

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**El Hábito de Lectura y su Incidencia en el Rendimiento en los Alumnos de
Primero Básico del Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Pusila
Arriba, San Luis, Peten**

(Tesis)

María Cristina Tiul Cab

San Luis, Petén, agosto 2015

**El Hábito de Lectura y su Incidencia en el Rendimiento en los Alumnos de
Primero Básico del Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Pusila
Arriba, San Luis, Peten**
(Tesis)

María Cristina Tiul Cab

Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)
M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

San Luis, Petén, agosto 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: María Cristina Tiul Cab

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, Solicita autorización elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 04/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

- 1. El anteproyecto presentado con el título de: 'El Hábito de Lectura y su Incidencia en el Rendimiento en los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Pusila Arriba, San Luis, Peten' Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.**
- 2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.**
- 3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).**

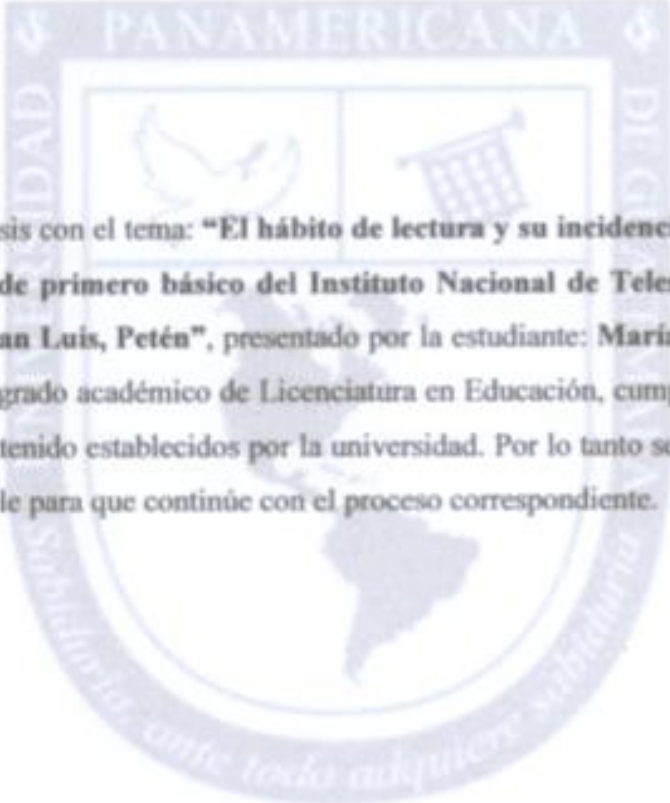
Por lo antes expuesto, la estudiante María Cristina Tiul Cab, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Galán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala, veinte de mayo del año dos mil quince -----



En virtud de la tesis con el tema: **“El hábito de lectura y su incidencia en el rendimiento en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Pusila Arriba, San Luis, Petén”**, presentado por la estudiante: **María Cristina Tiul Cab**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad. Por lo tanto se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

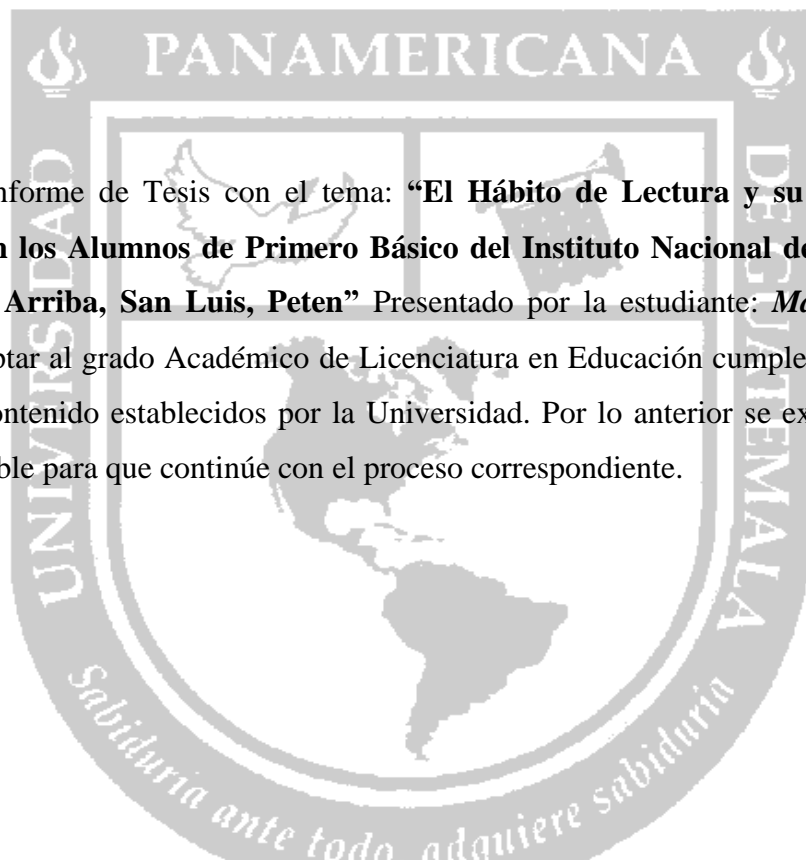


Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintiocho de junio de dos mil quince.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“El Hábito de Lectura y su Incidencia en el Rendimiento en los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Pusila Arriba, San Luis, Peten”** Presentado por la estudiante: *María Cristina Tiul Cab*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Patricia Mazariegos Romero'.

M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de julio del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **'El Hábito de Lectura y su Incidencia en el Rendimiento en los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional de Telesecundaria, Caserío Pusila Arriba, San Luis, Peten'** presentado por el estudiante **María Cristina Tiul Cab** previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Educación**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de **Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a)**, se autoriza la impresión de Tesis.


Licda. Sandy Johana García Cuita
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 La lectura	6
2.2 Tipos de lectura	6
2.2.1 Oral	6
2.2.2 Silenciosa	7
2.2.3 Superficial	7
2.2.4 Selectiva	7
2.2.5 Recreativa	7
2.2.6 Comprensiva	8
2.2.7 Reflexiva	8
2.2.8 Crítica	8
2.2.9 Informativa	8
2.2.10 Mecánica	9
2.2.11 Lectura de estudio	9
2.2.12 Ultrarrápida	9
2.3 Funciones de la lectura	9
2.3.1 Función referencial denotativa o cognoscitiva	10
2.3.2 Función conativa	10
2.3.3 Función normativa	10
2.3.4 Función poética	10

2.4 La Comprensión lectora	10
2.5 Técnicas para mejorar la comprensión de un texto	11
2.5.1 Leer textos variados	11
2.5.2 Usar mapas conceptuales	11
2.5.3 El Subrayado	11
2.5.4 El Resumen	12
2.5.5 La argumentación	12
2.5.6 La síntesis	12
2.5.7 Uso del diccionario	12
2.5.8 El ensayo	13
2.5.9 El análisis crítico	13
2.6 La práctica lectora	13
2.7 Rendimiento académico	13
Capítulo 3	14
Marco metodológico	14
3.1. Planteamiento del problema	14
3.1.1. Preguntas de investigación	14
3.1.2. Variables	15
3.1.3. Definición conceptual de las variables	15
3.1.4. Definición operacional de las variables	16
3.1.5. Alcances y límites	16
3.2. Metodología	17
3.2.1. Sujetos	17
3.2.2. Instrumentos	17
3.2.3. Técnica	17
3.2.4. Tipo de investigación	17

Capítulo 4	18
Presentación y análisis de resultados	18
4.1. Presentación de resultados	18
4.1.1 Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes	18
4.2. Discusión de resultados	30
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Anexos	36

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalidad de las variables

16

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Entrega de tareas	18
Gráfica 2 Imaginación	19
Gráfica 3 Hábito de lectura	19
Gráfica 4 Problemas de lectura	20
Gráfica 5 Lectura rápida	20
Gráfica 6 Comprensión lectora	21
Gráfica 7 Inversión en libros	21
Gráfica 8 Padres de familia	22
Gráfica 9 Lectura oral	22
Gráfica 10 Importancia de la lectura	23
Gráfica 11 Gusto por la lectura	23
Gráfica 12 Importancia de la lectura	24
Gráfica 13 Tiempo libre	24
Gráfica 14 Mejoramiento de la lectura	25
Gráfica 15 Motivación	25
Gráfica 16 Lectura de libros	26
Gráfica 17 Vocabulario	26
Gráfica 18 Lectura semanal	27
Gráfica 19 Eventos de lectura	27
Gráfica 20 Actividades de lectura	28
Gráfica 21 Promueven la lectura	28
Gráfica 22 Libros del ministerio de educación	29

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la incidencia del hábito de lectura en el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén.

Para ello se realizó un estudio descriptivo, utilizando un cuestionario y una prueba práctica de lectura sobre una muestra formada por 35 estudiantes, el procedimiento de aplicación fue de forma individual en lo que respecta a la prueba práctica, su objetivo fue verificar si los estudiantes de primero básico mantienen la comprensión de la lectura, analizan y conocen vocabularios.

