

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



La inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de Educación Física con los estudiantes de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

(Artículo Especializado)

Claudia María De León López

Zacapa, noviembre 2013

La inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de Educación Física con los estudiantes de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa

(Artículo Especializado)

Claudia María De León López (Estudiante)

Licda. Aura Estela Cordón Vargas de García (Asesora)

Licda. Lilian Orellana de Cruz (Revisora)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

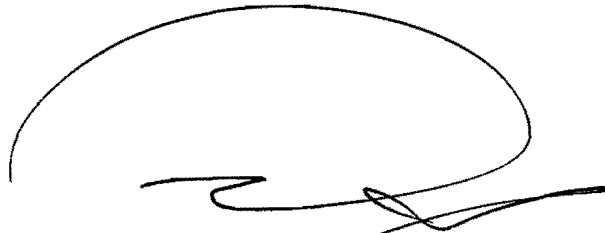
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Claudia María De León López**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de Educación Física con los estudiantes de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Claudia María De León López recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala diecinueve de Noviembre del dos mil trece.-----*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema **La inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de Educación Física con los estudiantes de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.** Presentado por la estudiante: Claudia María De León López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. Aura Estela Cordón Vargas de García
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala diecinueve de Noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema **La inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de Educación Física con los estudiantes de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa. Presentado por la estudiante: Claudia María De León López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***


Licda. Lilian Janeth Orellana Paiz de Cruz
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“La inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de Educación Física con los estudiantes de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa”**, presentado por **Claudia María De León López** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Justificación	3
Objetivos	4
Metas	5
Marco metodológico	5
Técnicas	6
Instrumentos	6
Marco teórico	6
Resultados	12
Análisis de resultados	14
Discusión de resultados	17
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	18
Conclusiones	20
Consideraciones finales	21
Referencias bibliográficas	22

Resumen

La investigación, es referente a la inclusión de los niños y las niñas, con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz en el área de Educación Física, con los estudiantes de Sexto Magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del departamento de Zacapa.

El desarrollo de la investigación se presentó como prioridad ante la problemática encontrada en los estudiantes del último año de magisterio en educación física, siendo indispensable realizar un análisis profundo dentro del mismo, por lo que fue necesario detenidamente hacer un diagnóstico que se elaboró a través del FODA, detectándose orientación en la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz el área de educación física, ya que hacen que los profesores improvisen sus clases alterando el curso del ejercicio o actividad deportiva.

El objetivo fundamental es, fomentar y sensibilizar la atención inclusiva del niño y la niña con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz en el área de educación física, en los estudiantes de sexto magisterio, de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

La metodología utilizada fue la Investigación-Acción, ya que permite relacionar la teoría con la práctica, tomando en cuenta la participación de los actores sociales, siendo estos: directora, docentes y estudiantes, se realizó a través de encuestas aplicadas a los mismos, dando como resultado, que los estudiantes no cuentan con la orientación debida, por parte de los docentes del área técnica y así mismo expresaron que no cuentan, con una guía que los oriente en actividades deportivas, adaptadas a las necesidades educativas de los niños y niñas con discapacidad motriz.

La investigación facilita a resolver la problemática, es prioridad y así mismo apoyar la ejecución de la propuesta de solución, elaborando e implementar por medio de una guía metodológica, que oriente a los estudiantes de sexto magisterio de educación física, a hacer adaptaciones de actividades deportivas en su planificación, para la enseñanza aprendizaje con los niños y niñas con discapacidad motriz.

Introducción

El desarrollo del tema de la inclusión del niño y niña, con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz, en el área de educación física, con los estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física del departamento de Zacapa, se fundamenta en orientar a través de adaptaciones en la planificación las actividades deportivas y recreativas.

Los estudiantes de sexto magisterio de educación física deberán tener conocimiento acerca de las distintas discapacidades que existen y en especial la discapacidad motriz o física, refiriéndonos a la ausencia o a la disminución de capacidades motoras que tiene una persona lo que supone que le sea muy complicado llevar a cabo distintas actividades de la vida cotidiana.

