

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Metodología de la alternancia y su implicación en el desempeño académico en
estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en
Recursos Naturales, Uspantán, Quiché**
(Tesis)

Patricia Yolanda Túm Hernández

San Miguel Uspantán, Quiché, abril 2015

**Metodología de la alternancia y su implicación en el desempeño académico en
estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en
Recursos Naturales, Uspantán, Quiche**
(Tesis)

Patricia Yolanda Túm Hernández

Lic. Selvin Onelio Ramírez Urízar (**Asesor**)
M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

San Miguel Uspantán, Quiché, abril 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Patricia Yolanda Túm Hernández
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando con ello los requisitos de graduación.

Dictamen 037/15 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Metodología de la alternancia y su implicación en el desempeño académico en estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, Uspantán, Quiché”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Patricia Yolanda Túm Hernández**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los once días del mes de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Metodología de la alternancia y su implicación en el desempeño académico en estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, Uspantán, Quiché”**

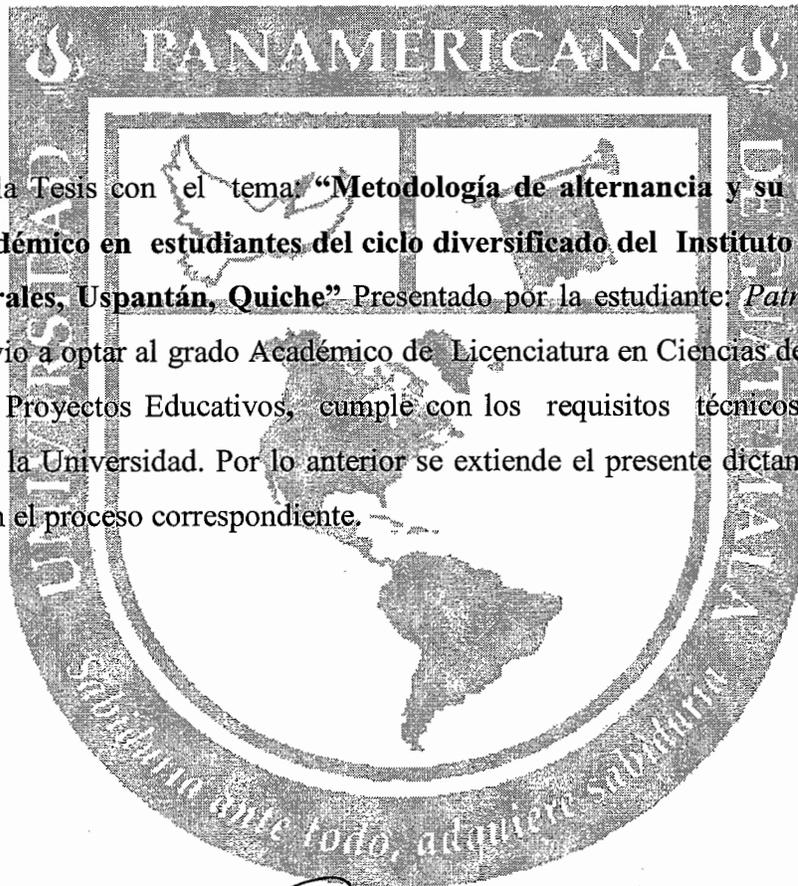
Presentado por: **Patricia Yolanda Túm Hernández** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Selvin Onelio Ramírez Urizar
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, uno de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Metodología de alternancia y su implicación en el desempeño académico en estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, Uspantán, Quiché”** Presentado por la estudiante: *Patricia Yolanda Túm Hernández*. Previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumplé con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero

Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, doce de marzo del año dos mil quince-----

En virtud de la Tesis con el tema: **"Metodología de la alternancia y su implicación en el desempeño académico en estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, Uspantán, Quiché"**. Presentado por la estudiante **Patricia Yolanda Túm Hernández**, previo a optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.




Licda. Sandy García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A DIOS: por darme mi vida, bienestar, la armonía con mi entorno familiar social que facilitaron la culminación de esta nueva fase de formación profesional.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA: por ser la casa de estudio que me permitió continuar el fortalecimiento de mis conocimientos, facilitándome espacios de experiencias en diferentes áreas de interacción durante el proceso de aprendizaje.

AL INSTITUTO TÉCNICO MAYA EN RECURSOS NATURALES: mis sinceros agradecimientos como entidad educativa que permitió el espacio de interacción en el proceso de investigación final en el egreso de mi carrera universitaria.

A MI MADRE: por darme la vida y apoyo incondicional para continuar mi formación.

A MI GRAN AMIGO: por ser parte fundamental en motivarme a continuar mis estudios académicos, compartir su cariño sincero y comprensión en los momentos difíciles durante el proceso de mi carrera.

A MIS HERMANAS: por la comprensión y apoyo durante los momentos de dificultades y tropiezos que encontré durante mi formación.

A MIS ASESORES: mis profundos agradecimientos por compartir sus conocimientos en esta etapa final de un escalón más de formación académica.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 General	9
1.3.2 Específicos	9
Capítulo 2	10
Marco Teórico	10
2.1 Metodología de alternancia	10
2.1.1. Alternancia	10
2.1. 2. Pedagogía de la alternancia	11
2.1.3. Importancia de la metodología de alternancia	13
2.1.4. Objetivos de la metodología de alternancia	14
2.1.5. Elementos de la metodología de alternancia	15
2.2. Desempeño académico	16
2.2.1. Desempeño	16
2.2.2. Factores del desempeño académico	17
2.2.3. Dificultades del desempeño académico	18
2.2.4. La familia en el desempeño académico	19
2.2.5. Evaluación del desempeño académico	20
Capítulo 3	22
Marco Metodológico	22
3.1 Planteamiento del problema	22
3.1.1 Pregunta de investigación	22
3.1.2 Variables	22
3.1.3 Definición conceptual de las variables	23

3.1.4 Definición operacional de las variables	24
3.1.5 Alcances y límites	24
3.1.6 Aporte	24
3.2 Metodología	24
3.2.1 Sujetos	25
3.2.2 Instrumentos	25
3.2.3 Técnicas	25
3.3.4 Tipo de investigación	26
Capítulo 4	27
Presentación y análisis de resultados	27
4.1 Presentación de resultados	27
4.1.1 Resultados de Encuestas dirigidas a docentes	28
4.1.2 Resultados de Encuestas dirigidas a estudiantes	38
4.2 Discusión de resultados	48
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	53
Anexos	55

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de variables

24

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Beneficios Obtenidos al estudiar con metodología de alternancia	28
Gráfica 2 La alternancia facilita espacios laborales	29
Gráfica 3 Conocimientos teóricos relacionados con la estadía de campo	30
Gráfica 4 Involucramiento de estudiantes en proyectos de desarrollo comunitario	31
Gráfica 5 Instrumentos de alternancia influyen en el desempeño académico	32
Gráfica 6 incidencia de la alternancia en la ocupación profesional	33
Gráfica 7 Aplicación de los elementos de la metodología de alternancia	34
Gráfica 8 Impacto de la metodología de alternancia en el desempeño académico	35
Gráfica 9 Debilidades en la alternancia	36
Gráfica 10 Actitud del estudiante	37
Gráfica 11 Conocimientos de la metodología de alternancia	38
Gráfica 12 elementos de la metodología de alternancia	39
Gráfica 13 Estudiar con alternancia permitirá emplearse	40
Gráfica 14 Incidencia de la alternancia en el desempeño académico	41
Gráfica 15 Aspectos que no son de agrado de los estudiantes	42
Gráfica 16 Beneficios al estudiar con metodología de alternancia	43
Gráfica 17 Relación de conocimientos teóricos con actividades de estadía de campo	44
Gráfica 18 Involucramiento en proyectos de desarrollo comunitario	45
Gráfica 19 Influencia de los instrumentos de alternancia en el desempeño académico	46
Gráfica 20 Impacto de la estadía de campo en el desempeño académico	47

Resumen

La investigación realizada fue titulada Metodología de alternancia y su implicación en el desempeño académico en estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, Uspantán, El Quiché, el propósito fue establecido para conocer la incidencia de la metodología de alternancia durante tres años de formación con la modalidad establecida en el centro educativo.

Para la obtención de datos fue necesario plantear la investigación de tipo descriptiva para identificar la situación actual del fenómeno en estudio, para la determinación concreta de datos, fueron involucrados los docentes quienes son los que interactúan de manera directa con estudiantes que se forman con la modalidad de alternancia, de la misma forma los estudiantes fueron sujetos de estudio siendo ellos los que practican la realidad de la modalidad de formación en el centro educativo. En el ordenamiento de la información requerida, se diseñó un cuestionario con diez interrogantes planteadas para estudiantes y docentes, el instrumento fue validado previo a la aplicación con los sujetos de estudio.

Los resultados sobresalientes de la investigación realizada se detallaron los siguientes: la importancia de la aplicación de la metodología de alternancia incide de manera positiva creando una formación integral en el estudiante, generando espacios de interacción formándose para la vida, sin embargo existen debilidades en la utilización de instrumentos de alternancia y monitoreo en campo creando desinterés en los estudiantes.

Las conclusiones que se obtuvieron determinan que la aplicación de la metodología de alternancia en estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales presenta debilidades en cuanto a la aplicación de esta modalidad durante estadía de campo. Para la formación de estudiantes del ciclo diversificado es un espacio que genera mayor interacción con la realidad de la especialización de la carrera, mediante los espacios alternos que son establecidos, puede mejorar las relaciones interpersonales, mejorar el liderazgo preparándose para la vida en un entorno integrado como profesional.

Introducción

En relación a la presentación del informe del tema de metodología de alternancia y la implicación en el desempeño académico de los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, consta de cuatro diferentes capítulos los cuales fueron establecidos para llevar un orden en relación a los componentes necesarios durante la planificación y operación de los resultados.

En el capítulo uno fue establecido los antecedentes en relación al tema de estudio se presentan varias investigaciones realizadas a nivel nacional como internacional, los objetivos del porqué ejecutar la investigación, la justificación se describe cual será la importancia y trascendencia sobre metodología de alternancia en el desempeño de los estudiantes del ciclo diversificado. El segundo capítulo fue proyectado mediante la base teórica de la investigación en cuando a la fundamentación de las variables dependiente de la metodología de alternancia e independiente en relación al desempeño académico.

Para la obtención de datos en el estudio de campo se programó en el capítulo tres siendo este el marco metodológico, se describió el planteamiento del problema, pregunta de investigación, descripción conceptual y operacional de las variables, alcances y límites, en relación a la metodología de describieron los sujetos de investigación, instrumentos, técnicas a utilizar y el tipo de investigación a utilizar. El cuarto capítulo se detalla la presentación de resultados obtenidos durante el trabajo de campo mediante gráficas, así mismo se plantea el análisis de resultados para plantear las conclusiones del trabajo realizado.

Capítulo 1

Marco Conceptual

El marco a presentar se encuentra conformado con distintos conocimientos que describen el tema de metodología de alternancia relacionada al desempeño académico en estudiantes del ciclo diversificado que estudian con la metodología mencionada con anterioridad. Para la fundamentación fueron citadas varias tesis que han presentado resultados relacionados el tema tanto a nivel nacional como internacional sobre metodología de alternancia.

1.1 Antecedentes

El autor Barreno (2012) realizó la investigación de tesis, causas que provocan la baja población de estudiantes en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo del cantón Xesacmaljá, municipio y departamento de Totonicapán, Guatemala con el objetivo de garantizar el funcionamiento del centro educativo en el cantón Xesacmaljá a través de divulgación por los medios de comunicación local.

La investigación se planteó de tipo descriptiva que involucró a padres de familia y docentes siendo los sujetos de estudio quienes colaboraron facilitando información durante un censo realizado con una boleta de cuestionario. Se obtuvo como resultado el incremento de la población estudiantil para estudiantes de nuevo ingreso al involucrar a padres de familia y socialización durante reuniones la metodología de estudio.

El autor concluye que durante la divulgación se puntualizó que la metodología de alternancia es una modalidad que contribuye para atender a la población que no han terminado sus estudios del nivel medio de la misma manera la participación activa de la junta directiva, padres de familia, dirección y personal docente permite llevar un proceso de educación eficiente acorde a las necesidades. La metodología bien aplicada contribuye al incremento de la población estudiantil, generando oportunidades de desarrollo en la formación mediante espacios de interacción comunitaria preparados para el trabajo.

Según la tesis titulada: Metodología de la alternancia y su aplicación en la vida productiva, de la autora Barrios (2008), realizada en Quetzaltenango, Guatemala, definió su objetivo principal en determinar los beneficios que aportan a la formación del estudiante, la aplicación de la metodología de alternancia, preparación académica e inserción laboral, para fortalecer el proceso educativo que se implementa.

La investigación realizada fue descriptiva, los sujetos de estudio considerados fueron: docentes, padres de familia y estudiantes de los diferentes grados del ciclo básico por cooperativa, para la obtención de información concreta, se utilizaron cuestionarios para la aplicación de encuestas a los diferentes involucrados que aportaron al proceso. Dentro de los resultados obtenidos se dio a conocer que un 90% de los padres de familia, le parece interesante los beneficios que brinda el trabajo productivo del establecimiento, un 7% no está de acuerdo, porque consideran que sus hijos deben permanecer solo en el centro educativo sin explorar el medio laboral.

La autora concluyó la indagación que el progreso de un país depende de la educación del trabajo, este proceso de formación influye grandemente en la sociedad, para alcanzar un desarrollo productivo en forma económica y mantener de esta manera el bienestar familiar, el cual se va logrando a través de la iniciativa creadora. Este proceso educativo para jóvenes permite un aprendizaje integrado contribuyendo a la responsabilidad en la integración de opciones de trabajo formándose para la vida en los diferentes entornos sociales.

De León (2009) elaboró la tesis titulada: Incidencia de la metodología de la alternancia en los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED del municipio de Puerto Barrios Izabal con la finalidad de establecer de qué manera la metodología de alternancia incide en la formación de estudiantes en la vida educativa, familiar y comunitaria, reconociendo que facilita a jóvenes de las áreas rurales una formación general para la preparación técnica laboral que equivale a la formación del ciclo básico.

El estudio fue establecido en un diseño de investigación descriptiva, durante la obtención de datos fueron utilizados cuestionarios diseñados para encuestar a estudiantes y docentes, se consideró dentro del instrumento aspectos relevantes como metodología que utilizan,

capacitaciones, actividades dentro y fuera del centro, participación de padres de familia. Dentro de los resultados más relevantes se pueden mencionar los siguientes: el 86.8% de estudiantes y 100 % de docentes determinan que la opción de educación de alternancia favorece a que la organización local se identifique e involucre con el sistema educativo.

Las conclusiones de la investigación detallan que la metodología de alternancia promueve un proceso de aprendizaje práctico el saber hacer, considerando el bienestar de necesidades de formarse para el trabajo de la comunidad educativa, así mismo existe la colaboración activa de los padres de familia en la formación práctica de los estudiantes.

