

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla

(Tesis)

Diego Policarpio Collin

Guatemala, agosto, 2015

La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla

(Tesis)

Diego Policarpio Collin

Lic. Sergio Mejia Aguilar (**Asesor**)

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Guatemala, agosto, 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

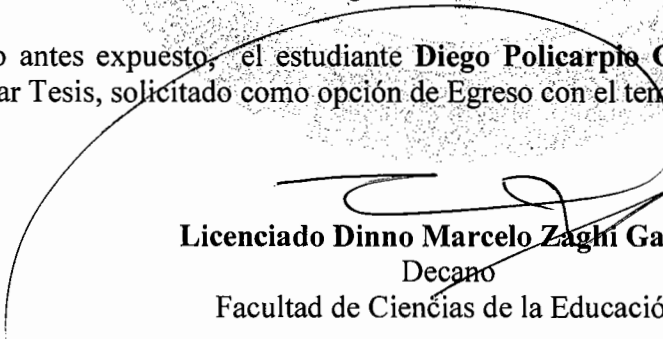
ASUNTO: Diego Policarpio Collin
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 08/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

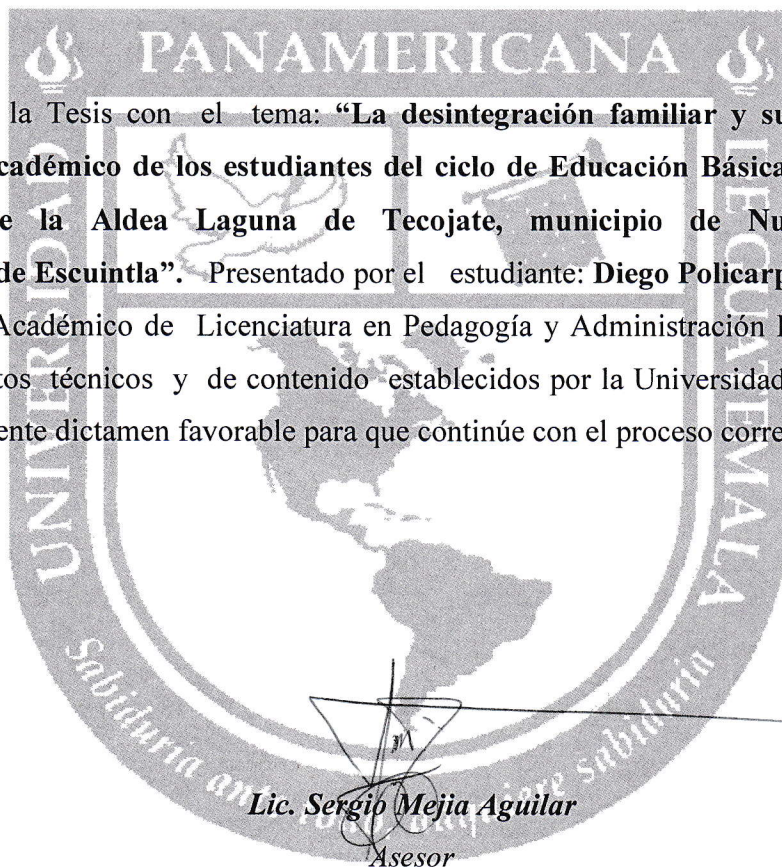
Por lo antes expuesto, el estudiante **Diego Policarpio Collin**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, quince de julio del dos mil trece.-----

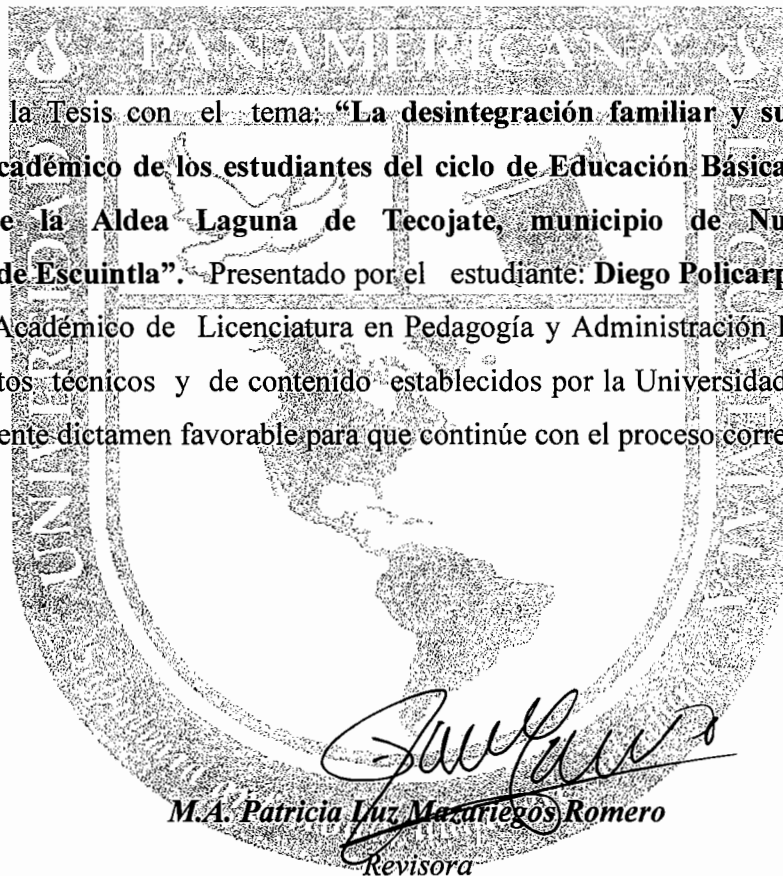
En virtud de la Tesis con el tema: **“La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla”**. Presentado por el estudiante: **Diego Policarpio Collin**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Sergio Mejia Aguilar
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta días de septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla”**. Presentado por el estudiante: **Diego Policarpio Collin**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

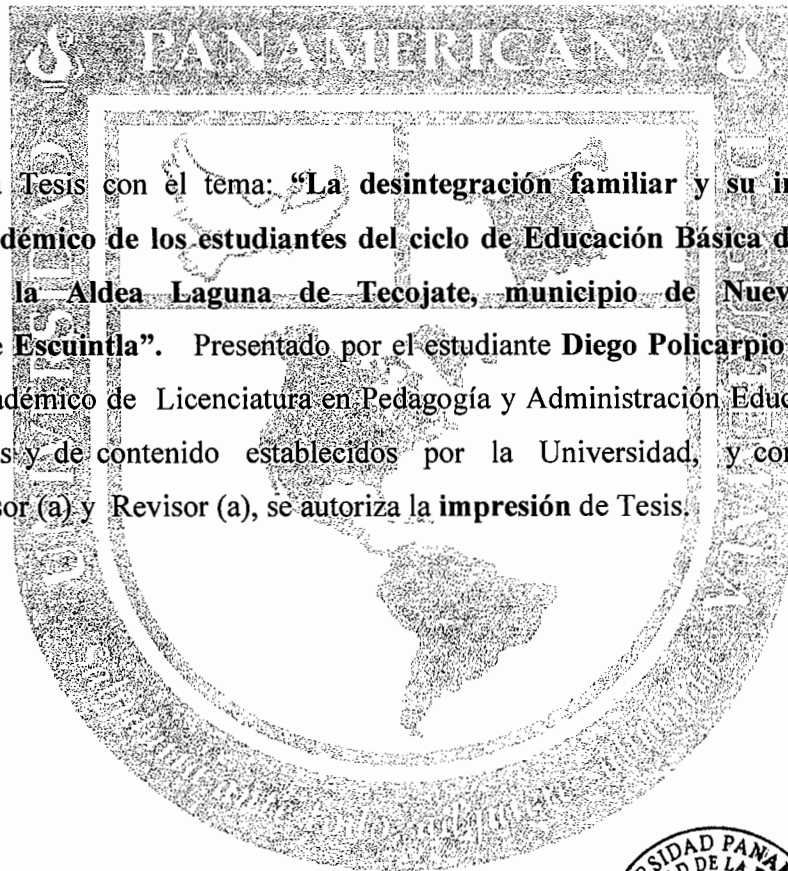


A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Patricia Luz Mazariégoz Romero', is written over the bottom portion of the seal.

M.A. Patricia Luz Mazariégoz Romero
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla”**. Presentado por el estudiante **Diego Policarpio Collin**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.




Licda. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2. Justificación	8
1.3 Objetivos	9
Capítulo 2	10
Marco teórico	10
2.1. Desintegración familiar	10
2.1.1 Definición de desintegración familiar	10
2.1.2 Factores que influyen en la desintegración familiar	13
2.2. Rendimiento académico	16
Capítulo 3	17
Marco metodológico	17
3.1 Planteamiento del problema	17
3.2 Pregunta de investigación	17
3.3 Hipótesis de trabajo	17
3.4 Variables de estudio	18
3.4.1 Desintegración familiar	18
3.4.2 Rendimiento académico	18
3.5 Definición operacional de las variables	19
3.6 Límites y aporte	19
3.6.1 Límites Geográficos, Institucionales y personales	19
3.6.2 Aportes	20
3.7 Metodología	20
3.8 Fuentes o sujetos	20
3.9 Instrumentos	20

3.10 Técnicas	21
3.11 Tipo de investigación	21
Capítulo 4	22
Presentación de resultados	22
4.1 Resultados	22
4.2 Discusión de resultados	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	50
Anexos	53
Anexo 1 Encuesta para padres	53
Anexo 2 Encuesta para docente	55
Anexo 3 Encuesta para estudiante	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables	19
Tabla 2 Comparación de resultados de encuestas a estudiantes	30

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Con quién vive el alumno	22
Gráfica 2 Ambiente de estudio	23
Gráfica 3 Ayuda en tareas	24
Gráfica 4 Problemas de rendimiento	25
Gráfica 5 Motivación para estudiar	26
Gráfica 6 Problemas de bajo rendimiento	27
Gráfica 7 Apoyo familiar	28
Gráfica 8 Acudes a tu familia cuando tienes problemas	29
Gráfica 9 Experiencia en docencia	31
Gráfica 10 Alumnos de familias desintegradas	32
Gráfica 11 Los estudiantes con desintegración incumplen tareas	33
Gráfica 12 Los estudiantes con desintegración cuidan su aspecto personal	34
Gráfica 13 Apoyo o estimulación en bajo rendimiento	35
Gráfica 14 Bajo rendimiento a causa de la desintegración familiar	36
Gráfica 15 Edad de los padres de familia	37
Gráfica 16 Estado civil de los padres	38
Gráfica 17 Formación académica de padres de familia	39
Gráfica 18 Cantidad de hijos	40
Gráfica 19 Sentimiento de apoyo familiar	41
Gráfica 20 Actitud en problemas de rendimiento de los hijos	42
Gráfica 21 Compartimiento de logros y necesidades	43
Gráfica 22 Reacción al buen rendimiento de los hijos	44
Gráfica 23 Revisión de tareas	45
Gráfica 24 Búsqueda para el bajo rendimiento de los hijos	46

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo de educación básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla de la ciudad de Guatemala, se realizó con el objetivo de hacer un estudio descriptivo que demuestre cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se desarrolló en dos fases: teórica, a través de la cual se investigó qué estudios anteriores se han realizado en relación al tema, cuál es la importancia de este problema en el ámbito educativo. En la segunda parte se desarrolló un trabajo de campo delimitando el ámbito geográfico, que estuvo constituido por la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla; un ámbito institucional, que fue el Instituto de Educación Básica de la aldea en mención y finalmente el ámbito personal, constituido por padres de familia, maestros y estudiantes. En el caso de los padres de familia se tomó una muestra estratificada no probabilística, 50 en total, tratando de que no fueran los mismos padres de los alumnos que fueron seleccionados previamente. Para el caso de los maestros se tomó la población completa de los docentes del centro educativo, siendo un total de 19 y en el caso de los estudiantes, se tomó una muestra intencional estratificada, tomando un porcentaje representativo de cada grado. Esta muestra estuvo conformada por 59 estudiantes comprendidos entre las edades de 13 a 18 años del ciclo de educación básica.

La metodología que se usó en este estudio descriptivo y cuantitativo, fue por medio de la preparación de instrumentos, cuestionarios tipo encuesta. Se aplicaron a los participantes para que con base en sus respuestas se pueda llegar a concluir de qué manera incide la desintegración familiar en el éxito fracaso escolar de los estudiantes. Contando con el material recolectado en la investigación de campo se utilizó el procesamiento estadístico para determinar los resultados de la investigación. El estudio descriptivo permitirá atacar las causas que provocan el abandono de los hijos por parte de los padres cuando deciden romper los vínculos conyugales.

