

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



**Efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la  
Escuela Nacional de Agricultura, Guatemala  
(Tesis)**

Carlos Gilberto Herrera Sajché

Guatemala, diciembre 2014

**Efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la  
Escuela Nacional de Agricultura, Guatemala**  
(Tesis)

Carlos Gilberto Herrera Sajché

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Asesora**)

M. Sc. Ana María Jerez (**Revisora**)

Guatemala, diciembre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Carlos Gilberto Herrera Sajché**  
Estudiante de la carrera de Maestría en Gerencia Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis para completar los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Gerencia Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la Escuela Nacional de Agricultura, Guatemala.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

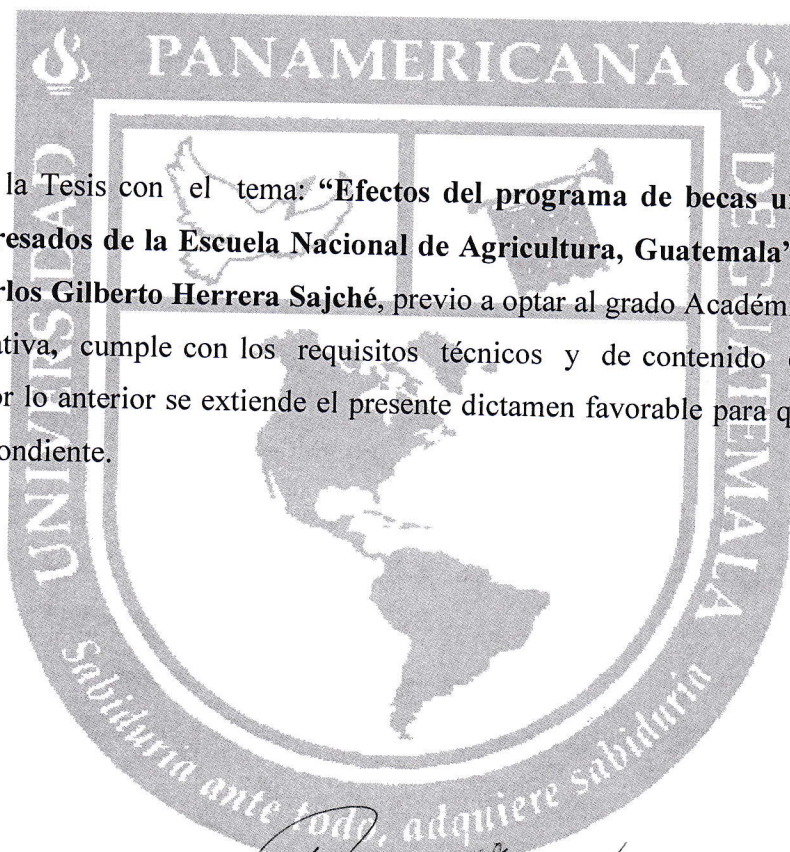
Por lo antes expuesto, el estudiante **Carlos Gilberto Herrera Sajché**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

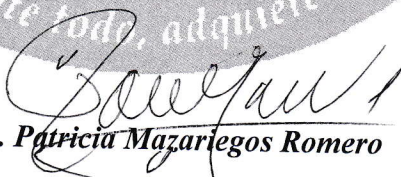
  
**Licenciado Dimo Marcelo Zaghi Garcia**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, cinco de octubre de dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la Escuela Nacional de Agricultura, Guatemala”** Presentado por el estudiante: **Carlos Gilberto Herrera Sajché**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



  
**M.A. Patricia Mazarlegos Romero**  
*Asesora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinte de noviembre de dos mil catorce.

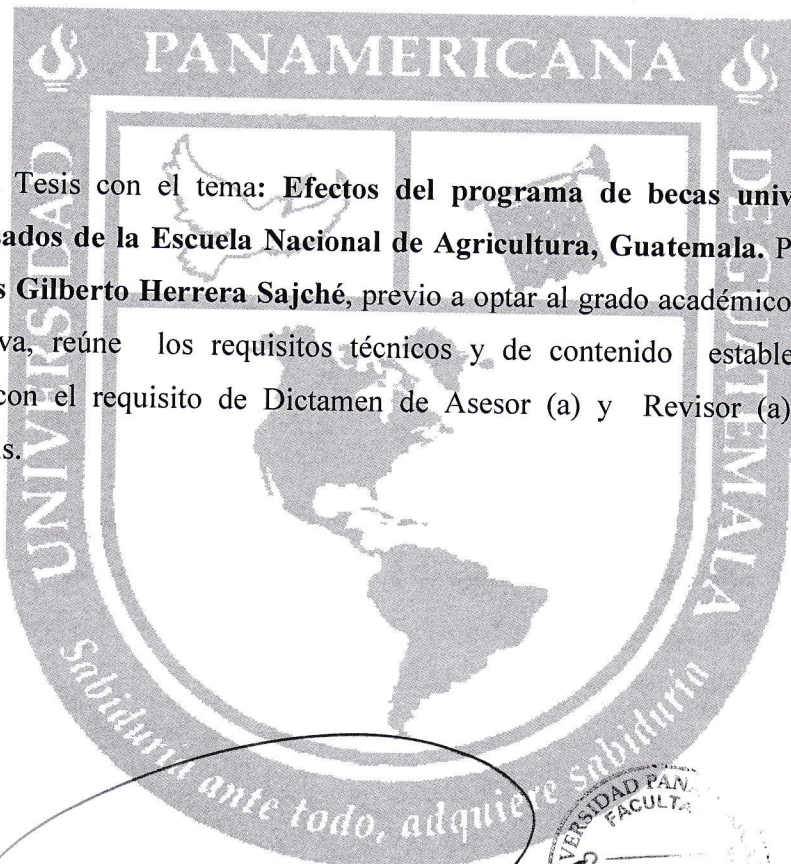
En virtud de la Tesis con el tema: **“Efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la Escuela Nacional de Agricultura, Guatemala”** Presentado por el estudiante: **Carlos Gilberto Herrera Sajché**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
M. Sc. Ana María Jerez

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de noviembre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la Escuela Nacional de Agricultura, Guatemala.** Presentado por el estudiante: **Carlos Gilberto Herrera Sajché**, previo a optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión de Tesis.**



