

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**El hábito de la lectura en los y las estudiantes de tercer grado primaria, de la
Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Barrio Nuevo Municipio y
Departamento de Zacapa
(Artículo Especializado)**

Mirna Aracely García Archila

Zacapa, noviembre 2013

**El hábito de la lectura en los y las estudiantes de tercer grado primaria, de la
Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Barrio Nuevo Municipio y
Departamento de Zacapa
(Artículo Especializado)**

Mirna Aracely García Archila (Estudiante)
Licda. Elsa Edith Cordón Buezo de Fernández (Asesora)
Licda. Mirna Yolanda Vega Vásquez (Revisora)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

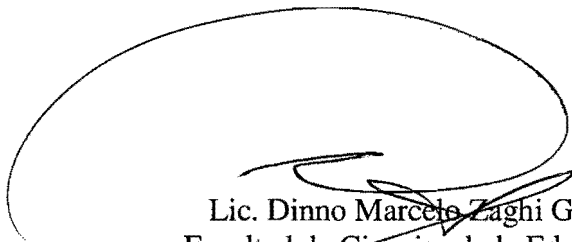
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Mirna Aracely García Archila**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“El hábito de la lectura en los y las estudiantes de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Barrio Nuevo Municipio y Departamento de Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Mirna Aracely García Archila** recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

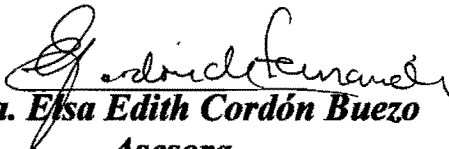


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los catorce días del mes de noviembre del dos mil trece-----


*En virtud del Informe de Práctica Administrativa con el tema: **El hábito de lectura en los y las estudiantes, de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Mixta Aldea Barrio Nuevo Municipio y Departamento de Zacapa. Presentado por: Mirna Aracely García Archila, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***


Licda. Elsa Edith Cordón Buezo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los catorce días del mes de noviembre del dos mil trece

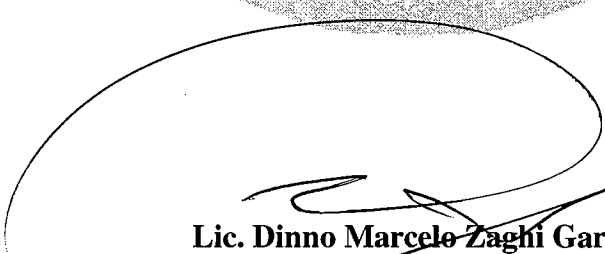
*En virtud del Informe de Práctica Administrativa con el tema: **El hábito de lectura en los y las estudiantes, de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Mixta Aldea Barrio Nuevo Municipio y Departamento de Zacapa.***

*Presentado por: **Mirna Aracely García Archila**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. Mirna Yolanda Vega Vásquez
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema “**El hábito de la lectura en los y las estudiantes de tercer grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Barrio Nuevo Municipio y Departamento de Zacapa**”, presentado por **Mirna Aracely García Archila** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	2
Justificación	2
Objetivos	4
Metas	4
Marco teórico	5
Marco metodológico	9
Enfoque de la investigación	9
Técnicas	9
Instrumentos	10
Diagnóstico de la Institución	10
Discusión de resultados	11
Análisis de Resultados	13
Propuesta de solución	16
Aplicación de la propuesta de solución	16
Estrategia de ejecución de la propuesta	16
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	17
Conclusiones	18
Consideraciones finales	19
Referencias bibliográficas	20

Resumen

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Barrio Nuevo, municipio y departamento de Zacapa por medio del instrumento FODA se llevó a cabo el diagnóstico sobre las carencias de dicha institución entre las cuales se reveló la deficiencia en la falta del hábito por la lectura entre los y las estudiantes. Dicho problema tiene enorme consecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, también en su rendimiento escolar, debido a que no tienen la práctica por la lectura para alcanzar las metas que han planteado.

El valioso objetivo del presente proyecto es fomentar el hábito por la lectura entre los y las estudiantes y de esta manera podrán desarrollar las capacidades lectoras y una estrecha relación entre lectura y rendimiento.

