

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Implementación de huertos con mujeres en la comunidad de Chiul,  
del municipio de Cubulco, Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Manuela Hernández Rodríguez

Rabinal, Baja Verapaz, julio 2014

**Implementación de huertos con mujeres en la comunidad de Chiul,  
del municipio de Cubulco, Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Social y Comunitaria)

Manuela Hernández Rodríguez

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul (**Asesora**)

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz (**Revisor**)

Rabinal, Baja Verapaz, julio 2014

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Hc. Alba Aracely de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa**

Coordinadora Regional

**Lic. Julio Roberto López García**

Coordinador de Sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA SOCIAL Y COMUNITARIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: **Manuela Hernández Rodríguez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicita autorización de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen 01/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Social y Comunitaria, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se resuelve:

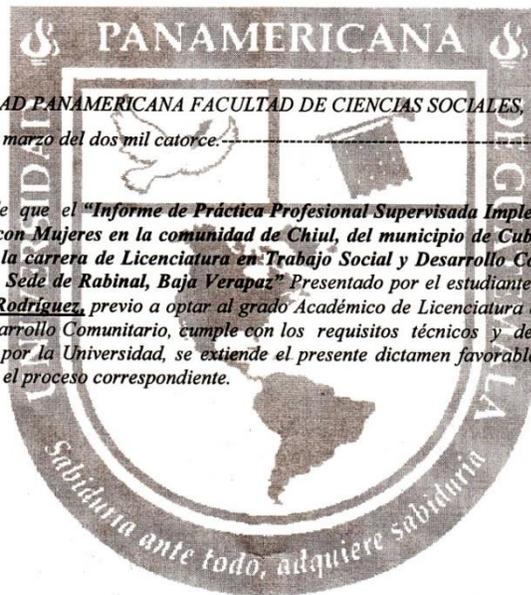
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Implementación de Huertos con Mujeres en la Comunidad de Chiul, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Social y Comunitaria.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Manuela Hernández Rodríguez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Social y Comunitaria, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Lic. Dinno Zaghi**

Decano

Facultad de Ciencias Sociales





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala  
veintidós de marzo del dos mil catorce.

En virtud de que el "Informe de Práctica Profesional Supervisada Implementación de Huertos con Mujeres en la comunidad de Chiul, del municipio de Cukulco, Baja Verapaz, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario 2013, de la Sede de Rabinal, Baja Verapaz" Presentado por el estudiante: Manuela Hernández Rodríguez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. Reyna Felicita  
Perez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,827  
Licda. Reyna Felicita Perez Shitumul  
Asesor de Práctica Supervisada



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Ciudad de Rabinal, Baja Verapaz, veintitrés de marzo del dos mil catorce*

*En virtud de que el "Informe de Practica Profesional Supervisada, Implementación de huertos con mujeres e la comunidad de Chiul, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz." Presentado por la estudiante: Manuela Hernández Rodríguez con carné: 0807829, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz.  
Revisor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Guatemala, uno de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Implementación de Huertos con Mujeres en la Comunidad de Chiul, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz”** Presentado por el estudiante **Manuela Hernández Rodríguez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Social y Comunitaria.



**Lic. Dinno Marcelo Zoghbi**

Decano  
Facultad de Ciencias Sociales

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Diagnostico institucional ( MIDES)	1
1.1.1 Reseña Histórica del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)	1
1.1.2 Organigrama institucional	1
1.1.3 Observación física de la institución	3
1.1.4 Descripción del establecimiento	3
1.1.5 Croquis de la institución	4
1.1.6 Plano de la institución	5
1.2 Diagnóstico comunitario caserío Chiul aldea La Laguna Cubulco, B.V.	6
1.2.1 Hechos de trascendencia histórica	6
1.2.2 Personajes importantes	7
1.2.3 Geografía	7
1.2.4 Clima	8
1.2.5 Topografía	8
1.2.6 Hidrografía	8
1.2.7 Suelos	8
1.2.8 Vías de comunicación y medios de transporte	9
1.2.9 Organización político y administrativo	9
1.2.10 Demografía	10
1.2.11 Formas de vida de la comunidad	12
1.2.12 Ganado	13
1.2.13 Comercio	14
1.2.14 Industria	14
1.2.15 Principales formas de vida social	15
Capítulo 2	19
Marco teórico	19

2.1	Áreas de gestión administrativa	19
2.1.1	Planificación	19
2.1.2	Organización	23
2.1.3	Integración	23
2.1.4	Dirección	24
2.1.5	Coordinación	24
2.1.6	Control	24
2.1.7	Evaluación o monitoreo	24
2.2	Referente teórico que fundamenta la propuesta	25
2.2.1	Desnutrición	25
2.2.2	Pobreza en Guatemala	26
2.2.3	Mapa de pobreza	27
2.2.4	Canasta básica familiar	28
2.2.5	Que son huertos familiares	29
2.2.6	Que es hortaliza	29
	Capítulo 3	37
	Marco Metodológico	37
3.1	Descripción de la metodología aplicada	37
3.2	Análisis de viabilidad	37
3.3	Diseño de proyecto	38
3.4	Potenciales impactos ambientales y medidas de mitigación	40
3.5	Factibilidad del proyecto	41
3.6	Estrategias y/o acciones para la sostenibilidad del proyecto	41
3.7	Presupuesto detallado del proyecto	42
3.8	Anexo	42
3.9	Matriz del marco lógico	43
3.10	Plan de ejecución	44
3.10.1	Planificación	44
	Capítulo 4	49
	Informe del proyecto	49

4.1 Descripción del proyecto	49
4.2 Justificación	49
4.3 Objetivos	50
4.4 Ejecución del proyecto	50
4.5 Recursos	50
4.6 Incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación.	51
Capítulo 5	52
Sistematización del Proceso	52
5.1 Institucional	52
5.2 Asistencia técnica	52
5.3 Ejecución del proyecto	53
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas	56
Anexos	57
Anexo 1 Cartas	57
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	59
Anexo 3 Constancia	60
Anexo 4 Agenda de actividades	61
Anexo 5 Guía de observación	67
Anexo 6 Control de asistencia	68
Anexo 7 Resultados finales	69
Anexo 8 Actas	70
Anexo 9 Mapa del municipio	72
Anexo 10 Croquis de localización de la institución	73
Anexo 11 Plano de la Institución	74
Anexo 12 Asistencia de participantes	75
Anexo 13 Agenda de talleres	87
Anexo 14 Sección fotográfica	89

## Índice de Tablas

Tabla 1 Organizaciones existentes en la comunidad de Chiul	9
Tabla 2 Población distribuida por sexo	10
Tabla 3 Población educativa	10
Tabla 4 Organizaciones sociales existentes en la comunidad de Chiul	16
Tabla 5 Presupuesto institucional	22
Tabla 6 Presupuesto comunitario	23
Tabla 7 Productos de la canasta básica	28
Tabla 8 Presupuesto del proyecto	42
Tabla 9 Cronograma de implementación del proyecto	42
Tabla 10 Matriz del marco lógico	43
Tabla 11 Presupuesto institucional	47
Tabla 12 Presupuesto comunitario	48
Tabla 13 Recursos utilizados en la ejecución del proyecto	51

## **Resumen**

El Ministerio de Desarrollo Social es una Institución del Estado al servicio de la población la cual reconoce que los guatemaltecos merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida.

El documento muestra el trabajo realizado en la Implementación de huertos con mujeres en la comunidad de Chiul, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz, el cual tiene como objetivo, promover e implementar el cultivo de hortalizas a las familias más necesitadas, para comercializar en su comunidad generando ingreso económico que permita contribuir al sustento de la familia y contar con producto de consumo para tener una alimentación digna.

En el proceso de práctica profesional supervisada se aplicó la gestión administrativa que consiste en distintas actividades como: planeación, organización, ejecución y control trabajando en grupos los individuos que cumplen eficientemente objetivos específicos y otros recursos.

Los huertos familiares son un sistema de producción a baja escala donde se pueden sembrar varias especies de hortalizas, plantas aromáticas, plantas comestibles y medicinales. La plantación de esos productos permite que las familias mejoren su calidad de vida y logren el desarrollo nutricional de sus hijos e hijas a través del consumo de productos naturales cultivadas por ellas mismas para su autoconsumo. Los huertos familiares proporcionan varios beneficios a las familias, entre los que se encuentran una mejor nutrición, un ahorro en el gasto familiar, ingresos adicionales a la familia y mayor bienestar social y familiar.

## **Introducción**

El huerto familiar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para el consumo y comercialización en su comunidad. Provee a la familia de productos que satisfacen algunas necesidades, destinadas a mejorar las condiciones de vida de las familias. Las plantas de los huertos son muy importantes en la alimentación debido a su alto valor nutritivo, principalmente en vitaminas; de aquí la importancia de tener un huerto familiar que permita obtener productos frescos y de calidad que los adquiridos en el mercado, disminuyendo el consumo de productos enlatados.

La disponibilidad de alimentos condiciona la cantidad y calidad de productos que consume la familia, donde los niños, niñas y mujeres embarazadas, requieren de una dieta más variada. El huerto familiar constituye una alternativa apropiada para que la familia produzca y consuma a bajo costo productos frescos y saludables para una dieta balanceada.

El tipo de huerto y los cultivos a establecer están relacionados con las necesidades y preferencias de la familia. Brinda a las familias la oportunidad de adquirir más conocimientos, habilidades y experiencias en la implementación de proyectos productivos para el desarrollo individual y familiar.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### 1.1 Diagnóstico Institucional ( MIDES)

#### 1.1.1 Reseña Histórica del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES)

Nació como una iniciativa presentada ante el Congreso de la República de Guatemala por Roxanna Baldetti cuando fungía como diputada. Este fue aprobado con 122 votos a su favor y entró en vigencia con el Decreto de Ley 01-2012, descentralizándose el 07 de febrero, del mismo año. Inicia sus operaciones en el municipio de Cubulco, el 1 de abril del año 2012.

Fue denominado como ente rector, encargado de formular, dictar y establecer las políticas públicas orientadas a mejorar el nivel de bienestar de personas y grupos que son vulnerables socialmente especialmente a los que sufren de exclusión y viven en situación de pobreza y pobreza extrema, generando oportunidades y capacidades que les permitan mejorar sus vidas. Esta institución pertenece al Organismo Ejecutivo y su naturaleza se define en el Decreto 1-2012, el cual fue declarado de urgencia nacional, lo que implica que debe formular estrategias para que las personas optimicen su salud, educación y calidad de vida, y a la vez se fortalezca la seguridad alimentaria nacional.

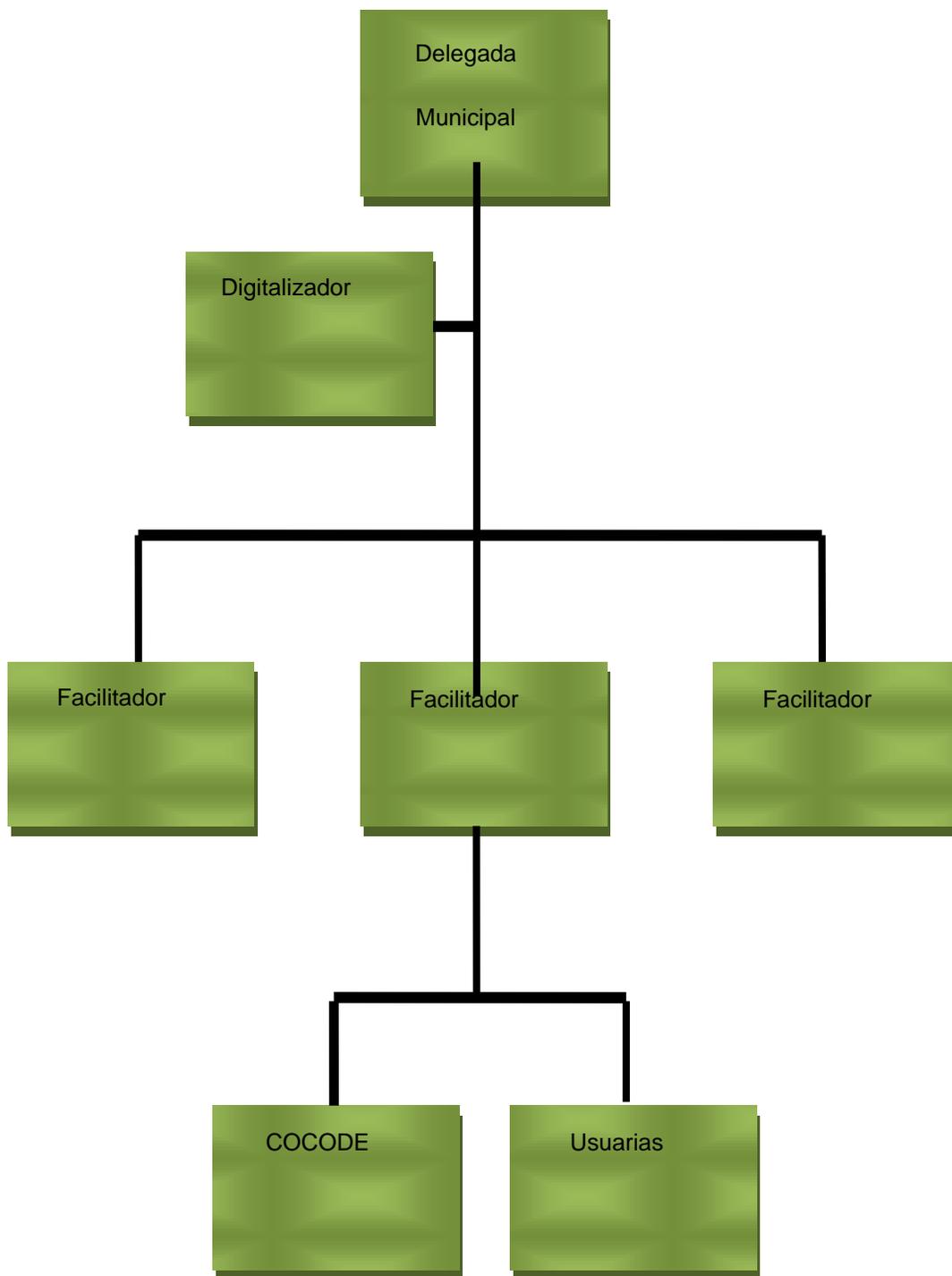
Las oficinas centrales del Ministerio de Desarrollo Social se ubican en la 10 Calle 3-31 zona 1, Ciudad Guatemala.

En el caso del municipio de Cubulco, la Delegación Municipal se ubica en la calle Central, Barrio Magdalena.

#### 1.1.2 Organigrama Institucional

La delegación municipal lleva la parte administrativa del Ministerio de Desarrollo Social, los facilitadores son el enlace directo con todas las beneficiadas de los diferentes programas que el Ministerio de Desarrollo Social atiende en el municipio. El organigrama que se le presenta muestra la jerarquía del personal que labora en la Institución del MIDES en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Organigrama Municipal del Ministerio de Desarrollo Social del Municipio de Cubulco Baja Verapaz



Fuente: Elaboración propia 2013

### 1.1.3 Observación física de la institución

El ambiente en donde se desarrollan las actividades del Ministerio de Desarrollo Social en Cubulco, Baja Verapaz es alquilada y es pagada por la Municipalidad de, está construida de adobe, techo de teja y cuenta con dos oficinas de 4 x 5 metros, un baño, dos puertas en buen estado, sin ventanas ocasionando poca ventilación al personal del MIDES.

