

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del instituto de educación básica Domingo Juarros, Puerto Barrios, Izabal, jornada nocturna
(Tesis)

Ramón Edgardo Recinos Rivas

Guatemala, abril 2014

Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del instituto de educación básica Domingo Juarros, Puerto Barrios, Izabal, jornada nocturna
(Tesis)

Ramón Edgardo Recinos Rivas

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (Asesora)

Ing. Adolfo Santos (Revisor)

Guatemala, abril 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

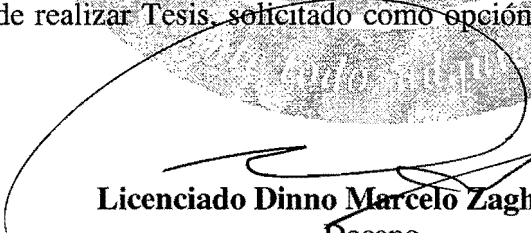
ASUNTO: Ramón Edgardo Recinos Rivas
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

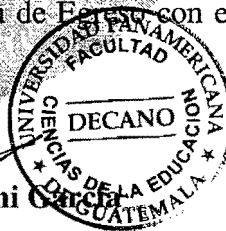
Dictamen 06/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del instituto de educación básica domingo Juarros, Puerto Barrios, Izabal, jornada nocturna.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

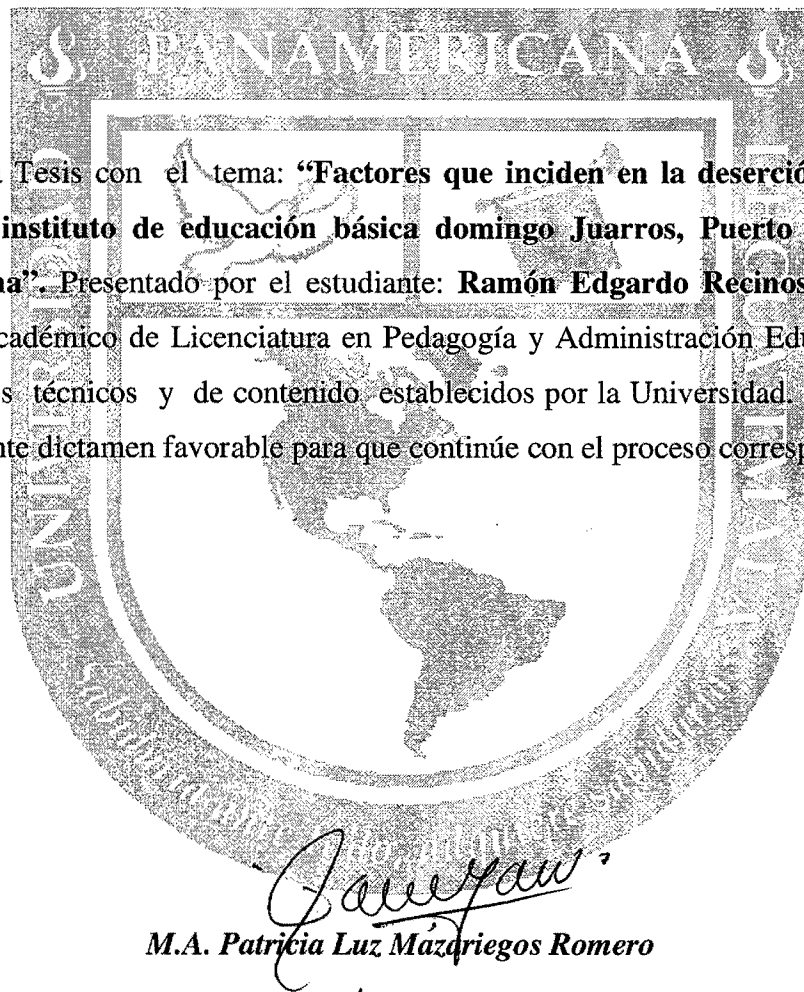
Por lo antes expuesto, el estudiante **Ramón Edgardo Recinos Rivas**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso, con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala catorce de agosto del año dos mil trece.-----

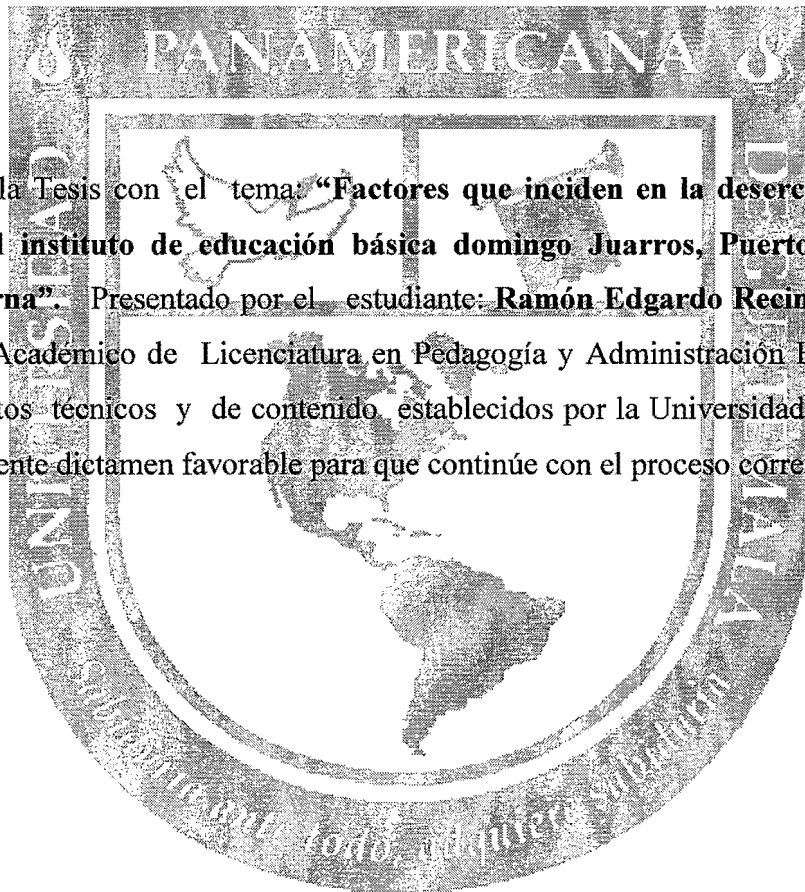
En virtud de la Tesis con el tema: **“Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del instituto de educación básica domingo Juarros, Puerto Barrios, Izabal, jornada nocturna”**. Presentado por el estudiante: **Ramón Edgardo Recinos Rivas**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

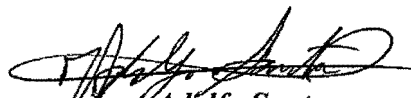


Patricia Luz Mázdríegos Romero
M.A. Patricia Luz Mázdríegos Romero
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta días de septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del instituto de educación básica domingo Juarros, Puerto Barrios, Izabal, jornada nocturna”**. Presentado por el estudiante: **Ramón Edgardo Recinos Rivas**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

