

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Implementación de talleres de técnicas de lectura comprensiva del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sonia Enriqueta Escot Sanjay

La Antigua Guatemala, octubre 2014

**Implementación de talleres de técnicas de lectura comprensiva del Instituto Nacional de
Educación Básica Telesecundaria aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sonia Enriqueta Escot Sanjay

Lic. Juan Adolfo España Abaj (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

La Antigua Guatemala, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Licda. Susana Gularte

Coordinadora Regional

Lic. Obdulio López

Coordinador de sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sonia Enriqueta Escot Sanjay
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

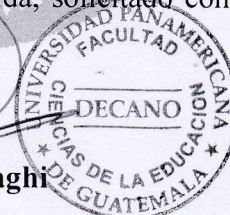
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de Talleres de Técnicas de lectura comprensiva del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Sonia Enriqueta Escot Sanjay**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala treinta de enero del año dos mil catorce.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Implementación de Talleres de Técnicas de lectura comprensiva del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez". Presentado por la estudiante: Sonia Enriqueta Escot Sanjay, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

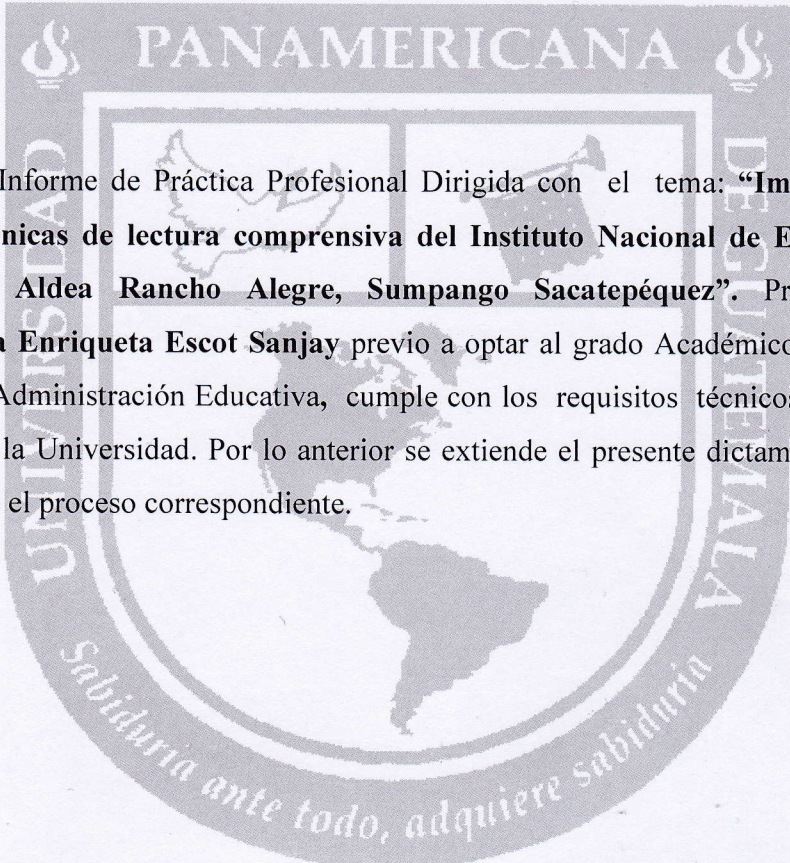


Lic. Juan Abolfo Esperto Abaj

Avesar

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala cinco de septiembre del dos mil catorce.-----

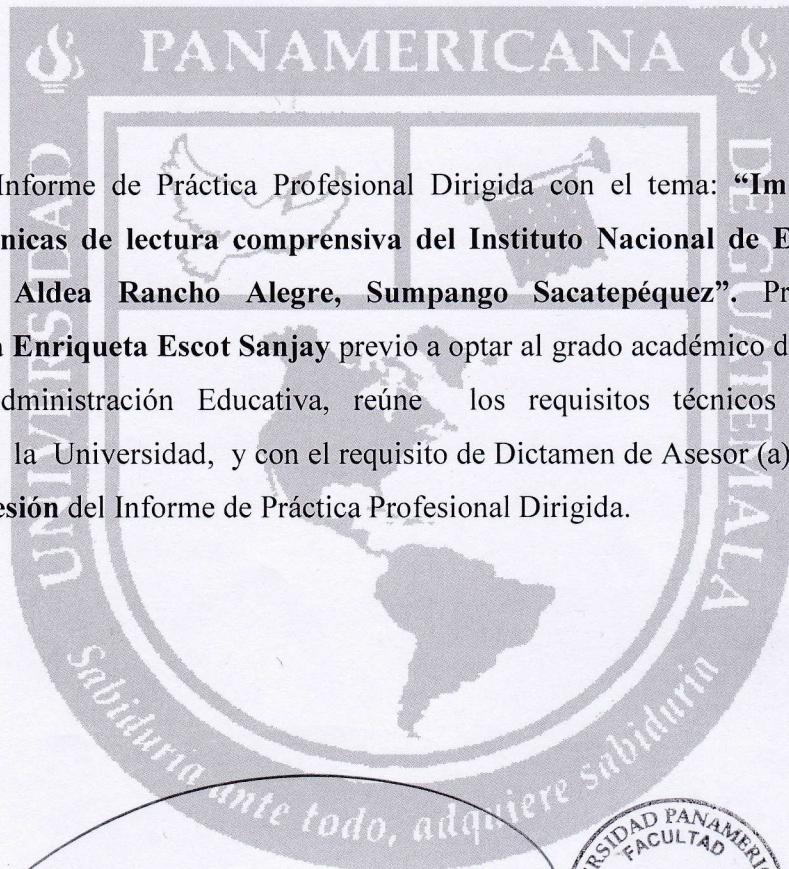
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de Talleres de Técnicas de lectura comprensiva del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez”**. Presentado por la estudiante: **Sonia Enriqueta Escot Sanjay** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

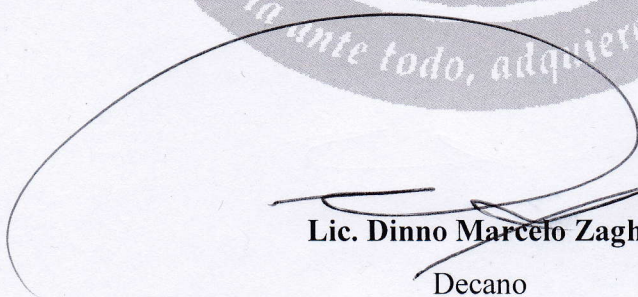


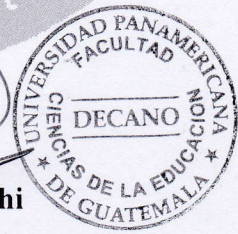
Patricia Mazariegos Romero
M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de septiembre del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de Talleres de Técnicas de lectura comprensiva del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez”**. Presentado por la estudiante: **Sonia Enriqueta Escot Sanjay** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.




Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano



Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	1
1.4 Estructura organizativa	2
1.5 Ubicación geográfica	2
Capítulo 2	4
Diagnostico institucional	4
2.1 Descripción de la metodología aplicada	4
2.2 Tecnicas	4
2.3 Instrumentos	4
2.4 Informantes	4
2.5 Unidades de análisis	4
2.6 Resultados del diagnóstico institucional	5
Capítulo 3	6
Sistematización de la práctica	6
3.1 Desarrollo de la práctica	6
3.2 Área trabajada	6
3.3 Actividades desarrolladas	6
3.4 Lecciones aprendidas	7
3.5 Propuesta de mejora	8
3.6 Fundamentación teórica de la propuesta	9
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25

Apéndice	26
Anexos	30
Anexo 1 Cartas de las autoridades	30
Anexo 2 Ficha Informativa del estudiante	31
Anexo 3 Constancia de autoridad que se realizaron 200 horas de práctica	32
Anexo 4 Galería fotográfica	33

Resumen

El presente informe incluye el desarrollo del proyecto de la implementación de talleres de técnicas de lectura comprensiva, para fomentar el hábito de lectura en alumnos del Nivel Medio del Ciclo Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez, el cual es un tema muy importante en la formación personal, académica y profesional de los y las estudiantes.

Se tomaron cinco docentes, por medio del diagnóstico FODA se detectaron los problemas de los estudiantes y se propuso la implementación de técnicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Por lo tanto se concluye en que al implementar las técnicas de lectura los estudiantes tienen un cambio positivo en su vocabulario y en el desempeño en general.

Introducción

En este informe se realizó tomando en cuenta los distintos problemas que se detectaron en el transcurso de la observación de la práctica, como problema general y urgente se encontró la falta de hábito de lectura en los y las alumnas, la raíz de este problema se debe a que los padres de familia no saben leer y escribir, razón por la cual no reciben motivación de parte de padres de familia, los maestros se quejan de no recibir ningún apoyo de parte de ellos.

El informe está estructurado por capítulos y se detallan de la siguiente manera: en el capítulo 1 encontraremos la descripción del tipo de Institución, la reseña histórica de la institución, la Visión y la misión de la institución que fue encontrada en el PEI. La estructura organizativa y la ubicación geográfica.

En el capítulo 2 está el diagnóstico institucional descripción de la metodología aplicada: en esta parte mencionamos todos los métodos utilizados, las técnicas, los instrumentos, los informantes, la unidad de análisis, así también están los resultados del diagnóstico institucional el cual está representado a través del FODA.

En el capítulo 3 encontraremos la sistematización de la práctica, el cual se habla sobre todo lo que se observó y se realizó durante el proceso de la práctica administrativa, las áreas trabajadas, las actividades desarrolladas, las lecciones aprendidas en esta parte es muy importante hacer énfasis, ya que son lecciones que servirán para el futuro tanto personal y profesional.

En la propuesta de mejora encontraremos la identificación del problema a ser atendido, nombre del proyecto, institución donde se desarrolla, la ubicación, el análisis de los participantes, duración del proyecto, período total de ejecución del proyecto, los beneficiarios entre estos directos e indirectos, la descripción del proyecto.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de tipo de institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Rancho Alegre, está ubicado a dos kilómetros de la cabecera municipal de Sumpango Sacatepéquez, su nombre sociolingüística en la que se encuentra la institución es kaqchikel, el código del establecimiento es 03-04-0029-45 es área rural, pertenece al sector oficial, su modalidad monolingüe, nivel que atiende es ciclo básico. No. De acuerdo Ministerial: No. 675 de fecha 13 de agosto del 2003, regulado por el Acuerdo Ministerial 1129 de fecha 15 de diciembre 2003. Atiende en jornada vespertina, plan diario con horario de 1:00 pm a 6:00 pm.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Rancho empezó a funcionar en enero del 2010 con 2 docentes y 31 alumnos entre las edades de 14 y 18 años todos para el grado de primero básico, en este año 2013 el instituto cuenta con 72 alumnos y 4 docentes impartiendo los grados de primero, segundo y tercero básico y con laboratorio de computación propio.

1.3 Visión y misión

Visión

Somos una Comunidad Educativa que realizamos una interacción pedagógica en la que utilizamos medios audiovisuales y métodos constructivistas con el fin de crear ciudadanos que transformen su realidad social, económica y cultural por medio de los conocimientos adquiridos.

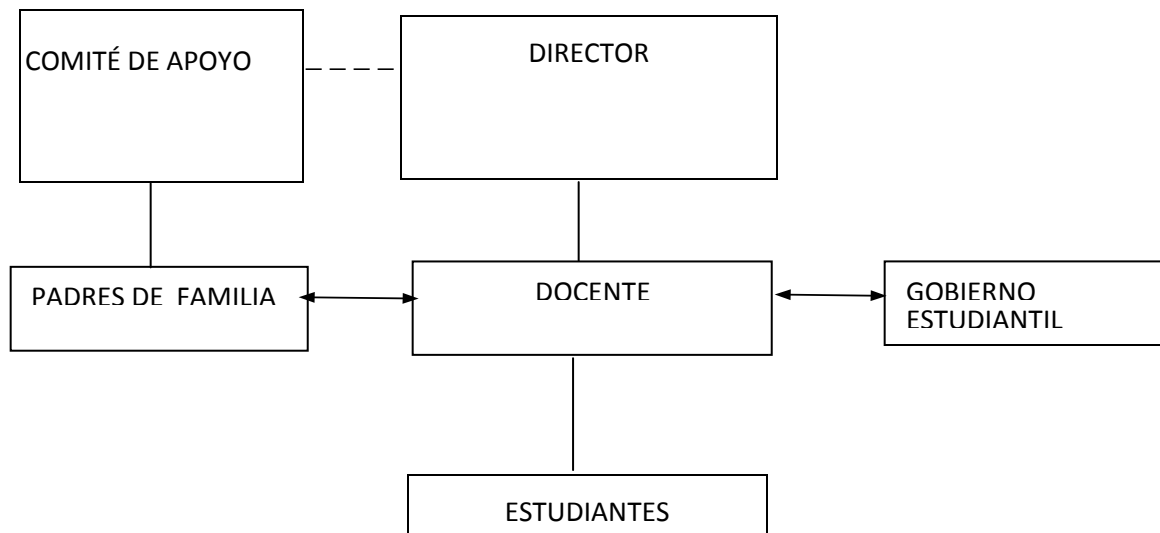
Misión

Contribuir al desarrollo nacional mediante la formación de ciudadanos competitivos y capaces de participar y convivir en un régimen democrático que tenga como consiga que la educación

sea el medio más importante para vivir. Esta información se obtuvo en establecimiento Según el PEI de la institución