Introducción

El informe de tesis que a continuación se presenta, es el resultado del estudio descriptivo en dos fases: la teórica y la aplicada a estudiantes, padres de familia y maestros del Instituto de Educación Básica por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, del departamento de Escuintla, centro educativo que cuenta en sus registros con estudiantes provenientes de hogares desintegrados y también de hogares cuyos padres están en muy buena relación, pero son los primeros en los que más se evidencia los efectos del rompimiento de la unidad familiar, según lo demuestra los índices del rendimiento académico de los años 2011 y 2012.

Los Registros generales de resultados finales del año 2011, nos revelan los datos siguientes: De una población de 176 estudiantes del ciclo de educación Básica, 32 de ellos no fueron promovidos al grado inmediato superior, 18 de ellos pertenecen al sexo masculino y 14 al sexo femenino. Luego, en el año 2012, de una población de 192 estudiantes del mismo ciclo básico de educación, no fueron promovidos un total de 37 estudiantes, 18 de ellos son hombres y 19 mujeres, lo que revela los efectos que la desintegración familiar, entre otros factores, produce en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

En el capítulo 1 se encuentran los antecedentes que aborda el tema de estudio, donde han aportado otros investigadores tanto guatemaltecos como de otras nacionalidades; se justifica la investigación y se plantean los objetivos del estudio cuyo propósito es, el de establecer cómo incide la desintegración familiar como uno de los factores que determinan el éxito o fracaso en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

Los cuales permitirán reconocer la incidencia que tiene en el rendimiento académico la desintegración familiar y de igual manera cómo incide una familia bien integrada en el éxito del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Laguna de Tecojate, Nueva Concepción, Escuintla, sin dejar de reconocer que existen otros factores importantes que inciden también en el éxito o fracaso del rendimiento escolar. Seguidamente se desarrolla el capítulo 2 que contiene el marco teórico donde se aborda los temas de desintegración familiar y rendimiento académico. En el capítulo 3 el marco metodológico que contiene los ítems que dan lugar a los cuestionamientos que aparecen en los instrumentos metodológicos para la recolección de la información, la hipótesis de trabajo, las variables de estudio, los límites y el aporte que se dará a la institución, docentes, padres de familia y estudiantes con quienes se desarrolló la investigación. Seguidamente la metodología a utilizar la cual describe las fuentes o sujetos que serán objeto de investigación, la población y la muestra, el instrumento que se aplicará el cual consiste en un formulario tipo encuesta y el tipo de investigación que es descriptivo, así como los recursos a utilizar. En el capítulo 4 se encuentra la presentación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación, fue necesario, conocer algunos estudios previos realizados por investigadores tanto nacionales como extranjeros y que nos demuestran la preocupación por conocer las raíces y las consecuencias del fenómeno de la desintegración familiar en los distintos contextos. En Guatemala, y particularmente en centros educativos del municipio de Nueva Concepción, Escuintla, este fenómeno tiene grandes repercusiones en los índices de rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio, por esta razón, fue tomado el problema, como objeto de estudio.

Castro (2006) realizó el trabajo titulado La desintegración familiar y el maltrato infantil en la legislación guatemalteca vigente. El objetivo de la investigación fue establecer si la legislación guatemalteca vigente permite prevenir la desintegración familiar y el maltrato hacia la niñez y la juventud. El estudio fue realizado en la ciudad capital de Guatemala.

Los sujetos de estudio fueron niños procedentes de familias guatemaltecas de la ciudad capital. Para la realización del estudio se consultaron leyes que en la materia existen actualmente en nuestro país. Dentro de los resultados se pudo establecer que la sociedad está sometida a cambios profundos, bajo el impulso del proceso científico, tecnológico y comercial que hoy se conoce como globalización y que la familia como institución social, no puede escapar a esta realidad, que la coloca en una crisis que desencadena entre otros fenómenos, la desintegración familiar.

Concluye la autora que en Guatemala existen normas que protegen a la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad y además, Constitucionalmente se regulan las acciones contra causas de Desintegración familiar, declarándolas de interés social, pero no se establece cuáles son esas acciones y que institución es la encargada de llevarlas a la práctica para proteger a la familia de dicho fenómeno, esto con el fin de mantener y alcanzar el bienestar de la familia y la sociedad.

Gálvez (1998) presentó la tesis La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para varones Adrián Zapata de Retalhuleu del departamento de Guatemala. El objetivo fue establecer la existencia de desintegración familiar en los estudiantes del establecimiento en mención y cómo éste fenómeno incide en su rendimiento.

Los sujetos de la investigación fueron estudiantes, padres de familia y maestros. Para el efecto se aplicaron fichas de encuestas y cuestionarios. Como logro principal se considera el hecho de poder establecer que en Guatemala, la mayor parte de la población no puede llenar las necesidades primarias de la familia, por lo que la mayoría de nuestros niños se colocarían dentro del término de niños maltratados, que carecen de vivienda segura, no reciben ni la alimentación, ni la vestimenta ni el cuidado médico adecuado para poder desarrollarse bien y para tener seguridad en sí mismo.

Concluye la autora que no se encontró mayor diferencia en el análisis comparativo del rendimiento escolar entre los grupos de hogares integrados y hogares desintegrados, por lo que se concluye que la influencia negativa que conlleva la desintegración familiar ha sido disminuida por medio de la acción del departamento de Orientación y el programa de profesores guías establecido por la dirección del Instituto como medio de apoyo al trabajo docente desarrollado durante todo el ciclo escolar.

Recinos (2008) elaboró el trabajo de tesis titulado El proceso migratorio, su incidencia en la desintegración familiar en la aldea Santiago Petatán, municipio de Concepción Huista, Huehuetenango. El objetivo principal fue determinar la incidencia del fenómeno migratorio en la desintegración de las familias de dicha aldea, que como se indicó, pertenece a la jurisdicción del departamento de Huehuetenango, Guatemala.

Los sujetos de estudio fueron hombres y mujeres de 18 años de edad, indígenas y no indígenas de la etnia Popt'i, alfabetos y analfabetos, católicos y evangélicos, agricultores, maestros y amas de casa. Como instrumentos de investigación se utilizaron la técnica del muestreo probabilístico aleatorio y guías de entrevistas. Dentro de los resultados más importantes, destaca la autora, fue que al realizar la investigación se profundizó en el conocimiento de las causas y consecuencias del fenómeno migratorio, así como su relación con la Desintegración Familiar, lo que permitió

proponer un programa educativo de orientación y sensibilización hacia la población más vulnerable del área de estudio, principalmente aquellas personas que afrontan problemas de esta naturaleza.

Se concluye en la investigación que el fenómeno migratorio aumenta la Desintegración familiar en la aldea de Santiago Petatán, municipio de Concepción, Huista, departamento de Huehuetenango, por los largos períodos de ausencia, especialmente del progenitor.

Ovando (2008) elaboró la tesis desintegración familiar y su incidencia en la adaptación de cuatro áreas de desarrollo del adolescente. El objetivo del estudio fue determinar el impacto y la influencia que tiene la Desintegración de la familia en la adaptación del adolescente. La investigación se realizó en el colegio CEMP de colonia Villa Hermosa, en el municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala.

Los sujetos de estudio fueron 60 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 12 y 19 años. Los instrumentos aplicados fueron guías de cuestionarios y un inventario de adaptación de la personalidad. Dentro de los logros más importantes se determinó que el 32% de los adolescentes tiene una adaptación normal. El 38% una adaptación insatisfactoria, el 25% muy satisfactoria y solo el 5% una buena adaptación. Concluyendo que la desintegración familiar tiene un impacto negativo en la adaptación al ambiente familiar y se refleja que las conductas más frecuentes son: inseguridad, cambios de humor repentinos, síntomas depresivos, problemas de baja estima, frustración, sentimientos de dominio.

Castellanos (2007) realizó un trabajo de investigación titulado factores que inciden en la desintegración familiar en la cabecera municipal de Poptún, Petén. El objetivo principal fue determinar los factores que inciden para que se produzca el fenómeno de la desintegración en las familias, y de este modo fortalecer, a través de capacitaciones participativas, a parejas y familias a fin de tener una mejor calidad de vida dentro de una sociedad. El estudio se llevó a cabo en la cabecera municipal de Poptún, en el departamento de Petén, Guatemala.

Los sujetos de la investigación fueron un total de 100 personas provenientes de hogares con problemas de desintegración familiar. Los instrumentos utilizados fueron guías de entrevistas. Dentro de los resultados más importantes destaca el hecho de haber establecido que el fenómeno

de la desintegración familiar existe en mayor escala entre familias que profesan religiones y que pertenecen a la raza ladina.

Concluye el autor que los mayores índices de violencia se generan en hogares desintegrados y que el fenómeno tiene como causas: la infidelidad en las parejas, factor económico, la migración, los celos, alcoholismo, drogas, falta de comunicación y bajo nivel de escolaridad.

Rosales (2004) elaboró la tesis La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. El objetivo principal del estudio fue identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en los alumnos del ciclo de educación básica. La investigación se llevó a cabo en la colonia La Florida, zona 19 de la ciudad capital de Guatemala.

Los sujetos de estudio fueron 130 estudiantes, equivalente al 18.28% del total de la población de 7 centros educativos y 52 catedráticos de los mismos establecimientos. Para recabar la información se aplicaron cuestionarios abiertos de 5 y 6 preguntas. Dentro de los resultados más importantes, destaca la propuesta Pedagógica dirigida a todos los colegios privados de la ciudad capital, y principalmente a los centros educativos privados de la zona 19, colonia La Florida, para contribuir a la atención que se presta a los alumnos que provienen de hogares desintegrados en dicha área.

Concluye la autora que el bajo rendimiento, desinterés, problemas psicológicos como la timidez, resentimientos, baja autoestima, etc. son las principales expresiones del fenómeno en los estudiantes y los factores económico, social y cultural, son los que predominan y contribuyen para que una familia se desintegre.

Ojeda (2010-2011) realizó el trabajo de investigación con el título incidencia en la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de las escuelas Augusto Minuche Garrido y el centro particular educativo Mariscal Sucre del Cantón Machala del período 2010-2011. El objetivo del estudio fue analizar de qué forma incide este mal social en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer grado en los establecimientos educativos anotados. El estudio se realizó en el Oro, Ecuador.

Los sujetos de estudio fueron padres de familia, 116 estudiantes de ambos establecimientos y docentes. Se aplicaron como instrumentos guías de entrevistas a docentes y estudiantes, y encuestas a padres de familia.

Dentro de los resultados importantes destaca la propuesta de intervención, que es un proyecto dirigido a la solución de los problemas identificados en el primer año de educación básica de las escuelas Augusto Minuche Garrido y el centro particular educativo Mariscal Sucre del cantón Machala.

Se concluyó en el análisis que la emigración, la falta de comunicación, problemas económicos, son los motivos principales que conllevan a la desintegración de las familias y que dejan como consecuencia un mal comportamiento que afecta al desarrollo emocional en el proceso enseñanza-aprendizaje.

García (2007) elaboró el trabajo de monografía con el título La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar. El objetivo principal fue brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen bajo rendimiento académico a causa de la desatención de los padres. El estudio fue realizado en Coatzacoalcos, Veracruz, México.

Los sujetos de investigación fueron 78 estudiantes de una población de 152, sin importar el sexo, de edades que oscilan entre los 7 y 13 años. Para el efecto fue necesario aplicar guías de cuestionarios y un muestreo probabilístico. Dentro de los resultados más importantes está la comprobación de la hipótesis Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento ya que fue posible sustentarla en el desarrollo del marco teórico.

La conclusión principal a que se llegó fue establecer que desde el momento que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos, debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares; los hijos suelen reflejar esa desatención y es común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases afectando directamente sus calificaciones.

Cancinos (1998) realizó la investigación: La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos del 5°. Grado de educación primaria de la Comunidad Educativa Lucrecia Vértiz Cáceda de San Pedro de Lloc, 1998. El objetivo principal del estudio fue determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2°. Grado de educación secundaria de la Institución educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo-2011, en la república del Perú.

Los sujetos de estudio fueron 58 estudiantes, equivalente al 50% de una población total de 116. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron encuestas, guías de observación y actas consolidadas de evaluación.

Concluye el autor que la desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que al mismo tiempo soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Y que las principales causas que generan la desintegración familiar devienen principalmente de factores socioeconómicos (nivel de ingresos, situación laboral, etc.), sociales (la gran mayoría pertenece al estrato social bajo), culturales (nivel de instrucción de los padres, cultivo de valores, etc.) que influyen y determinan la convivencia familiar.

