

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



“El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.”
(Tesis)

María Cristobalina Menchú Batz

Totonicapán, marzo de 2013

“El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar”
(Tesis)

María Cristobalina Menchú Batz (Estudiante)

Lic. Juan Nicolás García Cutz (Asesor)

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Totonicapán, marzo de 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Myron Augusto Herrera Lemus

R e c t o r

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades por Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional de Occidente

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO : María Cristobalina Menchú Batz
estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias
de la Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.

Guatemala, 08 de Septiembre del 2,012.

Ref. 002-09/2012

*Se ha analizado la solicitud de la estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:
"El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar"*

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto la estudiante María Cristobalina Menchú Batz, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veintidós días del mes de agosto de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“EL RECURSO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”** presentada por la estudiante, **MARÍA CRISTOBALINA MENCHÚ BATZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lic. Juan Nicolás García Cutz.

Asesor



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veintitrés días del mes de noviembre de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **"EL RECURSO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"** presentada por la estudiante, **MARÍA CRISTOBALINA MENCHÚ BATZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor




UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
trece días del mes de diciembre del dos mil doce.....

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "El Recurso Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Escolar", presentado por la estudiante, **María Cristobalina Menchú Batz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.*


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A LOS NAHUALES QUE GUIAN Y FORTALECEN NUESTRO SER Y CAMINAR

Por ser los proveedores de vida y fuente para la construcción del tejido histórico de la humanidad.

A MIS PADRES

Por su profundo amor.
Para ellos mis respetos y admiración.

A LOS MEJORES COMPAÑEROS DE MI VIDA
Luz Y Miguel

A LOS RETOÑOS DE MI FAMILIA
Camila y Estefany

A MIS PRECIOSAS HEMANAS Y HERMANO QUE LOS TENGO DENTRO DE MI CORAZON
Nicolasa, Silveria, Elsa, Juan, Eloísa, Mildred, Patricia y Angélica.

A MIS GRANDES AMIGOS POR SUS SABIO EJEMPLO Y ENSEÑANZA
Rosalba Piazza y Aarón Pollack

A QUIENES FORJARON EL LOGRO DE MIS METAS Y ESTAN LEJOS DE NUESTRO
HOGAR.

Nico y Mildred; fuentes de inspiración
gracias por su amor y ejemplo de vida.

Agradecimiento

Dedico este trabajo a todas las personas que me acompañaron en este recorrido y a pesar de todo confiaron en mí.

A mis padres, hermanos, Miguel, Luz y Nico por su paciencia inagotable.

Y a todos aquellos que sin citarlos estuvieron presentes para que esto haya sido una realidad.

A todos muchas gracias.

Guardo un recuerdo especial para Albi y Rosita compañeras y amigas.

Índice

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes de la Investigación	1
1.2 Importancia de la Investigación	6
1.3 Planteamiento del Problema	8
Capítulo 2	10
Marco Contextual	10
2.1 Definición del Problema dentro del contexto	10
Capítulo 3	12
Marco Teórico	12
3.1 Definición de Recurso	12
3.1.1 Clases de recurso	12
3.1.2 Características de recurso	13
3.2 Definición de recurso didáctico	14
3.2.1 Clasificación de recursos didácticos	15
3.2.2 Características de los recursos didácticos	16
3.2.3 Funciones de los recursos didácticos	18
3.3 Definición de rendimiento	22
3.3.1 Definición de rendimiento escolar	22
3.3.2 Clasificación de rendimiento escolar	23
3.3.3 Tipos de rendimiento escolar	24
3.3.4 Características del rendimiento escolar	25
3.3.5 Factores que afectan al rendimiento escolar	27
3.4 Influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar	30
Capítulo 4	33
Marco Metodológico	33

4.1 Tema	33
4.2 Factibilidad	33
4.3 Viabilidad	33
4.4 Justificación	34
4.5 Objetivos	35
4.5.1 Generales	35
4.5.2 Específicos	35
4.6 Preguntas	35
4.7 Evaluación	36
4.8 Alcances de la investigación	37
4.9 Hipótesis	37
4.10 Operacionalización de la hipótesis	37
4.10.1 Definición Teórica	37
4.10.2 Definición Operativa	39
4.11 Delimitación	44
4.12 Universo	44
4.13 Muestra	44
4.14 Unidades de análisis	45
4.15 Diseño de la investigación	45
4.16 Cronograma	46
4.17 Organización	46
4.18 Recursos	47
4.19 Evaluación de cronograma	47
Capítulo 5	48

Marco Operativo	48
5.1 Introducción	48
5.2 Prueba piloto	49
5.3 Aplicación de instrumentos	50
5.4 Plan de trabajo	51
5.4.1 Parte informativa	51
5.4.2 Establecimiento donde se realizó la investigación	51
5.5 Procesamiento de la información	52
5.6 Perfil de análisis y presentación de resultados	52
5.7 Perfil de análisis de discusión de resultados	52
5.8 Recursos	53
5.9 Cronograma de acciones	54
Capítulo 6	55
6.1 Análisis y presentación de resultados	55
6.1.1 Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.	55
6.1.2 Cuestionario aplicado a los padres de familia de alumnos del segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón, Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.	67
6.1.3 Cuestionario Aplicado al Docente del segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.	80
6.1.4 Entrevista realizada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.	96
6.1.5 Entrevista realizada a Sub Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.	99

6.1.6 Entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo del sector 01-08-03 del municipio y departamento de Totonicapán.	102
6.1.7 Entrevista realizada al Director Departamental de Educación de Totonicapán.	105
Capítulo 7	
Análisis y discusión de resultados	109
7.1 Presentación	109
7.2 Comprobación de la hipótesis	114
Propuesta	115
1 Nombre de la propuesta	115
2 Introducción	115
3 Justificación	115
4 Planteamiento del problema	116
5 Objetivos	116
6 Resultados	116
7 Acciones	117
8 Metodología	118
9 Cronograma	118
10 Responsables	119
11 Recursos	119
8. Conclusiones	121
9. Referencias bibliográfica	123
10. Anexos	124

Lista de cuadros

Cuadro No. 1 Definición Operativa	39
Cuadro No. 2 Cronograma Marco Metodológico	46
Cuadro No. 3 Recursos Marco Metodológico	47
Cuadro No. 4 Materiales Marco Operativo	53
Cuadro No. 5 Cronograma de acciones Marco Operativo	54
Cuadro No. 6 al 8 Entrevista aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.	96
Cuadro No. 9 al 11 Entrevista aplicada a Sub Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.	99
Cuadro No. 12 al 14 Entrevista aplicada al Coordinador Técnico Administrativo del sector 01-08-03 del municipio y departamento de Totonicapán.	102
Cuadro No.15 al 17 Entrevista aplicada al Director Departamental de Educación de Totonicapán	105
Cuadro No.18 Cronograma. Propuesta	121

Lista de Gráficas

- Grafica No. 1 al 12 Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio departamento de Totonicapán. 55
- Grafica No. 13 al 25 Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán. 67
- Grafica No. 26 al 40 Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán. 68

Resumen

La investigación titulada: “Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar” fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán. En esta investigación se analizó los aspectos del recurso didáctico como herramienta para transmitir conocimientos, desarrollar capacidades y ampliar experiencias actitudinales que afectan el buen funcionamiento del educando en su vida escolar y comunitaria.

El aporte de esta investigación será utilizado como punto de referencia para mejorar la calidad educativa del establecimiento objeto de estudio. Por un lado, la información ayudará a los docentes a ampliar las perspectivas que manejan actualmente en relación al valor del “Recurso Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Escolar.” Por otro lado, en el documento se presenta una propuesta como estrategia de solución a las discrepancias encontradas en cuanto al uso del recurso didáctico.

Este documento también da a conocer la forma en la que los docentes deben intervenir para dinamizar el uso del recurso didáctico con el apoyo de las autoridades educativas superiores para beneficiar al estudiante.

La investigación se procesó en distintas fases. Cada una de ellas contiene elementos que se describen a continuación:

En el Marco Conceptual se presenta que la educación guatemalteca no ha respondido a las necesidades educativas de los estudiantes. Entre los problemas más frecuentes está el número elevado de estudiantes que no terminan su educación elemental porque la educación ha sido insignificante para ellos. Otro factor es que los estudiantes que se gradúan no poseen las experiencias académicas sólidas para sustentar una prueba que les permite ingresar, mantenerse y avanzar a otro nivel superior académico o laboral. Además, existe otro aspecto que contribuye al bajo rendimiento escolar el cual se manifiesta en los docentes quienes reflejan experiencias limitadas al transmitir la educación. Tanto los estudiantes el nivel primario como los docentes

resultan siendo el producto de una baja calidad educativa que se inicia desde los primeros años de vida escolar.

En base a las nociones expuestas con anterioridad, la investigación del “Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar” fue diseñada para reflexionar acerca de los factores que son determinantes en la formación del educando. De aquí se originó la idea de enfocar la investigación del recurso didáctico en el establecimiento elegido. Por lo tanto esta investigación es valiosa para el educador, las autoridades educativas superiores y la comunidad porque evidencia el papel que juega el recurso didáctico en el rendimiento escolar.

En el Marco Contextual se expone que el establecimiento donde se realizó la investigación corresponde a la comunidad lingüística Maya Quiché del cantón Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán. Esta comunidad inició sus servicios educativos en 1,870. Fue una familia la quién donó el predio para construir dicha escuela. Con el paso de los años, la escuela se amplió hasta ofrecer los servicios de educación primaria completa. La fuente de ingreso económico de los comunitarios está basada en la agricultura y la artesanía. En esta comunidad existen profesionales contados con los dedos de la mano a pesar de ser una población de 4,000 habitantes. Con suficiente acceso al transporte público que conduce a varios sectores urbanos. La población también posee mano de obra no calificada y fuertes fluctuaciones de migración. Según estudios recientes realizados por la Asociación San Miguel (ASOSAM) una organización de beneficios no lucrativos, indica que los niños del tercer grado de esta escuela presentaron bajo rendimiento en pruebas de las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje. Las dificultades se encontraron en planteamientos donde el razonamiento era necesario, la legibilidad de la escritura, el desarrollo de la habilidad de lectura y la comprensión de un texto.

En el Marco Teórico de esta investigación se sustentó que el recurso didáctico sirve de estímulo para desarrollar las capacidades del estudiante. Así mismo, el docente utiliza el recurso didáctico para establecer conexión entre estudiante y contenidos educativos. Además con el material didáctico tanto el docente como el estudiante comunican información en forma concreta y fácil de entenderse. Antes de ser utilizado un material didáctico, el docente necesita tomar en cuenta las características del educando, el objetivo educacional y la accesibilidad del mismo. Por lo

tanto, el uso del recurso didáctico influye en el rendimiento escolar porque provee oportunidades de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades a todo educando sin importar a que modalidad de aprendizajes pertenece. El recurso didáctico hace que la educación sea más dinámica, efectiva, agradable, relevante e individualizada estos son algunos de los elementos que diferencian a la educación moderna de la educación tradicional.

En el Marco Metodológico de la investigación se presentó a la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” como lugar donde se efectuó el presente estudio. Así mismo la hipótesis que se planteó fue determinar si el recurso didáctico influye en el rendimiento escolar.” También, se elaboró el guion de exposiciones que incluyen las interrogantes que sustentaron el Marco Teórico. Luego, se diseñaron las preguntas de las unidades de análisis así como el cronograma y la identificación de los recursos necesarios para la ejecución de la investigación.

En el Marco Operativo se describió a la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” como establecimiento que reunía características similares a la escuela donde se realizó el estudio. En este establecimiento se obtuvo los resultados de la prueba piloto que permitió validar y estandarizar los instrumentos de la investigación. Después de efectuarse la prueba piloto, se realizó la investigación de campo con los estudiantes, los padres de familia, el docente y las autoridades administrativas del establecimiento y autoridades superiores de Educación Departamental.

También en el Marco Operativo se incluyó las gráficas que representan los resultados de las interrogantes a las unidades de análisis. Luego, se interpretaron los datos obtenidos y se presentó la discusión de resultados que señalaron discrepancias entre las respuestas obtenidas. Después, se dio a conocer la aceptación o rechazo de la hipótesis prevista al inicio de la investigación. En base a los resultados obtenidos, se formuló la propuesta de solución como aporte a la institución educativa para fortalecer las necesidades detectadas.

Introducción

La educación siempre ha sido utilizada para satisfacer las necesidades de la sociedad. La educación tradicional era útil para crear ciudadanos con capacidades para incorporarse al trabajo laboral que no requería de habilidades de pensamiento crítico, tecnológico y de relaciones interpersonales para el éxito del trabajo en equipo. Dado a que las necesidades de la sociedad cambian a una velocidad impredecible y constante, la educación también necesita estar actualizada y equipada para mantener el ritmo de los cambios de la sociedad. Para mantener este ritmo, es indispensable que el docente capacite a los educandos de una manera integral para que en su futuro tenga una vida digna, productiva y capaz de desenvolverse ante cualquier desafío que se le presente en el lapso de su vida. Entonces, el reto para el docente es hacer de la educación más proactiva, potenciadora y significativa para no excluir a nadie de los beneficios de la educación.

En base a las necesidades de la sociedad al nivel general y particular del país, se realizó la investigación denominada “El Recurso Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Escolar.” Previo a la investigación, había una inquietud relacionada a las causas del número elevado de estudiantes que fracasan en el rendimiento escolar a partir del segundo grado primario con mayor incidencia en los grados posteriores. La acumulación de las discrepancias que se presentan en los procesos de aprendizaje resulta en estudiantes que al iniciar un nivel superior académico carecen de capacidades sólidas que garantizan el buen rendimiento escolar. Por consiguiente, existen estudiantes que abandonan sus estudios, otros repiten el ciclo escolar y quienes completan el ciclo escolar corren un alto riesgo de no sustentar con éxito las pruebas estandarizadas para ingresar a niveles superiores de educación. El costo de ser excluido de los beneficios de la educación se traduce a desempleo, mano de obra no calificada, violencia intrafamiliar, desnutrición, migración, discriminación, deterioro ambiental, uso de sustancias tóxicas en la juventud e inseguridad social.

Partiendo de la realidad educativa del país, se empezó a ponderar sobre los posibles factores que afectan el bajo rendimiento escolar. Luego, se delimitó el estudio al tema sobre “El Recurso Didáctico y su Influencia Escolar” para efectuarse en el segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del cantón Chuisuc, del municipio y

departamento de Totonicapán. Después, se planteó la hipótesis que se dirigió a determinar si existía influencia del Recurso Didáctico en el Rendimiento Escolar. Se entiende por recurso didáctico a todo material que utiliza en el docente y el alumno para alcanzar aprendizajes efectivos. Asimismo, un recurso didáctico estimula la actividad mental del educando, despierta el deseo de aprender, fortalece la autoestima, facilita la comunicación entre docente y educando, amplía oportunidades de las prácticas de valores humanos y dinamiza los procesos de aprendizaje. A la vez, para que un recurso didáctico cumpla con su función, el docente debe considerar la edad mental del niño, las características socioculturales del educando, la accesibilidad y la facilidad de utilizarse.

Con la ejecución de la investigación, se obtuvieron datos que confirman que el recurso didáctico influencia en el rendimiento escolar de una manera positiva. Esto implica que el buen rendimiento escolar puede ocurrir con el uso pertinente, frecuente y actualizado del recurso didáctico. Por consiguiente, esta investigación aportará a la educación guatemalteca, una alternativa más para solucionar los problemas que afectan al buen rendimiento escolar.

Para alcanzar los cambios que se esperan para el beneficio del educando, los docentes deben demostrar flexibilidad para informarse, intercambiar experiencias, no intimidarse ante las innovaciones y aceptar que siempre se está aprendiendo. Por otro lado, las autoridades educativas superiores deberán proveer los espacios, los recursos, el interés y el apoyo necesario para implementar medidas que fortalecen al rendimiento escolar efectivo.

Otro punto a considerarse, es que el destino de los estudiantes está en las manos de los educadores y de las autoridades educativas superiores. Por lo tanto, si ambos implementan el uso de los recursos didácticos como estrategia de cambio a los problemas actuales de la educación, los efectos de las acciones se reflejarán en la salud económica y el bienestar general social del país.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes de la investigación

El Sistema Educativo Nacional de Guatemala, en la actualidad, no ha respondido a las necesidades educativas de los estudiantes. Por un lado, existe un número elevado de alumnos que no termina su educación elemental debido a la poca relevancia que la educación ha sido para ellos. Por otro lado, los estudiantes que se gradúan no poseen las herramientas académicas sólidas que les garantice el éxito en pruebas estandarizadas que se sustentan antes de ingresar a una universidad. Así mismo, los maestros en formación llegan a graduarse careciendo de suficientes conocimientos pedagógicos que son indispensables para proveer aprendizajes efectivos. También, la mayoría de maestros en servicio poseen una cultura en la cual no comparten ningún conocimiento, experiencia, material o habilidad propia que podría ser de valor inmenso en la formación integral del niño. Estos agentes de la educación limitan el logro de los objetivos y esfuerzos dirigidos al progreso intelectual de la niñez al nivel local y nacional. De la misma manera, existe otra gran variedad de problemas educativos en Guatemala que serán objeto de estudio por otros investigadores y en otras oportunidades. Por ahora, sólo es necesario resaltar algunos de ellos para entender de dónde se origina el desempleo, violencia intrafamiliar, desnutrición, migración, discriminación, deterioro ambiental, uso de sustancias tóxicas en la juventud, inseguridad social y corrupción institucional entre otros. El costo de no tener educación es un problema serio que amerita soluciones inmediatas, adecuadas y de trascendencia.

Como consecuencia a lo descrito anteriormente, las autoridades y otros agentes involucrados en la educación del país tratan de buscar soluciones para lograr los fines educativos. Una propuesta de solución se ofreció cuando se firmaron los acuerdos de la paz en el año 1996 donde se plateó un Currículum Nacional Base, con la idea fundamental de mejorar la calidad educativa. Con estos cambios se espera que para el año 2020 el estudiante se integre y funcione exitosamente en un mundo de constantes desafíos.

Otra medida para solucionar el problema de la educación nacional es que algunos maestros también hacen cambios en su práctica docente para ayudar a disminuir el número de estudiantes que fracasan académicamente en las instituciones donde se desempeñan. Una manera en que ellos lo hacen es a través de estudios superiores. Otros lo hacen leyendo información actualizada del internet o textos facilitados por otros medios. Con el mismo objetivo, otros se autoevalúan constantemente para determinar la efectividad de sus prácticas laborales para luego hacer modificaciones en la forma de utilizar los recursos didácticos, la metodología y la evaluación.

Todo lo que los maestros hacen por su propia cuenta es valioso y clave para promover aprendizajes. Sin embargo, para que estas acciones produzcan un impacto más potente es indispensable organizar y sistematizar los esfuerzos para luego proveerles incentivos económicos y oportunidades para compartir sus experiencias exitosas con otros maestros de su misma institución.

Otra solución es la propuesta más reciente aprobada por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa que intenta extender dos años más de preparación para el maestro en formación. Antes de que esta propuesta entre en vigencia, es recomendable que el Ministerio de educación garantice el acceso a los recursos didácticos en cada centro educativo para que los estudiantes que aprenden con diversas modalidades tengan más alternativas y oportunidades para desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas. Al darle prioridad a los recursos didácticos, el rendimiento escolar se mejora porque los procesos de aprendizaje son ajustados a las necesidades individuales de los estudiantes y los desafíos del mundo moderno. Si la medida de los dos años más para la carrera de magisterio se ejecutara tal como se ha previsto en la Reforma Educativa, los estudiantes con mejores recursos económicos lograrán una mejor preparación profesional. No obstante, en el momento de ejercer su profesión, se encontraran con escuelas que carecen de fondos económicos los cuales impedirán la implementación de cualquier proyecto que busca mejorar la educación. En otras palabras, si la propuesta actual del Ministerio de Educación se implementara sin considerarse otros factores como lo expuesto con anterioridad, la propuesta aportara sólo un porcentaje mínimo de solución a la gran problemática educativa del país. Aún más, aunque la propuesta de la Reforma Educativa ofrezca una solución mínima a los problemas educativos, esta propuesta arriesga a los estudiantes con escasos recursos económicos dado al alto

costo que implica obtener una educación formal. El hecho de abandonar una carrera destruye la autoestima del estudiante, produce porcentajes elevados de personas con poca preparación para funcionar con eficiencia en una sociedad, agudiza la pobreza en las comunidades, promueve la migración y desencadena una serie de problemas asociados a la estabilidad social.

Siendo este el contexto educativo se hará la investigación titulada “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.” Este estudio aportará información útil para el maestro para realizar su labor con efectividad. Entonces, para poder referirse al tema en forma amplia y profunda es importante primero conocer los estudios que ya se han realizado al respecto. Para lograr este objetivo, se hará revisión de documentos como tesis, ensayos, seminarios de bibliotecas virtuales de universidades de Guatemala y otros países para determinar si el recurso didáctico contribuye en el desarrollo de las capacidades de la niñez.

De acuerdo a Gómez (2010), El material didáctico “funciona como un mediador instrumental que apoya el desarrollo del estudiante en relación a varios aspectos como el pensamiento, la imaginación y el lenguaje.” Esta perspectiva fortalece la idea de que el uso del recurso didáctico mejora los resultados en el rendimiento escolar. De hecho, el pensamiento, la imaginación y el lenguaje son habilidades que deben desarrollarse con solidez para que el alumno se desenvuelva sin dificultad en su vida cotidiana sin importar el ambiente dónde decida desempeñarse como adulto.

Otro estudio acerca de la influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar resalta que los medios didácticos actúan como vínculo entre el mundo exterior y el cerebro. Asimismo, el aprendizaje ocurre cuando el recurso didáctico es utilizado de una manera apropiada. Es decir, se usa el recurso didáctico para activar la actividad mental. En este reporte también se hace notar las diferentes formas en que el Recurso Didáctico contribuye en la formación del educando. Como ejemplo se encuentra que (Greenleaf, p. 80 2005) “Crear un objeto visual para todos los estudiantes captura sus intereses y construye vocabulario. Tener indicaciones visuales disponibles como referencia ayuda a establecer memoria y recobrar claves.” Cuando se habla de objetos visuales se piensa en carteles, posters, afiches, tarjetas, imágenes y otras representaciones visuales que son comunes en un aula. Por lo general, estos medios los utilizan los profesores para

ayudar al estudiante a crear una imagen nueva de algo desconocido o establecer conexiones con imágenes que ya permanecen en el cerebro. Así es que al facilitar experiencias con el sentido de la vista, el ser humano busca cómo utilizar esa información y si no se añade relevancia o si no se personaliza el medio didáctico, el cerebro lo descarta y en consecuencia no se produce el aprendizaje para la memoria de largo plazo o para la vida. Esta perspectiva refleja el factor activar la actividad mental y su importancia para ayudar al cerebro para retener información. Este es un elemento que necesita consideración porque ocasiona un porcentaje levado de estudiantes que encuentran poca trascendencia o utilidad a sus estudios en Guatemala. Otra interpretación es que el docente necesita entrenamiento actualizado para lograr despertar en el estudiante pasión para el aprendizaje.

Así como el estudio anterior, existe otra punto de vista que apoya la noción de que (Córdova, 2005) “el material didáctico ofrece al alumno un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil.” Esto implica que en el momento de planificación y de instrucción el maestro debe tomar en cuenta que en un aula hay estudiantes que aprenden en diversas maneras y que, por lo tanto, el docente necesita hacer uso de una variedad de materiales didácticos para crear un ambiente en el que nadie se sienta excluido del privilegio de desarrollar sus capacidades intelectuales. Por esta razón, el docente que reconoce la importancia del recurso didáctico y lo aplica con pertinencia amplía la oportunidad de enriquecer los conocimientos de los alumnos en todos los aspectos de la vida. Con la misma cadena de pensamiento, se afirma que el maestro (Reinoso, 2008) “ha utilizado durante muchos años distintos medios auxiliares como mapas, diagramas, películas, pizarrones, entre otros que le han permitido hacer más claros y accesibles sus temas” Así que (Greenleaf, p.1. 2005) “en la enseñanza y el aprendizaje, nuestro objetivo debe ser crear entornos y condiciones para que los alumnos tengan más probabilidades de hacer más intentos de procesamiento suficiente para la comprensión y la aplicación, resultando en una memoria mayor para largo plazo.”

Resaltando la importancia del recurso didáctico, se afirma que (Greenleaf, p. 63. 2005) “las imágenes visuales provocan sentimientos. Utilizar imágenes como un medio para estudiar las relaciones humanas se alinea con los gestos no verbales. La importancia de prestar atención a la postura y expresiones para determinar la disposición o estado de ánimo es vital para las

relaciones interpersonales y hacia las decisiones de interacción o enfoque." Es decir que el aprendizaje de las relaciones interpersonales por medio de imágenes visuales es importante pero su valor se maximiza cuando se convive en una sociedad multicultural donde todavía existen prácticas de la época colonial como la discriminación y las prácticas de explotación que se dan a nivel institucional.

Otro estudio reporta que (Fernández, 2008) "la aplicación del material didáctico lúdico manipulativo con recursos de ajedrez en una muestra de alumnos de segundo primaria, contribuye a aumentar la atención y concentración, a la mejora de razonamiento lógico, memoria, percepción, discriminación, creatividad, expresión verbal, imaginación e intuición." Además de estas observaciones, es indispensable indicar que el material didáctico lúdico es versátil por cuanto puede usarse en todas las áreas curriculares, puede adaptarse a todas las edades, puede aplicarse con estudiantes de diversas modalidades de aprendizaje y lo mejor de todo es que en la mayoría de casos es gratuito. Por lo tanto, el material didáctico lúdico se convierte en fuente de motivación e inspiración para el maestro quien desea alcanzar los objetivos educacionales a pesar de laborar en una escuela donde los recursos económicos son precarios. Así mismo, al reconocer las ventajas del uso del recurso didáctico lúdico, el maestro puede incorporarlas en sus lecciones diarias con mayor certeza y asertividad. A menudo el maestro limita el uso del recurso didáctico lúdico en su aula porque aún se desconoce la función de la misma en los procesos mentales del estudiante.

Por otro lado, cuando el docente provee oportunidades de aprendizaje a través del sentido del tacto, el estudiante obtiene un aprendizaje amplio y efectivo. Es decir, (Greenleaf, p. 8 2005) "el tocar añade una dimensión a nuestra transformación que no puede ser replicado en otras formas. El acto físico de interactuar con algo establece un contexto en el que puede fijarse el aprendizaje, usarse como referencia y transferirse a otras situaciones."

Así mismo, es preciso enfatizar que el recurso didáctico es una herramienta esencial que facilita el aprendizaje y por ende mejora el rendimiento de escolar. Al mismo tiempo, es necesario reconocer que el uso efectivo del recurso didáctico no es la única solución a los problemas que se encuentran en la educación. Los problemas en la educación guatemalteca son extensos,

complejos y profundos. Por lo tanto, el aporte de esta investigación proveerá una base teórica para el docente para desarrollar las capacidades máximas del estudiante para integrarlo a la sociedad que está en constante cambio.

1.2. Importancia de la investigación

En la actualidad el mundo atraviesa por cambios drásticos e inesperados como lo son los desastres naturales, las crisis económicas, las guerras devastadoras, la tecnología avanzada que modifica las conductas de las sociedades, los conocimientos nuevos que se diseminan con gran velocidad, la degradación de los recursos naturales causados por la mano del hombre y muchos otros eventos que requieren que el ser humano tenga una educación bien cimentada para poder sobrevivir con dignidad e integridad.

El futuro del mundo también es incierto, inexacto y nebuloso. Dado a este hecho, es imperativo proveerle a la población una educación que la prepare para enfrentarse a todo tipo de situaciones que podría suceder en su lapso de vida. Por estas circunstancias, el docente necesita proveer una educación más relevante a los acontecimientos de la vida real, más incluyente con los tipos de metodologías que utiliza para reducir significativamente el número de estudiantes con bajo rendimiento escolar y más eficiente para desarrollar las capacidades intelectuales que empoderen al educando a enfrentarse a cada situación en forma práctica y natural.

Una manera de contribuir a que el estudiante obtenga una educación cimentada y apropiada es por medio de resultados de investigaciones recientes que tratan de la educación guatemalteca. La Asociación San Miguel (ASOSAM), una organización de beneficios no lucrativos con sede en Totonicapán, presentó el 27 de julio 2012 un estudio relacionado al Rendimiento Escolar en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje de alumnos. Esta investigación se realizó en 12 establecimientos educativos con un total de 375 niños evaluados con los criterios de satisfactorio, regular y sin evidencia para evitar el uso de notas numéricas en la calificación de las pruebas de los grados de primero hasta tercer grado primario. Los resultados de esta investigación servirán como base comparativa para la presentación del tema del Recurso Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Escolar.

El estudio de (ASOSAM) demostró que los alumnos no tuvieron capacidad de resolver los cuestionamientos planteados en las pruebas que sustentaron. Esta incapacidad se acentuó en los alumnos del tercer grado. En seguida, se indicó que la habilidad de lectura no estaba desarrollada en su totalidad y menos el de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado. Otra limitación identificada fue que en tercer grado evidencio legibilidad de escritura baja. Así mismo los alumnos no demostraron hábitos de pensar para resolver problemas. Y en las observaciones anotadas en el reporte se encontró que los estudiantes estuvieron haciendo consultas directas a los docentes o evaluadores para resolver las pruebas.

Con realidad planteada, se hace valioso utilizar estrategias de solución basadas en información que no es adaptada de otros países y que no es propuesta de otras épocas del pasado. Entonces, la investigación de la Influencia del Recurso Didáctico en el Rendimiento Escolar es importante realizarla para que sus resultados también ayuden al maestro a facilitar una educación de calidad que impacte de manera positiva en la vida del estudiante. Además, la investigación podrá proveer información específica a la institución donde se llevará a cabo la investigación. Si la institución como elemento transformador desea tomar su rol de una manera más profunda, podrá adoptar las posibles propuestas para el bienestar de los alumnos.

Al garantizar una educación de calidad se produce un efecto en cadena. En primer lugar, el educando mantiene confianza y seguridad de sí mismo en los aprendizajes. Esto se traduce en colaboración, participación y motivación en el aula. En segundo lugar, el docente enfoca su energía en la preparación de planes y en la elaboración de recursos didácticos en vez de resolver problemas que se dan a causa de que el alumno no puede entender el contenido de un área. En tercer lugar, los padres de familia se sienten satisfechos por éxito académico de sus hijos y se acercan a la escuela con una actitud de mayor cooperación y entusiasmo.

Así mismo, la comunidad obtiene beneficios de estudiantes que saben tomar mejores decisiones para crear dinámicas saludables y de desarrollo para el bien común.

En conclusión, la importancia de la investigación de la influencia del Recurso Didáctico se encuentra no sólo en obtener información sino en las posibilidades que tiene para promover un

buen Rendimiento Escolar que empodere al estudiante para que funcione de una manera efectiva y natural en el mundo de hoy.

1.3 Planteamiento del problema

Es de conocimiento general que la educación es un medio que conduce a mejorar la calidad de vida de una población. En Guatemala la educación no ha cumplido con este rol. Uno de los factores que ha contribuido a que la educación no sea efectiva en su totalidad para el estudiante es el uso inapropiado de los recursos didácticos en el aula. En la mayoría de casos los recursos didácticos son utilizados sólo para informar. El recurso didáctico debe ser una herramienta para crear un producto nuevo, resolver problemas, desarrollar habilidades de comunicación, facilitar cooperación, descubrir nuevos significados de conceptos ya aprendidos, estimular el potencial intelectual, aprender con dinamismo y propiciar oportunidades para expresar los valores propios de cada individuo en un contexto cultural único. Otro factor que ha limitado aprendizajes efectivos es que el docente utiliza sólo un tipo de material didáctico en todas las áreas curriculares. Lo inadecuado de esta estrategia es que los estudiantes no aprenden con un sólo material dado a sus diferencias individuales. Cabe notar que el docente incurre en esta forma de trabajo dado a diversos factores tales como la falta de conocimiento acerca del valor del recurso didáctico, los escasos recursos económicos que limitan el acceso a la variedad de ellos y la falta de conciencia para crear material didáctico que facilite un buen rendimiento escolar. Por lo tanto, cuando el recurso didáctico es de una sola naturaleza y cuando es utilizado únicamente para informar, entonces, la educación no logra cumplir con el rol que le corresponde en la sociedad.