La metodología utilizada fue la investigación acción, la cual admite unir la teoría y la práctica a los actores de la comunidad educativa, los cuales son padres de familia o encargados, docentes, y supervisora; se ejecutó encuestas a los mismos para conocer sus opiniones acerca de la falta del hábito por la lectura.

Como respuesta a la problemática manifestada, se estableció construir un Programa de comprensión lectora con Reforzadores Positivos, para fomentar el hábito de la lectura, para apoyar a los docentes, padres de familia o encargados con hoja de habilidad de cómo seguir instrucciones, hoja de habilidad de subrayada para identificar ideas principales, hoja de habilidad de elaboración de cuadros de resúmenes para organizar la información obtenida para centrar y reducir un texto,

Con habilidades y actividades para mejorar la comprensión lectora y ponerlas en práctica entre los docentes como sus estudiantes.

Introducción

La lectura es una actividad compleja, que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (en letras) en significados. Es la captación del significado inmediato de lo escrito. La lectura reside en el hecho que el ser humano puede iniciar a absorber conocimientos en fijar el proceso conocido como la educación.

La lectura, es un proceso complejo donde existen elementos en funcionamiento otras acciones que dependen de nuestra voluntad que necesita concentración silencio, compromiso. La lectura construye un vehículo para el aprendizaje y proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa la formación de la necesidad, es fuente recreación, conocimiento y gozo.

La lectura, ayuda a mejorar los procesos educativos, donde se requiere de un lugar relajado con un ambiente donde rinda sus mejores frutos y que le permita a la persona comprender lo que lee, creándose en el mismo capacidad de apreciar, disfrutar el entorno.

Por esta razón esta investigación está enfocada a fomentar el hábito de la lectura entre los y las estudiantes a los docentes, padres de familia o encargados de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea barrio nuevo municipio y departamento de Zacapa, a través de una charla motivacional, socialización, elaboración de un Programa de Comprensión Lectora con Reforzadores Positivos en dicha institución.

La metodología utilizada fue la investigación acción a través de la cual proporcionó como resultado cada uno de los movimientos para constituir el diagnóstico y por lo deducido lograr los objetivos y metas propuestas obteniendo resultados agradables.

Marco Conceptual

Antecedentes

La Lectura en México es un tema de preocupación para instituciones gubernamentales, asociaciones civiles, maestros, escritores, bibliotecarios, institutos de lectura. Desde hace varias décadas (Sheridan, abril, mayo, junio 2007, Zaid, 2006, noviembre). La Secretaria de Educación Pública (SEP) en el periodo del gobierno del presidente Fox implemento el Programa Nacional de Lectura, con el fin de fortalecer hábitos y capacidades de lectura no sólo en los estudiantes sino también en los maestros de la SEP (SEP, s/f) EL CONACULTA.

Este se Basa en la lectura de libros fomenta el desarrollo político, económico, social y cultural de un país, implementó también un programa de fomento a la lectura; se ha comprometido a formar más y mejores lectores; se han involucrado en la producción, distribución y circulación de libros; y además organiza anualmente Ferias del libro en varias partes del país para fomentar la lectura, entre muchas actividades

Los resultados de la encuestas realizadas por la ONCE sustentan lo dicho por ellos pues claramente se puede ver que el grupo con mayor grado de preparación en México no tiene un hábito de lectura. El 15% mexicano regular lee en promedio 2.9 libros al año; si consideramos que en esta cifra se toma en cuenta un libro o una novela de la denominada literatura barata, la cifra es aún menos alentadora. (Education at a Glance 2006)

Los niños guatemaltecos obtuvieron deficientes resultados en pruebas estandarizadas de lecturas realizadas en américa latina y el caribe.

En 2006, el laboratorio para la evaluación de la calidad de educación de la UNESCO realizó el segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE) publicados en 2008 evidencia que los niños guatemaltecos no están aprendiendo a leer. El estudio evaluó a los alumnos de tercer grado de la región de lectura.

Los resultados de la prueba colocan a Guatemala como el segundo país con peor resultado, la proporción de niños con bajo desempeño o bien que no respondieron las preguntas que involucran el conocimiento más elemental el 58% en lectura, con el 1.9 por ciento de lectura. Guatemala está situada en el antepenúltimo puesto de la región. Según este estudio Guatemala tiene los estudiantes de primaria con menos habilidades y destrezas de lectura.