### 1.1.4 Descripción del establecimiento

Es una Institución del estado al servicio de la población la cual reconoce que los guatemaltecos merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida. Con el fin de institucionalizar los programas sociales a través de procesos transparentes durante la selección de usuarios, programación de atenciones, medición de corresponsabilidades y generación de capacidades para el desarrollo sostenible de las familias.

### 1.1.5 Croquis de la institución

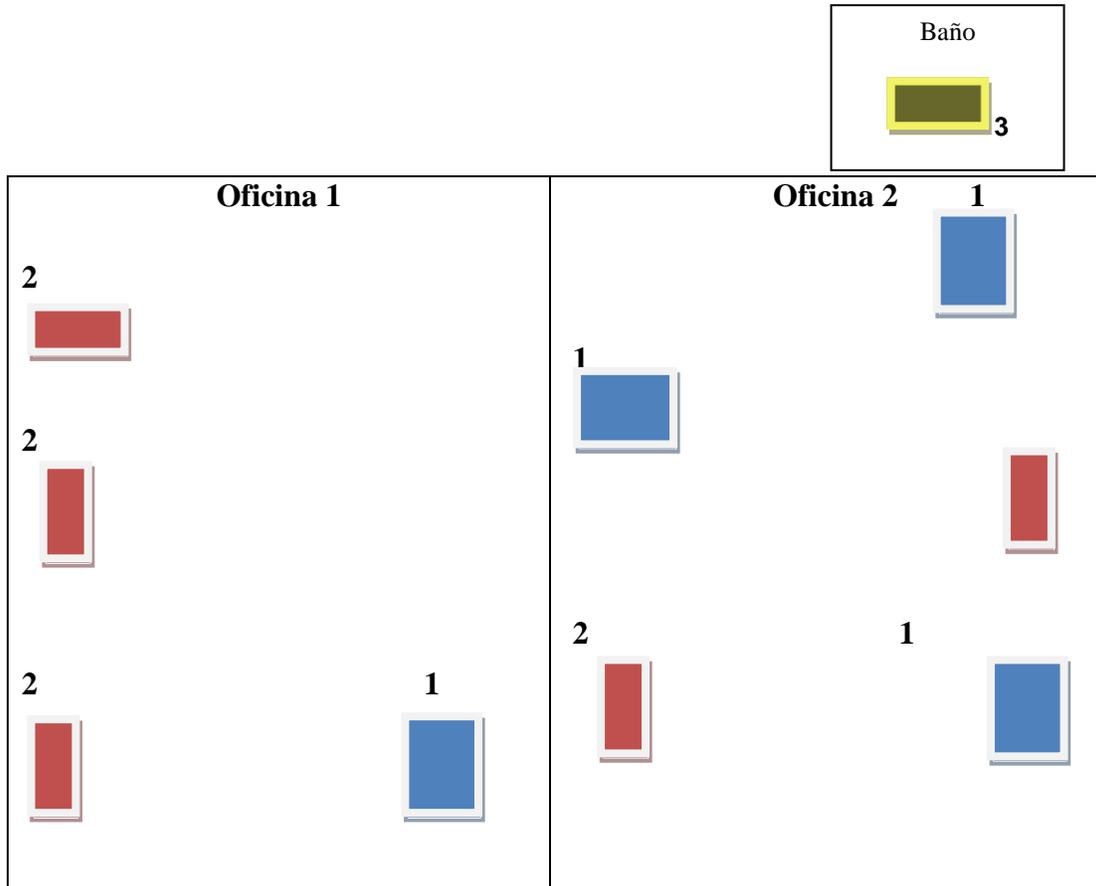
Ubicación de la oficina del Ministerio de Desarrollo Social de Cubulco Baja Verapaz



  
Licda. Reyna Felicita  
Pérez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,627  
(f) \_\_\_\_\_  
Reina Felicita Shitumul  
Licda. de práctica

### 1.1.6 Plano de la institución

#### Plano de la Oficina



Fuente: Elaboración Propia 2013

1. Puertas
2. Escritorio
3. Baño

(f)   
Reina Felicitia Shitumul  
Licda. de práctica

Reina Felicitia Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,627

## 1.2 Diagnóstico comunitario caserío Chiul aldea La Laguna Cubulco, B.V.

### 1.2.1 Hechos de trascendencia histórica

El caserío Chiul Laguna fue fundado en el año 1976 y se encuentra ubicada a tres kilómetros del área urbana del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, su nombre es porque en ese lugar se daban derrumbes, que en Achí es; chi-aquí, ul-derrumbes y Laguna porque en ese lugar hay una Laguna. Actualmente cuenta con 525 habitantes entre hombres, mujeres, niños, niñas y ancianos, se dedican al cultivo de maíz, frijol, manía y otros se dedican al comercio para sostener a su familia, en la comunidad de Chiul los jóvenes y niños se dedican a estudiar con el fin de superarse y tener mejores oportunidades dentro de la sociedad.

Anteriormente la Laguna era conformada por las siguientes comunidades: caserío Xun, caserío Chiul, caserío Pamiscalché, caserío Malena y caserío Chuipapop. Posteriormente fue dividido y se creó la Laguna dos por la cantidad de habitantes, cuentan que Chiul no contaba con edificio escolar los niños recibían clases bajo un palo de amate luego se les prestó un cuartito por el señor Demecio López, después les donaron un pedazo de terreno por el señor Demecio se organizaron para construir unos cuartos de adobe, se gestionó y actualmente se cuenta con edificios en buen estado. Posteriormente el COCODE siguió gestionando para que su comunidad tuvieran energía eléctrica.

La comunidad no contaban con infraestructura educativa, por lo que las para los niños se inició en casa del señor José García quienes viendo la necesidad de la educación gestionaron para que se impartiera clases. El señor antes mencionado dio un cuartito para que funcionara, en la casa del señor Tranquilino Gómez donde duró como un año, seguidamente se trasladó a la casa del señor Demecio López Alvarado donde recibían clases en el corredor de su casa en un período de seis años, después se trasladó abajo de un árbol de amate donde se impartían las clases por un período de dos años. Viendo la necesidad que había los señores Demecio López Alvarado, Tranquilino Gómez, Ezequiel López García gestionaron con recursos de la comunidad y con la colaboración de don Demecio López quien donó el predio para que se construyera un aula pero sin documentos. Con el tiempo fue construida una escuela por los misioneros Americanos con

apoyo de los habitantes. La inauguración de la escuela fue el 4 de abril del 1,996 en ese mismo año se trasladaron los alumnos y el personal docente a su nueva escuela, donde se imparten clases actualmente.

### 1.2.2 Personajes Importantes

- Demecio López Alvarado 21 años de ser líder de la comunidad.
- Tranquilino Gómez cofrade de la comunidad.
- Alfonso López gestor de la escuela primaria.
- Benedicto López gestor de la carretera y agua potable.
- José Cruz Catalán gestor de la energía eléctrica.

### 1.2.3 Geografía

#### A) Localización

La Comunidad del caserío Chiul La Laguna se localiza a 3 kilómetros de la Cabecera municipal de Cubulco, Baja Verapaz, cuenta con carretera pero se encuentra en malas condiciones.

#### B) Ubicación

La comunidad de Chiul se encuentra ubicada al oeste del municipio de Cubulco, Baja Verapaz a tres kilómetros del área urbana de este municipio.

#### C) Extensión territorial

Tiene una extensión aproximadamente de 25 Kms<sup>2</sup>, tiene una densidad aproximadamente de 4.16

#### D) Límites o colindancias

Colinda al Norte con Colonia El Naranjo; sur con Champorox y Malena; oriente con el Caserío El Naranjo y poniente con Salamchó.

#### 1.2.4 Clima

En la comunidad de Chiul la Laguna el clima es templado, el cual contiene las diferentes estaciones del año, pero más se siente la temporada del clima cálido, que es la que se manifiesta durante todo el año.

#### Flora y fauna

##### a) Flora

Entre los árboles que más se observa en la comunidad es: naranjales, mandarina zapotes, poternas, mango, amates y moxpin. Entre otras plantas frutales en los distintos hogares.

##### b) Fauna

- Animales silvestres: estos son algunos de los animales silvestres, que se encuentran en la comunidad; tacuacín, conejos.
- Animales domésticos: perros, gatos, cerdos, gallinas, caballos, patos y vacas.
- Réptiles: culebras, lagartijas y sapos.
- Ave: pijuyes y chejes.

#### 1.2.5 Topografía

Su topografía es irregular y no presenta forma definida.

#### 1.2.6 Hidrografía

Ríos: la comunidad cuenta con dos ríos. Río Chiul y Río Paluch

#### 1.2.7 Suelos

En la comunidad se observan dos tipos de suelos, encontrándose en diferentes partes, las cuales son:

- Tierra negra
- Arenoso
- Barrial

### 1.2.8 Vías de comunicación y medios de transporte

Se constató que los medios de comunicación con que cuenta la comunidad, es: teléfono personal, radio y televisión.

El acceso es un tramo carretero de terracería y veredas, que inicia desde el área urbana, encontrándose en mal estado, a pesar de ello transitan diferentes medios de transporte, entre los que se pueden mencionar:

- Pick up
- Bicicletas
- Motos
- Caballos
- Moto taxi

### 1.2.9 Organización político y administrativo

En la presente tabla se identifican los diferentes comités existentes en la comunidad.

Tabla 1 Organizaciones existentes en la comunidad de Chiul

No.	ORGANIZACIONES
1	COCODE
2	Comité de mi bono seguro
3	Comité plan internacional
4	Comité de agua potable
5	Comité de la FAO
6	Consejo educativo
7	Comité de mini riego

**Fuente:** trabajo de campo en la comunidad de Chiul 2013

## 1.2.10 Demografía

### A) Población total

La comunidad cuenta con 525 habitantes entre hombres y mujeres de distintas edades, en la siguiente tabla aparecerá distribuido por sexo.

Tabla 2 Población distribuida por sexo

Niños	Niñas	Hombres	Mujeres
119	140	118	148
Total		525	

**Fuente:** trabajo de campo 2013

En la comunidad de Chiul hay 273 mujeres y 252 hombres, haciendo un total de 525 habitantes, datos obtenidos por cada familia.

### B) Población Educativa

Tabla 3 Población educativa

Grado	Niños	Niñas	Total
Preprimaria	6	1	7
Primero	12	17	29
Segundo	13	6	19
Tercero	5	7	12
Cuarto	5	8	13
Quinto	11	11	22
Sexto	5	9	14
Total	57	59	116

**Fuente:** elaboración propia en base a datos estadístico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Chiul 2013

### C) Población indígena y no indígena

Un 40% de la comunidad es no indígena y el 60 % es indígena, comentan las personas que a través de los años las madres deciden vestir a sus hijos e hijas con vestido o pantalón por el bajo costo, mientras que el traje típico su costo es mayor.

### D) Población escolar atendida y no atendida

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Chiul cuenta con 116 niños y niñas, 109 de nivel primario y 7 del nivel pre primario. En cuanto al nivel diversificado, en el Colegio Nuevo Amanecer que se encuentra en la Cabecera Municipal, y los que cuentan con recursos económicos viajan a otros municipios o departamentos.

### E) Población profesional

En la comunidad cuenta con personas graduadas de distintas carreras como: 1 abogados, 20 maestros, (as) 3 mecánicos.

### F) Población económicamente activa

La población económicamente activa tiene diferentes ámbitos de trabajo como la agricultura, crianza de animales como: marranos, gallinas, vacas. Otros que laboran en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, mientras que las demás personas realizan cualquier tipo de venta para contribuir al ingreso familiar.

### G) Población desocupada

En la comunidad no existen personas desocupadas debido a que todos se dedican a un oficio comercial, albañilería, agricultura, oficios domésticos en caso de las mujeres, ventas para contribuir al sustento de sus familias.

## H) Migración

Entre las personas que han migrado a diferentes lugares están: personas desempleadas, jóvenes que no estudian y migran a Estados Unidos, zafras, Fincas, comercios en la ciudad capital, la mayoría lo hacen por mejorar sus vidas, tanto individual como familiar. Octubre, noviembre, diciembre y enero son los meses indicados para ir a las costas aprovechando las vacaciones de fin de año.

## I) Población alfabeto y analfabeta

En la comunidad de Chiul el porcentaje es mínimo de personas que no saben leer ni escribir, en su mayoría son adultos. En los últimos años las familias han sido conscientes en enviar a sus niños y niñas a las escuelas. Comentan que las personas no se interesan en acudir al programa de alfabetización para aprender.

### 1.2.11 Formas de vida de la comunidad

#### A. Agropecuaria

##### a) Tenencia de la tierra

En la comunidad de Chiul la mayoría de familias son legalmente propietarios de los terrenos donde habitan, según investigación realizada existen terrenos a nombre de las mujeres como también de los hombres, algunas mujeres tienen propiedad pero son heredadas de los padres, y otras las han adquirido por sus propios medios.

##### b) Principales cultivos

Los principales cultivos que se cosechan son:

- Maíz
- Frijol
- Tomates
- Manía

### c) Técnicas de Producción

- Las técnicas de mini riegos: La técnica de mini riego la utilizan las familias para regar sus cultivos dándose por medio de tomas, llevando un orden acordado entre vecinos en las asambleas.
- La técnica de la época de invierno: En el invierno aprovechan las primeras lluvias para sembrar, siendo un mejor medio para sus producciones.

### d) Cultivos secundarios

Son pocas las familias que cuentan con esos cultivos entre estas están: cebollas, cilantro, apio, yerbabuena, que son utilizados para el consumo del hogar.

### e) Producción y rendimientos agrícolas

La producción en algunos cultivos ha sido afectado por la falta de lluvia en el invierno, en algunos casos hay familias no cuentan con producción por no tener un espacio para sembrar, generando más gastos económicos en su familia.

### f) Salarios y otras formas de pago

El salario mínimo del lugar es de Q 50.00 por jornal, el horario de trabajo es de 7 de la mañana a 4 de la tarde. Siendo la única forma de pago, por no ser un trabajo fijo.

## 1.2.12 Ganado

### A) Bovino

Son pocas las familias que cuentan con este tipo de ganado, para los que lo poseen comentan que al tener vacas, les beneficia porque es una fuente de ingreso para ellos, por medio de la leche y el queso vendiéndolo o consumirlo en la familia.

### B) Porcino

En esta comunidad se observa que en los hogares cuentan con cerdos, es poca las familias que no tienen. Al cuestionarlas sobre el beneficio que obtienen en la crianza de cerdo, comentan que es una fuente de ingreso para sus hogares, porque al venderlos pueden comprar los alimentos básicos del hogar.

