

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén

(Tesis)

Reyna Karina Ochoa García

Poptún, Petén, diciembre 2014

Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén

(Tesis)

Reyna Karina Ochoa García

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos (**Asesora**)

M. A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Poptún, Petén, diciembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lucilita de los Ángeles Chan Guerra

Coordinadora de sede

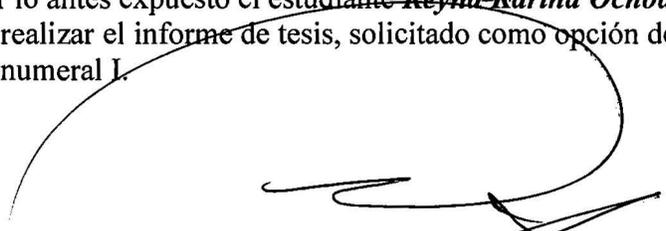
DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Reyna Karina Ochoa García
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de ésta Facultad, solicita autorización
para realizar informe de tesis para completar
requisitos de graduación.

Fecha: 26/11/2014

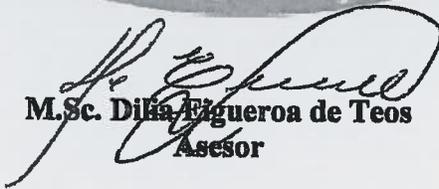
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar su informe de tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: “Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén”. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de egreso artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto el estudiante *Reyna Karina Ochoa García*, recibe la aprobación de realizar el informe de tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Poptún, Petén, veinte de octubre de dos mil catorce.**

En virtud del informe de tesis con el tema: **“Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén”**. Presentado por el estudiante **Reyna Karina Ochoa García**, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Poptún, Petén, veintidós de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: "Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén". Presentado por el estudiante *Reyna Karina Ochoa García* previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Patricia Mazariegos Romero
M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Poptún, Petén, veintiséis de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: “Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén” Presentado por el estudiante *Reyna Karina Ochoa García*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
Capítulo 2	
Marco teórico	5
2.1 Rendimiento académico	5
2.2 Clasificación del rendimiento escolar	5
2.3 Importancia e influencia del rendimiento escolar	6
2.4 Evaluación y verificación del rendimiento escolar	6
2.5 Rendimiento escolar y factores ambientales	8
2.6 Aspiración del nivel de estudios como factor de rendimiento	11
2.7 Predicción del rendimiento desde las variables del ámbito familiar	11
2.8 Comunicación familiar como factor de rendimiento	13
2.9 Expectativas familiares como factor de rendimiento	14
2.10 Ayuda en los estudios de los hijos como factor de rendimiento	14
2.11 Práctica de valores como factor de rendimiento	15
2.12 Consumo de drogas y alcohol como factor de rendimiento	16
Capítulo 3	
Marco metodológico	17
3.1 Planteamiento del problema	17
3.1.1 Pregunta de investigación	17
3.1.2 Variables	17
3.1.3 Definición conceptual de las variables	17
3.1.4 Definición operacional de las variables	18
3.1.5 Alcances y límites	18

3.1.6 Aporte	19
3.2 Metodología	19
3.2.1 Sujetos	19
3.2.2 Instrumentos	19
3.2.3 Técnicas	19
3.2.4 Tipo de investigación	19
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	20
4.1 Presentación de resultados	20
4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes	20
4.1.2 Resultados del cuestionario a estudiantes	25
4.2 Discusión de resultados	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	37

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables

18

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Ambiente escolar	20
Gráfica 2 Motivación económica	21
Gráfica 3 Factores	22
Gráfica 4 Descanso	23
Gráfica 5 Problemas de estudio	24
Gráfica 6 Factores	25
Gráfica 7 Metodología	26
Gráfica 8 Docentes	27
Gráfica 9 Ambiente escolar	28
Gráfica 10 Descanso	29
Gráfica 11 Ayuda económica	30
Gráfica 12 Problemas de estudio	31

Resumen

En la presente investigación se ofrece un compendio teórico de los factores que inciden en el rendimiento académico para resolver una problemática muy común que demanda nuevos enfoques, actitudes y soluciones de parte de la comunidad educativa.

El objetivo es de determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén.

Luego de aquello se considera el marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, vale indicar que entre ella se ofrece: rendimiento académico y factores que inciden.

En cuanto a la metodología utilizada es sin duda un aporte esencial para el adelanto de la investigación. La técnica de la encuesta fue aplicada a una población determinada de docentes y alumnos con el propósito de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados y así también obtener las conclusiones y recomendaciones.

Introducción

El presente trabajo fue realizado mediante una investigación descriptiva tomando en cuenta las reflexiones y consideraciones de varios actores en relación a los factores que inciden en el rendimiento académico. Es importante señalar que el estudio fue posible gracias a la colaboración de los docentes y alumnos del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luís, Petén.

La estructura del documento se enmarca en varios aspectos que representan su orden de la siguiente manera:

El Capítulo 1 comprende el Marco Conceptual donde se encuentran: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos y justificación.

El Capítulo 2 comprende el Marco Teórico: proceso de investigación que da a conocer todos aquellos conceptos que son fundamentales para sustentar la investigación.

El Capítulo 3 está formado por el Marco Metodológico que contiene las fases de la investigación, sujetos, instrumentos y técnicas que se utilizaron.

El Capítulo 4 está conformado por el análisis estadístico e interpretación de datos de los instrumentos que fueron aplicados y la discusión de resultados.

Incluidos ahí también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y la parte de anexo.

Se espera que los resultados de la investigación sean un aporte para el establecimiento, la comunidad y el país.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Vásquez (2006) realizó una tesis titulada factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del plan diario, jornada nocturna, de la escuela ciencias de la comunicación de la universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de determinar cuáles son en opinión de los estudiantes los factores que influyen en su rendimiento académico. Concluye que el factor determinante es el salón de clases no atractivo visual y físicamente.

Roque (2005) realizó una tesis titulada factores que influyen en el rendimiento de la matemática en el estudiante del ciclo básico, del Instituto Oficial Mixto Básico Leonidas Méncos Ávila. Tiquisate, Escuintla con el objetivo de identificar los factores que influyen en el rendimiento del aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes del Instituto Oficial Mixto Básico Leonidas Méncos Ávila. Tiquisate, Escuintla. Concluye que los factores principales son la metodología utilizada por el docente al impartir sus clases y el número de estudiantes por los salones de clase.

Cardona (2005) realizó una tesis titulada prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio El Manantial, del municipio de Mixco. Concluye que la confianza en sí mismo, es un factor que se ve afectado en la población objeto de estudio, por lo que no cuenta con la debida motivación y comprensión de su familia ni de su institución, si en cambio prohibiciones, castigos, restringiones y ofensas. Cuando estos casos se manifiestan su inconformidad o cuando no responden de la manera esperada por los adultos.

Argentina (2013) realizó una tesis titulada relación entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico, estudio realizado en el instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco, La Unión, Quetzaltenango con el objetivo de

establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico.

Concluye que los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que la mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

Espinoza (2006) realizó un estudio titulado impacto del maltrato en rendimiento escolar y concluye que el rendimiento escolar se relaciona con la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, el clima escolar, el clima del aula y el estatus socioeconómico del hogar al que pertenecen los estudiantes.

Camacho (2013) realizó una tesis titulada escuela de padres y rendimiento escolar con el objetivo de verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado del centro educativo Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché.

Concluye que los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos y la mejora en el rendimiento escolar.

