

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gerencia Educativa



**Plan Estratégico de la Gestión Educativa para Elevar la Calidad Docente
y Mejorar el Rendimiento Académico en la Carrera De Enfermería**

(Proyecto de Egreso)

Licda. Liliam del Rosario Rodas Ríos

San Felipe Retalhuleu, febrero 2013

**Plan Estratégico de la Gestión Educativa para Elevar la Calidad Docente
y Mejorar el Rendimiento Académico en la Carrera De Enfermería**

(Proyecto de Egreso)

Licda. Liliam del Rosario Rodas Ríos (Estudiante)

Lic. Douglas Leonel Barrios (Asesor)

San Felipe Retalhuleu, febrero 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Ruth Dinorah Morales Comparini de Polanco

Coordinadora MEGED



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

DICTAMEN APROBACION PROYECTO

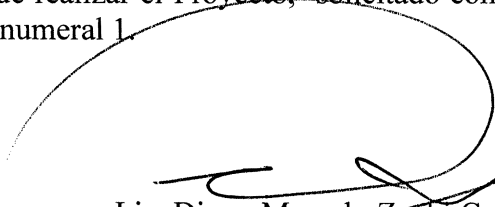
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **LILIAM DEL ROSARIO RODAS RÍOS**
estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa, de esta Facultad
solicita Autorización de Proyecto
para completar requisitos de graduación.

Dictamen ABRIL 2012

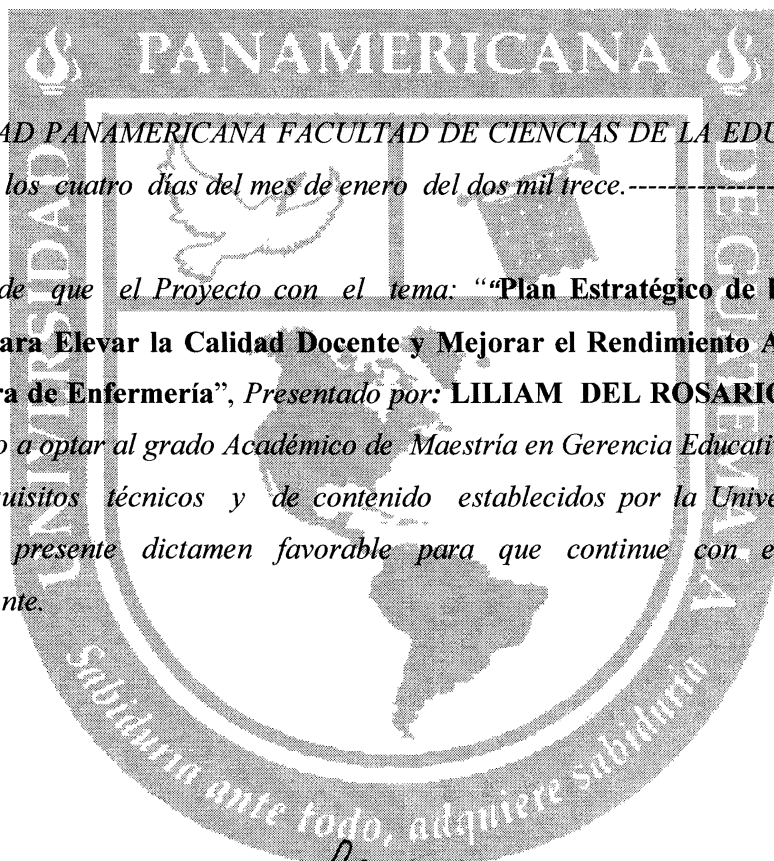
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Plan Estratégico de la Gestión Educativa para Elevar la Calidad Docente y Mejorar el Rendimiento Académico en la Carrera de Enfermería”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Liliam del Rosario Rodas Ríos recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



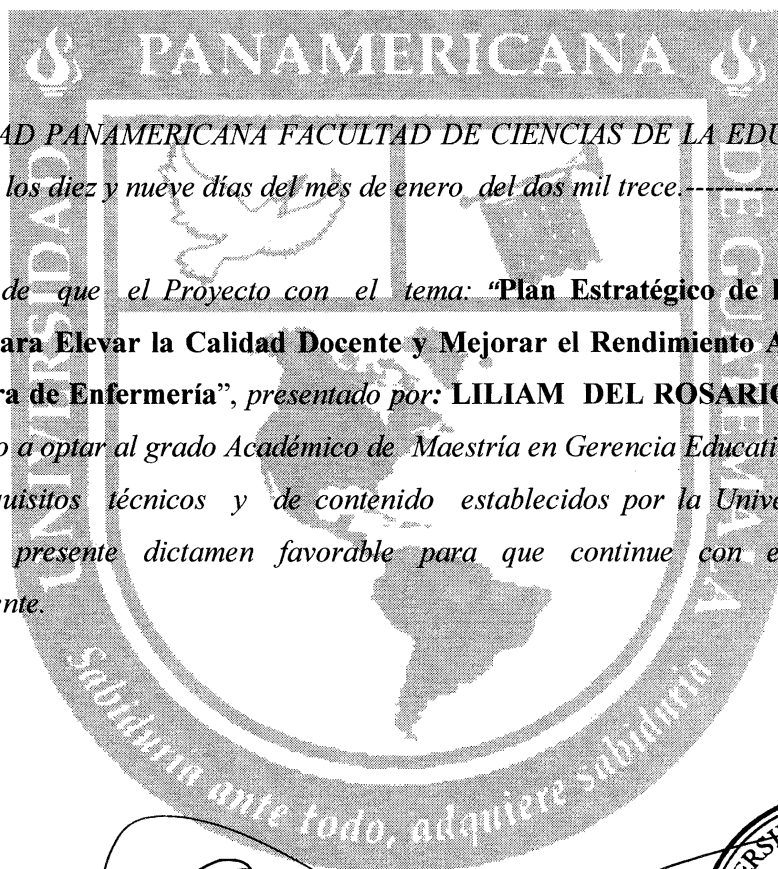
C.C. Archivo



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los cuatro días del mes de enero del dos mil trece.-----*

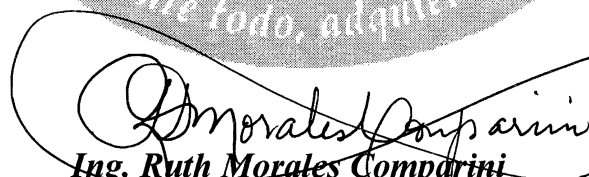
En virtud de que el Proyecto con el tema: “Plan Estratégico de la Gestión Educativa para Elevar la Calidad Docente y Mejorar el Rendimiento Académico en la Carrera de Enfermería”, Presentado por: LILIAM DEL ROSARIO RODAS RÍOS, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Douglas Barrios MSc.
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los diez y nueve días del mes de enero del dos mil trece.-----

En virtud de que el Proyecto con el tema: **“Plan Estratégico de la Gestión Educativa para Elevar la Calidad Docente y Mejorar el Rendimiento Académico en la Carrera de Enfermería”**, presentado por: **LILIAM DEL ROSARIO RODAS RÍOS**, previo a optar al grado Académico de **Maestría en Gerencia Educativa** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Ing. Ruth Morales Comparini
Revisora





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala
a los veinte y tres días del mes de enero de dos mil trece.-----

*En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema "Plan Estratégico de la Gestión Educativa para Elevar la Calidad Docente y Mejorar el Rendimiento Académico en la Carrera de Enfermería", presentado por LILIAM DEL ROSARIO RODAS RÍOS, previo a optar grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Proyecto.*

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

INDICE

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
Capítulo I	
1. Parte Introductoria del Proyecto	
1.1 Marco Conceptual	01
1.2 Descripción del Proyecto	11
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivo General y Objetivos Específicos	15
1.5 Metas	15
1.6 Localización Física	16
Capítulo II	
2. Metodología y Diseño del Proyecto	
2.1 Diagnóstico	18
Marco Lógico	
2.2 Árbol de Problemas	30
2.3 Árbol de Objetivos (Análisis de Objetivos)	32
2.4 Análisis de Alternativas	34
2.5 Estructura Analítica del Proyecto	37
2.6 Análisis de Involucrados con Matriz	38

2.7 Resumen Narrativo	41
2.8 Matriz del Marco Lógico	42
2.9 Presupuesto del Proyecto	47
2.10 Calendario de Actividades del Proyecto (Cronograma)	48

Capítulo III

Monitoreo y evaluación del proyecto

3.1 Plan de Monitoreo y Evaluación (M y E)	49
3.2 Cronograma de actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto	55

Capítulo IV

Beneficiarios y Recursos del Proyecto

4.1 Beneficiarios Previstos	56
4.2 Recursos Humanos del Proyecto	56
4.3 Recursos Materiales y Financieros	56

Capítulo V

Resultados y Proceso de Evaluación del Proyecto

5.1 Resultados	58
5.2 Evaluación del impacto en la Comunidad	61
5.3 Evaluación de las Fases del Proyecto	62

Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Fuentes Consultadas	67
Anexos.	68

Resumen Ejecutivo

Este informe final es el resultado de la ejecución del Proyecto de egreso para optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana denominado “Plan estratégico de la Gestión educativa para elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico en la carrera de enfermería”, que fue realizado en la Universidad Rafael Landívar, Sede Retalhuleu, el cuál surge al identificar dificultades al impartir docencia a los estudiantes de las carreras Técnicas de Enfermería lo que ha provocado bajo rendimiento académico y deserción.

De acuerdo al planteamiento anterior las causas se debieron, en primer lugar a que los estudiantes no tienen la preparación adecuada para la carrera, por malos hábitos de estudio, no tienen acceso a la tecnología, estudiantes trabajadores, docentes por horas, docentes no manejan métodos y técnicas didácticas para impartir su docencia, dificultad para ofrecer tutorías o asesorías, dificultades en las evaluaciones.

Dentro de los planteamientos que se hacen para mejorar dicha problemática se propone la elaboración de un plan estratégico que incluye; capacitación y actualización docente, así como la formación de un comité de apoyo docente; un plan de orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes; los cuales no existían. Se implementa la atención médica y de Psicología.

Dentro de los obstáculos enfrentados, era el de disponer de tiempo de parte de los docentes para asistir a las capacitaciones, actualización, reuniones y entrevistas, docentes sin tiempo completo, el poco tiempo del estudiante trabajador, la indiferencia de algunos docentes y estudiantes al proceso.

Para mejorar dicha situación se concientizo a los docentes a través de las capacitaciones y entrevistas y la entrega de un diploma; el comité elaboro un cronograma de actividades y reuniones con estudiantes de acuerdo a necesidades.

El mayor logro alcanzado es que se redujo la deserción, y se disminuyo el número de estudiantes con segundas convocatorias o evaluaciones de recuperación, comparado con los años anteriores.

INTRODUCCIÓN

La Gestión Educativa debe encaminar sus acciones a elevar la calidad educativa que en el nivel superior se logra formando al estudiante en un ambiente propicio, a través del aprendizaje significativo, ofreciéndole un contexto que represente la realidad del país en donde se desenvolverá como profesional, los recursos tecnológicos necesarios, una biblioteca que satisfaga las necesidades de aprendizaje, docentes técnica y éticamente capaces para desarrollar una docencia constructivista, siendo ejemplo para el estudiante de Enfermería para que este contribuya al crecimiento y al desarrollo económico, social, individual y colectivo y que se adapte fácilmente a la modernidad con armonía, tolerancia, igualdad y equidad.

Este proyecto pretende darle al Gerente Educativo herramientas útiles para el cumplimiento de acciones y estrategias que favorezcan elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar en todo momento la deserción.

El presente trabajo que fundamenta lo anterior consta de los siguientes capítulos:

En el **capítulo I**, ofrece la información preliminar del contenido el que consta de la parte introductoria del Proyecto que incluye; Marco conceptual, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, localización física

En el **capítulo II**, es mucho más amplio y explica todo el contenido del proyecto, el que consta a su vez de; metodología y diseño del proyecto que incluye el diagnóstico, árbol de problemas, árbol de objetivos, análisis de alternativas, estructura analítica del proyecto, análisis de involucrados, resumen narrativo, matriz del marco lógico, presupuesto del proyecto, calendario de actividades o cronograma.

El **capítulo III**, aborda todo el proceso de seguimiento y verificación de las acciones realizadas por medio del monitoreo y evaluación del proyecto; plan de monitoreo y evaluación, cronograma de actividades del plan de monitoreo y evaluación.

En el **capítulo IV**, se identifican aspectos importantes del proyecto tales como los beneficiarios y Recursos del proyecto; beneficiarios previstos, recursos humanos, recursos materiales y financieros, que sin ellos no se pueden realizar las acciones planificadas.

El **capítulo V**, consta del último paso del proyecto que permite tener los resultados y proceso de evaluación del proyecto; resultados, evaluación de impacto en la comunidad, evaluación de las fases del proyecto.

Al finalizar se encuentran las conclusiones y recomendaciones surgidas de este proyecto.

Así también las consultas y referencias que dan sustento teórico al mismo y los anexos que son la evidencia de lo efectuado durante el proceso.

CAPITULO I

Parte Introductoria del Proyecto

1.1 Marco Conceptual:

Gestión Educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos que contribuyen a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas y legislación institucional y que enriquecen los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades para elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico en enfermería.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes y de la preparación del docente, con el fin de formar profesionales de forma integral para ser miembros de una sociedad. Todo ello ayuda a favorecer la calidad de vida de dicho binomio y preparar al futuro profesional en el mundo laboral.

A través de la Gestor educativo se debe elaborar un plan o planes de mejoramiento, el que es o son una herramienta de gestión con el cual es posible orientar el rumbo de los objetivos pedagógicos, a partir de la autoevaluación de acuerdo a los propósitos, objetivos y resultados previamente acordados.

Todas las acciones en la Gestión Educativa se deben encaminar hacia la calidad educativa que es la capacidad que tienen las instituciones educativas para preparar al individuo de tal manera que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento, desarrollo económico y social mediante su incorporación al medio laboral, se valora la calidad educativa por medio de la función del progreso, la modernidad y los valores sociales que permiten una relación de armonía tolerancia e igualdad.

Así también se puede definir como la plena satisfacción del estudiante egresado como profesional que posee las capacidades para su desempeño y del docente calificado que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje para que ambos desarrollen todas sus potencialidades de forma constructiva, dinámica y competente.

La calidad y rendimiento académico viabiliza la búsqueda de la excelencia a través de la mejora continua y actualización de las currículas educativas, proyectos de investigación, competencias pedagógicas de los docentes comprometidos en participar en su auto-evaluación de forma permanente, mejora disciplinar en capacidad profesional con involucramiento del docente en la aplicación de sus conocimientos, competencias, habilidades y destrezas alcanzadas a través de posgrados y/o doctorados, que les proporcionan las cualidades de ser aptos para la resolución de problemas propios del contexto socio-económico y político del país en correspondencia con las exigencias de la internacionalización del conocimiento y en la formación de profesionales de éxito.

El docente de educación superior para mejorar su calidad docente, adopta los paradigmas del “aprender a aprender”, “aprender a desaprender”, “aprender a emprender” y “aprender a arriesgarse”; adquirir compromiso en realizar procesos de educación permanente, adquiere el compromiso de realizar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje; a realizar la educación a través de la construcción del conocimiento significativo; que su planificación educativa sea contextualizada y actualizada; promueve la promoción de la flexibilidad en la tarea docente para realizara su docencia por medio de problematizar situaciones reales o supuestas generando en los estudiantes creatividad, participación, investigación, entre otros; motiva e incentiva a sus estudiantes dando créditos al trabajo individual y en equipo dentro y fuera del aula; participa, ejecuta y promueve la investigación como parte de la formación integral de él como profesional y de sus alumnos; participa en la reingeniería institucional y la gestión estratégica como componente normal de la administración educativa universitaria y como soporte eficaz de su desempeño; comprende y participa en los procesos de vinculación con la sociedad y sus diferentes sectores en el contexto de una pertinencia social de calidad del conocimiento; se prepara académicamente para participar en las redes académicas internacionales que le permitirán desarrollarse mejor en el ámbito de la docencia; genera

condiciones para un efectivo aprendizaje de sus alumnos, facilitando y permitiendo la construcción del conocimiento a través de competencias básicas que el alumno debe desarrollar como: que desarrolle la capacidad de resolución de problemas, de adaptación a nuevas situaciones, de que seleccione información relevante dentro de un trabajo, generar la cultura y el ejercicio de la ciudadanía, que le permita tomar decisiones fundamentadas para solución de problemas en su ámbito social; contribuirá para que los estudiantes tengan la capacidad de seguir aprendiendo en contextos de cambio tecnológico y sociocultural acelerado y expansión permanente del conocimiento; lo formara de tal manera que tendrá además la capacidad para buscar espacios de conexión entre otras disciplinas que le permitan emprender proyectos en cuyo desarrollo se apliquen conocimientos o procedimientos propios de su disciplina que con ello el nuevo profesional genere el desarrollo necesario en su comunidad.

El docente debe promover la formación de individuos cuya interacción creativa con la información les lleve a construir conocimiento. Sebe comprender que enseñar es esencialmente proporcionar una ayuda y los medios necesarios ajustados a la actividad constructivista. Se trata de que promueva un aprendizaje por comprensión entre docente y alumno – alumno y docente única e irrepetible ya que la educación debe ser de creación y no de repetición para adquirir, recuperar y usar información para el aprendizaje.

En relación a los estudiantes, la calidad y rendimiento académico les permite ser participe de su autoformación profesional, de crear conciencia en su papel preponderante en su sociedad como futuro profesional, ser proactivo, dinámico y responsable en los procesos de enseñanza – aprendizaje y de su participación en su auto-evaluación, participar en investigaciones que beneficien su formación y promuevan el crecimiento de las comunidades, desarrollar sus destrezas, habilidades y competencias en su localidad y a nivel internacional si ese fuera el caso.

Para cumplir con la calidad educativa y beneficiar el rendimiento académico es necesario dotar de currículas actualizadas y contextualizadas, ofrecer medios materiales, humanos, financieros e infraestructura, proporcionando una educación equitativa, sin discriminación en

la diversidad; ofrecer a los alumnos experiencias amplias y ricas en conocimiento alcanzando altos niveles de aprendizaje; contar con docentes capacitados y actualizados con compromiso para alcanzar los estándares de exigencia profesional; con la participación comunitaria y familiar dentro del entorno socio-cultural y contextual de los participantes en el proceso. Se debe procurar de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de los estudiantes más allá de lo previsto, teniendo en cuenta su rendimiento inicial, su situación física, mental, social, cultural y económica.

Para hablar de calidad y rendimiento académico es necesario hacer referencia de quien es un docente, por lo que se dice que se denomina docente a la persona que ostenta la habilidad, destrezas y competencias para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente es considerado actualmente como el guía, facilitador del aprendizaje en lugar de solo trasmisor de información.

