

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Integración del constructivismo en alumnos de primer grado del Instituto  
Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén**  
(Tesis)

Genner Marcony Alvarado Quixchán

Dolores, Petén, octubre 2014

**Integración del constructivismo en alumnos de primer grado del Instituto  
Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén**  
(Tesis)

Genner Marcony Alvarado Quixchán  
Lic. Jorge Enrique Chocón Tun (**Asesor**)  
M. Sc. Ana María Jeréz (**Revisora**)

Dolores, Petén, octubre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala**

Coordinador Regional

**Licda. Lidia Dalila Obando Heredia**

Coordinadora de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

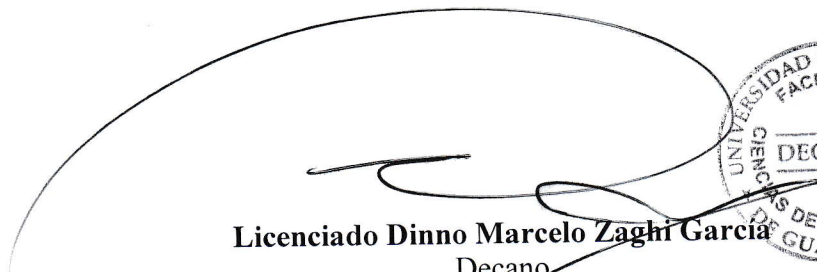
**ASUNTO: Genner Marcony Alvarado Quixchán**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
completando los requisitos de graduación.

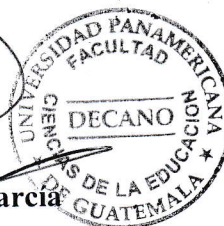
Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Integración del constructivismo en alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

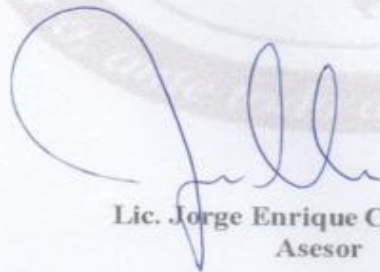
Por lo antes expuesto, la estudiante **Genner Marcony Alvarado Quixchán**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Dolores, Petén, diecinueve de octubre de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: **"Integración del constructivismo en alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica barrio nuevo, Dolores, Petén"**.  
Presentado por el estudiante *Genner Marcony Alvarado Quixchán*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Jorge Enrique Chocon Tun  
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, treinta de septiembre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Integración del constructivismo en alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén”** Presentado por la estudiante: **Genner Marcony Alvarado Quixchán**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

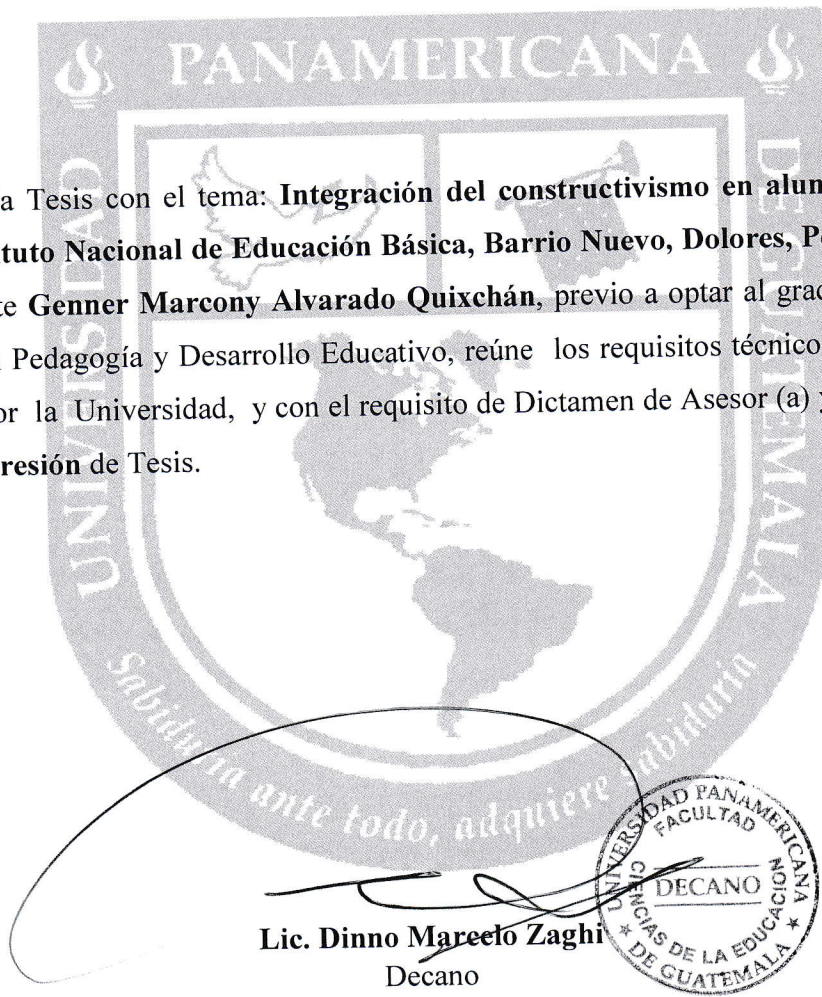


*Ana María Jerez*  
M.Sc. **Ana María Jerez**  
Revisora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidos de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Integración del constructivismo en alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén.** Presentado por el estudiante **Genner Marcony Alvarado Quixchán**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

Resumen	i
introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos	7
Capítulo 2	
Marco teórico	8
2.1 El Constructivismo	8
2.1.1 ¿Qué es la metodología constructivista?	8
2.2 Teorías de la metodología constructivista	10
2.3 Principios de la metodología constructivista	13
2.4 Características de la metodología constructivista	14
2.5 Objetivos de la metodología constructivista	15
2.6 Clases de métodos constructivistas	16
2.7 Características del aprendizaje	17
2.8 Como integrar el constructivismo en el aula	18
Capítulo 3	
Marco metodológico	20
3.1 Planteamiento del problema	20
3.1.1 Pregunta de investigación	20
3.1.2 Variables	20
3.1.3 Definición conceptual de las variables	20
3.1.4 Definición operacional de las variables	21
3.1.5 Alcances y límites	21
3.1.6 Aporte	21
3.2 Metodología	22
3.2.1 Sujetos	22



3.2.2 Instrumentos	22
3.2.3 Técnicas	22
3.3.4 Tipo de investigación	22
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	23
4.1 Presentación de resultados	23
4.1.1 Cuestionario a docentes	23
4.1.2 Cuestionario aplicado a estudiantes	32
4.2 Discusión de resultados	42
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas	46
Anexos	48
Anexo 1 Encuesta dirigida a docentes	48
Anexo 2 Encuesta dirigida a estudiantes	49

## Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables

21

## Índice de Gráfica

Gráfica 1 Es el constructivismo una herramienta de evaluación	23
Gráfica 2 Realiza actividades grupales	24
Gráfica 3 Es el constructivismo un material que elabora el alumno	25
Gráfica 4 Capacitaciones sobre constructivismo	26
Gráfico 5 Toma en cuenta los conocimientos previos	27
Gráfica 6 El constructivismo es la discusión de un tema	28
Gráfica 7 La integración del constructivismo es la interpretación escrita de un tema	29
Gráfica 8 Causas que afectan el desempeño docente	30
Gráfica 9 La metodología tradicionalista es un factor del poco rendimiento de los estudiantes	31
Gráfica 10 El docente utiliza juegos en sus clases.	32
Gráfica 11 El catedrática da participación a los estudiantes	33
Gráfica 12 Se siente motivado en clases	34
Gráfica 13 Se siente motivado para realizar trabajos manuales	35
Gráfica 14 Su maestro llega preparado para impartir clases	36
Gráfica 15 El maestro permite que usted pueda crear sus propios conocimientos	37
Gráfica 16 Usted aprende consigo mismo y con el grupo	38
Gráfica 17 Usted aprende cuando el tema está relacionado con el contexto	39
Gráfica 18 Aprende usted realizando investigaciones	40
Gráfica 19 Usted aprende haciendo, en lugar de llenar sus cuadernos con los contenidos de manera escrita	41

## **Resumen**

Surge la necesidad de investigar la integración del constructivismo en las y los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén, con el objetivo de establecer si las y los docentes integran el constructivismo en sus aulas y demostrar la necesidad de fomentar la integración del constructivismo en las y los alumnos del establecimiento.

Para la elaboración del presente trabajo, como metodología se utilizó la investigación descriptiva, el cual se realizó en tres fases, iniciando con la investigación de los antecedentes de la temática, así como la revisión bibliográfica, utilizando recursos documentales e informáticos. Los sujetos de la presente investigación lo constituyen docentes; así como alumnas y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Peten.

En la recolección de datos se utilizaron cuestionarios, para realizar las encuestas necesarias a los objetos de investigación, pudiéndose constatar que los docentes son fundamentales en la integración del constructivismo de las y los estudiantes, así mismo los docentes son un factor importante en la transmisión de la integración del constructivismo, debido que él constructivismo se transmiten en aprender haciendo y las y los educandos pasan un tiempo considerable con los docentes. Por otra parte la sociedad y los medios de comunicación influyen considerablemente en la integración del constructivismo.

Posteriormente a la investigación se pudo establecer que los docentes desconocen de las conceptualizaciones respecto al enfoque pedagógico del constructivismo, sin embargo, ponen en práctica muchas actividades que se relacionan con el enfoque constructivista, es muy importante mencionar, que un porcentaje considerable de los docentes manifiesta que no han recibido capacitaciones al respecto, por parte del Ministerio de Educación, siendo que este enfoque es uno en los cuales se fundamenta el Curriculum Nacional Base.

## **Introducción**

El personal docente que labora en el Instituto Nacional de Educación Básica del Barrio Nuevo, Dolores, Petén, realizan su labor de forma eficiente, a pesar de algunos inconvenientes como bajos salarios, lo cual trae como resultado que el docente tenga que buscar trabajos extras para suplir necesidades, además la falta de material para brindar una enseñanza de calidad y sumado a esto la ausencia de supervisión educativa, la cual podría fortalecer el sistema. Sin embargo, las actitudes y conducta de alumnado en la enseñanza aprendizaje en muchas ocasiones no es el deseado, manifestándose por parte de las y los alumnos comportamientos inapropiados, que ponen en evidencia la falta de integración del constructivismo por parte de los mismos.

