

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de los  
Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de  
Melchor de Mencos, Petén**  
(Tesis)

Reyna Corina Rosales López

Dolores, Petén, abril 2015

**Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de los  
Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de  
Melchor de Mencos, Petén**

(Tesis)

Reyna Corina Rosales López

Lic. Satos David Miguel Cordón (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Dolores, Petén, abril 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

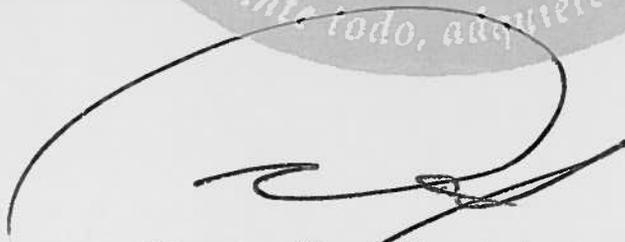
**ASUNTO: Reyna Corina Rosales López**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 08/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Melchor de Mencos, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

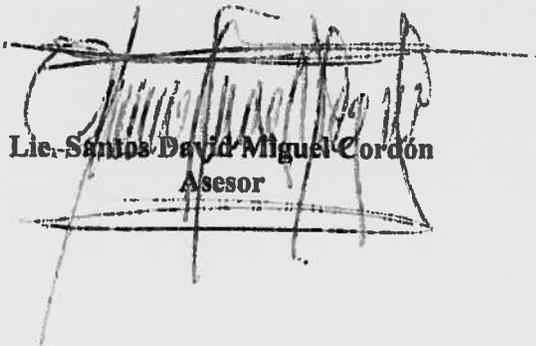
Por lo antes expuesto, la estudiante **Reyna Corina Rosales López**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



**Licenciado Dinpo Marcelo Zaghi García**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Dolores, Petén, primero de febrero de dos mil quince.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: " Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Melchor de Mencos, Petén". Presentado por la estudiante *Reyna Corina Rosales López de Espinoza* previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



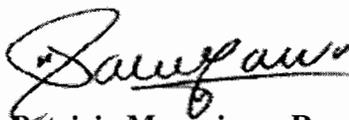
Lic. Santos David Miguel Córdón  
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Dolores, Petén, primero de febrero de dos mil quince.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: " **Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Melchor de Mencos, Petén**". Presentado por la estudiante *Reyna Corina Rosales López de Espinoza*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

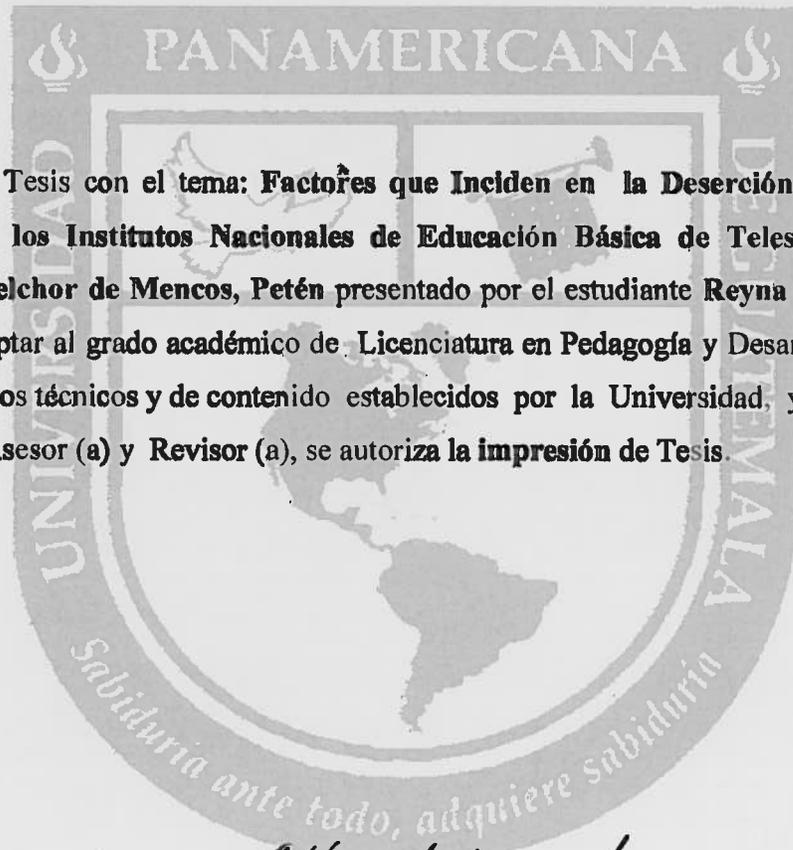


  
M.A. Patricia Mazariegos Romero  
Revisora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, dieciséis de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Melchor de Mencos, Petén** presentado por el estudiante **Reyna Corina Rosales López** previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



  
Dra. h.c. Alba de González  
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

## **Dedicatoria**

Acto que dedico:

A Dios:

Por darme la vida, la sabiduría y los recursos para llegar a esta etapa de mi vida

A mis padres:

Por haberme brindado los valores humanos en el camino del bien y la búsqueda de la superación.

A mi esposo:

Por su apoyo y comprensión en todo el proceso de preparación académica, de manera incondicional.

A mis hijos:

Con amor y como ejemplo de perseverancia en la realización del ser humano.

A mis catedráticos:

Agradezco sus enseñanzas, las cuales son el cimiento de mis conocimientos.

A mi hermano

Con amor fraternal por su valioso apoyo moral.

A mis compañeros (as):

Por el compañerismo y apoyo que me brindaron durante el desarrollo de las etapas de mi carrera.

A Mis Asesores:

Quien dirigiera la estructura de tesis en todo el proceso de investigación, Dios le bendiga.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y adquirir los créditos profesionales como egresado de la universidad Panamericana de Guatemala.

*A mis asesores:*

Por su proyección académica en la elaboración, seguimiento y evaluación de la presente tesis.