Sin excepción los profesores extraordinarios conocen su curso extremadamente bien. Utiliza su conocimiento para ir al fondo de los asuntos, a los principios fundamentales y a los conceptos básicos; tiene la capacidad de contextualizar los contenidos para hacerlo comprensibles, es capaz de simplificar lo complejo de manera que motiva al estudiante en su auto-formación, maneja su intuición para mayor apoyo en la docencia; se realiza como persona y como profesional, da gran importancia a su tarea docente, tanta como a su investigación, son exigentes con sus alumnos, esperando mucho de ellos, plantean sus objetivos educativos ligados a las necesidades actuales y a la formación que los estudiantes tienen y necesitan a lo largo de su vida, trata de resolver situaciones no de complicarlas y de ayudar y apoyar a los demás. En sus lecciones intenta crear un entorno para el aprendizaje para aprender a ser, aprender hacer y aprender de sí mismo, en sus evaluaciones califica en forma veraz y conciente dando pautas del real aprendizaje, es crítico y contribuye para que el estudiante se enfrente con su propia educación y sea participe de ella, confía en sus estudiantes son francos, abiertos y se identifican con ellos, son amables y crean empatía guiando al estudiante en la resolución de sus dificultades y problemas llevándolo al mejor camino para lograrlo y sobre todo siempre está en la búsqueda de la verdad y de su mayor preparación y actualización.

Estudiante con su sinónimo de alumno, es otro ente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; quien se dedica a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina, o arte. Aprende de otros y para otros, es un ser humano con virtudes, defectos, con una formación familiar y cultural que influyen en su formación como persona y profesional; el que está compuesto por componentes tales como su área física, mental, emocional, social, espiritual y ambiental. Situación importante que debe tomar en cuenta el docente durante el proceso de formación.

El plan estratégico de la Gestión educativa permitirá y facilitara aplicar estrategias a seguir a corto y mediano plazo, marcara las directrices y el comportamiento para que se alcancen las aspiraciones y objetivos deseados; este es cuantitativo, manifiesto y temporal.

Es cuantitativo porque indica los resultados números que se desean alcanzar; es manifiesto porque específica las políticas y las líneas de acción para alcanzar los objetivos y es temporal porque establece intervalos de tiempo para su ejecución y evaluación, es concreto y explícito, se debe cumplir para lograr el éxito.

La Gestión educativa consta de etapas tales como análisis de la situación que permite conocer la realidad en la cual trabaja una institución; se elabora un diagnóstico de la situación dada lo que permite conocer las condiciones actuales en las que se desempeña la institución, para ello es necesario establecer lo interno como lo externo; se elaboran objetivos estratégicos los que se pueden medir y evaluar. Otra etapa se refiere a las estrategias corporativas las que responden a las necesidades de la empresa o institución para responder a las necesidades externas o de la población en el tiempo y las condiciones correctas; los planes de actuación dan las pautas para la integración de los objetivos, políticas, así como la coherencia de las acciones principales; el seguimiento permite conocer la manera en que se viene aplicando y desarrollando las estrategias y actuaciones de la empresa; para evitar sesgos finales que puedan difícilmente ser resarcidas oportunamente; la evaluación es el proceso que permite medir los resultados y ver como estos van cumpliendo los objetivos planteados. La evaluación contribuye en hacer un corte en un cierto tiempo y comparar el objetivo planteado

con la realidad. Existe para ello una amplia variedad de herramientas para su ejecución, las que se deben seleccionar de acuerdo a la situación dada.

Enfermería es una profesión que contribuye en las comunidades a reducir los índices de morbilidad y mortalidad a través de acciones como la prevención, promoción, recuperación, rehabilitación y apoyar al individuo adaptarse a situaciones de pérdidas. Participa desde el nacimiento del individuo hasta ayudarlo al bien morir.

Enfermería tiene como función ayudar al individuo, familia y comunidad sana o enferma en la realización de aquellas actividades que contribuyan a su salud o recuperación o en situaciones da apoyo en que la persona tenga una muerte tranquila; el paciente participara en su recuperación si tiene la fuerza, posibilidad, voluntad o conocimiento necesario para ello, haciéndolo de tal modo que se le facilite su independencia lo más pronto posible y pueda integrarse a su sociedad como a su trabajo.

Enfermería basa sus acciones un su filosofía que se denomina en un sistema de convicciones, creencias y valores en los que se apoya para la ejecución de sus quehacer profesional, le ayuda a buscar la verdad sobre la persona humana que es el sujeto central de enfermería que se manifiesta en dimensiones bio-sico-social-espiritual- que pertenece a un medio ambiente. Cree en un ser supremo que guía todas las acciones para la atención de las personas; que existe en respuesta a una necesidad social, que respeta la vida desde su concepción hasta la muerte. Que enfermería es dinámica, guiada por un código de ética, basado en el cuidado individual y colectivo de la población.

Así su misión establece que se debe proveer cuidados directos de salud de forma integral y de calidad, al individuo en las distintas etapas del ciclo de vida y en los diferentes niveles de atención; contribuye a impulsar los procesos de desarrollo y proyección social a nivel local y nacional, mediante la participación con capacidad de interactuar en los equipos multidisciplinarios, interinstitucionales e intersectoriales.

Se desempeña en las áreas de cuidado directo a pacientes, docencia, investigación e administración, lo que le permite dar una atención integral y segura con respeto a la vida y sobre bases y principios científicos, humanísticos y éticos.

El profesional de Enfermería al realizar su trabajo debe proteger y cuidar la vida de la persona o personas bajo su responsabilidad hasta que estas tengan la capacidad de hacerlo por si solas y se integren a su familia. Por lo que su trabajo no termina cuando el paciente egresa de un hospital o se le da atención o continuidad en un centro de salud; va más allá de eso a través de seguimiento de casos a nivel domiciliario. Por lo que un profesional de enfermería debe ser consciente, activo, dinámico, proactivo y sobre todo tener vocación y espíritu de servicio no importando las circunstancias.

Perfil del docente Universitario en Enfermería:

Características personales:

1. Con grado de Licenciatura a fin a la carrera
2. Intelectual, con conocimientos y experiencias en el campo del curso que imparte
3. Líder prepositivo dispuesto al cambio y a la transformación personal, grupal y gremial
4. Que tome decisiones oportunas y pertinentes
5. Que transmita seguridad en los procedimientos de formación
6. Técnicamente capaz (que domine su curso y le guste)
7. Que le guste y se identifique con la docencia
8. Que aplique técnicas pedagógicas y/o andragógicas de acuerdo al contenido del tema.
9. Disciplinado, ético, responsable, amable, empático y equitativo
10. Con prestigio y reconocimiento social

11. Que se preocupe por capacitarse y actualizarse constantemente
12. Facilidad para practicar relaciones interpersonales adecuadas y equilibradas(docente-estudiante, docente-docentes, docente-autoridades, docente-operativos)
13. Que varié sus técnicas didácticas en su docencia
14. Identificarse con sus estudiantes, apoyarlos a través de tutorías, acompañamiento, consejos y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
15. Que tenga facilidad de contextualizar la teoría de su curso, en el medio ambiente de los estudiantes y del trabajo a realizar
16. Realizar procesos evaluativos de impacto que reflejen realmente el verdadero aprendizaje del estudiante
17. Que trate al estudiante como un ser único, humano e integral, sin exclusión.
18. Democrático, flexible, con don de mando para reencausar los procesos desviados.
19. Dispuesto a realizar docencia dentro y fuera del aula, con procesos de retroalimentación constante.
20. Con vocación y espíritu de servicio, con actitudes positivas y que enseñe con su ejemplo, con amor y entrega.

Perfil de ingreso a la Carrera de Enfermería

1. Con grado académico de diversificado
2. Con habilidades y actitudes positivas que demuestren que le gusta Enfermería
3. Con capacidad para observar, iniciativa y creatividad
4. Capacidad de análisis y síntesis

5. Comprensión y ejecución de instrumentos verbales y escritos
6. Buena coordinación psicomotriz y precisión
7. Capacidad de adaptación rápida a los diferentes procesos
8. Con actitudes que faciliten su proceso de formación
9. Disciplinado, con actitudes de orden, limpieza y presentable
10. Con interés en participar en actividades de servicio social
11. Dispuesto al cambio de paradigmas que beneficien su formación
12. Buenas relaciones interpersonales, tolerante y crítico

Perfil del egresado de la carrera de Enfermería

1. Capaz de actuar con calidad y calidez en las diferentes etapas de la vida de las personas y de la suya propia
2. Sera capaz de crear las condiciones para mantener el equilibrio de la salud en el individuo, familia y comunidad
3. Aplicara los principios científicos, éticos y filosóficos de Enfermería
4. Se desempeñara con actitud responsable, empática, con un alto grado de compromiso social.
5. Creativo en la solución de problemas de salud de la población
6. Competente en proporcionar cuidados holísticos de enfermería
7. Con capacidad para elaborar diagnósticos y toma de decisiones en la intervención en las soluciones de los problemas reales y potenciales de salud.
8. Desempeña actividades docentes en los diferentes ámbitos de su ejercicio profesional
9. Trabajara bajo las cuatro áreas del quehacer de Enfermería

10. Apoyara la formación de nuevos profesionales y da seguimiento al personal de enfermería
11. Participara en la resolución de problemas de salud
12. Capacidad de contribuir a la innovación, hacer flexibles, a ser creativo y esté dispuestos a realizarlo.
13. Que sea capaz de hacer frente a las incertidumbres, que este interesado en el aprendizaje durante toda su vida profesional.
14. Con sensibilidad social y capacidad de comunicación, motivación y liderazgo
15. Con capacidad para trabajar en equipo y grupos diferentes de trabajo, asumiendo responsabilidades en todo sentido.
16. Que esté preparado y se siga preparando para la internacionalización del mercado laboral mediante una comprensión de diversas culturas y valores.
17. Con capacidad polifacética profesional para trabajar con diferentes disciplinas y generar proyectos para el beneficio de la población.
18. Que posea habilidades, capacidades, competencias, actitudes y aptitudes positivas que contribuyan en la profesión de enfermería y el gremio.
19. Que desarrolle el espíritu de participar en actividades gremiales y profesionales.

1.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se elaboro con el fin de implementar medidas correctivas que contribuyan en elevar la calidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Rafael Landívar con Sede en Retalhuleu con la participación plena y conciente del personal administrativo, docentes y estudiantes en los procesos de capacitación, asesoría, seguimiento y orientación, para alcanzar el cambio que se espera.

Se busca, además con el proyecto, que el docente sea beneficiado con la capacitación y la mejora continua en su crecimiento profesional lo que le permitirá tener accesibilidad en otros campos de trabajo. Así como que se beneficien los estudiantes de nuevo ingreso y reingreso, para que con oportunidad se pueda desde el inicio dar la orientación, asesoría y seguimiento y evitar el bajo rendimiento académico o la deserción en la carrera, que lleva a los estudiantes a procesos de frustración.

El proyecto contribuirá en formar profesionales competentes con espíritu de servicio y con proyección comunitaria permitiendo generar en ella su crecimiento económico y social al tener mejores fuentes de ingresos.

El proyecto contempla la elaboración de un diagnóstico situacional, la planificación y ejecución de un programa de capacitación y actualización docente, la formación de un comité de apoyo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la ejecución de un plan de asesoría a estudiantes para elegir su carrera, plan de orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementación de la atención médica y psicológica a estudiantes que así lo necesiten.

A través del diagnostico situacional realizado se detecto por medio de la información que los docentes reportaron sobre los casos de bajo rendimiento académico y de los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje y de las entrevistas realizadas a los estudiantes, las causas del bajo rendimiento académico que no permiten en ese momento llegar a la calidad académica deseada.

El plan de capacitación y actualización docente incluye temas específicos de la carrera para reforzar conocimientos, así como técnicas didácticas que permitan que el docente al aplicarlas facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje; así también se realizan foros, jornadas científicas con participación de profesionales sobre temas que complementan los conocimientos tanto de los docentes como de los estudiantes. Es importante hacer mención que los docentes también participan en dichas actividades como expositores esto contribuye para que el docente se auto-actualice y refuerce conocimientos, así como adquiera mayor experiencia docente al dirigirse a un auditorio múltiple docentes y estudiantes.

La formación del comité contribuirá en la formación del estudiante ya que este orientara en forma individual o dará tutorías para que el estudiante supere sus barreras y/o le den los lineamientos que debe seguir para mejorar o elevar su nivel de aprendizaje y auto-formación.

El plan de asesoría a estudiantes para establecer si están ubicados en la carrera de enfermería o deben elegir otra carrera; incluye una reunión con todos los estudiantes dos o una semana antes de iniciar clases en donde se les orienta de lo que es la carrera su filosofía, misión, visión, objetivos, cursos teóricos, cursos teórico-prácticos, duración de la carrera, trabajo a realizar, prácticas tanto en centros de salud como en hospitales; se hace una entrevista para detectar preferencias y una evaluación sobre conocimientos, gustos y deseos del estudiante, así como se plantean casos sobre el trabajo real de enfermería y se le solicita que explique cuál sería su reacción ante la situación planteada. Se incluye una evaluación diagnóstica sobre matemáticas y lenguaje y de acuerdo a los resultados se implementa un curso para que se nivelen dependiendo de las necesidades de cada estudiante. Con anterioridad únicamente se pasaba una boleta en la que se le solicitaba las razones de elegir la carrera y se le preguntaba si estaba seguro si eligió adecuadamente.

El plan de orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes incluye una cita con coordinación para establecer las dificultades de los estudiantes y las causas que no le han permitido tener un mejor rendimiento académico, posteriormente se refiere al estudiante al comité, clínica médica o de psicología, otros. La Coordinadora da seguimiento de los casos formando un archivo individual sobre cada caso y solicita al comité un informe sobre cada

caso y sus avances; se implementaron foros dos por ciclo con temas que no se ofrecen dentro de cada pensum en donde todos los estudiantes deben participar, se mejoro el proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de las jornadas científicas que se tienen programadas, de las que se deben realizar una Jornada científica por año en donde en la sede se dio participación a docentes y estudiantes con asesoría de la coordinadora para que participen en todo el proceso, mesa redonda con temas de enfermería y ética, talleres sobre capacitación a comadronas, Se han programado capacitaciones sobre uso del portal para estudiantes y docentes. Se prepara a estudiantes para realizar su evaluación comprensiva para cerrar su pensum y graduarse a nivel técnico de enfermería haciendo círculos de trabajo en donde los estudiantes hacen un intercambio de documentos para que ellos mismos sean sus propios críticos y observen los errores de los demás y el suyo propio. Se trabajo sobre la técnica de estudio sobre lectura, subrayado y elaboración de resumen.

Los estudiantes que se detectaron con problemas económicos para continuar estudios se les solicito beca para que continuaran sus estudios y se planteo que el estudiante en lugar de hacer horas de oficina realizara una práctica en un centro de salud o que apoyara jornadas de vacunación, jornadas de detección de niños con desnutrición etc. Como respuesta al apoyo dado.

Los estudiantes que tiene problemas de salud o emocionales como de estrés no tienen la capacidad de rendir académicamente de igual manera que los que no presentan este problema, al darles la atención debida estableciendo el o los problemas que puedan presentar y proponiéndoles la solución de vida y oportuna el rendimiento académico mejora.

1.3 Justificación:

Las instituciones de Educación Superior enfrentan condiciones cambiantes que las ponen en retos difíciles para cumplir con las demandas de la población. Dentro de los principales retos que se enfrentan están las nuevas demandas de los mercados laborales, las formas de producción y gestión del conocimiento, los efectos de la globalización en la educación superior y el mercado laboral, el interés creciente que el sector externo está poniendo en las

universidades, la implementación de nueva tecnología en el trabajo y en la educación, las oportunidades del nuevo profesional para incluirse en un grupo laboral competente. Por lo tanto la responsabilidad social de las Universidades, es dar su máximo esfuerzo para formar profesionales capaces y competitivos.

Cada vez más las Universidades hacen esfuerzos para alinearse en el marco de las exigencias del mercado internacional, cuyas exigencias se centran en investigación, en la educación avanzada, en estar a la vanguardia de la tecnología para alcanzar la calidad educativa y de jugar un papel estratégico en el desarrollo del país y de las personas para insertarlas con dignidad en los procesos laborales que generen desarrollo humano sustentable.

La riqueza o la pobreza en la historia humana y en la actualidad dependen de la calidad de la educación superior. Las personas con un repertorio más amplio de habilidades, destrezas y competencias con una mayor capacidad para aprender tendrán una vida futura de satisfacciones económicas sin precedentes, sucede lo contrario con los pobremente educados o con negligencia para su formación pues enfrentaran prospectos de vida con muchas dificultades y menos oportunidades de crecimiento.

Por lo tanto es indispensable para cumplir con las exigencias del mercado laboral, como con la misma sociedad que los docentes y estudiantes de las carreras técnicas de la Universidad Rafael Landívar con Sede en Retalhuleu, se implementen el Plan Estratégico de la Gestión Educativa para elevar la calidad docente y el rendimiento académico de los y las estudiantes, lo que permitirá tener profesionales técnicamente capaces con valores y con la disponibilidad de enfrentar cualquier reto profesional que tengan. Con ello se contribuye a generar mayores oportunidades de crecimiento personal, grupal y social y profesional.

1.4 Objetivo General y Objetivos Específicos.

- Objetivo General: Elevar la calidad docente y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.
- Objetivos Específicos:
 - Elaborar plan de asesoría para estudiantes para elección de la carrera simpatizante.
 - Elaborar un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico
 - Implementar un plan de capacitación y actualización docente.
 - Implementar un plan de asesoría y seguimiento a estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

1.5 Metas:

- Capacitar a 38 docentes de las carreras técnicas y Licenciatura en Enfermería
- Orientar, guiar y asesorar al 100% de los estudiantes referidos para mejorar su rendimiento académico.
- Capacitar al 100% de estudiantes de Enfermería con técnicas extra-aula que complementen su formación
- Formar un comité docente de apoyo para el mejoramiento del rendimiento académico en Enfermería

1.6 Localización Física:

La Universidad Rafael Landívar con Sede en Retalhuleu, se fundó en 1986 con la carrera de Adición Voz y Lengua, en el año 2006 se inicia con la carrera Técnica de Profesionalización en Enfermería con 45 estudiantes: en el año 2007 se inicia la carrera Técnica de Enfermería con Orientación en Atención Primaria con 60 estudiante, cubriendo Retalhuleu, Mazatenango, Coatepeque, Malacatan la boca-costa de Sololá, con el propósito de dar un servicio en educación superior lo que les permitirá crecimiento personal, profesional y poblacional, así como ofrecer a la población profesionales técnicamente capaces y con valores que puedan desempeñar un trabajo que contribuya en mejorar la salud de las comunidades

Se ubica actualmente en la Ruta 6w 10 avenida 0-50 zona 4 entrada a Residenciales Ana Lucía, con teléfonos 77717798-99; a la fecha se tiene 26 años de servicio a la comunidad Retalteca.