En virtud de lo antes mencionado surge la necesidad de investigar si las y los docentes integran el constructivismo en sus aulas y demostrar la necesidad de fomentar la integración del constructivismo en las y los alumnos del establecimiento. La integración del constructivismo es eminentemente práctico: no nos hacen tímidos; nos hacen activos. Se ofrecen a nuestra inteligencia y nuestra libertad, y esperan a que los pongamos de manera activa en nuestra vida conforme a ellos. Para tomar esa decisión, debemos hacernos cargo de que existen, y eso requiere que nos acerquemos a su área de influencia.(Quintás, 2013).

Para la elaboración del presente trabajo, como metodología se utilizó la investigación descriptiva, el cual se realizó en tres fases, iniciando con la investigación de los antecedentes de la temática, así como la revisión bibliográfica, utilizando recursos documentales e informáticos. Posteriormente se realizó un diagnostico situacional del tema, para obtener resultados acerca de la integración del constructivismo, realizando encuestas al personal docente, alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén. Como última fase se realizó el tratamiento estadístico de los datos realizando el vaciado y tabulación de datos, elaboración de gráficas y el respectivo análisis e interpretación de resultados.

Al realizar el análisis e interpretación de resultados, se pudo tener una idea general de la situación lo cual fue el fundamento para formular las respectivas conclusiones y recomendaciones. Con lo cual se pudo determinar la importante influencia que ejerce el docente, en la integración del constructivismo, en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

Así mismo tomando en cuenta la situación cultural de la comunidad educativa se da a conocer la importancia de la integración del constructivismo, lo fundamental que son los docentes en el proceso de adquisición y práctica de la integración del constructivismo por parte del alumnado, así como también contribuir a minimizar la educación tradicional de parte del docente hacia las y los alumnos, donde han demostrado la carencia de la integración del constructivismo.



# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

La integración del constructivismo son las ideas que determinan la forma en que actuamos, están relacionados con nuestra forma de vivir, es por eso que dan sentido a todo lo que hacemos. El constructivismo, sin duda alguna son determinantes en nuestra conducta e interrelación con los demás para una convivencia armónica.

Hernández (2009) investigó sobre los Efectos de la Estrategia Constructivista sobre los conocimientos y actitudes hacia el reciclaje en estudiantes sobre biología de educación Básica, teniendo como objetivo “determinar los efectos de la aplicación de estrategias constructivista sobre conocimientos y actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de biología del 9º grado del Liceo Boliviano Alfredo Ramón Delgado Mejía en Pampanito, estado Trujillo. El tipo de Investigación es explicativo

En sus resultados concluye que los factores que fomentan la integración del constructivismo en los estudiantes del nivel medio son, la escuela, y la sociedad. Cabe mencionar que en sus resultados hace énfasis en que en los centros educativos incluyen en su planificación la integración del constructivismo en sus contenidos para una formación integral

Podemos entonces darnos cuenta que existen factores que inciden en mayor grado en la integración del constructivismo y que principalmente son aquellos en donde el individuo se relaciona de manera directa e intercambia sentimientos, ideas y pensamientos. Como humanos necesitamos de muchas cosas y una de ellas es de ser aceptados dentro del contexto, es por ello que debemos integrar y compartir con los demás lejos que nos perjudiquen nos beneficiarnos en todo vivir.

Así mismo Masapanta (2012) realizó la investigación. El Modelo Pedagógico Constructivista Aplicado por los Docentes y su Influencia en la Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de los Décimos Años de la Sección Nocturna del Instituto Tecnológico Superior. La presente investigación se desarrolló en Ecuador del Cotapaxí cantón la Maná, año lectivo 2011-2012. Tipo de investigación Exploratorio.

El objetivo de la investigación pretende motivar a los maestros a profundizar en este problema y se busca alternativas de solución, también a construir y compartir las opciones de cooperación, solidaridad, respeto por las diferencias, participación democrática y convivencia pacífica. Aportará a la formación de una nueva generación y que les permita la construcción de una mejor visión para su comunidad educativa. Que el docente asuma un nuevo modelo pedagógico de enseñanza aprendizaje que promueva el aprender a aprender y enseñar a pensar con una nueva metodología se puede alcanzar grandes logros, es fundamental un mejor desempeño en el campo educativo.

Ante la falta de la integración del constructivismo la sociedad poco a poco se va viendo inmersa en diferentes problemáticas y la juventud actual es uno de los grupos sociales que más se ha visto afectado demostrando comportamientos que ante el resto de la sociedad no son buenos.

Vásquez (2008) realizó la investigación, “Estrategias Constructivista en la Asignatura de Anatomía Humana del Programa de Medicina de la UACJ una Propuesta Didáctica para el Aprendizaje Significativo”.

El objetivo es elaborar una propuesta didáctica para el aprendizaje significativo sustentado en el constructivismo, cuyo paradigma centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno y los procesos cognitivos y meta cognitivo, se pretenden alcanzar, los conocimientos previos del alumno, en la ciudad de Juárez Chihuahua México. Tipo de Investigación Documental.

Los resultados es la formación de un profesional en la integración del constructivismo en forma activa, crítico reflexivo, capaz y competente para enfrentar los problemas, sociales. También contribuyó a disminuir conductas negativas en adolescentes que las manifestaban, al hacerlos reflexionar de lo perjudicial que era para ellos y para las personas con quienes convive.

Tomando en cuenta la importancia que es la integración del constructivismo en nuestro diario vivir, es una obligación de todos fomentarlos para una convivencia activa, es por ello que se deben buscar diferentes mecanismos que nos ayuden en la temática.

Domínguez (2010) Realizó la investigación. Las Estrategias Constructivista en la Enseñanza de la Geografía. La finalidad principal proponer una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas escolares que se llevan actualmente en las instituciones de educación secundarias con un caso específico en la materia de geografía, así como también la utilidad que los productos académicos tuvieron en el logro de los mismos. Realizada en la región Veracruz Boca del rio. Tipo de investigación Analítico.

Se muestran los resultados con relación a la efectividad de las estrategias de enseñanza constructivista empleados en la intervención para el aprendizaje de los contenidos geográficos, en donde se aprecian las claves para facilitar la lectura de las referencias en donde se logró un cambio en el proceso de enseñanza de los alumnos, logrando un desarrollo cognitivo en su aprendizaje

El estudiante se encuentra en un proceso de desarrollo constante, en una serie de etapas por las cuales debe pasar de acuerdo a su edad en donde no desarrollan una serie de habilidades para su aprendizaje es importante la integración del constructivismo para su desarrollo intelectual que le servirá en toda la faceta de su vida.

Calderón (2007) Realizó la investigación Estrategia Constructivista para el Desarrollo de la Lectura Comprensiva. Para el logro de los objetivos se diseñó una metodología que cambiaría la propuesta de una sistematización de las experiencias observadas con el desarrollo de una serie de

procedimientos de investigación con sus respectivas e instrumentos. En el colegio Liceo Javier. Ciudad Guatemala. Tipo de Investigación Cualitativos.

En los centros educativos todavía imparten una educación tradicional en donde no innovan sus conocimientos como docentes, utilizan una metodología tradicionalista cumpliendo con lo que se les establece, presentan una necesidad educativa como la falta de motivación, la interacción, poca comunicación con los estudiantes en donde no favorece el rendimiento del alumno.

Contreras Solano (2006) realizó la investigación, La Motivación e Interacción del Niño y Educador dentro del Enfoque Constructivista de la Educación. En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850, Jornada Vespertina ubicada en el Municipio de San José Pínula. Guatemala.

El objetivo fue analizar las diferentes situaciones de aprendizajes por medio de entrevistas y testimonios donde a través del modelo constructivista el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, aleccionar, sistematizar y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas donde logren aprendizajes significativos. Tipo de investigación Cuantitativa.

No hay un cambio en la enseñanza de la lectura y la escritura, se sigue con la metodología tradicionalista, en donde el docente sigue dejando planas y el alumno repitiendo lo que el maestro le escribe, el docente no es innovador en la integración del constructivismo no utiliza nuevas metodologías ni técnicas de aprendizaje. Como docentes jugamos un papel importante en la formación de los estudiantes en donde debemos fomentar la integración del constructivismo través de diferentes estrategias pedagógicas podemos entonces incidir en la práctica de nuestros estudiantes.

Porro (2011) Realizó la investigación. Puesta en Práctica del Enfoque Constructivista en la Enseñanza de Lectoescritura. El objetivo de la investigación será conocer cómo es la implementación de este enfoque en las aulas de 1er Grado, para lograr un aprendizaje

significativo en las y los estudiantes de las escuelas de la Ciudad de la Provincia de Buenos Aire. Tipo de Investigación Cualitativa.

Se pretende por medio de esta investigación, conocer su evolución para avanzar en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura, en donde exponen que el modelo constructivista ayuda al educando a su desarrollo cognitivo en su aprendizaje. La falta de interés por la lectoescritura no es solo en primer grado de primario sino incluso en los grados superiores de primaria el alumno demuestra deficiencia para llevar a cabo una lectoescritura.

Ramírez (2003) Realizó la siguiente investigación. La Metodología Constructivista de la Enseñanza del Español y su relación con un Aprendizaje Significativo de la Lectoescritura por el Alumno de Primer Grado de Primaria. Tiene como objetivo analizar el grado de interacción existente entre la metodología utilizada para la enseñanza de español y un aprendizaje significativo de lectoescritura por parte del alumno de primer grado de primaria, logrando integrar a los estudiantes en su contexto educativo. Tipo de Investigación Genética.

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron observar que la metodología de corte constructivista para la enseñanza del español influye fuertemente en un aprendizaje significativo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de primaria, ofrece una visión diferente del proceso que siguen los niños para aprender a leer. Es muy importante que el docente sea un mediador un guía que interactúe con los alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas, que el alumno se sienta en un ambiente de confianza para interactuar con los que los rodea.