Especialmente al Lic. Santos David Miguel Cordón y Licda. Dalila Ovando de Ávila. Por su valiosa contribución y sus sugerencias en el presente trabajo de graduación.

A la Universidad Panamericana de Guatemala:

coordinadora del Centro, de la Universidad Panamericana situada en Dolores Petén, Coordinador Académico, por evaluar el presente trabajo de graduación y el alto grado de proyección en investigación y extensión facilitando el proceso técnico de acreditación.

A los Directores de los Centros Educativos del Nivel Básico:

INEB de Telesecundaria del Arenal,

INEB de Telesecundaria las Flores del Chiquibul,

INEB de Telesecundaria Tikalito

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1. Factores	5
2.2. Incidencia	5
2.3. Deserción escolar	5
2.4. La familia	6
2.4.1. Principales funciones de la familia	6
2.4.2. Funciones económicas de la familia	6
2.4.3. Valores de la familia	7
Capítulo 3	9
Marco metodológico	9
3.1. Planteamiento del problema	9
3.2. Pregunta de investigación	9
3.3. Variables	9
3.3.1. Definición conceptual de las variables	10
3.3.2. Definición operacional de las variables	10
3.3.3. Alcances y límites	11
3.3.4. Aporte	11
3.4. Metodología	12
3.4.1. Sujetos	13
3.4.2. Instrumentos	13

3.4.3. Técnicas	13
3.3.4. Tipo de investigación	13
Capítulo 4	14
Presentación y análisis de resultados	14
4.1. Discusión de resultados	22
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos	28
Anexo 1 Encuesta a docentes	28
Anexo 2 Encuesta a estudiantes	29

## Índice de Tablas

Tabla 1 Profesores	12
Tabla 2 Estudiantes encuestados	12

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Falta de interés de padres en relación docentes y estudiantes	14
Gráfica 2 Factor socioeconómico	15
Gráfica 3 Trabajo prematuro	16
Gráfica 4 Trabajo prematuro	17
Gráfica 5 Índice de pobreza	18
Gráfica 6 Falta de motivación del docente	19
Gráfica 7 Falta de apoyo de padres de familia	20
Gráfica 8 Desintegración familiar	21

## **Resumen**

En el presente trabajo se presentan los resultados de la investigación “Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del Municipio de Melchor de Mencos, Petén”, tuvo como finalidad conocer los diferentes factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria, de telesecundaria de las comunidades, El Arenal, Tikalito y Las Flores del Chiquibul.

Los resultados obtenidos tomando en cuenta a las autoridades educativas, es que la mayor parte de la deserción escolar en el nivel medio básico se debe a la falta de apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, debido a las condiciones económicas en la que viven sus familias y los jóvenes tienen que aportar económicamente al sustento familiar caso que los aleja de uno de sus derechos.

## **Introducción**

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar los factores que inciden en la deserción escolar en los establecimientos del ciclo básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria de las comunidades de El Arenal, Las Flores del Chiquibul, y El Tikalito, jurisdicción del Municipio de Melchor de Mencos, Petén. Este trabajo de investigación está integrado por cinco capítulos los cuales se detallan de forma breve cada uno:

El marco conceptual se presenta los antecedentes, la importancia de la investigación, la justificación y objetivos que son parte importante dentro del estudio sobre la deserción escolar, ya que es uno de los problemas que aquejan a nuestros jóvenes hoy en día y muchos no logran culminar sus estudios del nivel medio ciclo básico.

El marco teórico sustenta la base científica del trabajo objeto de estudio, se da a conocer información relevante de la familia y se describen los factores que han incidido en la deserción escolar de los jóvenes de las comunidades estudiadas.

El marco referencial hace énfasis en la descripción breve del municipio de Melchor de Mencos, Petén y de las comunidades rurales que se tomaron en cuenta para realizar la investigación.

El marco metodológico hace referencia al planteamiento del problema, los alcances y límites y los instrumentos y procedimientos utilizados para la recolección de datos.

Y el análisis de datos y la interpretación de resultados, los cuales se obtuvieron del trabajo de campo.

Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones, las cuales se realizaron tomando en cuenta los resultados de la investigación.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes

Villalta (2000) En su estudio comenta que la calidad de los servicios educativos es deficiente, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción, ausentismo y repitencia, en la carencia de material didáctico actualizado y adecuado, en la mala formación de maestros, en la carencia de infraestructura educativa, principalmente en las zonas rurales. Las fallas educativas se evidencian por los altos índices de deserción y analfabetismo, particularmente entre la población del nivel socioeconómico bajo.

La deserción escolar se da porque muchos docentes no utilizan material didáctico para impartir sus clases y la imparten de una forma tradicional, por la falta de actualización docente, lo cual desmotiva al estudiante por la forma de dar la enseñanza-aprendizaje y por el incumplimiento de algunos docentes, en sus labores diarias, y algunos solamente asisten a dar clases tres o cuatro días de la semana.

Gil Montalvo (1966) Comenta conforme a lo estudiado que: las principales causas de la irregularidad son: la falta de interés por la educación en grandes masas de la población, la pobreza, suspensión frecuente de clases, deficiente labor de la escuela e indiferencia del maestro. Gil Montalvo identifica algunos de estos factores que condicionan la deserción escolar como: la ignorancia de los padres de familia sobre la educación.

Tomando como base los aportes de Gil Montalvo, concuerdo con lo dicho ya que muchos jóvenes no ven la importancia que tiene la educación para sus vidas, y el poco interés por estudiar, los lleva a dejar la escuela para introducirse en el mundo laboral. Otra de las causas es que muchos padres no tienen confianza en la labor docente, ya que muchos docentes han dejado mucho que desear por sus actitudes frente al estudiantado.

Tinto (1975) Según Tinto en su trabajo de investigación se enfoca en los factores éticos y políticos de nuestro país y comenta que en Guatemala debido a la diversidad étnica y cultural se dificulta elaborar políticas eficaces que disminuyan o erradiquen la deserción estudiantil, políticas que motiven a los estudiantes a terminar de formarse y ser útiles a su comunidad desde su especialidad de formación.