El objetivo de orientar y sensibilizar en la atención a los niños y niñas, con discapacidad motriz, es que los futuros docentes de educación física, tengan capacidad de promover el disfrute de la movilización corporal y fomentación de la participación de actividades deportivas y recreativas, donde se ponga en práctica la convivencia, la amistad y el disfrute, así como los procesos afectivos y cognitivos del niño y la niñas.

Así también debe de existir un compromiso entre directora, docentes y estudiantes para que participen de una manera más comprometida durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que las adecuaciones que se realicen en la planificación de práctica docente, a los estudiantes de sexto magisterio de educación física, sean orientadas en instruir y proveer oportunidades para desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad a través del buen uso de la guía programática en la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz en el área de educación física.

Marco Conceptual

Antecedentes

División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile Discapacidad Motora

La discapacidad ha tenido una evolución conceptual en el tiempo. En la actualidad se entiende a la persona con discapacidad física con los mismos derechos que las personas que no lo padecen. Esta nueva perspectiva implica nuevos desafíos y es que el término discapacidad ha quedado atrás por lo que se maneja el término “Necesidades Educativas Especiales”, ya que la persona es capaz de lograr a través de la práctica ciertas necesidades básicas, por lo que deberán ser asumidos por la sociedad en su conjunto. Crear un entorno donde la persona no se sienta un discapacitado sino mejorar la calidad de vida a través de la adaptación del medio.

Una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Existen muchas causas y afecciones que pueden provocar deficiencias motrices y para desplazarse. La incapacidad de usar eficazmente las piernas, los brazos o el tronco debido a parálisis, rigidez, dolor u otras deficiencias es común. Podría deberse a defectos congénitos, enfermedades, envejecimiento o accidentes. Dichas discapacidades podrían variar de un día a otro. Además, es posible que ocasionen otras discapacidades tales como deficiencias del habla, pérdida de la memoria, baja estatura y deficiencia auditiva.

Las personas con deficiencias motrices y para desplazarse pueden hallar difícil participar en las actividades debido a las barreras sociales y físicas. A menudo son personas valientes e independientes que desean contribuir al máximo de su capacidad. Algunas de ellas son plenamente independientes, mientras que otras quizás necesiten ayuda a tiempo parcial o completa. Los niños que nacen con algún tipo de discapacidad logran integrarse a los juegos

dependiendo, en principio, del material recreativo, sin olvidar los niveles o la gravedad de su limitante que debe ir asociado a la elección de cada juego.

Discapacidad Motora de niños en Honduras

Papel que Juega el Hondureño ante una Discapacidad

Factores clave:

Honduras es el tercer país más pobre de la región y uno de los menos desarrollados del mundo, ocupando el 116vo. Lugar de 173 países en el Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas en el 2002. Las personas con discapacidad constituyen uno de los sectores más desfavorecidos de la sociedad hondureña (Oxford University Press, 2002).

Los funcionarios del Gobierno a menudo están inconscientes de los temas de discapacidad, pero hay un claro interés en los derechos humanos por parte de algunos funcionarios del gobierno y dirigentes de organizaciones no gubernamentales. Existe un acuerdo general en Honduras con respecto a la más adecuada terminología relacionada con la discapacidad. "Personas con discapacidad" es el término de elección, ya que centra en la persona y no define a él o ella a través de la discapacidad. Otros términos que se utilizan en ocasiones, pero generalmente se considera insuficiente. Estos incluyen términos como "discapacitado", "lisiado", "limitado", "minusválido" o "personas con necesidades o retos especiales" Cuando citando documentos oficiales dentro de este informe, las condiciones originales se han conservado y traducido como se ha señalado aquí. El reciente documento titulado "Políticas Sociales para la Prevención de la Discapacidad, Atención y Rehabilitación de Discapacitados, y la Promoción y Protección de los Derechos y Deberes de las Personas con Discapacidad" se ajusta a la terminología aceptada. Las políticas, que están aún pendientes de aprobación.

Las políticas, que están aún pendientes de aprobación, la definición de una persona con una discapacidad como "toda persona que sufre o que va a sufrir durante más de 6 meses de una salud física o mental, siempre que limita sus actividades.