Coutiño (2008) realizó una tesis titulada Rendimiento escolar e inteligencia emocional, con el objetivo general de analizar si se fortalece la inteligencia emocional en el nivel de educación primaria, para provocar un rendimiento escolar adecuado. Concluye que los docentes y padres de familia deben fortalecer y promover su desarrollo a través del ambiente educativo y un hogar adecuado, que desde primaria se trabajen las capacidades intelectuales, sociales y emocionales que se entrelazan para tener un rendimiento escolar adecuado y que la capacidad intelectual se fortalece al estimular la inteligencia emocional.

Orellana, (2012) en el periódico Prensa Libre del 10 de febrero en la redacción buena vida pública, el artículo menciona que las primeras experiencias en entrar en contacto con la escuela o colegios son muy importantes. Hay diferentes factores que influyen en la iniciación de la

educación, los pedagogos sostienen que dependerá de la comunicación con los padres, son ellos los que deben familiarizarse con este cambio de hablarles acerca del porque estudiar.

Expresa también, que la organización es base fundamental en los niños, son los padres de familia que deben preparar el ambiente e interesarse de cómo van con las tareas, preparar los materiales que van utilizando; siempre estar muy atentos a lo que ellos necesitan y sobre todo darles mucha confianza.

Puac (2007) realizó una tesis titulada Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar con el objetivo general analizar cómo influye la metodología participativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo básico. Concluye que el uso de métodos participativos con los estudiantes, garantiza y propicia un buen rendimiento escolar los hacen más activos, reflexivos, críticos, analíticos, generadores, creadores de nuevas experiencias. También lo que rodea al estudiante condiciona su rendimiento, sobre todo sus motivaciones personales, familiares, culturales, religiosas y sociales.

1.2 Justificación

Los docentes pueden motivar a los alumnos con pequeñas obras literarias para iniciar la lectura juntamente con una pequeña evaluación después de leerla para que realicen las actividades que se asigna como tarea, ya que se comete el error de dejar demasiada tarea como castigo por indisciplina y no como retroalimentación. De esa misma manera se pierde el interés de estudiar por parte del alumno.

La práctica de hábitos de estudio, les brindará la oportunidad de mejorar el rendimiento académico, la importancia de planificar un horario de estudio, ambiente, materiales necesarios y evitar los distractores como: televisión, radio en especial la utilización del celular.

De igual manera que el docente alcance la satisfacción en el trabajo que realiza juntamente con los alumnos, desarrollando su creatividad, energía y deseos de mejorar la didáctica de enseñanza.

Esta investigación resulta útil, no solo para conocer los principales factores que inciden en el rendimiento académico, sino también para identificar puntos críticos a reforzar en el quehacer educativo.

1.3 Objetivos

General

Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén.

Específico

- Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén.
- Presentar recomendaciones acerca de los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Rendimiento académico

Determinando el fin de la tarea escolar y una vez realizada ésta, cabe preguntarse hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuales fue creada. En otros términos, se plantea el problema del rendimiento escolar. Si nos fijamos en la aceptación vulgar del término rendimiento, advertimos que significa algo referente a la utilidad o producción de una cosa en actividad.

Desde el punto de vista científico el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía que produce los elementos. Científicamente el rendimiento escolar, se refiere al resultado final que se obtiene de la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, y la educación o sea la perfección intelectual y moral lograda por éstos.

2.2 Clasificación del rendimiento escolar

Tradicionalmente el Rendimiento Escolar consistía en: La suma de nociones y fórmulas de las asignaturas aprendidas de memoria por los alumnos o la capacidad de éstos para exponer verbalmente o por escrito sobre un determinado punto, o también la capacidad de dar respuestas aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas acerca de una materia. Pero tales conceptos sobre rendimiento Escolar se han ido desechando por la didáctica moderna.

El verdadero Rendimiento Escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en:

- El Pensamiento: es decir, la manera de comprender las situaciones específicas de una asignatura y de resolver los problemas reales.
- El lenguaje Técnico: se refiere al dominio del lenguaje de un área específica, sabiendo interpretar sus símbolos utilizándolos correctamente.

- En la manera de Obrar: es la forma más recomendable de actuar en las situaciones de la especialidad.
- En las Bases Actitud: se refiere al comportamiento de los alumnos en relación a las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Uno de los deberes del catedrático es determinar el rendimiento escolar de los alumnos, ya que el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos, según que el catedrático logre sus objetivos propuestos.

2.3 Importancia e influencia del rendimiento escolar

La pedagogía experimental desempeña un papel muy importante para todo educador en el desenvolvimiento de sus actividades, porque siempre toma en cuenta al educando y se ocupa de los problemas de eficiencia escolar, recurriendo para ello a procedimientos de control científico con fines prácticos, es decir se ocupa de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas transformaciones que constituyen los legítimos objetivos del maestro, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas incorporadas por alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, si no de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver sus problemas y de hacer y utilizar los contenidos aprendidos.

2.4 Evaluación y verificación del rendimiento escolar

Si el profesor ha acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final orientándolos, diagnosticando sus dificultades, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar.

Las pruebas objetivas son una de las formas más comunes para medir el rendimiento escolar, y sirven para calcular no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino el de eficiencia del profesor. Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es adecuada, la mayoría de los alumnos aprenderían y estarían en condiciones de mostrar un alto rendimiento en el momento de la evaluación.

No se puede ignorar la influencia decisiva en la escuela en el rendimiento del alumno, ya que si la escuela reúne las condiciones pedagógicas adecuadas, influirá positivamente en el aprendizaje del alumno.

Existen muchos factores que influyen negativamente en el rendimiento del alumno, como por ejemplo profesores incompetentes en la materia que enseñan, indisciplina, el ambiente familiar que es el que ejerce mayor influencia en el alumno, ya que es aquí donde el alumno asume los primeros patrones de conducta que han de constituir buena parte de los elementos que figuran en el desarrollo de la personalidad.

Froebel, afirma que la formación del joven se realiza más por la influencia del medio familiar que por las enseñanzas recibidas en la escuela, se afirma que la crisis de muchos jóvenes son, ante toda crisis de educación familiar.

Por otro lado los factores ambientales adquieren especial interés en el rendimiento escolar, a causa de su influencia en la formación de criterios y costumbres, los cuales podrán resultar favorables o desfavorables al estudio. Por ejemplo un joven en un ambiente sano y oculto es dirigido hacia metas de superación, es decir que triunfa la influencia del ambiente sobre el poder de su voluntad.

Otros de los factores que afectan grandemente en el rendimiento escolar, son los inherentes al alumno, como los físicos, defectos hereditarios, salud, etc. Los factores psíquicos relacionados con el cociente intelectual, la maduración afectiva, los interés, motivaciones, el desarrollo psicogenético etc., también influyen en el rendimiento escolar.