Goicovic (2002) Llega a la conclusión en su estudio que: la educación puede ser uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta es un mecanismo primordial para que los países alcancen a llegar a niveles de desarrollo más elevados. El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo.

Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado.

Concordando con Goicovic, los jóvenes carecen de tiempo para seguir estudiando, ya tienen que ir a otra comunidad para continuar con sus estudios. Sin embargo la mayoría de estos jóvenes trabaja en la jornada matutina lo que le dificulta cumplir con sus tareas escolares y esta es una de las causas por las cuales los jóvenes abandonan, sus sueños y esperan cumplir la mayoría de edad para poder continuar una educación plan fin de semana.

Lavaros y gallego (2005) expone en su tesis una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, etc.

La educación es un proceso que busca el desarrollo integral de la persona, plasmado en la Constitución Política de República, lamentablemente no es así para muchos de nuestros jóvenes que son obligados por los padres a trabajar a temprana edad, para que ayuden al sustento familiar, debido a las condiciones de pobreza que existe en nuestro país, siendo esto un obstáculo que obstruye el futuro de muchos jóvenes

## **1.2. Justificación**

La razón por la cual se toma la decisión de abordar el tema factores que inciden en la deserción escolar para realizar la presente investigación de la deserción escolar de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria del Arenal, Flores del Chiquibul y Tikalito, se debe a que cada vez más adolescentes y jóvenes optan por dejar sus estudios en cada una de las comunidades.

Los motivos varían de acuerdo a la circunstancia del contexto de cada individuo, y las más sobresalientes al parecer son por razones económicas, y falta de apoyo de los padres de familia. Este tema de investigación se realiza con el fin de conocer las razones por las cuales se dan los factores que inciden en la deserción escolar.

Tomando en cuenta que la presente investigación nos da la pauta de que la deserción escolar del nivel básico es relevante en las áreas rurales, interfiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que la investigación sobre este tema, ayude a conocer los factores que inciden en la deserción escolar de los institutos de nivel básico del Municipio de Melchor de Mencos, Petén.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Conocer los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria del Municipio de Melchor de Mencos, Petén.

#### **Objetivos Específicos**

Identificar los problemas que afectan a los jóvenes en la continuidad de sus estudios del nivel medio ciclo básico,

Conocer el principal factor que está afectando a los estudiantes en el seguimiento de sus estudios e interviene en la deserción escolar,

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Factores**

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

#### **2.2. Incidencia**

Sin lugar a dudas, el sentido más usado de la palabra incidir es aquel que expresa el efecto que algo provoca en otro, o en su defecto, en otra cosa, así es que cada vez que algo marque un cambio en nuestra vida es común que lo refiramos en términos de incidir.

En tanto, será en esta referencia que la palabra incidir se encuentra estrechamente vinculada al concepto de incidencia; una incidencia será aquello que ocurre en el transcurrir de una situación y que por tanto guarda conexión con ello. (Incidencia 2014)

#### **2.3. Deserción escolar**

Se define como deserción escolar al abandono de las obligaciones escolares y de esto al fracaso escolar. Existen Algunos factores que intervienen en la deserción escolar lo que conlleva a plantear algunas definiciones de manera general, se puede decir que la desintegración familiar, la pobreza y la falta de interés de parte de los estudiante son factores que provocan el abandono de los estudios en los jóvenes de nuestro municipio Melchor de Mencos, Petén.

Guzmán puentes (2009) deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Sugiere que, la familia es el punto de partida en el tema de la deserción ya que el núcleo familiar es del cual el individuo espera el apoyo y valoración de lo que emprenda a realizar en la vida, se tiene que destacar que la familia es un importante instrumento educativo

## **2.4. La familia**

La familia es una organización que gestiona personas y recursos. La gestión de las personas de la familia es mucho más complicada que la de cualquier multinacional. Las cualidades, aptitudes, actitudes, capacidades, emociones, etc., que son como son y nadie las ha seleccionado, se viven más libremente y más profundamente que en cualquier organización.

Rubio y Gil (2007) Por lo consiguiente, con una mayor dosis de respeto, de amor, de aproximación, de motivación, apoyo respeto mutuo son básicos para ser feliz en familia la cual da el modelo a cada individuo de lo que indica el buen o mal comportamiento de cada ser humano. Reflejando el apoyo que recibió en su entorno familiar.

### **2.4.1. Principales funciones de la familia**

Como primer punto debe saber que ambos padres tienen la responsabilidad de la manutención de los hijos, por lo tanto ambos deben entregar alimentos a sus hijos. El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí. (ARTICULO 78. Del código civil de Guatemala).

### **2.4.2. Funciones económicas de la familia**

Se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Garantiza en sentido general la satisfacción de las necesidades materiales, individuales y colectivas, de cada uno de sus integrantes ante las tareas del hogar.

Entendiéndolo como la satisfacción de necesidades, la familia consume en la diversión de los niños, los consumidores analizan la relación precio/calidad de los bienes por sentido común. Esto lo hace la mayoría y se conoce como la ley de los grandes números. A veces los países son irracionales en el consumo. Esto ocurre cuando hay inflación, pues los bienes suben de precio constantemente. El consumo en la familia es muy importante porque se adquieren necesidades o beneficios encontrados. (“Funciones de la familia”, 2014)

### 2.4.3. Valores de la familia

Los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de los seres humanos. La práctica de los valores identifica a un individuo con la manera de estar en el mundo del grupo al que pertenece, afirmando así una determinada concepción de la humanidad. Que es el compromiso que cada matrimonio tiene al procrear hijos. (“Valores”, 2014)

En la vida cotidiana se encuentran las oportunidades para crecer y realizarse, el ambiente familiar y el institucional educan en cuanto brindan estas oportunidades. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social ya que en la familia es donde se enseñan los primeros valores; estos serán sustento para las relaciones en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

#### Valores sociales

##### Respeto:

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, según nosotros está equivocado, creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, ¿pero quién asegura que nosotros somos los portadores de la verdad?, hay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. (Naranjo, s.f.)

Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a los insectos y al gran monstruo marino la ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece. Y es el individuo quien debe respeto a todo lo que le rodea. Ya que por naturaleza somos parte de ello.

Es aceptar y comprender al humilde y al engreído, al pobre y al rico, al sabio y al ignorante, es por pequeña o grande que sea, física, moral o intelectualmente situarla en el mismo lugar.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Planteamiento del problema**

Los factores que inciden en la deserción escolar, determina los altos niveles de fracaso escolar y el ausentismo en el sistema educativo de los Institutos de Telesecundaria del Arenal, Las Flores del Chiquibul, El Tikalito, todas en la Jurisdicción del municipio de Melchor de Mencos, Petén.

Por lo cual hasta la ejecución de la presente investigación se logrará determinar algunos factores que propician este problema educativo.

#### **3.2. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en el los institutos del nivel básico de Telesecundaria de las comunidades El Arenal, Las Flores del Chiquibul y Tikalito, todas pertenecientes al mismo municipio?

#### **3.3. Variables**

Variable independiente

La deserción escolar, causa principal la pobreza, es la circunstancia económica en la que las personas carecen de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

Variable dependiente

Análisis sobre los factores que inciden en la deserción escolar, en los institutos del nivel de educación básica en el municipio de Melchor de Mencos, Petén, situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.

### 3.3.1. Definición conceptual de las variables

Para la primera variable se define como:

La deserción escolar se da principalmente por la pobreza que se vive en las áreas rurales y basándose en los factores, se permite conocer conductas, buscar soluciones y crear nuevas alternativas de acción para minimizarla, pero esta alternativa solo tiene sentido de transformación cuando se tiene el reconocimiento, el afecto y el amor como emociones básicas humanas que permiten una mejor calidad de vida.

Para la segunda variable se define como:

La manera de cómo se estimula a los estudiantes a utilizar todos sus sentidos para lograr sobresalir en el ámbito educativo, es decir hacerles una concientización de la importancia de la educación en sus vidas para aspirar a mejores condiciones de vida individual como familiar.

La deserción escolar se caracteriza como la situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo.

### 3.3.2 Definición operacional de las variables

Conocimiento sobre la pobreza

Conocimiento sobre la pobreza en el área urbana y en el área rural

Conocimiento sobre la deserción

Utilidad del juego como medio de enseñanza-aprendizaje

Metodologías utilizadas para impartir la educación en los jóvenes.

Conocimiento de los factores asociados la deserción escolar

Falta de oportunidades de trabajo

Ausencia de una educación significativa

Enseñanza-aprendizaje tradicional

Descontextualización del proceso educativo

### 3.3.3 Alcances y límites

#### Los Alcances

Para el estudio y análisis del tema “factores que inciden en la deserción escolar” en los Institutos de Telesecundaria del ciclo básico del área rural de las comunidades del Arenal, las Flores del Chiquibul y Tikalito todas en la Jurisdicción del municipio de Melchor de Mencos, del departamento de Petén”

Es necesario tomar en consideración los diferentes factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel básico. El estudio describirá las características de la deserción escolar del área rural referida y aportar conclusiones para su análisis descubriendo los factores, causas y efectos de la deserción escolar en los establecimientos ya mencionados.

#### Límites

Debido al vasto territorio del departamento de Petén, la investigación estuvo dirigida hacia los docentes de las comunidades del Arenal, las Flores del Chiquibul y Tikalito del área rural del municipio de Melchor de Mencos, Petén y únicamente en el nivel de educación básica, a través de entrevistas y observaciones de campo que estructuran el diseño de investigación cualitativa, los resultados son válidos únicamente para las zonas de estudio, aunque pudiera generalizarse a nivel regional por la similitud del sistema educativo y el modelo de desarrollo en el departamento.

### 3.3.4 Aporte

El interés de abordar este tema es debido a que se quiere indagar con profundidad esta problemática, ya que no se tiene suficiente conocimiento sobre el mismo en el municipio. Como consecuencia del abandono escolar se hace presente el analfabetismo que con lleva al subdesarrollo del municipio y se hace necesario erradicar lo más pronto posible esta problemática que afecta a todos por igual. El interés en general es mostrar los elementos más relevantes que conducen a este problema y sus propuestas de solución.

### 3.4 Metodología

Para la realización de la investigación se procedió de la siguiente manera: el universo estuvo constituido por docentes y estudiantes de las comunidades, Las Flores del Chiquibul, El Tikalito y El Arenal,

Tabla 1 Profesores

<b>Establecimiento</b>	<b>Identificación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Las Flores del Chiquibul	A	2	2	100
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria El Tikalito	B	2	2	100
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria El Arenal	C	1	1	100

Tabla 2 Estudiantes encuestados

<b>Establecimiento</b>	<b>Identificación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Las Flores del Chiquibul	INEB	40	35	87.5
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria El Tikalito	INEB	26	24	92.3
Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria El Arenal	INEB	17	14	82.35

### 3.4.1. Sujetos

La investigación de campo se realizó en tres (3) institutos oficiales del nivel básico de Telesecundaria del área rural, tomando como personas informantes claves: autoridades educativas de cada centro, docentes, alumnos asistentes y alumnos desertores, con la finalidad de conocer los factores que inciden en la deserción escolar y así poder analizar posibles soluciones para que los jóvenes no abandonen sus estudios ya que hoy en día se exige de una buena preparación académica para poder competir en el mundo laboral.

### 3.4.2. Instrumentos

Se aplicó una guía de entrevista.

### 3.4.3. Técnicas

Para poder realizar la recolección de datos de la investigación sujeto de estudio se procedió a realizar observaciones directas, entrevistas.