Lucero (2009) realizó el estudio desintegración familiar cuyo objetivo principal fue determinar si es la falta de comunicación la que provoca la desintegración familiar en la actualidad en la comunidad de Santa Cruz Ajajalpan, comunidad de Tecali de Herrera, Puebla, Puebla, México.

La muestra estuvo constituida por 50 personas de ambos sexos de una población total de 1,388 habitantes de la comunidad, cuyas edades estuvieron en el rango de 8 y 45 años y que fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio. Los instrumentos utilizados fueron encuestas y cuestionario de preguntas cerradas.

Destaca dentro de los logros del estudio la propuesta al gobierno de mejoras salariales, oportunidades de trabajo y programas de orientación.

El estudio concluye en que la desintegración familiar se da por dedicar poco o ningún tiempo a la comunicación en los miembros de la familia, la violencia intrafamiliar provoca o favorece al

fenómeno. La pobreza de igual manera. Finalmente la división del trabajo entre ambos sexos, ayuda a la unidad la familia.

Galarza (2011) elaboró el estudio análisis socio-familiar y su influencia en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia del sur de Quito. Propuesta alternativa. El objetivo principal de la investigación fue analizar los factores socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar de los niños, mediante técnicas específicas de investigación, para proponer estrategias de mejoramiento. El estudio se realizó en la Providencia del sur de Quito, Ecuador.

Los sujetos de investigación fueron tomados de una población de 80 estudiantes de la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia, con una muestra de 30 estudiantes del primer año básico de la unidad ya mencionada. Para la obtención de la información se aplicaron guías de encuestas, guías de entrevistas, guías de observación e instrumentos de evaluación. Uno de los principales logros fue establecer que el fracaso escolar, gira alrededor de la actividad que realiza el profesor en el aula, en lo referente a los medios y materiales didácticos que dispone y los contenidos de estudio que transfiere, los cuales están relacionados con las necesidades actuales de la sociedad. Concluye el autor que el principal mal que aqueja a las familias encuestadas es la situación socio-cultural que vive actualmente el país, la crisis económica e inseguridad que atraviesan como consecuencia de la falta de oportunidades de trabajo, lo que ha ocasionado la desintegración de la unidad familiar a causa de la emigración al extranjero de nuestros compatriotas, permitiendo que los escolares queden prácticamente desamparados sin la tutela de sus progenitores. Además, manifiesta el autor, que la falta de comunicación entre los miembros de la familia ha ocasionado un rompimiento del nexo familiar.

1.2. Justificación

Los bajos índices de rendimiento académico y su estrecha relación con la desintegración familiar de los estudiantes del nivel medio, han sido motivo de estudio y análisis por parte de investigadores en ámbitos tanto nacionales como internacionales, y se han dado sugerencias de solución y recomendaciones como queda expuesto en los trabajos científicos ya planteados en los antecedentes.

En el municipio de Nueva Concepción, del departamento de Escuintla, el problema de la desintegración familiar se manifiesta en los estudiantes de diversas maneras, tales como: drogadicción, alcoholismo, prostitución, homosexualismo, rebeldía, entre otras, pero de manera más directa se evidencia en el bajo rendimiento académico. Esta es la razón por la que se ha elegido el tema como objeto de investigación, buscando con ello, aunar esfuerzos en la búsqueda de soluciones que minimicen los efectos negativos de tan grande mal.

Se reconoce que la desintegración familiar es uno de los factores más importantes en incidir en el rendimiento académico de los estudiantes. Pero se deja constancia que existen otros factores que van a determinar el éxito o el fracaso escolar.

Si bien es cierto que toda la sociedad tiene un compromiso en la conquista de lograr una mejor calidad de vida, es la Universidad la instancia educativa con mayor responsabilidad en la investigación, por esa razón, la presente investigación se constituye desde ahora en un aporte más a la búsqueda de las soluciones en el área rural del municipio de Nueva Concepción del departamento de Escuintla, específicamente en el Instituto de Educación Básica por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, Nueva Concepción, del departamento de Escuintla.

1.3 Objetivos

Objetivo general

Establecer cómo incide la desintegración familiar como uno de los factores que determinan el éxito o fracaso en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.

Objetivos específicos

Identificar de qué manera la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Establecer las causas de la desintegración familiar que más inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Desintegración familiar

2.1.1 Definición de desintegración familiar

Es importante en principio, definir el término familia para poder tener más claridad en las definiciones que se haga sobre el tema desintegración familiar. La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad, en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos). La familia actual se ha definido, según la ONU, como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Condori, L. (2002), define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común. En la aldea Laguna de Tecojate existen aproximadamente unas trescientas familias unidos por lazos culturales, religiosos y legales.

De igual manera Ferreira, A. (2000), afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente.

Esto pone de manifiesto la importancia de los nexos entre los miembros destacando que se constituyen cada uno como un eslabón que debe permanecer unido para darle consistencia al grupo familiar.

Estructuralmente, la familia es un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía. Martínez, A. & Cosgaya, L. (2005), desde el punto de vista funcional, se enfocan los procesos y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple con sus funciones afectivas e instrumentales.

Desintegración familiar

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. De otra forma, desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Méndez, R. (2010), en su artículo sobre desintegración familiar, manifiesta que la desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración la cual es rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlas en forma consciente y obligatoria, una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Formas de desintegración familiar

Existen diversos tipos de desintegración entre ellas se encuentran:

Abandono

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas de la vida o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no

hay armonía por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, y que los daña más. Méndez, R. (2010)

Regularmente es el hombre el que parte, lo que provoca el caso de madres solteras que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

Divorcio

Se ha definido por el vínculo familiar que se rompe en la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o decisión de común acuerdo; para divorciarse deben presentarse frente a las autoridades del Registro Civil, encargado de dictaminar en qué términos se disolverá la unión y los derechos y obligaciones de cada uno de los padres y de los hijos si los hubiese.

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Recinos, J. (2008)

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, la pérdida de uno y otros de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Abandono involuntario

Se da cuando alguno de los padres por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es decidido y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de sus padres se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o abandono. Martínez, A. & Cosgaya, L. (2005)

Hogar disfuncional

Según Rosales, A. (2004) estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Son hogares inestables, pues la mala relación origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

2.1.2 Factores que influyen en la desintegración familiar

Existen muchos factores que favorecen la desintegración familiar, algunos son de índole económica, afectiva y/o cultural. Debido a todo ello, la investigadora García, E. (2009) considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

A continuación se analizan algunos de estos factores:

Machismo

La Real Academia Española (2008-2014), define al machismo como la actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres. Se trata de un conjunto de prácticas, comportamientos y dichos que resultan ofensivos contra el género femenino.

El machismo es tipo de violencia que discrimina a la mujer o, denominados metrosexuales o todo aquel hombre cuya conducta exhibe algunas características que suele estar asociada a la feminidad.

A lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil. Durante muchos años se negó el derecho a voto de la mujer. En algunos países, todavía se castiga el adulterio de la mujer con la pena de muerte, cuando a los hombres no les corresponde la misma pena.

Para Castro, C. (2006) la sumisión de la mujer a su marido aún suele ser vista como un valor positivo. Hay quienes sostienen que una mujer alcanza su plenitud cuando se casa y se convierte en ama de casa para atender a su esposo y a sus hijos. Otro reflejo del machismo instaurado en la sociedad aparece en frases como María es la mujer de Facundo, ya que la oración inversa no es usual (Facundo es el hombre de María). La mujer aún es vista como una propiedad del hombre.

La adicción

Por tratarse de otro factor muy determinante en la desintegración familiar, se incluye en el presente estudio la definición, conductas y algunas sustancias o actividades que crean adicción en alguno de los miembros de las familias.

Según La Organización Mundial de la Salud OMS (2010), una adicción es una enfermedad física y psicoemocional. En el sentido tradicional es una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación causada principalmente por la satisfacción que esta causa a la persona, lo que equivale a decir que es una codependencia.

Está formada por los deseos que consumen los pensamientos y comportamientos del adicto y éstos en aquellas actividades diseñadas para conseguir la sensación o efecto deseado y/o para comprometerse en la actividad deseada. A diferencia de los simples hábitos o influencias consumistas, las adicciones son dependencias que traen consigo graves consecuencias en la vida real que deterioran, afectan negativamente, y destruyen relaciones, salud (física y mental), además de la capacidad de funcionar de manera afectiva, mientras que los hábitos consumistas facilitan el efecto contrario.

En la actualidad se acepta como adicción, cualquier actividad que el individuo no sea capaz de controlar, que lo lleve a conductas compulsivas y perjudique su calidad de vida, como por ejemplo puede existir, adicción al sexo, al juego, a la pornografía, a la televisión, a las nuevas tecnologías, al anime, comidas rápidas entre otras.

Emigración

Según la Organización Internacional para las Migraciones OIM (2013), consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor. Las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, por la precariedad en que deben vivir millones de desplazados.

2.2. Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Navarro, E. (2003) en su trabajo sobre Rendimiento académico lo conceptualiza como un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. La evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar de un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los procesos de evaluación que debe rendir a lo largo de su estudio. Además supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Siendo la medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso informativo.

Según Ramos, M. (2000) en el hogar es donde se obtiene el aprendizaje constante, ya que la educación es la que proporciona una dinámica incalculable, es el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí. Dentro de los elementos educativos de la familia cabe mencionar: al padre, la madre, los abuelos, los hermanos, los primos, los amigos del hogar, el servicio doméstico, los medios de comunicación e información, entre otros. En la actualidad, esta tarea la realiza una sola persona, comúnmente es la mujer, quién se ve obligada a desempeñar los papeles de padre y madre. Los padres representan dos papeles básicos; el padre la autoridad mientras que la madre la afectividad. Un tercer papel, con el cual se va a encontrar posteriormente el niño, es el que representa el maestro, el del saber.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este capítulo se describe el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la hipótesis, las variables de estudio, los límites y el aporte.

3.1 Planteamiento del problema

¿Existe incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla como uno de los factores que determinan el éxito o fracaso escolar?

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo de educación básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla como uno de los factores que determinan el éxito o fracaso escolar?

3.3 Hipótesis de trabajo

La Desintegración familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo de educación básica, del Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, del departamento de Escuintla.

3.4 Variables de estudio

Para efectos del presente estudio se tomarán las variables

3.4.1 Desintegración familiar

Para propósitos del presente estudio se define la desintegración familiar como la condición en que los cónyuges se separan por diversos motivos tales como: incompatibilidad de caracteres, violencia intrafamiliar, necesidad de un empleo, muerte de uno de los cónyuges, infidelidad, abandono del hogar por emigración, entre otras razones, lo que se repercute en conductas de rebeldía, agresividad, aislamiento, baja autoestima, etc. y que tiene una incidencia de mayor o menor grado, en el rendimiento de los estudiantes del ciclo de educación básica del Instituto por cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

3.4.2 Rendimiento académico

Se entiende como rendimiento académico en el presente estudio los resultados cuantitativos, que luego de aplicarse pruebas objetivas durante el ciclo de estudios 2013, los estudiantes obtengan en las diferentes asignaturas que corresponden al grado que cursan y que forman parte del Currículum Nacional Base que rige la educación del nivel medio, ciclo básico de nuestro país, en las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

3.5 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operativización de las variables

Operativización de las variables			
No.	Variables	Dimensión	Indicadores
1	Desintegración familiar	Estudiantes Padres de familia	Interés de estudio, apoyo familiar, cantidad de miembros en la familia y tiempo dedicado a los hijos.
2	Rendimiento académico	Estudiantes Catedráticos	Cantidad de tiempo empleado para tareas y resultados cuantitativos.

Fuente: Elaboración propia 2013

3.6 Límites y aporte

3.6.1 Límites Geográficos, Institucionales y personales

La presente investigación se llevará a cabo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, en el departamento de Escuintla, Guatemala.

Los sujetos a quienes se tomaran en cuenta serán estudiantes, catedráticos y padres de familia de estudiantes, todos de alguna manera involucrados en el ámbito temático de la Desintegración Familiar. El estudio estará comprendido dentro de los meses de abril a noviembre del año 2013.

3.6.2 Aportes

Con el presente estudio se establecerá un diagnóstico de la situación del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla, que provienen de hogares desintegrados. Para tener un mejor panorama de la situación se hará un estudio comparativo con estudiantes que no tienen el problema de la desintegración. Los resultados serán socializados entre el personal docente, administrativo y padres de familia de todo el estudiantado del mismo establecimiento, con el propósito de plantear estrategias que ayuden a revertir los efectos negativos y lograr de este modo mejorar los índices del rendimiento de los estudiantes y una mejor convivencia en el seno familiar.