Actualmente cuenta con las carreras de en Ciencias Económicas Técnico en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración de Empresas, Humanidades PEM en Psicología y Pedagogía, Lengua y Literatura, Profesorado en educación Inicial y preprimaria, Ciencias de la Salud Técnicos en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y el Técnico en Audición Voz y Lenguaje todas el fin de semana, en Plan diario se tiene en la facultad de Humanidades la Licenciatura en Psicología Industrial. Se tiene en el año 2012 945 estudiantes en total en todas las carreras. En relación al personal administrativo se cuenta con la Directora de la sede, 3 Coordinadoras de Carreras y 1 Coordinador, 1 oficinista, 1 ayudante de oficina, 1 contadora, 5 personas en servicios operativos. El edificio no es propio se alquila el inmueble al Colegio Informática.



Mapa de Retalhuleu.



Parte externa del edificio URL, Sede Retalhuleu



Parte externa URL, Sede Retalhuleu

Capítulo II

Metodología y Diseño del Proyecto

2.1 Diagnóstico

a. Parte Informativa

Universidad: Universidad Rafael Landívar, con Sede en Retalhuleu

Jornada de Trabajo: Plan Fin de Semana sábados de 7:00 a 18:15 horas docencia.

Plan Diario de 17:45 a 21:00 horas de lunes a viernes.

Horario de Oficina: de lunes a viernes de 15:00 a 21:00 horas.

Ubicación: Ruta 6w 10av. 0-50 zona 4 Entrada a Residenciales Ana Lucía.

Teléfonos: 77717798-99

Directora: Lcda. María Teresa Villagrán Yong

Año de Inicio de labores: 1986.

Ciclos: de Enero a Junio se trabajan I ciclo, III ciclo, V ciclo, VII ciclo en T.U. en Enfermería en orientación en Atención Primaria. I ciclo, III ciclo, V ciclo en el T.U. en Profesionalización en Enfermería. VII ciclo, IX, XI en Licenciatura.

De Julio a Noviembre: II ciclo, IV ciclo, VI ciclo en T.U. en Enfermería con Orientación en Atención Primaria y T.U. en Profesionalización en Enfermería. VIII ciclo, X ciclo, XII ciclo en Licenciatura.

Proyectista: Lcda. Liliam del Rosario Rodas Ríos de Argueta

Teléfono: 40879798.

Correo Electrónico: lrodargueta@yahoo.com.mx

b. Detección del Problema:

Se realizaron dos reuniones con docentes para establecer las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y las barreras de los docentes para ejecutar su docencia; se presentaron algunas propuestas de solución que se implementaron en el proyecto.

Con los estudiantes se paso una boleta de entrevista para que ellos explicaran sus necesidades, dificultades y la forma en que ellos se les facilita el aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y evitar la deserción.

Involucrados: Directora, Coordinadores, Docentes y alumnos

c. Detección de Necesidades:

Para el efecto se utilizo con los docentes dos reuniones con la técnica de lluvia de ideas y de aportes y comentarios individuales. Con los estudiantes se utilizo la técnica de entrevista estructurada y la información como reporte de los docentes, encontrando lo siguiente:

- a) Se les dificulta impartir docencia por la preparación académica del estudiante que no le permite desarrollarse en forma pronta en el proceso Universitario.
- b) Docentes con dificultad para acceso a recursos didácticos para impartir su docencia adecuadamente.
- c) Técnicas educativas no variadas, inapropiadas, no actualizadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del momento o tema.
- d) Debilidad en el seguimiento y acompañamiento a estudiantes
- e) Dificultad del docente para hacer uso del portal y la tecnología en su docencia.

- f) No tener tiempo completo los docentes para dedicarse a la docencia en la sede exclusivamente.
- g) Poco sustento en la formación académica del estudiante
- h) No todos los estudiantes tienen acceso al uso de la tecnología
- i) Dificultad en el estudiante por tiempo limitado para realizar tareas
- j) Estudiantes que trabajan o tienen algún proceso de enfermedad.
- k) Inasistencia de docentes a clases por múltiples razones.
- l) Pocas tutorías que los docentes proporcionan a los estudiantes
- m) Docentes no motivados en su trabajo docente en la sede
- n) Influencia negativa por parte de compañeros de clase que impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de forma adecuada.
- o) Carrera que tiene el estudiante no coherente con Enfermería
- p) Docentes no motivan a sus estudiantes para realizar de mejor forma el proceso educativo.
- q) Poca identificación con sus alumnos y la docencia que imparten
- r) Poca participación en capacitaciones para el mejoramiento y actualización docente.
- s) Docentes no actualizados ni contextualizados
- t) Docentes no participan en actividades del gremio de Enfermería y no participan en actividades de formación continua.
- u) No acceso a la luz eléctrica en domicilio en algunos estudiantes

- v) No se cuenta en la Sede con equipo de cómputo suficiente para dar atención a los estudiantes para que puedan realizar investigación o que elaboren su o sus trabajos o que realicen consultas.
- w) No se cuenta con biblioteca que satisfaga las necesidades de investigación y consulta hacia los docentes y estudiantes.
- x) Poco interés en la carrera de Enfermería por estudiar obligado por los padres de familia o familiares.
- y) Clima de poco apoyo en el aula y trabajo de grupos con los estudiantes.
- z) Carrera mal elegida por parte de los estudiantes
- aa) Falta de colaboración de los padres, cónyuges o familiares
- bb) No se adaptan al proceso Universitario los estudiantes.
- cc) Malos hábitos de estudio y de realizar sus tareas cotidianas en los estudiantes.
- dd) Problemas de comprensión, análisis en los procesos educativos
- ee) Estudiantes con responsabilidades familiares.
- ff) Los estudiantes no se acercan a los docentes
- gg) Poca disponibilidad para adaptarse en trabajos de grupos diferentes para realizar tareas.
- hh) No aceptan el cambio fácilmente o no lo aceptan totalmente
- ii) No cuentan con acceso a la tecnología
- jj) No manejo de la Tecnología por los estudiantes.

- kk) Clínica médica y Psicológica: No se cuenta con espacio específico para atender a los estudiantes que presentan problemas de salud física y con problemas emocionales que perjudican sus estudios y relaciones personales.
- ll) Los estudiantes no tienen interés de mejorar su cuadro de enfermedad física o emocional, no cuentan con recursos económicos para tratamientos especiales en un momento dado.
- mm) Docentes que trabajan en otras Universidades o en servicios de salud que tienen dificultad para presentarse a capacitaciones, reuniones u otras actividades de enseñanza-aprendizaje para mejorar su docencia.
- nn) Dificultad con docentes que se desplazan de Guatemala o Quetzaltenango para impartir su docencia por no tener acceso a la Sede de Retalhuleu, por diferentes situaciones provocadas o por naturaleza, por lo que se ausentan a clases.
- oo) Estudiantes que viven en áreas lejanas que en algún momento no pueden desplazarse a la Sede para recibir sus clases normales por diferentes situaciones.
- pp) Estudiantes que trabajan y por ello se les dificulta presentarse a clases, prácticas en los servicios de salud o continuar sus estudios.

d. Necesidades agrupadas por Problemas

Necesidades	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les dificulta impartir docencia por la preparación académica del estudiante que no le permite desarrollarse en forma pronta en el proceso Universitario. ➤ Docentes con dificultad para acceso a recursos didácticos para impartir su docencia adecuadamente. ➤ Técnicas educativas no variadas, inapropiadas, no actualizadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del momento o tema. ➤ Debilidad en el seguimiento y acompañamiento a estudiantes ➤ Dificultad del docente para hacer uso del portal y la tecnología en su docencia. ➤ No tener tiempo completo los docentes para dedicarse a la docencia en la sede exclusivamente. ➤ Inasistencia de docentes a clases por múltiples razones. ➤ Pocas tutorías que los docentes proporcionan a los estudiantes ➤ Docentes no motivados en su trabajo docente en la sede ➤ Docentes no motivan a sus estudiantes para realizar de mejor forma el proceso educativo. 	<p style="text-align: center;">Dificultad en los Docentes</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca identificación con sus alumnos y la docencia que imparten ➤ Poca participación en capacitaciones para el mejoramiento y actualización docente. ➤ Docentes no actualizados ni contextualizados ➤ Docentes no participan en actividades del gremio de Enfermería y no participan en actividades de formación continua. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco sustento en la formación académica del estudiante ➤ No todos los estudiantes tienen acceso al uso de la tecnología ➤ Dificultad en el estudiante por tiempo limitado para realizar tareas ➤ Estudiantes que trabajan o tienen algún proceso de enfermedad ➤ Influencia negativa por parte de compañeros de clase que impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de forma adecuada. ➤ Carrera que tiene el estudiante no coherente con Enfermería ➤ No acceso a la luz eléctrica en domicilio en algunos estudiantes ➤ Poca interés en la carrera de Enfermería por estudiar obligado por los padres de familia o familiares. ➤ Clima de poco apoyo en el aula y 	<p>Dificultad de los Estudiantes</p>

<p>trabajo de grupos con los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Carrera mal elegida por parte de los estudiantes ➤ Falta de colaboración de los padres, cónyuges o familiares ➤ No se adaptan al proceso Universitario los estudiantes. ➤ Malos hábitos de estudio y de realizar sus tareas cotidianas en los estudiantes. ➤ Problemas de comprensión, análisis en los procesos educativos ➤ Estudiantes con responsabilidades familiares. ➤ Los estudiantes no se acercan a los docentes ➤ Poca disponibilidad para adaptarse en trabajos de grupos diferentes para realizar tareas. ➤ No aceptan el cambio fácilmente o no lo aceptan totalmente. ➤ No cuentan con acceso a la tecnología ➤ No manejan la tecnología 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se cuenta en la Sede con equipo de cómputo suficiente para dar atención a los estudiantes para que puedan realizar investigación o que elaboren su o sus trabajos o que realicen consultas. ➤ No se cuenta con biblioteca que satisfaga las necesidades de investigación y consulta hacia los docentes y estudiantes. 	<p>Problemas en la Tecnología</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clínica médica y Psicológica: No se cuenta con espacio específico para atender a los estudiantes que presentan problemas de salud física y con problemas emocionales que perjudican sus estudios y relaciones personales. ➤ Los estudiantes no tienen interés de mejorar su cuadro de enfermedad física o emocional, no cuentan con recursos económicos para tratamientos especiales en un momento dado. 	<p>Problemas en la atención de casos especiales</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultad con docentes que se desplazan de Guatemala o Quetzaltenango para impartir su docencia por no tener acceso a la Sede de Retalhuleu, por diferentes situaciones provocadas o por naturaleza, por lo que se ausentan a clases. ➤ Estudiantes que viven en áreas lejanas que en algún momento no pueden desplazarse a la Sede para recibir sus clases normales por diferentes situaciones. 	<p>Dificultad en la distancia hacia la Sede de Retalhuleu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes que trabajan en otras Universidades o en servicios de salud que tienen dificultad para presentarse a capacitaciones, reuniones u otras actividades de enseñanza-aprendizaje para mejorar su docencia. ➤ Estudiantes que trabajan y por ello se les dificulta presentarse a clases, prácticas en los servicio de salud o continuar sus estudios 	<p>Dificultades en el aprendizaje por trabajar en otro lugar.</p>

e. Cuadro de Análisis de Problemas

Problemas	Factores que los Producen	Propuesta de Solución
Dificultad en los Docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes no Capacitados ni actualizados 2. No se cuenta con presupuesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de Capacitación y actualización docente.
Dificultad de los Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco sustento en formación académica 2. No recursos económicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comité docente 2. Programa de orientación, asesoría, seguimiento a estudiantes. 3. Educación extra-aula
Problemas en la Tecnología	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con Presupuesto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar grupos para uso centro de cómputo. 2. Solicitar donación de libros de Enfermería
Problemas en la atención de casos especiales	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con Presupuesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se adapto el salón de docentes para clínica de Psicología 2. Se adapto la bodega para clínica médica. 3. Referencia Hospital Nacional
Dificultad en la distancia hacia la Sede de Retalhuleu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas sociales 2. Por la Naturaleza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar con otro docente que domine curso para que cubra el período con el contenido del programa.
Dificultades en el aprendizaje por trabajar en otro lugar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No presupuesto para tiempo completo 2. Situación económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programar capacitaciones los días y en horas accesibles para los docentes. 2. Constancia de inasistencia y dar oportunidad de recuperación de trabajos o evaluaciones.

f. Lista de Principales Problemas:

- a) Dificultad en los Docentes
- b) Dificultad de los Estudiantes
- c) Problemas en la Tecnología
- d) Problemas en la atención de casos especiales
- e) Dificultad en la distancia hacia la Sede de Retalhuleu.
- f) Dificultades en el aprendizaje por trabajar en otro lugar.

g. Jerarquización de Problemas

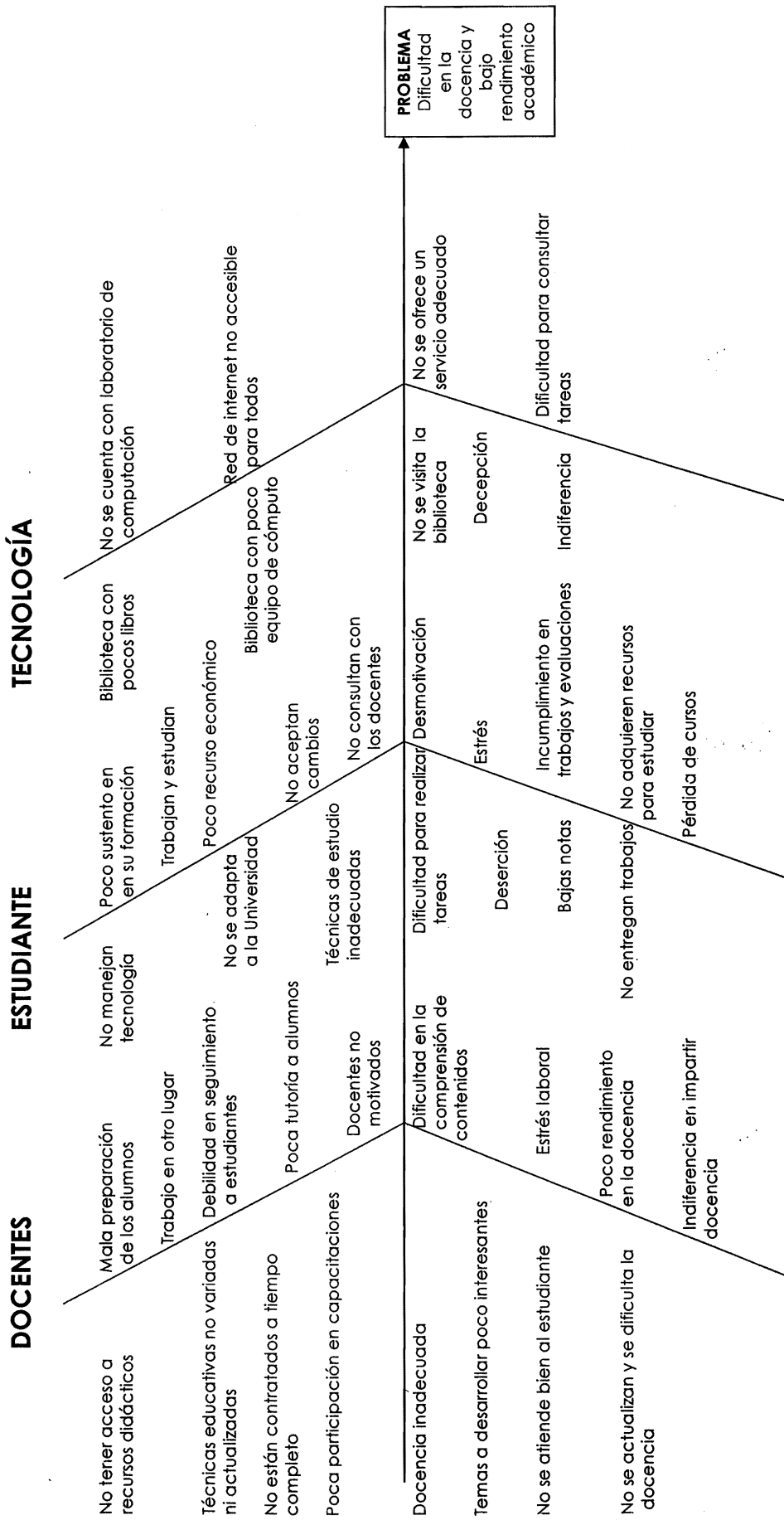
Se hace uso de la escala de valoración para jerarquizar los problemas y poder resolverlos, siendo lo siguiente:

Criterios Problemas	Urgencia de Solución	Factibilidad De Solución	Solución por Medio de Proyectos	Estimación de Costos bajos de Inversión	Obstáculo para el logro de objetivos Educativos e Institucionales	Total	Jerarquización
A	5	3	4	3	5	20	✓
B	5	3	4	2	5	19	✓
C	2	1	3	1	5	12	-----
D	3	1	3	1	5	13	-----
E	2	1	2	1	5	11	-----
F	2	1	1	1	5	10	-----

Nota: la puntuación es de menor a mayor (Entre más alto el número más urgen o factible es su solución). Se seleccionan los dos problemas primeros por la importancia que tienen para el logro de objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DIAGRAMA ISHIKAWA CAUSA EFECTO

