

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”

(Tesis)

Rosa Estela Tzul García

Totonicapán, marzo de 2013

“La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”

(Tesis)

Rosa Estela Tzul García (Estudiante)

Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León (Asesor)

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez (Revisor)

Totonicapán, marzo de 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Myron Augusto Herrera Lemus

R e c t o r

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades por Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional de Occidente

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO : Rosa Estela Tzul García

estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de esta Facultad solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Guatemala, 11 de Septiembre del 2,012.

Ref. 003-09/2012

Se ha analizado la solicitud de la estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática: "La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar"

En virtud de lo anterior esta *Decanatura dictamina:*

- 1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto la estudiante Rosa Estela Tzul García, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


Licenciadado Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

(Circular stamp: UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION)



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veintisiete días del mes de agosto de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **"LA ORTOGRAFÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR"** presentada por la estudiante, **ROSA ESTELA TZUL GARCÍA**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León.

Asesor



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veintidós días del mes de noviembre de dos mil doce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA ORTOGRAFÍA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR”** presentada por la estudiante, **ROSA ESTELA TZUL GARCÍA,** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez.

Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los
catorce días del mes de diciembre del dos mil doce.-----

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La Ortografía y su influencia en el
Desarrollo Escolar", presentado por la estudiante, **Rosa Estela Tzul García** previo a optar al
grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de
contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor
(a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.*


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Agradecimientos

A Dios:

Gracias Dios mío porque me diste la oportunidad de vivir y sobre todo por permitirme concluir este proyecto.

A Katherin:

A mi princesa quien ha sido pieza fundamental en mi existencia. Ella es mi fortaleza y espero que cuando lea este trabajo comprenda los momentos en que la dejé sola y no jugué con ella. Este trabajo se la dedico. Hija eres el regalo más grande que Dios me ha dado y a tu lado nada me falta. Te amo.

A mis padres:

Gracias por su apoyo incondicional y su amor. Mamá, gracias por inculcarme en todo momento la fortaleza para luchar en la vida, por sacrificar de tu tiempo junto a mí en todo este proceso y sobre todo por tenerme paciencia.

A la EORM “Rafael Álvarez Ovalle”

Por el apoyo dado a este estudio y porque lo llevo en mi corazón.

A Universidad Panamericana:

Por haberme formado en este proceso final de mi carrera y convertirme en una persona profesional.

A mi Asesor:

Lic. Antonio Roberto Cifuentes de León

Por el apoyo brindado y profesionalismo para corregir mis errores.

A las personas “especiales”

Por impulsarme a concluir este proyecto. De manera especial a señora Cristobalina.

Índice

| | |
|--|-----|
| Resumen | i |
| Introducción | iii |
| Capítulo 1 | |
| Marco Conceptual | 01 |
| 1.1. Antecedentes de la investigación | 01 |
| 1.2. Importancia de la investigación | 03 |
| 1.3. Planteamiento del problema | 04 |
| Capítulo 2 | |
| Marco Contextual | 06 |
| 2.1. Definición del problema dentro del contexto | 07 |
| Capítulo 3 | |
| Marco Teórico | 10 |
| 3.1. Definición de ortografía | 10 |
| 3.2. Clases de ortografía | 11 |
| 3.2.1. Ortografía literal | 11 |
| 3.2.2. Ortografía acentual o acentuación | 12 |
| 3.2.3. Ortografía puntual o puntuación | 12 |
| 3.3. El objeto e importancia de la ortografía | 13 |
| 3.4. Definición de desarrollo | 15 |
| 3.5. Clases de desarrollo | 15 |
| 3.5.1. Desarrollo local | 15 |
| 3.5.2. Desarrollo Económico | 16 |
| 3.6. Definición de escuela | 17 |
| 3.7. Clases de escuela | 17 |
| 3.7.1. Escuela unitaria | 17 |
| 3.7.2. Escuela multigrado | 18 |
| 3.7.3. Escuela graduada | 19 |
| 3.8. Definición de desarrollo escolar | 21 |

| | |
|--|----|
| 3.9. Clases de desarrollo escolar | 22 |
| 3.9.1. Desarrollo de la edad escolar | 22 |
| 3.9.2. Desarrollo del lenguaje | 23 |
| 3.9.3. Desarrollo cognitivo | 25 |
| 3.10. Características del desarrollo escolar | 27 |
| 3.10.1. Integral | 27 |
| 3.10.2. Competitivo | 29 |
| 3.10.3. Dinámico | 31 |
| 3.11. Influye la ortografía en el desarrollo escolar | 32 |

Capítulo 4

| | |
|--|----|
| Marco Metodológico | 35 |
| 4.1. Tema | 35 |
| 4.2. Factibilidad | 35 |
| 4.3. Viabilidad | 35 |
| 4.4. Justificación | 36 |
| 4.5. Objetivos | 37 |
| 4.5.1. Objetivo general | 37 |
| 4.5.2. Objetivos específicos | 37 |
| 4.6. Preguntas de investigación | 37 |
| 4.7. Evaluación | 38 |
| 4.8. Alcances | 39 |
| 4.9. Hipótesis | 39 |
| 4.10. Operacionalización de la hipótesis | 39 |
| 4.10.1. Definición teórica | 39 |
| 4.10.2. Definición operativa | 40 |
| 4.11. Delimitación | 48 |
| 4.11.1. Temporal | 48 |
| 4.11.2. Espacial | 48 |
| 4.11.3. Teórica | 48 |
| 4.12. Universo | 48 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 4.13. Muestra | 48 |
| 4.14. Unidades de análisis | 49 |
| 4.15. Diseño de investigación | 49 |
| 4.16. Cronograma | 50 |
| 4.17. Organización | 51 |
| 4.18. Recursos | 51 |
| 4.19. Evaluación | 52 |

Capítulo 5

| | |
|--|-----------|
| Marco Operativo | 53 |
| 5.1. Introducción | 53 |
| 5.2. Prueba piloto | 54 |
| 5.2.1. Datos del establecimiento donde se realizó la prueba piloto | 54 |
| 5.3. Estructura de los instrumentos | 55 |
| 5.4. Aplicación de instrumentos | 55 |
| 5.5. Plan de trabajo de campo | 56 |
| 5.5.1. Parte informativa del trabajo de campo | 56 |
| 5.6. Procesamiento de información | 57 |
| 5.7. Perfil de análisis y presentación de resultados | 57 |
| 5.8. Perfil del análisis y discusión de resultados | 58 |
| 5.9. Recursos del trabajo de campo | 58 |
| 5.9.1. Humanos | 58 |
| 5.9.2. Materiales | 58 |
| 5.9.3. Financiero | 59 |
| 5.10. Cronograma de acciones del marco operativo | 59 |

Capítulo 6

| | |
|--|-----------|
| 6.1. Marco de Análisis y Presentación de Resultados | 60 |
| 6.1.1. Cuestionario aplicado a los alumnos del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán. | 60 |

| | |
|---|-----|
| 6.1.2. Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán. | 72 |
| 6.1.3. Cuestionario aplicado al Docente del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán. | 85 |
| 6.1.4. Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán. | 95 |
| 6.1.5. Entrevista realizada al Sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán. | 100 |
| 6.1.6. Entrevista realizada a Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 nivel primario del municipio y departamento de Totonicapán. | 105 |
| 6.1.7. Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del departamento de Totonicapán. | 110 |

Capítulo 7

| | |
|--|-----|
| Marco de Análisis y Discusión de Resultados | 115 |
| 7.1. Presentación | 115 |
| 7.2. Comprobación de hipótesis | 119 |
| 8. Propuesta | 121 |
| 8.1.Nombre de la propuesta | 121 |
| 8.2.Introducción | 121 |
| 8.3.Justificación | 121 |
| 8.4.Planteamiento del problema | 122 |
| 8.5.Objetivos | 123 |
| 8.5.1. Objetivo general | 123 |
| 8.5.2. Objetivos específicos | 123 |
| 8.6.Resultados | 123 |
| 8.7.Acciones | 124 |
| 8.8.Implementación de la propuesta | 125 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 8.9. Metodología | 126 |
| 8.10. Cronograma de la propuesta | 126 |
| 8.11. Responsables directos | 127 |
| 8.12. Recursos | 127 |
| 8.12.1. Humanos | 127 |
| 8.12.2. Materiales | 127 |
| 8.13. Presupuesto | 127 |
| 8.14. Evaluación | 128 |
| 9. Conclusiones | 129 |
| 10. Referencias bibliográficas | 131 |
| 11. Anexos | 132 |

Lista de cuadros

| | |
|--|-----|
| Cuadro No. 1 definición operativa | 40 |
| Cuadro No. 2 cronograma Marco Metodológico | 50 |
| Cuadro No. 3 Recursos Marco Metodológico | 51 |
| Cuadro No. 4 Parte informativa Marco Operativo | 56 |
| Cuadro No. 5 Cronograma de acciones de Marco Operativo | 59 |
| Cuadro del No. 6 al 15 Presentación de resultados de docentes | 85 |
| Cuadro del No. 16 al 20 Presentación de resultados Director | 95 |
| Cuadro del No. 21 al 25 Presentación de resultados Sub director | 100 |
| Cuadro del No. 26 al 30 Presentación de resultados Coordinadora Técnica Administrativa, sector 08-01-01 | 105 |
| Cuadro No. 31 al 35 Presentación de resultados Director Departamental de Educación de Totonicapán | 110 |
| Cuadro No. 36 Cronograma de actividades de la propuesta | 129 |

Lista de gráficas

| | |
|---|----|
| Gráfica No. 1 al 12 presentación de resultados estudiantes | 60 |
| Gráfica No. 13 al 25 Presentación de resultados padres de familia | 72 |

Resumen

Hablar de la ortografía es referirse a un tema muy complejo, no sólo por la concepción que se tiene de la misma, sino por la importancia que tiene para el desarrollo escolar, es por ello que a continuación se presenta **“La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”** como tema de investigación, realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán.

Esta investigación tuvo origen, al observar la frecuencia de los problemas ortográficos que se presentan en los trabajos escritos de los estudiantes. La ortografía es un componente fundamental de la comunicación escrita, la calidad y la validez de un texto son juzgados a primera vista en base a su presentación ortográfica. Por lo tanto, poseer conocimientos sólidos acerca de la ortografía permite al alumno obtener la confianza del lector, la seguridad y libertad de sí mismo al expresar sus ideas y el éxito deseado en la vida académica y en la sociedad.

Cabe agregar, que esto conlleva que en el sistema educativo del país, el problema de la ortografía ha sido motivo de mucha preocupación y en especial en esta última década; a pesar de reconocer la existencia de este problema, el Ministerio de Educación aún no posee una estrategia específica que pueda monitorear los progresos en el área de comunicación escrita en las escuelas del nivel primario. Por lo tanto, surge el interés de identificar si la ortografía influye en el desarrollo escolar. Los resultados de este estudio contribuyen a evaluar las metodologías de aprendizaje utilizadas y saber si conducen a una comunicación escrita correcta en el estudiante y docente.

La estructura de esta investigación sobre la ortografía y su influencia en el desarrollo escolar, está fundamentada y dividida en:

Marco Conceptual, en donde se indican los principales problemas que generan mala ortografía en los alumnos, planteado de una manera general y sobre todo los antecedentes que se tienen de dicha problemática.

El Marco Contextual, ubica el problema en el lugar donde se ha llevado a cabo el estudio, así como la definición del problema que es motivo de estudio.

Seguidamente se encuentra el Marco Teórico, el cual desarrolla toda la fundamentación teórica referente a la ortografía y el desarrollo escolar.

Además, se construyó el Marco Metodológico en donde se describe el procedimiento utilizado, así como la operacionalización de la hipótesis, de donde surgen los instrumentos usados para llegar al conocimiento real y específico del estudio.

De la misma manera se presenta el Marco Operativo, el cual demuestra la forma y el lugar donde se validaron los instrumentos para poder aplicarlos en el trabajo de campo. Seguidamente se describen las fechas y el proceso del trabajo de campo y posteriormente la obtención de los resultados.

Asimismo, se encontrará el Marco de Análisis y Presentación de Resultados, que contiene los principales hallazgos obtenidos de la investigación de campo. De igual manera, el análisis y discusión de resultados, que permitió a través de la triangulación de datos los puntos nodales que llevaron a conocer la realidad que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”.

Por último, se encontrará la propuesta que busca lograr que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, puedan fortalecer y facilitar el proceso de aprendizaje de la ortografía, que se constituye como un elemento primordial para el desarrollo escolar óptimo del alumno.

Introducción

La ortografía y el desarrollo escolar, son elementos que demuestran la posición o crecimiento que ubican a una persona dentro de una estructura educativa establecida. El presente estudio explica la influencia de la ortografía en el desarrollo escolar, ya que el proceso formativo del ser humano es permanente. La educación de manera constante es utilizada para aprender y adquirir nuevos conocimientos, los cuales son útiles para responder a las demandas de la sociedad. En los establecimientos educativos del país, el sistema educativo que se imparte sigue siendo tradicionalista, sin embargo, el siglo XXI está exigiendo que esta sea transformada en una educación activa y participativa, donde el alumno adquiera conocimientos críticos, tecnológicos y sobre todo, que responda al medio que lo rodea como una persona competente.

Con lo antes dicho, el desafío para el docente es brindar una educación integral, dinámica, competente, sobre todo que sea significativa y acorde a la realidad del alumno, en donde el proceso de aprendizaje tome en cuenta todos los elementos y factores que intervienen para el logro efectivo del desarrollo escolar.

Significa entonces, que es necesario valorar todo el cúmulo de elementos que conlleva la realización del proceso de aprendizaje de la ortografía, como tema de mucha discusión. Por lo que surge el interés por estudiar la ortografía y la necesidad de transformar la comunicación escrita en una herramienta indispensable y relevante para el mundo de hoy.

Por lo tanto, este estudio presenta datos que evidencian que día con día en las aulas de las escuelas del país, se observan problemas serios que afectan a los alumnos en sus actividades educativas. Uno de estos problemas está relacionado con la escritura incorrecta, es decir, la mala ortografía.

Resulta oportuno manifestar, que en esta investigación se afirma que la ortografía consta de un conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua, tomando en cuenta que la ortografía es parte importante de la gramática que proporciona los elementos necesarios para escribir en

forma correcta el idioma español; la práctica y el conocimiento de la ortografía son vitales para la expresión amplia, exacta y precisa de ideas en forma escrita en trabajos de investigación, reportes, informes, composiciones, cartas, documentos legales, artículos e historias, entre otros.

Según se ha visto, la ortografía es un elemento importante en la formación del alumno, sin embargo, en la actualidad predomina la baja calidad en la comunicación escrita de la mayoría de estudiantes del quinto grado del nivel primario y la falta de valoración que se le da en el país por las autoridades educativas. Derivado de lo mencionado en el párrafo anterior, se realizó la investigación denominada “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”, teniendo como objetivo determinar la influencia de la ortografía en el desarrollo escolar de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán.

Con la ejecución de la investigación, se obtuvieron datos que afirman que la ortografía influye en el desarrollo escolar. Por lo tanto, si su proceso de aprendizaje es el correcto, el desarrollo escolar será de calidad y eficiente. En consecuencia, esta investigación aportará a la educación una alternativa más para solucionar los problemas que afectan al logro de un buen desarrollo escolar que llenen las expectativas de la sociedad.

A lo largo de los planteamientos hechos, esta investigación trata de alcanzar los cambios que se desean para el beneficio de los alumnos, en donde los docentes deben ser responsables, flexibles y sobre todo tener la voluntad y el deseo de informarse y autoformarse de manera continua, respondiendo a las nuevas tendencias de la educación; dejar el miedo y ser agentes emprendedores del cambio de una educación tradicional a una educación participativa y significativa, que implemente metodologías, técnicas y procedimientos lúdicos que faciliten el proceso de aprendizaje de la ortografía y con ello el establecimiento educativo podrá impactar a la comunidad con los resultados positivos que se tendrán y sobre todo por la calidad educativa que ofrecerá.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes de la investigación

Ante los múltiples problemas y debilidades que atraviesa la educación del país y los profundos atrasos en el avance de calidad y eficiencia de la misma, surge la necesidad de orientar y encaminar hacia la calidad y el fortalecimiento del aprendizaje de la ortografía, tema que forma parte de todo el cúmulo de determinantes y factores que favorecen y repercuten en el progreso del estudiante.

En consecuencia, la ortografía se ha definido como un proceso imprescindible para el logro del aprendizaje y a la vez la principal herramienta de comunicación escrita y de estudio para todas las áreas que se desarrollan en el sistema educativo. Sin embargo, en la actualidad se cuestiona su efectividad referente a la utilización y práctica que los alumnos le dan, ya que se le ha dado poca importancia en los diferentes centros educativos de Guatemala.

El Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas con la intención de fortalecer el proceso de aprendizaje de la ortografía, especialmente en el nivel primario, desafortunadamente no han tenido el éxito esperado por diversos factores tales como: la insistencia y conformismo por parte de algunos docentes en utilizar metodología tradicional carente de motivación para los estudiantes, la falta de recursos didácticos que facilitan el proceso y la ausencia de capacitaciones referentes al tema; que fortalezcan los conocimientos de los docentes; de manera que, es vital promover la importancia de la ortografía a nivel general en el proceso formativo del ser humano. En consecuencia, se hace indispensable el conocimiento de las reglas ortográficas por parte del docente y su aplicación correcta al realizar el proceso de aprendizaje con los alumnos.

Desde la aparición del primer texto escrito que se conoce en idioma español, las “Glosas Emillanenses” (Siglo X), hasta nuestros días, el español ha sufrido una constante evolución,

incluido su trasplante fuera de los límites geográficos del territorio donde tuvo su origen, lo que implica que sea un idioma afectado por las variantes regionales de su hablante, como sucede en Guatemala ya que este país tiene idiomas maternos, lo que trae como consecuencia una mezcla y dificulta el aprendizaje de la ortografía.

Durante mucho tiempo, no existió ninguna regla, en cuanto a los aspectos ortográficos del idioma, los primeros intentos de establecer una normativa que unificase los diferentes usos dialécticos se produjeron durante el siglo X. En los dos siglos posteriores, el idioma español fue adquiriendo los rasgos que posee en la actualidad. No fue hasta el siglo XVIII con la creación de la Real Academia Española, cuando se establecieron las primeras normativas para dar unidad a las Reglas Ortográficas del español. En un principio la Real Academia se fijó un objetivo: “Simplificar la ortografía atendiendo al criterio fonético, es decir escribir como se habla y hablar como se escribe”. Sin embargo, el peso de la etimología y el uso de las palabras impidieron llevar hacia sus últimas consecuencias las intenciones iniciales.

En algunos países americanos, hubo serios intentos de aplicar la “Sencillez” fonética a la escritura, pero al final prevaleció la necesidad de mantener la unidad del idioma y las normas de la academia se impusieron en todo el ámbito del español. Es importante resaltar que gracias a la creación de las diferentes academias americanas y su estrecha colaboración con la Real Academia Española, la normativa ortográfica ha alcanzado un consenso absoluto.

Finalmente, en la actualidad los alumnos, padres de familia y docentes, tienen claro que uno de los objetivos del Sistema Educativo es contrarrestar la problemática sobre la debilidad ortográfica; velar porque los alumnos hagan uso correcto de la ortografía y lograr un desarrollo escolar óptimo y eficiente. Esto dependerá en gran parte del papel que desempeña el docente, que facilitará las normas ortográficas desde los primeros años de escolaridad; primordialmente en el nivel primario. Esto implica que el docente de los tres primeros años de escolaridad debe desarrollar el uso adecuado y sobre todo la escritura correcta de las palabras, resaltando sus peculiaridades y diferencias fonéticas que tiene el idioma español.

1.2. Importancia de la investigación

Teniendo conocimiento de los numerosos problemas, necesidades, y debilidades que enfrenta el Sistema Educativo del país y su proyección hacia la sociedad; la ortografía constituye un elemento indispensable que fortalece la educación integral, así mismo juega un papel primordial en la comunicación del ser humano. En el caso de Guatemala, el idioma español es utilizado por la mayoría de sus habitantes, en diversos contextos (económicos, políticos, sociales, culturales, y otros).

Es necesario entonces, comprender que el aprendizaje de la ortografía es determinante para el desarrollo escolar, por lo que se conoce como una acción que día a día se practica en las aulas de los establecimientos educativos. Sin embargo, es necesario resaltar algunas razones que motivan la realización de esta investigación, entre las cuales se mencionan la realidad de los alumnos que egresan de los diferentes centros educativos, demostrando debilidades ortográficas en la realización de escritos, correspondencias, resúmenes, trabajos y redacción de textos; evidenciándose el desconocimiento de las reglas y normas existentes del idioma español.

De la misma manera, como existen alumnos con problemas ortográficos hay docentes con debilidades ortográficas, lo cual contribuye a la existencia del problema y desfavorece el interés por solucionar el mismo. Esto demuestra la necesidad de que los docentes de los diferentes niveles educativos tengan constantes oportunidades para fortalecer, ampliar y enriquecer sus conocimientos y así buscar y facilitar el uso de metodología adecuada para el aprendizaje de la ortografía. Esto servirá para minimizar los problemas ortográficos de los docentes y principalmente de los alumnos. Por otro parte, el poco interés y la carencia de hábitos de lectura, afectan la fluidez verbal del ser humano.

Por último, se considera de suma importancia la presente investigación, por ser la mala ortografía un problema educativo de significación social y trascendental, lo cual hace necesario analizar y determinar la influencia de la ortografía en el desarrollo escolar, para así promover una modalidad de aprendizaje adecuada de la ortografía, que permita a los docentes aprovechar toda

circunstancia que ofrezca y facilite el ejercicio ortográfico ya que aprender y manejar una correcta ortografía favorece el desarrollo del alumno, Permitiéndole a este tener libertad de expresión de manera correcta, en ambientes dentro del aula y fuera de la misma.

1.3. Planteamiento del problema

De acuerdo a entrevistas preliminares con maestros, alumnos y algunos padres de familia, se determinó que uno de los factores que influye en el desarrollo escolar de los alumnos es la ortografía, esto sumado a que el sistema educativo se encuentra en un punto crucial, la educación en Guatemala es muy criticada y sobre todo se considera como un sistema caduco, pésimo y deficiente; por varios factores tales como: docentes no capacitados y con una mala preparación, procesos formativos deficientes en las aulas, falta de estrategias que promuevan un sistema educativo eficiente y eficaz, infraestructura deficiente en establecimientos educativos oficiales y privados. No se evalúan posibles soluciones a problemas identificados dentro del sistema educativo nacional, uno de esos problemas es la debilidad ortográfica existente en los alumnos de las escuelas guatemaltecas. Es necesario resaltar que si el nivel educativo es bajo, se debe a que los estudiantes egresados llevan con ellos una serie de problemas en su formación recibida y uno de esos problemas lo constituye la deficiencia ortográfica, y esto, como consecuencia tiene la oferta al mercado de profesionales que no cumplen con los requerimientos de calidad y competitividad.

Cabe mencionar, que es necesario que el docente tenga conocimiento que los estudiantes cuentan con un lenguaje materno y esto en particular influye en el desarrollo escolar, debido a que el alumno desde su hogar tiene su propio vocabulario y dominar un español refinado y puro en su escritura y en su expresión es una tarea difícil que requiere doble esfuerzo.

El Ministerio de Educación, a su vez, en programas que desarrolla manifiesta deficiencias, lo cual redundará en un aprendizaje menoscabado de la ortografía. Es lamentable reconocer que el sistema educativo solamente se enfoca y limita a la experimentación constante y pasajera de programas de otros países, los cuales son aplicados a nuestro sistema y demuestran carencias de

significación, tanto para los alumnos como para los docentes. Estos programas señalan la necesidad pero no indican la metodología más adecuada o la ruta apropiada que responda a las necesidades del contexto y sobre todo que se dé con pertinencia cultural, por ser un país multilingüe, multiétnico y pluricultural.

En tal virtud, es importante retomar y concientizar el aprendizaje de la ortografía, en donde se conozca la influencia de la misma en el desarrollo escolar y proponer la mejor alternativa al establecimiento educativo sujeto a investigación. Se tiene como fin el logro de un proceso formativo que facilite el aprendizaje de los alumnos referente al tema objeto de investigación, contextualizada y sobre todo que sea acorde a la realidad de cada alumno. Se sabe que día con día se enfrentan nuevos retos y desafíos, en una sociedad cambiante, donde los valores cada día se pierden y la pobreza extrema en crecimiento afecta a una gran parte de la población, lo cual implica y exige a los docentes que practican una formación adecuada desde el nivel primario. Por lo tanto, la presente investigación plantea el siguiente problema: ¿Influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?.

Capítulo 2

Marco Contextual

La Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, está ubicada en los pies del volcán Cuxliquel; inició su servicio educativo en la aldea entre los años de 1959 y 1960 con aulas de madera, luego, con el crecimiento de la población se amplió la infraestructura; en los años 90 con el apoyo de la Asociación Intervida se realizó la construcción de aulas de block, luego con los años se logró la aprobación de seguimiento de la construcción del segundo nivel quedando con un edificio de dos niveles con 19 aulas, cocina, bodega, baños sanitarios, patio, corredores y oficina para que funcione la dirección.

La Aldea Chuculjuyup cuenta con un clima frío, debido a que está rodeado de montes muy cercanos, sus habitantes se dedican entre otras cosas a la fruticultura, cosecha de maíz, albañilería, tejeduría y alfarería, así como la elaboración y venta de artesanías. En la actualidad está distribuida en territorio por zonas y sectores, teniendo a la vez 4 zonas y 6 sectores. Es una de las aldeas que cuenta con organizaciones comunales tales como comités de: Agua, carretera o camino, pilas, bosques, baños y consejo de padres de familia para la escuela en sus dos jornadas, la conformación de estos comités tiene como objetivo velar para que se cumplen las normas vigentes que procuran la protección, derechos, obligaciones y relaciones entre los habitantes de la misma aldea, buscar desarrollo y sustentabilidad en proyectos que benefician a la población y velar porque la escuela desarrolle un sistema educativo acorde a la realidad.

Cabe agregar, el establecimiento educativo provee educación en varios niveles tales como: párvulos, preprimaria y primaria en la jornada matutina con un promedio anual de trescientos veinticinco estudiantes. Luego, en la jornada vespertina con los mismos niveles educativos del nivel primario, de la misma manera se brinda educación básica, en el Instituto Básico por Cooperativa (IBC). Asimismo, la escuela describe su visión “Ser una institución educativa líder y permanente del área rural donde convergen alumnos y docentes para realizar el proceso formativo y aprendizaje de contenidos, cognitivos, instrumentales y actitudinales, para formar alumnos

activos, propositivos y seguros de sí mismo que en próximas generaciones serán líderes locales, municipales, departamentales y nacionales”. Cuenta con una misión como: “Un equipo de personas comprometidas, aunando esfuerzos y capacidades técnicas y experiencias, para proporcionar o gestionar los recursos necesarios para impartir una educación que llene los requerimientos de los alumnos a nivel local, departamental y nacional, para lograr estándares de calidad en lo que respecta al desarrollo de lectura y escritura comprensiva y pensamiento lógico, a través de la realización de investigaciones y aplicando metodologías y un proceso de control pertinente”.

2.1. Definición del problema dentro del contexto

Esta escuela fue elegida para realizar la investigación denominada “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”, se considera que es un tema de mucha relevancia en el proceso educativo y sobre todo en escribir de manera correcta y sin errores. A la ortografía se le ha otorgado un valor de prestigio, a comparación de otros conocimientos y habilidades que se desarrollan en el proceso de aprendizaje, es uno de varios elementos que fortalecen, contribuyen y enriquecen los contenidos programáticos de las áreas del pensum de estudios que día con día se desarrollan en las aulas de esta escuela; además, es un factor que determina el buen desarrollo del alumno y sobre todo es un tema que refleja alto grado de dificultad y debilidad durante su aplicación; problema existente desde el nivel primario y educación superior.

Con referencia a lo anterior, se puede asegurar que en la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” no desarrolla un proceso formativo aceptable de la ortografía, el docente no le da la importancia a los factores internos como externos, que contribuyen a que el proceso se desarrolle de la mejor manera y sobre todo satisfaga la labor que realiza. La ortografía es uno de varios factores que influyen en el logro de un desarrollo escolar óptimo, por lo que, es un elemento imprescindible que debe desarrollarse de forma adecuada y correcta.

Cabe agregar, que, diario se evidencia en la escuela sujeta a investigación, los escritos de los alumnos están llenos de faltas de ortografía, errores de omisión, sustitución de letras, confusión

en la utilización de las mayúsculas, palabras incompletas, acentuación incorrecta, entre otros. Además, los alumnos presentan escritos cortos, organizados con una puntuación inadecuada, lo que representa gran dificultad al momento de leerlos y comprenderlos; en los primeros años de escolaridad el objetivo primordial de la educación, se enfatiza a que el alumno aprenda a leer y escribir, sin embargo, aprender a escribir es un proceso complejo, implica no sólo escribir palabras sino que, el alumno del nivel primario deba egresar del establecimiento con la capacidad de escribir pequeños textos, tarea que actualmente se ha vuelto un reto y desafío para los docentes de este plantel. Otro factor negativo de los alumnos de esta escuela, es la apatía cuando los docentes les piden que elaboraren escritos, como de cuentos, historias, poemas, entre otros.

Todo lo anterior, ha obligado a los grados de cuarto, quinto y sexto se implemente la elaboración de un diario, en el que se escribe lo más importante que realiza el alumno durante sus clases escolares, sin embargo, en el mismo se detectan muchas faltas ortográficas como las ya mencionadas. Adicional, se ha observado que mientras más amplio sea el trabajo mayor número de errores ortográficos se encuentran.

Otro factor determinante en este problema, es la falta de hábito en utilizar un diccionario y los pocos recursos económicos para adquirirlo, tomando en cuenta que es una herramienta indispensable para el alumno así como docente, para aclarar, ampliar y fortalecer la escritura de ciertas palabras en las que se tiene dificultad.