### C) Equino

Este animal es poco común en la comunidad, en la actualidad las personas utilizan otros tipos de transporte, como carros, motos, excluyendo a los caballos. Por lo que son pocas la crianza de estos animales.

## 1.2.13 Comercio

### A) Tipos de comercio

En la comunidad de Chiul hay tiendas surtidas de productos básicos para satisfacer las necesidades de las familias. No se cuenta con otros comercios porque carecen de demandas por los habitantes de ese caserío. En cuanto a verduras, carnes y otros ellos lo obtienen desde la cabecera municipal haciendo las compras los días jueves y domingos que son días de mercado.

### B) Productos que se comercian

Los principales productos que se comercian son:

- Ejotes
- Tomates
- Manías
- Frijol Maíz

### C) Lugares con los que se comercia

Sus puntos de venta la plaza municipal de Cubulco, los días jueves y domingo por la mínima cantidad de productos que cosechan y otros en la cabecera departamental.

## 1.2.14 Industria

### A) Productos artesanales

En esta comunidad no realizan ningún producto artesanal por el tipo de tierra, a la vez no tienen el conocimiento de su elaboración.

### B) Producción textil

Lo único que realizan algunas personas son mantas con algunas puntadas para el uso en sus hogares. Pero no para para comercializar.

C) Industria manufacturera

En algunas familias solo realizan mantas para sus hogares, y algún bordado de las prendas de vestir de los miembros del hogar.

D) Obtención de materias primas

De lo poco que ellos bordan, las mantas lo obtienen en el mercado del municipio.

E) Mercado

La comunidad de Chiul la Laguna, no cuenta con mercado las personas se dirige a la plaza municipal de Cubulco B. V. que dista a 3 kilómetros de distancia, siendo los días de mercado jueves y domingo. Transportándose en pickups para obtener los alimentos del hogar.

F) Salario

El pago de las personas que realizan algún trabajo, es en efectivo siendo este de Q 50.00 diarios en la agricultura, mientras los que trabajan en alguna institución, el pago es mensual y a través de cheques.

G) Propiedad de los medios de producción

Según las personas, el terreno donde siembran el frijol, maíz, tomate... es propiedad de sus familias, pero es mínima la cantidad que se siembra.

## 1.2.15 Principales formas de vida social

### A) Organización Social

- Comités

En la siguiente página se presenta una tabla mostrando las organizaciones existentes en la comunidad.

Tabla 4 Organizaciones sociales existentes en la comunidad de Chiul

No.	ORGANIZACIONES
1	<b>COCODE:</b> Comité comunitario de desarrollo, es la máxima autoridad que existe en la comunidad quien toma las decisiones que benefician a los comunitarios.
2	<b>COMITÉ DE MI BONO SEGURO:</b> es una organización que ayuda a familias de escasos recursos.
3	<b>COMITÉ DE AGUA POTABLE:</b> encargado del mantenimiento de tuberías y el buen servicio del agua.
4	<b>CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA:</b> es un grupo de padres de familia que velan por el bienestar de los niños que están en la escuela y apoyo de las actividades educativas.
5	<b>COMITÉ DE LA FAO:</b> es una organización que brinda ayuda para crear hortalizas en la comunidad.
6	<b>COMITÉ DA SALUD</b> velar por la salud de la población y la comunidad

**Fuente:** Trabajo de campo en caserío Chiul.2013

### B) Culturales

Los grupos folklóricos que se encuentran en la comunidad de Chiul La Laguna son los constituidos por los bailes de: animalitos, los toros, y los costeños.

### C) Religiosas

#### a) Cofradías

La cofradía que se práctica en la comunidad es en honor a la santa cruz.

#### b) Tipo de religión

En esta comunidad existe dos religiones la católica y evangélica.

## D) Vivienda

### a) Tenencia

Un mínimo porcentaje de las personas no cuentan con vivienda, solo están posando o alquilando. Mientras que la mayoría cuenta con un techo propio.

### b) Tipos de vivienda

Las viviendas que se pudo observar en las visitas domiciliarias es de adobe y teja, block y lámina. La mayoría de las viviendas cuenta con dos y más dormitorios, como también su cocina, corredor y patio. La mayor parte de viviendas se encuentran en buenas condiciones.

### c) Condiciones higiénicas

En algunos hogares las personas no son higiénicas porque cerca de sus casas tienen aves domésticos y marranos y que en ocasiones entran en sus casas, esto debido a lo reducido del espacio físico en el que habitan.

### d) Hacinamiento y promiscuidad

Se observó pocos hogares en hacinamiento, en algunas familias cuenta con parientes en otros países o departamentos, generando ingresos económicos que les permiten tener un hogar amplio y en buen estado.

### e) Servicios con los que cuentan las viviendas

Los servicios con que cuentan las viviendas de la aldea son:

- Agua entubada
- Energía eléctrica
- Letrinas

## E) Vestimenta

El traje típico es el vestuario más visto en la comunidad, algunas personas que lo portan comentan que es alto el costo del traje típico por eso algunas lo dejan de usar, mientras que otros utilizan vestidos, faldas y pantalón y los hombres lo normal, pantalón, camisa, sombrero o gorras.

## F) Salud

### a) Puesto de Salud

La comunidad no cuenta con puesto de salud para los habitantes del lugar, el personal de salud que se encargada de pesar a los niños y niñas, ocupa el salón comunal para atender a las personas en las fechas estipuladas de visitas.

### b) Principales enfermedades en la comunidad

Las principales enfermedades que se dan en la comunidad de Chiul son:

- fiebre
- gripe
- diarrea
- dolor de muela
- dolor de cabeza

En caso de enfermedades graves las personas acuden al centro de salud del municipio.

### c) En caso de emergencias a qué lugar se acude

Al centro de salud más cercano y hospital, dependiendo del recurso económico, si se cuenta con ello se visita alguna clínica privada del departamento.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### 2.1 Áreas de gestión administrativa

##### 2.1.1 Planificación

###### A) Introducción

La Práctica Profesional Supervisada es una actividad formativa del alumno y su inserción a la realidad o ambiente laboral, de esta manera aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.

Consiste en incidir en aquellos aspectos del aprendizaje que necesitan consolidarse, posibilitando al estudiante la aplicación de los contenidos teóricos a las tareas prácticas, y haciendo una reflexión sistemática y crítica de su trabajo, estimulando además las iniciativas del alumno para afrontar los retos que interviene el trabajador social. También es el espacio para que el alumno se enfrente con graves problemas, dificultades y tensiones.

###### B) Justificación

La Práctica Supervisada es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de esta y en la transformación de su propia realidad. Por tanto, pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente. Dando a la comunidad capacidad de decisión y de acción, se favorece su fortalecimiento como espacio preventivo, el proceso de intervención comunitaria debe ser integral (ya que enfrenta causas y efectos) y dinámico; en la medida que los pasos se dan tanto en forma simultánea como secuencial interrelacionada, cuya principal característica o condición es que se da en un espacio físico-social concreto en el que los sujetos participan activamente en la transformación de su realidad, a partir de sus problemas concretos.

## C) Objetivos

### Objetivo general

Afrontar los problemas de la realidad local para adquirir mayor conciencia de la misma y así tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.

### Objetivos específicos

- Brindar oportunidad al estudiante a que obtenga conocimiento de la vivencia real de la población.
- Elaborar un diagnóstico con el propósito de conocer las necesidades que afrontan los habitantes de la comunidad.
- Cumplir con las 200 horas de práctica estipulado en las normas de la Universidad Panamericana.

## D) Estrategia de Intervención

- Se programa un monitoreo integrado entre representantes de la Institución de práctica.
- Visitas domiciliarias conjuntamente al personal de Institución o asociación con el objetivo que el estudiante se enfrente a la realidad social
- Realización de entrevistas
- Grupos focales
- Se realizarán coordinaciones con el MIDES para ejecutar proyectos.

## E) Metodología

Se realizarán convocatorias con los comunitarios a través de técnicas de grupos focales. Se promoverá la participación de hombres, mujeres, niños niñas y jóvenes.

## F) Metas

Lograr la realización de la práctica cumpliendo con:

- Elaboración de diagnóstico Institucional
- Elaboración de diagnóstico de la comunidad
- Priorización de necesidades
- Realizar perfil de proyecto
- Ejecución de proyecto
- Entrega de informe final

## G) Indicadores

Obtener el 90% de participación de parte de los miembros de la comunidad al elaborar el diagnóstico comunitario.

El 85% de los comunitarios asisten a la asamblea para la priorización de las necesidades.

Que el 97% de los comunitarios participen en la ejecución del proyecto.

## H) Medios de verificación

Las evidencias a presentar para confirmar la realización de la práctica, tanto institucional como comunitaria están:

- Fotografías
- Hojas de asistencia
- Acta elaborada en la comunidad
- Firma y sello de la Institución.
- Cuaderno de campo
- Cuaderno de gabinete
- Solicitudes

I) Actividades principales a desarrollar durante el proceso de práctica en la institución

- Actualización de datos de madres afiliadas.
- Acompañar a integrantes de la Institución a realizar asambleas en otras comunidades.
- Entrega de papelería a beneficiarias del programa.
- Conteo de beneficiarias del programa mi bono seguro.
- Verificación de cumplimiento de requisitos por parte de las beneficiarias.
- Entrega de bolsas de cloro a directores de las escuelas.
- Elaboración de documento Institucional y comunitario.
- Perfil de proyecto
- Elaboración de informe.

J) Actividades transversales

Socialización de actividades de práctica en reuniones, coordinaciones técnicas con organizaciones.

K) Presupuesto en la institución

Tabla5 Presupuesto institucional

No.	Material	Cantidad	Precio	Total
1	Lapiceros	4	Q1.25	Q5.00
2	Marcadores permanente	2	Q5.00	Q10.00
3	Transporte		Q5.00	Q200.00
<b>Total</b>				<b>Q215.00</b>

Fuente: elaboración propia 2013

## a) Presupuesto en la comunidad

Tabla 6 Presupuesto comunitario

No.	Material	Cantidad	Precio	Total
1	Transporte		Q15.00	Q300.00
2	Marcadores	4	Q5.00	Q20.00
3	Cartulina	10	Q2.00	Q20.00
4	Lapiceros	6	Q1.25	Q7.50
5	por costo de semillas, papel bond, marcadores,refacciones y para la ejecución del proyectos.			Q800.00
6	Refacción a los participantes			Q400.00
<b>Total</b>				<b>Q1,547.50</b>

**Fuente:** elaboración propia 2013

### 2.1.2 Organización

La coordinadora del MIDES asignó un estudiante a cada facilitador, quien era el responsable de seleccionar la comunidad de práctica, elaborando un listado de actividades a realizaren la Institución como en la comunidad según el cargo y función. Posteriormente se tuvo acercamiento con el Presidente de COCODE para solicitar permiso de realizar la práctica en la comunidad. Con acompañamiento del facilitador de la institución se presentó al estudiante a los comunitarios y se les indica su intervención en la comunidad, acordando los días de visita de campo para cumplir con los objetivos planteados.

### 2.1.3 Integración

Para la realización de la práctica comunitaria se contó con la participación del facilitador de la Institución, con los miembros del COCODE y beneficiarias logrando con éxitos los objetivos planteados.

#### 2.1.4 Dirección

Para la ejecución del proyecto de huertos se obtuvo el apoyo Institucional y la orientación del Técnico en cultivo de hortalizas de SHARE para brindar la información adecuada de la preparación y el sembrado de hortalizas.

#### 2.1.5 Coordinación

Para facilitar la intervención en la comunidad el alumno coordina con el representante de la comunidad para indicar el horario y la fecha de convocar a los miembros de la comunidad. El facilitador de la Institución es el que coordina con el presidente de COCODE para informar acerca de la presencia e intervención del estudiante en la comunidad.

#### 2.1.6 Control

La firma de planilla de asistencia y puntualidad del estudiante durante el proceso de práctica estuvo a cargo del personal del Ministerio de Desarrollo Social verificando el cumplimiento de las normas de la Institución como también las horas estipuladas de la duración de práctica. Mientras que en la comunidad, el presidente de COCODE era el responsable de observar la presencia del estudiante y dar fe de los días asistidos.

#### 2.1.7 Evaluación o monitoreo

La coordinadora municipal del MIDES es la responsable de la evaluación de desempeño del personal verificando el cumplimiento o las faltas hacia las actividades a su cargo. En cuanto al estudiante practicante el evaluador es el facilitador de la institución por medio del cuaderno de campo en el que aparecen las firmas y sello del presidente del COCODE como también revisar el perfil de proyecto analizando las necesidades planteadas.

## 2.2 Referente teórico que fundamenta la propuesta

### 2.2.1 Desnutrición

#### A) ¿Qué es una buena nutrición?

Es aquella que aporta todos los nutrientes y elementos esenciales para un óptimo crecimiento y desarrollo, promueve la salud y reduce las enfermedades.

#### B) ¿Qué es desnutrición?

Conjunto de manifestaciones clínicas (signos visibles), alteraciones bioquímicas (medibles por pruebas en sangre, orina etc.) y físicas (peso, talla) causadas por una alimentación deficiente o un inadecuado aprovechamiento biológico de los nutrientes. La desnutrición crónica y las deficiencias de vitaminas y minerales, constituyen el principal problema nutricional del país.

#### C) ¿Qué es la desnutrición crónica?

También se le conoce como retardo del crecimiento o talla baja. En Guatemala, la desnutrición crónica afecta a la mitad de los niños y niñas menores de 5 años, siendo el problema aún más severo entre la población indígena (ENSMI 2008/2009). En el occidente del país hay departamentos y municipios donde 8 de cada 10 niños han sido afectados por este problema. Una buena nutrición durante los primeros dos años de vida es esencial para el desarrollo y adecuado funcionamiento del cerebro. La desnutrición crónica se mide según la talla en base a la edad, puede pasar desapercibida porque estamos acostumbrados a ver a los guatemaltecos como bajitos, alrededor de 800 mil niños menores de 5 años ya tienen este problema.

#### D) ¿Cómo puede prevenirse la desnutrición crónica o retardo del crecimiento?

El retardo del crecimiento no puede corregirse, únicamente puede prevenirse durante el período de gestación y los primeros 24 meses de vida. Varios países han tenido avances en la reducción de este problema tales como Perú, Colombia, Chile. La experiencia de Chile es esperanzadora pues logró erradicar la desnutrición crónica, pasando de una prevalencia de 70 % a una inferior al 1% en un periodo de 50 años.

## E) ¿Qué es desnutrición aguda?

Sucede por una pérdida reciente y rápida de peso, se mide relacionando el peso con la talla. En algunos casos puede haber presencia de signos clínicos como sucede en el marasmo se caracteriza por la emaciación (piel y hueso) y el kwashiorkor se caracteriza por hinchazón, especialmente en extremidades y cara. Durante el año 2011 el Ministerio de salud ha detectado más de 7 mil casos con este problema.

