

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**El hábito de la lectura en las y los estudiantes del Instituto  
Nacional de Educación Básica (INEB)**

(Tesis)

Mayra Lizeth Pérez Morales

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**El hábito de la lectura en las y los estudiantes del Instituto  
Nacional de Educación Básica (INEB)**  
(Tesis)

Mayra Lizeth Pérez Morales

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Wendy Flores de Mejía (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Mayra Lizeth Pérez Morales**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

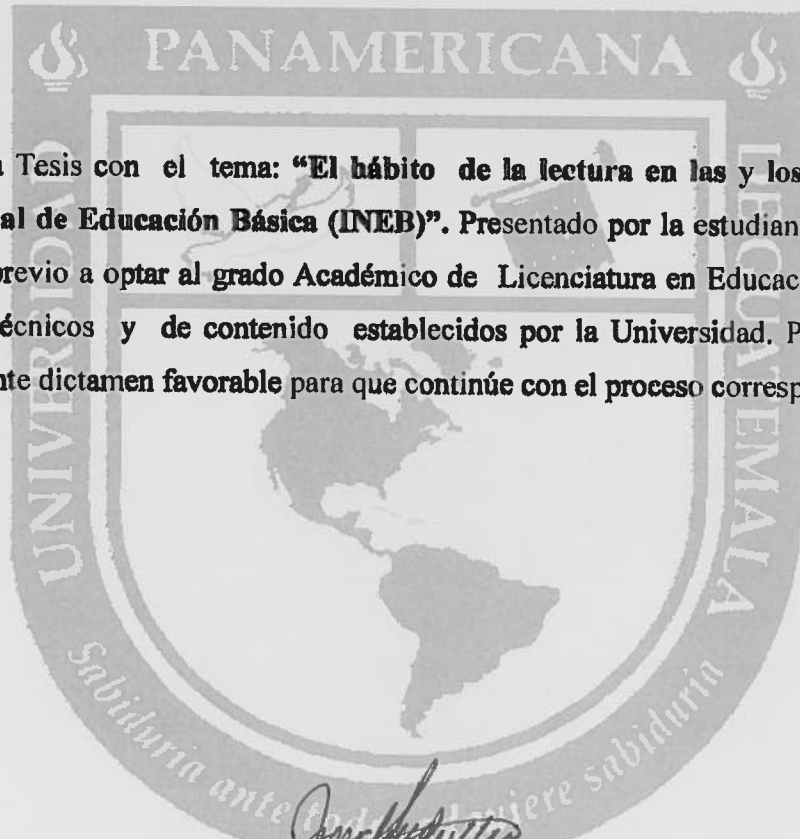
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“El hábito de la lectura en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Mayra Lizeth Pérez Morales**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.-----

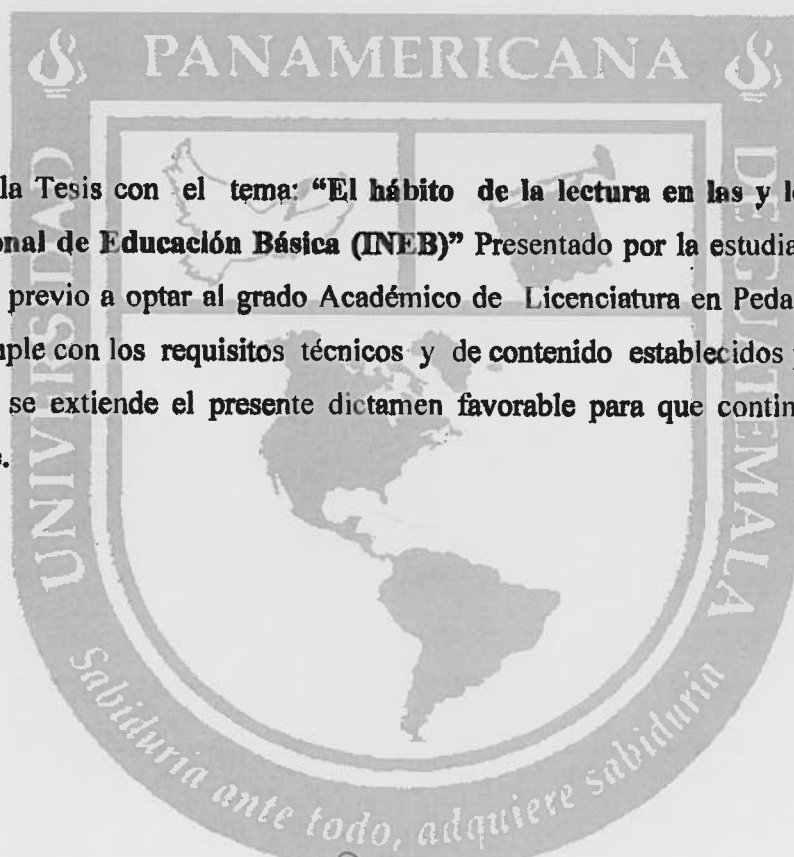
En virtud de la Tesis con el tema: "El hábito de la lectura en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)". Presentado por la estudiante: **Mayra Lizeth Pérez Morales**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

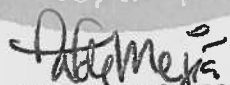


  
**Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

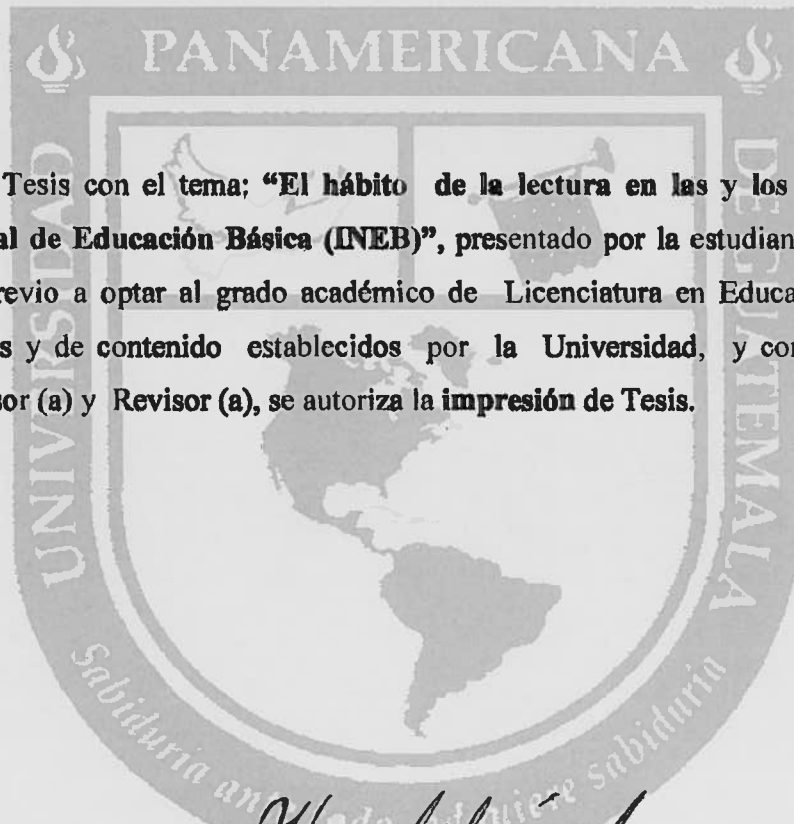
En virtud de la Tesis con el tema: "El hábito de la lectura en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)" Presentado por la estudiante: *Mayra Lizeth Pérez Morales*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

