

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



“Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”

(Tesis)

Alba Judith Ordóñez Paz

Totonicapán, marzo de 2013.

“Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”

(Tesis)

Alba Judith Ordóñez Paz (Estudiante)

Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León (Asesor)

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Totonicapán, marzo de 2013.

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades por Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional de Occidente

DICTAMEN APROBACION
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO : Alba Judith Ordoñez Paz
estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias
de la Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

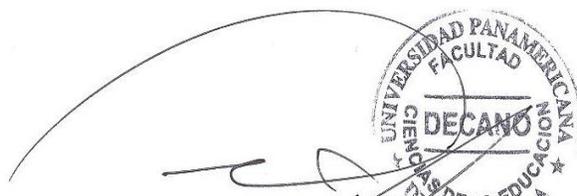
Guatemala, 18 de Julio del 2,012.

Ref.034 06/2012

Se ha analizado la solicitud de la estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:
“Las Actividades extra aula y su incidencia en el Desempeño Académico”

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto la estudiante Alba Judith Ordoñez Paz, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*



Lic. Dinno Marceló Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los quince días del mes de agosto de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LAS ACTIVIDADES EXTRA AULA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO”** presentada por la estudiante, **ALBA JUDITH ORDOÑEZ PAZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León.

Asesor

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los diecinueve días del mes de noviembre de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“LAS ACTIVIDADES EXTRA AULA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO”** presentada por la estudiante **ALBA JUDITH ORDOÑEZ PAZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de diciembre del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Las Actividades extra Aula y su Incidencia en el Desempeño Académico", presentado por la estudiante **Alba Judith Ordoñez Paz**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.*



Lic. Dinno Marcelo Zughi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios:

Por iluminar mi vida a cada momento y por no abandonarme en mis momentos difíciles.

A mi Asesor:

Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León.

Por compartir sus conocimientos y por su profesionalismo.

A mi Revisor:

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Por ser un bastión importante en la educación del país.

A la Universidad Panamericana:

Por abrirme sus puertas y poder realizar mí sueño.

Al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley:

Prof. German Higinio Tiu Batz.

Por su apoyo incondicional y por darme la oportunidad de realizar la investigación en el establecimiento a su cargo.

A mis hijos:

Wellington Alexis y María Belén

Mi triunfo es por ustedes, los amo mucho.

A mis nietos:

Alexis Roberto Antonio, Pablo Alejandro, Medellín Alejandra, Belencita

Por los momentos tan lindos que me hacen vivir y por regalarme su amor tan puro.

A mis hermanos:

Stella, Silvia, Hiparco, Aminta, Octavio, Alvaro

Agradecimiento por su amor.

A mi Yerno:

Gracias por su cariño y apoyo incondicional.

A mi nuera:

Por ser una persona muy especial en mi vida.

A mis amigos (as):

José Pablo, Oscar García, Julian Sapón, Cristobalina, Victoria, Luís Montenegro.

Mi triunfo lo comparto con ustedes porque en él hay un pedacito de su corazón.

Índice

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1. Marco Conceptual	
1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2. Importancia de la investigación	3
1.3. Planteamiento del problema	6
Capítulo 2. Marco Contextual	9
2.1. Definición del problema dentro del contexto	10
Capítulo 3. Marco Teórico	12
3.1 Definición de actividades	12
3.2 Características de una actividad	12
3.3 Clases de actividades	13
3.4 Definición de aula	14
3.5 Características de aula	14
3.6 Definición de actividades extra aula	16
3.7 Características de las actividades extra aula	16
3.8 Clases de actividades extra aula	18
3.9 Tipos de actividades extra aula	19
3.10 Definición de desarrollo	30
3.11 Características de desarrollo	31
3.12 Clases de desarrollo	31
3.13 Definición de desarrollo académico	33
3.14 Características de desarrollo académico	34
3.15 La incidencia de las actividades extra aula en el desarrollo académico	35
Capítulo 4. Marco Metodológico	37
4.1 Tema de investigación	37
4.2 Factibilidad	37
4.3 Viabilidad	37

4.4 Justificación	38
4.5 Objetivos	39
4.6 Preguntas	40
4.7 Evaluación	40
4.8 Alcance	41
4.9 Hipótesis	41
4.10 Operacionalización de la hipótesis	41
4.11. Delimitación	50
4.12. Universo	50
4.13. Diseño de investigación	51
4.14 Cronograma	51
4.15 Organización	52
4.16. Recursos	52
4.17 Evaluación	53
Capítulo 5. Marco Operativo	
5.1. Introducción	54
5.2. Prueba piloto	54
5.3. Aplicación de los instrumentos del trabajo de campo	56
5.4. Plan de trabajo de campo	56
5.5. Procesamiento de la información	57
5.6. Perfil del análisis y presentación de resultados	58
5.7. Perfil del análisis y discusión de resultados	58
5.8. Recursos	59
5.9. Cronograma de acciones	60
Capítulo 6. Marco de Análisis y Presentación de Resultados	
Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.	61
Cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1º. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.	71

Cuestionario aplicado a Catedráticos de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.	81
Entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.	96
Entrevista realizada a Encargado de Establecimientos Privados de todos los Niveles del Departamento de Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.	102
Entrevista realizada al Director Departamental de Educación, Lic. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo. Totonicapán, agosto de 2012.	107
Capítulo 7. Marco de Análisis y Discusión de Resultados	
7.1. Presentación	112
7.2. Comprobación de la hipótesis	114
8. Propuesta	116
8.1 Nombre de la propuesta	116
8.2 Introducción	116
8.3 Justificación	116
8.4 Planteamiento del problema	117
8.5 Objetivos	117
8.6 Resultados	118
8.7 Acciones	118
8.8 Metodología	119
8.9 Cronograma	119
8.10 Responsables de implementar la propuesta	120
8.11 Recursos	120
8.12 Presupuesto	120
8.13 Evaluación	120
9. Conclusiones	121
10. Referencias Bibliográficas	122
11. Anexos	123

Lista de cuadros

Cuadro # 1 Definición operativa de la hipótesis .	42
Cuadro # 2 Cronograma Marco Metodológico	51
Cuadro # 3 Recursos Marco Metodológico	52
Cuadro #4 Parte informativa Marco Operativo	57
Cuadro # 5 Cronograma de acciones	60
Cuadro # 6 Presentación de resultados: estudiantes, procedencia	63
Cuadro # 7 Presentación de resultados: Padres de familia, procedencia	73
Cuadro # 8 al # 19 Presentación de resultados: catedráticos, escolaridad, curso que imparte, años de experiencia en impartir el curso, años de experiencia laboral, estudia actualmente	83
Cuadro # 20 al # 25 Presentación de resultados: director del establecimiento	96
Cuadro # 26 al # 30 Presentación de resultados: Encargado de Establecimientos Privados de todos los niveles	102
Cuadro # 31 al # 36 Presentación de resultados: Director Departamental de Educación de Totonicapán	107
Cuadro # 37 Cronograma de actividades de la propuesta	121

Lista de gráficas

Gráfica # 1 a la # 9 Presentación de resultados: estudiantes	61
Gráfica # 10 a la # 18 Presentación de resultados: padres de familias	71
Gráfica # 19 a la # 21 Presentación de resultados: catedráticos	81

Resumen

La investigación que se titula “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”, se realizó en el Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, conociendo la necesidad de mejorar el proceso de aprendizaje en el establecimiento antes mencionado.

Se consideran las actividades extra aula como una necesidad en la planificación del docente, puesto que a través de ellas se logra realizar el proceso de aprendizaje de una manera vivencial, dinámica y se logra en su aplicación el desarrollo de distintas habilidades, destrezas y talentos que el estudiante va descubriendo al darles la oportunidad y la facilidad para ejercitarse en la inclinación de acuerdo a su manera de ser.

Las actividades extra aula se pueden calificar como una parte esencial del proceso de aprendizaje, ya que éstas permiten que los estudiantes se desarrollen académicamente de una manera más eficiente, además, a través de su práctica el docente logra desarrollar los contenidos y alcanzar las competencias plasmadas en su plan de clase, de acuerdo al área a trabajar.

Es de hacer notar que las actividades extra aula necesitan para ser efectivas, de la responsabilidad y colaboración de la comunidad educativa, quienes deben apoyar de una manera directa tanto a la dirección como al personal docente y estudiantes, quienes son los principales beneficiados en la práctica de éstas.

El presente estudio sobre las actividades extra aula y su incidencia en el desarrollo académico, se llevó a cabo, cumpliendo de manera metódica con cada uno de los procesos que la investigación científica exige, el informe esta conformado por ocho capítulos, los cuales dan como resultado un proceso que inicia con el marco conceptual que incluye los antecedentes e importancia de la investigación, finalizando con el planteamiento del problema. El marco contextual seguidamente presenta la ubicación del problema identificado precisamente en el lugar donde se desarrollará la investigación, inmediatamente después se encuentra el marco teórico que contiene en esencia la fundamentación teórica en la cual se basa el estudio: Las actividades extra aula y su incidencia en el desarrollo académico.

El siguiente capítulo expresa el proceso de realización de la prueba piloto y la aplicación de los instrumentos de investigación, luego aparece el análisis y presentación de resultados, que da origen al análisis y discusión de resultados donde se utilizan las preguntas nodales para lograr la triangulación de resultados; y comprobar la hipótesis que se planteó al principio de la investigación. Para concluir la presente investigación, se realiza la propuesta, que constituye la ponencia que se espera sea implementada por el establecimiento educativo como un proyecto relativamente permanente que logre para darle solución a la problemática encontrada.

A través de estos ocho marcos que se encuentran incluidos en este informe final, presentados en su orden debido, el lector encontrará desarrollados los procesos investigativos, que dan como resultado la presentación del estudio titulado:

“Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”.

Introducción

Es necesario tener conocimiento sobre las actividades extra aula, éste indudablemente debe ser prioridad para el docente y su preparación como formador de generaciones. Las actividades extra aula son prácticas que no aparecen expresamente indicadas en el Currículum utilizado por los docentes al momento de realizar su planificación, éstas acciones que se realizan fuera de las cuatro paredes del aula, es decir que se pueden ejecutar ya sea en el establecimiento o fuera de él, depende mucho del tipo de actividad planificada.

Es de suma importancia que el docente considere una mejor calidad de educación para sus estudiantes y lo logrará a través de la práctica más constante de actividades extra aula, el deseo de obtener mejores resultados en el aprendizaje debe lograr que el docente se ocupe en obtener más conocimientos acerca de los beneficios resultantes de esta práctica.

Para que un estudiante pueda lograr un desarrollo académico óptimo es indispensable la intervención de una serie de elementos como: el ambiente, el contexto social y cultural, el aspecto económico, la familia; a lo anterior le podemos agregar como algo indispensable para el buen desarrollo académico, a las actividades extra aula, las cuales no se pueden descartar del plan de clase porque forman parte de la preparación y formación del futuro del estudiante puesto que le ayudarán a cultivar sus habilidades, sus destrezas.

Las actividades extra aula fortalecen el desarrollo académico, puesto que éstas contribuyen a despertar en los estudiantes inquietudes, las cuales serán útiles para descubrir su vocación y su futuro profesional, además, contribuyen a un aprendizaje más ameno y dinámico.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido dando y basados en la investigación titulada “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”, se puntualiza que el presente estudio se realizó en el 1o. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán.

Se puede mencionar que a continuación el presente informe final de investigación contiene información importante acerca de las actividades extra aula describiendo la importancia que estas tienen en el desarrollo académico.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la Investigación.

Se realizó una exhaustiva revisión de documentos como tesis, ensayos, seminarios, tanto en bibliotecas virtuales como en Tesarios de universidades de países como Cuba, que le da mucha importancia tanto a las actividades extra aula como al desarrollo académico de los estudiantes.

En las universidades de España, de Brasil, Estados Unidos, se han realizado estudios científicos relacionados con las Actividades Extra Aula, los cuales han concluido en que son de mucha importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Lo lamentable es que en países subdesarrollados, no se les da la importancia que ameritan para poder verificar el beneficio que conlleva su práctica.

Las actividades extra aula son de gran valor, los educadores deben tomarlas en cuenta en su planificación por ser importantes, tanto para ellos como para los estudiantes, facilitan el aprendizaje, el que se logrará amena y satisfactoriamente, además, motivan e interesan a los alumnos al desarrollar temas y adquirir más conocimientos.

En efecto, la falta de entusiasmo del alumno en las aulas se debe a que las clases son pasivas, aburridas, no toman interés, les cuesta aprender y terminan por decepcionarse, muchas veces optan por abandonar el establecimiento, se dedican a otro tipo de actividades que los haga sentirse útiles y dejan de estudiar.

Resulta oportuno indicar, que las actividades extra aula ayudan al perfeccionamiento de los alumnos, forman parte de su formación integral, lamentablemente se realizan escasamente por no haber posibilidades para organizarlas; en algunos establecimientos públicos es marcada la poca iniciativa del director y maestros, quienes no apoyan las actividades que se planifican, en el peor de los casos, no se cuenta con los medios ni recursos al alcance.

Significa por lo tanto, que las actividades extra aula son el medio para que los estudiantes expresen sus inquietudes, sus habilidades, sus aptitudes en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Estas se planifican y se organizan de acuerdo a criterios del director y docentes, sin tomar en cuenta factores o elementos como el lugar, materiales, horarios, número de participantes, edad, sexo, clima, que pueden contribuir al éxito de la actividad.

Cabe agregar, que la formación, actualización, perfeccionamiento y la excelencia en el aprendizaje deben ser las grandes metas que se deben alcanzar. Las actividades extra aula contribuyen a ello, por lo tanto, no deben improvisarse ni realizarse de forma ocasional, ya que entonces pierden todo su valor educativo. Ha de tenerse en cuenta los siguientes aspectos: La programación ha de comprender una previsión de las actividades que son posibles de realizar y que los alumnos acepten libremente, además prever el tiempo que se necesita para la realización de las mismas, es importante tener en cuenta que se debe contar con un reglamento específico de la actividad que se está desarrollando, tomar en cuenta los medios materiales y personales que se necesitan para evitar contratiempos.

La realización de las actividades extra aula ha de apoyarse en los principios de actividad, individualización y socialización, en la creatividad y la libertad, ofreciendo oportunidades para el descubrimiento vocacional y la discriminación de aptitudes y estableciendo contacto con el medio social y natural circundante.

Una personalidad armónica e integral requiere un equilibrio entre el pleno desarrollo espiritual del individuo y su preparación científico-técnica, para que se incorpore activamente en la transformación de la sociedad. Lograr la plena incorporación del hombre a la vida social, es también que él mismo aprenda a regular su modo de sentir, pensar y actuar conscientemente ante diferentes situaciones.

En tal sentido, se recomienda la búsqueda del reconocimiento y estimular los procedimientos, que impliquen el análisis, síntesis, observación, comparación, reflexión, abstracción, expresión; el ambiente deberá favorecer la experiencia vinculada con la realidad de forma que facilite la transferencia de conocimientos, y el desarrollo de habilidades y destrezas.

El docente al planificar y desarrollar las estrategias de aprendizaje, deberá tener en consideración los siguientes aspectos: el clima psicológico es fundamental, la motivación como proceso es permanente, de allí el papel fundamental, tanto de la motivación intrínseca como de la motivación extrínseca. El aprendizaje activo, el aprender por sí mismo y la motivación constante producen mayor satisfacción, permanencia en el aprendizaje y crea hábitos para el “aprender a aprender”.

1.2 Importancia de la investigación

La presente investigación tiene como propósito, establecer la incidencia de las actividades extra aula en el desarrollo académico, para ello se tiene contemplado realizar la aplicación de instrumentos a la comunidad del Colegio Evangélico “Juan Wesley”; con lo que se espera obtener información de como realizan las actividades extra aula y si les han dado el valor que ellas tienen en el aprendizaje que incluye el desarrollo académico en el que el estudiante es capaz de concentrarse y demostrar calidad en su formación, desplegando nuevas perspectivas para lograr una mejor visión del mundo. Dado que se considera un problema a nivel educativo, se hace necesario realizar la presente investigación para corroborar e identificar de manera acertada las causas que no permiten que en los establecimientos se practiquen actividades extra aula.

En este mismo orden y dirección, el estudiante necesita, para lograr un buen aprendizaje: razonar, generalizar, manipular, expresar sus ideas y así responder a sus propias expectativas. La Pedagogía actual enfatiza la importancia de la práctica de ejercicios recreativos o juegos competitivos, que desarrollan la personalidad del educando, la finalidad del aprendizaje es fortalecer las virtudes y valores morales de la persona, para que encuentre aceptación en su medio social, es por ello, que se considera prioritario considerar de manera responsable, que los docentes tomen conciencia y se interesen en brindar un aprendizaje provechoso.

Es de suma importancia hacer notar que, la escuela tradicional se centra en el maestro, el libro de texto, el dictado; sin embargo con la evolución pedagógica es el estudiante el protagonista del proceso ya que actualmente las prácticas pedagógicas tienden a ser vivenciales y una de las acciones a realizar son las actividades extra aula, las que promueven: iniciativa, juego, constructivismo; además, el alumno aprende a resolver problemas.

Significa entonces, que se hace necesario indagar sobre los beneficios que proporcionan, por ejemplo: cualidades para la vida y el desarrollo, influyen en el aspecto físico, psicológico y social, son parte primordial en el desarrollo académico del estudiante, es por ello que adquieren gran importancia en el ámbito educativo; sobre todo, influyen en la formación integral de la persona. Engloba actitudes, hábitos, valores, formas de vida.

Es válido afirmar que, la comunidad educativa juega un papel muy importante en el desarrollo académico del estudiante, ya que su finalidad es el fortalecimiento moral de la persona y su aceptación en el medio social, siendo esta una gran responsabilidad, tanto de la institución como de los docentes.

Resulta oportuno indicar que, es indispensable fundamentar el desarrollo académico, propiciando actividades en las diferentes áreas, pero, debido a que el tiempo es demasiado limitado, no se pueden atender a cabalidad las exigencias de la formación del alumno, es por ello que se hace necesario implementar en todos los niveles actividades extra aula, que darán sentido funcional a lo que se realice en el aula, además dan oportunidad de expansión, expresión y participación al estudiante que está desarrollando su personalidad.

Tal como se observa, la relación maestro-estudiante, implica que el docente tome el papel de guía, es el responsable de mantener dentro del grupo armonía, entusiasmo, y ante todo el respeto mutuo que debe prevalecer para obtener resultados satisfactorios. Se aprende más al aplicar una acción que palabras. Por ello es necesaria la concientización y preparación constante de los docentes en cuanto a la mejor manera de practicar en los establecimientos las actividades extra aula, que se consideran ante todo lúdicas, recreativas, formativas e instructivas.

Cabe agregar, que se hace necesario el presente estudio debido a la poca importancia que se le da en el medio educativo a las actividades extra aula, las que se consideran como un instrumento eficaz de aprendizaje, las cuales prolongan la actividad docente mas allá del espacio del tiempo habitual. Por lo anteriormente expresado, cabe mencionar que a pesar de la importancia de las mismas, la realidad que se vive en cada establecimiento es distinta a lo que teóricamente nos

expresan los libros de consulta, puesto que, se tienen conocimientos sobre las actividades extra aula erróneas, debido a que el enfoque que los docentes les dan, difiere mucho en cuanto a la manera correcta de realizarlas. Los niños paulatinamente acumulan energías, las que se tienen que aprovechar de manera positiva, por lo que es recomendable apoyarlos a manera que puedan elegir la actividad a realizar según sus gustos, sus habilidades, su carácter, ya que de ello dependerá su rendimiento.

En efecto, muchas veces este tipo de actividades se han convertido en un desahogo para los padres con una apretada agenda laboral, independientemente de las circunstancias familiares, contribuyen a despertar inquietudes, a reforzar conocimientos en alguna área, a fomentar la creatividad y a desarrollar valores, por lo que es el director del establecimiento, juntamente con los docentes, quienes deben tener los conocimientos básicos y necesarios para realizar este tipo de acciones sin improvisaciones.

Según se ha visto, es de urgente necesidad visualizar que es útil, en la medida en que favorecen el desarrollo personal del alumno, y éste las vive como una experiencia lúdica, distinta a las clases convencionales, hacer éste tipo de investigaciones para que al final del ciclo escolar el aprendizaje sea más efectivo y con resultados positivos.

En efecto, las personas jóvenes pueden aprender con más facilidad acerca de cosas tangibles a su sentido visual, auditivo, táctil, por lo que se debe aprovechar sus inquietudes para que incrementen su capacidad para comprender conceptos abstractos, mediante su experiencia, sin embargo sus destrezas se desarrollarán con lentitud.

Es preciso y esencial, que el alumno aprenda a pensar críticamente, a analizar información, a trabajar como parte de un grupo o adquirir destrezas deseables. Sabemos que los estudiantes responden de acuerdo a sus expectativas de lo que puede o no puede aprender, es indispensable que tengan confianza en sí mismos para que el aprendizaje sea efectivo y exitoso.

De hecho, el docente toma el papel de guía, facilitador para evitar fracasos repetidos, que con el tiempo llegan a dañar dramáticamente su autoestima. La conducta de un estudiante va a depender de las expectativas positivas o negativas que muestren los padres, el director, los docentes, los compañeros, por lo que es indispensable que la comunidad educativa esté consciente del papel que cada uno desempeña en la formación integral del alumno.