### 2.2.2 Pobreza en Guatemala

Guatemala es un país azotado por múltiples problemas sociales, creyendo que la pobreza es la causa de la falta de desarrollo económico social, cultural y político de este país. En Guatemala la falta de recursos económico no satisface las necesidades de la población o a un grupo de personas específicas que no tienen la capacidad y oportunidad de superarse. Las características de la pobreza son:

- Falta de salud
- Falta de vivienda
- Falta de ingresos
- Falta de empleo
- Falta de nutrición
- Falta de tecnología
- Falta de educación

Una de las principales causas es la sobrepoblación y se ve muchas veces en las áreas rurales ya que no tienen la suficiente educación y salud. La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como: la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos.

También puede ser el resultado de procesos de segregación social o marginación. Algunas causas de la pobreza es: los pobres con bajos salarios, incremento de precios en los productos de primera necesidad, la carencia de tierra y falta de trabajo. Algunas consecuencias la escasez de comida, mal estado de las viviendas y estancamiento de puestos de trabajo.

Al ser esencialmente de naturaleza política, económica, estructural y social, se refuerzan por la ausencia de voluntad política y por la inadecuación de las medidas que toman los poderes públicos, especialmente en lo que toca a la explotación de los recursos locales. En el plano social-económico, las causas principales son las desigualdades en el reparto de los recursos, de los servicios y del poder; Estas desigualdades a veces están institucionalizadas en forma de tierras, de capital, de infraestructuras, de mercados, de crédito, de enseñanza y de servicios de información o de asesoría. Lo mismo ocurre con los servicios sociales: educación, sanidad, agua potable e higiene pública.

### 2.2.3 Mapa de pobreza

El mapa de pobreza es una herramienta útil que destaca las variaciones geográficas de la pobreza y ayuda a entender mejor los factores determinantes de la pobreza. Casi la mitad de los municipios rurales en Guatemala la mayoría de su población vive en pobreza, según los resultados del Mapa de Pobreza Rural 2011, presentado hoy por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Banco Mundial. De acuerdo al Mapa de Pobreza Rural, los departamentos de Alta Verapaz, Sololá, Totonicapán y Suchitepéquez son los que presentan mayor incidencia de pobreza rural en el país.

De acuerdo al resultado del Mapa de Pobreza Rural 2011, la población rural que vive en Alta Verapaz es la que se encuentra en peores condiciones de vida. En varios municipios de Alta Verapaz, más de la mitad de la población rural vive en extrema pobreza, por ejemplo en Panzós (76 por ciento), Tukurú y Chisec (ambos con 65 por ciento), Santa Catalina La Tinta (61 %) y San Cristóbal Verapaz (54 %).

El Mapa de Pobreza Rural 2011 muestra que los departamentos que le siguen a Alta Verapaz con los niveles de pobreza son: Sololá (84,5 %), Totonicapán (80,6 %) y Suchitepéquez (80,5%). Por su parte, los departamentos con mayor nivel de pobreza extrema rural después de Alta Verapaz son Chiquimula (37%), Zacapa (36,7 %) y Suchitepéquez (29,5%). También se constató que los departamentos que presentan las tasas de pobreza rural más bajas son Escuintla (47.4 por ciento) y El Progreso (44.3 por ciento).

#### 2.2.4 Canasta básica familiar

Una canasta básica puede definirse como el conjunto de productos que cubren las necesidades nutricionales mínimas de la población, los cuales son seleccionados de acuerdo a su aporte calórico y frecuencia de consumo, expresados en cantidades que permiten satisfacer las necesidades de un individuo.

En la siguiente tabla se observara los productos que conforman la canasta básica del hogar.

Tabla 7 Productos de la canasta básica

No.	Producto	No.	Producto
1	Crema fresca	14	Azúcar blanca granulada
2	Queso fresco	15	Margarina
3	Leche fresca	16	Aceite corriente
4	Leche en Polvo	17	Güisquil
5	Pollo con menudo	18	Ejote
6	Hueso con carne de res	19	Tomate
7	Huevos medianos	20	Cebolla
8	Frijoles negros	21	Papas
9	Arroz de segunda	22	Banano maduro
10	Tortillas de Maíz	23	Plátano maduro
11	Pan francés corriente	24	Café tostado y molido
12	Pan dulce	25	Sal de cocina
13	Pastas para sopa	26	Bebida gaseosa

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística (INE) 2013

### 2.2.5 Que son huertos familiares

El huerto familiar es una parcela en la que se cultivan hortalizas frescas en forma intensiva y continua durante el año, lo cual implica hacer siembras en forma escalonada. Un huerto familiar se puede establecer en pequeños espacios de tierra en algún lote cercano a la casa y es fácil de atender. Dos aspectos importantes para lograr buenos resultados es: la disponibilidad de agua y la planeación del propio huerto.

Una ventaja de tener huerto familiar es obtener hortalizas de mejor calidad de las que se pueden comprar en el mercado y provee a la familia de productos que satisfaga sus necesidades.

### 2.2.6 ¿Qué es hortaliza?

Es un conjunto de plantas cultivadas en huertas o regadíos, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o preparada, incluyendo las verduras y las legumbres verdes.

El término hortalizas se utiliza para hacer referencia a un grupo bastante numeroso de plantas cultivadas, que poseen características bastante variables entre ellas. La gran diversidad que existe hace difícil una definición clara, exacta y satisfactoria del término.

El Diccionario de la Lengua Española (Real Academia Española, 1,996) define a las hortalizas como: plantas comestibles que se cultivan en las huertas y a su vez, a la huerta como: el sitio de corta extensión, generalmente cercado de pared, en que se plantan verduras, legumbres y principalmente árboles frutales. En agricultura se puede llegar a una definición definitiva: hortalizas son plantas herbáceas, de ciclo anual o bienal de prácticas agronómicas intensivas, cuyos productos son usados en la alimentación humana al estado natural o procesados.

Dentro de las hortalizas se distinguen las verduras, cuya parte comestible está constituida por sus órganos verdes (hojas, tallos, flores) y las legumbres verdes, como los frutos y semillas no maduros de las hortalizas leguminosas.

Las hortalizas juegan por sus cualidades nutritivas, un papel trascendental en el equilibrio de nuestra dieta. Los expertos en nutrición recomiendan consumir como mínimo 400 gramos de hortalizas y verduras al día.

## A) El proceso de producción del rábano

El rábano una planta que su periodo de cosecha es de 45 días, de raíz gruesa y carnosa, muy variable en forma y tamaño, de color roja o rosada.

El rábano se reproduce por semillas; se siembra directamente en el terreno definitivo dejando sólo 3 cm. de distancia entre las semillas. Es posible escalonar la siembra en periodos muy cortos, por ejemplo cada diez días, y así disponer de una producción continua de rabanitos frescos; los primeros que se siembran se pueden recolectar unos 25 días después, ya que tienen un ciclo de crecimiento muy rápido.

Al rábano le va bien casi cualquier tipo de suelo, siempre que no sea excesivamente ácido.

Las semillas son muy grandes, y según la variedad son de color rosado o rojo.

La raíz, que es en realidad la parte que se consume, puede ser roja o rosada. Se consumen habitualmente en ensaladas en crudo, que es la manera en que conservan todas sus vitaminas y propiedades. Su cultivo es sumamente fácil, tiene gran cantidad de vitamina C, B1, hierro, y excelentes propiedades diuréticas. Además, esta raíz comestible es muy sabrosa, a menudo con un toque picante. Una planta de tallo lanudo y ramoso, hojas lobuladas grandes y ásperas con bordes cortados.

Se recolectan cuando la raíz empieza a surgir en la superficie de la tierra, comprobando manualmente que su grosor es el adecuado. Para extraerlos se toman por el tallo; si la tierra es ligera saldrán con facilidad. Es importante recolectar los rábanos dentro de su periodo aunque no los vayamos a consumir inmediatamente, porque se endurecen mucho resultando totalmente incomedibles. No tardar en consumir los rábanos después de recogerlos, preferiblemente en crudo, con objeto de aprovechar todas sus vitaminas y propiedades.

## B) El proceso de producción del cilantro

El cilantro es una hierba parecida al perejil en su aspecto, pero con un sabor muy diferente, más intenso, que lo hace perfecto para platos de la gastronomía. El cilantro no

es difícil de cultivar, las semillas se pueden plantar directamente en el suelo, o también se puede cultivar en una maceta.

Se debe disponer de una plantación de filas, distantes entre unos 20 cm y con una profundidad de 2 cm en líneas rectas paralelas. Después se debe regar con agua la plantación o el semillero y esperar entre 10 a 15 días a que brote. Primero aparecen dos hojas pequeñas y fuertes y a las dos semanas aparecerán las primeras hojas pecioladas, características del cilantro.

El cilantro requiere un clima templado, y aunque puede tolerar un clima templado cálido, en éste experimenta una notable disminución del rendimiento. Normalmente cultivado como planta anual, el cilantro crece fácilmente de semillas. La larga raíz principal de la planta hace difícil trasplantarla, se siembran las semillas en el exterior en un suelo preparado. Se cubren las semillas ligeramente con tierra y el suelo húmedo. Los brotes deberían aparecer en alrededor de 2 semanas y se comienza a abonar.

En cuanto al riego, no se permite que la planta se quede seca pero tampoco se encharque, ya que, con exceso de riego y poco drenaje se pudren las raíces y moriría. Se comienza a cosechar las hojas de cilantro cuando las plantas llegan a 15 cm aproximadamente de altura. Las hojas jóvenes y pequeñas tienen el mejor sabor. Recoge las hojas de la parte superior de la planta pero evita las más largas de la parte inferior ya que son más duras y tienen menos sabor.

### C) Semilla

La semilla o pepita es cada uno de los cuerpos que forman parte del fruto que da origen a una nueva planta; es la estructura mediante la que realizan la propagación las plantas que por ello se llaman espermatofita.

La producción de semillas es un proceso esencial de la agricultura, gracias a la semilla los agricultores pueden producir una amplia gama de vegetales que hoy consumimos y plantas

de una enorme variedad dentro de cada especie al ir las adaptando a distintas condiciones ambientales y necesidades.

Debemos de saber que una semilla está formada de tres partes: el embrión, los tejidos de almacenamiento y las cubiertas protectoras pero la mayoría de las hortalizas se originan de semillas. Ante esto, es esencial disponer de semillas de alta calidad.

#### D) ¿Cómo germinan las semillas?

La germinación comprende tres etapas sucesivas

- La absorción de agua por remojo o humectación, causando su hinchamiento y el rompimiento de la cubierta protectora. El primer paso para que se inicie la germinación es que la semilla entre en contacto con el agua.
- En esta etapa la semilla inicia lo que se conoce como actividad enzimática y el metabolismo respiratorio, ya que comienza a relacionar sus reservas que le ayudarán a nacer el embrión.
- Es en esta tercera etapa, donde por fin se observa el crecimiento. De un día a otro se puede ver la emergencia de la raíz y posteriormente el tallo.

#### E) Preparación del terreno para la producción de hortalizas

- La tierra debe prepararse con anticipación para que se purifique y disuelva. Es lo aconsejable, aunque luego muchas veces no se hace y se labra inmediatamente antes de sembrar.
- Si al caminar por la parcela la tierra se pega a los zapatos, significa que no tiene aún un buen reposo; se debe esperar hasta que esté más seca.
- Si fuese un suelo muy arcilloso se recomienda incorporar arena para mejorarlo.

## F) Los suelos propicios para el cultivo de hortalizas

- Añadir materia orgánica a los suelos es bueno tanto para los arenosos (aumenta su capacidad de conservación) como para los arcillosos (aumenta su porosidad, ayudando a evitar el encharcamiento).
- Es muy importante en todas las hortalizas que el drenaje sea bueno, es decir, que no se encharque durante largo tiempo.
- Riega por la mañana temprano o por la tarde después de la puesta del sol.
- No se debe regar en las horas más calurosas del día. La evaporación es mayor y las gotas de agua que permanecen en las hojas o sobre los frutos concentran los rayos solares y pueden producir quemaduras.
- Tampoco es bueno regar con aguas demasiado frías o calientes; a la planta le puede sentar mal. Fría sucede, por ejemplo, en verano si se recoge directamente de un pozo. Lo ideal es que esté más o menos a temperatura ambiental.
- Nunca se riegan las hortalizas justo antes de la recolección porque los frutos serán más húmedos, con la pulpa menos consistente, y se conservarán peor.

## G) Sistemas de siembra en hortalizas

Se han clasificado las hortalizas de acuerdo a dos sistemas de siembra: siembra directa y siembra por almacigo.

### a) Siembra directa

Implica depositar la semilla en el lugar definitivo para que establezca las plantas a la distancia recomendada. Se recurre a este sistema principalmente en casos de hortalizas que sufren mucho al ser trasplantadas o que el costo de su semilla no es elevado.

La siembra directa exige una buena preparación y nivelación del terreno para que la germinación sea satisfactoria.

Para que una semilla sea buena, debe estar limpia, tener buen poder germinativo, ser sana y responder en todo a la variedad; por lo tanto debe comprarse en casas comerciales que posean buena reputación. Se recurre a siembra directa en las siguientes hortalizas: culantro, rábano, remolacha, tomate, zanahoria, repollo.

## b) Siembra por semillero

Este método consiste en sembrar las semillas en recipientes o maceteros, y luego, cuando las plántulas alcanzan determinado tamaño que garantice su supervivencia, se trasplantan al huerto.

## H) El agua

Está es fundamental para que la semilla se rehidrate y exista un medio húmedo donde los procesos metabólicos puedan llevarse a cabo. Es el componente más abundante de la superficie terrestre y, más o menos puro, forma la lluvia, las fuentes, los ríos y los mares; es parte constituyente de todos los organismos vivos y aparece en compuestos naturales.

## I) El ciclo del agua

El agua existe en el planeta en tres estados: sólido, líquido y gas. Océanos, ríos, nubes y lluvia están en constante cambio: el agua de la superficie se evapora, el agua de las nubes precipita, la lluvia se filtra por la tierra, etc. Sin embargo, la cantidad total de agua en el planeta no cambia. La circulación y conservación de agua se llama ciclo hidrológico, o ciclo del agua.

El ciclo hidrológico se define como la secuencia de fenómenos por medio de los cuales el agua pasa de la superficie terrestre, en la fase de vapor, a la atmósfera y regresa en sus fases líquida y sólida. La transferencia de agua desde la superficie de la tierra hacia la atmósfera, en forma de vapor de agua, se debe a la evaporación directa, a la transpiración por las plantas y animales.

El sol, con su energía, produce la evaporación de enormes cantidades de agua de la superficie de la tierra (por ejemplo de mares, océanos, ríos, seres vivos y suelos).

## J) Métodos de riego

- Es frecuente regar por surcos, inundando el espacio que queda entre caballón y caballón.
- El riego por goteo resulta ideal para hortalizas y cada vez se emplea más que el riego por surcos.
- El riego por llovizna también se usa en huertos, inconveniente: al mojar hojas y frutos, favorece el desarrollo de hongos.

## K) ¿Cómo regar?

No hay recetas para el riego, la cantidad y frecuencia de agua a aportar depende de varios factores: especie, estación del año, estado de crecimiento, etc.

En época de siembra o plantación los 12 cm superficiales del suelo deben estar completa y uniformemente húmedos, aunque no encharcados.