Uno de los aspectos importantes en el estudio fue confirmar que los estudiantes a través de la prueba práctica de lectura lograron responder satisfactoriamente los ejercicios de comprensión de lectura, y un porcentaje mínimo no logra, lo cual permite vislumbrar expectativas que existe un problema en el hábito de lectura en los estudiantes.

Finalmente se descubrió en el estudio que los estudiantes al poseer el hábito de lectura pueden obtener más información acerca de temas generales y así poder argumentar, por lo tanto se asegurar que su rendimiento sería mejor en los diferentes cursos.

Introducción

En Guatemala uno de esos problemas es cómo los docentes pueden facilitar el aprendizaje del hábito de lectura a partir de prácticas reales. Esto implica que en los institutos nacionales de educación básica deben promover el desarrollo de capacidades que permitan a los jóvenes mejorar el rendimiento académico, por medio del hábito lector, demostrando comunicaciones más eficientes y tener las herramientas básicas para desempeñarse adecuadamente en su medio social y cultural.

Dado lo anterior el presente estudio, denominado: “El hábito de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de primero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, caserío Pusila Arriba, San Luis, Petén. Ha sido enfocado a determinar la incidencia del hábito lector en relación con el rendimiento académico.

El informe presenta la estructura siguiente:

En el primer capítulo figura el marco conceptual, donde se explica los antecedentes, justificación y los objetivos del problema planteado.

En el segundo capítulo el marco teórico que contemplo literatura relevante sobre la investigación y sus variables.

En el tercer capítulo aparece el marco metodológico que incluye el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, la definición conceptual y operacional de las variables, alcances y límites, las mismas permitieron encontrar respuestas a las preguntas que iniciaron este estudio

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Peláez, M. (2009), realizó una tesis titulada guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de El Chol, Baja Verapaz con el objetivo de contribuir a mejorar el rendimiento, minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes y concluye que se contribuyó a mejorar el rendimiento y minimizar la repitencia y deserción por medio de la guía de técnicas de estudio con los docentes y estudiantes del instituto.

Calí, M. (2013), elaboró una tesis titulada la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español con el objetivo de coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de idioma español de los estudiantes por medio de la lectura comprensiva como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas y concluye que se evidenció que los estudiantes no comprenden por si mismos lo que leen, necesitan de las explicaciones del profesor, tienen apatía hacia la lectura, por no ser estimulada en el hogar y porque no han tenido el ejemplo de sus padres.

Hernández, E. (2014), presentó una tesis titulada lectura comprensiva y su incidencia en la resolución de problemas aritméticos con el objetivo de brindar un mejor servicio dentro del marco de la calidad para la excelencia total en un nuevo orden social en el mundo globalizado de creciente competitividad y concluye que la utilización adecuada de las estrategias de comprensión lectora y la metodología de Polya facilitan la resolución de problemas aritméticos redactados, lo que permite al estudiante obtener resultados exitosos.

Gramajo, J. (2014), se comprometió con una tesis titulada material escrito y comprensión lectora con el objetivo de verificar la incidencia que tiene el material escrito que utiliza la telesecundaria en la comprensión lectora de los estudiantes y concluye que los estudiantes ponen más empeño y cuidado en copiar lo que el libro guía de aprendizaje manda pues es lo que se les califica, que leer el libro de conceptos básicos. Una razón más por la cual no portan a clase.

Esto no ayuda mucho, pues el nivel de ortografía, gramática elemental y comprensión lectora son bajos; en la medida que los lean y se familiaricen con ellos, se fomentará la tríada lector, texto y contexto.

Marid, F. (2010), realizó una tesis titulada técnicas de lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E, Los Andes Huancasancos Ayacucho, Perú con el objetivo de determinar la influencia de las técnicas de lectura comprensiva en el aprendizaje significativo y concluye que la enseñanza directa puede ser muy influyente en el mejoramiento de la comprensión lectora, lo que comprueba que las técnicas de lectura comprensiva son vía directa para generar un aprendizaje significativo. También se evidenció que son una herramienta para mejorar la expresión oral y codificar los contenidos de los textos que se leen.

Núñez, G. (2012), elaboró una tesis titulada comprensión lectora, significado que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2 con el objetivo de conocer los significados que le atribuyen los docentes a los procesos de comprensión lectora en el nivel básico en el departamento de la comuna Talagante, Chile y concluye que los docentes son uno de los pilares más importantes para el fomento de la lectura y las prácticas de las mismas, con el auxilio de las estrategias que puedan aplicarse para fomentar y estimular el hábito de lectura, generan aprendizajes significativos.

Girón, J. (2006), realizó una tesis con titulada incidencia de la comprensión de lectura en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo básico del departamento de Sololá con el objetivo de establecer la incidencia de la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje y concluye que el nivel de comprensión de lectura es bajo, lo cual influye definitivamente en el bajo rendimiento de las materias de enseñanza.

Hernández, M. (2007), presentó una tesis titulada estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla con el objetivo de diseñar estrategias de comprensión lectora en los estudiantes y concluye que se detectó el problema de la comprensión lectora y es necesario crear y generar formas pedagógicas que faciliten una mejor comprensión lectora en el estudiante de primaria.

Lainfiesta, M. (2006), elaboró una tesis titulada relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primero básico de Mixco, Guatemala con el objetivo de comprobar la relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico.

Concluye que la comprensión de lectura si tiene relación con el rendimiento académico, se evidencia la falta de estrategias para mejorar la comprensión de lectura por lo que recomienda reforzar por medio de métodos y técnicas para mejorar las dificultades de comprensión y la problemática que presenta esta lectura en el sistema educativo guatemalteco.

Chavarría, I. (2007), realizó una tesis titulada relación de la comprensión de la lectura y el rendimiento académico del curso de redacción y correspondencia I, de las alumnas de cuarto grado de secretariado oficinista y bilingüe de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No. 2 Ciudad de Guatemala con el objetivo de desarrollar técnicas y métodos de comprensión lectora con actividades vinculadas con todas las materias que las alumnas cursan y concluye que las técnicas aplicables para que las alumnas lean son poco usadas y practicadas tanto por el docente como por las alumnas, debido a que no se programa el en curso.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala, la lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Ante esta situación surge el interés por indagar como incide la lectura en el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén.

1.2 Justificación

Los antecedentes reflejan que la enseñanza de lectura se considera como algo fundamental en los primeros grados de estudio, la experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, demuestran que los jóvenes que tienen mejores hábitos de lectura mantienen un mejor rendimiento académico, según estudios e investigaciones que se han realizado. Considerando lo anterior y con el fin de aportar elementos que contribuyan a lograr el éxito escolar de los estudiantes y por consiguiente el proceso educativo, se ha emprendido el presente estudio para determinar si efectivamente en el caso de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, del caserío Pusila Arriba, San Luis, Petén, El hábito de lectura está incidiendo en el rendimiento académico de los alumnos.

Es notable que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional, una de las grandes metas y que es preocupación general, es la problemática del hábito lector que presentan hoy día los estudiantes, no es diferente en el caso de los estudiantes del municipio de San Luis, en especial los del Caserío Pusila Arriba.

Según Martínez (2005), la práctica de lectura frecuente tiene un poder predictivo en el rendimiento académico de los mismos e incluso mayor que las capacidades intelectuales y un buen indicador al respecto son los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas por el Ministerio de Educación.

Dado lo anterior el objetivo de la presente investigación tiene especial importancia dentro el ámbito educacional, tomando en cuenta que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje desde la educación primaria hasta la educación superior, es necesario mantener un hábito de lectura, en consecuencia de lo antepuesto es necesario realizar este tipo de investigación, que contribuya a conocer los factores que inciden dentro del hábito lector y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes del Caserío Pusila Arriba.

1.3 Objetivos

General

Determinar la incidencia del hábito de lectura en el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén.

Específicos

Identificar si los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén tienen el hábito de la lectura.

Determinar si los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén tienen conocimiento sobre la importancia de la lectura en su aprendizaje.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 La lectura

Según el MINEDUC (2006) en el documento contenido de lectura menciona que la lectura es una de las herramientas fundamentales para el aprendizaje, es un proceso psico-motor adquirido muy complejo, que se caracteriza por la percepción e identificación de símbolos que transmiten ideas y mensajes, que son a su vez, procesados por el equipamiento psíquico, en el que las más significativas actividades respecto al material suelen ser: análisis, síntesis, comprensión y crítica, o valoración de la información.

2.2 Tipos de lectura

Según Álvarez (2007), en función de los propósitos que se persiguen, existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación y el texto al cual se enfrenta, aunque se sabe que en todos los casos se realiza la misma operación de captar el contenido del texto. Atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito, comprensión y la velocidad lectora están:

2.2.1 Oral

Es el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos articulados, es la que se realiza para otros, también llamada lectura pública o en voz alta. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee, expresar las palabras escritas o impresas.

2.2.2 Silenciosa

Es el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura sin articular sonido, se hace mentalmente y es la más efectiva para la asimilación del pensamiento de un paisaje; a través de ella se puede lograr la velocidad en la lectura y es importante porque hace que el estudiante comprenda e intérprete lo que lee. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es siempre personal.