2.5 Rendimiento escolar y factores ambientales

Tapia (2007), establece que además de los factores individuales interiores de cada uno, hay una serie de elementos externos que repercuten también, el ambiente, más o menos próximo, que rodea y acompaña al alumno. Entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes:

- El ambiente familiar es el influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares, un ambiente familiar inquieto por la promoción cultural de sus miembros se refleja de modo muy distinto a otro en que la apatía y la despreocupación son las notas dominantes.
- Las condiciones materiales deficientes, escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia de orden, de limpieza, son otras tantas causas de gran repercusión en el rendimiento. En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre los hijos.
- Los frecuentes disgustos, discusiones y desuniones, originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio indispensables en los alumnos. Son vivencias lo suficientemente importantes como para sembrar inquietudes que dificultan, cuando la despreocupación de los padres o la búsqueda de otros intereses, como los pequeños ingresos que puedan aportar los hijos a la economía de la casa, es la causa de la deficiente escolaridad de los alumnos, la influencia negativa en el rendimiento es más que evidente; por eso la legislación de todos los países vigila con energía estos extremos.
- El ambiente escolar es el centro como institución escolar, el profesorado del mismo, los métodos y las motivaciones didácticas son los factores más influyentes. En la institución, sin que apenas se note, se respira un ambiente más o menos propicio para la culminación del aprovechamiento escolar. La labor coordinadora de la dirección, los objetivos generales y particulares propuestos, el ambiente positivo producido por el tipo de escolaridad y otros

muchos detalles, dan necesariamente un matiz particular a este desarrollo. En la vocación, capacidad, formación y estímulos del profesorado está para muchos el punto clave de la cuestión que aquí se indique.

La cuestión metodológica está últimamente muy considerada en los centros educativos. ¿Es indispensable la utilización de los métodos didácticos? La existencia necesaria de los fines justifica ya la presencia de los métodos o caminos para lograrlos. La aceptación y el acertado uso de algunos métodos modernos están dando muy buenos resultados. Ciertamente, el método da sentido de unidad a los distintos momentos del proceso didáctico, y esto, necesariamente tiene que influir, unos de los problemas más comunes hoy en los centros educativos es lo relativo a la adecuación exclusiva al tipo medio ideal escolar.

Se configura un patrón y alrededor de él gira toda la metodológica escolar, despreocupándose totalmente de los alumnos superiores y de los inferiores en la escala de la cultura y las capacidades. El ritmo de aprovechamiento tendrá que caminar paralelo al del tipo medio. Esto, es indudablemente un defecto de la metodología tradicional, puede ser evitado cuando en las escuelas se impongan en toda la extensión y perfección las normas de la enseñanza individualizada. Alumno motivado, se sostiene, es el que rinde más en cualquier actividad escolar.

El ambiente social existente en la localidad, en el barrio o en los lugares de distracción que frecuentan los alumnos también crea unas disposiciones que repercuten más tarde en la valoración de estos factores es más difícil de concretar que la de los familiares y escolares. Es muy conveniente la formación en los centros del llamado servicio social escolar. Su finalidad más próxima es mejorar las condiciones sociales de cada alumno, con vistas a que mejore también, se ocupa sobre todo de aquellos escolares que tienen un aprovechamiento escolar más bajo del que debieran por cualidades individuales. La asistencia de los alumnos por parte de los servicios sociales del propio colegio puede ser la solución para descubrir la mayor parte de las deficiencias del rendimiento.

Después de determinar los factores que influyen y poner los medios para que éste sea lo más efectivo posible, es necesario realizar una evaluación, para comprobar si los esfuerzos resultaron o no positivos.

- La evaluación del rendimiento instructivo individual es llamada ordinariamente examen y trata de conocer la cantidad y calidad de los conocimientos de cada alumno en las distintas materias.
- La evaluación del proceso instructivo individual hace referencia a la medición del progreso de los alumnos en una materia escolar o en todo el conjunto de asignaturas que cursa.
- La evaluación del proceso instructivo global se refiere a la valoración de los conocimientos de un grupo de alumnos o los de una clase entera en distintos momentos del curso o en diferentes cursos.
- La evaluación del proceso educativo donde el alumno deberá determinar en primer lugar cuáles son los aspectos más significativos, los que influyen en el desenvolvimiento formativo de la personalidad. Los fáciles de evaluar son los aspectos biológico, mental y cultural. Difícil de evaluar, pero importante, es el aspecto moral.
- La evaluación del rendimiento de la institución educativa aunque sea más complicada, también puede hacerse. Los elementos a tener en cuenta como material, formal, funcional y personal. Habrá que reparar en ciertas características materiales, como cualidades del edificio, aulas, iluminación, mobiliario. También en los factores formales (horarios, programas, manuales escolares y otros), factores funcionales (organización del trabajo, disciplina, reglamentos, actividades extraescolares,) y factores personales (personal de dirección, inspectores y docentes).

- En la evaluación del rendimiento del personal docente por los muchos factores que intervienen, es también muy complicada esta evaluación. Los objetivos que aquí se pretenden pueden ser, bien controlar el rendimiento, bien sugerirle nuevos métodos, corregirle posibles fallos. Las dimensiones más representativas que deben valorarse en los docentes son: Factor intelectual, afectividad, moralidad, sociabilidad, actitud profesional, organización del trabajo, métodos, realizaciones intra y extra-escolares, relaciones con familias, autoridades y comunidad.

2.6 Aspiración del nivel de estudios como factor de rendimiento

Soto (2006), indica que el nivel de aspiración académica, las aptitudes intelectuales y la clase social, de los estudiantes durante la formación profesional y el rendimiento académico. Todo ello, parece indicar la existencia de una fuerte selección social en el acceso a estas dos modalidades de educación, lo que, se supone la dificultad en cierto modo, el éxito de las medidas que se adopten para solucionar a corto y medio plazo los problemas que tiene planteados la formación profesional del país, esto se debe a que el alumno aspire a un nivel muy alto.

2.7 Predicción del rendimiento desde las variables del ámbito familiar

Pérez (2004), menciona que el estudio del rendimiento escolar constituye hoy en día uno de los temas estrella en la investigación educativa. En una sociedad de información como el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabe hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido. Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional. Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social.

- Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al alumno siendo éstas inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales.
- Las variables socio-ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

De este conjunto de variables las más estudiadas son la personales y dentro de éstas las de tipo cognitivo.

- Variables personales de tipo personal con frecuencia aparecen como productoras del aprendizaje y del rendimiento académico pueden agruparse en dos dimensiones:
- Variables de ámbito cognitivo: Parten del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas la hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como productoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos. La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización.
- Variables contextuales: Influyen en el rendimiento escolar, se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de la particular herencia genética, ha iniciado el proceso de socialización en el seno

de una familia que ayuda a construir la primera base de la personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores. En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de la personalidad, allí aprende los primeros roles, modelos de conducta, autoimagen de sí mismo, aprende las normas, jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.

- Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, se diferencian variables con distinta incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran.
- Estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma.

Origen o clase social de procedencia conformada por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia.

- En el clima educativo familiar, se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar.

2.8 Comunicación familiar como factor de rendimiento

Pérez (2004), indica que la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda la vida escolar, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos ya que la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al hijo o hija en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

La comunicación es esencial para el desarrollo del ser humano, ha ayudado en la evolución de especie, desde el punto de vista filosófico evolutivo el ser humano se diferencia de los animales por una serie de características esenciales, entre las que destaca la particular forma de aprender. El ser humano depende de los padres durante mucho más tiempo que el resto de los animales, y la educación resulta prolongada, al ocupar gran parte del tiempo en aprender a desarrollar las múltiples facultades naturales.

El adecuado diálogo permite aprender de las experiencias de los demás y formas de adaptación al entorno. La comunicación en el aula se caracteriza por una relación entre docente y estudiante constituyen un encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa.

2.9 Expectativas familiares como factor de rendimiento

La relación padres e hijos, las rutinas de la vida familiar y las expectativas familiares y control, son algunos de los factores que favorecen el rendimiento escolar de los alumnos.

¿Cuál es el origen del fracaso y la traición escolar? ¿Pueden prevenirse los problemas de conducta de los alumnos? En el consultorio pedagógico se proporcionan sugerencias para enfrentar estas conductas problemáticas y evitar que afecten el rendimiento escolar de los alumnos.