De los anteriores planteados, se deduce que el sistema y los docentes han provocado el rechazo de los alumnos por escribir de manera correcta, por realizar un proceso de aprendizaje en donde las prácticas ortográficas son aburridas, repetitivas, utilizando métodos tradicionales, en la que se realiza ejercicios carentes de motivación, lo cual permite que dichos ejercicios ortográficos se aprecien con apatía. A pesar, que se cuenta con claridad que uno de los objetivos primordiales del sistema educativo es que el alumno aprenda a escribir de manera correcta, tomando en cuenta que ortografía es un tema que abarca todos los planes de estudios primarios y secundarios y que ésta tiene por objeto dar a los alumnos por medio de una ejercitación adecuada, la capacidad de escribir de manera correcta, de acuerdo con las normas establecidas.

Significa entonces, que el docente no demuestra interés en fortalecer, adquirir o ampliar sus conocimientos para superar sus debilidades; tal es el caso de la escuela sujeta a investigación, donde la autoridad administrativa afirma que existen docentes que demuestran debilidades ortográficas. Sin duda alguna, todo ello repercute en la formación de los alumnos y como consecuencia está la problemática en cuanto a las debilidades ortográficas que presentan los alumnos, lo que significa, que la labor que se realiza en dicho establecimiento debe ser fortalecida mediante la autoformación y actualización del docente, que cumpla con responsabilidad sus obligaciones y que brinda una educación encaminada al empleo de técnicas, procedimientos y metodologías lúdicas que favorezcan el aprendizaje de la misma y así contrarrestar la problemática latente, logrando la preparación y formación de alumnos competentes y actores de cambios en la sociedad.

Para finalizar, es necesario resaltar que los alumnos hablan un idioma maya, que enriquece el sistema educativo y que a la vez exige la contextualización del proceso formativo, sobre todo por pertenecer a un país multiétnico, multilingüe y pluricultural con peculiaridades complejas y diversas, profundas y de carácter histórico. Por esta razón, la ortografía debe considerarse como un tema clave para lograr la calidad educativa, por tal motivo, se aborda la tarea de investigar cuál es la influencia de la Ortografía en el Desarrollo Escolar específicamente en el quinto grado de primaria, para establecer aspectos positivos y negativos y de estos últimos, proponer alternativas que contribuyan a la búsqueda de una solución.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definición de ortografía

La ortografía es la parte de la gramática que estudia el uso correcto de la escritura de las letras, acentos, mayúsculas y signos auxiliares, el origen de la palabra ortografía viene del griego “ortos” que quiere decir correcto y “grapho” que significa escribir. Por lo tanto, el significado de estas dos palabras es escribir de manera correcta. Este término implica que para escribir se debe tener en cuenta que existe una manera correcta de utilizar las palabras, el fin primordial de la ortografía es escribir bien a fin de obtener una mejor comunicación y lograr que los receptores comprendan los mensajes transmitidos con claridad y precisión, si un texto contiene una buena ortografía, la comprensión e interpretación del mensaje es adquirido con facilidad y exactitud.

Para la Gramática, la ortografía es el arte de escribir de forma correcta las palabras, en el sentido de representarlas con las letras apropiadas, la ortografía es considerada como una de las partes más importantes de la gramática, por su indudable utilidad práctica, estudio auxiliar o complementario de los idiomas. Por lo tanto, para el ser humano y la comunicación, la ortografía juega un papel primordial.

Sin embargo, es importante resaltar que las faltas ortográficas de la mayoría de los estudiantes que ingresan al ciclo básico son alarmantes, pueden detectárseles errores en casi todas las palabras que escriben, la existencia de tan numerosas faltas ortográficas indican que estos alumnos hallan difícil aprender a escribir correcto los vocablos.

Cabe agregar, que el diccionario de la Real Academia Española define la ortografía como: Parte de la gramática que enseña a escribir de forma correcta por el acertado empleo de las letras y los signos auxiliares de la escritura. También, en numerosas ocasiones es una forma de presentación personal, que indicando aspectos positivos o negativos de quien escribe. Nuevamente el uso

correcto se deriva de la ortografía, la que constituye como la única vía para la interpretación precisa de lo que se quiere decir.

Escribir de forma correcta, es hoy tan necesario como siempre y quienes así no lo hacen sufren las consecuencias: estancamiento, incapacidad para prosperar y sobre todo, incomunicación, con el riesgo de perder la consideración y el respeto de sus semejantes. Cualquier preocupación por la ortografía no será enorme, por lo que es conveniente entonces darle la importancia necesaria en los distintos ámbitos de la vida del ser humano, que para los nuevos tiempos se debe poner énfasis en el aspecto de escritura de los alumnos, desde los primeros años de escolaridad específicamente del nivel primario, para que así puedan superar los obstáculos ortográficos que se les presenten en sus desarrollo estudiantil y profesional.

3.2. Clases de ortografía

Entre las clases de ortografía existentes, se reconocen tres por la Real Academia de Lenguas y cada una está bien definida y enfocada a lo que le compete estudiar y sobre todo con características que las diferencian. A continuación se describen las clases de ortografía.

3.2.1. Ortografía literal:

Esta clase de ortografía, se refiere a las letras con que se escriben las palabras. En este sentido el sujeto es el encargado de identificar y diferenciar las grafías al momento de trazarlas y establecerles relación para que represente el sentido exacto y claro de lo que se quiere escribir. Cuando se habla de grafías prácticamente se está refiriendo a las letras que componen el alfabeto y sobre todo al trazo correcto que cada una tiene. Es importante que el docente deba resaltar la importancia que tiene el trazo y reconocimiento de las grafías desde el primer año de escolaridad y sobre todo porque en este grado el niño aprende a trazar, dibujar, relacionar, y sobre todo unir las consonantes con las vocales y así formar palabras para expresar sus primeras ideas.

3.2.2. Ortografía acentual o acentuación

Esta clase de ortografía se refiere específicamente a los acentos que llevan las distintas palabras del idioma español, a la que se denomina ortografía acentual. Por lo tanto, es indispensable que a los alumnos se les enfatice el uso de los accidentes gramaticales desde los primeros años de educación, tomando en cuenta que entre más se ejercite tenga mejor identificación, reconocimiento y dominio de la escritura.

Existen dos clases de acento, uno de ellos es: El acento Tónico, este tipo de acento es el que no cuenta con un símbolo, solamente se escucha. El Gráfico, es el acento que se representa con una tilde es aquel que se escribe con una raya para representar gráficamente el acento tónico. En español aunque puedan parecer complicadas las normas sobre en qué lugar debe escribirse una tilde no es tarea fácil y sobre todo tienen una enorme utilidad. El aprendizaje de las normas de acentuación permite saber dónde se acentúa cualquier palabra aunque sea la primera vez que se lea. En otras situaciones, el acento tiene una función más semántica, pues nos ayuda a distinguir dos palabras que se escriben igual.

3.2.3. Ortografía puntual o puntuación

Esta clase, se refiere a aquella que tiene relación con los signos de puntuación con que se separan las palabras, frases y oraciones; la puntuación es relevante porque funge un papel de ordenamiento coherente de las palabras, con el único fin de darle un significado comprensible y evitar las tergiversaciones en las ideas. Gracias a esta ortografía se puede reproducir la entonación del habla. Mientras que el habla permite afinar los sonidos con tonos, pausas y ritmos para que los oyentes entiendan lo que se dice, en el lenguaje escrito se ha vuelto una tarea difícil el aprendizaje y aplicación de dichos signos de puntuación, para expresar esos tonos, pausas y ritmos del idioma escrito.

Con todo lo mencionado, es trascendental destacar que la ortografía no se puede modificar con facilidad. Un cambio ortográfico representa una alteración importante para un idioma. De aquí,

la importancia que se le debe otorgar a que los alumnos desde la primaria conozcan con claridad la existencia de los elementos básicos de la ortografía; esto, con el fin de facilitar y practicar la aplicación de los mismos en su proceso formativo que a diario realiza y que sin duda alguna es parte fundamental del desarrollo escolar.

3.3. El objeto e importancia de la ortografía

En los párrafos anteriores se menciona que la ortografía es parte de la gramática que facilita el aprendizaje de escribir correctamente, por el buen empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura. Por lo tanto, es necesario precisar la importancia y su objeto en el proceso educativo, tomando en cuenta que el aprendizaje de la ortografía forma parte de todos los planes de estudios primarios y secundarios y tienen por objeto dar a los alumnos, por medio de una ejercitación adecuada, la capacidad de que escriban de acuerdo con las normas impuestas por el uso correcto de las letras y signos de puntuación.

Sin embargo, para poder comprender el objeto de la ortografía en el desarrollo escolar, es conveniente presentar desde el punto de vista de la didáctica del español los objetivos de la ortografía, con la finalidad de tener más amplia la relación que tiene la ortografía con el desarrollo escolar y sobre todo la influencia que ejerce la misma en los alumnos.

Entre los objetivos sobresalen tres los cuales se citan:

- a) Facilitar a los alumnos, el aprendizaje de la escritura correctamente de un núcleo de palabras de mucho uso y de indudable valor y utilidad social.
- b) Proporcionar métodos y técnicas para el aprendizaje de nuevas palabras, ampliando y enriqueciendo su vocabulario.
- c) Desarrollar en ellos una conciencia ortográfica, es decir, el deseo de escribir correctamente y el hábito de comprobar sus escritos.

Con estos objetivos se percibe que la Didáctica está bien delimitada, porque plantea qué es realmente lo que se quiere que aprendan los alumnos. Esto implica, que la responsabilidad de

darle un tratamiento correcto depende en gran parte por el ente rector de la educación en Guatemala, el Ministerio de Educación, mediante capacitaciones y dotación de insumos y materiales didácticos a los docentes, lo cual contribuirá a que se produzca un aprendizaje significativo y se logre un desarrollo escolar óptimo.

Las escuelas primarias se han preocupado siempre para que el niño adquiriera la ortografía usual. La razón no está en que su aprendizaje represente una ejercitación mental superior, puesto que requiere sobre todo la actividad de la atención y de la memoria, ni en que la ortografía tenga un valor formal. Si a ello se agrega que es esencialmente variable, como lo puede comprobar para el idioma español quien lea un cuento, se tendrá que su valor, desde el punto de vista del aprendizaje, es extrínseco y que depende exclusivamente del que se le ha dado como índice de cultura.

En efecto, el empleo de las reglas ortográficas usuales en el idioma escrito junto al empleo apropiado de las palabras y su correcta pronunciación, son pruebas que involuntariamente da el sujeto y que todos puedan interpretar, de que ha adquirido la cultura elemental que le exige la sociedad para cooperar con éxito a las actividades de la comunidad y que tiene derecho a determinados privilegios que corresponden a la persona culta.

Por otro parte, la corrección ortográfica constituye una de las formas de la pulcritud de la expresión escrita. Los errores demuestran falta de conocimiento, falta de cuidado, ordenación y valoración de las ideas; los errores ortográficos revelan falta de atención, que si bien pueden ser involuntarios y pueden ser también resultado de apatía mental, de escaso amor propio e indiferencia por la opinión ajena; estado que es poco deseable para alguien dentro de la sociedad. Todos los factores antes mencionados son los que a diario se ve en los establecimientos educativos, por lo que tienen un alto grado de influencia en el desarrollo escolar, contribuyendo a que los estándares de baja calidad en el sistema educativo del país cada vez sean más altos. Con lo ya mencionado es necesario hacer conciencia a los alumnos que en la conducta escolar no hay actos insignificantes y que de eso dependen su presentación, aceptación, desarrollo intelectual y profesional en la sociedad guatemalteca.

3.4. Definición de desarrollo

Desarrollo es una condición social, en la cual las demandas y necesidades auténticas de los ciudadanos se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. El uso de los recursos estaría basado en un conjunto de técnicas que respete las diversidades culturales y los derechos humanos. En consecuencia los grupos sociales existentes tendrían acceso a las organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y que las culturas y tradiciones sean respetadas.

En términos económicos implica que para los habitantes hay oportunidades de empleo y satisfacción de al menos las necesidades básicas. Se entiende que, es el proceso auto sostenible del progreso de la capacidad de un país de producir y disponer de bienes y servicios demandados por la sociedad, acompañado de un conjunto de cambios estructurales. También implica ciertas distribuciones de la riqueza para lograr el acceso de toda la población a servicios básicos.

3.5. Clases de desarrollo

Existen diferentes clases de desarrollo, cada uno está bien definido y estructurado, con enfoques y características diferentes, respondiendo a las necesidades que cada ámbito necesita y sobre todo la relación estrecha con las demanda del país. Entre las cuales se mencionan:

3.5.1. Desarrollo local

Si no existe un desarrollo Nacional, es muy difícil que exista desarrollo a nivel local, lo cual implica que no existe desarrollo a nivel de las comunidades, municipios, y departamentos. Los sistemas de gobiernos que han pasado y que actualmente está fungiendo, tropiezan con serios problemas en cuanto al desarrollo, esto por factores influyentes ya sean internos como externos los cuales el país está comprometido o está sometido.

Se reconoce que cada día las oportunidades a nivel local se están desvaneciendo, pocas fuentes de empleo, cierres de empresas, violencia en aumento y sobre todo corrupción a grandes niveles. Factores que intervienen en decisiones importantes como el acceso a la educación. Varias familias guatemaltecas específicamente del área rural, se ven en la necesidad de optar por una decisión para poder sobre vivir y en su mayoría dejan a los niños y niñas sin derecho a recibir una educación; en este caso el desarrollo escolar correspondiente al nivel primario o lo que es lo mismo inician su primaria pero no la terminan por falta de ingresos económicos.

Finalmente, si existe desarrollo local, las oportunidades y servicios públicos se dan con éxito y entonces se tendría mayor acceso a la salud, educación, alimentación, vivienda, seguridad, etc.

3.5.2. Desarrollo económico

En cuanto al desarrollo económico, se entiende como el proceso donde los bienes y servicios se estén dando de manera progresiva y al alcance de los grupos sociales que integran la comunidad. Cabe decir que, donde existe un buen desarrollo económico se cuenta con una sociedad que muestra características de integración económica y social; existiendo un bajo índice que personas viviendo en la marginalidad. Existen varias concepciones de cómo algunos países han conseguido su propio desarrollo. Sin embargo, el informe que presenta la ONU de los países en desarrollo cuenta con principios pautados, donde se reafirman las medidas macroeconómicas siempre y cuando estén desarrolladas en pos de una mejor producción y que vele el mejoramiento de la vida de las sociedades. Entre esas medidas se ofrece especial atención al desarrollo humano que no simplemente abarca las necesidades económicas, sino también las intelectuales y culturales.

Por lo tanto, un país en desarrollo ofrecería una mejor formación a sus habitantes y una guía para que las capacidades obtenidas de dicha formación puedan ser transportadas a la experiencia laboral, profesional y social. Desarrollándose en actividades con eficiencia tanto en lo laboral, económico, social, cultural y político.

3.6. Definición de escuela

La escuela o establecimiento educativo como se le denomina en Guatemala, es el centro público donde se adquiere o se les da a los niños y niñas el proceso de aprendizaje, correspondiente al nivel primario, respondiendo a un Currículo Nacional Base, mediante la guía de un conjunto de docentes que facilitan la metodología, la didáctica, estilo o forma para desarrollar el aprendizaje formativo en las aulas de todo el país.

Es el sitio donde se hacen los estudios y práctica necesaria para obtener un título u profesión, antes de empezar los estudios universitarios. Existiendo en ella diferentes modalidades de sistema educativo pero que todas se desarrollan bajo un templo denominado escuela.

3.7. Clases de escuelas

Entre las clases de escuelas se pueden describir varias, sin embargo, esta investigación considera importante las clases que a continuación se describirán, tomando en cuenta que son las que predominan en nuestro sistema educativo del cual va ser sujeto a investigación.

3.7.1. Escuela unitaria

La escuela unitaria se le denomina a todo establecimiento en la que solamente existe un docente y este es el encargado de atender todos los grupos o grados existentes en la escuela del nivel primario, generalmente en una sola aula, además de cumplir también con funciones directivas y administrativas. La Escuela Unitaria o Uni-docente ofrece los seis grados de primaria y a veces, hasta un año de preprimaria bajo la responsabilidad de un solo docente.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, con sus siglas UNICEF y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, con sus siglas UNESCO fueron las dos organizaciones de Naciones Unidas que dieron vida a este programa en Guatemala en su afán

de mejorar y llevar la educación en el área rural. Este programa tuvo éxito en el año 1969 y fue creada en Guatemala por Acuerdo Gubernativo el 16 de febrero de 1971, dentro de la Dirección de Socioeducativo Rural. En 1989 existían en todo el país un total de 3,265 escuelas unitarias, representando el 33% de las escuelas primarias del País. Lo que significaba para ese tiempo una gran oportunidad a los niños y niñas de las áreas rurales de acceso a la educación primaria, con sus limitantes pero lo primordial era el hecho de tener la oportunidad de aprender a leer y escribir.

3.7.2. Escuela multigrado

Cuando se habla de escuela multigrado se refiere al tipo de escuela donde el profesor atiende dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase. Escuela multigrados, es un concepto que se utiliza principalmente en la escuela primaria, en la cual los grupos de trabajo son integrados por alumnos de diferentes grados. Los grados en primaria son: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto. Esto significa que un grupo de niños puede estar formado por dos y tres grados y ser atendidos por un solo docente.

Desde el punto de vista geográfico, es la escuela que se ubica principalmente en el área rural, es una alternativa para llevar el servicio educativo a las comunidades distantes, lejanas y de baja densidad poblacional, es decir comunidades con pocos habitantes.

Desde el punto de vista cultural y social, es una escuela que responde a la diversidad, se enfoca a los niños y a las niñas del área rural que trabajan y estudian simultáneamente, es por ello, que utiliza la estrategia pedagógica que permite que el proceso aprendizaje sea abierto, participativo, dinámico y flexible. Por otra parte en el desarrollo escolar que día con día se realiza en estas escuelas se toma muy en cuenta la diversidad cultural, por el hecho que en ellas asisten alumnos que dominan su propio idioma materno en este caso el idioma k'iche. Lo que exige al docente a dominar el idioma y con ello desarrollar sus contenidos paralelamente con el idioma español que es una de las mayores razones por lo que los padres de los alumnos ingresan a la escuela a sus hijos, que aprendan a escribir y hablar el idioma español. Lo que significa que la educación que

se desarrolla es bilingüe y el docente debe dominar y tener claridad y conocimiento en la utilización de estos dos idiomas. Claro que esto es una tarea difícil y sobre todo con sus desventajas para el desarrollo del aprendizaje efectivo de la ortografía.

En la actualidad esta clase de escuela es frecuente en las áreas rurales, donde por falta de alumnos, docentes o infraestructura se ve la necesidad de organizarse de esa manera y así brindar educación a los niños y niñas que lo requieren. Una de las cualidades de esta clase de escuela es que en su mayoría son escuelas mixtas y con alumnos que sobrepasan las edades de estándares educativos.

3.7.3. Escuela graduada

Esta clase de escuela es aquella en donde existe un docente para cada grado y sección, prácticamente el personal docente tienen que ser como mínimo seis, si existiera solamente una sección por grado; pero si existe más secciones se amplía el personal. En la actualidad estas escuelas también cuentan con el nivel parvulario, preprimaria y un docente para educación física. Así mismo, es fortalecida con una dirección que es administrada por un docente, quien funge como Director y en algunos casos con apoyo de un Subdirector.

Desde años atrás el Ministerio de Educación se ha trazado metas, objetivos y compromisos referentes a la cobertura y ampliación del sistema educativo. Sin embargo, por falta de recursos, infraestructura y otros aspectos, esta modalidad no se ha implementado el 100%. Lo que implica, que puede ser una o varias causas que han contrarrestado la efectividad y excelencia de la labor que los docentes realizan día con día en las escuelas del país. La mayoría de estas escuelas son las que se ubican territorialmente cercanas a las zonas, barrios, municipios y cabeceras departamentales.

La estructura de funcionamiento de estas escuelas se realiza con la conformación de comisiones, las cuales se encargan de velar por el buen funcionamiento del desarrollo escolar. Entre las comisiones se pueden mencionar: Comisión de Disciplina, encargada del orden y limpieza

general, tanto de los docentes como de los alumnos; Comisión de Evaluación, encargada de llevar el control de la elaboración de los planes y sobre todo la revisión de contenidos y estructura, si está acorde a la realidad de los alumnos, coordinan la calendarización y aplicación de las evaluaciones bimestrales, en la actualidad esta comisión le da más énfasis al desarrollo de trabajos en el aula; seguidamente la Comisión de Cultura y Deportes, encargada de organizar, coordinar y ejecutar actividades culturales, cívicas y todas aquellas que tienen un carácter educativo y sobre todo que contribuyan al desarrollo del alumno; Comisión de Refacción, se encarga de velar por la distribución equitativa de lo que se consume y sobre todo que se apege a lo que establecen las autoridades educativas en lo relacionado a la adquisición de productos; y por último la Comisión de Finanzas, encargada de administrar los recursos referente a la gratuidad, en coordinación con el Consejo de padres de familia.

Con lo mencionado, es importante resaltar que ésta clase de escuela es la que mejor tiene distribuida sus funciones, lo cual favorece al proceso formativo del alumno, ya que en ella se encuentran establecidos lineamientos y normas claras para que la comunidad educativa se desarrolle tal y como lo establece la ley. Esta estructura permite un mayor logro del desarrollo del proceso aprendizaje y por ende de una mejor calidad.

Enfocándose al tema de investigación, es necesario hacer una relación de la funcionalidad que tiene cada una de estas tres clases de escuelas. Con el preámbulo realizado en los párrafos anteriores se deduce que cada una tiene sus ventajas y desventajas, cada una funciona con diferentes características pero que comparten los mismos objetivos y sobre todo persiguen un mismo fin que es brindar un servicio educativo de calidad y acorde a la realidad, utilizando para este fin, metodologías, didácticas y procesos diversos.

Con relación al tema de investigación, se puede deducir que la ortografía es una debilidad latente en el proceso formativo del alumno. Por lo tanto, no es lo mismo la educación que se le da en una escuela unitaria y multigrado a comparación de una escuela gradada, lo que significa que el docente que trabaja con una de las dos primeras clases de escuelas descritas, le resulta una tarea sumamente difícil, con retos y obstáculos. El hecho de tener que acoplar sus contenidos y

desarrollarlo en dos idiomas tiene como resultado la poca efectividad del aprendizaje puro del idioma español; lo que implica que los alumnos no digieran y apliquen con exactitud todo lo relacionado a las reglas ortográficas ya que deben acoplarse a la utilización de técnicas y métodos mucho más complejos, dificultando el aprendizaje de la ortografía de la mejor manera.

Por lo que se deduce que el sistema educativo tiene una concepción muy profunda, compleja y sobre todo especial. Esto en gran parte es determinante en las debilidades y deficiencias que día con día se presentan en el aprendizaje de la ortografía, los instrumentos que se aplican para medir la efectividad del lenguaje escrito arrojan resultados pésimos y no responden a las demandas de las instancias que las aplican; por lo tanto, es necesario fortalecer cada una de estas clases de escuelas, ya que de ellas dependen que los alumnos realicen un desarrollo eficiente y eficaz.

Es conveniente entonces, que las autoridades desde el nivel Ejecutivo, Ministerial y Departamental, así como docentes unan esfuerzos para mejorar el nivel de educación en nuestro país y que realmente construyan una conciencia ortográfica implementando cambios radicales para contrarrestar la problemática existente. Consientes que la ortografía es uno de los aspectos que el alumno debe consolidar desde sus primeros años de escolaridad, por lo tanto la escuela primaria tiene el reto de preparar a los alumnos competentes para que se enfrenten a un mundo en constante evolución.

3.8. Definición de desarrollo escolar

El desarrollo escolar es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final que debe ser la formación técnico profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad. Es de vital importancia, que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos ya que ellos, aseguran una mejor calidad de vida de la población y de la sociedad en su conjunto. Un desarrollo escolar con calidad, supone la superación de los niveles de estudio, tanto en el nivel primario, secundario y superior.

Enfocándose al tema de investigación, desarrollo escolar es el nivel de alcances de ciertas competencias, con el fin de conseguir los propósitos que cada docente se plantea con los alumnos, trazados en una planificación, relacionándolo con los niveles que existen en el sistema educativo de Guatemala. Por lo tanto, un alumno de sexto grado tiene mejor desarrollo escolar que un niño de primero. Entonces entre más avances tiene el alumno en sus actividades mejor desarrollo escolar existe.

Diferentes estudios han demostrado que el nivel de desarrollo escolar de la población está relacionado con los diferentes niveles de pobreza, y sobre todo el alto grado de desnutrición que se encuentra el alumno, implica que no se puede exigir desarrollo escolar eficaz y eficiente a los alumnos si no tiene las condiciones necesarias para darlo y sobre todo no llena las condiciones del desarrollo humano; factor determinante para lograr un proceso de aprendizaje con éxito.

3.9. Clases de desarrollo escolar

Entre las clases de desarrollo escolar se describirán tres, las cuales se consideran importantes para esta investigación, tomando en cuenta que cada una inicia su desarrollo cuando el niño o niña empieza sus actividades educativas, lo cual quiere decir que las practica durante su desarrollo escolar adquiriendo en ellas, habilidades, destrezas y conocimientos para lograr el progreso en su diario vivir.

3.9.1. Desarrollo de la edad escolar

La segunda infancia o edad escolar se inicia a partir de los 6 años, cuando el niño inicia la escuela primaria. Es importante resaltar los logros evolutivos y características de este período, el cual se caracteriza porque el niño empieza a insertarse en la sociedad. En esta edad empiezan los cambios que se producen a la maduración de comportamiento y asimilación a las cosas reales que a diario ve en su proceso aprendizaje.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación, muestran satisfacción en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas sean ejecutadas con un grado de dificultad o equivocación. Por lo que, esta clase de desarrollo es sumamente importante en la vida del alumno y aquí es donde el docente debe tomar muy en serio su papel como guía y facilitador de los conocimientos y lograr que el alumno se enrole de manera espontánea y positiva con los procesos y así lograr que desde los primeros años de escolaridad los alumnos cimenten sus principios y deseos por el estudio y por ende un desarrollo escolar.

3.9.2. Desarrollo del lenguaje

A partir de los cinco o seis años, el niño empieza a dominar el lenguaje cada vez con más soltura y precisión. Posee ya un amplio vocabulario y es capaz de construir correctamente frases y oraciones complejas y se da cuenta que el lenguaje es una herramienta de múltiples aplicaciones prácticas, en todos los ámbitos que lo rodea.

En la edad escolar, el lenguaje que el niño maneja se vuelve más socializado y reemplaza a la acción. Es necesario reconocer que en los años escolares se adquieren las estructuras más complejas del lenguaje, se llega a dominar el aspecto y el modo de los verbos y se inicia la construcción de textos orales amplios y coherentes como la narración. Por lo que nuevamente se evidencia que la ortografía es el pilar fundamental desde los primeros años de estudios del alumno ya que si su aprendizaje se ha facilitado de la manera adecuada y correcta el alumno tendrá un mejor desarrollo escolar y el dominio del idioma español será mucho más amplio. El alumno que cuenta con una ortografía adecuada lo demuestra con la fluidez verbal que práctica y sobre todo el orden que tiene al expresar sus ideas, factor importante que fortalece el lenguaje escrito.

En las escuelas guatemaltecas es lamentable reconocer que los niños en esta etapa escolar tienen complicaciones en apropiarse del idioma español; esto, debido a que el país en distintas áreas

geográficas se cuenta con idiomas maternos, lo que implica un doble trabajo para el docente como para el alumno aprender a dominar con exactitud el idioma español, conocido también como el castellano; tomando en cuenta que es uno de los pasos más difíciles y al mismo tiempo importante en la vida escolar del alumno.

En la actualidad existen docentes que están conscientes del contexto donde trabajan, sin embargo, no se descarta otro grupo en el que solamente ven los beneficios propios. Esta investigación sobre la Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar, pretende contribuir con el docente a fin de que tengan claro que para lograr un aprendizaje eficaz del idioma español, se debe iniciar desde los primeros años de escolaridad, tomando en cuenta que la dotación de recursos que facilitan el desarrollo del mismo son escasos, sobre todo en los establecimientos educativos públicos. Además, se considera importante motivar permanentemente al alumno para que no pierda el interés y demuestre apatía en los estudios. Se reconoce que primer grado primaria es la clave de cómo aprenden las letras, desde el sonido, trazo, unión e interpretación de las grafías y la pronunciación de las mismas, así como la conformación de sílabas, palabras, frases y oraciones y no dejando atrás pequeños textos.

El lenguaje escrito es esencial para el desarrollo intelectual del niño. El inicio de la etapa escolar es un factor que propicia su desarrollo y la creciente socialización, por la cual el niño va a experimentar las vivencias más interesantes que le aguardan en dicho período; todo esto incide directamente en su desarrollo cognitivo, contribuyendo además a acelerar el proceso de su maduración intelectual. El desarrollo del lenguaje tiene una importancia capital en el desenvolvimiento de las relaciones sociales.

Finalmente, se puede concluir que la escuela constituye en gran parte a la construcción lingüístico de primera magnitud, ya que el alumno se ve en la necesidad de tener que adquirir y manejar continuamente nuevas palabras y conceptos, ayudándoles a asimilar un conocimiento global del mundo que los rodea, es decir, del medio natural y medio social, lo cual les obliga a convivir con otros niños o niñas. En esta clase del desarrollo del lenguaje escolar de los alumnos del nivel primario el habla empieza a adquirir para ellos una importancia esencial, coincidiendo

esto con un cúmulo de nuevos retos y aprendizajes y no dejando a un lado la lectura que también es una herramienta clave para lograr el reconocimiento de las palabras y contribuir al fortalecimiento de la escritura.