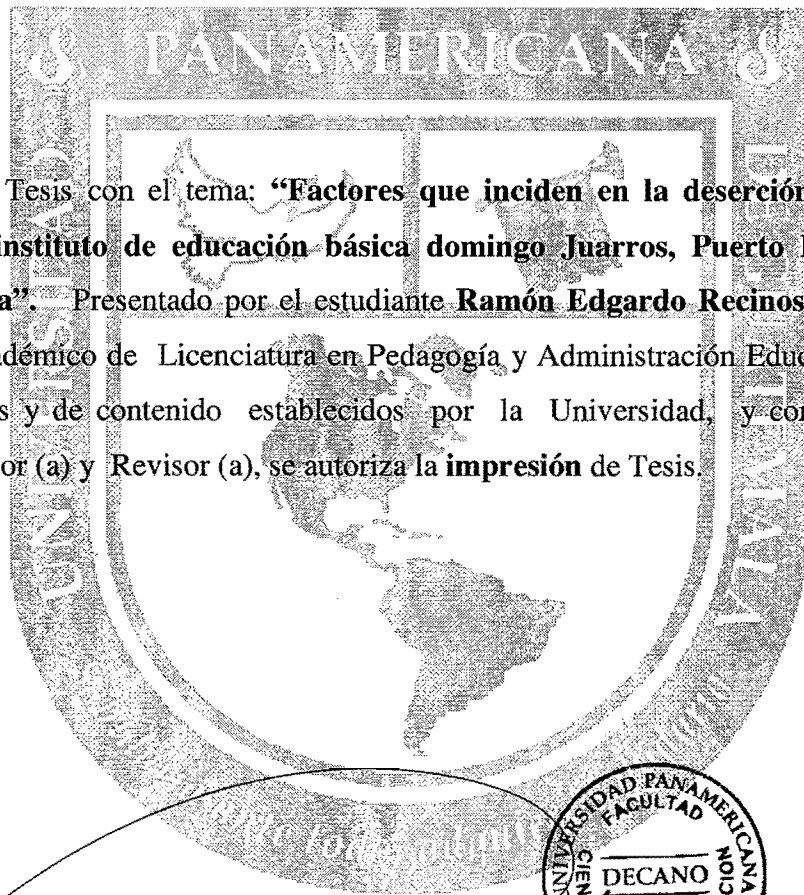



Ing. Adolfo Santos

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del instituto de educación básica domingo Juarros, Puerto Barrios, Izabal, jornada nocturna”**. Presentado por el estudiante **Ramón Edgardo Recinos Rivas**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capitulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos	6
Capitulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 La deserción escolar	7
2.2 Factores asociados a la deserción escolar	7
2.3 Programas de prevención	9
2.3.1 Repitencia escolar	9
2.3.2 El ausentismo escolar	10
2.4 Factores que inciden en la deserción escolar	11
2.4.1 Factor económico	11
2.4.2 Factores sociales	12
2.4.3 Factores culturales	14
Capitulo 3	15
Marco metodológico	15
3.1 Planteamiento del problema	15
3.1.2 Hipótesis	15
3.1.3 Unidades de análisis	15
3.1.4 Variable independiente	15
3.1.5 Variable dependiente	15
3.1.6 Limites y aportes	16
3.2 Metodología	17
3.2.1 Población	17

3.2.2 Instrumentos	17
3.2.3 Técnica	17
3.2.4 Tipo de investigación	18
3.3 Recursos	18
3.3.1 Humanos	18
3.3.2 Materiales	18
Capítulo 4	19
Presentación de resultados	19
4.1 Características de los informantes	19
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	19
4.2.1 Situación económica	19
4.2.2 Trabajo	20
4.2.3 Jornada laboral	20
4.2.4 Salario que percibe	21
4.2.5 Rendimiento académico	21
4.2.6 Punteos de evaluaciones bimestrales	22
4.2.7 Apoyo de padres de familia	22
4.2.8 Vivienda	23
4.2.9 Nivel educativo de los padres	23
4.2.10 Cobertura y retención	24
4.3 Resultados de la encuesta aplicada a docentes	25
4.3.1 Apoyo de los padres de familia	25
4.3.2 Factores que provocan deserción escolar	25
4.3.3 ¿en qué género influye más la deserción?	26
4.3.4 Rendimiento académico de los estudiantes	26
Discusión de resultados	27
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	33

Índice de Tablas

Tabla 1	Operativización de las variables	16
Tabla 2	Trabajo de los estudiantes	20
Tabla 3	Jornada laboral de los estudiantes que trabajan	21
Tabla 4	Salario de los estudiantes que trabajan	21
Tabla 5	Rendimiento académico	22
Tabla 6	Punteos de evaluaciones en el establecimiento	22
Tabla 7	Apoyo de padres	23
Tabla 8	Vivienda	23
Tabla 9	Cobertura y retención	24
Tabla 10	Apoyo de padres de familia	25
Tabla 11	Factores que provocan deserción	25
Tabla 12	Género	26
Tabla 13	Rendimiento académico según los docentes	26

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Situación económica	20
Gráfica 2 Nivel educativo de padres de familia	24

Resumen

En este informe se presenta el trabajo de tesis titulado Factores que inciden en la Deserción Escolar, en estudiantes del Instituto de Educación Básica, Domingo Juarros, jornada nocturna. El mismo se realizó con el objetivo de determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del instituto Domingo Juarros, de la jornada nocturna. Realizado en el municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Se realizó una investigación descriptiva, se tomaron como sujetos de estudio a 98 estudiantes de primero, segundo y tercero básico y diez docentes. Para recopilar información se aplicaron encuestas digitales a docentes y estudiantes. Dentro de los resultados importantes se puede indicar que el 80% de estudiantes son de situación económica regular, el 63% de estudiantes que trabajan, la mayoría labora entre ocho a diez horas diarias. Además, el 57% tiene un rendimiento aceptable, un 30% de estudiantes tienen un punteo de 61 a 80 puntos. Un 47% viven en casa alquilada, en relación al nivel académico de los padres el mayor porcentaje 30% tienen primaria incompleta. En relación al abandono escolar el 50% indican que se debe a factor económico y el 40% a la inseguridad social, un 10% indican que por la jornada.

Por lo tanto, se puede concluir en que los factores que inciden en con mayor preeminencia en la deserción escolar en este instituto son el factor económico y la inseguridad social.

Introducción

El sistema Educativo Nacional tiene problemas que se presentan en el quehacer educativo, la deserción escolar es uno de ellos. Los establecimientos educativos que funcionan en la jornada nocturna también son afectados por el problema de la deserción estudiantil. Tal es el caso del Instituto de Educación Básica jornada nocturna Domingo Juarros del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal; ante esta situación se realizó este trabajo de investigación para establecer cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar.

La investigación se realizó con el propósito de identificar los factores que provocan que los estudiantes abandonen sus estudios. El diseño de investigación se presenta en capítulos que se listan a continuación: Capítulo 1 Presentación, Antecedentes, justificación, los objetivos, general y específicos, El capítulo 2 contiene el Marco Teórico aquí se describen todos los conceptos relacionados a la investigación objeto de estudio. El capítulo 3 el Marco Metodológico, hace referencia al planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la hipótesis, las variables, su conceptualización y su operativización; describe la población en la cual se basa la investigación, sujetos instrumentos y técnicas que se utilizarán para la recolección de datos, cronograma, recursos, presupuesto, las referencias bibliográficas y el anexo.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

La deserción escolar es un término utilizado en Latinoamérica para referirse al fenómeno que se da cuando los estudiantes abandonan la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente abandona antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

La deserción o abandono escolar tiene múltiples causas, existen factores de dominio personal y factores de dominio familiar; a continuación se incluyen a varios investigadores que han teorizado sobre el tema.

Alvarado (2006) realizó el estudio deserción escolar en la educación primaria. Con el objetivo de identificar las causas principales que llevan a la deserción escolar en el periodo de formación educativa. El estudio se realizó en México DF.