2.2.3 Superficial

Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles. Es un tipo de lectura que se realiza a bastante velocidad forzando la mente a ceñirse a los conceptos más esenciales.

2.2.4 Selectiva

Llamada también exploratoria o de reconocimiento, es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, prescindiendo del resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

2.2.5 Recreativa

Es el tipo de lectura que se utiliza cuando se lee un libro por placer, proporciona placer y recreación al lector, sirve al estudiante de válvula de escape. Es la lectura que se realiza cuando se leen cuentos, novelas, fábulas, leyendas y otros. También se le llama lectura libre porque proporciona la libertad de seleccionar lo que más interesa al lector.

2.2.6 Comprensiva

Es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos, tratando de interpretar su verdadero significado. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje, en ella es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de dar cumplida respuesta a sus interrogantes. La lectura comprensiva se interioriza y se realiza de una manera lenta y profunda.

2.2.7 Reflexiva

Es la realizada por el pensador, el filósofo, el hombre profundo. En este tipo de lectura, mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes.

2.2.8 Crítica

Es la que se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee, no se limita al contenido sino que se ocupa también del porqué de ciertas premisas del autor.

2.2.9 Informativa

Esta clase de lectura sirve para adquirir información, ya que los estudiantes acuden a la palabra impresa para obtener amplia gama informativa; utilizando un texto, un artículo o un tratado científico. También es llamada lectura de consulta, porque contribuye a la formación académica integral del alumno, ayudándole a incrementar los conocimientos, enriquecer el vocabulario, mejorar la ortografía, la comprensión de textos, entre otros aspectos importantes en su formación.

2.2.10 Mecánica

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas, en donde prácticamente no hay comprensión.

2.2.11 Lectura de estudio

Es un tipo de lectura lenta que requiere de mucha concentración, no es fácil diferenciarla de la comprensiva y puede considerarse la síntesis de todas las demás, ya que el buen estudiante comienza su estudio con una lectura superficial y tras el subrayado, intenta comprender lo que lee adoptando postura reflexiva y crítica.

2.2.12 Ultrarrápida

Permite desarrollar una velocidad de lectura muy superior a la acostumbrada y consiste en leer a saltos, fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva en donde el lector rápido capta el resultado final de la información, entendiendo mucho mejor lo que está leyendo, la velocidad media de lectura es de doscientas palabras por minuto.

2.3 Funciones de la lectura

Según Barboza (2010), la importancia de la lectura depende de la función que cumple y de la actitud que asume el lector al realizarla. De ahí que la lectura se conciba como un proceso activo, de interacción entre un texto y un lector, proceso en el cual el lector reconstruye el significado intentado por el autor.

Para hacerlo debe basarse en su competencia lingüística, en sus experiencias y en sus conocimientos previos, todo lo cual depende de su entorno social y cultural y en consecuencia es diferente para cada lector. Las personas leen con diferentes propósitos, dichos objetivos dependen del tipo de texto que se elige, sin embargo; un buen lector selecciona sus lecturas para sacarle el máximo provecho.

2.3.1 Función referencial denotativa o cognoscitiva

Cuando el mensaje se orienta hacia el referente o el contexto, la función se denomina referencial, denotativa o cognoscitiva. Y en el caso de la lectura, informativa se considera como la más importante para la conservación y transmisión del patrimonio cultural.

2.3.2 Función conativa

Cuando el mensaje o texto se orienta hacia el destinatario o lector se habla de la función conativa, la cual halla su expresión más pura en el vocativo y el imperativo. Es la función según la cual el lenguaje es utilizado como un medio para hacer que el lector adopte determinado comportamiento. Es la función utilizada para la propaganda comercial y política.

2.3.3 Función normativa

Cuando se utiliza para el control de la conducta de otros. Toda la vida del ser humano, tanto individual como de relación, está normada. Existe un código ético que rige cada profesión, existen normas sociales, ley del trabajo y ley de educación.

2.3.4 Función poética

Cuando el mensaje se centra en el mensaje mismo, cuya principal finalidad es la expresión de la belleza. Esta función es la preponderante en la poesía lírica, aunque no está ausente en los demás géneros. Se podría ampliar el sentido de esta función, refiriéndola a toda obra literaria en la que se busca un goce estético.

2.4 La Comprensión lectora

Según Clark (2007), la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

2.5 Técnicas para mejorar la comprensión de un texto

Por medio de las técnicas de estudio, se comprueba que las propuestas consisten en pautar al alumnado en la práctica de una determinada secuencia de acciones que ha sido identificada como útil para el tratamiento de la información por parte de adultos y jóvenes que no presentan problemas de comprensión lectora ni dificultades en los aprendizajes escolares. Ante la necesidad de fijar en la memoria en determinadas informaciones expresadas en un texto, el proceso de estudio eficaz suele describirse como la secuencia de las técnicas que siguen:

2.5.1 Leer textos variados

Libros técnicos, textos, obras, revistas, documentales, etc. lo importante no es la cantidad sino la variedad y calidad de lo que se lee.

2.5.2 Usar mapas conceptuales

El mapa conceptual es una presentación gráfica que permite organizar, construir, visualizar y hacer comprensible la información de un texto. El mapa conceptual es un recurso esquemático que sirve para representar un conjunto de significados y las relaciones que se establecen entre conceptos, contenidos y los conocimientos previos que se posean.

2.5.3 El Subrayado

Es una técnica relativamente simple, consiste en destacar las ideas fundamentales de la materia de estudio. Esta técnica ayuda a la comprensión y también facilita la creación de esquemas o resúmenes. Consiste en ir colocando una línea debajo de aquello que se considere más importante para destacarlo y debe hacerse después de comprender bien el texto.

2.5.4 El Resumen

Según el MINEDUC (2006) en el documento contenido de lectura menciona que resumir consiste en expresar, con pocas palabras, las ideas más importantes de un texto. Es necesario reducir a lo esencial un texto, para hacer un extracto en el que se recoja lo más importante de éste, con precisión. Resumir es ordenar las ideas fundamentales de un texto expresándolas de forma personal, utilizando palabras propias y un estilo personal.

2.5.5 La argumentación

El texto argumentativo es aquel en el que el autor apoya sus puntos de vista o ideas con razones y argumentos. Es fundamental hacer argumentaciones para defender una opinión o un punto de vista, sobre algún tema.

2.5.6 La síntesis

Es la técnica que se utiliza para ir extractando el contenido del texto en una hoja aparte, en donde se toma nota solo de lo fundamental.

2.5.7 Uso del diccionario

El uso del diccionario es una técnica de estudio. Al leer un texto debes ser capaz de entender las ideas expresadas y si desconoces una palabra, entonces se debe buscar en el diccionario para comprender su significado y la utilización en el contexto de lo que estás leyendo, solo así podrá comprender el texto.

Por ello, es importante el uso del diccionario ya que representa los distintos significados de las palabras indicando su origen, aportando información complementaria que ayudan a utilizar cada término con propiedad y corrección.

2.5.8 El ensayo

Es una composición escrita que se realiza con lenguaje directo, sencillo y coherente, como resultado de un proceso personal que implica leer, diseñar, e investigar más sobre un tema identificado.

2.5.9 El análisis crítico

Realizar un análisis crítico significa emitir juicios acerca del contenido de la lectura, con opiniones objetivamente fundamentadas.

2.6 La práctica lectora

La práctica lectora es una estrategia de autoaprendizaje por medio del cual los estudiantes logran la capacidad de percibir, comparar, analizar, relacionar, inferir, hacer transferencia de información, generalizar y poder entender la complejidad del mundo.

Por lo tanto, la actividad lectora es vital, no sólo para la adquisición del lenguaje y la comunicación, sino que en el contexto escolar actual, debe ser mediadora en la construcción de un aprendizaje significativo.

2.7 Rendimiento académico

Según Martínez (2010) lo define como, producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares en cuanto a esta variable existen varios aspectos que la condicionan. No obstante puede mencionarse la comprensión lectora, la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar que presentan los estudiantes del nivel medio ciclo básico a nivel nacional es evidente, las pruebas diagnósticas que aplica el Ministerio de educación, revelan que existen factores que impactan de forma positiva o negativa en las habilidades de los estudiantes en las áreas de lectura y matemática, y como estos factores influyen en los resultados, del rendimiento escolar, más aún en las áreas rurales tal es el caso de investigación de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (DIGEDUCA) ha realizado estudios que evidencia que el bajo rendimiento escolar, muchas de sus causas se deben a la inasistencia irregular a la escuela, poca participación en las actividades de aprendizaje, así como la revisión y calificación de las mismas por parte de los docentes y la participación de los padres de familia en las actividades académicas de los hijos, son factores que minimizan los resultados en los aprendizajes de lectura. En tanto que, la repitencia escolar y condiciones socioeconómicas y culturales desfavorables tanto de la escuela como de las familias de los estudiantes, contribuyen negativamente en el rendimiento académico

Ante tal situación se plantea la siguiente pregunta de investigación:

3.1.1. Preguntas de investigación

¿Incide el hábito de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén?