3.9.3. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, es la adquisición de conocimientos que apoya o contribuye al desarrollo mental del alumno, en ella se logra fortalecer, adquirir y descubrir nuevas habilidades y destrezas de su propio desarrollo; las capacidades cognitivas han sido importantes en el período escolar mediante las operaciones concretas. Desde que un niño nace empieza a desarrollar sus propios conocimientos, sin embargo, el pensamiento que se tiene antes de la educación primaria se caracteriza por el concepto de casualidad y significado de la experiencia, utilizando la lógica, rasgos y su personalidad. Por el contrario, en los niños de edad escolar sus conocimientos aumentan de manera progresiva y sobre todo con objetividad.

Es importante resaltar que durante la educación primaria el alumno adquiere logros trascendentales del pensamiento operacional concreto, estos son la clasificación y la conservación. Cuando se habla de la clasificación se refiere a la habilidad de agrupar objetos y conceptos. Referente a la conservación es la habilidad de agrupar cualidades y cantidades del material, incluso cuando este sufra cambios en su forma.

Por lo tanto, se asegura que los criterios lógicos son importantes para dominar la escritura básica. Al mismo tiempo, son necesarios para dirigir la interacción social. Existen principios que van a determinar la forma en que los alumnos en la edad escolar del nivel primario piensan y logran el desarrollo cognitivo:

Identidad: es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aun cuando tenga otra forma.

Reversibilidad: Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la acción.

Autoestima: Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión efectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La auto estima se basa en:

- Significación: Que es el grado en que el alumno siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.
- Competencia: Es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.
- Virtud: Consecución de los niveles morales y éticos.
- Poder: Grado en que el alumno influye en su vida y en la de los demás.

Descentrado: Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el periodo escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

En términos generales el alumno en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales:

- Clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas.
- Ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.)
- Trabajar con números
- Comprender los conceptos (lectura y escritura)
- Distinguir entre la realidad y la fantasía

Con lo antes descrito, significa que el alumno realiza un perfeccionamiento constante de la memoria, aumentando la capacidad de ella, mejorando la calidad del almacenamiento y la organización de sus ideas y de lo que percibe. Enriquece su vocabulario, su lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción, llega a entender que existen signos convencionales en la comunicación y sobre todo la existencia de reglas ortográficas para desarrollar una buena escritura.

Por último, el docente debe de aprovechar este momento para facilitar de la mejor manera todo lo relacionado al aprendizaje de la ortografía, ya que esta es la edad en la que el niño concreta sus primeros conocimientos y almacena todo proceso ya sea correcto o incorrecto, el cual le servirá como base para el seguimiento de su desarrollo en su vida académica. Por lo que es importante realizarlo de manera eficiente y eficaz.

3.10. Características del desarrollo escolar

El término de desarrollo escolar significa el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico profesional, sin embargo, para llegar a esta fase final es necesario tomar en cuenta algunas características para poder dar mejor acompañamiento al alumno en la etapa escolar.

Antes de describir algunas características del desarrollo escolar, es necesario resaltar que la investigación es enfocada a la educación primaria, por lo que en este nivel el alumno asegura la correcta alfabetización, es decir, aprender a leer, escribir, realizar cálculos básicos y algunos de los conceptos culturales considerados vitales.

Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación integral que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal, de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados en la educación, como lo establece la Constitución de la República de Guatemala. Se empieza a partir de la edad de cinco o seis años aproximadamente y finaliza a los doce años de edad. Pero para que esta sea efectiva y eficaz es necesario tomar en cuenta a las siguientes características:

3.10.1. Integral

Esta característica se refiere a que la escuela debe poseer claridad en su misión y visión, sobre todo centrada en desarrollar el aprendizaje de manera integral, tomando en cuenta todos los

factores internos como externos que de una u otra manera forman parte del proceso educativo; sobre todo, que sea un desarrollo escolar que responda a la realidad y necesidad del alumno.

En relación a esta investigación, el desarrollo escolar se está enfocando en las acciones que se desarrollan día con día en el aula, acciones que están dirigidas por un docente y con el acompañamiento de los alumnos. Sin embargo, muchas veces estas acciones carecen de integración y adecuación al tipo de alumnos con el que se está trabajando. Por lo que se considera importante que todo docente tome en cuenta esta característica, para poder desarrollar su proceso aprendizaje donde se respete la diversidad cultural y sobre todo el contexto de la comunidad.

Cuando se refiere a que el desarrollo escolar debe contemplar la característica de ser integral, prácticamente exige que todo docente deba tomar en cuenta lo siguiente:

La organización didáctica dentro del aula, la didáctica se refiere a todos los recursos ya sean internos o externos que forma parte de todo el proceso. Cuando en un aula el desarrollo escolar se realiza utilizando recursos adecuados y que respondan a los intereses de los alumnos, el proceso formativo debería desarrollarse de forma integrada.

Seguidamente, debe considerarse que en el aula los alumnos no cuentan con una homogeneidad, en cuanto a conocimientos, principios, cultura, etcétera, todo ello derivado de que nuestro país es una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. Para que la integración escolar sea una realidad, es necesario introducir cambios en las escuelas, en especial en el desarrollo de las actividades dentro del aula. Si se tiene que idear formas de organización y aprendizaje que sirva para atender a un alumno diverso, es importante establecer estrategias variadas que permitan dar respuesta a puntos de partidas distintos ante los contenidos por parte de los alumnos, necesidades e intereses diferentes, para lograr una educación integral.

Actualmente, las autoridades educativas y docentes enfocan sus esfuerzos en desarrollar una educación integral, sin embargo, no se ha logrado. Por lo tanto, para lograr realmente el desarrollo de una educación integral, es necesaria dentro de la dinámica del proceso de desarrollo

escolar la igualdad de derechos entre los sexos, el rechazo a todo tipo de discriminación, respeto a toda cultura, contenidos contextualizados, técnicas lúdicas, el respeto al idioma distinto, el desfase académico que cada niño posee; ya que en un aula siempre existen niños con diferencias intelectuales o de aprendizaje que requiere un tratamiento distinto según el caso.

Por último, el desarrollo escolar de un aula podrá responder a la eficiencia, desde el momento que se adapten los contenidos, competencias, metodologías, procedimientos, técnicas a las necesidades de los alumnos; incluyendo las actividades de repaso, ejercicios extra, acciones para desarrollar la motivación, etc. Cabe entonces decir, que el sistema educativo tiene que ser flexible para apoyar el desarrollo escolar que día con día se realiza en las escuelas del país y sobre todo significa romper con el esquema tradicional en el que todos los alumnos hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. Por lo tanto se pretende lograr una mayor interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Cuando más flexible sea la organización, más fácil será la incorporación de un desarrollo escolar dinámico del aula para facilitar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

3.10.2. Competitivo

Como ya se mencionó en el párrafo anterior que el desarrollo escolar debe de romper con el esquema tradicionalista, lo cual hace necesario que las autoridades educativas y los docentes tenga presente que este siglo XXI está exigiendo que la educación tenga una transformación, que debe de darse desde las políticas institucionales del Ministerio de Educación hasta el desarrollo escolar que se realizan en el aula.

Se considera que la competitividad es una característica importante en el desarrollo del proceso aprendizaje del alumno. La mayoría de países desarrollados tienen altos estándares en educación y una de las razones es que su sistema educativo es competitivo, por el nivel académico de los docentes, la infraestructura, el pensum de estudios, etc.

Para promover un desarrollo escolar en el aula es importante que el docente tenga presente que debe romper barreras, como el caso del desarrollo del aprendizaje de la ortografía, tarea que definitivamente significa esfuerzos enormes, sobre todo en nuestro medio que tiene sus peculiaridades culturales. Sin embargo, si el docente es un agente conformista prácticamente el tipo de educación que desarrollará no será competitiva. Los docentes en la actualidad, e incluso autoridades departamentales utilizan el término de competitividad, pero desconocen realmente que significa. La competitividad, es una estrategia de supervivencia para el mediano y el largo plazo; por lo tanto, la competitividad en el aula es una herramienta clave para lograr el desarrollo eficiente y eficaz del alumno, lo cual implica que los docentes deben ser competitivos y para ello deben de profesionalizarse, formarse, auto-formarse, actualizarse en todos los aspectos relacionados a su profesión para un mejor su desempeño.

De la misma manera, el docente debe tener presente desde el inicio del ciclo lectivo, que en su aula el desarrollo escolar aparte de ser integral, debe ser competitivo, por lo tanto debe de actualizar constantemente sus técnicas, procedimientos, metodologías y sobre todo los contenidos plasmado en su planificación. Dicha planificación debe de responder al contexto donde se está desarrollando el proceso y las necesidades de los alumnos. Se espera que las debilidades y falta de dotación de recursos didácticos por parte del Ministerio de Educación no perjudiquen el trabajo que día con día el docente realiza, puesto que el docente es un agente innovador que no debe esperar que todo se lo proporcionen, sino al contrario, debe de ser ingenioso utilizando los medios que tiene en su entorno y sobre todo tener presente que es imprescindible la continua renovación del conocimiento humano, para ello se considera importante la educación continua. La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte, por eso es necesario llevar a las aulas una verdadera educación que desarrolle alumnos competentes en los diferentes ámbitos de la vida: económico, político y sociales respondiendo a las necesidades que la sociedad demande.

Finalmente, se podría decir que todo docente que está realizando un desarrollo escolar con competitividad debiera tener los siguientes principios: Define de forma clara la filosofía de la escuela, mediante la preparación de su planificación; posee espíritu innovador y manejo de

cambio, fortalece internamente la escuela y trabaja en equipo, cuenta con conocimiento amplio del entorno y sobre todo de las necesidades de sus alumnos, desarrolla su labor con calidad, fomenta la creación de nuevos compromisos y exigencias en beneficio de la escuela y alumnos, promueve el recurso humano intelectual con que se cuenta, promueve el proceso de mejoramiento continuo y sobre todo cuenta con Sabiduría.

3.10.3. Dinámico

El elemento que mejor define un aula eficiente, es la metodología didáctica que utiliza el docente; sin embargo, para que ésta pueda desarrollarse sin que los alumnos pierdan el interés debe de contemplar una característica especial: que el proceso sea dinámico, valiéndose de la motivación constante o permanente en todo el proceso de aprendizaje del alumno.

Varios docentes consideran que el hecho de realizar algunos juegos, actividades de relajamiento y entretenimiento con los alumnos, el desarrollo escolar será dinámico, lo cual no necesariamente es válido, considerando que no siempre se vincula directamente con el proceso que se está desarrollando, por lo que es necesario que este término se aplique adecuadamente en la práctica.

El docente en su aula se encuentra con alumnos de diferentes caracteres, aunque su objetivo es la formación de cada uno de ellos, el aprendizaje no es individual, si no colectivo. Cada alumno se forma en su grupo y el proceso de aprendizaje transcurre en el ámbito de un proceso grupal, en el que cada cual se encuentra inmerso. Por lo tanto, el docente es el encargado directo de coordinar los contenidos, de propiciar la información, de esclarecerle cuando aparecen dudas. Se puede decir que el desarrollo escolar que el alumno recibe en su aula es dinámico si se trabaja con un mismo lenguaje y para ello debe dominar muy bien la teoría y la metodología de trabajo que está utilizando.

En consecuencia, el desarrollo escolar dinámico, se refiere a los procesos grupales que van propiciando el desarrollo, el avance y crecimiento académico del alumno. Comprenderlo implica no sólo tener en cuenta lo que pasa en el interior del aula, sino cómo se desarrolla fuera del

establecimiento, si el alumno hace uso de lo que está aprendiendo y sobre todo si responde a la necesidad a las cuales está expuesto. Por lo tanto para lograr que el sistema educativo del país sea eficiente y eficaz y que forme alumnos competitivos, el docente deberá tener conciencia de que el desarrollo escolar que realiza debe de ser integral, competitivo y dinámico.

En conclusión, si el docente tiene claridad en que debe de desempeñar una educación dinámica, debe tener en cuenta lo siguiente:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Con el fin de lograr el rendimiento de sus alumnos.
- Tareas estructuradas y claras, donde las competencias estén claramente explicadas y sean conocidas por lo alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación sean coherentes con las competencias. Por otro lado, es importante que en las tareas se tomen en cuenta los conocimientos previos, reforzándolos con nuevos que se adquieran.
- Desarrollar actividades variadas, logrando una activa participación de los alumnos y permita una excelente interacción entre los alumnos y docente.
- Atención a la diversidad, que implica que el docente vele por cada especificidad de sus alumnos y desarrolle las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- Por último, la utilización de los recursos didácticos, de la mejor manera y sobre todo relacionado con la tecnología de la información y la comunicación, están asociados con mejor rendimiento de los alumnos.

3.11. Influye la ortografía en el desarrollo escolar

La ortografía juega un papel importante en el desarrollo formativo del alumno, si su proceso aprendizaje es el apropiado y sobre todo correcto podrá contar con un desarrollo óptimo. Además le facilitará la aplicación de los elementos y reglas que conllevan la práctica ortográfica en la escritura. Un alumno preparado lo demuestra en sus actitudes, aptitudes y competencias profesionales, caso contrario se evidencia en sus lagunas y deficiencias. Las deficiencias sobre el aprendizaje de la ortografía son evidentemente notables, es triste reconocer que en las aulas del

sistema educativo del país existen alumnos cometiendo arbitrariedades ortográficas, entre las cuales están: mezcla de tipos de letras (cursiva y scrip) en sus escritos, confusión en el uso de los signos de puntuación, equivocación de escritura de palabras que tienen la misma pronunciación, inadecuada utilización del acento ortográfico y otros.

En el presente marco, se ha mencionado y sobre todo se ha enfatizado que la ortografía es un tema aplicado en todas las áreas que se desarrollan en el proceso formativo del alumno, por lo que resulta ser un elemento primordial que se utiliza de forma permanente en la vida del ser humano, ya que cuando se comunica está haciendo uso de la ortografía verbal y cuando se escribe se está utilizando la ortografía escrita. En consecuencia, el alumno debe dominar sus peculiaridades, caso contrario puede exponerse a la pérdida de credibilidad, bajo desarrollo académico, poco reconocimiento por parte de sus semejantes, y sin acceso a oportunidades laborales en algunos casos.

Por lo tanto, hay que resaltar que una persona que cuenta con una buena ortografía en parte se debe a que su desarrollo escolar fue más eficiente, lo cual permite una mejor inserción al mercado laboral que cada vez es más exigente.

El problema ortográfico que lamentablemente se evidencia en la escuela, sujeta a investigación, recae en la responsabilidad del docente, por la falta de insumos necesarios durante el desarrollo de sus clases, ausencia de herramientas que fortalezcan la ejercitación del uso correcto de la misma, por la carencia motivacional del proceso aprendizaje, por la insistencia de utilizar metodologías, técnicas tradicionales y sobre todo por la falta de interés en buscar fuentes que fortalecen la autoformación del docente referente al tema. Lo cual repercute en no lograr que los alumnos se motiven en el desarrollo escolar. Si bien es cierto que, el docente es la persona responsable de guiar la educación del alumno, no significa que los padres queden al margen de todo el proceso, por lo que hay que enfatizar en la responsabilidad que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos. Brindar orientación a las actividades que desarrollan en el hogar, es motivador para el alumno y hasta se obtienen mejores resultados. El papel de un padre de familia en el desarrollo escolar es de gran trascendencia en el proceso formativo del alumno.

No obstante, los instrumentos aplicados para recolectar información que contribuyeron al desarrollo de esta investigación, arrojó que la mayoría de los padres de familia, no cuentan con un título profesional, el cual no favorece al proceso de acompañamiento que deberían brindar a sus hijos, puesto que no tienen los conocimientos necesarios para hacerlo. Ahora bien asegurar que el aprendizaje de la ortografía es una tarea muy compleja, realmente lo es, tomando en cuenta otros factores como ser parte de un país multiétnico, pluricultural y multilingüe; donde la diversidad cultural realmente enriquece el proceso, pero que también exige otras necesidades para lograr que el desarrollo sea óptimo y contextualizado a la realidad del alumno.

Para comprender mejor si la ortografía influye en el desarrollo escolar es necesario entender que la ortografía es parte de la gramática que establece reglas para el uso adecuado de los signos de un idioma, así como la escritura correcta de las palabras, además ha sido un proceso colectivo y resultado de las diversas experiencias de muchas civilizaciones y generaciones. Por otro lado, el desarrollo escolar son las acciones que determinan avances y logros, así como la evolución progresiva del educando con el único fin de mejorar su nivel de vida, con la orientación del docente mediante la utilización de métodos, técnicas y procedimientos que facilitan el proceso educativo.

Entonces, se puede decir que la Ortografía es parte de todo un cúmulo de factores que abarca el desarrollo escolar, por lo que se puede afirmar que tiene influencia en el desarrollo escolar del alumno. Como ya se mencionó anteriormente un alumno que cuenta con una buena ortografía su desarrollo escolar es mucho más eficiente, factor favorable para desarrollarse en cualquier ámbito de la vida. Por otro lado es un tema que se aplica en todas las áreas que se desarrollan en la escuela y sobre todo en el diario vivir.

Capítulo 4

Marco Metodológico

4.1. TEMA: “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”

4.2. Factibilidad

El trabajo de investigación “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar” se considera factible, pues además de ser un tema de interés, permite determinar la influencia que tiene en el alumno. Por otro lado se cuenta con el conocimiento amplio de parte de la investigadora de esta tesis y la posibilidad de acceso a las instituciones locales, autoridades educativas y del establecimiento donde se llevará a cabo la investigación, así también se cuenta con los recursos económicos necesarios para recabar información cuando sea pertinente.

4.3. Viabilidad

- **Humana**

Durante la investigación se contará con el apoyo de diferentes sujetos y son los siguientes: Director Departamental de Educación, Coordinadora Técnica Administrativa, Director, Subdirector, Docentes, Alumnos y Padres de Familia.

- **Tecnológica**

Para esta investigación se tiene contemplado la utilización de recurso tecnológico, permitiendo la obtención de datos y contenidos en materia educativa, así como el procesamiento de los mismos y que a la vez facilitan el desarrollo y ejecución de las fases que contempla la tesis. Siendo estos: computadora, internet, proyector multimedia, cámara de video, cámara fotográfica, grabadora de voz, celular, USB, impresora, escáner y fotocopidora.

- Legal

Este estudio es legal, porque ha cumplido con los requerimientos de permisos y autorizaciones respectivas a nivel de la universidad, como a nivel institucional donde se llevará a cabo la investigación, por lo tanto no existen impedimentos que puedan obstaculizar el avance durante el desarrollo de las diferentes etapas que se tienen programadas y no se violentará ninguna ley.

- Financiera

La investigación será financiada en su totalidad por la investigadora, el costo asciende a la cantidad de **Q. 3,850.00**

- Institucional

Se cuenta con el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Panamericana de Guatemala, Dirección Departamental de Educación de Totonicapán, Coordinación Técnica Administrativa 08-01-01, Dirección y Subdirección de la Escuela.

4.4. Justificación

La Ortografía es el pilar fundamental para avanzar a una educación de calidad; donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en las aulas a su vida cotidiana, por eso surge la necesidad de establecer cuál es la influencia que tiene la ortografía en el desarrollo escolar.

Por otro lado lo primero que se aprende en las escuelas es leer y escribir, base para aprender las otras materias, por lo tanto si esto se hace bien se beneficia al alumno y se logra desarrollo escolar.

Se ha elegido el tema “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”, debido a la relevancia que esta tiene en el proceso de aprendizaje del alumno; cabe mencionar que el aprendizaje de esta no es una tarea solo del maestro (a), sino que también de los padres de

familia a través de la orientación que brindan a sus hijos (as) durante la realización de tareas que se le asignan y con esto el estudiante logrará un desarrollo escolar más dinámico y efectivo.

Con lo citado anteriormente, se puede afirmar que la presente investigación se hace con la finalidad de identificar la influencia que tiene la Ortografía en el Desarrollo Escolar, tomando en cuenta que es un estudio que se realizará directamente dentro del aula para así tener un panorama más amplio sobre la importancia de la Ortografía en los centros educativos y determinar si esto dificulta el desarrollo del estudiante en el ámbito escolar y por ende en su desarrollo personal e intelectual.

Esta situación fue lo que motivó el estudio convirtiéndose en una investigación que determinará las relaciones causales entre Ortografía y Desarrollo Escolar, y así apoyar a las autoridades educativas del establecimiento y personal docente con una propuesta que les permita encausar el proceso y fortalecer la práctica de la Ortografía en los estudiantes para lograr un Desarrollo Escolar competitivo.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la Ortografía en el Desarrollo Escolar.

4.5.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar la Ortografía
- Definir el Desarrollo Escolar
- Relacionar la Ortografía y el Desarrollo Escolar
- Proponer una solución a la problemática encontrada

4.6. Preguntas de investigación

4.6.1 ¿Qué es Ortografía?

- 4.6.2 ¿Clases de Ortografía?
- 4.6.3 ¿El Objeto e Importancia de la Ortografía?
- 4.6.4 ¿Qué es Desarrollo?
- 4.6.5 ¿Cuáles son las clases de Desarrollo?
- 4.6.6 ¿Qué es Escuela?
- 4.6.7 ¿Clases de Escuelas?
- 4.6.8 ¿Qué es Desarrollo Escolar?
- 4.6.9 ¿Clases de Desarrollo Escolar?
- 4.6.10 ¿Características de Desarrollo Escolar?
- 4.6.11 Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar

4.7. Evaluación

4.7.1 Ex-ante

Se realizó una evaluación diagnóstica que permitió asegurar que se cuenta con el permiso e insumos para realizar la investigación.

.

4.7.2 Proceso

Las actividades que se realizarán durante el presente estudio, serán evaluadas de manera periódica para monitorear el avance de la investigación.

- **Ex-post**

Al terminar la investigación se le dará respuesta a las preguntas planteadas al principio y con ella se logrará determinar la influencia de la Ortografía en el Desarrollo Escolar.

- **Resultados**

Al finalizar la investigación, mediante la ejecución de las actividades se logrará alcanzar completamente los objetivos establecidos, tanto general como los específicos.

- **Impacto**

La investigación terminará con el planteamiento de una propuesta de solución a la problemática encontrada, tomando en cuenta que una de las reglas establecidas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, no solo consiste en redacción de conclusiones y recomendaciones que se quedan plasmadas en papel, pues se pretende que al presentar la propuesta de solución sea adoptada e implementada por parte de la institución donde se realizó la investigación.

4.8. Alcances

La presente investigación tendrá un alcance explicativo porque va establecer relaciones causales entre sus variables que son la Ortografía y Desarrollo Escolar.

4.9. Hipótesis

- ¿Influye la Ortografía al Desarrollo Escolar?

4.10. Operacionalización de hipótesis

4.10.1 Definición teórica

- Variable Independiente

Ortografía

Parte de la gramática que establece reglas para el uso adecuado de los signos de un idioma, así como la escritura correcta de las palabras; tomando en cuenta que se deriva de un proceso colectivo y es el resultado de las diversas experiencias de muchas civilizaciones y generaciones.

- Variable Dependiente

Desarrollo escolar

Son acciones que determinan avances y logros, así como la evolución progresiva del educando con el único fin de mejorar su nivel de vida; con la orientación del docente mediante la utilización de métodos, técnicas y procedimientos que facilitan el proceso educativo.

Cuadro No. 1

4.10.2. Definición operativa

| VARIABLE | INDICADOR | INDICE | SUB-INDICE | UNIDAD DE MEDIDA | No. ITEM |
|-------------------|---|--------------------------|--|--|---------------------------------|
| Ortografía | <u>Variable independiente</u> Parte de la gramática que establece reglas para el uso adecuado de los signos de un idioma. | Elemento lingüístico | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje particular • Origen de una lengua • Terminología gramática • Pronunciación de letras, sílabas y palabras | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Practica un lenguaje particular? • ¿Conoce el origen de su lenguaje? • ¿Define el término gramática? • ¿Diferencia la pronunciación de letras, sílabas y palabras? | 1 3 5 7 |
| | | Modo adecuado de trazar. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe correcto • Tipo de letra • Clases de letra • Letra de imprenta y cursiva | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Practica una escritura correcta? • ¿Qué tipo de letra domina? • ¿Diferencia las clases de letras? • ¿Distinción de letra de imprenta y cursiva? | 9 11 13 15 |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|---------------------------|---|----|
| | | | | • ¿Tiene claridad al hablar? | 17 |
| | | | • Claridad en hablar | | |
| | | | • Lenguaje apropiado | • ¿Practica un lenguaje apropiado? | 19 |
| | | | | • ¿Fomenta un lenguaje apropiado? | 21 |
| | | | • Fluidez de palabras | • ¿Cuenta con fluidez de palabras? | 23 |
| | | Empleo del Idioma | • Claridad de expresión | • ¿Busca claridad al expresarse? | 25 |
| | | | • Accidentes gramaticales | • ¿Demuestra claridad de expresión? | 27 |
| | | | • Arte de hablar | • ¿Respeto el uso de los accidentes gramaticales? | 29 |
| | | | | • ¿Fortalece su arte de hablar? | 31 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de anotar | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta con facilidad para realizar anotaciones? | 33 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de caligrafía | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Realiza práctica de caligrafía? | 35 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea palabras | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Emplea palabras en forma adecuada? | 37 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de palabras | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Utiliza palabras nuevas? | 39 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias de palabras | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Respeto la secuencia entre las palabras? | 41 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia al escribir | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Demuestra pertinencia al escribir? | 43 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Escritura correcta sin errores | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta con una escritura correcta y sin errores? | 45 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del alfabeto | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con cuántas letras cuenta el alfabeto? | 47 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Letra de imprenta y cursiva | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Diferencia la letra de imprenta y cursiva? | 49 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|---|
| | | Normas para escribir | <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos y anotaciones • Procesos colectivos que generan criterios • Aplicación de las reglas ortográficas • Dificultades en escritos • Conjunto de reglas que rigen la escritura | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Aplica correctamente los procedimientos en sus anotaciones? • ¿Realiza procesos colectivos que generan criterios? • ¿Aplicar las reglas ortográficas correctamente? • ¿Corrige dificultades en sus escritos? • ¿Utiliza el conjunto de reglas que rigen en la escritura? | <p>51</p> <p>53</p> <p>55</p> <p>57</p> <p>59</p> |
| | | Arte de escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de comunicación • Habilidad de usar grafías • Expresar ideas • aplicación de letras | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Desarrolla un sistema de comunicación adecuada? • ¿Demuestra habilidad en el uso de grafías? • ¿Fomenta la expresión de ideas? • ¿Existe confusión al utilizar las letras? | <p>61</p> <p>63</p> <p>65</p> <p>67</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|----|
| Desarrollo escolar | <u>Variable dependiente</u> | Prácticas de beneficio | <ul style="list-style-type: none"> • Formación útil | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su formación le es útil para la vida? | 2 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo formativo | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Su desarrollo formativo es acorde a su realidad? | 4 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Establece normas | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Establece normas de convivencia? | 6 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Instruye la autoformación | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Instruye la autoformación del aprendiente? | 8 | |
| | | Acciones que determinan avances y logros del educando | Progreso del educando | <ul style="list-style-type: none"> • Cultiva valores | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cultiva valores en su formación? | 10 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Formación con pertinencia | <ul style="list-style-type: none"> • ¿La formación se da con pertinencia cultural? | 12 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades adquiridas | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Demuestra las capacidades adquiridas? | 14 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Logros de conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fortalece el logro de conocimientos? | 16 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cambios de conducta | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Demuestra cambios en su conducta? | 18 | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la tecnología • Demuestra conocimientos • Alumno competente y participativo | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Incentiva la utilización de la tecnología? • ¿Demuestra conocimiento en lo que realiza? • ¿Está formando alumnos competentes y participativos? | <p>20</p> <p>22</p> <p>24</p> |
| | | Desarrollo del proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral • Demuestra capacidad • Dirección del aprendizaje con sentido profesional • Aplicación de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta con experiencia laboral? • ¿En sus funciones demuestra capacidad? • ¿Tiene claro la dirección del aprendizaje, como profesional? • ¿Qué estrategias aplica? | <p>26</p> <p>28</p> <p>30</p> <p>32</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|----|
| Desarrollo escolar | Orientación del docente mediante la utilización de métodos que facilitan el proceso educativo. | Acompaña miento durante lapso de educarse | <ul style="list-style-type: none"> • Guía el aprendizaje • Disponibilidad de tiempo • Brinda sugerencias • Trabaja en armonía | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Guía el aprendizaje que desarrolla? • ¿Cuenta con disponibilidad de tiempo para revisar tareas? • ¿Brinda sugerencias cuando sea necesario? • ¿Fomenta el trabajo en armonía? | 34 |
| | | Aplicación correcta de la metodología. | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios • Técnicas de monitoreo • Sigue procedimientos • Técnicas ordenadas • Agenda de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Facilita el uso de medios? • ¿Emplea técnicas de monitoreo? • ¿Sigue los procedimientos? • ¿Domina sus técnicas de forma ordenada? • ¿Elabora agenda de trabajo? | 36 |
| | | | | | 38 |
| | | | | | 40 |
| | | | | | 42 |
| | | | | | 44 |
| | | | | | 46 |
| | | 48 | | | |
| 50 | | | | | |
| 52 | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de planes • Guías que facilitan las acciones • Ejercitación con instrumentos | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta con conocimiento claro sobre el manejo de planes? • ¿Cuenta con guías que facilitan las acciones? • ¿Elabora instrumentos para ejercitar los contenidos? | 54 |
| | | | | | 56 |
| | | Favorecer los procesos de enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> • Orienta con facilidad • Utilización de la motivación • Trabajo en equipo • Utiliza instrucciones | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Orienta con facilidad el aprendizaje? • ¿Utiliza constantemente la motivación? • ¿Fomenta la práctica de trabajo en equipo? • ¿Se auxilia con la utilización de instrucciones? | 58 |
| | | | | | 60 |
| | | | | | 62 |
| | | | | | 64 |

4.11. Delimitación

4.11.1. Temporal

La investigación será sincrónica por que se realizará durante el periodo comprendido del 13 de marzo al 30 de noviembre del año 2,012.

4.11.2. Espacial

La investigación se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” en su jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup, perteneciente a la Coordinación Técnica Administrativa 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán, específicamente con los alumnos de 5to. grado primaria.