1.4 Estructura organizativa

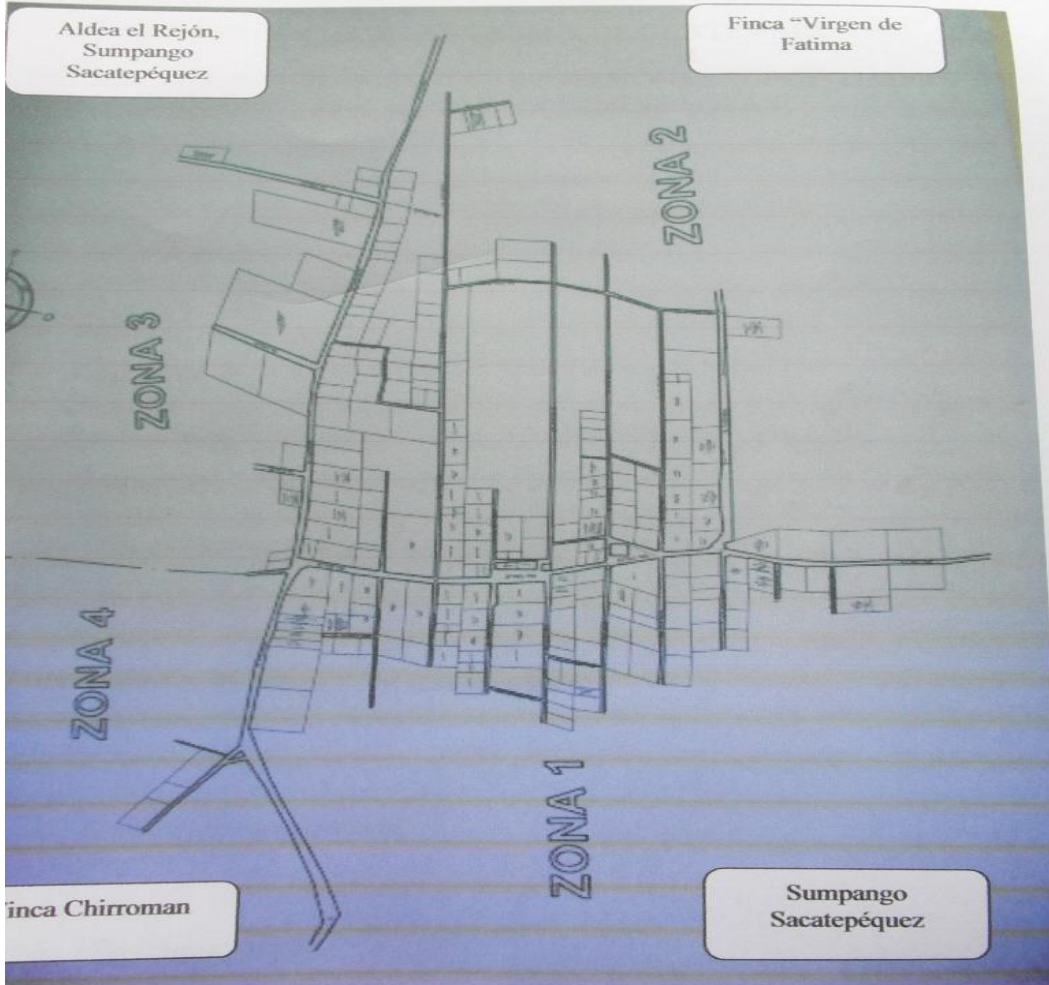
Organigrama de la Institución Educativa



1.5 Ubicación geográfica

La Aldea Rancho Alegre pertenece al municipio de Sumpango departamento de Sacatepéquez se ubica en el kilómetro 43 de la carretera Interamericana que conduce de la ciudad capital al departamento de Chimaltenango, la distancia aproximada del centro del municipio de Sumpango a la aldea es de 2.5 kilómetros. La aldea de Rancho alegre colinda al norte con el terreno que ocupa el barranco de la familia Meléndez y con el municipio de Sumpango, al sur con la finca propiedad del señor Francisco Sáenz, al este con el terreno de Chirromán propiedad de la familia Hernández, al oeste con la aldea el Rejón. El Instituto se ubica en el centro de la aldea en la calle principal.

ANEXO 1 "CROQUIS DE LA ALDEA RANCHO ALEGRE"



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la metodología aplicada

Para hacer el diagnóstico se utilizó el FODA y la observación directa, con ello se establecieron los problemas institucionales.

2.2 Técnicas

Para hacer el diagnóstico se utilizaron diversas técnicas, el diagnóstico FODA y observaciones en horas de clase, indicadas con docentes y estudiantes, también se entrevistó a padres de familia.

Observación directa

Visitas en el salón de clases para la verificación de la motivación de parte del docente hacia los estudiantes en cuanto a técnicas de lectura comprensiva y del interés de los estudiantes.

2.3 Instrumentos

Para la realización del diagnóstico se aplicó una guía observación directa y la matriz FODA

2.4 Informantes

Los informantes fueron el director, 4 docentes y 72 alumnos.

2.5 Unidades de análisis

Las unidades de análisis fueron 3 aulas de estudiantes de primero, segundo y tercero básico.