Planteamiento del problema

Se hace evidente a través de la observación, que los jóvenes estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, al momento de realizar la práctica docente, con niños y niñas de las diferentes escuelitas del municipio de Zacapa, identificaron a niños y niñas con discapacidad motriz, faltando así las adaptaciones necesarias en las actividades deportivas dentro de su planificación, y al mismo tiempo carecen de la orientación metodológica adecuada, para la inclusión del niño y la niña, con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz en el área de Educación Física.

Justificación

Al analizar el diagnóstico realizado, a través del FODA, se priorizó la falta de orientación metodológica adecuada, hace que los estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, desconozcan cómo involucrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con discapacidad física en el área de educación física, ocasionando así temor o duda de cómo impartir sus clases, sin tener la experiencia de actividades deportivas puedan planificar y ejecutar en su futura labor docente.

Por lo que una buena orientación, garantizaría el aprendizaje óptimo y la consulta adecuada de una guía de adecuaciones de diferentes actividades deportivas, serviría para planificar la clase de educación física, según las necesidades que se presenten con niños y niñas con discapacidad física.

Con un enfoque educativo, incentivar a los futuros docentes, para que tengan el conocimiento y experiencia necesaria, para ponerla en práctica, es de suma importancia que las orientaciones metodológicas de Educación Física, dirigidas a los docentes para la inclusión de escolares, con necesidades educativas especiales, cumplan con las características curriculares actuales, porque poseen pertinencia contextual y cultural, ya que asumirán las dimensiones socioculturales de las personas y las vincula a su entorno inmediato, utilizando las estrategias necesarias para que el escolar adquiera seguridad y la mayor movilidad posible con su cuerpo, consiguiendo que el

grupo de clase sea tolerante y valore a las personas, por lo que son y no por lo que les falta y que dentro de la clase se integren a una dinámica de grupo donde se les facilite la participación y esté integrado positivamente considerando estos aspectos como el aporte principal de la investigación

Objetivos

General

Fomentar y sensibilizar la atención inclusiva del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad física en el área de educación física, en los estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa.

Específicos

- Incentivar a los estudiantes de sexto magisterio de educación física, del municipio de Zacapa, a trabajar con herramientas y metodologías adaptadas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz.
- Implementar el uso de una guía metodológica, a los y las estudiantes de sexto magisterio de educación física, para poner en práctica las actividades deportivas y recreativas adaptadas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en el área de educación física.
- Concienciar a través de capacitaciones a los estudiantes de sexto magisterio de educación física del municipio de Zacapa, sobre la importancia que tiene la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de educación física.

Metas

- Elaboración de una guía metodológica, que permita orientar a los estudiantes de sexto magisterio haciendo partícipes en la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de educación física.
- Capacitación a docentes y estudiantes de sexto magisterio de educación física, sobre el uso de la guía metodológica, para la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de educación física.
- Entrega de una guía metodológica a la directora del establecimiento, favoreciendo a docentes del área técnica y a estudiantes de educación física, en hacer uso adecuado de las actividades deportivas, para la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz en el área de educación física.

Marco Metodológico

Según Kurt Lewin 1946, la investigación-acción la cual es una forma de mejorar prácticas sociales y problemas sociales a partir de un enfoque mixto, para su conocimiento y comprensión para formar cambios sociales, teorías y prácticas triangulando la información para mejores resultados. Algunas de sus características es que nos hace más conscientes del problema, este es planteado y liberado, contiene un proceso sistemático y riguroso para obtener respuestas, requiere documentar la acción, para generar un cambio.

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. (wikipedia)

Técnicas

En el proceso de investigación, la aplicación de la técnica FODA, fue indispensable, la cual permitió analizar la situación actual del establecimiento, con el fin de obtener datos relevantes de una forma más profunda fue necesario aplicar la técnica de la observación, que consistió en observar a los estudiantes y docentes.

Se aplicó una encuesta en formato físico, con cinco preguntas de respuesta cerrada a la directora del establecimiento, a tres docentes del área técnica y veinticuatro docentes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa. Específicamente para la recopilación de datos que ayudaron a verificar la deficiencia de orientación sobre la respectiva temática.

