

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del
Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del nivel medio, ciclo básico,
municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**

(Tesis)

Heidy Elizabeth Alvarado Herrera

Santa Cruz Barillas, agosto 2014

**Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del
Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del nivel medio, ciclo básico,
municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**
(Tesis)

Heidy Elizabeth Alvarado Herrera

Licda. María Silvia Simón Juan (**Asesora**)

Lic. Gerson Abimael López Herrera (**Revisor**)

Santa Cruz Barillas, agosto 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Heidi Elizabeth Alvarado Herrera

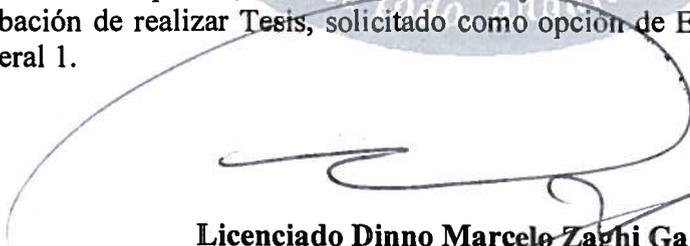
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 02 /2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Las Estrategias de Enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del Nivel Medio, Ciclo Básico, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

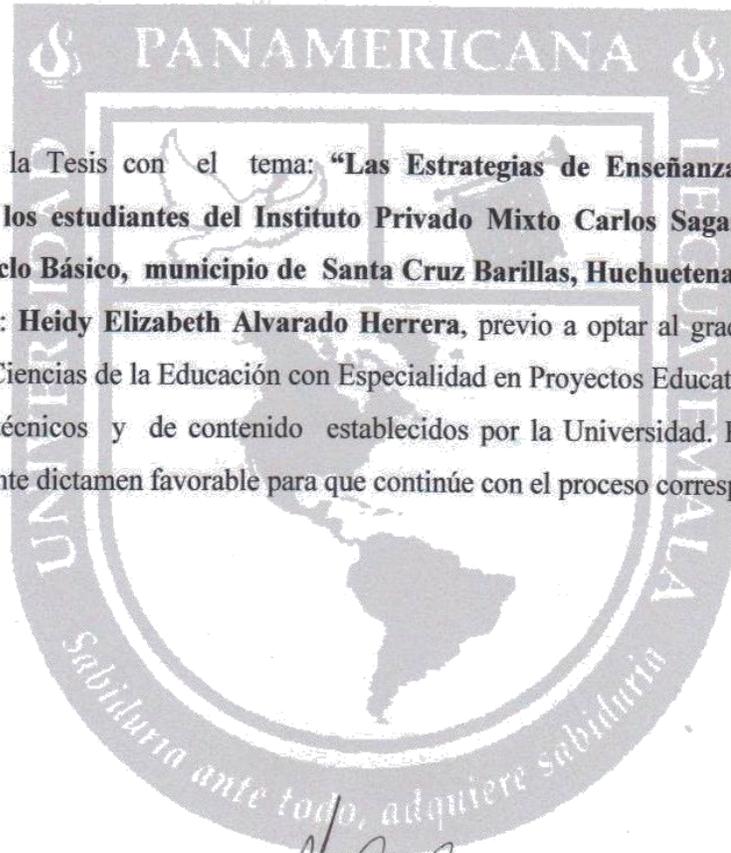
Por lo antes expuesto, la estudiante ~~Heidy Elizabeth Alvarado Herrera~~, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las Estrategias de Enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del Nivel Medio, Ciclo Básico, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **Heidy Elizabeth Alvarado Herrera**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



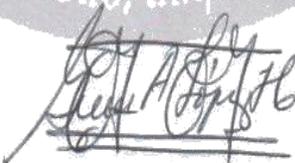
Licenciada María Silvia Simón Juan

Asesora

*Licda. María Silvia Simón Juan
Colegiado No. 21,358*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las Estrategias de Enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del Nivel Medio, Ciclo Básico, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **Heidy Elizabeth Alvarado Herrera**, previo a optar al grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licenciado Gerson Abimael López Herrera

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de julio de del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Las Estrategias de Enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del Nivel Medio, Ciclo Básico, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.** Presentado por la estudiante **Heidy Elizabeth Alvarado Herrera**, previo a optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

El presente proyecto de tesis, fue elaborado con la convicción que mi Dios nuestro Creador, iluminara mi mente y me diera sabiduría e inteligencia para realizar las acciones pertinentes y necesarias y así poder vencer los obstáculos que se presentarán y por supuesto, alcanzar las metas propuestas. Con esa certeza, realicé cada una de las fases del proyecto de investigación acción, consciente de que además de las experiencias adquiridas en la formación académica, conté con la dirección de Dios, de mis ojos bellos, el apoyo de mi familia y la orientación de mis asesores pedagógicos.

Por lo anterior, justo es dedicar el presente trabajo de tesis a Dios nuestro Creador, porque sin su acompañamiento divino, nada puede hacerse y porque a través de su Santo Espíritu iluminó mi mente para realizar en forma objetiva cada una de las acciones planificadas. A mi querida familia que día con día me ha acompañado y motivado para ser perseverante en mi formación académica y seguir adelante con el proyecto, a pesar de las adversidades y tropiezos encontrados y por supuesto, por apoyarme para poder conjugar el estudio con el trabajo, el cual constituye un factor importante para obtener los recursos necesarios para poder realizar cada uno de los proyectos de mi vida.

Dedico mi trabajo a mi pueblo querido, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, tierra que me vió crecer. Justo es también dedicar la presente tesis a mis amistades, compañeros de estudio y de trabajo, manifestándoles que mi esfuerzo es una invitación para que cada uno siga perseverando y luchando por alcanzar las metas que se han propuesto.

Y, a usted que lo lee con todo mi cariño y respeto

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	4
Marco conceptual	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Estrategia	7
2.1.1 Estrategias de enseñanza	9
2.1.2 Clasificación de estrategias	11
2.2 Aprendizaje	13
2.2.1 Clasificación de aprendizaje	16
2.2.2 Dificultades del aprendizaje	16
Capítulo 3	17
Marco metodológico	17
3.1 Planteamiento del problema	17
3.1.1 Pregunta de investigación	18
3.1.2 Hipótesis	18
3.1.3 Variables	18
3.1.4 Definición conceptual de las variables	18
3.1.5 Definición operacional	19
3.1.6 Límites y aportes	23
3.1.7 Población o universo	23
3.1.8 Unidades de Análisis o Sujetos de estudio	23
3.1.9 Técnicas	23
3.1.10 Instrumentos	24

Capítulo 4	25
Presentación y discusión de resultados	25
4.1 Presentación de resultados	25
4.2 Discusión de resultados	34
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	42
Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes	42
Anexo 2 Guía de encuesta para el director y docentes	43

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables

19

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Practica de estrategias de enseñanza	26
Gráfica 2 Rendimiento Académico	27
Gráfica 3 Diversas formas para el desarrollo de clases	27
Gráfica 4 Planificación en el desarrollo de clases	28
Gráfica 5 Aprendizaje a través de estrategias de aprendizaje	28
Gráfica 6 Preparación y anticipación de estrategias de enseñanza	29
Gráfica 7 Práctica de estrategias de enseñanza con los estudiantes	30
Gráfica 8 Desarrollo de habilidades en los estudiantes	31
Gráfica 9 Conocimiento de rendimiento académico	31
Gráfica 10 Distintas formas de Estrategias de enseñanza	32
Gráfica 11 Planificación de estrategias de enseñanza	32
Gráfica 12 Conocimiento de efectos negativos de estrategias de enseñanza	33
Gráfica 13 Preparación de clases	33

Resumen

El Sistema Educativo Nacional debe ser regionalizado, descentralizado y desconcentrado, con el fin de mejorar la calidad educativa, según lo establece la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, la cual toma en cuenta a la comunidad educativa, que está formada por docentes, estudiantes y padres de familia los cuales forman parte importante en la Reforma Educativa, por esa razón el presente trabajo contiene un plan de investigación acción titulada “Las Estrategias de enseñanza como factor determinante en el aprendizaje de los alumnos, cuyo propósito fundamental es obtener información científica de la problemática detectada y poder coadyuvar en la búsqueda de soluciones prácticas que mejoren la situación, este trabajo se realizó en el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del Nivel Medio, Ciclo Básico, área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, para ello se elaboró el diseño de investigación participación acción, con la participación del total del director, maestros y alumnos que constituyen el Universo de la población, con una muestra que corresponde al 25% a la que se aplicó cuestionarios tipo encuestas elaborados con anterioridad por la tesista para el acopio de la información requerida para el estudio.