4.11.3. Teórica

La investigación responderá al funcionalismo ya que este tiene como fin último la mantención de un sistema.

4.12. Universo

Director Departamental de Educación, Coordinadora Técnica Administrativa, Director, Subdirector, Docentes, Alumnos y Padres de familia.

4.13. Muestra

- **No Probalística**

Director Departamental de Educación, Coordinadora Técnica Administrativa, Director, Subdirector y Docente.

- **Probalística**

Alumnos y Padres de Familia.

4.14. Unidad de análisis

- Director Departamental de Educación de Totonicapán; Licenciado Aníbal Arizmendy Martínez Escobedo.
- Coordinadora Técnica Administrativa, Coordinación 08-01-01, del municipio y cabecera de Totonicapán; Profesora Gladys Esperanza Pacheco.
- Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán; Profesor José Pedro García Lacán,
- Subdirector de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán; Profesor Santos Hilario Talé Tohom.
- Docente de 5to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán; Profesor Santos Hilario Talé Tohom.
- Alumnos de ambos sexos de 5to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina, Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán.
- Padres de familia de ambos sexos de los alumnos de 5to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina, Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán.

4.15. Diseño de investigación

El estudio que se realizará tendrá diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables.

Cuadro No. 2

4.16. Cronograma

| No. | ACTIVIDADES | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE OCTUBRE Y NOVIEMBRE | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Marco Metodológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Marco Conceptual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Marco Contextual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Marco Teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Marco Operativo (Administrativo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración de Instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Aplicación de instrumentos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Tabulación de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Marco de Análisis y presentación de Resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Marco de Análisis y discusión de Resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Elaboración de informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.17. Organización

- Revisor Regional de Investigación: Mtro. Miguel Ángel Alonzo Sánchez
- Asesor: Licenciado Antonio Roberto Cifuentes de León
- Investigadora: Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Rosa Estela Tzul García.

Cuadro No.3

4.18. Recursos

| Humanos | Institucional | Físico |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Revisor Regional • Asesor • Investigador • Director Departamental de Educación • Coordinador Técnico Administrativo • Director • Subdirector • Docentes • Alumnos y • Padres de Familia. | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Panamericana de Guatemala. • Dirección Departamental de Educación. • Coordinación Técnica Administrativa, 08-01-01. • E.O.R.M. “Rafael Álvarez Ovalle” J.M Aldea Chuculjuyup, Totonicapán, | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Libros • Bolígrafos • Marcadores • Lápiz • Hojas bond • Sacapuntas • Regla • CDs • Tinta para impresora • Folder con gancho • Perforadora • Engrapadora • Computadora • Proyector Multimedia • Cámara de video • Cámara fotográfica • Grabadora • Celular |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• USB• Modem• Impresora• Escáner y• Fotocopiadora |
|--|--|---|

4.19. Evaluación

Las actividades serán evaluadas a medida que se ejecuten y sean culminadas en el tiempo establecidos según el cronograma.

Capítulo 5

Marco Operativo

5.1. Introducción

La investigación denominada **“La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”** se efectuó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada matutina de la Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán. Previo a efectuar esta investigación se procedió a realizar una prueba piloto que tuvo como finalidad obtener la validación y estandarización de los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación.

Para ello, se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta del “Cantón Xantún” del municipio y departamento de Totonicapán. Dicha escuela es parte de los establecimientos del sector público que prestan servicios de educación en: párvulos, preprimaria, primaria y ciclo básico; la cual cuenta con similares características y condiciones al establecimiento educativo sujeto a investigación.

Para efectuar la prueba piloto, fue preciso contar con los instrumentos revisados y aprobados por parte del asesor, para posteriormente probarlos y validarlos en base a las unidades de análisis establecidas en el marco metodológico.

En el proceso de obtención de datos durante el trabajo de campo, se utilizaron entrevistas y cuestionarios a las diferentes unidades de análisis, quienes contestaron con toda la veracidad posible. De esta manera, se obtuvo información para la recolección de datos que fueron de gran importancia para la presente investigación.

Es importante resaltar que se contó con la colaboración de todas las unidades de análisis entre las que se encuentran: Director Departamental de Educación, Coordinadora Técnica Administrativa, Director, Subdirector, docente, alumnos y padres de familia de la escuela. Por lo que fue de gran beneficio contar con la accesibilidad, atención y apoyo de todos los involucrados en este proceso.

Cada participante en la entrevista estuvo dispuesto a grabar la entrevista y de esa manera se obtuvo una fase más de la investigación.

Luego de aplicar los instrumentos se inició la tabulación y la transcripción de información obtenida. Se procedió a la preparación de los resultados pertinentes para ser interpretados y realizar la triangulación de los resultados que facilitó la elaboración de la propuesta.

5.2. Prueba piloto

La finalidad de la prueba piloto es demostrar que los instrumentos fueron elaborados de acuerdo a los lineamientos que requiere un proceso de investigación eficiente. La razón de realizar la prueba piloto permite comprobar la fiabilidad y su respectiva validez. Esta fase se realizó después de haber realizado los bosquejos necesarios de cada instrumento que permitieron recopilar la información. Luego, se pasó a la validación respectiva de los instrumentos y a programar la prueba de instrumentos, la cual fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta del “Cantón Xantún” del municipio y departamento de Totonicapán.

5.2.1. Datos del establecimiento donde se realizó la prueba piloto

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Escuela: | Escuela Oficial Rural Mixta del “Cantón Xantún”. |
| Dirección: | Cantón Xantún, del municipio y departamento de Totonicapán. |
| Sector: | 08-01-01 nivel primario. |
| Servicios que Ofrece: | Párvulos, Preprimaria, Primaria y Ciclo Básico. |

La actividad se realizó los días 20 y 21 de agosto de 2012, participando en ellas las siguientes unidades de análisis.

Entrevistas:

- **Autoridades educativas:** Se aplicó a la directora y sub director del establecimiento educativo seleccionado para la realización de dicho proceso. Tomando en cuenta que, se cuenta con el mismo Director Departamental de Educación y Coordinadora Técnica Administrativa.

Cuestionarios:

- **Padres de familia** de ambos sexos, de los alumnos del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xantún, del municipio y departamento de Totonicapán.
- **Estudiantes** de ambos sexos, del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xantún, del municipio y departamento de Totonicapán.
- **Docente** del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Xantún, del municipio y departamento de Totonicapán.

Cabe mencionar que a las unidades con quienes se realizó la prueba de instrumentos se les dio instrucciones claras que solamente tenían que contestar si entendían o no cada uno de los cuestionamientos presentados, referente al tema de investigación.

Finalizada ya la prueba piloto, se procedió a observar y analizar las preguntas que debían ser modificadas. Sin embargo, solamente se modificó una pregunta del numeral 3 de entrevista al Director. Seguidamente, se presentaron los instrumentos al asesor de tesis para su aprobación y seguir con el proceso, para así aplicarlos de manera confiable en el establecimiento sujeto a investigación y lograr la recolección de datos.

5.3. Estructura de los instrumentos:

Los instrumentos se estructuraron de la siguiente manera:

- **Introducción:** Donde se presenta el título de la tesis, y lo que se pretende realizar en todo el proceso.
- **Datos Generales:** Es indispensable para conocer el perfil de cada unidad de análisis.
- **Instrucciones:** Se elaboró de la forma más sencilla y entendible.
- **Preguntas:** Se seleccionó de acuerdo a cada unidad de análisis.

5.4. Aplicación de instrumentos

Finalizado el proceso antes mencionado, se procedió a la aplicación de instrumentos, tales como: cuestionario; para docente, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Así mismo se procedió a realizar entrevistas a: Director Departamental de Educación de Totonicapán, Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 del nivel primario, Director y Subdirector de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán. Dichas entrevistas fueron grabadas con previa autorización de los entrevistados y transcritas literalmente en el marco correspondiente. Para finalmente dar paso al procesamiento y análisis de la información recopilada.

5.5. Plan de trabajo de campo

Para ejecutar las actividades programadas de la investigación de tesis titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**”, se precisó realizar una planificación para ordenar las acciones a realizarse, el cual se describe a continuación:

Cuadro No. 4

5.5.1. Parte informativa del trabajo de campo

| No. | DESCRIPCIÓN | RESPONSABLES Y FECHAS |
|-----|--|--|
| 1 | Establecimiento educativo: | Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Jornada Matutina. |
| 2 | Dirección: | Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán. |
| 3 | Grado: | Quinto grado primaria. |
| 4 | Facultad y Carrera: | Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Educación. |
| 5 | Fecha de realización del trabajo de campo: | Del 22 al 28 de agosto del año 2012. |
| 6 | Duración: | Dos semanas, en diferentes jornadas. |
| 7 | Responsable: | Rosa Estela Tzul García. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Padres de Familia de ambos sexos, de los alumnos del |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 8 | Unidades de Análisis: | <p>quinto grado primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de ambos sexos, del quinto primaria. • Docente de grado. • Director. • Subdirector. • Coordinadora Técnico Administrativa, del sector 08-01-01 del nivel primario. • Director Departamental de Educación, de Totonicapán. |
|---|-----------------------|--|

5.6. Procesamiento de información

Posterior a la realización del trabajo de campo donde se obtuvo los datos mediante los instrumentos aplicados a las unidades de análisis, se procedió al procesamiento de la información para obtener los datos cuantitativos de la investigación y realizar el análisis e interpretación correspondiente. Esta información fue presentada mediante gráficas circulares y cuadros donde fueron transcritas las entrevistas realizadas indicando la fuente de la cual se obtuvieron los datos.

5.7. Perfil de análisis y presentación de resultados

- Con los resultados obtenidos en los cuestionarios, se procedió a la tabulación realizando una clasificación según sea el caso.
- Se elaboraron Diagrama de sectores para representar el conteo de datos personales y el total de respuestas obtenidas en cada uno de los cuestionamientos de los instrumentos para padres de familia, estudiantes, docente y autoridades.
- Por último se procedió a realizar la interpretación de cada resultado, tomando como base el porcentaje obtenido de las respuestas.

5.8. Perfil de análisis y discusión de resultados

- Luego de la obtención y presentación de los resultados del trabajo de campo se procedió a tomar las preguntas nodales de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a: padres de familia, alumnos, docente y autoridades entrevistados. Tomando como base las respuestas que coincidían, de igual forma se verificó donde había diferencia de resultados para analizarlos y proceder a la triangulación y realizar una relación entre porcentajes.
- Del resultado obtenido, se realizó la correspondiente comprobación de la hipótesis que dio lugar a aceptar la hipótesis planteada en el marco metodológico y así proceder a la redacción de conclusiones.

5.9. Recursos del trabajo de campo

5.9.1. Humanos

- Revisor regional de investigación
- Asesor de tesis
- Estudiante de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, sede Totonicapán
- Director Departamental de Educación
- Coordinadora Técnica Administrativa
- Director
- Subdirector
- Docente
- Alumnos
- Padres de familia

5.9.2. Materiales

- Computadora, impresora, grabadora, cámara digital, USB, fotocopidora, celular, tinta de impresora, engrapadora, lapiceros, lápiz, folder, cuaderno, libros y bibliotecas multimedia, instrumentos de investigación, mobiliario y equipo para el desarrollo de la investigación.

5.9.3. Financieros

Los recursos económicos utilizados para sufragar los gastos en el desarrollo del trabajo de campo, fueron cubiertos por la investigadora de acuerdo a como se fueron presentando.

Cuadro No. 5

5.10. Cronograma de acciones del marco operativo

| No. | ACTIVIDADES | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre |
|-----|--|--------|--------|--------|------------|---------|
| | | Semana | Semana | Semana | Semana | Semana |
| 1 | Propuesta para lugar de aplicación de prueba piloto | | | | | |
| 2 | Aprobación para lugar de aplicación de prueba piloto | | | | | |
| 3 | Coordinación prueba piloto | | | | | |
| 4 | Aprobación de prueba piloto | | | | | |
| 5 | Validación de instrumentos | | | | | |
| 6 | Elaboración de cuestionarios | | | | | |
| 7 | Trabajo de campo: Aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas | | | | | |
| 8 | Presentación de resultados | | | | | |
| 9 | Análisis de presentación de resultados | | | | | |
| 10 | Perfil de análisis y presentación de resultados | | | | | |

Capítulo 6

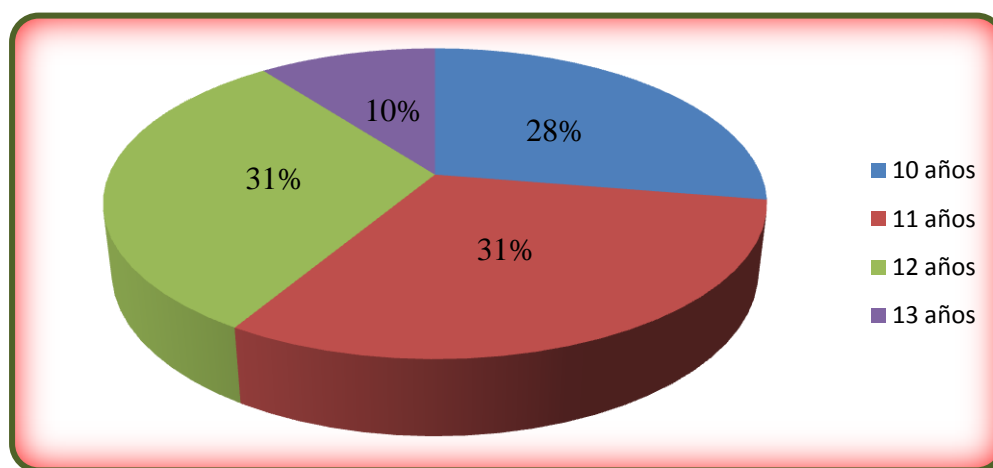
6.1. Marco de Análisis y Presentación de Resultados

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

6.1.1. Cuestionario aplicado a los alumnos del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Gráfica No. 1

Edad



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

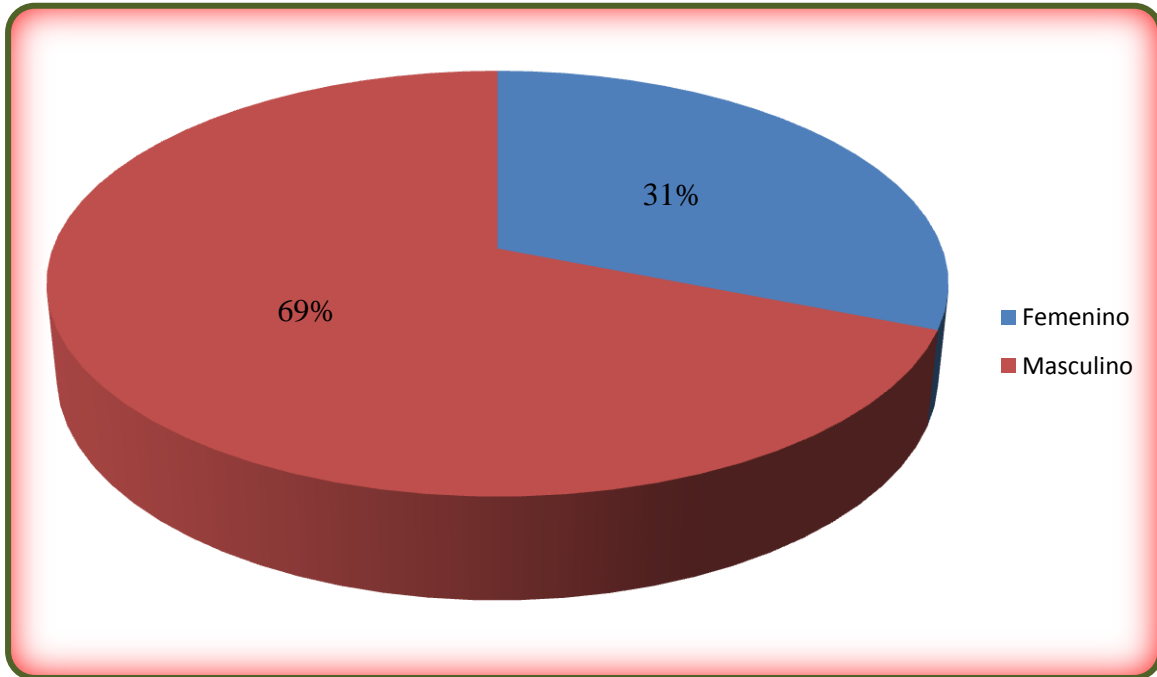
Interpretación:

En base a las respuestas obtenidas, se puede afirmar que la mayoría de alumnos cuenta con la edad adecuada para el grado que están cursando, la edad para asistir al quinto grado primaria es de 11 años, según reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación. En efecto, poseen la edad propicia para culminar los estudios de nivel primario. Así mismo, se refleja un porcentaje significativo de alumnos mayores a la edad aceptada, dicho fenómeno se da por repitencia o deserción escolar. Sin embargo, cuando las edades de los alumnos varían en un grado, se observan discrepancias en la manera de procesar las instrucciones del docente, la habilidad motriz que se refleja en la escritura y lectura, la madurez psicológica que se manifiesta durante el desarrollo escolar y las relaciones entre compañeros en clase. Por lo tanto, estas discrepancias influyen en el desarrollo escolar del alumno.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 2

Sexo



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

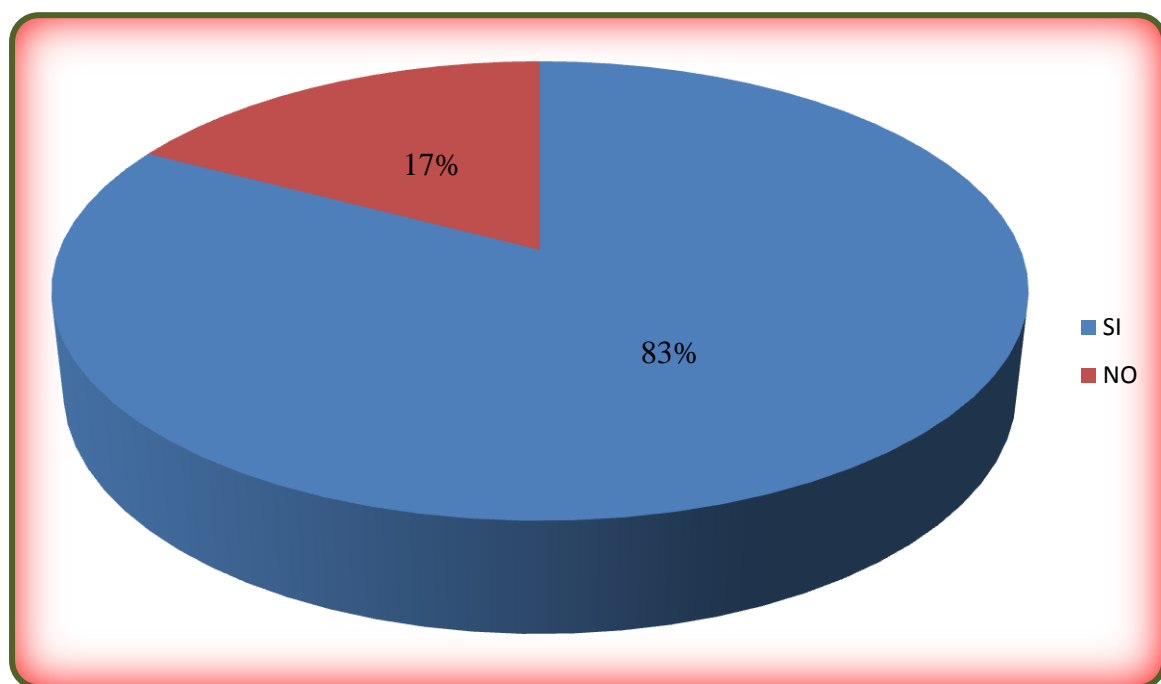
Con los datos obtenidos, se deduce que el acceso a una educación con equidad de género no se está dando, en la gráfica se evidencia el dominio del género masculino, esto demuestra que en Guatemala y en este caso en el área rural del departamento de Totonicapán, prevalece el dominio del género masculino al acceso a la educación primaria. Lo que demuestra la existencia de la discriminación y exclusión al género femenino, vedando el derecho de las niñas a recibir educación.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 3

Pregunta No. 1

¿Diferencia la pronunciación de letras, sílabas y palabras?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

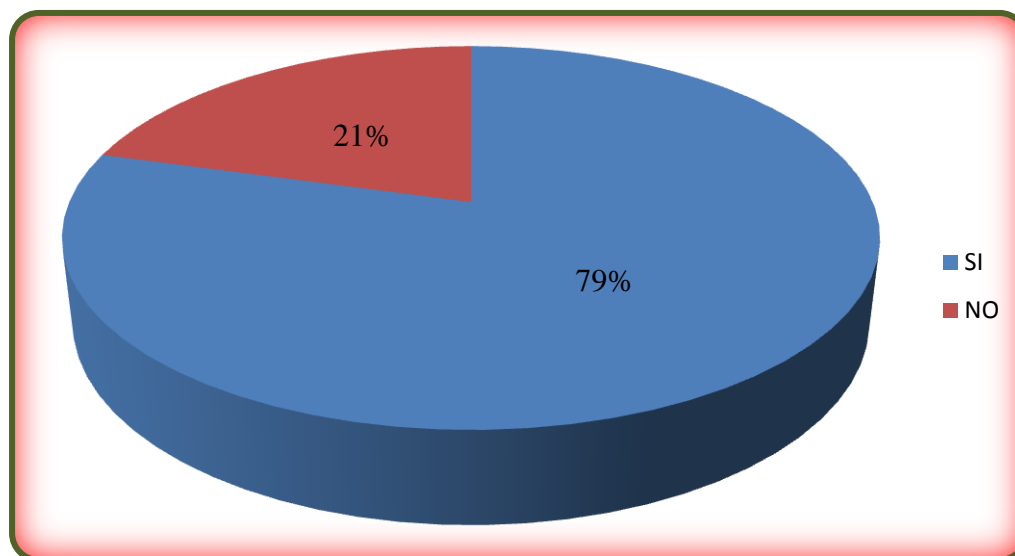
Según los datos recabados, existe un porcentaje elevado de alumnos que afirman que sí diferencian la pronunciación de las letras, sílabas y palabras. De la misma manera, un porcentaje mínimo de alumnos respondieron no a la pregunta, lo que significa, que el docente debe fortalecer y reforzar los contenidos que desarrolla en el proceso educativo, con el fin de brindarles la oportunidad a los alumnos que cuentan con dificultad de aprendizaje y así lograr un desarrollo escolar participativo, dinámico y con igualdad de oportunidades.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 4

Pregunta No. 2

¿Su docente practica una escritura correcta?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

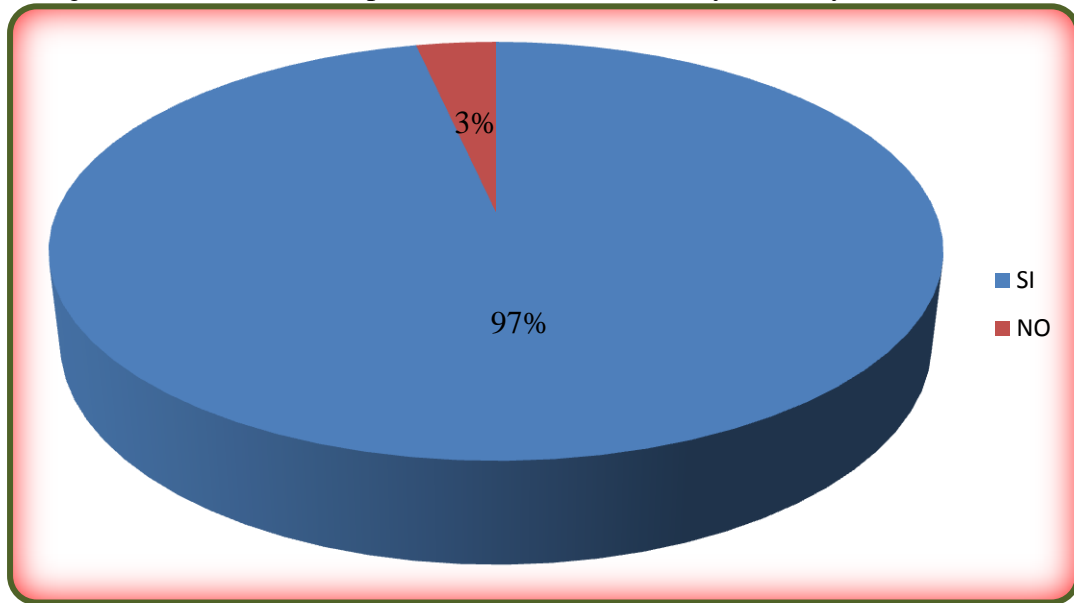
Del total de estudiantes encuestados, la mayoría afirman que el docente cuenta con una escritura correcta, lo cual contribuye y facilita el aprendizaje de la ortografía. También, los datos indican que un número significativo respondieron que su docente no practica una escritura correcta, consientes a que es un factor determinante en el desarrollo escolar del alumno y una herramienta clave para el desarrollo del aprendizaje de la ortografía, es necesario entonces, que el docente fortalece, ejercite y practique de manera constante una escritura correcta. Tomando en cuenta, que es la persona encargada de guiar el proceso formativo del alumno, por lo tanto, el desarrollo escolar positivo y de calidad que el alumno pueda tener dependerá de la preparación del docente y de la calidad del proceso de aprendizaje que imparte.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 5

Pregunta No. 3

¿Su docente le orienta para el uso de las letras mayúsculas y minúsculas?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

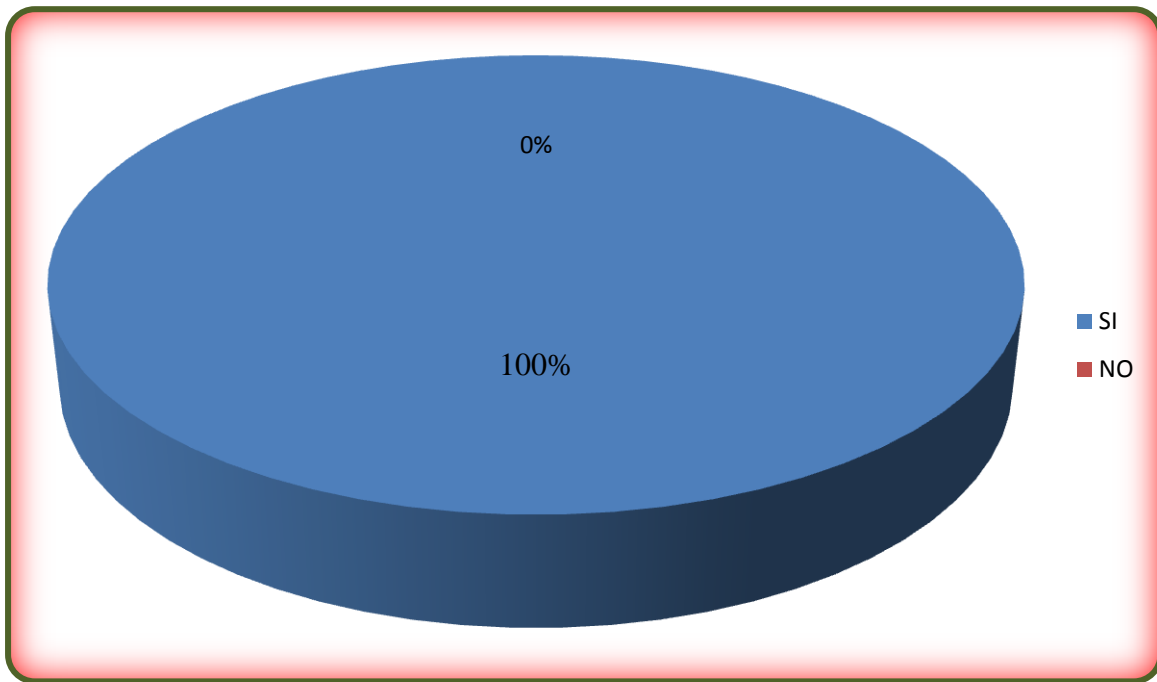
Interpretación:

En respuesta a la interrogante, los alumnos reconocen que el docente brinda orientación precisa al uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas. Esto significa, que el docente realiza prácticas y ejercicios donde brinda orientación que desarrollan habilidades y hábitos que son indispensables para mejorar el desarrollo y uso correcto de la ortografía. Sin embargo, existe un número mínimo que manifiesta que el docente no brinda orientación al uso de las letras mayúsculas y minúsculas, por lo que es necesario considerar estas discrepancias para poder desarrollar un proceso educativo con las mismas oportunidades; donde los alumnos se sientan involucrados con las actividades que se realizan y comprender de la mejor manera lo que se está desarrollando.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 6 Pregunta No. 4

¿Su docente le brinda orientación en el uso de letra de imprenta o cursiva?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