3.1.2. Variables

Hábito de lectura

Rendimiento académico

3.1.3. Definición conceptual de las variables

Hábito de lectura

Según MINEDUC (2006) en el documento contenido de lectura menciona que un hábito de lectura no es innato, es el acercamiento permanente al acto de leer como resultado de una necesidad vital. Es el disfrute del texto, nunca de imposición o de simple tarea a cumplir. Es resultado de un proceso de aprendizaje, formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente por propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento.

Rendimiento académico

Según Martínez (2010) lo define como, producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares en cuanto a esta variable existen varios aspectos que la condicionan. No obstante puede mencionarse la comprensión lectora, la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

3.1.4. Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalidad de las variables

Variables	Dimensión	Indicadores
Hábito de lectura	Percepciones del alumno Punto de vista de los padres de familia Mecanismos de enseñanza aprendizaje en el aula	Encuestas a docentes que atienden el primer grado básico. Prueba práctica de lectura de estudiantes de primer grado básico
Rendimiento académico	Opinión de los padres de familia Resultados de pruebas de lectura Asociación entre rendimiento en lectura y resultados de cursos	Actividades de enseñanza dentro del aula. Bajo rendimiento

Fuente: Elaboración propia 2015

3.1.5. Alcances y límites

Como principal alcance de este estudio se considera determinar la incidencia del hábito de lectura en el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén.

El estudio estuvo limitado a la observación y medición de los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Caserío Pusila Arriba, San Luís, Petén.

3.2. Metodología

3.2.1. Sujetos

La población objeto de estudio lo conforman los 35 alumnos que cursan el primer grado básico.

3.2.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para recopilar información fue un cuestionario diferenciado para estudiantes. El cuestionario incluye diez preguntas directas. El cuestionario se aplicó al 100% a alumnos del primer grado básico.

3.2.3. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, que según Naresh K. Malhotra, (2006) incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica de manera sistemática a través de preguntas.

3.2.4. Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri (2006) apuntan que los estudios descriptivos permiten ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el mismo tema.

Capítulo 4

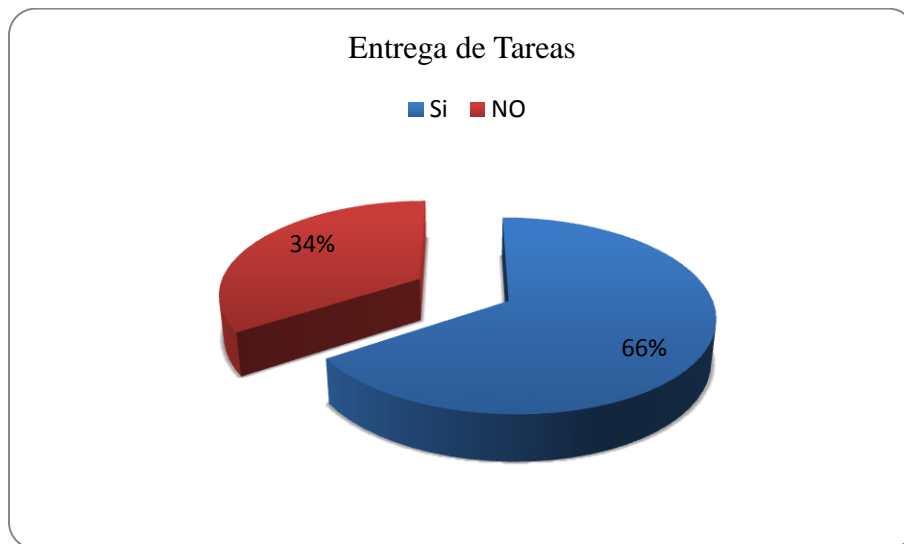
Presentación y análisis de resultados

4.1. Presentación de resultados

4.1.1 Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

Al momento de preguntarles a los estudiantes si consideraban que eran aplicados en sus tareas escolares el 66% dijo que si y un 34% afirmó que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 1

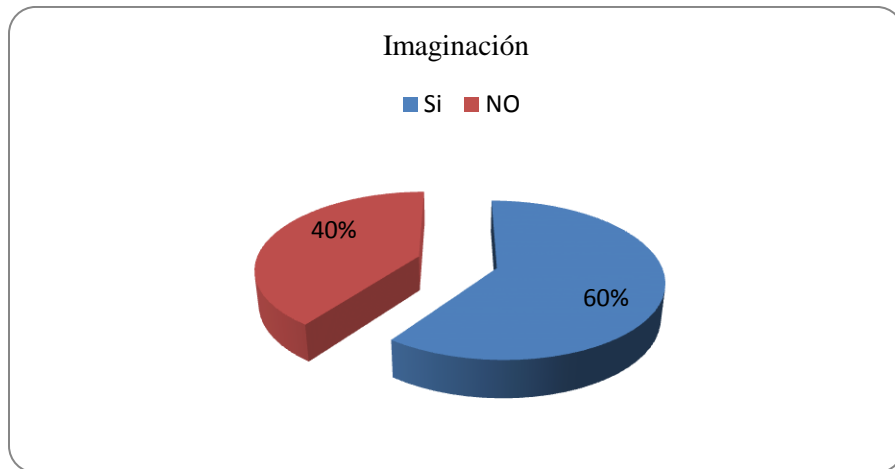
Gráfica 1 Entrega de tareas



Fuente: Elaboración propia 2015

Cuando se les pregunto a los estudiantes sobre si imaginaban escenarios al momento de leer, el 60% dijo que si y un 40% dijo que no, los resultados demuestran poco imaginación de los alumnos con respecto de la lectura. Se comprueba en la gráfica No. 2.

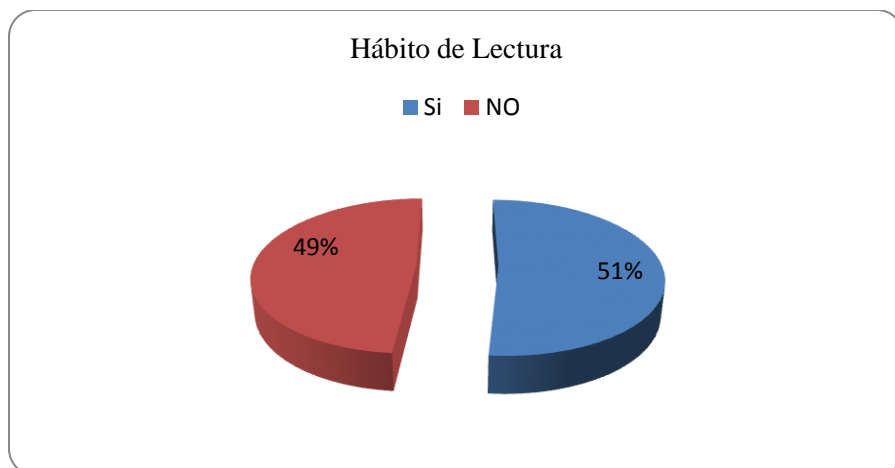
Gráfica 2 Imaginación



Fuente: Elaboración propia 2015

Otra pregunta que se les hizo a los estudiantes era si consideraban que tenía problemas con el hábito de lectura un 49% dijo que no pero un 51% dijo que sí. Se comprueba en la gráfica No. 3.

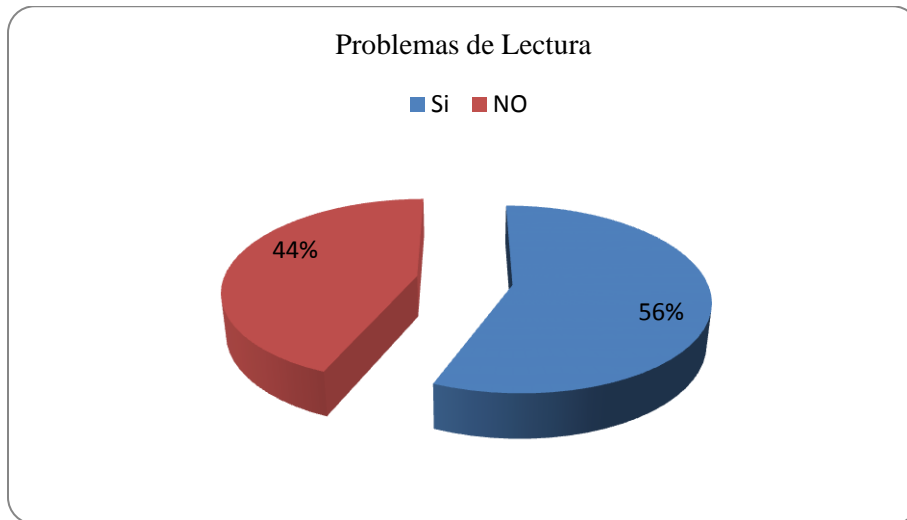
Gráfica 3 Hábito de lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Según resultados obtenidas en la gráfica siguiente el 56% de los alumnos dicen que tienen problemas con la lectura y un 44% no. Se comprueba en la gráfica No. 4.