Los sujetos de estudio fueron padres de familia, estudiantes y maestros del nivel primario de Iztapalapa. Se utilizaron las siguientes técnicas entrevistas, estudio de casos, la observación. Los resultados evidencian que un factor decisivo para lograr una adaptación escolar, es la salud del niño, misma que influirá directamente con el grado de deserción que el alumno manifieste, el alumno reacciona globalmente en relación a las dificultades de adaptación que van determinadas por numerosas crisis fisiológicas o de salud propias del escolar. El autor concluye que el desarrollo académico de los niños es perjudicado por distintos factores de índole familiar y socio económicos.

Blancas (2004) realizó el estudio Deserción Escolar en la Escuela secundaria, Moctezuma, México. Con el propósito de conocer las causas y los factores que determinan la deserción escolar, el estudio se realizó en la ciudad de México.

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes de la escuela secundaria Moctezuma, se utilizaron las siguientes técnicas para recopilar información: la entrevista y el cuestionario, los resultados evidenciaron que un alto porcentaje de los estudiantes desertores, se consideran generalmente autores de su propia acción, se ven a sí mismos culpables de su propia situación y no como víctimas de una política estructural del sistema, que muestra poco interés para retenerlos en las aulas y también víctimas del capital cultural que les tocó y que otorga poca importancia a su formación académica. El autor concluye que un 27% de estudiantes desertaron víctimas de menores recursos económicos, hijos de padres con poca escolaridad, hijos de familias desintegradas, padres migrantes indocumentados, familias numerosas que viven en hacinamientos y en condiciones insalubres

Centro de Investigaciones y la biblioteca Hernández (2003) investigaron como encontrar los factores que inciden en el abandono escolar, con el objetivo de encontrar las razones principales para que el estudiante deje la escuela. El estudio se realizó en Venezuela.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes del nivel primario del sistema de educación escolar de Barcelona, estado de Anzoátegui, Venezuela. Se utilizaron las técnicas de la entrevista y el cuestionario. El resultado evidencia que el 51% de los estudiantes que inician sus estudios abandonan sin obtener un certificado. Varios son los factores que inciden en los estudiantes para que abandonen la escuela, el principal es el factor económico y la desintegración familiar, el estudio propone incentivos económicos, fomentar la enseñanza como prioridad con la participación de los padres de familia y la comunidad, compartiendo talentos y recursos con programas que estimulen la comunicación entre la escuela y la comunidad. Concluye el autor que los estudiantes que desertaron fue debido a cuestiones personales, como falta de interés, motivación o capacidad para continuar en la escuela, problemas familiares y escasos recursos económicos.

CEPAL (2007) realizó el estudio sobre la deserción escolar en su etapa de su formación integral en los estudiantes adolescentes de la República Dominicana. Con el propósito de identificar los factores que intervienen en la deserción escolar en la etapa de su formación integral, el estudio se realizó en la República Dominicana.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes adolescentes del siglo básico, se utilizaron las siguientes técnicas para recopilar información: la entrevista y el cuestionario. Los resultados evidencian que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos, el estudio concluye que los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores está el económico las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad que se mencionan con mucha frecuencia.

Chumba (2009) realizó el estudio del aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura de contaduría y administración del Centro de Estudios Superiores. Con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes del tercer semestre. El estudio se llevó a cabo en Mérida de Yucatán, México.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes del tercer semestre de licenciatura en contaduría y administración. Se utilizaron test y la observación en clase, los resultados evidencian que un 50 % estudiantes desertan de sus estudios, los que se quedan muestran sus habilidades y se consolidan al trabajar con el aprendizaje cooperativo en el aula. Concluye el autor que el aprendizaje cooperativo, se considera una estrategia positiva para reducir los altos índices de deserción, ya que trae como resultado grandes beneficios en el aprendizaje, la autoestima del alumno, así como en su sentido de pertenencia del grupo.

FLACSO (2012) Realizó el estudio sobre la deserción escolar en los jóvenes en pobreza patrimonial, con el propósito de implementar el programa de desarrollo humano a los jóvenes de educación media superior, por medio del programa de becas. Los sujetos de estudio fueron estudiantes del nivel medio superior de la ciudad de México.

Se utilizaron cuestionarios y entrevistas. Los resultados evidencian que las becas para el nivel medio superior han generado mejoras en la inscripción y en el incremento de los años de escolaridad, además se logró reducir la deserción a 14 puntos al pasar de 20% al 6% por tal razón las autoridades educativas mexicanas tomaron medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Larrazabal (2007) realizó el estudio de los factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes de nivel medio, con el propósito de determinar los factores que provocan la deserción escolar y sus implicaciones, el estudio se llevó a cabo en el departamento de Retalhuleu.

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Media de la Cabecera departamental de Retalhuleu. Se utilizaron encuestas, por medio del estudio se comprobó que la situación económica de los estudiantes es mala, esto los induce a abandonar sus estudios, prefieren ayudar económicamente a su familia y desarrollar trabajos temporales que no necesitan de mayor grado profesional. El autor concluye que los estudiantes pierden interés en culminar sus estudios durante el ciclo escolar debido a la mala situación económica, desintegración familiar, falta de incentivación y estímulo, bajo rendimiento, falta de orientación educacional y temor a la delincuencia que les acecha.

López (2008) realizó estudio actores que influyen en la deserción escolar en los estudiantes de nivel medio, ciclo básico en el instituto Primero de Julio. Con el objetivo de establecer los factores o cómo influyen en la deserción escolar, el estudio fue realizado en Guatemala.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes del ciclo básico del instituto Primero de julio. Para el recabo de información se utilizaron encuestas y entrevistas. Los resultados permitieron evidenciar que el factor económico, la principal causa de la deserción escolar. Concluye el autor que el

poco apoyo de los padres de familia, los hogares desintegrados, los hechos vandálicos que se dan en el área y el factor económico son las causas principales de la deserción escolar.

Rizzuto (2009) realizó estudios sobre Deserción Escolar en la Educación Superior, Con el propósito de diseñar estrategias a nivel Institucional con las que pueda revertirse la deserción escolar. El estudio se realizó en Buenos Aires, Argentina.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes de nivel superior de la institución Centro de Atención de vinos del Estado (C.A.V.E.), para ello se utilizó la encuesta y la entrevista de salida. Los resultados obtenidos son los siguientes: existe un índice de deserción de un 25% debido a que con cada alumno que no se puede retener se analiza la eficiencia de la institución, el currículo, la calidad docente, los recursos, la dirección, el sistema utilizado, es decir, se pone en tela de juicio a toda la organización.

El autor concluye que la tutoría permite disminuir la deserción escolar orientando a los alumnos en cuanto a la administración de tiempos, a compatibilizar los diferentes aspectos de su vida y a lograr implementar adecuadas estrategias de estudio, así mismo, acompaña a los alumnos en su integración en la comunidad educativa y en su inserción laboral y crecimiento profesional.

Rolleri (2011) realizó el estudio sobre los Factores que inciden en la Deserción Escolar del Nivel Medio en el Sistema Escolar argentino, con el objetivo de destacar los factores que llevaron a la deserción escolar a los jóvenes y poder analizar en la medida que se repiten esos factores en situaciones similares, el estudio se realizó en Argentina.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes de nivel medio del sistema escolar argentino, para llevar a cabo esta investigación se utilizaron entrevistas semi estructuradas, en grupos de cuatro estudiantes que se encuentren en estado de deserción escolar. Los resultados evidencian que el principal causal en los estudiantes que desertan es la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial condiciones de pobreza, marginalidad y adscripción laboral temprana. Concluye: Que la condición de pobreza de los estudiantes se convierte en factor de negación de sus potencialidades culturales.