El proceso investigativo fue descriptivo, para lo cual se tomó como muestra a 228 estudiantes, 21 docentes que laboran y 285 padres de familia, quienes colaboraron con información relacionada a los objetivos a trabajar, mediante una encuesta elaborada con preguntas cerradas y abiertas, para tener mayor expresión.

Dentro de los resultados relevantes obtenidos son los siguientes: el 80% de estudiantes contestaron que si mejora el rendimiento académico por la modalidad activa y práctica, el 18% no es muy contextualizado, el 1% contestó que raras veces y el 1% que no aumenta, al consultar con los padres de familia el 81% afirmaron que si mejora el nivel escolar de los hijos, 14% no es muy atractivo, el 3% que raras veces y el 2% que no; mientras los facilitadores respondieron que el 86% la metodología aumenta la calidad académica de los alumnos, el 14% responde que a veces.

El autor concluye que los padres de familia, alumnos y facilitadores, afirman que la participación en actividades programadas por institutos de telesecundaria promueve otro enfoque distinto en el proceso de educación, propicia en aprendizaje más realista, pertinente y apegado a la realidad. La metodología de estos centros educativos propicia una relación estrecha con la comunidad, facilitadores y padres de familia de tal manera se mantiene un aprendizaje significativo y permanente en el contexto sociocultural.

La autora Lorenzo (2011) realizó la tesis titula: Pedagogía de la alternancia y el desarrollo local de Miranda, en Buenos Aires Argentina con el objetivo primordial de analizar las estrategias implementadas por los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) para promover el desarrollo local rural. Lo primordial de estos centros es promover el desarrollo local con una metodología que guía las acciones dentro del aprendizaje integrado.

La investigación realizada fue de tipo cualitativa, enfocando los sujetos primarios de población de estudio a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, la técnica utilizada para la recolección de datos fueron utilizadas fichas para entrevistas directas. Al finalizar el proceso de estudio se determinó como resultado relevante lo siguiente: La institución escolar y la propuesta pedagógica de la alternancia, la comunidad de Miranda se ha dado la oportunidad de ser una comunidad consiente de sí misma, gracias a la metodología pedagógica implantada en lo rural brindando a jóvenes y familias nuevas oportunidades y experiencias, laborales, personales y comunitarias.

La autora concluye que la pedagogía de la alternancia es una estrategia educativa fundamental para promover el desarrollo rural a nivel local, mantiene un enlace permanente entre la escuela y la realidad de la procedencia del estudiante, le otorga un rol fundamental en la comunidad en la praxis de valores y contenidos escolares. Esta pedagogía se estructura en periodos alternados primero asiste a la escuela estudia contenidos curriculares establecidos la segunda parte permanece en el hogar desarrollando actividades de aprendizaje vinculados el trabajo y la producción mediante proyectos que realiza acorde a lo aprendido en el aula.

López (2010) autora de la tesis Guía Modular de Educación para el Hogar de Primero Básico Aplicando la Metodología de la Alternancia para el Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED- de la Dirección General de Educación Extraescolar – DIGEEX- del departamento de Chiquimula. Con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Núcleo Familiar de Desarrollo.

La investigación fue de tipo descriptivo, considerando sujetos de estudio a docentes y estudiantes quienes conocen la metodología de formación, fueron utilizadas guías para entrevistas para la obtención de resultados adecuados permitiendo la elaboración de una guía modular acerca de temas muy concretos que pueden ser aplicables a cualquier centro NUFED del municipio de Chiquimula.

La autora concluyó que existe poca apropiación de la metodología de Alternancia en la aplicación en el mejoramiento del rendimiento académico, en el área de educación mostró deficiencia por desconocimiento de instructivos y herramientas adecuadas para la aplicación con estudiantes, de esta manera surge la necesidad de la elaboración de una guía para la formación con metodología de alternancia para las prácticas adecuadas.

El autor Melo (2006) planteo la tesis identificación de competencias laborales y valóricas para diseñar el perfil de egreso del Técnico Agropecuario del nivel medio, en la región los lagos, Santiago de Chile, con el objetivo de identificar las competencias laborales y valóricas del Técnico Agropecuario del nivel medio, según las necesidades de la empresa e Instituciones agropecuarias.

El diseño de investigación fue de tipo descriptiva, los involucrados en la población de estudio fueron los empresarios que mediante entrevistas directas facilitaron datos importantes para la obtención de resultados planteados: en el cual los empresarios sugieren un sistema de aprendizaje dual, alternancia entre Liceo y empresa de dos semanas en cada una. Además, con un periodo de práctica de 1 año de especialización, requisito básico de Titulación.

El autor ha concluido que la formación profesional entonces debe estar focalizada en familias específicas de ocupaciones en el mundo del trabajo integrando las competencias como comportamientos efectivos con las habilidades necesarias para el desempeño de las tareas ocupacionales, el uso del equipamiento y la tecnología, y el aprendizaje organizacional de las empresas y mercados. La metodología planteada es orientada a la adaptación de la realidad de las necesidades que se requieren en el contexto de especialización.

Pere (2006) realizó una tesis en Cataluña España fue titulada: Los centros de formación por alternancia, desarrollo de las personas y de su medio, con el propósito de descubrir y fundamentar la importancia de la formación de formadores y responsables de las asociaciones de los Centros Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA) para conocer los factores que han incidido en este tipo de formación con la metodología mencionada para el desarrollo rural.

La investigación realizada fue tipo descriptiva, se consideró la colaboración de elementos importantes conocedores del tema siendo las instituciones y personas involucradas desde el origen de los Centros Familiares de Formación por Alternancia, que mediante entrevistas directas e indirectas y encuestas se sintetizó la información necesaria, obteniendo como resultado que el método de alternancia permite realizar numerosas actividades que responden a las necesidades de las personas y de su medio con atención especial a las agrupaciones familiares y comunitarias orientadas a la realización de cambios significativos para mejorar las condiciones de vida de la población.

El autor concluye, que además de la formación de administradores, monitores y directores, se realice procesos de investigación, elaboración de materiales necesarios para un orden metódico y científico de los progresos en el ámbito pedagógico y sociológico, al mismo tiempo con el objetivo de auxiliar en la comprensión de las propias prácticas para mejorar los trabajos futuros acorde a las necesidades que se desean formar en los Centros Familiares de Formación por Alternancia (CEFFA), estos centros son una asociación de familias e instituciones que buscan en común dar solución a problemas a través de actividades para la formación principalmente a jóvenes.

Pereira (2012) realizó la tesis titulada: La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del instituto Federal de Educación ciencia y tecnología, en el estado de Marañao, Brasil, con la finalidad de analizar el nivel de formación de los graduados de la institución, tomando en cuenta las practicas curriculares y su influencia en la enseñanza y el aprendizaje.

Los datos se obtuvieron mediante cuestionarios dirigidos a graduados, docentes y estudiantes, quienes fueron la población de estudio planteado en la investigación cualitativa, los resultados sobresalientes fueron que las prácticas bajo vigilancia, aquellas en las que el estudiante tiene que poner en práctica sus conocimientos y habilidades adquiridos en la institución, le proporciona la profundidad y experiencia en áreas en las que practicar y desarrollar las tecnologías modernas, establece relaciones entre los trabajadores sociales y líderes, lo que le permite ver cómo se debe actuar en el lugar de trabajo, que ha de ejercer su profesión.

Concluyó que los graduados afirmaron, que es evidente la falta de clases prácticas para el estudiante para llevar a cabo tareas relacionadas con la teoría aprendida en el aula ya que vienen a darse cuenta de esta deficiencia cuando se encuentran con los profesionales y muestran deficiencia en sus aprendizajes relacionados con el hombre del campo.

La autora Vier (2010) realizó la tesis titulada: La cultura del colono en el contexto de la educación por alternancia, con la finalidad de esclarecer las aplicaciones entre la inserción de jóvenes en las Escuelas Familiares Agrícolas (EFA) en Buenos Aires Argentina, estos centros educativos facilitan la formación de jóvenes del contexto rural vinculando conocimientos teóricos con los específicos de la vida local, el proceso formativo con metodología por alternancia, se emplea en periodos de una o dos semanas en la escuela y otro periodo en tiempo similar, comparte con la familia sobre producción agraria.

El diseño de la investigación realizada fue cualitativo, los sujetos claves durante el transcurso de la investigación fueron docentes, alumnos y padres de familia, mediante la técnica de entrevistas abiertas se recopiló la información necesaria para determinar resultados más relevantes siendo: El actor fundamental en este proceso educativo son las familias, en segundo punto son las instituciones privadas y estatales quienes mantienen relación frecuente con estudiantes. El sistema de alternancia se conforma como instancia material y concreta que demanda dentro de sus objetivos de formación pedagógica valores y costumbres constitutivos del actor social.

Las conclusiones que determina la autora son: El modo en que se desarrollan estas instituciones, dan a conocer la continuidad y la necesidad de encontrar un núcleo real y concreto desde donde continuar la inculcación de los modos culturales en las jóvenes generaciones. Los espacios que generan estos centros educativos se encuentran conformados de manera de correlacionar la vida de los agricultores en las propiedades, con el aprendizaje de los alumnos en las Escuelas Familiares Agrícolas EFAs.

1.2 Justificación

La formación de estudiantes del ciclo diversificado con la modalidad de metodología de alternancia ha mostrado deficiencias en cuanto a la práctica de campo, aspecto relacionado de modo directo a los conocimientos teóricos que se adquieren durante el espacio de estadía de aula, dificultad que se puede identificar en los tres grados de la carrera de Perito en Recursos Naturales Renovables y Perito en Informática. El proceso de formación tiene la particularidad en interrumpir las clases teóricas de salón con dos semanas de estadía de campo, distribuyendo el tiempo en dos semanas de clases y dos semanas en campo, espacio que permite continuar aprendiendo mediante práctica con la realidad del estudiante en diferentes espacios en el contexto de vida.

La investigación permitirá obtener un conocimiento objetivo del problema, para proponer alternativas de solución y mejorar los procesos formativos en los estudiantes que tienen vinculación directa con las comunidades, organizaciones e instituciones, lugares donde se realizan las prácticas de complemento formativo durante la estadía de campo establecido por la metodología de alternancia en los estudiantes del ciclo diversificado. Permitirá además establecer mecanismos de ubicación geográfica según el potencial individual en la especialización de los estudiantes. La formación integrada del estudiante permitirá la vinculación comunitaria con mayor criterio técnico y contribuir al desarrollo de la educación nacional principalmente para la población menos favorecida proveniente del área rural, generando espacios de integración quienes han quedado fuera de sistema educativo tradicional.

El fortalecimiento de la aplicación de la metodología de alternancia en la formación de profesionales en el ciclo diversificado promoverá el fortalecimiento de las habilidades individuales mediante la interacción con organizaciones comunitarias, instituciones y familia desde la cultura adaptada a la realidad y necesidad, iniciando el desarrollo comunitario mediante la educación con la participación de la comunidad educativa.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

1.3.1.1 Establecer las implicaciones de la metodología de alternancia en el desempeño académico de los estudiantes del ciclo diversificado.

1.3.2 Específicos

1.3.2.1 Determinar la importancia de la metodología de la alternancia en la formación de estudiantes del ciclo diversificado en el desempeño laboral.

1.3.2.2 Analizar el desempeño académico en estudiantes que se han formado con metodología de alternancia.

Capítulo 2

Marco Teórico

En el presente capítulo se describen los temas relacionados a la metodología de alternancia desde la definición, elementos y procesos que se desarrollan en el transcurso de la formación en los centros educativos y el desempeño académico, cada subtema es sustentado por autores que han respaldado de manera teórica.

2.1 Metodología de alternancia

2.1.1. Alternancia

Según Pere explica en la tesis los centros de formación por alternancia desarrollo de las personas y de su medio describe que la alternancia puede clasificarse de la siguiente manera: (2006: 187)

- a. Falsa alternancia; consiste en que la formación fuera del centro educativo no tiene relación con los contenidos teóricos, quedan espacios sin ocupación que pueden ser utilizados para apoyo familiar o trabajo.
- b. Alternancia aproximada; son espacios formativos que mantienen una relación con contenidos teóricos y práctica, se utilizan instrumentos para facilitar la observación e investigación en el campo que serán utilizados en un tiempo posterior para la elaboración de trabajos o informes, mantiene una didáctica más ordenada.
- c. Alternancia real; es una formación teórica y práctica relacionada de manera estrecha, el estudiante construye su propio aprendizaje mediante proyectos pedagógicos, desde el análisis de la realidad, mantiene relación constante con las organizaciones e instituciones involucradas en la formación.

“La alternancia es una modalidad de entrega educativa estructurada pedagógicamente para formar integralmente al estudiante, promoviendo el desarrollo de su comunidad, a través de la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes y la aplicación de instrumentos y actividades que la integran” (Martínez 2013:499).

La metodología busca la integración de elementos de la comunidad educativa quienes aportan de manera responsable a la continuidad en la formación fuera del centro educativo haciendo enlace con la teoría y práctica, desde la familia y organizaciones que se involucran promoviendo el progreso colectivo desde la necesidad que presentan en las diferentes comunidades. Se trata de un sistema innovador que facilita el aprendizaje de manera productiva y ocupacional mediante la introducción de progresos tecnológicos adaptados a la necesidad del contexto cambiante de vida.

La alternancia no es simplemente un espacio o periodo en clase y otro en campo, es un proceso de formación de tiempo continuo marcando la diferencia de lugares de aprendizaje estableciendo una relación de vida, realidad y centro educativo generando la oportunidad que el estudiante sea el actor principal de su propia formación expresando de manera continua lo que vive. La modalidad involucra a los padres instructores y docentes.

2.1.2. Pedagogía de la alternancia

La pedagogía está basada en una propuesta formativa en donde es interrumpido el tiempo en el aula donde conoce teoría de las diferentes áreas establecidas en el pensum de estudios, luego permanece una temporada con la familia u organizaciones, puede ser llamada estadía de campo donde realiza actividades prácticas fortaleciendo principios y valores desde su cultura. Es una estrategia que promueve fortalecer el desarrollo con la organización local, el punto de inicio es un análisis crítico y reflexión desde la realidad de los involucrados en la formación.

Según normativa específica para los CEPT “establece indicadores que no pueden separarse de la pedagogía de la alternancia”, (2005:18), siendo las siguientes:

- a. La vida educa y enseña; la realidad es fuente inicial de experiencias y conocimientos.
- b. Rol de la comunidad rural; principio de aprendizaje y desarrollo.
- c. Unidad y coherencia en la formación; las necesidades son en común y busca de manera integrada la escuela con los actores de la comunidad educativa el trabajo en conjunto.
- d. La vida social es componente de desarrollo al generar conciencia individual y colectiva en promover del desarrollo comunitario.