Este plan constituye un modelo estructurado cuidadosamente, el cual se integra con: el Marco Conceptual, el que hace referencia a los antecedentes del problema, importancia de la investigación y planteamiento del problema, luego el Marco Contextual que consta de una descripción general de la Tesista y del establecimiento, seguidamente el Marco Metodológico en donde está contenida la factibilidad, viabilidad y justificación del tema, se plantearon los objetivos Generales y Específicos para expresar lo deseado al concluir el proceso, para la recolección de información se utilizó la observación, entrevistas y encuestas dirigidas a los estudiantes, docentes y directores esta última sirvió para la obtención de resultados finales la cual será la muestra de la investigación seleccionada a un grupo específico de elementos educativos, la organización de la investigación define y describe todo el proceso.

Introducción

Las estrategias de enseñanza constituyen un elemento esencial en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que a través de ellas se logrará que cada estudiante obtenga un aprendizaje de calidad. Previo a obtener el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, es que se puede tomar como alternativa la realización de una investigación acción, lo que permite poner en contacto al estudiante con la realidad y la problemática educativa actual y entender la realidad social, cultural, política y educativa que vive la comunidad educativa en la que se va a ejecutar la investigación, se busca una solución positiva de algunos fenómenos encontrados en los estudiantes y que el fin es mejorar el aprendizaje de cada uno de ellos.

En el año de 1996 se realizó una capacitación acerca de Estrategias de Enseñanza, la cual la recibieron 9 maestros. Solo en esa ocasión se realizó una capacitación relacionada con este tema. Razón por la cual se presenta el problema titulado Las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del Nivel Medio, Ciclo Básico, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Con la capacitación se obtuvo información en los siguientes aspectos: la actualización de estrategias de enseñanza por parte del docente, eliminar el tradicionalismo de los docentes al momento de impartir clases, la desmotivación económica por parte de los docentes, utilización de medios y recursos tecnológicos para la aplicación de las estrategias de enseñanza, falta de capacitaciones sobre estrategias de enseñanza para docentes, carencia de un aprendizaje significativo. Es importante determinar que al conocer estrategias de enseñanza tanto el docente como estudiantes obtendrán conocimientos amplios de las mismas por lo que se obtendrá una calidad de aprendizaje.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: el Marco Conceptual, contiene los antecedentes del problema, busca el historial del mismo y las situaciones encontradas y estudiadas anteriormente, la importancia de la investigación que indica el por qué, para qué, que se quiere con ello, intenciones y qué propósitos se requiere para la investigación, el planteamiento del

problema que constituye la base fundamental de la misma y las preguntas de la investigación. El Marco Contextual describe los datos de la tesista, también contiene el diagnóstico institucional el cual atiende los datos generales e importantes del lugar donde está ubicado el establecimiento, todo lo referente a: lo económico, social, político, y cultural, también se describe el diagnóstico institucional donde se llevará a cabo la investigación.

El Marco Metodológico se integra de la factibilidad que informa sobre la rentabilidad y beneficios de la investigación, la viabilidad contempla la legalidad de la misma y la justificación, dando ésta las razones o motivos para iniciar la investigación, los objetivos son los que orientan el proceso investigativo, los alcances y los límites indagan sobre el actuar en el espacio, ámbito, tiempo y avance de la comunidad educativa, en la hipótesis se involucran las variables con su definición teórica y operativa, el universo determina a la población estudiantil afectada, la muestra selecciona a un grupo específico de elementos educativos, la delimitación circunscribe el tiempo, espacio y la teoría a utilizar, la organización de la investigación define y describe todo el proceso.

Capítulo 1

Marco conceptual

El presente marco está constituido por varios aspectos los cuales describen y apoyan lo teórico de la investigación en sí, este proceso inicia con los antecedentes, detallando cada una de las referencias a cerca del tema de investigación, aludiendo a los aspectos coordinados y efectuados durante tiempo atrás; en este mismo apartado aparece la justificación del por qué la realización de la investigación y por último los objetivos que se pretenden alcanzar durante el proceso.

1.1 Antecedentes

Guatemala ha tenido históricamente un bajo nivel educativo, por cuanto el nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo. Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria, primaria y básico, área rural y urbana, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala.

El estancamiento se debe a varios factores como: economía, desactualización docente sobre uso de metodología activa, tradicionalismo, desigualdad de oportunidades y por sobre todo la poca utilización y desconocimiento de estrategias de enseñanza por parte de los docentes lo que da como resultado una baja calidad educativa, por cuanto no se prepara al alumno para inmiscuirse dentro de la sociedad causando en ello un estancamiento y mala calidad de aprendizaje. La tendencia evalúa el avance durante diez años (1990-2000) y su comportamiento en los últimos dos años. En la ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 en su Capítulo Único, Artículo 66º. y 67 dice que el Estado tiene la obligación de garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, por medio del Ministerio de Educación y sus agencias educativas, llámese Centros educativos tanto públicos, privados y por cooperativas y la ejecución de

las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal.

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. En el marco de los esfuerzos en el año 2007 el Ministerio de Educación efectuó metas ministeriales como: Educación en un mundo competitivo, Reforma educativa en el aula y Orgulloso de ser guatemalteco impulsó la estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa, denominada Aprendo.

A través de estos programas Ministeriales, el personal docente que labora en el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, tuvo la oportunidad de recibir capacitaciones, entre las cuales están: la introducción del Currículo Nacional Base, Técnicas para la aplicación de la matemática, y Orientaciones para el desarrollo curricular en sus diferentes áreas de aprendizaje como también el tema de valores.

1.2 Justificación

El presente anteproyecto de tesis pretende lograr las metas que enfoca la Reforma Educativa, en la cual se procura establecer nuevas formas de lograr en el estudiante un aprendizaje de calidad, sin discriminación alguna. Al incrementar las funciones de las estrategias de enseñanza se pretende apoyar a los docentes para que respondan con éxito a su compromiso de educar a la comunidad educativa atendiendo la importancia de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes son los encargados de lograr el desarrollo integral de los estudiantes, y su rol dentro de la educación es guiar y dirigir diferentes actividades utilizando estrategias de enseñanza dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el beneficio será para todos pero en especial para los estudiantes del centro educativo los cuales podrán

asimilar, manejar, procesar y mejorar las áreas y sub áreas establecidas por el Currículo Nacional Base y su aprendizaje será significativo.

1.3 Objetivos

1.1.1 General

Establecer si las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2 Específicos

- a) Conocer la definición y clasificación de las estrategias de enseñanza.
- b) Identificar la relación existente entre estrategias de enseñanza y la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo 2

Marco teórico

En este apartado se detalla cada una de las fundamentaciones teóricas, aludiendo a autores que plantean y apoyan el enfoque de las estrategias de enseñanza como medios para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, como relacionando los tipos de estrategias de enseñanza y la importancia que conlleva el aprendizaje constructivista en el rol del estudiante y docente.

2.1 Estrategia

Vargas (2004) cita a Barriga (2003) indicando que desde el marco de una cognición situada explicitada anteriormente, entre las estrategias docentes, entendidas como procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, se destacan aquellas centradas en el aprendizaje basadas en experiencias, que se enfocan a la construcción del conocimiento en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel, así como en la participación en las prácticas sociales auténticas de la comunidad.

Según Gallego (2006) la estrategia es también considerada como una herramienta que permite la integración de la globalidad de la organización, replanteando de manera continua y dinámica la redefinición de la misión de la organización, desde un punto de vista holístico.

Rodríguez (2003) cita a Testa (1997) donde plantea que los juegos didácticos constituyen un método que dinamiza la actividad de los alumnos en muchas de las formas de organización de la enseñanza, donde una vez motivados desarrollan su actividad cognoscitiva, práctica y variada, en la cual adquieren, precisan y consolidan los conocimientos de forma activa

Beltrán (2002) cita a Gagné (1974) el cual describe que una estrategia es una habilidad intelectual parcialmente entrenable y parcialmente estratégica, que se desarrolla como resultado de la experiencia y de la inteligencia. Por consiguiente los resultados del aprendizaje son: información verbal, aptitudes intelectuales, habilidades motóricas, actitudes y estrategias. Las estrategias son procesos mentales superiores que utilizan estos cuatro resultados o habilidades mentales señaladas, en función de la meta propuesta; detalla las estrategias desde el punto de vista objetivo y funcional, es decir, como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y destacamos en ellas dos características esenciales: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo. Las estrategias al servicio del aprendizaje implican un plan de acción respecto a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto a la hora de aprender.

Según Adell (2002) describe que hay necesidad de reorganizar las estrategias de enseñanza para propiciar la generación y construcción permanente del conocimiento, con la mirada puesta en el presente y dirigida hacia el futuro

Para Méndez y González (2011) la forma general que una estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que orienta a la obtención de ciertos resultados y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.