3.7 Metodología

La información necesaria para el estudio de tipo descriptivo, se obtendrá de los padres de familia, estudiantes y maestros del Instituto por Cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla centro educativo donde se aplicaran los instrumentos de la investigación.

3.8 Fuentes o sujetos

La población de estudio está constituida por alumnos de educación básica con edades comprendidas entre 13 y 17 años, docentes y padres de familia, del Instituto por Cooperativa de la Aldea Laguna de Tecojate, municipio de Nueva Concepción, departamento de Escuintla.

3.9 Instrumentos

Los instrumentos a utilizar en la investigación serán, encuestas de 10 preguntas a catedráticos y padres de familia, encuestas de 10 preguntas para estudiantes.

3.10 Técnicas

Las técnicas a utilizar para obtener la información objeto de análisis serán encuestas.

3.11 Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo Descriptiva. Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Por definición, los estudios descriptivos son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior. Hernández, R. (2010)

Capítulo 4

Presentación de resultados

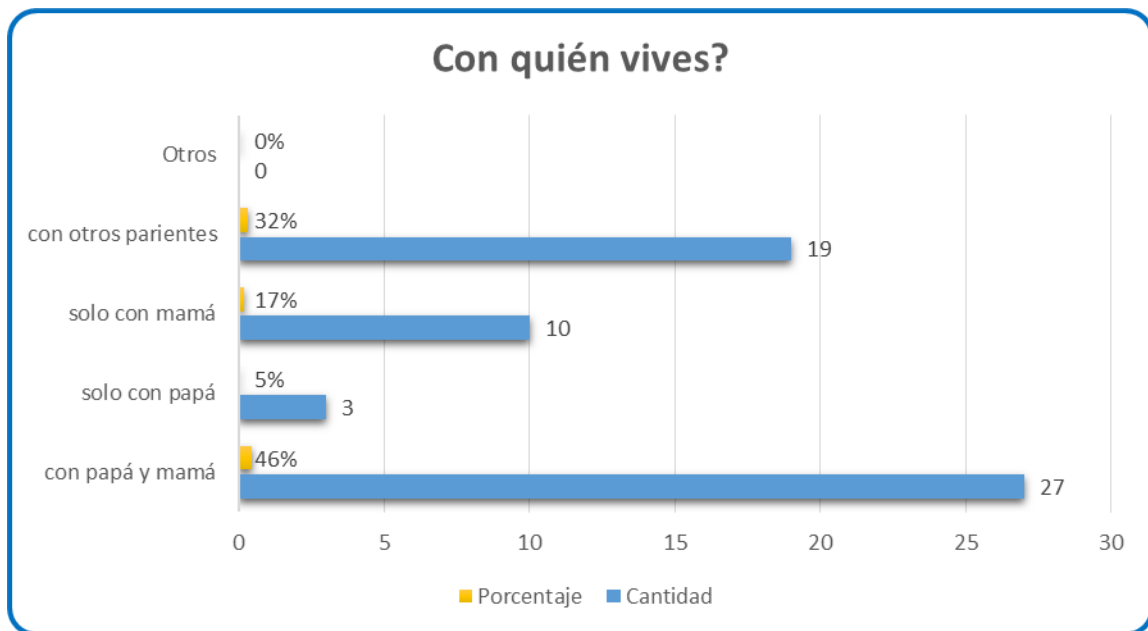
De acuerdo a las encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados presentados en gráficas para su mejor comprensión.

4.1 Resultados

Encuestas para Estudiantes

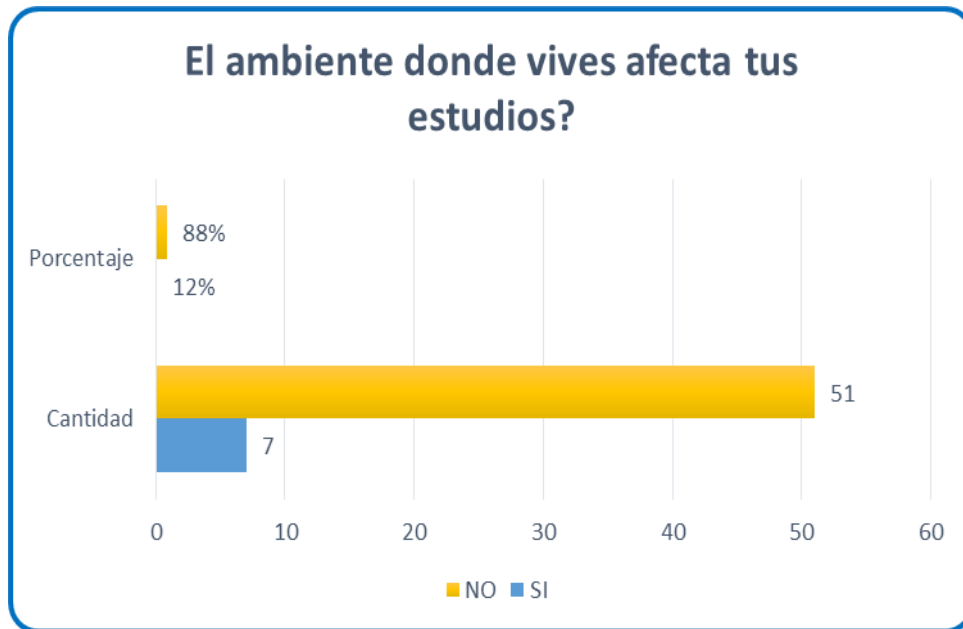
Para la pregunta número 1 de la encuesta para Estudiante ¿Con quién vives? El 46% vive con ambos padres, el 32% vive con otros parientes, el 17% vive con su mamá y tan solo un 5% vive con su papá.

Gráfica 1 Con quién vive el alumno



Fuente: Elaboración propia 2013

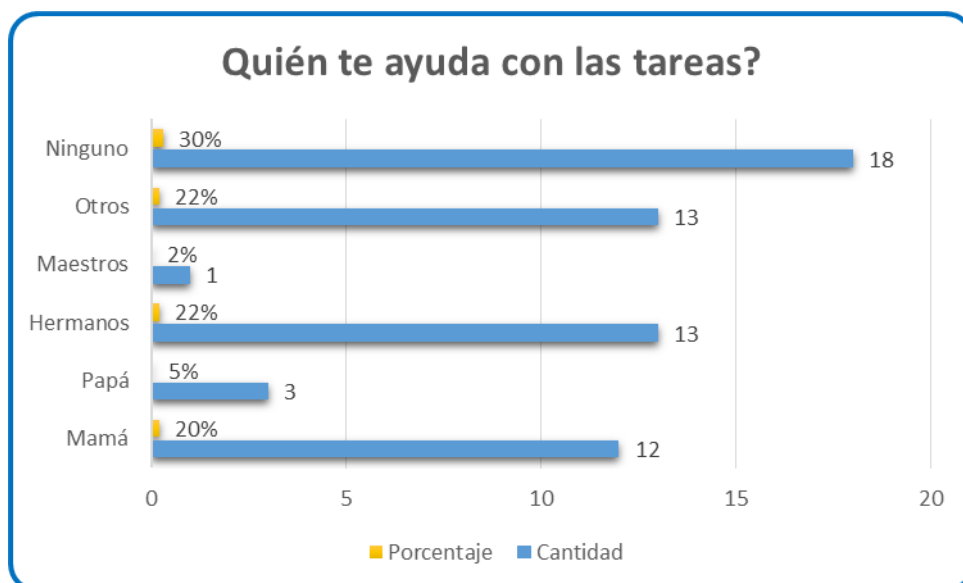
Gráfica 2 Ambiente de estudio



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre ¿El ambiente donde vives afecta tus estudios? El resultado obtenido fue de un 88% en los estudiantes que indican que no afecta, y un 12% refiriendo que si se ven afectados por el ambiente donde viven y se ve reflejado en sus estudios.

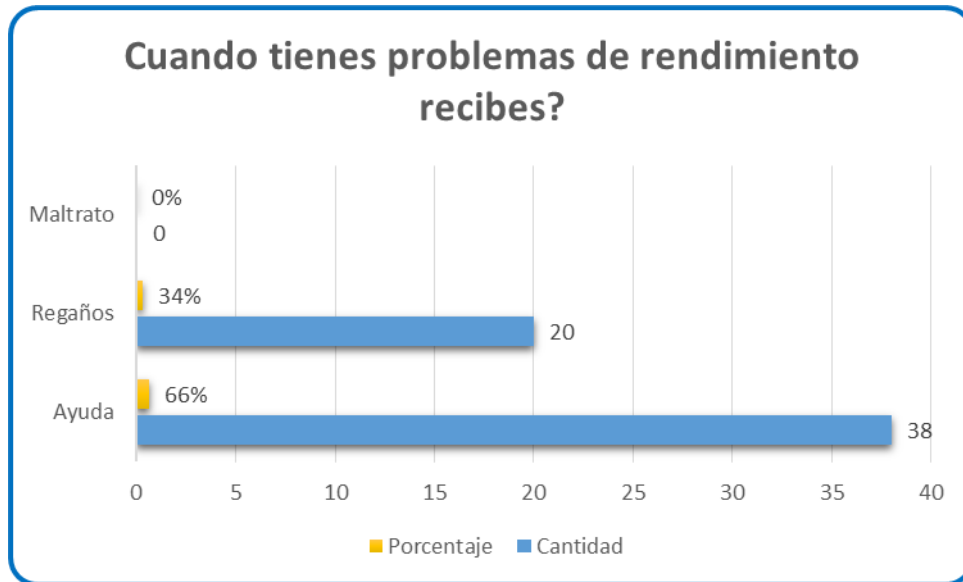
Gráfica 3 Ayuda en tareas



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta de ¿Quién te ayuda con las tareas? El resultado obtenido más alto fue de un 30% en los estudiantes que indican que nadie les ayuda, seguido de un 22% de estudiantes refiriendo que son otras personas no familiares que les colaboran, 22% indican que son sus hermanos quienes les ayudan con las tareas, un 20% dicen que es la madre quien brinda esa ayuda, un 5% el papá y un 2% los maestros.

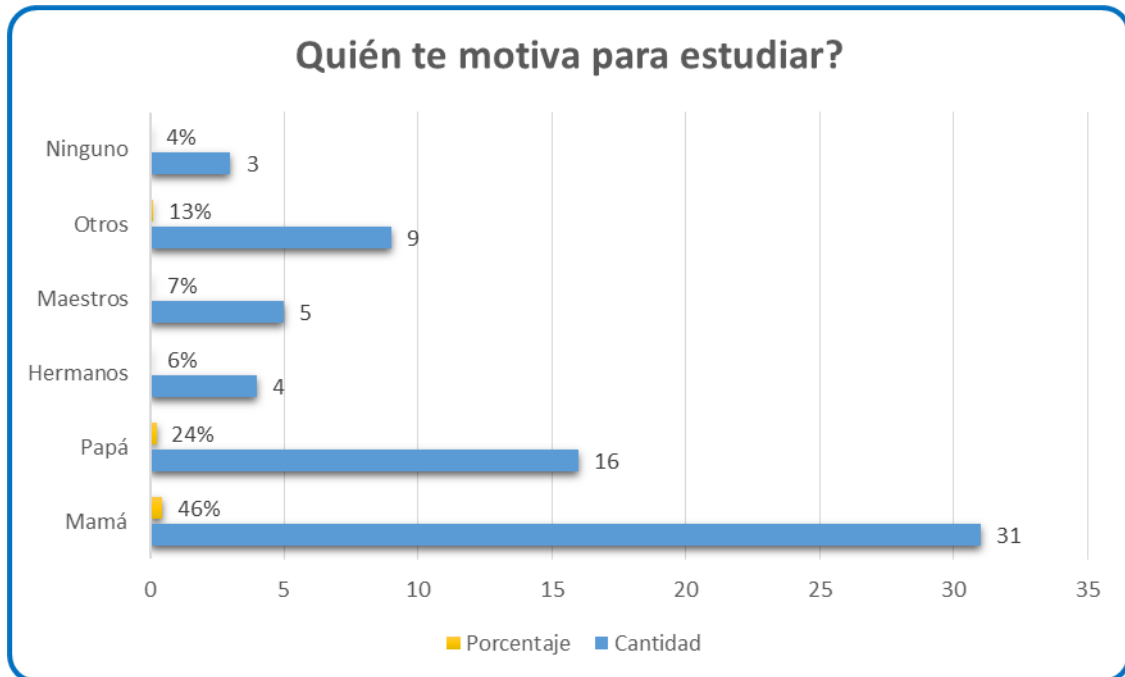
Gráfica 4 Problemas de rendimiento



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta ¿Cuándo tienes problemas de rendimiento académico recibes? El resultado obtenido fue de un 66% de alumnos que indican reciben ayuda y un 34% recibe regañíos.