### 3.4.4. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue descriptiva, la investigación descriptiva señala que el conocimiento es resultado de la interacción entre el individuo y su entorno, por lo que su finalidad consiste en llegar a representar e interpretar la cultura tal y como es vista por los participantes de la misma (Sieburth, 1993, citado por García, 2006).

## Capítulo 4

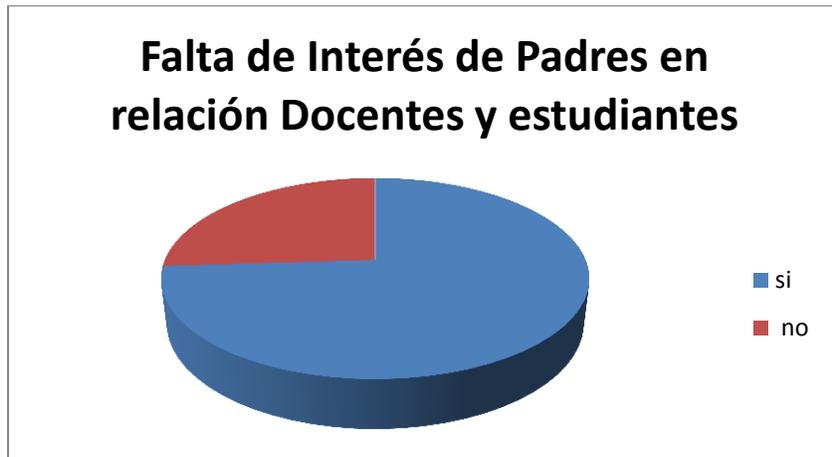
### Presentación y análisis de resultados

La información a recolectar en el trabajo de campo servirá para construir tres bases de datos una de estudiantes, otra de profesores y una de directores, en las cuales se pretende descubrir cuáles son los factores que inciden directamente en la deserción escolar y las consecuencias que tienen los jóvenes que han abandonado sus estudios, por falta de una economía estable y el poco apoyo por parte de los progenitores, de los centros investigados, luego se procedió a realizar las conclusiones de la situación estudiada.

#### Graficas

Se le preguntó a los docentes ¿La falta de interés de padre de familia por una estrecha relación entre docente y sus hijos genera deserción escolar? El 70% de los docentes encuestados manifiesta que si afecta la relación docentes y estudiantes en la deserción escolar. Y el 30% considera que no afecta el rendimiento académico.

Gráfica 1 Falta de interés de padres en relación docentes y estudiantes

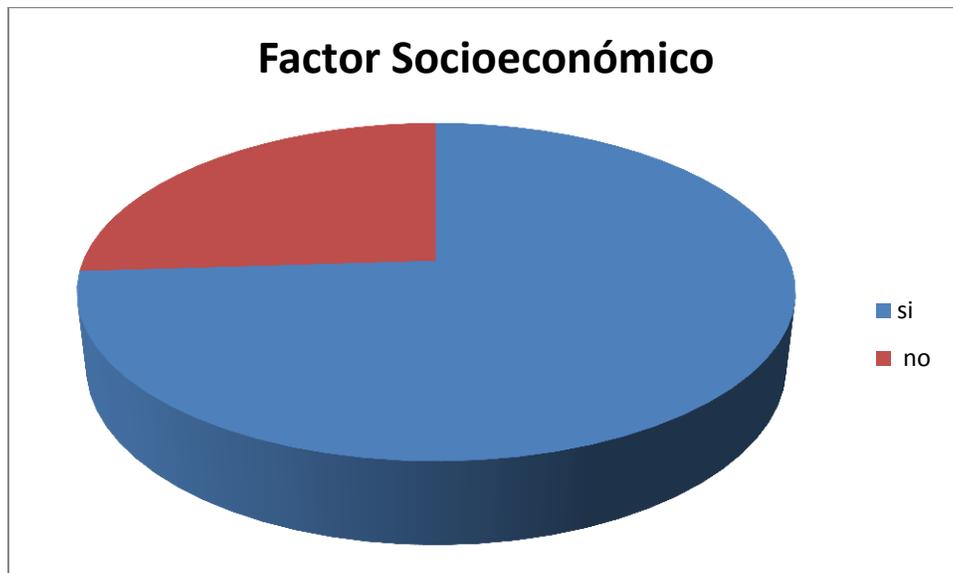


Elaboración propia 2,015

Se les preguntó a los profesores: ¿La falta de interés en el estudiante puede ser una causa que interviene en la deserción escolar? El 100% de los encuestados manifestó que en efecto la deserción escolar es causada por falta de interés del estudiante.

Se les pregunto a los docentes ¿El factor socioeconómico afecta a los estudiantes en el área educativa? El 65% de los profesores consideran que el factor económico es uno de los principales problemas que afectan la educación de los estudiantes.

Gráfica 2 Factor socioeconómico



Elaboración propia 2015

Se le preguntó a los docentes ¿Considera que el tiempo es un factor que genera la deserción escolar?, en efecto el 100% considera que si afecta el tiempo debido a las actividades que los estudiantes realizan en las comunidades ayudando a los padres en las tareas del campo les restringe asistir a la escuela.

Se le preguntó a los docentes ¿Cree que el trabajo prematuro sea un factor que incide en la deserción escolar? El 80% considera que si afecta la labor en el campo en el desempeño estudiantil, debido a que los estudiantes colaboran en la agricultura.