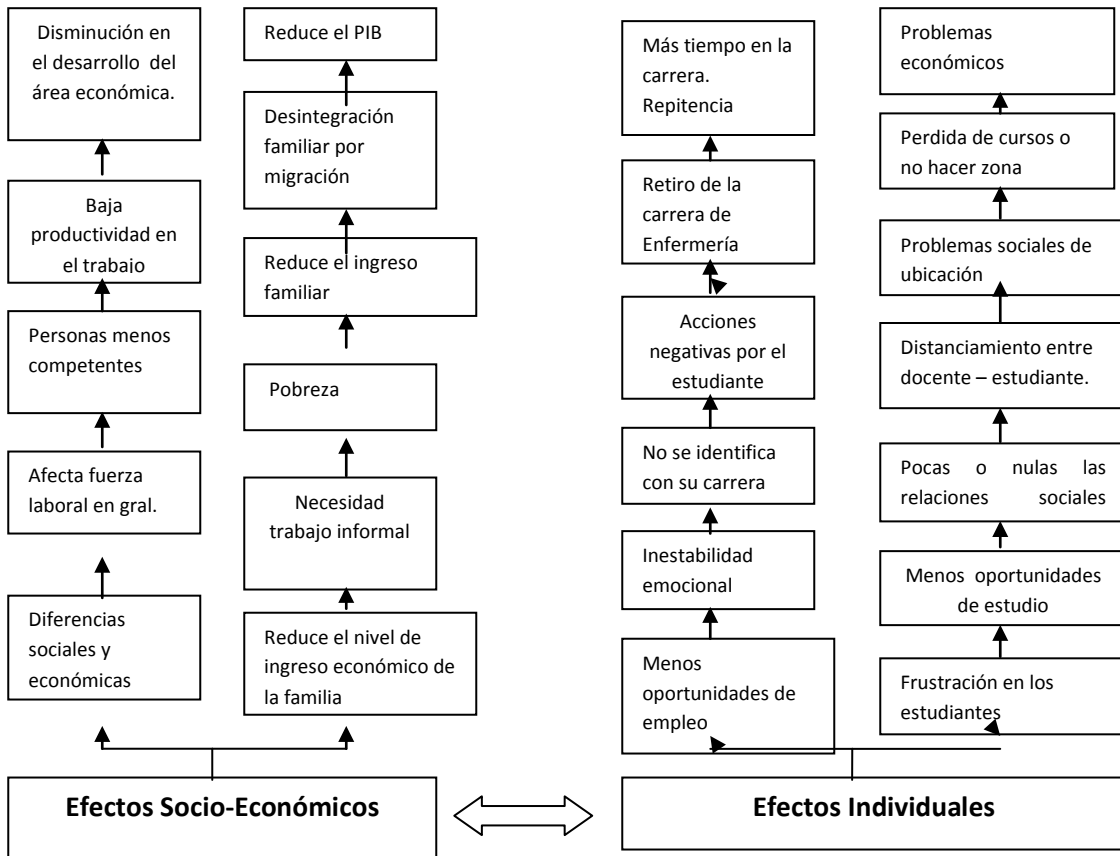
CAUSAS



Marco Lógico

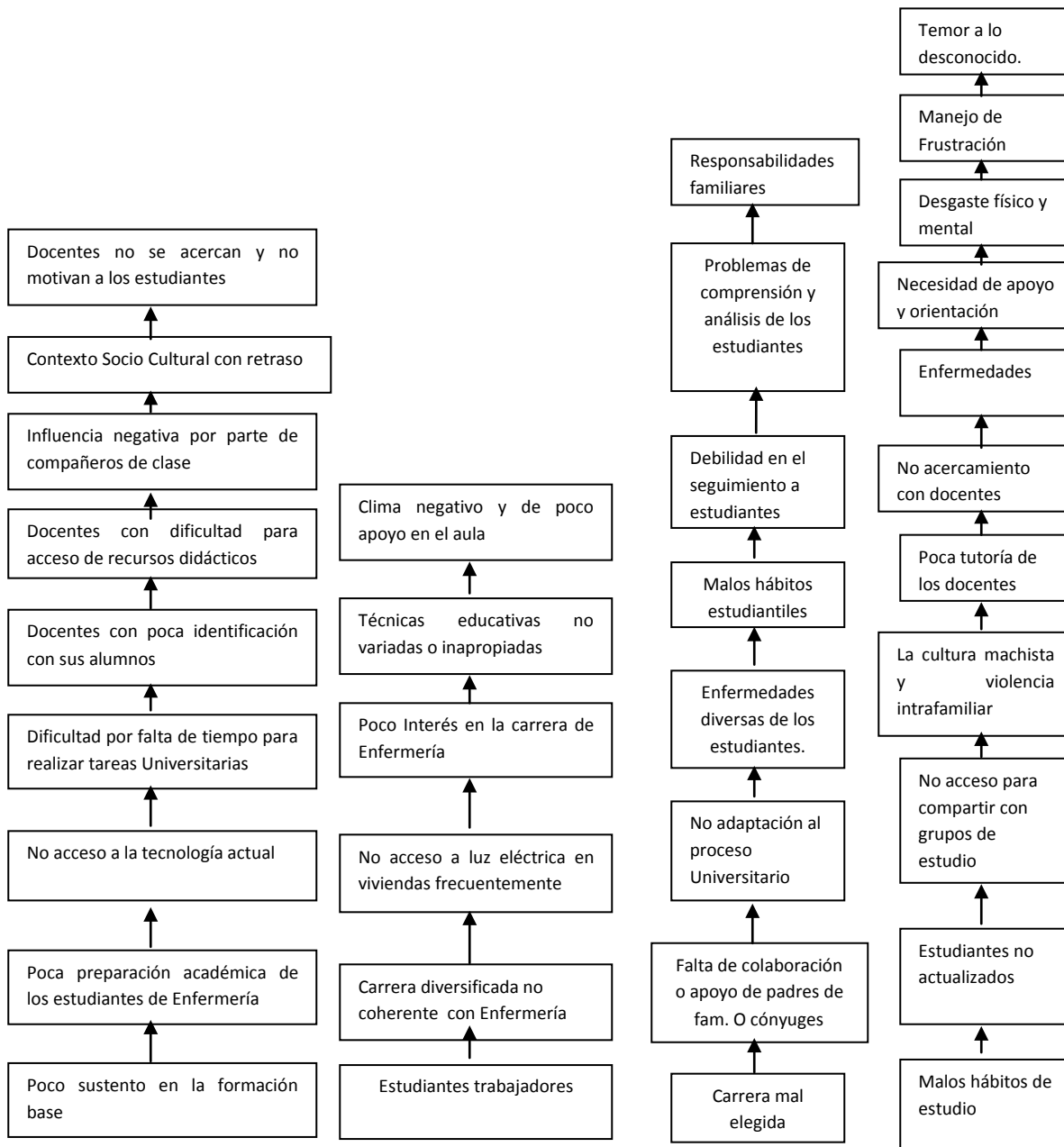
2.2 ARBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS



Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de Enfermería URL, Sede Retalhuleu

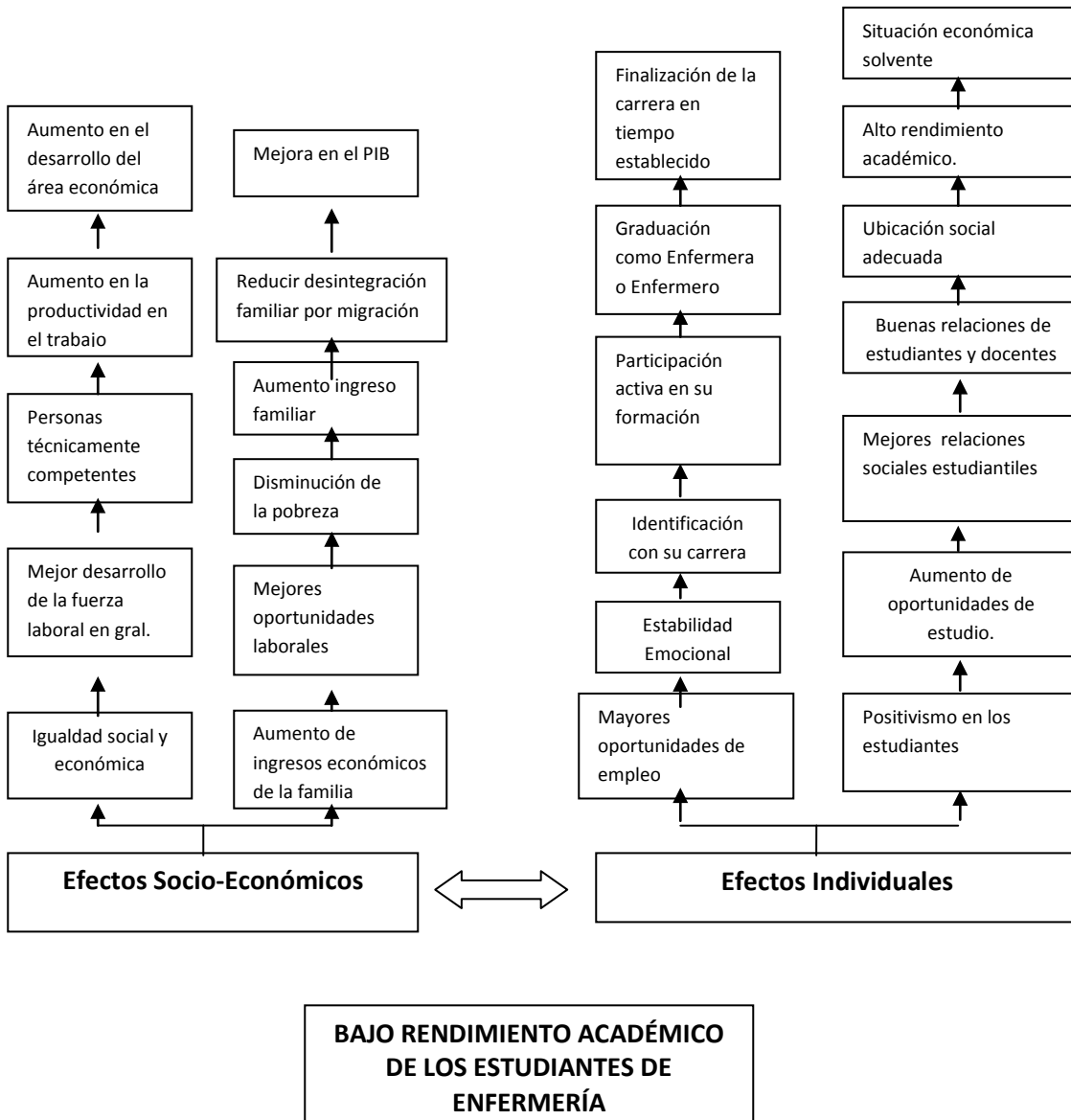
Árbol de Problemas continuación.



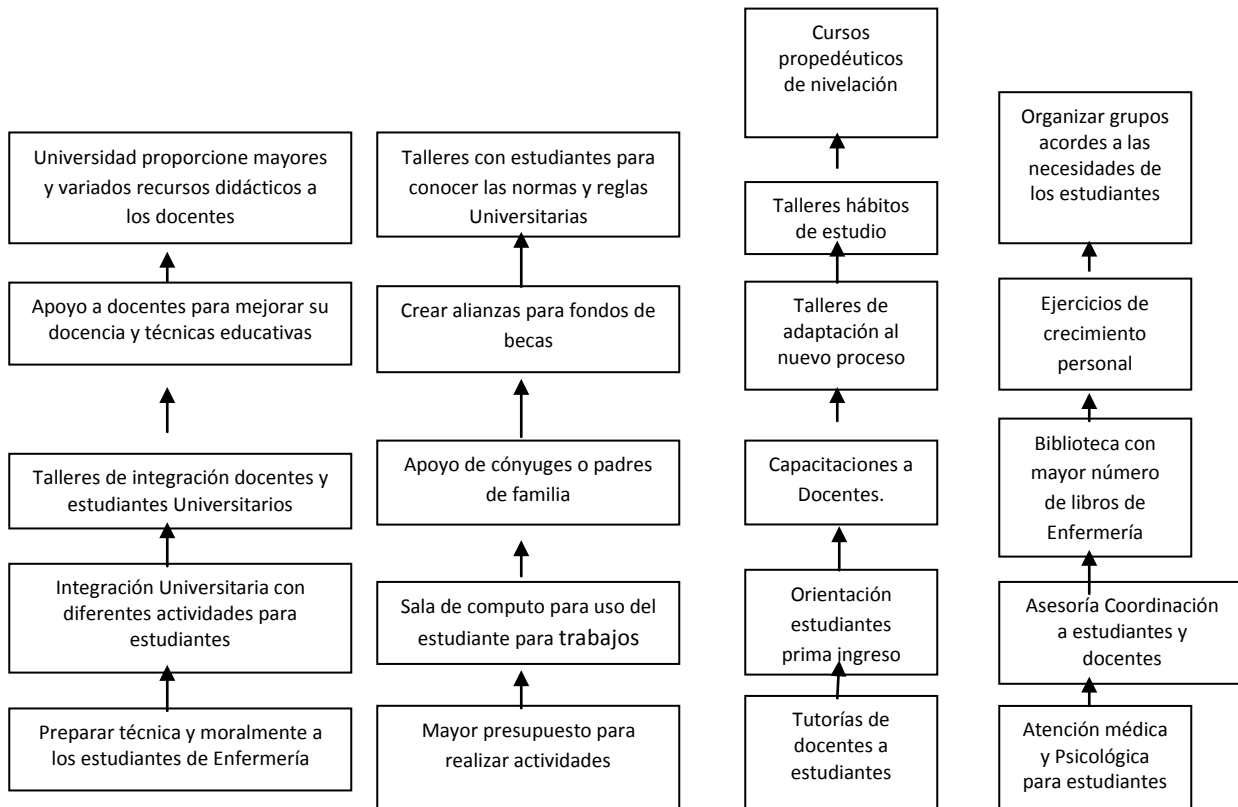
CAUSAS

2.3 Árbol de Objetivos (Análisis de Objetivos)

ARBOL DE OBJETIVOS



Árbol de Objetivos Continuación.



MEDIOS

2.4 ANALISIS DE ALTERNATIVAS

Acciones de Apoyo

- Reunión con docentes y otra con estudiantes para analizar el papel de cada uno en la Universidad. (Funciones de los Docentes, Papel de los estudiantes)
- Formar un comité de apoyo docente para los estudiantes con bajo rendimiento académico
- Realizar actividades extra-aula de formación académica con participación de los estudiantes y docentes.
- Asesoría y seguimiento por Coordinación a estudiantes referidos por el comité docente y otros.
- Realizar acciones de motivación a estudiantes para que no abandonen su carrera y dar alternativas de solución
- Elaboración y ejecución de un plan de intervención de capacitación y actualización a docente
- Elaboración y ejecución de un plan de asesoría para la elección de su carrera y seguimiento a estudiantes desde su primer ingreso hasta su graduación.

En base a lo anterior se propone realizar:

1. Elaboración y ejecución de un plan de intervención de capacitación y actualización a docente
2. Elaboración y ejecución de un plan de asesoría para la elección de su carrera y seguimiento a estudiantes desde su primer ingreso hasta su graduación.

Se toman en cuenta los siguientes aspectos:

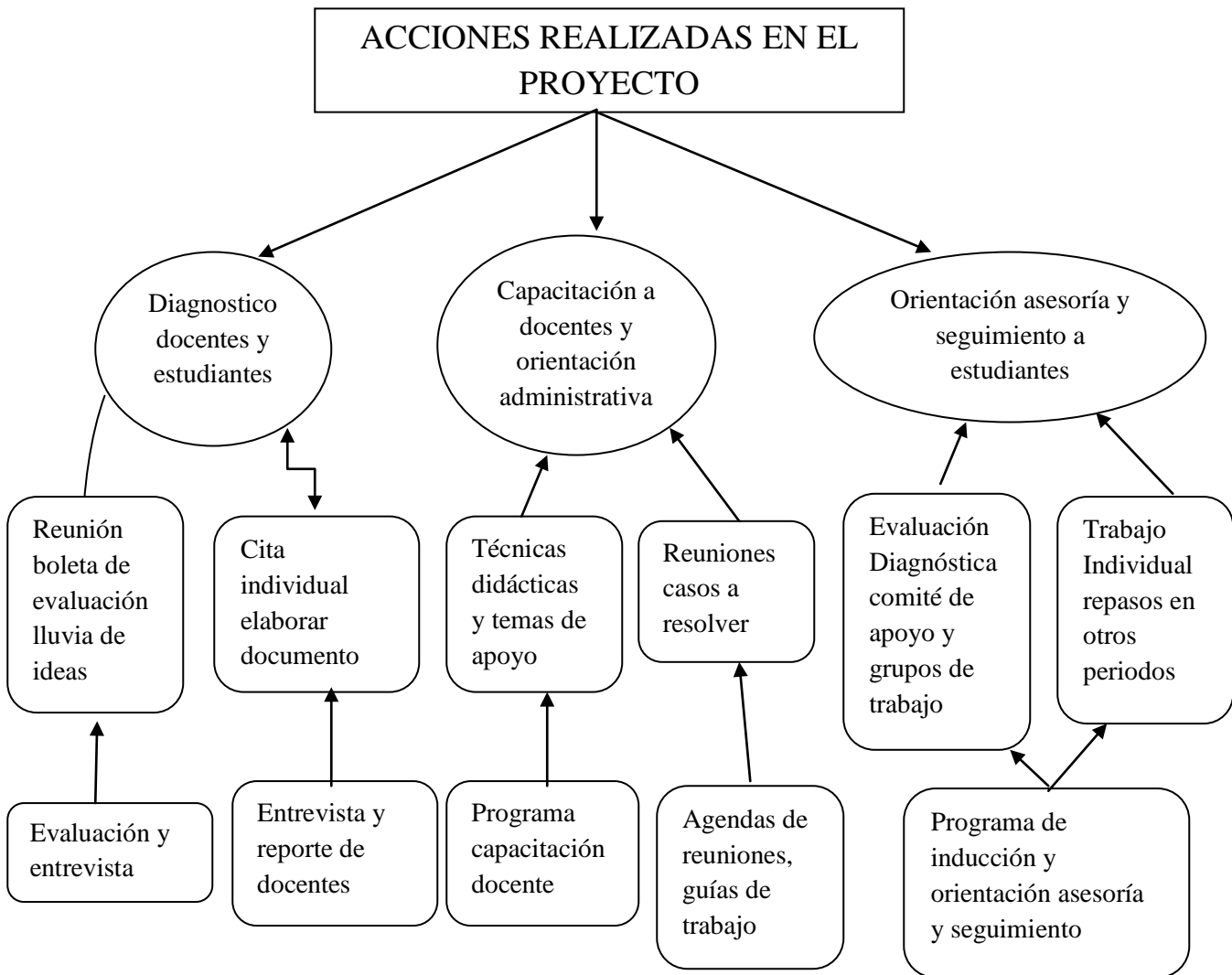
- a. Viabilidad Política: Las autoridades Universitarias como docentes están interesadas en la ejecución del proyecto porque contribuye al desarrollo del país ya que se proporcionara a la sociedad profesionales técnicamente capaces.
- b. Interés de parte de los beneficiarios directos: Los estudiantes son los más interesados en la realización del proyecto pues explican que a través de él podrán mejorar su rendimiento académico y graduarse en el tiempo establecido.
- c. Recursos: Se tomaran de la Universidad tanto del nivel central como de la Sede de Retalhuleu. Se pedirá algunas veces colaboración de los docentes y estudiantes.