1.3 Planteamiento del Problema.

Las actividades extra aula deben ser planificadas y realizadas por el docente, a través de su trabajo; una forma eficaz de lograr el aprendizaje en el alumno es mediante la motivación e interesarlo por aprender, de esta manera logrará los objetivos que se propone al elaborar su plan de clase.

Las actividades extra aula y el quehacer docente deben mantener un vínculo, porque éstas son un recurso que apoya al maestro en el proceso de aprendizaje. Es indispensable que el docente tenga los conocimientos necesarios sobre las actividades extra aula, cuál es su finalidad, ante todo su clasificación, para evitar la confusión que actualmente es notoria en muchas escuelas.

Por lo anterior, se hace necesario programar y realizar actividades extra aula, para lograr el perfeccionamiento de los estudiantes. No se pueden hacer a un lado las actividades extra aula, ya que su realización fuera del aula es parte de la formación integral que se desea del alumno.

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, es prioridad y al mismo tiempo responsabilidad del maestro actualizarse constantemente; lamentablemente esa preparación a nivel profesional en nuestro país casi no se observa, puesto que la mayoría de maestros se limita solamente a prepararse únicamente durante los tres años previos a graduarse. El docente asimila conocimientos, que posteriormente imparte a sus estudiantes, los guía, los ayuda, con el propósito de lograr paulatinamente el desarrollo académico planificado.

Según se ha visto, el desarrollo académico del estudiante es un proceso que realiza y planifica el docente, este trabajo debe conducirse de tal manera que los alumnos se motiven y se interesen por aprender, el docente logrará que se cumplan los objetivos que se ha propuesto en su planificación.

Resulta oportuno indicar, que el desarrollo académico del estudiante debe mantener una relación con las actividades extra aula, ya que por medio de ellas se realiza el proceso de aprendizaje; es por ello que el docente debe conocer qué son las actividades extra aula, cuál es la finalidad al practicarlas, además es importante que conozca su clasificación. Desde el momento que el docente conoce y sabe de las actividades extra aula, puede, por lo tanto programarlas y realizarlas de acuerdo a las áreas que le corresponden, para el perfeccionamiento de los alumnos, ya que son parte importante de la formación integral del alumno. Para ello es necesario tener el conocimiento, entusiasmo e iniciativa para realizarlas y ante todo contar con el apoyo de las autoridades.

En efecto, el estudiante, al asistir regularmente a sus clases, adquiere hábitos de trabajo, formación cívica, capacidad intelectual, práctica de valores morales. Uno de los resultados del aprendizaje es el comportamiento del alumno, su grado de integración en la sociedad, además influye en él lo que aprende fuera de la escuela, como las relaciones cotidianas, experiencias. Cada alumno asimila conocimientos de diferente manera y cada docente como guía o facilitador del aprendizaje posee su propia manera de desempeñarse.

Según se ha citado, las actividades extra aula se consideran como un medio a través del cual se debe valer el docente, para que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Aún no hay conciencia entre los docentes de la organización de actividades fuera del aula, es por ello que su aplicación es escasa. Debe existir iniciativa de parte de la comunidad educativa para que se puedan llevar a cabo planificaciones referentes a éstas prácticas y así buscar los medios, los recursos indispensables para su realización; es lamentable que se tenga conocimiento empírico sobre las actividades extra aula.

Es de suma importancia considerar, que la comunidad educativa debe tomar conciencia e interesarse de una manera más responsable respecto al beneficio que conlleva la práctica de actividades extra aula, las que no se deben ver únicamente como pérdida de tiempo o como una forma de adquirir beneficios económicos para la institución que las realiza, al contrario, es indispensable cambiar de mentalidad y retomar su práctica para beneficiar directamente al estudiante y su formación académica.

Cabe mencionar la importancia de la capacidad intelectual del alumno, o el nivel de conocimientos que adquiere a partir de las áreas que curse. Es viable tomar en cuenta, las actividades que pueda realizar el alumno fuera del horario de clases, obviamente adecuadas a su edad, a su gusto, a su carácter, sus habilidades, su capacidad, sus aptitudes; de acuerdo a las características mencionadas anteriormente, son los padres de familia los encargados o responsables de brindarles a sus hijos el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus inquietudes, que le complementarán su formación integral.

Por lo tanto es factible plantear ¿Inciden las Actividades Extra Aula en el Desarrollo Académico?

Capítulo 2

Marco Contextual.

La presente investigación se realizará en un establecimiento privado que se ubica en San Cristóbal Totonicapán, por lo que es importante describir detalladamente algunos datos importantes del referido municipio.

San Cristóbal Totonicapán está situado a 12 kilómetros de la cabecera de Totonicapán, el pueblo que ahora conocemos y llamamos San Cristóbal Totonicapán, se llamaba en la antigüedad PAHULÁ, según la etimología quiché significa CATARATA, este precioso poblado cuenta con 2 grandes cataratas que dieron nombre a este antiguo pueblo.

Está proveído de suficiente agua, de un noble y gran río que recorre todo el pueblo, este municipio fue conocido como San Cristóbal Paxulá o Pachulá. El nombre posiblemente proviene de las voces quichés Pa=locativo; Hul o jul= hoyo; y ha o já = agua o río, que se puede interpretar como: en el lugar de la catarata.

El municipio de San Cristóbal Totonicapán se encuentra situado en la parte sur del departamento de Totonicapán, en la Región VI o Región sur occidental, limita al Norte con el municipio de San Francisco el alto, al Sur con los municipios de Salcajá (Quetzaltenango) y San Andrés Xecul (Totonicapán); al Este con el municipio de Totonicapán, y al Oeste con el municipio de San Andrés Xecul (Totonicapán).

Cuenta con una extensión territorial de 36 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 2,330 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es frío, la municipalidad es de 2ª. Categoría, cuenta con un pueblo que es la cabecera municipal, 6 aldeas y 7 caseríos. Las aldeas son: Nueva Candelaria, Pacanac, Patachaj, San Ramón, Xecanchavox y Xesuc.

2.1 Definición del Problema dentro del Contexto

Es, describir las instalaciones y características del establecimiento sujeto a estudio, cuenta con cancha de básquetbol, campo de futbol, bosque, áreas verdes, juegos infantiles, 2 salones de actos, además, funciona en un edificio propio de 2 niveles con aulas ventiladas, y de tamaño adecuado al número de estudiantes que alberga cada una de ellas, posee un laboratorio de computación.

Las instalaciones que tiene, muchas escuelas oficiales no las poseen, por lo tanto, es preciso afirmar que esta institución cuenta con el área necesaria para que los estudiantes se eduquen y puedan desarrollar ampliamente sus habilidades, destrezas y aptitudes. Es por ello que el colegio donde se realizará la investigación, debe aprovechar al máximo la riqueza de la cual se encuentra rodeado.

Se considera significativo, estudiar la incidencia de las actividades extra aula en el desarrollo académico de los estudiantes del colegio, para lo que se hace ineludible estudiar cada una de las áreas que trabaja el docente, ya que para el desarrollo de las clases tienen un tiempo estipulado y muchas veces la educación se convierte en un proceso monótono y sin motivación, por lo que el aprendizaje es dificultoso por no tener el tiempo suficiente para lograr en los estudiantes progreso en sus destrezas, habilidades, capacidades y aptitudes; lo que está dando como resultado un acomodamiento y conformismo, por lo que se tiene como resultado el desinterés en el aprendizaje, es aquí donde deben poner interés los docentes del colegio para poder sacarle el mayor provecho a las instalaciones, realizando actividades fuera del aula, es decir, en el bosque, en las áreas verdes, o sencillamente en los campos tan amplios que anteriormente se mencionaron; se deberían aprovechar todos esos recursos para desarrollar contenidos en las diferentes áreas y así lograr un aprendizaje más dinámico y participativo. Situación que hasta el momento no se está dando.

Resulta oportuno, mencionar que en los diferentes diálogos con el Director y personal docente del establecimiento donde se realizará la investigación, expresan que no cuentan con actividades programadas, ya que se limitan únicamente a desarrollar contenidos y avanzar en los libros de texto, porque esta es la mayor exigencia basada en la filosofía del establecimiento. Se puede afirmar que este tipo de educación, imperante en la institución donde se realizará la investigación

impone obstáculos a la realización de las actividades extra aula, permitiendo afirmar que en la referida entidad educativa el desarrollo académico no se está realizando de manera integral, haciéndose urgente y necesario dar a conocer que el proceso de aprendizaje se puede llevar a cabo fuera del aula y no solamente encerrados en cuatro paredes, manteniendo la cuadratura mental de la educación tradicional

Para culminar la presente contextualización, es necesario explicar que en el Colegio Evangélico Juan Wesley; no se está llevando a cabo una educación basada en modelos educativos contemporáneos, sino que, su práctica pedagógica la está rigiendo el tradicionalismo, evidenciándose que se dedican solamente a impartir los contenidos teóricos, sin reparar en la necesidad de desarrollar las destrezas del alumno, lo que trae como consecuencia resultados satisfactorios para la comunidad educativa.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Definición de Actividades.

- Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, tienen como finalidad alcanzar las competencias.
- Ejercitaciones que forman parte del aprendizaje, su finalidad es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de experimentar hechos
- Es el puente entre la idea o el concepto y nuestra experiencia en el mundo, es la base sobre la que se construye el aprendizaje.

3.2 Características de una actividad.

3.2.1 Dinámica.

El docente al planificar, debe tomar en cuenta que éstas le den participación a todos los estudiantes y deben realizar su aprendizaje en forma eficaz, en una actividad no pueden permanecer los alumnos pasivos, al contrario, el objetivo principal es que el estudiante esté activo para estimularlo y motivarlo.

3.2.2 Duración.

Una actividad puede ser permanente, se les da éste nombre porque se desarrollan antes, durante y después de los proyectos didácticos, por ser elementos complementarios que el docente desarrolla cuando así lo considere necesario, en función del conocimiento que tenga de las necesidades particulares del grupo.

Cabe mencionar, que durante el desarrollo de los proyectos, el docente debe diseñar actividades permanentes que le permitan los modelar, orientar, revisar y adecuar los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Es importante indicar, que el docente selecciona el momento más adecuado para implementarlas, de acuerdo a las necesidades de los alumnos, no tienen limitado el tiempo de duración.

Además de las actividades permanentes, que son muy importantes para la formación del estudiante, también se pueden poner en práctica las que se denominan Transitorias que surgen por la planificación de algún acontecimiento o circunstancia, ya sea en la escuela o en la comunidad, pero ya no se realizan cuando ya no hay ningún motivo para su práctica.

3.3 Clases de actividades.

3.3.1 Actividades Grupales:

- Las dinámicas grupales son actividades agradables que ayudan a las personas a refrescarse, por lo regular se practican después de una larga jornada agotadora, ayudan en los talleres a que la gente se conozca mejor.
- Tanto los talleres como los juegos son buenas formas de aprender. Al realizar actividades grupales, hay que tomar en cuenta que cada grupo va a trabajar de manera diferente, según su grado de conocimiento y conciencia, los miembros de cada grupo deben tener criterio propio y trabajar libremente.

3.3.2 Actividades Dirigidas.

Las actividades dirigidas al realizarlas necesitan de un instructor y se deben respetar determinadas reglas que posibilitan la adquisición de ciertas normas de conducta en los alumnos, de ahí su efecto educativo, ejerciendo gran influencia en su desarrollo psíquico, que coadyuva a la formación de su personalidad, propician la socialización, la participación activa en las actividades, que contribuyen al desarrollo académico del alumno integralmente.

3.3.3 Actividades Lúdicas.

A través del juego se desarrollan habilidades que le servirán a lo largo de la vida, ésta es una actividad necesaria y eficaz en el aprendizaje para la vida. La relación entre juego y aprendizaje

es natural; los verbos “jugar” y “aprender” llevan a superar obstáculos, a encontrar el camino, entrenarse, inventar, deducir, adivinar y llegar a ganar para pasarlo bien, para avanzar y mejorar.

Se puede considerar, por lo tanto, el juego como un elemento importante de la personalidad humana, potenciador del aprendizaje, el juego es motivador, es por ello que no se puede dejar a un lado.

En consecuencia, uno de los objetivos del docente debe ser, hacer amena la clase. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención del alumno hacia los contenidos, hasta la actividad lúdica aparentemente más insignificante funciona y tiene sentido, incluso con el grupo más difícil. La psicología cognitiva, insiste en el papel del juego en el desarrollo personal, ni es lúdica estrategia ni es demostrable que es la mejor, pero, es un instrumento muy interesante que se vive con intensidad en la clase, en el juego se manifiesta una actitud activa y dinámica.

3.4 Definición de Aula.

- El aula es un espacio donde se desarrolla el proceso de aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de conocimientos que se imparten en cada una de ellos.
- El aula es una sala en la cual se enseña una lección por parte de un maestro o institución educativa.
- El aula espacio donde se construyen saberes con sentido cultural.
- El aula es el conjunto de estudiantes de una escuela que tienen el mismo nivel de estudios y asisten juntos a la misma aula.
- Sesión en la que el profesor de una materia imparte una lección.

3.5 Características de aula.

3.5.1 Debe ser construida según medidas adecuadas.

El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente para que los estudiantes y el docente permanezcan cómodamente en el proceso. Este

espacio consta normalmente de un área para el trabajo del docente y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de manera cómoda para obtener mejores resultados.

Se debe tomar en cuenta el tamaño, la iluminación, decoración de paredes, el mobiliario debe adaptarse a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas y acordes a la metodología que se trabaje.

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario que contribuye a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento. El espacio es importante porque afecta todo lo que hace el estudiante, influye en su actividad, en su trabajo, en la forma de utilizar los materiales así como en las relaciones con los demás.

La organización del espacio de un aula, la disposición del mobiliario y de los materiales motiva al estudiante a moverse en una u otra dirección, jugar en un determinado lugar o cambiarse a otro, escoger los materiales, comunicarse, desplazarse.

El ambiente influye en el aprendizaje. Frecuentemente se confunde los términos espacio físico y ambiente físico, no obstante son diferentes. El espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, que se caracteriza, por el material, el mobiliario, la decoración y los objetos, mientras que el ambiente, es el conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él; por ejemplo los afectos y las interrelaciones entre alumnos y alumnas y el maestro.

Al hacer referencia al ambiente del aula, éste es posible visualizarlo desde 2 puntos de vista, el afectivo o físico. El ambiente físico es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula. El espacio físico es en el que se lleva a cabo la labor educativa. El ambiente se puede definir como un todo de objetos, olores, colores, formas, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, y al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que en su conjunto le dan vida al aprendizaje.

3.5.2 Ventilación adecuada.

El aula debe ser amplia, ventilada, limpia. Es importante resaltar que la infraestructura de un aula, debe ser diseñada de acuerdo al clima porque no puede haber construcciones de edificios

escolares estándar en todo el país puesto que se debe tomar en cuenta si el clima es cálido, templado o frío.

3.5.3 Construcción acorde al clima.

Una característica de un aula de clima cálido es la ventilación, obviamente por el calor, en cambio en un clima frío se debe tomar en cuenta que la estructura permita tanto la ventilación como iluminación de manera discreta, evitando corrientes de aire que perjudican la salud de alumnos y docentes. Cabe agregar que incluso el tipo de material de la construcción de una escuela es diferente en clima frío o clima cálido

3.6 Definición de Actividades Extra Aula.

- Son las actividades que brindan la oportunidad de ampliar los conocimientos y habilidades adquiridos en el salón de clases. Se realizan a manera de complemento de las que son propias de la clase, dirigidas preferentemente por los alumnos bajo la supervisión de los profesores. Proporcionan acción y efecto de estímulos educativos que, provenientes del medio ambiente, actúan sobre los estudiantes influyendo en su formación y conformando su personalidad.
- Son las actividades que procuran la formación integral del alumnado, se inclinan a la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Son todas aquellas actividades que no tienen que estar en un plan de estudios para desarrollar otro tipo de habilidades o destrezas de un alumno. Son todas aquellas actividades que se hacen fuera del salón de clases, estas actividades casi siempre se realizan en la escuela. Pueden ser, además, después del horario normal de clases.

3.7 Características de las Actividades Extra Aula.

3.7.1 Las actividades extra aula son organizadas por el propio establecimiento.

El establecimiento es el encargado de la planificación, organización y ejecución de las mismas, se debe tomar en cuenta la duración, el lugar, el espacio disponible, ante todo la seguridad de los

niños y el aprendizaje efectivo. Es de suma importancia tomar en cuenta al organizar una actividad extra aula, que tanto el director como los docentes son los responsables de incluir en su programación los siguientes aspectos: itinerarios, lugares a visitar, el clima, el vestuario adecuado. Dependerá mucho del tipo de actividad elegida, el tiempo disponible, la distancia, y verificar constantemente el cumplimiento de cada una de las comisiones asignadas a los participantes.

3.7.2 No se contemplan expresamente en el Currículum oficial.

Las actividades extra aula no están contempladas expresamente en el currículum oficial, pero deben estar contempladas dentro de la planificación a nivel de establecimientos educativos para complementar el aprendizaje de los alumnos, constituyen una necesidad para la educación integral, ya que brindan oportunidad de socializar y desarrollar aptitudes.

Resulta oportuno indicar que lo ideal en un establecimiento es que se desarrollen las clases regulares durante la mañana y establecer por la tarde un horario que incluya actividades extra aula, que servirían para complementar la educación que se brinda en el salón de clases.

Es evidente entonces que las actividades extra aula constituyen una necesidad para una formación integral, se deben considerar como un complemento en la escuela primaria, media y superior, dan oportunidad de socialización y de desarrollo de aptitudes, da la opción, al educando para que encuentre la que más le atraiga, constituye un excelente ejercicio para interactuar en grupo. En este mismo orden y dirección, dan sentido práctico al aprendizaje.

3.7.3 Favorecen el desarrollo de la personalidad del educando.

Una educación con actividades extra aula contribuye a la formación integral de un alumno, utilizando el gusto y la iniciativa para la práctica, implementando la orientación, aprendizaje y práctica de actividades físicas, recreativas, construcción de su personalidad, para que pueda adaptarse a las constantes dificultades sociales que obstaculizan un adecuado comportamiento ético y moral de los jóvenes que se encuentran en una encrucijada con problemas de adaptación social.

En ese mismo sentido, lo ideal es difundir entre los jóvenes los aprendizajes y conocimientos para que crezcan en la formación de su personalidad y se desempeñen eficientemente en su medio, alejados de vicios y mejorando la utilización del tiempo libre. Es importante educar a través del ejercicio físico, procurando que la mayoría de estudiantes disfrute lo que hace.

3.8 Clases de Actividades Extra Aula.

3.8.1 De afiliación obligatoria.

Cuando todos los estudiantes están obligados a afiliarse a ellas, por ejemplo cuando se realiza la elección del gobierno escolar. Al realizar una actividad obligatoria, se debe tomar en cuenta que se deben planificar con anticipación para que al momento de su ejecución, no se tengan problemas debido a que participarán todos los estudiantes inscritos, por lo que es indispensable que tanto docentes como catedráticos verifiquen la participación en su totalidad de los alumnos para que al finalizar la actividad se realice una evaluación que indicará cuál ha sido el logro de los objetivos propuestos

3.8.2 De afiliación espontanea.

Los estudiantes se afilian de acuerdo a sus preferencias personales; como ejemplo: se pueden inclinar algunos por formar parte de una Cooperativa, otros pueden implementar un centro de Estudios de Matemática. A diferencia de la actividad descrita anteriormente, ésta le da al estudiante la oportunidad de poder elegir de acuerdo a sus preferencias, inclinaciones, habilidades o destrezas, que clase de actividad se acopla a su preferencia.

3.8.3 Patrocinadas por las distintas cátedras:

Este tipo de actividades funciona eficazmente en Educación Media por contar con una serie de Áreas a través de las cuales se pueden organizar distintas acciones con la orientación del docente de cada cátedra. Por ejemplo Centros de Estudios de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Ciencia y Tecnología. Es importante resaltar la necesidad que el docente esté consiente de su

responsabilidad al momento de patrocinar una actividad porque es el encargado de controlar y verificar el desarrollo de la actividad hasta su culminación.

3.8.4 Sugeridas por los alumnos:

Se refieren a actividades sociales y recreativas, como campañas de limpieza, talleres de relaciones humanas, conferencias sobre valores morales, Etc. Esta clase de actividades son las más importantes al realizarlas porque le brindan al estudiante la oportunidad de ampliar sus conocimientos, de desarrollarse como persona, a comunicarse de manera más eficaz con sus compañeros y ante todo a aprender a planificar, a ser ordenados, responsables de sus propios actos y cumplir las metas propuestas. Hay infinidad de clases de actividades extra aula, que se pueden desarrollar dentro y fuera del horario lectivo.