Instrumentos

Con el fin de obtener información y registrarla para su posterior análisis, se utilizó como instrumento la lista de cotejo, la cual es una herramienta que sirvió para observar a los estudiantes y docentes mediante un listado de aspectos a evaluar.

Marco Teórico

Discapacidad

Es la restricción o ausencia para desenvolverse en la vida cotidiana, producida por pérdida o problema en uno de sus miembros, órganos u otra parte o estructura del cuerpo, incluidos los sistemas propios de la función mental (Lourdes Fernández, del Instituto Herman Hollerith , www.asodispro.com).

Partiendo de lo expuesto tenemos que subrayar que básicamente cuando hablamos de discapacidad de tipo físico nos estamos refiriendo a la ausencia o a la disminución de capacidades

motoras que tiene una persona lo que supone que le sea muy complicado llevar a cabo distintas actividades de la vida rutinaria.

Problemas durante la gestación o al nacer así como diversos accidentes que le hayan podido causar graves daños en su cuerpo y en concreto en zonas como la médula, son algunas de las principales causas que traen consigo que alguien tenga una discapacidad física. Un ejemplo sería: “Manuel sufre una discapacidad como consecuencia de un accidente de tráfico que ahora le hace ir en silla de ruedas”.

Discapacidad motriz

La dificultad que presenta una persona en el manejo y control de su cuerpo y que por sus características requiere de la implementación de diversas adecuaciones para que pueda desenvolverse en los diversos contextos en los que participa. Se considera una persona con Discapacidad Motora cuando por diversas causas (físico-muscular, nervios motores y cerebro) ve afectada su habilidad en el control y manejo del movimiento, equilibrio, coordinación y postura de las diversas partes del cuerpo. (<http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/motriz.php>, María Victoria Gallardo Jauregui, Ma. Luisa Salvador López. Ed. Aljibe. 1999)

Educación Física

Es la educación que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (<http://es.wikipedia.org/educ.fisica>)

Diversidad

El término diversidad es aquel que nos permite indicar, marcar o hablar de la variedad y diferencia que pueden presentar algunas cosas entre sí, aunque también nos es útil a la hora de querer señalar la abundancia de cosas distintas que conviven en un contexto en particular. En el contexto de una comunidad, por ejemplo, nos encontramos con que existen diferentes tipos de diversidades: cultural, sexual o biológica, entre las más recurrentes. (<http://www.definicionabc.com/general/diversidad.php>)

Inclusión

Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en donde sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusión>)

Integración (<http://es.wikipedia.org/wiki/Integración>)

Se entiende por integración social todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal (marginación) participar del nivel mínimo de bienestar sociovital alcanzado en un determinado país. En la actualidad existe en un ciclo formativo de grado superior, llamado técnico superior en integración social, que trabaja y estudia este tema activamente a través de módulos de enseñanza:

Habilidades de autonomía personal y social

Inserción ocupacional

Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación

Atención a las unidades de convivencia

Contexto y metodología de la intervención social

Formación y orientación laboral

Necesidades Educativas Especiales

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales. (<http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>)

Exclusión Educativa

La exclusión educativa, sea cual sea su origen –condiciones socioeconómicas, características raciales, capacidades de aprendizaje, etc.- ha coexistido a la par con la historia de la educación en nuestro país. Aun cuando hay cierta equidad en el sentido estricto del derecho –todos pueden participar, cualquiera puede tener acceso a la enseñanza básica-, en términos reales no existe tal justicia natural ya que las circunstancias o condiciones de los grupos sociales son diferentes, varían de un colectivo a otro.

([/www.eumed.net/librosgratis/2010d/801/Exclusion%20educativa.htm](http://www.eumed.net/librosgratis/2010d/801/Exclusion%20educativa.htm), Cordero, 1998; Sánchez, 1983; SEP, 2000)

DIGEESP

Dirección General de Educación Especial, es la dependencia del Ministerio de Educación, responsable de la correcta aplicación de la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Decreto Legislativo No. 58-2007 del Congreso de la República de Guatemala, y todas aquellas políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con capacidades especiales. (Artículo 13, Acuerdo Gubernativo 225-2008)

Que los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, incluyendo la superdotación asistan al sistema educativo regular, en igualdad de condiciones y oportunidades y reciben una educación de calidad, con los apoyos técnicos, materiales y humanos, que les permitan desempeñarse adecuadamente dentro de la sociedad a la que pertenecen, resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas, con el respeto a su diversidad personal.