Las plantas muy jóvenes deben regarse frecuentemente para que nunca se resequen. Si las hortalizas se cultivan al aire libre en parcelas, conviene agruparlas en función del agua que necesiten, de modo que todas reciban la cantidad necesaria.

Las hortalizas son sensibles tanto al exceso como al defecto de agua. En suelos arenosos, donde la textura del suelo es muy porosa, el agua se infiltra y se evapora con rapidez, por lo que hay que vigilar más a menudo que exista una adecuada humedad en los suelos arenosos.

En suelos arcillosos, de textura de partículas muy finas, retienen el agua en gran cantidad y pueden llegar a encharcarse, con el consiguiente problema de asfixia radicular.

## L) Abonado

Cultivos de huerta es aconsejable fertilizarlos únicamente con abonos orgánicos naturales: gallinaza, hojas de árboles, abono de sompopo, nada más con eso es suficiente para obtener una mejor y sana producción.

### a) Abono orgánico

El cultivo comercial hace uso intensivo de fertilizantes químicos para obtener una mayor producción, frutos más gordos y bonitos, pero menos sabrosos.

La labor descrita antes de preparación en otoño o invierno se aprovecha para incorporar el abono orgánico, mezclándolo homogéneamente con la tierra.

No obstante, si la tierra de cultivo fuese pobre en nutrientes o la planta no crece lo suficiente, se tiene la posibilidad de hacer un abono de cobertera cuando las plantas estén ya instaladas en primavera aportando un fertilizante compuesto N-P-K (Nitrógeno, Fósforo y Potasio).

#### M) Control de plagas

El objetivo general del control de plagas es crear condiciones desfavorables para la plaga, de manera que su reproducción y propagación sean limitadas o eliminadas para la obtención de hortalizas sanas

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### 3.1 Descripción de la metodología aplicada

Para obtener información de la comunidad se aplica la metodología participativa de grupos a través de las siguientes herramientas:

- Primera herramienta contexto comunitario  
Objetivo: Obtener información del contexto comunitario y los recursos en general de la comunidad.
- Segunda herramienta calendario estacional  
Objetivo: Identificar la disponibilidad de tiempo y las actividades que realizan mujeres y hombres durante el año.
- Tercera herramienta matriz del reloj de las 24 horas  
Objetivo: Definir el tiempo de las actividades que mujeres y hombres realizan durante el día y la noche. Por medio de Matriz del reloj de las 24 horas.
- Cuarta herramienta matriz de ingresos, matriz de gastos  
Objetivo: Identificar las estrategias de subsistencia de las familias.
- Quinta herramienta las tres canastas de alimentos  
Objetivo: Identificar la producción de alimentos locales, los hábitos de consumo y las expectativas de nuevos cultivos, por medio de las tres canastas de alimentos.
- Sexta herramienta diagrama Institucional  
Objetivo: Identificar la relación de la comunidad con otras organizaciones e Instituciones que apoyan en la comunidad.

#### 3.2 Análisis de Viabilidad

En asamblea se observó el interés de las mujeres de la comunidad de Chiul, manifestando estar dispuestos en apoyar con mano de obray otros recursos que se requiera durante el proceso de elaboración y ejecución del proyecto de huerto en la cual ellas son beneficiadas.

### 3.3 Diseño de proyecto

#### A) Nombre del Proyecto

Implementación de proyecto de huerto familiar con las mujeres del municipio de Cubulco, B. V.”

#### B) Participantes del Proyecto

- Directo: 28 mujeres participantes
- Indirectos: población en general 497

#### C) Localización del proyecto

- Departamento de Baja Verapaz
- Municipio de Cubulco
- Comunidad Chiul la Laguna

#### D) Costo total del Proyecto

La ejecución del proyecto de huertos familiar tuvo un costo de Q 453.00

#### E) Aporte Participantes

El aporte de las participantes del proyecto de huertos consistirá en la elaboración de tablonces y la disponibilidad de cada una de ellas durante el proceso de ejecución.

#### F) Fecha inicio

El proyecto es a corto plazo su ejecución se inició el 21 de octubre finalizando el 31 de octubre de 2013.

#### G) Justificación del proyecto

Muchos guatemaltecos emigran a México y Estados Unidos, por falta de oportunidades de empleo, Guatemala tiene uno de los mayores porcentajes de los niños de la calle. La mala distribución de la tierra es extremadamente desigual, la falta de acceso a la salud, la

desnutrición entre los niños y la tasa de mortalidad infantil son altas, sus casas están hechas de materiales, tales como: piso de tierra, sin baños ni agua potable.

En Baja Verapaz las dimensiones del problema nutricional podrían ser aún mayores, considerando que los casos registrados por las autoridades de Salud se realizan en base a barridos nutricionales y reportes, que reflejan la realidad verapacense. Tal es el caso de Purulhá Baja Verapaz, que carecen de varios servicios básicos en la familia, mientras que la pobreza y pobreza extrema no permite que accedan a los alimentos básicos, a la tierra y a un salario digno.

La pobreza que afrontan las familias del área rural afecta el desarrollo de los habitantes impidiéndoles o limitándolos compra de productos nutritivos para el consumo en el hogar, por lo que es difícil tener en la una buena calidad de vida. Otro ejemplo es el caso de la comunidad de Chiul la Laguna de Cubulco Baja Verapaz, la mayoría de las mujeres no cuentan con empleo o negocio para contribuir económicamente en la compra de productos básicos para el hogar.

## H) Objetivos

### a) Objetivo General:

Promover e implementar el cultivo de hortalizas a las familias más necesitadas, para comercializar en su comunidad generando ingreso económico que permita contribuir al sustento de la familia y contar con producto de consumo para tener una alimentación digna.

### b) Objetivos específicos

- Promover a los beneficiarios la reutilización de las semillas para mantener la producción de los huertos ya sea para el consumo o comercialización.
- Promover alternativas de producción orgánica para el mejoramiento de la nutrición de las familias beneficiadas.

## I) Resultados esperados

- Propiciar la participación de todas las familias beneficiarias para el desarrollo del huerto.
- Mejorar la disponibilidad de alimentos mediante la diversificación de la producción de huertos familiares.
- Identificar los principales problemas en la producción de huerto familiar con la participación de las personas involucradas en la implementación.
- Preparar planes y materiales de capacitación para las familias participantes en el proyecto de huertos.
  - Resultado 1  
Incrementar la participación de las mujeres en el cultivo de hortalizas.
  - Resultado 2  
Mejorar la producción de hortalizas para la disponibilidad en el consumo de la familia.
  - Resultado 3  
Detectar los problemas que impiden obtener buena producción en el cultivo de hortalizas.
  - Resultado 4  
Desarrollar mejores prácticas en el cultivo de productos provenientes de huertos familiares.

### 3.4 Potenciales impactos ambientales y medidas de mitigación

La siembra de semillas produce un impacto positivo, ya que los desechos de la producción se utilizan como basura orgánica, evitando contaminar el ambiente. Se trabajará con las familias beneficiadas las medidas de mitigación ya que las personas realizarán su propio abono natural para evitar la utilizar químicos en la producción, impidiendo el desgaste del suelo.

### 3.5 Factibilidad del Proyecto

#### A) Económico

Las mujeres de la comunidad de Chiulla Laguna ven el proyecto como un elemento generador de recursos económico, porque permite vender el producto con algunas personas del lugar

#### B) Mercado

Los productos hortícolas son bien elegidos en el mercado de la localidad por su frescura, calidad y el costo que está al alcance de los habitantes.

### 3.6 Estrategias y/o acciones para la sostenibilidad del proyecto

- Capacitar a todas las familias beneficiadas sobre el mantenimiento de sus huertos.
- Para la sostenibilidad del proyecto las personas reutilizarán sus propias semillas, dejando una parte de la cosecha para continuar con la producción.
- Acordar con los miembros de COCODE velar que las mujeres mantengan su huerto familiar a través de la reutilización de semillas.
- Gestionar ante el técnico de la FAO para que brinde charlas sobre técnicas de mantenimiento de huertos.

### 3.7 Presupuesto detallado del proyecto

Tabla 8 Presupuesto del proyecto

Rubro	Cantidad	Unidad de Medida	Precio Unitario	Total
Marcadores	6	Unidades	Q 5.00	Q 30.00
Lapiceros	10	Unidades	Q 1.25	Q 12.50
Cartulina	10	Unidades	Q 2.00	Q 20.00
Transporte				Q 500.00
Refacciones				Q 540.00
Semillas	3	libras		Q 297.00
Papel bond en pliego	6	Unidades	Q 1.00	Q 6.00
Otros				Q 357.00
Total del proyecto				Q 1,762.50

Fuente: elaboración propia 2013

### 3.8 Anexo

Tabla 9 Cronograma de implementación del proyecto

No	ACTIVIDAD	OCTUBRE DE 2013					
		18	21	22	23	24	25
1	Elaboración de perfil de proyecto						
2	Concientizar al presidente de COCODE sobre el beneficio que brinda el huerto familiar.						
3	Implementar estrategias para la ejecución del proyecto.						
4	Convocar a los miembros de la comunidad para informarles del proyecto.						

5	Ubicar y disponer del terreno para el huerto familiar.						
6	Convocar a las participantes para hacerles entrega de las semillas de hortalizas.						
7	Despedida con las mujeres participantes de la comunidad.						

**Fuente:** elaboración propia 2013

### 3.9 Matriz del marco lógico

Tabla10 Matriz del marco lógico

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Objetivo general:</b> Promover e implementar el cultivo de hortalizas a las familias más necesitadas, para comercializar en su comunidad generando ingreso económico que permita contribuir al sustento de la familia y contar con producto de consumo para tener una alimentación digna.</p>	<p>Se elaborará un plan de actividades a para lograr con éxito cada uno de los objetivos propuestos con las participantes del proyecto de huerto.</p>	<p>Visitas domiciliarias para observar la forma de vida de las familias involucradas en la implementación del proyecto de huerto.</p>	<p>En un periodo de tres meses las mujeres tendrán su negocio de ventas de hortalizas en su comunidad que les permita mejorar la calidad de vida de sus familias.</p>
<p><b>Propósito:</b> Mejorar la calidad de vida de las familias beneficiadas al proyecto de huertos en la comunidad de Chiul la Laguna.</p>	<p>En el lapso de práctica en la comunidad de Chiul fueron beneficiadas 28 familias para la implementación de huertos.</p>	<p>Fotografías para evidencias de los participantes en el proyecto.</p>	<p>Las mujeres beneficiadas iniciarán ventas de verduras a domicilio en su comunidad.</p>

<p><b>Componentes:</b> Se realizaron varias asambleas con las participantes, posteriormente se les brindó taller del sembrado y cuidado de las hortalizas por parte del Técnico de Share.</p>	<p>Iniciando el conteo desde la presentación del estudiante se realizaron 7 asambleas con las familias de la comunidad.</p>	<p>Control de participantes por medio de hojas de asistencia con fecha y firmas de cada una.</p>	<p>Las mujeres comprendieron el proceso del sembrado de hortalizas brindadas por el técnico de SHARE.</p>
<p><b>Actividades:</b> Aplicación de las herramientas para obtener información del contexto comunitario. Concientizar a los miembros del COCODE sobre la implementación del proyecto indicándoles la estrategia a utilizar, posteriormente ubicar el espacio para la ejecución del proyecto.</p>	<p>El total del costo que se dio para la realización de las distintas actividades fue: <b>Q. 1,762.50</b></p>	<p>Asistencia y fotografías de las participantes en las distintas herramientas aplicadas en la comunidad de Chiul.</p>	<p>Se tuvo toda la información requerida del contexto de la comunidad de Chiul la Laguna por medio de las herramientas aplicadas.</p>

**Fuente:** elaboración propia 2013

### 3.10 Plan de Ejecución

#### 3.10.1 Planificación

##### A) Introducción

La Práctica Profesional Supervisada es una actividad formativa del alumno y su inserción a la realidad o ambiente laboral, de esta manera se aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.

Consiste en incidir en aquellos aspectos del aprendizaje que necesitan consolidarse, posibilitando al estudiante la aplicación de los contenidos teóricos a las tareas prácticas, y haciendo una reflexión sistemática y crítica de su trabajo, estimulando además las iniciativas del alumno para afrontar los retos que interviene el trabajador social. También es el espacio para que el alumno se enfrente con graves problemas, dificultades y tensiones.

## B) Justificación

La Práctica Supervisada es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de esta y en la transformación de su propia realidad. Por tanto, pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente. Dando a la comunidad capacidad de decisión y de acción, se favorece su fortalecimiento como espacio preventivo, el proceso de intervención comunitaria debe ser integral (ya que enfrenta causas y efectos) y dinámico; en la medida que los pasos se dan tanto en forma simultánea como secuencial interrelacionada, cuya principal característica o condición es que se da en un espacio físico-social concreto en el que los sujetos participan activamente en la transformación de su realidad, a partir de sus problemas concretos.

## C) Objetivo

- general  
Afrontar los problemas de la realidad local para adquirir mayor conciencia de la misma y así tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.
- Objetivos específicos
  - Brindar oportunidad al estudiante a que obtenga conocimiento de la vivencia real de la población.
  - Elaborar un diagnóstico con el propósito de conocer las necesidades que afrontan los habitantes de la comunidad.
  - Cumplir con las 200 horas de práctica estipulado en las normas de la Universidad Panamericana.

## D) Estrategia de Intervención

- Se programa un monitoreo integrado entre representantes de la Institución de práctica.
- Visitas domiciliarias en compañía del personal de Institución o asociación con el objetivo que el estudiante se enfrente a la realidad social
- Realización de entrevistas
- Grupos focales
- Se realizarán coordinaciones con el MIDES para ejecutar proyectos.

## E) Metodología

Se realizarán convocatorias con los comunitarios a través de técnicas de grupos focales.  
Se promoverá la participación de hombres, mujeres, niños niñas y jóvenes.

## F) Metas

Lograr la realización de la práctica cumpliendo con:

- Elaboración de diagnóstico Institucional
- Elaboración de diagnóstico de la comunidad
- Priorización de necesidades
- Realizar perfil de proyecto
- Ejecución de proyecto
- Entrega de informe final

## G) Indicadores

Obtener el 90% de participación de parte de los miembros de la comunidad al elaborar el diagnóstico comunitario.

El 85% de los comunitarios asisten a la asamblea para priorizar las necesidades.

El 97% de los comunitarios participan en la ejecución del proyecto.

## H) Medios de verificación

Las evidencias a presentar para confirmar la realización de la práctica, tanto institucional como comunitaria están:

- Fotografías
- Hojas de asistencia
- Acta elaborada en la comunidad
- Firma y sello de la Institución.
- Cuaderno de campo
- Cuaderno de gabinete
- Solicitudes

#### I) Actividades principales a desarrollar durante el proceso de práctica en la institución

- Actualización de datos de madres afiliadas.
- Acompañar a integrantes de la Institución a realizar asambleas en otras comunidades.
- Entrega de papelería a beneficiarias del programa.
- Conteo de beneficiarias del programa mi bono seguro.
- Verificación de cumplimiento de requisitos por parte de las beneficiarias.
- Entrega de bolsas de cloro a directores de las escuelas.
- Elaboración de documento Institucional y comunitario.
- Perfil de proyecto
- Elaboración de informe.