Para Hernández (2008) detalla que se requiere que las estrategias se utilicen en forma heurística y constructiva, y nunca como hábitos prefijados válidos para cualquier tipo de situación o contexto y se considera que las personas son capaces de aprender dichas estrategias cognitivas, motivacionales-afectivas y de autorregulación gracias a la interacción con otros ya su reflexión metacognitiva, para convertirse en aprendices constructores de conocimiento autónomos y estratégicos

Según Díaz y Barriga (2002) definen la enseñanza como un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término, andan el logro de aprendizajes significativos. En tal sentido, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin

y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional institucional, cultural, etcétera, que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación

Martínez y Zea (2004) hacen referencia a Beltrán (1995) quien define a la estrategia como un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos.

Según Martínez (2004) cita a Mallart (2000) para explicar que una estrategia como un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo.

2.1.1 Estrategias de enseñanza

Para Parra (2003) define a las estrategias de enseñanza como los procedimientos utilizados por el docente para promover, aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin y como las estrategias utilizadas que deben reunir las siguientes características: deben ser funcionales y significativas, describir las instrucciones, como y donde deben ser utilizadas, el alumno debe creer que las estrategias son útiles y necesarias, debe existir una relación entre los conocimientos del estudiante y la estrategia, la instrucción debe ser directa, informática y explicativa; los materiales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Según Anijovich y Mora (2009) describen las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Para Rosas y Jiménez (2009) citan a Barriga y Hernández (2002) los cuales detallan que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Son medios o recursos para

prestar la ayuda pedagógica; están estrechamente relacionadas con las creencias sobre el aprendizaje, la enseñanza, el programa y el currículo que el profesor tiene y con los procesos de pensamiento y toma de decisiones que subyacen a las acciones que el profesor realiza en la sala de clases,

Según Vogliotti (2002) describe que el cambio o innovación de las prácticas educativas es necesariamente, un cambio en la representaciones de los docentes; adquirir nuevas estrategias de formación profesional no son suficientes, si no se alteran las condiciones sociales, institucionales, materiales y laborales, en que las practicas se desarrollas, pero requiere de un trabajo colaborativo.

Para Pimienta (2012) las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Define como estrategia de enseñanza al ensayo que es una forma particular de comunicación de ideas, realizada por un autor que nos da a conocer su pensamiento y lo hace con una gran libertad, características: estructura libre, forma sintáctica, extensión relativamente bree, variedad temática, estilo cuidadoso, tono variado y ameno en la exposición.

Para Guzmán (2014) las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir dicho proceso. Como también la clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Guzmán (2014) cita a Díaz (2010) donde menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado

2.1.2 Clasificación de estrategias de enseñanza

Según Parra (2003) cita a Barriga (1990) donde plantea que las estrategias de enseñanza pueden clasificarse de acuerdo al momento de uso y presentación de la secuencia didáctica, su propósito pedagógico, su persistencia en los momentos didácticos, según la modalidad de enseñanza

Zermeño (2005) cita a Medina (1998) el cual describe que esta las redes semánticas, las cuales permiten explorar la percepción, la idea o el imaginario de los sujetos respecto a algo a través de procedimientos no simulados.

Moreira (2012) describe a los Organizadores Previos como materiales introductorios presentados antes del material de aprendizaje en sí; pueden tanto suministrar ideas ancla relevantes para el aprendizaje significativo del nuevo material, como establecer relaciones entre ideas, proposiciones y conceptos ya existentes en la estructura cognitiva y los contenidos en el material de aprendizaje, o sea, para explicitar la relación que existe entre los nuevos conocimientos y los que el aprendiz ya tiene pero no percibe que se pueden relacionar con los nuevos.

Scagnoli (2005) cita a Gosden (1994) toma en cuenta como estrategia de enseñanza a los trabajos cooperativos los cuales se centran en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros.

Scagnoli (2005) cita a Leidner y Jarvenpaa (1995) los cuales señalan que el aprendizaje cooperativo, además de ayudar al desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar,, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros con un enfoque positivo y constructivista.

Alfonzo (2003) hace referencia a Smith y Ragan (1999) los cuales señalan que una estrategia instruccional consiste en la organización secuencial, por parte del docente, del

contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito; incluye tres aspectos: uno la forma de organizar secuencialmente el contenido a presentar dos los medios que deben utilizarse y la forma en la cual deben agruparse los estudiantes para la instrucción y tres. La manera de obtener los recursos para que se den en la práctica los dos aspectos anteriores de acuerdo a lo planificado

Para Fernández (2006) cita a Barriga (1990) donde describe al Organizador anticipado, esta estrategia requiere que el docente conozca el dominio previo que los educandos tienen sobre el tema a tratar, la secuencia programática que tiene el curso bajo su responsabilidad con relación al currículo, programa académico respectivo o a las necesidades institucionales; así mismo, necesita estar consciente sobre la real utilidad de atender el o los temas respectivos esta estrategia sirve para: indagar conocimientos previos, que los alumnos identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir, plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor, la generación de motivos que dirijan la acción de aprender.

Según Pimienta (2012) detalla diferentes tipos de estrategias como la Lluvia de ideas que es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado; describe asimismo como estrategia las preguntas, las cuales constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber; toma en cuenta el PNI (Positivo, Negativo e Interesante) como una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento, acontecimiento o alguna observación y la estrategia del Debate que son competencias intelectuales que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, que se encarga de hacer la presentación del tema, así como señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Según Fernández (2006) cita a Hernández (1999) que los esquemas, ilustraciones, representación visual de los conceptos, objetos o situaciones íntimamente relacionadas con la información a revisar, ya sean conceptos, etapas o acciones. Imágenes que suelen utilizarse como analogías o ejemplos de aquello que no es posible presentar en forma real

en un salón de clases. Existen diversas formas de esquemas, entre ellas: las descriptivas o las explicativas; asimismo cita a Barriga (1990) en donde se refiere a las preguntas intercaladas que son cuestionamientos insertados en un texto o durante una exposición.

Según Beltrán (2002) cita a Weinstein (1982) donde habla de estrategias rutinarias las cuales son habilidades básicas de estudio y memorización; físicas que son anotar diferencias entre palabras y partes de palabras; imaginativas crear un tipo de imagen mental; de elaboración que relaciona la nueva información con el conocimiento previo del sujeto y de agrupación recuperar el material según el esquema clasificatorio. Beltrán identifica tres tipos de estrategias las cuales son: estrategias de codificación nombrar, repetir, elaborar ideas clave de un texto: generativas parafrasear, visualizar y elaborar el material por medio de analogías, metáforas o inferencias y constructivas que son de razonamiento transformación y síntesis.

Hernández (1999) puntualiza las principales estrategias de enseñanza las cuales son las siguientes: Objetivos o propósitos del aprendizaje, Resúmenes, Ilustraciones, Organizadores previos, Preguntas intercaladas, Pistas topográficas y discursivas, Analogías, Mapas conceptuales y redes semánticas.

2.2 Aprendizaje

Para García (2010) cita a Ausubel y Novak (1989) centraron sus estudios de aprendizaje escolar y describieron tipos de aprendizaje a partir de las dimensiones recepción-descubrimiento y significativo-memorístico y que el aprendizaje por recepción se caracteriza porque el alumno que recibe los contenidos que debe aprender en su forma final y acabada. No necesita realizar algún descubrimiento más allá de la comprensión y la asimilación de los mismos, de manera que pueda reproducirlos cuando así se requiera.

Para García (2010) cita a Ausubel y Novak (1989) quienes mencionan que el aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para los alumnos, pues el contenido no se da en forma acabada, sino que debe ser descubierta por el alumno: éste reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa, para descubrir relaciones, leyes, conceptos

y formas de representación que posteriormente incorpora a sus esquemas; también cita a Pozo (1989) el aprendizaje memorístico que indica que los conocimientos propuestos a los alumnos no tienen relación con los conocimientos que ellos poseen, como cuando los alumnos deben aprender los contenidos al pie de la letra, aunque no tengan comprensión de ellos, esa relación arbitraria, podría convertirse en un aprendizaje memorístico, pero no significativo para el alumno. Este tipo de aprendizajes puede olvidarse fácilmente, pues no se incorpora a la estructura cognitiva del alumno.

Para Meneses (2007) cita a Zabalza (2001) quien menciona que el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje, presenta al aprendizaje como la confluencia de dos actuaciones, la del profesor y la del alumno, ambos actuando en el marco de una institución. En esta relación hay un protagonismo múltiple y en ella cobran valor docente, discente y contexto en el que se produce el intercambio, se plantea como la construcción de forma activa y progresiva del alumno de sus propias estructuras de adaptación e interpretación a través de experiencias directas o mediadas.