La Discapacidad Física en Guatemala

El Estado garantiza la protección de los minusválidos y personas que adolecen de limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales. Se declara de interés nacional su atención médico-social, así como la promoción de políticas y servicios que permitan su rehabilitación y su reincorporación integral a la sociedad. La ley regulará esta materia y creará los organismos técnicos y ejecutores que sean necesarios.

Hemos de evitar que la diversidad derivada de la “discapacidad” de los alumnos o alumnas, sea del tipo que sea, llegue a ser un obstáculo insalvable para realizar la actividad física y practiquen deporte. Si los alumnos con discapacidades se han integrado en nuestras aulas, si conviven normalmente con sus compañeros de su edad, qué sentido tiene que el deporte escolar les discrimine. El maestro de Educación Física debe de ser emprendedor en su clase, los escolares con discapacidad se verán con motivación por aprender y con una cierta confianza en sí mismo, donde el ofrecimiento de la información necesaria de qué hacer, cómo y los recursos necesarios adaptados, lleguen a desarrollar sus habilidades motrices como cualquier otro escolar.

El derecho a la educación es el derecho más importante para los niños con necesidades educativas especiales y al mismo tiempo, el que con más frecuencia se les niega. Pese a ser un elemento esencial, la educación no siempre ha favorecido la inclusión y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, así se han construido sistemas paralelos de educación.

Según edición realizada por DIGECADE en el Año Nacional de las Personas con Discapacidad, el Ministerio de Educación, con disposiciones para mejorar la atención que recibe la niñez con necesidades educativas especiales. La experiencia acumulada es fundamento de la política que

ahora se presenta: la de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad. (Acuerdo Gubernativo 118-2005)

Esta política se orienta a hacer positivos derechos de la población con necesidades especiales consagradas en la Constitución Política de la República y en la legislación nacional, conforme convenios internacionales por medio de los cuales numerosos Estados reconocen la importancia de la educación.

La Dirección General de Educación Especial fue creada por el Decreto Legislativo 58-2007 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Especial para las personas con discapacidades especiales, el cual refiere a la DIGEESP como una dependencia con funciones sustantivas dentro del Ministerio de Educación.(Acuerdo Ministerial 225-2008)

DIGEESP como la encargada de la correcta aplicación de las leyes y políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con capacidades especiales y como ente rector de todos los servicios de educación especial públicos y privados que se brinden en el país.(La ley 58-2007)

Con esta política se pretende que el sistema educativo pueda actuar mejor al servicio de las personas con necesidades educativas especiales, para mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Al modificar condiciones de exclusión educativa, esta política contribuirá al fortalecimiento de procesos de desarrollo humano y convivencia en un régimen democrático.

Al pensar en un discapacitado pensamos en tolerarlo, no perturbarlo más, tenerle consideración, sobreprotegerlo o por el contrario rechazarlo. Pensamos en un principio normativo que nos indica que no debemos discriminar.

La Educación Física, entendida como una práctica social integrada en una diversidad de prácticas en ámbitos formales y no formales, y de diferentes contextos de prácticas corporales, es una de las áreas que favorecen más al desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno/a y la integración, ya que se trabaja mayoritariamente mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y

conviva con el grupo de clase. La figura del profesor/a de educación física será importante, ya que su objetivo será el de desarrollar su dominio emocional, desarrollar su inteligencia motriz, desarrollar sus capacidades emocionales. Por la intervención del cuerpo y de la acción se hacen surgir nuevas maneras de entrar en contacto con los demás.

Es de suma importancia que las orientaciones metodológicas de Educación Física, dirigidas a los docentes para la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales, cumplan con las características curriculares actuales, porque poseen pertinencia contextual y cultural, ya que asumirán las dimensiones socioculturales de las personas y las vincula a su entorno inmediato. Que el aporte más significativo, será la experiencia adquirida por el futuro docente en las diferentes escuelas de las comunidades de nuestro país, con el fin de construir una Guatemala mejor.