#### J) Actividades Transversales

Socialización de actividades de práctica en reuniones, coordinaciones técnicas con organizaciones.

#### K) Presupuesto en la Institución

Tabla 11 Presupuesto institucional

No.	Material	Cantidad	Precio	Total
1	Lapiceros	4	Q1.25	Q5.00
2	Marcadores permanente	2	Q5.00	Q10.00
3	Transporte		Q5.00	Q200.00
<b>Total</b>				<b>Q215.00</b>

Fuente: elaboración propia 2013

L) Presupuesto en la comunidad

Tabla12 Presupuesto comunitario

No.	Material	Cantidad	Precio	Total
1	Transporte		Q15.00	Q300.00
2	Marcadores	4	Q5.00	Q20.00
3	Cartulina	10	Q2.00	Q20.00
4	Lapiceros	6	Q1.25	Q7.50
5	Ejecución de proyectos			Q800.00
6	Refacción a los participantes			Q400.00
<b>Total</b>				<b>Q1,547.50</b>

Fuente: elaboración propia 2013

## **Capítulo 4**

### **Informe del proyecto**

#### **4.1 Descripción del proyecto**

En la comunidad de Chiul aldea la Laguna de Cubulco Baja Verapaz se implementó el proyecto de huerto familiar con 28 mujeres tomadas del grupo del programa Bono Seguro del Ministerio de Desarrollo Social, mujeres que no cuentan con empleo que les genere ingresos económicos en sus familias, se les brindó semillas de hortalizas gestionadas en Instituciones que trabajan con huertos en las comunidades. Chiul se ubica a tres kilómetros del área urbana de este municipio, cuenta con 525 habitantes entre hombres y mujeres de distintas edades. Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta de Chiul cuenta con 116 niños y niñas, en el nivel primario y pre primario, en cuanto al diversificado se dirigen al Colegio Nuevo Amanecer que se encuentra en la Cabecera Municipal. El 60 % de los habitantes es indígena y el 40% no indígena.

#### **4.2 Justificación**

Este proyecto familiar ha tenido como propósito fomentar en las participantes el hábito de producir alimentos y disminuir el consumo de productos industrializados. Va dirigido a las mujeres que no cuentan con empleo, que tengan varios integrantes en la familia, posteriormente implementar el proyecto en el centro escolar para que los niños y niñas tengan una educación ambiental al participar en la siembra de un pequeño huerto orgánico.

Por medio de la observación directa se constató que la economía de las familias es muy baja es por ello que se busca alternativas de producción en el que se involucra a toda la familia para contar con fuente de ingresos económicos que permita tener una calidad de vida de los miembros del hogar.

### 4.3 Objetivos

#### A) General

Generar fuentes de ingreso económico, alimentos nutritivos y conocimiento técnico hacia las mujeres beneficiarias del proyecto y promover la producción de huerto en su familia.

#### B) Especifico

- Motivar a las participantes de la comunidad para una integración y participación activa en el desarrollo del proyecto.
- Expandir los huertos familiares a otras familias que soliciten o estén interesados en participar e informar de los beneficios al implementarlo.
- Informar a las beneficiarias de la alimentación sana que se obtiene al preparar platillos nutritivos con los productos del huerto.

### 4.4 Ejecución del proyecto

Para la ejecución del proyecto se inició concientizando a los integrantes del COCODE indicando el motivo del proyecto de huertos y el beneficio que brinda a las familias. Se implementaron estrategias para la ejecución, luego se convocó a los miembros de la comunidad para informarles del proyecto, por medio del diálogo con las participantes se llegó al acuerdo que el proyecto sería familiar para evitar problemas de distribución a futuro, posteriormente se convocó a las beneficiarias para hacerles entrega de las semillas de hortalizas a cada una. En seguida se inició con el perfilar de proyecto.

### 4.5 Recursos

En la siguiente página se mostrará cada recurso utilizado en la ejecución del proyecto de huerto familiar.

Tabla 13 Recursos utilizados en la ejecución del proyecto

Humanos	Materiales	Financiero
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros del COCODE</li> <li>• Beneficiarias</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Facilitador de la Institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapiceros</li> <li>• Marcadores permanente</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Papel manila</li> <li>• Hojas</li> <li>• Transporte</li> <li>• Refacción</li> </ul>	Total de gastos <b>Q. 1,762.50</b>

**Fuente:** elaboración propia 2013

#### 4.6 Incorporación de mejoras a las áreas de gestión como resultado de la implementación o validación.

Los comunitarios y la institución no hicieron ninguna observación de mejoras en la implementación del proyecto.

## **Capítulo 5**

### **Sistematización del Proceso**

#### 5.1 Institucional

##### A) Logros

- Conocer los beneficios sociales que brinda los programas del Ministerio de Desarrollo Social.
- Determinar las dificultades y necesidades que existe en la Institución como lo es la carencia de espacio físico.
- Culminar con el diagnóstico de la Institución de práctica.

##### B) Dificultades

- No contar con la cooperación de uno de los facilitadores cuando se solicitó información relacionada a la Institución.
- El personal de la Institución tenía planificado sus actividades semanales y se realizó en un fin de semana.

##### C) Lecciones aprendidas

- Adaptarse a la forma de trabajo del personal.
- Se observó que realizan trabajo en equipo para culminar con éxito las actividades de cada programa.

#### 5.2 Asistencia técnica

##### A) Logros

- Se contó con la participación de un técnico de SHARE para brindar información a las beneficiarias respecto al cultivo de huertos.
- Se les brindó semillas de hortalizas a todas las mujeres que apoyaron durante la práctica.

## B) Dificultades

La desesperación de las mujeres al esperar tanto tiempo por la tardanza del técnico de SHARE.

## C) Lecciones aprendidas

Conocer la forma correcta del procedimiento a seguir para el sembrado de las semillas de hortalizas.

## 5.3 Ejecución de proyecto

### A) Logros

- Implementación de huertos familiares en la comunidad de Chiul la Laguna.
- Contar con la presencia de las mujeres participantes en las fechas convocadas.
- La obtención de semillas de hortalizas por parte de Institución como resultado de gestiones realizadas para el beneficio de las familias participantes.

### B) Dificultades

Al momento de hacer entrega de semillas para el cultivo de hortalizas, asistieron más mujeres interesadas, explicándoles que solo era para las mujeres que participaron durante el proceso de práctica del estudiante en la comunidad.

### C) Lecciones aprendidas

Las actividades motivadoras como las dinámicas son importantes porque permiten que las participantes asistan en las asambleas que se les convoca.

## **Conclusiones**

- Las familias motivadas participan activamente en el proceso de ejecución del proyecto de huerto familiar.
- Las mujeres participantes en la implementación de huertos familiares tuvieron éxito al culminar el proyecto en su comunidad.
- Los huertos familiares en la comunidad de Chiul, Cubulco, Baja Verapaz, contribuyen al desarrollo de las familias.
- El personal del Ministerio de Desarrollo Social se mostraron estar felices por culminar con éxito el proyecto de huertos en la comunidad de Chiul.

## **Recomendaciones**

- Invitar a los miembros del COCODE a ser más participativos en las distintas asambleas que se realicen en beneficios a de su comunidad.
- Que las señoras participantes en el proyecto de huerto mantengan su producción por medio de las reutilización de las semillas.
- Que se les brinde charlas a los miembros de la comunidad para concientizar del beneficio que proporciona el mantener el proyecto de huerto.
- Solicitar apoyo en otras instituciones que trabajen con huertos, para seguir informando y consultar dudas respecto a la producción.
- A la institución de la FAO colaborar en velar y orientar a las mujeres para mantener el proyecto de hortalizas ejecutado en la comunidad de Chiul La Laguna de Cubulco, Baja Verapaz.

## Referencias bibliográficas

- Diagnóstico institucional/oficina del Ministerio de Desarrollo Social, Cubulco, B.V.
- Diagnóstico institucional <http://www.mides.gob.gt/>
- Mapa de pobreza en Guatemala <http://www.fao.org/> Fecha de publicación:02/05/2013
- Que es huerto <http://es.thefreedictionary.com/>
- Fundamento teórico, desnutrición en Guatemala/[www.lahora.com.gt/](http://www.lahora.com.gt/)
- Diagnóstico comunitario de Chiul la Laguna/trabajo de campo

## Anexos

### Anexo 1 Carta de autorización de la práctica



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
**"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEDE RABINAL, BAJA VERAPAZ**

Cubulco, Baja Verapaz, 9 de septiembre de 2013.

Señora  
Esperanza Lorena Reyes García  
Coordinadora  
Ministerio de Desarrollo de Guatemala  
Cubulco, Baja Verapaz

Respetable señora Reyes García

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Rabinal, Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus labores en beneficio de la población baja verapacense. Ante usted con todo respeto:

#### EXPONGO:

Yo Manuela Hernández Rodríguez estudiante del 6º. Trimestre de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, B. V. Como parte del proceso de formación académica de la carrera, se tiene contemplada la realización de una Práctica Institucional Comunitaria Supervisada, que comprende de 200 horas, con respaldo de una institución de desarrollo social, con el objetivo de poner al servicio de la institución y de la población los conocimientos teóricos adquiridos, desempeñando el rol de profesional en realidades sociales con características rurales. Por consiguiente.

#### SOLICITO:

Me autorice la realización de la Práctica Supervisada en la institución que usted dignamente dirige, la que estaría iniciando el día lunes 9 de septiembre del presente año hasta completar las 200 horas establecidas de prácticas.

Agradeciendo su atención y esperando contar con su apoyo y orientación, así como una respuesta positiva a la solicitud, me suscribo de usted.

Deferentemente

ETS. Manuela Hernández Rodríguez  
No. De Carné 0807829

Vo. Bo.   
Licda. Reyna Felicitá Pérez Shitumul  
Catedrática Práctica Supervisada  
Colegiado No.17,627



Lic. Julio Roberto López  
Coordinador UPANA  
Sede Rabinal, B. V.





Cubulco, Baja Verapaz 16 de Septiembre 2,013

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul  
Asesora de Práctica Profesional Supervisada  
Cubulco, Baja Verapaz.

Es un gusto saludarla, de parte del Ministerio de Desarrollo Social, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que aceptamos gustosamente que realice su Práctica Profesional Supervisada de Licenciatura en Trabajo Social la estudiante Manuela Hernández Rodríguez, Carné No. 0807829, por un periodo de 200 horas, comprometiéndonos a apoyarlo en todo lo que el estudiante requiere para realizar su práctica de una manera positiva.

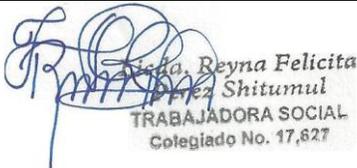
Agradeciendo la atención prestada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:



Esperanza Lorena Reyes  
Coordinadora  
Ministerio de Desarrollo Social

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

FICHA DEL ESTUDIANTE			
<b>Estudiante</b>	1	Nombre completo del estudiante practicante	Hernández Rodríguez Manuela 
	2	Carné	0807829
	3	Fecha de Nacimiento	19 de Septiembre de 1986
	4	Edad	28 años
	5	Dirección	Barrio San Juan, Cubulco, Baja Verapaz.
	6	No. De Teléfono	45885680
	7	Dirección electrónica:	<a href="mailto:many-19.180@hotmail.com">many-19.180@hotmail.com</a>
<b>Institución</b>	1	Nombre de la Institución	Ministerio de Desarrollo Social. Sede Cubulco, Baja Verapaz
	2	Nombre del jefe inmediato	Esperanza Lorena Reyes García
	3	Dirección	Barrió Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.
	4	No. Teléfonos	49152665
	5	Dirección electrónica:	
<b>Practica</b>	1	Fecha de inicio	16 de Septiembre de 2013
	2	Fecha de finalización	25 de Octubre del 2013
<b>Supervisión</b>	1	Por la Institución:	Esperanza Lorena Reyes Garcia
	2	Por la UPANA:	Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul
<b>Validación</b>		Firma y Sello	
		Lugar y Fecha:	Rabinal, Baja Verapaz, 28 de Marzo del 2014

## Anexo 3 Constancia



Cubulco, Baja Verapaz 16 de Septiembre 2,013

Licda. Reyna Felicita Pérez Shitumul  
Asesora de la Práctica Profesional Supervisada  
Cubulco, Baja Verapaz

Es un gusto saludarla, de parte del Ministerio de Desarrollo Social, deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que la estudiante Manuela Hernández Rodríguez con No. Carné 0807829, estuvo realizando la Práctica Profesional Supervisada de Licenciatura en Trabajo Social en el Ministerio de Desarrollo Social cumpliendo con las 200 horas requeridas, doy fe de la ejecución del proyecto que lleva por nombre "Implementación de huertos con mujeres en la comunidad de Chiul, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz" mostrándole nuestro apoyo en su momento.

Agradeciendo la atención prestada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

  
  
Esperanza Lorena Reyes  
Coordinadora  
Ministerio de Desarrollo Social

Anexo 4 Agenda de actividades

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL**

**Nombre del estudiante:** Manuela Hernández Rodríguez  
**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala  
**Objetivos de la práctica:** Afrontar los problemas de la realidad local para tener conciencia de la misma y tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	FIRMA Y SELLO DEL MIDES/COCODE
16-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Presentación en la Institución. Digitalización de datos	
17-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Presentación con los miembros de la comunidad. Acercamiento con los miembros del COCODE.	
18-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Recorrer la comunidad observando la forma de vida de los habitantes. Digitalizar información obtenida	
19-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Visitas domiciliarias para tener información sobre la historia de la comunidad. Realización del croquis.	
20-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Acompañamiento a la comunidad de san José el Rodeo a solicitar firmas y verificar carnet de salud.	

f) Estudiante

f) Representante de la institución

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL**

**Nombre del estudiante:** Manuela Hernández Rodríguez  
**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala  
**Objetivos de la práctica.** Afrontar los problemas de la realidad local para tener conciencia de la misma y tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	FIRMA Y SELLO DEL MIDES/COCODE
23-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Aplicar la primera herramienta para la obtención de información. Digitalizar la información recabada.	
24-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Seguimiento del recorrido en la comunidad. Digitalizar la información recabada.	
25-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Aplicar la segunda herramienta para recabar información. Digitalizar la información recabada.	
26-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Acompañamiento al facilitador del MIDES a visitar madres guías para verificar las capacitaciones de salud impartidas por enfermeros de FUNDAMENOS.	
27-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Entrega de cloro a las escuelas por parte del programa limpieza de escuelas.	

f) Estudiante

f) Representante de la institución

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL

**Nombre del estudiante:** Manuela Hernández Rodríguez  
**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala  
**Objetivos de la práctica.** Afrontar los problemas de la realidad local para tener conciencia de la misma y tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	SELLO DEL MIBES/COCODE
30-09-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Aplicar la tercera y cuarta herramienta. Digitalizar la información recabada.	
01-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Acompañar al facilitador a la aldea Santa Rosa a solicitar información al COCODE sobre usuarias de la comunidad por cambios de titulares.	
02-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Iniciar a transcribir el diagnóstico.	
03-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Monitorear a beneficiarias de la beca de artesanas del MIDES	
04-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Solicitar documentos a las madres para actualizar datos.	