Planteamiento del problema

Contextos que no la práctica favorecen de lectura porque algunos padres de familia que trabajan todo el día y nos les brindan el tiempo suficiente, para compartir con ellos las tareas que los docentes les dejan durante las clases, algunos padres de familia que no saben leer ni escribir, no propician un espacio específico. Carencia de hábito de estudio, distracción por el uso inadecuado de la tecnología (televisión, celulares)

En el establecimiento, el desconocimiento de materiales didácticos, para motivar el hábito lector. Así mismo la falta de un programa de apoyo y el desinterés del alumnado por la lectura son factores que inciden en la falta del hábito lector de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea barrio nuevo, Zacapa.

Además se observa la carencia de la comprensión lectora, no siguen instrucciones de trabajo, se detecta dificultad en la redacción y ortografía. Es por ello que se plantea la problemática de como un contexto que no favorece la importancia de la lectura condiciona la carencia del hábito lector.

Justificación

El tema hábito de la lectura, se ha considerado uno de los principales pilares de la educación, en la formación de caligrafía ortografía, como también análisis del desarrollo cognitivo de los y las estudiantes.

Se ha determinado que tener el hábito de la lectura nutre los conocimientos se van enriqueciendo día con día, cuando habla de la lectura es un término que dentro de cada alumno (a) se ha perdido pero se pretende que este hábito se estimule, se guíe y se aplique para hacerlos sentir seguros y satisfechos.

Tomando en cuenta la necesidad que existe de alcanzar un nivel alto y de mejorar el proceso de aprendizaje es necesario contribuir a la consolidación de habilidades para la lectura tanto en el campo del hábito, la velocidad y la comprensión lectora. La lectura ayuda mejorar los procesos educativos, porque propone encontrar el significado de la acción permitiendo la reflexión y llegando a la conclusión de detectar problemas de procesos para mejorarlos.

Debido a la necesidad de la práctica del hábito de lectura en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea barrio nuevo del municipio y departamento de Zacapa, se trata de fomentar dicho hábito y desarrollar las capacidades lectoras y el placer de leer distintas clases de libros .

Se hace énfasis, en que, en dicha escuela no se tiene el hábito de leer, por lo tanto es urgente, fomentar el hábito de la lectura utilizando los recursos que posee dicho establecimiento, como libros con que cuenta la biblioteca del mismo. Al abordar el tema de la lectura proporciona una realidad bastante evidente como dificultades en la comprensión lectora, mala redacción, falta de ortografía, al escribir un texto. Por último se puede decir que la lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y niñas desde edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre lectura y rendimiento escolar. Además la lectura construye un vehículo para el aprendizaje y proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la necesidad, es fuente recreación, conocimiento y gozo.

Objetivos

General

- Desarrollar el hábito lector a través de un programa de lectura con reforzadores positivos, con los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Barrio Nuevo, del municipio y departamento de Zacapa.

Específicos

- Formular un programa de reforzador positivo, para incentivar a los y las estudiantes en el logro de los procesos de la lectura.
- Involucrar a padres de familia o encargados de los y las estudiantes en el programa de reforzador positivo para que apoyen el hábito de la lectura en sus hogares
- Diseñar programa de lectura comprensiva para facilitar a los docentes el proceso en el hábito lector.

Metas

- Un programa de refuerzo positivo de lectura para incentivar a los las 19 estudiantes en el logro de los procesos del hábito lector.
- Concientizar a 15 Padres de Familia o encargados de los y las estudiantes a través de una charla motivacional para que apoyen el hábito de la lectura en sus hogares.
- Diseñar un programa de lectura comprensiva para facilitar a los docentes los procesos en el hábito lector y socializarlo.

Marco teórico

Importancia de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que ha podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos.

La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. Por otro lado la importancia de la lectura también recibe en el hecho es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e interesante así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y mejores resultados.

Obviamente, la lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos. Así, no es lo mismo la lectura por placer que aquella que se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral. De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que la misma se realice en ambientes relajados y tranquilos, que inviten a la concentración, que permitan que la persona se olvide de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee. Al estimular nuestros sentimientos y emociones, la lectura provoca el desarrollo de nuestra sensibilidad artística, del sentido estético, de la creatividad y de la capacidad de apreciar, y disfrutar el entorno.