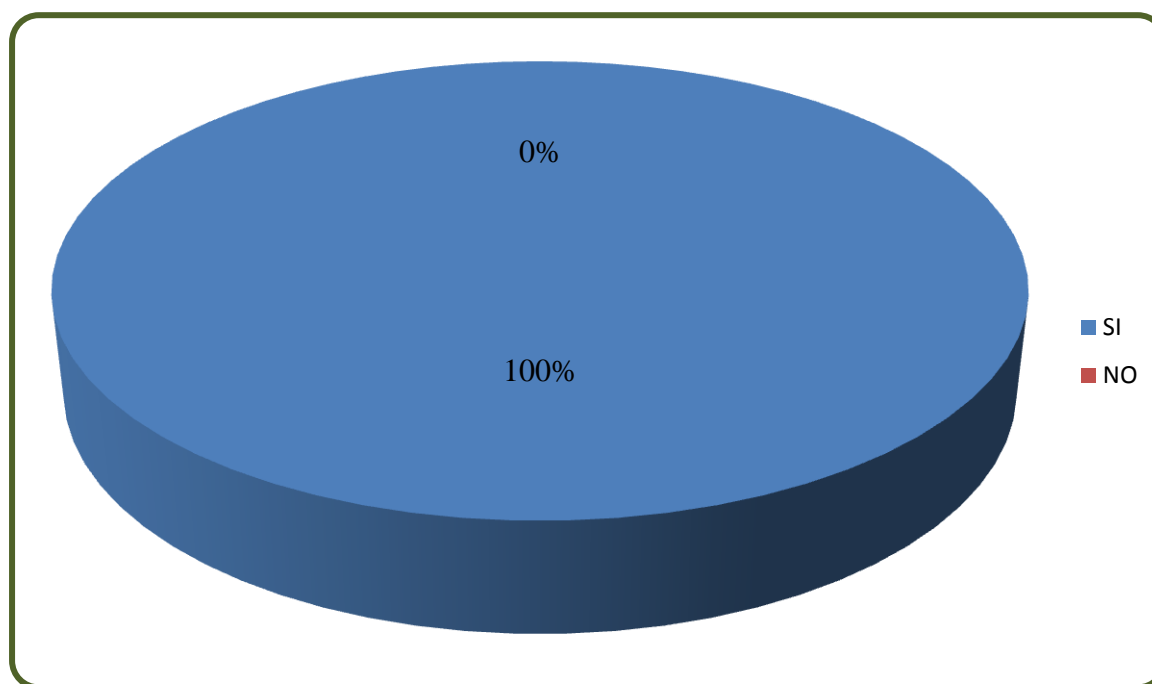
De acuerdo a los datos obtenidos, todos los estudiantes indican que el docente brinda orientación en cuanto al trazo y uso de manera correcta de la letra de imprenta y cursiva. Esto significa, que el docente realiza prácticas y ejercicios con orientación adecuada que desarrollan habilidades y hábitos de escritura, que son indispensables para mejorar el desarrollo escolar del alumno. El cual permite enriquecer el proceso formativo y propicia el logro de un desarrollo escolar de calidad.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 7

Pregunta No. 5

¿Su docente corrige faltas de ortografía en sus trabajos?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

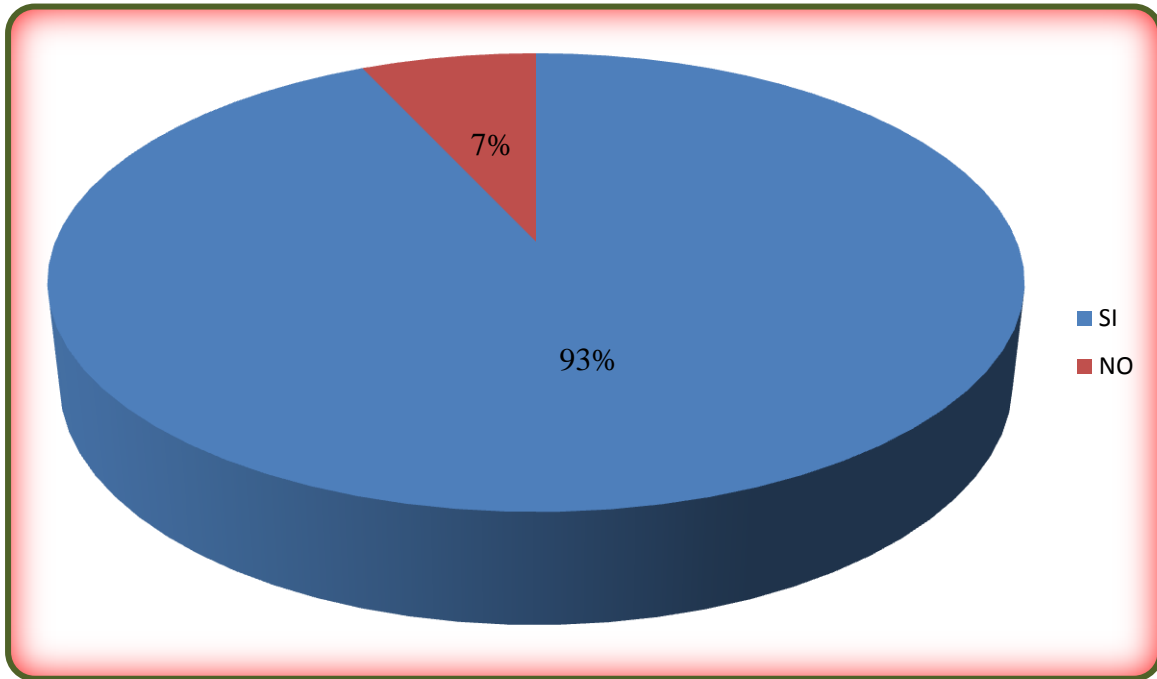
De las respuestas obtenidas, se deduce que el docente corrige faltas ortográficas en los trabajos que los alumnos elaboran, mecanismo que motiva y hace reflexionar al alumno a corregir las faltas cometidas. Por lo tanto, se refleja que el docente cumple con una de varias funciones laborales que tiene, además, es notorio que dedica tiempo a este proceso el cual favorece y fortalece a que no se aumente el índice de alumnos con una mala ortografía en este establecimiento sujeto a investigación.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 8

Pregunta No. 6

¿Su docente le exige la utilización de las reglas ortográficas?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

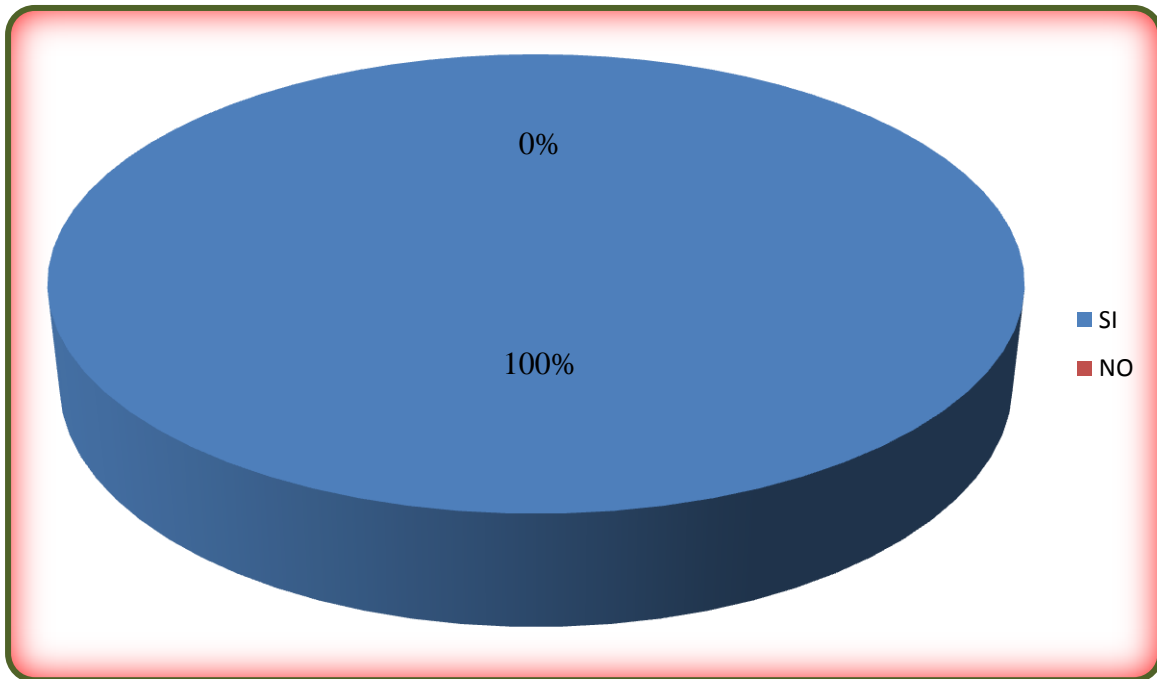
Según los resultados obtenidos, la mayoría de alumnos afirmaron que el docente exige la utilización de las reglas ortográficas, normativas que corrigen el uso adecuado y correcto del idioma español del lenguaje escrito. Sin embargo, existe un porcentaje mínimo que respondió de manera negativa, lo que evidencia que es necesario fortalecer las técnicas, procedimientos y metodologías que el docente utiliza en el proceso de aprendizaje de las mismas, tomando en cuenta que es parte del curso Comunicación y Lenguaje del idioma español área que contempla el pensum de estudio del nivel primario. Esta acción favorecería la proyección del servicio que brinda el establecimiento educativo.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 9

Pregunta No. 7

¿Sabe con cuántas letras cuenta el alfabeto?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

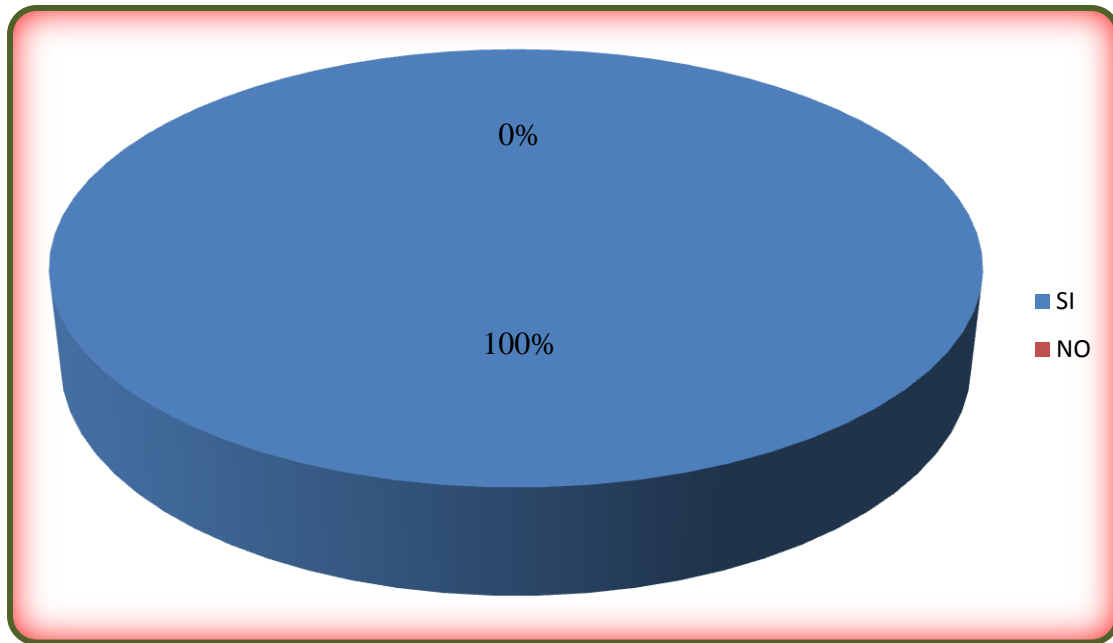
De las respuestas obtenidas, el total de alumnos afirmaron que conocen con cuántas letras cuenta el alfabeto, lo que significa, que alumno pueda comprender mejor el proceso de escritura del idioma español. Contar con dificultades en el empleo de las letras para formar silabas, palabras y frases, demuestra una deficiente preparación del alumno. En consecuencia, el desarrollo escolar que está recibiendo no llena las condiciones de calidad, en efecto, el docente debe evaluar las estrategias que está utilizando para mejorar proceso.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 10

Pregunta No. 8

¿Diferencia la letra de imprenta y cursiva?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

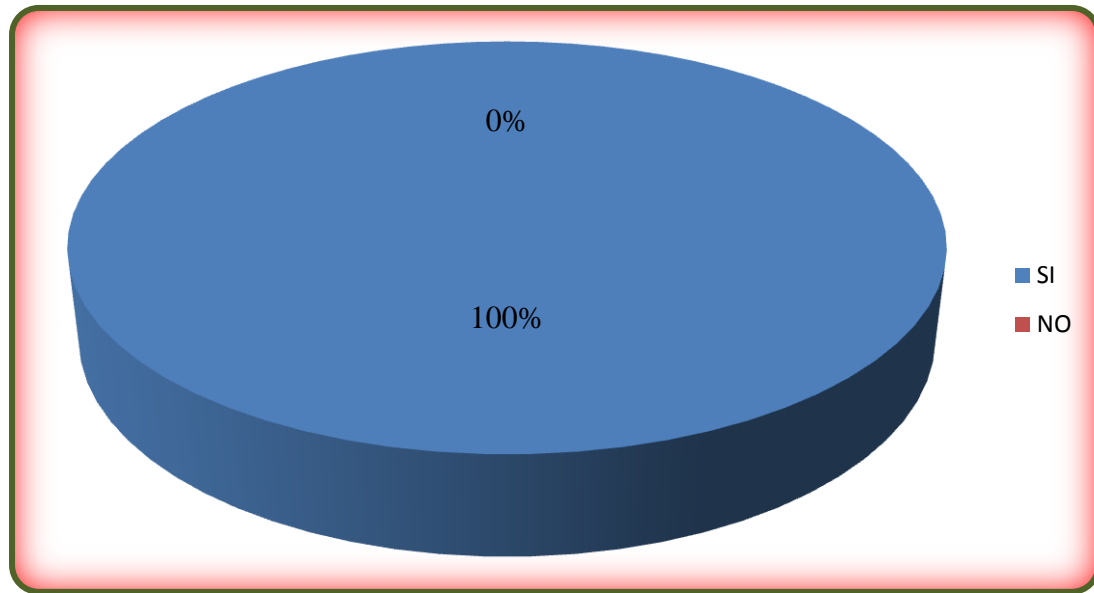
Como se observa en la gráfica, el total de alumnos indicaron que diferencian la letra de imprenta y cursiva, elementos que enriquecen el conocimiento y preparación del alumno. Un alumno que cuenta con una mejor preparación educativa, será capaz de desarrollarse en cualquier ámbito social. Tomando en cuenta, que la escritura es un factor determinante para poder desarrollarse de manera profesional; en determinadas ocasiones evidencia la presentación y seguridad de la persona. Por lo tanto, es necesario que los docentes fomenten la práctica y utilización de estas dos clases de letras para poder ampliar los conocimientos de los alumnos y brindar un desarrollo escolar con oportunidades.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 11

Pregunta No. 9

¿La formación que recibe por parte del maestro es satisfactoria y acorde a la realidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

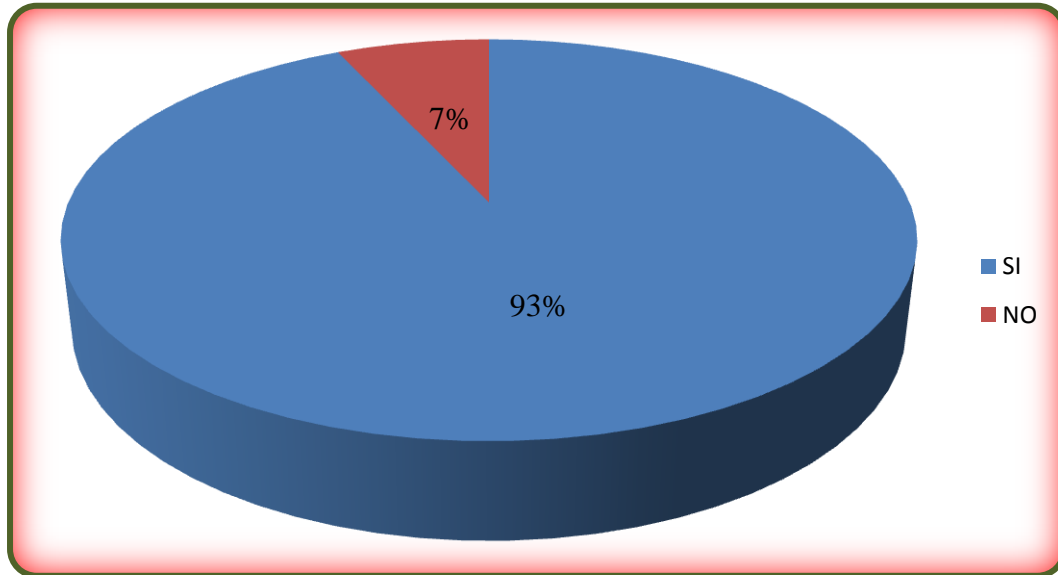
Según las respuestas obtenidas, la totalidad de alumnos aseguran que están recibiendo una formación académica acorde a la realidad, y que responde a las necesidades. Lo que significa, que el docente toma en cuenta elementos que favorecen el desarrollo escolar de manera que el alumno se sienta parte del proceso y satisfecho. Sin embargo, es necesario que los docentes del nivel primario tengan claro que los primeros años de escolaridad del alumno es fundamental y trascendental, por lo que se requiere que el proceso educativo que se brinde debe ser participativo, dinámico, protagonista y sobre todo significativo. En consecuencia, el docente debe autoformarse de manera permanente, creando compromisos pedagógicos a través de su preparación para mejorar la labor que a diario realiza.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 12

Pregunta No. 10

¿Su docente elabora instrumentos para ejercitar una ortografía correcta?



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

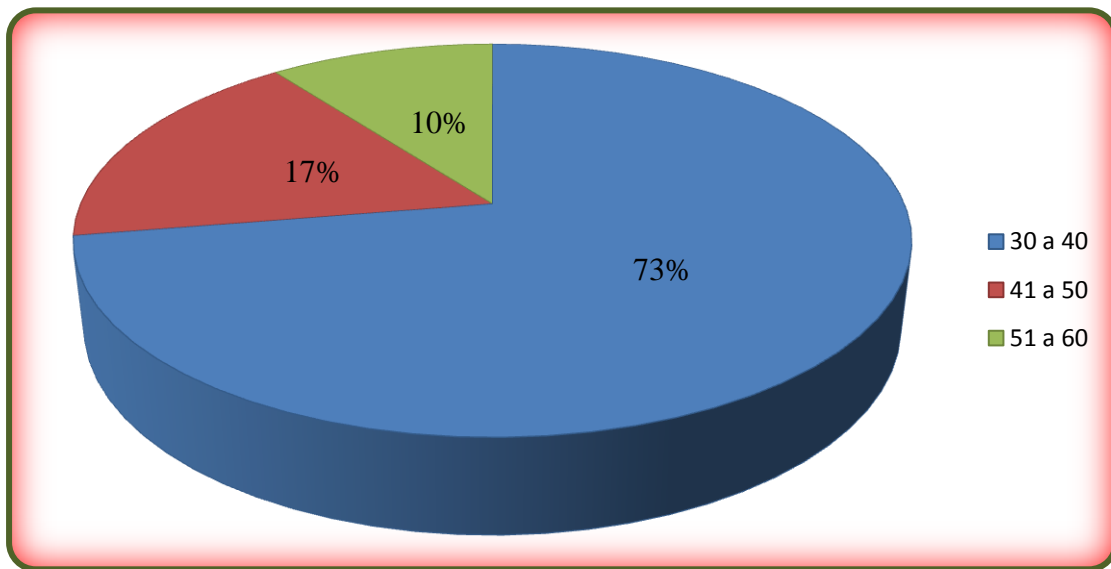
En base a las respuestas brindadas por los alumnos, un número elevado afirman que el docente elabora y facilita hojas de trabajo para realizar la ejercitación de la ortografía. Lo que significa, que el alumno practica la utilización de las reglas ortográficas. Sin embargo, existe un número mínimo que afirma que el docente no facilita hojas de trabajos, lo que deja entre dicho si esta acción se desarrolla y que el alumno confunde los ejercicios que realizan en el cuaderno con las hojas de trabajos. Si el docente se agencia de técnicas que facilitan la ejercitación y utilización correcta de la ortografía, en consecuencia, se logra fortalecer las habilidades y destrezas del aprendizaje de la misma, y se obtiene un mayor desarrollo escolar con mejores resultados en comparación con los docentes que no elaboran instrumentos para ejercitación.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

6.1.2. Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Gráfica No. 13

Edad



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

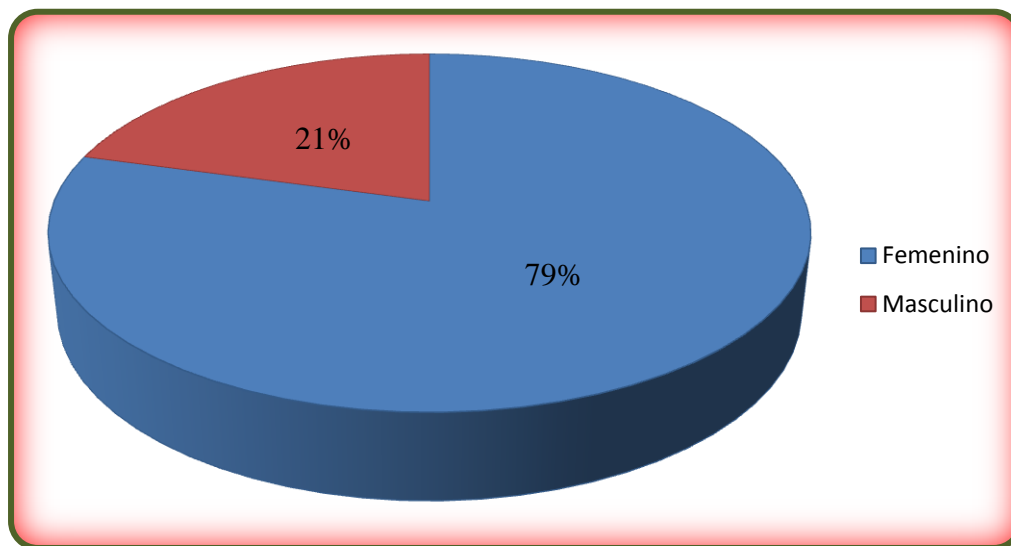
Interpretación:

Con los resultados obtenidos, se evidencia que un porcentaje elevado de padres de familia pertenecen a una edad adecuada para apoyar a sus hijos en sus necesidades educativas. También, un porcentaje significativo de padres de familia pertenecen a edades avanzadas. Lo que cada porcentaje tienen ventajas especiales. Por un lado, un padre de familia muy joven aporta energía, entusiasmo y conocimientos actualizados en los procesos de aprendizaje de su hijo. Por otro lado, un padre de familia de más edad beneficia a su hijo con su sabiduría, estabilidad económica y su proyección en la comunidad; por lo tanto, el acompañamiento de los padres de familia es vital para el éxito académico de los alumnos.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 14

Sexo



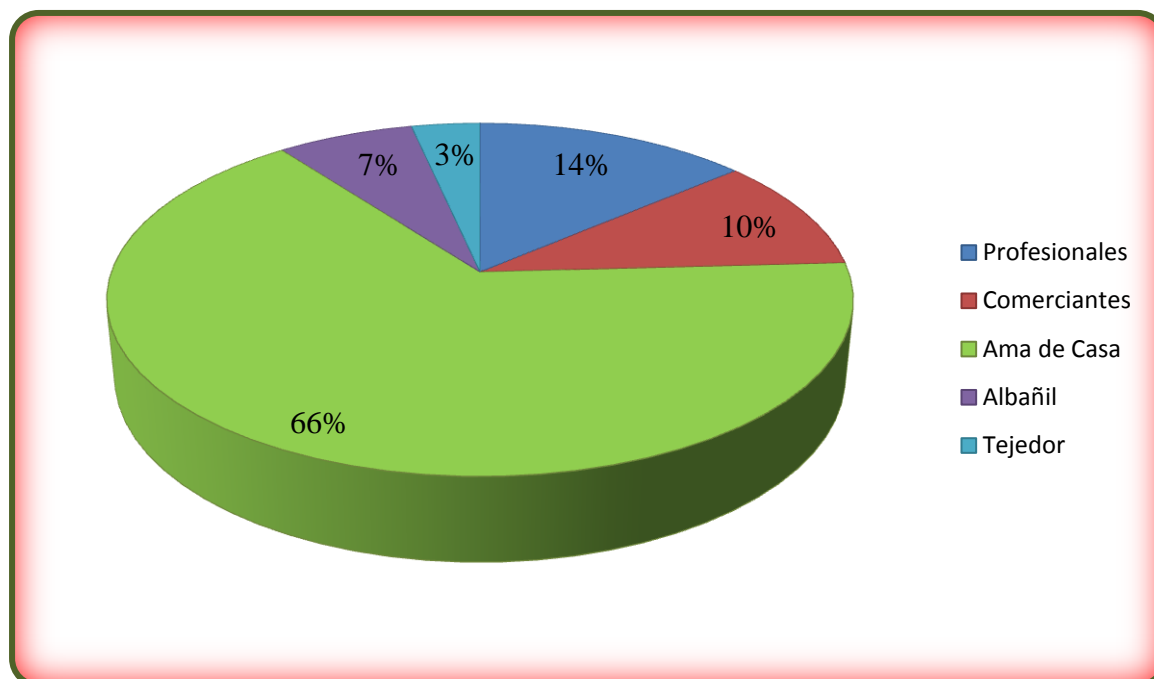
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Con relación a la gráfica, se evidencia un porcentaje elevado de madres de familia brindan el acompañamiento al proceso formativo de sus hijos. También, se encontró que un porcentaje reducido de padres acompañan a sus hijos en las actividades educativas. Por lo tanto, las mujeres son las responsables de brindar apoyo y acompañamiento en las actividades educativas de sus hijos en el hogar, lo que demuestra que las necesidades económicas de cada familia, obligan al padre de familia a buscar fuentes de trabajo fuera de su comunidad e incluso del país. En consecuencia, se tiene la poca presencia del padre en el desarrollo escolar del alumno, fenómeno que afecta la motivación, conducta, rendimiento y estado de ánimo en general del alumno. En consecuencia, el desarrollo escolar se ve afectado.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 15
Profesión U Oficios



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

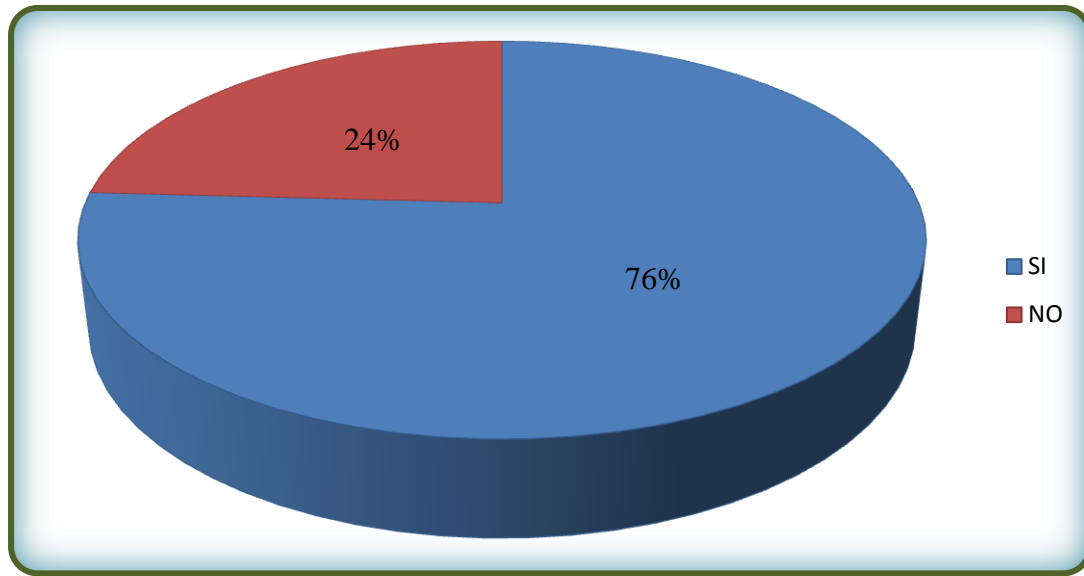
De acuerdo a la información recopilada, referente a la profesión u oficios de los padres de familia, se evidencia que la mayoría cuenta con una escolaridad muy baja. Por lo tanto, el acompañamiento que brindan a la realización de tareas de sus hijos no es lo suficiente, debido a que no poseen los conocimientos pertinentes para orientar las necesidades educativas de sus hijos, puesto que, el nivel académico no responde a la realidad de los contenidos que se desarrollan en el proceso de aprendizaje del alumno. En consecuencia, el desarrollo escolar se ve afectado.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 16

Pregunta No. 1

¿Su hijo (a) cuando lee, diferencia la pronunciación de letras, sílabas y palabras?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle" Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

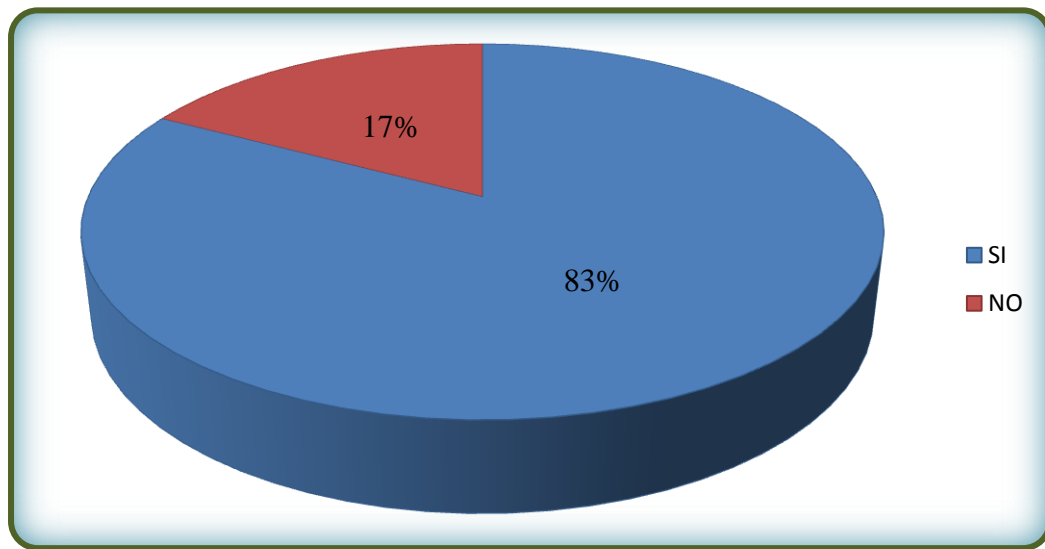
La información obtenida refleja que la mayoría de padres de familia indican que los alumnos poseen y desarrollan habilidades de lectura, ya que no demuestran dificultad en diferenciar las letras, sílabas y palabras al momento de leer, hablar y escribir. Sin embargo, un porcentaje significativo respondió de manera negativa, evidenciando que sus hijos tienen problemas al diferenciar letras, sílabas y palabras. Por consiguiente, es necesario fortalecer el aprendizaje de las mismas, tomando en cuenta que el grado que están cursando ya no amerita tener problemas de esta índole. Por lo que, es necesario que el docente se agencie de técnicas de lectura y fomente en los alumnos el arte de leer para fortalecer su capacidad de expresión de manera correcta y a la vez enriquecer su vocabulario.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 17