Según Barriga (2005) describe que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento y la enseñanza una ayuda asistida o mediada a dicho proceso y el aprendizaje se encuentra mediada por herramientas y signos y en el proceso participan diversos agentes educativos.

Según Vargas (2004) el aprendizaje es concebido como un proceso de construcción social del conocimiento y de cambio conceptual mediante un proceso de intersubjetividad, confrontación y reflexión colaborativa sobre la práctica. La metodología básica de formación es la resolución de problemas contextualizados en escenarios y aprendizajes situados, en los que la autorregulación y la coregulación por el alumno y el grupo, en las prácticas propias de su proceso de trabajo, son la mejor estrategia de implicación y compromiso en el aprendizaje.

Según Gallego (2006) el aprendizaje para algunas organizaciones, la Gestión del Conocimiento tiene que ver con la creación de nuevo conocimiento a partir del anterior, mediante un proceso de aprendizaje organizacional continuo a través de la formación y el desarrollo de sus miembros.

Barros (2011) cita a Alonso (1994) el cual expresa que aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia

Hernández Rojas (2003) cita a Cole (1991) donde indica que el aprendizaje es un problema que no reside de modo estricto en la dimensión individual, sino en el proceso de negociación y compartición de significados culturales, en el que intervienen el contexto y las prácticas educativas. Así, el aprendiz actúa como constructor con un otro significativo y como reconstructor de los saberes culturales; participa en zonas de construcción del conocimiento, dentro de entornos y prácticas históricamente constituidas y culturalmente organizadas.

Ausubel, (2002) este autor considera el aprendizaje significativo como aquel en el que los nuevos conceptos o proposiciones se aprenden de manera no literal sino sustantiva, captando su significado, y relacionándolos con aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva de una manera no arbitraria.

Crispín (2011) define al aprendizaje como un proceso personal, nadie aprende por otro; es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto en un proceso cíclico y dinámico, que a su vez involucra un cambio relativamente permanente en la capacidad de las personas, su disposición o su conducta. El aprendizaje no es observable directamente, sino que se infiere de lo que puede verse en la conducta manifiesta y no puede explicarse simplemente por procesos de crecimiento y maduración.

Martínez y Zea (2004) se refieren a Coll (1996) donde detalla que la construcción del aprendizaje en la escuela se sustenta en la idea de que el desarrollo intelectual y personal del alumno dependerá de: su contexto cultural, la planificación del docente, el diseño de estrategias, aprendizajes significativos, motivación, interés, entre otros factores.

2.2.1 Clasificación del aprendizaje

Para Fuentes (2009) la clasificación de los que él denomina trastornos del aprendizaje y en ellos incluyen las siguientes dificultades: trastornos de la lectura, trastornos del cálculo, trastornos de la expresión escrita y el trastorno del aprendizaje no especificado

Fuentes (2009) cita a Molina (1988) el cual hace otra clasificación en la que existen coincidencias, pero también diferencias importantes. Según este autor existen una serie de dificultades específicas de tipo neuropsicológico entre las que se incluyen: Dislexia, Disgrafía, Discalculia y Disfasia. Trastorno específico del lenguaje.

2.2.2 Dificultades del aprendizaje

Según Romero y Lavigne (2005) describen que dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren.

Para Romero y Lavigne (2005) detallan de modo que las Dificultades en el Aprendizaje integran cinco grupos diferenciados: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL)

Capítulo 3

Marco metodológico

En este capítulo se detallan dos aspectos importantes como lo son el planteamiento del problema, que describe cada una de las fases previstas en el proceso de investigación; también toma en cuenta la pregunta de investigación, tipo de investigación, su hipótesis, las variables dependientes e independientes y la definición operacional.

3.1 Planteamiento del problema

En la cabecera municipal del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, el proceso educativo, se realiza de acuerdo con los principios, fines y objetivos de la educación nacional, tomando a los educandos como centro del proceso educativo, para formar ciudadanos con conciencia crítica y social conscientes de la problemática nacional que puedan contribuir en su desarrollo, lo que solamente se obtiene brindándole una educación con calidad.

Visitando las aulas del establecimiento educativo mencionado se detectaron problemas que afectan la formación de los estudiantes, dentro de los cuales se priorizó la falta de aplicabilidad de las estrategias de enseñanza durante el desarrollo del proceso educativo y cómo incide en el aprendizaje de los estudiantes, este problema se viene dando desde hace muchos años.

Las estrategias de enseñanza incrementan la capacidad y el desarrollo de adaptación de contenidos y contribuye a incrementar su aprendizaje en las áreas educativas, lamentablemente la realidad no se presenta de esa manera, la deficiente implementación de procedimientos adecuados puede ser ocasionada por el tradicionalismo por los docentes, por la falta de recursos tecnológicos, materiales y humanos y por la falta de motivación, cabe mencionar que el conformismo estudiantil ha provocado que los estudiantes no se esmeren en aprobar las áreas.

Este trabajo investigativo determina que existe un problema que no se ha resuelto, por el impacto social, amerita ser investigado, a través de este estudio se pretende dar las propuestas pertinentes para contrarrestar dicho fenómeno. Si no se utilizan las estrategias de enseñanza por el docente en los contenidos, el problema persistirá e influirá negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Carlos Sagastume Pérez, del Nivel Medio, Ciclo Básico, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

En virtud de lo anterior, esta investigación pretende establecer:

Si las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, Nivel Medio, Ciclo Básico, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Son las estrategias de enseñanza un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes?

3.1.2 Hipótesis

Influyen las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.3 Variables

- Variable Independiente, estrategias de enseñanza, se toma como variable independiente, debido a que estos existen sin depender de otra variable
- Variable Dependiente, aprendizaje de los estudiantes

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Estrategias de Enseñanza

Son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Aprendizaje

Es un proceso de acción, efecto de aprender y construir conocimientos; en el cual la enseñanza es asistida o mediada a dicho proceso y el aprendizaje se encuentra mediado por acciones, herramientas y signos en el cual participan diversos agentes educativos

3.1.5 Definición Operacional

Tabla 1 Operativización de las variables

Variable	Indicadores	Índice	Unidad de medida	Item para el instrumento
Dependiente <u>Estrategias de enseñanza</u> Son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Método: Modo estructurado y ordenado de obtener un resultado, descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos	Habilidad	<u>Director y Docentes</u> ¿Práctica estrategias de enseñanza con sus estudiantes?	1
			<u>Estudiantes</u> ¿Practica el docente estrategias de enseñanza en el desarrollo de sus clases?	1
	Técnica: Que conoce muy bien los procedimientos de una ciencia, un arte	Aptitud	<u>Director y Docentes</u> ¿Conoce el desarrollo de habilidades en sus estudiantes a través	2

	o un oficio y los lleva a la <u>práctica</u> con especial habilidad		de estrategias de enseñanza? <u>Estudiantes</u> ¿Cree que a través de la implementación de estrategias de enseñanza desarrolla habilidades?	2
	Procedimiento: Es un conjunto de acciones y desarrollos que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias	Progreso	<u>Director y Docentes</u> ¿Se ha interesado por conocer el rendimiento académico de los estudiantes? <u>Estudiantes</u> ¿Se preocupa el docente por su rendimiento académico?	3 3
	Recurso: Procedimiento o medio del que se dispone para satisfacer una necesidad, llevar a cabo una tarea o conseguir algo:	Estilo	<u>Director y Docentes</u> ¿Conoce las distintas formas de utilizar las estrategias de enseñanza en el desarrollo de sus clases? <u>Estudiantes</u> ¿Utiliza el docente diversas formas de desarrollar sus clases?	4 4

	<p>Planifica:</p> <p>Hacer plan de una acción</p>	Proyecta	<p><u>Director y Docentes</u></p> <p>¿Incluye en su planificación estrategias de enseñanza?</p> <p><u>Estudiantes</u></p> <p>¿Sabe si el docente planifica el desarrollo de sus clases?</p>	<p>5</p> <p>5</p>
<p>Dependiente</p> <p><u>Aprendizaje</u></p> <p>Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa</p>	<p>Acción:</p> <p>Influencia o impresión producida por la <u>actividad</u> de cualquier agente sobre algo.</p>	Trabajo	<p><u>Director y Docentes</u></p> <p>¿Ocupa tiempo para la revisión de trabajos de los estudiantes?</p> <p><u>Estudiantes</u></p> <p>¿Revisa el docente sus trabajos a beneficio de su aprendizaje?</p>	<p>6</p> <p>6</p>
	<p>Efecto:</p> <p>Fin por el cual se llega a una <u>consecuencia.</u></p>	Secuela	<p><u>Director y Docentes</u></p> <p>¿Conoce los efectos negativos que conlleva al no utilizar estrategias de enseñanza?</p> <p><u>Estudiantes</u></p> <p>¿Ha aprendido a través de las estrategias de enseñanza?</p>	<p>7</p> <p>7</p>
	Aprender	Enseñar	<p><u>Director y Docentes</u></p> <p>¿Preparan con anticipación sus clases utilizando</p>	8