(www.oceano.com)

¿Qué es la lectura?

Es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (letras) en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito. La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra.

Comprensión lectora

Es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Según: José Jiménez Ortega (2006) en su método para el desarrollo de la comprensión nos dice que el estudio y la investigación demuestra que tratar de definir el desarrollo de la comprensión lectora como un fenómeno relacionado con técnicas que suponen dejar de un lado la cuestión fundamental de lo más importante de lo hacemos como lectores, es dar sentido a cuanto leemos.

Hábito lector

Según Lacacta (2011) Un hábito lector es una costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto. EL hábito de leer libros conduce al hábito de elegir buenos libros, como la costumbre de ver películas. Cuando se habla se está hablando de ejercicio frecuente, dándonos la posibilidad de aprender nuevas cosas, conocer remotas geografías y culturas encontrar respuestas a preguntas, descubrir rasgo insólito de la condición humana, experimentar la emoción de un verso que nos asume algún misterio de la vida, entre el pensamiento y la imaginación, algo de lo cual se pierden quienes no leen

Tipos de lectura

Oral: es el que hacemos en voz alta. Sirve para que otras personas oigan el contenido de lo que estamos leyendo. Éste no es el tipo de lectura más frecuente; sin embargo, es lo primero que practicamos cuando aprendemos a leer

Silenciosa: es la hacemos sin expresar de viva voz lo leído. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

Exploratoria: consiste el leer un texto rápidamente buscando las ideas o la información que nos interesa.

Superficial: consiste en leer de forma rápida para saber de qué se trata un texto. Muchas veces leemos rápidamente un texto solo para saber cuál es el contenido de lo que allí se dice.

Recreativa: la utilizamos cuando leemos un libro por placer. La velocidad con que lo hacemos suele ser rápida.

Palabra a palabra: se usa cuando el material que tenemos que leer nos exige hacerlo con mucho detalle. Este tipo de lectura solemos utilizarlo cuando leemos un problema de matemáticas o leemos en una lengua extranjera.

Enfocada al estudio: este tipo de lectura suele ser lenta y requiere mucha atención.

Critica: es la lectura que hacemos cuando evaluamos la relevancia de lo que se lee. Este tipo de lectura cuidada, reflexiva, comprensiva, exige no leer muy rápido.

Reforzador

Un reforzador, es cualquier estímulo que aumenta la probabilidad que una conducta se repita en un futuro. El reforzador, define en función de su efecto sobre la conducta, no por sus características inherentes. Es decir aunque un estímulo pueda ser considerado en general como reforzador no lo será en los casos en que no haga más probable un conducta.

El reforzador positivo consiste en reforzar la conducta que deseamos. En la aparición de la respuesta por parte del niño/a tienen que aparecer unas consecuencias agradables para él. En cambio, un refuerzo negativo consiste en la del estímulo ante la respuesta del niño/a.

Reforzadores sociales

Cuando empleemos este tipo de reforzadores, tendremos que saber que gestos de afecto le gustan a cada niño. Para que los niños tengan conductas adecuadas y desarrollen su personalidad necesitan este tipo de refuerzos. Lo importante es influir de modo efectivo en el desarrollo del niño y hacerle feliz, con una buena autoestima y seguridad en sí mismo y comportamiento adecuado.

Cuando un niño no recibe refuerzo social o este es insuficiente, manifestara deficiencias en su desarrollo. Algunos ejemplos de reforzadores sociales son: besos, caricias, aplausos, abrazos mostrar interés por él/ ella.

(wondprees.com/2010/02/comoeducar)

Reforzadores materiales

Estos reforzadores suelen ser objetos o cosas que el niño quiere hacer de menos. La actitud positiva no estará debidamente recompensada si le ofrecemos al niño un juguete que no le gusta y en cambio a nosotros si ejemplos de reforzadores materiales son: proporcionarle al niño (muñecas, pelotas). (wondprees.com/2010/02/comoeducar)

Reforzadores de actividad

Nos sirve para reforzar una mala conducta que el niño tiene. De esta manera le incentivaremos a terminar la tarea que está realizando aunque no le gusten. Algunos ejemplos de actividad de reforzadores son: salir al parque dibujar y jugar con los amigos. (wondprees.com/2010/02/comoeducar)

Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

Para realizar esta investigación se utilizó un enfoque mixto, siendo el método de investigación acción el cual unifica teoría y práctica con la participación de los involucrados en este caso, la comunidad educativa: supervisora, directora, docentes estudiantes y padres de familia.