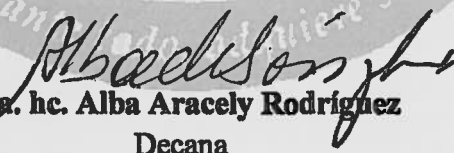


  
**Licda. Wendy Flores de Mejía**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema; “El hábito de la lectura en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)”, presentado por la estudiante *Mayra Lizeth Pérez Morales* previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



  
Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Desarrollo de la primera variable	5
2.1.1 Rendimiento académico	5
2.1.2 Tipos de rendimiento académico	6
2.1.3 Rendimiento general	6
2.1.4 Rendimiento individual	6
2.1.5 Rendimiento específico	6
2.1.4 Rendimiento social	7
2.1.5 Dimensiones que intervienen en el rendimiento académico	7
2.1.6 Dimensión académica	7
2.1.7 Dimensión económica	8
2.1.8 Dimensión familiar	8
2.1.9 Dimensión personal	8
2.1.10 Factores que intervienen en el rendimiento académico	9
2.2 Desarrollo de la segunda variable	10
2.2.1 Lectura	10
2.2.2 ¿Qué es la lectura?	10
2.2.3 Objetivos de la lectura	10
2.2.4 Promoción de la lectura	10



2.2.5 Lectura por líderes	11
2.2.6 Cuentacuentos	11
2.2.7. Radiocuentos	11
2.2.8 Publicaciones en prensa escrita	12
2.2.9 Concursos de lectoescritura	12
2.2.10 Actividades de animación a la lectura	12
2.2.11 Tipos de lectura	13
2.2.12 Lectura en silencio	13
2.2.13 Lectura oral	13
2.2.14 Lectura comprensiva	13
2.2.15 Lectura crítica o reflexiva	14
2.2.16 Lectura consultiva e informativa	14
Capítulo 3	15
Marco metodológico	15
3.1 Planteamiento del problema	15
3.1.1 Pregunta de investigación	16
3.1.2 Variables	16
3.1.3 Definición conceptual de las variables	16
3.1.4 Definición operacional de las variables	17
3.1.5 Alcances y límites	18
3.1.6 Aporte	18
3.2 Metodología	19
3.2.1 Sujetos	19
3.2.2 Instrumentos	19
3.2.3 Técnicas	20
3.2.4 Tipo de investigación	20
Capítulo 4	21
Presentación y análisis de resultados	21
4.1 Presentación de resultados	21
4.2 Discusión de resultados	26

Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	33

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes	21
Tabla 2 Encuesta realizada a docentes	23
Tabla 3 Encuesta realizada al director	25

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Encuesta a estudiantes	22
Gráfica 2 Encuesta a docentes	24

## Resumen

La lectura es un indicador determinante en la comprobación de logros y objetivos educacionales, como el rendimiento académico de las y los estudiantes en un proceso continuo, permanente, sistemático que requiere de la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes, logrando resultados que nos indiquen el avance académico de las y los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental destacar que la investigación que se realizó recopiló toda la información de la cual se hizo un análisis minucioso para poder plantear claramente las debilidades y fortalezas encontradas en el hábito de la lectura, especialmente en el tema “Efectos de la lectura en el rendimiento académico las y los estudiantes de Primer Grado Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa

Es por ello que hay un objetivo bien definido: colaborar a mejorar el rendimiento académico a través de la lectura de las y los estudiantes de primer grado básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Es importante mencionar que la investigación que se realizó fue de forma descriptiva y cualitativa, tomando como sujetos a las y los estudiantes, docentes y directores, utilizando instrumentos de recolección como cuestionarios.

Se puede indicar que el presente trabajo ha permitido determinar algunas falencias en el proceso de lectura de la muestra seleccionada y la carencia de uso de talleres de lectura en las diferentes asignaturas, es más existe algunas como matemática y educación física que no miran a la lectura como un instrumento de apoyo al desarrollo de sus clases. Es innegable recomendar que se fomente el hábito de la lectura ya que a través de la misma mejoraremos el rendimiento académico de las y los estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

## **Introducción**

La lectura es considerada como una competencia básica para la vida, ya que es una herramienta indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en vida cotidiana y la vida escolar. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece los aprendizajes y el éxito de las y los estudiantes en el sistema educativo, así como su integración social sin riesgo de exclusión.

Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, se hizo la investigación cuyo propósito consistió en verificar cómo afecta el rendimiento académico la falta de practicar el hábito de lectura, cuya prioridad es velar porque las y los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

Esta investigación se fundamenta en un proceso que utilizó técnicas e instrumentos de recolección de información; dirigido a las y los estudiantes, a las y los docentes y directores; el análisis y tratamiento de los datos obtenidos partió de comprobaciones de validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, lo cual permite asegurar que la pregunta de investigación fue confirmada por la investigación realizada.

En el primer capítulo es importante destacar los diferentes aspectos sobre la contextualización, macro, meso y micro de la problemática del tema. El análisis crítico se realizó en función de las causas y efectos detectados en el contexto. La justificación de la investigación que sirvió para determinar la importancia, la necesidad y la utilidad del presente trabajo investigativo. La formulación de las preguntas directrices que se utilizaron como guías para el planteamiento de los objetivos.

El planteamiento del problema que exigía una respuesta, la misma que sirvió para establecer la guía para despejar todas las interrogantes planteada en esta investigación.

En el segundo capítulo en el que se desarrolla el marco teórico, iniciando con los antecedentes y la fundamentación teórica, hasta llegar a la fundamentación conceptual a partir de la cual se desarrollan los conceptos básicos necesarios para la comprensión de las variables a estudiarse.

En el tercer capítulo se desarrollan los conceptos esenciales de la metodología que se aplicó para el desarrollo de esta investigación, así como las unidades de observación y la operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo dedicado al análisis e interpretación de resultados a partir de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos para la recolección de datos, cuyos análisis sirvieron para establecer las conclusiones y recomendaciones, de manera concreta, necesarias para los antecedentes de la propuesta y la verificación de la pregunta de investigación.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes

Como lo estipula Empresarios por la educación, en el programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, (2012) la lectura tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias anteriores; una de ellas es el programa Todos a Leer, creado en el 2006 con el propósito primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia; para lograrlo, se trabajaron estrategias de lectura a nivel nacional y con el apoyo de UNESCO se dotó de libros.