- e. Pedagogía de la pregunta, ésta realiza cuestionamientos de identidad, critica la realidad de vida, obliga a la búsqueda de respuestas.
- f. Reflexiona sobre la acción para transformar la realidad desde la conciencia.
- g. Una educación personalizada, cada estudiante es un ser irrepetible, con características físicas, intelectuales y afectivas diferentes, por lo que la pedagogía de la alternancia fomenta en el estudiante descubrir de manera armónica y responsable el desarrollo personal.
- h. Profesionales comprometidos con la pedagogía de la alternancia, hace referencia a docentes con responsabilidad y compromiso en la intervención técnica y social durante la formación de los estudiantes.
- i. Sistema de evaluación y autoevaluación, para la certificación de los saberes es insuficiente una evaluación de los aprendizajes se debe adherir la coevaluación y autoevaluación relacionadas a la modalidad de enseñanza aprendizaje.
- j. Generación de autodisciplina y cooperación, contribuye al trabajo en equipo y convivencia par la autogestión y para organización comunitaria, no aplica solo a estudiantes, es dirigida a docentes y no docentes.

La metodología de alternancia ha tenido dificultades de tipo pedagógico en transcurso de la formación de estudiantes, se trata de manera concisa la diversidad de aprendizajes que son realizados, desde las empresas e instituciones, en ocasiones se requiere practicantes por no contar con los recursos necesarios para cubrir el personal necesario, otros intervienen de manera teórica, poca realimentación de lo aprendido en la empresa en relación al aprendizaje en aula, el espacio de separación de aula al campo no es orientado de manera adecuada, la ubicación de centros de práctica no son acorde a la finalidad del aprendizaje que requiere el estudiante.

La pedagogía planteada promueve un aprendizaje de manera continua haciendo realidad las metas de jóvenes que se preparan para aprender a aprender y aprender haciendo, cada espacio que comparte son experiencias que lo preparan a enfrentar los espacios de marginación y desempleo, la metodología busca contribuir al desarrollo colectivo rural.

2.1.3. Importancia de la metodología de alternancia

La alternancia brinda espacios de incorporación de jóvenes provenientes del área rural que no han tenido acceso a un centro formativo tradicional de estudio, genera la oportunidad de desarrollar habilidades y creatividad propia para una competencia laboral o empresarial desde la necesidad de la comunidad mediante el involucramiento de la familia y organizaciones locales que comparten una misma cultura. Abdala define “La educación por alternancia puede ser entendida como un medio para prevenir la exclusión” (2004:12).

En la actualidad, el aprendizaje adquirido en un centro de formación tradicional queda obsoleto gran cantidad de contenido, cuando en un tiempo posterior no existe práctica continua desde la realidad laboral o empresarial, no se aprende para la vida a futuro.

El aprendizaje práctico debe evolucionar el conocimiento y el trabajo en las situaciones de empresas y comunidades. Se puede mencionar que según Varas describe algunos puntos de vista se enumeran a continuación: (2012:12)

Desde un punto de vista empresarial

- a. Propone mejoramiento en la productividad de las empresas.
- b. Puede innovar tecnología actualizada en la formación de jóvenes.
- c. Se forma personal según las necesidades de las diferentes organizaciones.
- d. Forma capital humano con responsabilidad.
- e. Profesionales con autoestima para la inserción laboral desde la realidad del contexto.
- f. Ofrece mayores espacios para el campo laboral.

Las instituciones educativas en la actualidad ven la necesidad de convertirse en promotoras de cambio, preparando a estudiantes para enfrentar los retos, incluyendo el fortalecimiento de la identidad, rescatar las características locales y defender los valores propios.

Desde el punto de vista del centro educativo

- a. Se ofrece formación con especialidad según las exigencias laborales actuales.

- b. Los recursos son aprovechados de manera eficiente.
- c. Mayor oportunidad de aprendizaje con recursos reales dentro de las empresas y organizaciones.
- d. Involucra a los diferentes actores de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.
- e. Permite la actualización de técnicos docentes de manera constante, mediante la relación interinstitucional, donde se realizan estadías de campo por los estudiantes.

2.1.4. Objetivos de la metodología de alternancia

La formación integral es básica para la mejorar la calidad de vida de las personas, refiere que se autoforma según la capacidad y conocimiento inicial y se fortalece al integrar varios elementos del entorno de manera individual y colectiva con interrelación directa de la comunidad educativa. Las experiencias que se obtienen en campo son básicas para la formación, se convierte en aprendizaje cuando está inmerso en la vida propia.

“El desarrollo de la persona y en su medio a partir de una educación y formación integral que finaliza con la formulación y ejecución de un proyecto personal de vida con base a las profesiones y el desarrollo local, mediante la creación de tejido social cualificado”. (Currículo Nacional Base, 2010:51).

El estudiante se forma en su medio valorando su identidad y cultura, el aprendizaje en familia es reflejado con otros miembros de la comunidad, donde aprende de manera continua en base a las experiencias de los adultos, manera de organización y valores.

- a. Lo aprendido en aula lo aplica de manera práctica, en la implicación en diferentes problemáticas del entorno.
- b. Transformación de conocimientos teóricos en práctica, es decir aprende haciendo desde su realidad.
- c. Aplica valores en los diferentes entornos, toma en consideración elementos de su propia cultura, resaltando la responsabilidad.
- d. Aprende la funcionalidad de las diferentes organizaciones comunitarias, empresas e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- e. Mantiene estrecha relación y respeta los elementos de la naturaleza, como parte elemental de la vida.

2.1.5. Elementos de la metodología de alternancia

Para el funcionamiento adecuado de la metodología, se basa con elementos que permiten llevar el proceso educativo de manera sistemática, cada elemento utilizado tiene un valor indiscutible por la cantidad de información que obtiene, los Núcleos Familiares de Educación tienen establecidos con claridad y fundamentación los elementos metodológicos de la metodología de alternancia: (De León, 2009:22).

- a. Diagnóstico local participativo: consiste en la planificación en coordinación con padres de familia, docentes y estudiantes, obtener información de la comunidad y realizar la priorización de necesidades.
- b. Guía de estudio: instrumento elaborado por el docente, ayuda en la organización del aprendizaje de investigación de hechos reales, pueden estar involucrados en la investigación los padres de familia e instituciones.
- c. Puesta en común es utilizada para la realización de análisis, de reflexión, consenso y planteamiento de reforzamiento, priorización de necesidades y plantea los recursos a utilizar para la solución de problemas de manera colectiva, el docente puede organizar esta actividad con la participación de todos los involucrados en el proceso formativo, el objetivo es preparar al estudiante en tener mayor fluidez verbal.
- d. Cuaderno de experiencias: es mantener al día la información de aprendizaje durante el tiempo fuera del centro educativo, es mantener un diario de campo.
 - a. Gira de estudios: son espacios que permiten intercambiar conocimientos específicos de un área en común, puede ser dentro de la comunidad, familia, empresa, permite obtener datos de la realidad con explicaciones basadas en la experiencia. Pueden incluir una guía que permitirá la colección de información de manera ordenada.
 - b. Visita domiciliaria: actividad de reconocimiento de vida del estudiante y entorno familiar para el involucramiento de orientación en la formación del estudiante.

Los elementos inmersos son fundamentales para todo el proceso, es prudente resaltar que según Varas “el profesor o profesora analiza con los estudiantes el cuaderno de informe que utilizan en su proceso de aprendizaje” (2012:52). Por la importancia mencionada es el contenido del resumen de la observación, lo aprendido y lo realizado fuera del centro educativo, es la riqueza del aprendizaje que conlleva durante el involucramiento individual con la familia, líderes comunitarios e instituciones que apoyan la formación. Pueden ser mencionadas las actividades planificadas con el docente encargado y las no planificadas las de mayor relevancia, aunado a los aspectos positivos pueden resaltar los aspectos negativos y posibles soluciones.

“Entre los instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia se describen: la guía de estudios, la puesta en común, cuaderno de la realidad, la revisión, visita de estudios, desarrollo de clases, evaluaciones y perfil y funciones del monitor, plan de formación y etapas para la construcción del plan de formación en los centros educativos por alternancia” (DIGEX, 2009:4)

Cada centro educativo que ofrece servicios con metodología por alternancia debe considerar que varias actividades propias para orientar de manera adecuada la formación, son complemento de los resultados de instrumentos aplicados, todo va en relación al currículo autorizado de la especialidad que se imparte.

2.2. Desempeño académico

2.2.1. Desempeño

Tiene relación con la forma de hacer las cosas, independiente a los objetivos que se han logrado, se puede mencionar que son las capacidades, actitudes y aptitudes de cada persona en diferentes ambientes de vida, en el trabajo, la educación, empresa y valores aplicados, tiene que ver con el desarrollo profesional.

El desempeño académico Aldana lo describe como un “conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes derivados de su relación con la institución educativa” (2010:9). El desempeño tiende a darse con la integración de elementos dentro del proceso formativo siendo los siguientes: dentro del marco institucional se mencionan estrategias de ingreso, sistema de

evaluación de los aprendizajes, servicios y equipamiento implementado para el aprendizaje de esta manera se concibe la educación por parte del docente y estudiante, en el marco social económico y familiar, factores que tienen incidencia de manera directa.

“El desempeño académico es un elemento que incide en el comportamiento de riesgo de los adolescentes, en otros es un factor que protege al adolescente de involucrarse en conductas que ponen en riesgo su salud”. (Palacios e tal 2007:6)

La convivencia dentro del aula, influye en el comportamiento de conducta del estudiante, la relación del entorno incrementa la responsabilidad y la disciplina, mejora la autoestima al considerarse que es un elemento importante al tener resultados positivos de sus actos. Cuando no existe resultados favorables ve la confusión del hacer y se involucra en actos que perjudicarán el entorno individual, familiar y social.

Cuando existe una formación para fortalecer los principios para la disposición en el trabajo y la empresarialidad, la juventud se ve involucrada de manera activa en el mundo de aprender haciendo. Cuando existen criterios técnicos, pueden ser competitivos en el campo laboral y empresarial, generando también espacios de trabajo para otras personas de la comunidad, de esta manera contribuye al desarrollo del entorno. La base principal se encuentra en la educación integrada, que forma personas de cambio, felices y competitivas, capaces de adaptarse al entorno cambiante, no existe latencia en actos ilícitos en la sociedad ni riesgos en la salud de los adolescentes.

2.2.2. Factores del desempeño académico

Estudios realizados por Izar determina que “el desempeño escolar se determina por algunos aspectos como antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas” (2011:3). Los aspectos familiares y educativos varían según especialidad de preparación y el nivel educativo, como también el auto concepto de persona individual y la autoformación.

- a. Factores fisiológicos: tienen implicación, pero no se sabe con exactitud la medida, lo frecuente es que interactúan con otros puede ser deficiencias en el funcionamiento de órganos de los sentidos, cambios en el desarrollo humano, problemas de salud, peso entre otros.
- b. Factores pedagógicos: aspectos relacionados con la calidad de enseñanza aprendizaje, metodología, número de estudiantes por salón de clase, material didáctico utilizado, motivación de estudiantes y profesores, tiempo dedicado en la preparación del contenido, utilización de horarios establecidos, contenidos pertinentes.
- c. Factores Psicológicos: se pueden mencionar aspectos de percepción y memoria, van dificultando el aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- d. Factores sociológicos: incluyen las características familiares, nivel de formación de los padres y ocupación, el entorno ambiental aunado la condición económica de la familia, contexto, identidad y cultura.

El auto-concepto de la persona tiene gran relevancia en los procesos educativos, cuando existen inconvenientes de autoestima muestran dificultades de aprendizaje que repercuten en un proceso de egreso no importando el nivel de formación, se manifiesta desinterés dentro y fuera del aula.

2.2.3. Dificultades del desempeño académico

En la actualidad existen numerosos problemas que causan el bajo desempeño académico de los estudiantes, existe una razón compleja con diferentes causas incluyendo características propias del sistema educativo tradicional, cuando no existe responsabilidad de formación con sentido trascendente para la vida propiciando la naturalidad consigo mismo y los demás.

“El bajo desempeño es por autoconocimiento y la estima de los adolescentes con problemas de rendimiento, se ven distorsionados sino se cubre en verdad la necesidad de los adolescentes” (Krauskopf 2007:184). La pérdida de cursos o sub-áreas que presentan dificultades de aprendizaje por ende bajo rendimiento reflejado en notas que no permiten la promoción al grado inmediato superior, no se cuenta con sabiduría suficiente para priorizar las necesidades a futuro, por estas razones es importante la orientación estudiantil.

El fracaso escolar es considerado elemento donde se observa gran pérdida del potencial humano, suponiendo riesgo debido a los resultados adversos a las consecuencias en el desarrollo de la vida, relacionado con la salud física y mental, desordenes de conducta, adicción de sustancias, delincuencia y desempleo.

Otra causa que menciona Krauskopf es la “tensión que intervienen en el rendimiento escolar son varias y los fracasos pueden ser el resultado de la incapacidad de obtener soluciones a diversas dificultades de la vida” (2007:185). Para conocer las diferentes dificultades es necesario tratar por separado, tratando de mantener la comunicación y atención personalizada del estudiante así orientar opciones de solución.

El profesor debe retomar la función de atender y preparar para la vida, ser líder y entender las dificultades del clima del aula, se deberá mostrar amor por la vida, respetar la individualidad enfocar los valores fundamentales como ejes transversales de todo proceso educativo para garantizar la realización personal y familiar, considerar la escuela como elemento integrador que escucha la realidad familiar y social.

2.2.4. La familia en el desempeño académico

La familia y el centro educativo son dos realidades diferentes pero que tienen en común la orientación educativa de niños y jóvenes, reconociendo que la familia es la responsable de la educación inicial el cual es reforzado de manera sistemática en el centro educativo. La responsabilidad de los padres en la educación es estar pendientes del tipo de educación que se ofrece, como es aplicado dentro del aula, cuando y donde estudiar o aplicarlo con la práctica para tener el desempeño deseado.

“Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el proceso de la actividad educativa, poco se podrá lograr con la participación activa y decidida de los padres. Deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares” (Guzmán 2012:28).

La participación garantizará que estén conscientes del papel del centro educativo y la función del docente como elementos formadores, el estudiante deberá afrontar la formación en el aula con actitudes y destrezas que ha aprendido en familia elementos que serán de utilidad para definir el desempeño académico.

En el presente ha variado la organización de la familia como costumbre y objetivos, Guzmán plantea lo siguiente; “La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían las labores, permitía estrechar los lazos interfamiliares, se ha bloqueado debido a la influencia progresiva” (2012: 31). Desde la revolución industrial han existido cambios fuertes en la sociedad, es desafortunado que la familia perdiera el rol dentro de la sociedad y su principal influencia en los procesos educativos. Es imposible separar el ambiente familiar con el desempeño académico, el clima familiar incide en gran medida en la educación.

Los padres son fragmentos esenciales para que los hijos adquieran un aprendizaje deseable en las aulas y un desempeño profesional adecuado, se da razón que los conflictos familiares, el trabajo, la poca motivación y preparación de ambos padres repercute de manera negativa el aprendizaje integrado del estudiante. Al mencionar la industrialización muchas personas abandonan los espacios de producción en la comunidad, buscan nueva forma de trabajo en la ciudad, creando relación espaciada con los miembros de la familia que implica resultados negativos en la formación académica de niños y jóvenes, la integración de los lazos afectivos son perjudicados incluso de ambos padres que se dedican al trabajo.