Según Domínguez (2003), el docente tiene un doble rol por un lado, es el investigador, por el otro, un participante en la investigación. El objetivo de la investigación es relevante para el docente, en este sentido, el docente elige su objetivo. El proceso enfoca una investigación acción porque quiere cambiar “algo” que es relevante para la contextualización del problema. La investigación se lleva a cabo en un campo determinado en el que se busca fundamentar una alternativa de solución.

Durante la investigación, el docente trabajó en colaboración con sus colegas intercambiando ideas. Además llevó un proceso diagnóstico, un plan de acción donde se observó y se accionó. Para realizar el análisis que ayudó a recopilar la información, realizando las síntesis necesarias para concluir y dar las recomendaciones pertinentes.

Técnicas

Se aplicó una encuesta en formato físico, estructurada con cinco preguntas de respuestas cerradas a cinco docentes, a 15 padres de familia, Supervisora de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrio Nuevo Municipio y Departamento de Zacapa-

Matriz FODA: Se utilizó como una herramienta para realizar el diagnóstico de la Escuela encontrándose allí las debilidades amenazas las causantes y las fortalezas y oportunidades

Instrumentos

Se aplicó el cuestionario estructurado con cinco preguntas en formato físico con el fin de recabar la información de la problemática planteada, siendo dirigidas a supervisora, docentes y padres de familia.

Lista de cotejo: es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones.

Programa de refuerzo positivo: este consistió en reforzadores positivos los cuales se trabajaron en hojas de trabajo diseñadas de comprensión lectora, motivando a cada niño (a) con carita feliz en un cuaderno de registro de lecturas diarias. También se realizó con ellos grupos de trabajo leyendo un libro, pasándoles hojas para dibujar, elaboración de periódicos murales premiando a cada niño con calcomanías de dibujos animados. Culminado con una lectura utilizando libros de la Biblioteca, pasando a leer a cada niño (a) evaluándolos con una lista de cotejo, motivándolos y premiándolos con un galardón por su comprensión lectora, con un diploma para cada niño (a)

Diagnóstico de la Institución

Principales problemas de la Institución

La Escuela que hoy es llamada Escuela Oficial Rural Mixta, aldea barrio nuevo, Zacapa, antes su nombre Escuela de Autogestión Comunitaria Aldea Barrio Nuevo, Zacapa .Fue fundada en 1,993 iniciando en 1,997. En el año 2008 fue cambiada Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Barrio Nuevo Zacapa. Ubicada en la calle principal de la Aldea de dicho nombre, a 3 kilómetros de la ciudad se encuentra localizada dicha escuela.

Actualmente el centro educativo cuenta con ciento veintiséis alumnos (a) inscritos, pero la asistencia actual es de ciento cuatro niños (a), cuenta con cinco docentes y con un Consejo Padres de Familia, que son los encargados de velar por los programas que se reciben del Ministerio Educación. El establecimiento Educativo funciona el nivel primaria jornada matutina y por la

tarde el nivel de Telesecundaria del nivel básico, dicha escuela tiene edificio propio. Así también cuenta con una visión que garantiza una educación de calidad a los estudiantes, brindándoles una formación en valores capaz de construir entes de cambio para el desarrollo del país.

Su Misión es de Alcanzar una preparación académica transformando a seres humanos en personas de bien, donde pueda recibir toda la orientación necesaria para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, para que un futuro puedan ser administradores de nuestro país. Contando con políticas Institucional, dar una educación de calidad, brindar una educación significativa, cualitativa y de calidad para los educandos según su realidad social.