Entonces, para proveer un aporte propicio, concreto y relevante al problema del sistema educativo nacional del país, se hará la investigación del “Recurso Didáctico y su Influencia del en el Rendimiento Escolar.” en la Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Juárez del Cantón Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán. Los resultados proveerán datos que facilitarán información que ayudará a promover mejoras en los procesos de aprendizaje y por ende un buen rendimiento escolar. Estos datos también podrían ser utilizados servir como punto de referencia para otras instituciones que desean mejorar el rendimiento en sus establecimientos

educativos. Así mismo, los datos señalarán el camino que debe seguir el docente y las autoridades superiores de educación para mejorar la calidad educativa. Esto implica que lograr una calidad educativa no es responsabilidad exclusiva del docente ni del gobierno. Esta es una responsabilidad compartida y al mismo tiempo dependiente entre ellos mismos. Cada uno posee un rol diferente pero su función es vital y trascendente para el buen rendimiento escolar.

Capítulo 2

Marco Contextual

2.1 Definición del problema dentro del contexto

El departamento de Totonicapán se encuentra en la región Sur-occidental de Guatemala. Este departamento está a una distancia de 203 kilómetros de la ciudad capital. En Totonicapán se ubica el Cantón Chuisuc como comunidad lingüística Quiché. Su distancia hacia la cabecera municipal es de cuatro kilómetros y medio. La comunidad de Chuisuc tiene de extensión territorial cuatro kilómetros cuadrados y está dividida en los parajes de Pajumujuyub, Pakemeyob, Tzankaman y Xecaman. En esta comunidad está la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” que inicio su servicios educativos entre los años de 1870 y 1894. La familia del señor José Eduardo Tzunún donó el predio para la construcción de la escuela. La familia mencionada consideró de gran importancia para la comunidad contar con un establecimiento público para que la población tuviera la oportunidad de recibir educación desde su lugar de origen. Luego, con el crecimiento de la población la comunidad compró otro predio y amplió la infraestructura. En los años 90s con el apoyo de la Asociación Inervada, una institución no lucrativa de origen español que enfatiza el desarrollo comunitario en Guatemala, se edificó un segundo nivel de tres aulas. En la actualidad, el establecimiento provee educación en varios niveles tales como párvulos, preprimaria y primaria en la jornada matutina con un promedio anual de cuatrocientos veinticinco estudiantes. Luego, en la jornada vespertina también funcionan los mismos niveles educativos incluyendo la educación básica del programa de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED). Así mismo, la escuela describe su visión como “una institución educativa líder con el compromiso serio de aplicar técnicas pedagógicas innovadoras que contribuyen a la formación integral de la niñez de este cantón y así responder a los requerimientos de la sociedad guatemalteca en materia educativa en el pleno siglo XXI con maestros comprometidos a ejercer su profesión con vocación, responsabilidad y temor a Dios para poder cumplir con la patria.”

La investigación del “Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.” será realizada en el segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del cantón Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán. Esta escuela fue elegida porque

forma parte del sistema de escuelas públicas del país. La calidad educativa que se ofrece en esta escuela es la misma que se refleja en otras escuelas públicas del nivel primario. Las escuelas públicas utilizan el recurso didáctico de forma insuficiente e inadecuada. Este hecho ocurre por el desinterés y la información precaria que los docentes poseen acerca del valor y la trascendencia del uso del recurso didáctico en los procesos de aprendizaje. Cuando hay desinterés por parte del docente, la creatividad es restringida en los procesos de aprendizaje. En consecuencia, los recursos didácticos que no implican costo alguno, proveniente del entorno natural y social del niño, no son aprovechados en su capacidad máxima. En otras circunstancias, el recurso didáctico actualizado y tecnológico no es utilizado dado a los escasos recursos económicos de las instituciones educativas. El factor económico de forma automática excluye de los procesos de aprendizaje a los estudiantes que aprenden con diversas modalidades y elimina las oportunidades que los estudiantes tienen para desarrollar habilidades que responden a los cambios que suceden a diario en las ciencias y la tecnología. Dado al bajo rendimiento escolar reflejado al nivel departamental en el nivel primario se hará el presente estudio en la escuela indicada con anterioridad. Los resultados de esta investigación indicarán si con certeza el “Recurso Didáctico Influye en el Rendimiento Escolar” del estudiante. Investigaciones como el que va a realizarse en esta oportunidad, tienen la ventaja de proveer información, datos y estadísticas pertinentes, específicas y relevantes para un país donde los problemas educativos son diversos, complejos, profundos y de carácter histórico.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1 Definición de recurso

El recurso son instrumentos usados en la docencia para facilitar el aprendizaje, por lo que se puede usar de infinitas maneras. Para potenciar el aprendizaje es decir tomando en cuenta la relación con la unidad didáctica a desarrollar.

Así también, es un “Medio a que se recurre para algo” (Diccionario Enciclopédico Océano Uno Color, 1997). Con esta definición se entiende que el recurso puede ser una persona o grupo de personas que acuden a algo o alguien disponible para satisfacer necesidades de largo o corto plazo.

También se considera que un recurso es la existencia de grupos de individuos, posesiones materiales, fuentes económicas y herramientas técnicas que pueden aprovecharse en las entidades para lograr sus metas trazadas.

De igual manera, se describe a los recursos como medios que pueden utilizarse para facilitar procesos de desarrollo y bienestar comunitario.

3.1.1 Clases de recursos

La palabra recurso se utiliza en distintos ámbitos de la vida. Por esta razón, este término va acompañado de un adjetivo para señalar el beneficio específico que se desea obtener del mismo. Algunos clasifican el recurso de la siguiente manera:

El recurso económico es el que facilita la producción de bienes y servicios que son útiles a la comunidad. El recurso económico a la vez se subdivide en dos categorías. A la primera categoría se le llama recurso de propiedad la cual incluye la tierra y el capital. En la segunda categoría se encuentra el recurso humano.

El término tierra abarca todos los recursos naturales que se utilizan en los procesos de producción y permiten la generación de recursos económicos. Dentro de la categoría de propiedad se encuentran la tierra productiva, los bosques, los ríos, los lagos, los depósitos minerales y las fuentes pesqueras entre otros. Por otro lado, el término capital se refiere a todo lo que el ser humano ha creado para producir algo. Algunos ejemplos de ellos son el equipo, la maquinaria, las herramientas, las fábricas, los almacenes y el transporte.

El recurso humano, como parte del recurso económico, conlleva la mano de obra y la capacidad de negociación del individuo. Desde el punto de vista económico, la mano de obra representa el esfuerzo físico y mental que se emplean para la elaboración de bienes y servicios. En este grupo se cita a los médicos, los abogados, los docentes, los ingenieros, los trabajadores de fábricas e industrias en general.

3.1.2 Características de recursos

Todo recurso presenta un tipo de límite. Por esta razón, la población debe predeterminar el tipo de utilidad que un recurso puede ofrecerle. Para que esto ocurra, deberá considerarse si el recurso presenta riesgos que podrían dañar la integridad física de la persona como los objetos punzantes, objetos frágiles que podrían romperse y objetos extremadamente pequeños que podrían tragarse entre otros.

El uso del recurso debe encajar con la existencia del mismo en el entorno del individuo y debe adaptarse a las necesidades psicológicas y biológicas de cada grupo de personas. Por esta razón, es necesario considerar su coherencia al tratar de utilizarse para lograr un objetivo.

Los parámetros, como característica de un recurso, son establecidos entre los grupos que facilitan colaboración para el desarrollo de actividades que benefician a la comunidad. Las reglas que establece cada grupo tienen una gran importancia porque, por un lado, proveen una mejor participación entre sus miembros, sirven de guía para el desarrollo de actividades, comunican las expectativas del grupo, estructuran los procedimientos que se activan en casos donde el beneficiario no acata las órdenes establecidas por la general, concede mecanismos prácticos y de bajo costo para resolver problemas. Por otro lado, incluye requerimientos al derecho de admisión

a organismos existentes en una comunidad. Cada organización elabora la forma en que puede admitir a sus miembros. En algunos casos, la admisión es gratuita, voluntaria, remunerada y reclutada. Otra característica es que se valora la seguridad y la oportunidad de crecer y mejorar a través de la relación con entidades de mayor magnitud. Una organización pequeña o nueva puede hacer uso de otras entidades que comparten filosofías congruentes para obtener beneficios mutuos. En algunos casos, el beneficio se presenta en forma económica y en otros casos ocurre en forma de servicios. De esta manera, se fomentan y fortalecen los valores que dignifican a los individuos en sus quehaceres cuando comparte un recurso.

3.2. Definición de recurso didáctico

El recurso didáctico es una variedad de auxiliares que estimulan las sensaciones y determinan las acciones del niño. Estos auxiliares despiertan en el educando el interés de investigación, elaboración de razonamientos, apropiación y construcción de conocimientos.

Otros autores describen que el recurso didáctico es una herramienta que es diseñada con anticipación tomando en cuenta las características de los estudiantes y los objetivos educacionales para promover un aprendizaje efectivo.

Según Cabero (2001), Define que “Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje”

Moreno (2004), provee dos definiciones de recurso didáctico. Él explica que el recurso didáctico es un “Instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento.” También afirma que “Los medios se convierten en facilitadores de procesos comunicativos que nos permitirán dar significado a la realidad, comprender las distintas situaciones sociales y crear nuestros propios mensajes.”

Sumándose a las definiciones anteriores del recurso didáctico, se encuentra otra descripción que enfoca el aspecto de comunicación como medio para que surja interacción más real entre el docente y el alumno. De esta interacción se produce un cambio de actitud, una modificación de conocimientos y una adquisición de habilidad o destreza.

Otra definición indica que los recursos didácticos son auxiliares de aprendizaje que acercan al alumno a acontecimientos de la vida real. El aula se utiliza como laboratorio en el cual el alumno experimenta, observa, construye e imita aspectos de la vida familiar, comunitaria y global haciendo uso de los recursos didácticos. Esta experiencia es imperativa para que haya asimilación de conocimientos que más tarde podrán ser aplicados en el lugar donde el estudiante desee convivir.

Finalmente, se señala que el recurso didáctico es una fuente que facilita la comprensión del tema que se está desarrollando en un aula. El recurso didáctico provee una experiencia extraordinaria y verdadera que difícilmente puede replicarse a través de simple exposición oral o escrita de un contenido educativo. Dada a la relevancia de estos aspectos, se recomienda que el educando mantenga contacto directo con una variedad de recursos didácticos que involucren el uso de todos los sentidos. Al proveerse este tipo de estímulo se produce motivación y autoestima en el estudiante.

3. 2. 1. Clasificación de recursos didácticos

Existe una gran gama de recursos didácticos. Uno de los más conocidos en diferentes ámbitos educativos son los recursos didácticos que utiliza la vista como medio principal de enlace entre contenido y estudiante. Los más comunes son los materiales en iconos fijos apropiados para proyectarse en libros, fotografías, carteles, láminas, recortes de revistas, periódico, tarjetas postales, mapas, estadísticas gráficas, diapositivas, transparencias, dibujos, esquemas, organizadores gráficos, afiches, estampas, pizarrón electrónico, pizarrón de madera y pizarrón de fórmica entre otros.

Otro tipo de recurso didáctico que se maneja en la educación son los de naturaleza auditiva. Estos materiales están diseñados para transmitir y recibir información por medio de los oídos. Los más conocidos son la grabadora, la radio, el micrófono, la televisión, la computadora y el Cd, los sonidos de la naturaleza y los producidos por el entorno del educando.

Además de los recursos visuales y auditivos, también se encuentran los recursos didácticos táctiles. En esta categoría están los ábacos, los mapas en relieve, las figuras de animales, comida, gente y otros elementos de la naturaleza que pueden recrearse con arcilla u otro material

moldeable similar. También se incluyen el ajedrez, las maquetas, los títeres, las figuras geométricas y las herramientas que se utilizan en ciencias naturales para hacer experimentos.

Otra categoría de recurso didáctico es el que se usa por medio del gusto. Este recurso involucra la boca como medio de interpretación de información. En este grupo se encuentran las comidas de preparación fácil y las que no causan respuestas alérgicas en el educando.

Un recurso didáctico más es el que se aplica para estimular aprendizajes por medio del sentido olfativo. Entre los olores recomendables son los perfumes suaves, algunas las plantas medicinales, los condimentos alimenticios y otros olores propios de la naturaleza

Así mismo, el docente puede hacer uso del juego como herramienta didáctica. Con esta herramienta se utiliza el cuerpo como medio de transmisión y asimilación de conocimientos. Esta categoría incluye los juegos de ronda, los juegos de mesa, los juegos cooperativos, los juegos individuales de programas de computación, las obras de teatro, las danzas y las imitaciones entre otros.

Un recurso didáctico adicional, es el que estimula más de un sólo sentido. En este grupo se encuentran los trabajos de multimedia porque involucran procesos en el que el estudiante puede crear un producto utilizando iconos o imágenes, sonidos de la naturaleza y tecnológicos, mensajes haciendo uso del micrófono, fotografías de cámaras, segmentos de videocámaras y música de CD para resaltar la originalidad y los conocimientos.

3.2.2. Características de los recursos didácticos

Para que un recurso didáctico cumpla su función debe poseer varias características fundamentales. La edad cronológica del educando, como primera característica, debe encajar con la forma en que se presenta el contenido programático. A un niño se le presenta objetos que simbolizan algún aspecto emocional de su vida como lo son los animales domésticos, los miembros de su familia y los niños de su edad en colores atractivos, en materiales que pueden manipular con facilidad y con una estructura de carácter animado e infantil. Por el contrario, a un estudiante adulto el contenido programático se presenta con objetos que representan la vida real y con un lenguaje más avanzado o complejo. La misma experiencia resulta con el niño que recibe una hoja de trabajo que tiene un vocabulario muy técnico. Su capacidad de comprensión

bloquea las posibilidades de completar el trabajo con efectividad. Por otro lado, si la hoja de trabajo es muy simple, el estudiante pierde el interés para completarlo. Estas ilustraciones son transferibles a factores de peso y tamaño que deben considerarse al elegir el tipo de recurso didáctico que se debe usar en la clase.

Asimismo, para que un recurso sea didáctico debe diseñarse con un propósito claro y definido. Este propósito debe alinearse con el contenido que se pretende desarrollar. Por lo tanto, el docente necesita tener un repertorio de recursos didácticos para poder accederlos en el momento propicio para ayudar al estudiante a activar su actividad mental.

Otra característica del recurso didáctico es que tiene que estar de acuerdo al contexto cultural y geográfico del niño para que entienda y aprenda con significado y relevancia. Por ejemplo, si el maestro le asigna a los estudiantes construir los edificios que ven en su comunidad, los estudiantes con seguridad utilizarán objetos de su entorno. Un niño del área urbana tiene más probabilidades de utilizar objetos de origen comercial como legos y otras piezas de plástico o cartón que encontrará en su entorno. En tanto que, el niño del área rural construirá edificios con objetos de la naturaleza. En ambos casos, el aprendizaje se manifiesta con significado y relevancia porque las herramientas son parte del entorno de los educandos. Esto implica que un educador tiene que familiarizarse con la disponibilidad y el valor cultural que representan los objetos del entorno del niño para que al utilizarlos el niño no se sienta extranjero estando en su propia comunidad y estresado al no encontrar en su medio circundante el material requerido para completar la tarea.

El poder despertar la curiosidad del estudiante es otra característica del recurso didáctico. Un material didáctico conocido o novedoso tiene que estar incorporado a una estrategia de enseñanza para estimular el deseo de descubrir algo nuevo, la voluntad de mantener la atención y la energía mental para querer ampliar y aplicar un conocimiento nuevo. Por ejemplo, en una bolsa de papel manila, el docente puede llenarlo con varios objetos pequeños que tienen un nombre que empieza con la letra “V.” Luego, le pregunta a los estudiantes que adivinen lo que hay adentro de la bolsa. La curiosidad del estudiante lo mantendrá mentalmente activo tratando de descubrir el contenido de la bolsa. La misma actividad se puede hacer usando la pizarra electrónica. En este

caso, el maestro le preguntará a los estudiantes qué es lo que hay detrás de la bolsa que se tiene como ícono. Los dos recursos son válidos porque hacen a que el estudiante participe con dinamismo, energía y motivación.

Un recurso didáctico también tiene que ser un mediador entre el alumno, maestro y contenido programático. Por un lado, el maestro comunica el concepto que tiene que aprenderse en forma concreta utilizando el recurso didáctico. Por otro lado, el estudiante demuestra lo que ha aprendido aplicando herramientas similares. El contenido, entonces, es procesado en forma tangible con ensayo y error hasta alcanzar un producto que satisfaga las expectativas del docente.

Por último, para que un recurso sea didáctico tiene que activar los procesos mentales del educando. Entre los procesos mentales que se esperan desarrollar son las habilidades de analizar, observar, clasificar, distinguir, aplicar, inferir, atribuir, estimar, proponer, construir, investigar, descubrir, formular, fundamentar, generar, enunciar y reproducir entre otros.

3.2.3. Funciones del recurso didáctico

Los recursos didácticos tienen una variedad de funciones vitales. Una de las más conocidas es que activa los procesos mentales al establecerse la interacción entre alumno y material didáctico. Por ejemplo, cuando un estudiante recibe una caja de cartón y se le pregunta, ¿Qué puede usted hacer con una caja? El estudiante extrae de sus experiencias previas las imágenes mentales de los objetos que están hechos de la misma forma y material. Después, externaliza su idea usando objetos tangibles y visibles para evidenciar la actividad que se produce en respuesta a la interrogante. En este caso, el material didáctico seleccionado es simple. Sin embargo, favorece el desarrollo del pensamiento crítico porque el estudiante observa, distingue, juzga, genera, aplica y construye un pensamiento nuevo sin importar su edad, cultura y otros factores que afectan el proceso educativo.

Además de activar los procesos mentales, el recurso didáctico tiene la función de ayudar al estudiante a comprender, asimilar, ampliar, modificar conceptos y conductas a través de los sentidos. En el caso del recurso didáctico visual, el estudiante organiza ideas, clasifica conceptos, establece relación entre varios conceptos y activa otros procesos mentales que son esenciales para resolver problemas. En el caso de los materiales didácticos de tipo auditivo, el

docente logra obtener respuestas divergentes y de varios niveles de complejidad. Además de eso, consigue obtener en el estudiante aprendizajes que ocurren con deleite y fascinación. Asimismo, con este recurso didáctico, se ayuda a incrementar el conocimiento del lenguaje del cuerpo y la relación espacial, se hace que la autoestima del estudiante se fortalezca, se provee al estudiante el sentido de pertenencia hacia una comunidad, se enriquece la habilidad de escritura y lectura, se fomentan la creatividad, la iniciativa y la cooperación. Un ejemplo del cómo promover estos aprendizajes es a través de la música. El docente asigna a los estudiantes a crear una canción o rap en el cual se refleja la descripción de un concepto nuevo. Para esto no es necesario saber de notas musicales para crear tonos o ritmos agradables ni tampoco tener buena voz para cantar. Todo lo que se requiere es un docente dinámico, creativo y deseoso de ayudar a sus estudiantes a que aprendan en una forma no tradicional. Sumado a la canción, el docente puede incluir historias, canciones, rimas, chistes, refranes, leyendas y trabalenguas como recurso didáctico de tipo auditivo.

Por otro lado, los recursos didácticos de tipo táctil tienen la función de posibilitar aprendizajes y experiencias de una forma tridimensional al palparse. Un concepto que es subjetivo se transforma en objetivo en las manos del educando. En otras palabras, el educando crea una opinión personal acerca de lo que está aprendiendo. El aprendizaje es viabilizado porque la experiencia táctil se da en forma de temperatura, peso y cualidades de textura entre otros.

El recurso didáctico de categoría gustativa tiene la función de ayudar a distinguir sabores salados, dulces, agrios y picantes entre otros. Este tipo de recurso didáctico es utilizado en el aula en una forma esporádica porque requiere de suficientes utensilios, tiempo, preparación y precaución al usarlo. Varios centros educativos cuentan con pocos recursos económicos que hace que la adquisición de estas herramientas sea inaccesible. Por esta razón, el docente opta por otros recursos didácticos que representan menos esfuerzo y recursos de naturaleza económica.

Otra función del recurso didáctico de tipo olfativo es que tiene la capacidad de evocar memorias fuertes, claras y exactas de sucesos acontecidos en la vida del individuo. Este tipo de recurso didáctico es manejado en forma ocasional. La comunidad científica señala que no se han podido hacer estudios profundos para determinar la forma exacta en que se producen estos aprendizajes. Sin embargo, afirman que existe una relación directa entre los olores, las emociones y el

comportamiento del individuo ante un estímulo olfativo. Los recursos didácticos de tipo olfativo tienen que considerarse tomando en cuenta las características individuales de los educandos. Por un lado, algunos olores causan incomodidad y distracción. Estos son los que bloquean el aprendizaje. Por otro lado, existen olores que causan reacciones útiles en el estado de ánimo y la conducta que promueven aprendizajes. Estos son comportamientos positivos, alegres, relajados, receptivos y alertas.

Por lo tanto, los materiales didácticos sensoriales que se utilizan en el aula tienen la función de llevar la información al cerebro. En consecuencia, el cerebro traduce esta información y emite una respuesta física en el estudiante. Por lo tanto, si el docente facilita recursos didácticos que estimulan más de un sólo sentido, mejor será el rendimiento escolar del estudiante.

Adicionalmente, los recursos didácticos tienen la función de despertar el interés, la motivación y la curiosidad para aprender en el educando. Los colores atractivos, las ilustraciones que reflejan aspectos de la cultura, los materiales propios de la edad e intereses personales del niño sirven de estímulo y propicia acciones o respuestas espontaneas que conducen a aprendizajes efectivos.

Asimismo, el recurso didáctico aporta puntos de referencias para solucionar problemas de la vida real. El docente simula a través de objetos acontecimientos que ocurren en la familia, en la comunidad y en el mundo. Entonces, el estudiante observa, experimenta, analiza, compara, predice, construye, resuelve y propone acciones de beneficio personal y común. De esta manera es como el estudiante aprende para la vida y no para un examen. Reforzando este punto de vista se indica que “el material didáctico debe sustituir a la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno” (Nericy, 1973).

Otra función del recurso didáctico es que fomenta la práctica de valores humanos. Por lo general, los estudiantes intentan aprender en clase de forma individual y colectiva con los recursos didácticos. Entonces, cuando el docente asigna tareas que son realizadas en forma grupal, el estudiante tiene que seguir normas que rigen comportamientos deseables como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, la amistad, la cooperación y el bienestar personal y colectivo. Sin reglamentos claros en una dinámica grupal, los valores humanos son fortalecidos

en forma débil. En consecuencia, las experiencias de aprendizaje que son esenciales para la interacción adecuada en una sociedad multicultural no ocurren y la formación del educando culmina sin tener el balance entre el factor intelectual y el factor conducta individual. Una forma de desarrollar los valores humanos es por medio del juego. A través de la historia, la mayoría de centros educativos ha utilizado el juego sólo para entretener al educando en vez de explotar y maximizar su valor educativo. Por un lado, esto sucede por la información limitada que los docentes poseen acerca del tema. Por otro lado, el juego es visto como una pérdida de tiempo. El docente innovador y actualizado puede adaptar y contextualizar un juego para alcanzar las competencias de los contenidos programáticos. Brown y Vaughan (2009) indican que “el juego es esencial para nuestras habilidades sociales, nuestra adaptabilidad, inteligencia, creatividad, y nuestra habilidad de resolver problemas - es el mecanismo por el cual aprendemos a resistir, ser inteligentes y adaptables.” Además, el juego está unido a emociones por los cuales se promueven aprendizajes permanentes. Entonces, dado al estado de ánimo y aprendizaje que se produce, un adulto aún recuerda lo que aprendió de la interacción de alegría y gozo con sus compañeros de clase en su niñez.

La siguiente función del recurso didáctico es que comunica y orienta los aprendizajes en el aula. Cuando el docente comunica el objetivo educacional, el estudiante interpreta la información según su experiencia de la vida. Para ilustrar este punto de vista, el maestro dice, “Dibujen un perro en este cartel.” Cada estudiante dibuja el perro que ha visto en su pasado. Sin duda, el cartel tendrá perros de diferentes tamaños y colores. Entonces, cuando el docente usa el material didáctico para informar, el estudiante obtiene una imagen específica y tangible que ayuda a entender el mensaje recibido y para luego desarrollar la actividad educativa con mayor exactitud y precisión. Por otro lado, el recurso didáctico

Evidencia la adquisición de conocimientos a través de objetos tangibles. La forma típica de evaluarse es de forma escrita. Sin embargo, poner a la disposición objetos concretos de diversa índole permite al estudiante demostrar su aprendizaje con más confianza de sí mismo y mayor certeza.

Para concluir con las funciones del recurso didáctico se encuentra que maximiza las oportunidades de aprendizaje del estudiante. En una clase típica, el docente encuentra una variedad de estudiantes que aprenden de una manera diferente. Cuando el maestro utiliza el

recurso didáctico variado provee información de una manera versátil y ajustada a la mayoría de las necesidades individuales de los estudiantes. Por consiguiente, los estudiantes aprenden y la autoestima de cada uno de ellos mejora y cualquier asunto de mal comportamiento disminuye de una manera drástica.

3.3. Definición de rendimiento

Se define como rendimiento al “Producto o utilidad que da una cosa” (Océano Uno Color, Diccionario Enciclopédico, 1997).

También, se interpreta como rendimiento al “Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”

3.3.1 Definición de rendimiento escolar

“El término rendimiento escolar proviene de la voz latina “Redere” que significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo o grupo de individuos ha asimilado de una actividad” (Cipriano, 1983).

Otro punto de vista enfoca al rendimiento escolar como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Pizarro, 1985).

Asimismo, el rendimiento escolar es el “Grado de preparación manifestada en un campo o componente relacionado con la edad y nivel académico” (Jiménez, 2000).

Koczyinska (1996), sustenta que el rendimiento escolar representa el final del empeño y dinamismo del docente y progenitores de los educandos. En otras palabras, el docente y los padres de familia juegan un papel decisivo en el éxito de los educandos cuando se apoyan y trabajan en forma conjunta para lograr un objetivo en común.

Otro aporte es proveído por Norvaez (1986), quien mantiene que el rendimiento escolar es una cantidad que se origina del proceso educativo. El concepto de rendimiento escolar está vinculado a los elementos de ejecución, interés, voluntad y motivación.

También al rendimiento escolar se le reconoce como a la producción de innovaciones realizadas en los educandos durante el proceso de aprendizaje que se demuestra a través del progreso y desarrollo de la personalidad del individuo en formación.

Cabe agregar que Puche (1999, p. 53), define al rendimiento escolar como un proceso en el cual van involucrados una variedad de disciplinas que son cualificadas y la cuantificadas. Las disciplinas, a su vez, tienen como meta desarrollar las capacidades del estudiante en una forma integral. Las capacidades son medidas según la habilidad que demuestra el alumno para solucionar los desafíos de la vida diaria.

Así mismo, el rendimiento escolar es el resultado que se obtiene de un proceso educativo. El resultado comunica el nivel de logro de los elementos de naturaleza intelectual, comportamiento y destrezas observables. La calidad de rendimiento escolar es medible y codificada en forma sistemática y en base a criterios pedagógicos de cada comunidad educativa.

3.3.2. Clasificación de rendimiento escolar

En la actualidad el rendimiento escolar es valorado en términos numéricos y con letras del alfabeto. En el pasado, el rendimiento escolar era expresado en forma cualitativa. Estos cambios han sucedido dado a la influencia de la globalización y los avances científicos que se proliferan y se diseminan a través de la tecnología que está a la orden de todo individuo.

Asimismo, el rendimiento escolar es asociado a promociones y procesos de evaluación. Al hacer uso del término rendimiento escolar también sale a relucir el cuestionamiento acerca de la confiabilidad y la validez de las pruebas locales y estandarizadas. La confiabilidad de una prueba se observa cuando su resultado es el mismo en diferentes momentos en que es administrado. Por ejemplo, cuando una persona mide una mesa, el resultado será idéntico a cualquier hora, mes, o año en que se realice la medición. Lo mismo sucede con las pruebas en la educación. Otra forma de determinar la confiabilidad de una prueba es a través de los resultados que se obtienen de dos o más preguntas de un solo contenido. Estas preguntas han sido planteadas en maneras diferentes para determinar si existe correlación entre ellos.

Por el contrario, la calidad de una prueba se determina con su validez. Se entiende por validez cuando una prueba mide lo que supuestamente tiene que medir. Por ejemplo, si una prueba está diseñada para saber si el niño reconoce las palabras opuestas, en la prueba el niño tendrá que demostrar que de hecho sí reconoce las palabras opuestas. Sin embargo, si la prueba indica que el niño no reconoce las palabras opuestas, la prueba carece de validez porque en otras pruebas el niño ha demostrado reconocer las palabras opuestas. Entonces, la validez de una prueba está relacionada con los resultados que existen entre dos o más pruebas.

3.3.3. Tipos de rendimiento escolar

Existen varias clasificaciones de rendimiento escolar. Para esta investigación se considerarán los que intentan acoplarse a las necesidades del educando en el marco de la legislación de evaluación escolar del país

Rendimiento individual

Es lo que el estudiante ha desarrollado y lo que posee después de un proceso de aprendizaje en determinado periodo de tiempo. El rendimiento individual se obtiene de los diversos niveles de conocimientos y aspectos afectivos.

Rendimiento colectivo

Es el conocimiento y los valores humanos que el estudiante manifiesta en las dinámicas de grupos que son observados para su valoración.

Rendimiento interno

Se refiere a la capacidad propia del estudiante que encaja con los resultados de los instrumentos de evaluación. Algunos docentes asignan una nota cualitativa como de satisfactorio o insatisfactorio a este tipo de rendimientos. Otros docentes comunican el resultado de este rendimiento como potencial del estudiante que no encaja con sus capacidades.

Rendimiento suficiente

Este tipo de rendimiento se denomina al nivel de logro alcanzado por el estudiante. El logro es comunicado con términos de: esperado y mínimo.

Rendimiento general

Es el resultado que se obtiene de los hábitos culturales y la conducta del alumno. Este tipo de rendimiento surge de las prácticas observables de convivencia cotidiana.

Rendimiento específico

Esta clase de rendimiento ocurre cuando el educando demuestra que puede aplicar los conceptos aprendidos en clase a la vida real. Algunos indicadores del rendimiento específico incluyen la capacidad que tiene el estudiante para resolver los problemas propios, crear o negociar con efectividad y desenvolverse en diferentes ámbitos con flexibilidad y éxito.

Rendimiento social

Este tipo de rendimiento está asociado a la influencia que recibe el educando de todas las instituciones o redes sociales en la que participa. Del comportamiento del estudiante, el docente emite una nota cualitativa de lo que observa mientras se desenvuelve en las instituciones educativas.

3.3.4. Características del rendimiento escolar

El docente en su práctica laboral está en continua observación, análisis, evaluación y reflexión de los aprendizajes que ocurren en el aula. En consecuencia, se originan modificaciones en la forma de transmitir y evaluar los conocimientos adquiridos, en el empleo adecuado del recurso didáctico y en el reconocimiento del momento y lugar propicio para presentar contenidos específicos de una materia para mejorar la calidad educativa. De la misma manera, cada gobierno obtiene de las entidades educativas el informe del rendimiento escolar para tomar decisiones que ayudan a fortalecer y establecer nuevas iniciativas que mejoran la calidad de rendimiento escolar. La calidad educativa es de gran interés no sólo para el docente sino para el gobierno porque de ella depende en gran medida la calidad de vida que pueda obtener el educando en su futuro. Dado al rol del rendimiento escolar para todos los involucrados en el proceso educativo es importante identificar sus características para crear reformas que encajen con la realidad de cada uno de ellos.