2.2.5. Evaluación del desempeño académico

La evaluación de desempeño académico es muy compleja por los actores involucrados en el proceso de formación, muchos profesores califican de manera subjetiva el desempeño, ya que se dedican más a revisión de ejercicios con normas técnicas que son confiables. Otros califican el desarrollo de cualidades y factores que se entrecruzan en la formación, al pedir criterio de evaluación los docentes todos tienen diferente forma de evaluar y monitorear el aprendizaje.

El desempeño de un estudiante de colegio depende de una cultura organizacional, basado en disciplina y criterios de medición de aprendizaje, las reglas son impulsadas a la comunidad educativa, otros buscarán que el conocimiento adquirido sea mediante la creatividad y el liderazgo, cada fuente de medición es aceptada dependiendo de las normativas establecidas por cada centro educativo.

“La evaluación de desempeño escolar es una visión comprensiva, centrada en los niños como seres humanos completos dotados de talento intelectual y de sentimientos, dueños de expectativas propias y de frustraciones, necesitados de estímulo y afecto”. (Guzmán 2012: 44).

En este argumento se debe establecer formas de evaluación pertinentes aplicadas a los diferentes ambientes específicos, adquisición y manejo de información, competencias laborales entre otras. Para la realización de orientación es fundamental tener instrumentos de registros que conlleven objetividad, garantizando de esta manera mejorar el desempeño, el estudiante es el sujeto con capacidades de mejorar cuando presente dificultades de rendimiento en relación a nota sumativa. Durante la planificación de una evaluación de aprendizaje se deben considerar varios instrumentos que ayudarán a medir el aprendizaje, según Martínez” la o el docente es responsable de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de forma individual y grupal” (20013: 440). Lo establecido debe realizarse en relación a la perspectiva curricular, el modelo educativo aplicado, dependiendo del nivel educativo y las actividades de aprendizaje que son establecidas, la evaluación en el proceso formativo deberá mostrar desempeño en la especialidad de formación, pueden ser organizadas con profesionales expertos de las diferentes instituciones que son involucradas en los procesos de aprendizaje.

Capítulo 3

Marco Metodológico

En el presente marco se describe el planteamiento del problema que se pretende resolver mediante la investigación, así mismo se determina la metodología que se empleará durante todo el proceso de la obtención de datos con los sujetos involucrados.

3.1 Planteamiento del problema

El proceso de formación por alternancia es una modalidad de estudio que involucra al estudiante en un proceso de formación vivencial y real, este proceso genera espacios de aprendizaje involucrando de manera activa a varios elementos de la comunidad educativa, el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales maneja la metodología de alternancia en la formación de estudiantes del ciclo diversificado trabajando la modalidad de dos semanas estadía de aula y dos semanas en estadía de campo, se ha identificado mediante diagnóstico la debilidad en el desempeño académico, puede deberse a la aplicación deficiente de la metodología de alternancia en el proceso formativo.

Para determinar la implicación de la metodología de alternancia en el desempeño académico fue necesario plantear la pregunta de investigación, que permitirá orientar el proceso de estudio en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, ubicado el municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué implicaciones de la metodología de alternancia inciden en el desempeño académico de estudiantes del ciclo diversificado?

3.1.2 Variables

- Variable independiente: metodología de alternancia se ha considerado de esta manera, existe la metodología pero no depende de otra variable.

- Variable dependiente: desempeño académico: para esta investigación se encuentran los docentes y estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Técnico Maya en Recursos naturales, depende de ellos la aplicación de la metodología de alternancia e incida en el desempeño académico durante la formación.

3.1.3 Definición conceptual de las variables

- Metodología de alternancia

“La alternancia es una modalidad de entrega educativa estructurada pedagógicamente para formar integralmente al estudiante, promoviendo el desarrollo de su comunidad, a través de la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes y la aplicación de instrumentos y actividades que la integran” (Martínez 2013:499).

Es una modalidad educativa, que alterna los espacios de formación, especificando un espacio en aula donde adquiere conocimientos teóricos y un espacio en campo donde aplica lo aprendido en aula y aprende con la realidad.

- Desempeño académico

Se puntualizaron a 12 técnicos docentes quienes son los facultados de impartir los conocimientos teóricos durante las clases en aula y orientan los procesos de alternancia en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales y 151 estudiantes quienes llevan un proceso de formación con metodología de alternancia mostrando el desempeño de la formación.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operavitización de variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Metodología de alternancia	<ul style="list-style-type: none">• Técnicos docentes• Estudiantes	Aplicación concreta de la metodología de la alternancia.
2.	Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none">• Técnicos docentes• Estudiantes	Desempeño adecuado durante estadía de aula y campo durante la formación.

Fuente: Elaboración propia 201

3.1.5 Alcances y límites

La investigación se realizó en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales Renovables, se encuentra ubicado en el municipio de San Miguel Uspantán del departamento de Quiché. Los sujetos que participaron en el proceso de la investigación fueron 12 técnicos docentes y 151 estudiantes, en la investigación los temas a tratados son la metodología de alternancia y la implicación que tiene esta modalidad estudio en el desempeño académico.

3.1.6 Aporte

El propósito de la investigación es determinar la implicación de la metodología de alternancia que se aplica en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales y el desempeño académico adquirido por los estudiantes con la modalidad de estudios antes mencionada.

3.2 Metodología

En el proceso de la investigación se realizaron varios procesos para la obtención eficaz de información que determinaron los resultados que se quieren obtener.

La metodología a utilizar fue cualitativa según Sampieri define que “Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos” (2010:7).

Este tipo de investigación orienta a la obtención de información descriptiva, se extrae del ambiente o entorno en el que se desarrolla el evento que se quiere indagar, pueden relacionarse con la obtención de datos de los sujetos inmersos.

3.2.1 Sujetos

Los sujetos de estudio en la presente investigación fueron 12 docentes en total, 2 mujeres y 10 hombres quienes son los responsables de mantener el proceso de formación con estudiantes con la modalidad de estudio por alternancia, imparten clases teóricas y monitorean las actividades en la formación durante estadía de campo. Los estudiantes son 151 matriculados siendo distribuidos de la siguiente manera: 100 hombres y 15 mujeres estudiantes de la carrera de Perito en Recursos Naturales Renovables, 30 hombres y 6 mujeres estudiantes de la carrera de Perito en informática.

3.2.2 Instrumentos

Para la recolección de datos de la investigación se utilizó un cuestionario para la aplicación de encuesta que consta de diez preguntas relacionadas a las variables planteadas, una fue aplicada a técnicos docentes y otra dirigida a estudiantes, para la aplicación de la herramienta se realizó después que fue validada por profesionales conocedores del tema.

3.2.3 Técnicas

“El cuestionario es una técnica escrita, el investigador escribe una serie de preguntas las hace llegar a los sujetos idóneos para brindar información y les pide que respondan con la mayor veracidad” (López 2008:50).

Para la recopilación de información se utilizó la técnica del cuestionario, por la cantidad de población será una encuesta que se aplicará a 12 técnicos docentes que representan el 100% de la población y 45 estudiantes que representan al 30% de la población en estudio, de esta manera se obtendrán datos para el análisis correspondiente y la obtención de conclusiones de la investigación.

3.3.4 Tipo de investigación

“La investigación descriptiva examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos (la familia, la comunidad, en el sistema educativo formal, trabajo, lo social, político y religioso”. (Barrios 2009:45).

La investigación fue descriptiva, se realizó una representación detallando las características de la población, mostró cómo se manifiesta el fenómeno de estudio, permitió obtener resultados para predecir y mejorar la actualidad, para lo cual se plantearon propuestas de estrategias a utilizar.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

A continuación se realiza la presentación de resultados obtenidos en la investigación ejecutada en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, los sujetos involucrados considerados como la población de estudio fueron docentes y estudiantes del ciclo diversificado, el establecimiento ofrece una oportunidad de servicios educativos con modalidad de alternancia, donde el estudiante se va formando durante dos semanas en aula obteniendo conocimientos teóricos y dos semanas de estadía de campo, espacio que le permite complementar mediante la práctica los conocimientos teóricos.

4.1 Presentación de resultados

En los resultados a presentar se detallaran las respuestas obtenidas por los docentes quienes laboran en el centro educativo con la modalidad de metodología de alternancia, atendiendo a jóvenes estudiantes del ciclo diversificado provenientes de diferentes comunidades que buscan alternativas o modalidades diferentes para formarse y contribuir al desarrollo comunitario. La cantidad de sujetos inmersos en el proceso de investigación son 12 docentes que representan el 100% del personal técnico docente que orienta los procesos de formación, la información fue recabada mediante instrumento de cuestionario, utilizando la modalidad de encuesta que se aplicó a los 12 técnicos docentes.

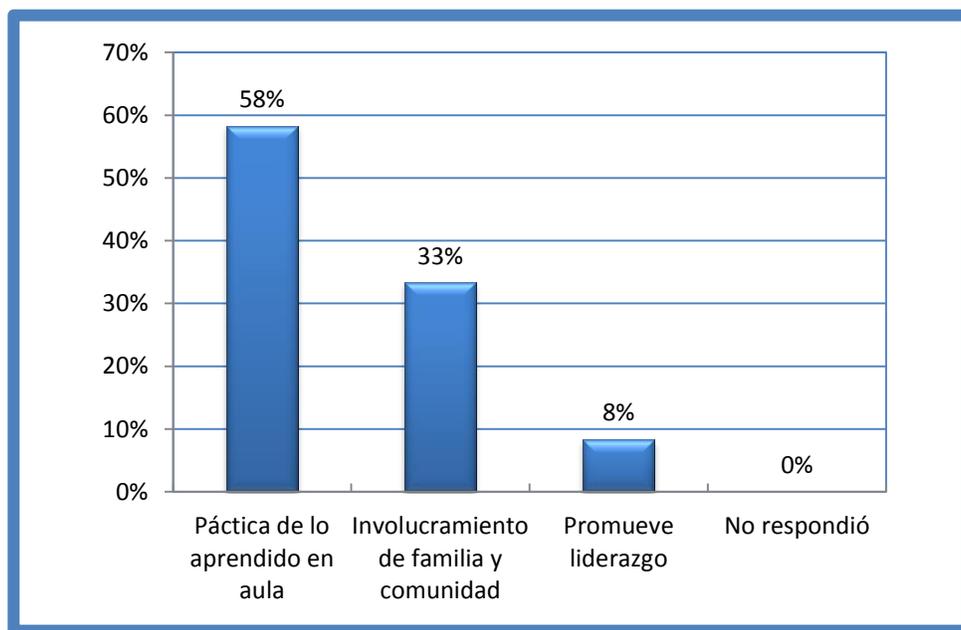
Para el complemento de resultados se consideró el aporte de los estudiantes actores importantes en el proceso de formación con la modalidad de alternancia haciendo un total de 151, que se encuentran inmersos en esta modalidad mencionada, para tal efecto se consideró el 30% de la población de estudiantes para tomar una muestra de la población en estudio del cual se obtuvieron datos, mediante un cuestionario que se estableció para tal efecto. Los estudiantes fueron de diferentes grados (cuarto, quinto y sexto) de la carrera de Perito en Recursos Naturales Renovables y Perito en Informática ambas carreras funciona con la modalidad de alternancia.

4.1.1 Resultados de Encuestas dirigidas a docentes

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuestas que fueron dirigidas a 12 docentes que laboran en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, quienes fueron los sujetos de la investigación para dar respuesta a las interrogantes planteadas para el efecto.

4.1.1.1. Beneficios obtenidos al estudiar con metodología de alternancia

Gráfica 1 Beneficios obtenidos al estudiar con metodología de alternancia

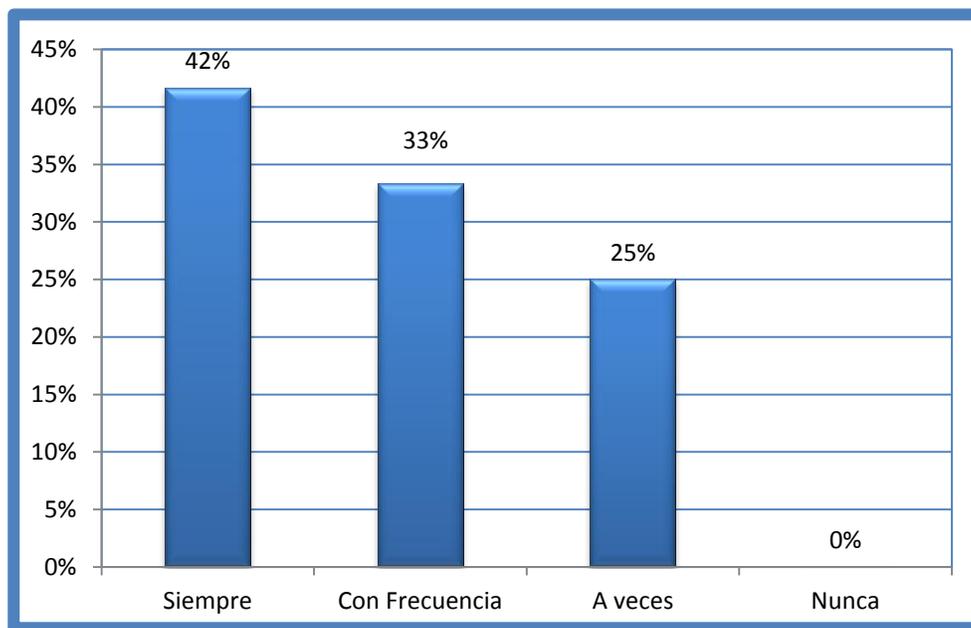


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: la gráfica muestra que la mayoría de docentes responden que el estudiante practica lo aprendido en aula en actividades concretas en los ambientes donde se desenvuelve en el ámbito de campo, una minoría respondieron que existe involucramiento de padres de familia en el proceso de formación del estudiante y que existe la promoción de liderazgo, beneficios que se obtienen al formarse con una metodología de alternancia.