Las expectativas irreales, las pesadillas de los alumnos respecto a las materias y los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje inadecuados, representan algunos de los factores que pueden afectar el rendimiento escolar en el aula. En este sentido, la motivación representa una opción para aumentar el rendimiento académico de los alumnos.

2.10 Ayuda en los estudios de los hijos como factor de rendimiento

Pérez (2004), menciona que las familias de los estudiantes son los que dicen estar más satisfechos con los estudios de los hijos que, paralelamente, son los que obtienen mejores resultados. Por otra

parte, el 75% de los padres y madres aspiran a que los hijos realicen estudios universitarios, el 13% pretenden que estudien algún ciclo, el 6% desean que terminen el Bachillerato y otro 6% se conforman con que terminen la primaria. Precisamente, los escolares con mejor rendimiento son aquellos cuyos padres quieren que estudien una carrera universitaria, y los peores resultados coinciden con el deseo de que los hijos dejen los estudios al terminar.

Los mayores porcentajes de participación se dan entre padres con estudios medios o universitarios, y entre los de alumnos de centros pequeños (menos de 29 unidades). Por lo que respecta a la titularidad de los colegios, es mayor en la enseñanza concertada, pero en la pública hay proporcionalmente más padres que, además de pagar la cuota, participan activamente.

El éxito escolar no depende sólo del centro educativo sino también si los padres son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y además, ayudarle a estudiar, ya que todos los alumnos pueden mejorar el rendimiento.

2.11 Práctica de valores como factor de rendimiento

Carpintero (2002), indica que la fe se debe de saber, que tener fe en un ser superior permite ir a las fuentes profundas del amor y de la paz, cualidades que si se logran internalizarlas, llegaran a sostener en los momentos difíciles que se presentan en la vida; y gracias a ésta podrán tener la oportunidad de ayudar a aquellos que carecen de ellas. No hay duda que si también aprender a tener fe en si, y se esfuerza a preparar con todo el corazón en las potencialidades, no abra barreras que alejen del objetivo de llegar a triunfar en la vida y ser feliz.

Administración del dinero: Se debe de saber, que el dinero es un instrumento al cual la mayoría no le da importancia, y los orientadores no le ven como valor; sin embargo, que todo lo se realiza debajo del cielo se realiza con él. Es importante de aprender el valor de ahorrar y de actuar como un consumidor sabio y con el tiempo aprender a invertir el dinero, no como la mayoría que solo reciben el dinero y buscan la forma de cómo gastarlo; al grado que en un par de días ya no se

tiene nada de lo que se recibió, eso quiero decir, que a partir de ahora se piense en el dinero como un elemento básico para alcanzar las metas a corto o a largo plazo.

2.12 Consumo de drogas y alcohol como factor de rendimiento

La adolescencia abarca el periodo entre los 10-19 años de edad. Durante la adolescencia, se consolida la personalidad y es la etapa en que aparecen las conductas de riesgo. Se entiende por conducta de riesgo aquella que al ser ejecutada con intencionalidad consciente o no, tiene la probabilidad de producir un daño, enfermedad o lesión a uno mismo o a los demás. Una de estas conductas de riesgo es el consumo de alcohol y drogas.

En la adolescencia se tiene aspectos culturales, interpersonales, psicológicos y biológicos, incluyen la disponibilidad de sustancias, privaciones económicas extremas, comportamiento problemático, bajo rendimiento escolar, inicio precoz de consumo, entre otros. El consumo de alcohol y drogas es una conducta cuya prevalencia presenta actualmente una curva ascendente a nivel mundial. La dependencia de sustancias incluye dos conceptos: Dependencia psicológica y dependencia física.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En los últimos años se ha observado en Guatemala un bajo rendimiento académico, en el nivel educativo público. Es preocupante observar que día a día los estudiantes no tienen el mismo interés de superación, y esto se debe a que no hay práctica de hábitos de estudio u otros factores familiares, económicos y ambientales.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén?

3.1.2 Variables

Factores

Rendimiento académico

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Factores

Elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre la responsabilidad de la variación o de los cambios.

Rendimiento Académico

Adell (2006) indica que el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación.

En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variabes	Dimensión	Indicador
1.	Factores	Docentes y Alumnos	Ambientales Psicológicos Sociales Familiares
2.	Rendimiento Académico	Docentes y Alumnos	Clasificación Influencia

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.5 Alcances y límites

Como principal alcance de este estudio se considera determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén.

El estudio estuvo limitado a la observación y medición de los factores que inciden en el rendimiento académico y se aplicó con alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén.

3.1.6 Aporte

Esta investigación brindará conocimiento a todos los involucrados, docentes, padres de familia y estudiantes acerca de los factores que inciden en el rendimiento académico.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

El universo para esta investigación estuvo constituido por dos docentes y 18 alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén.

3.2.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para recopilar información fue un cuestionario diferenciado para docentes y estudiantes. El cuestionario incluye diez preguntas directas y de opción múltiple. El cuestionario se aplicó al 100% a docentes y alumnos del primer grado básico.

3.2.3 Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, que según Naresh K. Malhotra, (2006) incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica de manera sistemática a través de preguntas.

3.2.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri (2006) apuntan que los estudios descriptivos permiten ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el mismo tema.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

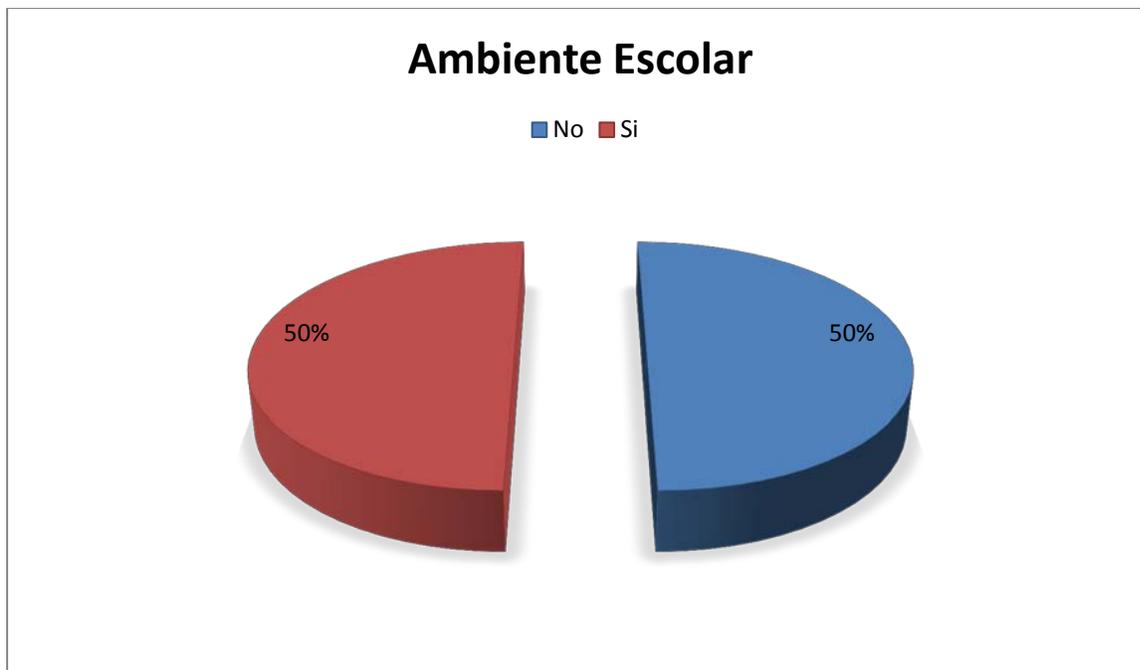
4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes

En relación a la pregunta ¿Considera que los alumnos tienen problemas familiares que influyen en su rendimiento académico? El 100% de los docentes encuestados indicaron que los alumnos tienen problemas familiares que influyen en su rendimiento académico.