3.9. Tipos de Actividades Extra Aula

3.9.1 Paseos y excursiones Pedagógicas

Son actividades esenciales para poner en contacto con la naturaleza, realidad física, social y cultural a los estudiantes, no se deben visualizar únicamente como una distracción, sino como un medio para lograr eficazmente un aprendizaje significativo, se deben ver como un fin didáctico en las distintas áreas de estudio, a través de una excursión aprenden los estudiantes a comportarse adecuadamente. Se pueden desarrollar contenidos como: Accidentes Geográficos, (ríos, lagos, montañas, mar, cerros), pueden observar fenómenos naturales como la salida y puesta del sol o simplemente gozar los árboles, los campos. Lo importante es beneficiar al máximo el aprendizaje del alumno, mediante explicaciones adecuadas y en su momento.

Enriquecen la experiencia de los alumnos, relacionan la escuela con la comunidad. A través de una excursión pedagógica, el estudiante tiene la oportunidad de visualizar su vocación al visitar fábricas, laboratorios, comercios, lugares culturales, Etc. Ejercita su espíritu de observación, análisis, compilación de datos, comparaciones.

De hecho, al planificar una excursión pedagógica es aconsejable llevar a cabo una visita previa y conocer exactamente y en forma objetiva los itinerarios, contactos. Preparar emocionalmente a los alumnos, para que se desempeñen adecuadamente en cada uno de los lugares a visitar.

3.9.2 El Cine escolar

Cuando el docente carece de facilidad de poder llevar a sus estudiantes a una excursión y observar todo lo que la naturaleza le brinda, tiene la opción de acudir a las representaciones gráficas entre las que se cuenta con aparatos de proyecciones, film del cinematógrafo escolar y según la tecnología actual, lo más práctico es el uso del proyector multimedia, que ofrece al maestro la facilidad de poder visualizar diapositivas llamativas.

No obstante, es prioridad que los establecimientos se agencien de aparatos como los mencionados anteriormente para así implementarse con la tecnología actual. Las diapositivas pueden ofrecer vistas geográficas, históricas, científicas, etc. En este tipo de material se logra interactuar, ya que pueden participar tanto el docente como los estudiantes al explicar cada uno de los documentales observados.

Los fines que se persiguen con el cine escolar son meramente didácticos, para complementar determinada área o actividad. El valor del cine escolar es extraordinario, pero para que sea más efectivo, los alumnos deben participar activamente.

3.9.3 La Radio escolar.

Igualmente se considera como material didáctico y recreativo, se puede utilizar para la narración de cuentos, leyendas, historias, Etc. Además se obtiene beneficio en el aspecto musical dando a conocer cantos, distintos ritmos musicales. Este tipo de actividad se debe aprovechar para que el alumno aprenda a desenvolverse y pierda el miedo a hablar en público. La radio escolar también completa la formación del alumno ya que es indispensable su participación directa.

3.9.4 El periódico escolar.

Le da la oportunidad al estudiante de participar activamente en la elaboración de trabajos, redacción y publicación, de acuerdo a los materiales de que disponen, siempre bajo la

supervisión del docente. Puede aprovecharse el aprendizaje del idioma, ortografía, redacción. La impresión se debe hacer con simples copias a máquina o a mano, mensual o quincenalmente lo esencial es que sean los mismos estudiantes quienes realicen estos trabajos, al no haber en el establecimiento ningún tipo de aparato reproductor de copias, entonces, se puede optar por un Periódico Mural, que todos conocemos y de alguna manera hemos elaborado, sabemos que se limita a la redacción de distintos artículos y varias secciones especiales como: deportes, sociales, noticias, etc. Puede ser de una sola hoja o varias, se colocan en paredes donde puedan ser visibles. Su valor pedagógico es invaluable.

El Periódico Escolar puede ser mensual, quincenal o semanal, dirigido y elaborado por los alumnos, quienes lograrán sus propios objetivos como los siguientes:

Perfeccionar el lenguaje escrito, relacionar a la escuela con el hogar y la comunidad, reflejar en las páginas del periódico, el dinamismo de la escuela, destacar y cultivar los sentimientos cívicos y de solidaridad humana.

El Periódico Mural puede ser renovado en cuanto a la sección de noticias o de información para que los estudiantes conozcan comunicados urgentes de catedráticos, según el área. Para información más general se puede elaborar una cartelera, que estará a la vista de todos los estudiantes, donde colocará el director del establecimiento toda la información que le sea importante a los alumnos.

3.9.5 Museos escolares.

La educación y la interpretación de los fenómenos culturales es una de las tareas más importantes del museo, debe estar en consonancia con sus objetivos. El museo no sólo debe ofrecer actividades de información sino también de capacitación, sin olvidar que el proceso de aprendizaje en los museos debe ser informal y contener una alta medida de recreación ya que ofrece conocimientos de una manera distinta, y que en cierta forma rompe con los métodos tradicionales de aprendizaje utilizados en las escuelas.

En este mismo orden de ideas, para que sea eficaz el aprendizaje en un museo, se pueden apoyar los docentes en una variedad de medios y técnicas como son exposiciones didácticas permanentes

o temporales, visitas guiadas, conferencias, películas, talleres. El museo debe contar con personal capacitado que brinde asistencia al alumno.

Su objetivo principal es conservar los trabajos realizados en el aula para así estimular al alumno, exhibiendo su material, ya sea en forma temporal o permanente. Se debe cuidar no recargar las paredes con los trabajos, será conveniente exponer los mejores.

En la escuela tradicional se acostumbraba exponer al final del Ciclo Escolar, todos los trabajos elaborados durante el año lectivo; manualidades, dibujos, trabajos científicos, intelectuales, dando a conocer a las autoridades educativas y padres de familia los resultados obtenidos.

No pueden faltar en un museo colecciones de insectos, hojas naturales, flores, Etc. El museo se debe ver como algo vivo, en constante formación y uso, el cuidado estará a cargo de los alumnos, bajo el control del docente.

3.9.6 La biblioteca escolar.

Cada aula debe incluir dentro de su material didáctico una biblioteca, aunque sea reducida o limitada en libros. El objetivo principal de una biblioteca es

crear en los alumnos el hábito de investigar y de leer para beneficio de su propia formación, debe funcionar como parte importante de las clases, los libros serán elegidos por los docentes, al momento de funcionar la biblioteca, pueden ser los mismos alumnos quienes la cuiden, aplicando un reglamento para la entrada y salida de libros.

Otro objetivo de la biblioteca escolar es animar al alumno a la lectura, se pueden organizar concursos de lecturas, enfatizando la comprensión de lo leído. La biblioteca debe funcionar como parte importante del aula, no como un complemento, todos, tanto maestros como alumnos deben tener acceso a ella. Para el mejor efecto de la biblioteca, es conveniente que sea de carácter circulante, es decir, que los alumnos tengan la facilidad de llevarse los libros a su casa, los préstamos de libros se puede hacer de 8 ó 15 días, siempre y cuando se le indique al estudiante del cuidado que merece un libro, indicar a la vez, si hubiera pérdida o deterioro, lo mejor es la reposición de la obra o el pago respectivo.

En este mismo orden y dirección, con el ánimo de fomentar la lectura, el encargado de la biblioteca puede organizar lecturas comentadas, narraciones de historias y cuentos, en horario fuera de clase. Se pueden realizar, además, concursos de lectura. La biblioteca no se debe limitar sólo a facilitar libros, puede tener espacio para ilustraciones, mapas, material gráfico.

3.9.7 Club cívico escolar.

Para el funcionamiento del centro cívico, se hace necesario que los estudiantes se afilien, para poder desenvolverse en la vida cívica. Promueven las conmemoraciones cívicas que se van desarrollando de acuerdo a la planificación realizada anualmente, tomando en cuenta las fechas importantes para celebrar por ejemplo el Día de la Monja Blanca, El Día de la Ceiba, el Día de la Independencia Patria.

Es necesario inculcar en los estudiantes a través de los Actos Cívicos el respeto a los Símbolos Patrios, al canto oficial del país como lo es el Himno Nacional, poner en práctica los Honores a la Bandera

Por medio del Centro Cívico se pueden promover campañas para mejorar la escuela o colegio, promover conferencias alusivas a personajes importantes de nuestra historia, de la comunidad, inclusive alumnos y divulgar por los medios de que se disponga y darse a conocer.

Además de lo anterior, también se logra a través de afiches, cuadros sugestivos, carteles llamativos, inculcar la aplicación de buenos hábitos, actitudes sociales positivas y ante todo, la práctica de valores morales y éticos.

En los Actos Cívicos que se realicen, se debe aprovechar para desarrollar temas alusivos a la Patria, a las fechas cívicas importantes, Héroes históricos, deberes y derechos de los ciudadanos, de los niños y adolescentes.

3.9.8 Semanas conmemorativas.

Las semanas conmemorativas las planifica el catedrático, según su asignatura, pueden ser alusivas a personalidades, acontecimientos, fechas cívicas, celebraciones o hechos relacionados

con el curso, se promoverán charlas, disertaciones, impartidas por los estudiantes, padres de familia, catedráticos.

Se tratará temas como: amor al prójimo, respeto a los ancianos, la verdad, higiene, la naturaleza, Etc. El propósito de las semanas conmemorativas es darle a la escuela un aspecto festivo y un sentido más objetivo a las actividades.

3.9.9 Talleres escolares.

Al mencionar los talleres escolares, es referirse primeramente al área de Artes Industriales, donde tienen que haber principalmente espacios para carpintería, electricidad, sastrería, Etc. Tienen como propósito encaminar al estudiante a darle un sentido objetivo y práctica a las orientaciones recibidas teóricamente; los conocimientos adquiridos pueden ayudar a que el alumno realice en su vida cotidiana, en su hogar u otro lugar reparaciones de lo que en determinado momento se deteriore.

Se puede orientar al estudiante para que de una manera práctica y poco a poco, forme en su casa su propio taller, el cual inicie con un mínimo de materiales y herramientas que posibiliten reparar y mejorar el hogar.

Como puede observarse, el objetivo de los talleres es ayudar a descubrir aptitudes en los alumnos, desarrollar habilidades, prepararlo para pequeños trabajos, que aprenda a utilizar las manos, su inteligencia. Además de lo anterior, un taller escolar inicia al estudiante en la reparación y conservación de elementos de su establecimiento, a elaborar objetos de utilidad.

Un taller escolar muy importante es el de Educación para el Hogar, exclusivamente para señoritas, las encamina al aprendizaje de conocimientos valiosos para su vida futura, como lo es cocinar, tejer, cuidados de un bebé, reglas de higiene, corte y confección, Etc. De acuerdo a sus habilidades y destrezas, cada una se inclinará de acuerdo a sus propios intereses.

3.9.10 El teatro escolar.

A través del Teatro Escolar se puede educar la sensibilidad artística del estudiante, ejercita el control emocional, en una forma indirecta combate la timidez, da la oportunidad para expresarse

y desenvolverse. El teatro escolar da oportunidad a estudiantes para que formen círculos de personas interesadas en el estudio del arte escénico y participación a otras personas con deseos de hacer teatro en la comunidad. Se debe tener cuidado de elegir el vestuario adecuado, sin exhibicionismos para no caer en polémica cuando se incluya en una obra teatral bailes o canciones que actualmente están de moda, letras fuera de lugar y no adecuadas para determinadas actividades escolares.

3.9.11 Club escolar.

Para la organización del club escolar, los alumnos se asocian de acuerdo a su afición. Colaboran los docentes, padres de familia, miembros de la comunidad; al inscribirse según el área de su predilección, pueden optar por pertenecer a grupos artísticos, artesanías, cultora de belleza, corte y confección, repostería, danza, etc.

Se programan talleres para determinadas fechas, de acuerdo a la especialidad. El alumno al final logra demostrar sus habilidades y se proyecta a su comunidad.

3.9.12 Club musical escolar.

Cada estudiante posee sus propias aficiones y una de ellas es la música, es importante que un establecimiento esté dotado de una banda musical para amenizar distintas festividades como aniversario, fiestas patronales, inauguraciones, fiestas patrias, Etc.

Es de suma importancia, además, contar con un conservatorio musical para promover el estudio de piano, violín u otro tipo de instrumentos para alumnos interesados en ellos o que tengan vocación y así desarrollar sus aptitudes musicales.

En efecto, para que los estudiantes den a conocer sus aptitudes musicales, es recomendable organizar ediciones musicales, pueden ser semanales, quincenales o mensuales. En la localidad se observa el fenómeno que invitan a las bandas organizadas de los distintos establecimientos para que participen en desfiles conmemorativos, de inauguración o por diferentes actos especiales que se realizan tanto a nivel municipal como departamental.

En la actualidad, son contadas las escuelas que cuentan con un coro musical, para amenizar actos especiales, regularmente se organizan sólo a nivel de aula, con presentaciones únicas, por ejemplo para el día de la madre o el día de la Independencia Patria.

3.9.13 Cooperativa escolar.

Es una organización que tiene como objetivo principal, iniciar a los alumnos en la educación económica, ayudarse mutuamente para lograr beneficios en cuanto a abaratar los precios de venta de materiales escolares o aumentar el capital de la cooperativa, ésta debe estar integrada por una directiva de esta manera : Presidente, secretario, tesorero, quienes deben informar periódicamente sobre el movimiento cooperativo y dar a conocer las ventajas que conlleva estar organizados, conocer precios de costo de venta y tener nociones concretas de economía.

Resulta oportuno indicar que la educación económica, lamentablemente se ha descuidado, pero, merece especial atención de parte de docentes y padres de familia, quienes deben motivar a los jóvenes a introducirse en el medio económico que es muy amplio y su conocimiento beneficia a los conocedores de ella.

3.9.14 Botiquín escolar.

Es de mucha importancia contar con un botiquín en el aula y en el establecimiento para resolver accidentes leves que puedan suscitarse ocasionalmente. Las áreas que deben organizar el botiquín principalmente son: Física, Biología y el profesor de Educación Física.

El objetivo del botiquín escolar es iniciar a los alumnos en el conocimiento de curaciones de emergencia, aplicación de inyecciones, cooperación en campañas sanitarias y de medicina preventiva.

Es de hacer notar, que el botiquín escolar contribuye de manera directa a la formación del estudiante, porque lo hace ser responsable y tener conocimientos básicos al momento de necesitarlo por un accidente, quemaduras, un desmayo, Etc. Lo importante del uso del botiquín es mantenerlo bien implementado al momento de su uso y conocer para qué puede servir cada uno de los medicamentos o medicinas que contiene el botiquín.

3.9.15 Cine club escolar.

Es conveniente educar a los estudiantes para ir al cine, deben saber comportarse adecuadamente, regularmente los adolescentes comprendidos entre los 14 a los 17 años asisten al cine, es importante que el cine club esté organizado por alumnos, padres y otras personas de la sociedad, quienes conocerán el tipo de films al que concurrirán los alumnos, el objetivo del cine club es el análisis del argumento de la película, lo técnico, lo estético, lo moral, Etc. En determinado momento, los miembros del cine club pueden asistir a los cines de la localidad y tomar un tiempo para hacer las críticas al film visto, hacer una evaluación sobre el comportamiento de cada uno de los miembros.

3.9.16 Centro de estudios de ciencia.

Estará dirigido por los catedráticos que imparten clases en áreas de Ciencias como Biología, Física, Química, Etc. de la escuela, los miembros que apoyarán ésta acción pueden ser los alumnos, personas entusiastas de la comunidad, personas especializadas en determinada ciencia.

En el Centro de Estudios de Ciencia se pueden propiciar cursos o conferencias sobre la historia de la ciencia, satélites, astronautas, energía nuclear, Etc. En cada una de las actividades organizadas se debe invitar una persona que conozca a fondo el tema a tratar o pueden participar alumnos destacados que estén capacitados para desenvolverse.

3.9.17 Centro de estudios de la comunidad.

Al crear un centro de estudios de la comunidad, puede quedar bajo la coordinación de los profesores de historia, geografía, sociología, Etc. El objetivo principal es promover estudios históricos en investigaciones relacionadas con las necesidades de la comunidad. Cada comunidad tiene su propia historia, sus personajes ilustres, fechas especiales; es de utilidad para los miembros de una comunidad conocer a través de los ancianos muchos datos e historias que se pueden dar a conocer a los jóvenes y así comprendan su origen.

En ese mismo sentido, se puede crear un centro de estudio para cada disciplina, dirigidos por los alumnos, pueden participar personas de la comunidad. Son disertaciones de alumnos, maestros, personas de la comunidad invitados especialmente para ello.

3.9.18 Consejos del curso y de la vida escolar.

Todo establecimiento está en capacidad de organizar el consejo de curso. Consisten en juzgar los casos de disciplina de un curso en especial y otros casos que se susciten con referencia al aula. Los miembros de este consejo pueden ser elegidos cada tres meses para que todos los estudiantes formen parte del mismo.

En ese mismo sentido, es indispensable que haya un orientador educacional para que a la par del director y alumnos encargados del consejo, deliberen sobre las resoluciones que se deriven de los casos suscitados de indisciplina u otros problemas.

El objetivo de los consejos de curso es dar la oportunidad a los alumnos de tomar conciencia de los problemas de disciplina, puesto que al ser parte de este consejo, implica para cada uno de ellos practicar normas de comportamiento adecuadas, tanto en el momento de pertenecer al mismo, como al no pertenecer.

Cabe agregar que la función del consejo de curso será meramente informativa y operativa, será el director el encargado de resolver la problemática.

3.9.19 Club de lectura.

Su funcionamiento puede ser en la biblioteca escolar bajo la coordinación del bibliotecario. Es aconsejable que todas las áreas de estudio se adhieran al club, lo importante es crear en los alumnos el hábito de lectura, que lamentablemente se ha perdido. Para obtener éxito, en cada sesión se le pide a los alumnos que presenten el resumen del libro que han leído, seguidamente organizar un debate acerca del libro y comentar.

El bibliotecario como responsable tiene que organizar a los estudiantes a manera que todos tengan oportunidad de realizar la lectura, además, formar grupos y planificar los horarios respectivos para cada una de las áreas.

3.9.20 Centro estudiantil.

Al organizar el centro estudiantil se deben afiliar todos los estudiantes para realizar diversas actividades. Estará integrado por un director general y varios subdirectores, va a depender de los sectores que se vayan a crear, como el cívico, cultural, social, recreativo.

El sector cívico: como su nombre lo indica, a través de éste sector se pueden realizar actividades de carácter cívico de la escuela, orientadas por los profesores de historia, geografía.

El sector cívico tiene como objetivo promover conmemoraciones de fechas importantes del país, departamentales o municipales.

- Promover a través de este tipo de actividades campañas para conocer los derechos y deberes del ciudadano.
- Promover semanas conmemorativas de carácter cívico.
- Sector social y conmemorativo.

Lo importante es fomentar en los alumnos la sociabilidad al realizar prácticas de agasajos entre los estudiantes, promover juegos al aire libre o de salón en los períodos libres que tengan los estudiantes.

3.9.21 Los viajes de estudio y el intercambio de alumnos.

Los viajes de estudios de alumnos, se consideran como uno de los medios eficaces de afianzar los conocimientos, el tiempo que se utiliza es más largo que una excursión, pueden durar entre 8 a 10 días. Los estudiantes de los departamentos pueden viajar a la capital o alumnos de la capital viajar a algún o algunos departamentos.

Se debe tener especial cuidado en cuanto a la planificación en donde se tomará en cuenta el medio de transporte, alojamiento, conocimiento de los lugares a visitar. El viaje debe dar lugar al estudio de fenómenos naturales y de las poblaciones por los que se pasará. El alojamiento puede ser en las mismas escuelas que se visiten.

Como puede observarse, estos viajes dan la oportunidad de estudiar los aspectos importantes de la vida de cada lugar, historia, economía, Etc. Ayudan a conocer mejor nuestro país.

En cuanto al intercambio de alumnos, se puede realizar en la época de vacaciones, supone una cuidadosa selección de los alumnos, quienes deben tener interés por aplicar sus aptitudes, sus aficiones, su vocación, Etc. Al realizar este tipo de intercambios, se tiene que tomar en cuenta el aspecto económico que estará a cargo de instituciones o autoridades oficiales para evitar que queden al margen de la selección, alumnos de escasos recursos. Estos intercambios regularmente son recíprocos.

En ese mismo sentido, un punto muy interesante en este problema es el de la selección de los docentes que acompañarán a los alumnos, los profesores designados deben reunir condiciones muy especiales respecto a su preparación académica y su carácter. Deben ser pacientes, atentos, simpáticos, además, deben ser previsores, prudentes, para evitar posibles accidentes.

En efecto, los viajes de estudio son los mejores medios para sacar a los alumnos del encierro del aula en su localidad, les darán una visión más amplia de la vida de nuestro país.

3.10 Definición de desarrollo.

- Se entiende como desarrollo, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos o individuos se satisfacen mediante la utilización racional de los recursos y los sistemas naturales. El desarrollo está caracterizado por condiciones en las cuales los bienes y servicios se encuentran crecientemente al alcance de los grupos sociales que conforman la sociedad.
- Desarrollo es el proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.
- El desarrollo es el crecimiento intelectual del individuo, adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje en forma empírica. Es un proceso de evolución, crecimiento o cambio de un sujeto, una situación específica en determinadas condiciones. Desarrollo es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva, ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas

superiores. El término desarrollo se mide cualitativa y cuantitativamente, de acuerdo al número de personas y su calidad de vida.