Aún cuando en el país se han realizado esfuerzos por mejorar la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA - evidencia que en 2009 solo el 47.93 % de las y los estudiantes de primer grado básico, 51.8% de las y los estudiantes de segundo grado básico alcanzó el nivel de logro en las evaluaciones de lectura.

En el 2010 de los graduandos solamente el 22.39% alcanzó el nivel de logro de lectura. Estos resultados reflejan la necesidad urgente de priorizar el tema de la lectura e implementar acciones contundentes que favorezcan el desarrollo de la lectura en las y los estudiantes de todos los niveles educativos.

Otra experiencia es la del Programa Nacional de Lectura a leer se ha dicho que se lanzó en 2011 con el objetivo de fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca; en el marco de este programa se editaron e imprimieron libros que fueron distribuidos en establecimientos oficiales de los niveles preprimaria, primario y el ciclo básico.

Por otra parte del Programa “Leamos Juntos”, implementado por el MINEDUC a partir de 2012, el cual tiene como propósito que la escuela, la familia y la comunidad se involucren en fomentar el hábito de la lectura y la profundización en los niveles de comprensión, para que los estudiantes usen la lectura para aprender. Una de las metas más ambiciosas de “Leamos Juntos” fue



implementar un mecanismo para seleccionar y adquirir libros de lectura de primera calidad para ser entregados en todos los establecimientos educativos oficiales del país.

Según el principio de *Premack* las y los estudiantes se ven implicados en una actividad tediosa, como es la lectura de un texto ordinario para pasar luego a una actividad lúdica, motivante en sí misma.

El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por *Hunt* (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística, estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.

República Dominicana fue la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura, reunida en Santo Domingo República Dominicana en 2002 se comprometieron los países a realizar una serie de acciones preparatorias para realizar un Plan Iberoamericano de Lectura y la Secretaría Técnica y Ejecutiva del plan y se le asignó a Cerlalc (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina, el Caribe, España y Portugal) y la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

En Suiza en 2010 una encuesta revela la mayor frecuencia de hábitos de lectura en Europa se registra en Suiza y Suecia: más del 65% de sus pobladores leen la prensa escrita a diario. Ambos países superan por mucho la media europea (34.3%).

En México Recientemente se otorgó VII Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil 2011 El Premio Iberoamericano SM de Literatura Infantil y Juvenil se puso en marcha en 2005, Año Iberoamericano de la Lectura, con el propósito de impulsar la literatura.(fuente: Tesis hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre...USAC 2012)

## 1.2 Justificación

Según Empresarios por la educación, en el programa nacional de lectura Leamos Juntos, (2012). La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

Teniendo en consideración la presente investigación se justifica porque permitirá:

- a. Diagnosticar, conocer y tener información empírica sobre las fortalezas, deficiencias y dificultades en la comprensión lectora de las y los estudiantes del nivel medio; con base en lo cual se podrá elaborar nuevos métodos o estrategias didácticas orientadas a superar deficiencias de lectura existentes.
- b. Tener información empírica sobre las fortalezas, deficiencias y carencias en los hábitos de estudio de las y los estudiantes del nivel medio.
- c. Obtener información sobre el rendimiento académico de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Álvaro Enrique Estrada Arriaza.
- d. Explicar la relación entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico entre las y los estudiantes, ampliando las bases teóricas.

Es por ello que, este trabajo servirá para evaluar el efecto que tiene la lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Grado Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa a través del hábito de lectura” ya que como futuros profesionales es importante tener claro que, si poseen hábitos de lectura es porque han visto la necesidad de superarse cognoscitivamente para mejorar su perfil de egreso y aspirar a mejores oportunidades.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

- ✓ Colaborar para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura con los estudiantes de primer grado básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
  
2. Plantear una guía de técnicas de lectura para mejorar su hábito de lectura y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Primer Grado Básico sección “A” del Instituto Nacional Básico (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Desarrollo de la primera variable**

##### **2.1.1 Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento académico está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento académico está asociado también a la inteligencia la cual Mella, O. y Ortiz, I (2004) “Una Forma de Aceptación Producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas”.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos Adell, M (2003) “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Adell, M (2003) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

### 2.1.2 Tipos de rendimiento académico

#### 2.1.3 Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### 2.1.4 Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

#### 2.1.5 Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva de las y los alumnos, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con las y los docentes, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### 2.1.4 Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Para lograr un alto Rendimiento Académico. Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de las y los hijos.

- ✓ Unidad de criterios entre los padres.
- ✓ Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- ✓ Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- ✓ Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- ✓ Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- ✓ Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- ✓ Cooperación con las y los docentes de los hijos.
- ✓ Diálogo en las relaciones padres e hijos.
- ✓ ¡Con pequeños pasos, grandes avances!

#### 2.1.5 Dimensiones que intervienen en el rendimiento académico

##### 2.1.6 Dimensión académica

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que

los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad --es decir; el rendimiento académico previo--, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

### 2.1.7 Dimensión económica

La dimensión económica se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

### 2.1.8 Dimensión familiar

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que —la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas.

### 2.1.9 Dimensión personal

Los autores que involucran aspectos del ámbito de lo personal aluden a ellos como factores individuales o psicológicos del rendimiento académico. En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, se agruparon en la dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción --en gran parte inconscientemente-- de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad.

## 2.1.10 Factores que intervienen en el rendimiento académico

### Factores fisiológicos

Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

### Factores pedagógicos

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

### Factores psicológicos

Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

### Factores sociológicos

Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.



## **2.2 Desarrollo de la segunda variable**

### 2.2.1 Lectura

#### 2.2.2 ¿Qué es la lectura?

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada.

Según Gassol, Mora y Aller (2002: p. 12) indica que "Estudiar significa ante todo leer, bien mediante el sistema tradicional de los libros de texto y consulta o a través de otros medios que ofrece la tecnología moderna". La lectura es un hábito que debe tener toda persona, estudios han comprobado que las personas que leen son más cultas y al abordar temas lo hacen sin ninguna complicación.

#### 2.2.3 Objetivos de la lectura

Para Mijangos, Juan Pablo. (2012) la lectura es una herramienta que nos permitirá comunicarnos de mejor manera, con ella se obtiene mucha información y comprensión de las cosas. Los objetivos primordiales de la lectura: leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas. Además la capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social, pensar de forma crítica, enriqueciendo y estimulando intelectualmente al lector, argumentar y concluir lógicamente, favorecer la imaginación del lector y por ultimo satisfacer necesidades informativas y estéticas.