			<p>estrategias de enseñanza?</p> <p><u>Estudiantes</u> ¿Cree que los docentes preparan sus clases con anticipación y que toman en cuenta las estrategias de enseñanza?</p>	8
	<p>Oficio: Ocupación habitual</p>	Trabajo	<p><u>Director y Docentes</u> ¿Ocupa su atención en la asigna tareas a los estudiantes?</p> <p><u>Estudiantes</u> ¿Asigna el docente tareas?</p>	9 9
	<p>Arte: Acto mediante el cual el hombre imita o expresa su <u>talento</u> valiéndose de la materia, de la imagen o del sonido, y crea copiando o imaginando</p>	Perspicacia	<p><u>Director y Docentes</u> ¿Cree que es necesario capacitarse sobre estrategias de enseñanza?</p> <p><u>Estudiantes</u> ¿Sabe si los docentes son capacitados sobre estrategias de enseñanza?</p>	10 10

Fuente: elaboración propia 2013

2.1.6 Límites y aportes

- Límites

La presente investigación se realizó en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, los sujetos de estudio fueron 103 estudiantes, 12 docentes y un director, los temas centrales para la investigación fueron las estrategias de enseñanza y el aprendizaje.

- Aporte

El aporte que deja esta investigación es la realización de un diagnóstico que permita establecer la aplicación de estrategias de enseñanza a los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez y a los docentes brindarles sugerencias, capacitaciones e inducciones para lograr y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.7 Población o universo

La población sujeta de estudio estuvo constituida 12 docentes, un director y 103 estudiantes, del nivel medio, ciclo básico del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, con sede en Santa Cruz Barillas.

2.1.8 Unidades de Análisis o Sujetos de estudio

Las unidades de análisis fueron estudiantes, docentes y director con las siguientes características.

2.1.9 Técnicas

Para recopilar información se utilizó la técnica de la encuesta. Para Torrado (2004) citando a la Torre (1996) encuesta es un método de investigación basado en una serie de preguntas dirigidas a sujetos que constituyen una muestra representativa de una población con la finalidad de describir y relacionar características personales, permitiendo así generalizar las

conclusiones, recoger información de los sujetos a partir de la formulación de preguntas a través de una entrevista personal, por correo o teléfono.

2.1.10 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron

Guía de encuesta para aplicarla a los estudiantes de diez preguntas que fue validada a juicio de expertos. Ver anexo 1

Guía de encuesta para aplicarla al director y docentes de diez preguntas que fue validada a juicio de expertos. Ver anexo 2.

Capítulo 4

Presentación y Discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Para obtener la información y alcanzar los objetivos propuestos de la investigación se trabajó la información, tabulando las propuestas de cada una de las preguntas planteadas en las boletas de encuestas, se crearon porcentajes de acuerdo a las respuestas que sacaron los participantes encuestados. Se procedió a pasar las encuestas, la primera dirigida a los estudiantes, la segunda a docentes y la tercera al director, las tres con relación a las estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento objeto de estudio.

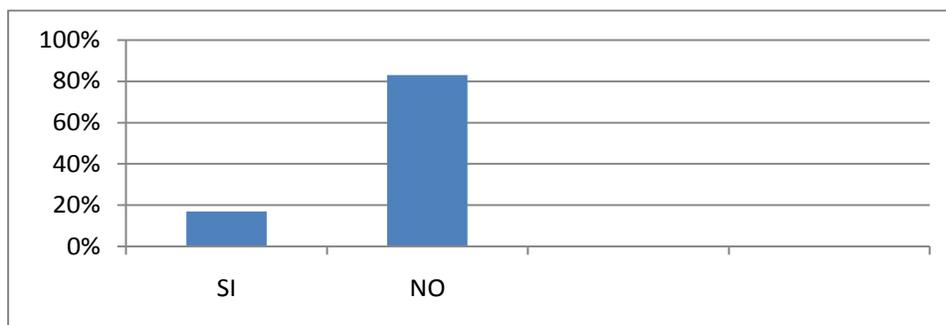
Se tomó como muestra al 100% de la población de manera estratificada por lo que los datos son confiables puesto que no se hizo distinción alguna para proceder con la herramienta destinada para tal efecto, obteniendo los siguientes resultados.

- **Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes**

Los resultados que emitió la encuesta contestada por los estudiantes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del Nivel Medio, Ciclo Básico, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

4.1.1 Práctica de estrategias de enseñanza

En relación a la práctica de estrategias de enseñanza en el desarrollo de las clases de un docente, los estudiantes respondieron en su mayor porcentaje que los docentes no practican estrategias de enseñanza en el desarrollo de sus clases y un menor porcentaje respondieron que si practican. Ver gráfica 1.



Gráfica 1 Práctica de estrategias de enseñanza

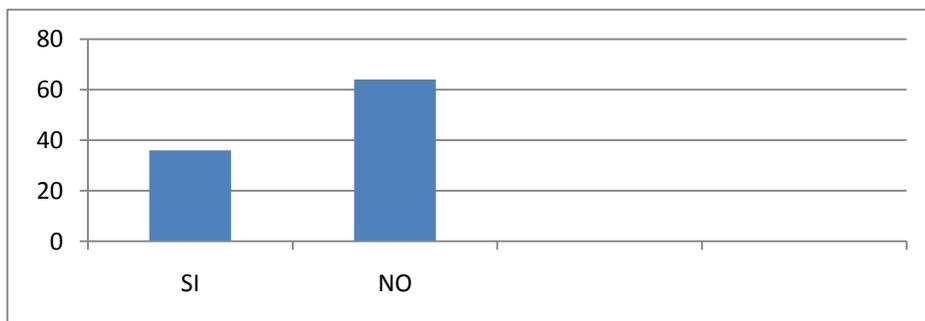
Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.2 Desarrollo de habilidades a través de estrategias de enseñanza

En cuanto al desarrollo de habilidades a través de estrategias de enseñanza, la totalidad de estudiantes respondieron que los docentes no despliegan habilidades a través de la práctica de estrategias de enseñanza y nadie respondió que sí.

4.1.3 Rendimiento Académico

Tomando en cuenta al rendimiento académico, los estudiantes respondieron en su mayor porcentaje que los docentes no se preocupan por su rendimiento académico y un menor porcentaje respondieron que si se preocupan. Ver gráfica 2.

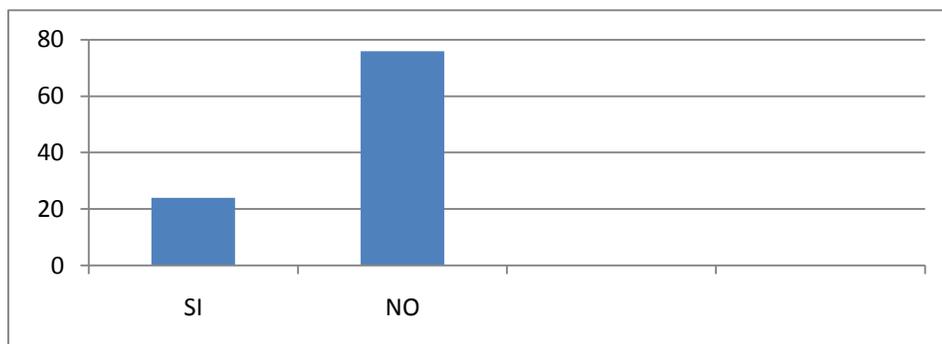


Gráfica 2 Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.4 Diversas formas para el desarrollo de clases

Considerando las diversas formas para el desarrollo de clases, los estudiantes respondieron en su mayor porcentaje que los docentes no utilizan diversas formas para el desarrollo de las clases y un menor porcentaje respondieron que si utilizan. Ver gráfica 3.