3.11 Características de Desarrollo.

3.11.1 Asegura que la actividad mejore la calidad de vida.

Se observa claramente, que cada actividad que se realiza, por más simple y sencilla que sea o parezca, tiene como finalidad brindar a la persona una vida mejor, ya sea física o emocional, lo importante es que, quien recibe instrucción, un taller, una conferencia, una plática, Etc. sobre determinado tema como por ejemplo: relaciones humanas, higiene personal, hábitos de estudio u otros interesantes, la persona o estudiante que recibe la información debe aplicar en su vida diaria lo aprendido para que el objetivo sea alcanzado.

3.11.2 Visión de largo plazo.

La mayoría de personas desean vivir bien y para poder lograrlo deben tener metas bien establecidas en cuanto al futuro que desean, tanto para sí mismas como para las personas que les rodean. Es del conocimiento de todas las personas experimentadas que a lo largo de la vida, es difícil lograr lo que deseamos en determinado tiempo corto, al contrario, debemos ser constantes en nuestros logros para así en un término más o menos largo tener y gozar de comodidades, de bienestar económico, Etc. Para que se pueda tener calidad de vida, es indispensable la preparación académica, que nos dará a largo plazo satisfacciones y una vida mejor.

3.12 Clases de desarrollo.

3.12.1 Desarrollo humano.

El desarrollo humano, como enfoque, es la idea básica del desarrollo, o sea el aumento de la riqueza del ser humano, dejando a un lado la riqueza económica que indudablemente es parte de la vida misma.

En efecto, el desarrollo humano va más allá del aumento o disminución de ingresos de un país; comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo

potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa según sus necesidades e intereses. La riqueza de una nación son las personas, por lo que el desarrollo implica ampliar oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore.

Tal como se ha visto, una de las capacidades más esenciales para el desarrollo humano, es el disfrute de una vida larga y saludable, haber tenido acceso a una buena educación. Para que existan más oportunidades, es esencial el desarrollo de capacidades humanas, tener acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad.

Según se ha visto, sin las capacidades anteriormente indicadas, se limitan las opciones disponibles y muchas oportunidades de vivir mejor son inaccesibles. La finalidad del desarrollo es el bienestar humano; la libertad es fundamental para desarrollar capacidades y ejercer los derechos que nos corresponden como seres humanos, las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas.

Resulta oportuno indicar, que el desarrollo humano ayuda a garantizar el bienestar y la dignidad de las personas, a practicar el respeto propio y a los demás.

3.12.2 Desarrollo social.

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente desarrollo económico y humano, su proyecto de futuro es el bienestar social.

Se observa claramente, que el desarrollo social garantiza el mejoramiento de la vida de todas las personas, es un desafío, tanto para los países en desarrollo como para los países desarrollados; todas las sociedades enfrentan problemas de desempleo, pobreza y pobreza extrema.

El desarrollo social es un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico, además, conduce al mejoramiento de las

condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: educación, nutrición, salud, vivienda. El desarrollo social procura la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.

3.13 Definición de desarrollo académico.

- La orientación para el desarrollo académico estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje y que fundamentan el diseño, aplicación, de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en los estudiantes sus procesos cognitivos, conocimientos, habilidades y actitudes, contribuyen a su éxito académico a lo largo de la vida, así como al desarrollo de su contexto y de la sociedad en general.
- El desarrollo académico denomina no sólo a individuos, sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. Es transmitir conocimientos adquiridos por el ser humano a través del tiempo. El desarrollo académico es un determinado tipo de estudios que se utilizan una vez terminada la carrera principal y se conocen como estudios de posgrado (maestrías, doctorados).
- El desarrollo académico son todas aquellas iniciativas que propone una universidad en todos los niveles, con el fin de apoyar a los docentes universitarios para lograr los desempeños esperados y sobresalientes en sus diferentes roles del aprendizaje, de la investigación, de un servicio, a lo largo de su carrera académica. El desarrollo académico permite conocer los contenidos pedagógicos a través de la reflexión, implica un análisis constante sobre la experiencia en la educación, en la disciplina, en el conocimiento; esta estrechamente relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo académico involucra las habilidades de pensamiento.

3.13 Características de desarrollo académico.

3.13.1 Participación de los docentes en encuentros académicos y de investigación.

El docente debe mantener una preparación constante, debe actualizar sus conocimientos para que al momento de planificar y poner en marcha sus objetivos, logre un aprendizaje significativo en los alumnos. Para ello, es indispensable que esté en la mejor disposición de participar activamente en talleres, conferencias, cursillos, Etc. Muchas veces se comenta que los talleres educativos son de mala calidad, o que el encargado de impartirlo no tiene la preparación que se desea; es de urgencia nacional la concienciación de los educadores, quienes tienen la responsabilidad de educar y formar integralmente a los estudiantes, es por ello que, parte indispensable del desarrollo académico es la investigación, en ella está la gran posibilidad de adquirir conocimientos válidos, importantes e interesantes para aplicarlos en el campo educativo.

3.13.2 Actualización de tecnología.

Se refiere al desarrollo en el que el ser humano va desechando esfuerzos que son sustituidos por máquinas especializadas para realizar una labor específica, es parte importante de la actualidad que la tecnología facilita la vida del ser humano. Como parte de la sociedad es nuestro deber actualizarnos en cuanto a la tecnología para no sentirnos fuera del contexto o estar desadaptados por no tener conocimiento acerca de la nueva tecnología, por ejemplo está la computadora, cuando la inventaron, su uso no era tan necesaria e indispensable, en la actualidad, es preciso no solamente tener en casa un aparato y saber manejarlo.

3.13.3 Establecer estrategias alternas para lograr en el educando un nivel de aprendizaje competitivo.

El saber para donde se va, conocer y determinar qué es lo que queremos realmente y sobre todo poder discernir claramente entre lo importante y lo urgente, es la gran diferencia entre los países no desarrollados y los países desarrollados. Todo está en la actitud que se manifiesta ante la vida o tener un verdadero proyecto de vida y desarrollar nuestro potencial y liderazgo.

El mundo globalizado exige ser cada vez más competitivo, por lo que debemos estar al día en cuanto al desarrollo de nuevas formas de aprender.

Es muy importante tener presente que el aprendizaje competitivo es un proceso en conjunto en el cual los participantes se apoyan y confían mutuamente para lograr un objetivo o una meta propuesta. Todo esto es mediante una estrategia que promueve la colaboración entre ellos, para así lograr un ambiente más armónico y cómodo a la hora de elaborar el objetivo o meta deseada. Es una forma también de lograr la comunicación con los demás.

Según se ha visto, el aprendizaje competitivo es aquel en el que el estudiante logra su objetivo solo si los demás no lo hacen, es decir, cada alumno trabaja en contra de los demás, para conseguir su meta. Existe un poco de egoísmo en este tipo de aprendizaje, ya que, no hay apoyo mutuo o confianza, se trabaja en forma independiente.

Cabe agregar que esta forma de aprendizaje es la que más se utiliza en las escuelas, ya que se tiene en percepción diferente de lo que implica la competencia, ante esto, los maestros diseñan actividades que forzosamente hacen que el éxito de un alumno vaya ligado con el proceso de otro.

En efecto, las actividades se estructuran en forma de competición, se puede competir en tiempo, en calidad, en cantidad.

3.14 La Incidencia de las Actividades Extra Aula en el Desarrollo Académico.

El trabajo docente está relacionado con procesos como planificación, ejecución, aplicación, evaluación, Etc. Y a través de la docencia se pueden expresar ideas, hábitos pedagógicos, actitudes, valores éticos. No se puede dejar a un lado las actividades extra aula que son parte del proceso de aprendizaje, influyen en el desarrollo académico del estudiante, le dan la oportunidad de desenvolverse en una variedad de acciones positivas como mejorar su carácter, ampliar conocimientos, ampliar relaciones interpersonales, capacidad de poder pensar, dar a conocer sus aptitudes, elegir su vocación.

A manera de resumen final, las actividades extra aula, ayudan a que los alumnos sean más activos, a cambiar sus actitudes negativas a otras mejores y lograr una mejor perspectiva de la vida. Al practicarlas, los estudiantes adquieren buenos hábitos que lo van a beneficiar, incluso a su familia, adquieren buen estado de salud y buenas condiciones, liberan tensiones, ayudan a que los alumnos aprendan a proyectarse hacia los demás, son felices cuando juegan, gritan, corren, saltan. Lo importante es que trabajen con interés y entusiasmo. Ocupan el tiempo libre, ya que sirven de medio educativo y formativo al realizar acciones sanas que dan al estudiante una mejor convivencia humana, descanso físico y mental.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Tema de Investigación.

“Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”.

4.2 Factibilidad.

El presente estudio es posible realizarlo por contar con el apoyo de autoridades educativas, específicamente del establecimiento donde se llevará a cabo la investigación.

Cabe agregar, además, que se cuenta con los medios materiales, institucionales, tecnológicos y financieros.

En consecuencia, es de considerar que las Actividades Extra Aula son importantes en el desarrollo académico, ya que éstas inducen a los estudiantes a interesarse más por aprender, de acuerdo a sus capacidades y poder adaptarse a su contexto.

Es necesario, además, el análisis de las actividades extra aula y sus repercusiones en las personas implicadas, siendo éstas intermediarias entre una buena organización del trabajo docente y los resultados de los alumnos en su aprendizaje y su desarrollo académico, según las experiencias vividas.

Las actividades extra aula se pueden explicar como la relación entre un centro educativo y su entorno social (las familias, autoridades). Se considera que el estudio a realizar es factible por ser parte importante de la formación integral del estudiante.

4.3 Viabilidad.

➤ Humana.

Para realizar la presente investigación se cuenta con el apoyo de las siguientes personas: Coordinador Regional de la Universidad Panamericana, Asesor, Director Departamental de Educación, Encargado de Colegios privados de todos los Niveles, Director Técnico, Personal Docente, Alumnos, Padres de Familia.

➤ Tecnológica.

Para el desarrollo del estudio se tendrá el apoyo material de: Grabadora, USB, proyector multimedia, computadora, CD, videgrabadora, internet, fotocopiadora, impresora, videocámara, teléfono móvil, cámara fotográfica.

➤ Legal.

La realización del presente trabajo de investigación cuenta con el permiso respectivo de la institución, acuerdos, Etc.

➤ Financiera.

Se cuenta con el recurso económico necesario para realizar la investigación.

➤ Institucional.

Las siguientes instituciones son parte esencial para la realización del presente estudio: Universidad Panamericana de Guatemala, Dirección Departamental de Educación, Institución encargada de Colegios Privados de todos los niveles, Colegio Evangélico “Juan Wesley”.

4.4 Justificación.

La presente investigación se llevará a cabo, con el ánimo de averiguar la incidencia que tienen las actividades extra aula en el desarrollo académico del estudiante y conociendo el beneficio que obtienen al realizarlas, se puede afirmar que proveen de más campo para su desarrollo físico, emocional e intelectual, permitiéndole participar en eventos que sean afines a sus aptitudes, sus habilidades y sus destrezas.

Es posible que el docente planifique el desarrollo de sus actividades educativas y extra aula, de acuerdo a los intereses de los alumnos, éste debe tener presente que el proceso de aprendizaje le da la oportunidad al estudiante de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales que lo encaminen al fortalecimiento de su capacidad intelectual.

Se considera de suma importancia la participación de las autoridades educativas, los estudiantes, padres y madres de familia para lograr una formación integral que amplíe el horizonte cultural, lo instruya para que haga buen uso de su tiempo libre.

Es de vital importancia lograr que en los establecimientos educativos se valore la magnitud que representa la buena práctica de estas acciones, que benefician el aprendizaje. Por lo tanto, el docente, es parte importante para hacer que el estudiante descargue tensiones a través de actividades prácticas, son además el complemento indispensable para que el alumno obtenga un desarrollo académico sistemático que lo prepare para poder desenvolverse en su vida futura.

Es importante hacer notar que los estudiantes requieren para una mejor formación, realizar labores, acciones o tareas acordes a su personalidad, pero es el docente el que debe planificar su gestión educativa, con el propósito de lograr un desarrollo académico acorde a sus necesidades.

La presente investigación es de vital importancia para que los maestros tomen conciencia del alcance que se puede lograr; por lo que se considera que el presente tema “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”, aportará información que beneficiará a los estudiantes.

4.5 Objetivos.

4.5.1 General.

- Establecer la incidencia de las actividades extra-aula en el desarrollo académico.

4.5.2 Específicos.

- Describir las actividades extra-aula.
- Definir el desarrollo académico.
- Relacionar las actividades extra-aula y el desarrollo académico.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática encontrada.

4.6 Preguntas.

¿Qué son actividades?

¿Cuáles son las características de una actividad?

¿Cuáles son las clases de actividades?

¿Qué es aula?

¿Cuáles son las características de un aula?

¿Cuáles son las clases de aulas?

¿Qué son actividades extra aula?

¿Cuáles son las características de una actividad extra aula?

¿Clases de actividades extra aula?

¿Qué es desarrollo?

¿Cuáles son las características de desarrollo?

¿Cuáles son las clases de desarrollo?

¿Qué es desarrollo académico?

¿Cuáles son las características de desarrollo académico?

¿Cuáles son las clases de desarrollo académico?

¿Cuál es la incidencia de las actividades extra aula en el desarrollo académico?

4.7 Evaluación.

4.7.1 Ex –Ante

Se realizará una evaluación diagnóstica, además se tendrá el número exacto de alumnos de 1º.

Grado de Educación Básica, se verificará la autorización para realizar la investigación.

4.7.2 Proceso.

De acuerdo al cronograma de actividades, éstas se evaluarán constantemente para verificar su cumplimiento en el tiempo que se ha determinado.

4.7.3 Ex – Post

Al finalizar la investigación, de acuerdo a lo planificado, se dará respuesta a las preguntas.

4.7.4 Resultados.

Al finalizar la investigación, se asegurará que los objetivos sean alcanzados en su totalidad.

4.7.5 Impacto.

Se propone una alternativa de solución inherente y útil, que pueda ser implementada por la institución.

4.8 Alcance.

La investigación tendrá un alcance explicativo, porque establecerá relaciones causales entre las variables. Al concluir la investigación se logrará observar los resultados obtenidos.

4.9 Hipótesis.

¿Inciden las actividades extra aula en el desarrollo académico?

4.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.10.1. Definición Teórica

4.10.1.1 Variable independiente

Actividades extra aula:

Acciones curriculares complementarias que implican activamente a toda la comunidad educativa.

Se realizan dentro del horario lectivo.

4.10.1.2 Variable Dependiente

Desarrollo Académico:

Es el progreso cognitivo que se obtiene a través del proceso de aprendizaje. Contribuye al éxito en el contexto de la sociedad y en la vida.

4.10.2 Definición Operativa

4.10.2.1 Variable Independiente

Cuadro # 1

VARIABLE		INDICADOR	INDICE	SUB-INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. ITEM
INDEPENDIENTE	ACTIVIDADES EXTRA AULA	Acciones curriculares complementarias	Labor en conjunto	-preparación para su inserción en la sociedad.	- ¿Lo prepararon para su inserción en la sociedad?	1
				-trabajo grupal	-¿Impulsa el trabajo grupal?	3
				-Formación moral	- ¿Le brindan formación moral?	5

			Prácticas de campo	-diversidad de expectativas	-¿obtiene diversidad de expectativas?	7
				-Uso de tiempo libre	- ¿Disfruta su tiempo libre?	9
				-Incremento de iniciativa	- ¿Incrementa la iniciativa ?	11
				-Amplía conocimientos	- ¿Amplía sus conocimientos ?	13
						15

			Recreación Activa	Acrecentar esfuerzo - Complemento de formación	- ¿Acrecienta esfuerzos? ¿Recibe complemento de formación?	17
	Implican activamente a toda la comunidad Educativa	Pasatiempo Eficaz		-Distracción dinámica Entretenimiento constante Diversión eficaz	- ¿Recibe distracción dinámica?	19
-¿Le proporcionan entretenimiento constante?					21	
- ¿Promueve la diversión eficaz?					23	
			Formación óptima	-Actitud inteligente	- ¿conserva una actitud inteligente?	25

		Se realizan dentro del horario lectivo		-disposición al conducirse	- ¿Mantiene una buena disposición al conducirse?	27
				-Ampliar horizonte cultural	- ¿Amplia su horizonte cultural?	29
			Prácticas Lúdicas	-recreación beneficiosa	- ¿fomenta recreación beneficiosa?	31
				-diversiones competentes	-¿Aplica diversiones competentes?	33
				-esparcimiento positivo	- ¿Favorece el esparcimiento?	35

DEPENDIENTE	DESARROLLO ACADÉMICO	Evolución Cognitiva	Aprender Técnicas	-apostolado consecuente	-¿su apostolado es consecuente?	2
				-cultivar conocimientos	-¿Cultiva conocimientos?	4
				-Formación competente	-¿Su formación es competente?	6
		Éxito en el contexto social y en la vida.	Preparación práctica	-Aplicación de habilidades	-¿Aplica sus habilidades?	8
-conceptos precisos	-					
-Percepción adecuada	-¿Domina conceptos precisos?			10		
				-¿Es adecuada la percepción?	12	

			Tecnología aplicada	-Métodos de estudio	-¿Aplica métodos de estudio?	14
				-Interés en la ciencia	-¿Tiene interés en la ciencia?	16
				-Función en conjunto	-¿Es eficaz la función en conjunto?	18
		Se obtiene a través del proceso de aprendizaje		-Progreso personal	-¿Logra progreso personal?	20
			Quehacer	-Responsabilidad docente	-¿Son responsables los docentes?	22

			educativo	-Servicio pedagógico	-¿Facilita servicio pedagógico?	24
			Progreso en el estudio	-Perfección en las prácticas	-¿Hay perfección en las prácticas?	26
				-Superación en los cursos	-¿Promueve la superación en los cursos?	28
				-Mejorar su establecimiento	-¿Mejora su establecimiento?	30
			Perseverancia en la instrucción	-Constancia en su preparación	-¿Es constante en su preparación?	32

				-Aplicación de disciplina	-¿Es necesaria la aplicación de disciplina?	34
				-Empeño para estudiar	-¿Le caracteriza el empeño para estudiar?	36
				-Deseo para orientar	-¿Es indispensable el deseo para orientar?	38

4.11 Delimitación.

4.11.1 Temporal

La investigación será sincrónica porque se realizará a partir del 18 de marzo al 18 de julio de 2012.

4.11.2 Delimitación Espacial.

La investigación se llevará a cabo en 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico “Juan Wesley”. Municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

4.11.3 Delimitación Teórica.

La presente investigación tiene como base el funcionalismo, ya que el fin último del funcionalismo es mantener el sistema.

4.12 Universo.

- Director Departamental de Educación
- Encargado de Colegios Privados de todos los Niveles
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

4.12.1 Muestra.

No probabilística:

- Director Departamental de Educación
- Encargado de Colegios Privados de todos los niveles, Departamento Técnico pedagógico.
- Director

Probabilística

- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

4.12.2 Unidades de Análisis.

- Director Departamental de Educación del Departamento de Totonicapán, Lic. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo.
- Director Encargado de Colegios Privados de todos los niveles, Departamento Técnico Pedagógico, Lic. Francisco Pablo García Batz.
- Director Técnico del Colegio Evangélico “Juan Wesley”, San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.
- Docentes de ambos sexos de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico “Juan Wesley”, ubicado en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.
- Alumnos de ambos sexos de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico “Juan Wesley”.
- Padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico “Juan Wesley”, ubicado en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, Departamento de Totonicapán.

4.13 Diseño de Investigación

El estudio que se realizará tendrá diseño No Experimental, ya que no se manipularán las variables, sólo se analizarán.

4.14 Cronograma

Cuadro # 2

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Marco Metodológico																	
Marco Conceptual																	

Marco Contextual																		
Marco Teórico																		
Marco Operativo (Administrativo)																		
Elaboración de Instrumentos																		
Aplicación de instrumentos																		
Tabulación de datos																		
Marco de Análisis y presentación de Resultados																		
Marco de Análisis y discusión de Resultados																		
Propuesta																		
Elaboración de informe																		

4.15 Organización

- Revisor Regional de Investigación M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.
- Asesor: Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León.
- Investigadora: P.E.M. Alba Judith Ordóñez Paz.

4.16 Recursos

Cuadro # 3

Humanos	Institucionales	Físicos
Revisor	Universidad	Marcadores
Asesor	Panamericana	Lapiceros

<p>Director Departamental de Educación de Totonicapán</p> <p>Encargado de Colegios Privados de todos los niveles.</p> <p>Director Técnico del Colegio Evangélico “Juan Wesley”.</p> <p>Docentes de 1°. Grado de Educación Básica.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Dirección Departamental</p> <p>Coordinación Técnica Administrativa.</p> <p>Colegio Evangélico “Juan Wesley”</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Cuadernos</p> <p>Libros</p> <p>Folletos</p> <p>Grabadora</p> <p>USB</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Computadora</p> <p>Videgrabadora</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopiadora</p> <p>Impresora</p> <p>videocámara</p> <p>Teléfono móvil</p>
---	--	--

4.-17 Evaluación

Se evaluarán permanentemente las actividades del cronograma de acuerdo a lo programado, para asegurarse que el estudio se realice en el tiempo establecido.