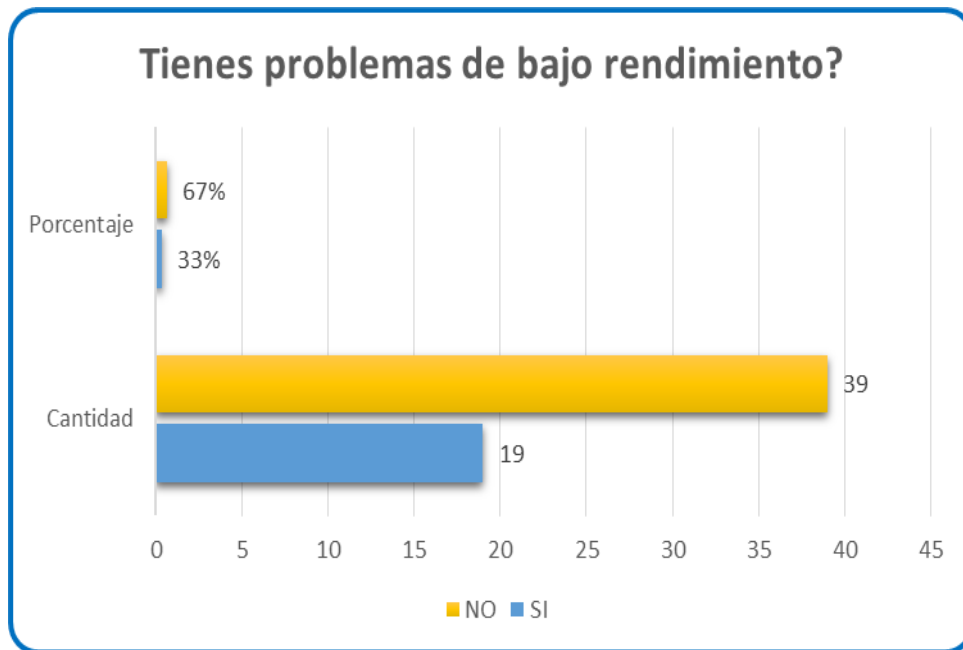
Gráfica 5 Motivación para estudiar



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta de ¿Quién te motiva para estudiar? El resultado obtenido fue de un 46% para la mamá como ente motivador fundamental para el estudiante, un 24% para el papá, un 13% que indica que son otras personas ajenas a la familia quienes los motivan, un 7% son los maestros, un 6% son los hermanos y un 4% refiere que nadie lo motiva en el estudio.

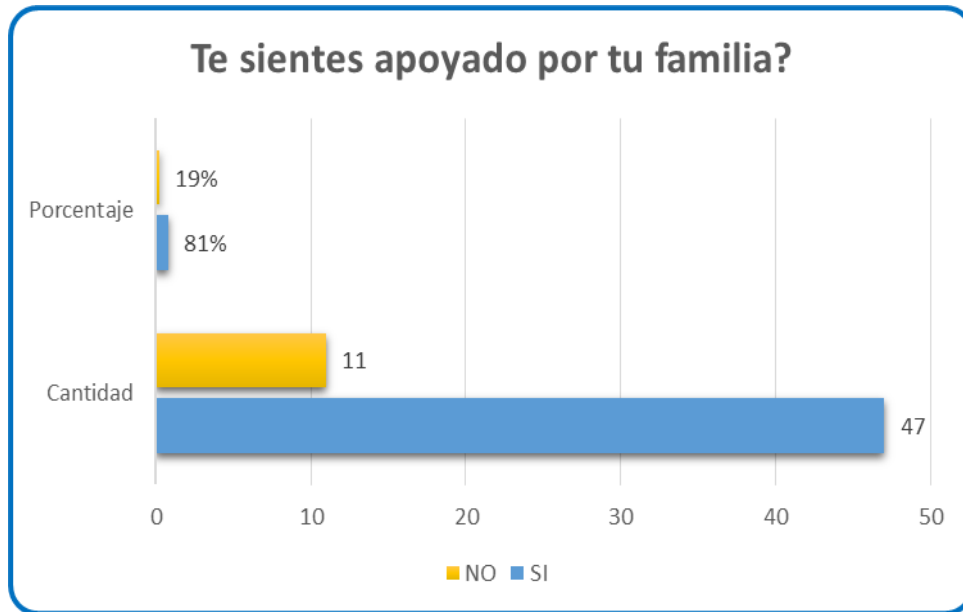
Gráfica 6 Problemas de bajo rendimiento



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre sí ¿Tienes problemas de rendimiento? El resultado obtenido fue de un 67% de los estudiantes indican que no tienen problemas de rendimiento académico y un 33% que si tiene problemas en rendimiento.

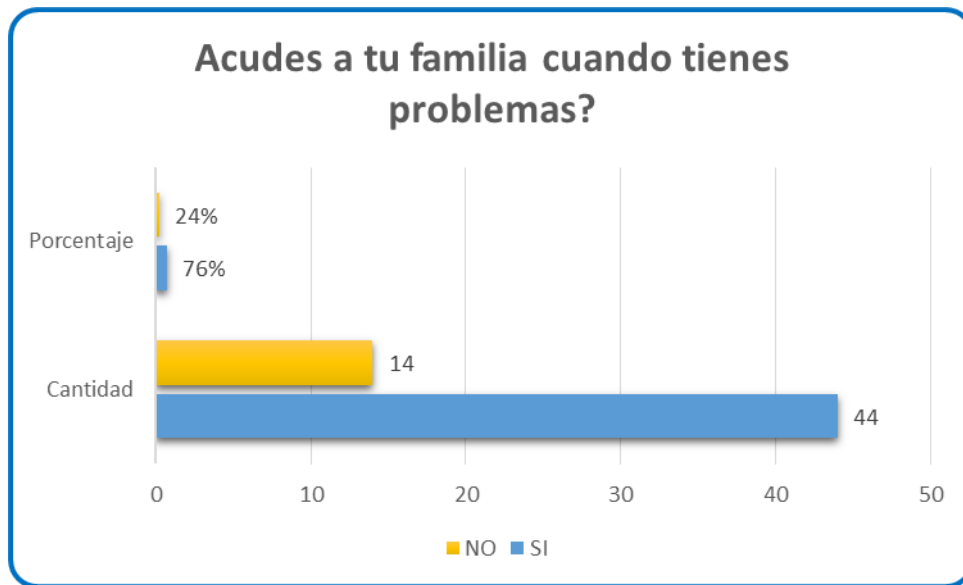
Gráfica 7 Apoyo familiar



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre si ¿Te sientes apoyado por tu familia? El resultado obtenido fue de un 81% en los estudiantes indican que se sienten apoyados por su familia (aunque no vivan con ellos por cuestiones económicas) y un 19% refiere que no se siente apoyado de ninguna forma por sus familiares.

Gráfica 8 Acudes a tu familia cuando tienes problemas



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre sí ¿Acudes a tu familia cuando tienes problemas? El resultado obtenido fue de un 76% en los estudiantes responden que si buscan a sus familiares cuando tienen problemas y un 24% no buscan a su familia.

Tabla 2 Comparación de resultados de encuestas a estudiantes

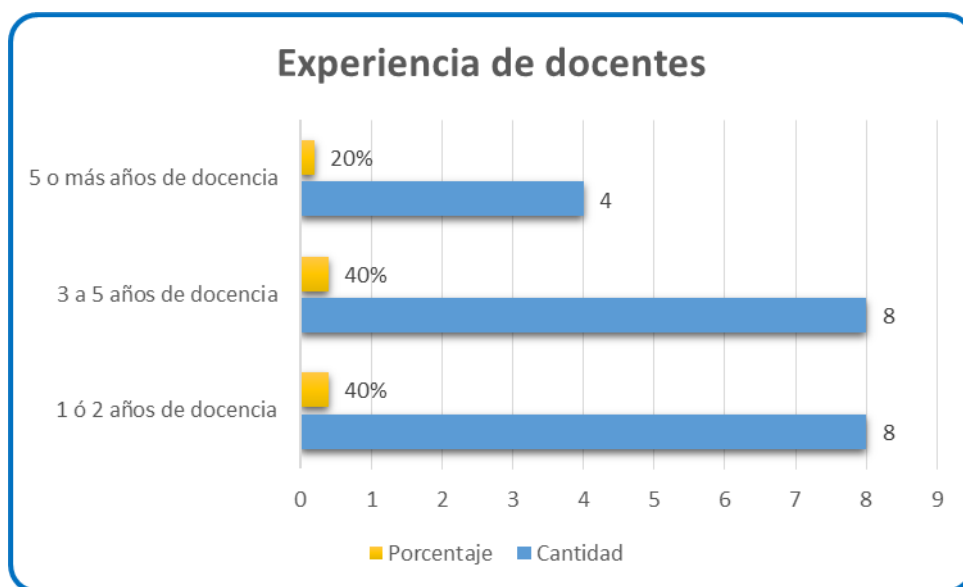
Desintegración y Rendimiento Académico								
Alumnos de hogar Desintegrado	Promedio Académico		Alumnos de hogar Disfuncional	Promedio Académico		Alumnos de hogar Funcional	Promedio Académico	
	Bajo	Alto		Bajo	Alto		Bajo	Alto
13	9	4	19	13	6	27	9	18

Fuente: Elaboración propia 2013

Gráficas de encuesta a docentes

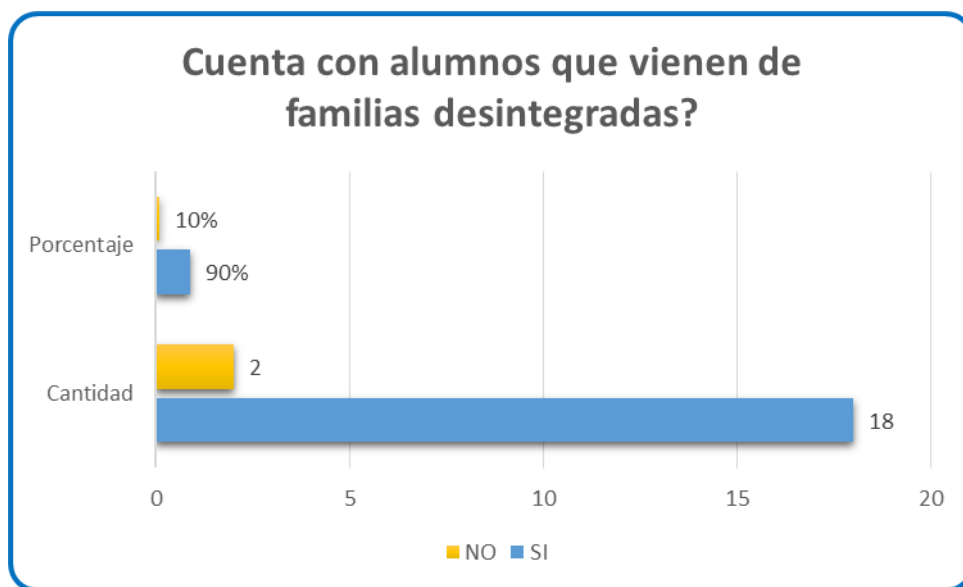
Para la pregunta número 1 de la encuesta para Docente ¿Cuántos años de experiencia en docencia tiene? Un 40% tiene de uno a dos años de laborar en docencia, otro 40% cuenta con tres a cinco años de docencia y un 20% tiene cinco años o más años de experiencia.