2.6 Resultados del diagnóstico institucional

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>➤ Pedagógico: Docente para atender el grado.</p> <p>Alumnos participativos</p> <p>➤ Institucional La ubicación del instituto es accesible.</p> <p>Se trabaja en equipo</p> <p>➤ Proyección a la comunidad: Participación de los miembros de la comunidad en todas las actividades</p>	<p>➤ Pedagógico Mayor apoyo de organizaciones que proporcionan útiles escolares.</p> <p>➤ Institucional: Mayor Apoyo de COCODE en gestiones con organizaciones gubernamentales.</p> <p>➤ Proyección a la comunidad: Deseo de superación de los alumnos.</p>	<p>➤ Pedagógico No hay hábito de lectura.</p> <p>Poco material didáctico</p> <p>➤ Institucional: No se cuenta con establecimiento propio.</p> <p>No se cuenta con muebles adecuados para equipo audiovisual</p> <p>➤ Proyección a la comunidad: Economía familiar muy baja.</p> <p>Los estudiantes trabajan antes de ir a estudiar.</p>	<p>➤ Pedagógico Graduar a estudiantes sin competencias para la vida.</p> <p>➤ Institucional: Inseguridad del edificio.</p> <p>Algunas personas ingresan y roban equipos de la institución.</p> <p>➤ Proyección a la comunidad: Que el alto índice de analfabetismo aumente.</p> <p>La falta de planificación familiar hace que aumente la población en riesgo de subdesarrollo</p>

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La práctica se hizo en varias etapas, primero la observación, después el diagnóstico y luego la propuesta de mejora.

3.2 Área trabajada

En el área donde se trabajó fue el área administrativa, desde ordenar un archivador hasta llenar libros importantes de la institución. También se trabajó el área técnico- pedagógico a través de talleres y charlas motivacionales desde los alumnos hasta los padres de familia y docentes.

3.3 Actividades desarrolladas

Actividades	Fecha	Participantes	Recursos
Observación directa de los 3 grados	01 al 11 de octubre 2013	Alumnos y maestros	-Hojas
Reunión con autoridades locales y padres de familia	14 al 18 de octubre	Padres de familia y autoridades	-Cuaderno
Llenado del libro almacén	21 al 25 de octubre	Practicante y maestros	-lapiceros
Elaboración de memoria de labores	28 al 31 de octubre	Practicante	-cañonera
Encuestas a director y maestros	04 al 08 de noviembre	Director maestros	-computadora

Encuestas a alumnos Elaboración de conocimientos para alumnos por devolución de libros	11 al 15 de noviembre	Alumnos Practicante	-libro de almacén -facturas -libro de conocimientos
Elaboración de Cuadros MED B2	18 al 22 de noviembre	Maestros y practicante	
Elaboración de certificados y entrega	25 al 29 de noviembre	Maestros y alumnos	-libro de actas

3.4 Lecciones aprendidas

- Trabajar en equipo, es muy importante nos ayuda a facilitar el trabajo y tener una buena comunicación entre compañeros.
- Redacción de documentos importantes como llenado de libro almacén y de inventarios. Esto es un aprendizaje que obtuve ya que nunca había tenido la oportunidad de hacerlo.
- La elaboración de cuadros de registro final.
- La vinculación y demostración de lo aprendido esto, solo lo realiza la modalidad telesecundaria en donde el alumno da a conocer todo lo que aprendió en el año.

3.5 Propuesta de mejora

Esta propuesta incluye la Implementación de talleres de técnicas de lectura comprensiva en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Rancho Alegre, Sumpango Sacatepéquez.

Ubicación

La Aldea Rancho Alegre pertenece al municipio de Sumpango departamento de Sacatepéquez se sitúa en el kilómetro 43 de la carretera Interamericana que conduce de la ciudad capital al departamento de Chimaltenango, la distancia aproximada del centro del municipio de Sumpango a la aldea es de 2.5 kilómetros.

Análisis de los participantes.

Beneficiarios

Directos

Los beneficiarios directos en cuanto a la propuesta de implementación de talleres de técnicas de lectura comprensiva para fomentar el hábito de lectura serían: Los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Rancho Alegre.

Indirectos

Los establecimientos donde posteriormente ingresen estos alumnos.

Esta propuesta de proyecto será de beneficio para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Rancho Alegre, el cual tendrá un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje para todos.

Descripción del proyecto

Este proyecto parte de las consideraciones que hasta ahora se han hecho sobre cómo implementar técnicas de lectura comprensiva para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Aldea Rancho Alegre. Tomando como base, proveer confianza en la lectura, ya que, de allí depende el éxito de nuestro futuro.

3.6 Fundamentación teórica de la propuesta

Hábito de lectura

Salazar (2006) señala "El hábito de lectura es como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Definición de lectura

"La lectura es un proceso de obtener y comprender ideas e información recopilada utilizando algún lenguaje o símbolo. La historia de la lectura se podría decir que comenzó en la prehistoria, al representar de manera pictórica las actividades cotidianas en las paredes de las cavernas realizadas por el mismo ser humano; se podría decir que son informaciones "almacenadas" legadas para la humanidad aunque es difícil de interpretar el significado exacto". (Microsoft Encarta 2009)

La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identifica las palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Cuando uno no comprende lo que lee, naturalmente se desmotiva, y disminuye o en ocasiones pierde el gusto por la lectura. Por eso, es necesario aplicar técnicas que nos ayuden a comprender la lectura, encontrarle sentido y agrado. (Montenegro y Haché, 1997).

(Brenes, Y. 1999) en su informe Técnica de comprensión lectora e instrumentos para su evaluación. Costa Rica. Incluye diferentes factores asociados a la comprensión lectora, los cuales se presentan a continuación. Estos factores pueden dividirse en físicos, lingüísticos y referenciales del contenido.

Factores físicos

Existen factores físicos, materiales o sensoriales, en los textos, que influyen en la posibilidad de comprenderlos adecuadamente: las letras, agrupadas de diversas formas, solas o acompañadas por otros estímulos.

Factores lingüísticos

Hoy se considera no solo la oración y la frase como elementos lingüísticos; los estudiosos sobre el tema han concebido un tipo de lingüística llamada "textual" que va más allá de las oraciones y estudia las bases lingüísticas que estructuran los textos.

Fonseca, N. (1986). Técnicas Básicas de Lectura. Consejo Nacional de Educación Superior.

Managua

Técnicas de lectura

Técnica V.L.P. propuesta por las autoras Karen D. Wood y Nora Robinson (1983) basada en el desarrollo del vocabulario, lenguaje y predicción (V.L.P.).

Procedimiento

Esta estrategia consta de siete pasos que involucran las tres áreas planteadas anteriormente (vocabulario, lenguaje y predicción).

Desarrollo de Vocabulario (V)

- a) Examinar el texto de lectura y seleccionar aquellas palabras que son importantes y las que pueden causar dificultades en los niños.
- b) Anotar la destreza que se quiere enfatizar en la unidad (ej. fonogramas, uso de g, verbos.) y pensar de qué manera pueden ser asociadas las palabras del vocabulario elegidas.