CAPÍTULO 5

Marco Operativo

5.1 Introducción.

A continuación se presenta el desarrollo de la prueba piloto, aplicación de instrumentos, perfil de análisis y presentación de resultados, perfil de análisis y discusión de resultados de la investigación titulada “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”. El trabajo se realizó en el Colegio Evangélico “Juan Wesley”, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán.

Previo a la investigación de campo, se realizó la validación de instrumentos en el Colegio Evangélico “Guatemala”, Totonicapán; se eligió dicho establecimiento por poseer características similares al contexto en el cual se realiza la investigación. La prueba realizada en el Colegio Evangélico Guatemala, es la prueba piloto, a través de la cual se validan los instrumentos para realizar el trabajo de campo. Se contó con unidades de análisis afines a las establecidas en el Marco Metodológico de la presente investigación.

Es de hacer notar, que en el trabajo de campo se aplicaron entrevistas y cuestionarios a las diferentes unidades de análisis, a quienes se les solicitó que se aseguraran de responder con toda la veracidad posible y así proporcionar la información necesaria.

El trabajo de campo de la investigación consistió en la aplicación de cuestionario a estudiantes, catedráticos, padres de familia; y entrevistas al director del colegio, al encargado de establecimientos privados del departamento de Totonicapán y Director Departamental de Educación.

A continuación se procedió a realizar la correspondiente tabulación de los instrumentos, así como a la interpretación de rigor, se elaboraron cuadros estadísticos, su interpretación correspondiente para luego llevar a cabo la triangulación de los resultados que permitió la elaboración y realización de la propuesta.

5.2 Prueba Piloto.

El fin de esta prueba es validar y estandarizar los instrumentos que se utilizaron en el trabajo de campo, para realizar esta prueba fue necesario encontrar un contexto cuyas características sean similares al lugar donde se realizará la investigación.

Por lo tanto, la prueba piloto de esta investigación se realizó en el Colegio Evangélico “Guatemala” del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, que cuenta con características similares al Colegio Evangélico “Juan Wesley”, ubicado en San Cristóbal Totonicapán. Departamento de Totonicapán.

Datos de la prueba Piloto.

Es importante resaltar que, el Colegio Evangélico Guatemala está ubicado en la cabecera departamental de Totonicapán, lugar donde se realizó la prueba piloto, dicha actividad se llevó a cabo los días miércoles 08 y jueves 09 de agosto de 2012, participando en la validación de los instrumentos las siguientes unidades de análisis:

Cuestionarios.

- Estudiantes de ambos sexos del Colegio Evangélico Guatemala, con sede en el municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, cursantes de Primer Grado de Educación Básica.
- Docentes que imparten cursos en Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Guatemala, con sede en el municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.
- Padres o madres de familia de los estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Guatemala, ubicado en el municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Entrevistas

- Director del Colegio Evangélico Guatemala del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán, Licenciado Hugo Efraín Marroquín.
- No se realizó prueba piloto al Encargado de Establecimientos Privados de todos los Niveles, debido a que es la misma persona la responsable de este cargo.

A la unidad de análisis se le pidió que dijera si dichos instrumentos eran entendibles. La respuesta fue que sí se comprendían y entendían dichas pruebas.

Después del proceso de aplicación de la prueba piloto, se procedió a validar dichos instrumentos.

Estructura de los Instrumentos

- a. Instrucciones: se procuró que fueran entendibles.
- b. Datos Generales: los cuales fueron necesarios para conocer el perfil de cada unidad de análisis.
- c. Preguntas: se ajustaron a cada una de las unidades de análisis y no fue necesario realizar modificaciones.

5.3 Aplicación de los Instrumentos del trabajo de campo.

Se realizó la aplicación de los cuestionarios a docentes que imparten cursos, estudiantes que cursan el Primer Grado de Educación Básica y padres de familia de los estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, del municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

Al director del establecimiento se le realizó una entrevista. Se tomó además como unidad de análisis al Encargado de Establecimientos Privados de todos los Niveles del Departamento de Totonicapán, Licenciado Francisco Pablo Batz a quien se le realizó una entrevista.

Además se entrevistó al Director Departamental de Educación, Licenciado Aníbal Arismendy Martínez Escobedo. Dichas entrevistas fueron grabadas, previa autorización de cada una de las unidades de análisis.

Seguidamente se dio paso al procesamiento de la información recabada. La distribución de dichos instrumentos permitió que todas las unidades de análisis respondieran con toda la veracidad del caso.

5.4 Plan de trabajo de campo.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”

5.4.1 Parte Informativa

Cuadro # 4

Establecimiento	Colegio Evangélico “Juan Wesley”, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán.
Grado	1°. Grado de Educación Básica
Fecha de realización del trabajo de campo:	Jueves 16, viernes 17, martes 21 de agosto de 2012.
Duración:	3 días
Responsable:	Alba Judith Ordóñez Paz, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación.
Unidades de Análisis	Padres de familia de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica Estudiantes que cursan el 1°. Grado de Educación Básica Docentes que imparten cursos en 1°. Grado de Educación Básica Director del Establecimiento Encargado de establecimientos privados de todos los niveles Director Departamental de Educación
Coordinación:	Asesor: Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León.

5.4.2 Sede donde se realizó la investigación.

Colegio Evangélico “Juan Wesley”, San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.

5.5 Procesamiento de la información.

Luego de la recolección de datos o información a través de los instrumentos aplicados a las unidades de análisis, se procedió al procesamiento de la información para obtener los datos cuantitativos de la investigación y realizar la presentación, análisis e interpretación de los

mismos. Esta información se presenta a través de cuadros de doble entrada, indicando la fuente de la cual se obtuvieron.

5.6 Perfil del análisis y presentación de resultados.

La información que se obtuvo en el trabajo de campo debe ser presentado de una forma entendible, ya que los datos en bruto no dicen nada, por lo que hay que transmitirlos de manera que permitan una lectura de la realidad investigada.

- La tabulación de los datos se realizó con los resultados obtenidos de los cuestionarios, clasificándolos según fuera el caso.
- Se elaboraron cuadros para realizar el conteo de datos personales en cada uno de los cuestionarios.
- Luego se procedió a realizar la interpretación de dichos resultados o porcentajes obtenidos, interpretando el dato empírico.

5.7 Perfil del análisis y discusión de resultados.

Cada unidad de análisis arroja una información diferente y el reto a seguir es hacer una triangulación de resultados, esto nos proporcionará un panorama de lo que realmente sucede en el contexto investigado, de esa manera es que se llega a las conclusiones y se presenta la propuesta de solución a la problemática encontrada.

- Se procedió a tomar las preguntas nodales de padres de familia, estudiantes, docentes, en lo que coincidían y se verificó en donde había discrepancia de resultados para analizarlos, de esa cuenta se elaboró la triangulación de resultados y se realizó una relación entre porcentajes.
- Derivado de ello, surgió la correspondiente comprobación de la hipótesis que dio lugar a aceptarla, posteriormente se redactaron las conclusiones y se elaboró la propuesta de solución.

5.8 Recursos

5.8.1 Humanos

- Asesor de investigación
- Para la prueba piloto: director, docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio Evangélico Guatemala, municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán.
- Para el trabajo de campo: autoridades educativas del municipio de Totonicapán, director, docentes, estudiantes, padres de familia del Colegio Evangélico Juan Wesley, con sede en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán.
- Investigadora.

5.8.2 Materiales

- Papel bond
- Lapiceros
- Lápices
- Fotocopiadora
- Impresora
- Engrapadora
- Folders
- Libros
- Instrumentos de investigación
- Sobres de papel manila
- Teléfono móvil
- Mobiliario y equipo para el desarrollo de la investigación
- Computadora
- Memoria USB
- Útiles de oficina
- Grapas

5.8.3 Recursos financieros.

Los recursos financieros para el desarrollo de la investigación los aportó la investigadora.

5.9 Cronograma de acciones.

Cuadro # 5

No	ACTIVIDADES	Junio				Julio				Agosto				Sept.			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
1.	Propuesta para lugar de aplicación de prueba piloto.					X											
2.	Aprobación para lugar de aplicación prueba piloto						X										
3.	Realización de prueba piloto										X						
4.	Corrección de instrumentos										X						
5.	Trabajo de campo: Aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas											X	X				

Capítulo 6

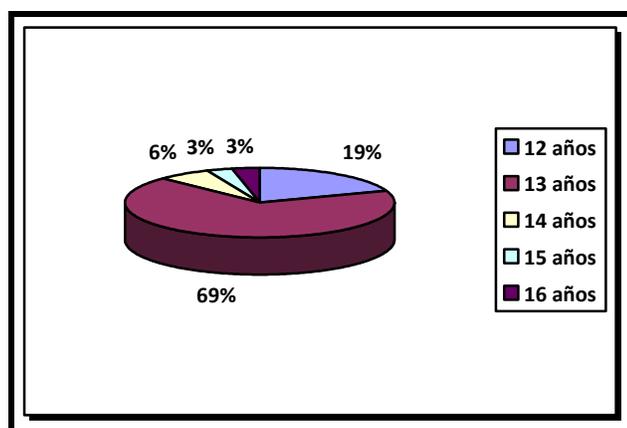
Marco de Análisis y Presentación de Resultados

Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 01

Edad



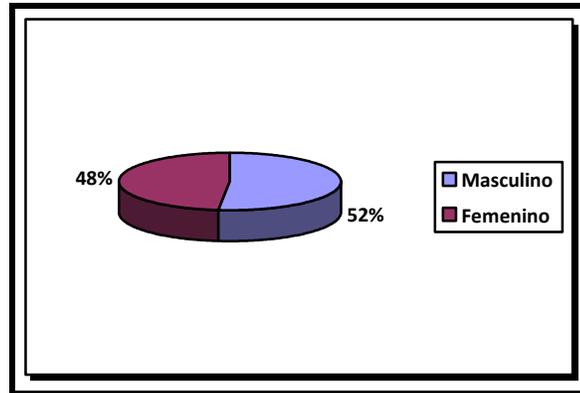
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012

Interpretación: luego de haber realizado un análisis cuidadoso de los resultados obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes cuenta con la edad adecuada para el grado que cursa, ya que la edad apropiada para estar en primer grado de educación básica es de 13 años, por lo que se espera que no haya ningún problema que interfiera en el proceso educativo.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 02

Sexo



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: luego de haber analizado cuidadosamente los resultados obtenidos, se puede asegurar que la diferencia en cuanto a cantidad de estudiantes varones y señoritas es mínima, por lo que se observa que se le está brindando la misma oportunidad de estudio a ambos sexos y es evidente que no existe discriminación por el sexo en la referida institución educativa.

Las Actividades Extra Las Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 06

Procedencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
San Cristóbal Totonicapán.	13 estudiantes	42%
Salcajá, Quetzaltenango.	10 estudiantes	32%
Guatemala.	02 estudiantes	7%
Huehuetenango.	01 estudiante	3%
Quetzaltenango.	01 estudiante	3%
San Andrés Xecul, Totonicapán.	01 estudiante	3%
San Francisco el Alto, Totonicapán	01 estudiante	3%
Momostenango, Totonicapán	02 estudiantes	7%
Total	31 estudiantes	100%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

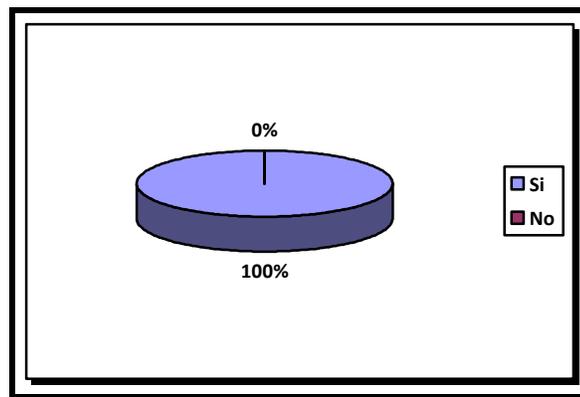
Interpretación: según las respuestas brindadas, una buena cantidad de estudiantes procede de diversos departamentos del país, otro número igual pertenece al municipio, se deduce por los datos obtenidos que el establecimiento ofrece educación a diversidad de poblaciones aledañas, por lo que es necesario que el personal docente tenga conocimiento de estrategias pedagógicas que respeten la diversidad del país.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 03

Pregunta # 1

¿La forma de educar de sus docentes es eficiente?



Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes del Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

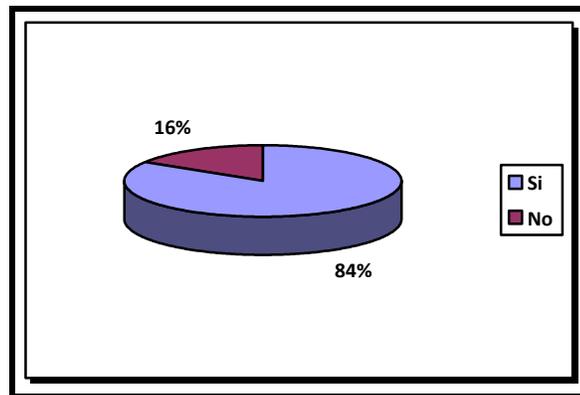
Interpretación: Las respuestas ofrecidas por los alumnos, reflejan que se puede afirmar que es satisfactoria la forma de impartir clases de los docentes, se deduce que los resultados del proceso de aprendizaje son satisfactorios en la formación integral de los estudiantes.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 04

Pregunta # 2

¿Sus docentes hacen dinámica la educación?



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

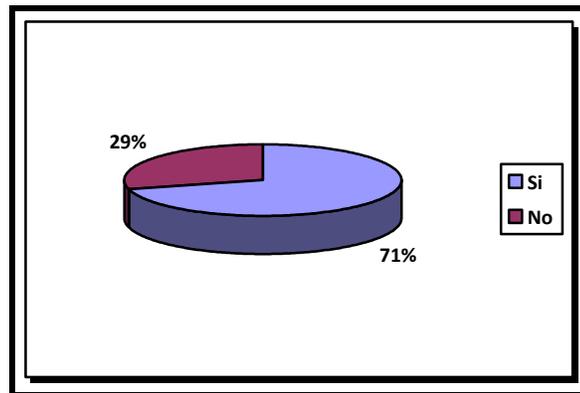
Interpretación: Según las respuestas brindadas, se puede considerar que existe de parte de los docentes la buena voluntad para que el aprendizaje se lleve a cabo a manera que el estudiante permanezca en el aula interesado y motivado para adquirir más conocimientos. Es prioritario que se establezca un ambiente agradable, en el cual se desplieguen las inquietudes del estudiante y canalizarlas debidamente a través de prácticas motivacionales.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 05

Pregunta # 3

¿Sus docentes lo preparan para ser competente?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

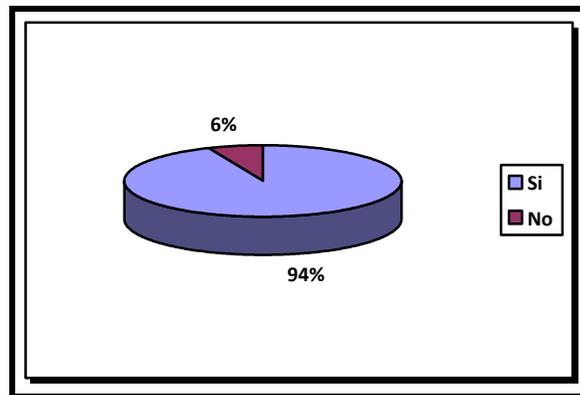
Interpretación: en base a los resultados obtenidos, se llega a la conclusión que un porcentaje alto de estudiantes considera que de acuerdo a la formación que le están brindando, ésta no responde a sus expectativas, es decir, que la formación que están adquiriendo no los prepara para ser capaces de poder superar las barreras que en el futuro se les presenten al momento de desempeñarse en cualquier campo en el cual tendrán que demostrar su preparación, de acuerdo a su profesión.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 06

Pregunta # 4

¿Sus docentes le desarrollan sus habilidades?



Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

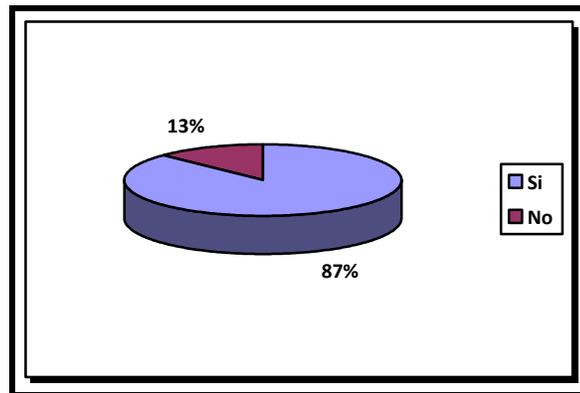
Interpretación: Luego de haber analizado cuidadosamente los resultados obtenidos, se puede estimar que a los estudiantes se les brinda la oportunidad de desarrollarse de acuerdo a sus propias aptitudes y capacidades, los docentes dejan a discreción de ellos el desarrollo de sus inclinaciones personales, sin embargo, es preciso que el docente tome el papel de guía para poder orientar al estudiante de acuerdo a sus propias expectativas.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfico # 07

Pregunta # 05

¿Participa usted en eventos organizados por el establecimiento?



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de 1º. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

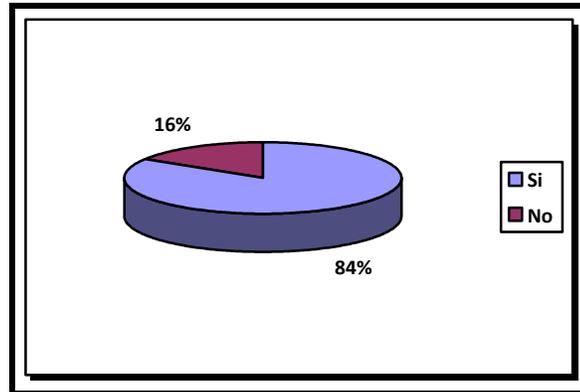
Interpretación: Se puede concluir que los estudiantes, son participativos y entusiastas, puesto que una mayoría de ellos está presente en los acontecimientos organizados por el establecimiento, siendo una minoría que están al margen, por lo que resulta significativo el resultado obtenido de los alumnos. Es importante que los estudiantes en su mayoría sean participativos para así obtener beneficios propios, siempre y cuando tengan el apoyo de sus padres.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 08

Pregunta # 06

¿Sus docentes respetan sus ideas para mejorar su aprendizaje?



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

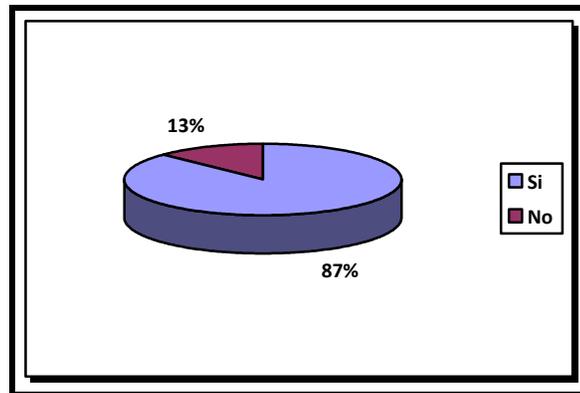
Interpretación: Según los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, los estudiantes están conscientes que sus docentes toman en cuenta sus ideas, que de una u otra manera, benefician su propia formación, ya que es importante que el alumno dé a conocer cuáles son sus prioridades en cuanto a conocimientos. En cierta manera, algunos docentes no permiten que los estudiantes emitan opiniones respecto a la mejor forma de impartir sus clases.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 09

Pregunta # 07

¿Sus docentes son creativos para mejorarle su aprendizaje?