Gráfica 9 Experiencia en docencia



Fuente: Elaboración propia 2013

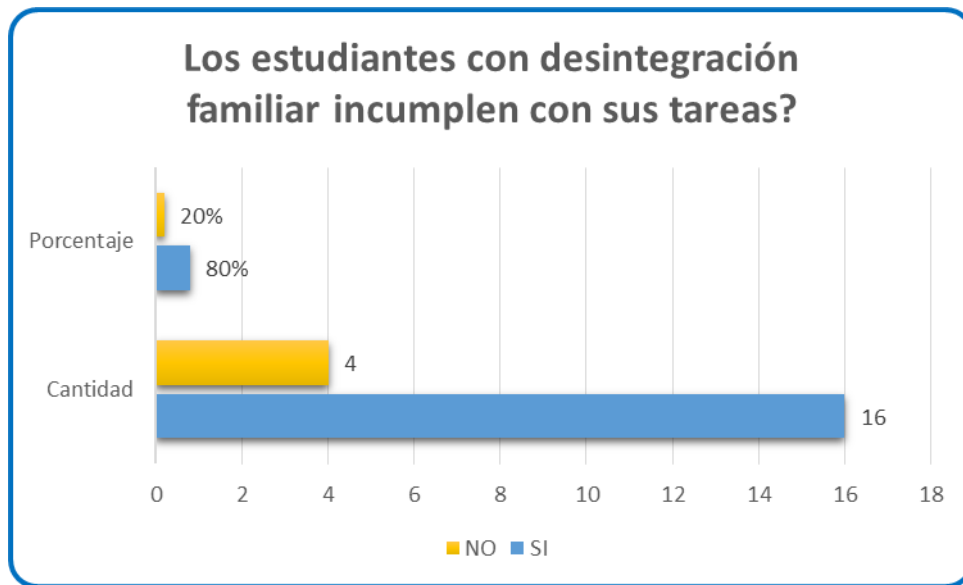
Gráfica 10 Alumnos de familias desintegradas



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sí ¿Cuenta con alumnos que vienen de familia desintegradas? El resultado obtenido fue de un 90% en los docentes que indican tener alumnos procedentes de familias desintegradas y un 10% de los docentes comentan no tener alumnos en sus aulas con desintegración familiar.

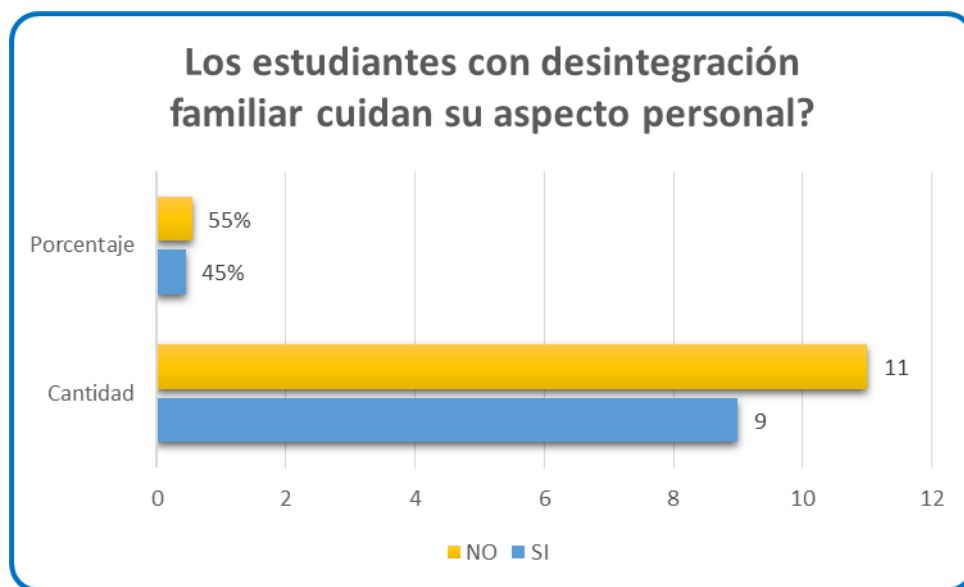
Gráfica 11 Los estudiantes con desintegración incumplen tareas



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta ¿Los estudiantes con desintegración familiar, incumplen con sus tareas? un 80% en los docentes indican que los alumnos con desintegración familiar incumplen tareas, y un 20% refieren que los alumnos con desintegración familiar si cumplen tareas.

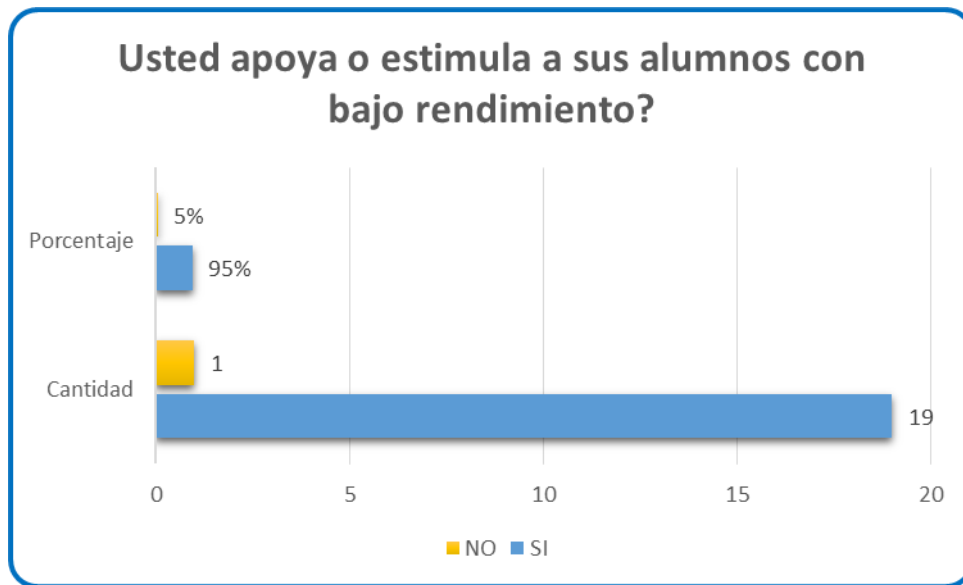
Gráfica 12 Los estudiantes con desintegración cuidan su aspecto personal



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta ¿Los estudiantes con desintegración familiar cuidan su aspecto personal? El 55% de los docentes indican que los estudiantes descuidan su arreglo personal y un 45% refiere que los alumnos si cuidan su aspecto personal.

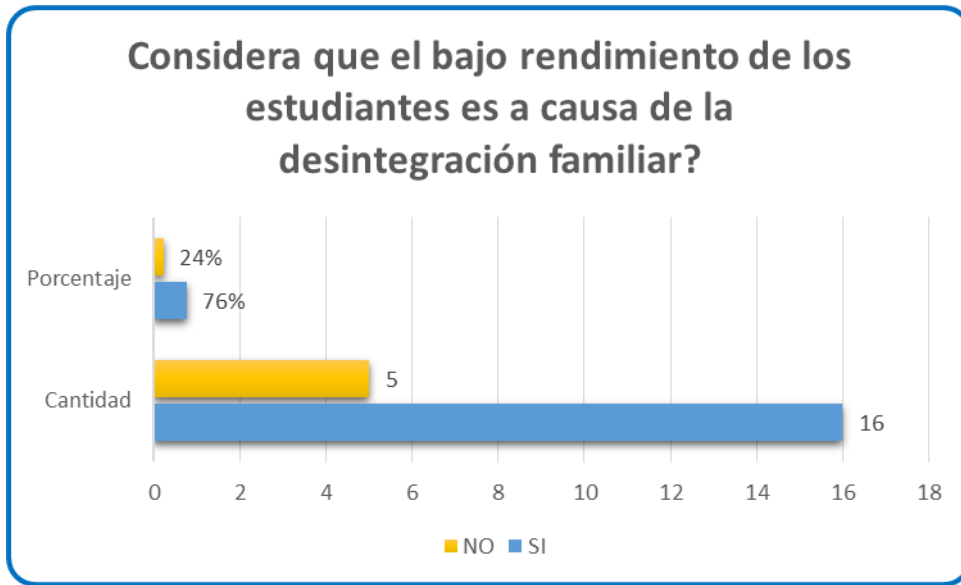
Gráfica 13 Apoyo o estimulación en bajo rendimiento



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre sí ¿Usted apoya o estimula a sus alumnos con bajo rendimiento? El resultado obtenido fue de un 95% de los docentes que indicaron apoyar y estimular a sus alumnos con bajo rendimiento y un 5% refieren que no estimulan, ni apoyan a sus alumnos que presentan esta deficiencia.

Gráfica 14 Bajo rendimiento a causa de la desintegración familiar



Fuente: Elaboración propia 2013

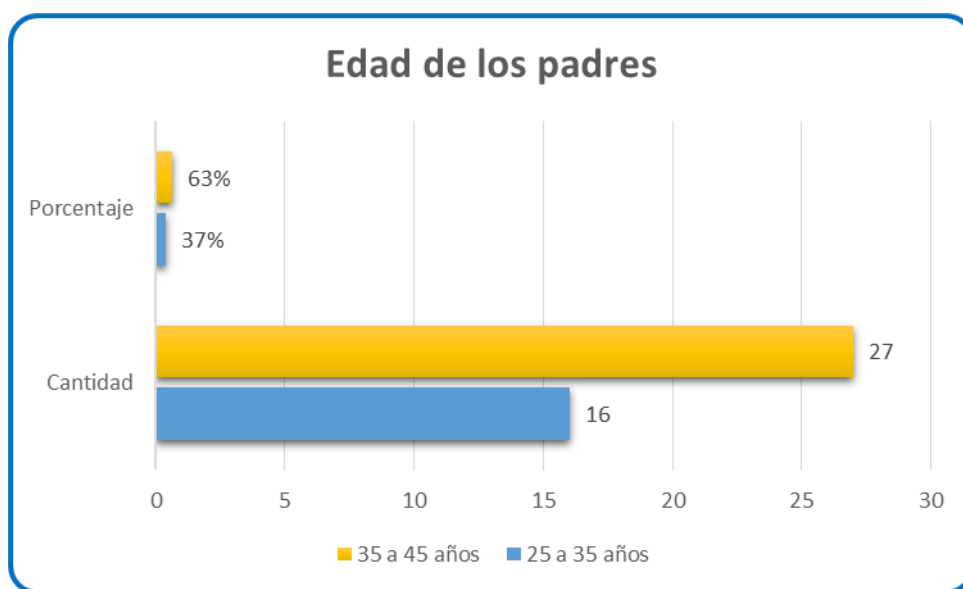
En la pregunta ¿Considera que el bajo rendimiento de los estudiantes es a causa de la desintegración familiar? El resultado obtenido fue de un 76% de docentes que indican que si atribuyen a la desintegración familiar como causa de bajo rendimiento en los estudiantes y un 24% refieren que no hay relación de la desintegración familiar con el bajo rendimiento.

Gráficas de encuestas a padres

Gráficas de datos generales

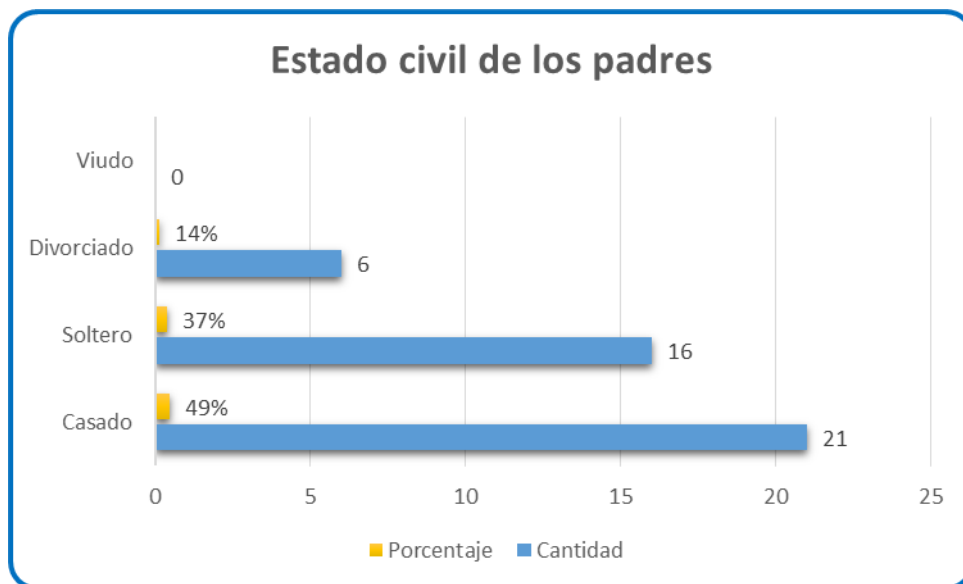
En datos generales: sobre su Edad Un 63% se encuentra en el rango de 35 a 45 años y un 37% se encuentran entre los 25 a 35 años.