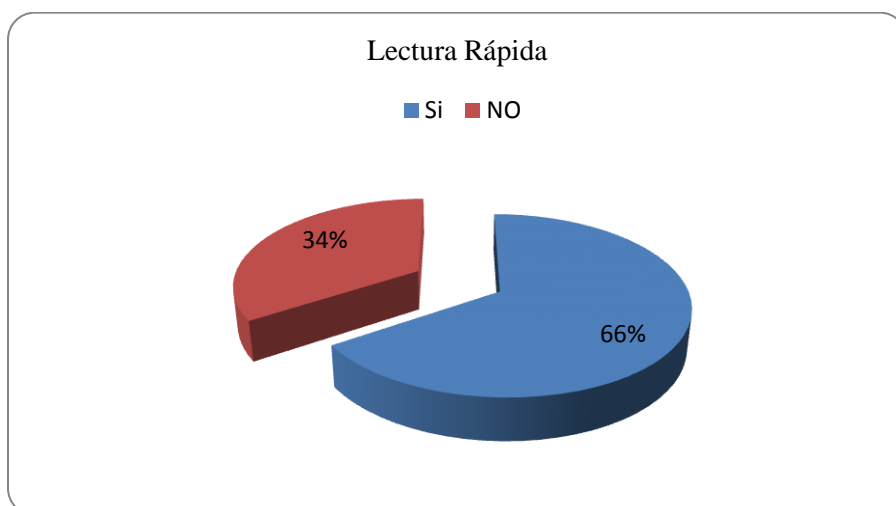
Gráfica 4 Problemas de lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Cuando se les pregunto a los sujetos de estudio si leen con rapidez, el 66% dijo que lo lograba y solo el 34% no. Se puede comprobar en la gráfica No. 5.

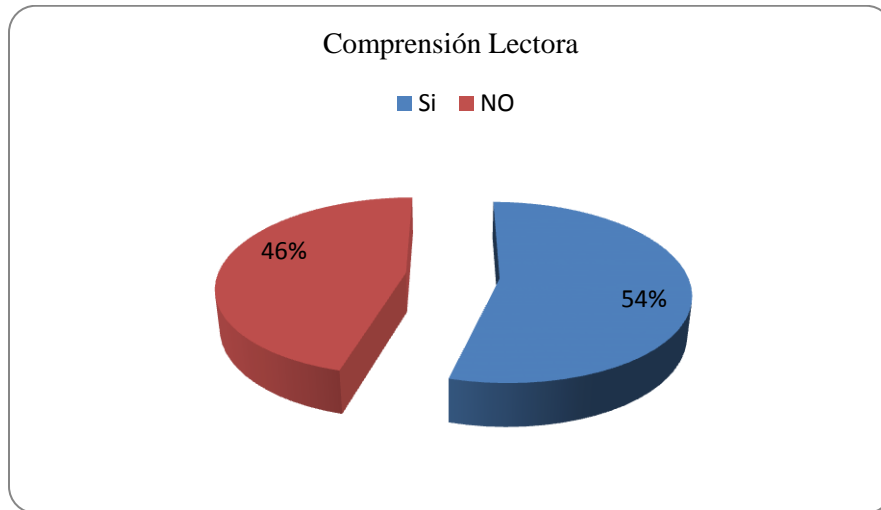
Gráfica 5 Lectura rápida



Fuente: Elaboración propia 2015

Cuando se les pregunto a los alumnos si comprendían generalmente lo que leían, el 54% dijo que si y un 46% dijo que les costaba comprender. Se puede comprobar en la gráfica No. 6.

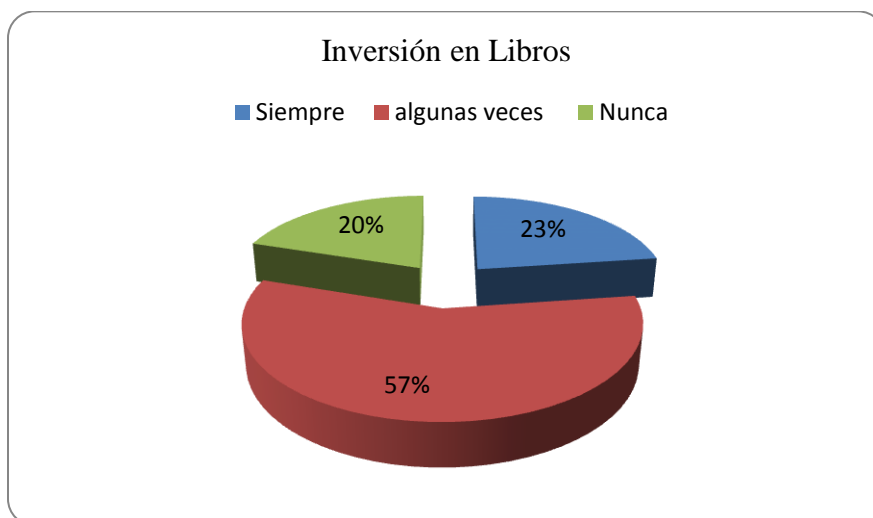
Gráfica 6 Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia 2015

Es evidente de acuerdo a los resultados que presenta la gráfica solo un 23% invierte en libros un 57% algunas veces y un 20% nunca ha comprado libros. Se comprueba en la gráfica No. 7.

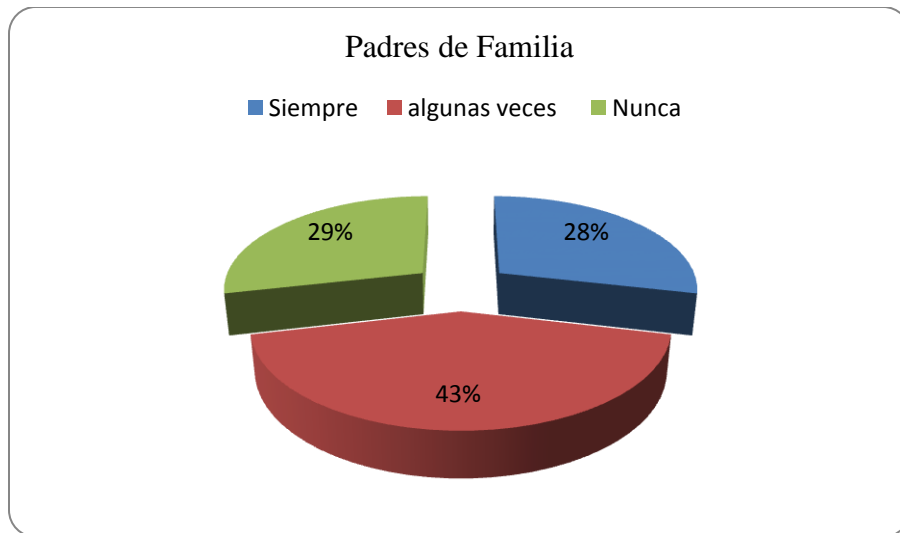
Gráfica 7 Inversión en libros



Fuente: Elaboración propia 2015

Con relación si los padres les gusta leer, solo un 28% dijo que sus padres leen, y un 72% algunas veces o nunca. Se evidencia que los padres no tienen hábito de lectura. Se comprueba en la gráfica No. 8.

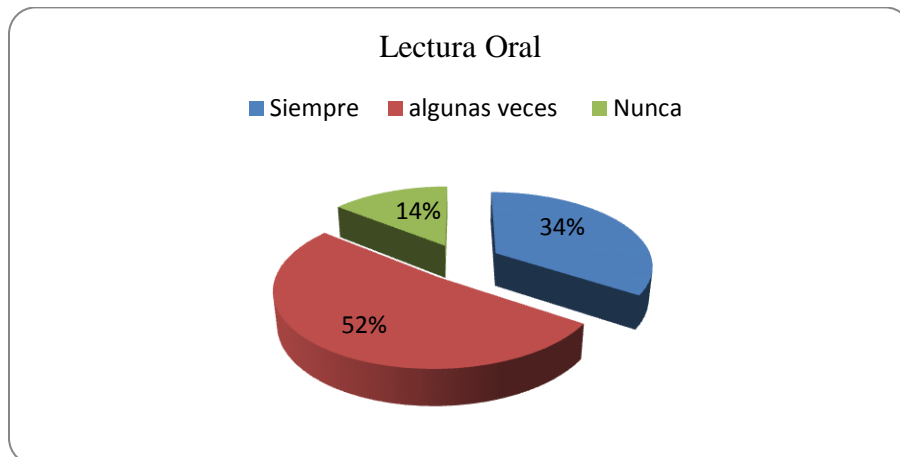
Gráfica 8 Padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2015

Al preguntarles a los estudiantes si de pequeños sus padres les leían, solo el 34% dijo que sus padres les leían, el 52% dijo que algunas veces y el 14% indicó que nunca. La información se evidencia en la gráfica No. 9.