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

- A DIOS** Siempre tuve confianza en que lograría salir adelante, en que los retos se podían superar y que lograría graduarme, y todo eso se lo debo al más grande de todos, a DIOS. *“Exaltado seas sobre los cielos, oh DIOS; sobre toda la tierra sea tu gloria” (Salmos 57:5).*
- A MI MADRE** María Sajché. A ti que me diste la vida. Un millón de gracias.
- A MI ESPOSA** Lilian López Vásquez. La vida a tu lado ha valido la pena. Cada minuto, cada día, cada año a tu lado ha sido el mejor de mi vida. Por ser una excelente madre y esposa, por saber entender cada aspecto de mi vida, y en especial por ayudarme en este proceso de mis estudios, seguí adelante. TE AMO.
- A MIS HIJAS** Ivonne y Kenelma. Han inundado de luz mi vida con solo mirarme a los ojos. Han llenado mi hogar de risas, que este triunfo sea motivación para seguir mis pasos.
- A MI HIJO** Carlos David. A ti que eres parte de mi vida, y que tus ojos se ven reflejados en mi persona, has llenado mi hogar de felicidad, sigue mis caminos, que este triunfo sea motivación a tu vida.
- A MIS SOBRINOS** Octavio, Grettel y Aramis. Mis pequeños angelitos que DIOS me regalo, gracias por existir, por ser parte de mi vida, sus sonrisas me alimentan. Sigán mi ejemplo, y obtendrán muchos triunfos.
- A MI SUEGRA** Francisca Vásquez. Gracias por resguardarme en el seno de tu familia como uno más de tus hijos. Infinito es mi agradecimiento por lo que ha brindado a todos los que amo.
- A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA** Por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios y lograr un éxito académico en mi vida profesional.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	8
Capítulo 2	10
Marco teórico	10
2.1 Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA)	10
2.2 Definición de beca y programa de becas	11
2.2.1 Definición de beca	11
2.2.2 Definición de programa de becas	11
2.3 Programa de becas de la ENCA	11
2.4 Metodología sobre asignación de las becas	13
2.4.1 Ingeniería en administración de agro negocios	14
2.4.2 Ingeniería en agroindustria alimentaria	14
2.4.3 Ingeniería agronómica	15
Capítulo 3	16
Marco metodológico	16
3.1 Planteamiento del problema	16
3.1.1 Pregunta de investigación	16
3.1.2 Variables	16
3.1.3 Definición conceptual de las variables	16
3.1.4 Definición operacional de las variables	17
3.1.5 Alcances y límites	17
3.1.5.1 Alcances	17
3.1.5.2 Limites	18

3.1.6 Aporte	18
3.2 Metodología	18
3.2.1 Sujetos de la investigación	18
3.2.2 Instrumentos	18
3.2.3 Técnicas	19
3.2.4 Tipo de investigación	19
Capítulo 4	20
Presentación y análisis de resultados	20
4.1 Presentación de resultados	20
4.1.1. Resultados de la entrevista	20
4.1.2 Resultados de la encuesta	21
4.2 Discusión de resultados	27
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias bibliográficas	34
Anexos	35
Anexo 1 Guía de entrevista a coordinador técnico	35
Anexo 2 Guía de encuesta a estudiantes becarios	36

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Información general becarios	21
Tabla 2 Fondos, reglamentos, pensum y monitoreo	22
Tabla 3 Adaptación social, ambiental, económica y cultural	22
Tabla 4 Promedio general de todos los cursos académicos	24
Tabla 5 Aspectos positivos, negativos e interesantes de los becarios	27

## **Índice de Figuras**

Gráfica 1 Carreras académicas que proporciona El ZAMORANO	21
Gráfica 2 Situación socio económica de los becarios	23
Gráfica 3 Estipendios proporcionados por El ZAMORANO	23
Gráfica 4 Rendimiento académico manifestado por los estudiantes	25
Gráfica 5 Integración social con los grupos de estudios	25

## **Resumen**

El estudio denominado Efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la Escuela Nacional Central de Agricultura, Guatemala, ha tenido como objetivo general, identificar los efectos de este programa en los becarios, cuya ubicación política-administrativa de ejecución ha sido La Escuela Agrícola Panamericana, El ZAMORANO, ubicada en Honduras.

Se realizó una investigación descriptiva, los sujetos de investigación fueron cinco estudiantes que gozan de una beca universitaria por un periodo de cuatro años, para recolectar información se utilizaron una guía de entrevista y una guía de encuesta. Los resultados evidencian que el hecho de tener una beca incide positivamente en la calidad de vida de los estudiantes ya que se relacionan con personas de diferentes países, además, utilizan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, y en relación a su rendimiento tienen un desempeño académico muy bueno.

Se concluye en que los efectos de la beca en los estudiantes son académicos y socioculturales, ya que mantienen un promedio entre 87 y 93 puntos, además, conocen culturas de diferentes países.

## **Introducción**

Los programas de becas por su enfoque social ayudan a elevar los niveles educativos de las personas, que por sus limitadas condiciones socio-económicas, no pueden realizar sus estudios en cualquier nivel educativo. La importancia de obtener una beca no recae sólo en la dotación económica que de ella se obtiene y el rendimiento académico que exige, ésta cumple una función muy importante y específica en la vida de los estudiantes, contribuyendo a su realización personal, familiar, calidad de vida y a futuro laboral.

El informe se encuentra distribuido en capítulos que se detallan a continuación. El capítulo uno, explica sobre las investigaciones que han precedido a la actual, es decir, rendimientos académicos, efectos educativos, deserción, incentivos y evaluación del impacto del programa de becas. Esta estructura se complementa justificando el funcionamiento, aporte monetario, destinos de los fondos, derechos y obligaciones, entre otros, sobre las becas dotadas por la ENCA, para evidenciar las ventajas socio-económicas y el rendimiento académico que tienen los becados actualmente en El Zamorano.

El capítulo dos, integra lo que es el marco teórico, en donde se concretizan varias proposiciones teóricas generales y que sirven de referencia e información sobre la ENCA orientado hacia las becas, puntualizando los siguientes aspectos: fines y objetivos, lineamientos del programa, metodología sobre su uso y diferencias sobre una beca y un programa.

El capítulo tres, describe la modalidad de la investigación, basada en el planteamiento del problema y la metodología de la investigación. Se enfoca en los impactos y efectos del otorgamiento de becas, bajo las dos variables siguientes: programa de becas y estudiantes egresados de la ENCA, que realizan sus estudios en la universidad de El Zamorano. En este sentido, se desarrolló un diseño de estudio, para una población determinada de cinco estudiantes, cuyos métodos de recolección fueron: un guía de entrevista y encuesta online, y ser validada con una técnica de análisis usando estadística descriptiva.