4.1.1.2 La alternancia facilita espacios laborales

Gráfica 2 La alternancia facilita espacios laborales

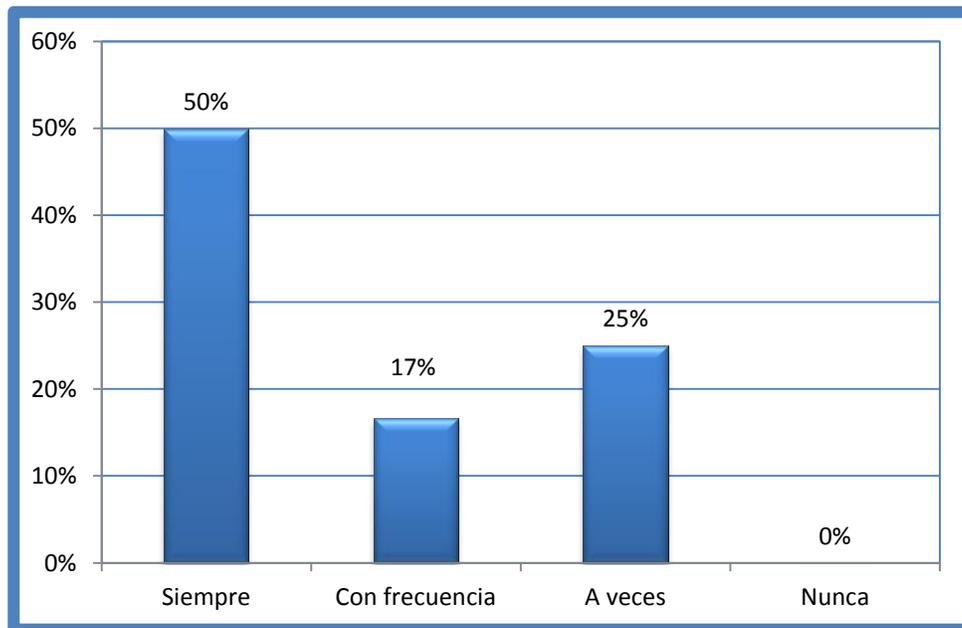


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación a esta pregunta dirigida a docentes para conocer si la metodología de alternancia mantiene relación con la ocupación del egresado que se ha formado con esta modalidad, la gráfica muestra que la mayoría dieron respuesta que la formación con modalidad de alternancia siempre facilita los espacios laborales por la interacción que mantiene el estudiante con diferentes grupos en estadía de campo, otros respondieron que con frecuencia y a veces incide la metodología de alternancia con la ocupación que desempeña el alumno, según la especialidad de la carrera.

4.1.1.3 Conocimientos teóricos relacionados con estadía de campo

Gráfica 3 Conocimientos teóricos relacionados con la estadía de campo

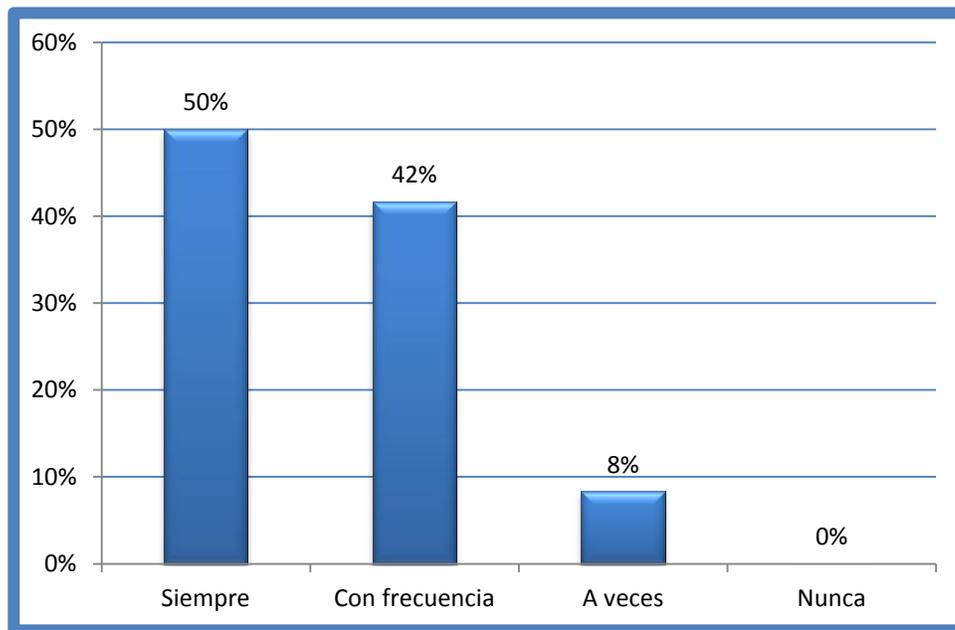


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: la gráfica da a conocer que la mayoría de docentes encuestados indicó que los conocimientos teóricos recibidos durante la estadía de aula si tiene incidencia en las actividades de campo, algunos respondieron que con frecuencia, otros dieron a conocer que a veces la teoría incide en las actividades durante estadía de campo, datos que dieron a conocer los docentes quienes mantienen relación estrecha con estudiantes que se forman con metodología de alternancia.

4.1.1.4 Involucramiento de estudiantes en proyectos de desarrollo comunitario

Gráfica 4 Involucramiento de estudiantes en proyectos de desarrollo comunitario

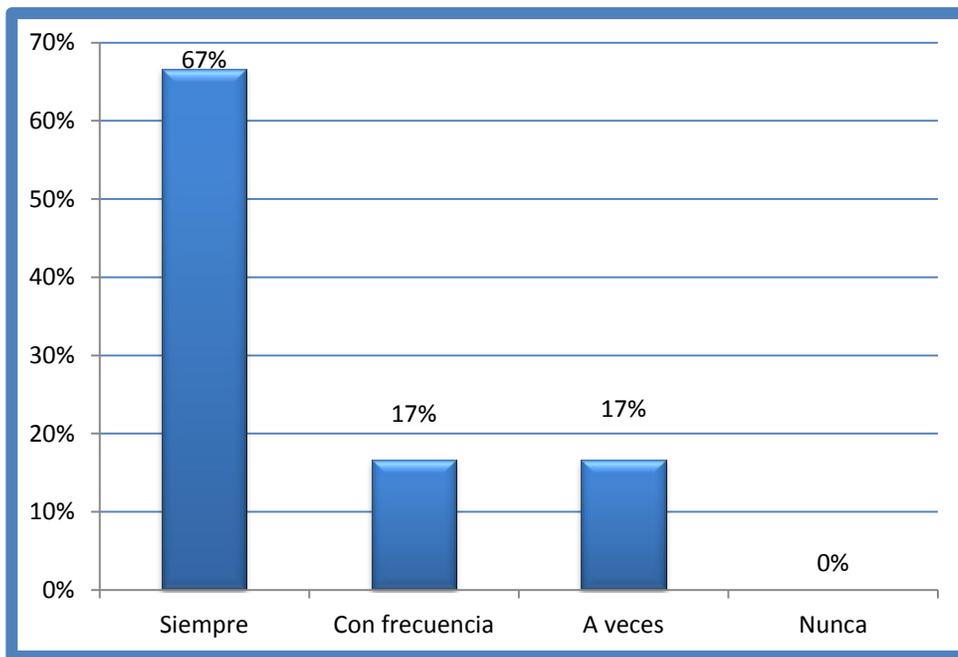


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación al cuestionamiento a los docentes para verificar cuánto involucramiento existe de los estudiantes en proyectos con orientación comunitaria, la gráfica muestra que la mayoría de docentes encuestados respondieron que siempre existe involucramiento de estudiantes en relación a proyectos con orientación al desarrollo comunitario, puede ser desde el nivel de perfil, ejecución y hasta la evaluación, así mismo algunos dieron respuesta que con frecuencia existe involucramiento de estudiantes en relación en cuánto a proyectos de desarrollo comunitario durante las estadias de campo en las diferentes organizaciones.

4.1.1.5 Instrumentos de alternancia influyen en el desempeño académico

Gráfica 5 Instrumentos de alternancia influyen en el desempeño académico

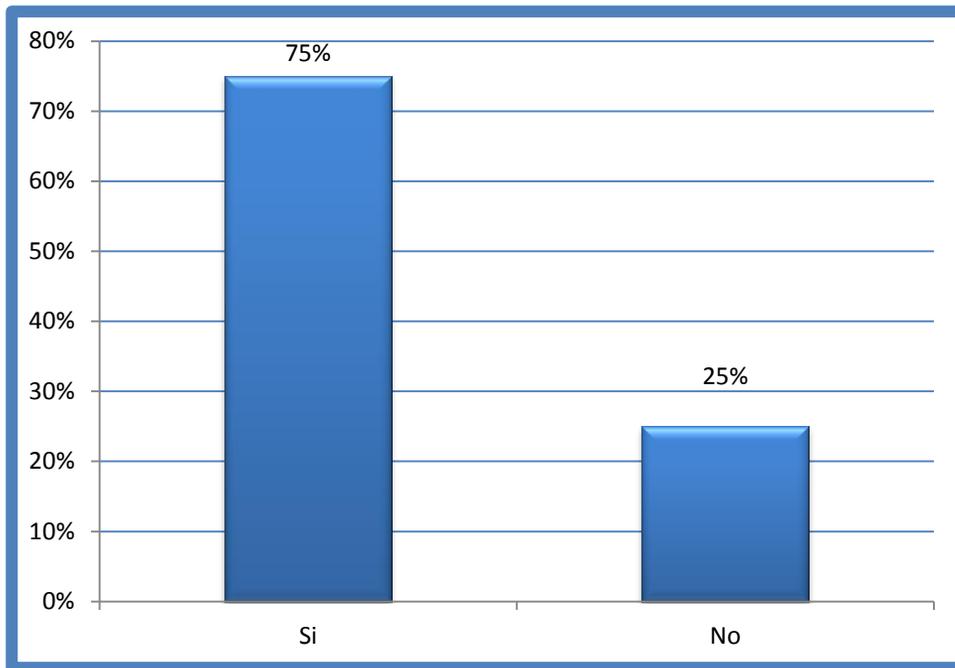


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: la gráfica da a conocer que la mayoría de las respuestas obtenidas por docentes encuestados dan a conocer que los instrumentos de alternancia siempre influyen en el desempeño académico mediante la ejercicio continuo de los instrumentos planteados para uso de la modalidad de alternancia, otros respondieron que los instrumentos de alternancia siempre influyen en el desempeño académico o con frecuencia durante el proceso de formación de estudiantes bajo esta modalidad.

4.1.1.6 Incidencia de la alternancia en la ocupación profesional

Gráfica 6 Incidencia de la alternancia en la ocupación profesional

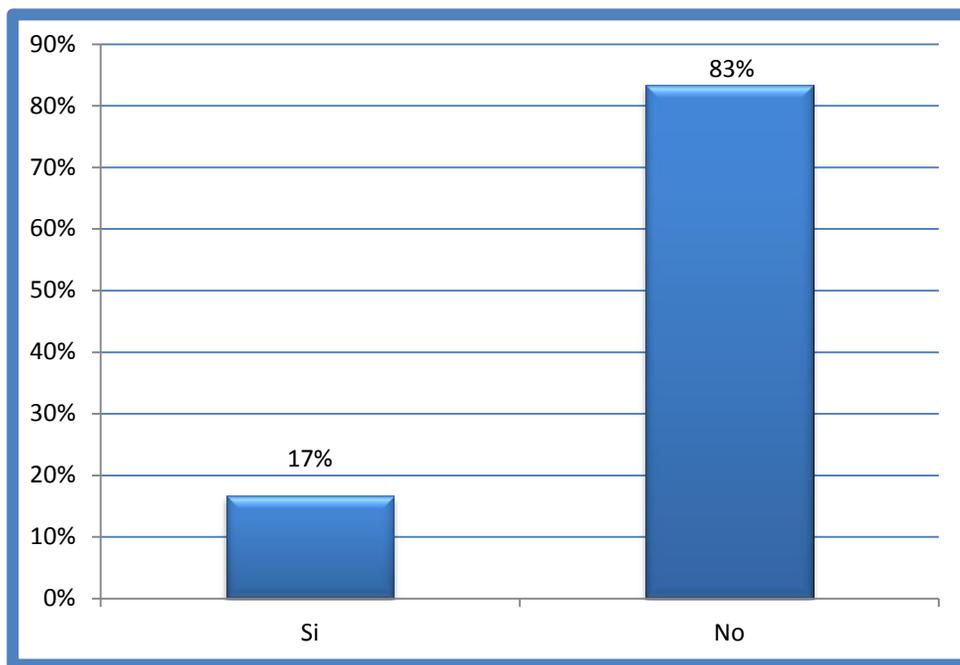


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: la gráfica muestra que la mayoría de docentes respondieron que existe incidencia en la ocupación profesional, al expresar que el estudiante ejercita durante la estadía de campo, se fortalece como líder, mejora las relaciones interpersonales, se prepara para la vida, adquiere mayor facilidad de adaptación al trabajo aprendiendo hacer, durante el espacio de especialidad de la carrera, de misma forma algunos docentes respondieron que no conocen cual es la incidencia de la metodología de alternancia en la ocupación profesional en los egresados.

4.1.1.7 Aplicación de los elementos de la metodología de alternancia

Gráfica 7 Aplicación de los elementos de la metodología de alternancia

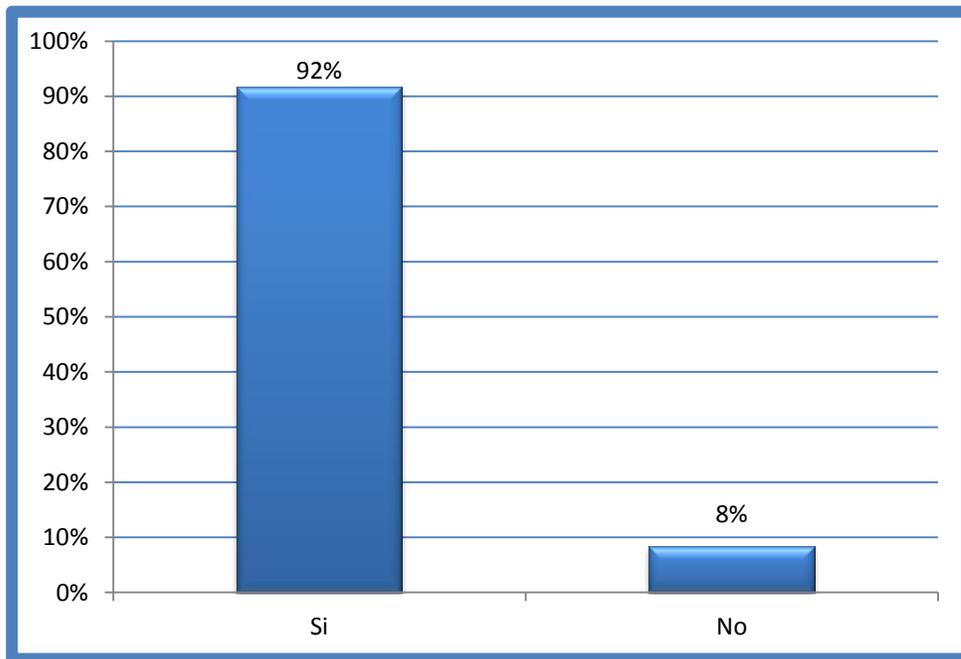


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación a este cuestionamiento de la aplicación de los elementos de la metodología de alternancia determina los datos que la gráfica muestra, pocos docentes respondieron que si son aplicados correctamente los elementos de la metodología de alternancia, la mayoría de docentes dio a conocer que los elementos de la metodología de alternancia no son aplicados correctamente por la falta de monitoreo de parte de autoridades del Centro Educativo en el uso de instrumentos de alternancia, mencionan que algunos instrumentos son utilizados de manera inadecuada para el aprendizaje de los estudiantes, trae como consecuencia la falta de interés que muestran los estudiantes cuando no existe orientación y motivación por los docentes encargados.