Cuenta con objetivos organizacionales: promover un proceso educativo basado en la promoción de los valores universales como fundamento para la construcción de ciudadanos libre e independiente. Valorar las costumbres y tradiciones de las y los educandos como un acto consciente para fomentar la armonía y convivencia social dentro del proceso educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea barrio nuevo, Zacapa recibe varios aportes del Ministerio de Educación de Guatemala, entre ellos, se pueden mencionar los útiles escolares único aporte para los estudiantes, valija didáctica del docente, o recursos didácticos para uso exclusivo de cada Docente, así como también recibe dos a tres aportes de alimentación. Se cuenta con una biblioteca para la Paz completa, libros donados por el Ministerio de Educación, donde comparten un momento de lectura, también este año se donaron libros del programa Leamos Juntos valorando este aporte.

Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se logró el involucramiento de padres de familia, docentes y estudiantes en la práctica del hábito de lectura. Se alcanzó que los padres de familia docentes y estudiantes se interesarán en poner en práctica la lectura, debido a los factores positivos que

permitieron lograr el hábito lector siendo estos: Visitar lugar para despertar el interés en un tema “Biblioteca” mostrar el ejemplo como lector, intercambiar libros entre hermanos y aplicar conocimientos de la lectura en la vida diaria.

Por tal motivo se considera interesante contar con un programa de lectura comprensiva; que logre la participación relevante y comunicación cultural en el hogar, formando círculos familiares en un ambiente agradable de acercamiento físico y de contacto.

Análisis de Resultados

En relación a la encuesta realizada a Supervisora Educativa los resultados obtenidos se puede definir que para ella es importante que los alumnos lean bien, pero manifiesta que no se practica la lectura en clase, además ella ha verificado que los docentes y alumnos si hacen uso de la biblioteca del establecimiento, por consiguiente se verifico que la supervisora estimula a sus docentes, para que puedan tener un tiempo específico de lectura y por ultimo indica que es muy importante contar con un programa de lectura comprensiva.

Cuadro No. 1
Resultado de encuesta a Supervisora

No.	Pregunta	Si	%	No	%
01	¿Considera importante que los alumnos (a) deben leer bien)	1	100	0	0
02	¿Considera que los docentes practican el hábito de la lectura en clase?	0	0	1	100
03	¿A observado que los alumnos junto con los docentes, visitan la biblioteca del establecimiento?	1	100	0	0
04	¿Motiva a sus docentes para que dediquen un tiempo específico a la lectura?	1	100	0	0
05	¿Cree que es positivo que la Escuela cuente con un programa de lectura comprensiva?	1	100	0	0

Fuente Elaboración Propia. 2013

Cuadro No. 2

Resultado de encuesta a Docentes

De acuerdo a la encuesta realizada a todos los docentes ellos respondieron que se interesan porque los alumnos lean bien, y que dedican un tiempo para que sus alumnos lean, asimismo visitan todos la biblioteca del establecimiento, además estimulan a los alumnos para que dediquen un tiempo a la lectura para finalizar, a todos los docentes les interesaría conocer un programa de lectura comprensiva.

No.	Pregunta	Si	%	No	%
01	¿Se interesa que sus alumnos lean bien?	5	100	0	0
02	¿Dedican tiempo para que sus alumnos lean?	5	100	0	0
03	¿Visita la Biblioteca del Establecimiento?	5	100	0	0
04	¿Motiva a sus alumnos para que dediquen un tiempo de lectura?	5	100	0	0
05	¿Le interesa conocer un programa de lectura comprensiva?	5	100	0	0

Fuente Elaboración Propia. 2013

Cuadro No. 3

Resultado de encuesta a Padres de Familia

En concordancia con la encuesta realizada a los padres de familia todos los padres encuestados contestaron, que les interesa que sus hijos lean bien, se involucran en el hábito de lectura. Pero algunos padres respondieron que no practican la lectura por la tarde con sus hijos, que no visitan la biblioteca junto con su hijo y por consiguiente no motivan a sus hijos para que practiquen la lectura antes de acostarse.

No.	Pregunta	Si	%	No	%
01	¿Le interesa que su hijo lea bien?	5	100	0	0
02	¿Practica la lectura con su hijo (a) por la tarde?	5	100	0	0
03	¿Visita la biblioteca junto con su hijo?	5	100	0	0
04	¿Motiva a su niño para tener un momento de lectura antes de acostarse?	5	100	0	0
05	¿Se involucra en el hábito de lectura de su hijo?	5	100	0	0

Fuente: Elaboración propia. 2013

Propuesta de solución

De acuerdo a la investigación realizada por medio de la observación y encuestas dirigidas a padres de familia o encargados, docentes y supervisora; en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Barrio Nuevo, municipio y departamento de Zacapa. Donde se implementó la propuesta de Solución la siguiente:

Diseñar un programa de lectura comprensiva con reforzadores positivos para facilitar a los docentes los procesos en el hábito lector.