1.2 Justificación

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar el alumno probablemente repitió el grado, con lo que se alargó su trayecto escolar. La deserción o abandono de los estudios afecta a los sectores pobres y rurales. Según Blancas (2004) Los centros educativos han acuñado el término de deserción escolar para designar a los estudiantes que dejan de asistir a clases. Diversos estudios han demostrado que existe un conjunto variado considerados como factores de riesgo, que afectan a gran cantidad de sujetos y que juntos o separados, propician el fenómeno de la deserción escolar.

Este trabajo tiene como objetivo establecer los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros jornada nocturna del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

1.3 Objetivos

- Objetivo General

Determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Nocturno de educación media de Puerto Barrios, Izabal.

- Objetivos Específicos

Establecer los factores personales y familiares que provocan la deserción escolar en los estudiantes de primero, segundo y tercero básico.

Identificar los factores culturales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 La Deserción Escolar

La deserción escolar es un fenómeno que se da cuando los estudiantes no culminan el ciclo escolar, está presente en los sistemas educativos. La deserción es provocada por diversos factores ya sean estos familiares, personales o culturales, se da tanto en países industrializados, como en países en vías de desarrollo. Según FLACSO (2012) en Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en el ciclo de educación básica que comprende primero, segundo y tercero, y en nivel diversificado.

Para López (2008) los factores importantes de la deserción escolar son la falta de recursos económicos y la desintegración familiar. UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en estudios recientes, señalan que uno de cada dos inscritos logra terminar la secundaria.

El National Dropout Prevention Center de EEUU (2007) publicó un reporte técnico de los principales factores de riesgo asociados al abandono escolar. Luego de una revisión de la literatura sobre el tema y de analizar 44 estudios investigativos. Los académicos de este centro proponen 25 factores de riesgo agrupados en dos grandes categorías: el dominio personal y el dominio familiar. Todos los factores están justificados a base de estudios comprobados.

2.2 Factores Asociados a la Deserción Escolar

En la deserción escolar existen factores asociados que son la causa fundamental para que se dé el abandono de las clases, este fenómeno se da con mayor prevalencia en estudiantes de nivel medio. A nivel nacional se observa que el factor económico y la desintegración familiar son los factores que más inciden en la deserción de los estudiantes. Para facilitar la comprensión de los

factores que se asocian a la deserción escolar, los estudiosos del tema los dividen en dominios. Teniendo mayor importancia los factores de dominio personal y familiar. Dentro de los factores de dominio personal y familiar se mencionan entre otros los que se listan a continuación.

- Factores de dominio personal. Tiene discapacidad para aprender o trastorno emocional
- Responsabilidades adultas tempranas
- Un alto número de horas de trabajo
- Actitudes, Valores y Comportamientos sociales
- Rendimiento escolar
- Bajos logros
- Retención/ Sobre edad
- Compromiso con la escuela
- Baja asistencia
- Bajas expectativas educativas
- Falta de esfuerzo
- Poca identificación con la escuela
- Comportamiento escolar
- Mal comportamiento

Los Factores de dominio Familiar: se relacionan a características que se derivan de las relaciones familiares, los cuales se presentan a continuación

- Alta movilidad familiar
- Bajo nivel de educación de los padres
- Un gran número de hermanos
- No vivir con ambos padres
- Pocas expectativas educativo

2.3 Programas de Prevención

En relación a la deserción escolar se han implementado programas como un paliativo para que los estudiantes permanezcan en sus aulas, se pueden listar los siguientes programas. Un programa de prevención tiene como objetivo advertir la existencia de riesgos o situaciones imprevistas en la vida de las personas.

Transferencias Monetarias Condicionadas: Estos programas comenzaron en década de los noventa en Brasil y México. La ayuda monetaria está condicionada a que los hijos se matriculen, asistan con regularidad a clase y permanezcan en el sistema educativo. Programas inspirados en este principio son Avancemos en Costa Rica, Oportunidades en México, el Programa Asignación Familiar (PRAF) de Honduras, Familias en Acción en Colombia, el Programa de avance mediante la salud y educación (PATH) en Jamaica, Tekopora en Paraguay, Bolsa Familia en Brasil, Bono de Desarrollo Humano en Ecuador, Red de Oportunidades en Panamá, Asignaciones familiares en Uruguay, Pacto Hambre Cero en Guatemala y Asignación Universal por Hijo para la Protección Social en Argentina. En general, los pocos estudios investigativos hechos para evaluar estos programas, son positivos en cuanto al impacto que tienen. Sin embargo, su efecto es de forma indirecta en el tema de la deserción escolar, mejoran indicadores como la matrícula y la asistencia.

Existen programas que pueden ser considerados preventivos como el de Maestros Comunitarios de Uruguay, que mejora la relación entre la escuela y comunidad, además de brindar apoyo pedagógico específico. Otras experiencias de segunda oportunidad educativa a lo largo del continente son: Una experiencia sin fronteras en Argentina, Resiliencia e escola en Brasil, Asociación Grupo Ceiba en Guatemala, Calidad con Calidez: respuesta educativa inclusiva a favor de la retención escolar en Paraguay.

2.3.1 Repitencia Escolar

Según Alvarado (2006) la deserción escolar en la Educación Primaria, define la repitencia como un fenómeno que se da en todos los grados, pero en mayor medida y con efectos más negativos

en los dos primeros grados del nivel primario. El estudio se realizó Iztapalapa, México. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los estudiantes, pensando que el año siguiente este puede alcanzar un rendimiento académico mejor.

Una de las causas por la cual la repitencia se da más en primero y segundo grado del nivel primario es el fracaso escolar. Este se pone de manifiesto cuando los alumnos no poseen el nivel del aprendizaje requeridos por el grado. El fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación imperante. El mal uso de la evaluación se pone de manifiesto en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de los alumnos hacia las tareas de la escuela.

2.3.2 El Ausentismo Escolar

González (2003) denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de los centros docentes de niños y adolescentes en edad de enseñanza obligatoria. El fenómeno del ausentismo escolar es muy complejo en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas y también escolares. El ausentismo escolar se empezó a estudiar como problema educacional y social en Europa a partir de la finalización de la Segunda Guerra Mundial cuando las normas de varios países establecieron la obligatoriedad de la enseñanza hasta una determinada edad, complemento del derecho a la educación.

González (2006) Ausentismo y Abandono Escolar una situación singular de la exclusión educativa. Afirma que: “En el lenguaje del sentido común el ausentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo”.

Desde un punto de vista social, el ausentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores.

2.4 Factores que Inciden en la Deserción Escolar

Los factores que inciden en la deserción escolar son de diversa naturaleza, tales como factores de tipo económico, condición económica de los padres de familia, trabajo estable de los padres y trabajo del estudiante, social, problemas con la justicia, integrante de pandillas, consumo de alcohol o drogas, familiar desintegración familiar, nivel de educación de los padres, composición familiar numerosa, problemas de salud o discapacidad del alumno, tareas del hogar, alcoholismo y drogadicción en la familia. Pedagógico, repetición escolar, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta.