El capítulo cuatro, presenta los resultados obtenidos por medio de entrevista y las encuestas. Además se incluyen las conclusiones y recomendaciones. En anexos se presenta la guía de encuesta y de entrevista.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

Jáuregui, C. (2007) realizó la tesis titulada Factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes becados en la sección socioeconómica de bienestar estudiantil universitario, de la universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de conocer a través de la investigación como la situación socioeconómica y académica determina su rendimiento. Realizada en Guatemala.

Realizó una investigación cuantitativa, tomó como sujetos de estudio a una población de 2,738 estudiantes de toda la república, inscritos en las diferentes unidades académicas de la USAC. Tomo como unidad de análisis los cuadros de adjudicaciones utilizados por la comisión de becas, cuadros estadísticos del archivo de la sección socioeconómica estudiantil (S.S.E.), además, se utilizaron los resultados de las evaluaciones realizadas a grupos de estudiantes becados, Los resultados obtenidos demostraron que la sección socioeconómica estudiantil no tiene proyectos completos que respondan a todas las necesidades reales de la población becada Sancarlista, además, que la cobertura del sistema educativo es insuficiente para la demanda existente, existe un grupo al que se le proporciona una prestación becaria, por ser de escasos recursos económicos y de alto rendimiento académico.

Se concluye en que existe un efecto socio-educativo de los estudiantes becados, que les afecta en la pérdida o anulación de la beca, cuya consecuencia es su retiro de la USAC, además, sus condiciones de pobreza no hacen que el rendimiento académico sea el establecido por la adjudicación becaria como el poco apoyo del Trabajador Social en ofrecer una metodología para el aprovechamiento de la misma.

López, K. A. (2013) realizó la tesis titulada Evaluación de impacto del programa de becas y créditos sobre el acceso a la educación superior en Chile, con el objetivo de lograr mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación superior, asegurar la calidad de las instituciones y programas, promover la pertinencia de la educación superior. Realizada en Chile.



Realizó una investigación inferencial a través de una regresión discontinua con estimaciones paramétricas polinómicas para medir las variables de acceso y permanencia en la educación terciaria, tomó como sujetos de estudio los datos de todos los alumnos que rindieron el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en el año 2003, 2006 y 2007. Utilizó los datos agrupados a 243,151 alumnos de un total de 259,719 matriculados.

Los resultados obtenidos fueron entre otros los siguientes, en relación al acceso a carreras universitarias muestran que el hecho de disponer de algún tipo de ayuda financiera en forma de becas o créditos, incrementa sustancialmente la probabilidad de matrícula de los estudiantes, acrecentándose el efecto cuando se considera alumnos de ingreso más bajos. El estudio permitió mostrar que existe una relación positiva entre ayuda estudiantil y probabilidad de completar de manera consecutiva los primeros años de carrera universitaria.

Se concluye en que los efectos de otorgar una beca o crédito a estudiantes de bajos recursos, con una metodología consistente ayuda de manera significativa los primeros años de estudio, en relación a su rendimiento académico y permanencia en la carrera.

Martínez, O. (2011) realizó la tesis titulada Efectos de las becas educativas del programa Oportunidades sobre la asistencia escolar. El caso de la zona urbana del noreste de México, con el objetivo de evaluar los efectos de las becas educativas a través de los programas de oportunidades que presta el gobierno. Realizada en México.

Realizó una investigación utilizando estadística descriptiva con diseño muestral, a través del uso econométrico, utilizando datos socio demográficos. Tomo como unidades de análisis la información de la página electrónica del Programa de Oportunidades (Prop) a través de seleccionar los conglomerados las colonias y hogares de beneficiarios dentro de ellas (becarios jóvenes menores de 18 años y de 14 a 20 años, inscritos a nivel superior). Los resultados obtenidos fueron entre otros los siguientes, muchos de los hogares que matriculan a sus hijos en educación secundaria como superior, no les importa si son beneficiarios de una beca o no. El haberse adjudicado al programa PrOp generó impacto significativo en el desarrollo humano de la

persona, disminuyendo sus índices de pobreza educacional y crear un alto impacto en materia educativa.

Se concluye que el impacto de un programa de oportunidades es beneficioso a la persona becaria, ya que se demuestra que la gente tiene mayores escenarios de estudiar y a futuro mayores probabilidades de una mejor calidad de vida.

Moreno, J.L. (2007) realizó la tesis titulada Una evaluación cuasi experimental del efecto de las becas y ayudas al estudio sobre las tasas del éxito escolar, con el objetivo de cuantificar el impacto de las políticas de becas llevadas a cabo en España y evaluar el impacto que tuvieron las becas de los años 2,006 y 2,007 en las tasas de éxito escolar observadas en esos dos años. Realizada en España.

Realizó una investigación utilizando estadística inferencial, tomo como sujetos de estudio la información suministrada por la encuesta de condiciones de vida (ECV-2,006). Aplicó como instrumento de investigación la encuesta de condiciones de vida (ECV-2,007). Los resultados obtenidos fueron, que mediante una metodología cuasi-experimental, un alumno tiene 20 % más de posibilidades de finalizar con éxito el nivel secundario posobligatorio si recibe una beca.

Además, demuestran que el efecto de la política de becas varía en función de algunas características propias del individuo, de sus progenitores y del hogar donde habita. Así, se confirma que el impacto positivo de una beca sobre el éxito escolar aumenta en el caso de las mujeres y de los alumnos provenientes de hogares desfavorecidos. Otros elementos significativos a la hora de generar efectos diferenciales, es mejorar la estructura familiar y la educación y empleo de los progenitores.

Se concluye que una de las principales implicaciones de los resultados observados en este estudio es la necesidad de diseñar políticas focalizadas que permitan mejorar su efectividad en términos de éxito escolar en la secundaria posobligatoria para optar a una beca para estudiantes con menos recursos económicos.

Pascual, O. (2012) realizó la tesis titulada La deserción escolar de los jóvenes en pobreza patrimonial: Programa de becas de educación media superior y los factores de la deserción, con el objetivo de explicar los criterios para el otorgamiento de las becas en materia de equidad y estimar las determinantes de la deserción escolar dadas las variables socio-demográficas, las condiciones y servicios del hogar y las características de la escuela. Realizada en México.

Realizó una investigación de tipo cuantitativa, tomando como sujetos de estudio, estudiantes del año de solicitud 2,010 y que correspondieron al inicio del ciclo escolar 2,010 – 2,011. Aplicó como instrumento de investigación la encuesta socioeconómica de los estudiantes de educación media superior (ENSCEMS). Los resultados logrados fueron, permitir establecer que cuando el gobierno federal mexicano ha intervenido en el cambio de vida de los jóvenes a través de becas de estudio su desarrollo humano y oportunidades ha sido aceptable significativamente. Además, se comprobó que una de las causas de abandono escolar es de doble objetivo, cuando se restringe el aporte económico y además, las características socio-demográficas de donde vienen, como su género y la condición indígena.