Resultados

La Escuela Normal de Educación Física se inicia en el año de 2,001 bajo la Resolución N°. 001-2001 del 2 de enero de 2,001 de la Dirección General de Educación Física. Todo asentado en el libro de Actas N°. 1 del año 2,001, folios 01 al 04 del 8 de febrero de 2,001.

Actualmente la escuela se encuentra ubicada en la cabecera departamental de Zacapa 5ta. Calle 16-29 Zona 1, Zacapa, ofrece la carrera de Magisterio en Educación Física, atendiendo una población escolar de ochenta y siete estudiantes desglosado de la siguiente manera

Cuarto magisterio: diez mujeres y veinte hombres, total treinta; quinto magisterio: veintiún hombres y doce mujeres, total treinta y tres; sexto magisterio: tres mujeres y veintiún hombre, total veinticuatro. Cuenta con diez docentes para impartir las áreas curriculares correspondientes, además tienen dos personas que forman parte del personal administrativo y un operativo, cuenta con el apoyo de la Dirección General de Educación Física, en las áreas financiero, material didáctico, académico y desarrollo profesional del personal; para su funcionamiento no cuenta con instalaciones propias adecuadas que reúnan los requisitos mínimos pedagógicos, para el buen desarrollo del proceso educativo, además el actual edificio no cuenta con espacios deportivos necesarios para desarrollar el área técnica del pensum de estudio de la carrera; por lo que los

estudiantes se trasladan al complejo deportivo de esta localidad para realizar sus prácticas deportivas.

La visión de la escuela es fomentar en el alumnado la importancia de la educación y cultura física, como parte del desarrollo integral del ser humano, promoviendo la práctica de los valores humanos, éticos y morales en el proceso educativo y así contribuir al desarrollo de nuestro país.

Siendo su misión formar maestros y maestras de educación Física, donde predominen los conocimientos, los valores humanos, éticos, morales y profesionales teniendo como parte integral de su vida la práctica de la cultura física, con una actitud permanente en el proceso educativo (acta No. 1, 2001, folios 1-4).

Análisis de Resultados

Tabla No. 1, se incluye las respuestas de la encuesta aplicada a la directora del establecimiento donde manifiesta en la encuesta haber hecho consciencia a los docentes del área técnica y a los estudiantes de sexto magisterio sobre la atención adecuada a los niños y niñas, con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz, pero con la poca experiencia sería muy conveniente capacitar tanto a docentes como a los estudiantes de sexto magisterio, ya que esta problemática es causada por falta de material de apoyo, para que lleven una base a la hora de ir a su práctica docente.

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1.	¿Ha hecho consciencia a los docentes del área práctica y a los estudiantes de magisterio de Educación Física sobre la atención adecuada y modificada para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?	0	0%	1	100%
2.	¿Han recibido los docentes y estudiantes de sexto magisterio capacitación para la planificación de actividades deportivas adaptadas a las niñas y niños con necesidades educativas especiales?	1	100%	0	0%
3.	¿Se ha interesado por que sus docentes y estudiantes de sexto magisterio de Educación Física se involucre en actividades deportivas adaptadas a los niñas y niños con necesidades educativas especiales.	1	100%	0	0%
4.	¿Considera importante hacer adaptaciones curriculares en la planificación de los futuros docentes de educación física para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?	1	100%	0	0%
5.	¿Le gustaría que sus docentes y alumnos de la Escuela de Física recibieran capacitación sobre la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales en el área de educación física?	1	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla N°2, dirigida a los docentes del área técnica, donde manifestaron que sí han hecho conciencia a los estudiantes de sexto magisterio de educación física sobre la importancia que tiene la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales, pero no han recibido capacitación concreta sobre dicha temática donde tengan el material y la orientación adecuada para las adaptaciones curriculares en la planificación docente del estudiante practicante.