(f)   
 Estudiante

(f)   
 Presidente COCODE

(f)   
 Representante de la institución

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL**

**Nombre del estudiante:** Manuela Hernández Rodríguez  
**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala  
**Objetivos de la práctica.** Afrontar los problemas de la realidad local para tener conciencia de la misma y tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	SELLO DEL MIDES/COCODE
07-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Ordenar expedientes digitalización de datos	
08-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Ayudar actualizar datos para alimentos por parte de la SESAM y ministerio de ambiente en la comunidad de piedras blancas alibalabaj.	
09-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Aplicar la quinta y sexta herramienta. Digitalizar la información recabada.	
10-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Acompañamiento al COMUDE.	
11-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Ordenar expedientes de los beneficiarios.	

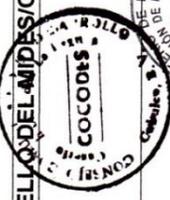
f) Estudiante

f) Presidente COCODE

f) Representante de la institución

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL**

**Nombre del estudiante:** Manuela Hernández Rodríguez  
**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala  
**Objetivos de la práctica.** Afrontar los problemas de la realidad local para tener conciencia de la misma y tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	SELLO DEL MIDES/COCODE
14-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Culminar adjuntando toda la información obtenida.	
15-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Apoyar al facilitador en visitar a las madres en brindar información a la comunidad de sangre de cristo.	
16-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Acompañar a reuniones realizadas por la SESAM	
17-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Participar en la capacitación del delegado departamental de conred sobre prevención de desastres naturales, simulación y primeros auxilios.	
18-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Acompañar a los integrantes del MIDES una asamblea en el caserío Champorox.	

f)  Estudiante

f)  Presidente COCODE

f)  Representante de la institución

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL**

**Nombre del estudiante:** Manuela Hernández Rodríguez  
**Institución de práctica:** Ministerio de Desarrollo Social de Guatemala  
**Objetivos de la práctica.** Afrontar los problemas de la realidad local para tener conciencia de la misma y tener oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos metodológicos y las técnicas adquiridas en las aulas de la universidad.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	SELLO DEL MIDES	COCODE
21-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Comunidad	Reunión con las participantes para hacerles entrega de las semillas de hortalizas.		
22-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Perfilar el proyecto de siembra de hortalizas.		
23-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Continuar perfilando el proyecto de siembra de hortalizas.		
24-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Acompañar a los representantes del MIDES a una reunión en la aldea el Rodeo.		
25-10-2013	08:00am a 05:00 pm	Oficina MIDES	Despedida con los integrantes de la institución.		

f) Estudiante

f) Presidente COCODE

f) Representante de la institución

Anexo 5 Guía de observación

**Guía de Observación**

**Estudiante:** Manuela Hernández Rodríguez

**No. de carné:** 0807829

**Institución:** Ministerio de Desarrollo Social

Observación física de las oficinas del Ministerio de Desarrollo Social.

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y comentarios
1	Dimensión de la oficina	2 oficinas de 4 x 5 metros	Solo cuenta con las 2 oficinas.
2	Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	Las oficinas están ubicadas en el centro del municipio de Cubulco.
3	Ventilación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	Las oficinas no cuentan con ventanas solo con las puertas de entrada.
4	Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	
5	Sala de espera	Si <u>No</u>	No tiene sala, únicamente tiene 8 mesas de trabajo y 10 sillas.
6	Servicio de internet	Si <u>No</u>	Tienen modem aunque a veces es muy irregular se va mucho la señal.
7	Relación del personal	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	Se observó la armonía que existe entre ellos y el trabajo lo realizan en equipo.
8	Cumplimiento de horario de trabajo	Buena <u>Regular</u> Malo	La mayoría cumplen con el horario de trabajo, a veces se dan algunos inconvenientes y surge la tardanza.
9	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	El edificio es alquilado.
10	Mobiliario	Buena <u>Regular</u> Malo	Falta de un archivo, y equipo de cómputo.
11	Casas		Alrededor del edificio se observa muchas casas por ser céntrico.

Vo. Bo.

  
Esperanza Lorena Reyes  
Coordinadora Municipal



## Anexo 6 Control de asistencia

### Control de asistencia.

- 1 **Nombre de la Institución:** Ministerio de Desarrollo Social
- 2 **Nombre del Supervisor Directo:** Mynor Alexander Navas
- 3 **Alumno/a Practicante:** Manuela Hernández Rodríguez

No.	Fecha	Marcar con una X la asistencia	Observaciones
1	16-09-2013	X	
2	20-09-2013	X	
3	26-09-2013	X	
4	27-09-2013	X	
5	01-10-2013	X	
6	03-10-2013	X	
7	04-10-2013	X	
8	07-10-2013	X	
9	08-10-2013	X	
10	10-10-2013	X	
11	11-10-2013	X	
12	15-10-2013	X	
13	16-10-2013	X	
14	17-10-2013	X	
15	18-10-2013	X	
16	22-10-2013	X	
17	23-10-2013	X	
18	24-10-2013	X	
19	25-10-2013	X	



# Anexo 7 Resultados finales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16  
Tels.: 2261-0131, 2261-0132

DIA	MES	AÑO
30	11	2013
SEDE		
RABINAL BAJA VERAPAZ		

## ACTA DE EVALUACION

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES	CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO	SECCIÓN: UNICA
--------------------------------	---	-------------------

ASIGNATURA: PRACTICA SOCIAL Y COMUNITARIA	CODIGO:	JORNADA: PLAN SABADO
--	---------	-------------------------

NOMBRE DEL CATEDRÁTICO: REYNA FELICITA PEREZ SHITUMUL	TRIMESTRE: SEXTO	TIPO DE EVALUACIÓN: FINAL
--	---------------------	------------------------------

No.	Carné	Nombre del Estudiante	Parcial	Zona	Final	TOTAL	Resultado
1	909980	MARIA AUXILIADORA ALVARADO TECU	---	---	70		Aprobado
2	807814	ALICIA ESTHER CHIAPAZ ALVAREZ	---	---	85		Aprobado
3	910000	ESTELA ISABEL CHUJ ALVARADO	---	---	70		Aprobado
4	910005	AIDA DINORA CORTEZ CORAZON	---	---	85		Aprobado
5	807820	MARISELA DIAZ SUCUP	---	---	85		Aprobado
6	910017	VICTOR MANUEL GONZALEZ BATRES	---	---	85		Aprobado
7	807829	MANUELA HERNANDEZ RODRIGUEZ	---	---	70		Aprobado
8	910037	MARVIN OTONIEL IXPATA LAJUJ	---	---	75		Aprobado
9	910041	GLADYS AZUCENA IXPATA MANUEL	---	---	70		Aprobado
10	910059	HECTOR VINICIO LOPEZ PINTO	---	---	75		Aprobado
11	910093	FLORA MERCEDES MANUEL SUCUP	---	---	75		Aprobado
12	910126	GERARDO MARDOQUEO MARQUEZ XITUMUL	---	---	75		Aprobado
13	807811	VILMA ESTELA OXLAJ TOJ	---	---	76		Aprobado
14	807857	OSMAN DE JESUS RAMIREZ LOPEZ	---	---	80		Aprobado
15	910125	MIGUEL ANTONIO RAMIREZ XIA	---	---	70		Aprobado
16	910104	ALVARO ZOEL RAMOS GOMEZ	---	---	75		Aprobado
17	807858	MARVIN ELIAS RAXCACO ALVARADO	---	---	86		Aprobado
18	910106	ESPERANZA LORENA REYES GARCIA	---	---	88		Aprobado
19	807861	AURELIA RODRIGUEZ LOPEZ	---	---	80		Aprobado
20	807859	DALILA IMELDA RODRIGUEZ LOPEZ	---	---	60		Reprobado
21	910109	FERNANDO HERMENEGILDO RODRIGUEZ XITUMUL	---	---	60		Reprobado
22	910116	SAMUEL TECU CIPRIAN	---	---	70		Aprobado
23	924159	ALFREDO TOBAR RODRIGUEZ	---	---	60		Reprobado
24	807885	WENDY VIVIANA VASQUEZ	---	---	90		Aprobado
25	201205390	MARVIN ALBERTO XITUMUL DE PAZ	---	---	75		Aprobado
		ULTIMA LINEA					

OBSERVACIONES:

Licda. Reyna Felicitá  
Perez Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,527

FIRMA DEL CATEDRÁTICO(A)

FIRMA DEL COORDINADOR(A)

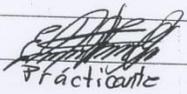
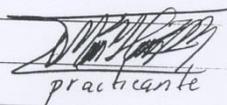
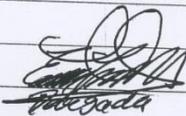
Ve. Sr. DECANO



Anexo 8 Actas

Acta No. 18-2013

En el municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas en punto del día lunes dieciseis de septiembre de dos mil trece, reunidos en la oficina del Ministerio de Desarrollo Social, las siguientes personas: Esperanza Lorena Reyes García, coordinadora Manuela Hernández Rodríguez, Estela Isabel Chuy Alvarado estudiantes para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO las estudiantes antes mencionada se presentaron en la Institución para dar inicio de la práctica supervisada dándoles la bienvenida por la coordinadora. SEGUNDO: se les asignó la comunidad a cada practicando, quedando así, Manuela Hernández Rodríguez, en Chiul la Laguna, Estela Isabel Chuy Alvarado en aldea los pajales de este municipio. TERCERO: no habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente media hora después de su inicio. Firmando quienes en ella intervienen



coordinadora

practicante

Practicante



Acta No. 22-2023

En el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz siendo las diecisiete horas en punto del día del día viernes veinticinco de octubre del año dos mil trece, reunidos en las instalaciones del ministerio de Desarrollo social de este municipio, las siguientes personas: Esperanza Lorena Reyes Garcia, coordinadora, Mynor Alexander Navas facilitador, William Dionicio Batrés López facilitador, Juan Carlos Dubán Reyes facilitador, Victor Manolo Aguilón López facilitador, Manuela Hernández Rodríguez practicante, Estela Isabel Chuy Alvarado practicante, PRIMERO: La coordinadora municipal del Ministerio de Desarrollo social sede Cubulco, agradece a las practicantes el apoyo brindado en la institución y en las comunidades beneficiadas. SEGUNDO: las practicas de Licenciatura en Trabajo social manifestaron sus agradecimientos al personal en general de la institución, TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente media hora después de su inicio. Firmando quienes en ella intervenimos.