El autor concluye en que el sistema educativo superior mexicano es heterogéneo en cuanto a sus perfiles de enseñanza, en donde se le ha dado acceso a los jóvenes a egresar a la universidad, mejorando sus condiciones de vida, pero sin embargo, aun existen casos de deserción escolar debido a su educación inicial de algunos de ellos, por ser indígenas y que viven en comunidades rurales donde no obtienen todos los conocimientos adecuados para superar la barrera académica superior (ellos presentan mayores problemas de tasas de deserción).

Pérez- Duránte, I. (2008) realizó la tesis titulada Evaluación del sistema general de becas educativas, con el objetivo de garantizar el acceso equitativo a la educación. Realizada en Madrid, España.

Realizó una investigación utilizando estadística descriptiva, tomando como sujetos de estudio, estudiantes de secundaria superior completa (jóvenes de 20 a 24 años). Aplicó como instrumento de investigación, análisis documental, la explotación de encuestas (ECV, encuesta de condiciones

de vida y ETEFIL, encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral) y las fuentes secundarias. Los resultados obtenidos fueron, que la educación y el aprendizaje son fundamentales para el desarrollo económico y social de la persona. Al incrementarse las cuantías de las becas compensatorias y el avanzar hacia una beca-salario, es un paso adicional hacia la compensación de los costes de oportunidad para la población de menor renta. Las características de los becados deben ser prioritarias con ciertos requerimientos para su percepción, y esto da como efecto una excelencia académica.

Los jóvenes con responsabilidades familiares deben de recibir ayudas específicas para seguir estudiando. Además, se valoró la medida del sistema general de becas, y en particular las becas para educación pos-obligatoria, para saber si debería adaptarse mejor la igualdad de oportunidades y responder a los nuevos retos de la educación, en concreto se contribuyó a obtener información sobre la reducción del abandono escolar prematuro y el aumento y mejora del capital humano.

Se ha concluido que evaluar la educación secundaria pos-obligatoria y la educación superior, han tenido como resultados centrarse en la equidad del sistema de becas, análisis de los determinantes de la demanda y realizar un estudio del perfil de los individuos que abandonan el sistema educativo.

Rondero, L. (2007) realizó la tesis titulada, Impacto de las becas y estímulos en la producción del trabajo académico: el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, con el objetivo de mostrar y discutir el marco general de las transformaciones académicas, como resultados de un estudio realizado a un grupo de académicos de la UAM. Realizada en México.

Realizó una investigación utilizando investigación exploratoria y tomando como sujetos de estudio, el caso de los académicos de la UAM (64 en total), que ha encabezado en México la configuración de diversos programas de becas y estímulos para el trabajo académico y que, después de más de dos décadas de haber iniciado su instrumentación. Aplicó como instrumento de investigación, tabuladores numéricos, clasificados a través de puntajes.

Los resultados obtenidos fueron, experimentar varios cambios en las condiciones de regulación del trabajo que hacen: desde la aplicación de mecanismos personalizados para su ingreso, cuando su eje de regulación es la relación laboral y no el trabajo académico, hasta la evaluación de sus productos como eje de su reconocimiento.

El destacar entre los académicos estudiados al encontrar diferencias importantes en el rubro de obtención de las becas y los estímulos, que evalúan centralmente productos de investigación. Una mayor proporción de los profesores-investigadores pertenecientes a la división de Ciencias Sociales y Humanidades han logrado mantener siempre dos de las becas y estímulos analizados (estímulo a la docencia y la investigación y beca a la permanencia), mientras que los de Ciencias Básicas e Ingeniería se han destacado más por su capacidad para sostener mejores condiciones para la obtención del estímulo a la trayectoria sobresaliente. Además, la incorporación de los programas de becas y estímulos al trabajo académico constituye, entre otros, uno de los factores más importantes de la transformación de los modos de regulación del trabajo académico en México. Estos programas influyen profundamente en la configuración de las formas, los contenidos y las estrategias bajo las cuales se desarrolla la investigación y la difusión de sus resultados.

Se concluyó que los profesores-investigadores con más años en la institución UAM, se han adaptado a los cambios, en la obtención de becas, al diversificar e incrementar su producción, lo que indica que la obtención de becas y estímulos, responde a las estrategias de la Universidad.

Rudis, M. (2007) realizó la tesis titulada, Impacto y tendencia de los incentivos escolares en el nivel de educación primaria, del municipio de Santa María, departamento de La Paz, con el objetivo de analizar el impacto y las tendencias que se han registrado con el otorgamiento de becas, en sus diferentes modalidades. Realizada en Tegucigalpa, Honduras.

Realizó una investigación cuantitativa, tomando como sujetos de estudio 2 universidades localizadas geográficamente en el municipio, 95 % de la población. Aplicó como instrumento de investigación las fichas universitarias, reuniones de grupos focales, entrevista y la observación de campo.

Los resultados obtenidos fueron, que se deben retroalimentar los diferentes sectores institucionales que intervienen en los programas de becas, para proveer información y que fortalezcan sus programas y políticas encaminadas a contrarrestar la deserción, mejorar el sistema educativo y planificar excelentes proyectos para seguir apoyando a la gente más lejana del país. Además, se debe estimular la asistencia permanente y reducir la repitencia como la deserción escolar, para determinar a quienes llega más, si a las comunidades más cercanas o lejanas y apartadas del país.

Se ha concluido que los incentivos denominados becas, establece que in situ a los estudiantes adquieren una autoestima mayor, actitud hacia superarse e integración a planificar un mejor futuro.

Statcom, E. (2007) realizó el estudio denominado, evaluación en profundidad, programas de becas de posgrado, con el objetivo de realizar un diagnostico global de los programas de becas. Realizada en Santiago de Chile.

Realizó una investigación de tipo cualitativa, tomando como unidades de análisis la revisión y análisis de documentos institucionales de los programas, tales como los jurídicos que los regulan, las bases de postulación, las definiciones estratégicas de las instituciones, los marcos lógicos y de los estudios existentes. Aplicó como instrumento de investigación las entrevistas en profundidad a los encargados y coordinadores de los diversos programas.

Los resultados obtenidos fueron, que respecto a la adicionalidad positiva de las becas de posgrado, es decir, que los becarios que estuvieron dispuestos a usar fuentes de financiamiento exclusivamente privadas y necesitaban de una beca para poder hacer el posgrado, aumentaron en un 96.6 %, sin la existencia de apoyo económico no hubiesen terminado el posgrado.