Se planteó la pregunta ¿Al final del año, le aprueban la mayoría de sus alumnos? El 100% de docentes indica que al final del año le aprueban la mayoría de estudiantes.

A los docentes se les preguntó ¿Cree que el ambiente en que trabaja es propicio para la enseñanza? El 50% indicó que el ambiente es propicio para la enseñanza mientras el 50% manifestó que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 1.



Gráfica 1 Ambiente Escolar

Fuente: Elaboración propia 2014

Para continuar con la investigación se realizó la siguiente pregunta ¿Se siente motivado económicamente para dar lo mejor de sí en pro de la educación? El 50% manifestó que se siente motivado económicamente para dar lo mejor de sí en pro de la educación mientras el 50% indicó que no. Se comprueba en la gráfica No. 2.



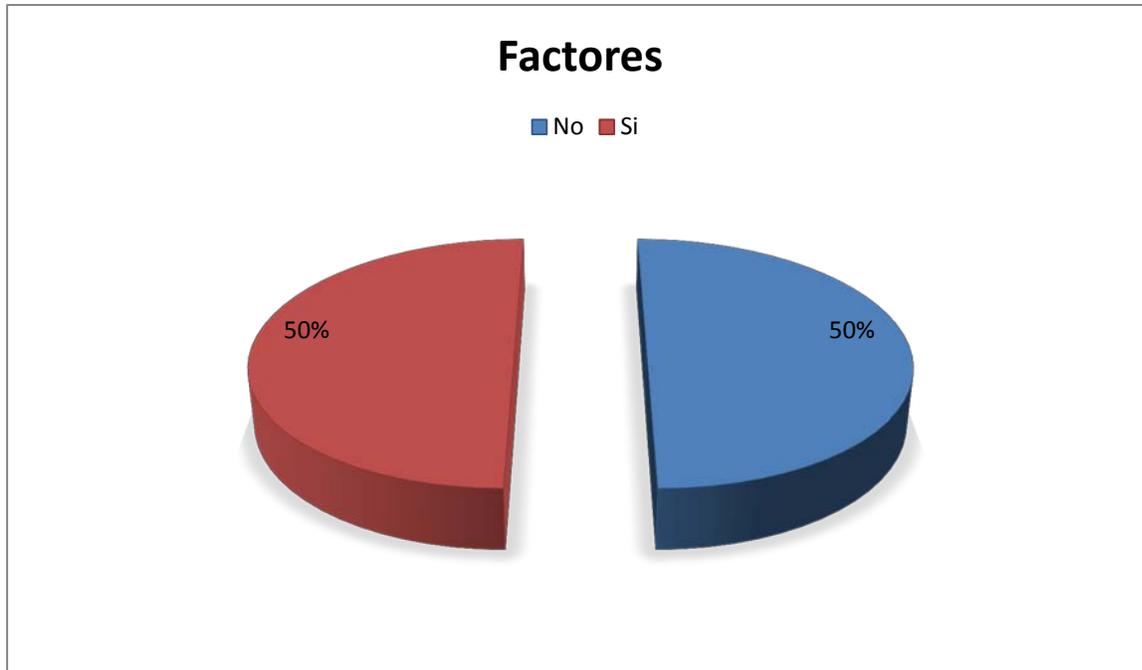
Gráfica 2 Motivación Económica

Fuente: Elaboración propia 2014

Se planteó la pregunta ¿Utiliza la metodología participativa, analítica e interactiva para impartir sus clases? El 100% de los docentes encuestados manifestó que utiliza la metodología participativa, analítica e interactiva para impartir sus clases.

Al realizar la pregunta ¿En el lugar donde trabaja, le dan todos los recursos necesarios para desempeñar su trabajo con calidad? El 100% de los docentes manifiesta que en el lugar donde trabaja no le dan todos los recursos necesarios para desempeñar su trabajo con calidad.

Al indagar sobre la investigación se preguntó ¿Cree que el horario, ambiente escolar y cantidad de alumnos influyen en el rendimiento académico de los alumnos? El 50% de los docentes encuestados manifiesta que el horario, ambiente escolar y cantidad de alumnos influyen en el rendimiento académico de los alumnos mientras el 50% indica que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 3.

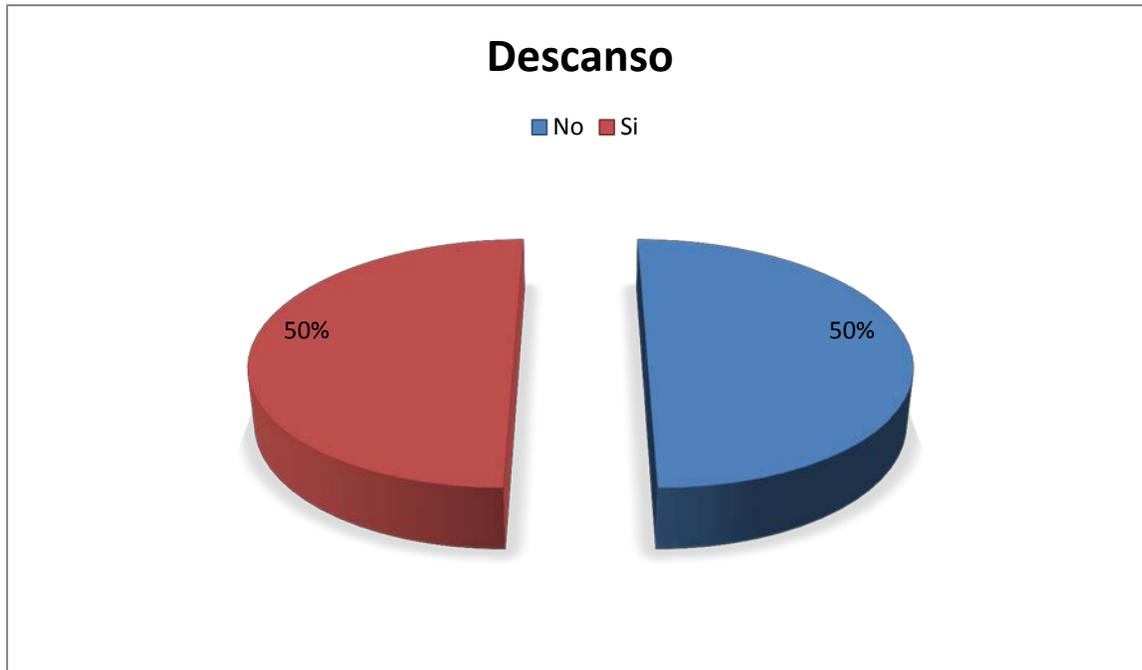


Gráfica 3 Factores

Fuente: Elaboración propia 2014

Se realizó la pregunta ¿Aspectos como el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan a los alumnos en su rendimiento académico? El 100% de docentes encuestados indica que aspectos como el noviazgo, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan a los alumnos en el rendimiento académico.

Al plantear la pregunta ¿Considera que sus alumnos duermen las ocho horas durante la noche? El 50% considera que sus alumnos duermen las ocho horas durante la noche mientras el 50% indico que no. Se comprueba en la gráfica No. 4.