Valeira Esteban (2006) Realizó la investigación, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Integradas en un Modelo Constructivista para la Enseñanza de las Ciencias. El objetivo de la investigación será conocer cómo es la implementación de este enfoque en las aulas para lograr un aprendizaje significativo en las y los estudiantes de las escuelas de la Ciudad de la Buenos Aire. Tipo de Investigación Cualitativa.

A través del análisis de los datos descritos se han identificado una serie de ideas que tienen los docentes de la comprensión en general y de la manera como comprenden los estudiantes, la comprensión se manifiesta en los estudiantes a través de la comunicación ya sea gestual o de forma oral o escrita, en donde el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en su aprendizaje.

## **1.2 Justificación**

La importancia de esta investigación está en el hecho de que no hay integración del Constructivismo en las diferentes áreas y sub áreas que se le imparten a los alumnos de primero del Instituto Nacional de Educación Básica quienes no se sienten motivados, desde hace años hasta la presente fecha han laborado docentes utilizando las mismas metodologías de transmitir la enseñanza aprendizaje a los estudiantes de manera tradicionalista, donde el maestro es el centro de la educación y no el estudiante en la participación del mismo.

La metodología de la educación ha dado un giro trascendental en los últimos años que nos permiten ver las cosas de una manera diferente, es fundamental la participación del estudiante, y que el docente permita que el estudiante aplique los conocimientos previos los conocimientos nuevos y los conocimientos aplicados. Negativamente el docente no ha sido innovador para equilibrar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y darle la importancia de integrar el Constructivismo en cada una de las áreas que imparte.

Surge la necesidad de investigar este tema la Integración del Constructivismo en los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo Dolores, Petén. Para que sean estudiantes participativos, activos creadores de sus mismas ideas, pensamientos en su desarrollo cognitivo en su enseñanza aprendizaje.



### **1.3 Objetivos**

#### Objetivo General

Establecer si los docentes integran el constructivismo en los alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

#### Objetivos Específicos

Establecer si hay o no aplicación del enfoque constructivista por parte de los docentes en el aula de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén

Identificar las estrategias de integración del constructivismo en los alumnos de primero grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 El Constructivismo**

“La Metodología Constructivista orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza y el aprendizaje a nivel mundial y que ha llevado al desarrollo de diferentes enfoques, técnicas y estrategias dentro del aula” (Chrobak, 1998)

##### **2.1.1 ¿Qué es la metodología constructivista?**

Chrobak define la Metodología Constructivista como “un proceso de construcción y reconstrucción cognoscitivo que se lleva a cabo por los individuos que tratan de entender los procesos, objetos y fenómenos del mundo que lo rodea, sobre la base que ellos conocen”.

La Integración Constructivismo lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como investigación. En efecto, el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender a investigar por sí mismo.

Principios básicos en los que se sustenta la metodología constructivista

El alumnado:

Los jóvenes tienen menos apoyo en su formación académica por parte de sus padres e instituciones gubernamentales y religiosas. La heterogeneidad y diversificación cultural del alumnado y la presencia de alumnos problemáticos, dificulta el proceso del aprendizaje y aplicación de la integración de la metodología constructivista en el área curricular es un hecho que no podemos cambiar; pero sí es probable buscar respuestas organizativas adecuadas a esta situación problemática.

La baja motivación de los alumnos por la falta de aplicación de técnicas constructivistas de estudio, por parte de los docentes y por la descontextualización del currículo respecto a los temas de actualidad. Según Spencer: “un cambio metodológico en la formación de los docentes mejoraría el proceso de aprendizaje”.

#### Factor pedagógico

Queda claro que la metodología tradicionalista ha sido uno de los factores determinantes en el poco rendimiento de los estudiantes en este nivel educativo, por una parte el docente no se preocupa por utilizar maneras distintas de enseñanza (actualizarse) y por otra, los estudiantes manifiestan poco interés en el proceso de aprendizaje, por tal motivo este aspecto debe mejorarse con la aplicación de nuevas metodologías, una de ellas la Constructivista.

Metodología constructivista: Como señala Jonassen metodología constructivista: “son métodos que propician el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades del estudiante y creación de nuevos conocimientos”.

El pedagogo Martínez define la metodología constructivista como: “enfoque práctico que apoyará al profesor en la planeación de su práctica docente y en la utilización de las estrategias de aprendizaje más adecuadas para el tema que impartirá.

La metodología constructivista es un conjunto de métodos que propician el aprendizaje como una actividad significativa, donde el alumno a base del conocimiento inicial que tenía, ante una nueva experiencia, concepto o situación debe construir o reconstruir su nuevo conocimiento.

Además, es un proceso de aprendizaje en el que el alumno debe utilizar todo su potencial intelectual; con este enfoque, la memoria queda relegada a un segundo plano, lo principal es que el alumno pueda pensar para construir sus conocimientos.

## **2.2 Teorías de la metodología constructivista**

Para Piaget, enseñar y aprender es: “trabajar con los esquemas manipulativos y representativos de los estudiantes”. En este sentido, Piaget, afirma que la eficacia de la metodología depende de dos factores:

La adecuada madurez del sistema nervioso del sujeto para poder desempeñar tareas concretas.  
La oportunidad para poder experimentar o llegar a explorar y conocer objetos o conceptos requeridos para el aprendizaje” (Piaget, 1987).

Desde este punto de vista, es precisamente a través de estas experiencias y conocimientos que el estudiante se enseña a sí mismo, sin descartar otra parte del aprendizaje, que es la instrucción intencional que recibe de otras personas, como por ejemplo, padres, familiares y maestros.

En sus trabajos, Piaget, explicó el desarrollo cognoscitivo, en base a dos principios biológicos: “principio de organización y principio de adaptación.

El primero es fundamental para el organismo y representa la tendencia de éste para estructurar partes y procesos en un sistema coherente.

El segundo constituye la tendencia del organismo a asimilar los nutrientes de su entorno y a modificarse internamente para poder adaptarse al ambiente.

Cada una de las etapas anteriores implica una tendencia o movimiento hacia la complejidad, la integración, la organización y la efectividad.

A su vez, cada etapa es el resultado de la anterior. Martínez, afirma que “los estudiantes aprenden nuevos esquemas y por lo consiguiente, afianzan los esquemas que ya tienen.

Esto último está en relación con los conceptos piagetianos de asimilación y acomodación, mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia. La metodología piagetiana, a criterio de Coll, “se basa en el concepto de que el estudiante construye su conocimiento, tanto en el que se refiere a su mundo físico como a su mundo social, en lugar de tomarlo de una fuente externa y lo hace con base a su desarrollo cognitivo.

Ausubel considera que el factor más importante de la metodología es: partir de aquello que el aprendiz ya sabe, enfatizando entonces que el aprendizaje debe estar de alguna manera de acuerdo con ese conocimiento previo para alcanzar significativamente.

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual las ideas adquiridas por los alumnos se relacionan de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que ellos ya saben.

Ausubel, afirma que: “el significado a que se hace referencia debe ser construido por el alumno o aprendiz, es decir, que es el ser humano en cuestión quien debe poner de manifiesto en qué forma interaccionan los elementos involucrados en el proceso de formación de significados.

Por otra parte, estas construcciones no son definitivas, sino más bien forma parte de un proceso de transformación esencialmente dinámico, sistémico y evolutivo.

Como se ha expresado, el proceso fundamental del aprendizaje significativo es la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones en la estructura cognoscitiva que por naturaleza está ordenada jerárquicamente.

Así, las secuencias del aprendizaje significativo de Ausubel se basan en que resulta cognoscitivamente más fácil relacionar aspectos diferenciados en un contexto conceptual existente (ya aprendido) que en uno completamente nuevo, y que la organización de contenidos cognitivos en la mente del aprendiz está altamente jerarquizada, de forma tal que los conceptos más generales se ubican al inicio de la jerarquía y los particulares están en los estratos inferiores y subordinados a los de arriba.

Aprendizaje significativo es aquél que se relaciona de manera significativa y no arbitraria con otros conocimientos. Ausubel utiliza los organizadores previos, que son materiales usados por el profesor para desarrollar esos nuevos conocimientos.

LefVigotsky es un filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del siglo XX, que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo metodológico de descubrimiento del aprendizaje.

Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos.

Según González, los aspectos más sobresalientes de la metodología vigotskyana, “lo constituyen su estudio del sistema de signos, especialmente el lenguaje humano, como los mediadores que explican la relación genética entre los procesos individuales y sociales.

El ser humano es una consecuencia de su contexto. El aprendizaje se desarrolla en contacto con otros.

Según González (1980), los principios metodológicos vigotskianos son:

El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

La zona de desarrollo próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.



Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

La operacionalización de Bruner

Como señala Coll (1993), los principios metodológicos de Bruner para ser aplicados en el aula son:

La instrucción debe abarcar a las experiencias y los contextos que hacen a los estudiantes deseosos de aprender. La instrucción debe ser estructurada de forma tal que puede ser fácilmente aprehendida por el educando (organización en espiral) La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y para llenar las brechas (ir más de la información ofrecida)”.

### **2.3 Principios de la metodología constructivista**

De acuerdo a Bruner, “los principios, proporcionan información y criterios, para facilitar al educador sus actuaciones, propuestas y así llevar a cabo sus actividades educativas, pero se ha de destacar que estos principios son abiertos, es decir que no hay reglas fijas que puedan aplicarse a las diferentes situaciones educativas y características de cada niño/a”.

Este aprendizaje significativo, se caracteriza básicamente por su funcionalidad y memorización comprensiva.

Un aprendizaje es funcional, cuando se percibe, que lo aprendido, sirve para algo, que los conocimientos adquiridos se pueden aplicar en situaciones particulares de la vida cotidiana y son útiles para llevar a cabo otros aprendizajes.

En cuanto a la memorización comprensiva, se ha de destacar que la memoria, no es solo un recuerdo de lo aprendido, sino que es el punto de partida a la hora de realizar nuevos aprendizajes.

Así, se considera, que todo aprendizaje significativo, supone una memorización comprensiva” (Martínez, 2004).

Entre los principios más importantes de la metodología constructivista se pueden mencionar:

Principio de globalización. Este principio hace referencia a las relaciones que el estudiante hace de aquello que ya sabe, con otros saberes. Una globalización implica, un aprendizaje significativo. Cuantas más relaciones realice el estudiante mayor será su aprendizaje.