SELECCIÓN DE ALTERNATIVA:

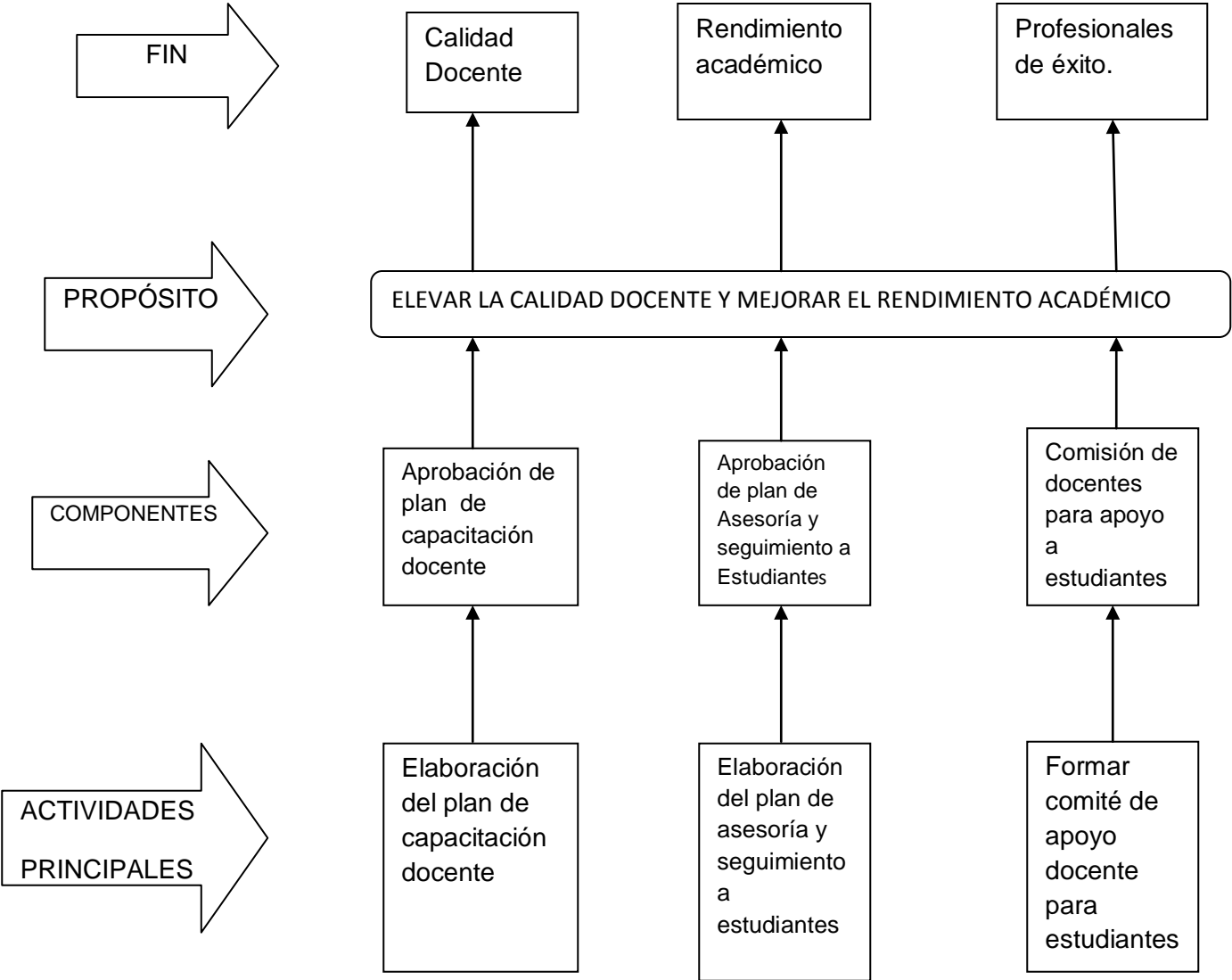
Las alternativas seleccionadas que se refieren a Elaboración y ejecución de un plan de intervención de capacitación y actualización a docente y elaboración y ejecución de un plan de asesoría para la elección de su carrera y seguimiento a estudiantes desde su primer ingreso hasta su graduación, contribuirán en la erradicación del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería

2.4.1 Análisis de Alternativas

Árbol de Acciones



2.5 Estructura Analítica del Proyecto



2.6 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS CON MATRIZ

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

DIRECTOS	INDIRECTOS	EXCLUIDOS	PERJUDICADOS Oponentes POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Enfermería Docentes URL, Sede Retalhuleu 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia. Sociedad Empresas 	<ul style="list-style-type: none"> Otras Universidades 	<ul style="list-style-type: none"> Otras Universidades

GRUPO	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS
DIRECTORA	Responder a la sociedad formando profesionales de enfermería técnicamente capaces, con humanismo y valores ético-morales que contribuyan en el desarrollo de su población.	Docentes con dificultad para impartir su docencia por múltiples razones. Deserción Universitaria Estudiantes con bajo rendimiento académico	Apoyo en todos los procesos administrativos para mejorar la situación. Participación activa en todas las actividades programadas. Acompañamiento a Coordinadora a los servicios de salud en donde se realizan prácticas.

<p>DOCENTES</p>	<p>Mayor preparación en la docencia.</p> <p>Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Ser coparticipe en la formación de profesionales de éxito, éticos y responsables.</p> <p>Oportunidades de crecimiento laboral</p>	<p>Dificultad en impartir docencia por falta de recursos didácticos.</p> <p>No manejan la tecnología para dar docencia.</p> <p>Técnicas educativas no variadas ni actualizadas</p> <p>No tener tiempo completo para su docencia en la Universidad.</p>	<p>Participar activamente en todas las capacitaciones y reuniones de seguimiento.</p> <p>Tomar en cuenta todas las sugerencias para mejorar el trabajo docente que involucra procesos administrativos.</p> <p>Participar con los estudiantes en actividades dentro y fuera de la Universidad</p> <p>Dar tiempo para acompañamiento a los estudiantes.</p> <p>Reportar casos especiales</p>
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>Formarse como profesionales de éxito capaces de desarrollarse en cualquier medio o ámbito laboral</p> <p>Formar cultura de autoformación y participación en procesos de seguimiento profesional</p>	<p>Poco sustento en su formación académica</p> <p>No manejo ni acceso a la tecnología</p> <p>Trabajadores estudiantes</p> <p>Poco apoyo de familiares o compañeros de estudio</p> <p>Trabajo no les dan permiso o tiempo para tareas</p>	<p>Participar en el programa de orientación, asesoría y seguimiento.</p> <p>Organizar su tiempo para realizar tareas y no interrumpir su trabajo</p> <p>Acordar en su trabajo horas de reposición para poder asistir a reuniones especiales.</p> <p>Acordar con familiares tiempo de estudio y de casa.</p> <p>Solicitar apoyo a compañeros para tener apoyo de ellos.</p>

<p>PADRES O CONYUGES</p>	<p>Que su hijo o cónyuge alcance sus objetivos</p> <p>Que se solidaricen y contribuyan en el proceso de formación del estudiante</p>	<p>Que su hijo o hija o cónyuge no rinde académicamente como debe ser.</p> <p>Frustración del estudiante</p> <p>Problemas de estrés y de salud</p>	<p>Participar con su pareja o hijo (a) en la presentación de trabajos cuando se requiera.</p> <p>Participar en el encuentro familiar Landivariano.</p> <p>Apoyar en todo momento a su hija(o) o cónyuge</p>
<p>AGENTES EXTERNOS (ENFERMERAS DE SERVICIO)</p>	<p>Que los estudiantes de Enfermería se desempeñen como se requiere en todas las prácticas.</p> <p>Participar en la docencia-asistencia</p> <p>Contribuir en la formación de profesionales capaces y responsables que respondan a las necesidades de los servicios.</p>	<p>Poca participación e interés del estudiante en realizar procesos que le permitan mejorar su formación</p> <p>Presentan miedo al ejecutar o realizar algún proceso desconocido.</p> <p>Al finalizar sus tareas asignadas no ofrecen atención a otros pacientes.</p> <p>Teoría no impartida completamente lo que no permite la participación con conocimientos de los estudiantes.</p>	<p>Participar en reuniones de orientación y seguimiento a estudiante</p> <p>Supervisoras de práctica coordinan con enfermeras de servicio para dejar tareas sobre contenidos no vistos y evaluar los objetivos de práctica en tres momentos (al inicio-intermedio-final)</p> <p>Participar en talleres, foros, jornadas para ejercer y fortalecer su docencia en servicio</p> <p>Participar una vez al año en reuniones generales en la Universidad.</p>

2.7 RESUMEN NARRATIVO

I FIN:

El fin que se persigue con el proyecto es que los docentes al impartir su docencia lo realicen con calidad, lo que significa que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que estos puedan desempeñarse correctamente como enfermeros o enfermeras en su ámbito de trabajo. La docencia impartida con calidad contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dándoles la oportunidad de ser profesionales de éxito.

II PROPÓSITO:

El proyecto tiene como propósito elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico en la carrera de Enfermería y con ello formar profesionales técnicamente capaces que a través de sus acciones contribuyan en reducir los indicadores de morbilidad y mortalidad del país; por medio de la prevención, promoción, recuperación, rehabilitación y/o ayudar al bien morir si fuera el caso.

III COMPONENTES:

Los componentes del proyecto incluyen programas que permitirán elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería; siendo estos los siguientes:

1. Plan de capacitación y actualización docente
2. Plan de Orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes de Enfermería
3. Conformar el comité de apoyo docente.

IV ACTIVIDADES:

Dentro de las actividades principales de elaboro un plan de capacitación y actualización docente, un plan de orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes, se conformo un comité de apoyo docente, así como se realizaron, reuniones con docentes, se elaboro un cronograma de trabajo con

docentes y estudiantes, se ejecuto una jornada científica, un foro, se dio acompañamiento a docentes y estudiantes que lo necesitaron, se elaboro un horario de trabajo educativo con estudiantes, se ejecuto el encuentro familiar Landivariano, entre otros. Las diferentes acciones se realizaron para cumplir con el proyecto y lograr los objetivos planteados. El proyecto se entregara a la Universidad para darle el seguimiento necesario para otros grupos.

2.8 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	F.1 Calidad Docente	F.1.1 Por lo menos el 80% de docentes participaran en la capacitación F.1.2 El 100% de los docentes aplican sus conocimientos en su docencia.	F.1.1.1 Los docentes participaron en la capacitación F.1.2.1 Los docentes aplican las técnicas educativas en su docencia.	F1.1.1.1 Los docentes colaboran en su docencia elevando la calidad educativa. F1.2.1.1 Los estudiantes mejoran su rendimiento académico
FIN	F.2 Rendimiento Académico	F.2.1 Por lo menos el 80% de estudiantes mejoraran su rendimiento académico.	F.2.1.1 Evaluaciones parciales sobre contenidos teóricos F.2.2.1 Revisar en el sistema retiro de estudiantes. F.2.3.1 Reunión con docentes para verificar casos de estudiantes con problemas	F.2.1.1.1 Los estudiantes aprueban las evaluaciones F.2.2.1.1 Se retiraron 12 estudiantes que es un 4% .(272 inscritos al inicio y al final quedaron 260 estudiantes)

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	F.3 Profesionales de éxito	F.3.1 El 80% de estudiantes que mejoraron su rendimiento académico estarán preparados para ser profesionales de éxito	<p>F.3.1.1 Los estudiantes muestran cambios de conducta y actitudes que benefician su preparación académica</p> <p>F3.1.2 El comité de apoyo docente asesora y orienta a estudiantes y lleva registros.</p>	F.3.1.1.1 De los recién egresados 3 ya tienen trabajo como Enfermeras en ONG.
FIN				

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	P.1 Elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	P.1.1 El 100% de docentes capacitados elevaran su calidad docentes y el 80% de estudiantes mejoraran su rendimiento académico.	<p>P.1.1.1 Los docentes muestran cambios en su docencia y los estudiantes mejoran su rendimiento académico.</p> <p>P.1.2.1 El comité reporta los casos de estudiantes atendidos y que mejoraron su rendimiento académico.</p>	P.1.1.1.1 Los planes desarrollados favorecen sustancialmente la situación académica en la carrera de Enfermería.
PRO- PÓSITO				

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
COM- PO- NEN- TES	C.1 Aprobación de Plan de capacitación y actualización docente	C.1.1 Capacitar a 30 docentes de las carreras de Enfermería.	C.1.1.1 Los docentes cuentan con las técnicas didácticas y métodos pedagógicos para impartir su docencia elevando la calidad docente.	C.1.1.1.1 Los docentes ponen en práctica la capacitación recibida para elevar la calidad docente.
	C.2 Aprobación del plan de Orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes de Enfermería	C.2.1. Dar Inducción, orientación, asesoría seguimiento a 272 estudiantes de Enfermería	C.2.1.1 Los estudiantes cuenta con las herramientas para mejorar su rendimiento académico	C.2.1.1.1 Los estudiantes mejoran su rendimiento académico.
	C.3 Comité de docentes para apoyo a los estudiantes	C.3.1 Capacitar a los 6 docentes que forman el comité	C.3.1.1 Los integrantes del comité aplican los conocimientos recibidos en la capacitación.	C.3.1.1.1 Los integrantes del comité trabajan bajo los lineamientos dados y apoyan a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico
		C.3.2 Proporcionar a los docentes del comité los lineamientos de trabajo.	C.3.2.1 Los integrantes elaboran su plan de trabajo para apoyar a los estudiantes tomando en cuenta los lineamientos dados	C.3.2.2.1 Los integrantes del comité apoyan a los estudiantes en sus dificultades de aprendizaje

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	A.1 Elaboración del plan de capacitación y actualización Docente.	A.1.1 Q 12.00	A.1.1.1 El plan es aprobado por la dirección de la Universidad y se Inicia su ejecución	A.1.1.1.1 Docentes conformados para recibir la capacitación docente y orientación administrativa.
	A.2 Elaboración del plan de orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes	A.2.1. Q 12.00	A.2.1.1. El plan es aprobado por la dirección de la Universidad y se inicia su ejecución	A.2.1.1.1. Los estudiantes quedan organizados para recibir la orientación, asesoría y seguimiento
ACTI-VIDA-DES	A.3 Formar comité de apoyo docente	A.3.1 Q 150.00	A.3.1.1. Se elabora un acta para constancia de la conformación del comité de apoyo docente. A.3.2.1 Se dan los lineamientos de trabajo del comité	A.3.1.1.1 El comité queda conformado A.3.2.2.1 El trabajo del comité se basa en los lineamientos dados
	A.4. Jornada Científica "Enfermedades crónico degenerativas y el accionar de Enfermería"	A.4.1 Q 73,000.00 Pagaron ingreso los estudiantes.	A.4.1.1 Se valida la Jornada por las autoridades de la Facultad y la Directora de la Universidad.	A.4.1.1.1 se ejecuta la Jornada científica en las instalaciones del IRTRA

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	A.5 Foro sobre Niños con Problemas Neurológicos por complicaciones desde la gestación hasta la atención del parto.	A.5.1 Q 800.00	A.5.1.1 Se autoriza el foro para todos los estudiantes de Enfermería por la Directora de la Sede de la Universidad	A.5.1.1.1 Se ejecuta el Foro con la participación del Dr. Gramajo en la Sede de la Universidad.
ACTIVIDADES				

2.9 PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

ACTIVIDADES REALIZADAS	COSTO	TOTAL DE GASTOS
1. Plan de capacitación y actualización docente	Q 12.00	
Refacciones	Q 450.00	Q 462.00
2. Plan de orientación, asesoría		
Seguimiento a estudiantes	Q 12.00	Q 12.00
3. Formación de comité docente		
Libro de actas	Q 2.50	
Refacciones	Q 147.50	Q 150.00
4. Jornada Científica de Enfermería		
Alimentación, local, sonido, insumos		
Viáticos de expositores	Q 73,000.00	Q 73,000.00
5. Foro sobre problemas neurológicos		
Viáticos de expositor	Q 800.00	Q 800.00
6. Encuentro familiar Landivariano		
Almuerzos	Q 450.00	Q 450.00
Suma total de gastos		Q 74,874.00

2.10 CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO(Cronograma)

					ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
No.	ACTIVIDADES	DIAS	INICIO	FINAL								
1	Ejecución del proyecto	187	14.1.12	25.8.12	Ejecución de la Capacitación docente.							
2	Plan capacitación y Actualización docente	187	14.1.12	25.8.12								
3	Plan de Inducción y orientación a estudiantes	3	14,18,19.1.12		Ejecución programa a estudiantes							
4	Plan de asesoría y seguimiento a estudiantes	50	2.3.12	25.8.12								
5	Comité de apoyo docente	50	2.3.12	25.8.12	Atención a estudiantes							
6	Atención en clínica médica y clínica de Psicología	50	2.3.12	25.8.12								
7	Reuniones administrativas con docentes	8	14.1.12	25.8.12	Una reunión por mes							
8	Elaboración de calendario de actividades para estudiantes	1	3.3.12	3.3.12								
9	Acompañamiento individual a estudiantes	50	2.3.12	25.8.12	Por Coordinación y docentes							
10	Foro para estudiantes y docentes	1	8 de junio 12									
11	Encuentro familiar Landivariano	1	20.7.12									
12	Jornada científica de Enfermería	2	22,23.8.12									

CAPITULO III

MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO

3.1 Plan de Monitoreo y evaluación (M y E)

Políticas y reglas del procedimiento.

a. La prioridad que tendrá el M y E en el Proyecto:

La Directora de la Sede de la Universidad realizara el monitoreo una vez por semana y en las actividades de ejecución del proyecto. Una vez por mes se evaluara la participación, progreso y aplicación de los contenidos de la capacitación y actualización de los docentes, así como se supervisara la forma de impartir su docencia en el aula a través de la observación. Así también se realizara evaluación en cada tema impartido y los ejercicios realizados por cada uno de ellos, tienen errores se corregirán en ese momento para que este pueda en el tema siguiente de clase aplicar la técnica indicada.

El proceso de inducción será evaluado por la Coordinadora de la carrera quien dará una nueva orientación y guía a los candidatos para estudiar Enfermería, sobre dudas y asegurar que realmente les guste la carrera; así también programara las evaluaciones diagnósticas de matemáticas y lenguaje, solicitándole a cada docente las notas finales para evaluar si se necesita un curso adicional para nivel a los estudiantes sobre estos dos cursos que son base para la carrera.

El plan de asesoría y seguimiento a estudiantes será evaluado por parte del comité de apoyo docente y la Coordinadora, presentando los avances correspondientes a la dirección, lo que se realizara una vez por mes o por procesos en casos necesarios.

El comité de apoyo docente presentara un informe cada mes sobre el trabajo realizado y reportará a cada estudiante que realmente no avance durante el proceso de asesoría, guía y seguimiento.

El monitoreo de las clínicas se realizara por medio de informes de cada una en donde, la Coordinadora como Directora intervendrán si el estudiante no asiste a sus citas, intervendrán para que este participe y resuelva su situación de salud que está perjudicando su rendimiento académico.

Las reuniones administrativas con docentes se realiza para orientarlos sobre el trabajo que deben hacer como complemento de su trabajo docente como por ejemplo elaboración de actas, dar información a los estudiantes sobre retiro académico, dar zonas, que todos sus alumnos estén legalmente inscritos para que se puedan generar las actas, dar información sobre puntos que la Central de Guatemala indique, etc. Este proceso será evaluado por medio de la asistencia y por el trabajo realizado; se envían recordatorios por correo.

El Foro y la docencia impartida por el Dr. Gramajo se evaluó con las listas de asistencia a las actividades por parte de docentes y estudiantes y la presentación de un resumen que entregaron a la Coordinadora sobre los temas impartidos.

El Encuentro Familiar Landivariano se evaluó por medio de la asistencia y participación de los docentes en la elaboración de la misma y se paso lista de asistencia, así como se realizo una reunión para ver puntos de vista sobre la actividad, en donde participo la Coordinadora y la Directora de la URL, Sede Retalhuleu.

La Jornada científica fue evaluada de la misma forma que el Foro y el Encuentro Familiar Landivariano, se tuvo mayor participación de docentes en la Jornada que en las otras actividades.