Gráfica 15 Edad de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2013

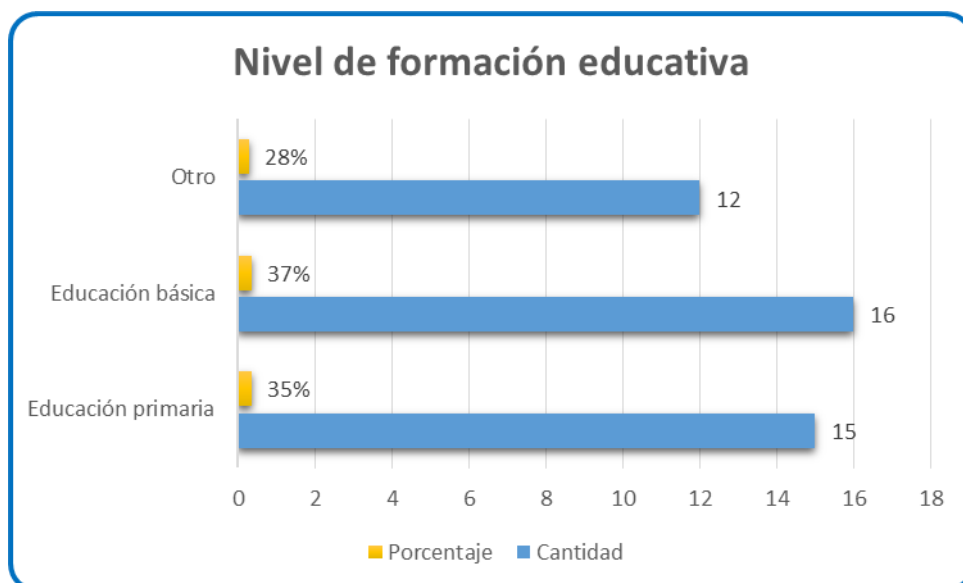
Gráfica 16 Estado civil de los padres



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta de ¿Cuál es su estado civil? El resultado obtenido más alto fue de 49% de padres que se encuentran casados, un 37% de los padres de familia están solteros y un 14% de los padres están divorciados.

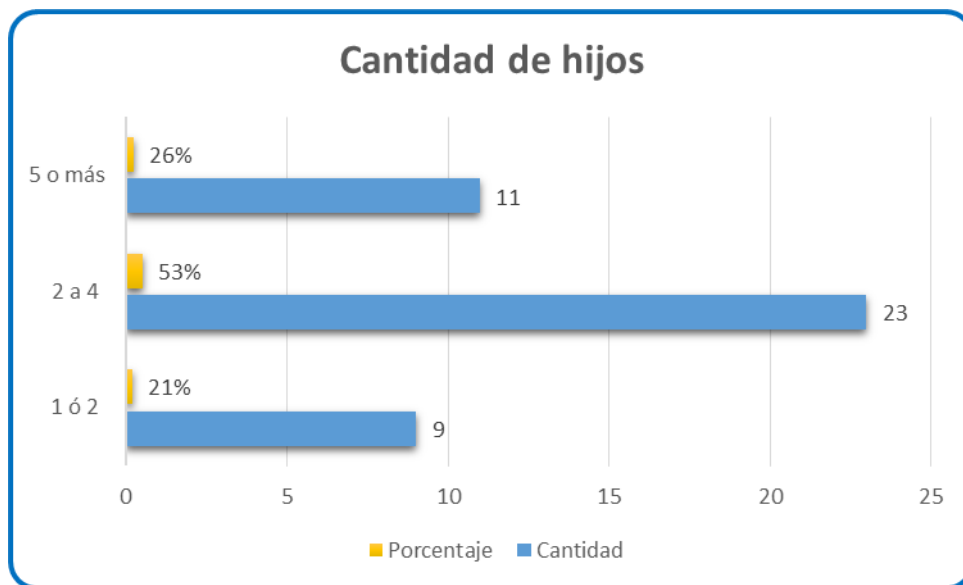
Gráfica 17 Formación académica de padres de familia



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta de Formación académica: El resultado obtenido más alto fue de 37% de los padres han cursado el nivel básico, el 35% de los padres de familia cuentan con el nivel primario completo y un 28% de los padres no cuentan con nivel académico finalizado.

Gráfica 18 Cantidad de hijos



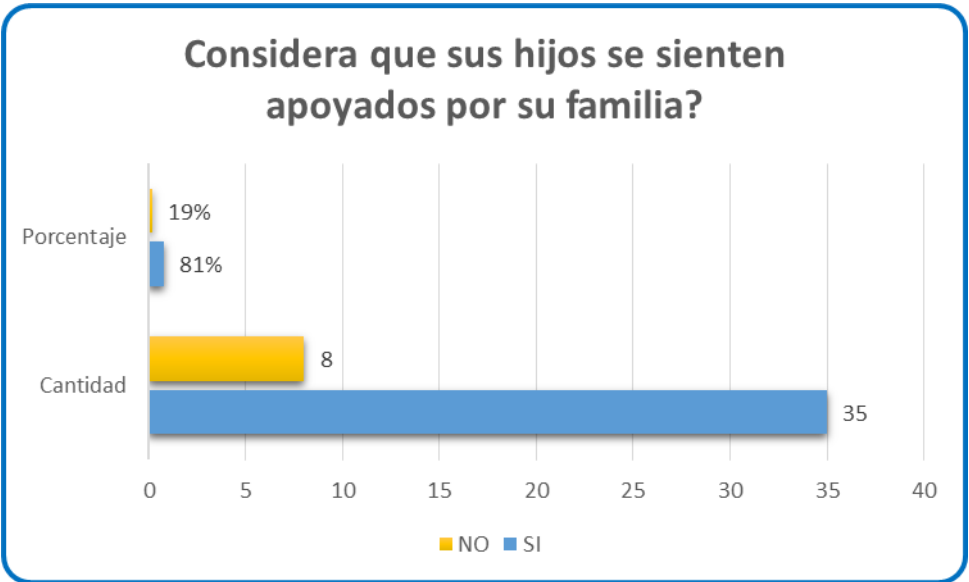
Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre la cantidad de hijos: El resultado obtenido fue de un 53% de los padres tienen de dos a cuatro hijos, el 26% de los padres de familia tienen cinco o más hijos y un 21% de los padres tienen de uno a dos hijos.

Gráficas de preguntas de encuesta para padres

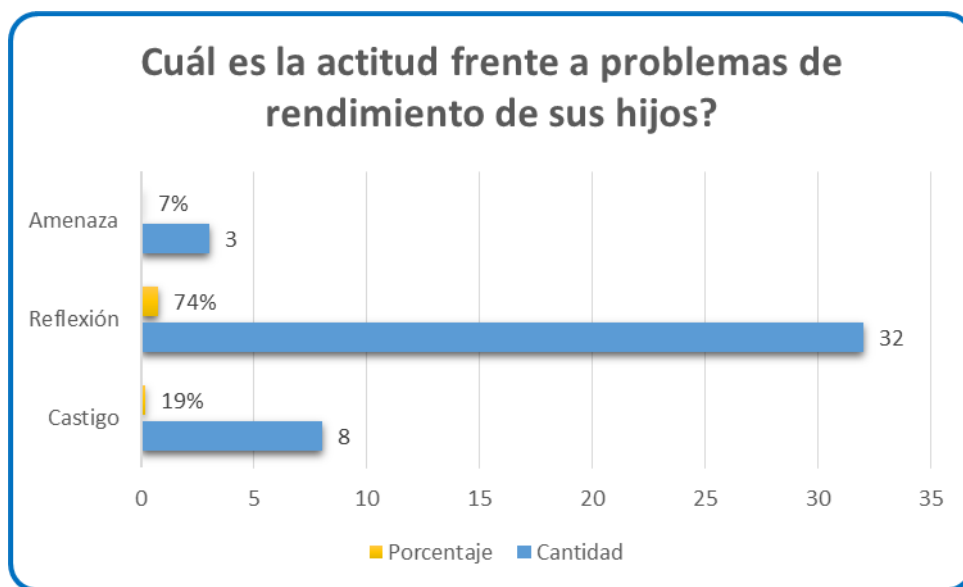
Para la pregunta número 1 de la encuesta para Padres de familia ¿Considera que sus hijos se sienten apoyados por su familia? Un 81% de padres de familia considera que sus hijos se sienten apoyados por su familia y un 19% indica que sus hijos no sienten apoyo familiar.

Gráfica 19 Sentimiento de apoyo familiar



Fuente: Elaboración propia 2013

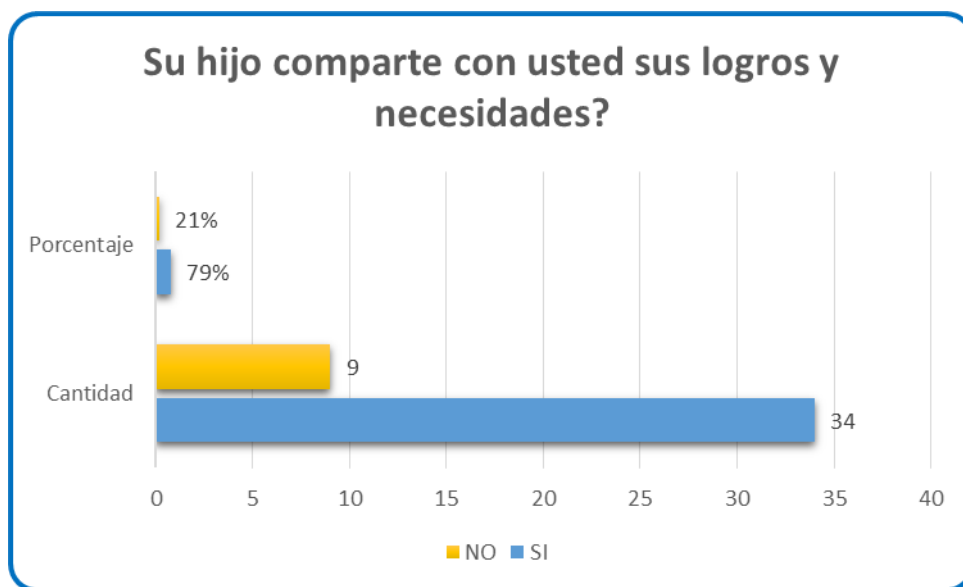
Gráfica 20 Actitud en problemas de rendimiento de los hijos



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre ¿Cuál es su actitud frente a problemas de rendimiento de sus hijos? El resultado obtenido fue de 74% de los padres indican que optan por una actitud de reflexión, un 19% refiere que castigan a sus hijos por problemas de rendimiento y un 7% amenazan a sus hijos.

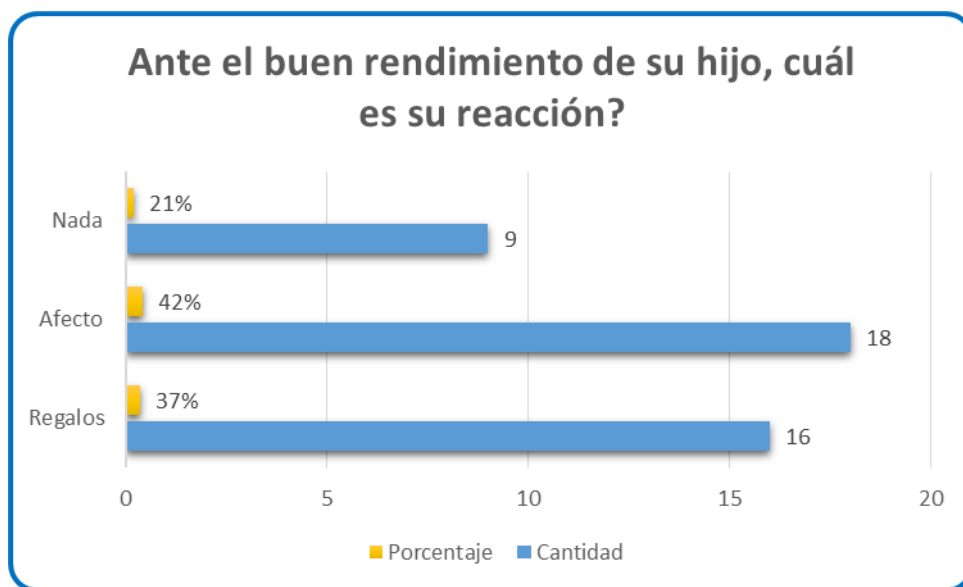
Gráfica 21 Compartimiento de logros y necesidades



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre sí ¿Su hijo comparte con usted sus logros y necesidades? El 79% de los padres indican que sus hijos comparten sus logros y sus necesidades y el 21% indica que sus hijos no comparten con ellos sus necesidades y logros.