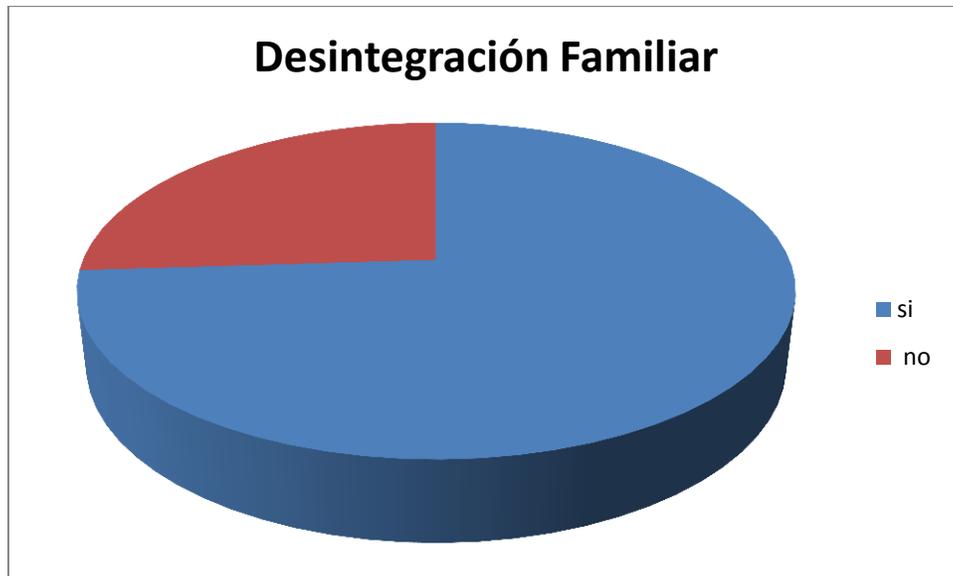
Gráfica 3 Trabajo prematuro



Elaboración propia 2,015

Se le preguntó a los docentes ¿Considera que la desintegración familiar incide en la deserción escolar? Considerando el 74% que es el factor principal para la deserción escolar, debido al trauma que afecta psicológicamente a los estudiantes, sin embargo el 26% considera que no afecta especialmente cuando los estudiantes desean superarse educativamente.

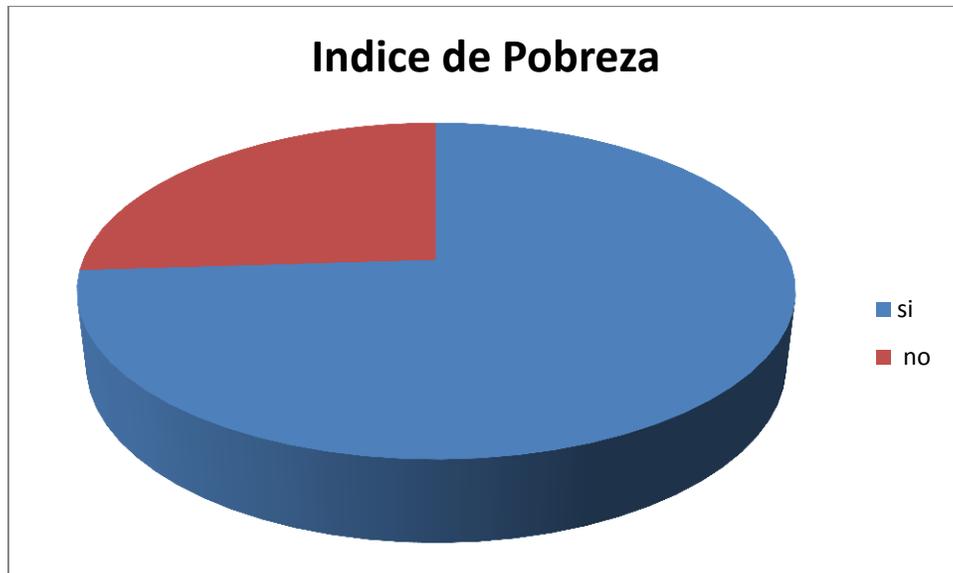
Gráfica 4 Trabajo prematuro



Elaboración propia 2,015

En la encuesta realizada a los estudiantes se les preguntó ¿El índice de pobreza es la causa de que exista la deserción escolar en este centro educativo? En lo que el 75% manifestó que no si afecta sin embargo el 25% considera que la superación educativa es indispensable para el desarrollo económico y social en las comunidades.

Gráfica 5 Índice de pobreza



Elaboración propia 2,015

Se le preguntó a los estudiantes ¿La falta de motivación del docente y su relación con la comunidad educativa inciden en la deserción escolar? En lo que el 65% de los encuestados coincide que afecta el desempeño del docente, el 35% manifiesta que no es factor importante en la deserción escolar, existiendo otros aspectos.

Gráfica 6 Falta de motivación del docente

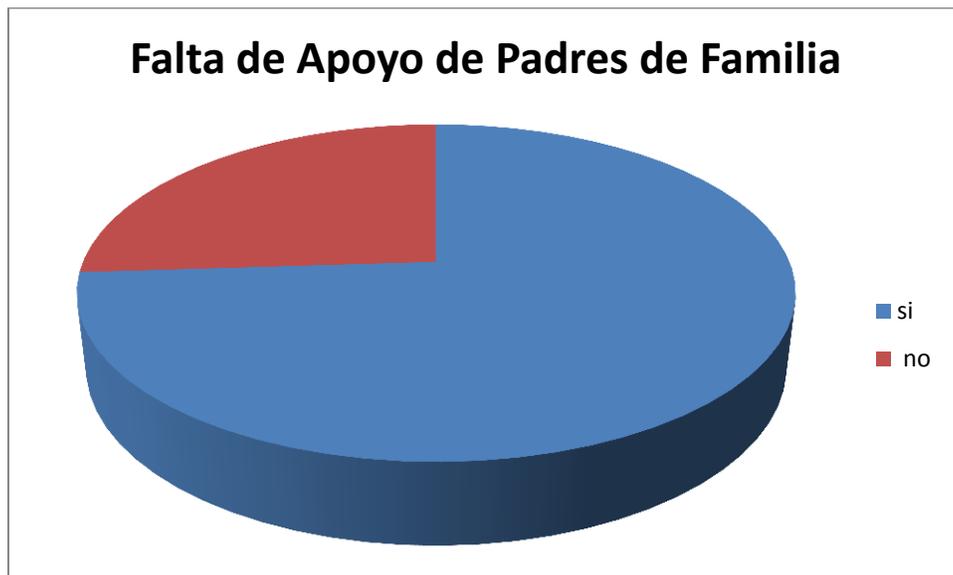


Elaboración propia 2,015

Se le preguntó a los estudiantes ¿Los problemas familiares de cualquier índole provocan la deserción escolar? En lo que el 100% de los encuestados manifestó que los problemas en la familia no son causa para desertar de sus estudios.