- c) Escribir estas palabras en tarjetas individuales para que sean leídas en voz alta por los estudiantes o por el profesor a fin de permitir su familiarización, reconocimiento y comprensión.
- d) Colocar las tarjetas en una mesa delante de los alumnos y explicarles que estas palabras las habrán de encontrar en el texto seleccionado. Entonces se realizarán actividades orales en que el niño, usando la tarjeta, deberá responder preguntas o completar oraciones.

Desarrollo del lenguaje (L)

- e) Desarrollar el lenguaje oral a partir de preguntas que se relacionen con aspectos tales como sinónimos, antónimos, categorizaciones, homónimos, elementos gramaticales, fonológicos, etc.

Predicción (P)

- f) Pedir a los niños que usen estas palabras del vocabulario para predecir de que podría tratarse el cuento, o si parte de la historia ha sido leída, anticipar lo que podría venir luego. Ejemplo: si en un texto aparecen las siguientes palabras: Pedro, Juan, lanchón, naufragio, salvavidas, isla, avión, red, pescadores.

Preguntar: ¿De qué crees tú que podría tratarse el cuento?

- g) Realizar preguntas predictivas basándose en:
 - Caracterización, lugar, ánimo o sentimiento, realidad o fantasía, etc.

Técnica propuesta por Nancy Marshall (1983) basada en el aprendizaje de la estructuración de un cuento o historia. Consiste en entregarle al estudiante la estructura lógica de las historias o cuentos. Se desglosa en tres partes fundamentales:

1. El inicio o escena del cuento donde se introducen los personajes y lugar donde acontece la acción.

2. El tema o argumento del cuento, historia o lectura, que corresponde a los hechos o acontecimientos que se suceden y donde se plantean los problemas a resolverse y los objetivos a cumplirse.
3. El final o desenlace donde se resuelve el problema que se plantea o se cumplen los objetivos propuestos.

El estudiante debe encontrar en cada cuento, historia o lectura estos tres elementos que no siempre se presentan en un mismo orden secuencial. La tarea del estudiante consiste en identificarlos para luego ser capaz de reproducirlos en forma coherente.

Procedimiento

Para llevar esto a la práctica, se siguen los siguientes pasos:

- a. El profesor anota en el pizarrón los tres elementos estructurales básicos del cuento dejando un espacio para anotar las respuestas del alumno, asignándole a cada elemento un color diferente para facilitar su discriminación.
- b. El profesor o alumno asignado lee el cuento en voz alta.
- c. Se realizan preguntas tendientes a activar una discusión entre los alumnos en relación con el cuento en general.
- d. Se le pide a un alumno que nombre los personajes y el lugar donde suceden los hechos.
- e. Se le pide a otro alumno que nombre las acciones que se suceden en el cuento en forma secuenciada (esto se realiza entre varios alumnos y la guía del profesor).
- f. Luego se le pide a otro alumno que no haya participado aún que diga el final del cuento.
- g. Cada alumno en su texto va subrayando con un color diferente los elementos que constituyen el cuento que han ido apareciendo durante el ejercicio.

- h. Por último se borra la información escrita en los espacios correspondientes a los elementos del cuento y se procede a elegir a un alumno al azar. Este deberá realizar el recuento de la historia, rodeando al esquema del pizarrón.

Técnica propuesta por Katheryn S. Carr (1983) basada en el desarrollo de la habilidad de inferencia.

(Carr, 1983) se vincula con la habilidad para deducir o inferir cierta información que no aparece literalmente en una historia dada ya que en todo relato se distinguen dos tipos de información –la explícita, que se refiere a los hechos literales, y la implícita o información omitida, que puede ser deducida por el lector.

Procedimiento

Para ejercitar esta habilidad en los niños, el profesor deberá seguir los siguientes pasos:

- a. Seleccionar textos adecuados en complejidad según las edades, madurez y experiencia del alumno.
- b. Motivar una discusión previa a la lectura con variedad de actividades relacionadas con el tema del cuento que permitan al estudiante predecir de qué podría tratarse el cuento
- c. Lectura del cuento seleccionado en voz alta y luego en forma silenciosa.
- d. Realizar preguntas literales que lleven al niño a recordar el texto siguiendo los pasos de la estructura del cuento
- e. Formular preguntas tanto literales como de inferencia en el mismo orden secuencial en que se sucede el cuento para permitir la coherencia del cuento.

Técnica Observable

La observación es un proceso intencionado de dirigir nuestra atención para darle sentido a los significados; en el contexto cada sujeto, cada cosa y cada objeto tienen un significado en sí mismos, son propietarios de un concepto inherente a su forma, estructura y función en el entorno, pero más allá de ese concepto, están los significados asignados por los sujetos que se interesan en ellos, y ese interés le da sentido contextual y situacional a los objetos. El interés de observar se convierte en un proceso intencionado, direccionado y conducido por el sujeto

interesado, con lo cual puede concluir al menos preliminarmente, que la observación pasa de ser un sustantivo a un verbo activo transitivo; observar.

Observar en el proceso y situación que se desarrolla enfrente, luego las conductas, los procedimientos y las actitudes, cuando los sujetos están activos y pasivos, posteriormente, anotar las variables no previsible como una pregunta, un suceso inesperado, etc.

Que ajustan el desarrollo del proceso observado. El registro de hechos no son repeticiones de lo que se dice y se hace, sino de las expresiones corporales y de las reflexiones del sujeto que toma nota de las observaciones, pues éstas le servirán de base para la sistematización ordenada del informe de observación.

Técnica del análisis

¿Qué es un análisis? Es la identificación y separación de los elementos fundamentales. Se descomponen, se desintegran las ideas.

¿Cómo se hace? Cuando se trata de un texto corto, como un artículo, un reportaje, un fragmento, etc. Se realiza separando la idea principal de cada párrafo. Si un texto es largo, una conferencia, un folleto, un libro. Se separan las ideas centrales de los subtemas.

¿Qué es una síntesis? La síntesis de un texto conduce a su interpretación holística. Esto es, a tener una idea cabal del texto como un todo.

¿Cómo se hace? Analiza el texto: ordena las ideas más sencillas hasta llegar a la más compleja, suponiendo un orden incluso allí donde no hubiera.

- Interpreta el texto, integrando sus partes
- Si se presenta oralmente, se debe redactar un esquema que sirva de ejemplo.