Pregunta No. 2

¿El docente de su hijo (a) desarrolla una escritura correcta?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle" Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

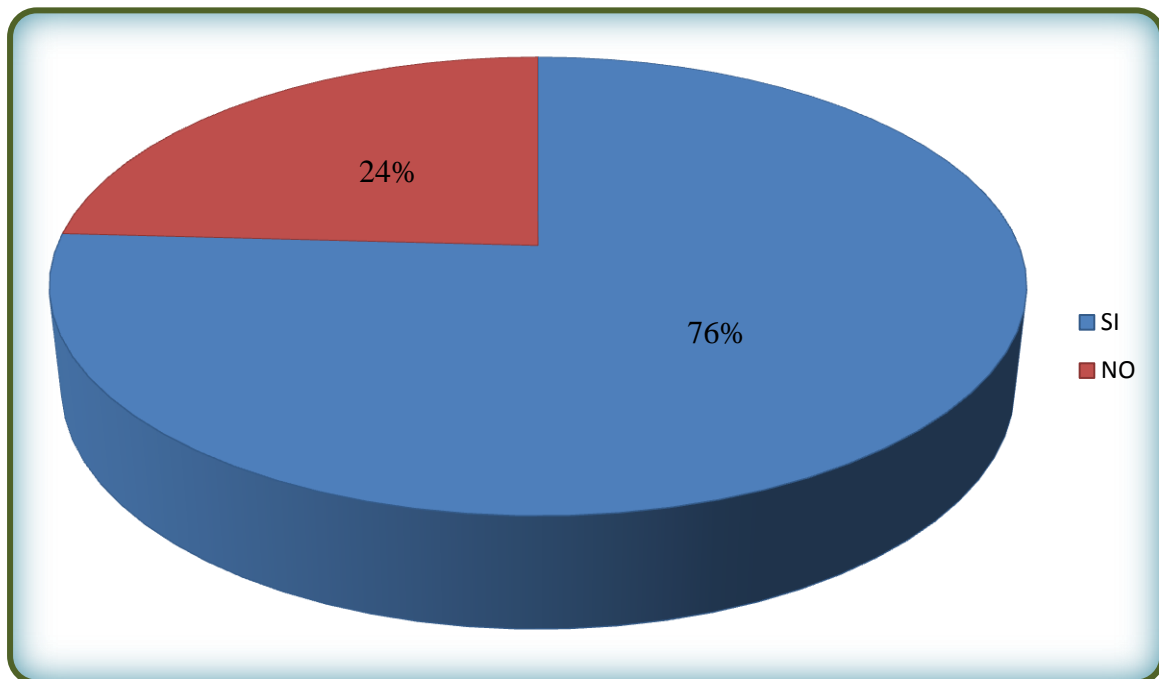
Las respuestas obtenidas, refleja un número elevado de padres de familia, afirmaron que el docente desarrolla una escritura correcta, lo que significa que existe un elemento clave a favor del proceso aprendizaje de la ortografía. Sin embargo, existe un número significativo que respondieron de forma negativa, por lo tanto, es necesario que los docentes tengan presente que la preparación con la que cuenta, es el resultado que presenta el alumno. De la misma manera, un docente no puede exigir calidad si él no demuestra lo mismo. Por consiguiente, todo educador debe tomar parte activa para facilitar conocimientos sólidos, exactos y amplios para que el alumno tenga la certeza y la confianza de sí mismo para desarrollarse con efectividad en el área de comunicación escrita.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 18

Pregunta No. 3

¿Su hijo (a) tiene confusión al utilizar letra mayúscula y minúscula cuando copia lecciones?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

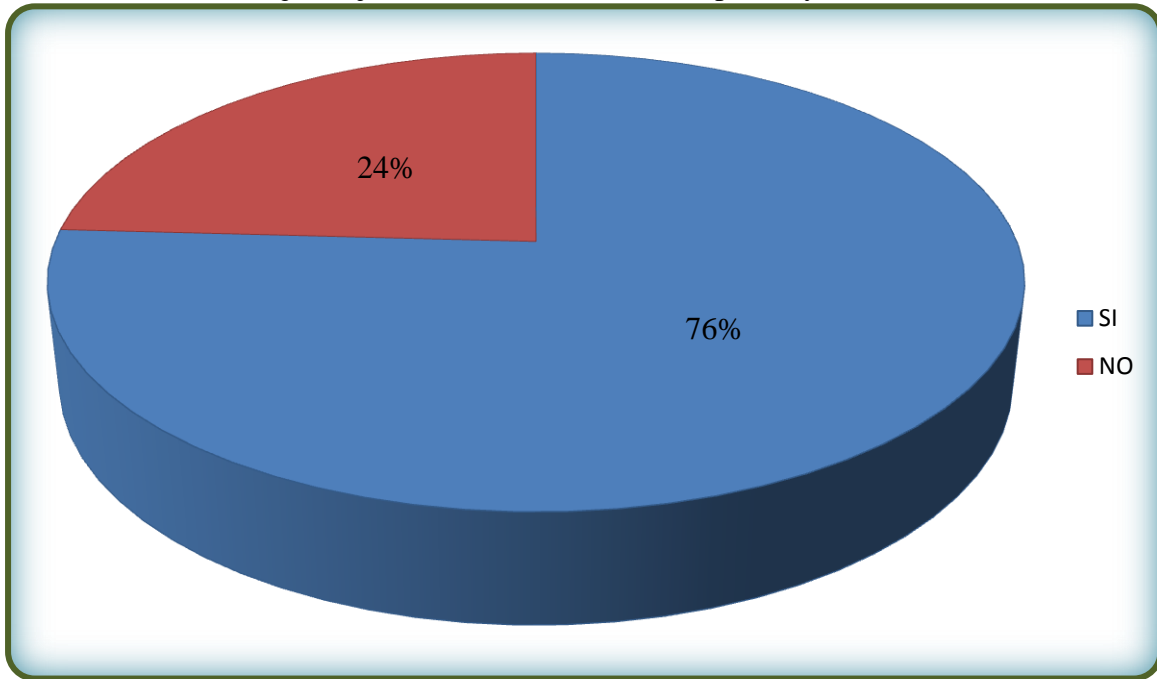
Referente a las respuestas obtenidas, se evidencia que un número elevado de alumnos poseen conocimientos claros sobre las normas aplicadas al uso de las letras mayúsculas y minúsculas. Lo que quiere decir, que el docente realiza ejercicios que facilitan la comprensión, asimilación y aplicación de las mismas, evitando que el alumno cometa errores; logrando así exactitud y claridad en lo que se escribe o copia. Sin embargo, existe un número mínimo que manifiesta que tiene confusión, por lo que es necesario reforzar y facilitar el proceso de aprendizaje de manera que todos los alumnos se sienten integrados y con las mismas oportunidades.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 19

Pregunta No. 4

¿Su hijo (a) domina la letra de imprenta y cursiva?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle" Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

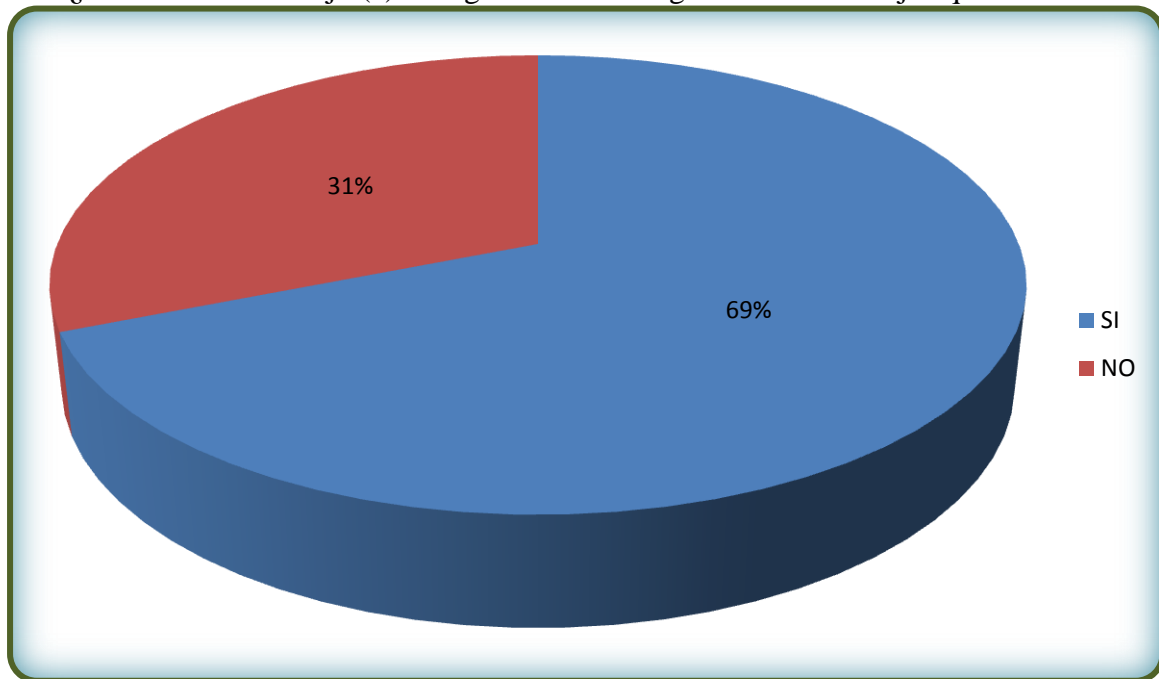
En base a las respuestas brindadas, un porcentaje elevado respondieron que sus hijos dominan el trazo y la práctica de la letra de imprenta y cursiva que comúnmente se le denomina letra de molde y de carta. Sin embargo, un porcentaje menor manifestó que su hijo no domina una de las dos clases de letras. Por consiguiente, es necesario que el docente refuerce, facilite el aprendizaje de las mismas, buscando y utilizando técnicas, metodologías y estrategias que motiven el proceso. Tomando en cuenta, que la escritura es un factor indispensable y de uso permanente en el desarrollo escolar del alumno. Por lo tanto, es necesario que los docentes fomenten la práctica y utilización de estas dos clases de letras para poder ampliar los conocimientos de los alumnos y brindar un desarrollo escolar con oportunidades.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 20

Pregunta No. 5

¿El docente de su hijo (a) corrige faltas de ortografía en los trabajos que realiza?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle" Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

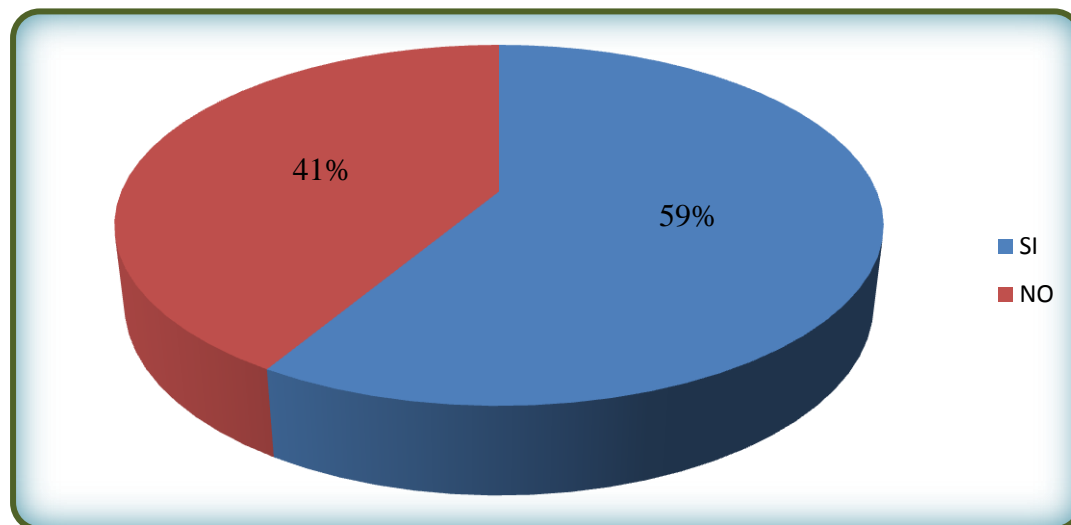
Según los datos obtenidos, un porcentaje de padres de familia aseguran que el docente de su hijo (a) corrige faltas ortográficas. Sin embargo, en la gráfica se evidencia otro porcentaje elevado que manifiesta que el docente no corrige faltas ortográficas. Por lo que se deduce, que este proceso debe ser fortalecido y sobre todo que el docente busque las herramientas o medios necesarios para realizar esta acción. Por otro lado, brindar tiempo necesario para corregir faltas ortográficas en los trabajos de los alumnos, fomenta el desarrollo de una conciencia ortográfica en los alumnos y que permite a que ellos mismos eviten cometer errores al escribir.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 21

Pregunta No. 6

¿Su hijo (a) manifiesta conocimiento sobre reglas ortográficas?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

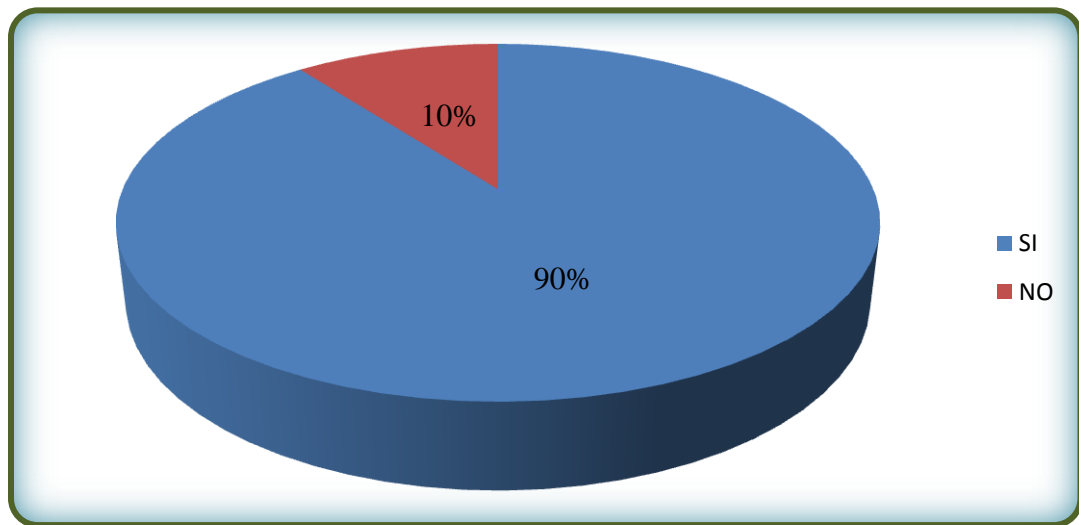
En cuanto a las respuestas obtenidas, un porcentaje de padres de familia aseguran que sus hijos cuentan con conocimientos sobre las reglas ortográficas. Lo que significa, que se practica una aceptable escritura en la que utiliza las letras y signos de puntuación de manera correcta. Sin embargo, un porcentaje elevado respondió de manera negativa a la pregunta. Por lo que, la discrepancia en respuestas es notorio, lo que significa, que al proceso de aprendizaje de la ortografía, no se le está dando la importancia necesaria. En consecuencia, un buen número de alumnos no cuentan con conocimientos al momento de utilizar las reglas ortográficas, evidenciándose en la escritura. En efecto, se deduce que en esta escuela el problema ortográfico es uno de los factores que influye el desarrollo del proceso de aprendizaje de manera efectiva. Por consiguiente, es necesario que las autoridades educativas, así como personal docente unan esfuerzos para buscar estrategias que contrarresten la problemática latente.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 22

Pregunta No. 7

¿Su hijo sabe con cuantas letras cuenta el alfabeto?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

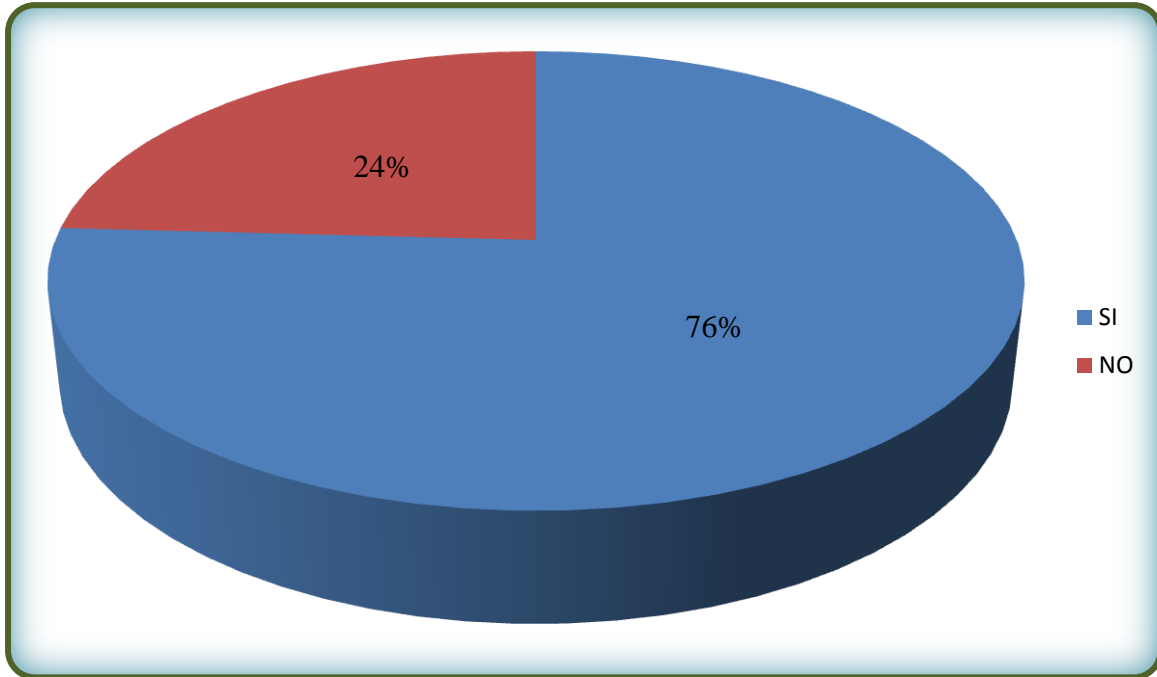
La mayoría de los padres de familia, afirman que sus hijos (as) saben con cuantas letras está conformado el abecedario. Es importante que el docente haga énfasis en este contenido, puesto que derivado al conocimiento de la misma, el alumno desarrolla las habilidades de formar palabras, frases, oraciones, párrafos, y otros. Sin embargo, un porcentaje mínimo respondió de manera negativa, por consiguiente, es necesario fortalecer el aprendizaje de la misma, tomando en cuenta que el grado que están cursando ya no amerita tener problemas de esta índole. Por lo que, es necesario que el docente se agencie de insumos, técnicas, estrategias, que facilitan el aprendizaje y así el alumno comprenda de la mejor manera los contenidos.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 23

Pregunta No. 8

¿Visita al docente para informarse de cómo está el avance formativo de su hijo (a)?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

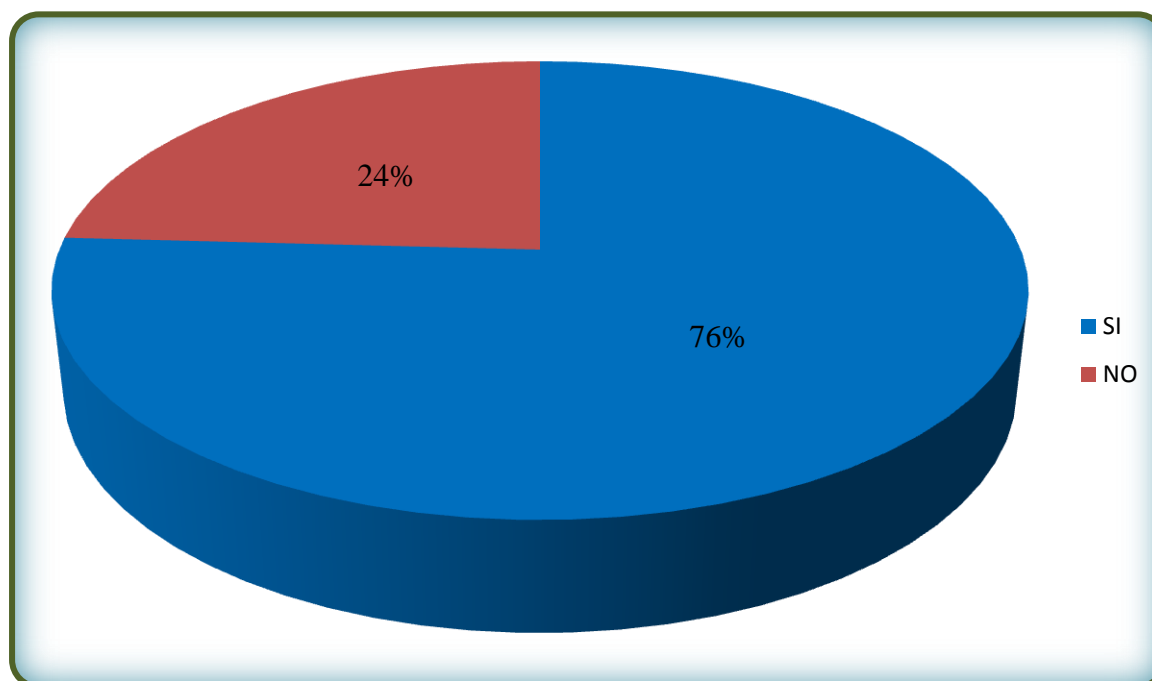
Según las respuestas, la mayoría de los padres de familia manifestaron que visitan al docente para informarse del desarrollo y avance del proceso educativo de su hijo (a). Acción que favorece, fortalece y motiva al alumno como al docente en el desarrollo y avance del proceso formativo, también, refleja la responsabilidad, compromiso y la interacción entre padre, alumno y docente. Un porcentaje mínimo indicó, que no realiza visitas al docente lo cual afecta la motivación, el interés y protagonismo del alumno. En consecuencia, se tiene alumnos apáticos y conformistas, por lo tanto, el papel que desarrollan los padres de familia es clave para que sus hijos tenga el éxito deseado.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 24

Pregunta No. 9

¿La formación que recibe su hijo (a) es satisfactoria y acorde a la realidad?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

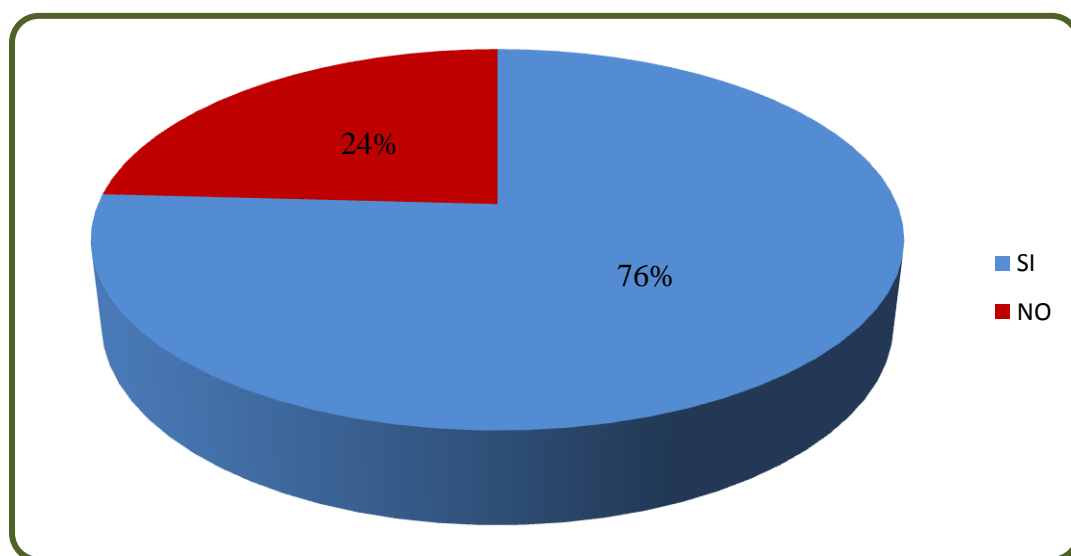
Un número elevado de padres de familia, manifiestan que la formación que recibe su hijo (a), es satisfactoria y acorde a la realidad. Sin embargo, un número menor afirma que no es satisfactorio ni acorde a la realidad. Lo que significa, que el docente debe estudiar y actualizar los planes de trabajo de acuerdo a las necesidades que tiene la comunidad educativa. Tomando en cuenta los elementos que giran a su entorno, como el avance tecnológico, empleo de recursos y estrategias que facilitan el aprendizaje del alumno y sobre todo que responden a una formación de calidad; que satisfacen las necesidades que exige el sistema educativo.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Gráfica No. 25

Pregunta No. 10

¿El docente de su hijo (a) facilita hojas de trabajos que favorecen la ejercitación de una ortografía correcta?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según los datos obtenidos, los padres de familia en su mayoría aseguran que el docente facilita hojas de trabajos sobre caligrafía, proceso que fortalece la ejercitación y práctica de las reglas ortográficas. En consecuencia, el alumno presenta una ortocaligrafía adecuada y correcta, en comparación con los docentes que no elaboran y aplican hojas de trabajos. También, en la gráfica se evidencia un número menor que respondieron de manera negativa, esto quiere decir, que el docente debe fortalecer el proceso de ejercitación, considerándose que es una técnica indispensable para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de la ortografía, así fomentar un desarrollo escolar más dinámico y de calidad.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

6.1.3. Cuestionario aplicado al **Docente** del quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro No. 06

Pregunta No. 1

| |
|---|
| ¿Cuál es el origen del Lenguaje Español? |
| Respuesta: “Del lenguaje castellano de España”. |

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Referente a la respuesta obtenida, se demuestra que el docente cuenta con información sobre el origen del Lenguaje Español, dato importante que enriquece los conocimientos y a la vez sea compartida con los alumnos que tiene bajo su responsabilidad, convirtiéndose en agente facilitador de información relacionada al idioma español que a diario se habla y se escribe; en efecto, se lograría el desarrollo de una educación integral del alumno.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 07

Pregunta No. 2

¿Cómo desarrolla una escritura correcta y sin errores?

Respuesta:

“Conociendo las reglas ortográficas del idioma a través de la práctica”.

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Tomando como base la respuesta brindada por el docente, se deduce que cuenta con una escritura aceptable y sobre todo reconoce que la herramienta principal para no cometer errores es la práctica constante de la misma y tener conocimiento sobre las reglas ortográficas del idioma español. Por otro lado, hace énfasis que uno de los factores que contribuye a la formación de una escritura correcta y sin errores es la ejercitación y práctica constante de la misma; lo que significa, que hay que fortalecer el desarrollo de este proceso con sus alumnos de manera correcta.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 08

Pregunta No. 3

¿Cómo desarrolla en sus alumnos el uso de letras mayúsculas y minúsculas?

Respuesta:

“Utilizando las reglas ortográficas para la realización de varios ejercicios”.

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

De la respuesta brindada por el docente sobre el uso de las letras mayúsculas y minúsculas, se puede notar que es una respuesta escueta, no explica cuáles son los ejercicios que realiza. Por lo tanto, la repuesta no llena las expectativas esperadas y deja duda en cuanto a las técnicas o procedimientos que utiliza durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de la ortografía.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 09

Pregunta No. 4

¿Cómo diferencian sus alumnos la letra cursiva y de imprenta?

Respuesta:

“Por medio de la escritura, su forma de trazar las letras y que la cursiva las palabras están encadenadas, mientras que las letras de imprenta no”.

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Con la respuesta obtenida, se refleja que el alumno tiene dominio claro sobre el trazo de las dos clases de letras, lo que significa, que no tiene mayores obstáculos en mezclar o confundir la letra cursiva y de imprenta al momento de realizar sus escritos. Conocer y dominar con claridad la letra cursiva y de imprenta resulta beneficioso para el alumno, de manera que el desarrollo escolar que realiza sea de calidad. En efecto, se lograría erradicar las arbitrariedades que se realizan en los escritos que día con día se evidencian en las aulas de las escuelas guatemaltecas.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 10

Pregunta No. 5

¿Cómo corrige las faltas de ortografía en los trabajos de sus alumnos?

Respuesta:

“Con círculos y escribir la correcta”.

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Tonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

En respuesta a la interrogante, se evidencia que el docente sí corrige las faltas ortográficas, sin embargo, utiliza técnicas muy simples los cuales hacen que dicha observación se vea muy sencilla, sin ninguna motivación y significación para que el alumno reaccione y corrija sus propias faltas. Por otro lado, la respuesta refleja que en cierta forma el docente desarrolla una educación tradicionalista, lo cual contrarresta la práctica de una educación activa, participativa y generadora de cambios para lograr el desarrollo de una conciencia ortográfica, que permita un mejor aprendizaje de la ortografía y que utiliza estrategias, técnicas y procedimientos adecuados que promuevan el interés y la motivación de corregir los errores.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 11

Pregunta No. 6

| |
|--|
| ¿Qué son las grafías? |
| <p>Respuesta: “Son los trazos correctos de las letras”.</p> |

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

En la respuesta dada, se evidencia que el docente posee conocimiento de manera general de lo que se refiere a las grafías, sin embargo, el término grafía no sólo indica o se refiere al trazo de letras, sino también implica el empleo de tal letra y signo gráfico, de la misma manera la forma de escribir o representar los sonidos dados. Por lo tanto, es necesario tener claridad de los elementos de la ortografía para lograr el desarrollo y la práctica con claridad y de manera correcta, facilitando al alumno el aprendizaje que conlleva el sistema ortográfico del idioma Español.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 12

Pregunta No. 7

| |
|--|
| <p>¿Con cuántas letras cuenta el alfabeto?</p> |
| <p>Respuesta: “Son 29 incluyendo las compuestas”.</p> |

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según la respuesta brindada, se deduce que el docente conoce la organización del alfabeto, factor de suma importancia y primordial que debe contemplar todo educador dentro de sus conocimientos y dominios. Si el docente cuenta con conocimientos sobre aspectos que tienen mayor grado de incidencia, así como, elementos indiscutibles para poder plasmar el lenguaje escrito en el proceso formativo del alumno, quiere decir que el aprendizaje de la ortografía se desarrolla con criterios amplios y sobre todo con conocimientos previos; lo cual enriquece y fortalece el desarrollo escolar que día con día recibe el alumno, en las aulas del establecimiento educativo sujeto a investigación.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 13

Pregunta No. 8

¿Cómo desarrolla alumnos competentes y participativos?