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de 1º. Grado de educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

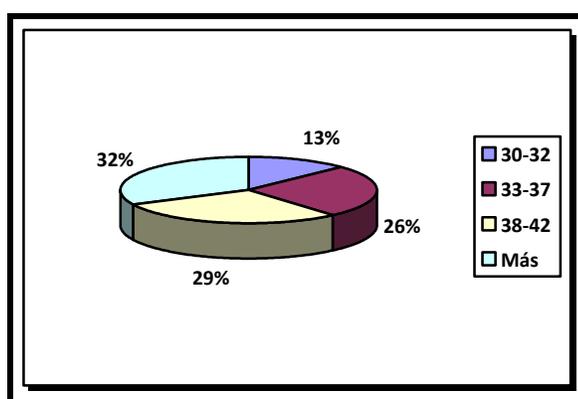
Interpretación: una buena cantidad de estudiantes, considera que sus docentes realizan su labor educativa con esmero, para así brindarles los conocimientos y la formación académica de una manera efectiva y creativa, denotan las respuestas que es mínimo el número de alumnos que considera que sus docentes no utilizan la creatividad para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1º. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 10

Edad



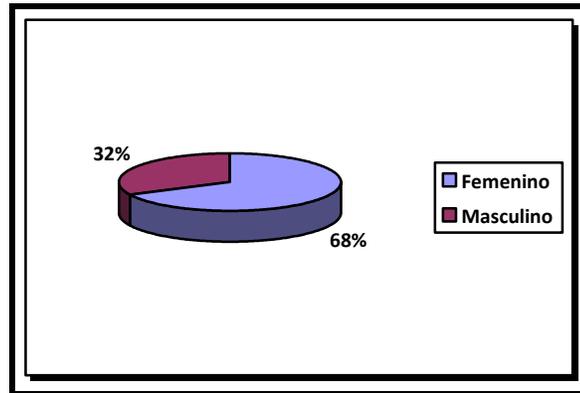
Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1º. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de acuerdo a los datos obtenidos, se puede analizar que la mayoría de los padres de familia, formaron su hogar a una edad adecuada, es decir, que contaban con la madurez necesaria para cumplir con sus responsabilidades, no así, un porcentaje mínimo, que refleja haber contraído compromisos a temprana edad. Se deduce que cada padre de familia independientemente de la edad en la cual contrajo obligaciones familiares, debe cumplir con los requerimientos de sus hijos.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 11

Sexo



Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: según los datos obtenidos, las respuestas reflejan que es la madre la que tiene en el hogar la representación de la responsabilidad ante cualquier situación o actividad realizada en el establecimiento, es de hacer notar que un número considerable de padres, se interesa por responder a las demandas requeridas por su hijo. El resultado reflejado se puede explicar de manera puntual en el sentido que es la mujer quien al no realizar ningún tipo de trabajo fuera de casa es la indicada de responder a las demandas del establecimiento.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 07

Procedencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán.	14 padres	46%
Salcajá, Quetzaltenango.	09 padres	30%
Nicaragua.	01 padre	3%
Guatemala.	01 padre	3%
Retalhuleu.	01 padre	3%
Cuyotenango, Suchitepequez.	01 padre	3%
Momostenango.	01 padre	3%
San Andrés Xecul, Totonicapán.	01 padre	3%
San Francisco el Alto.	01 padre	3%
Aldea Xesuc, San Cristóbal Totonicapán.	01 padre	3%

Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

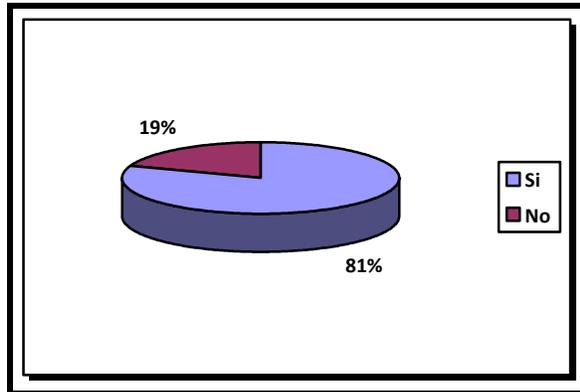
Interpretación: en base a las respuestas brindadas se puede deducir que, la procedencia de los padres o madres, es en cantidad similar, es notable que hay padres de familia que vienen de otro departamento, incluso de otro país, lo que genera una diversidad a considerar por los docentes.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 12

Pregunta # 01

¿Los docentes de su hijo(a) le brindan una educación eficiente?



Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

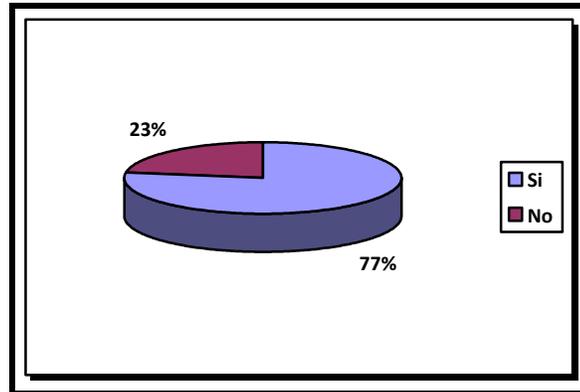
Interpretación: según las respuestas obtenidas, se puede verificar que los padres están conscientes de que no todos los docentes están proporcionando una educación eficiente, tomando en cuenta que una cantidad de ellos no centra su interés y dedicación en lograr los estudiantes el progreso deseado por los padres, es preciso, por lo tanto que los catedráticos fortalezcan sus conocimientos para mejorar resultados en la preparación académica de los estudiantes.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 13

Pregunta # 02

¿Los docentes le brindan a su hijo(a) educación dinámica?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

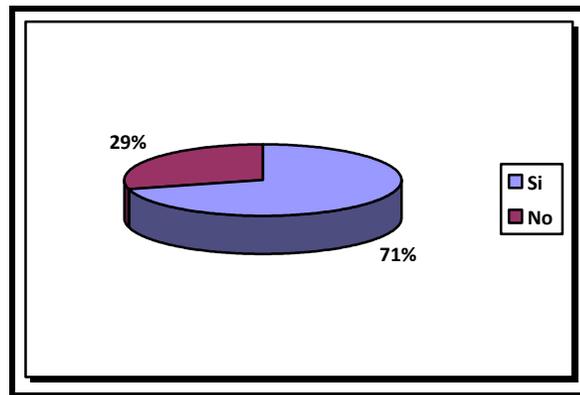
Interpretación: según las respuestas obtenidas, se deduce que los docentes se interesan en ofrecer a sus estudiantes una educación eficiente, a través del interés, dedicación y entusiasmo al impartir sus clases, las cuales resultan más dinámicas y motivadoras; se observa en la gráfica que los padres conocen en determinado momento de ciertas debilidades de los docentes, puesto que algunas respuestas indican que no se interesan por dinamizar sus clases. Es preciso que los docentes cuenten con los instrumentos, técnicas o dinámicas adecuadas para que el aprendizaje se convierta en un proceso motivador.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 14

Pregunta # 03

¿Los docentes de su hijo(a) lo (a) preparan para ser competente?



Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1º. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

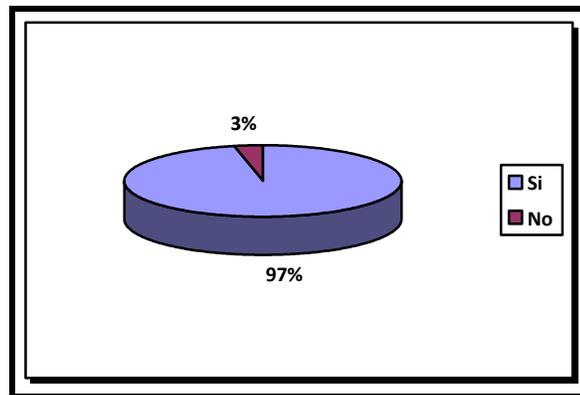
Interpretación: La formación de personas talentosas es fundamental para el futuro de un estudiante, la gráfica nos muestra que los docentes están dejando fuera de su alcance la importancia de la competitividad, puesto que las respuestas denotan en parte desinterés para lograr explotar sus capacidades. No se puede perder de vista, que los resultados obtenidos indican de manera categórica que es indispensable que los docentes se interesen más en ofrecer a los estudiantes mejores alternativas en su preparación.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 15

Pregunta # 04

¿Los docentes de su hijo(a) le desarrollan sus habilidades?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Tonicapán, Tonicapán, agosto de 2012.

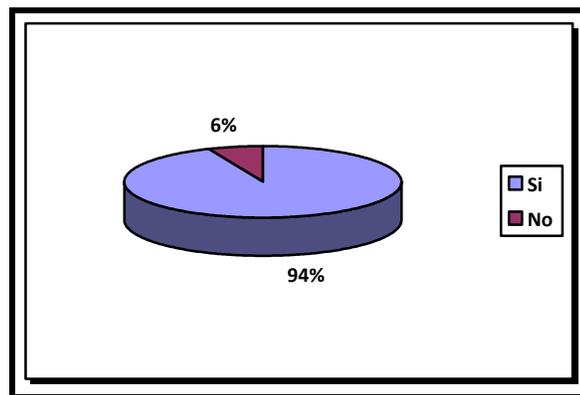
Interpretación: en base a las respuestas obtenidas, se deduce que el trabajo realizado por los docentes es satisfactorio, por la disposición que demuestran por las individualidades de cada estudiante; es de hacer notar que solamente una mínima cantidad de ellos se limita a impartir el curso asignado sin mostrar ningún interés por sus alumnos. Los padres de familia demuestran satisfacción por los resultados que observan en sus hijos en cuanto a los logros que manifiestan a través de sus actitudes positivas.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 16

Pregunta # 05

¿Participa activamente su hijo(a) en los eventos organizados por el establecimiento?



Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°. Grado de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

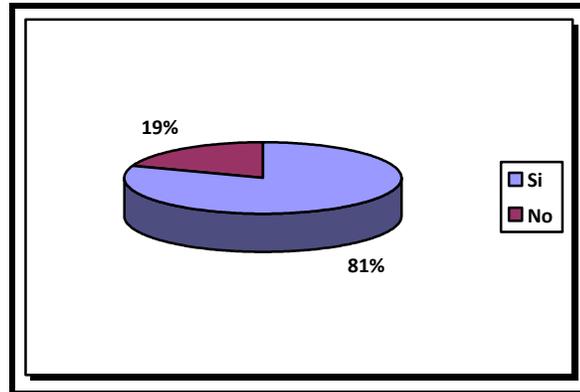
Interpretación: una buena cantidad de personas, está consciente del compromiso que tienen con el colegio y asumen la responsabilidad del rol que desempeñan cada uno, según las acciones planificadas por el establecimiento. Un porcentaje mínimo no está de acuerdo en que sus hijos participen activamente, quienes denotan pérdida de tiempo y desembolso económico. Los estudiantes necesitan del apoyo ineludible de sus padres para ser participativos en su establecimiento, de esa manera contribuirán al desarrollo de sus inquietudes.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 17

Pregunta # 06

¿Los docentes de su hijo(a) aportan ideas para mejorar el aprendizaje?



Fuente: cuestionario aplicado a los padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°.grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

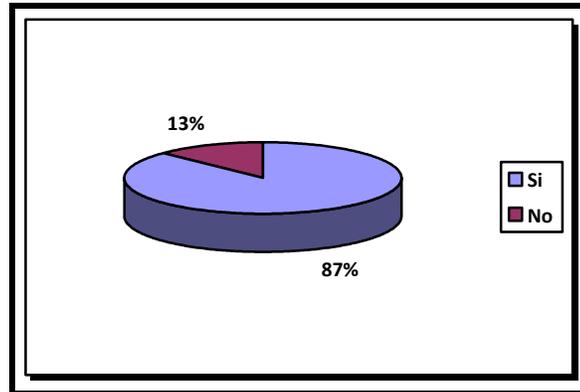
Interpretación: en base a las respuestas obtenidas, se deduce que hay docentes responsables de su compromiso con la educación, ponen a disposición de sus estudiantes su creatividad para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo. Un singular número de ellos carece de interés por aportar ideas que beneficien la educación. La responsabilidad del docente es imperiosa para que los frutos que se desean, se logren a lo largo del ciclo escolar.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 18

Pregunta # 07

¿Los docentes de su hijo(a) colaboran para desarrollar su creatividad?



Fuente: cuestionario aplicado a padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: En base a las respuestas brindadas, se puede deducir que, los padres asimilan de alguna manera el progreso que sus hijos están logrando a través de sus actitudes e interés. Una mínima cantidad de catedráticos no se interesa por incentivarlos. Es de suma importancia que los padres se interesen por conocer de manera amplia a los docentes de sus hijos para estar al tanto de su progreso educativo.

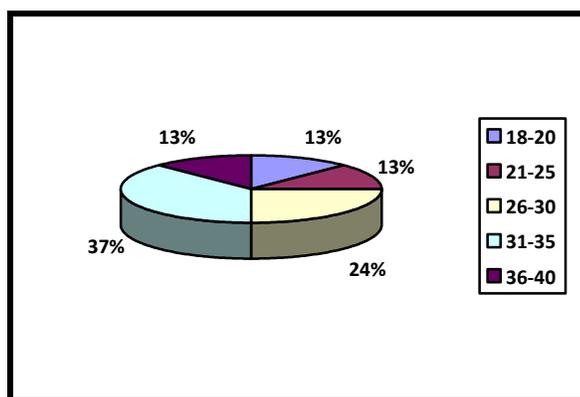
Cuestionario aplicado a Catedráticos de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 19

Pregunta # 01

Edad



Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1º. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

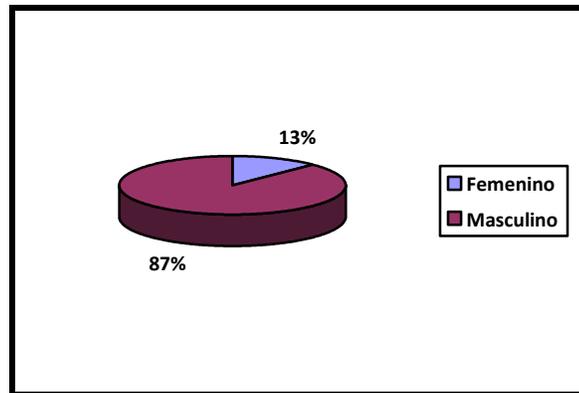
Interpretación: según la respuesta brindada por los docentes, se deduce que, el colegio cuenta con personal con experiencia y al mismo tiempo, cuenta también con profesionales jóvenes recién graduados y personal con mínima experiencia en la docencia. Se puede contemplar que la edad de cada uno de los catedráticos refleja tanto su experiencia en su trabajo docente, como también su interés por ejercer su profesión.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 20

Pregunta # 02

Sexo



Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1º. Grado del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Tonicapán, Tonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: de los datos obtenidos, se deduce que únicamente la catedrática de Educación para el Hogar es del sexo femenino, por lo que es de hacer notar que el sexo masculino es dominante en cuanto a docencia. Es muy importante considerar la posibilidad que exista en cierta manera discriminación hacia la mujer para ejercer docencia por los resultados que se obtuvieron.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 08

Pregunta # 03

Escolaridad

1.	Segundo Semestre Licenciatura en Administración.
2.	Maestro de educación Física.
3.	Diversificado.
4.	Licenciado en Teología.
5.	PEM con especialidad en Matemática y Física
6.	Título Diversificado.
7.	MEPU- PEM- Licenciado en Administración Educativa.
8.	Nivel Superior.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1º. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Se puede concluir que, un buen número de docentes tienen un grado académico de nivel universitario, dentro de la minoría se deduce que solamente cursaron el nivel diversificado, es de hacer notar el interés de cierta cantidad de docentes por lograr su preparación universitaria, la cual contribuirá a mejorar de alguna manera la educación que impartan a los estudiantes a su cargo.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 09

Pregunta # 04

¿Curso que imparte?

1.	Educación Física.
2.	Matemáticas, Artes Plásticas.
3.	Formación Ciudadana.
4.	Computación, Ingles, Contabilidad.
5.	Ciencias Naturales, Teatro.
6.	Educación Cristiana.
7.	K'iche' y Educación para el Hogar.
8.	Comunicación y Lenguaje.

Fuente: Cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1°. Grado del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: en base a las respuestas que se obtuvieron, se deduce que el colegio está cubriendo todas las áreas que corresponden al CNB, toma en cuenta, de alguna manera, la especialidad de cada uno de ellos, de acuerdo a su nivel académico y su especialidad para ofrecer a los estudiantes una mejor formación en su aprendizaje, la cual se reflejará en la preparación obtenida por cada uno de ellos.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 10

Pregunta # 05

¿Cuántos años de experiencia en impartir ese curso tiene?

1.	08 meses
2.	15 años
3.	10 años
4.	10 años
5.	06 años
6.	08 años
7.	02 años
8.	07 años

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: según la información obtenida de los docentes, se deduce que la mayoría de ellos cuenta con un grado de experiencia, que indica que los catedráticos han adquirido a través de los años trabajados en la docencia la preparación necesaria para impartir sus clases con eficiencia de acuerdo a las áreas respectivas. Se observa que es mínima la cantidad de ellos que cuenta con poca experiencia.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 11

Pregunta # 06

¿Cuántos años de experiencia laboral como Docente tiene?

1.	08 meses
2.	15 años
3.	20 años
4.	10 años
5.	06 años
6.	08 años
7.	02 años
8.	10 años

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

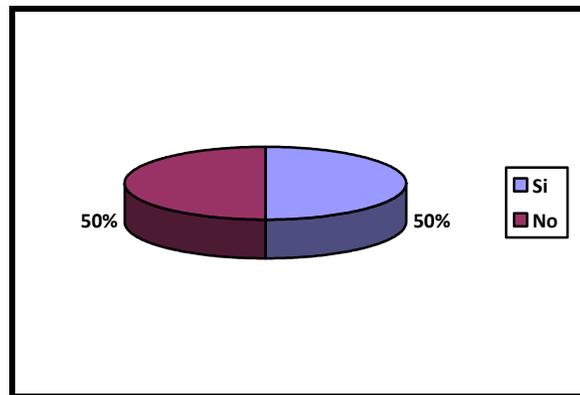
Interpretación: Las respuestas obtenidas de los docentes, reflejan que una gran cantidad de ellos cuentan con la preparación necesaria para realizar su labor educativa, puesto que denotan poseer práctica, la cual es indispensable para el éxito del proceso de aprendizaje.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Gráfica # 21

Pregunta # 07

¿Estudia actualmente?



Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1º grado del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Según las respuestas brindadas por los docentes, se considera que la mitad de personal está interesado en lograr un desarrollo académico a nivel universitario, los demás catedráticos conservan únicamente el título de nivel diversificado, el que les da la oportunidad de poder ejercer su profesión como trabajadores de la educación.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 12

Pregunta # 07

¿Estudia actualmente?, si su respuesta es sí, indique qué carrera.

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1.	Licenciatura en Administración Educativa.	1	12.5%
2.	Pedagogía.	1	12.5%
3.	1 año en Pedagogía.	1	12.5%
4.	Licenciatura en Matemáticas y Física.	1	12.5%

Fuente: Cuestionario aplicado a los Catedráticos de 10. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán agosto de 2012.

Interpretación: Las respuestas brindadas por los docentes nos indican que, parte del personal del colegio está consiente de la necesidad de obtener una preparación académica a nivel universitario, la cual redundará en beneficio de los estudiantes a su cargo, la preparación a nivel superior fortalece los resultados que se desean porque de alguna manera, los conocimientos que se obtienen se aplican con los estudiantes.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 13

Pregunta # 01

1. ¿Cómo prepara a los estudiantes para que obtengan aprendizaje eficiente?

#	RESPUESTAS
1	Utilizando varios métodos en los cuales ellos van desarrollando sus habilidades.
2	Utilizando métodos y técnicas adecuadas para un mejor aprendizaje.
3	Utilizando el método inductivo y deductivo.
4	Metodología adecuada, ejemplos y ejercicios, vocabulario sencillo.
5	Planificación semanal, recursos tecnológicos.
6	Dar las instrucciones, ejemplificación contextualizando los temas.
7	A través de metas
8	Planeando, organizando, guiando y ejecutando, orientando de forma clara lo que se pretende hacer.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán. Agosto de 2012.

Interpretación: de acuerdo a las respuestas brindadas, se puede asegurar que la mayoría de catedráticos piensan que al utilizar metodología adecuada, planificación y ofreciendo explicaciones claras a los estudiantes, se logrará un aprendizaje con aplicación significativa.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 14

Pregunta # 02

¿De qué manera brinda educación dinámica?

#	RESPUESTAS
1	Con la participación activa durante la clase.
2	A través de las TIC (tecnología de la información y comunicación).
3	Por medio de actividades prácticas, dramatizaciones acordes a lo leído.
4	Canciones, bailes, historias, videos.
5	Espacios de convivencia en clase, a través de la participación en clase.
6	A través de involucramiento de los estudiantes en las actividades.
7	Realizando juegos, actividades prácticas, depende el curso a impartir.
8	Utilizando varios juegos antes y después de cada clase.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012

Interpretación: desde la concepción de los docentes cuestionados, la mayoría de ellos tienen la intención de realizar su docencia de manera que los estudiantes se sientan motivados e interesados en el aprendizaje, a través de diferentes recursos a su alcance, que influirán de manera positiva en el interés y dedicación que manifieste el alumno.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 15

Pregunta # 03

¿Cómo prepara a sus estudiantes para ser competentes?

#	RESPUESTAS
1	Indicándoles que cada día deben ser mejores y que sus capacidades las pueden mejorar cada día
2	Resolviendo problemas, conociendo su ambiente, construcción de diferentes actividades.
3	Instándoles a la perseverancia en las actividades.
4	Exigencia académica, procedimientos diferentes, explicaciones variadas.
5	Se le plantean problemas comunes y que los resuelvan(basándose en el área)
6	Que construya su propio aprendizaje.
7	A través del constructivismo.
8	Aplicando aprendizajes significativos y útiles para la vida.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Las respuestas brindadas por los docentes, reflejan su poco interés para hacer al estudiante competente para el futuro, un porcentaje minoritario se inclina por corrientes pedagógicas modernas, dejando en manos del propio alumno su formación, el estudiante necesita de orientación directa de parte de su catedrático para poder desenvolverse en su vida futura.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 16

Pregunta # 04

¿De qué manera colabora con los estudiantes para desarrollar sus habilidades?