Capacitar a quince padres de familia, cinco docentes para que apoyen el hábito de la lectura en sus hogares y dentro de sus salones de clases.

Aplicación de la propuesta de solución

Para la aplicación de la propuesta de solución, se elaboró un plan de socialización, con el objetivo de facilitar a cinco docentes, también un plan de capacitación para incentivar a padres de familia o encargados de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Barrio Nuevo municipio y departamento de Zacapa con el propósito de involucrarlas a que apoyen en el programa del hábito lector en sus hijos.

Estrategia de ejecución de la propuesta

Esta última fase del proyecto de investigación realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea barrio nuevo municipio y departamento de Zacapa, se ejecutó una socialización y entrega del programa de comprensión lectora con reforzadores positivos para facilitar a los docentes en el proceso del hábito lector, también se efectuó una capacitación a padres de familia o encargados para incentivar, apoyar el hábito de lectura en sus hogares, con el fin de entregar material fácil para el perfeccionamiento sistemático del estudiantado.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

A través de la socialización y entrega del programa de comprensión lectora, se observó la total disponibilidad para mejorar el hábito de la lectura, pero se pudo detectar que en los padres de familia no existe tiempo necesario para adquirir un compromiso, para mejorar el hábito de lectura en sus hijos, ellos expresaron que no pueden leer, pero motivan a sus hijos con palabras alentadoras para leer en casa.

Durante la charla motivacional a padres de familia, se realizó propuestas para solucionar dicho hábito. Para erradicar dicho problema se hizo énfasis en las consecuencias que ha provocado en el bajo rendimiento académico, la repitencia de grados, dificultad en la redacción y ortografía en los y las estudiantes.

A través de charlas motivacionales se logró que los padres de familia o encargados reconocieran la importancia de la lectura, sus debilidades, desinterés en dicho hábito. Posteriormente el personal docente agradeció el material contribuido el cual consiste en un programa de comprensión lectora con reforzadores positivos, que les será útil para fomentar y desarrollar el hábito lector.

Conclusiones

- Con el programa de lectura comprensiva diseñada se facilitó a los docentes el proceso en hábito lector.
- De acuerdo al programa de comprensión lectora con reforzadores positivos, se logró fomentar el hábito lector, en los y las estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea barrio nuevo, Zacapa, Zacapa.
- Con base a charlas motivacionales se logró con los padres de familia, involucrarlos para que apoyen el hábito de la lectura en sus hogares.

Consideraciones finales

- Promover la utilidad e importancia del programa de comprensión lectora para fomentar el hábito del lector, en la Comunidad Educativa de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Barrio Nuevo Municipio y Departamento de Zacapa.
- Aplicar lo aprendido en las charlas motivacionales, para mejorar e involucrarse en el hábito de la lectura de los y las estudiantes.
- Ser ejemplo como docente, practicando la lectura creando un ambiente agradable para fomentar en los y las estudiantes el hábito lector.

Referencias Bibliográficas.

08017Bacelona (España) wwwoceano.com

Enciclopedia OCEANO Mimieditorialoceano

Milanesat,21-23

Folleto, Galo de Lara (2002) Metodología de la investigación Educativa,
Guatemala.

Sampieri, R (2003) Metodología de la Investigación (1ra. Ed.) México, D.F. Editorial
McGraw-Hill Interamericana.

Biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07-0390.pdf

<http://dejaqueteorientate.files.wordpress.com/2010/02/comoeducar-y-por-que.pdf>

<http://www.depadresahijos.org/articulos/preec1204.html>

<http://www.upana.edu.gt/web/upana/>

Judith, G. (2,011) México reprobado en comprensión.

Manual de estilos UPANA recuperado:

mineduc.com.gtwww.prensalibre.com/tema/lectura.htmlwww.wikipedia.libre