## **2.4 Características de la metodología constructivista**

Los rasgos de este aprendizaje (como construcción de significados) son:

Aprendizaje activo

Según Calaf (1997), la metodología activa exige que:

El estudiante debe estar activamente comprometido.

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.

Requiere la activación y regulación de factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo y las estrategias.

Del alumno requiere la formulación de metas, la organización del conocimiento, la utilización de estrategias, la comprensión significativa.

Aprendizaje cognoscitivo: se basa en el conocimiento previo y en el establecimiento de relaciones con este y el nuevo conocimiento.

Aprendizaje constructivo

De acuerdo a Bruner (1972), “en el aprendizaje constructivo el alumno construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, y lo aprendido se integra en redes de conceptos o esquemas.

Aprendizaje como proceso significativo:

Esto se logra al poner en relación el conocimiento que se va a aprender con el ya adquirido.

El alumno relaciona la información nueva con los conocimientos previos.

Aprendizaje como proceso socialmente mediado. De acuerdo a Coll “el aprendizaje:

Debe ser facilitado por los profesores o compañeros.

El profesor debe ser un orientador que guía el aprendizaje del alumno.

El alumno da un significado a las informaciones que recibe.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados; es decir, son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

## **2.5 Objetivos de la metodología constructivista**

De acuerdo a Arias, los objetivos de la metodología constructivista son:

- Aumentar las habilidades sociales y de comunicación.
- Aumentar la motivación del discente.

- Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimientos.
- Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje Potenciar el desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes, tanto en los estudiantes como de los maestros.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo y autónomo.
- Impulsar la formación integral y significativa de los estudiantes.
- Abatir los índices de reprobación sin menoscabo de la calidad educativa.

## **2.6 Clases de métodos constructivistas**

Estas clases de métodos se focalizan en el cumplimiento de exigencias, tales como, un mejor ser y mejor hacer, facilitando el aprendizaje del estudiante en las diferentes áreas curriculares del ciclo de educación básica.

Existe variedad de métodos constructivistas, por cuestiones de espacio, señalaremos los que consideramos más importantes para este estudio:

Método constructivista

Según Winograd (1995) el método constructivista implica tres fases complejas articuladas cíclicamente entre sí:

Análisis de Información, Formación de Pensamiento mediante Conceptualización, y Construcción de Conocimiento a través de la Problematización.

Este método de aprendizaje, se basa en el tipo de actividades de estudio, que el educando debe realizar, para garantizar la calidad y competencia de su formación de pensamiento y construcción de conocimiento propios.

Winograd (1995) propone como actividades individuales de aprendizaje, las siguientes: resumen ejecutivo, comentario de texto, análisis estructural de texto, cuadro comparativo, mapa conceptual, presentación, ensayo e investigación.

El trabajo individual, que es voluntario y flexible, recibe la realimentación del profesor consultor cuando el educando lo presenta y lo solicita.

Según Díaz Barriga, (2002): en la experiencia de aprender haciendo los estudiantes aprenden mediante la práctica de hacer o ejecutar reflexivamente aquello en lo que buscan convertirse en expertos y se les ayuda a hacerlo así gracias a la mediación que ejercen sobre ellos otros prácticos reflexivos más experimentados, que usualmente son los profesores; pero pueden ser también compañeros de clase más avanzados.

Lo anterior, no sólo originará cambios a la práctica de los docentes y a la forma de abordar el proceso enseñanza aprendizaje, sino también a la organización curricular, que necesariamente tendrá que postularse como una organización distinta del Currículo y ponderar ciertas prácticas docentes sobre otras.

## **2.7 Características del aprendizaje**

Constructivista: es un producto de procesos creativos.

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra todas las dimensiones del ser humano (física, psíquica, social y espiritual).

Heurística: usa una metodología de reflexión acción reflexión.

Cuántica: reconoce la inter conectividad de todos y de todo (Carretero, 1,997)

Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente sus opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

## **2.8 Como integrar el constructivismo en el aula**

Para el constructivismo la enseñanza es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber, por lo tanto el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1. Enseñarle a pensar.
2. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición).
3. Enseñarle sobre la base del pensar: incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Para trabajar en el aula este método podemos utilizar el aprendizaje significativo y el cooperativo. Para planificar actividades de Aprendizaje Significativo es importante que reúnan, por lo menos, las siguientes características según (Ojalvo V. 1998)

- Que tengan relación con las necesidades de los estudiantes y con sus conocimientos previos.
- Que sean novedosas e interesantes para ellos. Es muy importante que las actividades sean motivadoras.
- Que los estudiantes puedan participar en su organización y desarrollo.
- Que puedan generar nuevas actividades de aprendizaje.

Para planificar actividades de forma cooperativa debemos seguir unos pasos que nos permitan estructurar el proceso de E-A. Algunos de ellos serían:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Preparar o acondicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Estructurar la cooperación inter grupo.
- Especificar las conductas deseadas.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

En el Instituto Nacional de Educación Básica, del Barrio Nuevo, Dolores, Petén, se pueden notar la falta de integración del constructivismo en los estudiantes de primero básico, esto se da no solo en primer grado del establecimiento, sino que también en los demás grados del mismo, es por eso que surge la necesidad de realizar una investigación la integración del constructivismo que no se está aplicando en el establecimiento. Con el objetivo de fomentar la integración del constructivismo en los alumnos del primer grado del establecimiento.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cómo Integran el constructivismo en los alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén?

##### **3.1.2 Variables**

- ✓ Integración del constructivismo
- ✓ Alumnos de primer grado

##### **3.1.3 Definición conceptual de las variables**

El constructivismo

Es un conjunto de métodos que propician el aprendizaje como una actividad significativa, donde el alumno a base del conocimiento inicial que tenía, ante una nueva experiencia, concepto o situación debe construir o reconstruir su nuevo conocimiento.

Integración del constructivismo en los alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén.



### 3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicador
1	El Constructivismo	Docentes, alumnos	Actitudes. Comportamientos Practica de valores.
2	Integración del constructivismo	Docentes, alumnos	Estrategias Técnicas Métodos

Fuente: Elaboración propia 2014

### 3.1.5 Alcances y límites

Como principal alcance de este estudio se considera la integración del constructivismo en los alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

El estudio estuvo limitado a la observación y análisis de las cuáles es la falta de integración del constructivismo en alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica de Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

### 3.1.6 Aporte

Por medio de la presente investigación se contribuye con el Instituto Nacional de Educación Básica, barrio nuevo, Dolores, Petén, aportando información sobre la integración del constructivismo, así como recomendaciones para implementación y eficacia.

## **3.2 Metodología**

Se utilizó la investigación descriptiva, debido a la naturaleza del presente trabajo, se estableció el siguiente orden metodológico para su realización, dividido en tres fases:

### **3.2.1 Sujetos**

Para la realización de esta investigación tomaron en cuenta a 15 docentes y 45 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

### **3.2.2 Instrumentos**

Cuestionarios a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

### **3.2.3 Técnicas**

La técnica utilizada fue las encuestas, para la obtención de información por medio de preguntas a los sujetos de investigación. Se aplicó a 15 docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén.

- a) Guía de encuesta a docentes.
- b) Guía de encuesta para alumnos.

### **3.3.4 Tipo de investigación**

Se realizó una investigación descriptiva.

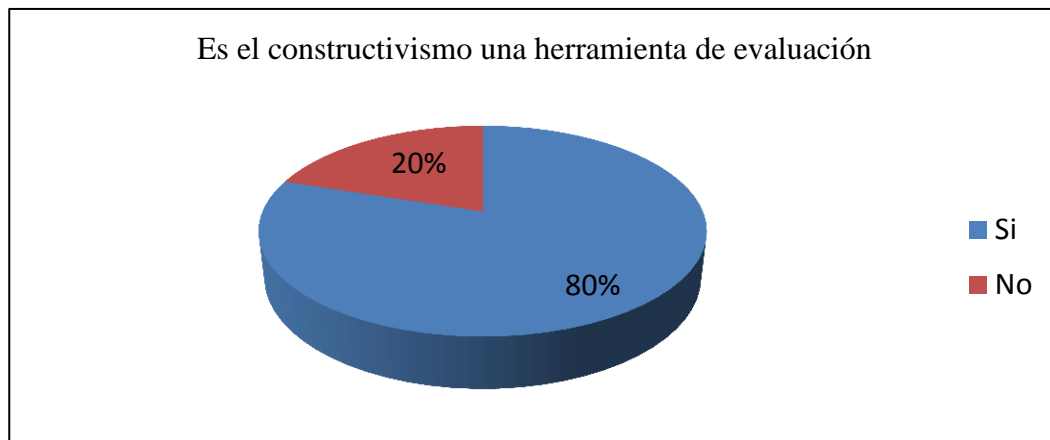
## Capítulo 4

### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

##### 4.1.1 Cuestionario a docentes

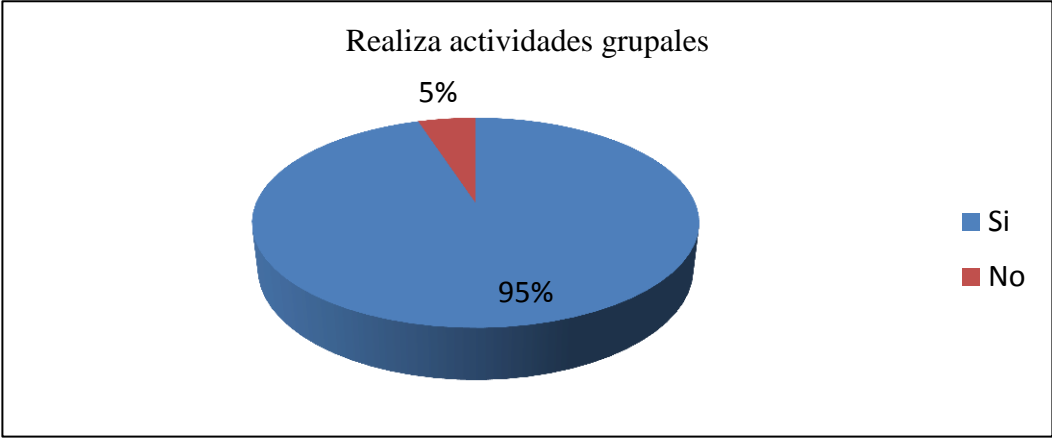
Se les pregunto a los docentes ¿El constructivismo es un instrumento de evaluación en el cuál se establecen los criterios del alumno? Ante lo cual un 80% respondió que sí y un 20% respondió que no.