El autor concluye en que los programas de becas cuentan con estímulos e impactos que ayudan a los estudiantes a reorientar sus carreras académicas y con mirar a aumentar su eficacia. La

asignación de una beca debe responder con mucho énfasis a los méritos académicos anteriores de cada postulante, ello hará que la calidad educativa sea eficiente.

## **1.2 Justificación**

La Escuela Nacional Central de Agricultura, es una institución que ha contribuido a que muchos jóvenes guatemaltecos alcancen su nivel de desarrollo humano, proporcionándoles ventajas competitivas en el mercado laboral, a través del otorgamiento y asignación de programas de becas de estudio enfocadas al ramo agropecuario. A los estudiantes más talentosos se les otorga una beca a nivel internacional para que puedan seguir con sus estudios y en poco tiempo se capaciten profesionalmente a nivel universitario, con una educación de primer nivel.

Se seleccionaron cinco estudiantes que actualmente cursan estudios universitarios en una universidad extranjera, en ese contexto se hace necesario evaluar los efectos de este programa de becas, a través del funcionamiento, aporte monetario, destinos, procesos de selección, derechos y obligaciones, fin de los otorgamientos, evaluación y el seguimiento que se le dan a los postulantes.

La información obtenida permitirá el fortalecimiento del programa de becas mediante el diagnóstico que se realice. En este caso se logrará un fortalecimiento institucional de la Escuela Nacional Central de Agricultura y el aseguramiento de fondos a futuros becados.

## **1.3 Objetivos**

### **Objetivo General**

- Identificar los efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la Escuela Nacional Central de Agricultura, Guatemala.

## Objetivos Específicos

- Establecer las ventajas socioeconómicas de las becas universitarias otorgadas a estudiantes de la Escuela Nacional Central de agricultura.
- Evidenciar si los estudiantes que gozan de la beca mantienen buen desempeño académico.



## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA)**

La Escuela Nacional Central de Agricultura (2014) en su reglamento institucional indica que es una institución estatal autónoma y dentro del ámbito educativo, es rectora de la formación media agrícola y forestal de Guatemala. Su sede está ubicada en la zona central del país, en la finca Bárcena, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala.

Desde su creación en 1921, La ENCA ha contribuido al desarrollo agrícola del país, incorporando a la sociedad, técnicos con excelencia académica y conocimientos prácticos en las ciencias agropecuarias y forestales. Con personalidad jurídica patrimonio propio y duración indefinida de conformidad con el artículo 79 de la Constitución Política de la República de Guatemala, cuyo objetivo es impartir enseñanza agropecuaria y forestal en el nivel medio de educación.

Logró su autonomía en 1986 y en la década de los 90's se estableció un sistema legal y una renovación institucional que la preparó para afrontar los retos en materia educativa agropecuaria y forestal que generó la apertura para insertarse a la globalización de las economías. Logrando alcanzar en el año 2011 la excelencia académica al recibir la Orden del Quetzal en el grado de Gran Cruz.

Actualmente focaliza su esfuerzo institucional hacia la formación tecnológica y humana bajo un intenso y riguroso programa de estudios, dirigido a jóvenes hombres y mujeres que demuestran amor a la tierra y a lo que produce. Otro enfoque importante que la ENCA visualiza en la formación de sus educandos, es el desarrollo integral humano.

## **2.2 Definición de beca y programa de becas**

### **2.2.1 Definición de beca**

La Real Academia Española (2014) define a una beca como una subvención, cantidad de dinero que recibe una persona, una entidad o una institución como ayuda económica para realizar una obra o para su mantenimiento, para realizar estudios o investigaciones.

### **2.2.2 Definición de programa de becas**

El Banco Mundial (2014) define a un programa de becas como un enfoque nuevo y dinámico para fortalecer las capacidades e intercambios de conocimientos en el mundo en desarrollo. Promueven el desarrollo económico y la prosperidad compartida a través de la inversión en educación y el perfeccionamiento de los recursos humanos. Ayudan a conformar una red mundial de profesionales del desarrollo capacitados y experimentados que transforman a su país de origen y producen impactos positivos para las futuras generaciones.

## **2.3 Programa de becas de la ENCA**

El reglamento de funcionamiento de becas aprobado por el Consejo Directivo de la ENCA, el 10 de marzo del 2014, mediante acuerdo 2-2014, describe el programa de becas tal como se lista a continuación:

El programa de becas para la educación agropecuaria de Guatemala, de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) y la Escuela Agrícola Panamericana, INC., (ZAMORANO), fue creado para contribuir a que Guatemala alcance el nivel de desarrollo que le proporcione ventaja competitiva a nivel mundial, y como una herramienta que propicie la asignación de becas de estudio, en este caso para cinco jóvenes guatemaltecos talentosos, cuyos intereses estén enfocados en temas agropecuarios, de manera que en poco tiempo se capaciten profesionalmente,

a nivel universitario, con tecnología de punta, educación de primer nivel basado en principios y valores universales, y que trabajen en el área agropecuaria de Guatemala, en las especialidades de ingeniería en Administración de Agro negocios, Ingeniera en Agroindustria Alimentaria e ingeniería Agronómica.

Los requisitos y características que se optan para aplicar al programa de becas:

- a) Ser estudiantes de último año de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA).
- b) Cumplir con todos los requisitos de ingreso de la institución responsable de la formación, la Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano.
- c) Que hayan procedido preferentemente del interior del país.
- d) Nacionalidad guatemalteca.
- e) Con limitaciones económicas para continuar sus estudios comprobables, lo cual ha sido determinado por un estudio socioeconómico realizado por la ENCA.
- f) Haber obtenido un índice de admisión igual o superior al 80 % ante la institución responsable de la formación lo cual deberá estar acreditado con la documentación pertinente.
- g) Carta oficial de buena conducta emitida por la unidad de control académico de la ENCA.
- h) Alta motivación y liderazgo, capaz de trabajar en equipo, responsable, proactivo y actitud positiva. Aspectos que se han comprobado por medio de entrevistas personales.
- i) Soltero.
- j) No tener impedimentos psicológicos o físicos que obstaculicen el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas; propias del programa académico de especialización que se curse, y
- k) Otros requisitos que a juicio fueron considerados.