#### 2.2.4 Promoción de la lectura

Según Empresarios por la educación del programa de lectura Leamos Juntos, la promoción de la lectura es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de animación a escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de

los idiomas que se hablan en nuestro país, es decir, los idiomas mayas, el xinka, el garífuna y el español; estas actividades se han concebido para aplicarse tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario.

### 2.2.5 Lectura por líderes

Tiene el alcance del programa de lectura es nacional y se tiene el interés de promover la participación de todos los sectores y actores sociales en la promoción y desarrollo de la lectura; por eso, se busca crear las condiciones para que las autoridades gubernamentales, incluyendo al Sr. Presidente Constitucional de la República de Guatemala, a la Sra. Vicepresidenta.

### 2.2.6 Cuentacuentos

El cuentacuentos es una persona que narra historias propias o reinventadas valiéndose de la palabra, la voz y el gesto para hacerlas más agradables para su interlocutor. Las historias contadas por este narrador han sido utilizadas en cada cultura y país como un medio de entretenimiento, educación, preservación de la misma, del conocimiento y de los valores; también para compartir un mensaje, dar una explicación mágica, divertir, criticar, aportar posibles soluciones a conflictos, entre otros.

### 2.2.7. Radiocuentos

El Programa Nacional de Lectura incluye la utilización de radiocuentos para promover a la lectura; para el efecto, se prevé coordinar con la radio nacional TGW para transmitir un programa de radiocuentos de lunes a viernes, con duración de una hora; se proyecta que cada semana se lea un cuento tanto en español como en un idioma maya, en garífuna o en xinka; además que se incluyan preguntas, inferencias y reflexiones sobre el cuento y los valores tratados en el mismo. También se espera que en el subsitio web del programa de lectura y de la TGW estén disponibles los cuentos y las grabaciones de los programas radiofónicos.

### 2.2.8 Publicaciones en prensa escrita

Con el propósito de promover la lectura el Programa Nacional de Lectura incluye la iniciativa de publicar, en un diario de circulación nacional, cada sábado, el cuento en español transmitido por radio; también se quieren introducir estrategias y actividades para desarrollar las competencias comunicativas; estas publicaciones deben estar disponibles en el subsitio web correspondiente al programa. Para las fases II y III del Programa Nacional de Lectura se espera que las DDEDUC establezcan alianzas estratégicas con medios de comunicación regionales y locales para la publicación de materiales de lectura.

### 2.2.9 Concursos de lectoescritura

Los concursos son parte otra de las actividades de promoción a la lectura y tienen el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias comunicativas al promover la creación literaria en familia y rescatar la tradición oral y cultural de nuestros pueblos. Además, dada la escasa disponibilidad de materiales de lectura en los idiomas mayas, garífuna y xinka, estas producciones pueden ser recursos valiosos para la lectura en los diferentes idiomas nacionales. Se planea realizar estos concursos, anualmente, en idiomas nacionales; el primer año dirigido a estudiantes de primaria y en los sucesivos, a los estudiantes de otros niveles. Las producciones escritas ganadoras de los concursos serán publicadas en el subsitio web del Programa Nacional de Lectura.

### 2.2.10 Actividades de animación a la lectura

Para llevar a cabo las actividades de animación a la lectura se proyecta la incorporación de los jóvenes que prestan Servicio Cívico quienes pueden desempeñarse como promotores de la lectura en los establecimientos educativos; para el efecto, deben ser formados en las estrategias y técnicas necesarias para cumplir su misión. Debido a que este servicio es voluntario se espera que los participantes en el mismo también puedan incorporarse en otras actividades de promoción realizadas en la comunidad.

### 2.2.11 Tipos de lectura

#### 2.2.12 Lectura en silencio

Para Alfaro y López (2006) la lectura que está enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de la lectura ayuda. Además crea hábitos que van acelerando la velocidad. Pasa a ser una lectura individual porque se usa con fines de estudio, información y entretenimiento también comenta que es importante tomar en cuenta que se le da mucha importancia a la lectura en silencio debido a que dicha lectura logra mayor velocidad y mayor comprensión, porque no hay distracción a nivel articular ni de modulación de voz.

#### 2.2.13 Lectura oral

La lectura en voz alta tiene como finalidad, la transmisión de ideas a los oyentes, aunque puede ser utilizada para producir impresiones con fines estéticos. Este tipo de lectura se practica en la actualidad no sólo con el fin de perfeccionar habilidades lectoras, por el contrario, su enseñanza y práctica pretende lograr una actitud de apertura hacia los demás y de cooperación con ellos.

Es importante que al iniciar la lectura los estudiantes debe hacerlo en voz alta, porque les ayuda a escuchar la correcta articulación de sus palabras, así como su sonido; aunque conforme va avanzado va disminuyendo la lectura oral y esto obedece a la importancia de la lectura en silencio. Al leer en voz alta les ayuda a saber si están pronunciando bien o si deben practicar más para mejorar la dicción y la correcta pronunciación de las palabras.

#### 2.2.14 Lectura comprensiva

Solé (2004: p. 33-34) describe que leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos, atribuyéndole significado a lo que leemos, los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto.

### 2.2.15 Lectura crítica o reflexiva

En este tipo se hace reflexionar y comprender porque la lectura no debe hacerse de forma rápida, ya que al hacerlo se pierde tiempo y nos hace volver a leerlo para comprenderlo. Por ello, a veces se forman juicios erróneos de temas leídos, porque no se hizo la reflexión necesaria del tema y se da una opinión, sin tener bien claro lo que se lee.

### 2.2.16 Lectura consultiva e informativa

La lectura es una necesidad que debe nacer de los estudiantes para orientarse o desenvolverse, ya que le sirve a ellos para resolver inquietudes sobre algún tema o situación. Su fin primordial es poder informarse, así también enriquecer el vocabulario del estudiante.

Según Marcel Proust (2003: p. 9), la lectura recreativa es un tipo de lectura que con esta frase célebre de "No hay quizás días de nuestra infancia que no hayamos vivido tan plenamente como aquellos que pasamos con uno de nuestros libros preferidos". Es así, como el estudiante disfruta este tipo de lectura ya que lo hace por el solo gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés.

Lo importante es crear una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo.

También se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. Este tipo de lectura se realiza normalmente, de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

Se ha comprobado según estudio realizado por Flores Gil (2000), que la lectura es un hábito que se debe tener desde muy temprana edad, y Guatemala no es la excepción; sin embargo, debe considerarse que las altas tasas de analfabetismo que existen en el país viene a agudizar el problema. Por esa razón, esta investigación servirá para evaluar las condiciones de las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Alvaro Enrique Estrada Arriaza, qué pasa con las personas que no leen, por qué no lo hacen, hay un problema si no lo hacen; su capacidad cognoscitiva de comunicación humana se limita y su rendimiento académico no es el mejor. Es por eso que se necesita saber ¿Cuáles son los hábitos de lectura que poseen las y los estudiantes? ya que como futuros ciudadanos es importante tener claro que si poseen hábitos de lectura, es porque han visto la necesidad de superarse cognoscitivamente en su educación para mejorar su rendimiento académico.