En primera instancia, el rendimiento escolar se basa en estándares de valoración. Cada país se rige de parámetros predefinidos establecidos por las autoridades educativas superiores. Estos

parámetros guían al docente en proceso educativo y permite comprobar si el estudiante alcanza las expectativas predeterminadas. Entonces, es recomendable que en la elaboración de los parámetros participen diversos representantes del sector económico, político, ambiental, salud y sociolingüístico para poder orientar la educación a un nivel que pueda responder a las necesidades propias del país.

Además, el rendimiento escolar se caracteriza porque es sistemática, constante y permanente. Con este propósito se deben utilizar herramientas justas para lograr confiabilidad y validez de los datos que se obtengan.

Cabe incluir que el rendimiento escolar tiene la característica de ser el producto de mediciones que pueden ser de forma escrita, oral y demostrativa.

Añadida a las características previas del rendimiento escolar se encuentra el factor modificación para obtener cambios que conducen a mejoras observables que son de utilidad para toda la comunidad educativa.

Según Armstrong (2006), el rendimiento escolar implica estar preparado para el siguiente nivel. La palabra preparación es un indicador del logro académico. Por lo tanto, el estar preparado es un término que caracteriza al rendimiento escolar.

Una característica más es que el rendimiento escolar debe comunicar si las competencias establecidas fueron alcanzadas a su plenitud al nivel local y nacional. Las estadísticas que se producen de estos informes pueden ser conocidos por la población a través de diferentes medios de comunicación.

También, Armstrong (2006), identifica que el rendimiento escolar tiene la característica de ser de naturaleza comparativa. Él explica que los datos obtenidos del rendimiento escolar funcionan para hacer comparaciones entre estudiantes, instituciones de características similares al nivel local, nacional e internacional. Esta comparación también se hace para determinar cambios que se obtienen después de haberse implementado algún programa de mejoramiento en áreas donde se encontraron deficientes en el pasado.

3.3.5 Factores que afectan al rendimiento escolar

Existen varios factores que afectan al rendimiento escolar de los alumnos. Una de las nociones más aceptadas es la que se relaciona con el factor social. Un individuo por naturaleza necesita interactuar con el mundo que le rodea. El entorno provee experiencias que moldean comportamientos, enriquecen conocimientos y amplían otras capacidades en el educando. La familia, la comunidad local e internacional, los medios de comunicación, los centros de formación, los círculos de trabajo, los lugares de diversión y otras organizaciones civiles son algunos ejemplos de los lugares de donde el estudiante también se educa. Así como se aprenden aspectos de beneficio al individuo de su entorno, también se aprenden aspectos que bloqueen su capacidad desarrollo. Por esta razón, tanto los padres de familia como los docentes deben orientar y proveer experiencias que se produzcan en ambientes libres de violencia, inseguridad, deshonestidad y otros comportamientos que dañan la integridad física y emocional de un ser humano.

Así mismo, el factor económico influye en el nivel de rendimiento escolar. Por un lado, existen gobiernos que cuentan con un presupuesto limitado extremo para poder proveer una educación de calidad. Las escuelas en estos países tienen una estructura que carece de iluminación, ventilación y espacios adecuados para facilitarse aprendizajes de manera efectiva. Los recursos didácticos como los libros son casi inexistentes. Este factor hace que los estudiantes pierdan la oportunidad de aprender de otros, de divertirse leyendo y de obtener información que es relevante para triunfar en la vida. Además de la carencia de recursos didácticos, los maestros también se ven obligados a trabajar con más estudiantes de lo que se considera pedagógico. Por otro lado, en países en vías de desarrollo existen familias que poseen bajos ingresos económicos. Esta limitante no les permite proveer la alimentación, los útiles escolares ni el apoyo monetario que se requiere en casos de contribuciones inesperadas propias de la escuela. Dado a los escasos recursos económicos, un estudiante que quiere triunfar tiene que tener una fuerza interna que lo impulse a buscar medios que le ayuden a sustituir los enseres que son indispensables para obtener las experiencias educacionales. Si el estudiante no supera las limitaciones causadas por el factor económico, se convierte en un ser vulnerable en la sociedad.

Otro aspecto que influye en el rendimiento escolar es el factor psicológico. En este aspecto se incluyen aquellos que son sutiles que afectan la disposición a los aprendizajes y el comportamiento productivo en la clase. Jones V. y Jones L. (1986. p. 35) citan a Coopersmith (1967) para explicar que dentro de las necesidades psicológicas del educando se incluye la autoestima. Coopersmith encontró que para que un estudiante tenga buena autoestima, se tienen que proveer experiencias en las cuales los estudiantes se sientan valorados, con capacidad de hacer algo y de ser competitivos. Entonces, Jones V. y Jones L. (1986. p. 35) continúan explicando que para que alguien se sienta valorado tiene que haber reciprocidad o intercambio positivo y sincero. ¿Cómo, entonces, puede lograr esto un docente? Demostrando un deseo genuino de querer ayudar al estudiante para que aprenda, comunicándose en voz que transmita confianza, seguridad, tranquilidad y paz, usando múltiples maneras de elogiar al niño y modelando actitudes positivas para resolver los desafíos de la vida académica. De la misma forma, cuando el niño haga algo que es difícil y sus compañeros del aula también lo saben, el docente deberá elogiarlo para que sienta que es capaz de hacer algo y que puede ser efectivo al competir.

Jones V. y Jones L. (1986. p. 36) sustentan que un adolescente, además de estar en el estado de la búsqueda de identidad, tiene la necesidad psicológica de “examinar las ideas, las normas y las decisiones de forma crítica.” Jones V. y Jones L. (1986. p. 36) en otro párrafo citan a Lipsitz Joan (1984) y Dorman (1981, p.1) para señalar que los adolescentes también tienen otras necesidades las cuales son: “la necesidad de diversidad, la necesidad de autoexploración y autodefinición, la necesidad de obtener significado, participación en la escuela y en la comunidad, la necesidad de interactuar positivamente con personas de su edad y con los adultos, la necesidad de tener actividad física, la necesidad de tener logros y la necesidad de tener estructura y límites claros.” Por otro lado, Jones V. y Jones L. (1986. p. 37) también sugieren que el aula tiene que proveer comodidad para estimular aprendizajes. La comodidad se obtiene arreglando el amueblado de la clase a manera de crear espacios adecuados para moverse sin temor a que ocurran accidentes. Asimismo, el docente puede crear varias actividades que impliquen movimiento para que los estudiantes no se cansen de estar sentados por largos períodos de tiempo. Los pupitres también tienen que ser cómodos para no provocar agotamiento físico. Un pupitre que no tiene un respaldo apropiado y que no está a una altura que le permita al

niño colocar sus pies en el piso causa incomodidad y distracción. La iluminación y la temperatura del aula también deben ajustarse para crear una atmósfera de comodidad. El ruido externo como la de un vehículo y aparatos eléctricos debe bloquearse porque son estímulos distractores. En adición, Jones V. y Jones L. (1986. p. 38) citan los estudios realizados por Maslow (1968), quien indica que existe una jerarquía psicológica del estudiante. En este estudio se provee la necesidad de “auto-actualización, auto-respecto, pertenencia y afecto, seguridad y la necesidad fisiológica.” La necesidad fisiológica se logra también con la comodidad mientras que la necesidad de auto-actualización, auto-respecto, pertenencia y afecto pueden lograrse con proyectos donde se reflejan la creatividad, la habilidad de resolver problemas y la habilidad transferir conocimientos a situaciones nuevas.

Otro factor que influye en el rendimiento escolar es el aspecto pedagógico. En esta área se incluyen componentes múltiples y complejos por parte del docente. Algunas de ellas se relacionan a la habilidad que debe poseer para que el niño:

- Entienda los objetivos de un contenido.
- Se involucre de una manera activa en el proceso de aprendizaje.
- Relacione los aprendizajes con los aspectos de la vida real.
- Aprenda de las actividades que son construidas en base a sus propios intereses y experiencias.
- Obtenga experiencias de éxito.
- Reciba retroalimentación inmediata, justa y realista.
- Elabore las tareas escolares con estructuras lógicas incluyendo el manejo de tiempo y recursos didácticos del aula.
- Aprenda en ambientes donde se intercambien experiencias de respeto, solidaridad, equidad y cooperación.
- Asimile utilizando el pensamiento lógico y crítico para la solución de problemas.
- Desarrolle habilidades de comunicación en todas las áreas curriculares.
- Utilice la tecnología y otros recursos disponibles para comunicar su aprendizaje.
- Tenga oportunidades de construir modelos u otros proyectos que demuestren habilidades excepcionales, esfuerzo, creatividad e iniciativa propia.
- Sea evaluado de manera justa considerando sus necesidades individuales.

- Aprenda en ambientes donde su cultura es valorada.
- Aprenda sabiendo que el contenido está siendo presentado a un ritmo apropiado.
- Obtenga oportunidades para reflexionar y elegir.
- Analice lo que lee, ve y escucha.
- Reciba de los adultos del centro educativo muestras de respeto y dignidad en forma verbal y no-verbal.

El docente, entonces, tiene una labor que necesita constante actualización para poder ayudar al niño a aprender de una forma efectiva.

3.4. Influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar

El recurso didáctico desde el origen del hombre en la historia ha servido para comunicar pensamientos y sentimientos. Tales son las evidencias que se han encontrado en paredes de cuevas y en muros de culturas ancestrales como las pirámides mayas y egipcias. Otras fuentes históricas revelan que las representaciones visuales también estaban organizadas para expresar un aspecto de la vida cotidiana y fuera de la vida cotidiana. Con el paso del tiempo se descubrió que las representaciones visuales también eran herramientas para propósitos múltiples. Fue así como se empezó a explorar el uso de los medios visuales en diferentes escenarios especialmente en las escuelas en el siglo XVII. Más tarde aparecieron las imágenes fijas plasmadas en diversos medios. Esta nueva modalidad de comunicación dio luz a imágenes unidas a sonidos. Luego, en el siglo XIX surgen imágenes con sonido y movimiento. A través de estos avances, los educadores también empezaron a comunicarse con los educandos utilizando una variedad de medios visuales y auditivos. En la actualidad los medios visuales y auditivos se han convertido en enseres esenciales en las aulas para intercambiar información. En base a los aportes observados a través de la historia, se deduce que el uso del recurso didáctico de naturaleza audiovisual juega un papel esencial en la formación de los estudiantes.

Sousa (2001, p.95) utiliza un diagrama que ilustra el porcentaje de retención de material aprendido después de 24 horas. El resultado presentado en el diagrama proviene del Laboratorio de Entrenamiento Nacional Bethel, Maine de los Estados Unidos en 1960. El diagrama indica que los estudiantes que aprendieron a través de lecturas facilitadas por otra persona recuerdan un 5%

después de 24 horas. Asimismo, los que aprendieron leyendo recuerdan el 10%, los que aprendieron con ayuda audiovisual recuerdan el 20%, los que aprendieron con demostración recuerdan el 30%, los que participaron en grupos aprendieron el 50%, los que aprendieron practicando recuerdan el 75% y los que aprendieron enseñándole a otros recuerdan el 90%. Con estos datos, se concluye que el recurso didáctico sensorial activa las funciones mentales del educando y se producen aprendizajes de una forma efectiva.

Por otro lado, los recursos didácticos que están diseñados para estimular aprendizajes a través de otros sentidos también impactan los procesos de aprendizaje de una manera tangible y positiva. No obstante, es importante enfatizar que de cualquier otro recurso didáctico que sea bien utilizado y que pueda estimular varios sentidos simultáneamente, se obtendrán resultados beneficios también. Entonces, se afirma que el uso del recurso didáctico tiene influencia positiva en el rendimiento escolar por las siguientes razones:

- Activa los procesos mentales al establecerse la interacción entre alumno y material didáctico.
- Ayuda al estudiante a entender conceptos abstractos de una manera concreta.
- Despierta el interés, la motivación y la curiosidad para aprender.
- Aporta puntos de referencia para solucionar problemas de la vida real.
- Propicia actitudes espontaneas y de colaboración para el aprendizaje efectivo.
- Favorece el desarrollo del pensamiento crítico.
- Fomenta la práctica de valores humanos.
- Fortalece y mejora la autoestima del educando.
- Comunica y orienta los aprendizajes en el aula.
- Evidencia la adquisición de conocimientos con el uso de objetos tangibles.
- Facilita los procesos de aprendizaje con certeza y confianza.
- Maximiza las oportunidades de aprendizaje.
- Provee información de una manera versátil y ajustada a la mayoría de las necesidades individuales.
- Ayuda a visualizar conceptos de tiempo y espacio.
- Facilitan experiencias agradables en los procesos de aprendizaje.
- Crea opiniones personales acerca de lo que se está aprendiendo.

- Conduce a aprendizajes permanentes.
- Se propician aprendizajes con menos esfuerzo.
- Promueve el sentido de pertenencia a una comunidad.
- Fomenta la creatividad, la flexibilidad y la espontaneidad.
- Impulsa el deseo de superación académica.

En conclusión en base a la literatura revisada sobre el uso del recurso didáctico se afirma que es un factor esencial para el buen rendimiento escolar porque estimula la actividad mental del educando, despierta el deseo de aprender, facilita comunicación entre docente y educando, amplía oportunidades de las prácticas de valores humanos fortalece la autoestima y dinamiza los procesos de aprendizaje. Además para que un recurso didáctico cumpla con su función, el docente debe utilizarlo de acuerdo a la edad mental del niño, a las características socio cultural del educando, a la accesibilidad y la facilidad de utilizarlo. Con el uso frecuente y pertinente del recurso didáctico se hace a que la educación sea más dinámica, incluyente, novedosa y efectiva.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1 Tema

“El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar”

4.2 Factibilidad

El estudio relacionado a “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar” se efectuará como trabajo de tesis. Su posibilidad de realizarse existe debido a que es un medio imprescindible que fortalece el aprendizaje del educando. Además, este es un tema de interés en el hecho educativo y puede ayudar a determinar la influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar.

4.3 Viabilidad

- Humana. La presente investigación contará con el apoyo de personas que tienen relación con el estudio tales como: Director Departamental de Educación, Coordinador Técnico Administrativo, Director, Subdirectora, Docente, Alumnos y Padres de Familia.
- Tecnológica: En esta investigación se procesará información pertinente relacionada al estudio y se cuenta con los siguientes recursos: computadora, USB, CD, internet, impresora, fotocopidora, scanner, celular, cámara de video, cámara fotográfica, teléfono móvil, grabadora.
- Legal: La investigación no tiene dificultad para ser realizada. Se dispone de la autorización y acuerdos que implican su ejecución desde la universidad hasta la institución educativa donde se efectuará la investigación. Esto se hará según el avance normal de acuerdo a las fases determinadas basándose en el hecho de que el recurso didáctico y el rendimiento escolar son temas de manejo público.
- Financiera: Dada la naturaleza de la investigación es posible contar con los recursos económicos para su realización.

- Institucional: Las entidades identificadas que tendrán participación directa en la investigación están dispuestas a colaborar en forma abierta en la presente investigación y dentro de ellas tenemos la Universidad Panamericana de Guatemala, Dirección Departamental de Educación, Coordinación Técnica Administrativa 08-01-03, Dirección y Subdirección.

4.4 Justificación

Un factor clave para promover aprendizajes de alta calidad radica en el uso de recursos didácticos en el quehacer del docente. Los recursos didácticos utilizados de una manera efectiva se transforman en herramientas, instrumentos, equipos e insumos que facilitan la formación integral del educando. Un recurso bien utilizado conduce a la creación de ideas, experiencias y habilidades. Por medio de los sentidos el estudiante hace conexiones entre lo conocido y desconocido desarrollando así un pensamiento crítico que fomenta el buen rendimiento escolar.

Con lo descrito anteriormente podría deducirse que se tiene un conocimiento bien fundado acerca del uso efectivo de los recursos didácticos y que, por lo tanto, las instituciones educativas responden a las necesidades del ciudadano guatemalteco. Sin embargo, la realidad indica que este tema aún continúa siendo motivo de preocupación para todas las autoridades involucradas en el proceso educativo. Las causas del bajo rendimiento escolar son múltiples y por lo mismo es imperativo encontrar solución inmediata para evitar consecuencias lógicas como lo es la baja autoestima en el estudiante, el impacto económico para los padres de familia y la degradación de la sociedad resultado de ciudadanos con educación limitada. La idea de realizarse la presente investigación surge para tratar de mejorar el rendimiento escolar. Sin embargo, dada la magnitud y complejidad de esta problemática no se podrá hacer un estudio a todos los elementos que afectan el rendimiento escolar pero sí se ofrecerá una investigación para determinar la “Influencia del Recurso Didáctico en el Rendimiento Escolar.” Con los resultados de este estudio se espera proponer una alternativa de solución que beneficiará al estudiante, a los padres de familia, a los profesionales de la educación y a la comunidad en general.

4.5 Objetivos:

4.5.1 General.

- Determinar la influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar.

4.5.2. Específicos.

- Definir el recurso didáctico.
- Caracterizar el rendimiento escolar.
- Vincular el recurso didáctico y el rendimiento escolar.
- Proponer una alternativa solución a la problemática encontrada.

4.6 Preguntas

¿Qué es recurso?

¿Cuáles son las clases de recurso?

¿Cuáles son las características de los recursos?

¿Qué es didáctica?

¿Cuáles son las clases de didáctica?

¿Cuáles son las características de la didáctica?

¿Qué es recurso didáctico?

¿Cuáles son las características de los recursos didácticos?

¿Cuáles son las clases de recursos didácticos?

¿Qué es rendimiento?

¿Características del rendimiento?

¿Clases de rendimiento?

¿Qué es escuela?

¿Clases de escuela?

¿Características de la escuela?

¿Qué es rendimiento escolar?

¿Características del rendimiento escolar?

¿Clases de rendimiento escolar?

¿Cuál es la influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar?

4.7 Evaluación

4.7.1. Ex ante

En el inicio de la investigación se efectuará un diagnóstico que permitirá establecer el interés de la entidad educativa sujeta al presente estudio para que pueda realizarse.

4.7.2 Proceso

Las actividades requeridas en la investigación se efectuarán de acuerdo a la planificación para que el estudio se finalice en el tiempo previsto.

4.7.3 Ex post

Al concluir el estudio se dará respuesta a las preguntas planteadas en el inicio de la investigación de acuerdo a las etapas determinadas y se vinculará la influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar.

4.7.4 Resultados

Al concluir la investigación se alcanzará el objetivo general y los específicos que se plantearon al inicio de la investigación.

4.7.5 Impacto.

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana requiere la presentación de una propuesta de solución al problema encontrado al concluir la investigación. De esta manera, una investigación no se limita en documentar conclusiones y recomendaciones. Por el contrario, se elabora una propuesta de solución accesible para la institución donde se realizó el presente estudio.

4.8. Alcance de la investigación

La investigación tendrá alcance explicativo porque establecerá relaciones causales entre las variables que son el recurso didáctico y el rendimiento escolar, ahondando el conocimiento en cada una de las variables del fenómeno que se estudiará para establecer cómo influye una a la otra.

4.9 Hipótesis

¿Influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar?

4.10. Operacionalización de la hipótesis

4.10.1 Definición Teórica

- Variable Independiente

Recursos didácticos

Auxiliar que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje de contenidos curriculares de una manera eficaz y participativa en la elaboración de experiencias y conocimientos de los educandos.

- Variable Dependiente

Rendimiento Escolar:

Resultado alcanzado por el educando en el proceso educativo a través del cual demuestra conocimiento, habilidades y actitudes al final de un periodo de tiempo.

Cuadro No. 1						
DEFINICIÓN OPERATIVA						
VARIABLE	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	NO. ITEM	
RECURSO DIDACTICO	Auxiliar que utiliza el docente para favorecer de manera eficaz el aprendizaje de contenidos programáticos	Insumos necesarios para el desarrollo del aprendizaje	Ilustración del aula.	¿Tiene ilustrada el aula?	1	
			Objetos ordenados.	¿Mantiene ordenados los objetos en la clase?	3	
			Rincón de aprendizaje	¿Posee un lugar adecuado donde ubicar los trabajos que realizan los alumnos?	5	
		Medio de cualquier clase que facilita lo que se pretende		Cosas que se utilizan.	¿Utiliza varias cosas en la formación del educando?	7
				Contexto para elaborar.	¿Un contexto adecuado favorece la elaboración de sus tareas?	9
				Ambiente que se crea.	¿El ambiente apropiado permite aprendizajes efectivos?	11
				Herramientas provechosas.	¿Aprovecha de forma positiva las herramientas disponibles?	13
Utensilios convenientes que sirven en las actividades escolares						

			Juegos beneficiosos	¿Los juegos de madera, memoria, ilustraciones en cartulina y otros son beneficiosos?	15
			Equipos ventajosos.	¿Utiliza el profesor equipo adecuado para su aprendizaje?	17
		Favorece intervención continua del alumno en procesos de trabajos talentosos	Equipo adecuado.	¿Cuenta con equipo adecuado para desarrollar sus clases?	19
			Utensilios disponibles.	¿Encuentra utensilios sencillos en el salón de clases para hacer sus trabajos con comodidad?	21
			Instrumentos apropiados.	¿Utiliza instrumentos concretos para que el aprendizaje sea efectivo?	23
	Permite participación directa de los educandos en la elaboración de experiencias y conocimientos.	Admite cooperación espontanea del discente en construcciones de gestiones con aptitudes	Mejora los trabajos.	¿Las actividades que realiza en clase mejoran su trabajo?	25
			Le ayudan en forma agradable.	¿Cuenta con auxiliares agradables para hacer su tarea?	27
			Progresan en su aprendizaje.	¿Lo que encuentra para trabajar en sus tareas de	29

Rendimiento Escolar	Resultado alcanzado por el educando en el proceso educativo.	Reconoce la aportación abierta del niño en ejecuciones de funciones competentes	Favorece la espontaneidad.	clase mejora sus conocimientos? ¿El trabajo que realiza en el aula lo hacen con mucha confianza?	31
		Productos obtenidos en el desarrollo de contenidos del currículo	Beneficia el trabajo en grupo.	¿Se aprovechan de mejor manera los recursos cuando se trabaja en grupo?	33
			Sirve de apoyo.	¿Se apoya con todo lo que encuentra para mejorar sus experiencias?	35
			Observación directa.	¿Las observaciones que realiza son directas?	2
		Logros adquiridos después de una jornada escolar	Realiza de mejor forma sus tareas.	¿Está haciendo mejor sus tareas?	4
			Comprende mejor lo que estudia.	¿Comprende mejor lo que estudia?	6
			Beneficios por trabajos en el aula.	¿Los trabajos que realiza en el aula le son beneficiosos?	8

	Manifiesta conocimientos habilidades y actitudes, observables al final de un periodo de tiempo.	Progreso académico de experiencias en clases.	Responsabilidades escolares efectivas.	¿Las responsabilidades que tiene las cumple con efectividad?	10
			Labores escolares exitosas.	¿Su trabajo con los niños es exitoso?	12
			Cambios en la formación escolar.	¿Comprueba cambios en la formación de los alumnos?	14
			Beneficios significativos de experiencias transformadoras en el aula.	¿Las experiencias en el aula ofrecen beneficios útiles?	16
			Incremento de triunfos.	¿Sus triunfos se han incrementado?	18
		Expresa información aprendida en la escuela	Aprende mejor.	¿Está aprendiendo mejor?	20
			Avanza en sus habilidades.	¿Está desarrollando habilidades de trabajo?	22
			Obtiene éxitos.	¿Está obteniendo éxitos en sus estudios?	24
			Comunica ideas relacionadas a la vida y la sociedad.	¿Puede comunicar ideas?	26
			Opina en diferentes	¿Tienen capacidad de	28

		Refleja comportamientos socialmente aceptados.	temas.	opinar en diferentes temas los educandos?	30
			Posee ideas transformadoras.	¿Manifiesta ideas nuevas en su trabajo docente?	32
			Actúa de una manera positiva con las personas que lo rodea.	¿Él estudiante se comporta de manera positiva con los demás?	34
		Demuestra múltiples maneras de hacer las cosas.	Muestra conductas deseables en el salón de clases.	¿Manifiesta conductas deseables en el aula?	36
			Convive de manera respetuosa.	¿Tiene una convivencia de manera respetuosa?	38
			Exterioriza varias vías de hacer algo.	¿Utiliza los materiales de la clase en muchas maneras para crear algo?	40
			Puede construir algo en diversas formas.	¿Hace las cosas con exactitud de diferentes formas?	42
				¿Puede construir algo en diversas formas?	44

4.11. Delimitación

4.10.1. Temporal:

La investigación será sincrónica ya que se realizará del 18 de marzo al 18 de julio de 2012.

4.10.2 Espacial

La investigación se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Juárez, JM cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.

4.10.3 Delimitación Teórica

Funcionalista: La presente investigación es de carácter funcionalista debido a que el funcionalismo mantiene el sistema.

4.12. Universo

- Director Departamental de Educación
- Coordinador técnico Administrativo C.T.A
- Director
- Subdirector
- Docente
- Alumnos
- Padres de familia

4.13. Muestra

No probabilística

- Director Departamental de Educación
- Coordinador Técnico Administrativo
- Director
- Subdirectora

Probabilística

- Docente
- Alumnos
- Padres de familia

4.14. Unidad de Análisis

- Director Departamental de Educación del Departamento de Totonicapán, Lic. Aníbal Arismendi Martínez Escobedo
- Coordinador Técnico Administrativo del Sector 08-01-03, Lic. Salomón Anastacio García Bulux
- Director Administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta (E.O.R.M.) Jesús Carranza Juárez, jornada matutina
Profesor Sergio Ottoniel Amézquita Rivas, E.O.R.M. Jesús Carranza Juárez
- Subdirectora de la E.O.R.M Jesús Carranza Juárez, jornada matutina Profa. Balbina Gabriela Rosales Ángel
- Docente de segundo grado primaria sección “B” de la E.O.R.M Jesús Carranza Juárez, jornada matutina
- Estudiantes de ambos sexos, cursantes de 2do grado primaria sección “B” E.O.R.M. Jesús Carranza Juárez, jornada matutina
- Padres de familia de ambos sexos de los estudiantes de 2do grado primaria sección “B” de la E.O.R.M. Jesús Carranza Juárez, jornada matutina

4.15. Diseño de investigación

La investigación que se realizará utilizará diseño no experimental porque no se manipularán variables, sin embargo se harán los análisis correspondientes.

4.16. Cronograma

Cuadro No. 2

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Marco Metodológico			■	■												
Marco Conceptual					■	■										
Marco Contextual					■	■										
Marco Teórico					■	■	■	■								
Marco Operativo (Administrativo)							■	■								
Elaboración de Instrumentos							■	■								
Aplicación de Instrumentos									■							
Tabulación de Datos										■						
Marco de Análisis y Presentación de Resultados										■	■					
Marco de Análisis y Discusión de Resultados										■	■	■				
Propuesta													■	■		
Elaboración de Informe													■	■	■	■

4.17. Organización

Revisor Regional de Occidente Miguel Ángel Alonzo Sánchez

Asesor: Licenciado Juan Nicolás García Cutz.

Investigadora: Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa María Cristobalina Menchú Batz.

4.18. Recursos

Cuadro No. 3

Humanos	Institucionales	Físicos
<ul style="list-style-type: none"> • Revisor Regional de investigación • Asesor • Investigadora • Director Departamental de Educación del Departamento de Totonicapán. • Coordinador Técnico Administrativo, del Sector 080103 Totonicapán • Director administrativo • Subdirectora. • Personal docente de 2o grado sección “B” de Educación Primaria. • Estudiantes de ambos sexos. • Padres de Familia de ambos sexos 	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Panamericana de Guatemala. • Dirección Departamental de Educación de Totonicapán • Coordinación Técnico Administrativo 080103 • Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza Juárez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de oficina: Cuaderno, lapicero, regla, hojas de papel bond • Recursos tecnológicos: Computadora, USB, CD, internet, impresora, fotocopidora, cámara, video cámara, teléfono móvil, grabadora.

4.19 Evaluación del cronograma. Se efectuará según lo que se establezca en el cronograma lo que permitirá tomar decisiones pertinentes en función de orientar de manera positiva lo descrito.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1 Introducción

La investigación titulada “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar” se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del municipio y departamento de Totonicapán. Antes de realizar esta investigación se hizo una prueba piloto que pretendía obtener la validez y la fiabilidad de las herramientas que se utilizaron para la presente investigación.

Con ese propósito se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” ubicada en el paraje Coxom Patzarajmac, municipio y departamento de Totonicapán, que forma parte de los establecimientos del sector público con los servicios de educación en los niveles de párvulos, preprimaria y primaria. Este establecimiento está ubicado a una distancia de 3 kilómetros y tiene características físicas, geográficas, económicas, sociales similares al centro educativo objeto de estudio. Para realizar la prueba piloto fue necesario validar los instrumentos según las unidades de análisis señaladas en el marco metodológico.

En el proceso de obtención de información durante el trabajo de campo se empleó entrevistas y cuestionarios que conforma las unidades de análisis. Se obtuvo la respuesta de la mayoría de los participantes con resultados precisos de acuerdo al tiempo previsto. De esa forma se contó con información real para la recolección de datos que fueron de mucho valor en la presente investigación.

Fue de gran beneficio haber contado con la cooperación, flexibilidad y apoyo de todos los participantes. Cada involucrado en la entrevista ofreció su disponibilidad siendo accesibles y aceptando que las entrevistas se grabaran, haciendo que se produjera una fase más de la investigación. Después de aplicar los cuestionarios y entrevistas se inició la tabulación y transcripción de instrumentos. Procediéndose a la elaboración de los instrumentos necesarios para su respectiva interpretación para luego realizar la triangulación de los resultados que permitió la elaboración de la propuesta.

5.2 Prueba piloto

Realizar la prueba piloto es de mucha importancia en una investigación dado a que permite demostrar que los instrumentos están elaborados de conformidad a las exigencias requeridas para un buen proceso de investigación. Su propósito es verificar la fiabilidad y su validez. Este proceso se efectuó luego de haber esbozado el diseño de los instrumentos concretados en encuestas y entrevistas para recolectar la información. Se procedió a comprobar la efectividad de los instrumentos de la prueba piloto previo a programar el trabajo en el campo directo. Se procuró que las mismas respondieran a los principios de comprensibilidad y precisión.

La prueba se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” ubicada en el paraje Coxom Patzarajmac, municipio y departamento de Totonicapán. Este establecimiento está ubicado a una distancia de 3 kilómetros y tiene características físicas, geográficas, económicas, sociales similares al centro educativo objeto de estudio.

Referencias del centro educativo en el que se procedió a realizar la prueba piloto.

Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios”

Dirección: paraje Coxom Patzarajmac, municipio y departamento de Totonicapán.

Sector: público

Servicios educativos que ofrece: párvulos, preprimaria y primaria.

Tendencia religiosa: Católica, evangélica y maya.

La actividad se realizó en los días 2 y 6 de agosto de 2011, interviniendo en ellas las siguientes unidades de análisis:

Cuestionarios:

Estudiantes de ambos sexos, de alumnos que cursan el segundo grado primario en una sección de la Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” paraje Coxom Patzarajmac, municipio y departamento de Totonicapán.

Personal docente que presta sus servicios en el segundo grado, fue a quién se le aplicó la boleta de docente.

Padres de familia de estudiantes de segundo de una sección elegida.

Entrevistas

Autoridades de educación. Director Departamental de educación, Coordinador Técnico Administrativo, director del establecimiento y subdirectora. Cabe agregar que, los instrumentos

distribuidos a las unidades de análisis tuvieron información concreta relacionada al objetivo de los mismos. Por lo tanto las respuestas eran para conocer si cada uno de los cuestionarios aplicados eran fáciles de comprender o no de acuerdo al tema de investigación.