4.1.1.8 Impacto de la metodología de alternancia en el desempeño académico

Gráfica 8 Impacto de la metodología de alternancia en el desempeño académico

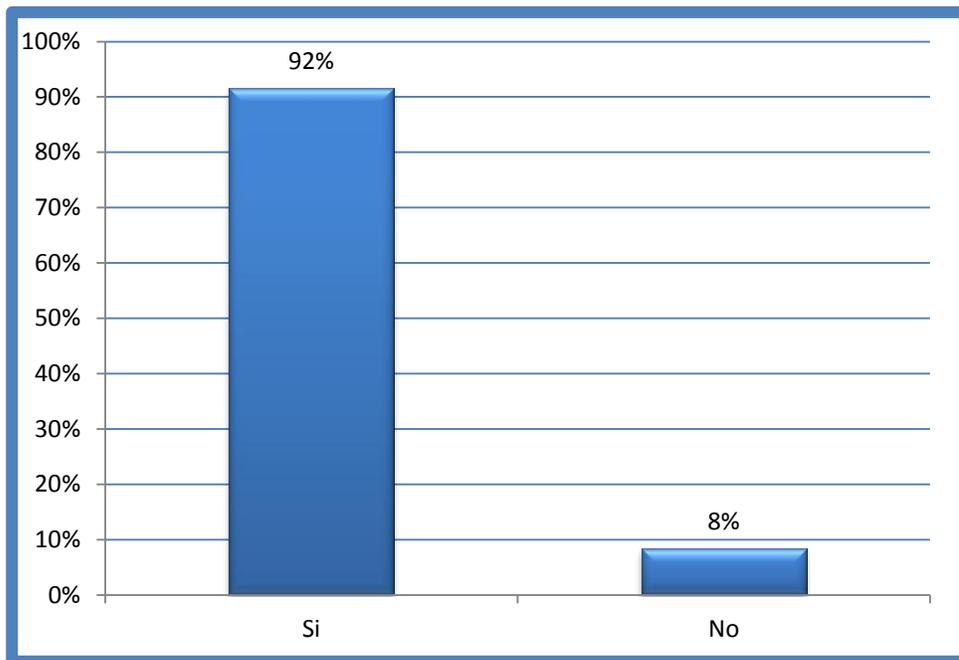


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: la gráfica muestra que la mayoría de docentes encuestados respondieron de manera positiva al mencionar que la metodología de alternancia genera impacto en el desempeño académico de los estudiantes, las razones mencionadas es que el estudiante adquiere conocimientos en los salones de clases en estadía de aula, lo va aplicando durante la estadía de campo, puede tener mayor espacio vivencial desde el entorno, el aprendizaje es integral. Para algunos docentes la metodología de alternancia no genera impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

4.1.1.9 Debilidades en la alternancia

Gráfica 9 Debilidades en la alternancia

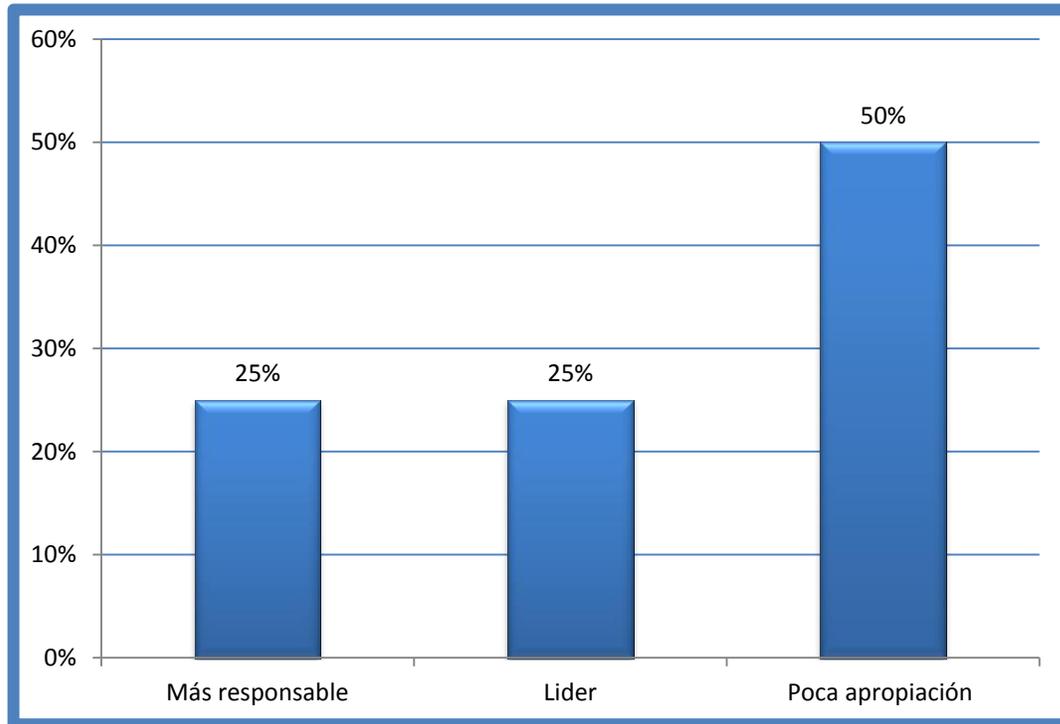


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: la gráfica muestra que la mayoría de docentes encuestados respondieron que existe poca claridad de los objetivos de la formación con metodología por alternancia generando de esta manera debilidad en el proceso de la modalidad planteada, han mencionado que no existe acompañamiento continuo a estudiantes durante estadías de campo, algunos docentes no conocen con claridad la importancia de una formación con esta metodología aplicada en los estudiantes del ciclo diversificado. Dentro de los resultados obtenidos gráfica muestra que pocos docentes respondieron que no existen debilidades en el proceso formativo de estudiantes en el centro educativo.

4.1.1.10 Actitud del estudiante

Gráfica 10 Actitud del estudiante



Elaboración propia 2015

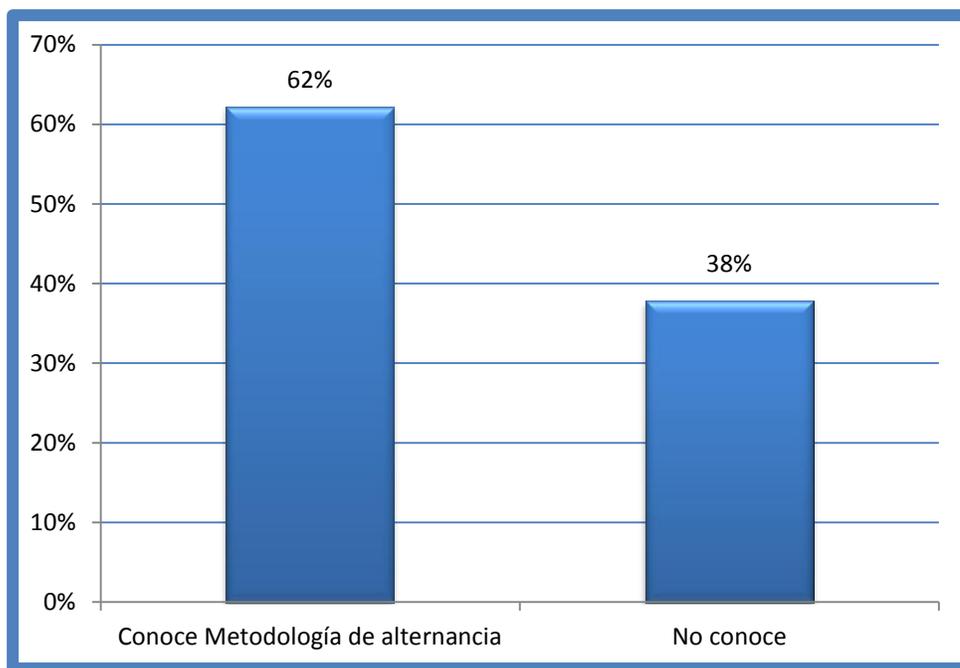
Interpretación: la gráfica muestra que la mayoría de docentes dan a conocer que la actitud del estudiante es la poca apropiación de la metodología de alternancia en los primeros dos años de formación, el estudiante adquiere responsabilidad, en las actividades de campo, considera que permite obtener más interacción con líderes comunitarios, comparte experiencias en la comunidad, fortaleciendo el liderazgo como lo detalla la gráfica.

4.1.2 Resultados de Encuestas dirigidas a estudiantes

Se presentan a continuación los resultados obtenidos por los estudiantes involucrados en el proceso de investigación, durante la proceso de recopilación de datos, se utilizó un cuestionario de diez ítems, utilizados en la encuesta.

4.1.2.1 Conocimientos de la metodología de alternancia

Gráfica 11 Conocimientos de la metodología de alternancia

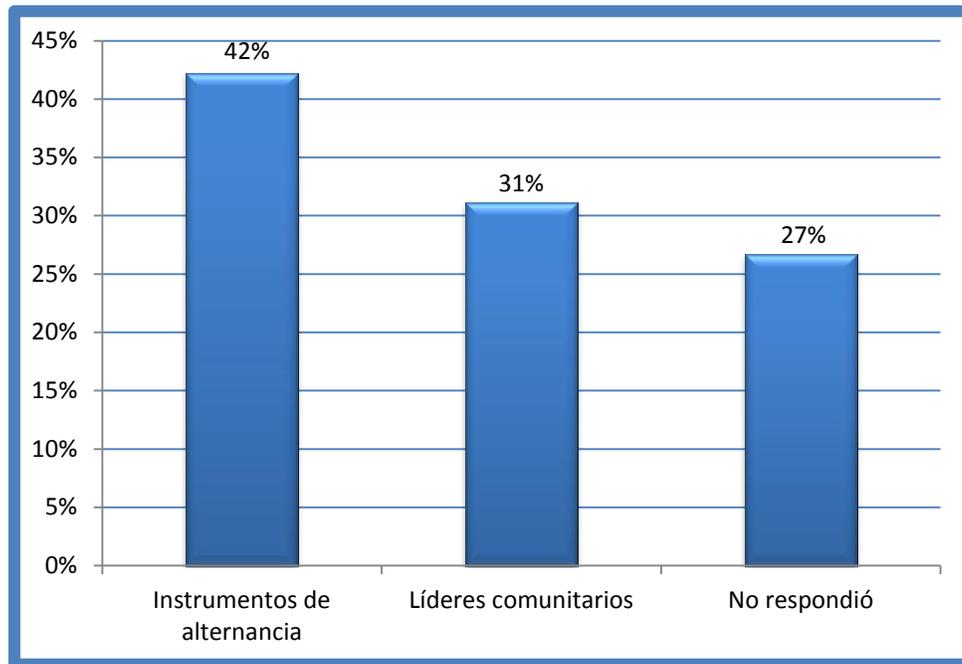


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación a este cuestionamiento dirigido a estudiantes la mayoría respondieron que conocen la metodología de alternancia expresan que se refiere a experiencias positivas o negativas obtenidas en diferentes lugares de aprendizaje, utilización de planes de trabajo con grupos de jóvenes y adultos, oportunidad de hacer práctica en diferentes instituciones u organizaciones. De la misma forma se presenta los resultados que existen poca claridad en cuanto a la modalidad utilizada en el proceso de formación.

4.1.2.2 Elementos de la metodología de alternancia

Gráfica 12 Elementos de la metodología de alternancia

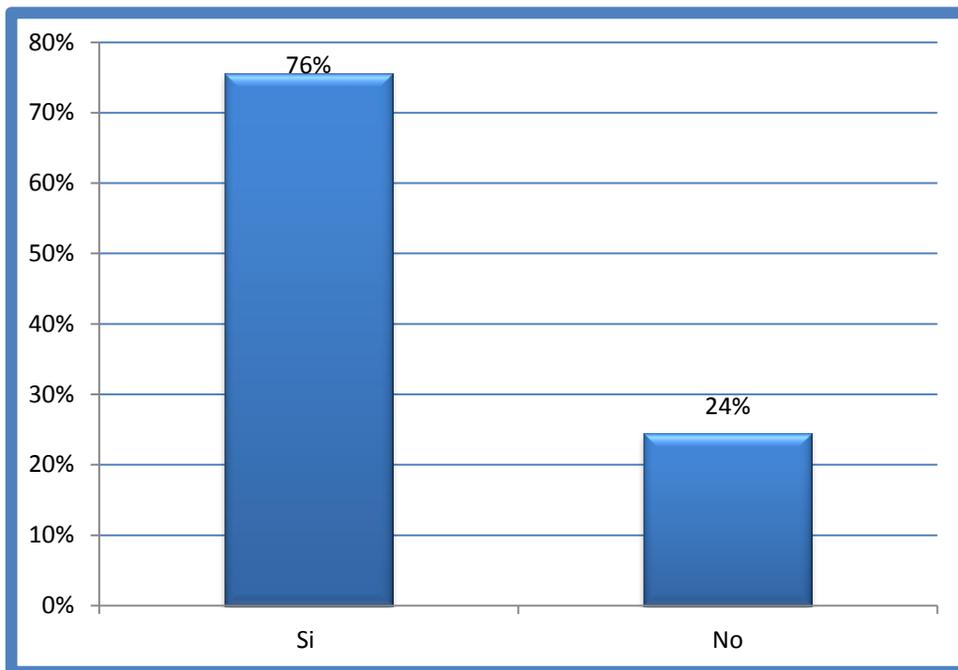


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación al cuestionamiento de los elementos inmersos en la metodología de alternancia la gráfica muestra a una mayoría de respuestas fueron que los instrumentos de la metodología de alternancia, incluye planes, puesta en común, e informes siendo estos los instrumentos de alternancia es fundamental dentro de los elementos de esta modalidad, otros mencionaron que están inmersos los líderes comunitarios durante la estadía de campo, estos elementos les permiten mayor desenvolvimiento en el aprendizaje al mantener comunicación con varios actores, de la misma manera varios no dieron respuesta a la interrogante planteada.