Gráfica 4 Descanso

Fuente: Elaboración propia 2014

Al plantear la siguiente pregunta ¿Tienen los alumnos problemas que afecten sus estudios? El 100% de los docentes encuestados manifiesta que sus alumnos tienen problemas que afectan sus estudios.

El 50% menciona que los problemas que afectan a sus alumnos en el estudio son familiares y el 50% indica que es por falta de interés. Se comprueba en la gráfica No. 5.

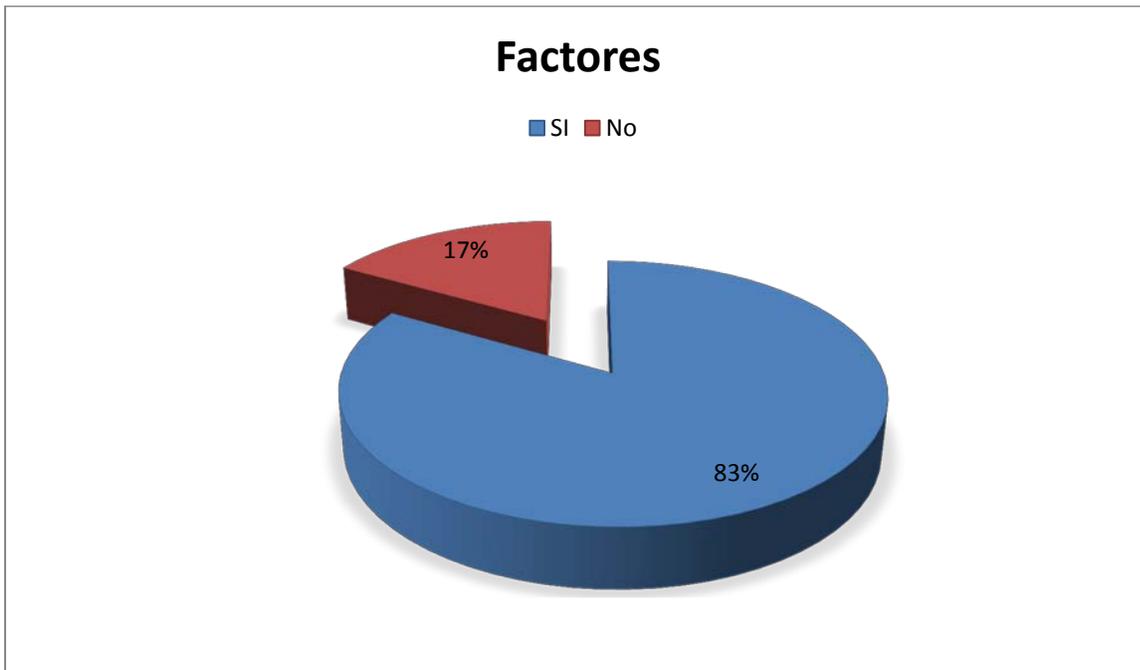


Gráfica 5 Problemas de Estudio

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.2 Resultados del cuestionario a estudiantes

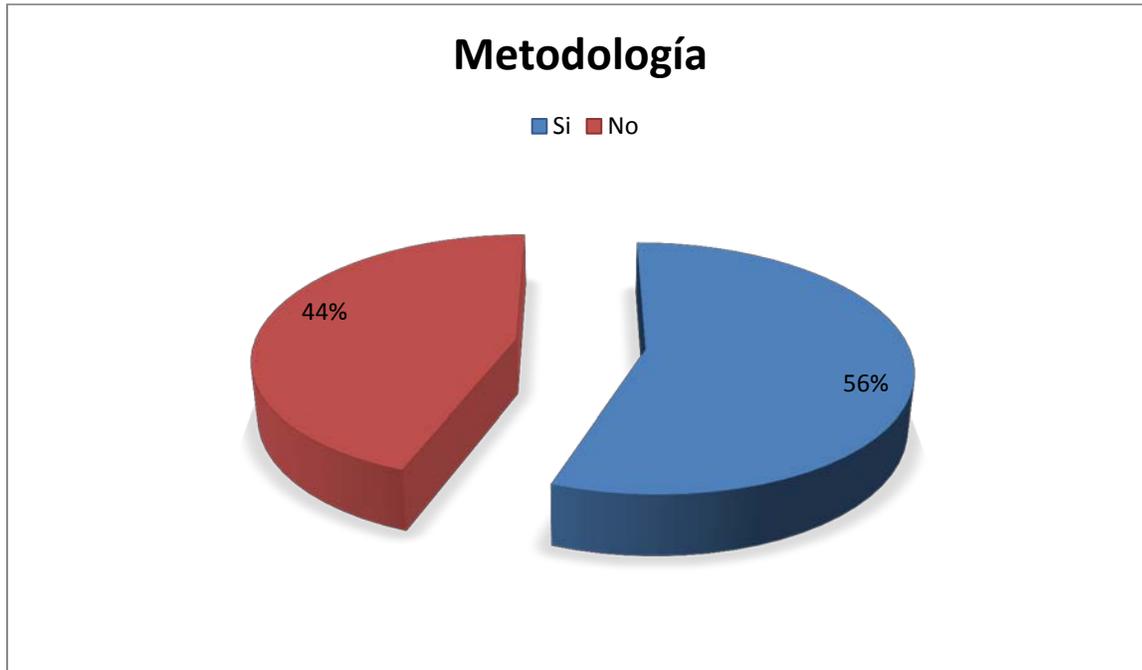
Se planteó la siguiente pregunta ¿Crees que el horario y ambiente escolar influyen en tu rendimiento académico? El 94% de los alumnos encuestados manifiesta que el horario y ambiente escolar influyen en su rendimiento académico mientras el 6% indica que no. Se comprueba en la gráfica No. 6.



Gráfica 6 Factores

Fuente: Elaboración propia 2014

Se les realizó a los alumnos la siguiente pregunta ¿La metodología de los docentes es adecuada para impartir los cursos? El 91% de indicó que la metodología de los docentes es adecuada para impartir sus cursos mientras el 9% indico que no. Se comprueba en la gráfica No. 7.