El resultado de la prueba piloto, fue que en su mayor parte entendieron las interrogantes, excepto la pregunta número tres del cuestionario para docentes de los datos generales, no fue comprensible, aspecto que manifestó el docente de grado quién respondió. Ante la situación planteada luego del proceso de aplicación de la prueba piloto, se inició la visualización y análisis de la pregunta para su corrección y modificación.

Pregunta: se cambió para que sea entendible con mayor facilidad la pregunta número tres del cuestionario para docentes, debido al lenguaje técnico utilizado y de esa manera lograr la respuesta esperada.

Hechas las consideraciones anteriores surgidas de la prueba de instrumentos aplicados a las unidades de análisis, se procedió a informar al asesor de seminario, para su anuencia y de esa manera utilizarlas en forma confiable para el trabajo de campo y la recopilación de los datos referentes a la investigación.

5.3 Aplicación de instrumentos

Culminado el proceso anterior, se inició la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, siendo los siguientes; cuestionarios para estudiantes que cursan el segundo grado primaria, cuestionario para padres de familia, cuestionario para el docente del grado de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del municipio y departamento de Totonicapán. De la misma manera se entrevistó a la subdirectora, director del establecimiento, coordinador técnico administrativo del sector 08-01-03 y al director Departamental de Educación del municipio y departamento de Totonicapán. Entidades que tienen un vínculo institucional estrecho con los procesos educativos. Las entrevistas fueron grabadas con su debida autorización y transcritas en forma literal en el apartado de análisis y presentación de resultados. Los que permitieron el paso al procesamiento de los datos recabados. Manera que permitió que cada unidad de análisis respondiera con toda la veracidad que cada caso amerita.

5.4 Plan de trabajo

Para el desarrollo de las actividades de actividades de campo relacionadas al tema de “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar” se presenta el siguiente plan.

5.4.1. Parte Informativa

Establecimiento:	Universidad Panamericana, sede Totonicapán.
Facultad y Carrera:	Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación.
Fecha de realización del trabajo de campo:	Del 6 al 20 de agosto de 2012
Duración:	Dos semanas en horarios de los establecimiento Tos.
Responsables:	María Cristobalina Menchú Batz estudiante de La carrera de Licenciatura en Educación
Unidad de análisis:	Estudiantes de segundo grado primaria Docente que imparte en el grado Subdirectora del establecimiento Director del establecimiento Coordinador técnico Administrativo del sector 08-01-03 Director Departamental de Educación de Totonicapán.
Asesor:	Lic. Juan Nicolás García Cutz

5.4.2 Establecimiento donde se realizó la investigación

Escuela Oficial Rural Mixta “Justo Rufino Barrios” paraje Coxom Patzarajmac municipio y departamento de Totonicapán.

5.5. Procesamiento de la información

Después de recabar la información en la aplicación de los instrumentos a las diferentes unidades de análisis se procedió al procesamiento de la información obtenida de los datos cuantitativos propios de la investigación y proceder a realizar los análisis, presentaciones e interpretaciones. Dicha información se presenta por medio de cuadros de doble entrada, cuadros y transcripción de entrevistas identificando las fuentes de su origen.

5.6. Perfil del análisis y presentación de resultados

La información producida a través del uso de instrumentos en el trabajo de campo ofrecen datos ordinarios que representan la realidad alrededor del tema de investigación, situación que debe elaborarse para describir los conocimientos transcritos y utilizarlos en forma adecuada para mejor las necesidades que puedan destacarse.

Después de lo anterior expuesto se procedió de la siguiente manera:

Las encuestas reportaron información, base para realizar la tabulación de los datos, registrándolos de acuerdo a las unidades de análisis.

Cada entrevista se transcribió exactamente al texto original.

Se prepararon cuadros de doble entrada, que se emplearon para presentar la tabulación de datos.

Después de lo anterior expuesto se realiza la interpretación de los resultados o porcentajes obtenidos, dándole la interpretación a los datos recabados.

5.7 Perfil del análisis y discusión de resultados

El propósito en esta fase es elaborar la triangulación de resultados, la que se obtiene de cada unidad de análisis, puesto que ofrecen información distinta. Esta triangulación demuestra lo que sucede en el contexto del tema de investigado. En base a lo descrito a las actividades anteriores se construyen las conclusiones y se presenta la propuesta de solución a la problemática encontrada.

En la elaboración de la triangulación es elemental tomar las preguntas nodales de las unidades de análisis en este caso: estudiantes, padres de familia, docente de grado, subdirectora, director, Coordinador Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación.

Como producto de la triangulación, se comprobará la hipótesis, para y verificar si esta es aceptada o rechazada, luego se redactaran las conclusiones y se elaborará la propuesta de solución.

5.8. Recursos

5.8.1. Humanos

- Revisor de tesis
- Asesor de investigación
- Estudiante de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, extensión Totonicapán.
- Estudiantes, docentes, subdirectora y director de los establecimientos a los cuales se les aplico la prueba y trabajo de campo.
- Autoridades educativas correspondientes al contexto de estudio, los cuales se utilizaron para la ejecución de la prueba piloto y el trabajo de campo.

Cuadro No. 4

5.8.2. Materiales

<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel bond• Impresora• Lápiz• Engrapadora• Grabadora• Instrumentos de investigación	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Fotocopiadora• Lapicero• Folder• Libros y biblioteca multimedia
---	--

5.8.3 Financieros

Los recursos económicos utilizados para sufragar los gastos en el desarrollo del trabajo de campo, fueron cubiertos por el estudiante responsable de la investigación de acuerdo a como se fueron presentando.

Cuadro No. 5

5.9. Cronograma de acciones

Actividades	Agosto				Septiembre					
	Semana				Semana					
1.Propuesta para el lugar de aplicación de la prueba piloto										
2.Aprobación del lugar para la aplicación de prueba piloto										
3.Elaboración de la prueba piloto										
4.Aprobación de prueba piloto										
5.Prueba piloto, aplicación de instrumentos y validación										
6.Aprobación para el trabajo de campo										
7. Trabajo de campo: aplicación de los distintos instrumentos a las unidades de análisis correspondientes.										
8. Recolección y tabulación de resultados.										
9.Presentación de resultados										

Capítulo 6

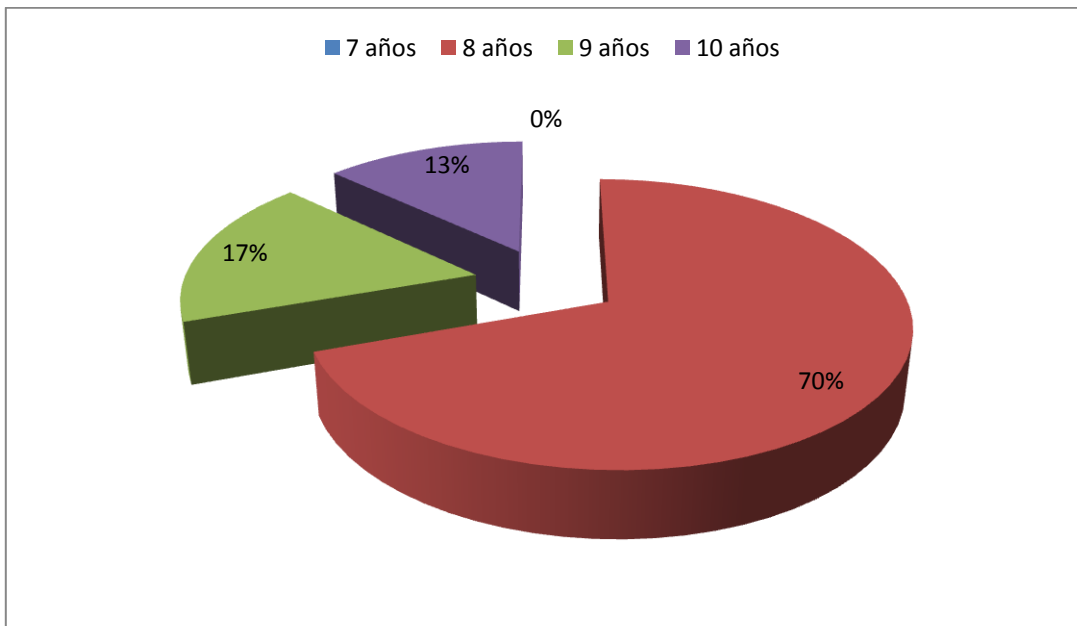
6.1. Análisis y Presentación de Resultados

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

6.1.1. Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán.

Gráfica No. 1

Edad



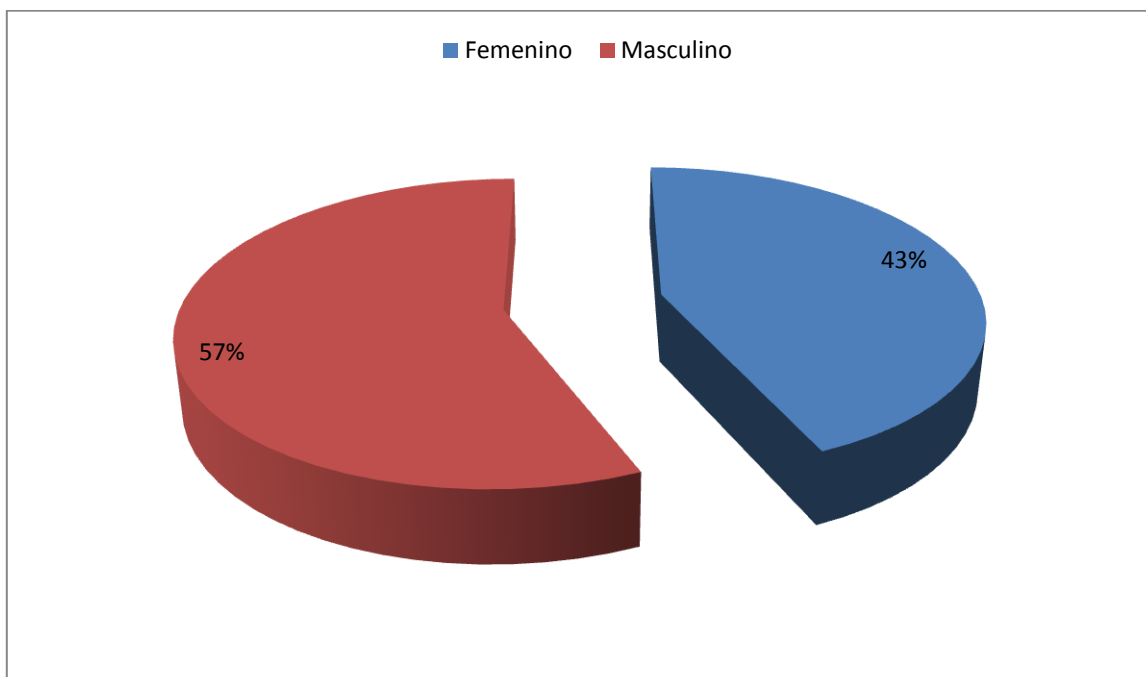
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

Interpretación: De acuerdo a los datos procesados se afirma que la mayoría de estudiantes tienen la edad adecuada para el grado que están cursando. Para asistir al segundo grado primaria se requiere tener 8 años de edad según reglamentos legales y pedagógicos. Así mismo, se hace notar que cursan este grado un porcentaje mínimo de educandos menores y mayores a la edad aceptada. Cuando las edades de los estudiantes varían en un grado, se observan discrepancias en la manera de procesar las instrucciones del maestro, la habilidad motriz que se refleja en la escritura y lectura y la madurez psicológica que se manifiesta en las dinámicas que se establecen entre los compañeros de clase. Estas discrepancias influyen en el rendimiento escolar. Una manera de equalizar los aprendizajes es utilizando los recursos didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas y psicomotrices del estudiante.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 2

Sexo



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

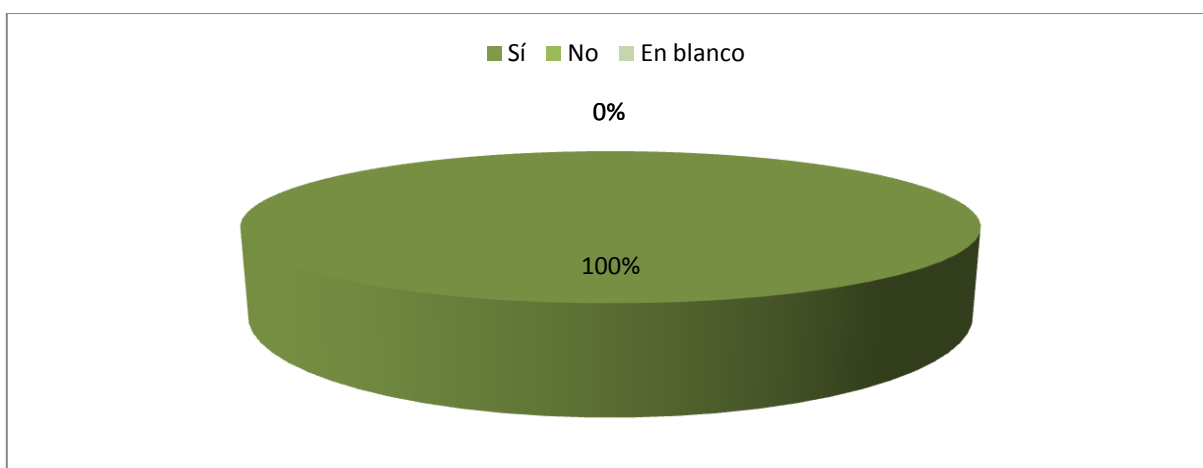
Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de estudiantes corresponden al sexo masculino. El porcentaje de estudiantes del sexo femenino es casi similar a sexo masculino. A través de la historia se ha observado que en las comunidades rurales del país el sexo masculino es el que tiene más oportunidades de obtener educación.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 3

Pregunta 1

¿Mantiene el maestro carteles, afiches y trabajos de los niños en las paredes del aula?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

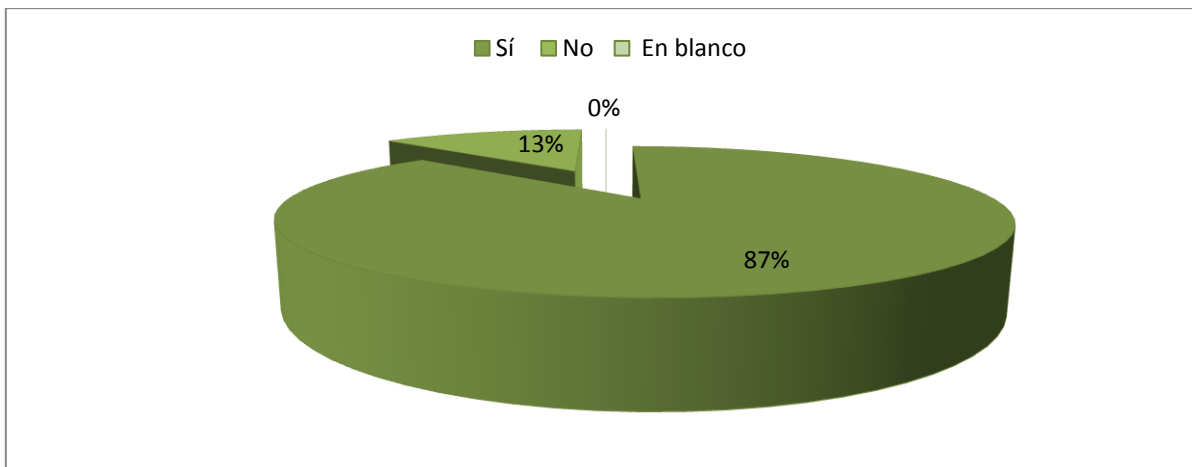
Interpretación: De los datos obtenidos, se refleja que la totalidad de niños afirman que el docente mantiene carteles, afiches y trabajos en las paredes del aula. El colocar los productos elaborados por los niños en el aula favorece la autoestima del estudiante, despierta el interés al evidenciar su capacidad, crea espacios para desarrollar la imaginación, se ejemplifica la creatividad, amplía la interacción, fortalece la confianza y estimula otras actividades cognitivas que empoderan a diario al estudiante para enfrentar los retos de la vida.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 4

Pregunta No. 2

¿Comprueba cambios en su formación?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totoncapán, agosto de 2012

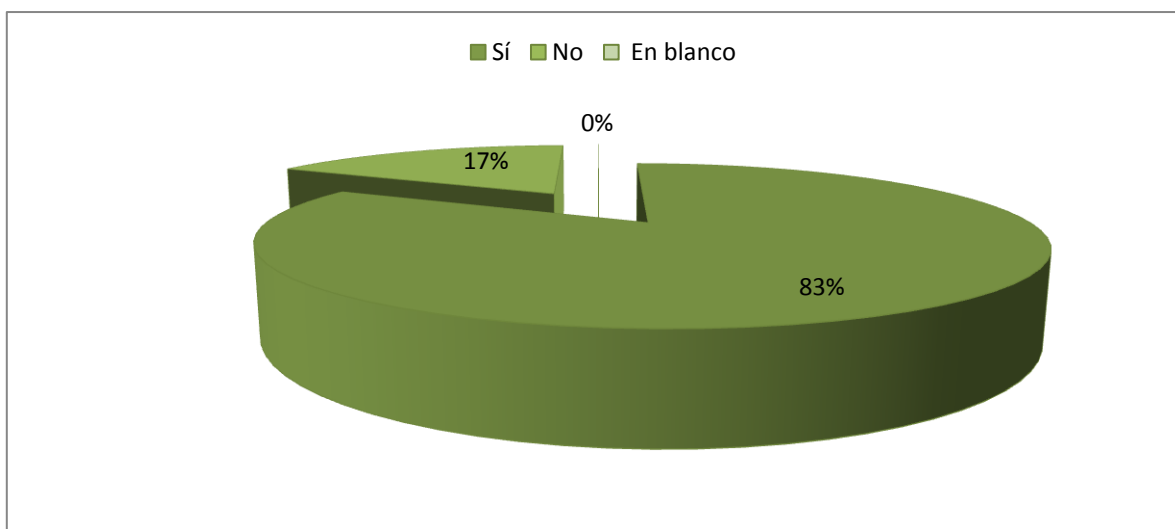
Interpretación: Según los datos recabados, existe un número elevado de estudiantes que notan cambios en su formación. También, los datos indican que un número pequeño de estudiantes no notan cambios en su formación. De esta respuesta, se deduce que los educandos en su mayoría están participando en un proceso educativo dinámico y directo que está impactando en su rendimiento escolar. También es necesario revisar en forma constate el resultado del uso de recursos didácticos para incluir al mayor número de alumnos con rendimiento escolar positivo y puedan notar los cambios en su formación.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 5

Pregunta No. 3

¿Usa el maestro grabadoras, computadoras, radio y televisión para hacer que usted razone y practique buenas conductas?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

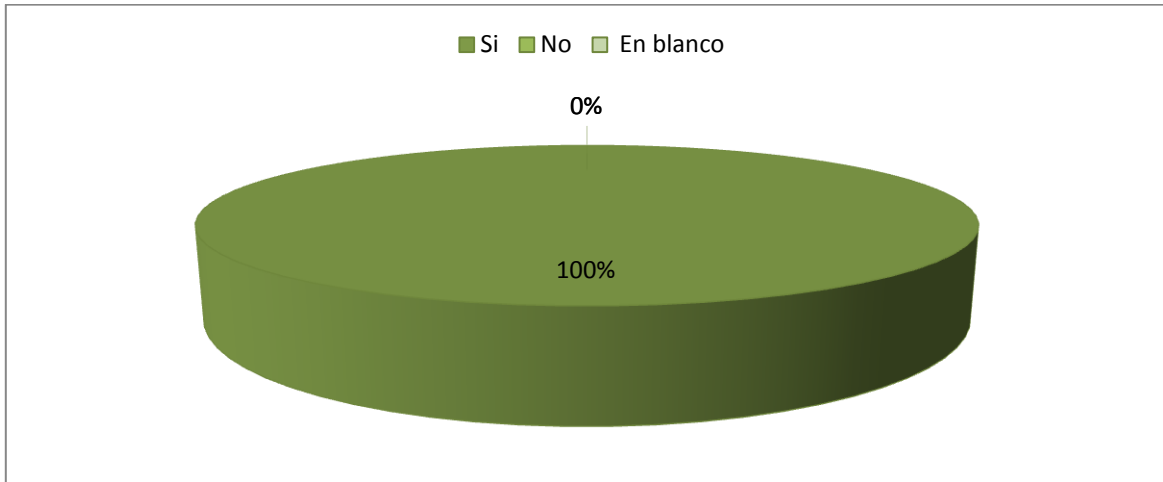
.Interpretación: Las respuestas obtenidas indican que, el recurso tecnológico es utilizado en un alto porcentaje en los procesos de aprendizajes. Una minoría dio a conocer que el recurso tecnológico no se utiliza. Algunas de las razones de esta respuesta pueden atribuirse a que los recursos didácticos del aula no son variados, no son utilizados con frecuencia, o no se utilizan del todo. Los recursos electrónicos son un atractivo que mejora la capacidad de participación, investigación, comunicación y fijación de conocimientos porque permiten que el estudiante aprenda con sonidos, colores, tamaños, voces, tonos e imágenes diferentes que se presentan en el desarrollo de los contenidos educativos.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 6

Pregunta No. 4

¿Las experiencias en su aula le ofrecen beneficios?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

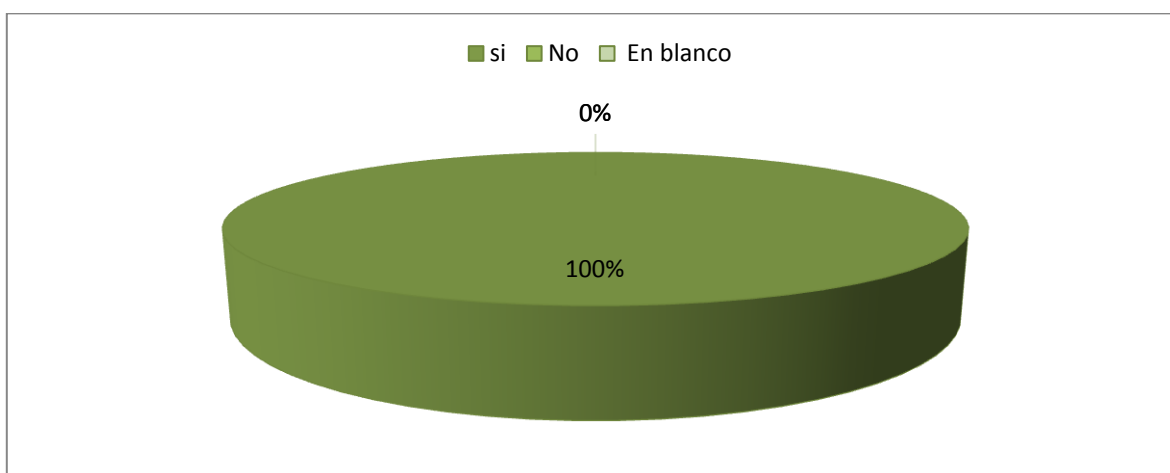
Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos, todos los estudiantes indican tener experiencias en el aula que son beneficiosas. Esto significa que el docente realiza prácticas y ejercicios de interacción que desarrollan habilidades y hábitos que son indispensables para mejorar el rendimiento escolar del educando. El desarrollo de habilidades actitudinales y cognitivas propicia un buen rendimiento escolar que afecta la calidad de vida del estudiante en el mundo de hoy.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 7

Pregunta No. 5

¿Usa el maestro cosas como fotos, mapas, revistas, estampas, figuras de gente, animales y plantas para explicar una lección?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

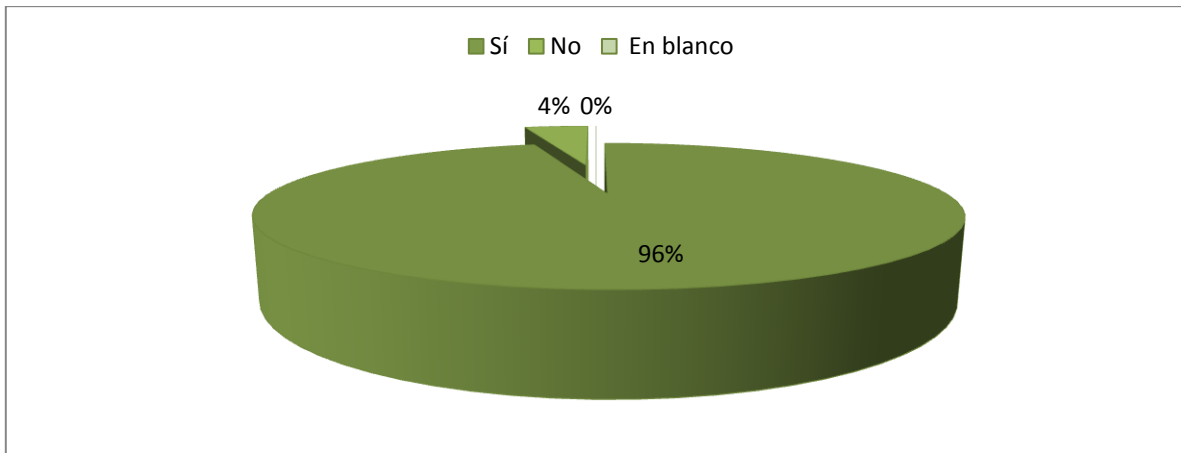
Interpretación: Las repuestas facilitadas por los estudiantes establecen con claridad que el maestro usa cosas como fotos, mapas, revistas, estampas, figuras de gente, animales y plantas para explicar una lección. Los conocimientos son más fáciles de adquirirse cuando el docente utiliza recursos didácticos de naturaleza visual. Por lo tanto es indispensable contar con una variedad de recursos didácticos para establecer la conexión entre estudiante y contenidos programáticos, de esta manera la comprensión de conceptos son asimilados de forma total y permanente.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 8

Pregunta No. 6

¿Ha mejorado sus habilidades?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

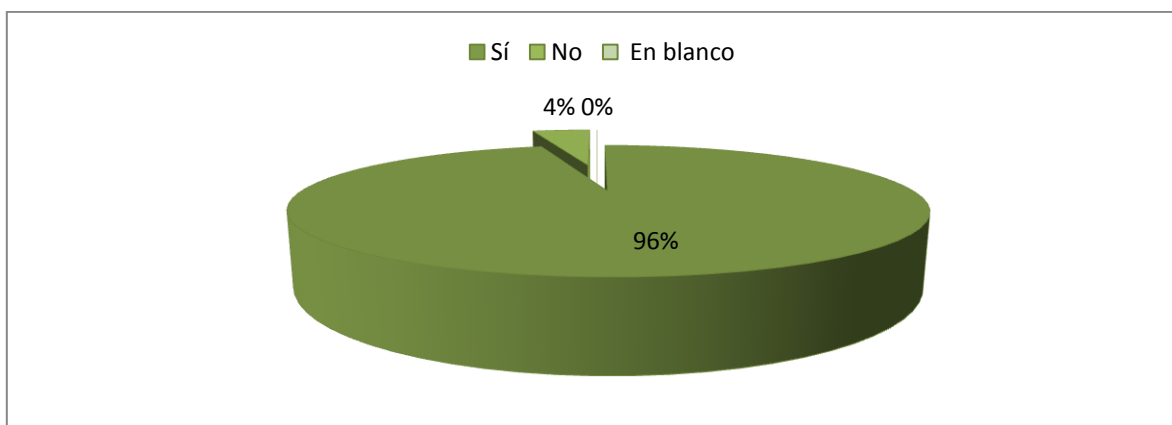
Interpretación: Según las respuestas, la mayoría de los educandos dieron a conocer que han mejorado sus habilidades. Un porcentaje mínimo indicó que sus habilidades no han mejorado. De este resultado, se infiere que el docente utiliza una variedad de estrategias y recursos didácticos para beneficiar a la mayoría de los educandos. Al mismo tiempo, el docente necesita ampliar su repertorio de estrategias de aprendizaje y variar sus recursos didácticos para brindar oportunidades de aprendizaje a todos los educandos de esta manera nadie queda excluido de los beneficios de la educación.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 9

Pregunta No. 7

¿Usa el maestro material que se puede ver, oír, tocar y sentir para hablar, leer, escribir y entender las lecciones?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

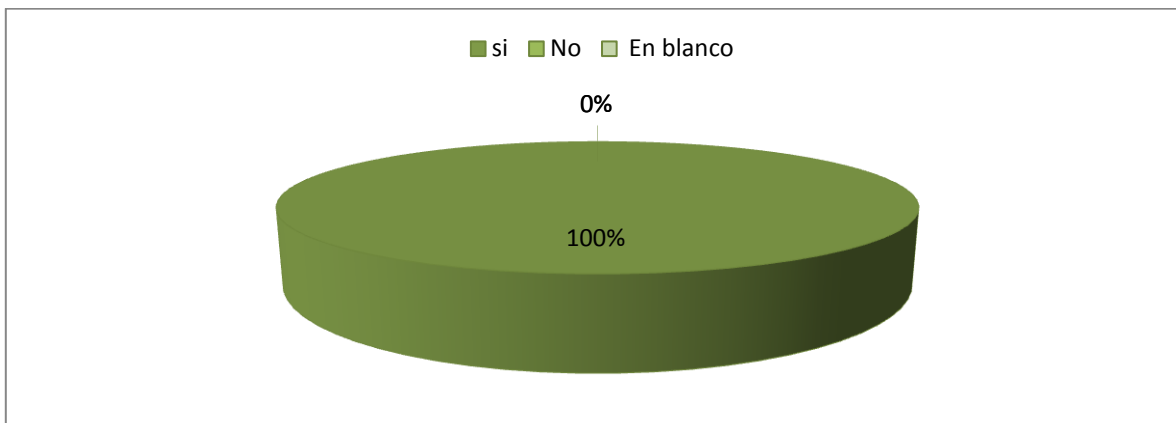
Interpretación: Un número elevado de estudiantes indican que el docente utiliza material que se puede ver, oír, tocar y sentir para hablar, leer, escribir y entender las lecciones. Esto significa que el educador utiliza e menudo recursos tangibles en los procesos de aprendizaje de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación oral y escrita. También, un porcentaje mínimo de educandos informo que el docente no emplea los materiales descritos para hablar, leer, escribir y entender las lecciones. Esta información revela que no todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de manipular y explorar los materiales didácticos tangibles en los procesos de aprendizaje. La capacidad de expresión debe cultivarse con mucho énfasis para enriquecer el vocabulario de naturaleza académica para que el estudiante triunfe en las pruebas estandarizadas que se sustenta en los grados superiores.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 10

Pregunta No. 8

¿Tiene espacios para comunicar sus ideas relacionadas a los temas de clase?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

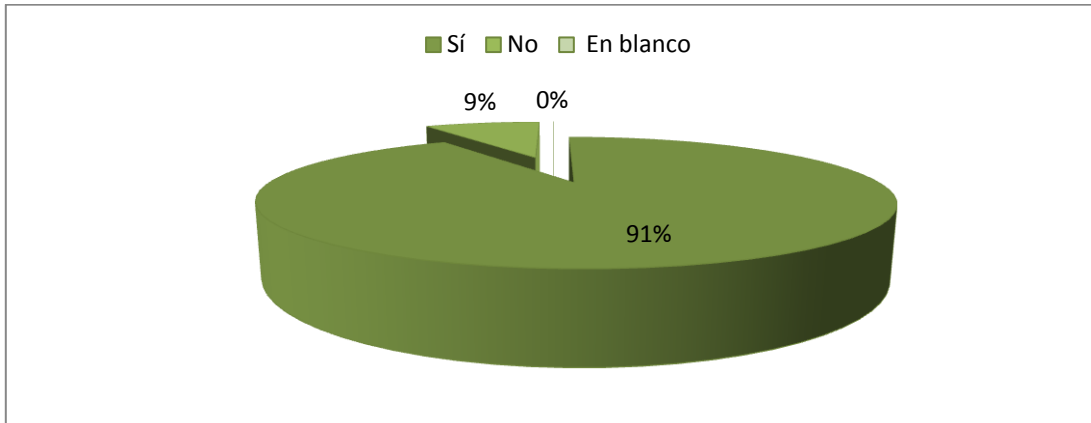
Interpretación: La información obtenida demuestra que los estudiantes tienen espacios para comunicar sus ideas relacionadas a los temas en la clase. La respuesta de esta pregunta resalta que el alumno en diferentes momentos tiene la oportunidad de expresar sus ideas, emociones y sentimientos de forma oral, escrita y demostrativa. Las habilidades de comunicación conducen al estudiante a desenvolverse sin mayores dificultades en ambientes que van más allá de las cuatro paredes del aula.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 11

Pregunta No. 9

¿Practica usted buena conducta y le explica al maestro lo que aprendió después de haber usado materiales que se pueden ver, oler, tocar, sentir y escuchar?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

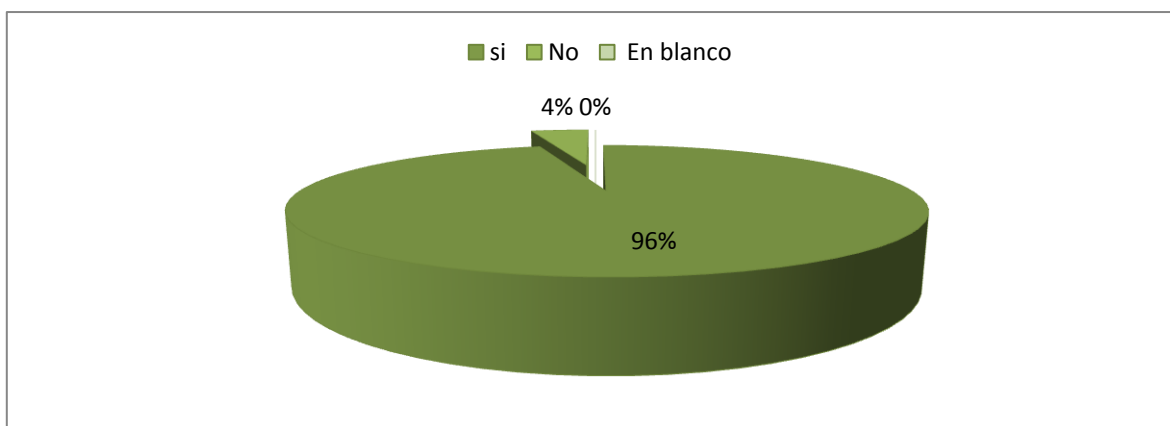
Interpretación: Las respuestas brindadas indican que el educando practica buena conducta y le explica al maestro lo que aprendió después de haber usado materiales que se pueden ver, oler, tocar, sentir y escuchar. Con esta afirmación, puede apreciarse que los estudiantes tienen oportunidades de practicar con frecuencia los valores de responsabilidad, atención, orden, respeto, colaboración y disciplina mientras hacen uso de recursos didácticos. Así mismo, un porcentaje reducido expresó que el educando no practica buenas conductas ni explica al maestro lo que aprendió después de haber usado el recurso didáctico. Desarrollar valores de convivencia es clave para comunidades donde la población es multiétnica, multicultural y multilingüe. Por lo tanto los valores de convivencia deben fortalecerse en todos los procesos de aprendizaje para modificar conductas favorables al rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 12

Pregunta No. 10

¿En su aula se muestran conductas deseables?