2.4.1 Factor Económico

La insuficiencia de ingresos en los hogares de los estudiantes de estratos pobres constituyen factores decisivos en la deserción escolar, si los comparamos con los hogares de ingresos medios y altos; las disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente a la reproducción de las desigualdades sociales.

López (2008) explica que el factor económico es una de las causas principales por la cual los estudiantes no pueden completar sus estudios y con ello pierden la oportunidad de conseguir un trabajo digno y bien remunerado.

- Vivienda

La vivienda es un conjunto de medios físicos y materiales, donde se desenvuelve la convivencia entre todos los miembros de una familia y que es un elemento indispensable en la vida material del ser humano. Torrado (2006) afirma que la vivienda es un lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas y para que les protejan de condiciones climáticas adversas, proporciona intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas. Es necesario conocer la necesidad e importancia que éste factor tiene en el rendimiento escolar, es más, en el proceso educativo, un niño que su familia no tiene vivienda es como sí todos sus miembros se aislaran, como ejemplo común y evidente que se da en las calles

en donde la niñez no tiene hogar y deambulan por la calle, tratando en cualquier forma, de encontrar medios de subsistencia y pasando la noche en cualquier lugar, son escenas elocuentes que se ven a diario y que hablan por sí solas.

- Salud

La salud es un factor que afecta a los estudiantes en las diferentes edades y que provoca la deserción en los diferentes niveles educativos.

La salud del estudiante es un factor decisivo para lograr una adaptación en la escuela; ya que el estudiante reacciona globalmente en relación con las dificultades de adaptación que van determinadas en gran medida por numerosas crisis fisiológicas o de salud propias de la edad escolar.

2.4.2 Factores Sociales

Los factores sociales siempre están íntimamente ligados a la situación económica, debido a la máxima importancia que ambos tienen para el desarrollo de una nación y para la vida cotidiana, por lo tanto, influye directamente en el proceso de la educación.

Blancas (2004) afirma que la familia es el principal núcleo formativo del sujeto, donde se inculcan ciertos valores que determinan su seguridad, estabilidad emocional, protección, confianza en sí mismo para una plena incorporación a la sociedad. La desintegración familiar juega un papel importante en el contexto escolar, es decir que el estudiante no cumple con las tareas encomendadas, falta de atención hacia los profesores lo cual repercute en la pérdida de interés por seguir estudiando.

Entre los factores sociales se pueden mencionar:

- Desintegración Familiar

Este es uno de los problemas sociales más frecuentes en nuestro medio y que afecta en gran medida tanto a los hijos/as, como a los padres, especialmente a los estudiantes, por no poseer la suficiente capacidad y orientación para afrontarlo.

Un hogar desintegrado puede provocar en el estudiante, comportamiento inadecuado, tales como; inclinación a la drogadicción, prostitución, alcoholismo, como suele suceder en el medio. Entre otros efectos de la desintegración familiar pueden mencionarse: La falta de atención, agresividad y apatía, provocando malas relaciones entre sus compañeros.

- Alcoholismo

Es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que, existe una dependencia física del mismo. El alcohólico sobre sus límites de consumo suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

- Drogadicción

Es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones.

- Prostitución

Es el acto de participar en actividades sexuales o hacer el sexo a cambio de dinero o bienes. Aunque esta actividad es llevada a cabo por miembros de ambos sexos, es más frecuente en mujeres aunque también se aplica a hombres.

Causas circunstanciales que pueden afectar el rendimiento escolar en los estudiantes. Las causas circunstanciales, puede decirse que son aquellas que se presentan en forma temporal, no son definitivas y el efecto que causan a los niños/as es transitorio; por lo que el niño/a mejora tan

pronto que su ambiente cambia, ya que en realidad de acuerdo con el punto de vista desde el cual el sujeto lo considera. Entre los factores circunstanciales se pueden mencionar:

- Cambio de escuela Cuando un niño/a se traslada de una escuela a otra.
- Distancia y condiciones del trayecto hacia el establecimiento. Si el camino a la escuela es retirado, si es de tierra o de piedra.
- El vecindario que subestima a la instrucción. Cuando los vecinos son indiferentes a la educación formal.
- El fracaso de una materia en particular. Pierde una clase, motivo que aprovechan los padres de familia para retirar a los niños/as de la Escuela.
- La incomodidad que presentan algunos centros escolares. Falta de escritorios, poca iluminación, exceso de alumnos.

2.4.3 Factores Culturales

Macías (2011) Factores Culturales y Desarrollo Cultural Comunitario. Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social sino además, comprender, a través de ellos, como se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones ni, elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

El factor cultural especial significación para el ser humano en tanto se refiere a los niveles de instrucción alcanzados por los factores sociales, grados, estudiantes, establecimientos y docentes en los diversos niveles del sistema educativo. Asistencia y deserción escolar y los contenidos curriculares que apuntan necesariamente a tres elementos distintivos, el sistema de conocimiento, las habilidades y los valores, los patrones culturales: hábitos, costumbres, tradiciones y lengua.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del Problema

La pregunta que guio la investigación es la siguiente:

¿Qué factores inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Domingo Juarros, jornada nocturna?

3.1.2 Hipótesis

La deserción escolar en los estudiantes del Instituto de Educación Básica Domingo Juarros, jornada nocturna es provocada por factores económicos, sociales y culturales.

3.1.3 Unidades de Análisis

Las unidades de análisis de este estudio fueron los estudiantes y docentes del Instituto Domingo Juarros, jornada nocturna.

3.1.4 Variable Independiente

Como variable independiente se toman los factores que inciden en la Deserción escolar, debido a que estos son los que se observaran para determinar el efecto que tienen en la deserción escolar.

3.1.5 Variable Dependiente

Se toma como variable dependiente la Deserción Escolar, ya que esta depende de los factores que se asocian al abandono del establecimiento.

En la tabla número 1 se presenta la operativización de las variables por medio de los indicadores y preguntas que se incluyen en la encuesta.

Tabla 1 Operativización de las Variables

OPERATIVIZACION DE LAS VARIABLES		
Variables	Indicadores	Preguntas por Instrumento
Independiente Factores que inciden en la deserción escolar	Factores Económicos Factores Personales Factores Familiares Factores culturales	Desempleo Ubicación geográfica Vivienda Rendimiento Desintegración familiar Nivel de educación de los padres Inseguridad
Dependiente Deserción Escolar	Tasa de Retención	Inscritos Asistentes Presentes Retirados

Fuente: elaboración propia 2013

El presente capítulo describe la población en la cual se basa la investigación, los sujetos, instrumentos y técnicas que se utilizarán para la recolección de los datos, los que permitirán basar la opinión respecto a los resultados del proceso de investigación del tema.

3.1.6 Límites y Aportes

◆ Límites

Ámbito geográfico: Puerto Barrios, Instituto de Educación Básica Domingo Juarros, jornada nocturna que se ubica en la 14 calle y 11 Avenida esquina, en este establecimiento se atienden estudiantes de primero, segundo y tercero básico.

◆ Aporte

Con el presente estudio se realizó una investigación descriptiva sobre la deserción escolar con el fin de descubrir cuáles son los factores que inciden en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Domingo Juarros, con la finalidad de que sea de ayuda para implementar medidas, estrategias y actividades que tiendan a superar el problema de la deserción escolar en el establecimiento.

3.2 Metodología

En esta sección se describe la población, los instrumentos, las técnicas y el tipo de investigación realizado.

3.2.1 Población

La población sujeta de estudio estuvo conformada por 98 estudiantes y 10 docentes del Instituto Nacional de Educación Básico Domingo Juarros, jornada nocturna.