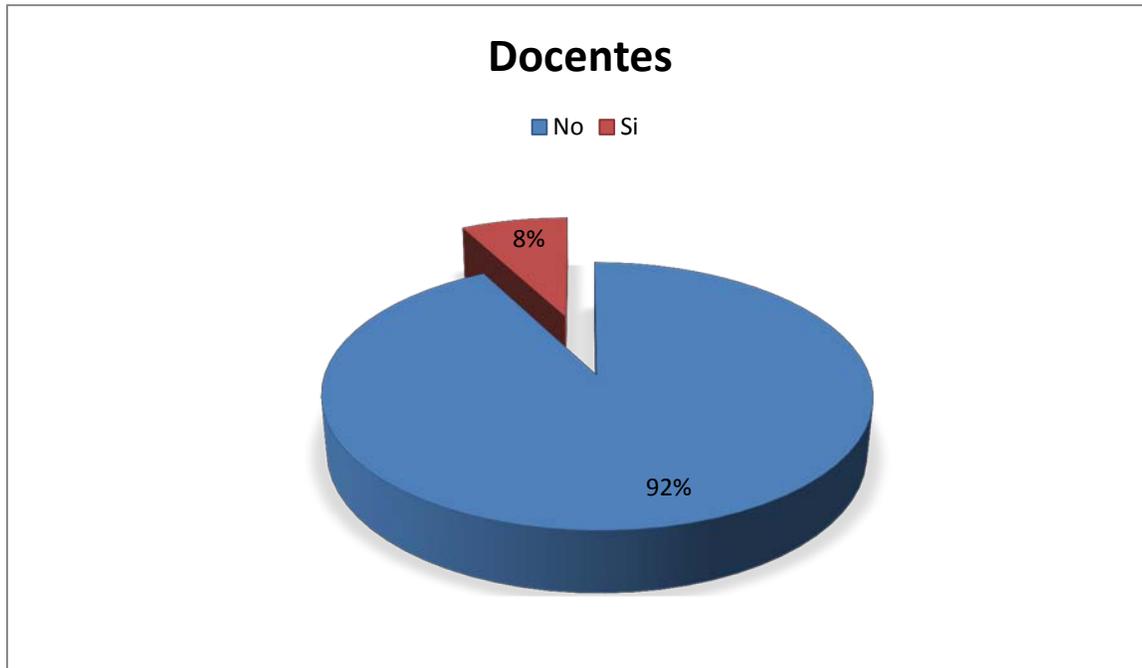


Gráfica 7 Metodología

Fuente: Elaboración propia 2014

Al indagar en la investigación se preguntó ¿Consideras que el número de estudiantes y los recursos influyen en tu rendimiento académico? El 100% indico que el número de estudiantes y los recursos influyen en su rendimiento académico.

Al preguntarle a los alumnos ¿Consideras que los docentes posee experiencia, simpatía y afinidad para la enseñanza de las asignaturas? El 92% manifestó que los docentes poseen experiencia, simpatía y afinidad para la enseñanza de las asignaturas mientras que el 8% manifiesta que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 8.



Gráfica 8 Docentes

Fuente: Elaboración propia 2014

Para continuar se planteó la siguiente pregunta ¿Te apoyan tus padres económicamente en tus estudios? El 100% de los alumnos encuestados respondieron que sus padres los apoyan económicamente en sus estudios.

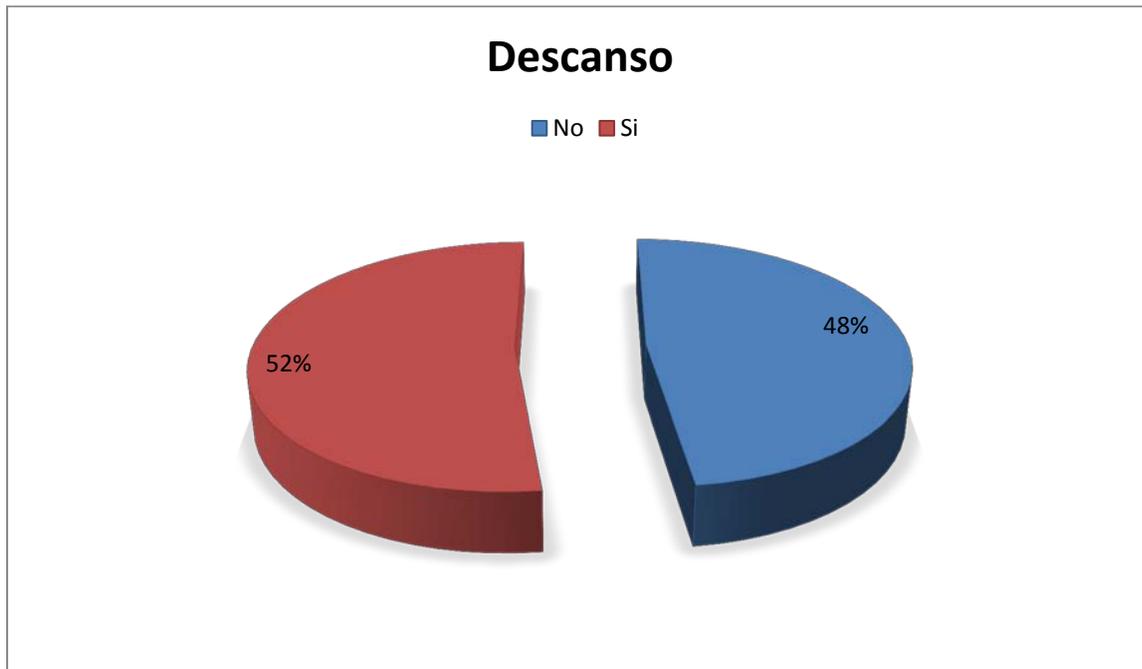
Se realizó la siguiente pregunta ¿Te agrada el ambiente en que estudias? El 62% respondieron que si les agrada el ambiente en que estudian mientras el 38% manifestó que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 9.



Gráfica 9 Ambiente Escolar

Fuente: Elaboración propia 2014

Se realizó la siguiente pregunta ¿Consideras que duermes las ocho horas durante la noche ?El 52% de los alumnos encuestados respondió que no duerme las ocho horas durante la noche mientras el 48% indica que sí. Se puede comprobar en la gráfica No. 10.

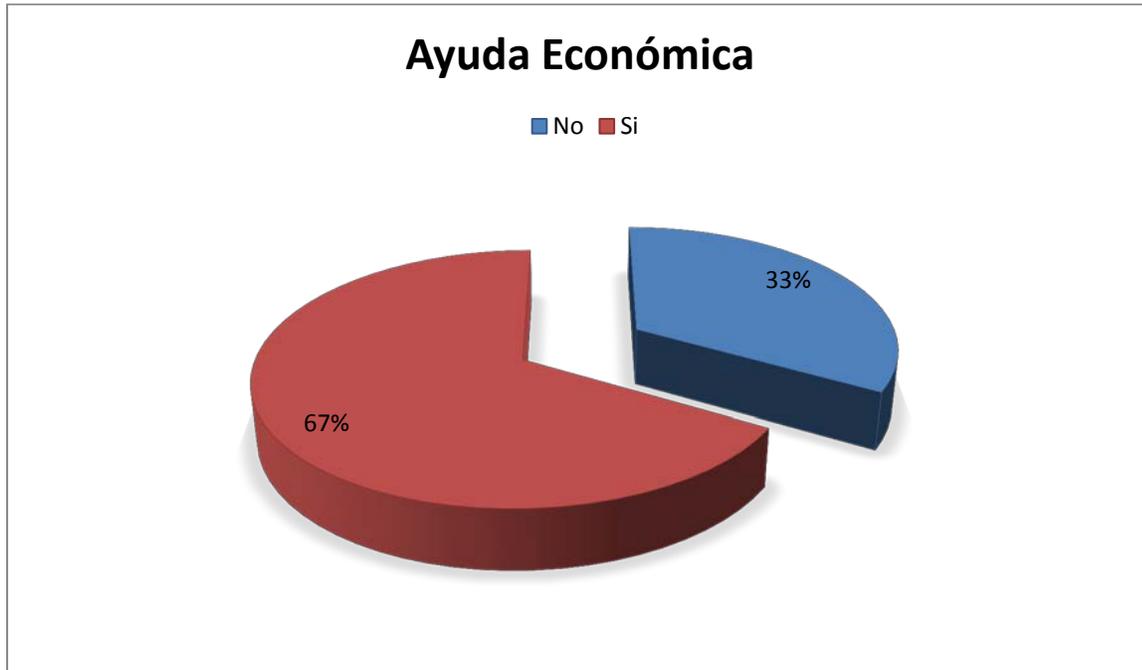


Gráfica 10 Descanso

Fuente: Elaboración propia 2014

Al realizar la siguiente pregunta ¿Aspectos cómo el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan tus estudios? El 100% de los alumnos encuestados respondieron que aspectos como el noviazgo, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan sus estudios.