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

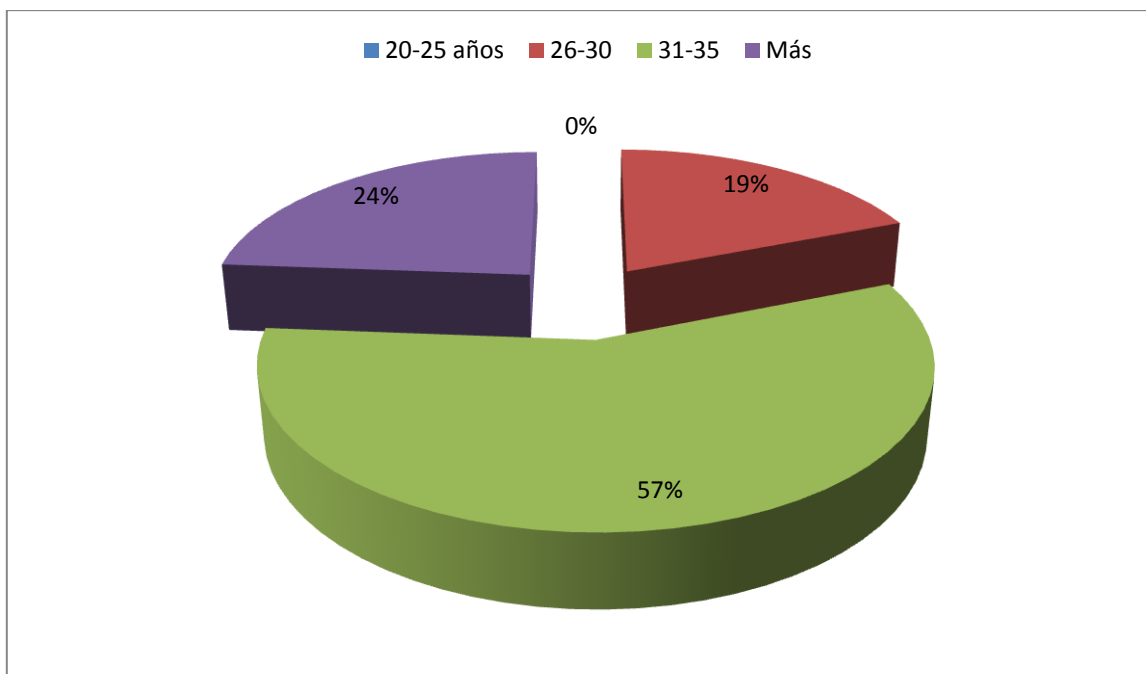
Interpretación: De los resultados obtenidos, la mayoría de estudiantes indicaron que en su aula se muestran conductas deseables. Así mismo, un porcentaje menor de estudiantes indicó que en su aula no se muestran conductas deseables. Estos datos ofrecen una nueva perspectiva acerca de las dinámicas que ocurren dentro del aula. Para maximizarlas conductas deseables, es indispensable aunar contenidos programáticos con nuevas estrategias de aprendizaje y mejores recursos didácticos. Para que faciliten las interacciones y mejorar del rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

6.1.2. Cuestionario aplicado a los padres de familia de alumnos del segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón, Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán.

Gráfica No. 13

Edad



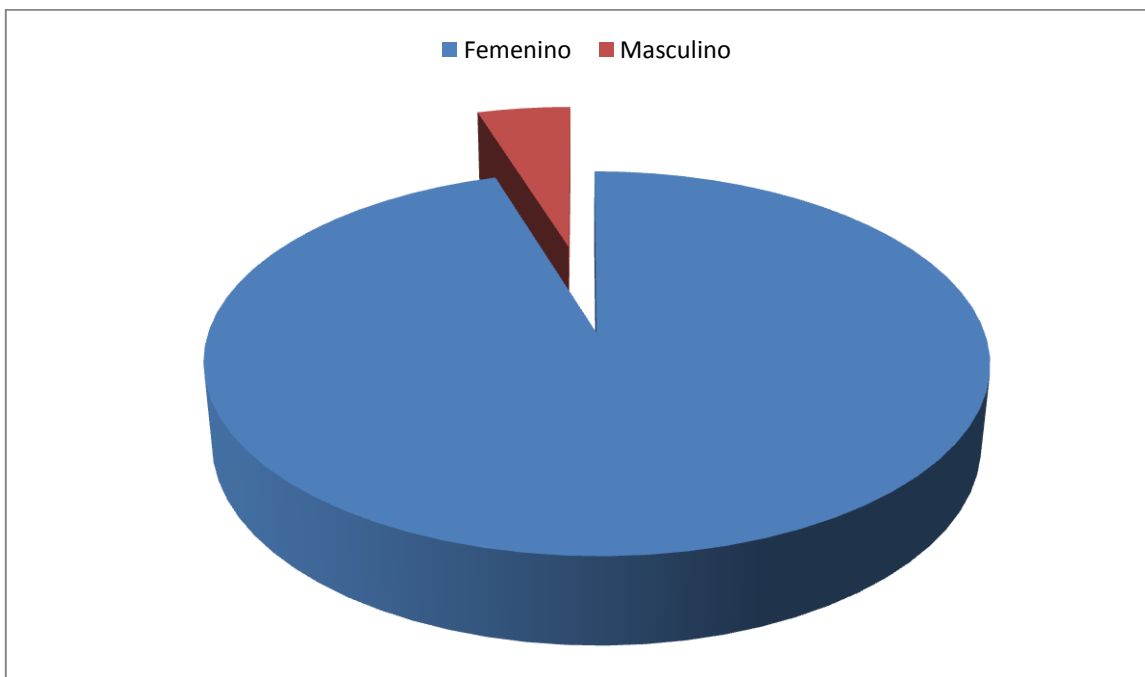
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

Interpretación: Con los resultados obtenidos se conoce que la mayoría de padres de familia en este grado pertenecen en una edad adecuada para apoyar a sus hijos en sus necesidades básicas y en especial al de educación. También, un número mínimo de padres de familia pertenecen a edades más jóvenes y avanzadas. Los rangos de edades tienen ventajas especiales. Por un lado un padre de familia muy joven aporta vigor entusiasmo y conocimientos actualizados en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Por otro lado un padre de familia de más edad beneficia a sus hijos con su sabiduría, estabilidad económica y su posición en la comunidad en ambos casos el aporte de los padres de familia es vital para el éxito académico de los educandos.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Grafica No. 14

Sexo



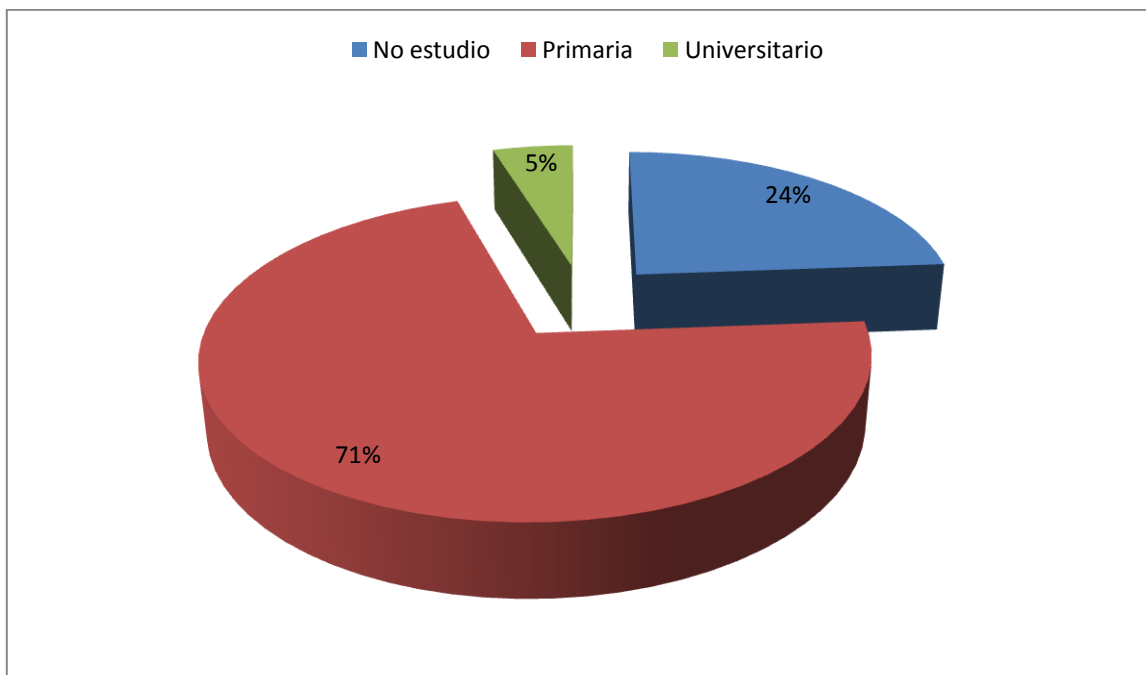
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

Interpretación: La información recabada revela que un número elevado de mujeres se responsabilizan en atender las necesidades educativas de los niños en el hogar. También se encontró que un número reducido de hombres acompañan a sus hijos en las actividades escolares. La cultura y la realidad económica del país obligan a los hombres a permanecer la mayor parte de tiempo en sitios laborales y a menudo lejos del hogar. Este factor afecta los patrones de conducta, la autoestima, la seguridad personal y estado de ánimo en general del alumno. En consecuencia, el rendimiento escolar se ve afectado.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Grafica No. 15

Escolaridad



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

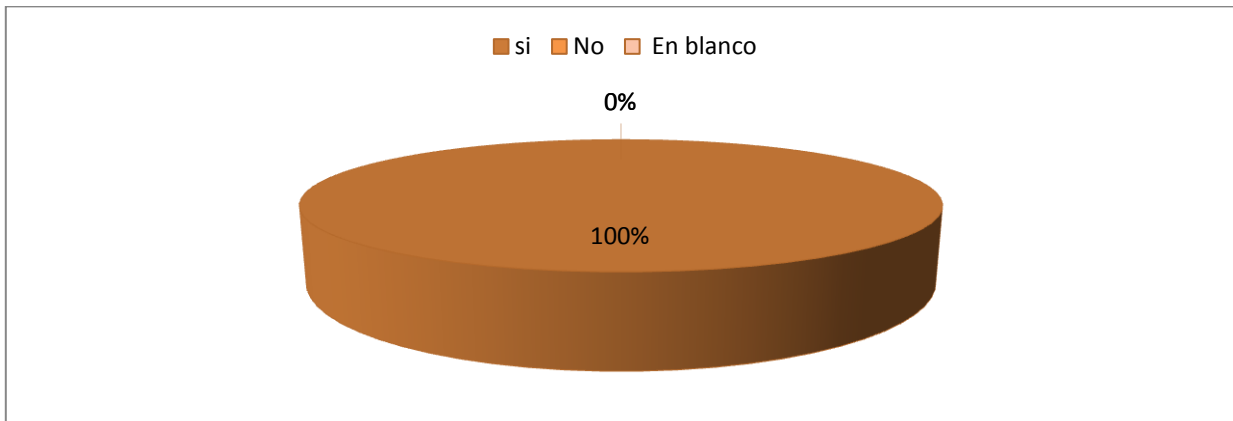
Interpretación: Los resultados obtenidos presentan que el nivel de escolaridad de los padres de familia se concentra en estudios de primaria. También, se evidencia un porcentaje mínimo para un nivel de educación superior. Así mismo se obtuvo un número pequeño de padres de familia que no tuvieron oportunidad de asistir a una escuela. Los niveles de educación de los padres de familia son de gran valor para vida del educando. Un educando de padres de familia con algún nivel de educación tiene más posibilidades de recibir apoyo y ser acompañado en los procesos de aprendizaje. Los padres de familia con menor nivel de educación en algunos casos carecen de recursos económicos y visión en brindar a sus hijos acompañamiento adecuado en su formación factor que repercute en el rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 16

Pregunta No. 1

¿Mantiene el maestro carteles, afiches y trabajos de los niños en las paredes del aula?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

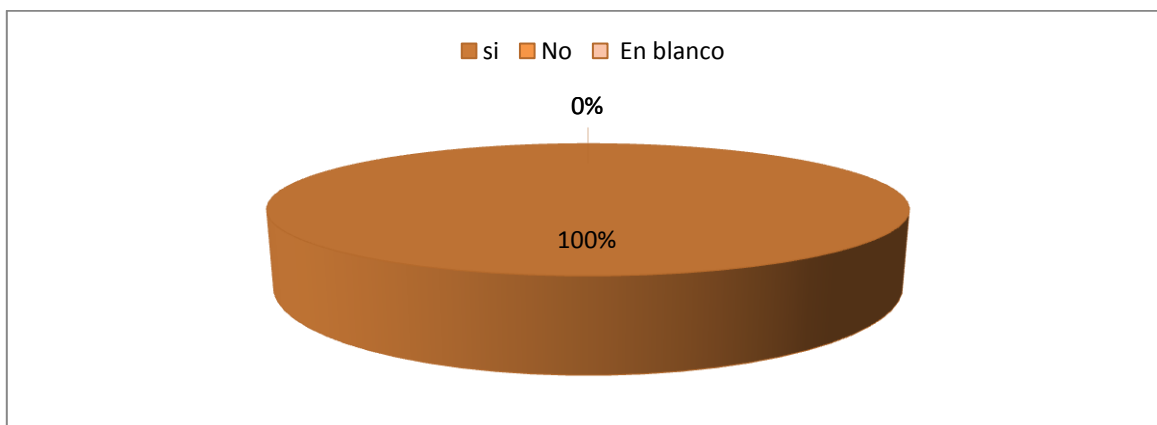
Interpretación: Los datos obtenidos indican que el maestro carteles, afiches y trabajos de los niños en las paredes del aula padres de familia afirman que el docente sustenta el desarrollo de sus actividades con los educandos con el uso de recursos didácticos que observan en lugares visibles en el entorno del aula. El hecho de poner a la vista toda la creación del estudiante eleva su autoestima y afecta en forma positiva su calidad de aprendizaje. Así mismo la exposición de trabajos elaborados por los estudiantes es una estrategia simple pero emite un mensaje no verbal positivo para el rendimiento escolar tanto para estudiantes y padres de familia.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 17

Pregunta No. 2

¿Es más fácil para el niño aprender cuando el maestro le da objetos que pueden tocarse para entender la lección?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

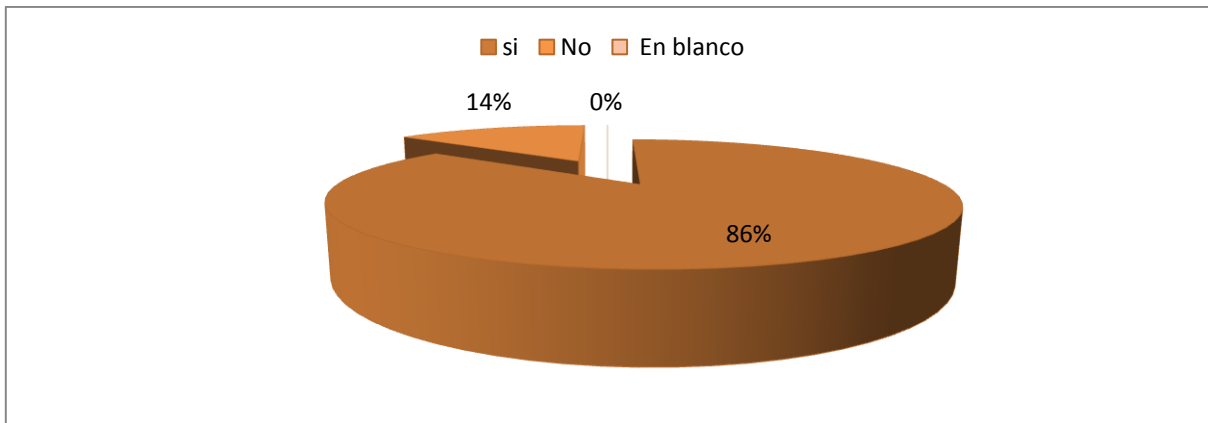
Interpretación: Las respuestas obtenidas de los padres de familia, señalan que es más fácil para el niño aprender cuando el maestro le da objetos que pueden tocarse para entender la lección. Esta respuesta hace evidente que el docente hace uso de los recursos didácticos para que el contenido educativo se procese y asimile con gran significado y efectividad.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 18

Pregunta No.3

¿Utiliza el maestro equipos tecnológicos para hacer que el niño razone y practique conductas deseables?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

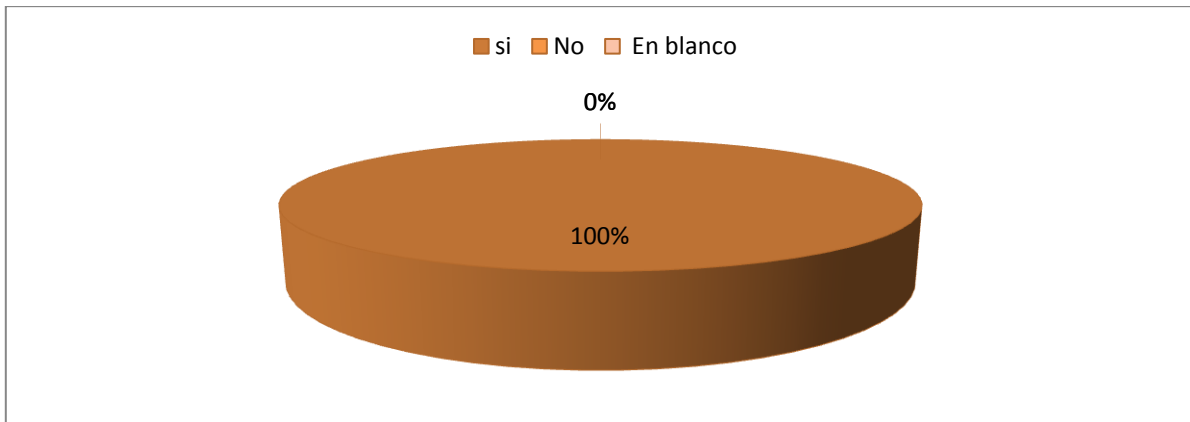
Interpretación: La información proporcionada por los padres de familia aseguran que, el uso de equipo tecnológico en el aula favorece las prácticas de conductas deseables no de todos los educandos pero si de una mayoría. Una vez más, los datos evidencian que el comportamiento de los estudiantes necesita modificarse y desarrollarse para poder garantizarse una educación de alta calidad.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 19

Pregunta No. 4

¿Obtiene el niño buenas calificaciones cuando hace algo con las manos para aprender?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totoncapán, agosto de 2012

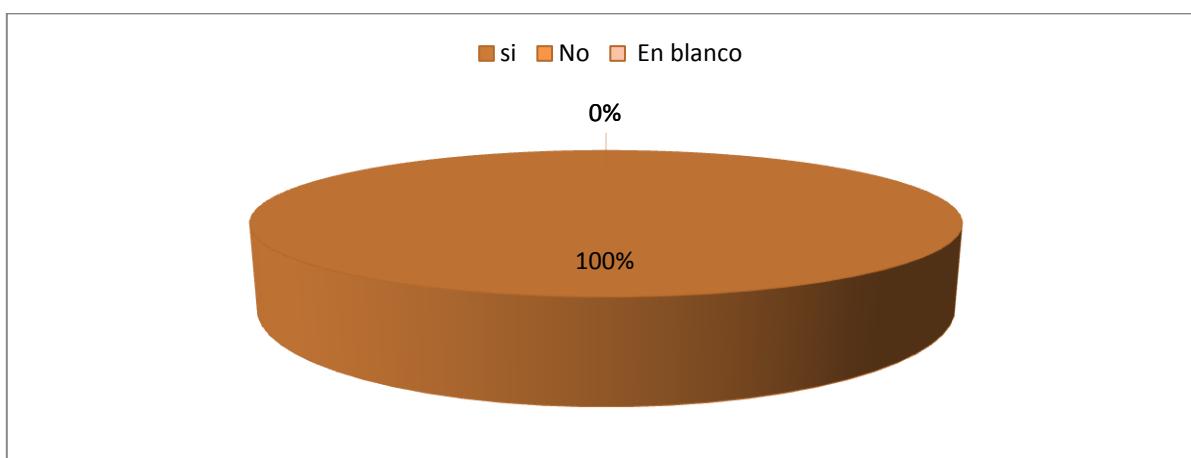
Interpretación: Los resultados obtenidos señalan que, todos los padres de familia reconocen conocer que el niño obtiene buenos resultados cuando hace las cosas que hace lo hace con las manos para aprender. Esto quiere decir que el docente emplea recursos didácticos tangibles que ayudan al niño a participar con más frecuencia, más atención y más probabilidades de fijar conocimientos y conductas deseables. De esta manera se maximiza las probabilidades de obtener un buen rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 20

Pregunta No.5

¿Usa el maestro cosas como fotos, mapas, revistas, estampas, figuras de gente, animales y plantas para explicar una lección?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

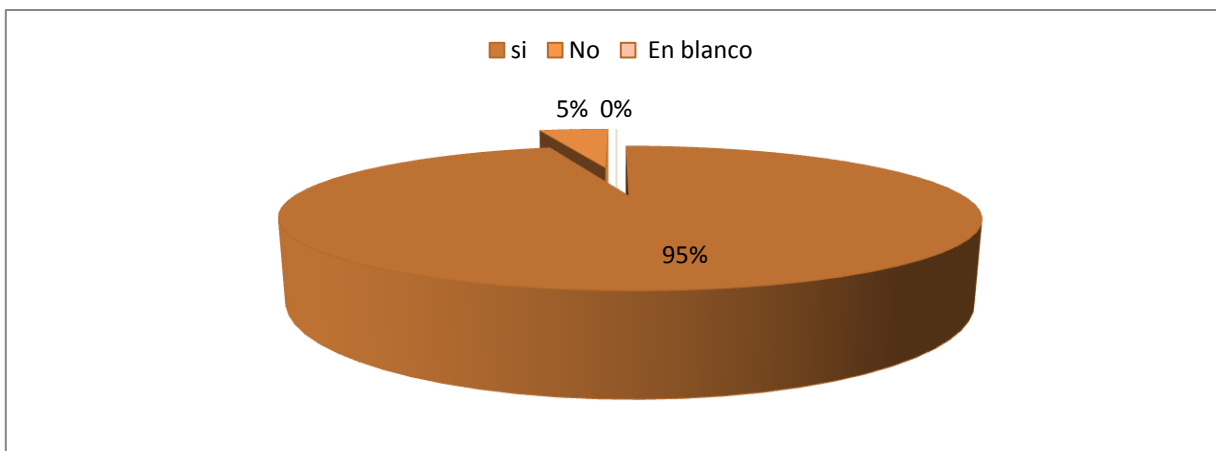
Interpretación. Los datos obtenidos manifiestan que el maestro usa cosas como fotos, mapas, revistas, estampas, figuras de gente, animales y plantas para explicar una lección. Con este dato se demuestra que el maestro usa el recurso didáctico para hacer que los aprendizajes sean más accesibles y claros para los estudiantes. El utilizar diversos recursos didácticos se traduce a atención individualizada estando con estudiantes que aprenden con diversas modalidades.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 21

Pregunta No.6

¿Le sirven al niño para aprender las actividades que se hacen con movimiento, música, radio, televisión, computadora, dibujos y recortes?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

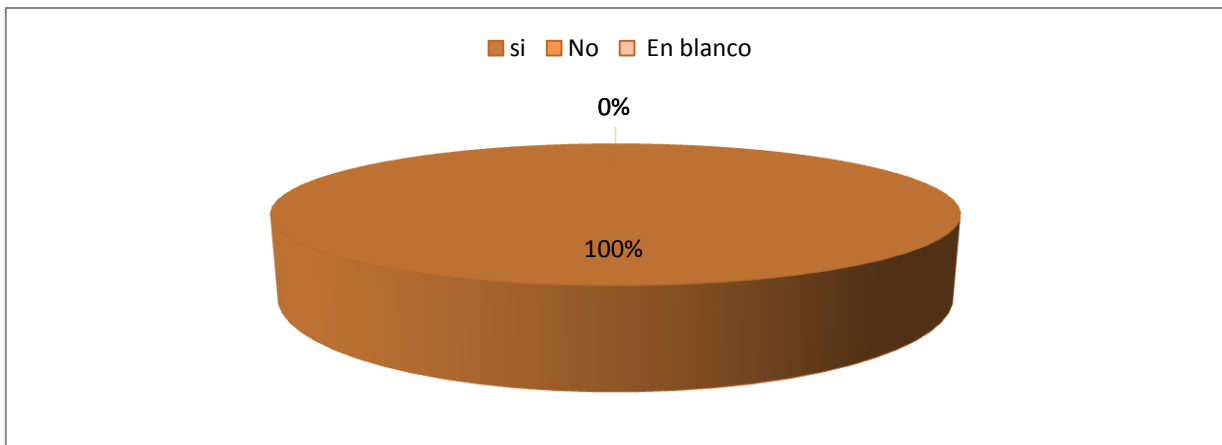
Interpretación. La información obtenida refleja que la mayoría de padres de familia indican que el docente desarrolla los procesos de aprendizaje con actividades de movimiento, música, radio, televisión, computadora, dibujos y recortes que le sirven al niño para aprender. Una minoría informó que el docente no utiliza los recursos didácticos acabados de mencionar. Los resultados demuestran que el docente se esfuerza en hacer uso de varios recursos didácticos. A pesar del esfuerzo que hace el docente debe utilizar otro tipo de recurso didáctico para atender las necesidades individuales de los estudiantes. De hecho, el recurso didáctico despierta el interés de aprendizaje e impulsa la energía interna para activar procesos mentales que favorecen el buen rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 22

Pregunta No. 7

¿Usa el maestro material que se puede ver, oír, tocar y sentir para hablar, leer, escribir y entender las lecciones?



Fuente: Cuestionario a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

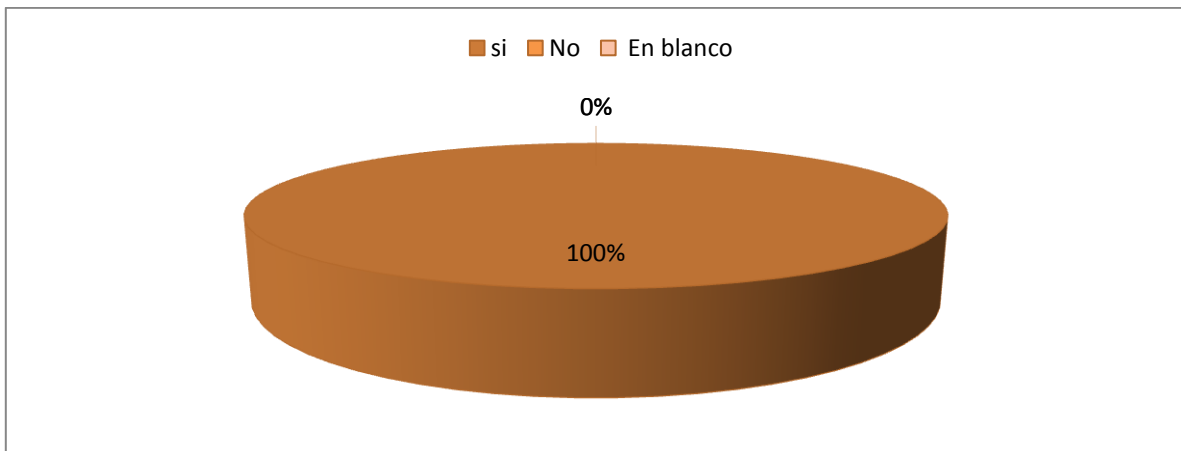
Interpretación: Los resultados obtenidos, se puede afirmar que el docente utiliza materiales didácticos que puede ver, oír, tocar y sentir para hablar, leer, escribir y entender las lecciones. De esta manera, los estudiantes entienden y fijan de manera efectiva los contenidos programados que son necesarios para desarrollar sus habilidades de lectura, escritura que es vital para resolver problemas de la vida escolar y alcanzar éxito en el mundo moderno.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 23

Pregunta No. 8

¿Le dan ganas al niño de aprender cuando mira cosas interesantes y bonitas en la clase?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

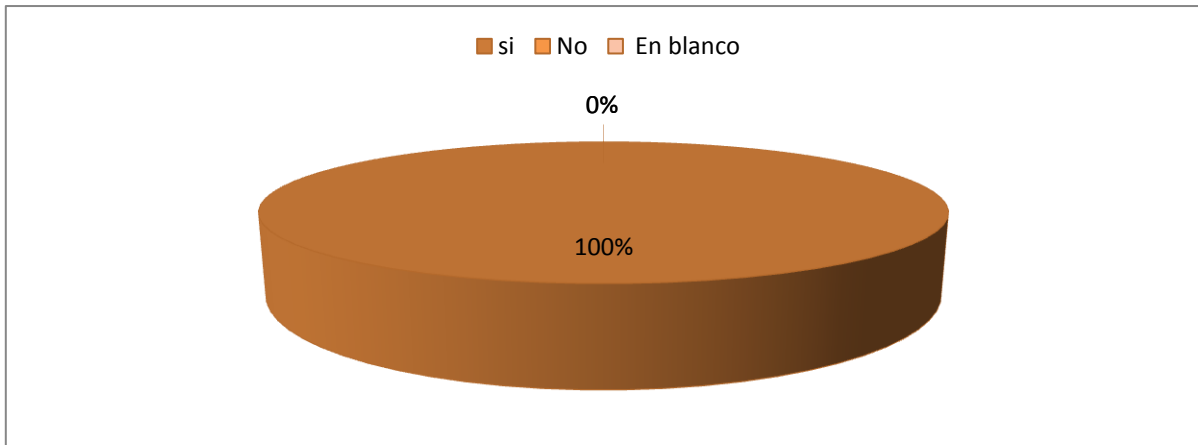
Interpretación: Los datos obtenidos se puede indicar que, que al niño dan ganas de aprender cuando mira cosas interesantes y bonitas en la clase. Esto dato establece que el docente despierta la voluntad de aprender del niño cuando utiliza material didáctico que son interesantes. El utilizar recursos didácticos visuales estimula el deseo de investigar, indagar, preguntar y aprender con esmero y agrado.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 24

Pregunta No. 9

¿Demuestra el niño conductas deseables y le explica al maestro o a usted lo que aprendió después de haber usado materiales que se pueden ver, oler, tocar, sentir y escuchar?