Gráfica 1 Es el constructivismo una herramienta de evaluación

Fuente Elaboración Propia 2014

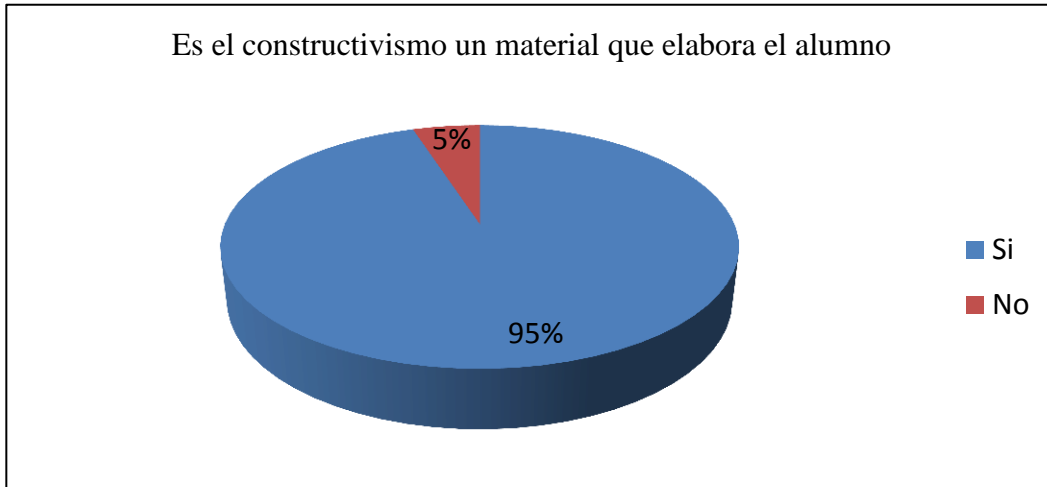
Al preguntársele a los docentes si realizan actividades grupales en el aula, un 95% respondió que sí, mientras que un 5% contestó que no.



Gráfica 2 Realiza actividades grupales

Fuente Elaboración Propia 2014

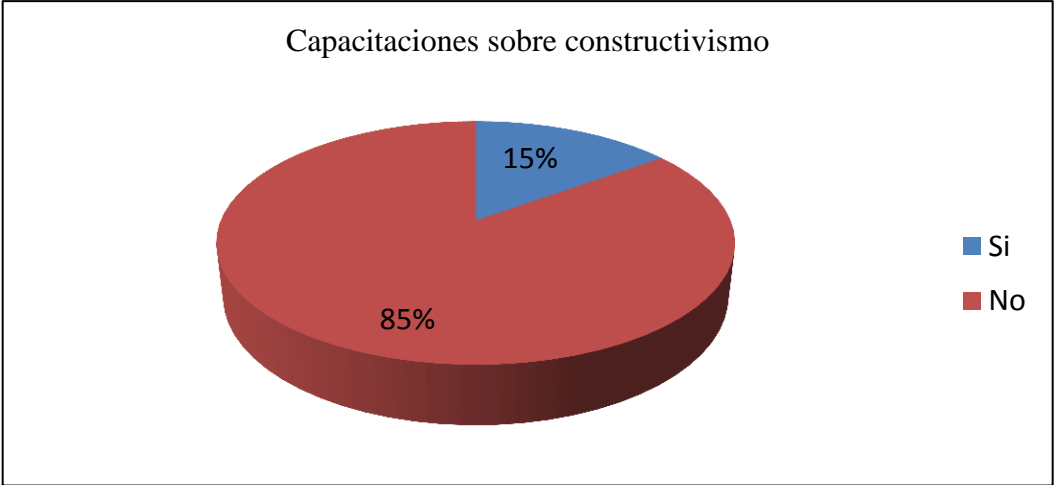
Al consultársele a los maestros ¿El constructivismo es el material que el estudiante va elaborando en base a su experiencia de aprendizaje? un 95% respondió que sí y un 5% respondió que no.



Grafica 3 Es el constructivismo un material que elabora el alumno

Fuente Elaboración Propia. 2014

A los docentes se les pregunto ¿Ha recibido capacitaciones del constructivismo en su establecimiento? Respondiendo un 15% que si han recibido capacitaciones, mientras que un 85% respondió que no han recibido capacitaciones.



Gráfica 4 Capacitaciones sobre constructivismo

Fuente Elaboración Propia 2014

Al consultársele a los docentes ¿Imparte sus cursos con los lineamientos del Currículo Nacional Base? El 100% de los docentes respondió que si imparte sus cursos con los lineamientos del Currículo Nacional Base.

Se les pregunto a los docentes ¿Los conocimientos previos los toma en cuenta a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje? ante lo cual un 80% respondió que sí los toma en cuenta y un 20% respondió que no los toma en cuenta.

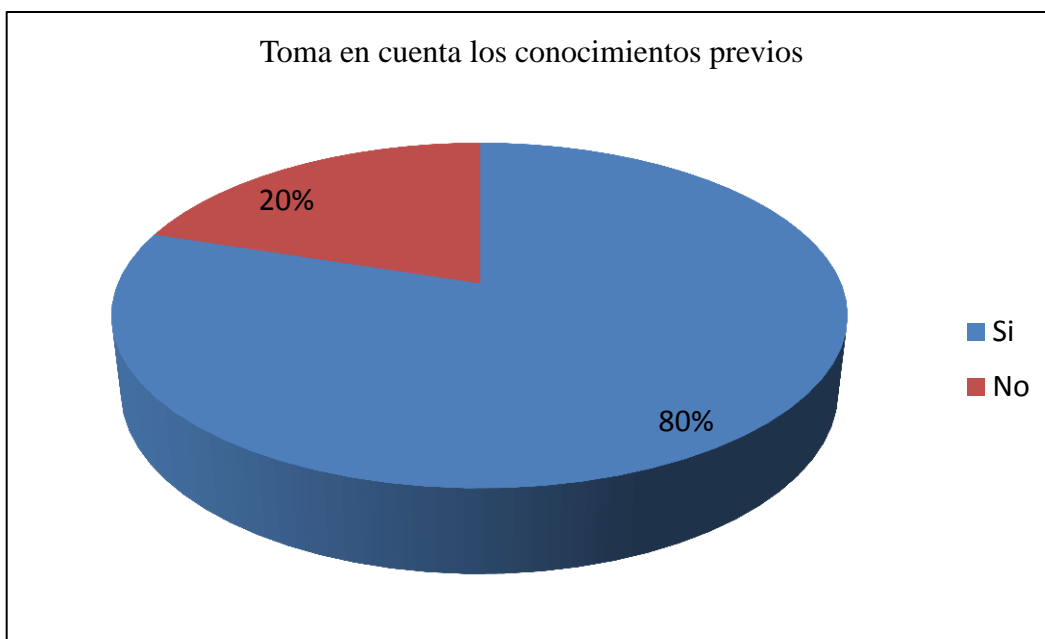
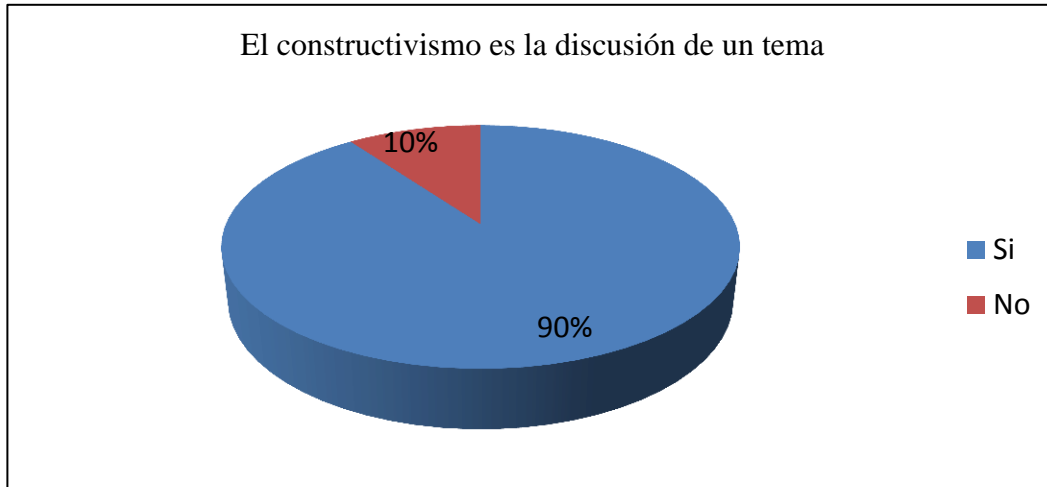


Gráfico 5 Toma en cuenta los conocimientos previos

Fuente Elaboración Propia 2014

Al preguntársele a los docentes ¿El propósito del constructivismo es una discusión sobre determinado tema en el cual participan todos los estudiantes? Un 90% respondió que sí, mientras un 10% respondió que no.