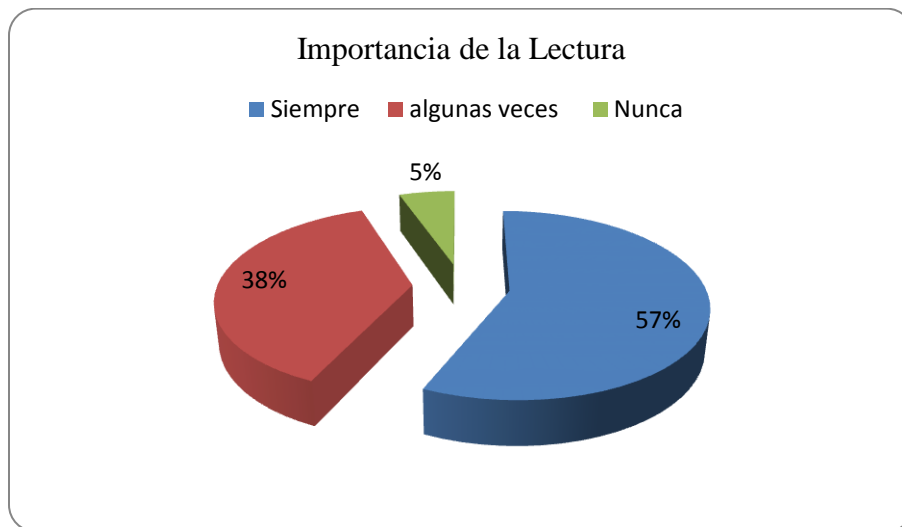
Gráfica 9 Lectura oral



Fuente: Elaboración propia 2015

Para conocer si los padres les hablan a los estudiantes de la importancia de la lectura en casa, los datos obtenidos afirman que el 57% habla de la lectura un 38% algunas veces, sin embargo no la practican. Se comprueba en la gráfica No. 10.

Gráfica 10 Importancia de la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Se les pregunto a los estudiantes si sentían gusto por la lectura, el 54% dijo que le gustaba un 32% dijo algunas veces. Se comprueba en la gráfica No. 11.

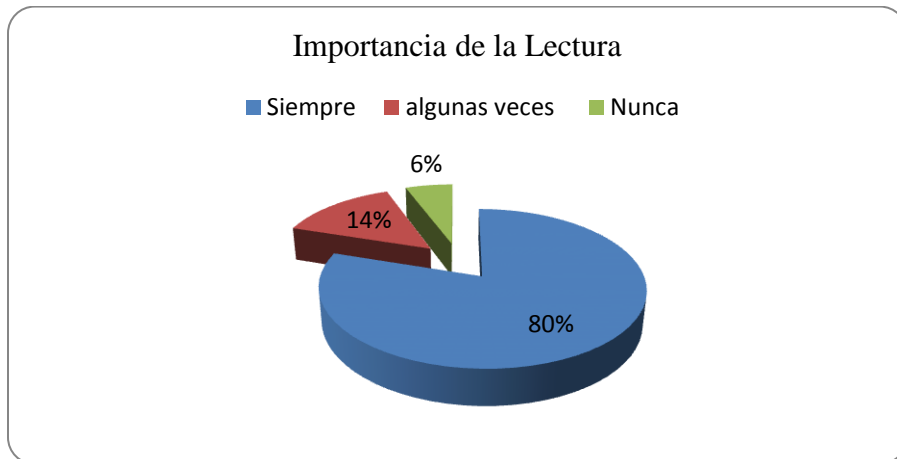
Gráfica 11 Gusto por la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Algo importante que se evidencia en los resultados que demuestra la gráfica es que el 80% considera que la lectura es importante. Se comprueba en la gráfica No. 12.

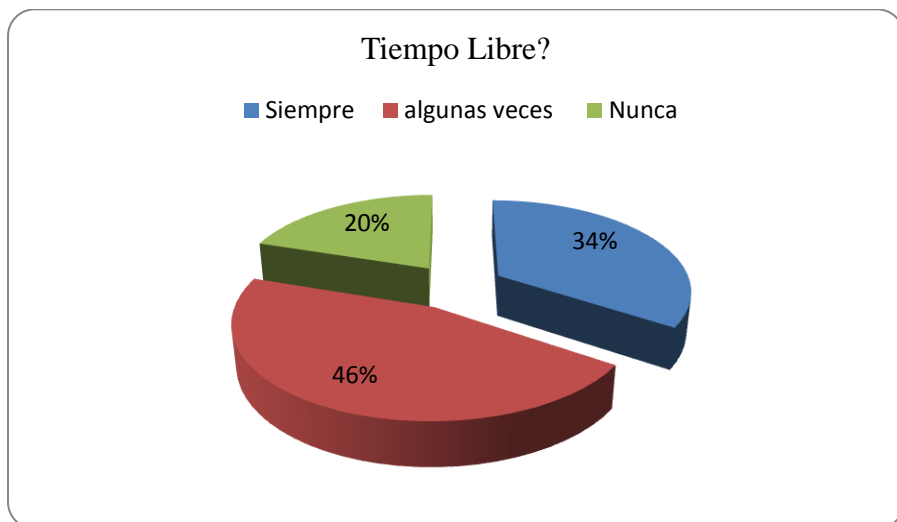
Gráfica 12 Importancia de la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Es evidente que los estudiantes en su tiempo libre según los resultados obtenidos solo el 34% leen, el 46% algunas veces y un 20% nunca. Se comprueba en la gráfica No. 13

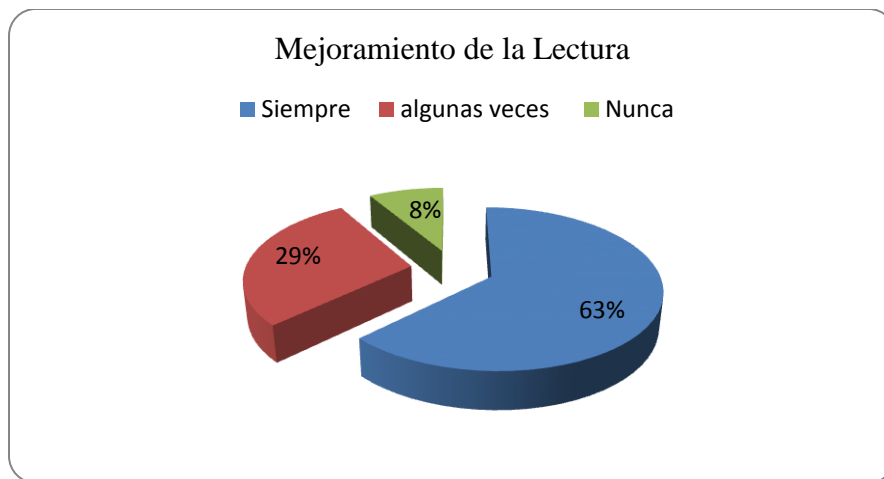
Gráfica 13 Tiempo libre



Fuente: Elaboración propia 2015

Para conocer si los estudiantes en los últimos dos años han mejorado su hábito de lectura se les pregunto si leen ahora más que dos años atrás, el 63% dijo que si, el 29 algunas veces, posiblemente sea la implementación de la lectura en el aula. Se comprueba en la gráfica No. 14.

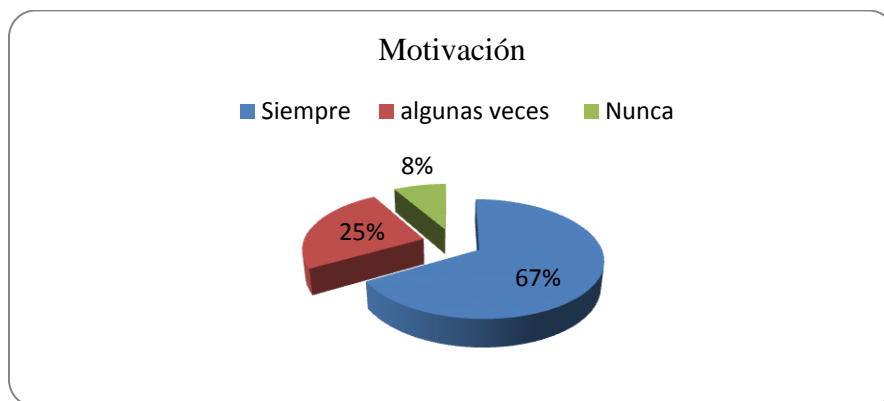
Gráfica 14 Mejoramiento de la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Se les pregunto a los estudiantes sujetos de estudio si recibían recomendaciones por parte de los padres para que ellos leyeran, el 67% dijo que si les recomendaban un 25% dijo que algunas veces y solo 8% dijo nunca, esto demuestra que los padres están tratando de crear al hábito de lectura en sus hijos. Se comprueba en la gráfica No. 15.