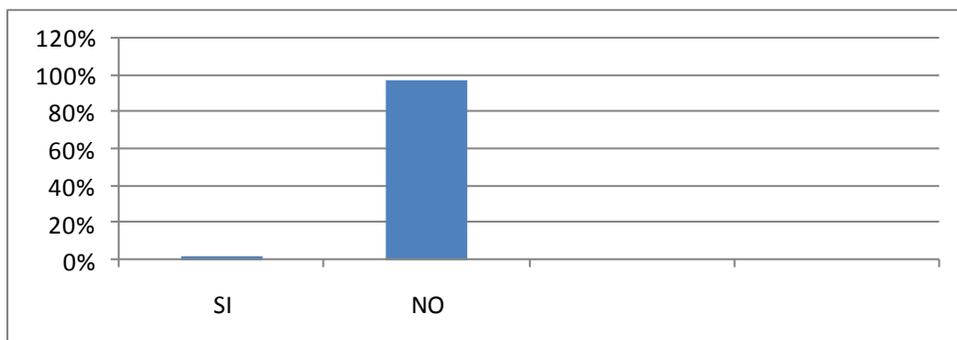


Gráfica 3 Diversas formas para el desarrollo de clases

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.5 Planificación en el desarrollo de clases

En relación a la planificación en cuanto al desarrollo de clases de los docentes, los estudiantes respondieron en su mayor porcentaje que los docentes no planifican el desarrollo de sus clases y un menor porcentaje respondieron que si planifican. Ver gráfica 4



Gráfica 4 Planificación en el desarrollo de clases

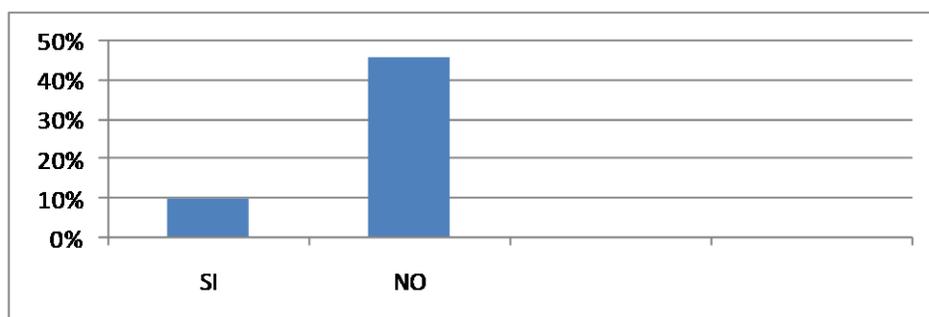
Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.6 Revisión de trabajos

En cuanto a la revisión de trabajos, la totalidad de los estudiantes respondieron que los docentes no revisan sus trabajos.

4.1.7 Aprendizaje a través de Estrategias de Enseñanza

En relación al Aprendizaje a través de estrategias de enseñanza, los estudiantes respondieron en su mayor porcentaje que no han aprendido a través de estrategias de enseñanza y un menor porcentaje respondieron que si han aprendido. Ver gráfica 5.

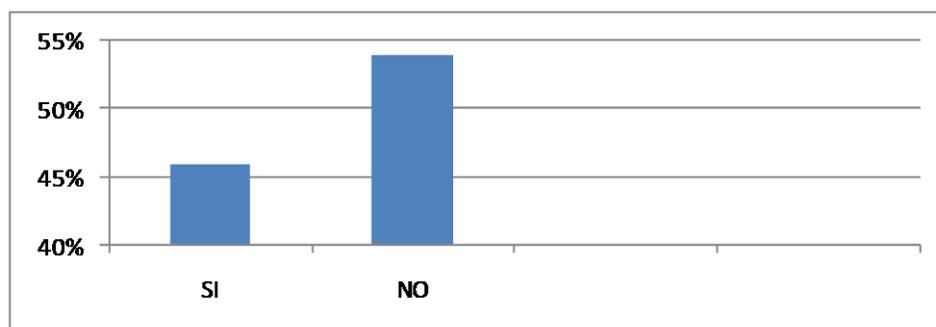


Gráfica 5 Aprendizaje a través de Estrategias de Enseñanza

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.8 Preparación y anticipación de estrategias de enseñanza

Considerando la preparación y anticipación de estrategias de enseñanza de los docentes, los estudiantes respondieron en su mayor porcentaje que no preparan y anticipan las estrategias de enseñanza y un menor porcentaje respondieron que si preparan y anticipan. Ver gráfica 6.



Gráfica 6 Preparación y anticipación de estrategias de enseñanza

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.9 Asignación de Tareas

En relación a la asignación de tareas por parte de los docentes, la totalidad de los estudiantes respondieron que si asignan tareas los docentes.

4.1.10 Capacitaciones de estrategias de enseñanza

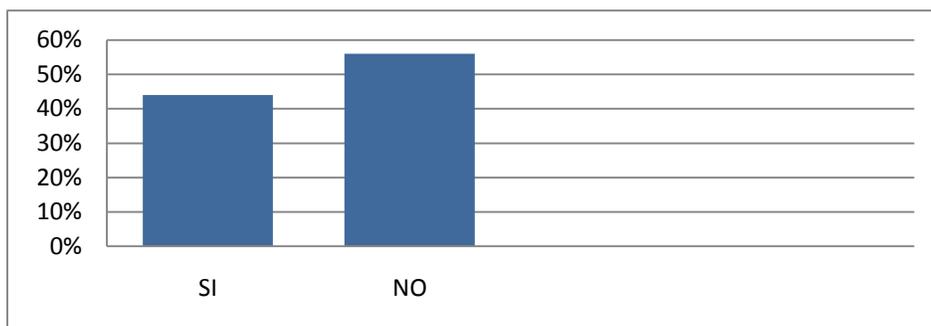
En cuanto a las capacitaciones de estrategias de enseñanza a docentes, la totalidad de los estudiantes respondieron que no saben sobre las capacitaciones de estrategias de enseñanza a docentes.

- Resultados de la encuesta aplicada al director y docentes

Resultados que emitió la encuesta contestada por los docentes del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez” del Nivel Medio, Ciclo Básico, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

4.1.11 Practica de estrategias de enseñanza con los estudiantes

Tomando en cuenta la práctica de estrategias de enseñanza con los estudiantes, el director y docentes en su mayor porcentaje respondieron que no practican estrategias de enseñanza con sus estudiantes y un menor porcentaje de docentes respondieron que si practican. Ver gráfica 7.

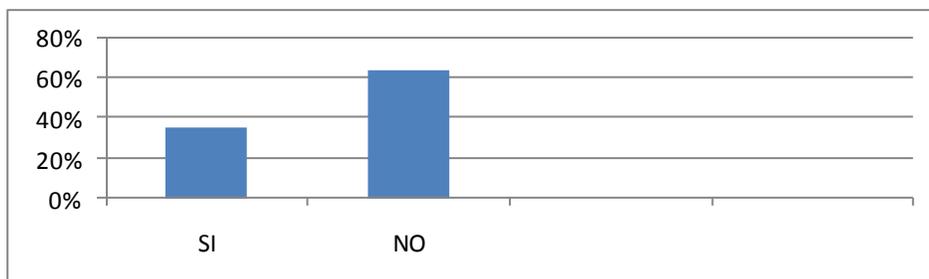


Gráfica 7 Práctica de estrategias de enseñanza con los estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.12 Desarrollo de habilidades en los estudiantes

En relación al desarrollo de habilidades en los estudiantes, el director y docentes en su mayor porcentaje respondieron que no conocen el desarrollo de habilidades de los estudiantes y un menor porcentaje de docentes respondieron que si conocen. Ver gráfica 8.

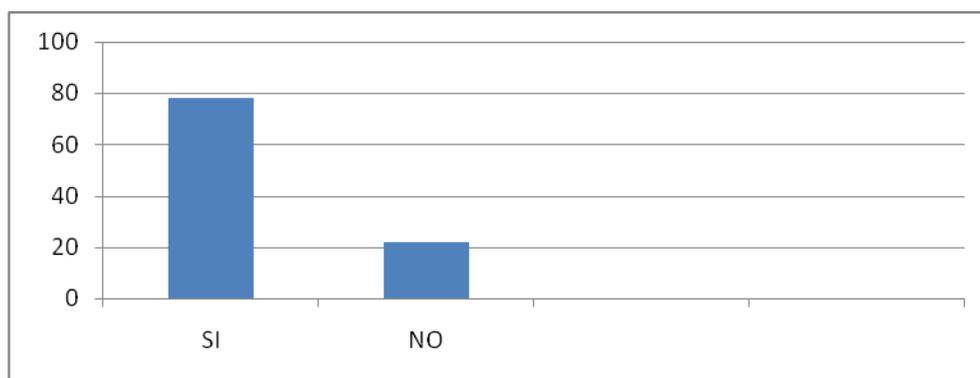


Gráfica 8 Desarrollo de habilidades en sus estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.13 Conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes

Tomando en cuenta el conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes, el director y docentes en su mayor porcentaje respondieron que si tienen conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes y un menor porcentaje de docentes respondieron que si tienen conocimiento. Ver gráfica 9.