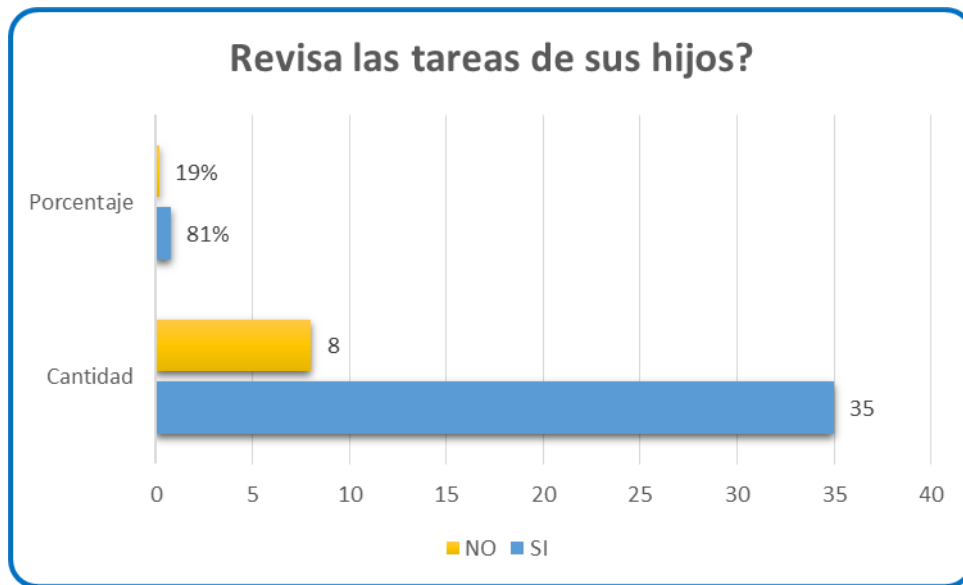
Gráfica 22 Reacción al buen rendimiento de los hijos



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta ¿Ante el buen rendimiento de su hijo, cuál es su reacción? El resultado obtenido fue de un 42% que reacciona con afecto hacia sus hijos, un 37% responde con regalos y un 21% de los padres no demuestran acción o reacción ante tal eventualidad.

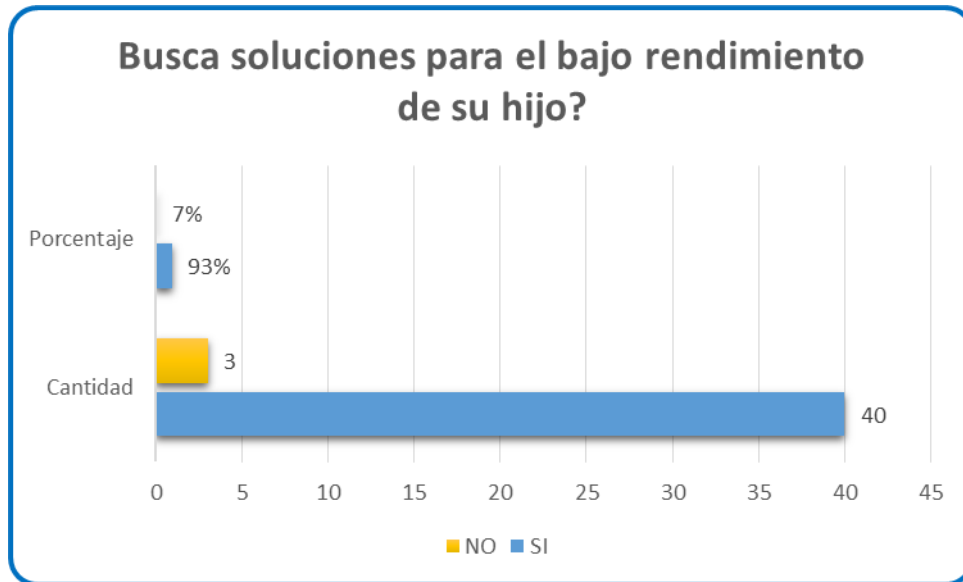
Gráfica 23 Revisión de tareas



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre sí ¿Revisa las tareas de sus hijos? El resultado obtenido fue de 81% de los padres indican que si revisan las tareas de sus hijos y el 19% refiriendo indica que no le revisan las tareas a sus hijos.

Gráfica 24 Búsqueda para el bajo rendimiento de los hijos



Fuente: Elaboración propia 2013

En la pregunta sobre sí ¿Busca soluciones para el bajo rendimiento de su hijo? El resultado obtenido fue de él 93% de padres que buscan solución al bajo rendimiento escolar de sus hijos y un 7% indica que no busca solución para el bajo rendimiento de sus hijos.

4.2 Discusión de resultados

El objetivo del presente estudio fue establecer cómo incide la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. Al finalizar el procedimiento estadístico se establece lo siguiente: Si existe incidencia negativa estadísticamente significativa en el grupo de estudio de desintegración familiar sobre el bajo rendimiento académico, siendo este el Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla, en el ciclo de educación básica, por tal razón se aceptó la hipótesis de investigación anteriormente planteada. Se establece en base a la estadística de la gráfica No. 11 en base a la opinión de docentes sobre los alumnos con Desintegración familiar incumplen sus tareas en un 80%, conjunto a la gráfica No. 14 donde el bajo rendimiento en opinión de los docentes, es a causa de la desintegración familiar con un 76% evidenciando de esta manera la incidencia negativa de la desintegración familiar en cuanto al rendimiento académico y la necesidad de mejorar las relaciones de padres con hijos, tanto en relación afectiva como escolar.

Conclusiones

- Se establece en base a la estadística de la gráfica No. 11 donde la opinión de docentes sobre los alumnos con Desintegración familiar incumplen sus tareas, respondiendo un 80%, conjunto a la gráfica No. 14 donde el bajo rendimiento es a causa de la desintegración familiar con un 76% lo cual indica la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla.
- La desintegración familiar tiene una incidencia negativa en los estudiantes, lo cual vemos reflejado estadísticamente con un 33% en los estudiantes de la totalidad del 100% de la población de estudio, correspondiente a 50 alumnos, 50 padres de familia y 12 docentes del Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, respondiendo a ello con un bajo rendimiento siendo este el resultado y/o consecuencia de la presencia de la Desintegración familiar.
- Se establecen como causas del bajo rendimiento en los alumnos con Desintegración familiar, las siguientes: El descuido y la desatención de los padres en el ámbito educativo de sus hijos, la falta de interés por razones laborales y/o problemas familiares; los hijos reflejan la desatención, comúnmente dentro de la escuela, en donde pueden perder motivación y deseo de sobresalir académicamente afectando directamente sus calificaciones.

Recomendaciones

- Hacer énfasis a los padres del no abandono hacia sus hijos, principalmente en el área de desarrollo educativo, ya que esta será una de sus herramientas básicas para alcanzar éxitos a nivel profesional como también de vida. Esto puede ser promovido por un departamento de orientación en el establecimiento, talleres o escuelas para padres. Con la finalidad de incentivar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes pueden colaborar de manera permanente, el remitir notas y brindar seguimiento a los alumnos que no cumplen sus tareas, coordinar junto con la directiva del establecimiento para citar a padres, para solicitar su apoyo y atención conjunta en el desarrollo académico de sus hijos.
- Promover en la docencia del Instituto por cooperativa de la aldea Laguna de Tecojate, del municipio de Nueva Concepción, Escuintla. la iniciativa de apoyo y asistencia a sus estudiantes para el logro de los objetivos establecidos en cada unidad con el fin de fortalecer el rendimiento académico del alumnado en el ciclo básico.

Referencias bibliográficas

- Agnes, G. y Thines, L. (1978). Diccionario general de Ciencias Humanas. Cátedra, España.
- Alonzo Spilsbury, Ivette (1988). Civismo 1. Kapelusz mexicana. México.
- Castellanos Retana de Gil, Eva Lorena (2007). Factores que inciden en la desintegración familiar en la cabecera municipal de Poptún, Petén. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social. Guatemala.
- Castro Muralles, Claudia Verónica (2006). La desintegración familiar y el maltrato infantil en la legislación guatemalteca vigente. Universidad de San Carlos de Guatemala USAC. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Chaij, Fernando (1978). Hacia una vida mejor. Ediciones Interamericanas. División Hispana de la Pacific Press Publishing Association, California 94042, USA.
- Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y No infractores en Lima Metropolitana.
- Consejo Nacional contra las Adicciones (2008). Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables. Guía para el promotor de Nueva Vida Capítulo 1. México.
- Costales, Yadhira (2012) La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio INTI RAYMI, Cantón Santo Domingo, período 2012 y 2013. Propuesta de Diseño de talleres para los padres. Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación. Instituto superior de investigación. Quito.

- Ferreira, A. (2000). Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC. Tesis, UNMSM.
- Ferrández, S. (2009), Desintegración familiar. Artículo publicado en octubre del año 2009. <http://www.oocities.org/mx/acesali/tema.html>
- Galarza Torres, Johanna Cristina (2012). Análisis socio-familiar y su influencia en el desarrollo de los aprendizajes de los niños de primer año de educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Cruz” de la Providencia del sur de Quito. Propuesta alternativa.
- Galindo Leal de Lanza, María Delfina (1990). La desintegración familiar como problema que incide en el aprendizaje de niños de primer grado. Guatemala. USAC.
- Gálvez, (1998). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para varones Adrián Zapata, jornada matutina. Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC. Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Guatemala.
- García San Juan, (2007). La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar. www.monografias.com Universidad del Golfo de México. Campus Coatzacoalcos.
- García Tumes, Elice (2011). La desintegración familiar. Publicado en enero 10. http://pronafcap-unac-comunicacion.blogspot.com/2011_10_01_archive.html
- González Vásquez, Isauro Dionel (1987). Desintegración familiar e intervención del Trabajador Social. Guatemala USAC.
- Lafosse, S. (2006). Crisis familiar y crisis social en el Perú. Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Malamud, F. (1987). Un modelo para la descripción de familia. Tesis para optar el Grado de Bachiller en Psicología. PUCP. Lima. Perú
- Martínez, A. & Cosgaya, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y Bachiller de Santiago de Chile.
- Méndez Arias, Raúl (2010). Artículo sobre la Desintegración familiar. Universidad Panamericana del Diplomado en Andragogia. Miércoles, 18 de agosto de 2010
- Navarro, Edel (2003). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1 No. 2. México.
- La Real Academia Española, (2008-2014). RAE. <http://definicion.de/machismo/>
- Ramos, M. (2000). Para Educar en Valores. Teoría y Práctica. Edición U.C.

Anexos

Anexo 1 Encuesta para padres

La presente tiene por objeto solicitar su valiosa colaboración respondiendo a la siguiente guía.
Seleccione su respuesta marcando con una x donde corresponda.

- 25 a 35 años de edad
- 35 a 45 años de edad
- Casado
- Soltera
- Divorciado
- Viudez
- Cursado educación primaria
- Cursado educación básica
- Cursado otros niveles más
- 1 ó 2 hijos
- 2 a 4 hijos
- 5 o más hijos

¿Usted considera que sus hijos se sienten apoyados por la familia?

- SI
- NO

¿Cuál es su actitud cuando su hijo tiene problemas en el rendimiento escolar?

- Castigo
- Reflexión
- Amenaza

¿Su hijo comparte con usted sus logros y necesidades?

- SI
- NO

¿Cuándo su hijo obtiene buen rendimiento académico, cuál es su reacción?

- Regalos
- Afecto
- Nada

¿Usted revisa las tareas de sus hijos?

- SI
- NO

¿Busca soluciones para el bajo rendimiento de su hijo?

- SI
- NO

Anexo 2 Encuesta para docente

La presente tiene por objeto solicitar su valiosa colaboración respondiendo a la siguiente guía.

Seleccione su respuesta marcando con una X.

- 1 ó 2 años de docencia
- 3 a 5 años de docencia
- 5 o más años de docencia

¿Cuenta usted con alumnos que vienen de familias desintegradas?

- SI
- NO

¿Los estudiantes con desintegración familiar incumplen con sus tareas?

- SI
- NO

¿Los estudiantes con desintegración familiar cuidan su aspecto personal?

- SI
- NO

¿Usted apoya o estimula a sus alumnos con bajo rendimiento?

- SI
- NO

¿Considera usted que el bajo rendimiento de los estudiantes es a causa de la desintegración familiar?

- SI
- NO

Anexo 3 Encuesta para estudiante

La presente tiene como objeto solicitar su valiosa colaboración respondiendo a la siguiente guía. Seleccione su respuesta marcando con x.

¿Con quién vives?

- Con papá y mamá
- Solo con papá
- Solo con mamá
- Con otros parientes
- Otros

¿El ambiente familiar donde vives afecta tus estudios?

- SI
- NO

¿Quién te ayuda con las tareas?

- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Maestros
- Otros
- Ninguno

¿Cuándo tienes problemas de bajo rendimiento recibes?

- Ayuda
- Regaños
- Maltrato

¿Quién te motiva para estudiar?

- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Maestros
- Otros
- Ninguno

¿Tienes problemas de bajo rendimiento?

- SI
- NO

¿Te sientes apoyado por tu familia?

- SI
- NO

¿Acudes a tu familia cuando tienes problemas?

- SI
- NO