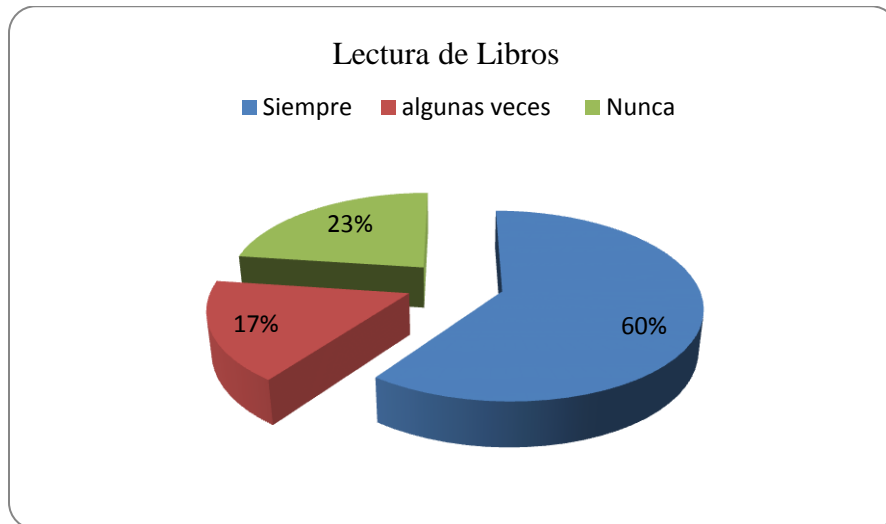
Gráfica 15 Motivación



Fuente: Elaboración propia 201

Al momento de preguntarles si los libros que iniciaban a leer los finalizaban el 60% dijo siempre, y el 23% nunca. Se comprueba en la gráfica No. 16.

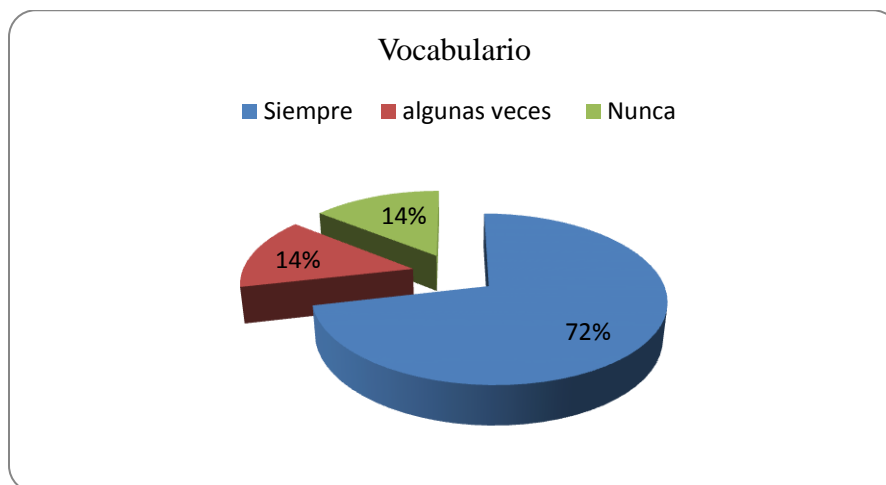
Gráfica 16 Lectura de libros



Fuente: Elaboración propia 2015

Según los datos obtenidas que se muestran en gráfica el 72% de los alumnos están conscientes que la lectura les mejora el vocabulario y solo un 14% dijo que no. Se comprueba en la gráfica No. 17.

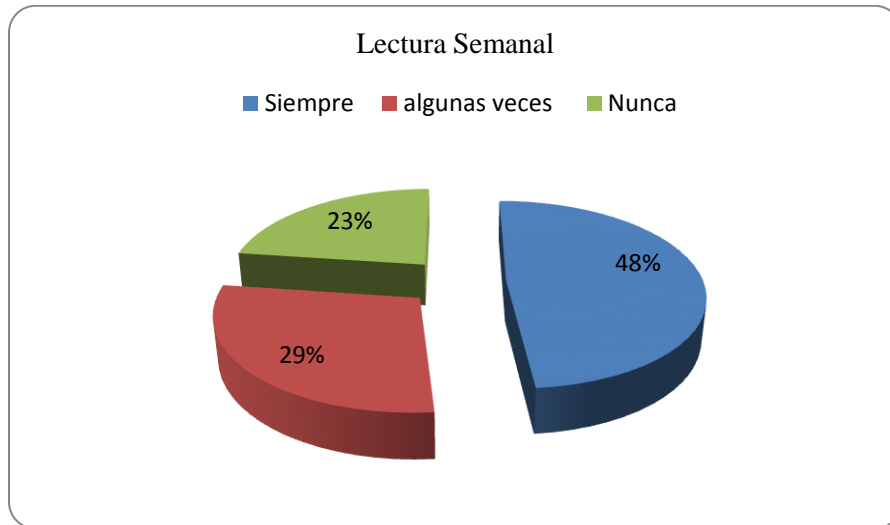
Gráfica 17 Vocabulario



Fuente: Elaboración propia 2015

Para conocer si los alumnos leen durante la semana se hizo esta pregunta el 48% dijo que leía por las tareas que dejaban los maestros un 29% dijo a veces y un 23% nunca. Se comprueba en la gráfica No. 18.

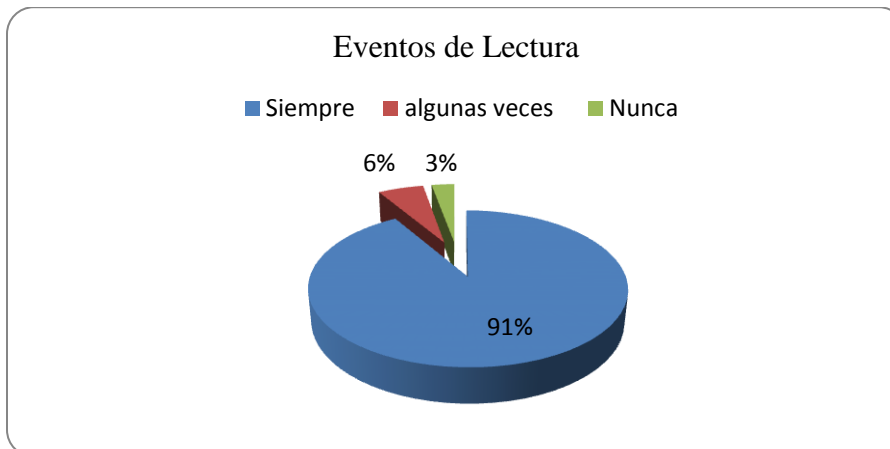
Gráfica 18 Lectura semanal



Fuente: Elaboración propia 2015

Para evidenciar si el centro educativo está promoviendo la lectura en las aulas se le pregunto si realizaban eventos de lectura, el 91% dijo que sí. Lo cual es importante para mejorar el hábito en los alumnos. Se comprueba en la gráfica No. 19.

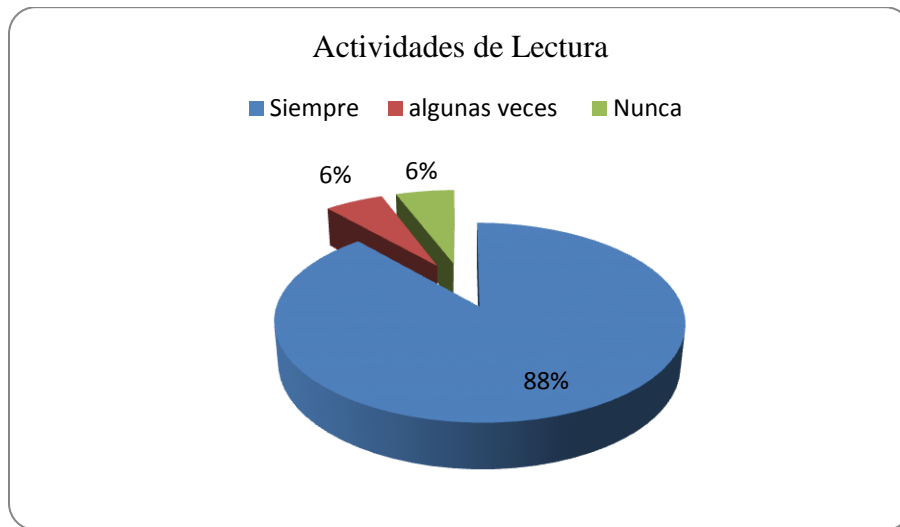
Gráfica 19 Eventos de lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Al momento de preguntarles si les gustaban las actividades de lectura que se organizan en el establecimiento educativo el 88% lo afirmo, y solo un 6% no. Se puede comprobar en la gráfica No. 20.

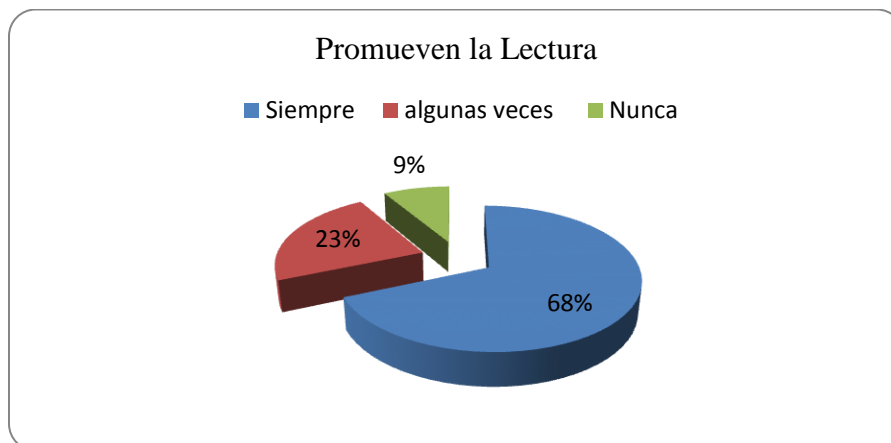
Gráfica 20 Actividades de lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

Para conocer si los docentes promueven la lectura en los jóvenes y señoritas se les pregunto si los maestros recomendaban que leyeran libros el 68% dijo que si, un 23% dijo que algunas veces.