## **2.4 Metodología sobre asignación de las becas**

El proyecto de becas para la educación agropecuaria de Guatemala (2013), nos indica lo siguiente:

Los beneficiarios del programa de becas son cinco estudiantes de último año y/o egresados de la ENCA, que han procedido del interior del país, con comprobadas limitaciones económicas para acceder a programa de desarrollo de capacidades técnicas, lo cual ha sido determinado por el estudio socioeconómico; buen desempeño académico, excelente conducta sociocultural; alta motivación y liderazgo, responsables, pro-activos, actitud positiva; soltero/a: no tener impedimentos psicológicos, fisiológicos o físicos que obstaculicen el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas del programa de formación. Ellos han sido ubicados administrativa y operativamente en la Escuela Agrícola Panamericana, INC., (ZAMORANO), con sede en el Valle del Rio Yegüare, Francisco Morazán, Honduras. El ciclo de estudio consta de cuatro años.

En el Currículo General se ofrece ser capacitados en un plan de estudio común con asignaturas generales, combinado con módulos de trabajo práctico. Al culminar el segundo año, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir una especialidad de dos años. Ellos pueden elegir entre, Agroindustria Alimentaria; Administración de Agro negocios y Agronomía; En primero, segundo y tercer año el Aprender Haciendo es el mismo para todas las carreras, y es desarrollado en los campos de producción agropecuaria, en el parque agroindustrial o en los laboratorios de investigación.

En cuarto año el Aprender Haciendo es diferente y especializado para cada área, éste fomenta en los capacitados en la investigación científica, el liderazgo empresarial, el manejo de los Recursos Humanos supervisando a estudiantes de 1er. a 3er. año en su Aprender Haciendo, además en la resolución de problemas reales en el proceso productivo o administrativo, las tres especialidades están encaminadas a ofrecer soluciones prácticas y aplicables en el manejo sostenible de los

recursos naturales y el ambiente, la transformación rural para la reducción de la pobreza y la competitividad global de las pequeñas y grandes agro empresas regionales.

Las especialidades de formación son:

#### 2.4.1 Ingeniería en administración de agro negocios

El programa de formación de capacidades técnicas y profesionales se fundamenta en la combinación del estudio de las ciencias economía, administrativas, con ciencias de la vida, a fin de capacitar en el manejo de cadenas agropecuarias en la producción de alimentos y biomásas. Como complemento el capacitado participa en el Aprender Haciendo, entrenamiento práctico en la producción costeo y comercialización de productos que además desarrolla virtudes humanas. La mezcla de capacitación que reciben los capacitados les da una gran ventaja competitiva en el campo agropecuario.

Los becados aprenden y manejan de cerca la cadena de valor de un producto sea lácteo, cárnico, hortofrutícola, etc., desde su inicio con la producción de materia prima, su transformación agroindustrial para darle valor agregado, hasta su venta al por mayor y al detalle, siempre tomando en cuenta el manejo ambiental en cada paso del proceso.

#### 2.4.2 Ingeniería en agroindustria alimentaria

La especialidad de Agroindustria Alimentaria a través de un programa técnico-científico de alta calidad forma integralmente a profesionales líderes, capaces de desempeñarse con éxito en la agroindustria alimentaria regional y mundial. Durante décadas Latino América ha sido en gran medida, un exportador de materias primas, sin contar con el Know How para la transformación de las mismas. El programa busca formar profesionales especializados en la transformación de productos agropecuarios y crear valor agregado, atendiendo desafíos regionales como, el desarrollo de las economías emergentes a industrializadas y su competitividad en un mundo globalizado. Fundamentan la enseñanza en la aplicación del trabajo práctico, combinado con la ciencia y la investigación de nuevas tecnologías en la agroindustria alimentaria.

El programa de capacitación integra la formación en ciencias básicas y agropecuarias, tecnología e ingeniería de alimentos, ingeniería industrial, gestión y administración de procesos, entre otros elementos a ser aplicados en el procesamiento, comercialización y adición de valor de los productos alimenticios y los aspectos gerenciales afines. Los Ingenieros se están posicionando cada vez mejor en el mercado laboral, gracias a la tendencia ascendente de la agroindustria a nivel global y al dinamismo de nuestro programa.

### 2.4.3 Ingeniería agronómica

Esta especialidad forma estudiantes capacitados en el sector productivo-agropecuario, enfocado a los recursos naturales con medidas que contrarresten los efectos actuales del medio ambiente.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

El programa de becas de la ENCA fue otorgado a los mejores estudiantes de la cohorte 2011-2013, siendo seleccionados cinco los estudiantes beneficiados con el mismo, sin embargo, se desconoce el impacto que este programa está teniendo en la vida estudiantil y personal de los beneficiarios.

Para poder establecer los efectos que se dan en el estudiante que está siendo beneficiado con una beca, se realiza el presente estudio que pretende dar respuesta a una pregunta que guio la investigación.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son los efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la Escuela Nacional Central de Agricultura, Guatemala?

##### **3.1.2 Variables**

- Programa de becas.
- Estudiantes egresados de la ENCA.

##### **3.1.3 Definición conceptual de las variables**

Programa de becas: para este estudio se define como la ayuda económica que se brinda al estudiante, consistente en: Matrícula, créditos académicos, módulos de aprendizaje bajo la metodología de aprender haciendo, insumos de higiene personal, hospedaje, alimentación, ropa de la universidad y transporte de giras de estudio.

Estudiantes becados: para este estudio se define como cinco estudiantes de sexo masculino, con promedios mayores de 80 puntos, desempeño académico alto, condiciones socioeconómicas bajas y cumplir con todos los requisitos y características del programa de becas.

### 3.1.4 Definición operacional de las variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<b>a. Programa de becas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador</li> <li>• Becados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrícula.</li> <li>• Créditos académicos.</li> <li>• Módulos de aprendizaje.</li> <li>• Hospedaje.</li> <li>• Alimentación.</li> <li>• Ropa universitaria.</li> <li>• Transporte para giras.</li> <li>• Evaluación y monitoreo.</li> </ul>
<b>b. Estudiantes becados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador</li> <li>• Becados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño académico.</li> <li>• Condiciones. Socioeconómicas.</li> <li>• Promedios.</li> <li>• Integración.</li> <li>• Participación.</li> </ul>

### 3.1.5 Alcances y límites

#### 3.1.5.1 Alcances

Los alcances de la investigación consisten en identificar los diferentes efectos de la beca en los estudiantes becarios, para socializar los resultados con los donantes y las autoridades de la ENCA, para tomar decisiones en relación al programa de becas.



### 3.1.5.2 Límites

Límite geográfico: el estudio se realizó en los países de Honduras y Guatemala.

Límite institucional: se tomaron como unidades de análisis la Escuela de Formación Agrícola ENCA y la Universidad del Zamorano.