3.2.2 Instrumentos

Para recopilar la información se diseñó una guía de encuesta para docentes y otra para estudiantes, la guía de encuesta de docentes está conformada por 8 ítems, la de estudiantes por 10. Los ítems son de selección múltiple y de opción de respuesta cerrada.

Guía de encuesta para estudiantes, ver anexo 1.

Guía de encuesta para docentes, ver anexo 2.

3.2.3 Técnica

Se utilizó la técnica de encuesta para recopilar información. Según García (2010) la encuesta es un procedimiento o un conjunto de procedimientos prácticos, en vistas al logro de un resultado, o

a varios resultados concretos, valiéndose de herramientas o instrumentos y realizando el método inductivo y/o analógico, en cualquier campo del saber o del accionar humano.

3.2.4 Tipo de Investigación

Se realizó una investigación descriptiva, para Meyer (1971) la investigación descriptiva, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

3.3 Recursos

3.3.1 Humanos

Los recursos humanos forman parte de la comunidad educativa del instituto de educación básica Domingo Juarros. Para realizar el estudio se encuestaron las siguientes personas:

- Estudiantes
- Personal Docente

3.3.2 Materiales

Se utilizaron recursos tecnológicos y útiles de oficina. Para poder manipular la información recabada y elaborar el informe.

- Computadora
- USB
- Internet
- Impresora
- Papel bond

Capítulo 4

Presentación de resultados

Después de recopilar la información, se analizó la misma, los resultados obtenidos se presentan a continuación.

4.1. Características de los informantes

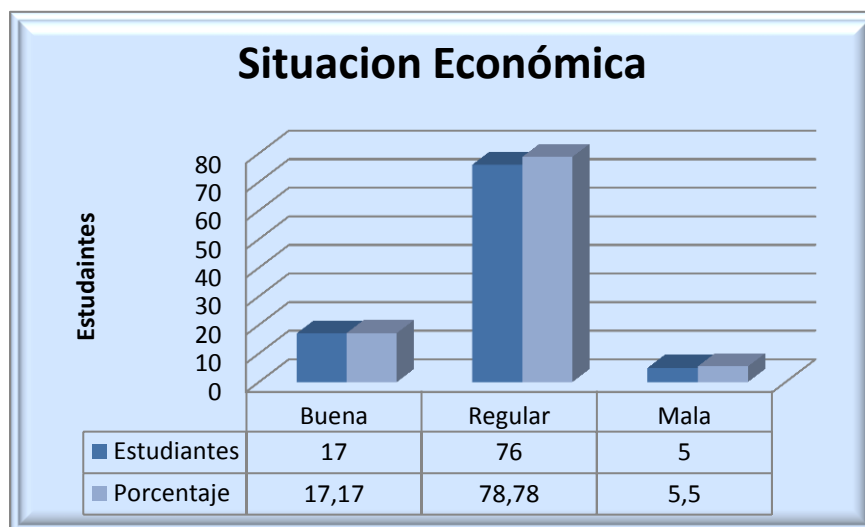
Se encuestaron 30 estudiantes de primero básico 21 de sexo masculino y 9 de femenino, en segundo básico 26 de sexo masculino y 11 de sexo femenino, y de tercero básico 18 de sexo masculino y 13 de sexo femenino, haciendo un total de 98 estudiantes encuestados de 120 inscritos, esto debido a que el 22% desertó del establecimiento.

De los 98 estudiantes encuestados el 2% indican ser casados, un 10% reportan estar unidos y un 88% reportaron ser solteros, aunque estudian en jornada nocturna por diversas causas mencionando entre otras, la edad y jornadas de trabajo. Se encuestaron 10 docentes, 8 mujeres y 2 hombres.

4.2. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

4.2.1. Situación Económica

En relación a la situación económica se preguntó a los estudiantes ¿Cuál era su situación económica? Se presentaron tres opciones de respuesta, buena, regular y mala. El mayor porcentaje 78.78% de estudiantes indicaron que su situación es regular, ver gráfica No. 1.



Gráfica 1 Situación Económica.

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.2. Trabajo

Se indagó si los estudiantes trabajan y estudian al mismo tiempo. El 65.3% de estudiantes indicaron que trabajan para sostenerse, sostener a su familia y pagar sus estudios.

Tabla 2 Trabajo de los estudiantes

TRABAJA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	64	65.3
NO	34	34.7
TOTAL	98	100

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.3. Jornada Laboral

Respecto a la jornada laboral que desempeñan, de los 64 estudiantes que indicaron que trabajan, el mayor porcentaje 40.62% indicaron laborar 8 horas diarias, los resultados se detallan en la tabla 3.

Tabla 3 Jornada Laboral de los estudiantes que trabajan

JORNADA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
5 horas	15	23.43
8 horas	26	40.62
10 horas	23	35.95
TOTAL	64	100.00

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.4. Salario que percibe

De los 64 estudiantes que respondieron que si laboran, el 67.19% tienen un salario entre Q 500.00 y Q 1,000.00, un 29.69% tienen un salario entre Q 2,001.00 y Q 3,000.00, solamente dos estudiantes indicaron que ganan más de Q 3,000.00, ver tabla 4 en donde se detalla los salarios por rangos.

Tabla 4 Salario de los estudiantes que trabajan

RANGO SALARIAL	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Q500.00 a Q1000.00	43	67.19
Q1001.00 a Q2000.00	19	29.69
Q2001.00 a Q3000.00	0	0.00
MAS DE Q3000.00	2	3.12
TOTAL	64	100.0

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.5. Rendimiento Académico

A los estudiantes se les presentaron tres criterios para describir su rendimiento académico. El 62.24% de estudiantes respondieron que tienen un rendimiento regular, sin embargo es importante mencionar que el 26.53% indicaron tener un rendimiento alto.

Tabla 5 Rendimiento académico

CRITERIOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Alto	26	26.53
Regular	61	62.24
Bajo	11	11.23
TOTAL	98	100.00

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.6. Punteos de Evaluaciones bimestrales

Se observaron los registros de evaluaciones bimestrales que se llevan en el establecimiento, el mayor porcentaje de estudiantes obtuvo en el tercer bimestre entre 61 y 80 puntos, los resultados se detallan en la tabla 6.

Tabla 6 Punteos de Evaluaciones en el establecimiento

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 A 20	20	20.40
21 A 40	1	1.02
41 A 60	17	17.34
61 A 80	39	39.80
81 A 100	21	21.44
TOTAL	98	100.00

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.7. Apoyo de padres de familia

Los resultados obtenidos indican que un 77.55% de los estudiantes encuestados reciben el apoyo de sus padres para sus estudios y un 22.45% no tienen apoyo de los padres de familia.

Tabla 7 Apoyo de padres

RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	76	77.55
NO	22	22.45
TOTAL	98	100.00

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.8. Vivienda

En referencia a la casa donde viven los estudiantes, los resultados obtenidos indican que un 55.10% de los alumnos encuestados viven en casa propia de sus padres o de algunos familiares, un 44.90% indicaron que viven en casa alquilada.