Se le preguntó a los estudiantes ¿La falta de apoyo de los padres de familia, moral, y económico se considera que es un factor que interviene en abandonar la escuela? En lo que el 55% manifestó que si afecta en el desempeño escolar debido a que al apoyar en tareas de campo resulta difícil cumplir con las tareas extra-aula y el 45% manifiesta que no afecta, debido a que como seres humanos necesitamos superarnos para nuestro desarrollo.

Gráfica 7 Falta de apoyo de padres de familia



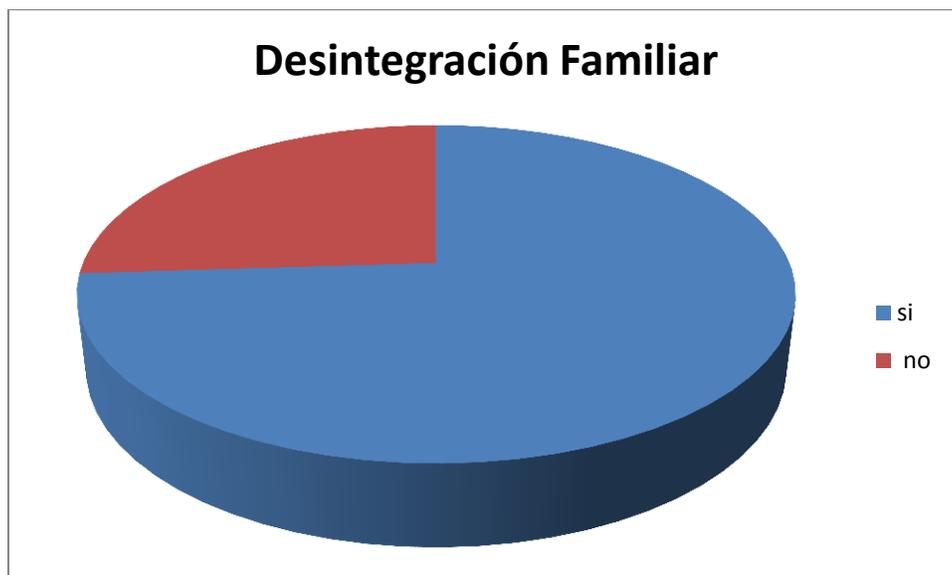
Elaboración propia 2,015

Se le preguntó a los estudiantes ¿El bajo índice de la pobreza es un factor que interviene en la deserción escolar de los estudiantes? En lo que el 100% coinciden en que NO afecta el nivel de pobreza, siendo un factor clave para superarse y salir de la pobreza en que se encuentran.

Se le preguntó a los estudiantes ¿Afecta el trabajo prematuro a los estudiantes en dejar abandonados su estudio? El 100% coincide en que el trabajo prematuro es uno de los factores más influyentes en la deserción escolar, debido a que desde corta edad trabajan en labores del campo abandonando los estudios para apoyar en el ingreso familiar.

Se le preguntó a los estudiantes ¿Es la desintegración familiar un factor que conlleva a la deserción escolar? El 74% manifestó que en efecto la desintegración familiar afecta el desempeño escolar coadyuvando a la deserción escolar. El 26% coincide en que si se desea apoyar a la familia se debe estudiar para superarse.

Gráfica 8 Desintegración familiar



Elaboración propia 2,015

Se le preguntó a los estudiantes ¿Cree usted que la falta de planificación escolar efectiva, por parte del docente interviene en la deserción escolar? El 100% de los encuestados coincide en que no afecta en la deserción escolar, existiendo otros factores más comunes como las distancias de los centros educativos y el trabajo en el campo.

## **4.1. Discusión de resultados**

La deserción de la enseñanza media es de suma importancia por su gravedad en la reproducción de situaciones de pobreza y por ende en la igualdad de oportunidades la deserción causa la permanencia de una pobreza larga en el tiempo con conexión con conductas riesgosas, y complejas para la sociedad.

Es necesario implementar programas alternativos para brindar la oportunidad a los jóvenes de culminar sus estudios, ya que actualmente el sector laboral exige un nivel de competencia calificado y un nivel académico alto, para poder optar a un salario digno que pueda cubrir las necesidades básicas de la familia.

La pobreza es un factor determinante en la decisión de los estudiantes al desertar del instituto, lo que hace necesario formular políticas, programas y acciones que frenen la deserción y aumenten la permanencia de los estudiantes en el sistema educacional, es por ello indispensable conocer estos procesos e identificar como opera y se interrelaciona el factor de la pobreza desde distintos ámbitos familiar, escolar, grupos de amigos, que dan origen a la deserción.

Es necesario diversificar los ingresos, brindando oportunidades flexibles para aspirar a un estudio, como el desarrollo de programas semipresenciales que pueden dar oportunidad de laborar y estudiar, pues las tareas se realizarían en casa sin necesidad de asistir diariamente a los establecimientos.

La deserción es un problema que tiene efectos, tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos es la pobreza y pobreza extrema en la que se encuentran las comunidades de nuestro país. Una deserción escolar afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y resulta difícil de calificar para empleos bien remunerados que puedan cubrir sus necesidades básicas.

Se establece que los factores que más inciden en la deserción escolar son: la pobreza, falta de apoyo de los padres, poco interés en estudiar, desintegración familiar. Esto debido a que, los padres de familia les asignan responsabilidades a sus hijos para que ayuden económicamente en los gastos del hogar.

Según los profesores en un 45% creen que la deserción que se da en el establecimiento es entre mucha deserción y mediana deserción. El profesor que tiene más dominio de los registros oficiales afirma que en un 79% existe deserción.