Límite personal: se tomaron como sujeto de estudio cinco estudiantes becarios.

Límite temporal: se realizó el estudio de agosto a noviembre del año 2014.

### 3.1.6 Aporte

Con el estudio se pretende dejar una línea base de los cursos y de los promedios obtenidos por los becarios, así como información de diferentes actividades que realizan, esta información será socializada con los personeros de la ENCA y los asesores de proyectos del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

## 3.2 Metodología

### 3.2.1 Sujetos de la investigación

Se tomaron como sujetos de estudio cinco estudiantes que gozan de una beca universitaria actualmente en la Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano, por un periodo de cuatro años.

### 3.2.2 Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizó dos tipos de instrumentos:

- a. Guía de entrevista: Se llevó a cabo una entrevista con el coordinador técnico de la ENCA, encargado de darle seguimiento al programa de becas de los cinco estudiantes universitarios

becados, tomando de base los siguientes indicadores: Desempeño académico, promedios, integración, participación y evaluación & monitoreo. (Ver anexo 1).

- b. Guía de encuesta: Se llevó a cabo cinco encuestas con los cinco estudiantes becados para que proporcionaran toda la información necesaria sobre cada uno de los indicadores planteados: Matrícula, créditos académicos, módulos de aprendizaje, hospedaje, alimentación, insumos de higiene, ropa universitaria y transporte para las giras (Ver anexo 2).

Luego, de analizar y estudiar toda la información, se interpretó cada uno, respecto al producto a obtener.

### 3.2.3 Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta.

Según Hernández Sampieri, C. (1997), la entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos de un estudio. Y la encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas.

### 3.2.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, porque busco dar cuenta de los diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, que son las condiciones socioeconómicas y el desempeño académico de los estudiantes que gozan actualmente de la beca universitaria.

## **Capítulo 4**

### **Presentación y análisis de resultados**

Los resultados del estudio que se muestran a continuación están divididos en dos partes: Presentación y discusión de resultados, para su mejor comprensión.

#### **4.1 Presentación de resultados**

##### **4.1.1. Resultados de la entrevista**

Se aplicó una entrevista al Coordinador académico de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), quien tiene el nivel académico de Ingeniero Agrónomo.

El coordinador académico indica que una de las políticas de distribución de fondos del programa de becas, es otorgar estas a estudiantes de recursos económicos limitados, siempre que tengan excelentes resultados académicos y en sus pruebas de admisión. Además indica que tienen un reglamento de Becas aprobado por el consejo directivo de la ENCA.

Al preguntarle sobre los cinco estudiantes que actualmente están becados en El ZAMORANO, el ingeniero indica que aunque ellos están en su primer año de estudios, pueden aspirar a un mejor nivel de vida, además señala que los cinco estudiantes firmaron un contrato donde se comprometieron a culminar los estudios de forma satisfactoria.

Indica el coordinador académico que como parte del acompañamiento a los estudiantes becados, El ZAMORANO envía un reporte al final de cada periodo académico, además, señala que actualmente solamente se han beneficiado a estudiantes hombres debido a que son pocas las mujeres que estudian en la ENCA y que aplican a estas becas. Se tiene la percepción de que el estipendio brindado a los estudiantes es suficiente según comentarios de los becados actuales y de egresados de otras promociones.

#### 4.1.2 Resultados de la Encuesta

Se aplicó una encuesta digital a los cinco estudiantes becados en El ZAMORANO, quienes están comprendidos entre las edades de 18 y 19 años. En la tabla 1, se amplía la información.

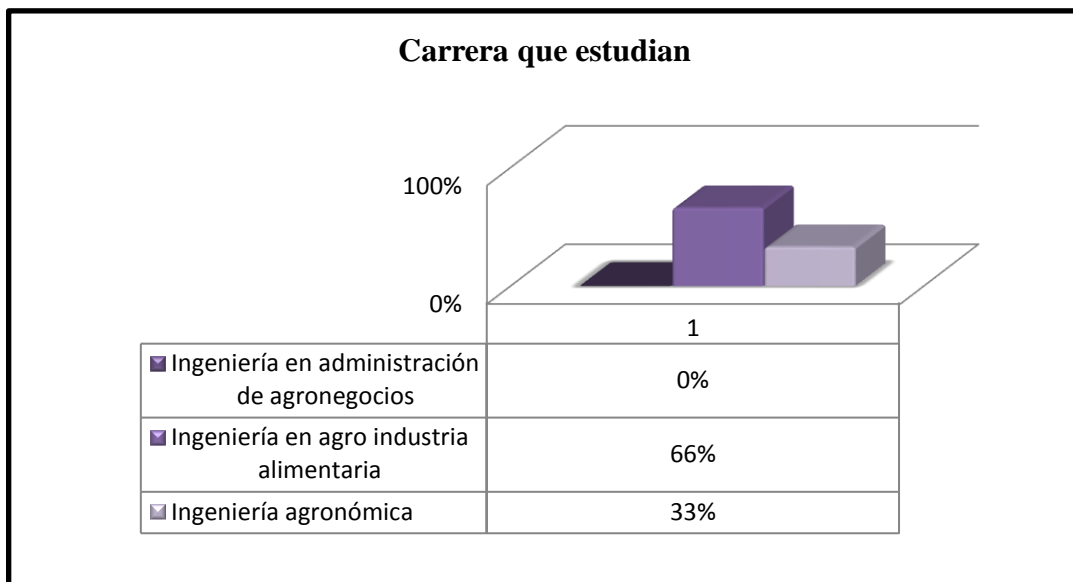
Tabla 1 Información General Becarios

Estudiante	Edad	Municipio	Departamento
A	19	Tejutla	San Marcos
B	19	San Pedro Sacatepéquez	San Marcos
C	18	San Marcos	San Marcos
D	18	Jalapa	Jalapa
E	19	Guatemala	Guatemala

Fuente: Elaboración propia 2014

En la Universidad de El ZAMORANO, hay tres carreras en el área de ingeniería, se puede observar en la gráfica 1 que de los cinco becarios solamente están asignados a dos carreras, ingeniería en agro industria alimentaria e ingeniería agronómica.

Gráfica 1 Carreras académicas que proporciona El ZAMORANO



Fuente: Elaboración propia 2014

A los becarios se les preguntó sobre aspectos de logística del programa de becas, de los cinco becarios cuatro indican que los fondos que les proporcionan son suficientes, los cinco coinciden en indicar que conocen el reglamento de becas tanto de la ENCA como de El ZAMORANO, en relación al pensum de las carreras que estudian solamente 3 indican conocerlo. Los cinco becarios indicaron que el monitoreo que realiza la ENCA sobre su desempeño es satisfactorio. En la tabla 2, se amplía la información.