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1.	¿Ha hecho conciencia a los estudiantes de Magisterio de Educación Física sobre la atención adecuada y modificada para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?	2	67%	1	33%
2.	¿Han recibido los estudiantes de sexto Magisterio capacitación para la planificación de actividades deportivas adaptadas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?	0	0%	3	100%
3.	¿Se ha interesado por enseñar a los estudiantes de sexto Magisterio actividades deportivas adaptadas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales?	1	33%	2	67%
4.	¿Considera importante hacer adaptaciones curriculares en la planificación de los futuros Docentes de Educación Física para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?	3	100%	0	0%
5.	¿Le gustaría recibir capacitación sobre la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales en el área de educación física?	3	100%	0	0%

Fuente: Elaboración propia 2013

Tabla N° 3, dirigida a los estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa, manifestaron que no han recibido una orientación muy concreta sobre la inclusión del niño y la niña, con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz, expresando que dentro de su práctica docente han encontrado niños y niñas que necesitan una atención inclusiva dentro del área de educación física, pero que por falta de material de apoyo como una guía metodológica, no pueden hacer las adaptaciones dentro de la planificación.

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1.	¿Ha recibido orientación por los docentes del área técnica de cómo planificar una clase de educación física adaptada a los niños con necesidades educativas especiales?	5	21%	19	79%
2.	¿Dentro de su práctica docente ha encontrado niños o niñas con necesidades educativas especiales?	24	100%	0	0%
3.	¿Considera importante aprender hacer adaptaciones en la planificación docente de las actividades deportivas para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales?	22	92%	2	8%
4.	¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre la inclusión los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el área de educación física?	24	100%	0	0%
5.	¿Cuentan con una guía metodológica para la planificación en la inclusión del niño y niña con necesidades educativas especiales en el área de educación física	0	0%	24	100%

Fuente: Elaboración Propia 2,013

Discusión de Resultados

Los sujetos participantes en la investigación fueron la directora, el personal docente del área técnica y los estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa; quienes aportaron valiosa información para poder realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Con respecto a los resultados proporcionados, se pudo establecer que la falta de orientación y asimismo de una guía metodológica, como herramienta didáctico pedagógica, beneficiaría y facilitaría a los docentes y a los estudiantes de sexto magisterio en las adaptaciones de la planificación de práctica docente.

Por eso los participantes manifiestan que es necesario recibir capacitación antes de llevarse a cabo una actividad deportiva para su debida planificación y adaptación, tomando en cuenta las diferentes características de la población, que presenta necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad motriz.

Gracias al apoyo y participación de la directora del establecimiento, a los docentes y a los estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física de Zacapa, departamentos de Zacapa, se logró alcanzar los objetivos propuestos de incentivar, implementar y concienciar sobre la importancia que tiene en recibir la orientación adecuada para la atención en la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales en el área de educación física.

Propuesta de Solución

Incentivar a trabajar con herramientas y metodologías adaptadas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz.

Implementar el uso de una guía metodología para poner en práctica las actividades deportivas y recreativas adaptadas a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en el área de educación física.

Concienciar a través de capacitaciones sobre la importancia que tiene la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz, en el área de educación física.

Aplicación de la propuesta de solución

Se realizó una capacitación con los estudiantes de sexto magisterio de educación física, conjuntamente con los docentes del área técnica sobre la importancia que debe tener las adaptaciones en la planificación de la clase de educación física sobre las actividades y deportes alusivos en la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz, la cual duró una hora, realizándose diversas actividades y dinámicas, presentando algunos videos relacionados con el tema, los cuales despertaron mucho interés en los estudiantes y docentes, así mismo se aportaron ideas y se solventaron dudas.

Seguidamente se orientó y se conoció la importancia que tiene el hacer buen uso en la consulta de la guía metodológica para que puedan hacer las modificaciones correspondientes en su planificación para la clase de educación física.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

Los resultado obtenidos en la ejecución de la propuesta fueron satisfactorios ya que se cumplieron las metas trazadas, logrando así la elaboración y creación de una guía metodología, así mismo la capacitación de los docentes del área técnica y los veinticuatro estudiantes de sexto magisterio de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Zacapa, Departamento de Zacapa, por último se hizo entrega del material audiovisual y la guía metodológica a la directora del plantel, expresando lo importante es que los futuros docentes deban estar preparados para las adaptaciones curriculares en su planificación en la inclusión del niño y la niña con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz en el área de educación física, tanto los estudiantes como los docentes del área técnica, se interesaron ante la realidad de contar con una guía metodológica donde les facilite consultar actividades deportivas que ayuden a mejorar la

calidad de enseñanza aprendizaje, logrando el objetivo principal la elaboración y entrega de la guía a la directora del establecimiento.