Hay otras causas de la deserción desde la perspectiva del director, como es obvio una es por razones económicas, entre las causas atribuibles a la escuela resalta una posible mala relación entre profesor y estudiante.

El 57% de los profesores cree que el problema es por la falta de apoyo de los padres, el 71% afirma que no se le da el seguimiento adecuado al problema de la deserción y el 64% de los mismos afirman que el ministerio de educación no tiene una estrategia efectiva para disminuir el problema.

## Conclusiones

Se tienen las siguientes conclusiones

- La mayoría de establecimientos presenta deserción escolar pero es de relevancia en los establecimientos públicos, y se da más en hombres que en mujeres, por medio del trabajo de campo, se logró establecer que los factores que más inciden en la deserción son: la pobreza, falta de apoyo de los padres, desinterés por estudiar y la desintegración familiar.
- Los problemas que más enfrentan los jóvenes y que son la causa para abandonar sus estudios esta la falta de consideración de los padres que obligan a sus hijos a trabajar para que aporten económicamente al sustento familiar.
- La falta adecuada de comunicación y orientación entre los elementos que intervienen el proceso educativo y la desintegración familiar son factores en que contribuyen a la incidencia de la deserción escolar.
- Tomando como referencia las entrevistas a los jóvenes y docentes de las comunidades donde se realizó el estudio se llegó a concluir que el factor que más incide en la escolar es la pobreza en la que viven las familias, debido a esto los jóvenes abandonan sus estudios para insertarse en el mundo laboral, estando fuera de la escuela el joven empieza a relacionarse con grupos de jóvenes antisociales que los inducen a no continuar con sus estudios, por lo que son causas que también originan deserción en los estudiantes del ciclo básico.

## **Recomendaciones**

- Que los padres de familia, docentes, se preocupen más por enseñar valores morales y por brindarles el apoyo necesario desde muy temprana edad para evitar posibles incidencias de la deserción escolar, ya que los adolescentes son el futuro de la sociedad.
- Que el ministerio de Educación destine más fondos hacia la educación básica, ya que es una obligación que establece la constitución Política de la Republica, de brindar educación hasta el ciclo básico, y lamentablemente no es así por falta de apoyo por parte de la institución educativa.
- Que los docentes mantengan una buena comunicación con los jóvenes, además que utilicen prácticas de enseñanza basada en el nuevo currículo, porque en varias ocasiones, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los estudiantes sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida, que no les apoya en su situación económica.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre Nativí, P. (07 de 09 de 2011). Factores Sociopedagogicos que Provocan la Deserción de Estudiantes en Educación Media en el Municipio de Soyanpango. (tesis de Maestria en Docencia Universitaria.Universidad Metropolitana. Obtenido de <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/342/1/54653.pdf>
- Alvarez, A. (1990). Estrategias Alternativas para el entrenamiento de docentes ambientalistas. Ponencia ante el I Congreso Panamericano de Conservación de la Vida Silvestre a través de la Educación. Caracas: Kapeluz.
- Alves Mattos, L. (2007). Compendio de didáctica general. Argentina: Kapeluz.
- Angeletti, M. G. (2008). Familia-Escuela. Buenos Aires: Bonum.
- Arqueológico, A. (15 de 08 de 2014). Evaporación. Obtenido de <http://www.atlasarqueologico.com/pdf/monografias/00-Introducción.pdf>
- Bless, C. (22 de 08 de 2014). Respeto. Obtenido de <http://colegiobless.com/respeto.html>
- Bravo, R. Z. (2008). Metas del milenio igualdad de género. Bolivia: Kapeluz.
- Cárdenas, S. (2007). Esperanza para la Familia, A.C. Monterrey: Bonum.
- Castillo, D. (2003). Desertores de la Educación básica. Reflexiones e interrogantes a partir de la práctica. Colima: innovaciones.
- Charles, S. (1959). Clasificación de reconocimiento de los suelos de la Republica de Guatemala. Guatemala: José de Pineda Ibarra.

- Charlot, B. (2008). La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. España: Trilce.
- Coll. (1998). Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona, España: Horsori.
- Colmenares, O. (2009). La visión en el mundo de hoy. Argentina: Kapeluz.
- Corvetto, E. (s.f de s.f de s.f.). Deserción Escolar. Obtenido de definicion:  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/deserción%20escolar>
- Craig, P. (1989). Como Resolver conflictos en clase. Barcelona, España: Ceac.

## Anexos

### Anexo 1 Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN DOLORES, PETÉN

Se solicita su cooperación a responder personalmente las preguntas de la presente encuesta, la cual utilizaremos para recaudar informes estadísticos para la tesis: “Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria del municipio de Melchor de Mencos, Petén”

¿La falta de comunicación entre padres e hijos es una causa más para la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿La falta de interés de padre de familia por una estrecha relación entre docente y sus hijos genera deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿La falta de interés en el estudiante puede ser una causa que interviene en la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿El factor socioeconómico afecta a los estudiantes en el área educativa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿Considera que el tiempo es un factor que genera la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿Cree que el trabajo prematuro sea un factor que incide en la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿Considera que la desintegración familiar incide en la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN DOLORES, PETÉN

Se solicita su cooperación a responder personalmente las preguntas de la presente encuesta, la cual utilizaremos para recaudar informes estadísticos para la tesis: “Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria del municipio de Melchor de Mencos, Petén”

¿El índice de pobreza es la causa de que exista la deserción escolar en este centro educativo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿La falta de motivación del docente y su relación con la comunidad educativa inciden en la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿Los problemas familiares de cualquier índole provocan la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿La falta de apoyo de los padres de familia, moral, y económico se considera que es un factor que interviene en abandonar la escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿El bajo índice de la pobreza es un factor que interviene en la deserción escolar de los estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿Afecta el trabajo prematuro a los estudiantes en dejar abandonados su estudio?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿Es la desintegración familiar un factor que conlleva a la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_

¿Cree usted que la falta de planificación escolar efectiva, por parte del docente interviene en la deserción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_