Al indagar por la investigación se preguntó ¿Estudias y trabajas para ayudar en la economía de la familia? El 67% de los alumnos encuestados indica que estudia y trabaja para ayudar en la economía de la familia mientras el 33% indica que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 11.



Gráfica 11 Ayuda Económica

Fuente: Elaboración propia 2014

Se planteó la siguiente pregunta ¿Tienes algún problema que afecte tus estudios? El 100% de los alumnos encuestados indicaron que tienen problemas que afectan sus estudios.

El 39% de los alumnos encuestados manifestaron que el ambiente escolar es un problema que influye en sus estudios mientras el 33% indica que son los problemas económicos, el 17% por falta de tiempo y el 11% por problemas familiares. Se comprueba en la gráfica No. 12.



Gráfica 12 Problemas de Estudio

Fuente: Elaboración propia 2014

4.2 Discusión de resultados

A través de los mismos resultados, se puede determinar que si existe una influencia significativa entre los factores de ambiente escolar y familiares con el desarrollo del bajo rendimiento de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luís Petén.

Al tomar en cuenta la evaluación de los resultados y sus variables con el rendimiento académico, se puede señalar que sí existe un nivel de importancia en cada uno de los factores a la hora de determinar el bajo rendimiento académico, nivel que adquiere cada factor al verse incluido y en su suma son de gran relevancia en su interpretación.

Los factores familiares indican la capacidad de los adolescentes para reconocer la importancia de un núcleo familiar y lo importante que es que ellos logren integrarse por completo para evitar los riesgos que supone un ambiente familiar dañado.

No obstante, el contexto de la investigación, marca la importancia en la relación integral de los factores que inciden en el rendimiento académico, al considerar que para los adolescentes, el éxito académico no es tan relevante y esto dependerá hacia donde dirigen sus aspiraciones.

Conclusiones

- Las grandes dificultades que afectan el rendimiento académico de los estudiantes es la falta de tiempo, problemas económicos, problemas familiares y ambiente escolar los cuales pueden ser resueltos y se integrara toda la comunidad educativa, docentes, alumnos y padres de familia.
- La investigación ha permitido demostrar que existe una fuerte cohesión entre el rendimiento académico y los factores que inciden lo cual permite analizar en esta ocasión los factores principales de manera general.
- Conceptualizar el rendimiento académico ha representado un problema desde las primeras investigaciones que se dedicaron a su estudio. Aunque al momento se puede decir que existe un acuerdo sobre lo que es, sobre teorías que aún no llegan a un consenso sobre si es producto de las experiencias o depende de la personalidad.

Recomendaciones

- Que los padres de familia y docentes establezcan redes estrechamente vinculadas, y éstas, en el sentido de desaparecer en parte al rendimiento académico.
- Que los docentes tengan mayor consideración con lo que pueda pasar con los alumnos y no con lo que ha pasado, en el sentido de prevención.
- Que se siga investigando al respecto, sobre todo en el afán de encontrar los mecanismos que ayuden a su eliminación del sistema educativo.

Referencias bibliográficas

- Achaerandio, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación 7ª*. Edición actualizada, Guatemala. Edit. Magda Terra editores.
- Arauz, L. (2006). *Acompañamiento en la Creación y Organización de la Escuela para Padres y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia*, Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Quezaltenango, Guatemala.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*, Madrid, España, Narcea, S.A. de ediciones.
- Corominas, F. (2004). *Cómo Educar a tus hijos*, 7ª edición, Madrid, España ediciones Palabra, S. A.
- Coutiño, D. (2008). *Rendimiento escolar e inteligencia emocional*. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Chávez A. (2006). Tesis de Maestría: *Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico de estudiantes del nivel medio superior*. México.
- Diccionario de Pedagogía, (2002). Octava edición, Colombia. Editorial Océano.
- Durk, C y Narvarte, L, (2008). *Evaluar la calidad de la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes*, la revista electrónica iberoamericana, sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 6. núm.2, consultada el 23 de octubre, 2014.
- Fernández Salvador, F. (2004). *La familia ante el fracaso escolar*. Educadores. México.
- Galton. M. (2007). Una aproximación holística del bajo rendimiento académico. Trillas, México.

- Gervilla, A, (2008). *Familia y educación familiar*, Madrid, España. Narcea, S.A. de ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill/Interamericana.
- Krauskopf, D, (2007). *Adolescencia y Educación*. 13ª reimpresión, San José Costa Rica, EUNED.
- Las políticas educativas en Guatemala, (2008 -20012). Plan de educación, de Guatemala.
- Martínez, A (2007). *Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de caso*. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.
- Mella, O, y Ortiz, I, (2005). *Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos* Revista latinoamericana de estudios educativos Vol. XXIX, número 001 págs. 69. 92, México .D.F.
- Prado, M, (2014). *Las otras vías al conocimiento*. Periódico Prensa libre en la revista, del 26 de junio, página D 18-D19. Guatemala.
- Puac, F, (2007). *Metodología participativa y su influencia en el rendimiento escolar*. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Quezaltenango, Guatemala.
- Robledo, P, y García, J, (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes*. Revista aula abierta vol. 37 núm. I.C.E, págs. 117-128. Oviedo, España.
- Universidad Panamericana. (2013). *Citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del estilo APA*. Guatemala.

Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Profesores

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén”.

1. ¿Considera que los alumnos tienen problemas familiares que influyen en su rendimiento académico?
 Sí No
2. ¿Al final del año, le aprueban la mayoría de sus alumnos?
 Sí No
3. ¿Cree que el ambiente en que trabaja es propicio para la enseñanza?
 Sí No
4. ¿Se siente motivado económicamente para dar lo mejor de sí en pro de la educación?
 Sí No
5. ¿Utiliza la metodología participativa, analítica, interactiva para impartir sus clases?
 Sí No
6. ¿En el lugar donde trabaja, le dan todos los recursos necesarios para desempeñar su trabajo con calidad?
 Sí No
7. ¿Cree que el horario, ambiente escolar y cantidad de alumnos influyen en el rendimiento académico de los alumnos?
 Sí No

8. ¿Aspectos como el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan a los alumnos en su rendimiento académico?

Sí No

9. ¿Considera que sus alumnos duermen las ocho horas durante la noche?

Sí No

10. ¿Tienen los alumnos problemas que afecten sus estudios?

Sí No

¿Cuáles? _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Alumnos

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Soselá, San Luis, Petén”.

1. ¿Crees que el horario y ambiente escolar influyen en tu rendimiento académico?
 Sí No
2. ¿La metodología de los docentes es adecuada para impartir los cursos?
 Sí No
3. ¿Consideras que el número de estudiantes y los recursos influyen en tu rendimiento académico?
 Sí No
4. ¿Consideras que los docentes posee experiencia, simpatía y afinidad para la enseñanza de las asignaturas?
 Sí No
5. ¿Te apoyan tus padres económicamente en tus estudios?
 Sí No
6. ¿Te agrada el ambiente en que estudias?
 Sí No
7. ¿Consideras que duermes las ocho horas durante la noche?
 Sí No
8. ¿Aspectos cómo el noviazgo a temprana edad, alcoholismo y pasar mucho tiempo en internet afectan tus estudios?
 Sí No

9. ¿Estudias y trabajas para ayudar en la economía de la familia?

Sí No

10. ¿Tienes algún problema que afecte tus estudios?

Sí No

¿Cuál? _____