Las y los docentes están en la obligación de buscar y encontrar metodologías de animación de la lectura que conlleven a promover esta inclinación en las y los estudiantes, porque se trata de un medio indispensable para adquirir cultura constituyendo la puerta para muchos otros aprendizajes.

Las estrategias resultan más eficaces cuando despiertan una sensibilidad que conlleven a descubrir el placer que proporciona la lectura.

Leer no es solamente descifrar signos escritos con las letras del alfabeto, se leen los colores, los gestos, las formas, los sonidos es decir que el arte de la lectura estimula los sentidos del ser humano porque leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir.

Si bien la comprensión lectora es un problema educativo que no solamente abarca este nivel, también puede tener complicaciones en los posteriores niveles; el no tener el hábito de la lectura, afecta el rendimiento académico.

### 3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de Primer Grado Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, el no tener el hábito de la lectura?

### 3.1.2 Variables

#### Variable Independiente

- ✓ Lectura

#### Variable Dependiente

- ✓ Rendimiento académico

### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

#### Lectura

“Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación” (<http://definicion.de/lectura/#ixzz3R5XuVFLY>).

La lectura es un proceso intelectual que conduce a los estudiantes al desarrollo profesional reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores. Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales.

### Rendimiento académico

Rendimiento académico se define como el producto de la asimilación de los contenidos de los programas de estudio dentro de una escala convencional (Figuroa 2004).

En la actualidad el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados en la acción educativa que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados hábitos, destrezas, habilidades y otros.

#### 3.1.4 Definición operacional de las variables

##### Lectura

Proceso mediante el cual se desarrolla cada lector al leer, donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee y utilizando sus conocimientos previos en contraposición con los que le ofrece dicha lectura. La interacción del lector con el texto es el eje central de dicha comprensión, y por ende fundamental para realizar una lectura eficiente.

##### Rendimiento académico

Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realizan los docentes mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar



a través de un sistema de calificación de 0 a 100 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados y los casos de porcentaje de 0 a 20, 0 a 25 ó 0 a 30.

### 3.1.5 Alcances y límites

#### Ámbito geográfico

La investigación fue realizada en el Instituto de Educación Básica (INEB) Álvaro Enrique Estrada Arriaza, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, ubicado en Finca La Torre.

#### Ámbito personal

La población objeto de estudio la constituyen las y los estudiantes, que cursan el primer grado sección “A”, docentes y directores del nivel medio.

#### Ámbito temporal

El tiempo asignado para llevar a cabo el trabajo de investigación, consta de los meses de mayo a agosto del año 2,014.

#### Ámbito institucional

Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Álvaro Enrique Estrada Arriaza, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

### 3.1.6 Aporte

Gestionar libros de lectura en instituciones privadas del municipio de Gualán para dotar de más libros a la Comisión de Lectura del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) Álvaro Enrique Estrada Arriaza, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

## 3.2 Metodología

El trabajo de investigación sostuvo un enfoque dentro de un paradigma cualitativo porque trató de explicar las múltiples relaciones participativas de las y los estudiantes en el hábito de la lectura estableciendo parámetros que demuestran el bajo rendimiento académico por no tener dicho hábito.

Resulta oportuno recalcar que se logró un paradigma cuantitativo porque se buscaron causas de los efectos de no tener el hábito de la lectura durante el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual estableció un resultado final que demuestra las falencias de las y los estudiantes.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido haciendo, se logró una vez finalizada la investigación un informe que proporciona datos relevantes para el desarrollo en el rendimiento académico a través del hábito de la lectura.

### 3.2.1 Sujetos

De una población de 172 estudiantes del sector público que están inscritos legalmente, datos que fueron proporcionados por la secretaria del establecimiento.

#### Universo

- ✓ 172 estudiantes del INEB “Alvaro Enrique Estrada Arriaza,” Gualán

#### Muestra

- ✓ 35 estudiantes de primer grado sección “A”
- ✓ 12 docentes
- ✓ 1 Director
- ✓ 1 Subdirector

### 3.2.2 Instrumentos

#### Cuestionarios

### 3.2.3 Técnicas

Encuesta dirigida a las y los docentes

Encuesta dirigida a las y los estudiantes

Encuesta dirigida al director y subdirector

### 3.2.4 Tipo de investigación

#### Investigación descriptiva

Se trató de una investigación de tipo descriptivo porque se conoció de manera detallada y concreta el problema que guarda características de medición precisa, porque es una investigación de interés social. El presente trabajo demostró una asociación de variables y buscó medir el grado de relación entre ellas en los mismos sujetos, determinando las tendencias o modelos de comportamiento mayoritario.

## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

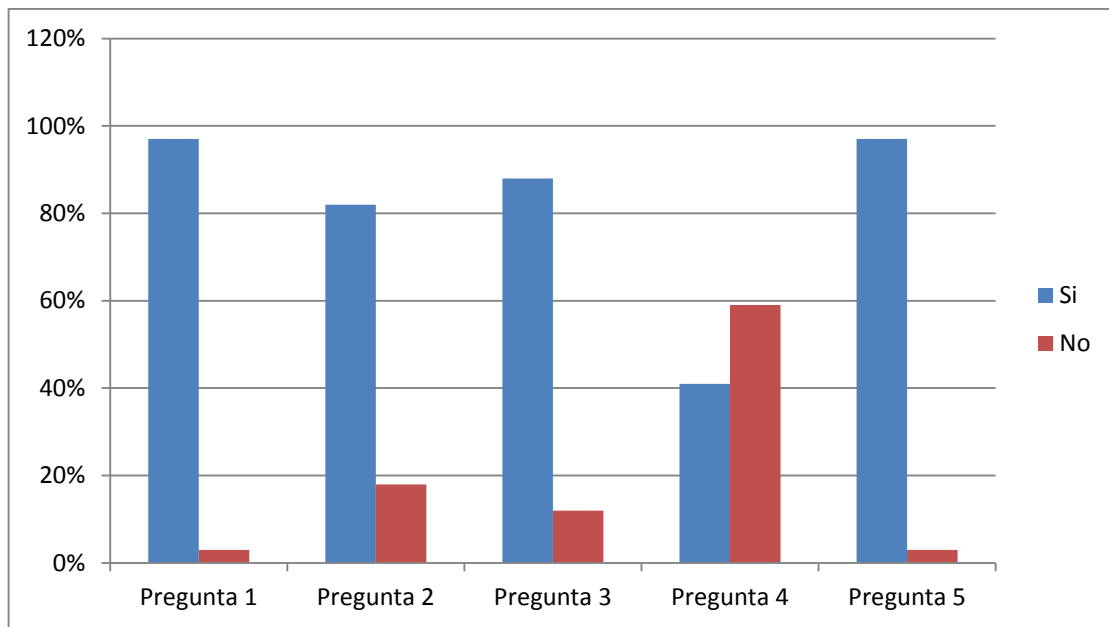
#### 4.1 Presentación de resultados

Tabla 1 Encuesta realizada a estudiantes

No.	Pregunta	Encuestados	Si %	No %	Siempre %	A veces %	Nunca %	Cuentos %	Historia %	Novelas %	Medicina %	Ciencia %	Interpretación
1	¿Te gusta leer?	34	33 97 %	1 3 %									Una vez analizadas las 34 encuestadas dirigidas a las y los estudiantes que corresponden al 100% se puede notar que 33 estudiantes que representan el 97 % manifiestan que sí les gusta leer, 1 estudiante que equivale a un 3% indica que no le gusta la lectura. Por lo tanto se puede demostrar a las y los estudiantes les gustan la lectura.
2	¿Lees todos los días?	34	28 82 %	6 18 %									De 34 estudiantes encuestados, 28 estudiantes equivalentes al 82% manifestaron que leen todos los días, así mismo 6 estudiantes que corresponde al 18 % de encuestados expresa que no leen a diario. Con estos datos se puede demostrar que el porcentaje de estudiantes que consideran que no leen todos los días es muy bajo llegando a un 18 %.
3	¿Te gusta lo que lees?	34	30 88 %	4 12 %									Una vez analizadas las encuestas realizadas a las y los 34 estudiantes, se puede constatar que solo 30 estudiantes manifiestan que les gusta lo que leen, representando un 88% de los encuestados, 4 estudiantes que es un 12% responden que no les gusta lo que leen. Por lo tanto las y los estudiantes que consideran que no les gusta lo que leen es un porcentaje muy bajo del 12% de la población encuestada.

4	¿Tu docente te lee?	34	14 41 %	20 59 %												De 34 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 14 estudiantes que corresponde al 41% manifiestan que su docente sí les lee, así mismo 20 estudiantes que corresponde al 59 % de encuestados expresa que su docente no lee a diario. Por lo que se puede demostrar que las y los estudiantes consideran que su docente no lee todos los día, el porcentaje es muy alto llegando al 59 %.
5	¿Te pregunta sobre la lectura?	34	33 97 %	1 3 %												Una vez analizadas las encuestas realizadas a las y los 34 estudiantes que corresponden al 100%, se puede constatar que 33 estudiantes manifiestan que su docente sí les pregunta sobre la lectura que realizan, representando un 97% de los encuestados, 1 estudiante que es un 3% responde que su docente no le pregunta sobre la lectura. Por lo tanto las y los estudiantes que consideran que no les preguntan sobre la lectura es un porcentaje muy bajo del 3% de la población encuestada.

Gráfica 1 Encuesta a estudiantes



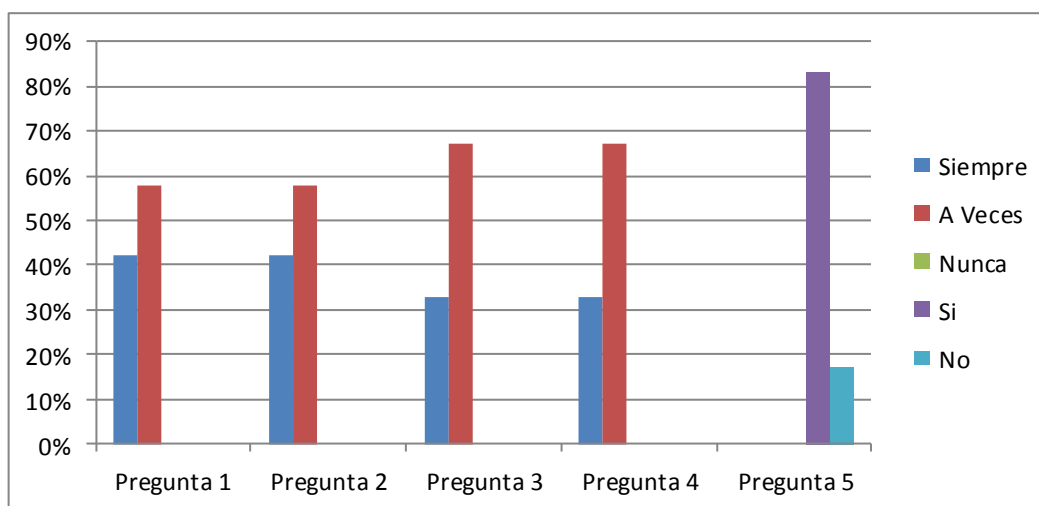
Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Encuesta realizada a docentes

No.	Pregunta	Encuestados	Si %	No %	Siempre %	A veces %	Nunca %	Cuentos %	Historia %	Novelas %	Medicina %	Ciencia %	Interpretación
1	¿Las y los estudiantes tienen gusto por la lectura?	12			5 42 %	7 58 %							De las y los 12 docentes encuestados que corresponde al 100%, 5 docentes que corresponde al 42% manifiestan que las y los estudiantes siempre tienen gusto por la lectura, así mismo 7 docentes que corresponde al 58% indican que a veces las y los estudiantes tienen gusto por la lectura. Por lo tanto las y los docentes que consideran que las y los estudiantes a veces tienen el gusto por la lectura son del 58%.
2	¿Las y los estudiantes son participativos en la clase de lectura?	12			5 42 %	7 58 %							Una vez analizadas las encuestas realizadas a las y los 12 docentes que corresponden al 100%, se puede constatar que 5 docentes manifiestan que sus estudiantes siempre son participativos en la clases de lectura, representando un 42% de los encuestados, 7 docentes que es un 58% responden que las y los estudiantes a veces son participativos en la clase de lectura. Por lo tanto las y los docentes consideran que las y los estudiantes que siempre son participativos en la clase de lectura es un porcentaje muy bajo del 42% de la población encuestada.
3	¿Mantienen la atención en las actividades de lectura?	12			4 33 %	8 67 %							De las y los 12 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde al 33% manifiestan que las y los estudiantes siempre mantienen la atención en las actividades de lectura, así mismo 8 docentes que corresponde al 67% indican que a veces las y los estudiantes mantienen la atención por las actividades de lectura. Por lo tanto las y los docentes que consideran que las y los estudiantes a veces mantienen la atención por las actividades en la lectura es del 67%.