Respuesta:

“Por medio de actividades donde se requiere la participación, como los concursos de: escritura, lectura, dibujo y socioculturales”.

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

De acuerdo a la respuesta, se puede decir que el docente no tiene claridad en cuanto a la preparación de alumnos competentes, ya que, las acciones que cita en su respuesta son actividades que debe contemplar la planificación de todo docente que ejerce un sistema educativo participativo, dinámico y sobre todo creadora. Sin embargo, es necesario y urgente que los docentes en función contemplen en su planificación contenidos que estén acorde a las necesidades de la comunidad, para que los alumnos adquieran conocimientos que puedan hacer uso de ello y sobre todo que responde a las necesidades de su entorno y diario vivir. Por lo tanto, no es lo mismo tener alumnos participativos, dinámicos a tener alumnos capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos; competencia que todo educador desea alcanzar al finalizar su ciclo lectivo.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 14

Pregunta No. 9

¿Cómo realiza en sus alumnos un desarrollo formativo que sea acorde a la realidad?

Respuesta:

“Por medio de sus conocimientos previos, luego formarlos de acuerdo a sus necesidades e intereses”.

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

La información obtenida, da a conocer que el docente realiza un diagnóstico previo al desarrollo de los contenidos programados, lo que indica que las experiencias de los alumnos benefician y permiten enriquecer los contenidos que se desarrollarán posteriores, en consecuencia, se logra realizar un trabajo en equipo y donde el alumno y docente interactúan logrando un desarrollo escolar en conjunto. De esa manera, se logrará el desarrollo de un proceso formativo acorde a la realidad y hacer de la interacción de conocimientos una herramienta útil en la formación del alumno.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 15

Pregunta No. 10

¿Qué instrumentos elabora para ejercitar y poner en práctica las reglas ortográficas?

Respuesta:

“Hojas de trabajo, cuadernos de caligrafía, copias de lecturas, afiches, rótulos y carteles”.

Fuente: Cuestionario aplicado al docente de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

La respuesta dada por el docente, no responde a la pregunta planteada, confunde la elaboración de instrumentos con la compra de cuadernos de caligrafía, la práctica de copiar lecturas, de pegar afiches, carteles o rótulos; actividades que de una u otra manera se realizan en el proceso de aprendizaje del alumno. Sin embargo, la realización de dichas actividades no garantiza que el alumno haya aplicado de manera correcta la ortografía, lo que significa, que en este grado no se facilitan instrumentos específicos que motiven y contribuyan a la ejercitación y aplicación de las reglas ortográficas.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

6.1.4. Entrevista realizada al **Director** de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro No. 16

Pregunta No. 1

| |
|--|
| ¿Defina Ortografía? |
| Respuesta: “Es el uso correcto de las letras y de los signos de puntuación en la escritura de un párrafo”. |

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

La respuesta brindada por parte del entrevistado, refleja que como autoridad máxima del establecimiento sujeto a investigación, tiene conocimiento sobre el tema consultado con una definición de la ortografía como: el uso correcto de las letras y signos de puntuación en la escritura de un párrafo. Sin embargo, es necesario que como autoridad del establecimiento tenga presente que el fin primordial de la ortografía, es que el alumno aprenda a escribir de manera correcta, a fin de que pueda comunicarse mejor a través del lenguaje escrito y que los receptores comprendan los mensajes. Por otro lado, la ortografía es más amplia y abarca todo tipo de redacción y escritura de diferentes clases de textos, documentos, siendo una práctica constante en los diferentes momentos de la vida y no sólo en párrafos como se indica en la respuesta.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 17

Pregunta No. 2

¿Defina Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“Son las diferentes habilidades que se deben cultivar en la formación tanto de los educandos como docentes, en el proceso aprendizaje y así tener un mejor nivel de vida”.

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Del resultado de la entrevista, se deduce que el director tiene una concepción relevante del desarrollo escolar, indica que el desarrollo escolar son las diferentes habilidades que se cultivan en la formación del educando. Tarea que realiza el docente mediante el respaldo de una planificación, en donde se evidencian las competencias y logros que se quieren obtener en el aprendizaje. De la misma manera, señala que lo aprendido en clase es aplicable en la vida, en consecuencia, el éxito académico se observa en el desarrollo que cada alumno alcanza en su vida. Por lo tanto, reconocer la importancia del desarrollo escolar, contribuye al fortalecimiento de un desarrollo escolar de calidad.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 18

Pregunta No. 3

¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?

Respuesta:

“NO, en muchos establecimientos educativos no se ha establecido como una regla, por lo tanto no se practica y ejercita en el aprendizaje de los estudiantes. Y como resultado se tiene la escritura incorrectamente que predominan en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo”.

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según la respuesta dada por parte del Director, afirma que en la actualidad el aprendizaje de la Ortografía NO se da con pertinencia cultural, enfatiza que esto puede ser la causa por lo que existe la problemática de alumnos y profesionales con escritura deficiente. Lo que significa, que en el establecimiento educativo que él administra, los contenidos no se dan con pertinencia cultural en lo que se refiere al curso de Comunicación y Lenguaje L-1, relacionado al idioma español. Esto conlleva a la existencia de una pobreza ortográfica en la mayoría de los estudiantes que egresan, el cual se convierte en un problema latente.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 19

Pregunta No. 4

¿Cómo evalúa el desempeño ortográfico de los docentes que laboran en su establecimiento del nivel primario?

Respuesta:

“En un 60%, ya que no se da la importancia necesaria, de adquirir los recursos necesarios para inculcar en los estudiantes la forma correcta de escritura, aplicando el uso correcto de los signos de puntuación”.

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

En base a la respuesta brindada por el entrevistado, se puede asegurar que un porcentaje aceptable del personal docente hace uso correcto de la ortografía, evidenciándose en la práctica de la misma. Sin embargo, existe un porcentaje significativo que tiene problemas, por lo tanto, es necesario que los docentes cultiven su propia formación, adquiriendo nuevas herramientas pedagógicas las cuales fortalecerían en gran parte el proceso aprendizaje de la ortografía que desarrolla con los alumnos. Lo que significa, que los docentes no están dotados de recursos e insumos que motiven, faciliten y sobre todo que propicien una conciencia ortográfica en los alumnos, lo cual contribuye a que el problema siga creciendo en la escuela sujeta a investigación.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 20

Pregunta No. 5

¿Cómo influye la Ortografía, en el Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“Influye en la redacción y escritura de los estudiantes. También existen docentes con las mismas deficiencias. Por lo tanto, el nivel de aprendizaje no alcanza las expectativas propuestas para una educación de calidad”.

Fuente: Entrevista realizada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según la respuesta obtenida, se establece con certeza que la ortografía tiene una influencia determinante en el desarrollo escolar del alumno. Por lo tanto, si el proceso de aprendizaje de la ortografía se da con deficiencia, la preparación del alumno se verá afectada. Por otro lado, no descarta la existencia de docentes con problemas ortográficos, lo que significa, que la educación que se brinda no alcanza las expectativas de una educación de calidad. De aquí la importancia que se debe otorgar al aprendizaje de la ortografía, tomando en cuenta que forma parte de todos los planes de estudios del sistema educativo.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

6.1.5. Entrevista realizada al **Sub director** de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro No. 21

Pregunta No. 1

| |
|---|
| ¿Defina Ortografía? |
| <p>Respuesta:</p> <p>“Es la escritura correcta de las palabras, según las reglas del idioma que se trate”.</p> |

Fuente: Entrevista realizada al Sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

En cuanto a la respuesta obtenida, por parte del Sub director se refleja que tiene idea sobre el significado de ortografía. Sin embargo, no profundiza su definición referente al tema, demostrando poco interés del mismo. Es importante considerar que como parte del personal administrativo del establecimiento educativo, debe cultivar un mayor conocimiento y dominio de temas tales como la ortografía, constituyéndose como un elemento fundamental en todas las materias que se impartan en el nivel primario

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 22

Pregunta No. 2

¿Defina Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“Son avances y logros que se obtienen y se persigue en el Sistema de Educación ya sea en sistema escolar formal o informal”.

Fuente: Entrevista realizada al Sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

De la respuesta brindada por el entrevistado, se evidencia que cuenta con una concepción aceptable sobre desarrollo escolar. Indica que son avances y logros que se persiguen en el sistema educativo dentro del aula. Por lo tanto, se puede deducir que el desarrollo escolar son las actividades que a diario realiza el alumno en el aula, con la guía del docente y lograr así el cumplimiento de las competencias establecidas en su planificación.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 23

Pregunta No. 3

¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?

Respuesta:

“Lamentablemente no se da con pertinencia hay casos donde se imponen”.

Fuente: Entrevista realizada al Sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según la respuesta dada por parte del Sub director, se puede entender que actualmente el aprendizaje de la ortografía no se da con pertinencia cultural, hace énfasis que por lo general los procesos se imponen. Por lo tanto, se puede decir que en la escuela sujeto a investigación no se practica la ortografía con pertinencia, lo cual puede ser uno de varios factores que perjudica el proceso de aprendizaje de la ortografía.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 24

Pregunta No. 4

¿Cómo subdirector como apoya la evaluación del desempeño ortográfico de los docentes que laboran en su establecimiento del nivel primario?

Respuesta:

“En algunos casos haciéndoles ver las faltas ortográficas en la redacción de documentos. En otros casos recomendarles bibliografía sobre ortografía”.

Fuente: Entrevista realizada al Sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según la respuesta del Sub director, se puede decir que fomenta la ejercitación y realización de prácticas de correcciones ortográficas con el personal, pero lo realiza de forma general y cuando se presenta la oportunidad. Evidentemente, no es un proceso de acompañamiento de forma permanente o que se desarrolla día con día en la escuela. Dadas las condiciones que anteceden, es importante que como autoridad de la escuela tenga presente que la realización de un trabajo en equipo y con orientación permanente es la clave del éxito, y el hábito de lectura es una herramienta que contribuye a contrarrestar las debilidades ortográficas, además, fortalece y amplía los conocimientos, lo cual debe ser una de las actividades que como autoridad administrativa deben implementar.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 25

Pregunta No. 5

¿Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“Depende de las faltas que se cometa en una redacción, puede influir en gran porcentaje a que cambie el sentido del documento que se quiere dar a conocer o cambia totalmente el mensaje que se quiere transmitir”.

Fuente: Entrevista realizada al Sub Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

La información obtenida, indica que la ortografía tiene influencia en gran parte en el desarrollo escolar del alumno. Por lo tanto, si un alumno cuenta con problemas ortográficos su desarrollo escolar será débil o no llenará las expectativas de calidad y como consecuencia, el alumno no tendrá las habilidades de escritura que le permita desarrollarse de manera correcta en los distintos ámbitos de su vida.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

6.1.6. Entrevista realizada a **Coordinadora Técnica Administrativa** del sector 08-01-01 nivel primario del municipio y departamento de Totonicapán.

Cuadro No. 26

Pregunta No. 1

¿Defina Ortografía?

Respuesta:

“La ortografía está dividida en dos partes, **Ortho** que es el prefijo de cómo debe de ser lo exacto y **Grafía** que significa el signo, el trazo de las letras. Entonces, uniendo estas dos palabras se dice que ortografía es la parte de la gramática que estudia la escritura correcta de las palabras, para poder entender lo que todo ser humano plasma o redacta en documentos que se presentan”.

Fuente: Entrevista realizada a Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

De la respuesta brindada por la Coordinadora Técnica Administrativa, evidencia que posee conocimientos relacionados al término, manifiesta que la ortografía es la parte de la gramática que estudia la escritura correcta de las palabras. De la misma manera, es una herramienta que se utiliza para poder entender lo que todo ser humano plasma o redacta en los documentos. Lo que significa, que como autoridad contribuye al fomento de conocimientos con fundamentos y principios pedagógicos reales, el cual beneficia a la comunidad educativa bajo su coordinación.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 27

Pregunta No. 2

¿Defina Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“Si se habla desde un punto evolutivo del niño el desarrollo escolar significa el crecimiento y perfeccionamiento de la conducta del ser humano mediante su desenvolvimiento. Si se habla desde el punto de vista educativo, es todo proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente aplica técnicas, herramientas, y metodología para el logro de objetivos y competencias, con diferentes actividades que el alumno realiza en el aula. Por lo tanto el niño es el eje principal del aprendizaje”.

Fuente: Entrevista realizada a Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Del resultado de la entrevista, se deduce que posee conocimiento amplio del tema. Indica que el desarrollo escolar es todo proceso de aprendizaje donde el docente aplica técnicas, herramientas y metodologías para el logro de objetivos y competencias, mediante la práctica de diferentes actividades que el alumno realiza en el aula, con el fin de adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos a la vida. Por lo tanto, el alumno como el docente son ejes principales del proceso de aprendizaje, que garantizan un desarrollo escolar de calidad.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 28

Pregunta No. 3

¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?

Respuesta:

“Actualmente se está tratando de darle pertinencia al uso de la ortografía, por ejemplo el CNB ya viene contextualizado y se hace énfasis en que las áreas de L-1 español o L-2 en el caso de Totonicapán es K’iche, se desarrolle contextualizado a la realidad en la que vive el alumno. Por lo tanto, se prioriza la utilización de los dos idiomas respetando la pertinencia cultural que cada una de ellos conlleva”.

Fuente: Entrevista realizada a Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

En base a la respuesta brindada, se afirma que en la actualidad existen acciones que desarrollan el idioma español con sus propias pertinencias culturales. Sin embargo, es necesario resaltar que Totonicapán es un departamento maya hablante, lo que implica que el aprendizaje del lenguaje español es una tarea difícil en las escuelas del área rural, como lo es la escuela sujeta a investigación. Es evidente, que este es uno de los obstáculos que enfrenta el desarrollo efectivo del aprendizaje de la ortografía del idioma español. Por lo tanto, el docente tiene que dominar dos idiomas en este caso el Español y K’iche, para poder desarrollar sus contenidos y así lograr un desarrollo escolar eficiente y sobre todo acorde a la realidad del alumno.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 29

Pregunta No. 4

¿Cómo evalúa el desempeño ortográfico de los docentes del sector 08-01-01 del nivel primario?

Respuesta:

“Se encuentra en un 80% favorable, demostrando que los maestros cuentan con una fluidez verbal y los escritos que presentan se observa que cuentan con conocimientos ortográficos. Entre los escritos se encuentran: planes, programas, correspondencias y otros. En cuanto a los maestros del sector, se está implementando el programa de leamos juntos ya que tiene relación con la ortografía y sobre todo la implementación de cuadernos de caligrafía como técnicas de ejercicios de ortografía. Por lo tanto, en su mayoría sí cuentan con conocimientos y prácticas ortográficas aceptables”.

Fuente: Entrevista realizada a Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

La respuesta expresada por la Coordinadora Técnica Administrativa, afirma que los maestros del sector 08-01-01 cuentan con una aceptable ortografía, demostrándolo en los escritos que a diario entregan o presentan a la coordinación. Por otro lado, se refleja en la fluidez verbal con la que cuentan los docentes, se considera que la ortografía en numerosas ocasiones es una forma de presentación personal que dice muchas cosas positivas o negativas del que escribe o habla. Sin embargo, en comparación con lo que dijo el Director de la escuela, se evidencia que no se maneja el mismo criterio, ya que en este caso sí se enmarca la debilidad o el desinterés que tienen los docentes en cuanto al desarrollo ortográfico.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 30

Pregunta No. 5

¿Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“SI, influye y es indiscutible de que tiene que ver mucho en la preparación del alumno. Un niño que sabe leer, escribir y cuenta con conocimiento de las reglas ortográficas es un alumno que demuestra avances en su desarrollo escolar. Por otro lado es un tema que se aplica en todas las áreas que se desarrollan en la escuela y sobre todo en nuestro diario vivir. Cuando se habla se utiliza ortografía verbal y cuando se escribe se utiliza ortografía escrita por lo tanto sí influye”.

Fuente: Entrevista realizada a Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 del municipio y departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según la respuesta proporcionada por la Coordinadora Técnica Administrativa del sector 08-01-01 del nivel primario, reconoce y afirma que la ortografía influye en el proceso educativo del alumno. Enfatiza en que la ortografía es una herramienta que se utiliza de manera constante y permanente en el ámbito educativo, social, laboral, así como otros. Por lo que el uso correcto de la misma refleja el desempeño óptimo que llega a tener el alumno en su desarrollo escolar.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

6.1.7. Entrevista realizada al **Director Departamental de Educación** del departamento de Tonicapán.

Cuadro No. 31

Pregunta No. 1

¿Defina Ortografía?

Respuesta:

“Es un área o una parte en la que se divide el aprendizaje del idioma español, es una de las ramas de las escrituras que tiene por objeto velar la correcta escritura de las palabras. Se le concibe como una parte fundamental del aprendizaje”.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del departamento de Tonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

La información que presentó el Director Departamental de Educación, enfatiza con mucha claridad que la ortografía es una parte que se divide el aprendizaje del idioma español. Señaló que su fin es la escritura correcta de las palabras, actividad que a diario se realiza en las escuelas durante el proceso formativo de los alumnos con el acompañamiento del docente. Por lo tanto, si ésta acción se realiza de manera adecuada y correcta, en consecuencia se tendría como resultados alumnos competentes, capaces de realizar y practicar una escritura aceptable y correcta, con ello lograr un desarrollo escolar de calidad.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 32

Pregunta No. 2

¿Defina Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“Es el nivel de alcance de ciertos objetivos o competencias, con el fin de conseguir los propósitos que cada maestro se plantea con los estudiantes, tomando en cuenta los grados niveles o ciclos que existen. Reconociendo los niveles que existen en el sistema educativo de Guatemala, un alumno de sexto grado tiene mejor desarrollo escolar que un niño de primero. Entonces entre más avances tiene el alumno en sus actividades mejor desarrollo escolar existe. Por lo tanto enfocándolo con este estudio que es aplicado al nivel primario, se puede decir que desarrollo escolar: Son logros de las competencias que los alumnos alcanzan al terminar su educación primaria”.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

La respuesta obtenida del entrevistado, expresa aspectos de relevancia propios del desarrollo escolar. Dentro de ellos señaló, que el desarrollo escolar es el alcance de ciertas competencias que todo docente se plantea con los alumnos al comienzo del proceso formativo. Además, explicó que el desarrollo escolar es progresivo según el nivel o ciclo en el que se encuentra el alumno. Por lo tanto, entre más avances tiene el alumno en sus estudios mejor desarrollo escolar existe.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 33

Pregunta No. 3

¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?

Respuesta:

“No creo, en primer lugar la ortografía en sentido general tiene su énfasis particular en el idioma que se esté enseñando a escribir. En el caso del idioma Español si se enseña utilizando solamente palabras del español, podríamos asegurar que sí se está enseñando con pertinencia, tomando en cuenta que tiene influencias de las costumbres occidentales. Sin embargo, Guatemala cuenta con idiomas maternos, lo cual impide un aprendizaje con pertinencia puramente occidental ya que en la mayoría de escuelas el maestro mezcla la utilización de palabras del español con el idioma k’iche, como en el caso de Totonicapán. Es importante que para lograr la pertinencia, primero se conozcan las características de su comunidad, luego conocer la cultura occidental para que pueda utilizar elementos bases para su aprendizaje. Hablando de porcentaje podríamos decir que en un 40% se está dando”.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

El Director Departamental de Educación, manifiesta que el aprendizaje de la ortografía NO se está dando con pertinencia cultural, resalta que la cultura con la que se debería desarrollarse el aprendizaje del idioma español debe ser occidental. Situación que debilita al sistema educativo guatemalteco por no contar con los insumos necesarios que faciliten el aprendizaje del mismo. Cabe agregar, que siendo un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, conlleva a la necesidad, a que el docente utiliza la mezcla de dos idiomas durante el proceso de aprendizaje, en este caso el k’iche y español, proceso que facilita la comprensión de los contenidos por parte de los alumnos. Lo que significa, que no se puede dar con pertinencia cultural el aprendizaje de la ortografía por las características propias que tiene Guatemala.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 34

Pregunta No. 4

¿Cómo evalúa el desempeño ortográfico de los docentes del nivel primario del departamento de Totonicapán?

Respuesta:

“Es una de las mayores debilidades que tiene el Sistema Educativo a nivel nacional. Las pruebas que se aplican a los graduandos demuestran que es un mínimo porcentaje que alcanzan un nivel óptimo en el tema del lenguaje de comunicación. Por lo tanto, esto demuestra que el tema de ortografía es una debilidad que se tiene en la formación de maestros lo cual es trasladado a los maestros en servicio. Esto puede comprobarse en los documentos escritos que a diario se reciben en este despacho, en donde maestros de tantos años de servicios cometen faltas ortográficas y sobre todo si se aplica instrumentos de redacción se ve el nivel alto de dificultad con la que se cuenta. Sin embargo, a nivel de la Dirección Departamental se enfoca más en el aprendizaje ortográfico de los alumnos a través de maestros mediante concurso de: lectura, escritura, redacción etc. Esto en relación a estrategias con los alumnos. Actividades relacionados con los maestros no hay. Existen programas muy generales pero específicos, con cierto número de maestros y se da más énfasis al primer grado. Por otro lado, los CTA son los encargados de velar para que los docentes a su cargo cuenten con oportunidades relacionadas al tema”.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del departamento de Totonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Con relación a la respuesta obtenida, de la entrevista realizada al Director Departamental de Educación, determina que el desempeño ortográfico de los docentes del nivel primario del departamento es débil, puesto que las pruebas aplicadas año con año arrojan resultados alarmantes. Por lo tanto, el tema ortográfico es una debilidad que afronta el sistema educativo, en la formación de maestros, lo cual es trasladado a los alumnos. Afirma también, que como Dirección Departamental no trabajan con los docentes para contrarrestar este problema y no cuentan con instrumentos específicos de ortografía para medir el nivel de errores que se cometen. Reconoce también, que es un problema de carácter nacional y no digamos a nivel local, lo cual repercute en el desarrollo escolar de los alumnos.

La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar

Cuadro No. 35

Pregunta No. 5

¿Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?

Respuesta:

“La ortografía No es determinante en el desarrollo escolar, ya que la ortografía apenas es una parte del proceso aprendizaje y hay otros elementos como la lectura, actividades extra-aulas, etc. Sin embargo, hay que resaltar que una persona que cuenta con una buena ortografía su desarrollo escolar es mucho más eficiente. Además, existen muchos profesionales que cuentan con oportunidades claves pero que tienen problemas ortográficos, por lo que reafirmo que la ortografía no es determinante ni influye en su totalidad en un buen desarrollo escolar”.

Fuente: Entrevista realizada al Director Departamental de Educación del departamento de Tonicapán, agosto de 2012.

Interpretación:

Según la respuesta brindada, por el entrevistado concluye que desde su punto de vista la ortografía es un factor que influye en el desarrollo y rendimiento del alumno, pero que no determina el desarrollo escolar, puesto que existen otros factores y elementos que contribuyen a conseguir un proceso formativo de calidad.

Capítulo 7

Marco de Análisis y Discusión de Resultados

7.1. Presentación

En el capítulo anterior se realizó el análisis y presentación de resultados de los instrumentos aplicados a las unidades de análisis contenidos en el marco metodológico del tema de investigación denominado: “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar.” Este estudio fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la jornada matutina en la Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán. Por lo tanto, en la siguiente fase de esta investigación se da a conocer la triangulación de los resultados obtenidos.

En relación a las edades, los alumnos de ambos sexos poseen las edades de 11 y 12 años, el personal docente se ubica entre las edades de 40 a 45 años y los padres de familia se encuentran entre las edades de 41 a 50 años. Por un lado, las edades de los padres desfavorecen el acompañamiento eficiente que se debe proporcionar a los hijos en el proceso educativo. Algunos padres de familia salen de sus hogares por largos períodos de tiempo para buscar el sustento familiar. Este factor elimina la oportunidad de acompañamiento a sus hijos en la edad escolar. En consecuencia, el desarrollo escolar se efectúa con deficiencias por la falta de apoyo académico y moral para el niño. Por otro lado, los docentes están en una edad en la que existe experiencia laboral con desactualización académica y tecnológica. Esta condición de edad ofrece un proceso educativo con deficiencias el cual reduce la calidad del desarrollo escolar.

En el área del género se observa que en los estudiantes existen diferencias para alcanzar oportunidades educativas. Los estudiantes del sexo masculino están representados por el 69% en tanto que el sexo femenino lo representa el 31%. En el caso del personal docente existe igualdad de género. En lo que se refiere a los padres de familia, se observa que no existe igualdad de género. El sexo femenino es del 79% mientras que el sexo masculino es de un 21%. Con estos datos se evidencia que el derecho de acceso a una educación para las niñas es desfavorable. Por consiguiente, se deduce que en esta aldea prevalece todavía el criterio de que la mujer no debe

educarse. Además de no tener oportunidad de educación, la mujer es la quien tiene la responsabilidad de velar y monitorear la educación de sus hijos. El alto porcentaje de madres sin el conocimiento adecuado de los procesos educativos disminuye el éxito académico del alumno.

Al hacer un análisis sobre la ocupación de los padres de familia, se observa que el 66% son ama de casa, el 14% son tejedores, el 10% son comerciantes, el 7% son albañiles y el 3% son profesionales. Por lo que se concluye que la mayoría de padres de familia obtiene su ingreso económico de actividades de mano de obra no calificada. Este tipo de trabajo involucra mayor esfuerzo físico dado al poco acceso a la tecnología que podría acelerar los trabajos que realizan. Al final del día, los padres están cansados y ya no tienen deseos de acompañar a sus hijos en sus tareas escolares. Por lo tanto, el alumno posee escasas oportunidades de acompañamiento en sus necesidades educativas. Este factor hace que el estudiante se sienta sólo y sin apoyo en el momento de hacer una tarea difícil. De esta manera, el desarrollo escolar se presenta con limitaciones para el estudiante.

Al requerir información sobre si el docente corrige las faltas de ortografía en los trabajos, los alumnos respondieron a favor con el 100%. Los datos obtenidos de los estudiantes no encajan con la respuesta de los padres de familia donde el 31% respondió de forma negativa. Esta discrepancia de datos puede originarse dada a la comunicación limitada que existe entre el docente y los padres de familia en relación a las correcciones que se hacen en el área de ortografía. Los niños, por el contrario, son los que afirman que la corrección de ortografía ocurre porque es el trabajo de ellos, es el que se corrige durante el proceso educativo. Por otro lado el docente afirma que este proceso es constante en todo el proceso educativo, sin embargo, no menciona algunas técnicas o procedimientos que utiliza, esto significa que la manera como se realiza no llena las condiciones de calidad y sobre todo que fomenta el desarrollo de consciencia ortográfica en los alumnos.

En lo que se refiere a si el alumno manifiesta conocimientos sobre las reglas ortográficas, el 41% de padres de familia respondieron de forma negativa y el 93% de alumnos respondieron de forma positiva. Asimismo, el docente asegura que sí fortalece el uso de las reglas ortográficas. De

nuevo, los datos demuestran discrepancias en las respuestas proporcionadas. Con esto se evidencia que los padres de familia tienen poca información acerca de la labor del docente en el área de ortografía. La comunicación, por lo tanto, debe ser fortalecida para que los padres de familia puedan ofrecer ayuda a sus hijos en sus tareas escolares con más certeza y confianza. El doble reforzamiento de conceptos aprendidos en clase favorece el desarrollo escolar del estudiante.

Con respecto a que sí el docente facilita hojas de trabajos que favorecen la ejercitación de una ortografía correcta, un 24 % de padres de familia indicaron que no. El 93% de los alumnos respondieron en forma afirmativa. Sin embargo, la respuesta obtenida del docente no respondió a la pregunta planteada. Por lo tanto, se deduce que para algunos padres de familia, estudiantes y docentes la ortografía es un tema amplio y profundo que se maneja con conocimientos limitados en los distintos medios y etapas del desarrollo escolar. La ortografía es una herramienta de comunicación fundamental para el estudiante en su desarrollo escolar. Por esta razón, la ortografía debe ser enfatizada en todas las oportunidades de aprendizaje en la vida del estudiante. Al enfatizar la ortografía en una forma consistente, el estudiante mejora su capacidad de análisis, su habilidad de comunicación escrita y su confianza para emitir sus ideas en cualquier campo de la vida.

La pregunta relacionada a que si actualmente el aprendizaje de la ortografía se da con pertinencia cultural, tres de las cuatro autoridades educativas respondieron de manera negativa. La Coordinadora Técnica Administrativa respondió de forma positiva a esta pregunta. Las respuestas demuestran que la mayoría de entrevistados afirma que el aprendizaje de la ortografía con pertinencia cultural se efectúa sin pertinencia cultural. El aprendizaje de la ortografía es presentado al estudiante a través de libros que en su mayor parte reflejan imágenes y vocabulario que pertenece a una sola cultura. En este país la sociedad está compuesta de varias culturas. Por lo tanto, esta diversidad debe estar presente en todo libro que el estudiante guatemalteco utilice para su desarrollo escolar. Al facilitar el aprendizaje de la ortografía de acuerdo la manera particular de cada cultura, el estudiante se identifica, se motiva y le haya relevancia a lo que aprende. En consecuencia, proveer el aprendizaje de la ortografía con múltiples perspectivas

culturales favorece el desarrollo escolar de los estudiantes y posibilita una mejor interacción entre la diversidad de la sociedad.