#	RESPUESTAS
1	Motivarlos a que desarrollen sus talentos, ayudándolos a descubrir.
2	A través de proyectos.
3	Motivándolos, incentivándolos o induciéndolos a que realice tal actividad.
4	Impartiendo clases no monótonas y aprender a quererlos.
5	A través de acompañamiento en todo momento, planeamiento de reuniones.
6	Participando en algunas cosas con ellos.
7	Realizando diferentes actividades.
8	Al indicarles que hay maneras más fáciles y prácticas para realizar algunos movimientos.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico, Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Según los datos obtenidos, se puede observar que la mayoría de catedráticos, únicamente dan importancia a la motivación y a la realización de cualquier actividad, es de hacer notar el hecho de que no especifican qué tipo de actividades son importantes para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 17

Pregunta # 5

¿Explique cómo forma a sus estudiantes para que desarrollen con eficiencia las tareas asignadas dentro del establecimiento?

#	RESPUESTAS
1	Que practiquen en casa las actividades que vemos en clase para mejorar.
2	Fomentando los valores.
3	En base a la responsabilidad personal y la tutoría en clase.
4	A través de anécdotas a nivel personal, mediante acompañamiento constante.
5	Planificación, explicación, dinámica en clase y se le formulan problemas cotidianos.
6	Corrigiendo, compartiendo experiencias.
7	A través de la tecnología, grupos de trabajo, tutoría.
8	Creando conciencia de la responsabilidad que conlleva una tarea.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán. Totonicapán. Agosto de 2012

Interpretación: De acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede asegurar que la mayoría de catedráticos consideran que es el mismo estudiante quien debe tener conciencia de su propio interés por aprender; olvidando que el docente es guía y en determinado momento se convierte en tutor o facilitador, es importante que ambas partes se interesen para obtener resultados óptimos en la formación académica.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 18

Pregunta # 06

¿Qué ideas aporta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

#	RESPUESTAS
1.	Implementar talleres, metas corto, mediano plazo, que puedan ser evaluados por competitividad.
2.	Lectura constante, asimilar los sinónimos para una interpretación correcta.
3.	Innovación, tecnología.
4.	Variedad de formas de solventar un problema, fortalecer el interés en lo que hacen y la confianza en ellos.
5.	Dinamismo en las actividades, pero también tareas que crean ellos responsabilidad personal.
6.	Ser instructor, aplicación de métodos adecuados, conocer sus habilidades.
7.	Indicándoles o darles a entender que hay varias formas de realizar las actividades.
8.	Determinar la inteligencia que tiene para desarrollar al máximo en donde se sienta cómodo.

Fuente: cuestionario aplicado a los Catedráticos de 1°. Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Las respuestas brindadas por los docentes, reflejan que respetan el criterio de cada uno de los estudiantes, dejan bajo su propia responsabilidad el proceso de aprendizaje, se concluye en que una de las maneras de mejorar el aprendizaje es a través de actividades, cada docente realiza su labor de forma diferente.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 19

Pregunta # 7

¿De qué manera desarrolla la creatividad en sus estudiantes?

#	RESPUESTAS
1	Dándoles la oportunidad para que se den a conocer, realizando actividades como talleres, seminarios.
2	Empezando a indicarles que ellos sean creadores de algunas actividades y corregirlos si algo está mal.
3	En diferentes actividades prácticas.
4	Por medio de trabajos que hagan que ellos exploten su imaginación.
5	Mediante la formulación de planteamientos, ilustraciones, trabajos manuales, experimentos.
6	Mostrando proyectos y retando a que los hagan.
7	Dejar en ellos la libertad para que construyan sus propios aprendizajes.
8	A través de proyectos, trabajos concretos.

Fuente: cuestionario aplicado a Catedráticos de Primer Grado de Educación Básica del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán. Agosto de 2012.

Interpretación: por las respuestas brindadas, se puede observar que los catedráticos tienen interés por implementar y facilitar los medios para que se desarrolle en sus destrezas. Una minoría de ellos expresa que se les debe dar libertad a los alumnos para que sean ellos mismos los que descubran sus propias aptitudes.

Entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 20

Pregunta # 01

Defina actividades extra aula.

Respuesta:

“Actividades extra aula es como su nombre lo indica, cosas que se realizan no dentro del horario de trabajo del docente, ni dentro del horario del trabajo del estudiante en el establecimiento, sino que están fuera del horario; Esto puede ser antes de su ingreso, después de recibir clases, días inhábiles, días que él no venga. Las actividades extra aula, efectivamente las tienen fuera de su horario de trabajo”.

Fuente: entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: De acuerdo a la respuesta obtenida, se puede afirmar que el entrevistado no tiene un conocimiento preciso o exacto acerca de la definición de actividades extra aula, porque éstas definitivamente si se pueden realizar dentro del horario de clases, en el propio establecimiento. El entrevistado se refiere más que todo a actividades extra escolares.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 21

Pregunta # 02

Defina desarrollo académico.

Respuesta:

Bien, desarrollo académico creo que lo anterior tiene algo de relación puesto que el desarrollo académico tampoco se da solo encerrado en las 4 paredes ni se logra alcanzar un máximo en el tiempo que se establece para dicho evento en lo que siempre se puede realizar fuera de clases también, pero en conclusión el desarrollo académico son elementos juicios quizás actividades que la persona realiza para su bienestar profesional por eso es de que recibe ese nombre de desarrollo académico que definitivamente también viene a mejorar una labor docente en caso nuestros maestros también viene a mejorar una calidad profesional dependiendo en que rama se puede realizar este desarrollo académico.

Fuente: entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: en base a la respuesta proporcionada por el director, se puede constatar que se tiene una idea vaga en cuanto a la definición, no se obtuvo una respuesta clara y concisa. El entrevistado se concretó solamente a relacionar las actividades extra aula con el desarrollo académico, no se obtuvo una respuesta precisa sobre lo preguntado lo que denota un serio desconocimiento acerca del tema en cuestión.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 22

Pregunta # 03

¿Qué actividades extra aula promueve en su establecimiento?

Respuesta:

“Acá se realizan diversas actividades extra aula en primer lugar tenemos algunos que son de tipo espirituales y los hacemos el día domingo en donde participan padres de familia, estudiantes, maestros, todo el personal que labora en esta institución, esto es uno de ellos, en cuanto a lo espiritual, en cuanto a actividades deportivas también hay sábados que decidimos juntos tanto alumnos como maestros una actividad deportiva y nos gusta y jugamos todos días sábados toda actividad extra aula, hay otras actividades que definitivamente son de tipo académico que se desarrollan fuera del aula, lo promovemos en este caso ya no en grupo, ya no todos nosotros como maestros como estudiantes, como padres de familia sino que son exclusivamente aquellos que se les deja a los estudiantes para que lo realicen en su casa que efectivamente les sirven también para su formación”.

Fuente: Entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: en cuanto a la respuesta obtenida por el director, se puede analizar que se concretan en el establecimiento a realizar actividades de tipo religioso, en horario fuera de clases, es decir, fin de semana. Además le dan importancia solamente a actividades deportivas, los días sábados. Los estudiantes realizan actividades en su hogar, pero son independientes de las actividades del colegio a las que se les podría llamar como tareas en casa.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 23

Pregunta # 04

¿Cómo incrementa la iniciativa en los docentes?

Respuesta:

“Yo creo que los docentes efectivamente le copian a uno el deseo de hacer las cosas, si yo me mostrara como una persona apática encerrado en un horario, encerrado en mi oficina, les estaría contagiando muy pocos deseos de realizar actividades extra aula, sin embargo ellos son personas, colaboradoras y activas y en un día yo no estaría programando ellos estarían programándolo por mi, pero yo creo que realmente ellos están muy interesados en este tipo de actividades que son extra aula , nos divierte a nosotros como maestros, divierten a los estudiantes y también siempre buscamos que haya aprendizaje en cualquier actividad extra aula que nosotros promovemos como maestros”.

Fuente: entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: De acuerdo a la respuesta dada, se puede deducir que el director, no incrementa la iniciativa en los docentes, sencillamente, se concreta a esperar que los mismos docentes se interesen por realizar actividades que nacen de su propia iniciativa, se entiende que el Director pero deja a criterio de los maestros la planificación y ejecución de las mismas.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 24

Pregunta # 5

¿La función en conjunto contribuye a mejorar el aprendizaje?

Respuesta:

“Definitivamente si contribuyen porque si yo como maestro, como docente estoy ajeno a las actividades de los estudiantes ellos aprenderían pero muy poco, no así cuando se trabaja en conjunto ,el estudiante durante el desarrollo de sus actividades extra aula, tiene dudas e allí el acompañamiento docente lo que nosotros procuramos dar a los estudiantes cuando tienen alguna duda, tienen quizá una, la investigación, el trabajo que están realizando tuviera otro resultado pero antes creo que es el acompañamiento que el maestro da durante el desarrollo de sus actividades”.

Fuente: entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: partiendo de la respuesta dada por el director, se hace notar que se inclina más por referirse a las actividades extra aula, a las dudas de los alumnos y no a responder a la pregunta que se le hizo, no existe una respuesta precisa ni específica relacionada con la función en conjunto.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 25

Pregunta # 06

¿Inciden las actividades extra aula en el desarrollo académico?

Respuesta:

“Definitivamente si, yo diría que las actividades extra aula si no incidieran en el desarrollo académico, nosotros fuéramos eminentemente teóricos, pero la práctica la hacemos durante el desarrollo de las actividades extra aula, lo cual implica que tenemos un buen campo para llevar a cabo nuestra práctica y en la clase, en el aula, en el salón sólo venimos a evidenciar lo que hemos aprendido fuera por medio de estas actividades por supuesto que si inciden en el desarrollo académico”.

Fuente: entrevista realizada al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: En base a la respuesta obtenida, se hace notar que se relacionan las actividades extra aula con situaciones eminentemente practicas, lo que se puede considerar como un error porque éstas en determinado momento pueden ser también teóricas, por lo que tanto las actividades extra aula, pueden ser teóricas o prácticas, depende mucho del área a trabajar y del tipo de actividad que se elija.

Entrevista realizada a Encargado de Establecimientos Privados de todos los Niveles del Departamento de Totonicapán, Totonicapán, agosto de 2012.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 26

Pregunta # 01

Defina actividades extra aula.

Respuesta:

“Las actividades extra aula como su nombre lo indica, son todas aquellas actividades que se realizan fuera del establecimiento con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de los alumnos”.

Fuente: entrevista realizada al encargado de establecimientos privados de todos los niveles del departamento de Totonicapán, Lic. Francisco Pablo García Batz, agosto de 2012.

Interpretación: en cuanto a la respuesta obtenida, se puede afirmar que se tiene un concepto no específico sobre actividades extra aula, puesto que éstas en determinado momento si se pueden llevar a cabo fuera del aula, no necesariamente, fuera del establecimiento, como lo especifica el entrevistado, manifestando un desconocimiento total de que las actividades extra aula se realiza fuera del aula.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 27

Pregunta # 02

Defina Desarrollo Académico

Respuesta:

“El desarrollo académico se refiere más que todo, a todos aquellos procesos que tienen la intención de llegar al desarrollo de las competencias de los estudiantes, es decir, los componentes declarativos, también el aspecto, la cuestión, también de habilidades como también las cuestiones actitudinales, a eso se refiere directamente la formación académica y a esto se refiere al aspecto intelectual”.
--

Fuente: entrevista realizada al encargado de establecimientos privados de todos los niveles del departamento de Totonicapán. Lic. Francisco Pablo García Batz, agosto de 2012.

Interpretación: De acuerdo a la respuesta brindada, se puede verificar que el enfoque que se da, se centra directamente a contenidos declarativos y actitudinales y no al aspecto intelectual de los estudiantes; la respuesta es poco sustentable y no se entiende debido a la forma en que se expresa oralmente, que se hace difícil comprender la idea principal de la respuesta.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 28

Pregunta # 03

¿Qué actividades extra aula promueve en el sector a su cargo?

Respuesta:

“En este caso como tenemos a nuestro cargo directamente la cuestión de investigación y evaluación, no obstante por disposiciones de la Dirección Departamental, me nombran como encargado de colegios, entonces hasta el momento los que realizan realmente las actividades extra aula son directamente los directores y de alguna manera también se les ha apoyado en relación a la autorización de actividades, por ejemplo, deportivas, actividades fuera de campo, o sea, fuera del aula, mejor dicho, en la cual están realizando actividades, encuentros juveniles que considero son muy importantes para la formación integral de los alumnos, porque no es correcto también de estarse encerrados entre las 4 paredes por hacer los contactos directamente con la naturaleza, entre ellas tenemos actividades deportivas, excursiones, que permiten mas que todo el fortalecimiento, también la formación académica de los alumnos, toda actividad que se hace fuera de la escuela no indica simplemente como activismo sino que siempre lleva propósitos para fortalecer también las competencias que se requiere en la formación de los alumnos”.

Fuente: entrevista realizada al encargado de establecimientos privados de todos los niveles del departamento de Totonicapán, Lic. Francisco Pablo García Batz. Agosto de 2012.

Interpretación: En cuanto a la respuesta obtenida, se deduce que el entrevistado no realiza actividades extra aula en el sector a su cargo, se limita a autorizar excursiones o actividades deportivas que organizan los docentes. Demostrando desconocimiento sobre actividades extra aula, ya que las actividades deportivas no están consideradas dentro de la clasificación que maneja la bibliografía.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 29

Pregunta # 04

¿Explique por qué el trabajo en equipo es significativo para el aprendizaje?

Respuesta:

Creo que todos desde el ángulo familiar, todo se trabaja en equipo, el papá con sus responsabilidades, la madre también y los niños o los jóvenes tienen sus funciones dentro de la familia. Desde allí empieza el trabajo en equipo. Desde el punto de vista académico es importante porque si enfocamos la educación desde un punto de vista socio constructivista implica esto que el trabajo en equipo, no trabajo en grupo sino trabajo en equipo que fortalece más que todo las oportunidades que tiene más que todo al liderazgo y si existe timidez dentro de los grupos así directamente eso permite se pueden ayudar conjuntamente pues por eso que si nos damos cuenta de los equipos de fútbol, ellos trabajan todos en equipo, según sus capacidades, fortalezas, entonces en este caso el trabajo en equipo es muy importante que permite más que todo de asumir los roles porque también un trabajo en equipo a veces no es tan funcional cuando el coordinador es siempre el coordinador, lo que el punto es también rotar las funciones dentro del trabajo en equipo a efecto de asumir la responsabilidad y esto permite pues formar el espíritu y uno de los valores muy importantes es la misma solidaridad, la ayuda mutua que es lo más interesante porque tenemos que ser muy sinceros también, cuando se trabaja en equipo hay algunos que no mucho tienen las capacidades iguales no pueden ser pero entonces eso permite de rotar las funciones para que realmente se vaya trabajando si no podemos dejar fuera de también hay alumnos que por algunas situaciones también quizá no tienen valor de hacer las preguntas a los maestros pero ya trabajando ya en equipo como que da más confianza más unidad entre los estudiantes y esto que se aspira desde un punto de vista académico que es interesante de implementar en los estudiantes desde nivel pre primario, primario es decir en todos los niveles se debe fortalecer por que si nos damos cuenta hay empresas que han sido exitosas con el propósito porque cual ha sido como se llama la base fundamental del verdadero trabajo.

Fuente: entrevista realizada al encargado de Establecimientos Privados de todos los Colegios del Departamento de Toticapán, Lic. Francisco Pablo García Batz, agosto de 2012.

Interpretación: luego de haber analizado cuidadosamente la respuesta obtenida, se hace notar que el trabajo en equipo se da tanto dentro del hogar como en los establecimientos, tomando cada persona el rol que le corresponde, de acuerdo a su responsabilidad, según criterio del entrevistado, el trabajo en equipo se manifiesta únicamente en los deportes, en el que todos tienen que participar activamente, de acuerdo a sus habilidades.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 30

Pregunta # 05

¿Inciden las actividades extra aula en el desarrollo académico?

Respuesta:

“Por supuesto que sí inciden bastante porque ya le decía que cuando el trabajo es eminentemente académico encerrado entre las 4 paredes como que se vuelve un poco monótono, pero ya las actividades extra aula toda actividad llamemos las excursiones, tienen un propósito, tienen un objetivo y más que todo tiende a contenido de curriculares, entonces en este caso es oportuno por ejemplo por decir algo por conocer la flora, la fauna, la hidrografía todos los aspectos incide positivamente fuertemente en la formación académica de los alumnos porque no es lo mismo decir que bueno la importancia de los ríos cuando realmente al ver como se mueve por ejemplo la presa como mueven las maquinarias, genera la energía eléctrica que es un aprendizaje, yo le llamaría en este caso como un método de contacto con la naturaleza en la cual puede manifestar puede ver todo lo que se tiene, entonces el trabajo extra aula debe de ser fortalecido en cada uno de los niveles a efecto que él tiene el contacto directo con lo que se quiere investigar, porque pienso yo que las excursiones las actividades extra aula son importantes que se debe dar mucha importancia, por decir algo si se trabaja sobre un eje temático sobre medio ambiente por decir algo al conocer los bosques, sentir lo que es el oxígeno me refiero también de totalmente diferente que ayuda y también permite la convivencia en estas actividades.

Fuente: entrevista realizada al encargado de establecimientos privados de todos los niveles del departamento de Totonicapán, Lic. Francisco Pablo García Batz, agosto de 2012.

Interpretación: Según la respuesta brindada, se demuestra que el entrevistado se concretó a describir la importancia y los beneficios que se pueden obtener al realizar una excursión, no se puede extraer del contenido una respuesta concreta acerca de la incidencia que tienen las actividades extra aula en el desarrollo académico, es necesario que el entrevistado mejore su dicción, ya que es difícil la interpretación debido a la forma que tiene de expresarse oralmente.

Entrevista realizada al Director Departamental de Educación, Lic. Aníbal Arismendy Martínez Escobedo. Totonicapán, agosto de 2012.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 31

Pregunta # 01

Defina las Actividades Extra Aula.

Respuesta:

Las actividades extra aula se constituyen en procesos, o procedimientos que los maestros utilizamos para complementar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y como su nombre lo indica, se realizan fuera de las 4 paredes del centro educativo.

Las actividades extra aula constituyen en el elemento perfecto como para poder alcanzar los objetivos o en este caso las competencias que los maestros intentamos desarrollar en nuestros alumnos, siempre y cuando, repito, se desarrollen fuera del centro educativo.

Fuente: entrevista realizada al Director Departamental de Educación, Lic. Aníbal Arismendy Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: Según la respuesta otorgada, las actividades extra aula se realizan fuera del centro educativo, de acuerdo a la información recabada, la respuesta no coincide con la fundamentación teórica existente, puesto que las actividades extra aula, se pueden llevar a cabo fuera del aula, lo importante es que generen aprendizaje con aplicación significativa en los estudiantes.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 32

Pregunta # 02

Defina Desarrollo Académico.

Respuesta:

“El desarrollo académico para mi es el grado o nivel de conocimiento que la persona obtiene a lo largo de la vida estudiantil, el desarrollo académico lo constituyen el pasar por las diferentes etapas o niveles de la educación nuestra, es decir, los alumnos entre mas avanzan en su proceso de aprendizaje de los diferentes niveles entendemos que mejor desarrollo académico están consiguiendo, eso significa que una persona que va a la universidad por ejemplo su desarrollo académico es superior a una persona que lógicamente se quedó en la escuela primaria”.

Fuente: entrevista realizada al Director Departamental de Educación, Lic. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: en cuanto a la respuesta obtenida, se deduce que el conocimiento que se tiene sobre desarrollo académico es limitado, se menciona únicamente lo relacionado a niveles de conocimiento, de habilidades, actitudes, contexto y de la sociedad en general. Demostrando que la respuesta no se acerca a lo requerido, haciéndose necesario que las autoridades educativas tengan una actualización sobre los temas que relacionados con el desarrollo escolar.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 33

Pregunta # 03

¿Qué actividades extra aula promueve a nivel departamental?

Respuesta:

“Las actividades extra aula que se realizan en las direcciones departamentales son completamente diferentes por supuesto a las que realizan los maestros en las aulas, nosotros desarrollamos actividades fuera de este edificio referidas a talleres, congresos, seminarios, cursos, cursillos, foros, en donde los maestros, directores, Ctas, personal mismo de la departamental participan.

Lógicamente, estas actividades difieren bastante en lo que realizan los maestros en las diferentes aulas, verdad, independientemente de eso, las actividades que nosotros realizamos, permiten fortalecer los conocimientos de las personas que asisten a estas actividades que mencioné y se constituyen como una buena oportunidad para desarrollar una actividad de aprendizaje fuera de este centro, de esta institución”.

Fuente: entrevista realizada al Director Departamental de Educación, Lic. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: en base a la respuesta obtenida, se asevera que no se realizan actividades extra aula a nivel de Dirección Departamental ya que los foros, seminarios, talleres, se consideran como dinámicas de aprendizaje o participación, no actividades extra aula, evidenciándose que el entrevistado no entendió la pregunta.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 34

Pregunta # 04

¿Explique por qué el trabajo en equipo es significativo para el aprendizaje?

Respuesta:

“El trabajo en equipo es importante porque nuestros estudiantes todos tienen sus propias particularidades, tienen sus diferencias individuales y muchas veces, hacer un trabajo en equipo significa una buena oportunidad para que los alumnos completen su aprendizaje, de tal manera que, éste, reconociendo que el trabajo en equipo, es importante, los maestros debemos de promoverlos porque muchas veces estos estudiantes aprenden más con sus compañeros, con sus colegas que en el mismo centro educativo, entonces estas actividades de trabajo extra aula y fundamentalmente de un trabajo en equipo, lo que vienen a hacer es a desarrollar las habilidades y las otras competencias que los alumnos son susceptibles y que les sirven para alcanzar un aprendizaje efectivo”.