La importancia que tiene el monitoreo y evaluación es detectar oportunamente las desviaciones en la planificación, organización y dirección de cada una de las actividades y poder encaminarlas de nuevo. En este proceso se tuvo dificultad en la capacitación de docentes, participación en el Foro y la docencia del Dr.Gramajo por el tiempo de los docentes ya que trabajan en otro establecimiento. En reunión de docentes se les solicito que con tiempo realizaran sus actividades en los otros trabajos para que tuvieran el tiempo

y que participaran con los estudiantes de la Universidad ya que esto beneficia las relaciones docentes estudiantes y se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Participación de los involucrados:

La Directora y Coordinadora de la URL, Sede Retalhuleu; tendrán el papel importante de identificar logros, debilidades, desviaciones y sesgos para reencausar de nuevo las acciones o fortalecerlos y darles la autoridad y respaldo correspondiente.

Los Docentes son el grupo más importante pues a través del trabajo de ellos se alcanzara elevar la calidad docente y dar por consiguiente una mejor preparación a los estudiantes para que estos mejoren su rendimiento académico y que al egresar sean profesionales con capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas en Enfermería para apoyar los servicios de salud y reducir las tasas de mortalidad de la actualidad, especialmente la materno-neonatal.

Los estudiantes es otro grupo importante dentro del proyecto ya que ellos son los receptores de todos los procesos, para su formación profesional y serán evaluados a través de trabajos, evaluaciones, laboratorios, tareas en clase, su participación en actividades extra-aula, como su interés en participar en los grupos de trabajo como en la asesoría del comité de docentes en el caso de los que lo necesiten. Para detectar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje se paso una boleta de entrevista y el reporte de los docentes a Coordinadora como la referencia a las dos clínicas.

Los Padres de familia o cónyuges son involucrados indirectos, quienes son los indicados de apoyar a su familiar en su formación, se programa el Encuentro Familiar Landivariano para alcanzar este objetivo y solicitar a los familiares el apoyo y ayuda necesaria para que el proceso de enseñanza-aprendizaje realmente tuviese sus frutos.

Los Agentes Externos como las Enfermeras de los diferentes servicios reportaran a la supervisora cualquier situación que se dé con los estudiantes para apoyarlos en forma oportuna, así como participan en capacitaciones, reuniones de coordinación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c. Definición de evaluaciones formativas y sumativas:

La evaluación formativa se realizara por medio de interrogatorio a docentes y estudiantes y presentación oral del comité de apoyo docente; se realizara durante el proceso o desarrollo del proyecto, lo que permitirá alcanzar los objetivos planteados y completar el proyecto, se tomara decisiones en un momento dado para encausar los procesos en ejecución; se recolectara información y con ellos se analizara si las estrategias utilizadas son las correctas, esta evaluación permitirá la retroalimentación.

La evaluación sumativa se realizara al final para verificar logros y resultados obtenidos de acuerdo a la información recopilada en la evaluación formativa; se evaluara todo el proyecto y su impacto, sus estrategias y procedimientos como técnicas y métodos utilizados y se tomara decisiones de acuerdo a lo encontrado; este proceso lo realizara la Directora y Coordinadora de la URL, Sede Retalhuleu, sin embargo se tomara la participación de todos los involucrados en cada una de las etapas del desarrollo del proyecto. Se realizara el 25 de agosto 2012.

d. Técnicas utilizadas en el M y E:

Observación: En el momento que el docente imparte su docencia, así también en el aula se observara la participación de los estudiantes en el desarrollo de una clase y se darán sugerencias oportunas a cada involucrado.

Informes y Reportes: Se obtendrán de la Directora y Coordinadora de la carrera como del comité de apoyo, de los docentes o compañeros de estudio de los estudiantes que tienen problemas, de las clínicas de Psicología y Médica. Se analizara la información y se tomara decisiones para la solución a situaciones encontradas.

Encuestas: de entrevista a estudiantes y boleta de evaluación a docentes para realizar el diagnóstico correspondiente que se utilizo para todo el proceso del proyecto.

e. Responsables de recibir, preparar, distribuir y actuar con respecto a la información:

De forma Interna: la Directora y Coordinadora de la URL, Sede Retalhuleu

f. Hasta donde se delegan aspectos de la M y E a otros involucrados en el proyecto:

La autorización de la ejecución del proyecto la proporciona la Dirección de Enfermería a nivel central, así como la Directora de la URL, sede Retalhuleu y quien tiene la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir, participar y monitorea como evaluar es la proyectista quien es Coordinadora de las Carreras de Enfermería.

- **Estructura Organizacional.**

La ejecución del proyecto se realizara con la anuencia de la Directora de Enfermería y la Directora de la URL, Sede Retalhuleu.

- **Recursos Humanos:**

-Proyectista

-Directora de Enfermería URL Guatemala

-Directora URL, Sede Retalhuleu

-Expositores

- **Universo de trabajo:** Docentes, estudiantes, comité de apoyo docentes, familiares, Enfermeras de los servicios de salud.

- **Determinación de Incentivos:**

Se proporcionara a los docentes un diploma de reconocimiento por su participación en la capacitación; un diploma de reconocimiento a las y el integrante del comité de apoyo docente. Una constancia de participación en el Foro y en la Jornada científica a cada participante.

- **Difusión:**

Se dieron a conocer los resultados del proyecto tales como logros, dificultades, barreras o problemas en la ejecución y el impacto alcanzado en una asamblea general con

autoridades de la Universidad, docentes, estudiantes, comité de apoyo y enfermeras de los servicios al finalizar el mismo.

- **Plan de Trabajo y Calendario de Actividades:**

Las actividades más importantes como las que complementan el proyecto se realizarán bajo la responsabilidad de la proyectista, con el visto bueno de la Directora de Enfermería y Directora de la Sede; el comité de apoyo docente será complemento en la ejecución del proyecto para que este se lleve a cabo. Las Directoras recibirán el informe de la proyectista sobre el desarrollo del proyecto y darán su aval en todo el proceso.

Los involucrados en el proyecto como proyectista, comité de apoyo docente y docentes se reunirán una vez por mes y siendo necesario se realizarán reuniones extraordinarias, para reencausar el proyecto por dificultades y proporcionarán el informe correspondiente a las Directoras, siendo parte de la evaluación formativa.

Al finalizar el proyecto se evaluará el impacto alcanzado con los estudiantes a través de revisar en el sistema a los estudiantes con cursos que tendrán que pasar una reposición o por deserción. Parte de la evaluación sumativa.

- **Presupuesto:**

- Capacitación y actualización a docentes y el plan de trabajo con estudiantes: El financiamiento se proporcionará por la URL, Sede Retalhuleu.

- Comité docente: El financiamiento se proporcionará por los integrantes del comité.

- Capacitación a enfermeras de servicio se proporciona por la URL, Sede Retalhuleu

- Otras actividades principales y complementarias serán financiadas por los estudiantes de Enfermería.

- **Capacitación:** para la capacitación a docentes es necesario un local, materiales didácticos, equipo de cómputo, refacciones, recursos visuales, otros.

3.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

				Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto		
No	Actividades	Inicio	Final										
1	Monitoreo interno	14.1.12	25.8.12										
2	Evaluaciones a docentes sobre la capacitación	1 por mes											
				25	31	28	26	30	28	25			
3	Supervisión a docentes al dar su docencia												
							12	9	14	11			
4	Evaluación de ingreso a estudiantes												
			19										
5	Plan de asesoría y seguimiento a estudiantes	1 por mes											
				21	19	16	21	18					
6	Solicitar informes al comité docente	1 por mes											
				28	26	30	28	25					
7	Solicitar informes a las clínicas	1 por mes											
				28	26	30	28	25					
8	Evaluación de la participación docente Foro (lista de asistencia)	1 vez											
								8					
9	Lista de docentes que participaron en todo el Encuentro Familiar Landívariano												
										20			
10	Lista de docentes que participaron en toda la Jornada Científica												
													23

CAPITULO IV

BENEFICIARIOS Y RECURSOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Previstos:

Los beneficiarios en primera instancia son los docentes, luego estudiantes, la comunidad educativa en general, el proyecto puede aplicarse en otras facultades, autoridades de la Universidad, personal operativo y administrativo pues reducen dificultades laborales y los familiares de los estudiantes de Enfermería, como la población pues será beneficiada con profesionales técnicamente capaces para dar cuidados de Enfermería.

4.2. Recursos Humanos del Proyecto

- Directora de Enfermería del nivel central
- Directora URL, Sede Retalhuleu
- Coordinadora carreras de Enfermería
- Integrantes del comité docente de apoyo
- Expositores

4.3. Recursos Materiales y Financieros:

Materiales:

1 resma de papel bond tamaño carta y una de oficio

260 folder tamaño carta con gancho

260 lapiceros

300 fotocopias

260 CD para grabar presentaciones

1 memorias USB

1 equipo de cómputo

1 impresora y una fotocopidora

3 cañoneras y 3 laptop para las presentaciones

1 cámara digital

1aulas para trabajo con docentes y/o estudiantes

1 pizarrones de formica con marcadores de formica.

530 diplomas

Financieros:

El total del costo del proyecto ascendió a la cantidad de **Q 74,874.00**

CAPITULO V

RESULTADOS Y PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

5.1 RESULTADOS:

El proyecto que se entrego a las autoridades de la URL, Sede Retalhuleu consta de lo siguiente:

a. **Plan de capacitación y actualización a Docentes**

La proyectista elaboro el plan de capacitación y actualización a docentes de la URL, Sede Retalhuleu que incluye temas que fortalecen la docencia en la universidad, así como técnicas pedagógicas que contribuyen en que la docencia sea más comprensible, dinámica y activa. Se inicio el 14 de enero tomando en cuenta a todos los docentes de Enfermería. Los resultados han sido muy buenos ya que la mayoría de docentes implementaron lo visto en la capacitación en su docencia elevando la calidad docente y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes en la evaluación final manifestaron que desean continuar con la capacitación en el año 2013. Participaron 30 docentes que es un 80% del total (Ver anexo No 1)

b. **Plan de Orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes y el Comité de apoyo Docente:**

El plan de Orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes, consta además de un plan de inducción a estudiantes, en este proceso se retiraron 5 estudiantes que vieron que no tenían la vocación para estudiar enfermería. En base al Diagnostico realizado se dio asesoría y seguimiento por la Coordinadora de las carreras de Enfermería, en las asesorías se citaron a los estudiantes por grupos entre semana para dar docencia durante una o dos horas sobre algún contenido de curso que no quedo claro como por ejemplo el Proceso de Atención de Enfermería que se explico por grupos a 120 estudiantes, trabajo con estudiantes de forma individual sobre dudas de cursos o asignaciones o en la carrera misma; así también en la asesoría las y los docentes trabajaron en forma individual con

estudiantes que lo necesitaron. El seguimiento se trabajo citando grupos de estudiantes para que trabajaran sobre un contenido de curso que no tenían claro como informes de práctica, bioestadística, investigación, elaboración de informe para evaluación comprensiva, entre otros. Estos grupos trabajaron por curso en aulas diferentes y la técnica utilizada fue que ellos entre su grupo se plantearon dudas y los que ya las avían resuelto apoyaron para orientar, cuando nadie tenía claro el tema se comisionaron a dos estudiantes por grupo para ir a la biblioteca y prestar libros, si esto no era suficiente la Coordinadora o el Comité de apoyo docente daba la clase. Se aplicaron por los docentes técnicas educativas como carrusel, trabajo de grupos con presentación en plenaria y conclusiones por la Coordinadora o el Comité docente, evaluación de libro abierto, portafolio. Así también se trabajo con técnicas de estudio aplicando la lectura dirigida y luego comentarios sobre lo leído, el subrayado y elaboración de preguntas sobre el tema en cuestión. La docente o él docente del curso participaba si estaba dentro de sus posibilidades por tener trabajo en otra institución. Así también el comité docente realizo reuniones para apoyar a estudiantes con problemas en el área de práctica hospitalaria y centros de salud, dando su visto bueno la Coordinadora y el Comité para que las estudiantes continuaran su práctica. Se formaron grupos de 2 estudiantes por máquina para trabajar en el centro de cómputo en horarios diferentes, apoyando únicamente a 15 estudiantes que lo demandaron. Se trabajo de Enero Junio con los ciclos I, III, VII y II, IV del T.U. en Enfermería con Orientación en Atención Primaria y de Julio a Agosto con los ciclos de I, III, V y II, VI del T.U. en Profesionalización en Enfermería

Los resultados obtenidos fueron presentados por la Coordinadora y el Comité docente a la Directora de la Sede; teniendo como resultado que de 290 estudiantes, 12 de ellos durante el año se fueron de la carrera; de ellos las razones fueron: 5 por trabajo, 2 falta de recursos económicos porque no se les pudo conseguir becas; 3 por no contar con tecnología y tener bajo rendimiento académico, un caso por enfermedad y un caso por irse al extranjero, 18 estudiantes graduados. Quedando 260 estudiantes de Enfermería a fin de ciclo de ellos 55 tienen que realizar segunda convocatoria o reposición, que significa el 21%. En el segundo ciclo; 12 estudiantes perdieron un curso por lo que deben repetirlo,

siendo el 4% del total de alumnos. Se tiene un fracaso del 25% comparado con años anteriores que ha sido entre 35 y 38% se mejoro sustancialmente. (Ver anexo No. 2)

c. El Foro la docencia sobre temas fuera de pensum como la Jornada científica y el Encuentro Familiar Landivariano:

Estas actividades de educación extra aula contribuyen en la formación integral del estudiante de Enfermería ya que se imparten temas que no están dentro del Pensum de estudio, dándoles una mejor visión del trabajo que deben Realizar. Los Docentes que participaron se actualizaron sobre los temas impartidos y su relación con los estudiantes fue mejor, así también tuvieron la oportunidad de ser expositores en la Jornada científica lo que les permite actualizarse y formarse aún mejor.

d. Atención en la Clínica Médica y de Psicología:

La atención en las clínicas permite identificar si él o la estudiante tienen problemas de salud o de salud mental que dificulte su formación o el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se atendieron a 49 estudiantes en Enfermería y a 11 estudiantes de otras carreras en la clínica médica y a 12 estudiantes en la clínica de Psicología.

Entre los casos atendidos en la clínica médica fueron dolor de cabeza, presión alta, obesidad, dolores menstruales, diabetes, hipoglucemia, hiperglucemia, síndrome convulsivo y un caso con signos y síntomas C.A uterino quien dejo la carrera. Los casos complicados fueron referidos al hospital y/o médico que ya trataba a los estudiantes. Estos estudiantes presentan cierta dificultad en su proceso de enseñanza-aprendizaje por ausencias en clase y no llegar a las asesorías o seguimiento.

En la Clínica de Psicología se atendieron a 12 casos por estrés, ansiedad, problemas familiares, problemas económicos, dificultad para estudiar. En los resultados de los 12 estudiantes, el 83% solo asistieron a 3 sesiones por distancia y trabajo el resto continúa en el proceso de atención (2 estudiantes) y han mejorado su rendimiento relativamente. (ver anexo 3)

d. Sostenibilidad de los Resultados:

La sostenibilidad del proyecto se realizara a través del seguimiento que le dé la Coordinadora de las Carreras de Enfermería y la Directora de la URL, Sede Retalhuleu, personal encargado de continuar con el proyecto para beneficiar a todos los docentes y estudiantes de Enfermería y a la población que recibirá la atención de los profesionales egresados de la URL.

e. Funcionamiento del plan de Monitoreo y Evaluación:

Se realizara por la Directora de la URL, Sede Retalhuleu en forma general y por planes, las personas responsables de su planificación, organización, dirección y monitoreo, quienes lo reportaran a la Coordinadora y la Coordinadora a la Directora de la URL, Sede Retalhuleu.

f. Involucramiento de la comunidad:

Todos los docentes y estudiantes se enteraron y tuvieron información sobre el proyecto y sus beneficios, sin embargo no todos participaron, un representante de los padres de familia invitados al Encuentro Familiar Landivariano expreso que es importante apoyar a los hijos en su formación y que están dispuestos hacerlo y agraden a la Universidad la oportunidad de poder ayudar y que sus hijos estudien en ella. Las enfermeras de servicio asistieron a la reunión de docencia-asistencia expresando la Subdirectora de Enfermería estar complacida con el trabajo realizado por los estudiantes y el apoyo recibido y que se continuara trabajando con los estudiantes.

5.2 Evaluación del impacto en la comunidad:

Se refiere a los indicadores de logro de la Matriz del Marco Lógico, obteniendo lo siguiente:

Fin: 30 docentes de 38 se capacitaron y el 80% aplican sus conocimientos en su docencia, siendo 24 docentes. De los estudiantes el 75% mejoraron su rendimiento académico y de los egresados 3 son los que ya están trabajando en una ONG.

Propósito: 24 docentes que si aplican sus conocimientos de capacitación y participaron por correo en mejorar su docencia si elevaron su calidad docente. 195 estudiantes que es el 75%, si mejoraron su rendimiento académico pues terminaron su ciclo sin dejar cursos y avanzan para el siguiente ciclo sin cursos retrasados.

Componentes: Se ejecuto el programa de capacitación docente, capacitándose 30 docentes y de ellos 24 aplican sus conocimientos en el aula y apoyan a los estudiantes de Enfermería; se dio inducción y orientación a 272 estudiantes en la carrera de enfermería, sobre los cursos y las prácticas siendo 193 estudiantes atendidos del 100%. Y se capacitaron a los 6 integrantes del comité docente de apoyo, quienes trabajaron en todo el proyecto.

5.3 Evaluación de las Fases del Proyecto:

a. Evaluación del Diagnóstico

Se realizó una asamblea general el 14 de enero 2012 para dar información general sobre el proyecto que se realizaría durante el año; posteriormente se realizaron dos reuniones con docentes y dos reuniones con estudiantes para reforzar la información proporcionada y aclarar dudas y la última para pasar la evaluación a docentes y a los estudiantes la boleta de entrevista, en estas entrevistas colaboraron las y él docente del comité de apoyo a estudiantes. Se utilizo el diagrama de Ishikawa el árbol de problemas y de objetivos; con ello se analizaron las causas de los problemas y los efectos que estos dan y sobre todo el impacto en la comunidad por ser Enfermería una carrera de compromiso y vocación.

b. Evaluación de Preparación del Proyecto

Se utilizo el Marco Lógico del proyecto que permitió la estructura analítica del proyecto, el análisis de los involucrados y las estrategias a seguir para su ejecución. Se confirmo sobre el plan de monitoreo y evaluación que se debería implementar de acuerdo al proyecto.

El proyecto es sostenible y tendrá la continuidad debida por el beneficio de todos los involucrados; se analizaron las actividades planteadas y ejecutadas y si eran suficientes y viables. Con relación a los componentes se sometieron a la consideración de las autoridades de la URL.

c. Evaluación de Ejecución del Proyecto:

Los componentes no se alcanzaron en su totalidad como fue planificado como se puede comprobar en la evaluación de impartido del proyecto ya que no todos los docentes y estudiantes respondieron al proyecto; las actividades planificadas contribuyeron en el logro de los objetivos, metas y propuesta, sin embargo hicieron falta actividades que programar para mejorar el proceso del proyecto, lo que se corregirá en el seguimiento.