Conclusiones

- En la problemática planteada, manifestaron que la metodología brindada sobre las actividades deportivas y recreativas para niños y niñas de educación especial con discapacidad motriz en el área de educación física, es un incentivo a utilizar las herramientas y metodología pedagógica adecuada para la planificación de la adecuación curricular en el momento de la inclusión.
- Concienciar a los participantes, tuvo como resultado una participación activa y satisfactoria, incentivando así mismo hacer uso de la guía metodológica y a trabajar con herramientas adaptadas que orientará en la atención inclusiva a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, con discapacidad motriz, en área de educación física.
- Como fin de la actividad se entregó a la directora del plantel, la guía metodológica que fue elaborada para el uso adecuado de las actividades deportivas, adaptadas en las planificaciones docentes de los estudiantes de sexto magisterio de educación física, fortalecida para la atención inclusiva a los niños y niñas con necesidades educativas especiales con discapacidad motriz.

Consideraciones Finales

- Los docentes de la Escuela Normal de Educación Física del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, deberán hacer uso exclusivo y programar con los alumnos de sexto magisterio el adecuar las mallas curriculares para facilitar los movimientos motrices de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Orientar a las cohortes siguientes de educación física a través de capacitaciones sobre el uso y manejo de la guía programática de actividades físicas y recreativas, para la aplicación de su contenido al momento de planificar la adecuación de la malla curricular para los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el área de educación física.
- La directora del establecimiento debe tener la iniciativa de seguir promoviendo la actualización docente de los futuros maestros de educación física, haciendo uso de las herramientas metodológicas y didácticas, que le facilitaran en la planificación, haciendo las adaptaciones necesarias en la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en el área de educación física para el desarrollo físico motriz.

Referencias bibliográficas

Arráez, J.M. (1999). Educación Física para alumnos con necesidades educativas especiales. Granada: Universidad de Granada.

Ainscow, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: UNESCO.

Fuente Firmada:

Lylia Cassarino Badessich, Adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física.

Egrafía

Recuperado:

<http://www.efdeportes.com/efd140/adaptaciones-curriculares-educacion-fisica.htm>

Miriam E. Chacón Ramírez 2,006, Educación Física para niños con necesidades educativas especiales.

Recuperado:

books.google.com.gt/books?isbn=9968314722

Recuperado:

Books.google.com.gt/books?isbn=9968314722

Recuperado:

Lourdes Fernández, del Instituto Herman Hollerith, (www.asodispro.com)

Recuperado:

María Victoria Gallardo Jauregui, Ma. Luisa Salvador López. Ed. Aljibe.1999
(<http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/motriz.php>)

Recuperado:

Educación Física (<http://es.wikipedia.org/educ.fisica>)

Recuperado:

Diversidad (<http://www.definicionabc.com/general/diversidad.php>)

Recuperado:

Inclusión (<http://es.wikipedia.org/wiki/inclusión>)

Recuperado:

Integración (<http://es.wikipedia.org/wiki/Integración>)

Recuperado:

(<http://www.educación.gob.es/educación/sistema-educativo/educación-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>)

Recuperado:

(www.eumed.net/librosgratis/2010d/Exclusion%20educativa.htm,Cordero,1998; Sanchez, 1983; SEP, 2000)

APÉNDICE

Apéndice 1 FODA

Apéndice 2 Encuesta dirigida a docente

Apéndice 3 Encuesta dirigida a estudiantes

Apéndice 4 Encuesta dirigida a directora

Apéndice 5 Plan de capacitación a docentes y estudiantes

Apéndice 6 Lista de cotejo utilizada en docentes y estudiantes