4.1.2.3 Estudiar con alternancia permitirá emplearse

Gráfica 13 Estudiar con alternancia permitirá emplearse

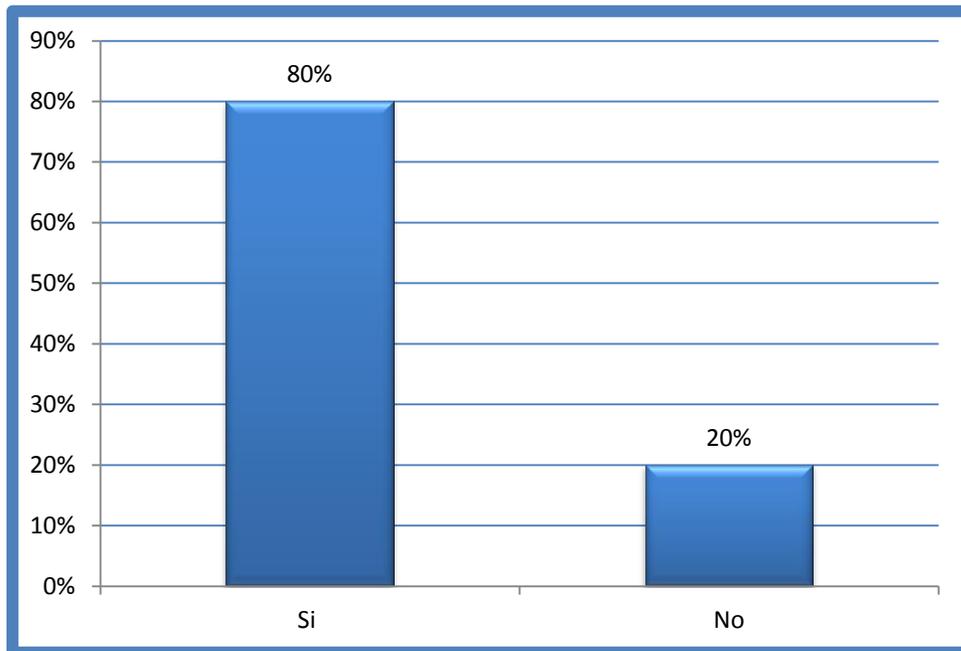


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: la mayoría de estudiantes sujetos de la investigación respondieron que la metodología incide de manera positiva en varios aspectos, permite la relación del centro educativo con la comunidad, la relación con jóvenes y líderes comunitarios permite fortalecer las relaciones interpersonales, generando de esta manera la autoformación al mantener interacción con varios actores que son parte del aprendizaje, factores que permiten mayor adaptación laboral al finalizar el proceso de formación, algunos estudiantes respondieron que no existe relación para emplearse como profesional.

4.1.2.4 Incidencia de la alternancia en el desempeño académico

Gráfica 14 Incidencia de la alternancia en el desempeño académico

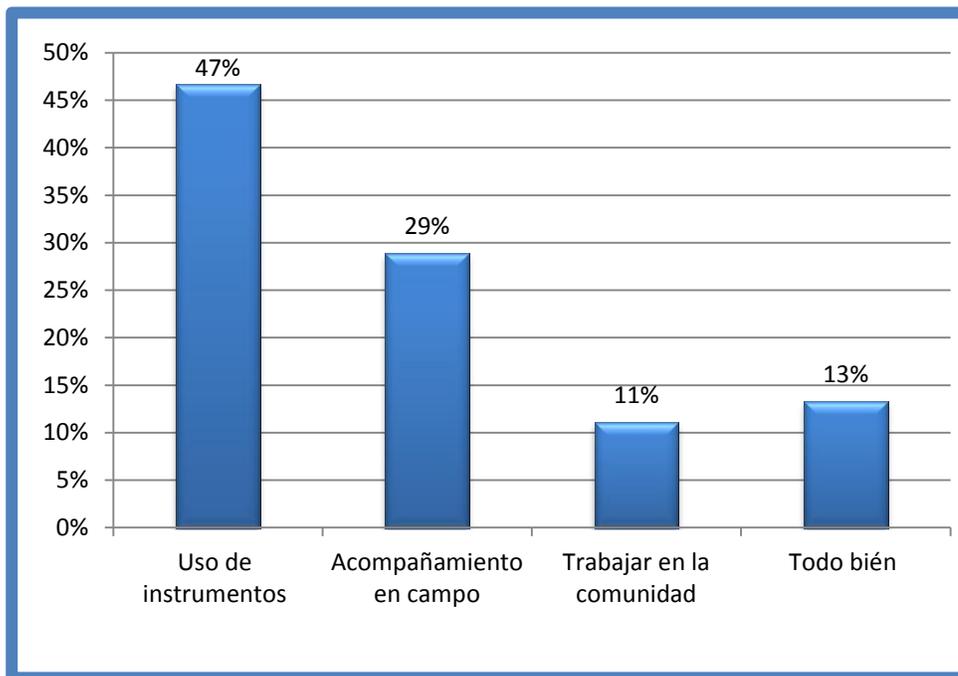


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación a la metodología de alternancia con el desempeño académico la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que si existe incidencia ya que la formación con esta modalidad les permite intercambiar conocimientos y experiencias en el centro educativo y en estadía de campo con líderes comunitarios, comités y empresas generando mayor espacio de aprendizaje, de esta manera adquieren mayor experiencia con la especialidad que estudian, algunas respuestas fueron de manera negativa dando a conocer que no tiene relevancia en el desempeño académico.

4.1.2.5 Aspectos que no son de agrado de los estudiantes

Gráfica 5 Aspectos que no son de agrado de los estudiantes

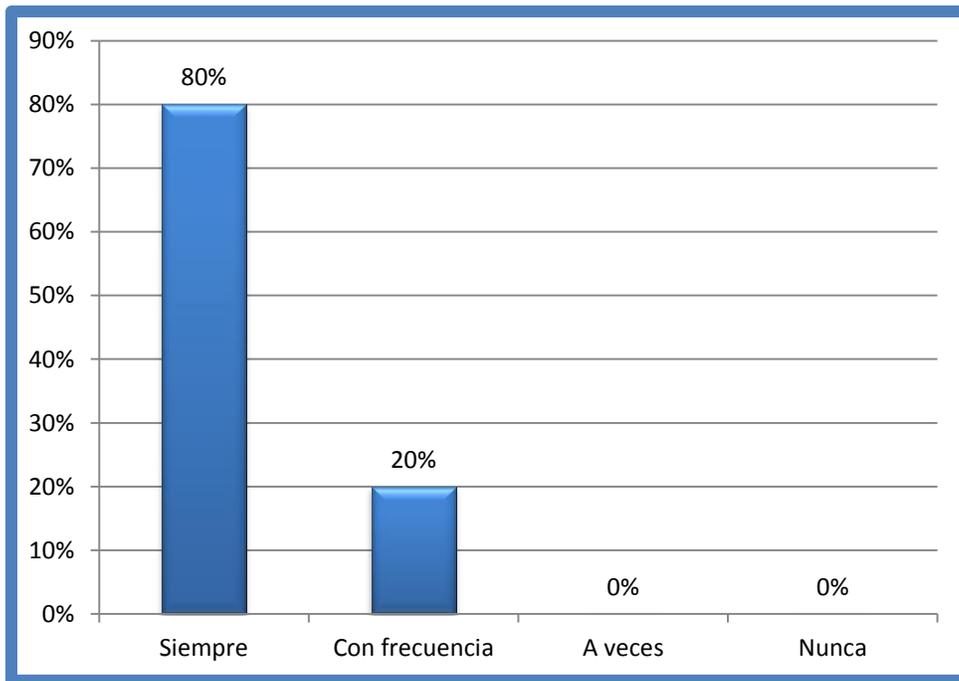


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación a esta interrogante los aspectos que fueron dados a conocer por los estudiantes encuestados, la gráfica muestra que la mayoría de estudiantes respondió que no le agrada trabajar los instrumentos de alternancia, otros respondieron que es muy deficiente el acompañamiento durante la estadía campo fuera del centro educativo, otras respuestas muestran que existe dificultad o desmotivación durante el tiempo de las actividades en la comunidad o institución donde realizan las estadías de campo, se revela que respondieron de manera positiva al mencionar que no existen aspectos de insatisfacción como estudiantes.

4.1.2.6 Beneficios al estudiar con metodología de alternancia

Gráfica 16 Beneficios al estudiar con metodología de alternancia

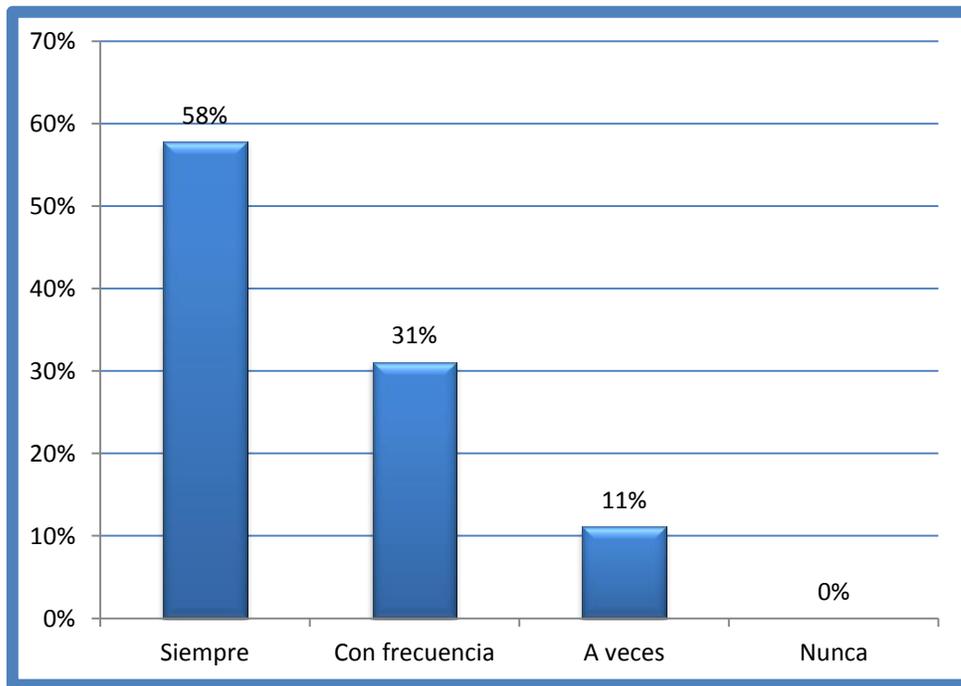


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación a la interrogante de los beneficios que se adquieren al formarse con la modalidad de alternancia, la gráfica muestra que la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que siempre existen beneficios al seguir una formación profesional con metodología de alternancia, la menor cantidad de encuestados han mencionado que con frecuencia existen espacios que benefician la formación, durante estadía de aula y campo.

4.1.2.7 Relación de conocimientos teóricos con actividades de estadía de campo

Gráfica 17 Relación de conocimientos teóricos con actividades de estadía de campo

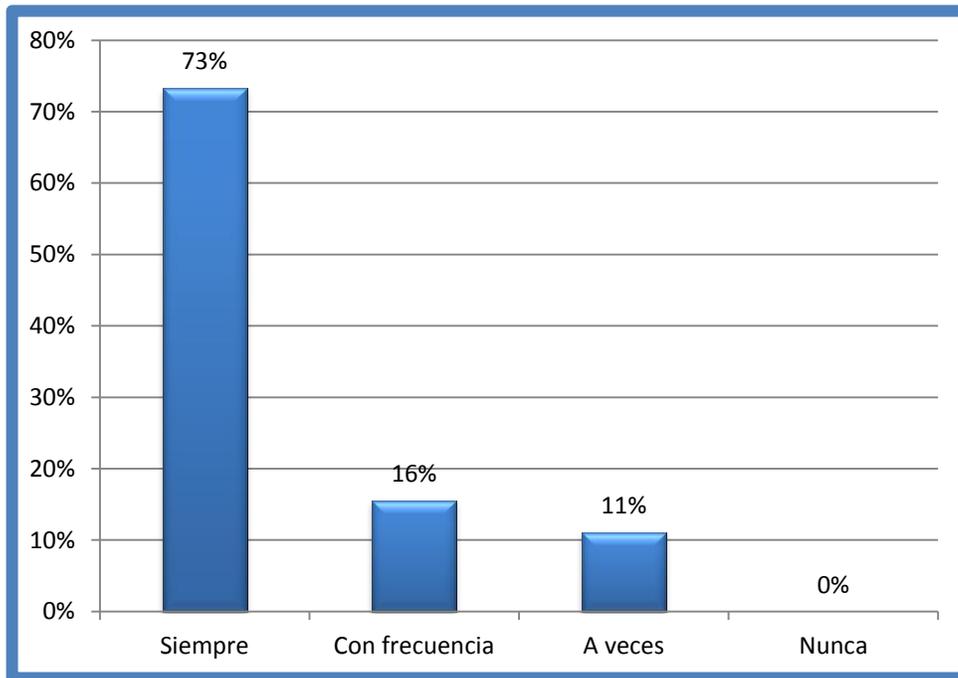


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: del total de estudiantes encuestados, la mayoría respondió que siempre existe relación de los conocimientos teóricos que se comparten dentro de las aulas mantienen relación con las diferentes actividades que se realizan durante las estadías de campo fuera del centro educativo, estas son reforzadas en las diferentes entidades que apoyan el aprendizaje, otros han respondido que con frecuencia o a veces existe relación con contenidos teóricos vistos en aula en los diferentes cursos del pensum establecido.

4.1.2.8 Involucramiento en proyectos de desarrollo comunitario

Gráfica 18 Involucramiento en proyectos de desarrollo comunitario

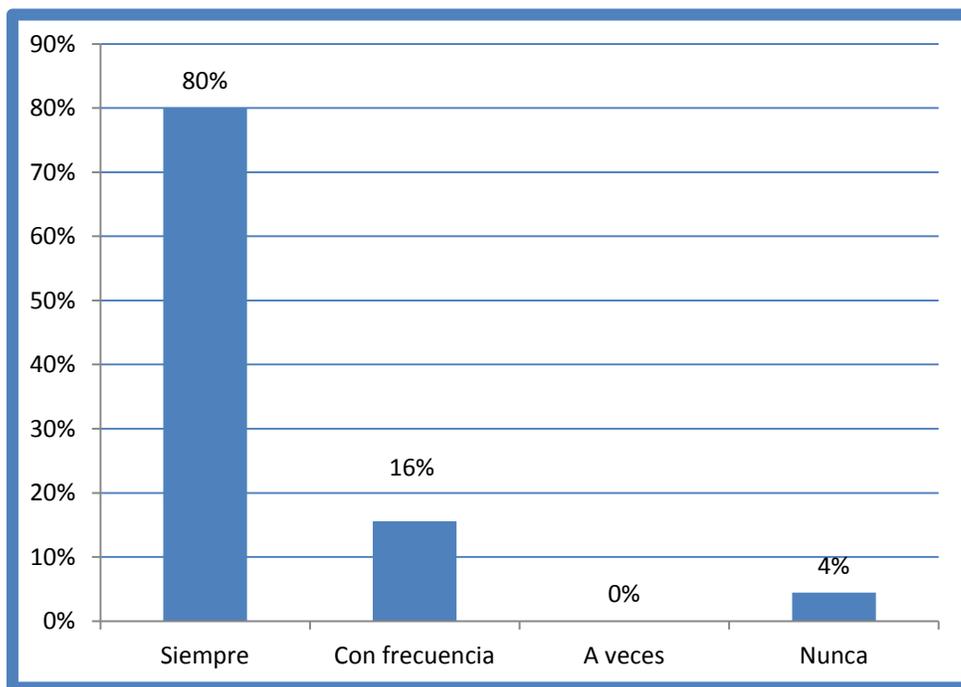


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación al involucramiento del estudiante en proyectos comunitarios la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que si existe involucramiento dentro de las acciones de proyectos comunitarios o institucionales dentro de las diferentes áreas de estadía de campo, otros responden que con frecuencia y a veces existe interacción en la ejecución de proyectos comunitarios donde mantienen comunicación.