Las personas involucradas cumplieron con el plan de Monitoreo y Evaluación planificado, obteniendo información veraz e importante para el proyecto, haciendo las correcciones oportunamente.

d. Evaluación Final del Proyecto:

Se evaluaron los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto; determinando los alcances y logros más significativos, el alcance de los componentes; así también se evaluó el involucramiento de todos los participantes en las diferentes actividades programadas y ejecutadas. Se realiza seguimiento del proyecto por el beneficio de todos los involucrados especialmente la Comunidad quien será atendida por profesionales de Enfermería egresados de la Universidad Rafael Landívar.

e. Evaluación de Impacto:

En la URL, Sede Retalhuleu se cuenta ahora con un proyecto que beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuye a elevar la calidad docente y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende reducir la deserción de la carrera. Se le dará seguimiento ya que con ello se involucrara a los otros docentes que no participaron

o que aún tienen dificultad de mejorar su docencia; ya que las acciones realizadas por medio del proyecto son necesarias en todo proceso educativo.

Los indicadores de Fin y Propósito, definidos en el Marco Lógico se lograron resultados que ya fueron planteados. A nivel de propósito los docentes y estudiantes tienen el interés de participar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Fin permitido crear estrategias para llevar a cabo el proyecto y que los docentes y alumnos se involucraran, aunque no se logro el 100% en todo lo programado. Sin embargo los docentes en la evaluación manifestaron que el proyecto es necesario para mejorar los errores en la docencia y en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en la URL, Sede Retalhuleu y que se debe continuar el proyecto para realmente lograr los objetivos y fines de la educación Superior especialmente en la carrera de Enfermería por el impacto que esta tiene en la población.

CONCLUSIONES

1. La planificación, ejecución y seguimiento del proyecto para elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es una herramienta indispensable en todas las carreras porque involucra diferentes estrategias que conllevan a formar profesionales comprometidos con su sociedad.
2. Los profesionales que imparten docencia en las carreras de Enfermería contribuyen en formar Enfermeras y Enfermeros, con conciencia social, humanismo, conocimientos, habilidades y destrezas que participan activamente en la reducción de las tasas de mortalidad que dañan a la población.
3. La prueba de admisión es una herramienta indispensable para detectar estudiantes con valores, vocación, espíritu de servicio, con amor a la humanidad y con deseo de aprender y ser innovadores.
4. La capacitación a docentes contribuye en la actualización y seguimiento de estos para que impartan su docencia con métodos y técnicas didácticas comprensibles, dinámicas, llamativas y que generen conocimiento, dando paso a elevar la calidad docente.
5. La conformación de un comité de apoyo docente es una estrategia que contribuye en el seguimiento a estudiantes y es enlace con docentes para elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. El programa de orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje para el docente y los alumnos.
7. Las actividades extra-aula son parte importante en la formación del profesional de Enfermería porque le permite su desarrollo integral.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda elaborar un esquema de contratación docente, que cumpla con los requisitos del perfil que la Universidad establezca.
2. Se sugiere que los candidatos a estudiar la carrera de Enfermería cumplan con el perfil que solicita la Universidad, realizándoles además evaluaciones de ingreso para verificar sus conocimientos, vocación y espíritu de servicio a las personas.
3. Se debe realizar seguimiento a la capacitación docente, evaluado los procesos para verificar los resultados de forma inmediata, mediata y largo plazo.
4. Que le comité de apoyo docente continúe con su labor y mejore los proceso de orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes.
5. Se sugiere programar más actividades extra-aula en la formación de estudiantes tanto con temas que no son del pensum como temas que corresponden a cursos para involucrar a los docentes y estudiantes en las necesidades de la población
6. Se sugiere a los docentes impulsar más la investigación de campo, confrontando la realidad de las comunidades con la teoría que se imparte en las aulas y realicen intervenciones oportunas y pertinentes.
7. Se recomienda que el Gerente educativo se involucre y apoye la labor docente para la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Se le recomienda a las autoridades de la Universidad Rafael Landívar, Sede Retalhuleu darle continuidad al proyecto para elevar la calidad docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes cada vez más.

FUENTES CONSULTADAS

1. Arnold, B. (2004) Pedagogía de la formación de adultos, Montevideo: Cinterfor/OIT
2. Brusilovsky, S. (2006) Educación de adultos. Una identidad en construcción. México. Novedades Educativas.
3. Doved Werner (2006) Personal de salud en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, México D.F.
4. Dr. Morales Pedro S.J. (1997) Evaluación y aprendizaje de Calidad. PROFASR/URL.
5. Knowles Malconm (2006) La práctica moderna de la educación de adulto. México, D.F.
6. Santos Guerra Miguel Á.(1999) 20 paradojas de la evaluación del alumnado en la Universidad Española. (AUFOP)
7. Vargas Vargas Laura (2004) Técnicas participativas para la educación popular, tomo I y II CEP, Costa Rica.
8. Terry y Franklin.(2007) Principios de Administración. Editorial Compañía editorial, continental. México

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



PLAN DE CAPACITACION Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

(Anexo 1)

Lcda. Liliam del Rosario Rodas Ríos de Argueta

Retalhuleu, enero 2012

INTRODUCCIÓN

El papel del docente de Enfermería hoy más que nunca, debe comprenderse como el actor clave del proceso de transformación educacional, que se pueden modificar llevando la formación de los estudiantes a un aprendizaje con placer, con agrado, deseo y de forma participativa, lo que permitirá un aprendizaje significativo y contextualizado.

El profesional de Enfermería, médicos y otros profesionales tiene conocimientos técnicos y científicos sobre su carrera y los ponen en práctica al realizar su trabajo; sin embargo no todo enfermero o enfermera, médico u otro profesional pueden ser docentes, porque para ello es necesario que tengan cierto perfil y habilidades que les permitan ejecutar la docencia para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga los frutos deseados.

Con la capacitación el docente se actualiza y fortalece sus conocimientos pedagógicos dando paso a impartir su docencia de forma enriquecedora y con fundamentación científica, permitiendo que por diferentes medios y actividades los docentes se auto-evalúen y que estos tomen conciencia y participen activamente en la mejora de su docencia para elevar la calidad docente.

El plan de capacitación docente incluye temas que al aplicarlos en la docencia se convierte en contenidos que para el estudiante tiene significado o beneficio, pues le enseña analizar, pensar, razonar y contextualizar, que en enfermería es importante.

El plan de capacitación docente contempla los contenidos tales como Introducción, justificación, objetivos, el universo de trabajo, los recursos, el cronograma de actividades, la evaluación final, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

JUSTIFICACIÓN

Enfermería es una profesión de compromiso y de servicio, en donde se pone en riesgo la vida de las personas, si no se cuenta con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para proporcionar cuidados en la recuperación, rehabilitación y/o adaptación de los pacientes a su situación de salud que vive.

Es por ello que el profesional de Enfermería que trabaja en docencia debe tener preparación técnica sobre la carrera y andragógica para formar a futuros profesionales en Enfermería, lo que le permitirá tener facilidad para impartir sus conocimientos. Para ello se hace indispensable elaborar un plan de capacitación que le ofrezca al docente las bases y fundamentos para que su docencia sea clara, dinámica, comprensible, agradable, interesante y lo más importante que genere conocimientos.

OBJETIVOS

General:

1. Capacitar, actualizar y dar seguimiento a docentes sobre didácticas Andragógicas para impartir su docencia.

Específicos:

1. Implementar técnicas didácticas que beneficien el desempeño académico de los docentes.
2. Complementar el proceso de capacitación docente por vía electrónica.
3. Que los docentes apliquen los contenidos recibidos en su docencia, mejorando sus procesos educativos.

Meta:

1. Capacitar y actualizar a 38 docentes de las carreras de Enfermería de la URL, Sede Retalhuleu.

Limites programacionales:

Universo: 38 docentes de las carreras Técnicas de Enfermería

Tiempo: del 14 de enero al 25 de agosto 2012. Los días sábados una vez por mes en horarios diferentes y entre semana miércoles, jueves y viernes de 16:00 a 20:00 horas quienes lo demanden y por correo electrónico.

Espacio: Aula uno del segundo nivel, URL, Sede Retalhuleu para docentes y en otros ambientes fuera de la Universidad (IRTRA)

Recursos:

Humanos: Coordinadora de Enfermería, 2 Expositores.

Materiales: Pizarrón de formica, marcadores de formica, cañonera, laptop, pliegos de papel bond, marcadores, Equipo de computo, impresora, papel bond resma.

Financiero: Q 12.00 Documentos

Q 450.00 Refacciones

Responsable de la capacitación: Proyectista (Coordinadora de Enfermería)

Visto Bueno. Directora de la URL, Sede Retalhuleu.

Reuniones administrativas. Se programo una reunión por mes para dar información personalizada a los docentes y aclarar dudas sobre el proceso educativo y administrativo que se realiza en la Sede.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha y hora	Actividades	Metodología y Técnicas	Responsable
14.1.12 14:00 horas	Asamblea general para comunicar proyecto. Orientar sobre capacitación. Evaluación a Docentes	Inductivo- Expositiva	Coordinadora de Enfermería
28.1.12 16:00 horas	Inicio de la capacitación tema Pedagogía, andragogía, educación, uso del portal.	Deductivo. Técnica la Carta. Uso centro de computo.	Coordinadora de Enfermería
28.1.12 al 25.2.12	Tarea por correo electrónico sobre temas vistos y entregar un resumen con conclusiones y un ejemplo de aplicación en su clase	Deductivo	Coordinadora de Carrera
25.2.12 14:00 horas	Evaluación tema anterior. Tema Mediación Pedagógica. Leer documento, subrayar lo más importante y elaborar preguntas	Deductivo-analítico Técnica de animación el chocolateado y de evaluación Descubre a tu amigo, cuestionario	Coordinadora de Carrera
25.2.12 al 24.3.12	Tarea por correo electrónico elaborar Ensayo sobre mediación pedagógica	Deductivo	Coordinadora de carrera
24.3.12 12:00 horas	Evaluación tema anterior Aprendizaje significativo. Formar grupos y trabajar en carrusel	Deductivo-analítico Técnicas socio-drama, conclusiones generales, carrusel.	Lcda. Ileana Armas de Ronquillo
24.3.12 al 21.4.12	Tarea por correo electrónico. Programar para la clase 21 de abril la aplicación del aprendizaje significativo, con ejercicios.	Deductivo	Coordinadora de Carrera
21.4.12 10:00 horas	Evaluación tema anterior. Tema Teoría constructivista del aprendizaje. Leer el documento y elaborar un mapa conceptual y de ideas.	Deductivo- técnica Organizador gráfico, y de evaluación la pecera.	Lic. Juan Carlos Ronquillo.
21.4.12 al 26.5.12	Tarea por correo electrónico en las 4 clases siguientes aplique el tema con organizadores gráficos, para que los estudiantes los elaboren. Usted debe entregar los trabajos realizados por sus estudiantes aplicando la técnica así como una lista de cotejo donde se cumpla con todo los requisitos.	Deductivo	Coordinadora de Carrera

Fecha y hora	Actividades	Metodología y Técnicas	Responsable
26.5.12 8:00 horas.	Evaluación tema anterior. Tema Evaluación, después de la exposición del tema y con el documento que posee elabore una rúbrica sobre el tema y de sus conclusiones	Deductivo-analítico, técnica rúbrica	Coordinadora de Carrera.
26.5.12 al 23.6.12	Tarea por correo electrónico. Elabore un Portafolio colocando todo el material sobre el tema de evaluación con fechas y fotografías. Y deje la misma tarea a sus estudiantes con un tema de su programa.	Deductivo	Coordinadora de Carrera
23.6.12 16:00 horas	Evaluación tema anterior. Tema Evaluación formativa y evaluación sumativa. Escuche la plática luego lea el documento y al final elabore un cuestionario sobre el tema y de respuesta a cada ítem consultando el documento.	Deductivo- analítico y sintético. Técnicas evaluación libro abierto para el tema anterior, cuestionario para el tema actual.	Coordinadora de Carrera
23.6.12 al 28.7.12	Tarea por correo electrónico. De acuerdo al tema debe elaborar una canción y un dibujo sobre cada evaluación y entregarlo en próximo día de clase	Deductivo-inductivo	Coordinadora de carrera
28.7.12 14:00 horas	Evaluación tema anterior. Tema técnicas de estudio. Lea el documento y luego aplique una de las técnicas de estudio del documento y en una hoja anote lo que hizo y entréguelo. Elabore una lista de cotejo.	Deductivo. Técnica liga del saber para evaluación. Lista de cotejo.	Coordinadora de carrera
28.7.12 al 25.8.12	Tarea por correo electrónico. Con el tema visto debe en sus 4 clases siguientes explicar a los estudiantes sobre las técnicas y deje trabajos para que lo apliquen entregue en la próxima clase un informe de todo lo realizado incluyendo el último tema.	Deductivo.	Coordinadora de carrera
25.8.12 12:00 horas.	Evaluación final de actividades de la capacitación y entrega de trabajos.	Técnica informe final de actividades. Evaluación a libro abierto de todo el proceso.	Coordinadora de carrera.

Evaluación del programa de capacitación

Objetivos: Los objetivos planteados se lograron ya que se capacito a docentes con técnicas andragógicas y contenidos de aprendizaje que faciliten el proceso, se realizaron actividades para que estos lo aplicaran en su docencia con forme se desarrollo la capacitación.

Meta: No se cumplió con la meta ya que se tenía programado capacitar a 38 docentes y solo asistieron 30 de los cuales no todos fueron permanentes. Sin embargo cumplieron con los trabajos electrónicos.

Limites Programacionales: Se cumplió con todo con excepción del Universo como ya se explico, se trabajo 3 vienes con docentes enfermeras y enfermeros para el uso del portal se utilizo el centro de cómputo que tiene 12 máquinas habilitadas y por correo y/o teléfono.

Recursos: Se cumplió con todo lo planificado

Cronograma: Se cumplió con lo planificado en el cronograma, no hubo necesidad de hacer cambios. En la evaluación final los docentes expresaron que es importante continuar con el proceso de capacitación para el próximo año, pero que dure todo el año.

Reuniones administrativas: Se cumplió con lo planificado, sin embargo no se conto con la asistencia de todos los docentes. Las reuniones se realizaron una vez por mes el último sábado de cada mes (28.1.12; 25.2.12; 24.3.12; 28.4.12; 26.5.12; 23.6.12; 28.7.12; 25.8.12)

Clausura: Se realizo el 25 de agosto 2012, quedando pendiente la entrega de reconocimientos para el 6 de Diciembre 2012, en la clausura de actividades de la URL, Sede Retalhuleu.

Atentamente

Lcda. Liliam Rodas de Argueta
Proyectista

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gerencia Educativa



PLAN DE ORIENTACION, ASESORÍA Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES

(Anexo 2)

Lcda. Liliam del Rosario Rodas Ríos de Argueta

Retalhuleu, marzo 2012

INTRODUCCIÓN

En la educación superior la orientación, asesoría y seguimiento se concibe como un proceso necesario en la formación del estudiante especialmente de Enfermería, es dar apoyo mediante la sugerencia, ilustración u opinión de cada estudiante de acuerdo a su necesidad de aprendizaje para buscar la mejora. Este acompañamiento se realizara por la Coordinadora de carrera, docentes de cursos y por el comité de apoyo docente.

El proceso se iniciara en el mes de marzo para finalizarlo en el mes de Agosto del presente año, se tomara la anuencia de la directora de la URL, Sede Retalhuleu. Se plantearan las estrategias de trabajo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar la deserción.

Se realizara un diagnóstico al inicio para establecer las necesidades de apoyo que los estudiantes tengan en forma individual o colectiva. Se elaborara un plan de inducción a estudiantes con la asesoría necesaria para que identifiquen si escogieron bien su carrera o no, y se pasaran las evaluaciones de matemáticas y lenguaje para detectar quienes deben recibir un curso de apoyo para no tener dificultades en la carrera.

Se contara con el apoyo del comité de docentes que está conformado por 6 docentes los que a su vez planificarán sus horarios de trabajo con los estudiantes.

Se espera que con la orientación, asesoría, seguimiento y participación en actividades extra – aula los estudiantes fortalezcan su aprendizaje, siendo capaces de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para ejercer por ciclos su trabajo en enfermería y al graduarse sean profesionales de éxito en el campo de la Enfermería.

JUSTIFICACIÓN

La orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes, es un proceso de ayuda basado en la interacción profesional, orientada a la resolución de problemas de la población educativa superior, es decir se involucra a una parte que brinda orientación, asesoría y a otra que la recibe, implicando en esta relación un amplio campo de actividades, guardando una relación directa o indirecta con los contenidos educativos que le conciernen a los estudiantes.

Es importante para el asesor o equipo de trabajo, que estos sean conscientes en su rol que se deben basar, en que se trabaja con otra persona que tiene dificultades en su aprendizaje. La intensión de la asesoría educativa es detonar procesos de cambio basados en la reflexión, análisis y toma de decisiones de forma oportuna y acertada de quienes son asesores.

Estos procesos de cambio, apropiación de condiciones de trabajo y compromisos internos que se acuerden son los que realmente propician la mejora de los estudiantes Universitarios.

El asesor o comité de apoyo educativo requieren especializarse en ciertos contenidos de su área, métodos, técnicas, procedimientos y desarrollar las habilidades necesarias para animar las situaciones de mejora de los involucrados.

Como parte complementaria es necesario que los estudiantes de enfermería adquieran la cultura de formarse integralmente por lo que se realizan actividades extra-aula como los foros y jornadas científicas que permitirán que se forme el hábito de actualizarse a través de la formación no formal ya siendo profesionales.

Así también el apoyo de la familia en su proceso de formación es indispensable, pues de ello depende el tiempo y el deseo de finalizar su carrera.

Por lo anterior es indispensable aplicar un plan de acompañamiento para dar orientación, asesoría, seguimiento y educación extra-aula a los estudiantes para que estos se formen integralmente y mejoren su rendimiento académico y se evite la deserción en la carrera de Enfermería.

OBJETIVOS

GENERALES:

1. Orientar, asesorar y dar seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico y con dificultad de aprendizaje.
2. Crear la cultura de formación extra-aula participando en foros y jornadas científicas que benefician su formación académica.

ESPECIFICOS:

1. Conformar un comité de apoyo docente que realice las acciones de acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Elaborar un plan de inducción para todos los estudiantes, orientándoles y asesorándoles sobre la carrera de enfermería.
3. Planificar y ejecutar actividades para atender a los estudiantes con bajo rendimiento académico y evitar la deserción a través de orientación, asesoría y seguimiento
4. Planificar y ejecutar un foro y una Jornada científica como parte de su formación profesional de Enfermería.
5. Planificar y ejecutar el Encuentro Familiar Landivariano como apoyo de la familia a los estudiantes en su formación integral.

Meta:

1. Atender y apoyar en su formación integral a 272 estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Asesorar y dar seguimiento al 80% de estudiantes de la carrera de Enfermería

Limites programacionales:

Universo: 272 estudiantes de las carreras Técnicas de Enfermería

Tiempo: Inducción los días 14, 18,19 de enero y del 02 de marzo al 25 de agosto 2012. Los días miércoles y viernes de 16:00 a 20:00 horas y el sábado para estudiantes que no pueden asistir entre semana.