Fuente: Cuestionario a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

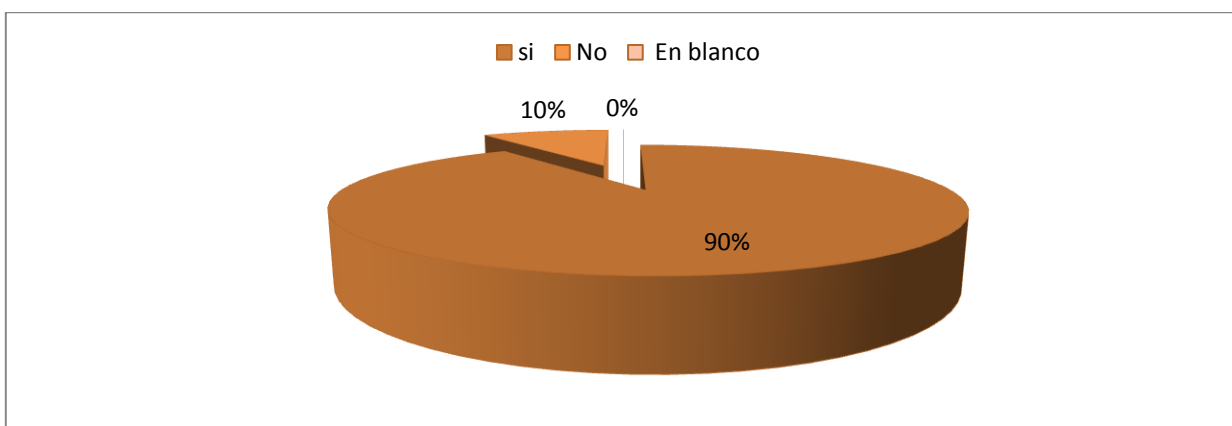
Interpretación: Los datos dieron a conocer que el niño demuestra conductas deseables y le explica al maestro o al padre de familia lo que aprendió después de haber usado materiales que se pueden ver, oler, tocar, sentir y escuchar. Esta respuesta señala que el docente hace uso de materiales didácticos que conducen a la práctica de comportamientos deseables. La práctica de comportamientos como la atención, flexibilidad, cooperación y respeto fortalecen habilidades esenciales que contribuyen a alcanzar una convivencia saludable en la sociedad.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 25

Pregunta No. 10

¿Recibe el niño lecciones importantes para usarlos en la escuela y en la comunidad con los materiales del aula?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

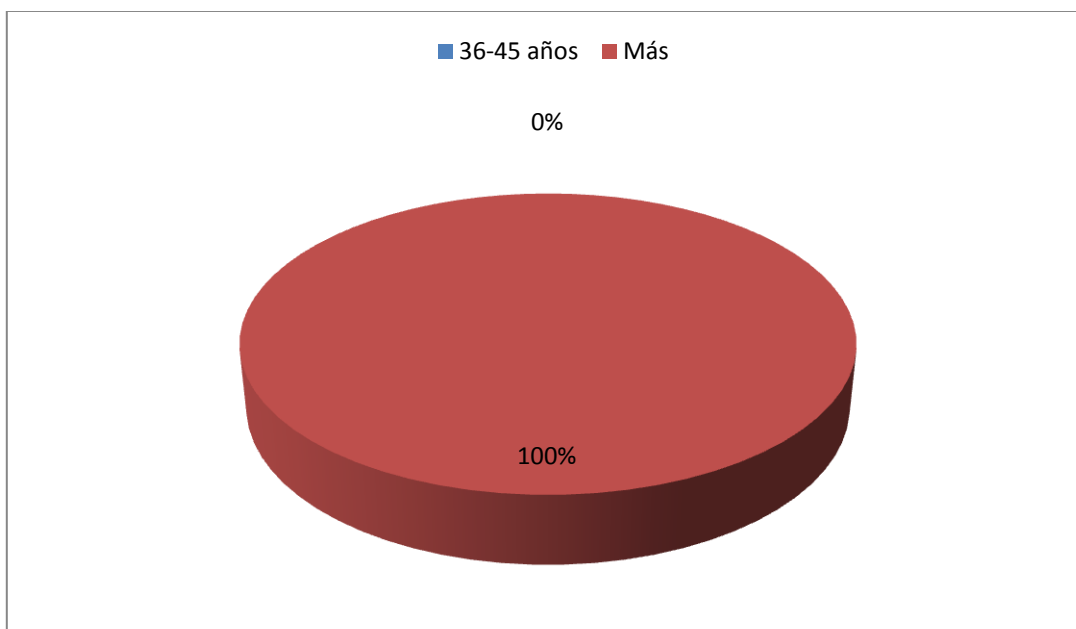
Interpretación: La mayoría de padres de familia respondieron que, todas las lecciones que utilizan recursos didácticos son importantes para los niños. Un porcentaje menor manifestó que el niño no recibe lecciones importantes con los recursos didácticos para usarlos en la escuela y en la comunidad. De los resultados obtenidos, se infiere que pueden existir excelentes contenidos programáticos que son transmitidos con recursos didácticos innovadores pero que no todos proveen información útil para el niño en su vida diaria. Otra perspectiva asociada a los resultados es que el docente no resalta la relación que existe entre contenido programático y las capacidades que se requieren para obtener éxito académico y un futuro digno.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

6.1.3. Cuestionario Aplicado al Docente del segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totoncapán.

Gráfica 26

Edad



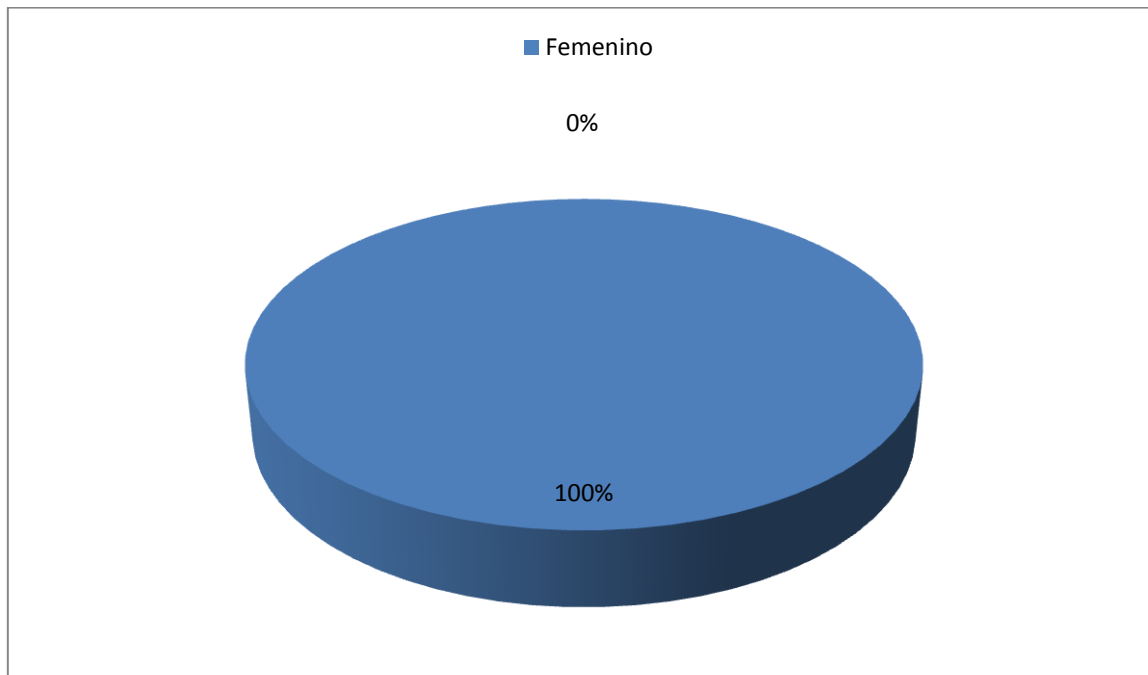
Fuente: Cuestionario aplicado al docentes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totoncapán, agosto de 2012

Interpretación: La edad del docente de segundo grado es mayor de cuarenta y cinco años. Esta edad encierra un cumulo de experiencias y conocimientos que son favorables a los procesos de aprendizaje y el rendimiento escolar. Así mismo, a esta edad es indispensable mantenerse actualizado en el campo de la tecnología y las disciplinas relacionadas a la educación.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 27

Sexo



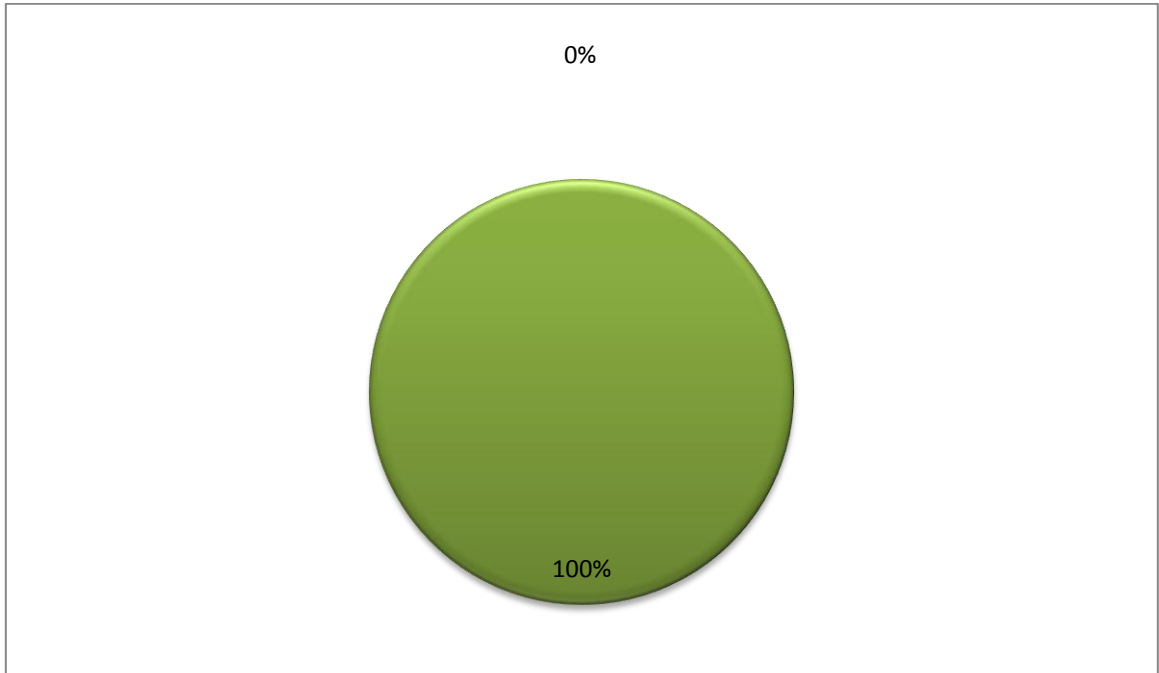
Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

Interpretación: La información obtenida da a conocer que el docente de grado es de sexo femenino. Este factor añade una ventaja más para el educando porque la naturaleza del sexo femenino tiende a ser más afectiva y protectora. Por lo tanto, la experiencia de los educandos se enriquece al sentir seguridad, cercanía y confianza. En algunos casos la figura femenina también es indispensable para modelar conductas aceptables para los educandos que carecen de una figura materna en sus hogares dada a las dificultades de migración y de violencia intrafamiliar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 28

Escolaridad



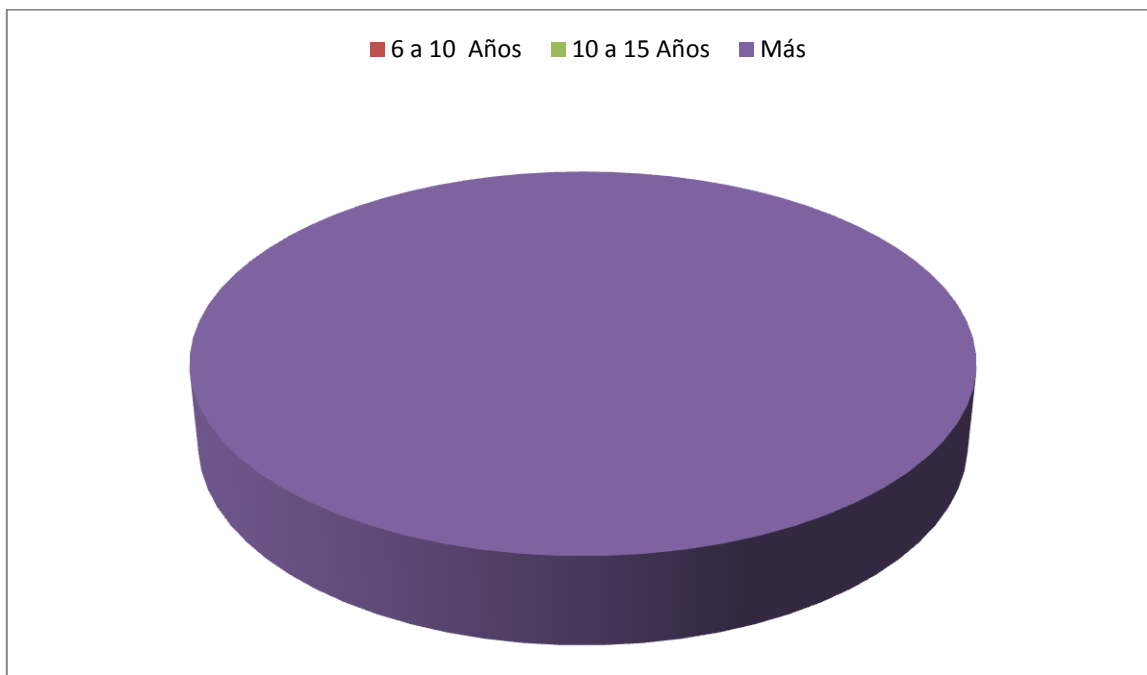
Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

Interpretación: El docente de grado posee el título de Maestra de Educación Primaria Rural. Con este título, el docente efectúa un rol clave en la educación porque el vocabulario académico y técnico representa una barrera para el estudiante quien tiene poca experiencia en el dominio de un idioma nuevo. Por lo tanto para eliminar las barreras que existen en la transición entre dos culturas diferentes, es necesario que todo docente maneje el idioma de la comunidad para favorecer el rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 29

Años de experiencia como docente.



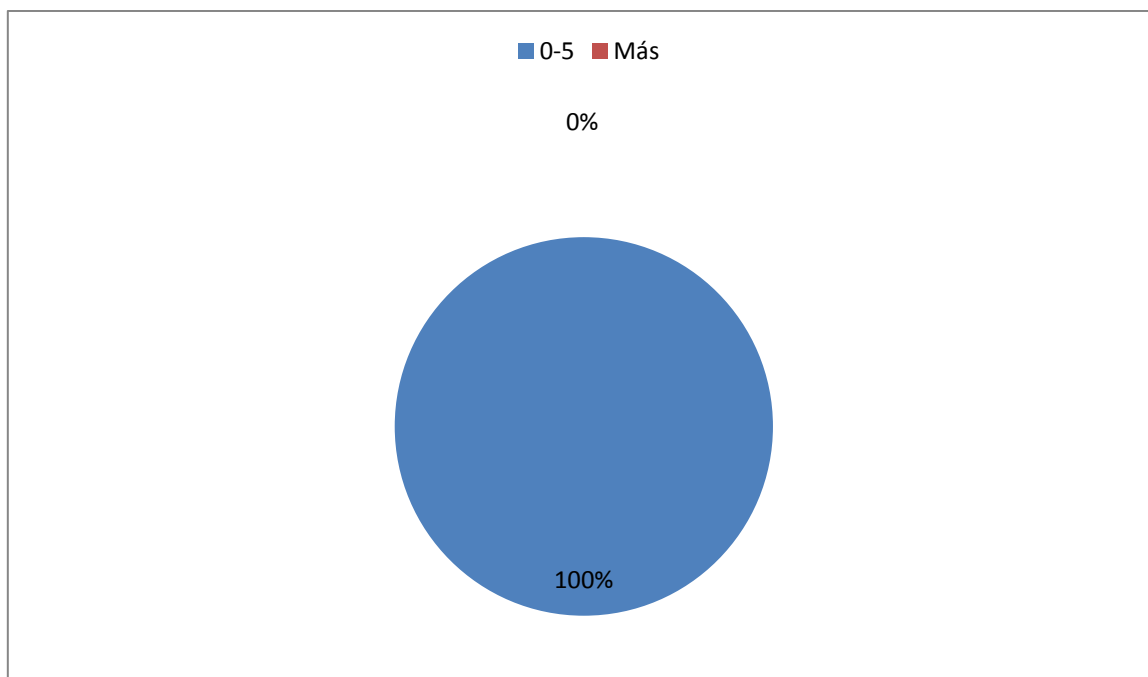
Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

Interpretación: Los resultados señalan que el docente tiene más de quince años en su labor docente. Un docente con número elevado de años va acrecentando su acervo cultural en relación a las necesidades pedagógicas de los educandos. Los años de docencia deben reforzarse con actualización técnico pedagógica para estar a ritmo de los cambios en el campo educativo y facilitar un efectivo rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 30

¿Años de experiencia como docente de grado?



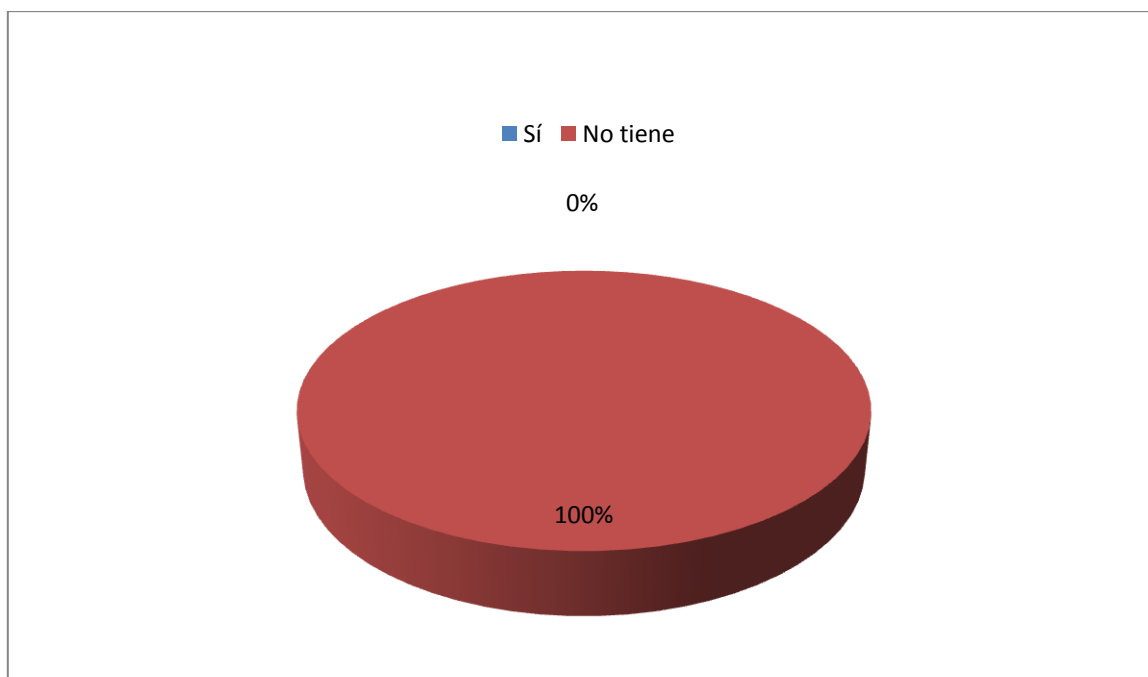
Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

Interpretación: La gráfica da a conocer que el docente tiene cuatro años de experiencia laborando en el segundo grado. Un docente que imparte el mismo grado por varios años enriquece y profundiza sus conocimientos en relación a las estrategias de enseñanza, los métodos de evaluación, las características del educando fisiológicas y psicológicas del educando y los métodos de comunicación que se emplean con los padres de familia para beneficiar al rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 31

¿Estudia actualmente?



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

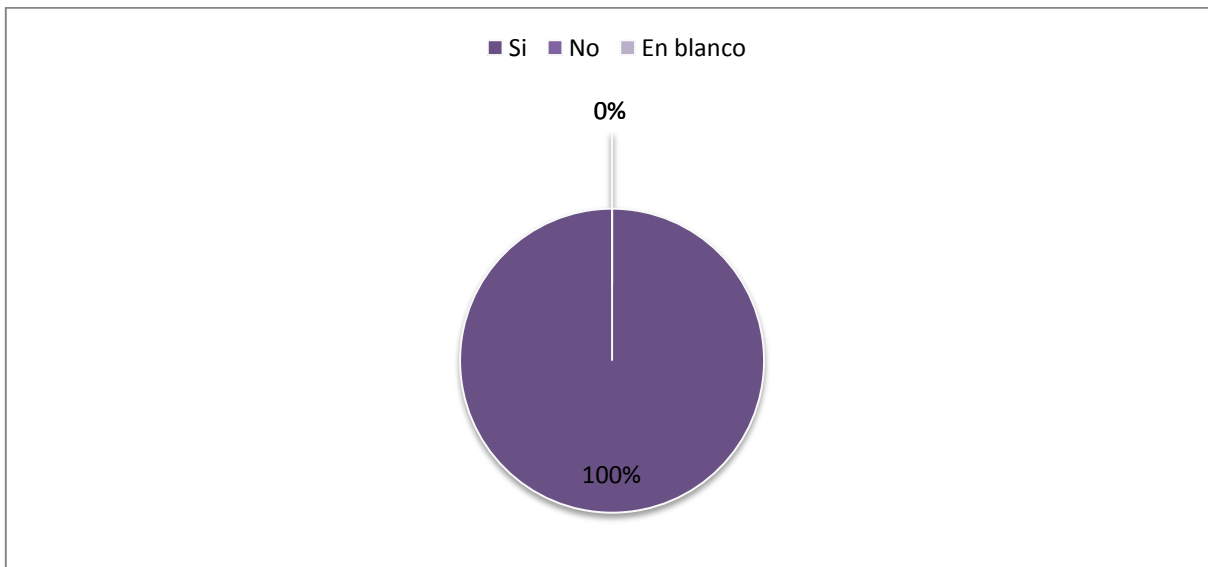
Interpretación: El resultado evidencia que el docente no está siendo parte de una educación formal sistemática. El rol del docente, por su misma naturaleza, exige actualización técnico pedagógico constante para atender con eficacia las necesidades de los educando y facilitar un buen rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 32

Pregunta No. 1

¿Mantiene usted carteles, afiches y trabajos de los niños en las paredes del aula?



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

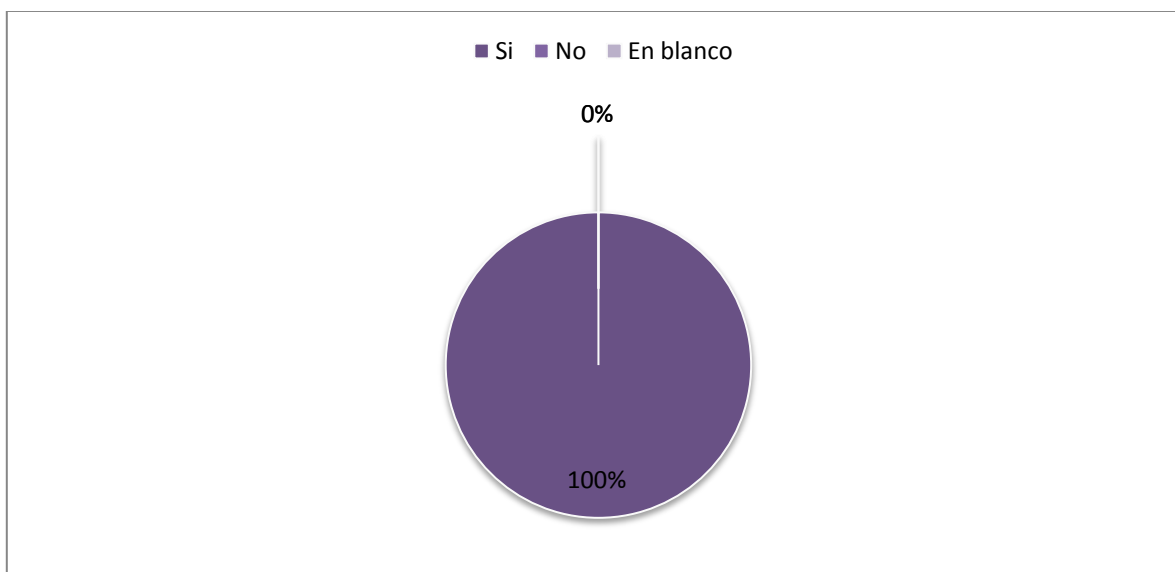
Interpretación: En relación a los carteles, afiches y trabajos de los niños el docente indicó con certeza que los exhibe en las paredes del aula. El exponer el producto de los niños a la vista el docente provoca sentimientos de valoración, de alegría, y poder. En consecuencia, los educandos obtienen una oportunidad más de aprender acerca de un mismo concepto presentado en diferentes formatos. Esta acción permite la fijación de conocimientos, eleva la autoestima en forma natural y espontánea.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Gráfica No. 33

Pregunta No. 2

¿Es beneficioso para los niños realizar trabajos con materiales didácticos en el aula?



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

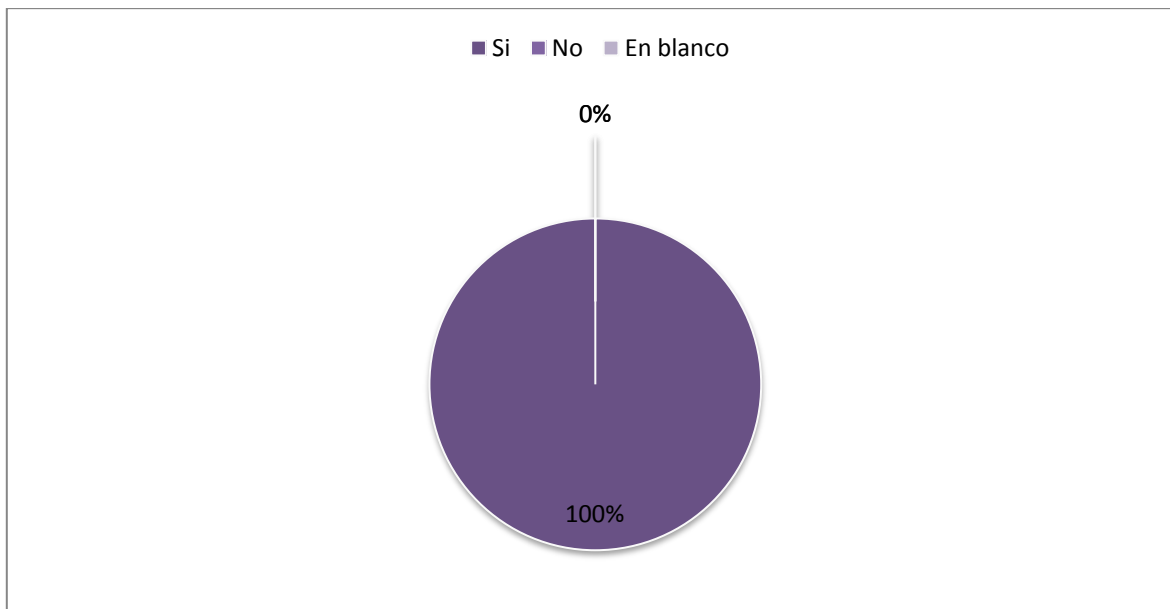
Interpretación: El docente considera que es beneficioso para los niños realizar trabajos con materiales didácticos en el aula. Con esta información se infiere que el docente utiliza y maximiza el potencial que puede ofrecer un recurso didáctico para alcanzar las competencias programáticas. El material didáctico funciona como puente que une la actividad mental con la información que se presenta en las áreas de aprendizaje.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Utiliza usted equipos tecnológicos para desarrollar las habilidades intelectuales y valores morales de los niños?

Gráfica No. 34

Pregunta No. 3



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

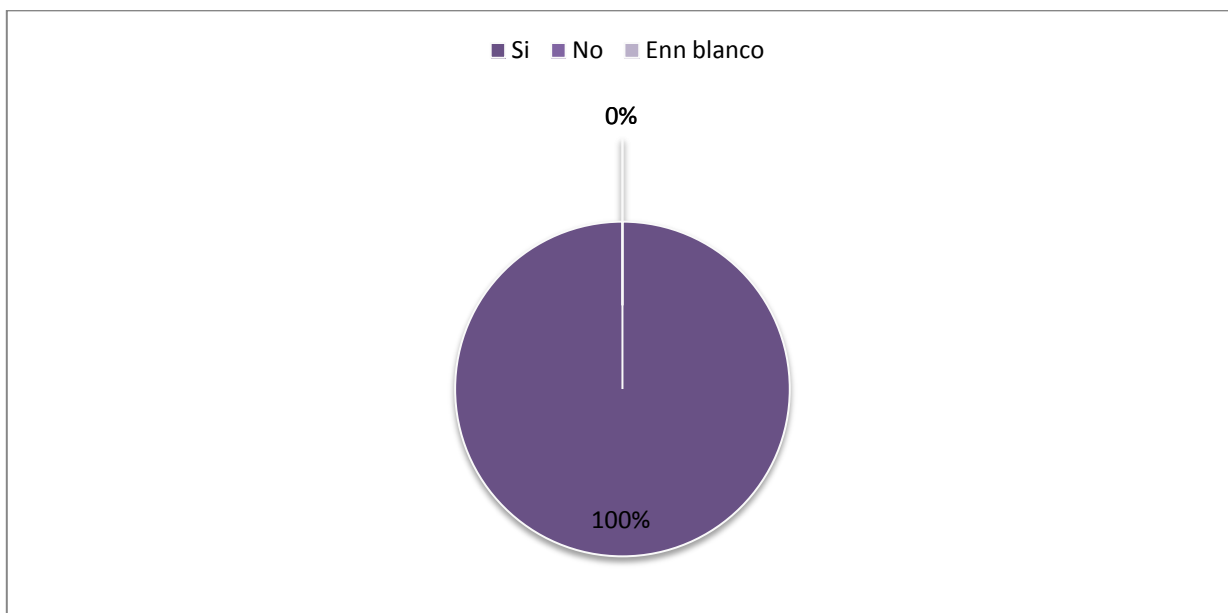
Interpretación: La información proporcionada del docente se puede afirmar que hace uso de equipos tecnológicos para desarrollar las habilidades intelectuales y valores morales de los niños. Es evidente que el docente se esfuerza en utilizar la tecnología que tiene a su disposición para facilitar aprendizajes de relevancia y significado que ayudan al estudiante a desenvolverse con éxito en un ambiente que está en cambio constante.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Promueve usted el éxito académico de los niños con el trabajo manipulable que realiza en el aula?