Respecto a la pregunta sobre cómo es el desempeño ortográfico de los docentes del nivel primario, a nivel departamental y del establecimiento, el Director de la escuela sujeto de investigación indicó que la eficiencia ortográfica es de un 60% favorable. La Coordinadora Técnica Administrativa lo evalúa a un 80% apropiada y el Director Departamental lo cataloga como débil. Estos puntos de vista señalan tendencias fuertes que los docentes cuentan con problemas ortográficos. Por lo tanto, la educación que se facilita carece de calidad en el área específica de ortografía. Este fenómeno debe abordarse con técnicas y estrategias sistemáticas para reducir el desarrollo deficiente.

La interrogante que trata de la influencia de la ortografía en el desarrollo escolar, las autoridades educativas entrevistadas coinciden en sus respuestas con una afirmación. Esta respuesta respalda la noción en el cual se demuestra que la ortografía es un elemento esencial de la comunicación escrita. Por lo tanto, el alumno debe poseer conocimientos sólidos acerca de la ortografía para alcanzar completa libertad de expresión y seguridad de sí mismo en su desarrollo escolar.

En base a todos los datos presentados en esta discusión, se puede deducir que el estudiante recibe una formación de calidad limitada en el área de ortografía. Asimismo, el aprendizaje de la ortografía ocurre con poca pertinencia cultural. Sumando a estos factores, las autoridades educativas colocan la ortografía en un nivel de prioridad mínimo. Por consiguiente, es urgente crear, ejecutar, monitorear y evaluar mecanismos dinámicos y congruentes a la diversidad cultural enfocados a la mejora de la ortografía de todos los educandos. De esta manera, los estudiantes de la nueva generación tendrán una mejor educación para lograr el éxito en su vida como adulto.

7.2. Comprobación de la Hipótesis

La investigación titulada: “La influencia de la Ortografía en el Desarrollo Escolar” realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán operó con la siguiente hipótesis:

¿Influye la Ortografía al Desarrollo Escolar?

De acuerdo a los resultados y análisis obtenidos de la investigación de los diferentes cuestionarios y entrevistas realizadas se puede concluir que:

SE ACEPTA QUE LA ORTOGRAFÍA INFLUYE AL DESARROLLO ESCOLAR

Los componentes que consolidan esta afirmación son los siguientes:

- Si el proceso de aprendizaje de la ortografía es preciso, riguroso e incluyente en los aspectos culturales, la formación del alumno será eficiente.
- La ortografía es un contenido curricular fundamental en todas las áreas que se desarrollan en la escuela. Por consiguiente, todo educador debe tomar parte activa para facilitar conocimientos sólidos, exactos y amplios para que el alumno tenga la certeza y la confianza de sí mismo para desenvolverse con efectividad en el área de comunicación escrita.
- Las evaluaciones que se realizan a nivel institucional demuestran que el sistema educativo nacional tiene varias debilidades. Una de ellas se relaciona con los problemas de ortografía. Los alumnos demuestran una ortografía ineficiente al egresar de los diferentes grados de su formación académica.
- Las autoridades educativas a nivel del departamento y de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” señalan que el docente es el encargado y responsable de la calidad del proceso educativo. En el caso de la ortografía, gran parte del aprendizaje depende de la calidad y eficiencia de la labor que realiza el docente.
- El porcentaje alto que se tiene de alumnos con mala ortografía es el resultado de los diferentes participantes en el proceso educativo.

Suficiente resulta la opinión de muchos sectores de la población estudiada en la que se indica que existe distanciamiento entre la ortografía correcta y lo que los estudiantes están aprendiendo. Dado a estos resultados, es imperativo darle prioridad al aprendizaje de la ortografía para refinar la calidad de educación que se provee a los estudiantes. Si los resultados de esta investigación son ignorados, los estudiantes continuarán comunicándose con deficiencias y sus oportunidades para desenvolverse con éxito en el mundo de hoy serán restringidas.

8. PROPUESTA

8.1. Nombre de la Propuesta

Programa de implementación de técnicas y estrategias sistemáticas para mejorar el uso de la ortografía.

8.2. Introducción

La ortografía es el arte de escribir correctamente las palabras en el sentido de representarlas con las letras apropiadas, es considerada como una de las partes más importante de la gramática por su indudable utilidad práctica; Por lo que juega un papel primordial en el desarrollo escolar del alumno y en la comunicación escrita del ser humano.

Desde hace ya muchos años se ha venido buscando mejorar el sistema de escritura. Sin embargo, de acuerdo a la investigación de tesis realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” del municipio y departamento de Totonicapán, se determinó que los alumnos cuentan con problemas ortográficos, por la poca ejercitación y práctica de la misma en la realización de trabajos, creación de párrafos, textos, cartas, entre otros; es más, a nivel de la autoridad del establecimiento se reconoce que los mismos docentes manifiestan su preocupación referente al problema y sobre todo por la carencia de insumos que facilitan el desarrollo con los alumnos. Por tal razón, es importante fortalecer el proceso educativo que se está desarrollando, es necesario revisar las metodologías y técnicas que actualmente se están manejando en el aprendizaje de la ortografía del idioma español y, con ello lograr un mejor desarrollo escolar de los estudiantes.

8.3. Justificación

Para lograr un mejor desarrollo escolar de los alumnos y brindar una educación de calidad, es necesario que el docente tenga una construcción permanente de sus propios conocimientos y sobre todo de las condiciones, metodologías, técnicas, procedimientos y todo tipo de

herramientas que sean necesarias y de beneficio para lograr resultados positivos y brindar un proceso de aprendizaje eficiente y eficaz para los alumnos bajo su responsabilidad.

Después de haber analizado los resultados de la presente investigación, se plantea que la ortografía, debe ser fortalecida en el establecimiento educativo sujeto de estudio. Esta necesidad surge dado que la ortografía es un elemento primordial en el desarrollo escolar que los docentes realizan y consecuentemente los alumnos reciben. Al implementar sistemas que consideren aspectos de cambio, los alumnos tendrán la oportunidad de recibir una educación que responda a sus necesidades, que sea acorde a la realidad y que posteriormente puedan aplicarlos en cualquier ámbito social.

Asimismo, el uso de herramientas, que contengan insumos para mejorar la ortografía, hace la diferencia al proceso de aprendizaje que día con día se desarrolla en dicho centro. Por otro lado, los docentes ampliarán sus conocimientos, habilidades, metodologías, técnicas, procedimientos y prácticas sobre la misma. Con esto se logra que el aprendizaje de la ortografía del idioma español, contribuya al desarrollo escolar de manera eficiente y eficaz. Además, con la implementación de la presente propuesta de solución el establecimiento educativo podrá impactar a la comunidad educativa con los resultados positivos que se tendrán y sobre todo por la calidad educativa que ofrecerá.

8.4. Planteamiento del problema

Con relación a los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”, se identificó que el proceso de aprendizaje de la ortografía no se está desarrollando de la manera adecuada. Por tal razón, es importante que los docentes se actualicen, busquen, planifiquen y faciliten metodologías lúdicas; para lograr que el proceso formativo se desarrolle de manera integral, dinámica y competitiva. Así se logrará que los alumnos se sientan parte del proceso y desarrollen habilidades y nuevos conocimientos durante las actividades en el aula y fuera de ella.

En consecuencia, es necesario fortalecer el aprendizaje y la práctica de la ortografía, puesto que, es un elemento primordial para el ser humano y una herramienta para que se desarrolle de manera efectiva en todos los ámbitos de su vida. Con este propósito, se propone la ejecución del programa de implementación de técnicas y estrategias sistemáticas para mejorar el uso de la ortografía, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la Aldea Chuculjuyup del municipio y departamento de Totonicapán.

8.5. Objetivos

8.5.1. Objetivo general

- Facilitar técnicas y estrategias sistemáticas para mejorar el aprendizaje de la ortografía y lograr un desarrollo escolar de calidad.

8.5.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el proceso formativo sobre la ortografía.
- Ampliar los conocimientos y habilidades del docente para facilitar el proceso de aprendizaje de la ortografía e impactar el desarrollo escolar.
- Generar espacios didácticos para mejorar la ortografía.
- Ejecutar el programa de implementación de técnicas y estrategias sistemáticas para mejorar el uso de la ortografía.

8.6. Resultados

Con la implementación de técnicas y estrategias didácticas para mejorar la ortografía, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la Aldea Chuculjuyup, del municipio y departamento de Totonicapán, los alumnos tendrán más oportunidad de recibir un proceso de aprendizaje de la ortografía de calidad. En consecuencia, se observará en las aulas del establecimiento educativo un desarrollo eficiente y se obtendrá alumnos con capacidades en escritura adecuada su nivel.

8.7. Acciones

La implementación de la propuesta, dirigida a docentes y alumnos de la escuela, estará a cargo de la autoridad administrativa y del personal docente del establecimiento y con el respaldo económico de la organización a realizarse o gestiones con instituciones a nivel local como departamental. La propuesta contempla el desarrollo de varias acciones, entre las cuales están:

8.7.1. Solicitar reuniones con Autoridades del establecimiento: Se considera una o más reuniones con la autoridad administrativa del establecimiento, con el objetivo de:

- Entregar copia de la tesis titulada “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”.
- Presentar la propuesta elaborada por parte de la investigadora y luego establecer las directrices que conducirán las etapas para la implementación.

8.7.2. Reunión con docentes para socializar actividades referentes al aprendizaje de la ortografía.

8.7.3. Realizar la fundamentación teórica de las reglas ortográficas.

8.7.4. Reunión con docentes para la elaboración de una Guía de Trabajo para estudiantes

Esta reunión tiene como objeto socializar, revisar, consensuar y avalar una Guía de trabajo y de esta manera el docente cuente con una herramienta que responda a las necesidades reales que faciliten y brinden el apoyo que se desea para mejorar el proceso aprendizaje de la ortografía y que los alumnos logren un desarrollo escolar acorde a su realidad.

8.7.5. Reuniones (3) con los docentes para la elaboración de un texto didáctico que potencialice el aprendizaje de la ortografía.

8.7.6. Realizar una solicitud a la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán. Para contar con una persona especializada en ortografía, con el

fin de brindar asesoría durante el desarrollo de las acciones que contempla esta propuesta.

8.7.7. Elaboración de material didáctico para mejorar la ortografía: Es necesario que cada docente del establecimiento educativo, cuente con sus propios materiales y así lograr que la aplicación y utilización con los alumnos de la manera adecuada y correcta. Por lo que, es necesario que el Director conjuntamente con los docentes busquen el mecanismo para realizarlo.

8.8. Implementación de la propuesta

8.8.1. Etapa de acompañamiento.

Ésta será una etapa de apoyo constante que recibirán los docentes por parte del Director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” de la Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán y autoridades del MINEDUC.

8.8.2 Monitoreo

El Director, ejercerá una intervención constante de los avances y cambios que se estén dando en las aulas del establecimiento, donde se llevará a cabo la implementación del programa para mejorar la ortografía y el fortalecimiento del lenguaje escrito de los alumnos, mediante el desempeño responsable y consiente de los docentes.

8.8.3. Evaluación de los avances

Este proceso, permitirá tener contacto directo con los operadores de la propuesta, ya que arrojará información valiosa respecto a los avances del desarrollo de las actividades, el cual es dirigido por la autoridad administrativa del establecimiento educativo y se realizará mensualmente.

8.9. Metodología

La metodología para la implementación de la propuesta utilizará: tareas de reflexión, conversación, conferencias y actividades prácticas sobre estrategias didácticas con énfasis en el uso de la ortografía.

Cuadro No. 36

8.10. Cronograma de la propuesta

| No. | ACTIVIDADES | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Jun. |
|-----|--|-------|---------|-------|-------|------|-------|------|
| | | 2013 | | | | | | |
| 1 | Reunión con Autoridades del establecimiento. Presentación de la tesis “La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar” | | | | | | | |
| 2 | Reunión con docentes para socializar actividades referentes al aprendizaje de la ortografía. | | | | | | | |
| 3 | Realizar la fundamentación teórica de las reglas ortográficas. | | | | | | | |
| 4 | Reunión con docentes para la elaboración de una Guía de trabajo para estudiantes. | | | | | | | |
| 5 | Tres reuniones con los docentes para la elaboración de un texto didáctico que potencialice el aprendizaje de la ortografía. | | | | | | | |
| 6 | Realizar una solicitud a la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán. | | | | | | | |
| 7 | Elaboración de material didáctico para mejorar la ortografía. | | | | | | | |

8.11. Responsables directos

- Director del establecimiento educativo
- Docentes del establecimiento educativo
- MINEDUC
- Comunidad Educativa

8.12. Recursos

8.12.1. Humanos

- Autoridades educativas
- Docentes
- Alumnos

8.12.2. Materiales

Los que estén acordes a los diferentes momentos del desarrollo de la propuesta, tales como:

- Computadora
- Proyector multimedia
- Impresora
- USB
- Papel
- Tinta
- Lapiceros
- Cartulinas

8.13. Presupuesto

El presupuesto será determinado y planteado en forma detallada, después de haber definido y elaborado la planificación correspondiente a cada una de las acciones establecidas a realizarse.

8.14. Evaluación

La evaluación, se realizará en función del cronograma de actividades establecidas. Proceso que será determinante en la implementación y ejecución de la propuesta ya que brindará datos relevantes. En tal virtud será desarrollada desde el inicio hasta el final del proceso. Logrando así medir el impacto de dicha propuesta.

9. Conclusiones

Entre las conclusiones que se presentan de esta tesis se encuentran las siguientes:

- La ortografía es una herramienta del lenguaje escrito que utiliza el docente y el alumno para realizar de manera efectiva y eficiente el desarrollo escolar en los procesos de aprendizaje.
- El uso correcto de la ortografía y de las palabras en la escritura son de una importancia relevante, porque es un medio que ofrece información precisa y clara. Permite a los receptores comprender e interpretar de mejor manera los conceptos y mensajes vertidos.
- La ortografía se identifica como uno de los principales problemas, en una mayoría de estudiantes que ingresan a la secundaria. Por lo que, limita las posibilidades de expresarse en forma escrita.
- Se conoce que los estudiantes por razones diversas, propias de cada contexto tienen errores ortográficos en cada palabra que escriben.
- Los procesos de formación dentro del sistema de educación formal, no favorecen el desarrollo de capacidades y habilidades en el uso adecuado de la ortografía.
- Los docentes, de acuerdo a experiencias de escritura, revelan dificultades para facilitar procesos de aprendizaje que fomenten el uso correcto de la ortografía. Por lo tanto, la educación que se facilita carece de calidad en el área específica de ortografía.
- El acompañamiento que recibe el alumno para realizar las tareas asignadas para el hogar, carece de calidad, debido a la discrepancia entre las edades de padres de familia y alumnos. Además, la responsabilidad de realizar este proceso de orientación recae en el género femenino, quienes por historia y cultura realizan tareas del hogar. En consecuencia, la orientación es de baja calidad y afectan en forma directa al desarrollo escolar del alumno y las oportunidades de mejorar su calidad de vida.
- La ortografía debe ser valorada y enfocada de manera que responda al contexto sociocultural de los educandos, para que se empleen con su máximo potencial para facilitar un buen desarrollo escolar.

- A través, de prácticas que erradiquen modelos de aprendizaje tradicionales se dará paso un modelo de aprendizaje activo y crítico, logrando así que los procesos de desarrollo escolar empoderen al educando y fortalezcan la aplicación de la ortografía correcta en su comunicación escrita.
- Se puede deducir, que el estudiante recibe una formación de calidad limitada en el área de ortografía. Sumando a estos factores, las autoridades educativas colocan la ortografía en un nivel de prioridad mínimo. Por consiguiente, es urgente crear, ejecutar, monitorear y evaluar mecanismos dinámicos y congruentes a la diversidad cultural enfocados a la mejora de la ortografía de los educandos. De esta manera, los estudiantes de la nueva generación tendrán una mejor educación para lograr el éxito en su vida como adulto.

10. Referencias bibliográficas

Equipo editorial Larousse Latinoamérica (2004) *Ortografía Lengua Española Reglas y Ejercicios*. Editorial de Larousse.

Rodríguez Cabrera. Ana Roxanda, Matzer Rodríguez, César Alberto y Salmoló, Ingrid Estrada (Guatemala junio 2007) Estudio de investigación “*Escuelas Unidocentes y Multigrados a escala nacional en Centroamérica*” estudio Guatemalteco.

Peter Mortimore (1999) *Características claves de las escuela Efectivas*. Universidad, Santiago de Chile.

Guillón de Rezzona, Cleotilde (1999) *Didáctica General y especial*. Editorial Kapelusz. Para segundo año de las Escuelas Normales

V. María Mercedes (2004) *Redacción y Ortografía*. Ediciones Escolares Salgueros: Guatemala C.A.

Vargas, Tahira. *Cuaderno de Educación Básica para Todos Escuelas Multigrados ¿Cómo funcionan?* Oficina de Santo Domingo, Coordinación de los cuadernos FLACSO/Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la República Dominicana. Editora de Colores S.A.

11. Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE TOTONICAPÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación



Boleta para **Alumnos** de quinto primaria de la EORM “Rafael Álvarez Ovalle” JM aldea
Chuculjuyup, Totonicapán.

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre la investigación titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**” se aplica única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académicos.

II. INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

FECHA DE APLICACIÓN DE BOLETA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cuál es la **influencia de la Ortografía en el Desarrollo Escolar** de los estudiantes del nivel primario; los cuales se le ruega marcar con una “X” el cuadro de SI o NO, según sea la respuesta.

1. ¿Diferencia la pronunciación de letras, sílabas y palabras?

SI NO

2. ¿Su docente practica una escritura correcta?

SI NO

3. ¿Su docente le orienta para el uso de las letras mayúsculas y minúsculas?

SI NO

4. ¿Su docente le brinda orientación en el uso de letra de imprenta o cursiva?

SI NO

5. ¿Su docente corrige faltas de ortografía en sus trabajos?

SI

NO

6. ¿Su docente le exige la utilización de las reglas ortográficas?

SI

NO

7. ¿Sabe con cuántas letras cuenta el alfabeto?

SI

NO

8. ¿Diferencia la letra de imprenta y cursiva?

SI

NO

9. ¿La formación que recibe por parte del maestro es satisfactoria y acorde a la realidad?

SI

NO

10. ¿Su docente elabora instrumentos para ejercitar una ortografía correcta?

SI

NO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE TOTONICAPÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación



Boleta para **Padres de Familia** de los estudiantes del quinto grado
de la EORM “Rafael Álvarez Ovalle” JM aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre la investigación titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**” se aplica única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académicos.

II. INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

PROFESIÓN U OFICIO: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cuál es la **influencia de la Ortografía en el Desarrollo Escolar** de los estudiantes del nivel primario; los cuales se le ruega marcar con una “X” el cuadro de SI o NO, según sea la respuesta.

1. ¿Su hijo (a) cuando lee, diferencia la pronunciación de letras, sílabas y palabras?

SI NO

2. ¿El docente de su hijo (a) desarrolla una escritura correcta?

SI NO

3. ¿Su hijo (a) tiene confusión al utilizar letra mayúscula y minúscula cuando copia lecciones?

SI NO

4. ¿Su hijo (a) domina la letra de imprenta y cursiva?

SI

NO

5. ¿El docente de su hijo (a) corrige faltas de ortografía en los trabajos que realiza?

SI

NO

6. ¿Su hijo (a) manifiesta conocimiento sobre reglas ortográficas?

SI

NO

7. ¿Su hijo sabe con cuántas letras cuenta el alfabeto?

SI

NO

8. ¿Visita al docente para informarse de cómo está el avance formativo de su hijo (a)?

SI

NO

9. ¿La formación que recibe su hijo (a) es satisfactoria y acorde a la realidad?

SI

NO

10. ¿El docente de su hijo (a) facilita hojas de trabajos que favorecen la ejercitación de una ortografía correcta?

SI

NO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE TOTONICAPÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación



Boleta para **Docentes** de la EORM “Rafael Álvarez Ovalle” JM aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario sobre la investigación titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**” se aplica única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académicos.

II. INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

TITULO PROFESIONAL: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas, las que tiene como objetivo conocer cuál es la **influencia de la Ortografía en el Desarrollo Escolar** de los estudiantes del nivel primario; los cuales se le ruega responder en el espacio indicado para cada una.

1. ¿Cuál es el origen del Lenguaje Español?

2. ¿Cómo desarrolla una escritura correcta y sin errores?

3. ¿Cómo desarrolla en sus alumnos el uso de letras mayúsculas y minúsculas?

4. ¿Cómo diferencian sus alumnos la letra cursiva y de imprenta?

5. ¿Cómo corrige las faltas de ortografías en los trabajos de sus alumnos?

6. ¿Qué son las grafías?

7. ¿Con cuántas letras cuenta el alfabeto?

8. ¿Cómo desarrolla alumnos competentes y participativos

9. ¿Cómo realiza en sus alumnos un desarrollo formativo que sea acorde a la realidad?

10. ¿Qué instrumentos elabora para ejercitar y poner en práctica las reglas ortográficas?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE TOTONICAPÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación



Entrevista a Director EORM “Rafael Álvarez Ovalle”, aldea Chuculjuyup, Totonicapán.

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre la investigación titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**” se realiza única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académicos.

II. INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

NIVEL ACADÉMICO: _____

1. ¿Defina Ortografía?
2. ¿Defina Desarrollo Escolar?
3. ¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?
4. ¿Cómo evalúa el desempeño ortográfico de los docentes que laboran en su establecimiento del nivel primario?
5. ¿Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE TOTONICAPÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación



**Entrevista a Sub-Director EORM “Rafael Álvarez Ovalle”, aldea Chuculjuyup,
Totonicapán.**

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre la investigación titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**” se realiza única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académicos.

II. INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

NIVEL ACADÉMICO: _____

1. ¿Defina Ortografía?
2. ¿Defina Desarrollo Escolar?
3. ¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?
4. ¿Cómo subdirector como apoya la evaluación del desempeño ortográfico de los docentes que laboran en su establecimiento del nivel primario?
5. ¿Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE TOTONICAPÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación



Entrevista a Coordinadora Técnica Administrativa sector 08-01-01.

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre la investigación titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**” se realiza única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académicos.

II. INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

NIVEL ACADÉMICO: _____

1. ¿Defina Ortografía?
2. ¿Defina Desarrollo Escolar?
3. ¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?
4. ¿Cómo evalúa el desempeño ortográfico de los docentes del sector 08-01-01 del nivel primario?
5. ¿Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE TOTONICAPÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación



Entrevista a Director Departamental de Educación de Totonicapán.

I. INTRODUCCIÓN:

La presente entrevista sobre la investigación titulada “**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**” se realiza única y exclusivamente con fines educativos y los datos que en ella se manejan son de uso estrictamente académicos.

II. INFORMACION GENERAL:

EDAD: _____ SEXO: M F

NIVEL ACADÉMICO: _____

1. ¿Defina Ortografía?
2. ¿Defina Desarrollo Escolar?
3. ¿El aprendizaje de la Ortografía, actualmente se da con pertinencia cultural?
4. ¿Cómo evalúa el desempeño ortográfico de los docentes del nivel primario del departamento de Totonicapán?
5. ¿Cómo influye la Ortografía en el Desarrollo Escolar?

Fotografía de la escuela donde se aplicó la Prueba Piloto
Escuela Oficial Rural Cantón Xantún



Aplicación de Instrumentos
Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”













Solicitudes realizadas durante el desarrollo de la investigación a diferentes instancias que fueron parte de la misma.

Recibido
20-08-2012
10:00 AM



Totonicapán, 20 de agosto de 2012



A:
PEM: José Pedro García Lacán
Director EORM "Rafael Álvarez Ovalle"
del sector 08-01-01 Nivel Primario.
Municipio y Departamento de Totonicapán

YO, Rosa Estela Tzul García, con carné número 1123827, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana sede Totonicapán; la saludo respetuosamente y le deseo que todas las actividades que realiza al frente de la dependencia que acertadamente dirige se estén realizando con éxito.


Estando de acuerdo que es necesario fortalecer la educación de nuestro País y sabiendo que una manera de hacerlo es llevando a cabo investigación, respetuosamente.

SOLICITO:

1. Se dé por recibida la presente para darle el trámite correspondiente.
2. Se tenga como lugar para recibir notificaciones, Oficina de Coordinación de Universidad Panamericana sede Totonicapán, ubicada en la Escuela Oficial Urbana "Tipo Federación" de 15:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes y sábados de 8:00 a 16:00 horas y con la portadora del mismo, como docente del establecimiento o al celular Número 42148380.
3. Se autorice la realización de la investigación de Tesis titulada "**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**" en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Álvarez Ovalle" J.M. de la Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán, que dignamente dirige.
4. Se autorice la aplicación de instrumentos de la investigación de tesis titulada "**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**" en el establecimiento.
5. Su colaboración para realizarle una entrevista a su persona como al Sub-director, con el tema de investigación de Tesis titulada "**La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar**", sin embargo estoy consiente de la agenda que lleva y acoplarme al tiempo que usted disponga, suplicándole que me informe de la fecha y hora disponible para realizar dicha entrevista.

Deferentemente.
Estudiante de Licenciatura

F
Profa. Rosa Estela Tzul García
Carné No. 1123827





Totonicapán, 21 de agosto de 2012

A:

Licenciada: Vilma García de Zapeta
Directora EORM "Cantón Xantún"
Del sector 08-01-01 Nivel Primario
Municipio y Departamento de Totonicapán

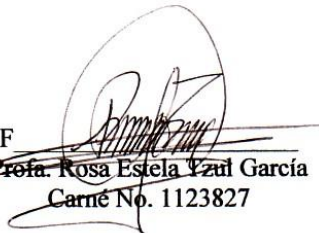
Rosa Estela Tzul García, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana sede Totonicapán, con carné número 1123827, la saludo respetuosamente y le deseo que todas las actividades que realiza al frente de la dependencia que acertadamente dirige se estén realizando con éxito.


Estando de acuerdo que es necesario fortalecer la educación de nuestro País y sabiendo que una manera de hacerlo es llevando a cabo investigación, respetuosamente.

SOLICITO:

1. Se dé por recibida la presente para darle el trámite correspondiente.
2. Se autorice realizar la prueba de instrumentos de la investigación de Tesis titulada " **La Ortografía y su influencia en el Desarrollo escolar**" en este establecimiento.
3. Se tenga como lugar para recibir notificaciones, Oficina de Coordinación de Universidad Panamericana sede Totonicapán, ubicada en la Escuela Oficial Urbana "Tipo Federación" de 15:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes y sábados de 8:00 a 16:00 horas o al celular No. 42148380.

Deferentemente,
Estudiante de Licenciatura.

F

Profa. Rosa Estela Tzul García
Carné No. 1123827

Recibido
y
Autorizado






Totonicapán, 21 de agosto de 2012

A: Profesora: Gladys Esperanza Pacheco Gutiérrez
CTA del sector 08-01-01 Nivel Primario
Municipio y Departamento de Totonicapán

Rosa Estela Tzul García, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana sede Totonicapán, con carné número 1123827, la saludo respetuosamente y le deseo que todas las actividades que realiza al frente de la dependencia que acertadamente dirige se estén realizando con éxito.

Estando de acuerdo que es necesario fortalecer la educación de nuestro País y sabiendo que una manera de hacerlo es llevando a cabo investigación, respetuosamente.

SOLICITO:

1. Se dé por recibida la presente para darle el trámite correspondiente.
2. Se autorice realizar la investigación de Tesis titulada **“La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”** en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Álvarez Ovalle” J.M. de la Aldea Chuculjuyup, municipio y departamento de Totonicapán.
3. Su colaboración para realizarle una entrevista con el tema de investigación de Tesis titulada **“La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”**. Sabiendo que es una persona con compromisos múltiples, me permito indicarle que de ser posible, sea usted quien me indique el día, lugar y hora de la entrevista, suplicándole su realización a más tardar el 28 de agosto del año en curso, por razones de tiempo.
4. Se tenga como lugar para recibir notificaciones, Oficina de Coordinación de Universidad Panamericana sede Totonicapán, ubicada en la Escuela Oficial Urbana “Tipo Federación” de 15:00 a 16:00 horas de lunes a viernes y sábados de 8:00 a 16:00 horas o al celular No. 42148380.

Sin otro agregado a la presente me suscribo de usted.
Deferentemente.

F
Profa. Rosa Estela Tzul García
Carné No. 1123827





Totonicapán, 21 de agosto de 2012

A:

Licenciado: Anibal Arizmendy Martínez Escobedo
Director Departamental de Educación de Totonicapán
Su despacho

Rosa Estela Tzul García, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana sede Totonicapán, con carné número 1123827, le saludo respetuosamente y le deseo que todas las actividades que realiza al frente de la dependencia que acertadamente dirige se estén realizando con éxito.


De acuerdo a las necesidades de fortalecer la educación de nuestro país y para alcanzar ese propósito se deben realizar investigaciones. Por lo anterior.

SOLICITO:

1. Se dé por recibida la presente para darle el trámite correspondiente.
2. Su colaboración para realizarle una entrevista con el tema de investigación de Tesis titulada **“La Ortografía y su influencia en el Desarrollo Escolar”**. Sin embargo estoy consiente de la agenda que lleva y de los compromisos adquiridos, por lo que me permito indicarle de ser posible, sea usted quien me indique el día, lugar y hora de la entrevista, suplicándole su realización a más tardar el 30 de agosto del año en curso, por razones de tiempo.
3. Se tenga como lugar para recibir notificaciones, Oficina de Coordinación de Universidad Panamericana sede Totonicapán, ubicada en la Escuela Oficial Urbana “Tipo Federación” de 15:00 a 16:00 horas de lunes a viernes y sábados de 8:00 a 16:00 horas o al celular No. 42148380.

Sin otro agregado a la presente me suscribo de usted.
Deferentemente.

F


Profra. Rosa Estela Tzul García
Carné No. 1123827

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
TOTONICAPAN

HORA: 10:12 FECHA: 21/08/2012
DESPACHO DE
77665233