*[Signature]*

*[Signature]*



*[Signature]*

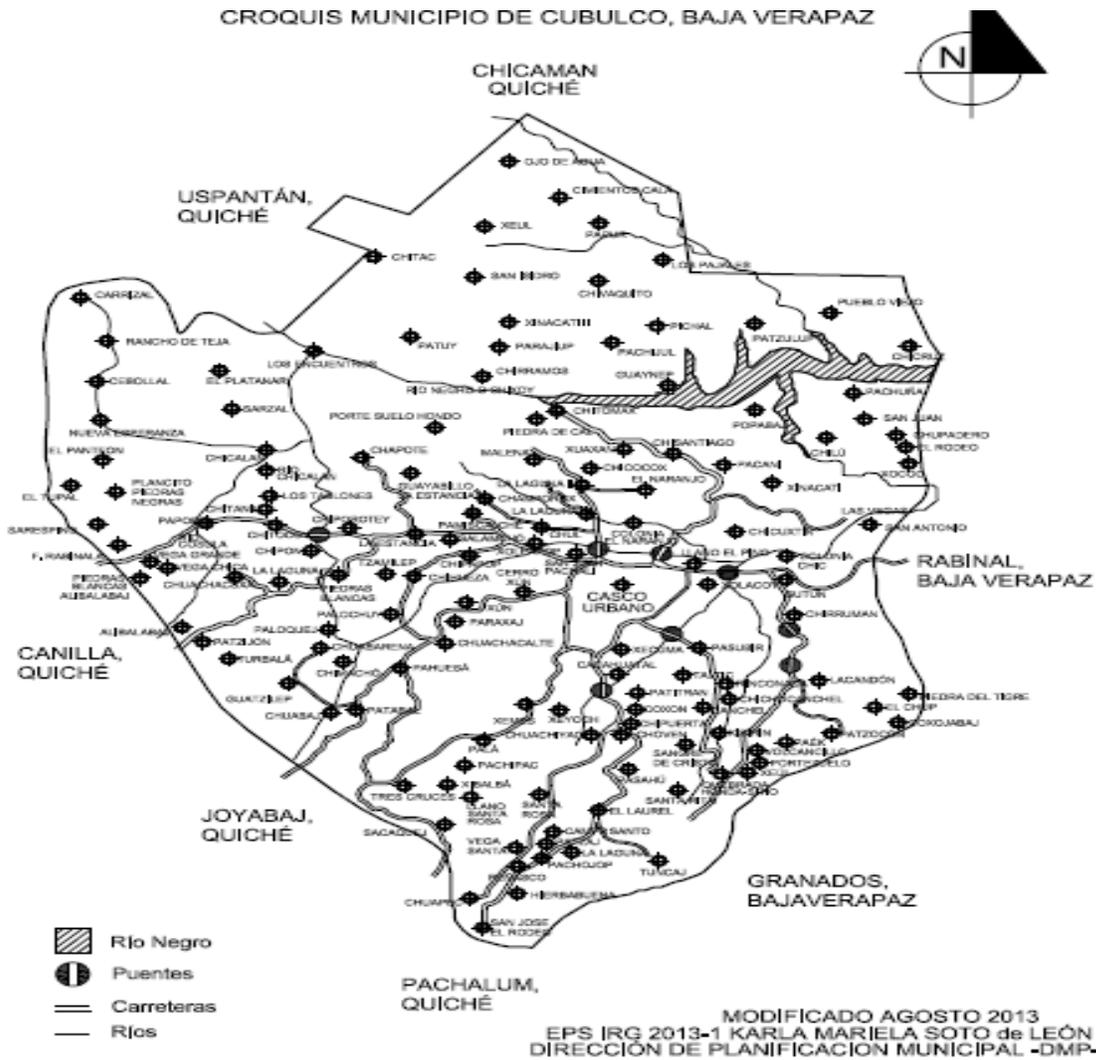
*[Signature]*  
Practicante

*[Signature]*  
Practicante

*[Signature]*

*[Signature]*

Anexo 9 Mapa del municipio



  
 Reyna Felicitá  
 Pérez Shitumul  
 TRABAJADORA SOCIAL  
 Colegiado No. 17,627

# Anexo 10 Croquis de localización de la institución

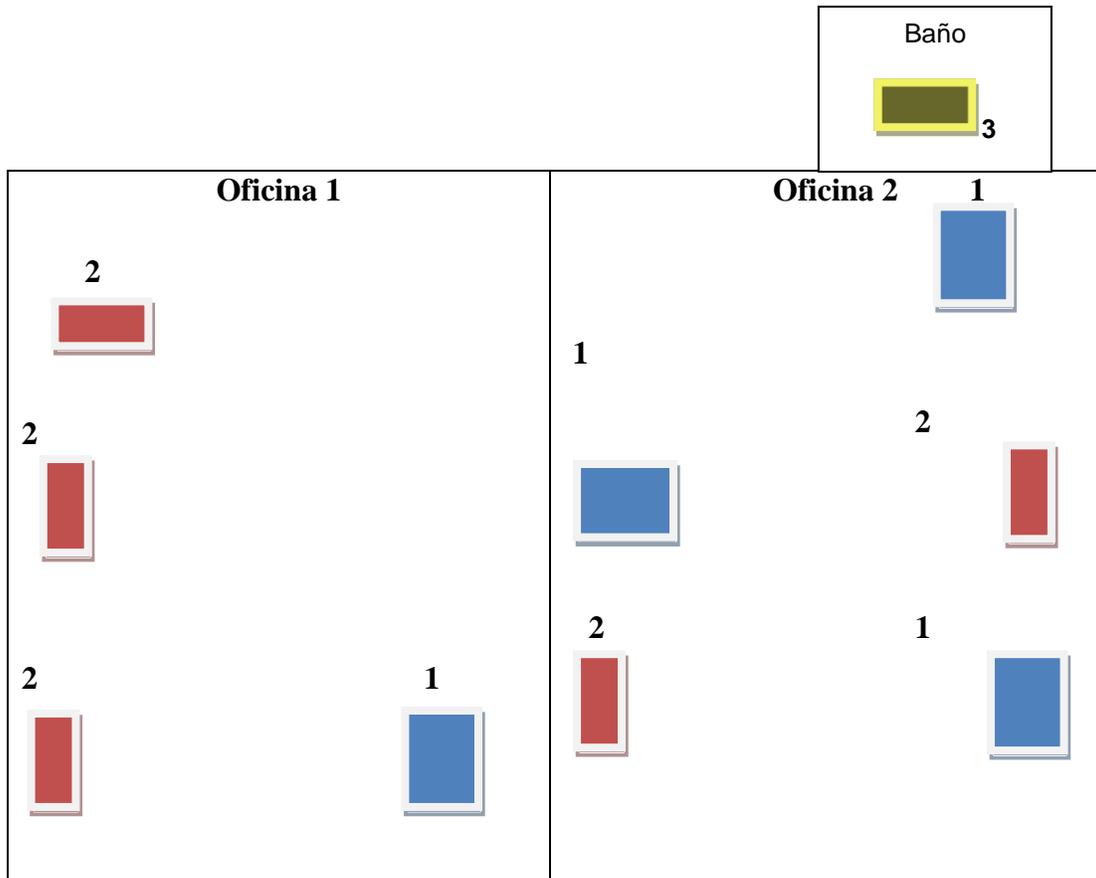


Fuente: internet

**MIDES  
CUBULCO, BAJA  
VERAPAZ**

*Reyna Felicitia Pérez Shitumul*  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,627

# Anexo 11 Plano de la Institución



Fuente: Elaboración Propia

- 4. Puertas
- 5. Escritorio
- 6. Baño

(f)   
Licda. Reyna Felicita  
Shitumul  
TRABAJADORA SOCIAL  
Colegiado No. 17,827  
Reina Felicita Shitumul  
Licda. de práctica

Anexo 12 Asistencia de participantes

**LISTA DE ASISTENCIA**

Aplicación de la primera herramienta para la obtención de "información del contexto" de la comunidad de Chiul la Laguna.

Estudiante: Manuela Hernández Rodríguez Comunidad: Chiul la Laguna  
 Fecha: 23 de septiembre de 2013

NO.	NOMBRE	NO. DE DPI	FIRMA
1	Abelina Cabo Alvarez	N-15 30318	
2	Abelina Tapera Morente	N-15 24499	
3	Alva Luz Raymundo Cabo	N-15 27272	
4	Trinidad García Cabo	N-15 22587	
5	Silvia Hernández García	N-15 22839	
6	Santos Quix Mejía	N-15 25635	
7	Angelina Ramirez	1633 71237 1504	
8	Paulina Hernández Tapera	N-15 26722	
9	Catrina García Rodríguez	1885 48122 1504	
10	Paulina Aguapil Rodríguez	1979 57082 1504	
11	Florinda de la Cruz Morente	1881 38463 1504	
12	Martha García Cabo	N-15 25513	

13	Francisca Hernández Tapera	1886 35394 1504	[REDACTED]
14	María Isabel Santos Rodríguez	1904 26438 1504	[REDACTED]
15	Lucía Jerónimo Morente	N-15 24537	[REDACTED]
16	María Ajudip	N-15 29925	[REDACTED]
17	Margarita Reyes Morente	N-15 22990	[REDACTED]
18	Ana de la Cruz Juárez	1852 24083 1504	[REDACTED]
19	Ana López Morente	N-15 25919	[REDACTED]
20	Ana María Raymundo Reyes	1852 57587 7504	[REDACTED]
21	Angelina Ceballos García	N-15 8426	[REDACTED]
22	Josefina Perez López	N-15 18324	[REDACTED]
23			
24			
25			
26			
27			
28			

29			
30			
31			
32			

(f)  Mynor Alexander Navas  
Representante Institucional

(f)  Manuela Hernández Rodríguez  
Estudiante

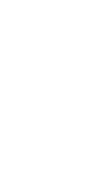
(f)  Manuela Hernández Rodríguez  
Estudiante

### LISTA DE ASISTENCIA

Aplicación de la segunda herramienta "Calendario Estacional" con las participantes de Chiul la Laguna.

Estudiante: Manuela Hernández Rodríguez  
 Fecha: 25 de septiembre de 2013

Comunidad: Chiul la Laguna

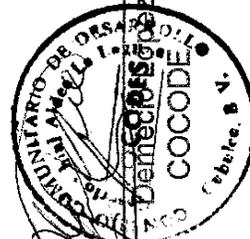
NO.	NOMBRE	NO. DE DPI	FIRMA
1	Paulina Ajualip Rodríguez	1979 57082 1504	
2	Florinda De la Cruz Morente	1881 38463 1504	
3	Martha García Calo	N-15 25513	
4	Catarina García Rodríguez	1885 48122 1504	
5	Paulina Hernández Taperia	N-15 26722	
6	Angelina Ramírez	1633 77237 1504	
7	Santos Quix Mejía	N-15 25635	
8	Silvia Hernández García	N-15 22839	
9	Trinidad García Calo	N-15 22587	
10	Abelina Calo Alvárez	N-15 30318	
11	Abelina Taperia Morente	N-15 24499	
12	Alva Luz Raymundo Calo	N-15 27272	

13.	María Ajuapip	N-15 29925	
14	Margarita Reyes Morente	N-15 22990	
15	Ana De la Cruz Juárez	1852 24083 1504	
16	Ana Lopez Morente	N-15 25919	Aha 
17	Ana María Raymundo Reyes	1852 57587 1504	
18	Angelina Ceballos García	N-15 84226	
19	Lucía Jeronimo Morente	N-15 24537	
20	María Isabel Santos Rodríguez	1904 26438 1504	
21	Francisca Hernández Tapería	1886 55394 1504	
22	Teresa Tapería Tapería	2137-54568 1504	
23	Carmelina Ruiz Tapería	1920 33229 1504	
24	Magdalena Itaguirre García	1819 22336 1504	
25	Petronila Alvarez Morente	N-15 20744	
26	Bernarda Tecu Chirroy	V-15 30742	
27	Angelina Ceballos García	N-15 8424	
28			

29			
30			
31			
32			



*(f)*  
 Alexander Navas  
 Representante Institucional



*(f)*  
 Manuela Hernández Rodríguez  
 Estudiante

### LISTA DE ASISTENCIA

Aplicación de la tercera y cuarta herramienta "Reloj de las 24 horas", "Matriz de Ingresos" en la comunidad de Chiul la Laguna.

Estudiante: Manuela Hernández Rodríguez  
 Fecha: 30 de septiembre de 2013

Comunidad: Chiul la Laguna

NO.	NOMBRE	NO. DE DPI	FIRMA
1	Cotarina García Rodríguez	1885 48122 1504	[Redacted]
2	Silvia Hernández García	N-15 22839	[Redacted]
3	Alba Luz Baymundo Calo	N-15 23272	[Redacted]
4	Ana Lopez Morente	N-15 25919	Ana Lopez
5	Maria Isabel Santos Rodríguez	1904 26438 1504	[Redacted]
6	Magdalena Izaguire García	1819 22336 1504	[Redacted]
7	Bernarda Tecu Chixoy	N-15 30742	[Redacted]
8	Paulina Ajualip Rodríguez	1979 51082 1504	[Redacted]
9	Paulina Hernández Tapexia	N-15 26722	[Redacted]
10	Santos Euix Mejía	N-15 25635	[Redacted]
11	Abelina Calo Alvarez	N-15 30378	[Redacted]
12	Margarita Reyes Morente	N-15 23990	[Redacted]

13	Ana de la cruz Juárez	1852 24083 1504	
14	Angelina ceballos Garcia	N-15 8426	
15	Francisca Hernández Taperia	1886 35394 1504	
16	Petronila Alvarez Moyente	N-15 20744	
17	Florencia de la cruz Moyente	1887 38463 1504	
18	Angelina Ramirez	1633 77237 1504	
19	Trinidad Garcia calo	N-15 22587	
20	Abelina Taperia Moyente	N-15 24499	
21	Ana Maria Baymundo Reyes	1852 57587 1504	
22	Martha Garcia calo	N-15 25513	
23	Teresa Taperia Taperia	2737-54568 1504	
24	Lucia Jeronimo Moyente	N-15 24537	
25	MARIA Ajuolip	N-15 29925	
26	Camelina Ruiz Taperia	1920 33229 1504	
27	Maria Bernarda Rodriguez	N-15 40947	
28	Josefina Perez López	N-15 28,326	

29			
30			
31			
32			

(f) \_\_\_\_\_  
  
 Demerces Lopez  
 COCODE

(f) \_\_\_\_\_  
  
 Myriam Alexander Navas  
 Representante Institucional

(f) \_\_\_\_\_  
  
 Manuela Hernandez Rodriguez  
 Estudiante

### LISTA DE ASISTENCIA

Aplicación de la quinta y sexta herramienta "Las tres canastas de alimentos", "Diagrama Institucional" con las participantes de la comunidad de Chiul la Laguna.

Estudiante: Manuela Hernández Rodríguez  
 Fecha: 09 de octubre de 2013

Comunidad: Chiul la Laguna

NO.	NOMBRE	NO. DE DPI	FIRMA
1	Ana Lopez Morente	N-15 25979	Ana Lopez
2	Paulina Ajujalip Rodriguez	1979 57082 7504	
3	Margarita Reyes Morente	N-15 30378	
4	Petronila Alvarez Morente	N-15 20744	
5	Abelina Taperia Morente	N-15 24499	
6	Lucia Jeronimo Morente	N-15 24537	
7	Catayina Garcia Rodriguez	1885 48122 1504	
8	Alva luz Raymundo calo	N-15 27272	
9	Mayra Isabel Santos Rodriguez	1904 26438 1504	
10	Bernarda Tecu chivoy	N-15 30742	
11	Paulina Hernández Taperia	N-15 26722	
12	Abelina calo Alvarez	N-15 30378	

13	Francisca Hernández Tapera	1886 35394 1504	
14	Angelina Ramirez	1633 77237 1504	
15	Ana Maria Baymundo Reyes	1852 57587 1504	
16	Lucia Jeronimo Moxente	N-75 24537	
17	Maria Bernarda Rodriguez		
18	Silvia Hernández Garcia	N-15 22839	
19	Magdalena Izaguire Garcia	1819 22336 1504	
20	Paulina Ajujalip Rodriguez	1979 57082 1504	
21	Santos Quix Mejia	N-15 25635	
22	Ana De la Cruz Juarez	1852 24083 1504	
23	Teresa Tapera Tapera	2737-54568 1504	
24	Martha Garcia Calo	N-15 25573	
25	Florencia De la Cruz Moxente	1887 38463 1504	
26	Carmelina Ruiz Tapera	1920 33229 1504	
27	Trinidad Garcia Calo	N-15 22587	
28			

29			
30			
31			
32			



(f)



(f)

*[Signature]*

(f)

Manuela Hernández Rodríguez  
Estudiante

## Anexo 13 Agenda de talleres

### **Primera herramienta “contexto comunitario”**

1. Bienvenida
2. Oración
3. Introducción de la herramienta a aplicar
4. Dinámica
5. Aplicar la herramienta del contexto comunitario
6. Espacio para opinar
7. Despedida

### **Segunda herramienta “calendario estacional”**

1. Bienvenida
2. Introducción de la herramienta a aplicar
3. Dinámica
4. Aplicar la herramienta del calendario estacional
5. Espacio para discutir entre grupos los meses del año en que las personas migran, el mes que más laboran...
6. Despedida

### **Tercera y cuarta herramienta “matriz del reloj de las 24 horas”, “matriz de ingresos, matriz de gastos”**

1. Bienvenida
2. Oración
3. Introducción de la herramienta
4. Dinámica
5. Aplicar las herramientas “matriz del reloj de las 24 horas”, “matriz de ingresos, matriz de gastos”
6. Actividad en grupo
7. Exponer el trabajo de grupo
8. Despedida

### **Quinta y sexta herramienta “las tres canastas de alimentos”, “diagrama Institucional”**

1. Bienvenida
2. Oración
3. Introducción de la herramienta
4. Dinámica
5. Aplicar las herramientas las tres canastas de alimentos” y el “diagrama Institucional
6. Actividad en grupo
7. Exponer el trabajo de grupo
8. Despedida

Anexo 14 Sección fotográfica

**Foto No. 1**

Acompañamiento a facilitadores en actividades de la SESAM



**Fuente:** Fotografía tomada por estudiante 2013

**Foto No. 2**

Información para la dinámica a realizar



**Fuente:** Fotografía tomada por estudiante 2013

### **Foto No. 3**

Llenado de asistencia de las participantes



**Fuente:** Fotografía tomada por compañera de estudio 2013

### **Foto No. 4**

Entrega de bolsas de cloro a docentes en apoyo a la Institución de práctica.



**Fuente:** Fotografía tomada por compañera de práctica.2013

### **Foto No. 5**

Momento en realizar el conteo de la priorización de necesidades.



**Fuente:** Fotografía tomada por compañera de estudio 2013

### **Foto No. 6**

Distribución de las semillas a las mujeres



**Fuente:** Fotografía tomada por compañera de estudio 2013

### Foto No. 7

Entrega de semillas a las mujeres participantes



**Fuente:** Fotografía tomada por compañera de estudio 2013

### Foto No. 8

Apoyo a facilitadores en actualizar datos de las beneficiarias al programa mi bono seguro



**Fuente:** Fotografía tomada por facilitador del MIDES 2013