Gráfica No. 35

Pregunta No. 4



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

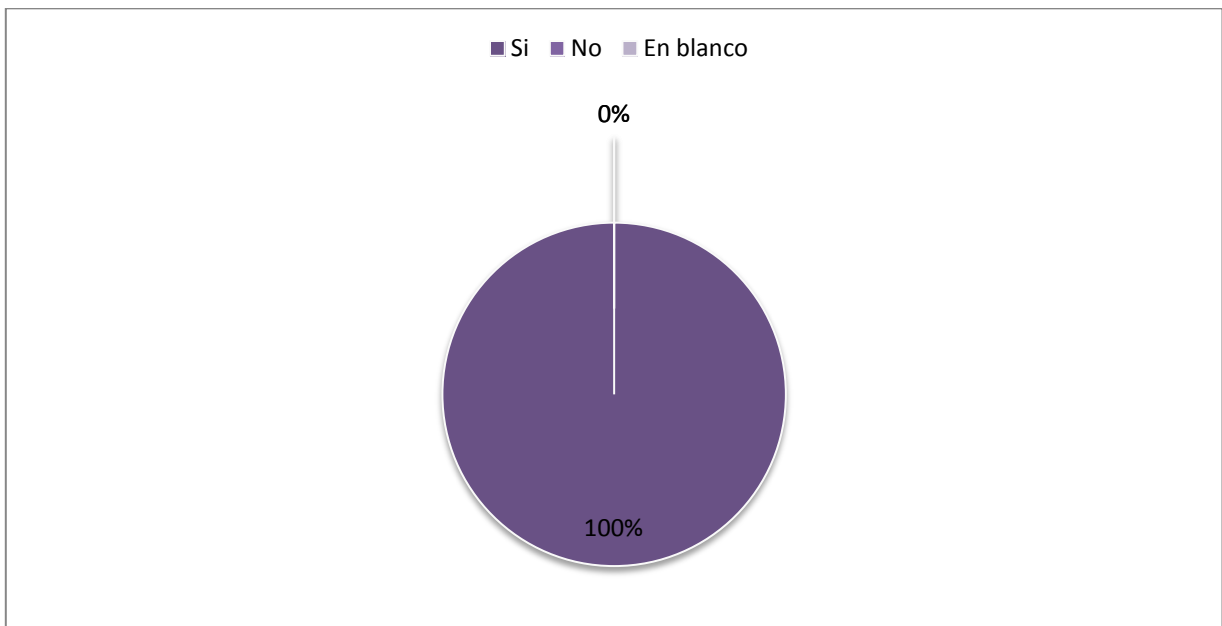
Interpretación: Los datos expresan que el docente promueve el éxito académico a través de recursos didácticos manipulables. Esta información evidencia que el docente facilita la exploración, la experimentación y la elaboración de elementos tangibles que favorecen la creación de experiencias personales y colectivas que contribuyen a la asimilación, interpretación y aplicación de información a situaciones nuevas que son de gran valor en el rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Utiliza usted varias cosas como fotos, diagramas, mapas, maquetas, objetos de la naturaleza, figuras geométricas y mapas en la formación del educando?

Gráfica No. 36

Pregunta No. 5



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

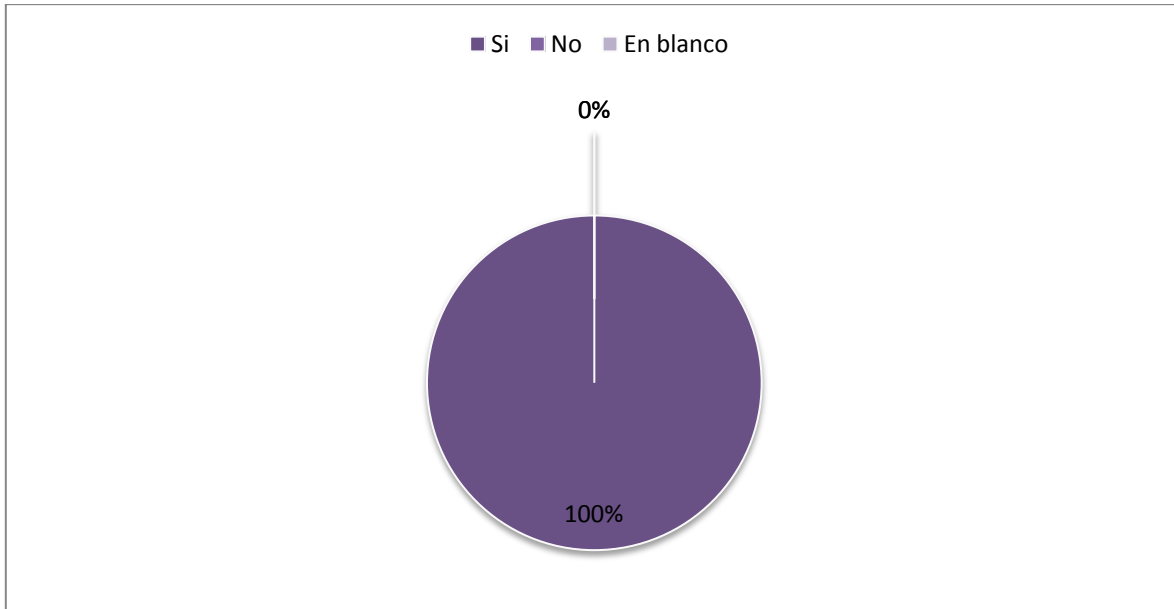
Interpretación: La información proporcionada indica que el docente utiliza varias cosas como fotos, diagramas, mapas, maquetas, objetos de la naturaleza, figuras geométricas y mapas en la formación del educando. La información proporcionada indica que el docente desarrolla los contenidos programáticos con una diversidad de recursos didácticos. Cuando un contenido programático se presenta en varias vías, el niño participa en el proceso de aprendizaje con interés, con atención de largo plazo y con espontaneidad para interactuar en forma cooperativa con otros estudiantes y maestros.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Manifiesta el niño en el aula experiencias que enriquecen su aprendizaje?

Gráfica No. 37

Pregunta No. 6



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

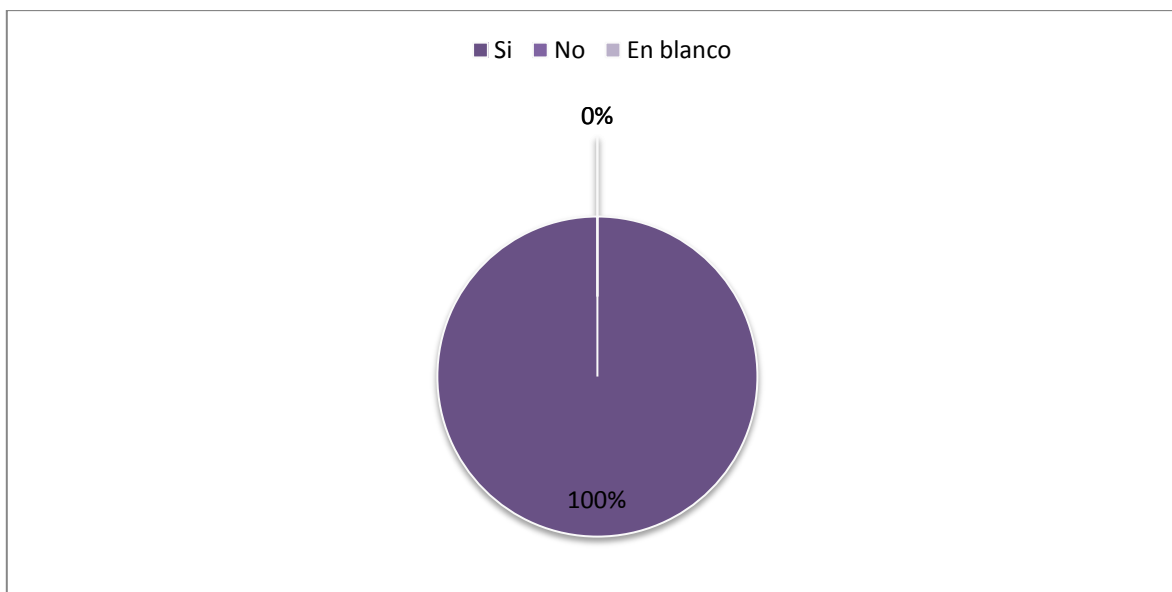
Interpretación: Los datos demuestran que el docente observa que el niño manifiesta experiencias que enriquecen su aprendizaje. Esto significa que el educador ha logrado facilitar procesos de aprendizaje donde se observan conductas modificadas, conocimientos adquiridos y ampliación de conceptos en los estudiantes. Adquirir conocimientos y desarrollar conductas aceptables son aspectos que todo ser humano debe poseer para adaptarse e interactuar con efectividad en el entorno donde desee establecerse como adulto.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Utiliza usted varias herramientas que desarrollan las habilidades de comunicación?

Gráfica No. 38

Pregunta No. 7



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

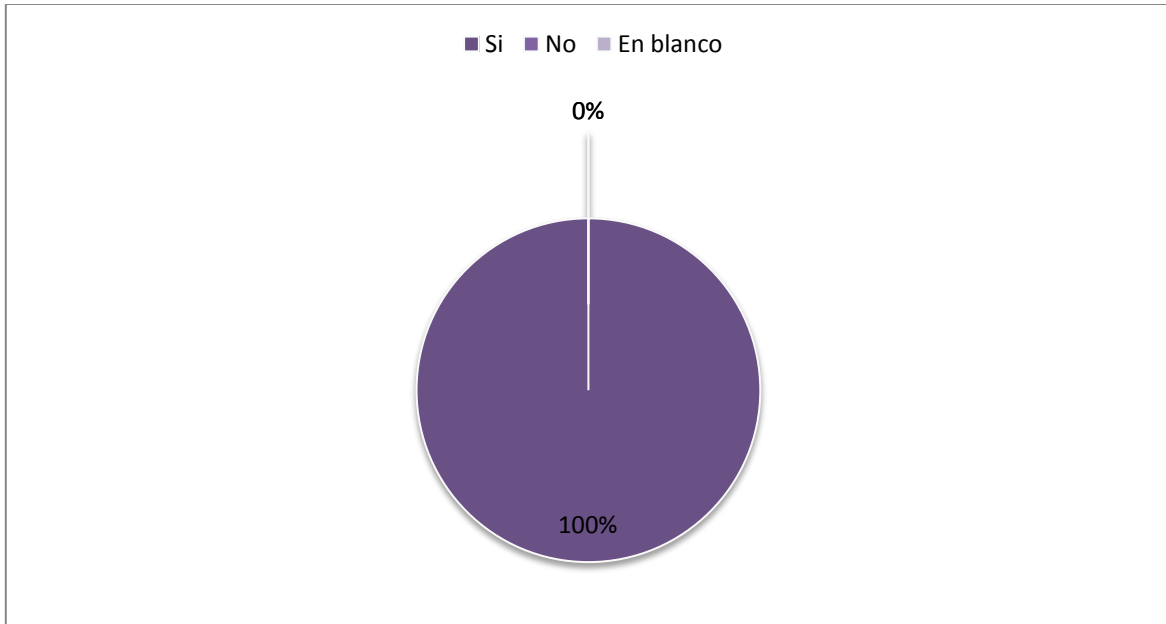
Interpretación: Los resultados que se obtuvieron muestran que el docente utiliza varias herramientas que desarrollan las habilidades de comunicación. Estos datos evidencian que el docente provee varios recursos didácticos con el propósito de ampliar las oportunidades de aprendizaje del estudiante. De esta manera, se facilita la inclusión en los procesos de aprendizaje donde se cultiva y se refina las habilidades de comunicación de forma oral y escrita.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Crea usted un ambiente para estimular la curiosidad de aprendizaje?

Gráfica No. 39

Pregunta No. 8



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

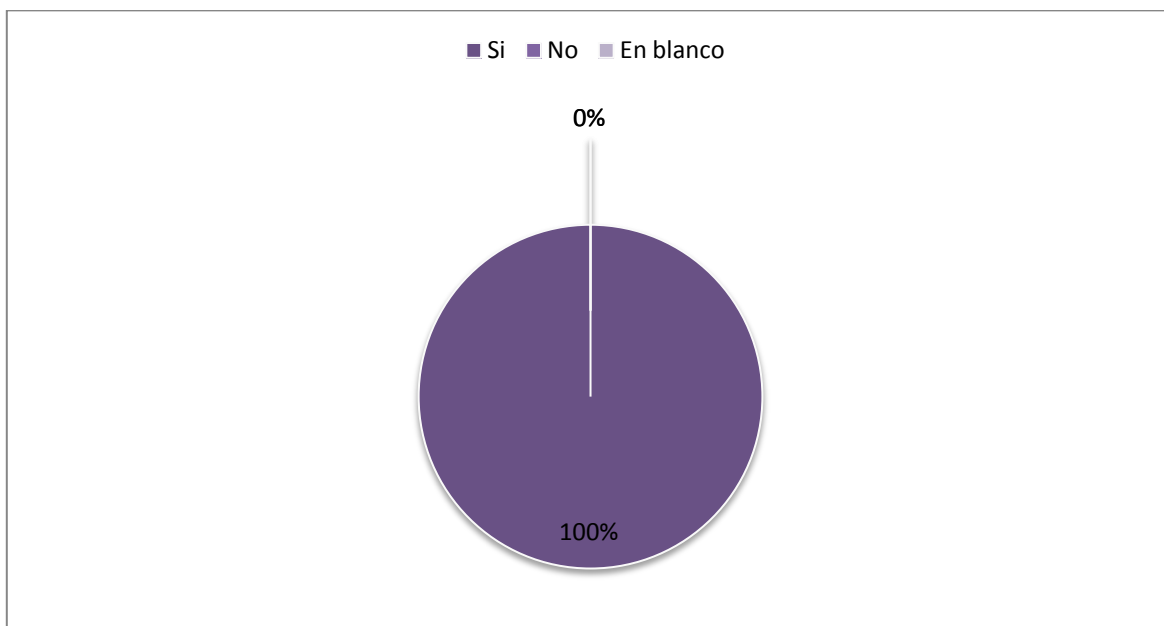
Interpretación: La información obtenida afirma que el docente crea un ambiente para estimular la curiosidad del aprendizaje. Con un ambiente cómodo, seguro y atractivo el docente logra motivar al educando y persista en su búsqueda de respuestas a sus inquietudes que ocurren como resultado de la experiencia académica y la vida real.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Demuestran los niños conductas deseables y habilidades intelectuales después de haber utilizado materiales sensoriales?

Gráfica No. 40

Pregunta No. 9



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012

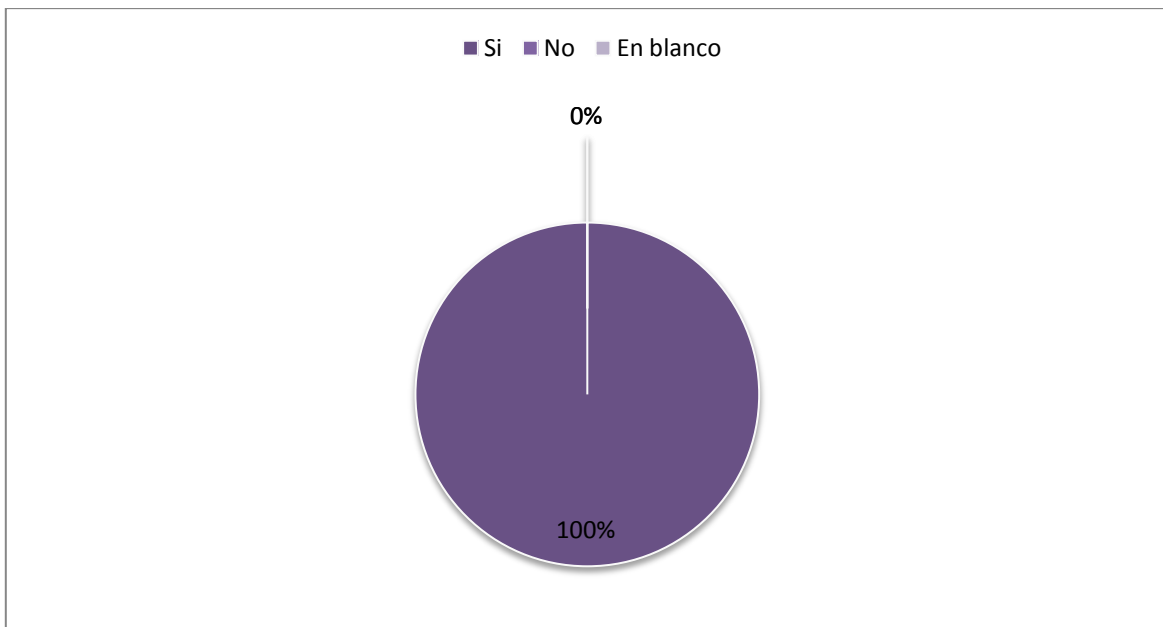
Interpretación: Los datos obtenidos afirman que los niños demuestran conductas deseables y habilidades intelectuales después de haber utilizado materiales sensoriales. De esta respuesta se evidencia que cuando se usan recursos didácticos sensoriales las competencias son alcanzadas con mayor facilidad porque el educando interviene en forma directa en la elaboración de conceptos, modificación de actitudes y aplicación de aprendizajes a situaciones nuevas o de la vida real. En otras palabras los recursos didácticos sensoriales son vías efectivas indispensables para favorecer el buen rendimiento escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

¿Facilita usted experiencias útiles con las herramientas disponibles en el aula?

Gráfica No. 41

Pregunta No. 10



Fuente: Cuestionario aplicado al docente de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Jesús Carranza Juárez" Cantón Chuisuc, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012

Interpretación: La gráfica indica que el docente facilita experiencias útiles con las herramientas disponibles en el aula. Esta respuesta refleja que el docente tiene conocimiento de la relevancia que el recurso didáctico tiene en el rendimiento escolar. Asimismo, se deduce que las experiencias útiles son manifestadas en otras áreas curriculares como en varios aspectos de la vida escolar y comunitaria.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

6.1.4. Entrevista aplicada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez”

Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totonicapán

Edad: 38 años

Sexo: Masculino

Nivel académico: Profesor de Educación Intercultural

Años de servicio como director: 2 años

Años de experiencia laboral como educador: 19 años

Estudios actuales: Profesor de enseñanza media

Cuadro No. 6

Pregunta No. 1

¿Qué es el recurso didáctico?
No es más que todo aquel recurso que tenemos a nuestra mano para poder ejercer lo que es el aprendizaje, enseñanza - aprendizaje con los alumnos y lo utilizamos de la manera más adecuada. ¿Verdad? Para que se logre alcanzar los objetivos o lo que queremos con los niños, que se logre alcanzar las competencias y con ello alcanzar un mejor desarrollo educativo con cada uno de nuestros niños.

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, Totonicapán, agosto de 2012

Interpretación: El punto de vista del director en relación al tema del recurso didáctico evidencia con certeza que es todo lo que el docente usa de forma adecuada para facilitar procesos de aprendizajes efectivos. Se puede observar que el director reconoce las características del recurso didáctico así como también la función que juega en la formación del estudiante. Por estas razones sustenta su aplicación para lograr al máximo las competencias que fueron delineadas al principio del ciclo escolar.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 7

Pregunta No. 2

<p>¿Qué es el rendimiento escolar?</p>
<p>No es más aquel, aquello que el niño, la niña ha aprendido. ¿Verdad? Nos sirve para ver hasta qué nivel ha logrado el niño entender lo que se le ha enseñado. ¿Qué ha comprendido? y sobre todo, ¿qué es lo que puede utilizar en la vida cotidiana? Entonces, utilizamos diferentes instrumentos para ver como el niño ha alcanzado el rendimiento escolar que cada uno de nosotros deseamos y tenemos planificado alcanzar.</p>

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, Tonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Del resultado de la entrevista, se infiere que el director tiene una concepción relevante del rendimiento escolar. Él indica que el rendimiento escolar es el resultado de lo que se ha aprendido. También, se refiere que para obtener el resultado se utiliza una herramienta de medición. Adicionalmente, él señala que lo que se aprende en clase es aplicable en la vida. En consecuencia, el éxito académico se observa en las pruebas escolares y en la calidad de desenvolvimiento que el estudiante alcanza en su vida. Reconocer las implicaciones del rendimiento escolar es un indicativo de poseer un buen líder que intenta conducir los procesos de formación con los respectivos lineamientos legales y conocimientos pedagógicos.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 8

Pregunta No. 3

¿Influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar?
El recurso didáctico influye de tal manera que dependiendo del recurso didáctico que se puede utilizar con los alumnos los motiva aprender. Si no presentamos ningún recurso didáctico, el aprendizaje del niño no se va lograr en un cien por ciento. Sí, influye de tal manera en el aprendizaje de cada uno de los niños.

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, Totonicapán, agosto de 2,012.

Interpretación: El director de la institución afirma con contundencia que el recurso didáctico tiene influencia positiva en el rendimiento escolar. Él da a conocer que del uso del recurso didáctico se alcanza la motivación. Por consiguiente, se deduce que en el centro educativo existe buena predisposición, cooperación, autoestima favorable e interacción respetuosa y amena entre los estudiantes.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

6.1.5. Entrevista aplicada a Sub Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jesús Carranza
Cantón Chuisuc, del municipio y departamento de Totoncapán.

Edad: 62 años

Sexo: Femenino

Nivel académico: P.E.M. en Ciencias de la Educación

Años de servicio como Sub director: 1 año

Años de experiencia laboral como educadora: 24 años

Estudios actuales: Ninguno

Cuadro No. 9

Pregunta No. 1

¿Qué es el recurso didáctico?
Es un material de apoyo que nos sirve para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es el medio que utiliza el maestro para que los cursos o sus contenidos sean más factibles y tengan un mejor impacto en el niño para que él pueda desenvolverse inmediatamente con facilidad a través de ese recurso que se use adecuadamente para cada curso.

Fuente: Entrevista realizada a la Subdirectora Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, Totoncapán, agosto de 2012.

Interpretación: La información obtenida indica que el recurso didáctico es concebido como materiales y medios que impactan y propician el desenvolvimiento efectivo de los niños en sus necesidades. En esta entrevista se revela el nivel de conocimiento que se maneja en cuanto a los beneficios que ofrece el recurso didáctico al educando y al docente en el aprendizaje.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 10

Pregunta No. 2

¿Qué es el rendimiento escolar?

El rendimiento escolar es ya cuando el alumno haya absorbido y ya pueda él dominar en si los temas que se les hayan impartido. Cuando él ya pueda desenvolverse por sus propios medios, cuando él haya asimilado todo ese conocimiento y lo haya ya hecho, ya lo pueda dominar y pueda desenvolverse de buena manera en todos los ámbitos de la vida, cuando él haya rendido y haya adquirido nuevos conocimientos y él proceso haya ya impactado en él, que haya quedado grabado en si ese conocimiento, para eso sí que el uso diario en la vida cotidiana.

Fuente: Entrevista realizada a la Subdirectora Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: La respuesta obtenida refleja que el encuestado tiene información apropiada del rendimiento escolar. Asimismo, el argumento establece que el rendimiento escolar se manifiesta en ámbitos de la vida y a través del dominio del contenido educativo que se demuestra por medio de diversos parámetros establecidos por la institución. Por lo tanto, se concluye que el centro educativo opera en base a estadísticas del rendimiento escolar para afinar, remplazar y enriquecer elementos en el proceso de aprendizaje para alcanzar la calidad educativa.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 11

Pregunta No. 3

¿Influencia el recurso didáctico en el rendimiento escolar?

El recurso didáctico en el rendimiento escolar influye bastante porque ese es el medio en que el niño a través de ese medio puede el asimilar el conocimiento y hacerlo llegar prácticamente a su vida y absorber más el contenido porque ese medio le sirve a él para desenvolverse de mejor manera en la vida cotidiana en el rendimiento en sí de sus cursos.

Fuente: Entrevista realizada a la Subdirectora Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” Cantón Chuisuc, Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: La entrevista realizada afirma que el recurso didáctico influye bastante en el rendimiento escolar. Asimismo, indica que el recurso didáctico ayuda al estudiante a asimilar, absorber y apropiarse del contenido educativo que después le permitirá desenvolverse en la vida cotidiana. Al analizar esta información, se evidencia que el centro educativo le da prioridad al uso del recurso didáctico para alcanzar sus metas trazadas.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

6.1.6. Entrevista aplicada al Coordinador Técnico Administrativo del sector 01-08-03 del municipio y departamento de Totonicapán.

Edad: 49 años

Sexo: Masculino

Nivel académico: Lic. En Pedagogía

Años de servicio como Coordinador Técnico Administrativo del sector 08-01-03: 6 años

Años de experiencia laboral como educador: 6 años

Estudios actualmente: Sí

Carrera que estudia: Liderazgo educativo en post grado.

Cuadro No. 12

Pregunta No. 1

¿Qué es el recurso didáctico?
<p>En función a la guía de entrevista que se tiene para esta ocasión, tenemos básicamente que es el recurso didáctico. Contextualizando en nuestra realidad, yo creo que el recurso didáctico es todo aquel material que como docentes, como personas que mediamos dentro del proceso educativo, utilizamos para que básicamente se pueda hacer que el niño, la niña, el joven, el adulto y todas aquellas personas que estén mediando o que estén recibiendo ese proceso mediador tengan un acercamiento, tengan un contacto, tengan una apreciación de lo que básicamente se está tratando, se está dando a conocer. Entonces, el recurso didáctico es todo eso o sea desde el material contextual, desde el material tecnológico, desde el material que nos podamos agenciar dentro de una librería y en todos los lugares que nosotros podemos obtenerla. Eso es el material didáctico.</p>

Fuente: Entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo del Sector 01-08-03 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: El entrevistado posee un conocimiento amplio de recurso didáctico. Él señala la función del mismo cuando explica que es el material que los docentes utilizan para acercar al educando con el contenido educativo. Luego, hace referencia de la diversidad y accesibilidad de los recursos didácticos al mencionar el material contextual, tecnológico, librerías y todos los lugares donde puede obtenerse. Finalmente, reconoce las características del recurso al ser específico con la edad cronológica del educando.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 13

Pregunta No. 2

¿Qué es el rendimiento escolar?
Cuando se nos consulta acerca del rendimiento escolar, básicamente es algún parámetro que nosotros establecemos dentro de nuestras herramientas de evaluación. Dígase una variedad de herramientas y que de alguna manera, pues a este le damos una ponderación a los puntajes de los niños. Bueno, eso es básicamente. Es una medición. Sin embargo, es la capacidad que tiene el niño y la niña en poder, de transformar, en dar a conocer, en poder dirigir de alguna manera el contenido que se tenga. Entonces, básicamente es la capacidad que tiene él de rendir, es la capacidad que tiene de desenvolverse, es la capacidad que tiene de hacer suyo, de apropiarse, de empoderarse del contenido programático.

Fuente: Entrevista realizada al Coordinador Técnico Administrativo del Sector 01-08-03 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: En esta consulta se resaltó la existencia de una variedad de tipos de herramientas de evaluación necesarios para ponderar y verificar los logros obtenidos de los educandos. Luego, se enfatizó los aspectos relacionados a las capacidades que el alumno debe manifestar después de haber pasado en un proceso de aprendizaje en un tiempo determinado.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 14

Pregunta No. 3

¿La influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar?

Básicamente, la influencia del material didáctico en el rendimiento escolar es bastante. Es muy fuerte. Es benéfico porque hace que, bueno, tangiblemente se puedan apreciar algún material didáctico tridimensional, puede verse también, a través, en este caso, ahorita la tecnología que esta de punta, hacer que de repente el niño y la niña no conozcan alguna situación, pero a través de este proceso óptico, a través de estos audiovisuales, pues pueda tener el niño o la niña un acercamiento más real acerca de lo que este conociendo. Entonces, tienen una gran influencia. Tiene su influencia, es bárbara su influencia, es fundamental. Básicamente, que también podría decirse, que podría trabajarse con materiales contextuales, con materiales del entorno, con materiales que tengamos dentro de la comunidad educativa donde laboramos, pero también reitero a través de la tecnología podríamos apropiarnos de algún medio y darle a conocer al niño, a la niña, joven, al adulto lo que nosotros queramos. Pues, trasladarles o transmitirles, por lo tanto, su influencia es fundamental en el proceso de aprendizaje, en el proceso de rendimiento que pueda tener el niño y la niña, el joven y el adulto.

Fuente: Entrevista realizada el Coordinador Técnico Administrativo del Sector 01-08-03 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: De la interrogación, se establece con certeza que el recurso didáctico tiene una influencia determinante en el proceso de aprendizaje. El entrevistado implica que el educando aprende cuando el material didáctico se presenta en forma tangible, tridimensional, visual, auditiva y contextual. Además, se toma en cuenta la tecnología para favorecer la transmisión de los contenidos educativos. Por lo manifestado, se testifica que el recurso didáctico es un factor imperativo que debe estar siempre presente en los proceso de aprendizaje.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

6.1.7. Entrevista aplicada al Director Departamental de Educación de Totonicapán

Edad: 45 años

Sexo: Masculino

Nivel académico: Magister en Admón. Educativa, Magister en Políticas Educativas.

Años de servicio como Director Departamental de Totonicapán: 2 años y un mes

Estudia actualmente: Sí

Estudios actuales: Doctorado en Innovación Educativa

Cuadro No. 15

Pregunta No. 1

¿Qué es el recurso didáctico?

Entiendo que los recursos didácticos son todos aquellos elementos, herramientas, materiales que los profesores utilizamos para nuestro trabajo docente. Los recursos didácticos son variables y lógicamente la clasificación que existe de ellos es diversa de manera que podamos encontrar recursos naturales, recursos materiales, recursos audiovisuales y recursos visuales. La clasificación es diversa, simplemente son materiales de apoyo que sirven al trabajo de los maestros.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: La información que presentó el Director Departamental de Educación enfatiza con mucha claridad que el recurso didáctico es todo material de apoyo que puede utilizarse en el aprendizaje. Además, agregó que existe una gran variedad de recursos didácticos que incluyen desde lo que se encuentran en la naturaleza hasta lo que se encuentran en los adelantos de la tecnología. En base a la información, se concluye que la educación en el departamento de Totonicapán está en manos de un docente que opera con principios pedagógicos actualizados y que la comunidad educativa se beneficia de las decisiones que surgen de su despacho.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 16

Pregunta No. 2

¿Qué es el rendimiento escolar?

El rendimiento escolar es el resultado del trabajo que realizan maestros y alumnos en los centros educativos. El rendimiento escolar es el fin último de los maestros en el proceso de enseñanza. Es lo que pretendemos alcanzar con nuestros alumnos al desarrollar las competencias de las que ellos son susceptibles. En otras palabras, es el resultado final de todo el que hacer del maestro y del alumno y que se traduce muchas veces en calificaciones, en notas, o a veces incluso en adjetivos o palabras que sirven para calificar el rendimiento académico. Lo que nosotros, los maestros, efectivamente desarrollamos durante un período de tiempo determinado que puede ser una unidad, puede ser un plan a desarrollar durante una semana, incluso durante el mismo día, incluso al final. Lo que nosotros logramos es ver si en el rendimiento escolar los alumnos alcanzaron, repito, los objetivos y las competencias que nosotros nos propusimos o sencillamente determinar las debilidades o fortalezas que pudimos haber encontrado del trabajo desarrollado por los maestros y alumnos.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Los conocimientos que manifestó el entrevistado expresa aspectos de relevancia propios del rendimiento escolar. Dentro de ellos señaló que el rendimiento escolar es un fin o un resultado final que los docentes obtienen de los alumnos a través de calificaciones, notas y adjetivos después de un período de tiempo. Además, explicó que los resultados muestran las debilidades y fortalezas tanto del educando como la calidad de educación se brindó después de un período de tiempo.