4	¿Las y los estudiantes muestran que están entendiendo lo que leen?	12			4	8										De las y los 12 docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde al 33% manifiestan que las y los estudiantes siempre muestran que están entendiendo lo que leen en las actividades de lectura, así mismo 8 docentes que corresponde al 67% indican que a veces las y los estudiantes muestran que sí entienden lo que están leyendo. Por lo tanto las y los docentes que consideran que las y los estudiantes a veces muestran que sí entienden lo que leen en la clase de lectura es del 67%.
5	¿Cree que el hábito por la lectura mejorara el rendimiento académico de las y los estudiantes?	12	10	2												De las y los 12 docentes encuestados que corresponde al 100%, 10 docentes que corresponde al 83% manifiestan que el hábito por la lectura sí mejorara el rendimiento académico de las y los estudiantes y 2 docentes que representa el 17% dicen que no mejorará el rendimiento académico de las y los estudiantes con el hábito por la lectura. Por lo tanto las y los docentes que consideran que sí mejorara el rendimiento académico de las y los estudiantes corresponden al 83% de la población investigada.

Gráfica 2 Encuesta a docentes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Encuesta realizada al director

No.	Pregunta	Encuestados	Si %	No %	Siempre %	A veces %	Nunca %	Cuentos %	Historia %	Novelas %	Medicina %	Ciencia %	Interpretación
1	¿El establecimiento cuenta con un período específico de lectura para las y los estudiantes?	2	2 100 %	0 0 %									Una vez analizada la encuesta realizada a los 2 directores que corresponden al 100%, se puede constatar que el establecimiento cuenta con un período específico de lectura para las y los estudiantes. Por lo tanto los directores consideran que sí hay un periodo específico de lectura.
2	¿Cuenta el establecimiento con libros para las y los estudiantes?	2	2 100 %	0 0 %									De los 2 directores encuestados, manifiestan que el establecimiento si cuenta con libros para que las y los estudiantes puedan realizar su período de lectura. Por lo tanto sí el establecimiento cuenta con los libros necesarios para la lectura.
3	¿Qué tipos de libros tiene el establecimiento?	2						1 16 %	2 33 %	1 17 %	1 17 %	1 17 %	En esta pregunta dirigida a los directores se puede constatar que el establecimiento cuenta con un 16% de libros de cuentos, 33% de libros de historia, 17% de novelas, 17% libros de medicina, 17% libros de ciencia. Por lo tanto el establecimiento tiene variedad de libros para que las y los estudiantes puedan realizar su período de lectura.
4	¿Muestran interés los docentes por el hábito de la lectura de las y los estudiantes?	2			1 50 %	0 0 %	1 50 %						Una vez analizada la encuesta realizada a los 2 directores, se puede constatar que las y los docentes en un 50% sí muestran interés por el hábito de la lectura, mientras que el otro 50% nunca les interesa el hábito de la lectura de las y los estudiantes en el establecimiento. Por lo tanto los directores consideran que siempre es importante el hábito por la lectura.
5	¿Cree que el hábito por la lectura mejorara el rendimiento académico de las y los estudiantes?	2	2 100 %	0 0 %									De los 2 directores encuestados manifiestan que el hábito por la lectura mejorará el rendimiento académico de las y los estudiantes. Por lo tanto el 100% de los encuestados están de acuerdo que el hábito por la lectura ayudará a tener un mejor rendimiento académico de las y los estudiantes.



## 4.2 Discusión de resultados

La pregunta planteada para la presente investigación dice: “Cómo incide en el rendimiento académico de las y los estudiantes de Primer Grado Básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Álvaro Enrique Estrada Arriaza” del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, el no tener el hábito de la lectura.”

Siendo en esta investigación las variables: Rendimiento Académico y Hábito de Lectura, lo que me permitió tener un listado de indicadores para la formulación de las encuestas respectivas. Seguidamente recolectar y tabular los datos obtenidos, que fueron analizados para probar la hipótesis que surge al comenzar la investigación, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a la variable: Hábito de lectura es evidente que un porcentaje elevado de estudiantes, siendo este un 93% indicó que si le gusta leer y tomando en cuenta la segunda pregunta los alumnos indican que sí les gusta leer, por lo que el hábito de lectura si es importante que lo tenga y seguirlo fomentando.

La tercera pregunta, se puede observar que el 88% de las y los estudiantes les gusta lo que leen por lo que nos conduce a la cuarta pregunta que un 41% indica que no les lee el docente porque a ellos les gusta leer. En la pregunta cinco se les indica si el docente les pregunta sobre lo que leen indicando en un 93% que si les pregunta, siendo una mínima parte los que indicaron que no pregunta.

Respecto a la variable: rendimiento académico lo que responden las y los docentes encuetados es que en un 42% no les gusta la lectura por lo que en un 58% a veces muestra interés por la lectura, por lo tanto nos conduce a la segunda pregunta donde un 42% no son participativos en la lectura por ende el resto siendo un 58%, es el porcentaje más alto indicando que a veces son participativos en la lectura, por lo que las preguntas uno y dos nos indica que no les gusta leer. Por lo tanto si no les gusta leer y no son participativos en la lectura, por consiguiente a veces

mantienen la atención en las actividades de lectura como podemos observar en la pregunta tres con un 67% y un 33% que siempre se interesan en las actividades de lectura.

En cuanto a las preguntas cuatro y cinco siendo fundamentales para responder en una buena parte sobre la hipótesis generada al principio, podemos darnos cuenta que en un 33% de las y los estudiantes manifestaron que no entienden lo que leen y un 67% indica que a veces lo que leen lo comprenden, y para concluir, la pregunta cinco indican en un 83% el hábito de lectura mejora el rendimiento académico de las y los estudiantes y un 17% indicando que no es necesario.

Luego de finalizar con el análisis de los datos de las variables, se toma en cuenta el punto de vista de las y los estudiantes y de las y los docentes podemos indicar que hay una contradicción en cuanto a el hecho investigado, no obstante no quiere decir que no se haya alcanzado el objetivo de investigar que la lectura es un acto que genera un buen rendimiento académico a las y los estudiantes, por lo que las y los docentes estamos comprometidos a seguir fomentando este hábito para que tengamos estudiantes analíticos y críticos para la resolución de problemas cotidianos y no solo memorísticos

Así pues es necesario que trabajemos para gestionar más libros con un contenido llamativo para nuestros estudiantes y despertar el interés del resto de las y los estudiantes que aun no conocen este hábito para que puedan mejorar su rendimiento académico.

## **Conclusiones**

- La motivación y el entusiasmo de las y los docentes del plantel analizado, ha permitido el desarrollo de un mecanismo tendiente a mejorar el nivel de lectura en los estudiantes y por ende mejorar el rendimiento académico.
- La formación de hábito de lectura es un proceso complejo que debe de empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros, como de los padres y comunidad, si se desean lograr buenos resultados.
- Podemos indicar que el presente trabajo ha permitido determinar algunas falencias en el proceso de lectura de la muestra seleccionada y la carencia del uso de talleres de lectura en las diferentes asignaturas y, es más existe algunas como Matemática y Educación Física que no miran a la lectura como un instrumento de apoyo al desarrollo de sus clases, promoviendo esto un bajo rendimiento académico.