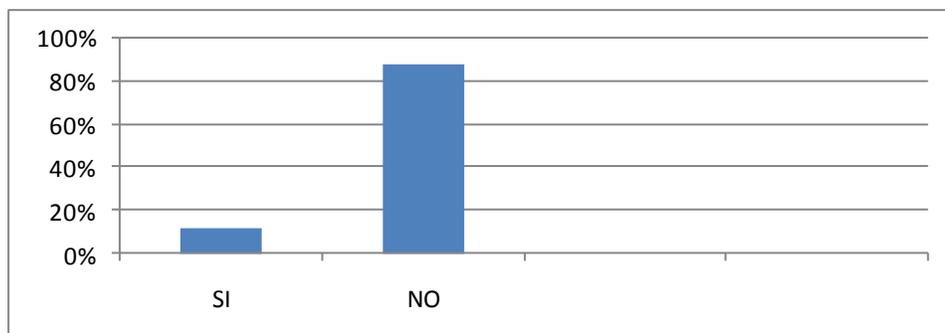


Gráfica 9 Conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.14 Distintas formas de estrategias de enseñanza

Considerando las distintas formas de estrategias de enseñanza de un docente, el director y docentes en su mayor porcentaje respondieron que no conocen las distintas formas de estrategias de enseñanza y un menor porcentaje de docentes respondieron que si conocen. Ver gráfica 10.

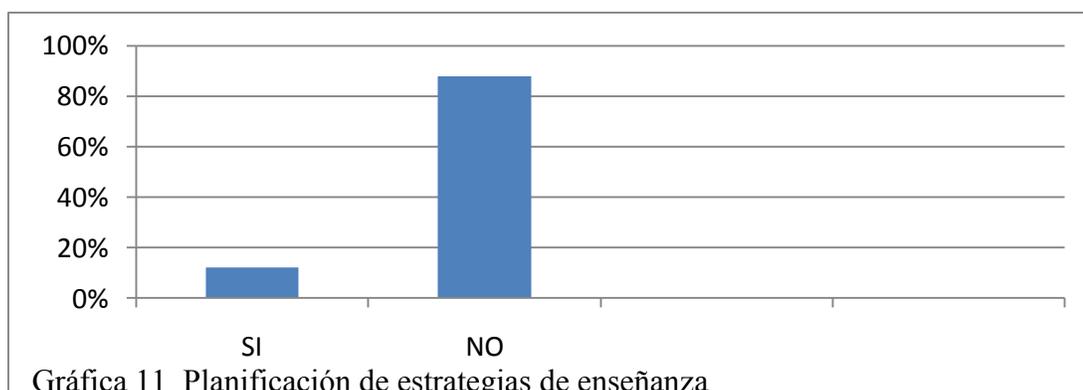


Gráfica 10 Distintas formas de estrategias de enseñanza

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.15 Planificación de estrategias de enseñanza

En cuanto a la planificación de estrategias de enseñanza, el director y docentes en su mayor porcentaje respondieron que si planifican tomando en cuenta las estrategias de enseñanza y un menor porcentaje de docentes respondieron que no planifican. Ver gráfica 11.



Gráfica 11 Planificación de estrategias de enseñanza

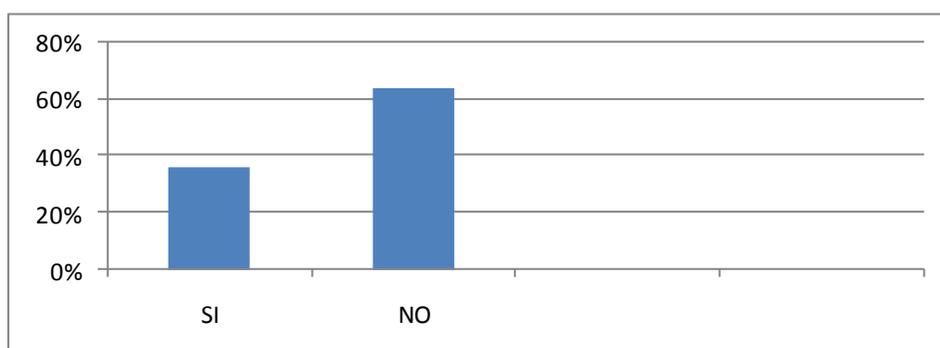
Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.16 La revisión de trabajos de los estudiantes

Considerando la revisión de trabajos de los estudiantes, el director y la totalidad de docentes encuestados respondieron que si revisan los trabajos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

4.1.17 Conocimiento de efectos negativos de estrategias de enseñanza

Tomando en cuenta al conocimiento de efectos negativos de estrategias de enseñanza, el director y docentes en su mayor porcentaje respondieron que no tienen conocimiento de los efectos negativos que conlleva las estrategias de enseñanza y un menor porcentaje de docentes respondieron que si tienen conocimiento. Ver gráfica 12.

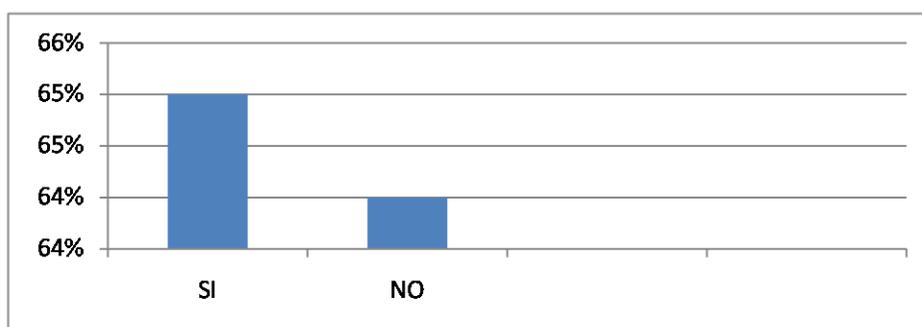


Gráfica 12 Conocimiento de efectos negativos de estrategias de enseñanza

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.18 Preparación de clases

En cuanto a la preparación de clases, el director y docentes en su mayor porcentaje respondieron que si preparan sus clases con anticipación y un menor porcentaje de docentes respondieron que no preparan. Ver gráfica 13.



Gráfica 13 Preparación de clases

Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.19 Atención en la asignación de tareas

En relación a la atención en la asignación de clases de los estudiantes, el director y la totalidad de los docentes respondieron que si ocupan su atención a la asignación de tareas de los estudiantes.

4.1.20 Capacitaciones a docentes sobre estrategias de enseñanza

Considerando las capacitaciones a docentes sobre estrategias de enseñanza, el director y la totalidad de docentes encuestados respondieron que si son necesarias las capacitaciones sobre estrategias de enseñanza y ninguno respondió que no.

4.2 Discusión de resultados

En relación a la práctica de estrategias de enseñanza en el desarrollo de clases de los docentes, los estudiantes, director y docentes en su mayoría respondieron que no se practican estrategias de enseñanza. Solamente una minoría de estudiantes y docentes indicaron que si practican estrategias de enseñanza, en diferentes actividades que se desarrollan durante las clases, según descripciones orales durante la ejecución de la encuesta. Por lo que los docentes deberían practicar estrategias de enseñanza, durante el desarrollo de clases, facilitándoles a los estudiantes un aprendizaje significativo a través de la construcción de nuevos conocimientos.

Para la pregunta realizada sobre el desarrollo de habilidades, todos los estudiantes respondieron que no se desarrollan habilidades a través de las estrategias de enseñanza; el director y docentes en su mayoría respondieron que no conocen el desarrollo de las habilidades en sus estudiantes, mientras que una minoría de docentes indicaron que no conocen el desarrollo de habilidades en sus estudiantes. Por lo cual los docentes y director deberían de tener interés en conocer las habilidades de sus estudiantes para mejorar el proceso educativo.

Para la pregunta realizada sobre el rendimiento académico, los estudiantes en su mayoría indicaron que no se preocupan los docentes en su rendimiento académico, y una minoría de estudiantes indicaron que si se preocupan los docentes; el director y docentes en su mayoría indicaron que si tienen conocimiento por el rendimiento académico de sus estudiantes a través de la realización de varias actividades, involucrando las estrategias, mientras que una minoría indicaron que no se dan cuenta del rendimiento académico de sus estudiantes. Por lo que difiere que se debe tomar en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes a través de las técnicas de evaluación, utilización de estrategias de enseñanza para verificar el avance de aprendizaje.

Para la pregunta realizada sobre las diversas formas de estrategias de enseñanza para el desarrollo de clases de los docentes, los estudiantes en su mayoría indicaron que los docentes no utilizan diversas formas en el desarrollo de sus clases; mientras que una minoría de estudiantes indicaron que no conocen; el director y los docentes en su mayoría enfocaron que sus clases son desarrolladas con diferentes actividades y una minoría de docentes indicaron que no conocen diferentes formas de desarrollar sus clases, por ende cada docente debe investigar y capacitarse para tener conocimiento de diferentes formas de desarrollar sus clases, utilizando las estrategias de enseñanza.