Espacio: Aula dos y tres del segundo nivel, URL, Sede Retalhuleu para docentes y en otros ambientes fuera de la Universidad (IRTRA). Sábados en salón de docentes a grupos no mayores de 10 personas y que no se esté utilizando el salón para la clínica de Psicología.

Recursos:

Humanos: Coordinadora de Enfermería, comité de apoyo docente y docentes

Materiales: Pizarrón de formica, marcadores de formica, cañonera, laptop, Equipo de computo, impresora, papel bond.

Financiero:

1. Programa de Orientación, asesoría y seguimiento a estudiantes	Q 12.00
2. Formación del comité docente, libro y refacciones	Q 150.00
4. Foro	Q 800.00
5. Encuentro Familiar Landivariano	Q 450.00
3. Jornada científica	<u>Q 73,000.00</u>
Total	Q 74,412.00

Responsable de la ejecución del programa: Proyectista (Coordinadora de Enfermería)

Visto Bueno. Directora de la URL, Sede Retalhuleu.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha y hora	Actividades	Metodología y Técnicas	Responsable
14,18,19.1.12 14:00 Sábado y miércoles y jueves 16:00 horas	Inducción a estudiantes y evaluación diagnóstica de matemáticas y lenguaje. Orientar a estudiantes para verificar su carrera.	Inductivo- deductivo	Coordinadora de carrera
17.2.12 16:00 horas	Formar el comité de apoyo docente. Y elaborar el programa de seguimiento y apoyo a estudiantes.	Deductivo	Coordinadora de carrera
2.3.12 16:00 horas	Citar a médico y Psicólogo para funcionamiento de las Clínicas a partir del 3.3.2012.	Deductivo	Coordinadora de carrera
11.2.12 7:00 en adelante y del 13 al 18.2.12.	Pasar la boleta de entrevista estudiantes y tabular datos para detectar necesidades.	Inductivo	Coordinadora de carrera y comité de apoyo docente.
24.2.12 17:00 horas	Solicitar reporte a docentes sobre estudiantes con dificultades de aprendizaje y entrega de trabajos, asistencia tardía a clases.	Deductivo	Coordinadora de Carrera
3.3.12 16:00 horas	Citar a estudiantes para llegar acuerdos de atención	Técnica expositiva	Coordinadora de carrera y comité de apoyo D.
3.3.12 al 25.8.12 14:00 horas	Orientación y asesoría en prácticas supervisadas y evaluación comprensiva.	Deductivo Técnica trabajo de grupos y exposición.	Coordinadora de carrera
3.3.12 al 25.8.12 11:00 horas a	Preparación para evaluación comprensiva de graduandos 2012	Deductivo-analítico	Coordinadora de carrera y comité docente
3.3.12 9:00 horas	Orientar sobre elaboración horario de actividades de estudiantes	Inductivo	Coordinadora de carrera
21.3.12 al 25.8.12	Formación de grupos de estudio por ciclo y por carrera. Los estudiantes plantean un tema y se forman grupos luego entre ellos resuelven sus dudas, si no buscan libros en biblioteca y si al final no pueden se imparte docencia en base a dudas.	Deductivo-analítico y sintético. Socializado Técnica Trabajo en grupos	Coordinadora y Comité de apoyo.

Fecha y hora	Actividades	Metodología y Técnicas	Responsable
14,18,20.4.12 y 9, 11.5.12 y 13.6.12 de 16:00 horas	Docencia sobre el Proceso de Atención de Enfermería y la forma de presentarlo. Feria de la salud para estudiantes y docentes.	Inductivo y técnica de socio-drama. Presentación individual (7 alumnos elegidos)	Coordinadora y comité de apoyo. Colaboración de estudiantes VI ciclo, en la Feria de la salud.
3.3.12 al 25.8.12	Solicitar trabajos a estudiantes con quienes se está trabajando y que los presenten al comité y la docente de curso.	Deductivo	Coordinadora de carrera y Comité docente
8.3.12 al 25.8.2012. Jueves de 17:00 a 20:00	Dar orientación y asesoría individual a estudiantes que lo demanden	Inductivo-Deductivo	Coordinadora de carrera y/o comité docente.
15.3.12,17.5.12 y 16.8.12 16:00 horas jueves	Reunión de coordinación, información y acuerdos con docentes de los cursos que se han trabajado con los estudiantes, el comité docente y Coordinación para ver y evaluar avances de los estudiantes.	Deductivo-analítico	Docente, comité docente y Coordinadora de carrera
31.5.12 y 14.6.12 16:00 horas	Se atendió a 6 estudiantes con problemas en la práctica por inasistencia y no entrega de trabajos, se les permitió reponer el día y entregar trabajos, ya que justificaron su situación	Deductivo	Coordinadora de Carrera y comité docente.
27.4.12; 4,18.5.12; 15,6,12; 27.7.12;10,24.8.12 15:00 a 19:00 horas	Préstamo del centro de cómputo para elaborar trabajos y tareas y reforzar conocimientos y uso del portal de la Universidad. Así como el uso de las computadoras de la biblioteca.	Socializado	Directora de la Sede, Coordinadora de Carrera y la Lcda. Briseida Alvarado.
17.3.12 y 11.8.12 9:00 horas	Coordinar para que los vendedores de libros que visitan a los estudiantes dentro de la Universidad donen un libro a la biblioteca.	-----	Coordinadora de carrera
8:6.12 8:00 a 14:00 horas	Foro Secuelas neurológicas en niños menores de 5 años desde la gestación hasta el parto. Participaron los 272 estudiantes de Enfermería.	Deductivo	Dr. Otoniel Gramajo Profesor de neurología del San Juan de Dios.

Fecha y hora	Actividades	Metodología y Técnicas	Responsable
20.7.12 11:00 a 14:00 horas	Encuentro familiar Landivariano con participación de estudiantes y familiares de los estudiantes.	Deductivo	Directora, Coordinadoras de carreras de la Sede y comité docente.
22,23.8.12 de 8:00 a 17:00 horas	Ejecución de la Jornada científica de Enfermería titulada “Enfermedades crónico degenerativas y el accionar de Enfermería” participaron docente y estudiantes.	Deductivo	Coordinadora de carrera, expositores y estudiantes que apoyan la organización de la jornada del VI ciclo de las carreras técnicas de Enfermería.

Evaluación del programa a estudiantes:

Objetivos: Los objetivos planteados se lograron ya que se ejecuto todo lo planificado, teniendo la dificultad que algunos estudiantes citados no terminaron su proceso por no llegar a las sesiones por trabajo u otras razones.

Meta: Se cumplió con las metas ya que se atendieron de diferente forma a 272 estudiantes y se prestó atención y asesoría al 80% de estudiantes.

Limites Programacionales: Se cumplió con lo planificado

Recursos: Se cumplió con todo lo planificado

Cronograma: Se cumplió con lo planificado en el cronograma, no hubo necesidad de hacer cambios.

Clausura: Se realizo el 25 de agosto 2012 y los estudiantes solicitaron continuar con el apoyo en todo sentido ya que les fue de mucho beneficio en su aprendizaje.

Atentamente

Licda. Liliam Rodas de Argueta
Proyectista.

CLÍNICA MÉDICA Y DE PSICOLOGÍA

CLINICA MÉDICA	CLINICA DE PSICOLOGÍA
<p data-bbox="237 447 704 516">60 Estudiantes de diferentes carreras atendidos</p> <p data-bbox="207 556 732 625">Problemas de salud detectados y algunos referidos</p> <ol data-bbox="185 737 743 1245" style="list-style-type: none">1. Dolor de cabeza2. Presión Arterial alta3. Obesidad4. Dolores menstruales5. Diabetes ya con tratamiento6. Hipoglucemia7. Hiperglucemia sin control y no detectada8. Síndrome convulsivo	<p data-bbox="816 447 1317 558">12 estudiantes de Enfermería, no todos finalizaron el proceso de seguimiento y ayuda.</p> <p data-bbox="930 667 1203 695">Situación de consulta</p> <ol data-bbox="784 737 1224 1041" style="list-style-type: none">1. Estrés2. Ansiedad3. Problemas familiares4. Problemas económicos5. Dificultad para estudiar (1 caso)



Orientación general con estudiantes y docentes sobre el proyecto



Orientación general con estudiantes y docentes sobre el proyecto



Reunión con docentes



Reunión comité de apoyo docente



Feria de la salud atención medica a los estudiantes y docentes



Conferencia Dr. Gramajo sobre Neuroanatomía, Previo al Foro.

Inducción a estudiantes de Enfermería

Lcda. Liliam Rodas de Argueta
Coordinadora Carrera Enfermería URL,
Sede Retalhuleu, 14,18,19 de enero
2012

MISIÓN URL

- La Universidad Rafael Landívar es una institución de educación superior, católica, guatemalteca, independiente y no lucrativa. Está destinada a servir universitariamente a los hombres y mujeres guatemaltecos, por medio de acciones de docencia, investigación y proyección social, iluminadas por los valores cristianos y el espíritu de la tradición educativa jesuítica”

VISIÓN URL

- Desde su objetivo es una universidad con una distintiva identidad, compartida e impulsada por una comunidad motivada, coordinada, comprometida y servicial.
- Se identifica como un centro de investigación, de preparar profesionales competentes, actualizados, honestos, justos, con plena conciencia ciudadana, impulsadora de la sostenibilidad ambiental.

Valores Ignacianos

- *Dios.*
 - a. *La Dignidad humana*
 - b. *El sentido de la vida*
- *Libertad.*
- *Búsqueda de al libertad.*
- *Cristo.*
- *La acción.*
- *En la iglesia.*
- *El mas; “magis”.*
- *La comunidad.*
- *El discernimiento*

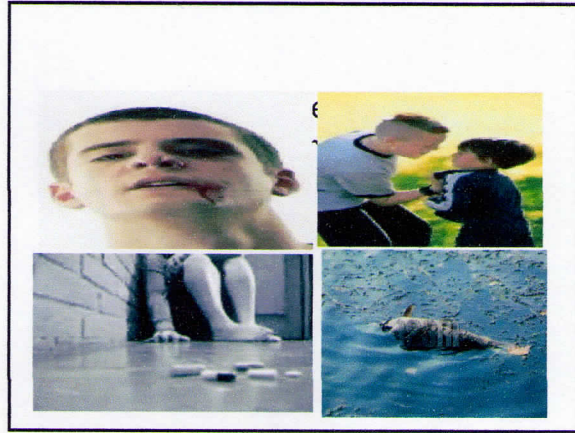
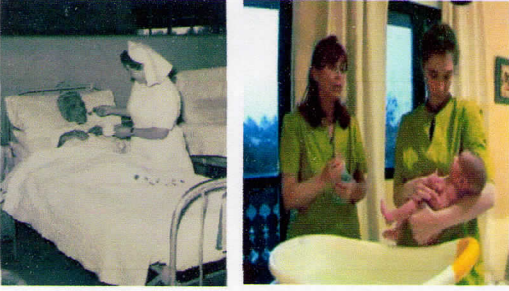
Valores Derivados

- *La dignidad de la vida,*
- *La compasión (amor),*
- *La solidaridad,*
- *La entrega,*
- *El servicio,*
- *La paz,*
- *La esperanza,*
- *El perdón,*
- *La tolerancia,*
- *La verdad*

Enfermería

- Disciplina Científica que conlleva un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores con el fin de procurar el bienestar mediante el cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas epidemiológicas y clínicas. Contribuye a la protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud con el enfoque integral del individuo, familia y comunidad.

Mantener las funciones fisiológicas del paciente



Practica de Enfermería

- Encamina al estudiante de Enfermería en la aplicación y desarrollo de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades, para proporcionar los cuidados y adquirir seguridad en la realización de procedimientos en la atención integral del paciente.
- Ayuda a la persona, familia y comunidad para alcanzar los resultados de salud esperados con una atención humanizada y libre de riesgos

Perfil del egresado

- Estudiante preocupado por la injusticia con voluntad de comprometerse
- Que desarrolle capacidad de solidaridad
- Informado, capaz de contextualizar
- Participa en solución de problemas de su comunidad
- Que escuche, intercambie, con empatía con ética de diálogo
- Que sabe gobernar y ser gobernado
- Competente y con conocimientos científicos



GRACIAS

ENCUENTRO FAMILIAR LANDIVARIANO

Lcda. Liliam Rodas de Argueta
Coordinadora Carrera Enfermería URL,
Sede Retalhuleu. 20 de Julio 2,012

Misión URL

- La Universidad Rafael Landívar es una institución de educación superior, católica, guatemalteca, independiente y no lucrativa. Está destinada a servir universitariamente a los hombres y mujeres guatemaltecos, por medio de acciones de docencia, investigación y proyección social, iluminadas por los valores cristianos y el espíritu de la tradición educativa jesuítica”

Enfermería

- Disciplina Científica que conlleva un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores con el fin de procurar el bienestar mediante el cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas epidemiológicas y clínicas. Contribuye a la protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud con el enfoque integral del individuo, familia y comunidad.

MISIÓN ENFERMERIA

- Formar profesionales que presten servicio de calidad, calidez y equidad, dirigido al individuo, familia y comunidad; comprometidas en su auto desarrollo personal y profesional.
- Visión: Entregar a la sociedad profesionales con liderazgo como respuesta a la transformación social de nuestro país, teniendo como base el trato humanizado, ético y místico.

FILOSOFIA DE ENFERMERIA

- ES:
- AMOR A LA SABIDURIA.
- La persona humana: elementos inseparables, individuo, familia, comunidad
- Necesidades que se deben satisfacer
- Debe prestar servicio humanizado con compromiso social.
- Promueve el respeto por la vida, la dignidad, la cultura y los derechos del hombre

Continuación

- Respeta y rescata los valores humanos del individuo, familia y comunidad.
- Facilita que el ser humano desarrolle plenamente su pensamiento y libertad, contribuyendo a la transformación de la sociedad y a la construcción de la historia.

Practica de Enfermería

- Encamina al estudiante de Enfermería en la aplicación y desarrollo de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades, para proporcionar los cuidados y adquirir seguridad en la realización de procedimientos en la atención integral del paciente.
- Ayuda a la persona, familia y comunidad para alcanzar los resultados de salud esperados con una atención humanizada y libre de riesgos.

Áreas del Ejercicio Profesional

- Atención Directa
- Educación
- Administración
- Investigación
- Para aplicar las 4 áreas es necesario trabajar bajo los principios de Enfermería

Principios de Enfermería

- Mantener la individualidad del paciente
- Mantener las funciones fisiológicas del paciente
- Proteger al paciente contra agentes externos de Enfermedad o accidentes.

Mantener la Individualidad del paciente



Individualidad en la atención



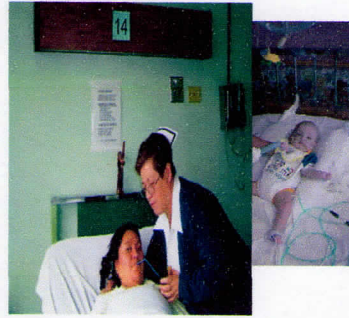
Individualidad y confianza



Mantener las funciones fisiológicas del paciente



Alimentación y comodidad



Reposo y comodidad



Sueño y protección

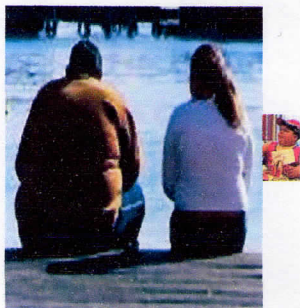


Proteger al paciente contra
agentes externos de
enfermedades, accidentes o
violencia

Cuidados de Enfermería en situaciones especiales



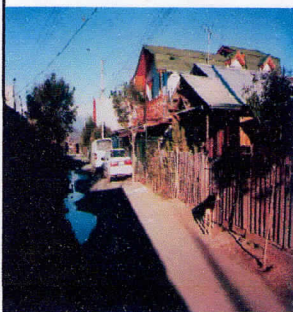
Prevención en la Obesidad



Prevenir con educación



Prevención en la contaminación



Adicciones



VIOLENCIA Y PERDIDA DE VALORES ETICOS



Perfil del egresado

- Estudiante preocupado por la injusticia con voluntad de comprometerse
- Que desarrolle capacidad de solidaridad
- Informado, capaz de contextualizar
- Participa en solución de problemas de su comunidad
- Que escuche, intercambie, con empatía con ética de diálogo
- Que sabe gobernar y ser gobernado
- Competente y con conocimientos científicos

Valores Ignacianos

- Dios.
 - a. La Dignidad humana
 - b. El sentido de la vida
- Libertad.
- Búsqueda de al libertad.
- Cristo.
- La acción.
- En la iglesia.
- El mas; "magis".
- La comunidad.
- El discernimiento

Valores Derivados

- La dignidad de la vida,
- La compasión (amor),
- La solidaridad,
- La entrega,
- El servicio,
- La paz,
- La esperanza,
- El perdón,
- La tolerancia,
- La verdad

AMAME CUANDO MENOS LO
MEREZCA.

YA QUE ES CUANDO MÀS LO
NECESITO.

(Proverbio Chino)

APRENDER PARA SERVIR CON
CONCIENCIA
SOCIAL
PARA UN MEJOR
FUTURO.

Practica en los servicios y trabajo



Para la recuperación es necesario un
trabajo con conciencia



Enfermera que Educa



Administración en Enfermería



Investigación en Enfermería



La Familia como Apoyo en la
Formación académica con valores
en el Profesional de enfermería

La familia es la base de la sociedad



La cultura de vida de la familia se hereda



Definición

- Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, crecimiento o desarrollo personal y grupal.
- La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros

Funciones de la Familia

- La única función que ha sobrevivido a todos los cambios de la sociedad actual es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que realizan las familias son las del trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos y otros miembros de la familia, velan por un futuro mejor.

La familia como apoyo en la formación del profesional



Niños al cuidado de Abuelos u otros adultos.



Actividades de la Familia

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Miembros de la Familia• Arreglo casa• Limpieza• Cocina• Hacer tareas de la escuela• Baño• No disfrutar de la o el estudiante.• Otros | <ul style="list-style-type: none">• Estudiante• Atender a su familia al estar en casa• Mercado• Estudiar• Ir a clases• Ir a Practica• Trabajar• No Disfrutar de su familia• Otros |
|--|--|

Practica en los servicios y trabajo



GRADUACION
" TRIUNFU FAMILIAR"



**LA GRADUACION
DE UN MIEMBRO
DE LA FAMILIA
ES EL TRIUNFO DE
TODOS LOS MIEMBROS
DE LA FAMILIA.**

**ES EJEMPLO PARA TODOS
SE MEJORA EL TRABAJO
OTRO EMPLEO
SATISFACCIÓN PERSONAL
MEJORES CONDICIONES DE VIDA**

MEJORAS



MEJORES CONDICIONES DE VIDA



**QUE DIOS LOS
BENDIGA Y SIGAN APOYANDOSE PARA
QUE CADA DIA SEAN MEJORES
Y AYUDEN A LOS DEMAS.**

I Reunión de seguimiento
Jornada de trabajo
5 de Junio 2013

GRACIAS