El análisis y la síntesis son procedimientos lógicos que se complementan, de esto se puede decir que en el análisis se descomponen o se desintegran las ideas, en la síntesis se unen, se integran las ideas favoreciendo la comprensión.

Características de la técnica del análisis:

- Debe ser claro, entrar por los ojos, captarse a un golpe de vista
- Conviene dejar amplios márgenes
- Utilizar sólo palabras claves

¿Cómo hacerlo?

A partir del subrayado.

Analizar una pregunta es jerarquizar los conceptos que en ella se desarrollan, anotando en un diagrama las ideas principales, secundarias, detalles y sub-detalles que la componen.

La idea general se obtiene normalmente de la pre-lectura. Las ideas principales surgen con la lectura profunda o lectura analítica. Conforme se obtengan estas ideas se anotarán en el diagrama preferiblemente con una sola palabra.

El proceso de síntesis consiste en la construcción de palabras claves creadas por el lector

Ventajas:

1. Desarrolla la capacidad de síntesis
2. Desarrolla la capacidad de análisis
3. Fomenta el estudio activo, más elaborado y personal.
4. Evita la simple memorización posibilitando un estudio más profundo de los temas.

Técnica de ordenamiento

Existen dos categorías básicas de técnicas de ordenamiento, interno y externo. Los métodos de ordenamiento interno (los cuales se aplican cuando el conjunto de datos a clasificar es lo suficientemente pequeño, requieren un tiempo de tal forma que pueda caber dentro de la memoria principal, el tiempo requerido para escribir o leer registros de estructuras no se considera significativo para la evaluación del rendimiento de las técnicas de ordenamiento interno) y ordenamiento externo (este método se aplica en gran cantidad de datos que residen parcial o totalmente en dispositivos de almacenamiento secundario, tales como discos, cintas magnéticas aquí, el tiempo de acceso a la lectura y escritura influye en la determinación de la eficiencia del ordenamiento).

Técnicas de clasificación

El contenido de esta técnica está basado en el peso dado a los temas particulares de un documento que determina la clase a la que se le asigna. En clasificación podría ser el número de veces de las palabras dadas que aparece en un documento. La clasificación se realiza de acuerdo a ciertos ideales, y refleja el propósito de la biblioteca o base de datos haciendo la clasificación necesaria.

Técnica de la memorización

La memorización es uno de los aspectos de más interés en las técnicas de estudio. Se entiende por memoria; un gran armario en el que encontramos mejor las cosas si las tenemos ordenadas en forma lógica. La memoria funciona como un gran archivador, donde es importante:

- **Registrar:** esta fase es como una primera lectura, donde es conveniente subrayar, realizar esquemas y resúmenes.
- **Retener:** concentrarse y poner atención, aislarse de ruidos, gente y televisión.

- Rememorar: Consiste en recordar lo que se ha memorizado, para lo que el orden, la lógica, notas, subrayado y esquemas son fundamentales. Existen dos métodos que pueden ayudar para poner en práctica la memorización son los siguientes:

Reglas nemotécnicas: es un conjunto de frases pequeñas o cuentos que pueden facilitar la memorización.

El método de memorización

Imaginar la primera palabra; la cual es necesario asociar con la segunda y la tercera palabra, desapareciendo la primera palabra en la nueva asociación. La cuarta se asocia con la tercera desapareciendo la segunda y así hasta la última palabra que se pretenda memorizar. La primera y la última palabra se deben asociar a nosotros mismos. Es importante hacerlo para evitar olvidar cuál es la inicial y la final. No se deben realizar argumentos, es decir, no se deben confeccionar historias con las palabras.

Técnica de la interpretación

La habilidad generalizada interpretar:

Significa situarse como lo define Álvarez (1996). Ubicar las partes de un texto en una actividad compleja de entender o comprender, pues exige que el lector modifique su ubicación en un espacio sociocultural, por cuanto deberá introducirse, imaginariamente, en el ámbito del texto y moverse culturalmente dentro de él; además de escoger las partes o componentes del texto y jerarquizar lo que él considere en dependencias de sus intereses.

Desde la óptica lingüística, en este caso el proceso de lectura se cumple mediante un proceso interactivo, pues se manifiesta entre lo dinámico de la información que posee el lector sobre el lenguaje y el conocimiento del tema.

Técnicas de evaluación

En la escuela, los alumnos leen en un contexto en el que fundamentalmente se les va a evaluar. Si el contexto evaluador estimula aprendizajes memorísticos y que requieren poca elaboración, difícilmente van a leer buscando la comprensión profunda de los textos, los mapas conceptuales ayudan facilitando la comprensión. Es importante plantear modos alternativos de evaluación.

Evaluación de la comprensión lectora

A lo largo del proceso de lectura los profesores deben ajustar las ayudas que se dan a los alumnos dependiendo de sus necesidades, lo que se requiere evaluar es que si los alumnos comprenden o no, en caso negativo, por qué.

Técnica de los seis pasos:

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecer los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener mayor provecho y mejores resultados. Si no se posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizar esta técnica universal o genérica, aplicando antes, durante y después de su lectura los siguientes pasos.

1. establecer el propósito de la lectura.
2. Examinar e inspeccionar el contenido de todo el libro (los textos que integran el libro).
3. Cuestionarse y formular preguntas.
4. Buscar el significado de lo que está leyendo.
5. Expresar lo que se lee.
6. Repasar lo estudiado.

Técnica de la lectura en zigzag

Esta técnica de lectura consiste en deslizar los dedos de la mano a una velocidad mayor de la que habitualmente se lee, por debajo de la línea de escritura y al llegar al final de ella se retrocede rápidamente hacia la siguiente y se continúa de la misma manera que al inicio. Estos movimientos se parecen a una "Z" y de allí el nombre que se le asigna.

Para usar esta técnica se debe entender que hay dos formas de acceder a los significados de las palabras.

- 1) A través de la ruta fonológica o indirecta.
- 2) mediante la ruta visual o directa. Si el lector sigue usando la ruta fonológica (cuando lee mira la palabra de izquierda a derecha mientras la decodifica va escuchando su propia voz interna) este método de lectura no le será de gran ayuda, sin embargo, con un poco de práctica (leyendo en Z) le permitirá ingresar a la ruta visual o directa.