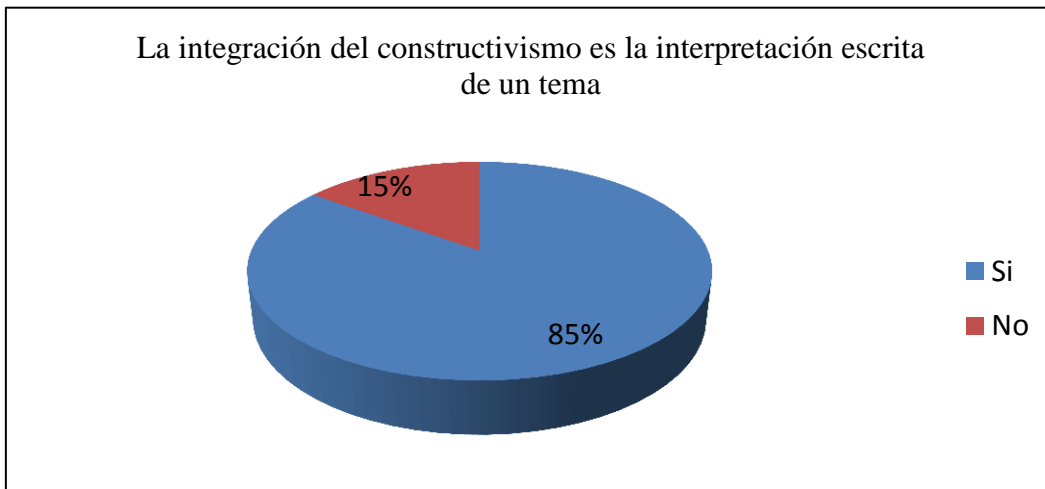


Gráfica 6 El constructivismo es la discusión de un tema

Fuente Elaboración Propia 2014



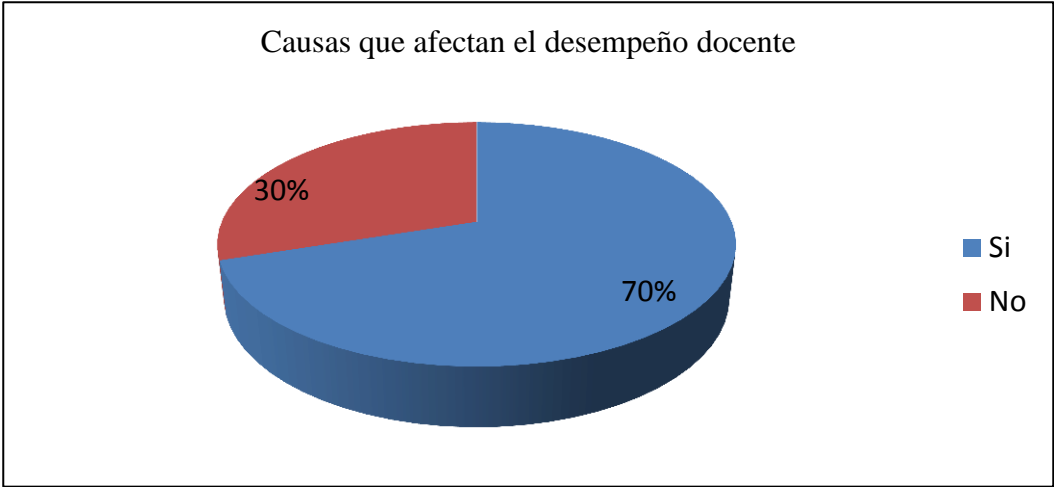
A los docentes se les pregunto ¿La integración del constructivismo es la interpretación escrita de manera libre de un determinado tema? Respondiendo un 85% de los docentes que sí, mientras que el 15% manifiesta que no.



Gráfica 7 La integración del constructivismo es la interpretación escrita de un tema

Fuente Elaboración Propia 2014

Al preguntársele ¿Las causas que afectan su desempeño docente son por la gran diversidad de alumnos que hay en el establecimiento? El 70% de los docentes respondió que sí, mientras que un 30% respondió que no.



Gráfica 8 Causas que afectan el desempeño docente

Fuente Elaboración Propia 2014

A los docentes se les pregunto ¿La metodología tradicionalista ha sido uno de los factores determinantes en el poco rendimiento de los estudiantes? Un 60% respondió que sí y un 40% respondió que no.

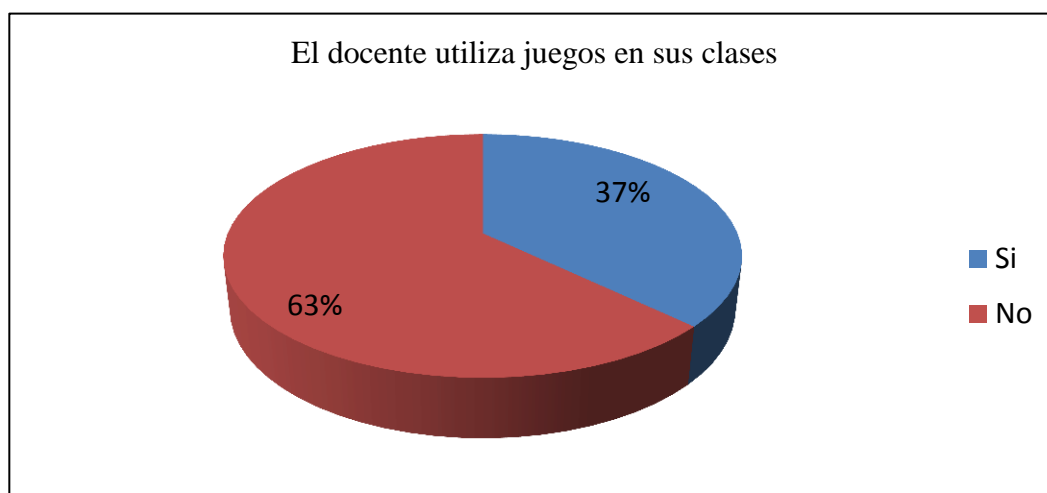


Gráfica 9 La metodología tradicionalista es un factor del poco rendimiento de los estudiantes

Fuente Elaboración Propia 2014

#### 4.1.2 Cuestionario aplicado a estudiantes

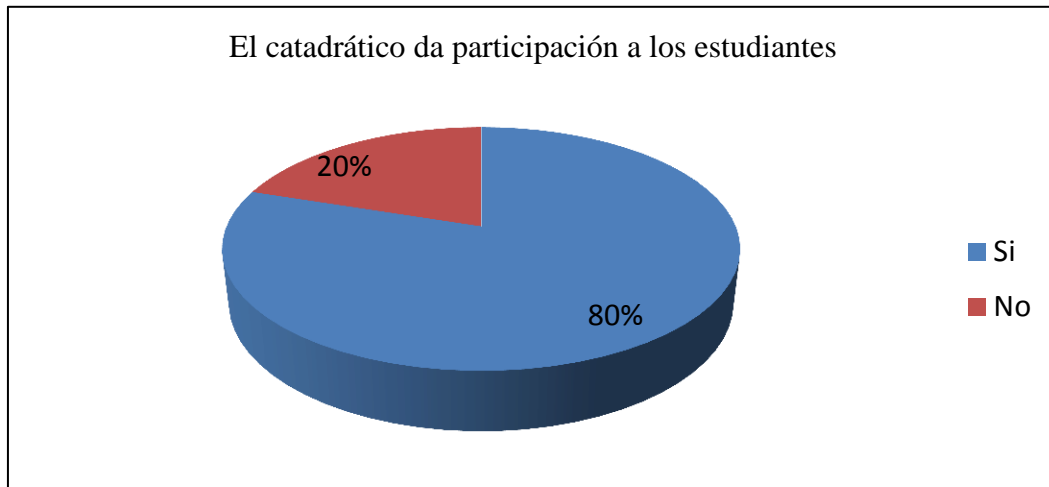
Al preguntárseles a los alumnos ¿El docente utiliza juegos motivadores en sus clases que imparte? Un 63% respondió que sí y un 37% respondió que no.



Gráfica 10 El docente utiliza juegos en sus clases.

Fuente Elaboración Propia 2014

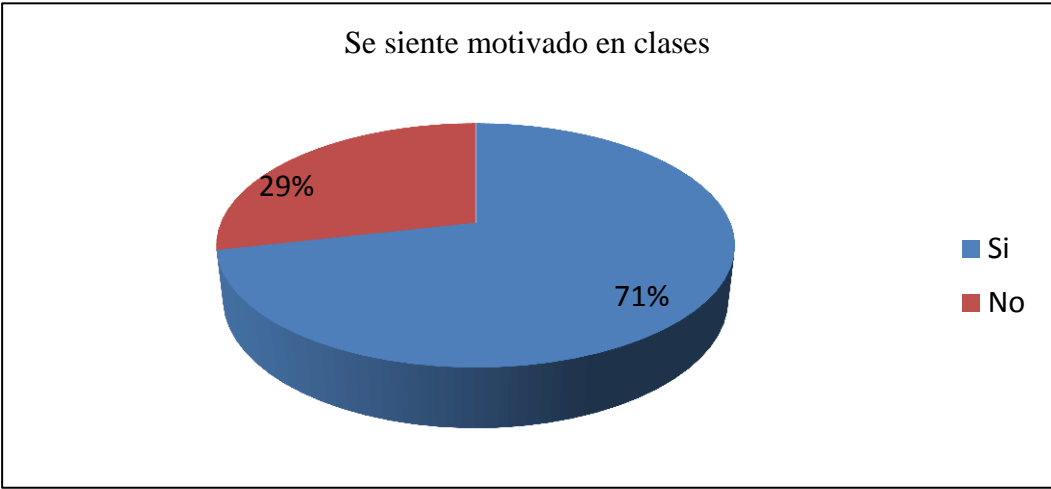
A los alumnos se les pregunto ¿El catadrático da participación a los estudiantes? Un 80% de los alumnos respondió que sí da participación, mientras que un 20% respondió que no.



Gráfica 11 El catadrática da participación a los estudiantes

Fuente Elaboración Propia 2014

Al indagarles a los alumnos ¿Se siente motivado cuando el docente imparte sus clases? Un 71% respondió que sí y un 29% respondieron que no se siente motivado en clases.



Gráfica 12 Se siente motivado en clases

Fuente Elaboración Propia 2014

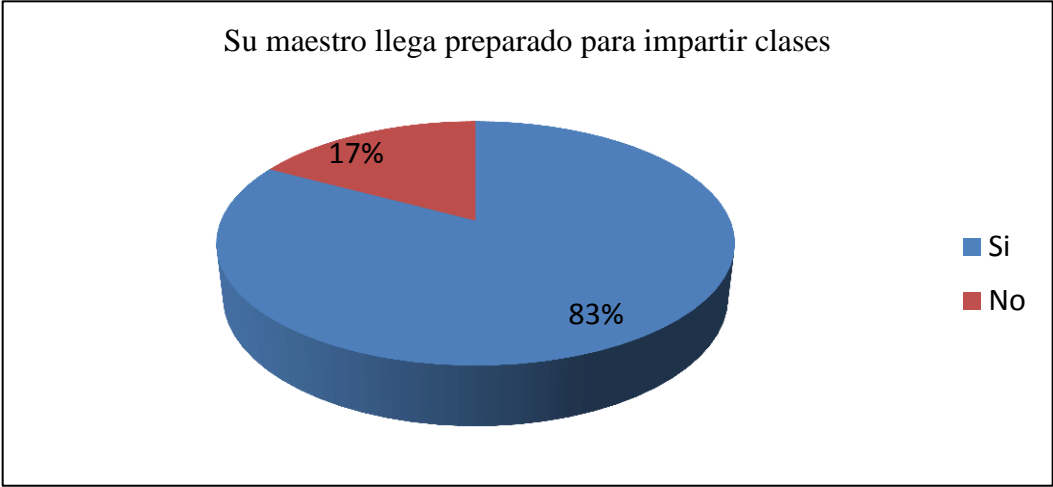
Se les pregunto a los alumnos ¿Se siente motivado para realizar trabajos manuales en el aula?  
Ante lo cual un 80% respondió que sí se siente motivado, mientras que un 20% respondió que no.