## **Recomendaciones**

- Es importante fomentar la lectura, pues es la mejor herencia que se da a las y los estudiantes de la comunidad, además es la puerta de entrada a la educación y al progreso de la persona y por ende de la sociedad.
- Los jóvenes están perdiendo el gusto y la actitud placentera al acto de leer y estos se deben despertar en la niñez para que sea un hábito de por vida, por eso en las actividades del docente se busca el acercamiento de las y los estudiantes con la actividad lectora a través de ejercicios, actividades, estrategias lectoras bajo la apariencia formal del juego para crear la necesidad de la lectura que conlleva el proceso comprensivo de los textos.
- La incorporación de la familia en el proceso educativo como factor esencial para el éxito en el aprendizaje escolar, ya que está en los padres de familia la primera responsabilidad de motivar el gusto por la lectura a las y los hijos, promoverán que a través de la lectura se mejore el rendimiento académico.

## Referencias Bibliográficas

- Abdón Montenegro, I. 2003 *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Adell, M. (2003) *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide. 19 – 40.
- Adler Mortimer J. y Van Doren C. (2003) *Cómo leer un libro: una guía clásica para mejorar la lectura*. Nueva York. Editorial Debate. 411p.
- Alfaro, y López H. (2006) *El sentido de la lectura*. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM. México
- Argüelles Domingo, J. (2003). *¿Qué leen los que no leen?* Editorial Paidós. México.
- Carbonell, R.G. (2003) *Lectura rápida para todos*. Editorial Edaf, S.A Madrid España. 253p.
- Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2010) *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la educación superior*. Colombia: Universidad Tecnológica.
- De Brito, N. y Angeli, A. (2005) *La comprensión de lectura en estudiantes*.
- Fernández Sevillano, (2003) *escribe un Artículo de investigación* en la página electrónica [www.uoc.edu/dt/20128/-](http://www.uoc.edu/dt/20128/)
- Gassol, A. Mora, T., Aller, A. (2002) *Los hábitos de Lectura aprendizaje y motivación*. Grupo Editorial Ceac, S.A. Barcelona, España. 125p.

- Lepe, D. (2012) *Anuncian ferias de literatura*. Publinews. Guatemala, Jun. 7. p.14.
- Luz Marina. (2003) *Estrategias de Estudio y Comprensión Lectora* y su relación con el Desempeño del Futuro Docente. Cabimas, Venezuela. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". 149 p.
- Mac Dowall, E. (2009). *Relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora* en alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mella, O. y Ortiz, I (2004) *Rendimiento Escolar*. Influencias diferenciales de factores Externos e Internos, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Mijangos, J. P. (2012) *Clubes de lectura: opción para todos*. Publinews. Guatemala. May. 25. p.12.
- Ministerio de Educación de Guatemala y USAID (2010) –United States Agency for International Development-*Competencias Básicas para la Vida* en Guatemala. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010) *El currículo organizado en competencias*. Evaluación de los Aprendizajes. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Ramírez Leyva, E. (2006). “*Las prácticas sociales de la lectura*”. México.
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de estudio*. Venezuela. Universidad “Dr. Rafael Bellosó Chacín”.

- Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura* Quinta Edición. Barcelona, GRAO. 130p.
- Ugarriza, N. (2006). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*.
- Tesis hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre...USAC 2012)

# **Anexos**





## Anexo 1

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**  
 Licenciatura en Educación  
 Cronograma de actividades: V trimestre, sede Gualán, Curso Tesis  
 17 de mayo de 2014

Meses	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
<b>1. Marco Conceptual</b>																
Información de contenidos del curso		■														
Presentación del FODA revisión del tema			■													
Marco Conceptual 1ra. revisión				■												
Marco Conceptual 2da. revisión					■											
<b>2. Marco Teórico</b>																
Revisión del desarrollo de variables						■										
<b>3. Marco Metodológico</b>																
Planteamiento del problema							■									
Metodología								■								
Diseño de cuestionarios									■							
Levantamiento de encuestas										■						
Tabulación de encuestas											■					
<b>4. Análisis de Resultados</b>																
Interpretación de Resultados												■				
Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Apéndices y Anexos													■			
Resumen, Introducción, Portada, Contraportada														■		
Entrega Final															■	

## Anexo 2



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Estimado/a estudiante con la finalidad de conocer el rendimiento académico a través de la lectura se plantean diferentes cuestionamientos, del Instituto Nacional de Educación Básica, Alvaro Enrique Estrada Arriaza.

**INSTRUCCIONES:** Lea las preguntas y marque con una X la respuesta correspondiente.

1. ¿Te gusta leer?

Si

No

2. ¿Lees todos los días?

Si

No

3. ¿Te gusta lo que lees?

Si

No

4. ¿Tu docente te lee?

Si

No

5. ¿Te pregunta sobre la lectura?

Si

No

### Anexo 3



## UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Estimado/a docente con la finalidad de conocer el rendimiento académico a través de la lectura en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Alvaro Enrique Estrada Arriaza se plantean diferentes cuestionamientos.

**INSTRUCCIONES:** Lea las preguntas y marque con una X la respuesta correspondiente.

1. ¿Las y los estudiantes tienen gusto por la lectura?

- Siempre   
A veces   
Nunca

2. ¿Las y los estudiantes son participativos en la clase de lectura?

- Siempre   
A veces   
Nunca

3. ¿Mantienen la atención en las actividades de lectura?

- Siempre   
A veces   
Nunca

4. ¿Las y los estudiantes muestran que están entendiendo lo que leen?

- Siempre   
A veces   
Nunca

5. ¿Cree que el hábito por la lectura mejorara el rendimiento académico de las y los estudiantes?

- Si   
No

## Anexo 4



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Estimado director con la finalidad de conocer el rendimiento académico a través de la lectura en las y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Alvaro Enrique Estrada Arriaza se plantean diferentes cuestionamientos.

**INSTRUCCIONES:** Lea las preguntas y marque con una X la respuesta correspondiente.

1. ¿El establecimiento cuenta con un período específico de lectura para las y los estudiantes?

Si   
No

2. ¿Cuenta el establecimiento con libros para las y los estudiantes?

Si   
No

3. ¿Qué tipos de libros tiene el establecimiento?

Cuentos	<input type="checkbox"/>	Ciencias	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
Novelas	<input type="checkbox"/>	Historia	<input type="checkbox"/>		
Medicina	<input type="checkbox"/>	Cómicos	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Muestran interés los docentes por el hábito de la lectura de las y los estudiantes?

Siempre   
A veces   
Nunca

5. ¿Cree que el hábito por la lectura mejorara el rendimiento académico de las y los estudiantes?

Si   
No