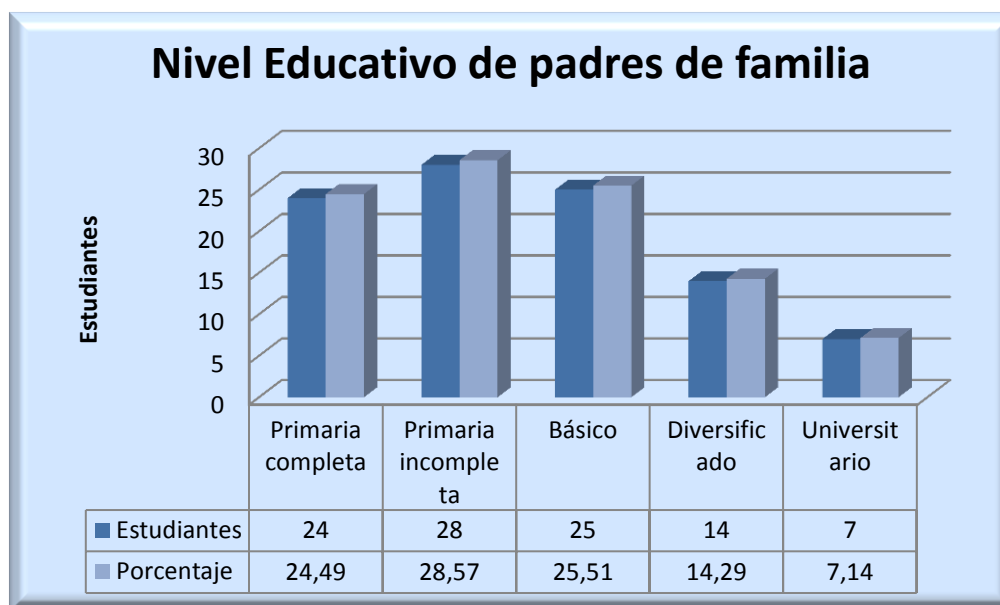
Tabla 8 Vivienda

VIVIENDA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
PROPIA	54	55.10
ALQUILADA	44	44.90
TOTAL	98	100.00

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.9. Nivel Educativo de los padres

Los resultados evidencian que el mayor porcentaje de padres de familia tienen un nivel educativo de primaria, 24.49% en Primaria Completa, 28.57% Primaria Incompleta, el 25.51% de padres de familia tiene nivel Básico. Hay un 14.29% de padres de los estudiantes que tienen nivel Diversificado y solamente un 7.14% reportan tener nivel Universitario.



Gráfica 2 Nivel educativo de padres de familia.

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.2.10. Cobertura y Retención

Se reportan 120 estudiantes inscritos, asistentes 98 y se reportan 22 retirados a la fecha de la encuesta.

Tabla 9 Cobertura y retención

INSCRITOS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Asistentes	98	82.00
Ausentes	22	18.00
Inscritos	120	100.00

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.3. Resultados de la encuesta aplicada a docentes

4.3.1. Apoyo de los padres de familia

En relación a la opinión sobre la influencia del apoyo que brindan los padres de familia a los estudiantes, los docentes indicaron que el apoyo de ellos incide en el rendimiento académico. En un 90% seleccionaron la opción de mucho. La información se presenta en la tabla 10.

Tabla 10 Apoyo de padres de familia

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE
MUCHO	9	90%
POCO	1	10%
NADA	0	0%
TOTAL	10	100.0

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.3.2. Factores que provocan deserción escolar

En cuanto al factor que más incide en la deserción escolar, los docentes indicaron en un 50% que son las inasistencias, seguidamente indicaron que es la delincuencia local con un 40%. Ver tabla 11. Además se indago sobre la influencia de las relaciones interpersonales en la deserción, el 60% de docentes indicaron que estas no afectan de manera directa, hay un 40% de docentes que indicaron que si afectan.

Tabla 11 Factores que provocan deserción

RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE
INASISTENCIAS	5	50%
LA INSEGURIDAD SOCIAL	4	40%
MAL COMPORTAMIENTO	1	10%
AGRESIONES	0	0%
TOTAL	10	100.0

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.3.3. ¿En qué género influye más la deserción?

Los docentes encuestados indicaron en un 90% que es en los estudiantes de género masculino en donde más se da la deserción.

Tabla 12 Género

GÉNERO	DOCENTES	PORCENTAJE
MASCULINO	9	90%
FEMENINO	1	10%
TOTAL	10	100.0

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

4.3.4. Rendimiento académico de los estudiantes

Según las respuestas de los docentes, en relación a la última evaluación realizada el mayor porcentaje 50% de estudiantes tiene un puntaje de 61 a 80 puntos lo que indica que su rendimiento es aceptable, esto debido a que los cursos se ganan con un puntaje de 60 puntos, el 30% tienen un puntaje de 41 a 60 puntos, y hay un 20% de estudiantes que tienen un puntaje de 21 a 40 puntos. Ver tabla 13.

Tabla 13 Rendimiento Académico según los docentes

PUNTEOS	DOCENTES	PORCENTAJE
1 a 20	0	0%
21 a 40	2	20%
41 a 60	3	30%
61 a 80	5	50%
81 a 100	0	0%
TOTAL	10	100.0

Fuente: elaboración propia septiembre 2013

Discusión de Resultados

Se pudo establecer que el porcentaje de deserción a la fecha de aplicación de la encuesta, ocho y nueve de agosto era de un 22%, ya que de 120 estudiantes inscritos, se han retirado 22, de los cuáles la mayoría son hombres 18 y 4 mujeres. El 78.88% de estudiantes consideran que tienen una situación económica regular, la que les permite sobrevivir, pagándose los servicios básicos y sus estudios. El 65% de estudiantes trabajan para sostenerse y poder estudiar, ya que de los encuestados un 2% son casados y un 10% unidos, lo que indica que además de estudiar tienen que trabajar para sostener a su familia. De los 64 estudiantes que indicaron que trabajan el 77% reportan laborar entre 8 y 10 horas diariamente. El 67% de los estudiantes que indican trabajar ganan entre Q500.00 a Q1000.00, un 30% ganan entre Q1001.00 a Q2000.00.

De acuerdo a la información recabada tanto en estudiantes como con docentes se pudo establecer que los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes sujetos de estudio son el factor económico y la inseguridad, ya que los encuestados indicaron que los factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la jornada nocturna del Instituto Domingo Juarros, en orden de selección se incluyen los siguientes a) factor económico debido a que los estudiantes que trabajan en su mayoría no ganan el salario mínimo, lo que los obliga al abandono de sus estudios para priorizar gastos de manutención b) el otro factor que incide es la inseguridad, ya que en el trayecto al instituto se han dado casos de asaltos a mano armada y con arma blanca, despojándolos de sus pertenencias y se han robado vehículos y motocicletas.

Otro aspecto importante que se observó es que el 53% de los padres de familia de los encuestados tienen nivel educativo de primaria, solamente el 14% reportan tener nivel diversificado y un 7% universitario. Los padres que solamente han estudiado el nivel primario tienen bajas expectativas sobre el desarrollo profesional de sus hijos, apoyando muy poco para que ellos continúen estudios de nivel medio.

El 50% de los docentes encuestados, indicaron que la deserción se da más en estudiantes de género masculino, debido a que estos estudiantes tienen un alto nivel de inasistencias.

Conclusiones

- Se concluye en que los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Instituto de educación Básica, de jornada nocturna Domingo Juarros, son el factor económico y la inseguridad social que se vive en la cabecera departamental.
- Los factores personales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes sujetos de estudio, son las largas jornadas laborales y los compromisos familiares, ya que los estudiantes desertores por no ganar el salario mínimo, prefieren dejar los estudios para poder cumplir con el presupuesto familiar ya que la mayoría indicaron tener una situación económica regular.
- Dentro de los factores culturales que inciden en la deserción de los estudiantes se evidenció en mayor porcentaje la inseguridad social, ya que este departamento especialmente la cabecera departamental se ubica en el segundo lugar de delincuencia común a nivel nacional.