Gráfica 13 Se siente motivado para realizar trabajos manuales

Fuente Elaboración Propia 2014

A los alumnos se les consulto ¿Su maestro llega preparado para impartir las clases? Ante esta interrogante un 83% respondió que sí y un 17% respondió que no.

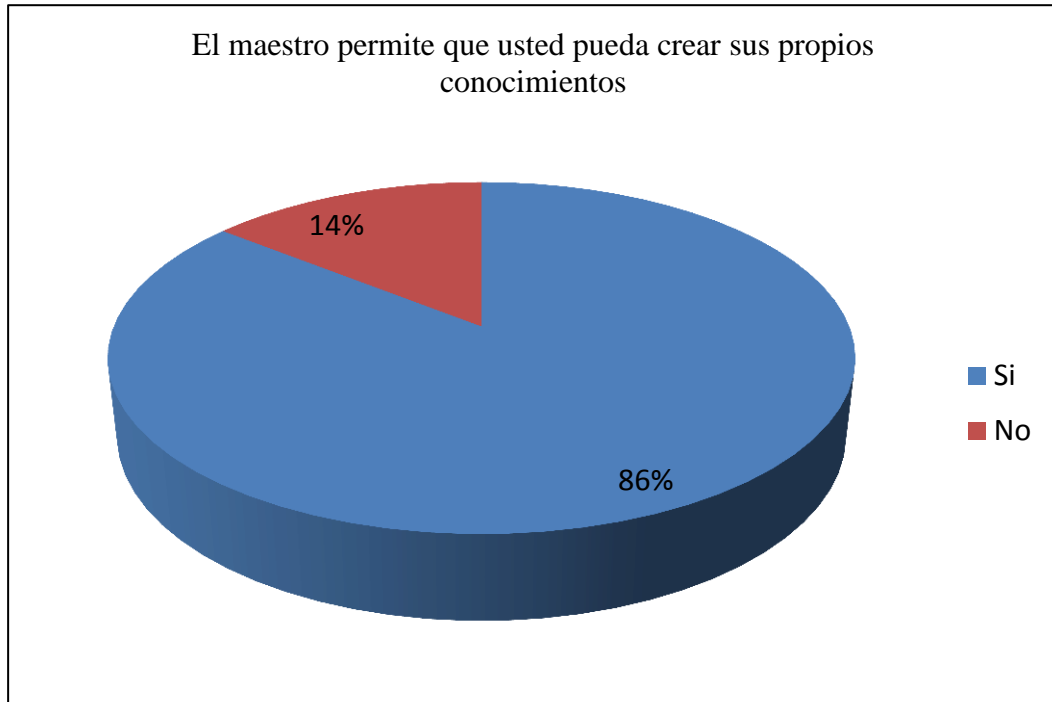


Gráfica 14 Su maestro llega preparado para impartir clases

Fuente Elaboración Propia 2014



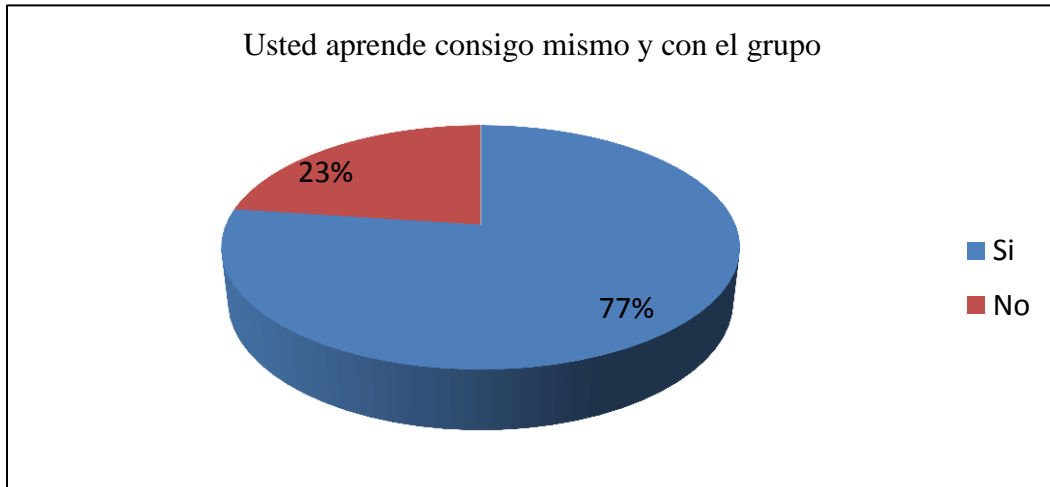
Al preguntarles a los alumnos ¿El maestro permite que usted pueda crear sus propios conocimientos? Un 86% respondió que sí, mientras que un 14% respondió que no.



Gráfica 15 El maestro permite que usted pueda crear sus propios conocimientos

Fuente Elaboración Propia 2014

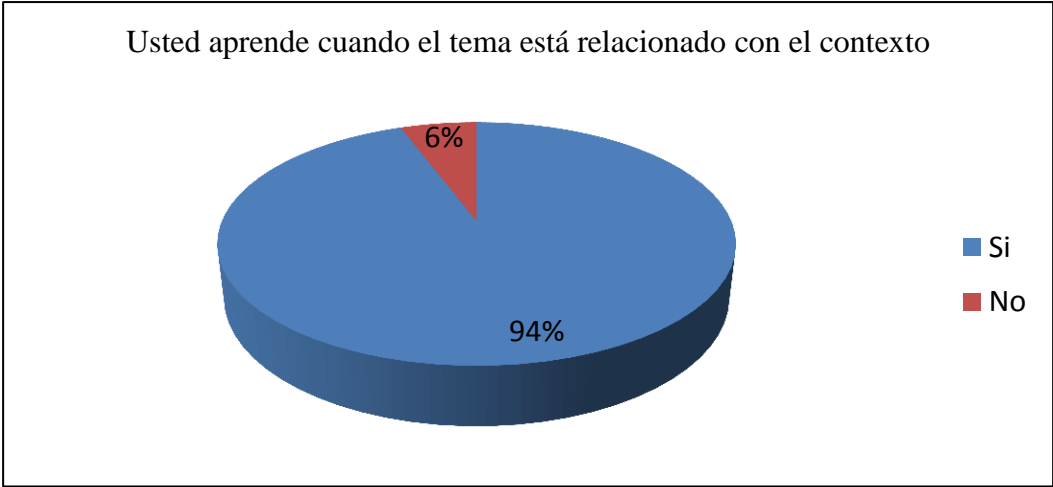
A los alumnos se les pregunto ¿Usted aprende consigo mismo y con su grupo? Respondiendo un 77% que sí aprende consigo mismo y con el grupo y un 23% respondió que no.



Gráfica 16 Usted aprende consigo mismo y con el grupo

Fuente Elaboración Propia 2014

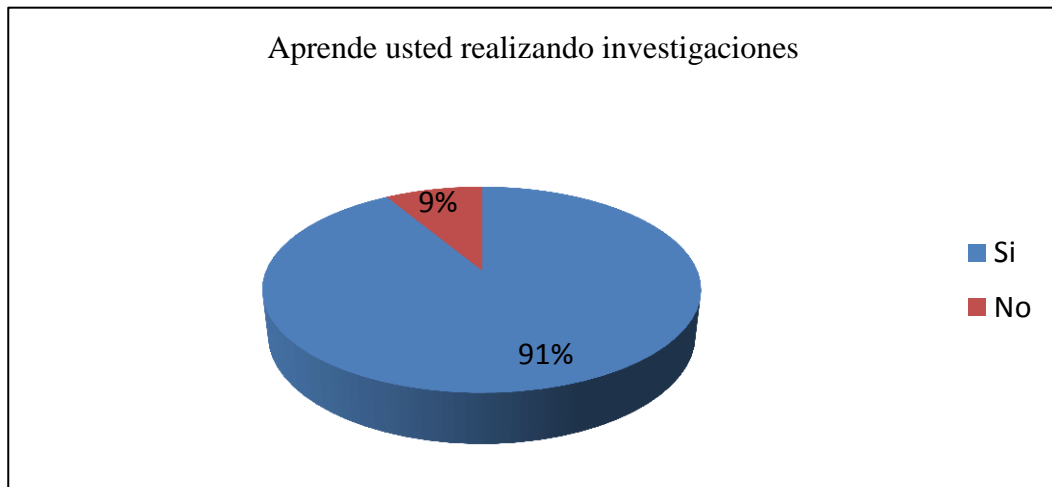
Al preguntarles a los alumnos ¿Usted aprende el tema que desarrolla el maestro cuando está relacionado al contexto? Un 94% respondió que sí, mientras que un 6% respondió que no.