Para la pregunta de planificación en el desarrollo de clases a través de estrategias de enseñanza, los estudiantes mayoría indicaron que el docente no planifica el desarrollo de sus clases y un menor porcentaje indicaron que si planifican; el director y docentes en su mayoría indicaron que si planifican el desarrollo de clases pero no involucrando estrategias de enseñanza; mientras que una minoría parte de docentes indicaron que no planifican sus clases con estrategias de enseñanza. Por lo cual se debe planificar con anticipación cada una de las actividades, recursos y metodología para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje significativo.

Para la pregunta sobre la revisión de trabajos, los estudiantes en su mayoría indicaron que los docentes no revisan trabajos y un menor porcentaje de estudiantes indicaron que si revisan; mientras que el director y docentes indicaron que si revisan trabajos de los

estudiantes, surgiendo contradicciones de las partes encuestas. De manera oral los estudiantes describieron que los docentes no revisan el contenido de los trabajos y que simplemente lo hacen por asignar una puntuación, por lo cual para ellos no es una revisión correcta. Los docentes deben tomar en cuenta que a través de los trabajos de los estudiantes se identifica el avance de su rendimiento; como también deben tomar en cuenta las técnicas de evaluación.

Para la pregunta del conocimiento de efectos negativos de las estrategias de enseñanza, los estudiantes en su mayoría indicaron que no conocen los efectos que conlleva la no utilización de estrategias de enseñanza, y una minoría de estudiantes indicaron que si conocen esos efectos; el director y los docentes en su mayoría indicaron que no conocen los efectos negativos en los estudiantes al no utilizar las estrategias, mientras que una minoría describieron que si conocen esos efectos; verbalmente los docentes describieron que debido a la falta de capacitaciones sobre estrategias de enseñanza no conocen efectos negativos y que la falta de atención al rendimiento académico de los estudiantes difieren en el conocimiento de los mismo. Por lo mismo cada docente debe involucrar en el avance de sus estudiantes.

Para la pregunta sobre la preparación y anticipación de estrategias de enseñanza, los estudiantes en su mayoría indicaron que los docentes no preparan ni anticipan sus estrategias de enseñanza y una minoría describieron que si por algunas actividades que realizan en algunas ocasiones durante el desarrollo de las clases, según algunas descripciones orales por algunos estudiantes; el director y docentes en su mayoría indicaron que si preparan y anticipan estrategias de enseñanza y una minoría indicaron que no. Con relación a lo anterior es importante identificar que cada docente debe planificar con anticipación cada una de las estrategias a utilizar en el desarrollo de sus clases, con el objetivo de lograr un mejor rendimiento en los estudiantes.

Para la pregunta atención a la asignación de tareas, los estudiantes indicaron que los docentes si asignan trabajos, ellos oralmente describieron algunos problemas en instrucciones las cuales no son claras por lo cual ellos no entregan bien sus trabajos

afectándolos en la calificación y en su aprendizaje; el director y los docentes indicaron que si asignan tareas. Así mismo es importante enfocar la importancia de que los docentes tomen en cuenta la asignación de tareas a los estudiantes haciendo uso de las estrategias de enseñanza, con el propósito de construir nuevos conocimientos y de la misma manera que los estudiantes den a conocer sus habilidades.

Para la pregunta de capacitaciones a docentes sobre estrategias de enseñanza, los estudiantes indicaron que no saben si los docentes son capacitados sobre estrategias de enseñanza; mientras que el director y docentes indicaron que si son necesarias las capacitaciones sobre estrategias de enseñanza. Por ende cada director es responsable de velar por las necesidades educativas del centro educativo, como también planificar capacitaciones que apoyen al docente en el desarrollo de sus clases.

Conclusiones

- Según la investigación realizada las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
- De acuerdo con lo establecido se dio a conocer la definición y clasificación de las estrategias de enseñanza.
- Se identificó la relación existente entre estrategias de enseñanza y la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

- Implementar en la planificación diferentes tipos de estrategias de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.
- Innovar las definiciones y clasificación de las estrategias de aprendizaje compartiéndolas en su labor educativa.
- Hacer uso de las estrategias de enseñanza, para lograr la calidad de aprendizaje de los estudiantes

Referencias Bibliográficas

- Adell, (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid España.
- Alfonso (2003) Estrategias Instruccionales. Venezuela
- Anijovich y Mora (2009) estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Argentina
- Ausubel, (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona.
- Barros (2011) Estilos de aprendizaje. México
- Beltrán (2002) procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, España.
- Crispín (2011) Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la docencia. México
- Díaz (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. México
- Díaz (2005) Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado. México
- Fernández (2006) Estrategias de Enseñanza para Favorecer el Aprendizaje Significativo. México
- Fuentes (2009) las dificultades de aprendizaje. Granada, España
- Gallego (2006) Gestión del conocimiento y calidad de las instituciones educativas. Madrid
- García (2010). Procesos de enseñanza y aprendizaje. México
- Guzmán (2014) estrategias de enseñanza aprendizaje. México
- Hernández (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista. México
- Hernández (2003) una mirada psicoeducativa al aprendizaje. México
- Hernández (2008) Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. México

- Martínez y Zea (2004) Estrategias de Enseñanza basadas en un Enfoque Constructivista. Valencia, España.
- Martínez (2004) Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. España.
- Méndez y González (2011) escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos. México.
- Moreira (2012) Organizadores Previos y Aprendizaje Significativo. Chile
- Parra (2003) manual de estrategias de enseñanza / aprendizaje. Colombia
- Pimienta (2008) Constructivismo. México.
- Pimienta (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México
- Pozo (2006) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid
- Rodríguez C. (2003) Estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular. Venezuela
- Rosas y Jiménez (2009) Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos. Chile
- Scagnoli (2005) Estrategias para Motivar El Aprendizaje Cooperativo. Estados Unidos
- Vargas (2004) La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor. Uruguay.
- Vogliotti (2002) teorías implícitas innovación educativa y formación docente. Argentina
- Zermeño (2005) Redes Semánticas Naturales. México.

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos
Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la utilización de las estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis con la finalidad de contribuir a la calidad educativa de nuestro municipio y por ende de nuestro país. Dicha encuesta contiene 10 ítems los que deberá contestar marcando con una X en SI, si su respuesta es afirmativa, en NO, si su respuesta es negativa. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción.

1. ¿Practica el docente estrategias de enseñanza en el desarrollo de sus clases?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree que a través de la implementación de estrategias de enseñanza desarrolla habilidades?
SI _____ NO _____
3. ¿Se preocupa el docente por su rendimiento académico?
SI _____ NO _____
4. ¿Utiliza el docente diversas formas de desarrollar sus clases?
SI _____ NO _____
5. ¿Sabe si el docente planifica el desarrollo de sus clases?
SI _____ NO _____
6. ¿Revisa el docente sus trabajos a beneficio de su aprendizaje?
SI _____ NO _____
7. ¿Ha aprendido a través de las estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que los docentes preparan sus clases con anticipación y que toman en cuenta las estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____
9. ¿Asigna el docente tareas?
SI _____ NO _____
10. ¿Sabe si los docentes son capacitados sobre estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____

Anexo 2 Guía de encuesta para director y docente



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA Facultad Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR Y DOCENTE

La presente encuesta tiene como fin primordial recabar información acerca de la utilización de las estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”, del Nivel Medio, Ciclo Básico, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, la cual servirá para un proceso de Tesis con la finalidad de contribuir a la calidad educativa de nuestro municipio y por ende de nuestro país. Dicha encuesta contiene 10 ítems los que deberá contestar marcando con una X en SI, si su respuesta es afirmativa, en NO, si su respuesta es negativa. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción.

1. ¿Práctica estrategias de enseñanza con sus estudiantes?
SI _____ NO _____
2. ¿Conoce el desarrollo de habilidades en sus estudiantes a través de estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____
3. ¿Se ha interesado por conocer el rendimiento académico de los estudiantes?
SI _____ NO _____
4. ¿Conoce las distintas formas de utilizar las estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____
5. ¿Incluye en su planificación estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____
6. ¿Ocupa tiempo para la revisión de trabajos de los estudiantes?
SI _____ NO _____
7. ¿Conoce los efectos negativos que contrae al no utilizar estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____
8. ¿Preparan con anticipación sus clases utilizando estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____
9. ¿Ocupa su atención en la asigna tareas a los estudiantes?
SI _____ NO _____
10. ¿Cree que es necesario capacitarse sobre estrategias de enseñanza?
SI _____ NO _____