Recomendaciones

De la presentación de los resultados y dadas las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Sensibilizar a la organización de padres de familia para que sean ellos como miembros de la comunidad educativa quienes soliciten a las autoridades locales y a las fuerzas de seguridad, para que brinden protección a los estudiantes durante las horas de ingreso y egreso del establecimiento, como estrategia de prevención de actos delincuenciales.
- Establecer una estrategia de orientación y comunicación social para que los estudiantes puedan acceder a bases de datos del Ministerio de Trabajo, indicarles como acceder al portal de ferias del trabajo, para que puedan tener la oportunidad de desempeñar un trabajo con el salario mínimo.
- Que dentro del establecimiento los docentes se organicen en comisiones de seguridad para proteger a los estudiantes en actos de inseguridad social. Qué las autoridades educativas, promuevan programas de educación que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes para contribuir a contrarrestar el problema de la deserción escolar.

Referencias Bibliográficas

- Abensur (2009) Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la escuela de negocios internacionales de la facultad de ciencias económicas y negocios de la Universidad Nacional de la Amazonia peruana, Loreto-Perú
- Agustín (2003) Deserción escolar en los jóvenes en el área metropolitana de Buenos Aires, Argentina.
- Ariza G. Marín A. (2009) Factores intervinientes en la deserción escolar de la Facultad de Psicología, Bogotá, Colombia.
- Alvarado (2006) Deserción Escolar en la educación primaria, Iztapalapa, México DF.
- Blancas (2004) Deserción Escolar en la Escuela secundaria, Moctezuma, México.
- CEPAL (2007) La deserción escolar en su etapa de su formación integral en los estudiantes adolescentes de América Latina, América Latina.
- Centro de Investigaciones y Biblioteca Hernández (2003) Factores que inciden en el abandono Escolar, Barcelona, estado de Anzoátegui, Venezuela.
- Chumba (2009) El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la licenciatura de contaduría y administración del centro de estudios CTM, Mérida de Yucatán, México.
- De Escobar (2005) Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá, Panamá
- De Los Santos Los procesos de permanencia y abandono escolar en la educación superior, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- FLACSO (2012) Deserción escolar en los jóvenes en pobreza patrimonial: Programa de becas de educación media superior y los factores de la deserción, México DF.

- García (2010) Análisis de la realidad social, métodos y técnicas de investigación, Madrid, España.
- González (2006) Ausentismo y Abandono Escolar una situación singular de la exclusión educativa. Madrid, España.
- González (2003) Estudios sobre Programas de Prevención en el área Metropolitana, México DF.
- Larrazabal (2012) Factores que inciden en la deserción escolar y sus implicaciones en los estudiantes de nivel medio en el instituto Nacional Mixto Nocturno de San Felipe, Retalhuleu, Guatemala.
- López (2008) Factores que influyen en la deserción escolar en los estudiantes de nivel medio, ciclo básico en el instituto Primero de Julio, Guatemala.
- López G, Marín F. (2012) Deserción escolar en el primer año de la carrera de medicina del Policlínico Universitario, Camagüey, Cuba.
- Macías (2011) Factores Culturales y Desarrollo Cultural Comunitario, Málaga, España.
- Márquez (2012) La identidad cultural un proceso que va de la mano con el nacimiento y el desarrollo de la humanidad. Universidad de Pamplona, España.
- Meyer (1971) Estudios sobre Técnicas y metodología de investigación, Buenos Aires, Argentina.
- Maysonet (2008) Análisis de tesis realizada en la universidad de Puerto Rico y universidad metropolitana de Cupey concerniente a la deserción escolar. Puerto Rico.
- Moreno L, Moreno G. (2005) Deserción escolar, Revista Internacional de Psicología, Vol. VI ISSN 1818-1023 Guatemala.
- Rizzuto (2009) Deserción Escolar en la educación superior, Buenos Aires, Argentina.
- Rolleri (2011) Factores que inciden en la deserción escolar del nivel medio, Argentina.

- Sánchez (2009) El efecto de las variables socioeconómicas, culturales y rendimiento escolar previo sobre la deserción escolar al primer año de estudios en la Universidad, Azcapotzalco, México.
- San José (2002) Formación y hábitos de estudio para evitar repitencia y la deserción escolar en los alumnos del instituto de educación básica, de la ciudad de Cobán Alta Verapaz, Guatemala.
- Torrado (2006) Vivienda, Patrimonio Moderno y Plataforma Arquitectura, Buenos Aires, Argentina.
- Tsukame (2010) Deserción escolar, reinserción educativa y control social del delito adolescente. Revista de la Academia, No. 15 pp. 41-59 Chile.
- Villalta (2000) Factores que determinan la deserción Escolar en educación primaria del área rural de la escuela Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Guatemala.
- UNICEF (2012) Estudios Socioeconómicos en adolescentes que no logran completar la secundaria en América Latina.

Anexos

Anexo 1 Encuesta para Estudiantes

La presente encuesta se lleva a cabo para determinar los factores que inciden en la deserción escolar en el Instituto de Educación Básica Nocturno “Domingo Juarros

Nombre: _____ Sexo M ___ F ___

Edad _____.

Nombre del Establecimiento:

_____.

Instrucciones: Subraye la opción que considere conveniente en cada uno de los cuestionamientos que se le da. Gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo es su situación económica?

Buena

Regular

Mala

2. ¿Actualmente trabaja?

Si

No

3. ¿Cuántas horas trabaja?

Cinco horas

Ocho horas

Diez horas

4. ¿Su salario es?

500 a 1,000

1,001 a 2,000

2001 a 3,000

Más de 3,000

5. ¿Su estado civil es?

Casado

Unido

Soltero

6. ¿Cuál fue su rendimiento académico en la última evaluación?

Alto

Regular

Bajo

7. ¿Los punteos en sus evaluaciones están comprendidos en?

1 a 20

21 a 40

41 a 60

61 a 80

81 a 100

8. ¿Tiene el apoyo de sus padres para sus estudios?

Si

No

9. ¿La casa donde vive es?

Propia

Alquilada

Con familiares

10. ¿Qué nivel educativo tienen sus padres?

Primaria completa

Primaria incompleta

Nivel Básico

Nivel Diversificado

Universitario

Anexo 2 Encuesta Para Docentes

La presente encuesta se lleva a cabo para determinar los factores que inciden en la deserción escolar en el Instituto de Educación Básica “Domingo Juarros” jornada nocturna

Nombre: _____ Sexo M ___ F ___

Edad _____.

Nombre del Establecimiento:

_____.

Instrucciones: Subraye la opción que considere conveniente en cada uno de los cuestionamientos que se le da. Gracias por su colaboración

1. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye en los estudios de los estudiantes?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Qué factor influye más para que se dé la deserción escolar?

Inasistencia

Delincuencia

Mal comportamiento

Agresiones

3. ¿En qué género influye más el fenómeno de la deserción?

Masculino

Femenino

4. ¿Cómo fue el rendimiento académico de sus estudiantes en la última evaluación?

1 a 20

21 a 40

41 a 60

61 a 80

81 a 100

5. ¿Qué causa incide en el abandono escolar de los estudiantes?

La jornada

La ubicación Geográfica

La inseguridad social

Lo económico

6. ¿Considera que las relaciones interpersonales de los estudiantes influye de manera directa en la deserción?

Si

No