En la mayoría de estudiantes aún prevalece el método fonológico como consecuencia del aprendizaje de la lectura desde las unidades menores a las más complejas: primero aprendimos las vocales, luego las consonantes, después se hicieron las combinaciones silábicas y desde allí construimos nuestros primeros sintagmas (grupos de palabras que representaban ideas), oraciones y proposiciones. Este método permite al lector enlazar sintagmas o ideas y de esa manera, construir significados hasta llegar a la comprensión de la oración. Una de las grandes ventajas que da este método es que el alumno se ve obligado a aumentar su concentración y no se dispersa como cuando lee bajo el método fonológico.

Técnicas del subrayado.

¿Qué es subrayar?

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto.

¿Por qué es conveniente subrayar?

Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.

- Ayuda a fijar la atención
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

¿Qué debemos subrayar?

- ❖ La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo.
- ❖ Hay que buscar ideas, palabras técnicas específicas del tema que se está estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- ❖ Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?

Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto. En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

¿Cómo se debe subrayar?

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Sí utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.

¿Cuándo se debe subrayar?

- ❖ Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- ❖ Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- ❖ Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.
- ❖ Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

Subrayado.

Características:

- Es la segunda lectura completa de un tema.
- Nunca debe hacerse en la primera lectura.
- Se deben tener en cuenta las anotaciones marginales.

Cómo hacerlo:

- Subrayar palabras aisladas o frases breves. Al leer lo subrayado se debe comprender lo que quiere decir el párrafo.
- Deben ser palabras claves para el tema de estudio.
- Ir jerarquizando al subrayar según la importancia de las ideas: idea general, idea principal (rojo), idea secundaria (azul).

Ventajas:

- Hace el estudio más activo y más agradable.
- Facilita la concentración.
- Fomentar la comprensión de lo estudiado.
- Facilita la elaboración de esquemas, mapas conceptuales.
- Desarrolla funciones mentales de análisis, observación y jerarquización.

Fuente: Grass, E. & Fonseca, N (1986) Técnicas básicas de Lectura. Consejo Nacional de Educación Superior. Managua

Estrategias para el desarrollo de la lectura

- ❖ Lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida (LSS)). A partir del segundo año el tiempo se incrementa a 30 minutos.
- ❖ Práctica guiada de lectura en el aula.
- ❖ Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.
- ❖ Actividad mensual de expresión y creación escrita.

La ponencia de las estrategias de lectura: una vía para instruir a los estudiantes del Nivel Medio del Ciclo Básico la comprensión de texto trata a cerca de la utilidad de estrategias de lectura en la comprensión de textos. Tiene como propósito que los profesores ganen claridad en cómo encauzar su labor en esta difícil tarea de formar a sus educandos como lectores eficientes.

Parte de la importancia metodológica del enfoque o la vía que se debe escoger para guiar los procesos de comprensión por la incidencia que esta tiene en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se hacen precisiones conceptuales desde el punto de vista didáctico y finalmente, se demuestra mediante ejemplos cómo pueden emplearse algunas estrategias o procedimientos en la condición de evaluación del proceso lector.

En la comunicación intervienen fundamentalmente dos procesos o acciones: Comprensión o interpretación

Fuente:

Título: Estrategias de lectura

Autoría: SOLÉ, Isabel

Publicación: Barcelona, Graó. ICE Universidad de Barcelona, 1992

Conclusiones

- Se estableció que el nivel de importancia que se le da a la formación de hábitos de lectura a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Rancho Alegre es el siguiente: los padres de familia le dan poca importancia a que sus hijos lean, no se practican lecturas familiares; mientras que los docentes asignan eventualmente lecturas de libros de las materias que imparten, Los estudiantes prefieren presentar trabajos escritos copiando textos en internet sin procesar su contenido.
- Para una buena lectura se necesita del apoyo de diversos métodos y técnicas, en las cuales se concretan las formas de cómo mejorar, analizar, representar lo leído para mayor comprensión y autorrealización en conocimientos actualizados e innovadores.
- El fomento del hábito de la lectura mejora en los jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea Rancho alegre su ortografía y redacción así como su comprensión lectora

Recomendaciones

- El director y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Rancho Alegre como autoridades de centros educativos deben aplicar los métodos y técnicas de lectura establecidas en la institución. Es imprescindible que los docentes sean los primeros en demostrar el interés y tener habilidades en la lectura.
- Los centros educativos deben ser capaces de generar un clima conducente a la lectura a través de todos los profesores que leen todas las asignaturas, no solo en uno específico, y que estén comprometidos con el desarrollo de las capacidades lectoras de los estudiantes, que motiven con diversos textos en la actualidad existe diversos medios para impulsar, para reforzar la lectura en todos los niveles educativos del municipio de Sumpango departamento Sacatepéquez.
- Los padres de familia deben promover lecturas familiares en forma permanente, constituyendo este un medio de comunicarse y convivencia familiar, compartiendo lecturas, cuentos, fábulas y noticias. Los estudiantes deben de establecer un horario, permanente de lectura todos los días, debiendo procrear los textos leídos y expresarlos en su propia forma de expresión.

Referencias Bibliográficas

- Almaguer B. (1998) Tratamiento diferenciado a los distintos tipos de textos en la etapa inicial de la enseñanza de la lectura del inglés en los ISP. Tesis Doctoral defendida en la Ciudad de las Tunas.
- Antonio. A. (2006). Educadores ensayos sobre la observación, ¿Cómo hacer ensayos?
- Brenes y. (1999). Técnica de comprensión lectora e instrumentos para su evaluación. Costa Rica Ed. ALEF.
- Brown. G & yule. G (1983) Discourse Analysis. Cambridge University press.
- EFE (2003). Estudio relevante que el tacto de las letras es clave en el proceso al leer FISCHER.
- B. (2004). Apredner a mirar. En: Mente y cerebro. Barcelona (España).
- . Grass, E & Fonseca. N (1986). Técnicas Básicas de Lectura. Consejo Nacional de Educación Superior, Managua.

Apéndice

Justificación

Gran parte de estudiantes que ingresa al ciclo básico no logran superar las evaluaciones, debido a deficiencias en la comprensión lectora y por consiguiente tampoco logran en el cálculo matemático, problemas que vienen trayendo desde el nivel primario.

¿Pero que es el hábito de lectura? es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo ya que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y razonamiento del lenguaje, donde el alumno que lee necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

La aplicación del proyecto plantea una alternativa de mejora en el proceso del desarrollo de la lectura, ya que las dificultades que se presentan son muchas y la necesidad de ser atendidas demanda la observación directa y continúa en la problemática que se presenta. Este proyecto propone la implementación de talleres de técnicas de lectura comprensiva para fomentar el hábito de lectura, el cual brindará estrategias pedagógicas, así como diferentes instrumentos de evaluación para poder determinar el nivel de lectura.