4.1.2.9 Influencia de los instrumentos de alternancia en el desempeño académico

Gráfica 19 Influencia de los instrumentos de alternancia en el desempeño académico

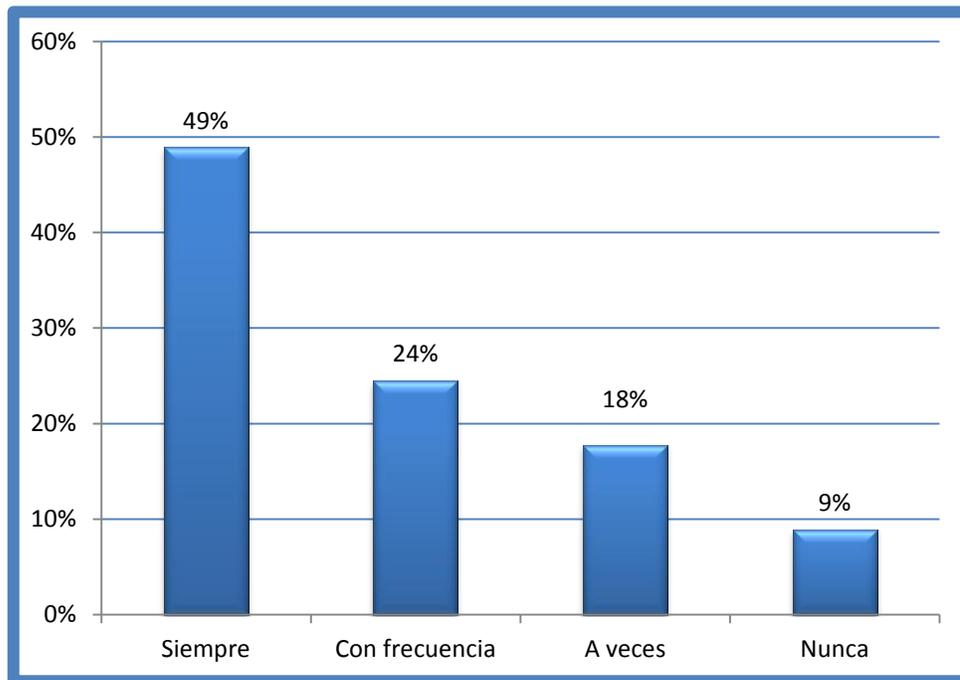


Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: en relación al cuestionamiento si los instrumentos de alternancia influyen en el desempeño académico se obtuvieron las respuestas de la mayoría de estudiantes encuestados respondieron que si existe influencia de los instrumentos de alternancia en el desempeño académico, otros estudiantes respondieron que con frecuencia, otros mencionaron nunca hay influencia de los instrumentos de alternancia en el desempeño académico durante la formación como profesional.

4.1.2.10 Impacto de la estadía de campo en el desempeño académico

Gráfica 20 Impacto de la estadía de campo en el desempeño académico



Fuente: Elaboración propia 2015

Interpretación: las respuestas obtenidas en el estudio para la investigación la gráfica muestra que la mayoría de estudiantes respondieron que la estadía de campo siempre tiene impacto en el desempeño académico al permitir mantener relación con la realidad, otros respondieron que con frecuencia existe impacto y a veces, la menor cantidad de estudiantes respondieron que nunca existe impacto en el desempeño académico.

4.2 Discusión de resultados

En relación a los beneficios de una formación con la modalidad de alternancia, caracterizada por dos fases una de ellas definida como estadía de aula y la segunda como estadía de campo, en esta el estudiante se beneficia al poner en práctica los conocimientos adquiridos en aula en actividades concretas relacionadas a la vida real en los diferentes espacios donde realiza su estadía de campo, promueve su liderazgo y se logra el involucramiento de su familia y la comunidad en su proceso de formación.

Los resultados obtenidos con relación a la formación con metodología de alternancia facilita los espacios laborales de los egresados, siempre existe la facilidad de laborar por las experiencias obtenidas en estadías de campo, de esta manera el estudiante mantiene una interacción con responsabilidad durante los espacios fuera del centro educativo manteniendo relación con jóvenes y líderes comunitarios permitiendo fortalecer las relaciones interpersonales, generando de esta manera la autoformación al mantener interacción con varios actores que son parte del aprendizaje, factores que permiten mayor adaptación laboral al finalizar el proceso de formación.

En relación a los conocimientos teóricos que adquieren los estudiantes durante los espacios en aula, no pierde conexión con la base teórica que se recibe dentro de los salones de clases siempre mantienen relación con las diferentes actividades que se realizan durante las estadías de campo fuera del centro educativo, estas son reforzadas en las diferentes entidades que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

El involucramiento del estudiante en proyectos con orientación comunitaria, lo permite la metodología de alternancia, siempre existe interacción en estas actividades comunitarias. Este proceso es lo que proyecta la modalidad de alternancia, que el estudiante mantenga interacción con la realidad, en los espacios correspondientes a actividades de campo fuera del centro educativo. Puede ser desde proyectarse a la gestión, a nivel de perfil, diseño de proyectos, ejecución y hasta la evaluación, dependiendo de la organización donde realice la estadía de campo.

En relación de la influencia de los instrumentos de alternancia en el desempeño académico la mayoría se determinó que existe vinculación, pues permite realizar diferentes ensayos de planes, informes, llenado de cuaderno de campo, durante la formación en el centro educativo lo práctica, generando experiencias en la ocupación como profesional en los diferentes contextos de especialización.

La metodología de alternancia incide en la ocupación profesional, el estudiante realiza diversas actividades en estadía de campo permitiéndolo que desarrolle habilidades para desempeñarse como profesional, existe fortalecimiento en el manejo de grupos, mejora las relaciones interpersonales al compartir con diferentes actores inmersos en este tipo de modalidad de formación, aunque existe en algunos docentes que no tienen claridad de la incidencia de la metodología de alternancia en el desempeño del estudiante.

La aplicación de los elementos de la metodología de alternancia no son aplicados correctamente por los docentes, debido a la falta de monitoreo de parte de autoridades del Centro Educativo, se puede mencionar que existe mayor uso de algunos instrumentos de alternancia, trae como consecuencia la falta de interés que muestran los estudiantes cuando no existe orientación y motivación por los docentes encargados.

La metodología de alternancia genera impacto en el desempeño académico de los estudiantes, las razones son que el estudiante adquiere conocimientos en los salones de clases en estadía de aula, lo va aplicando durante la estadía de campo, puede tener mayor espacio vivencial desde el entorno, el aprendizaje es integral. Aunque con frecuencia genera vacíos durante la estadía de campo cuando no es aplicada de manera correcta dentro de las organizaciones que apoyan el proceso de formación fuera del centro educativo.

Dentro de las respuestas que se han obtenido también se ha demostrado que los docentes dan a conocer que existen debilidades en el proceso de formación por alternancia, el acompañamiento durante estadías de campo ha sido de manera discontinua; en las comunidades o instituciones

donde se encuentran los estudiantes durante estadía de campo, existe poca claridad de los objetivos de esta modalidad de formación,

En relación de la actitud del estudiante en relación a la metodología de alternancia existe poca apropiación al iniciar el proceso formativo, va adquiriendo mayor responsabilidad en el último año de formación, para los estudiantes no es de agrado la utilización de instrumentos de alternancia, puede determinarse por la deficiencia en el acompañamiento y claridad de en proceso de formación con la modalidad de alternancia.

Conclusiones

- Según la investigación realizada, la aplicación de la metodología de alternancia en el centro educativo muestra debilidad en los procesos de formación, principalmente en la utilización de instrumentos de alternancia y acompañamiento durante las actividades campo, trae como consecuencia el desinterés de los estudiantes para un desenvolvimiento adecuado en cuanto a la formación con esta modalidad de alternancia.
- Se logró comprobar que la importancia de la metodología de alternancia incide en la formación del estudiante al mantener interacción con la realidad, práctica del ejercicio laboral mediante la experiencia en los espacios establecidos para estadía de campo mediante la comunicación con líderes comunitarios, empresas, cooperativas generando autoformación y desempeño profesional en cuánto a la especialidad de la carrera.
- El desempeño académico de los estudiantes presenta mayor auge en el último año de formación de la carrera, los estudiantes muestran desinterés cuando no existe orientación y motivación adecuada para una formación integrada con la modalidad planteada.

Recomendaciones

- Establecimiento de normativas para el buen funcionamiento de la metodología de alternancia para la instrucción de docentes y estudiantes del ciclo diversificado, incluyendo instrucciones principales de los objetivos, elementos, instrumentos de alternancia y estrategias de seguimiento a las actividades de estadía de campo.
- Crear mayor relación interinstitucional con los diferentes actores de la comunidad educativa según las especialidades de la formación de los estudiantes para un aporte integral, generando mayor influencia al cambio aportando para mejorar la calidad de vida de la población especialmente de las comunidades.
- Formar de manera integral al personal técnico docente que mantiene interacción con estudiantes, padres de familia, comunidades, instituciones, empresas y cooperativas para que los objetivos planteados de la metodología de alternancia puedan mejorar, manteniendo la formación integral desde la realidad de los estudiantes manteniendo la autoformación para ser entes de cambio.

Referencias Bibliográficas

- Abdala, E. (2004). *formación de Jóvenes en Alternancia*. Uruguay: Centro de Capacitación y Producción Ministerio de educación.
- Aldana, P. (2010). *Visión del desempeño académico estudiantil*. Venezuela: Universidad Lizandro Alvarado.
- Barrios, L. (2008). *Metodología de alternancia y su implicación en la vida productiva*. Quetzaltenango, Guatemala.
- *Curriculo Nacional Base, Articulación Modalidad de Alternancia*. (2010). Guatemala: Ministerio de Educación.
- De Leon, C. (2009). *Incidencia de la metodología de alternancia en los nucleos familiares educativos para el Desarrollo NUFED*. Puerto Barrios Izabal, Guatemala.
- (2012). *Determinación de variables clave para la formción en alternnacia para el empleo*. España.
- DIGEX. (2009). *Instrumentos y actividades de la pedagogía de la alternancia*. Guatemala.
- García, P. (2007). *Telesecundaria y vinculación comunitaria*. Sololá, Guatemala.
- Gutierrez, B. (2012). *Causas que provocan la baja población de estudiantes del nucleo familiar para el desarrollo*. Totonicapan, Guatemala.
- Guzamán, Y. (2012). *La familia en el desempeño Académico*. República Dominicana.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: Editorial McGRAW-HILL/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Izar, M. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudinates del nivel superior. *Investigación educativa*, 12.
- Kranskopf, D. (2007). *Adolescencia y Educación*. Costa Rica.
- López, A. (2010). *Guía modular para el hogar para primero básico aplicando la metodología de alternancia*. Chiquimula.
- Lorenzo, C. (2011). *Pedagogía de la elternanciay desarrollo local*. Buenos Aires Argentina.

- Martínez, A. (2013). *Legislación educativa básica*. Huehuetenango, Guatemala: Simgra.
- Melos, A. (2006). *Identificación de competencias laborales y valóricas para diseñar el perfil de egreso del Técnico Agropecuario*. Santiago de Chile.
- (2005). *Normativa específica para el programa CEPT, Dirección general de cultura y educación*. Buenos Aires.
- Palacios, P. (2007). Desempeño Académico y conducta de riesgo en adolescentes. *Educación y Desarrollo*, 16.
- Pere, P. (2006). *Los centros de formación por alternancia, desarrollo de las personas y de su medio*. España.
- Varas, W. (2012). *Manual profesores tutores educación dual*. Santiago de Chile.
- Vier, R. (2010). *La cultura del colono en el contexto de la educación por alternancia*. Buenos Aires Argentina.

Anexos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

I

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Se realiza con el objeto de obtener datos de la implicación de la metodología de alternancia en el desempeño académico de estudiantes del ciclo diversificado en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, Uspantán Quiché. Por lo anterior se pide su colaboración para responder los siguientes cuestionamientos, marcando una x sobre la burbuja que considere apropiada y describa según su criterio. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué beneficios se tienen al estudiar con metodología de alternancia?
 El estudiante pone en práctica lo aprendido en la estadía de aula
 Se involucra la familia y la comunidad en la formación del estudiante
 Se promueve el liderazgo
2. ¿La formación con metodología de alternancia permite facilitar espacios laborales?
 Siempre A veces
 Con frecuencia Nunca
3. ¿Usted considera que los conocimientos teóricos que se reciben tienen relación con las actividades de estadía de campo?
 Siempre A veces
 Con frecuencia Nunca
4. ¿Considera que la alternancia involucra al estudiante en proyectos de desarrollo comunitario?
 Siempre A veces
 Con frecuencia Nunca
5. ¿Considera que los instrumentos de alternancia influyen en el desempeño académico?
 Siempre A veces
 Con frecuencia Nunca
6. ¿Conoce la incidencia de la metodología de alternancia en la ocupación profesional?

7. ¿Usted cree que se aplican correctamente los elementos de la metodología de alternancia en el centro educativo?

8. ¿La estadía de campo tiene impacto en el desempeño académico del estudiante?

9. ¿Existen debilidades en el proceso de educación por alternancia?

10. ¿Cuál es la actitud del estudiante a la metodología de alternancia?



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Se realiza con el objeto de obtener datos de la implicación de la metodología de alternancia en el desempeño académico de estudiantes del ciclo diversificado en el Instituto Técnico Maya en Recursos Naturales, Uspantán Quiché. Por lo anterior se pide su colaboración para responder los siguientes cuestionamientos, marcando una x sobre la burbuja que considere apropiada y describa según su criterio. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué conocimientos tiene de la metodología por alternancia?

2. ¿Qué elementos se involucran en la metodología de alternancia en el centro educativo?

3. ¿Estudiar con metodología de alternancia le permitirá emplearse como profesional?

4. ¿Conoce la incidencia de la metodología de alternancia en el desempeño académico?

5. ¿Qué aspectos no son de su agrado en el proceso de educación por alternancia?

6. ¿Considera que existen beneficios al estudiar con metodología de alternancia?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Siempre | <input type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Con frecuencia | <input type="radio"/> Nunca |

7. ¿Considera que los conocimientos teóricos que recibe en aula tienen relación con las actividades de estadía de campo que realiza?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Siempre | <input type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Con frecuencia | <input type="radio"/> Nunca |

8. ¿Considera que la alternancia lo involucra en proyectos de desarrollo comunitario e inciden en su aprendizaje?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Siempre | <input type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Con frecuencia | <input type="radio"/> Nunca |

9. ¿Considera que los instrumentos de alternancia influyen en su desempeño académico?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Siempre | <input type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Con frecuencia | <input type="radio"/> Nunca |

10. ¿La estadía de campo tiene impacto en su desempeño académico?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Siempre | <input type="radio"/> A veces |
| <input type="radio"/> Con frecuencia | <input type="radio"/> Nunca |