Gráfica 17 Usted aprende cuando el tema está relacionado con el contexto

Fuente Elaboración Propia 2014

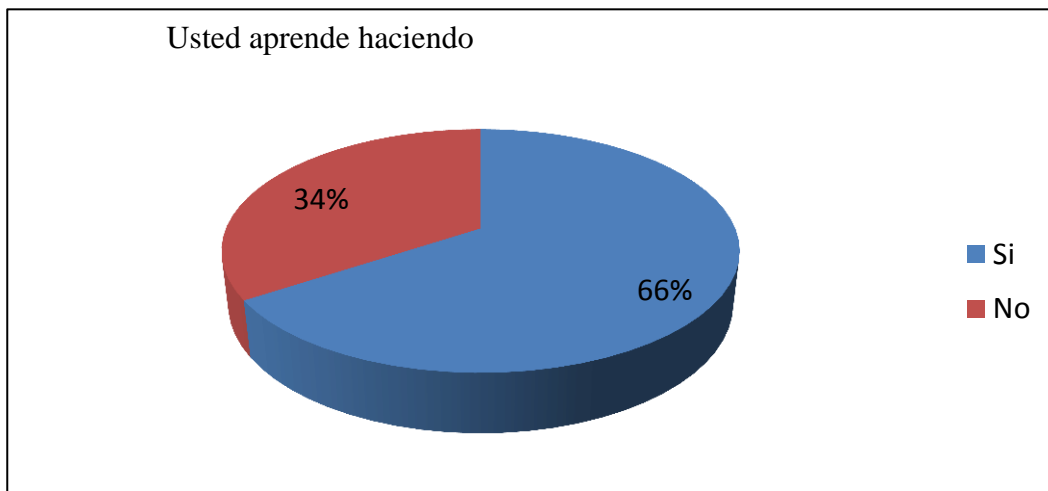
Al consultarles a los alumnos ¿Aprende usted realizando investigaciones y lo lleva a la práctica?  
Un 91% respondió que sí, mientras que un 9% respondió que no.



Gráfica 18 Aprende usted realizando investigaciones

Fuente Elaboración Propia 2014

Al preguntarles a los alumnos ¿Usted cree que aprende haciendo las cosas, en lugar de llenar sus cuadernos con los contenidos de manera escrita? Un 66% respondió que sí y un 34% respondió que no.



Gráfica 19 Usted aprende haciendo, en lugar de llenar sus cuadernos con los contenidos de manera escrita

Fuente Elaboración Propia 2014

## 4.2 Discusión de resultados

Se pudo establecer, a través de lo manifestado por los docentes en la encuesta, que en su mayoría no conocen acerca del constructivismo, en un nivel bajo, algunos docentes dieron indicios de conocer la temática.

Es evidente que desconocen de la conceptualización sobre constructivismo, pues confunden el mismo con herramientas pedagógicas, como el debate y el ensayo, aunque basado en las respuestas proporcionadas por los docentes, se pudo inferir, que éstos si ponen en práctica algunas actividades pedagógicas con el enfoque constructivista, como actividades grupales, en donde un 95%, manifestó practicar.

Los docentes manifiestan que practican el constructivismo en su rol docente, así mismo consideran que el constructivismo pueden ser transmitidos con actividades lúdicas, y que estos influyen en las actitudes de las personas, lo cual es muy importante, ya que esto nos indica que los docentes con el afán de transmitir la integración del constructivismo a los estudiantes, practican determinadas técnicas y estrategias, para que estos sean adquiridos por medio de actividades lúdicas.

También se pudo establecer, mediante lo indicado por los docentes en la encuesta, que son pocos los que cumplen con los lineamientos del Currículo Nacional Base, siendo este una de las bases legales para la implementación del constructivismo. Aunado esto se puede deducir que los docentes de cierta manera, conocen de la importancia de usar metodologías nuevas, ya que ellos mismos manifiestan que uno de los motivos del bajo rendimiento, es utilizar metodología tradicional.

Lo anterior nos revela que los docentes desconocen de una manera aceptable sobre el constructivismo, aunque ponen en práctica actividades propias del constructivismo ellos desconocen que estas actividades tengan relación con este enfoque pedagógico.

Un alto porcentaje de los docentes manifiesta que nunca ha recibido capacitaciones sobre el enfoque constructivista, lo cual viene a ser uno de los motivos de su desconocimiento y aplicación en el aula.

Se pudo establecer a través de la encuesta realizada a los alumnos, que el docente realiza muchas actividades que tienen estrecha relación con el constructivismo, sin embargo, el docente desconoce que está haciendo uso del enfoque constructivista, esto lo demuestran varias preguntas de la encuesta, como cuando se les pregunto a los alumnos si el maestro realiza juegos motivacionales o cuando se le pregunto si el docente les da participación en clase.

Los estudiantes en su mayoría manifestaron creer que aprenden más cuando realizan investigaciones o que prefieren hacer cosas que solo escribir y escribir, en sus cuadernos, esto es bien indicio de que los alumnos aceptan de buena manera, las características del enfoque constructivista, entonces solo hace falta que el docente tome la determinación de integrar este enfoque pedagógico en el aula.

Al preguntárseles que si sus maestros permiten actividades en las cuales el alumno cree sus propios conocimientos, un 86% respondió que sí, y puedo deducir que la respuesta es veraz, pues otras preguntas realizadas en la encuesta lo confirma, como por ejemplo cuando el alumno menciona que el docente realiza juegos motivacionales, o como cuando hace referencia que el maestro llega preparado para impartir sus clases.

También se pudo establecer que con la aplicación del enfoque constructivista, se acerca más al estudiante, esto referente a que el alumno manifiesta que él aprende cuando los temas se relaciona con el contexto.

## **Conclusiones**

- Los docentes desconocen de la conceptualización del enfoque constructivista y de sus características, se pudo establecer que confunden la conceptualización de este enfoque con las herramientas de evaluación, por tal razón no integran el constructivismo.
- A pesar del desconocimiento del enfoque constructivista, los docentes ponen en práctica constantemente actividades propias del enfoque constructivista, tales como actividades lúdicas, manipulación de objetos, entre otras.
- Las capacitaciones que se dan sobre el enfoque constructivista son muy pocas. Aunque el docente indique que realiza su trabajo con apego a los programas establecidos en el instituto nacional de educación básica.



## **Recomendaciones**

- Que los docentes responsablemente se informen sobre el enfoque constructivista, para que los logros en el aula sea mayores y que se alcancen los objetivos y competencias propuestas.
- Que las actividades realizadas con los estudiantes, las lleven a cabo fundamentadas en un enfoque pedagógico constructivista, para una mayor eficacia.
- Que se coordinen o gestionen capacitaciones para los docentes, iniciando por el establecimiento, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Aguilera A. (2005) Introducción a las dificultades del aprendizaje. España. Editorial McGraw-Hill.
- Ancona, M. (1998) Metodología cuantitativa: Estrategias y Técnicas de Investigación Social. 2ª ed. Madrid: España-
- Arias Gómez, D. (2005) Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. 2 Ed. Bogotá:CO.Editorial Magisterio.
- Aristimuño, G. (2005) Construir Competencias en la Escuela. 3ªed. México. Editorial Trillas.
- Bruner, J. (1972) Hacia una teoría de la instrucción. 2ª. ed. México: Editorial Uthea.
- Carretero, M. (1997) Constructivismo y Educación. 2ª ed. México: Editorial Luis Vives.
- Chrobak, J. (1998) Metodologías para lograr aprendizaje significativo. Argentina. Editorial Educo.
- Coll, C. (1993) El Constructivismo en el Aula.Barcelona:Editorial. Grao de Servies Pedagógicas.
- Díaz Barriga, F. (2002) Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Durkheim, E. (1991) Educación y Sociología. 3ª. ed. Editorial Colofón, México.
- Feldman, R. (2005) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Editorial MC-Grill Hill.

- Hernández Sampieri et al. (2009) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A.
- Hidalgo Guzmán, J. (1996) Constructivismo y aprendizaje escolar. México. Editorial castellano.
- Martínez, J. (2004) El Método constructivista en educación. 3ª.ed. México: Editorial Pearson.
- Pimienta, J. (2008) Estrategias para aprender a aprender. 2ª ed. México: Editorial Pearson.
- Perrenoud, F. (2002) Construir Competencias en la Escuela. 2ª ed. Madrid: ES. Editorial Diada.

## Anexos

### Anexo 1 Encuesta dirigida a docentes

Respetable maestro/a: Le rogamos contestar el siguiente cuestionario relacionado con el tema “La integración del constructivismo en Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén”. Su información servirá de apoyo para enriquecer los contenidos de la investigación y elaboración de tesis con la temática mencionada anteriormente. Rogándole de manera especial responder con sinceridad. Muchas gracias por su colaboración.

**Instrucciones:** A continuación se le plantean algunas preguntas, respóndalas únicamente poniendo una X en las respuestas que considere conveniente de acuerdo a la pregunta.

1. ¿El constructivismo es un instrumento de evaluación en el cuál se establecen los criterios del alumno?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Realiza actividades grupales en el aula con sus estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿El constructivismo es el material que el estudiante va elaborando en base a su experiencia de aprendizaje?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Ha recibido capacitaciones del constructivismo en su establecimiento?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Imparte sus cursos con los lineamientos del Currículo Nacional Base?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Los conocimientos previos los toma en cuenta a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿El propósito del constructivismo es una discusión sobre determinado tema en el cual participan todos los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿La integración del constructivismo es la interpretación escrita de manera libre de un determinado tema  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Las causas que afectan su desempeño docente es por la gran diversidad de alumnos que hay en el establecimiento?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿La metodología tradicionalista ha sido uno de los factores determinantes en el poco rendimiento de los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Encuesta dirigida a estudiantes

Apreciable estudiante: Le rogamos contestar el siguiente cuestionario relacionado con el tema la integración del constructivismo, con Alumnos de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo, Dolores, Petén”. Su información servirá de apoyo para enriquecer los contenidos de la investigación y elaboración de tesis con la temática mencionada anteriormente. Rogándole de manera especial responder con sinceridad. Muchas gracias por su colaboración.

**Instrucciones:** A continuación se le plantean algunas preguntas, respóndalas únicamente poniendo una X en las respuestas que considere conveniente.

1. ¿El docente utiliza juegos motivadores en sus clases que imparte?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿El catedrático da participación a los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Se siente motivado cuando el docente imparte sus clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Se siente motivado para realizar trabajos manuales en el aula?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Su maestro llega preparado para impartir las clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿El maestro permite que usted pueda crear sus propios conocimientos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Usted aprende consigo mismo y con su grupo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Usted aprende el tema que desarrolla el maestro cuando está relacionado al contexto?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Aprende usted realizando investigaciones y lo lleva a la práctica?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Usted cree que aprende haciendo las cosas, en lugar de llenar sus cuadernos con los contenidos de manera escrita?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_