Objetivos del proyecto

General

Establecer la importancia que reviste para los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Rancho Alegre, la implementación de talleres de técnicas de lectura comprensiva para fomentar el hábito de lectura como medio para alcanzar su formación académica.

Específicos

- Implementar talleres de técnicas y estrategias de lectura comprensiva que permitan desarrollar habilidades lectoras.
- Implementar un horario de lectura diario en el salón de clase.
- Determinar la bibliografía necesaria que despierte el interés por la lectura en los jóvenes.
- Dotar de material audiovisual que motive el interés por la lectura.

Metas

- Una de las metas que se pretende alcanzar es formar el hábito de lectura en los y las estudiantes que ellos lean por placer y gusto y no como una obligación.
- Este proyecto está planificado para ejecutarse en 6 meses. Sin embargo el resultado del mismo lo obtendremos al finalizar el ciclo escolar.
- Lograr que las ONG'S ayuden para llevar a cabo este proyecto.

Calendarización

ACTIVIDADES	MESES
El grupo de docentes del establecimiento presentará técnicas y estrategias específicas en la primera fase de observación para detectar las dificultades en la comprensión lectora	Mayo- junio
Lectura y comprensión diaria de diferentes tipos de texto. 15 minutos todos los días.	
Los docentes del establecimiento educativo evaluará la primera fase del proyecto, por medio de ejercicios orales e instruidos.	
Práctica guiada de lectura en el aula. Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.	Julio

La segunda fase del mejoramiento de medición del nivel de lectura, lo realizará un psicopedagogo para establecer el nivel de comprensión de los alumnos, socializando los resultados con los maestros involucrados.	
Actividad mensual de expresión y creación escrita. Propiciar el desarrollo de actividades (carteles, Exposiciones, lecturas, representaciones...) relacionadas con los libros leídos.	Agosto
Los maestros proporcionarán un ambiente en el salón de clases que permita a los estudiantes tener la comodidad adecuada y apta para el beneficio de su lectura	
Los alumnos trabajarán en grupos para poder evitar las expresiones negativas en referencia a la actividad lectora.	Septiembre
Innovar actividades lectoras con la tecnología, presentaciones, videos, etc.	Octubre
Lectura de libros seleccionados para una puesta en común y su posterior evaluación de la comprensión lectora	

Metodología para la implementación

- ❖ Implementar talleres de capacitación a los maestros y maestras para que se apropien de técnicas que permitan desarrollar las habilidades de la lectura en el aula.
- ❖ Dotar de material un área o rincón de la lectura, con material reutilizable y generado por los jóvenes.
- ❖ Erradicar los estereotipos de los y las estudiantes inteligentes, con la inclusión de todos y todas en la participación de la construcción del material audiovisual.
- ❖ Propiciar un ambiente de igualdad de género en el salón de clases.
- ❖ Aplicar técnicas de lectura guiada en el reforzamiento de la misma.
- ❖ Establecer actividades concretas programadas que permitan el avance de los alumnos.

Recursos

Institucionales

Este centro educativo cuenta con 3 aulas que están en uso de los estudiantes y un laboratorio de computación,

Humanos:

Director, maestros, alumnos, padres de familia, Cocode y alcaldía auxiliar

Materiales:

Material bibliográfico, cuentos en diversos soportes, computadora, cañonera, USB, material didáctico.

Financieros

Este proyecto se ejecutará con fondos del establecimiento y con la ayuda de una ONG.

Presupuesto

Costo total del proyecto Q 2,000.00

Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades



La Antigua Guatemala, Septiembre de 2013

Respetable
Douglas Iván Velásquez
Director
Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria Aldea Rancho Alegre
Sumpango Sacatepéquez

Reciba un cordial saludo en nombre de la Universidad Panamericana de Guatemala

Por este medio Yo. Obdulio López Martínez, Coordinador de la Sede Departamental, me permito solicitarle a requerimiento de estudiante Sonia Enriqueta Escot Sanjay quien se identifica con carné No. 0912981 pueda realizar el proceso de Practica Administrativa.

El periodo para ejercicio de la Práctica se realizará durante los meses de octubre y noviembre. El propósito de la misma es que el estudiante asuma de manera gradual el rol profesional, a través de su inserción a una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integral, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica en la carrera en la administración educativa. Asimismo, la práctica tiene el objetivo de contribuir a completar, comprobar, analizar y evaluar el saber adquirido durante la carrera.

Espero contar con su apoyo agradezco de antemano la colaboración

Atentamente


Lic. Obdulio López Martínez
Coordinador de sede Departamental



Anexo 2 Ficha Informativa del Estudiante

Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Sonia Enriqueta Escot Sanjay
- b. Carné: 0912981
- c. Fecha de nacimiento: 4/12/1,980 Edad: 33 años
- d. Dirección: 2da. Calle 0-23 zona 2 Santo Domingo Xenacoj Sac.
- e. Números de teléfonos: _____ móvil: 57795054 55830255
- a. Dirección electrónica: soniaes50@yahoo.es, soniaen32@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Rancho Alegre.
- b. Nombre del jefe inmediato: Douglas Iván Velásquez Bautista
- c. Dirección: Aldea Rancho Alegre, Sumpango, Sacatepéquez
- d. Números de teléfonos: 59161433
- e. Dirección electrónica: inebrancho@gmail.com

Anexo 3 Constancia de autoridad que se realizaron 200 horas de práctica



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BÁSICA TELESECUNDARIA ALDEA RANCHO ALEGRE,
SUMPANGO SACATEPEQUEZ

A QUIEN CORRESPONDA:

La presente HACE CONSTAR que la estudiante Sonia Enriqueta Escot Sanjay quien se identifica con carné número 0912981 de la Universidad Panamericana, realizó su práctica administrativa dirigida en las instalaciones que ocupa el establecimiento desde el 01 de octubre al 29 de noviembre del 2013, realizando doscientas horas efectivas

Y para los usos legales que a la interesada convenga se extiende la presente certificación en una hoja de papel bond tamaño carta, firmada y sellada en la Aldea Rancho Alegre, del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepequez a los 29 días del mes de noviembre del dos mil trece.


PEM. Douglas Iván Velásquez

Director.



Anexo 4 Galería Fotográfica

Instalaciones del centro educativo



Actividades Culturales y deportivas





Actividades en el salón de clases



Clausura de 3ero. Básico





Reunión con padres y madres de Familia y autoridades locales.