Fuente: entrevista realizada al Director Departamental de Educación, Lic. Aníbal Arizmendi Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: La respuesta que se proporcionó por el entrevistado, señala que el trabajo en equipo es importante porque contribuye a mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos, lo que da como resultado que los mismos estudiantes se ayuden unos mutuamente para lograr un aprendizaje acorde a sus propias habilidades y diferencias individuales.

Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico

Cuadro # 35

Pregunta # 05

¿Inciden las actividades extra aula en el desarrollo académico?

Respuesta:

“Si, las actividades extra aula, de una u otra manera tienen que ver en alcanzar el desarrollo académico de nuestros estudiantes, porque hay ciertos contenidos que los maestros y las maestras por ejemplo, por una u otra razón se nos limitan su enseñanza dentro del aula, entonces, estas actividades extra aula, alcanzan o permiten obtener un mejor desarrollo académico, ya que los alumnos buscan otros procedimientos, formas, espacios, como para alcanzar un aprendizaje significativo. El uso del internet por ejemplo es importante, usted sabe que desafortunadamente en nuestros centros educativos, incluso a nivel superior, pocas universidades tienen un centro de laboratorio y con servicio de internet gratuito, esto significa que los alumnos tienen que buscarlo fuera del centro educativo para alcanzar un mejor aprendizaje, pero de hecho las actividades extra aula se constituyen en un buen elemento o complemento perfecto para alcanzar un buen desarrollo académico

El asistir a foros, seminarios, cursos, etcétera de una u otra manera fortalece el conocimiento de la persona, por lo mismo es importante que estas se desarrollen de la mejor forma posible”.

Fuente: entrevista realizada al Director Departamental de Educación, Lic. Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo, agosto de 2012.

Interpretación: según la respuesta obtenida, el Director nuevamente insiste en tomar como actividades extra aula a foros, seminarios, cursos, los cuales no clasifican dentro de lo que se considera una actividad extra aula, son dinámicas de aprendizaje o participación; efectivamente, contribuyen al desarrollo académico juntamente con el internet porque generan aprendizaje, pero se consideran fuera del contexto que se está tratando.

Capítulo 7

Marco de Análisis y Discusión de Resultados

7.1 Presentación.

Luego de presentar los resultados de la investigación titulada “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”, realizada en el Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, mismos que se exteriorizaron a través de gráficas y cuadros con su respectiva interpretación, a continuación se procede a la triangulación de los resultados siguientes:

En la pregunta que se refiere al sexo, se puede observar que los estudiantes reflejan una equidad de género, por ser la diferencia porcentual muy leve, ya que el 52% indica el número de estudiantes del sexo masculino y el 48% corresponde al sexo femenino.

En los resultados que se obtuvieron de parte de los docentes nos indican que no hay equidad de género, en vista de que 7 personas corresponden al sexo masculino y solamente 1 al sexo femenino. En cuanto a las respuestas obtenidas de parte de los padres de familia, se observa el predominio del sexo femenino con un 68 %, dichos datos demuestran que es la madre la encargada y responsable del control de la educación de su hijo, siendo el 32% correspondiente al padre de familia.

Respecto al análisis realizado sobre la procedencia de los estudiantes del Colegio Evangélico Juan Wesley, de San Cristóbal Totonicapán, se puede observar que un buen número de ellos pertenece al municipio de San Cristóbal Totonicapán, aunque también se encontró estudiantes de otros municipios y departamentos. Lo que indica que el colegio en mención atiende a estudiantes que proceden de distintos lugares, lejanos y cercanos a la ubicación del mismo. Lo que exige una diversidad en cuanto a la atención necesaria se refiere.

Al realizar el análisis del título que poseen los docentes, se puede constatar que un porcentaje del 50% posee un nivel universitario medio y superior, el 50% restante posee únicamente el título de

diversificado, por lo que se puede observar tanto fortalezas como debilidades en cuanto al nivel académico.

En lo que respecta a los cursos que imparten los docentes, los años de experiencia que poseen de impartir el curso y los años que tienen de experiencia en la docencia, se puede constatar que los catedráticos está impartiendo el curso adecuado a su especialidad porque es notorio que el licenciado en Teología imparte el curso adecuado a su profesión, de igual manera le corresponde al profesor de Educación Física impartir el área de su especialidad.

En relación a la pregunta # 1 dirigida a estudiantes que indica ¿La forma de educar de sus docentes es eficiente? El 100 % de ellos respondió afirmativamente, por lo que se puede traducir que existe una satisfacción de parte de los alumnos respecto a su formación. En la pregunta realizada a los padres de familia que dice ¿Los docentes de su hijo les brindan una educación eficiente? El 19 % contestó que NO y el 81 que SI, es evidente que las respuestas de los padres de familia no coinciden con las respuestas de los estudiantes, por lo tanto, los padres de familia no están conformes con la educación que se les brinda a sus hijos. Mientras que los docentes, indican que realizan su labor educativa de manera eficiente mediante métodos y técnicas adecuadas, ejercicios, planificación semanal y a través de metas.

En cuanto a la pregunta # 3 realizada a los estudiantes que dice: ¿sus docentes lo preparan para ser competente? El 29% respondió NO, el 71% respondió SI, dichas respuestas indican que existe cierto problema en relación a los resultados deseados, es decir, que los estudiantes no se sienten competentes en relación a su formación académica; de la misma manera se le realizó la pregunta a padres de familia ¿Los docentes de su hijo le brindan una educación eficiente? El 29% respondió NO, el 71% respondió SI, es de hacer notar que las respuestas de ambos coinciden en porcentajes, por lo que están consientes de los resultados que están obteniendo respecto a la formación competente no satisfacen sus expectativas futuras. En cuanto a la respuesta obtenida de los docentes, ellos indican que de acuerdo a la pregunta que se les realizó ¿Cómo prepara a sus estudiantes para ser competentes? Indican que a través de exigencia académica, aplicando el aprendizaje significativo y el constructivismo. En conclusión las respuestas brindadas por estudiantes y padre de familia concuerdan, no así con las respuestas dadas por los docentes,

quienes consideran estar aplicando las técnicas y métodos adecuados para la realización del aprendizaje, sin lograr un consenso general en la triangulación.

En lo que respecta a la pregunta # 5 realizada a estudiantes, dice: ¿Participa usted en eventos organizados por el establecimiento? El 87% contestó SI, el 13% NO. De la misma manera se le realizó la siguiente pregunta a padres de familia ¿Participa activamente su hijo(a) en los eventos organizados por el establecimiento? El 94 % respondió SI, el 6% NO

Al realizar un análisis de los datos anteriores, se puede demostrar que los padres de familia asumen que sus hijos participan en actividades, pero, de acuerdo a las respuestas de los estudiantes, se deduce que ellos en un porcentaje mínimo no participan en ellas, por lo que es de hacer notar que es conveniente que los docentes se interesen porque sus alumnos se involucren en su totalidad a las actividades que planifiquen , por ser éstas de suma importancia para lograr un desarrollo académico más eficiente, integral, el cual redundará en beneficio de un aprendizaje activo, dinámico y significativo.

7.2 Comprobación de Hipótesis.

En la investigación de tesis de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana con sede en la Ciudad de Totonicapán que se llevó a cabo en el Colegio Evangélico Juan Wesley, municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, se realizó el estudio relacionado con la hipótesis que fue planteada de la siguiente manera: ¿Inciden las Actividades Extra Aula en el Desarrollo Académico?

Por consiguiente, al recabar toda la información proveniente de los siguientes instrumentos: cuestionarios aplicados a estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica, padres/madres de familia de los estudiantes de 1°. Grado de Educación Básica, docentes del mismo grado. Entrevistas realizadas al Director del Colegio Evangélico Juan Wesley, al Encargado de Establecimientos Privados de todos los Niveles, la directora Departamental de Educación. Se realizó un análisis exhaustivo y se concluyó que:

Las Actividades Extra Aula inciden en el Desarrollo Académico. **POR LO TANTO SE ACEPTA EN SU TOTALIDAD LA HIPÓTESIS PLANTEADA AL INICIO: ¿LAS ACTIVIDADES EXTRA AULA INCIDEN EN EL DESARROLLO ACADÉMICO?**

Debido a lo siguiente:

- Las actividades extra aula no se pueden dejar al margen de la planificación docente por ser parte importante para el desarrollo integral del estudiante.
- El proceso de aprendizaje que realiza el docente, necesita realizarse apoyándose en la realización de actividades extra aula para cultivar en los estudiantes sus habilidades, destrezas e inquietudes.
- De acuerdo al estudio realizado, se pudo comprobar que tanto los docentes como autoridades no cuentan con los conocimientos necesarios relacionados con las actividades extra aula, existe de alguna manera cierta confusión en el enfoque que se les da a las mismas.
- Es de mucha importancia que la comunidad educativa, se interese por actualizarse y adquirir conocimientos, tener ideas concretas acerca del concepto, definición y clasificación de las actividades extra aula.

8. Propuesta

8.1 Nombre de la propuesta

Proyecto de actualización en planificación, ejecución y evaluación de actividades extra aula.

8.2 Introducción.

Las actividades extra aula permiten al docente realizar el proceso de aprendizaje de una manera más dinámica y eficaz, creando en los alumnos un interés y motivación para que su formación sea integral, sin embargo de acuerdo a la investigación de tesis de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Totonicapán, se establece que las autoridades educativas poseen escasos conocimientos acerca de las actividades extra aula.

El docente en determinado momento hace uso de las actividades extra aula, sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos, se llega a la conclusión que es necesario realizar distintos proyectos, conferencias, pláticas de actualización etc. , para que el docente adquiera conocimientos más específicos sobre las actividades extra aula, además, tiene que conocer una clasificación de ellas para así poder elegir la adecuada de acuerdo al área a trabajar, para lograr resultados más positivos y significativos en los estudiantes.

8.3 Justificación

Se considera que las actividades extra aula como excursiones pedagógicas, museos, botiquín, cine escolar, vienen a complementar el desarrollo de la planificación del aprendizaje, deben formar parte del trabajo que realiza el docente y tomarlas en cuenta a la hora de realizar su plan de clase.

Cuando se realizan las actividades extra aula, el proceso de aprendizaje es más motivador y menos tedioso para los estudiantes, porque las clases se tornan más dinámicas, más participativas.

Basados en los resultados obtenidos en el estudio: Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico, se puede inferir que el docente tiene a su favor una variedad de

actividades a realizar para lograr que el proceso de aprendizaje logre de manera más efectiva las competencias planificadas. Es de suma importancia que los docentes tengan presente que las actividades se realizan no solamente fuera del establecimiento como lo indican tanto el Director Departamental como el Encargado de Establecimientos Privados de todos los Niveles, sino que también se pueden aplicar fuera del aula, se sabe que no son parte del currículo, pero son necesarias para que el aprendizaje sea más dinámico, variable y significativo. Por lo mismo, es recomendable no olvidar su aplicación de manera más constante y lograr de ellas el mejor provecho para brindar a los estudiantes un desarrollo académico completo y formar personas competentes.

8.4 Planteamiento de problema

La investigación realizada en el Colegio Evangélico Juan Wesley, nos permite demostrar que las actividades extra aula inciden en el desarrollo académico, es de hacer notar que tanto docentes como autoridades superiores no tiene los conocimientos necesarios para poder definir qué es actividad extra aula, solamente las realizan en base a la experiencia adquirida a través los años de docencia, indudablemente, la realización de actividades de manera informal a contribuido al logro del aprendizaje en el quehacer educativo

8.5 Objetivos

8.5.1 Objetivo General

Actualizar a los catedráticos en planificación, ejecución y evaluación de actividades extra aula.

8.5.2 Objetivos Específicos.

- Estudiar las actividades extra aula
- Establecer una definición de actividades extra aula
- Clasificar las actividades extra aula

8.6 Resultados.

Al realizar actualizaciones a los docentes del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, se espera que ellos fortalezcan sus conocimientos sobre las actividades extra aula, lo que traerá como consecuencia el mejoramiento de la calidad en la formación de los estudiantes y el uso adecuado de ellas para lograr un aprendizaje con mejores resultados.

8.7 Acciones.

El proyecto de actualización sobre actividades extra aula, estará bajo la responsabilidad del Director y docentes del Colegio Evangélico Juan Wesley, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán, la propuesta se implementará mediante diligencias precisas, se buscará la mejor forma de ejecución que sea posible de implementar, a través de las siguientes actividades:

8.7.1 Trabajar 2 talleres.

Organización y planificación de dos talleres, con la participación del Director del establecimiento, quien será el encargo de impartirlos. Se contará con material de apoyo para las personas participantes en la actividad planificada.

8.7.2 Elaborar una guía para monitorear y evaluar las actividades extra aula.

Su realización estará a cargo del personal del establecimiento.

8.7.3 Realizar 2 actividades extra aula.

Involucrar en el desarrollo de actividades extra aula a toda la comunidad educativa para verificar su importancia en el desarrollo académico de los estudiantes. Realizar actividades extra aula en las áreas de Matemática y Lenguaje respectivamente.

8.7.4 Solicitud al Director Departamental de Educación.

Solicitar la colaboración del Lic. Aníbal Arizmendy Martínez E. a efecto de proporcionar a los docentes del colegio orientación relacionada directamente con las actividades extra aula.

8.8 Metodología.

Para el desarrollo de las acciones y lograr la actualización, se recurrirá a la siguiente metodología:

De discusión

Incluyente

Solidaria

De respeto mutuo

Participativa

Orientadora

De cooperación

De tolerancia

Puesta en común

8.9 Cronograma.

Cuadro # 37

Actividades	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero
Realización de 2 talleres	X		X	
Realizar una guía.		X		
Realización de 2 actividades extra aula				Durante el Ciclo Escolar
Participación del Director Departamental				X

8.10 Responsables de implementar la propuesta.

- Director del establecimiento
- Catedráticos
- Autoridades educativas

8.11 Recursos

8.11.1 Humanos.

- Autoridades educativas
- Director
- Catedráticos
- alumnos

8.11.2 Materiales.

Los necesarios para realizar la actualización, como libros, folletos, cuadernos, lapiceros, proyector multimedia, fotocopias, computadora, marcadores, pizarrón.

8.12 Presupuesto

Se precisará el presupuesto detalladamente por las autoridades del colegio, previa realización de una planificación, que contendrá cada una de las acciones que se realizarán.

8.13 Evaluación.

Se realizará de acuerdo a la planificación realizada, respetando además el cronograma elaborado, de acuerdo a la ejecución de la actualización, donde se observarán los resultados.

9. Conclusiones

- Se observa claramente, que las actividades extra aula inciden en el desarrollo académico, debido a que al realizarlas se obtienen resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.
- las edades de estudiantes como de catedráticos del Colegio Evangélico Juan Wesley se consideran acordes a los requerimientos en la educación del país.
- Algunos catedráticos del Colegio Evangélico Juan Wesley no cuentan con un nivel de experiencia acorde a las necesidades educativas del contexto.
- Entre los estudiantes del Colegio Evangélico Juan Wesley existe equidad de género, lo que garantiza una educación que respete las diferencias personales.
- En el Colegio Evangélico Juan Wesley, no hay equidad de género entre catedráticos, ya que predomina el género masculino.
- Las autoridades educativas del sector donde se ubica el Colegio Evangélico Juan Wesley, definen de manera equivocada las actividades extra aula.
- Las autoridades educativas del sector donde se ubica el Colegio Evangélico Juan Wesley, no tienen una idea clara sobre una definición de desarrollo académico.
- Los catedráticos no aprovechan en su mayoría el uso de las actividades extra aula en su planificación.
- Es necesario que los docentes y autoridades realicen una actualización sobre la importancia de la aplicación de actividades extra aula.

10 Referencias Bibliográficas

- Andreu Andrés, M. de los Ángeles. *“El juego didáctico”*, Universidad Politécnica, Valencia, España.
- *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, (1993), Guatemala, Editorial Santillana.
- Luzuriaga, L. *“Pedagogía”*, Editorial Losada, Buenos Aires, 14°. Edición.
- Luzuriaga, L. (agosto 1991), *“Pedagogía”*, Editorial Losada, 17°. Edición.
- *Publicaciones de UNAM*, 01 de marzo de 2004.
- Nerici, I. (1973) *“Hacia una Didáctica General Dinámica”*, Editorial Kapelusz, 10°. Edición.

11 Anexos

Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Sede Totonicapán

Licenciatura en Educación



Ítems para la entrevista al Director Técnico del Colegio Evangélico “Juan Wesley”, San Cristóbal Totonicapán.

1. Defina actividades extra aula.
2. Defina desarrollo académico.
3. ¿Qué actividades extra aula promueve en su establecimiento?
4. ¿Cómo incrementa la iniciativa en los docentes?
5. ¿La función en conjunto contribuye a mejorar el aprendizaje?
6. ¿Inciden las actividades extra aula en el desarrollo académico?

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Tonicapán
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Ítems para la entrevista a aplicar al Director Departamental de Educación

1. Defina actividades extra aula.
2. Defina desarrollo académico.
3. ¿Qué actividades extra aula promueve a nivel departamental?
4. ¿Explique por qué el trabajo en equipo es significativo para el aprendizaje?
5. ¿Inciden las actividades extra aula en el desarrollo académico?

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Totonicapán
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Ítems para la entrevista al Encargado de Establecimientos Privados de todos los Niveles del
Departamento de Totonicapán

1. Defina actividades extra aula.
2. Defina desarrollo académico.
3. ¿Qué actividades extra aula promueve en el sector a su cargo?
4. ¿Explique por qué el trabajo en equipo es significativo para el aprendizaje?
5. ¿Inciden las actividades extra aula en el desarrollo académico?

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Totoncapán
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Catedráticos (as)

I. DATOS GENERALES

1. Edad

18-20 años _____ 21-25 años _____ 26-30 años _____ 31-35 _____ años
36-40 _____ años Más edad _____

2. Sexo Femenino _____ Masculino _____

3. Escolaridad _____

4. ¿Curso que imparte? _____

5. ¿Cuántos años de experiencia en impartir ese curso tiene? _____

6. ¿Cuántos años de experiencia laboral como Docente tiene? _____

7. ¿Estudia actualmente? SI _____ NO _____

Si su respuesta es SI indique que carrera _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico”, los cuales se le ruega responder en el espacio indicado para cada uno, lo que usted considere sea lo adecuado. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información para uso exclusivamente académico.

1. ¿Cómo prepara a los estudiantes para que obtengan aprendizaje eficiente?

2. ¿De qué manera hace dinámica la educación?

3. ¿Cómo prepara a sus estudiantes para ser competentes?

4. ¿De qué manera colabora con los estudiantes para desarrollar sus habilidades?

5. ¿Explique cómo forma a sus estudiantes para que desarrollen con eficiencia las tareas asignadas dentro del establecimiento?

6. ¿Qué ideas aporta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

7. ¿De qué manera desarrolla la creatividad en sus estudiantes?

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Totoncapán
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Cuestionario para Estudiantes

I. DATOS GENERALES

1. Edad

13 años____ 14 años____ 15 años____ 16 años____ Más

2. Sexo: Femenino_____ Masculino_____

Especifique_____

3. Procedencia_____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico” los cuales se le ruega responder. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información para uso exclusivamente académico.

1. ¿La forma de educar de sus docentes es eficiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Sus docentes le brindan de forma dinámica la educación?

SI _____ NO _____

3. ¿Sus docentes lo preparan para ser competente?

SI _____ NO _____

4. ¿Sus docentes le desarrollan sus habilidades?

SI _____ NO _____

5. ¿Participa usted en eventos organizados por el establecimiento?

SI _____ NO _____

6. ¿Sus docentes respetan sus ideas para mejorar su aprendizaje?

SI _____ NO _____

7. ¿Sus docentes son creativos para mejorarle su aprendizaje?

SI _____ NO _____

Universidad Panamericana de Guatemala
Sede Totonicapán
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES:

1. Edad

30-32 Años_____ 33-37 años_____ 38-42_____ Más edad_____

2. Sexo:

Femenino _____ Masculino_____

Escolaridad_____

Procedencia_____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de cuestionamientos que corresponden a la investigación titulada “Las Actividades Extra Aula y su incidencia en el Desarrollo Académico” los cuales se le ruega responder. Los datos consignados en el presente cuestionario, tienen como finalidad la recopilación de información, para uso exclusivamente académico.

1. ¿Los docentes de su hijo(a) le brindan una educación eficiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Los docentes le brindan a su hijo (a) de forma dinámica la educación?

SI _____ NO _____

3. ¿Los docentes de su hijo(a) lo (a) preparan para ser competente?

SI _____ NO _____

4. ¿Los docentes de su hijo (a) le desarrollan las habilidades?

SI _____ NO _____

5. ¿Participa activamente su hijo(a) en los eventos organizados por el establecimiento?

SI _____ NO _____

6. ¿Los docentes de su hijo (a) aportan ideas para mejorar el aprendizaje?

SI _____ NO _____

7. ¿Los docentes de su hijo (a) colaboran para desarrollar su creatividad?

SI _____ NO _____