El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar

Cuadro No. 17

Pregunta No. 3

¿Cómo influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar?

El recurso didáctico como mencionaba, son elementos o materiales de apoyo que los maestros utilizamos en nuestro trabajo docente. De una u otra manera incide por cuanto lógicamente no es lo mismo contar, por ejemplo, sólo con pizarrón, yeso y almohadilla para hacer un trabajo de docencia que contar con recursos audiovisuales o recursos naturales, con recursos de otra naturaleza. De una otra manera, tiene mucha incidencia. Tenemos que reconocer que nuestro sistema educativo y particularmente en las escuelas rurales de nuestro querido país, los recursos didácticos son limitados. Es decir, los maestros y las maestras desarrollan su actividad conforme a las posibilidades que el mismo centro educativo le presenta. Generalmente, haciendo uso de carteles, de gráficas, de rota folios, el pizarrón que por supuesto casi nunca falta y en algunos casos, gracias a Dios, pues los maestros cuentan con televisor, con grabadora, con DVD, con computadora, con retroproyector y esto de una u otra manera ayudan a su trabajo. En una u otra forma tiene que ver. El recurso didáctico es importante pero también no podemos decir que es determinante. Es decir, que los resultados del rendimiento escolar van a estar ligados al tipo de recurso que se utilice porque nosotros podemos tener todos los recursos audiovisuales habidos y por haber, pero si no los sabemos usar, de nada nos sirve tener recursos audiovisuales. De igual manera, el maestro puede contar con todos los recurso existentes, pero si no los utiliza en el tiempo oportuno, no los aplica correctamente, no se le da la utilidad que didácticamente corresponde, lamentablemente de nada va a servir. En conclusión, de que influye el recurso didáctico influye pero no es determinante; sí es importante para alcanzar los resultados.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación: Los resultados obtenidos confirman que para lograr un buen rendimiento escolar pueden hacerse uso de recursos didácticos tradicionales hasta los más innovadores que se ofrecen con la tecnología. Asimismo, se reconoce que en los centros educativos del departamento de Totonicapán se imparten en su mayoría una educación tradicional por la carencia de recursos didácticos innovadores y el desconocimiento que existe en cuanto al manejo apropiado de ellos. También, se resaltó que algunos centros educativos ya cuentan con algún tipo de tecnología a favor a la educación integral del educando.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

7.1 Presentación

En el capítulo de Análisis y Presentación de Resultados se efectuó la interpretación de resultados de las diferentes unidades de análisis contenidas en el trabajo de investigación denominado: **“El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar,”** estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del municipio y departamento de Totonicapán. Su inferencia permite la triangulación de los siguientes resultados.

En cuanto a los datos generales que provee el perfil de unidades de análisis, se dio a conocer en primer lugar, que la mayoría de estudiantes tienen la edad adecuada para el grado que están cursando. Para asistir al segundo grado primario se requiere tener 8 años de edad según reglamentos legales y pedagógicos. Así mismo, se hace notar que cursan este grado un porcentaje mínimo de educandos menores y mayores a la edad aceptada. Cuando las edades de los estudiantes varían en un grado, se observan discrepancias en la manera de procesar las instrucciones del maestro, en la habilidad motriz que se refleja en la escritura y en lectura y en la madurez psicológica que se manifiesta en las dinámicas que se establecen entre los compañeros de clase. Estas discrepancias influyen en el rendimiento escolar. Una manera de equalizar los aprendizajes es utilizando los recursos didácticos para desarrollar las capacidades cognitivas y psicomotrices del estudiante.

Al analizar las edades de los padres de familia, se conoce que la mayoría se encuentran a una edad adecuada para apoyar a sus hijos en sus necesidades básicas y en especial al de educación. También, un número mínimo de padres de familia pertenecen a edades más jóvenes y avanzadas. Los rangos de edades tienen ventajas especiales. Por un lado, un padre de familia muy joven aporta vigor, entusiasmo y conocimientos actualizados en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, un padre de familia de más edad beneficia a sus hijos con su sabiduría, estabilidad económica y su posición en la comunidad. En ambos casos, el aporte de los padres de familia es vital para el rendimiento escolar y el éxito académico de los educandos.

Asimismo, el personal docente y administrativo posee las edades de 38, 50 y 62 años. Estas edades encierran un cúmulo de experiencias y conocimientos que son favorables a los procesos de aprendizaje y el rendimiento escolar. También, un educador que posee varios años de experiencia laboral necesita mantenerse informado en los avances tecnológicos y los nuevos descubrimientos científicos relacionados a la educación porque los objetivos los programáticos van aunados con los cambios de la sociedad.

En lo referente al género de los estudiantes, se demuestra que la mayoría corresponden al sexo masculino. El porcentaje de estudiantes del grupo femenino es casi similar a la del grupo masculino. A través de la historia se ha observado que en las comunidades rurales del país, el género masculino es el que tiene más oportunidades de obtener educación.

En el caso del género de los padres de familia, se revela un número elevado de mujeres. Ellas son las responsables en atender las necesidades educativas de los niños en el hogar. También, se encontró que un número reducido de hombres acompañan a sus hijos en las actividades escolares. La cultura y la realidad económica del país obligan a los hombres a permanecer la mayor parte de tiempo en sitios laborales y a menudo lejos del hogar. Este factor afecta los patrones de conducta, la autoestima, la seguridad personal y el estado de ánimo en general del alumno. En consecuencia, el rendimiento escolar se ve afectado.

En cuanto al género del docente, se determinó que corresponde al grupo femenino. Este factor añade una ventaja más para el educando porque la naturaleza femenina tiende a ser más afectiva y protectora. Por lo tanto, la experiencia de los educandos se enriquece al sentir seguridad, cercanía y confianza. En algunos casos la figura femenina también es indispensable para modelar conductas aceptables para los educandos que carecen de una figura materna en sus hogares. La ausencia de la figura materna ocurre por las dificultades de migración y violencia intrafamiliar.

Al referirse al nivel académico del personal del docente, se conoció que posee el título de Maestra de Educación Primaria Rural. Con este título, el docente efectúa un rol clave en la educación inicial del niño del área rural en la mayoría de casos, el vocabulario académico y técnico representa una barrera para el buen rendimiento escolar. Por lo tanto para eliminar las

barreras que existen en la transición entre dos culturas diferentes, el docente deberá manejar el idioma de la comunidad para promover calidad educativa. El dominio de un idioma nuevo requiere de varios años de práctica y de abundantes experiencia que obtienen de libros, tecnología y entornos nuevos para ampliar el vocabulario y conocimientos de otras culturas que conducen al éxito escolar. Mientras el dominio del idioma nuevo se adquiere el rol de maestro bilingüe se hace indispensable en las escuelas primarias rurales.

Asimismo, los datos de esta investigación evidenciaron que el docente ha laborado por más de quince años. Un docente con varios años de experiencia laboral aumenta su acervo cultural y profundiza sus conocimientos en relación a los educandos. También, los años de docencia deben reforzarse con actualización técnico pedagógica para estar a ritmo de los cambios en el campo educativo y facilitar un rendimiento escolar efectivo.

En un dato específico, la docente señaló que tiene cuatro años fungiendo como docente en el segundo grado. Un docente que imparte el mismo grado por varios años enriquece y profundiza sus conocimientos acerca de las estrategias de enseñanza, los métodos de evaluación, las características fisiológicas y psicológicas del educando y los métodos de comunicación que se emplean con los padres de familia para promover un buen rendimiento escolar.

También, los resultados de la investigación evidenciaron que el docente no está siendo parte de una educación formal sistemática. El rol del docente, por su misma naturaleza, exige actualización técnico pedagógico constante para atender con eficacia las necesidades de los educando y facilitar un buen rendimiento escolar.

Otro aspecto de la investigación cuestiono las unidades de análisis relacionadas a los recursos didácticos y el rendimiento escolar. De este análisis surgió una definición que se expone que los recursos didácticos son todos los medios que puede utilizar el docente para facilitar al educando procesos de aprendizajes que conducen a un buen rendimiento escolar.

Asimismo, los resultados señalaron que el docente utiliza recursos didácticos con claridad en relación a su función y característica. De esta manera, el docente selecciona los recursos didácticos tomando en cuenta su accesibilidad, su facilidad de uso y su nivel de encaje con los

contenidos y competencias educativas. Con el recurso didáctico, el docente amplía las experiencias educativas no sólo para beneficio individual sino colectivo. El hecho de utilizar el recurso didáctico en el aula implica oportunidades de aprendizaje para todos los educandos.

Considerando las nociones previas, se prosigue a establecer la relación que existe entre el resultado de las encuestas y entrevistas realizadas con las unidades exploradas de la influencia del recurso didáctico en el rendimiento escolar.

En relación a la importancia del recursos didáctico, afirman que es una herramienta indispensable para promover aprendizajes de calidad.

Con respecto a la pregunta relacionada en el uso de la tecnología, que promueve razonamientos y prácticas de conductas deseables, hubo un número reducido de respuestas que señalaron una negación. Esto demuestra en alguna medida que el docente no combina recursos didácticos tecnológicos actualizados que permiten razonamientos y uso de conductas deseables. Asimismo puede inferirse que el docente utiliza tecnología que son desactualizados y de una sola naturaleza. Este factor repercute en el desarrollo de capacidades esenciales que un educando debe poseer para reflejar un rendimiento escolar efectivo. De tal manera que es fundamental que el docente logre encajar o seleccionar tecnología y metodología efectiva para que facilite el aprendizaje del estudiante.

De esa cuenta, la pregunta que examina que si el recurso didáctico influye en el rendimiento escolar las autoridades educativas dieron a conocer que es importante el uso de recursos didácticos pero no determinan el éxito de los resultados escolares.

Los padres de familia indican que sus hijos se sienten motivados cuando el aprendizaje es de manera vivencial. Ellos pueden observar que es más interesante exhibir en el aula todos los trabajos realizados por el estudiante. Por ende, la importancia del recuso didáctico es resaltado como la parte más atractiva en el aula incluyendo la parte interactiva por parte del estudiante. Como resultado, la exhibición y la interactividad impacta de manera positiva en el rendimiento escolar, porque desarrollan los procesos cognitivos y efectivos.

Asimismo, de los datos de los instrumentos de la investigación se puede inferir que el docente necesita hacer uso del recurso didáctico para comunicar de forma agradable, específica y directa los contenidos y competencias del currículum.

Considerando los elementos de juicio que se analizaron en la realización de la investigación titulada “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar” se establece que los objetivos propuestos en la parte inicial de la investigación se lograron con satisfacción. Es más, la información recabada en el proceso de investigación provee otros niveles de profundidad y complejidad acerca del conocimiento del valor del recurso didáctico y las huellas que deja en el rendimiento escolar.

De acuerdo a las barreras que se encontraron en el uso del recurso didáctico en la institución educativa donde se efectuó la investigación, se hace indispensable crear un sistema como estrategia de cambio que esté bajo la supervisión del director de la entidad educativa. Este sistema consiste en formar grupos pequeños de maestros para que compartan sus experiencias de éxito utilizando determinados recursos didácticos que podrían adaptarse en otros niveles y áreas programáticas. Para que este mecanismo se efectúe consistentemente será necesario asignar un tiempo específico para intercambiar información e implementar las ideas en sus planes educativos. El papel del director es asegurarse que durante las evaluaciones y supervisiones que se hacen durante el ciclo escolar se evidencie el uso apropiado del recurso didáctico en cada aula. Con esta estrategia, toda la comunidad educativa tendrá la oportunidad de trabajar juntos para lograr un objetivo común. Por otro lado, las altas autoridades educativas tendrán que tener más iniciativa para lograr agenciarse de recursos didácticos actualizados para que los estudiantes obtengan la experiencia de ser competitivo en el mundo de hoy. Asimismo, si estos representantes de educación fueran más comprometidos con la niñez, probablemente podrían hasta proveer a cada establecimiento escolar literatura relacionada al recurso didáctico para ser utilizada en grupos pequeños de discusión que funcione con el mismo formato de la comunidad de aprendizaje al nivel escuela como fue descrito con anterioridad.

7.2 Comprobación de la Hipótesis

Al proponer el tema: “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar,” se planteó la siguiente hipótesis:

¿Influye el Recurso Didáctico en el Rendimiento Escolar?

Luego de realizar un análisis profundo de la información obtenida de los instrumentos aplicados a las unidades de análisis en la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del cantón Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán, sujeto de estudio, se establece que:

SE ACEPTA TOTALMENTE QUE EL RECURSO DIDÁCTICO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Por ello se puede afirmar que:

- Un ambiente educativo que permite la exposición de los trabajos elaborados con recursos didácticos en áreas visibles se traduce a nuevas oportunidades de aprendizaje. También, al educando le agrada que sus trabajos estén a la vista porque a través del trabajo elaborado demuestra sus capacidades y logros como estudiante. Entonces, la autoestima se eleva y se asegura un buen rendimiento escolar.
- Los recursos didácticos estimulan el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos.
- La tecnología como recurso didáctico involucra varias vías sensoriales y proveen experiencias que ayudan a asimilar y procesar información.
- El recurso didáctico se convierte en una herramienta de comunicación de doble vía. Por un lado, con el recurso didáctico el docente comunica los contenidos y las competencias de forma concreta, precisa e interesante. Por otro lado, los estudiantes utilizan el recurso didáctico para demostrar sus aprendizajes de manera no tradicional.
- La motivación, el interés de aprender y otras predisposiciones como mantener atención por largo tiempo y la espontaneidad de intervenir para producir son más fáciles de obtenerlas con uso del recurso didáctico.
- Los recursos didácticos son efectivos cuando se utilizan de acuerdo a la edad del educando, el contexto cultural, el propósito educativo y la facilidad de usarse.

Propuesta

1. Nombre de la propuesta

Capacitación metodológica sobre uso y aplicación del recurso didáctico dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del cantón Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán.

2. Introducción

El recurso didáctico es un medio de apoyo que emplea el docente en determinado momento para desarrollar las capacidades intelectuales, procedimentales y actitudinales que son esenciales para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, el recurso didáctico establece una comunicación de doble vía. Por un lado, el estudiante interactúa con ella para lograr aprendizaje a través de ellos. Por otro lado, el docente logra gestionar con los estudiantes los contenidos educativos de una manera fácil y comprensible de asimilar e interesante para ser explorado. Para ello es fundamental que el docente tenga la capacidad de lograr mediar la gestión de los contenidos con los estudiantes e involucrarse en el proceso. Con ello se pretende incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes para así lograr una educación de calidad.

3. Justificación

Para lograr elevar el rendimiento escolar de los estudiantes y para brindar una educación de calidad, es preciso que el docente sea creativo y pueda encajar la metodología a seleccionarse con el recurso didáctico necesario para alcanzar resultados efectivos de aprendizaje en el estudiante.

Después de haberse analizado los resultados de la presente investigación, se plantea que el uso del recurso didáctico necesita ser modificado, ampliado y fortalecido en la entidad educativa objeto de estudio. Esta necesidad surge dado al rol vital que desempeña el uso del recurso didáctico en el rendimiento escolar. Al implementarse un sistema que considera los aspectos de cambio, el educando tendrá la oportunidad de acceder una educación transformadora y relevante al mundo de hoy. Asimismo, los docentes ampliarán sus conocimientos y habilidades acerca del

uso efectivo del recurso didáctico. Además, la institución educativa podrá impactar a la comunidad con la calidad educativa que ofrecerá.

4. Planteamiento del problema

Durante el proceso de investigación se identificó que el recurso didáctico no es variado. Dado a este hecho, es importante que el docente conozca cada una de las clases de recursos didácticos existentes, que reconozca los beneficios para el aprendizaje en el aula y que provea experiencias efectivas para los estudiantes. En algunos casos, el recurso didáctico no es accesible o no se utiliza con frecuencia. Por lo tanto, es preciso actualizar al docente en la creación de estrategias efectivas para la inclusión de los recursos adecuados e indicados en el desarrollo de las actividades de los estudiantes en el aula. Con este propósito, se propone la jornada de actualización por medio de capacitaciones dirigidas para el uso y aplicación del recurso didáctico.

5. Objetivos:

5.1 General:

Promover el uso del recurso didáctico para facilitar procesos de aprendizajes que impacten el rendimiento escolar de forma positiva.

5.2 Específicos:

- a) Ampliar los conocimientos y habilidades del docente para hacer uso efectivo del recurso didáctico.
- b) Facilitar los procesos de formación y adquisición de recursos didácticos para apoyar los procesos de aprendizaje efectivos.
- c) Proponer como estrategias de aprendizaje el uso de los recursos didáctico de manera adecuada.

6. Resultados:

Con la implementación de la estrategia capacitación en la Escuela Oficial Rural Mixta “Jesús Carranza Juárez” del cantón Chuisuc del municipio y departamento de Totonicapán, los docentes tendrán más conocimientos y habilidades para el uso efectivo del recurso didáctico. Asimismo, se

observarán en las aulas del establecimiento educativo variedad de recursos didácticos utilizados por los estudiantes y el docente.

7. Acciones:

- a) El director de la escuela donde se efectuó la investigación recibirá copia del documento que trata del “Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.”
- b) El director implementará las estrategias que se proponen para la capacitación dirigida a docentes.
- c) Esta estrategia de cambio consiste en formar grupos pequeños de maestros para que compartan sus experiencias de éxito utilizando determinados recursos didácticos que podrían adaptarse en otros niveles y áreas programáticas.
- d) Para que este mecanismo se efectúe consistentemente será necesario asignar un tiempo específico para intercambiar información e implementar las ideas en los planes de clase. Entonces, otro papel del director es determinar durante las evaluaciones y supervisiones que se hacen durante el ciclo escolar se evidencie el uso apropiado del recurso didáctico en cada aula. Con esta estrategia, toda la Comunidad de Aprendizaje tendrá la oportunidad de trabajar en forma conjunta para lograr un objetivo común.
- e) El director se agenciará y facilitará recursos didácticos que apoyarán los procesos educativos que benefician al educando.
- f) El director negociará con las autoridades educativas superiores correspondientes para que faciliten recursos didácticos actualizados y variados. De esta forma, los aprendizajes dejarán de ser del modelo tradicional y se propiciarán ambientes para que el modelo socio-crítico y constructivista respondan a las necesidades educativas.
- g) Estrategias para la capacitación

Se capacitará al personal docente con los temas:

- Recursos
- Definición de Recurso
- Función de un recurso

- Características del recurso
- Recurso didáctico
- Definición de Recurso didáctico
- Funciones de un recurso didáctico
- Características del recurso didáctico.
- Clases de recursos didácticos
- Factores que influyen en la educación
- Criterios de selección de recursos didácticos

8. Metodología

Para el desarrollo del programa de la capacitación relacionado al recurso didáctico, se utilizarán la siguiente metodología: tareas grupales de reflexión, conversación, conferencias y actividades prácticas sobre estrategias didácticas con énfasis en el uso del recurso didáctico.

9. Cronograma

Cuadro No. 18

Actividades	Enero 2013	Marzo 2013	Mayo 2013	Julio 2013	Septiembre 2013
Presentación de la tesis del Recurso Didáctico y su Influencia en el Rendimiento escolar y la estrategia de la “Comunidad de Aprendizaje”	X				
Primer encuentro en grupos pequeños para compartir experiencias e ideas que funcionan haciendo uso del recurso didáctico.		X			
Segundo encuentro para compartir resultados obtenidos después de haberse implementado las ideas relacionadas al uso del recurso didáctico.			X		
Tercer encuentro para compartir información acerca del recurso didáctico obtenida de otras fuentes como libros, internet o intercambio con otros docentes.				X	
Cuarto encuentro para identificar necesidades que se observan en los procesos de aprendizaje y determinar acciones de solución. La Comunidad de Aprendizaje se mantendrá vigente como estrategia de cambio.					X

10. Responsables

- Docentes
- Director del centro educativo
- Autoridades superiores de educación

11. Recursos

11.1 Humanos:

- Docentes
- Director del centro educativo
- Autoridades superiores de educación
- Estudiante Investigador de la Universidad Panamericana

11.2 Materiales:

- El documento identificado como “El Recurso Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Escolar”
- Literatura relacionada a los recursos didácticos
- Retroproyector
- Computadora
- USB

11.3 Presupuesto

El presupuesto será definido y estructurado en forma detallada luego de haber definido y elaborado el plan que corresponde a cada una de las acciones a realizarse.

11.4 Evaluación

El director del centro educativo es el responsable de facilitar el tiempo para que los docentes se reúnan. También, supervisará el avance de las etapas previstas en el cronograma de actividades. Asimismo, requerirá de los docentes documentación o evidencias relacionadas a la implementación del uso de recurso didáctico en las aulas. Estas evidencias podrán ser a través de un portafolio presentado por cada grupo pequeño de la Comunidad de Aprendizaje que contenga un repertorio de recursos didácticos que pueden ser aplicados en diversas áreas y niveles

educativos. Los docentes también podrán evidenciar sus avances por medio de los planes de clase que son entregados a la dirección del establecimiento como procedimiento rutinario.

8. Conclusiones

- Las edades de los estudiantes y docente son adecuadas para las funciones que cada uno debe desempeñar.
- Entre los estudiantes el número de varones fue mayor que el de las mujeres lo que indica que tienen más oportunidad los hombres que las mujeres. En relación al docente de grado lo desempeña una mujer.
- Para hacer uso adecuado de los recursos didácticos los docentes deben permanecer en constante formación para alcanzar efectividad en los procesos de aprendizaje lo que garantiza un exitoso rendimiento escolar.
- Los años de experiencia como docente no determina que en la realidad se use en forma adecuada y variable los recursos didácticos.
- En la actualidad los enfoques de capacitación a docentes no proveen cambios en cuanto al avance, funciones y beneficios de los recursos didácticos como estrategia de aprendizaje efectivo que respondan a los requerimientos constantes de la población.
- Son medios, instrumentos, herramientas, auxiliares y materiales de apoyo que emplea el docente en determinado momento para facilitar los procesos de aprendizaje.
- Sirven para desarrollar el pensamiento crítico y las capacidades afectivas que son esenciales para que el ser humano obtenga una vida digna y efectiva.
- Deben utilizarse con frecuencia para que los estudiantes que aprenden con diversas modalidades tengan acceso a la adquisición de conocimientos para que luego puedan convertirse en adultos que contribuyan al desarrollo del país.
- Proporcionan información, guían la actividad del alumno y del docente, ejercitan habilidades, motivan el proceso de aprendizaje, permiten la evaluación constante, abre espacios para la expresión creadora, estimulan la expresión oral y escrita, resaltan la exploración de conceptos, conducen al descubrimiento y apropiación de información.
- Necesitan ser valorados y empleados con su máximo potencial para facilitar un buen rendimiento escolar.

- Son potenciadores en los procesos de aprendizaje porque permiten la erradicación del modelo de aprendizaje tradicional para dar origen al modelo de aprendizaje centrado en el alumno.
- Requieren de un uso planeado y aunado a otros componentes del proceso aprendizaje para obtener un resultado óptimo y relevante.
- Proporciona al educando un auténtico cúmulo de sensaciones kinésicas, olfativas, visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en las distintas etapas del aprendizaje que inciden en forma positiva en el rendimiento escolar.
- Permite conocer de forma interesante los contenidos programáticos sirviéndose de la tecnología disponible.

9. Referencias bibliográficas

Armstrong, T. (2006). *Discurso de Rendimiento Académico*. Recuperad:

<http://www.ascd.org/publications/books/106044/chapters/Academic-Achievement-Discourse.aspx>

Brown, S. y Vaughan, C. (2009). *El Juego, Cómo Modela el Cerebro, Abre la Imaginación y Vigoriza el Alma*. Nueva York, U.S.A: Editorial PenguinGroup.

Diccionario Uno Color, (2000). Barcelona, España, Grupo Editorial Océano.

Greenleaf, R. y Wells-Papanek, D. (2005). *Memoria, Recuperación, El Cerebro y El Aprendizaje*. U.S.A. Editorial Greenleaf y Papanek.

Sousa, D. (2001). *Cómo Aprende El Cerebro*. U.S.A. Editorial Corwin Press, Inc.

Los 15 Países más Pobres del Mundo – Taringa. Recuperado:

<http://www.taringa.net/posts/info/2598431/Los-15-Paises-mas-Pobres-del-Mundo.html>

Rendimiento. Diccionario de la lengua española. Recuperado:

www.wordreference.com/definicion/rendimiento.com

Anexos



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Totonicapán
Cuestionario para Director

GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información relacionada al tema: “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.” Solicitándole responder a cada pregunta como la considere apropiada. Los datos que se recopilarán serán de uso exclusivo en la formación académica. Gracias por su colaboración.

II. DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es su nivel de académico?

2. ¿Cuántos años de servicio tiene como director? _____

3. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee como educador? _____

4. ¿Estudia actualmente? _____

5. ¿Qué carrera? _____

III. DATOS RELACIONADOS AL TEMA:

1. ¿Qué es el recurso didáctico?

2. ¿Qué es el rendimiento escolar?

3. ¿Cómo influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar?



Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación
Sede Totonicapán
Cuestionario para Subdirector

GUIA DE ENTREVISTA PARA SUBDIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información relacionada al tema: “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.” Por favor, responda a cada pregunta como la considere apropiada. Los datos que se recopilarán serán de uso exclusivo en la formación académica. Gracias por su colaboración.

II. DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

2. ¿Cuántos años de servicio tiene como director? _____

3. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee como educador? _____

4. ¿Estudia actualmente? _____

5. ¿Qué carrera? _____

III. DATOS RELACIONADOS AL TEMA:

1. ¿Qué es el recurso didáctico?

2. ¿Qué es el rendimiento escolar?

3. ¿Cómo influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar?



Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación
Sede Totonicapán

GUIA DE ENTREVISTA PARA COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO 08-01-03:

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información relacionada al tema: “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.” Por favor, responda a cada pregunta como la considere apropiada. Los datos que se recopilarán serán de uso exclusivo en la formación académica. Gracias por su colaboración.

II. DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

2. ¿Cuántos años de servicio tiene como Coordinador Técnico Administrativo 08-01-03?

3. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee como educador? _____

4. ¿Estudia actualmente? _____

5. ¿Qué carrera? _____

III. DATOS RELACIONADOS AL TEMA:

1. ¿Qué es el recurso didáctico?

2. ¿Qué es el rendimiento escolar?

3. ¿Cómo influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar?



Universidad Panamericana
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Educación
Sede Totonicapán

GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR DEPARTAMENTAL DE EDUCACION

I. INTRODUCCION:

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información relacionada al tema: “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.” Por favor, responder a cada pregunta como la considere apropiada. Los datos que se recopilarán serán de uso exclusivo en la formación académica. Gracias por su colaboración.

II. DATOS GENERALES:

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

2. ¿Cuántos años de servicio tiene como Director Departamental de Educación de Totonicapán?

3. ¿Estudia actualmente?

4. ¿Qué carrera?

III. DATOS RELACIONADOS AL TEMA:

1. ¿Qué es el recurso didáctico?

2. ¿Qué es el rendimiento escolar?

3. ¿Cómo influye el recurso didáctico en el rendimiento escolar?

4 ¿Las experiencias en su aula le ofrecen beneficios?

Sí

No

5 ¿Usa el maestro cosas como fotos, mapas, revistas, estampas, figuras de gente, animales y plantas para explicar una lección?

Sí

No

6 ¿Ha mejorado sus habilidades?

Sí

No

7 ¿Usa el maestro material que se puede ver, oír, tocar y sentir para hablar, leer, escribir y entender las lecciones?

Sí

No

8 ¿Tiene espacios para comunicar sus ideas relacionadas a los temas de clase?

No

9 ¿Practica usted buena conducta y le explica al maestro lo que aprendió después de haber usado materiales que se pueden ver, oler, tocar, sentir y escuchar?

Sí

No

10 ¿En su aula se muestran conductas deseables?

Sí

No



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Totonicapán
Cuestionario para Padres de Familia

I. INTRODUCCION:

Esta encuesta sobre el tema de “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar”, se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES

1. Edad:

20-25 años 26-30 años 31-35 años 36-40 años Más _____

2. Sexo: Femenino Masculino

3. ¿Cuál fue el último grado que estudió? _____

III. INSTRUCCIONES:

En este documento usted tiene varias preguntas. Por favor, conteste marcando una X en el cuadro de la respuesta que para usted es correcta. Lo que dé a conocer ayudará a mejorar el trabajo que se hace en la escuela. Gracias por su tiempo y colaboración

1. ¿Mantiene el maestro carteles, afiches y trabajos de los niños en las paredes del aula?

Sí No

2. ¿Es más fácil para el niño aprender cuando el maestro le da objetos que pueden tocarse para entender la lección?

Sí No

3. ¿Utiliza el maestro equipos tecnológicos para hacer que el niño razone y practique conductas deseables?

Sí No

4. ¿Obtiene el niño buenas calificaciones cuando hace algo con las manos para aprender?

Sí No

5. ¿Usa el maestro cosas como fotos, mapas, revistas, estampas, figuras de gente, animales y plantas para explicar una lección?

Sí No

6. ¿Le sirven al niño para aprender las actividades que se hacen con movimiento, música, radio, televisión, computadora, dibujos y recortes?

Sí No

7. ¿Usa el maestro material que se puede ver, oír, tocar y sentir para hablar, leer, escribir y entender las lecciones?

Sí No

8. ¿Le dan ganas al niño de aprender cuando mira cosas interesantes y bonitas en la clase?

Sí No

9. ¿Demuestra el niño conductas deseables y le explica al maestro o a usted lo que aprendió después de haber usado materiales que se pueden ver, oler, tocar, sentir y escuchar?

Sí No

10. ¿Recibe el niño lecciones importantes para usarlos en la escuela y en la comunidad con los materiales del aula?

Sí

No



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación
Sede Totonicapán

Cuestionario para Docente

I. INTRODUCCION:

Esta encuesta sobre el tema de “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar”, se presenta única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente confidencial.

II. DATOS GENERALES:

1. Edad: 36- 45 años Más edad
2. Sexo: Femenino Masculino
3. Escolaridad: _____
4. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee como docente?
1-5 años 6 – 10 años 10- 15 años Más
5. ¿Cuántos años de experiencia tiene en impartir segundo grado?
 1-5 años Más
6. ¿Estudia actualmente?
 Sí No
7. ¿Qué carrera? _____

III. Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas que corresponden a la investigación titulada: “El Recurso Didáctico y su influencia en el Rendimiento Escolar.” Por favor, responda marcando una X en el cuadro de la respuesta que considere adecuada. Los datos que se obtendrán del presente cuestionario tienen como propósito la recopilación de información para uso exclusivo en la formación académica.

1. ¿Mantiene usted carteles, afiches y trabajos de los niños en las paredes del aula?

- Sí No

2. ¿Es beneficioso para los niños realizar trabajos con materiales didácticos en el aula?
 Sí No
3. ¿Utiliza usted equipos tecnológicos para desarrollar las habilidades intelectuales y valores morales de los niños?
 Sí No
4. ¿Promueve usted el éxito académico de los niños con el trabajo manipulable que realiza en el aula?
 Sí No
5. ¿Utiliza usted varias cosas como fotos, diagramas, mapas, maquetas, objetos de la naturaleza, figuras geométricas y mapas en la formación del educando?
 Sí No
6. ¿Manifiesta el niño en el aula experiencias que enriquecen su aprendizaje?
 Sí No
7. ¿Utiliza usted varias herramientas que desarrollan las habilidades de comunicación?
 Sí No
8. ¿Crea usted un ambiente para estimular la curiosidad de aprendizaje?
 No
9. ¿Demuestran los niños conductas deseables y habilidades intelectuales después de haber utilizado materiales sensoriales?
 Sí No
10. ¿Facilita usted experiencias útiles con las herramientas disponibles en el aula?
 Sí No