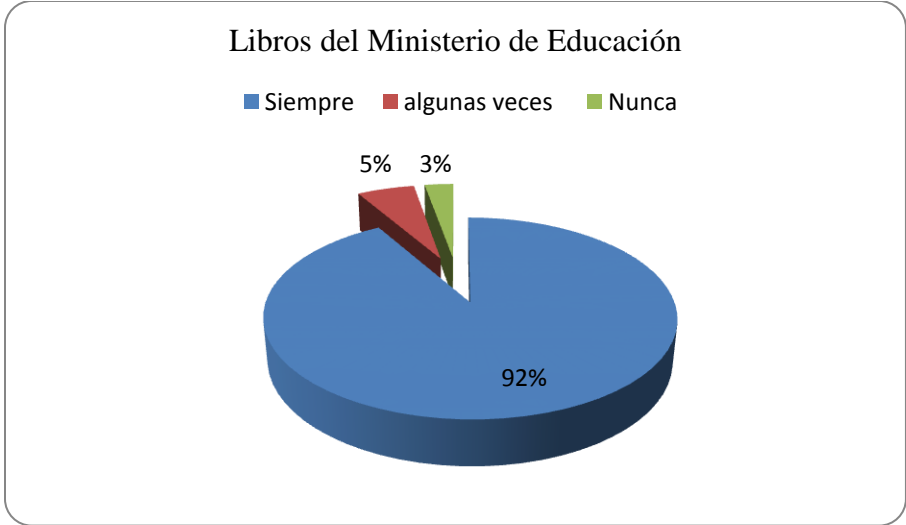
Gráfica 21 Promueven la lectura



Fuente: Elaboración propia 2015

La población sujeto de estudio afirma que el 92% lee frecuentemente los libros que impulsa el Ministerio de Educación, y solo el 5% dijo algunas veces. Se comprueba en la gráfica No. 22.

Gráfica 22 Libros del ministerio de educación



Fuente: Elaboración propia 2015

4.2. Discusión de resultados

El estudio como se presentó desde su inicio ha sido concebido con el objetivo determinar si el hábito de lectura influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Pusila Arriba de San Luis, Petén.

Los datos vertidos en la presente investigación demuestran con claridad que el hábito de lectura en jóvenes del nivel medio aún sigue siendo débil, ya que en un 51% afirmo tener problemas desde el inicio de su aprendizaje, y únicamente el 66% logra leer con rapidez y un 54% de los estudiantes comprenden lo que leen, aunado a estos resultados se evidencia que solo el 23% de los padres de familia invierte en compra de libros.

Los resultados de datos obtenidos sobre el hábito de lectura que presentan los padres de familia según la información que proporcionaron los estudiantes solo el 28% de los padres lee y de los 35 alumnos entrevistados solo un 34% respondió que sus padres le leían cuando tenía menos edad, sin embargo el 57% de los padres de familia recomiendan a sus hijos leer y ven la importancia que tiene la lectura en el rendimiento escolar de sus hijos.

Otro dato importante que se evidencia es que el 54% de los estudiantes sienten el gusto por la lectura y solo un 14% no, un 80% de los alumnos respondieron que la lectura es importante, sin embargo en su tiempo libre solo el 34% lee, y afirma el 63% de los sujetos de estudio que ahora leen más que años anteriores por recomendaciones de los docentes y padres de familia, y el 64% de los estudiantes finaliza el libro que inicia a leer, y un 72% afirman que la lectura les ayuda a mejorar su vocabulario.

Se demuestra según los resultados obtenidos que solo el 48% lee entre semana, aunque el 91% de los estudiantes afirma que en el centro educativo se realizan actividades educativas que promueve la lectura y que son interesantes para ellos. Y el 68% dice que los maestros constantemente están recomendando la lectura a través de los libros que ha entregado el Ministerio Educación.

Conclusiones

- El hábito de lectura influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Pusila Arriba de San Luis, Petén, mejorando su vocabulario.
- Se puede evidenciar que el hábito de lectura en este centro de estudio presenta aspectos positivos pero aún es necesario mejorar ciertos hábitos que minimicen las debilidades que aún persisten en los estudiantes para el logro de la competencia lectora, asimismo es necesario que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos, con el propósito que mejoren su rendimiento académico.
- El 80% de los estudiantes encuestados mencionan que la lectura es importante pero solamente el 34% lee en su tiempo libre.

Recomendaciones

- Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio del hábito de la lectura es necesario que los establecimientos educativos se promuevan la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida.
- Es importante que los estudiantes utilicen libros de texto y libros de lectura en las diferentes áreas de aprendizaje, ya que permitirá generar el hábito lector y por ende asimilar mejor el contenido.
- Las autoridades departamentales y distritales entre ellos, directores líderes de la comunidad, unan esfuerzos a fin que dentro el centro educativo se desarrolle el plan de lectura que establece el Ministerio de Educación, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de jóvenes y señoritas del nivel medio ciclo básico.

Referencias bibliográficas

- Aliagas, C. (2010). Las prácticas lectoras adolescentes: cómo se construye el desinterés por la lectura. Universitat Pompeu Fabra, Grup de Recerca sobre Literacitat Crítica La Rambla. Barcelona. España.
- Barboza, J. (2006). Funciones de la Lectura. Docente e investigadora del posgrado de lectura de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Castillo, L. (2010). Factores sociales que generan el desinterés por los hábitos de lectura. Universidad Aliaga. España.
- Ceretta, G. (2010). La Promoción de la lectura y la Alfabetización En Información: Pautas Generales Para La Construcción De Un Modelo De Formación De Usuarios De La Información En El Marco Del Plan Nacional De Lectura De Uruguay. Uruguay.
- Correa, J. (2007). Conciencia fonológica y percepción visual En la lectura inicial de niños del primer Grado de primaria. Tesis de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Perú.
- DIGEDUCA 2010. Dar Valor a la Calidad. Resultados de las Evaluaciones Petén. Guatemala
- Gamberger, R. (2007). La promoción de la lectura Promoción Cultural, S.A. Barcelona y Editorial De La UNESCO París.
- Gutiérrez, O. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Guatemala.

- Humán, B. (2006). Sobre la educación influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Revista iberoamericana de Educación. Colombia.
- Martínez , O. (2009). El uso de las técnicas de estudio en la secundaria. Análisis crítico. España.
- Ministerio de Educación 2005. DICADE (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo) Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala.
- MINEDUC 2009. Curriculum Nacional Base del Nivel Medio Ciclo Básico
- MINEDUC 2012. Resultados de Logros de Lectura a Nivel Nacional
- MINEDUC 2014. Guía para la Comprensión Lectora, Nivel Medio Ciclo básico.
- Ninoka, L. (2011). Relaciones de los hábitos de Estudios y la autoestima con el rendimiento académico. España.
- Puac, F, (2007). Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Robledo, P, y García, J, (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes. Revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.

- Pólit, C.(2010). Influencia De La Desintegración De La Familia En El Bajo Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas De La Escuela. Tesis Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- UNESCO 2010. Situación Educativa América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015.
- Universidad Panamericana. (2013). Citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del estilo APA. Guatemala.

Anexos

Encuesta a alumnos

UNIVERSIDAD PANAMERICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SEDE: SAN LUIS, PETÉN

Tema: Hábito de lectura y su incidencia en el rendimiento académico

Nombre: _____

Grado: _____ Sexo: F _____ M: _____

1. Enmarca con una X las siguientes afirmaciones de acuerdo con tu respuesta.

Afirmación	Si	No
Soy buen@ en las tareas escolares		
Imagino fácilmente la situación que leo		
Tengo dificultades con la lectura		
Tengo facilidad para concentrarme al leer		
Tuve dificultades cuando aprendí a leer		
Leo con rapidez		
Comprendo generalmente lo que leo		

Preguntas	Criterios		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Compran frecuentemente libros en tu casa?			
¿Les gusta leer a tus padres?			
¿Cuándo tenías menos edad te leían libros tus padres?			
¿Hablan en tu casa de la importancia de la lectura?			
¿Te gusta leer?			
¿Crees que es importante la lectura ?			
¿Lees libros en tu tiempo libre?			
¿ Ahora lees más o menos que hace 2 años			
¿Te recomiendan tus padres que leas?			
¿ Finalizas los libros que inicias a leer?			
¿Crees que la lectura te ayuda a mejorar el vocabulario?			
¿Lees durante la semana?			
¿Se realizan eventos de fomento de lectura en el instituto donde estudias?			
¿Te gustan las actividades de la lectura que se organizan en el centro donde estudias?			
¿Lees los libros que te recomiendan tus profesores?			
¿Lees con frecuencia los libros de lectura que proporciono el Ministerio de Educación?			