Tabla 2 Fondos, reglamentos, pensum y monitoreo

Preguntas	SI	NO
¿Los fondos que le proporciona la beca de estudio son suficientes?	4	1
¿Conoce el reglamento de funcionamiento del programa de becas de la ENCA?	5	0
¿Conoce el reglamento de funcionamiento del programa de becas de El ZAMORANO?	5	0
¿Conoce en su totalidad el pensum de estudios que lleva actualmente en El ZAMORANO?	3	2
¿El monitoreo y evaluación que realiza la ENCA es satisfactoria?	5	0

Fuente: Elaboración propia 2014

A los becarios se les preguntó sobre la adaptación social, ambiental, económica y cultural del sistema educativo de El ZAMORANO, 3 indican que fue fácil y 2 que no fue fácil. En la tabla 3, se amplía la información.

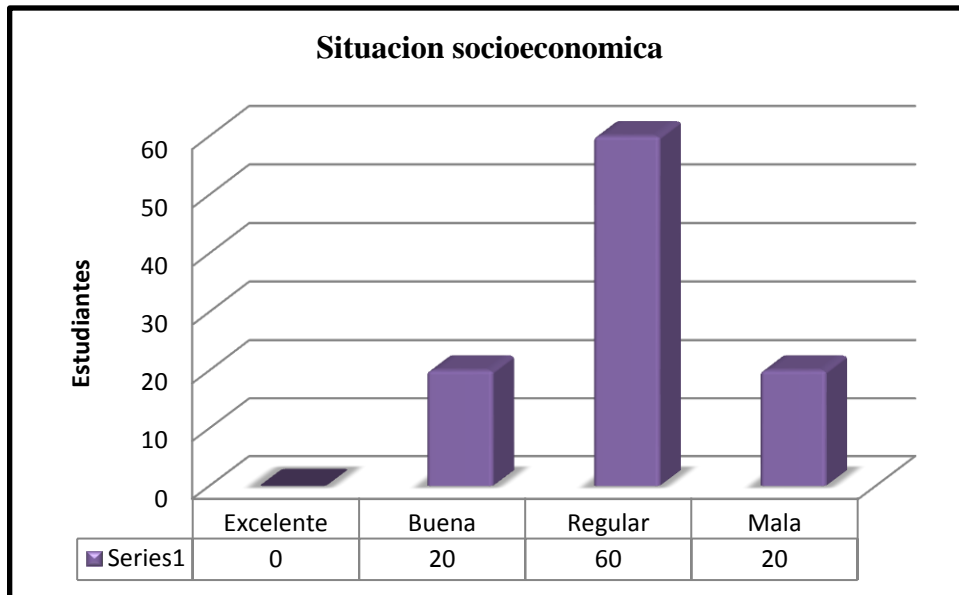
Tabla 3 Adaptación social, ambiental, económica y cultural

Preguntas	SI	NO
¿Fue fácil adaptarse al sistema educativo universitario de El ZAMORANO?	3	2

Fuente: Elaboración propia 2014

Al indagar sobre la situación socioeconómica de cada becario antes de ingresar al El ZAMORANO, el 60% indico que tenía una situación regular, uno indicó que era buena y hay otro becario que indico que era mala.

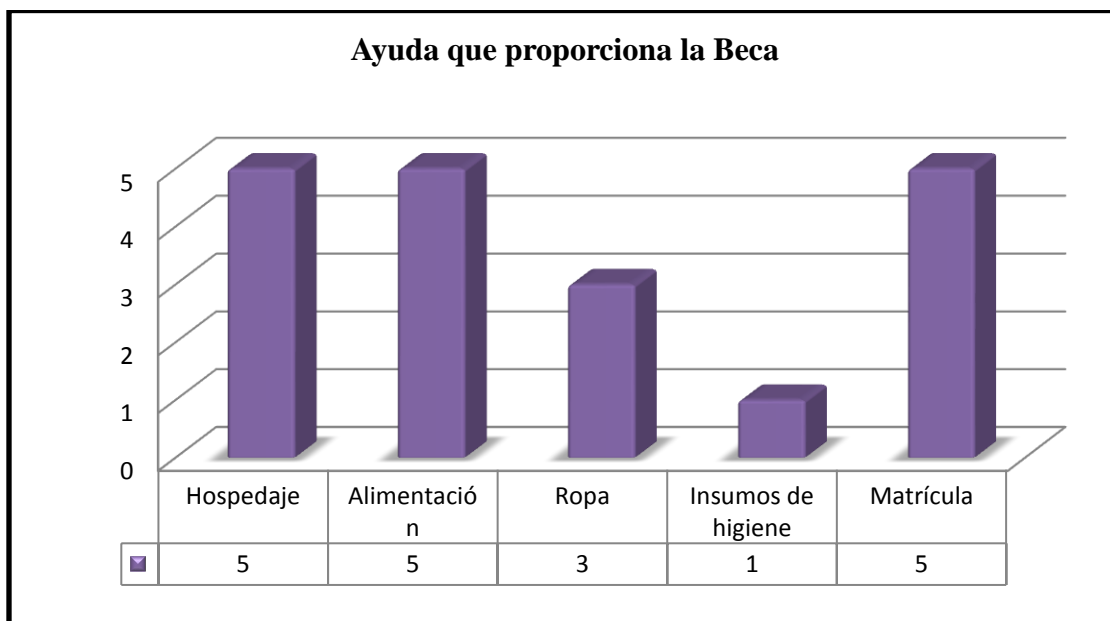
Gráfica 2 Situación Socio Económica de los becarios



Fuente: Elaboración propia 2014

El estipendio que se les proporciona a los becados, según indicaciones de los mismos incluye lo siguiente, el 100 % hospedaje, alimentación y matrícula, el 60 % indicaron que ropa y solamente un 20 % insumos para higiene.

Gráfica 3 Estipendios proporcionados por El ZAMORANO



Fuente: Elaboración propia 2014

Dentro del programa de formación de los becarios, los dos primeros años reciben los mismos cursos para el currículo general y los dos siguientes para la especialidad, el primer año llevan 15 cursos, de los cuales todos deben ganarse con una nota mínima de 70 puntos. A cada uno se le pregunto el promedio que lleva actualmente en sus cursos, donde la menor nota corresponde al curso de inglés con 74 puntos y la mayor es de 100 para el curso de matemática. En la tabla 4, se amplía la información.

Tabla 4 Promedio general de todos los cursos académicos

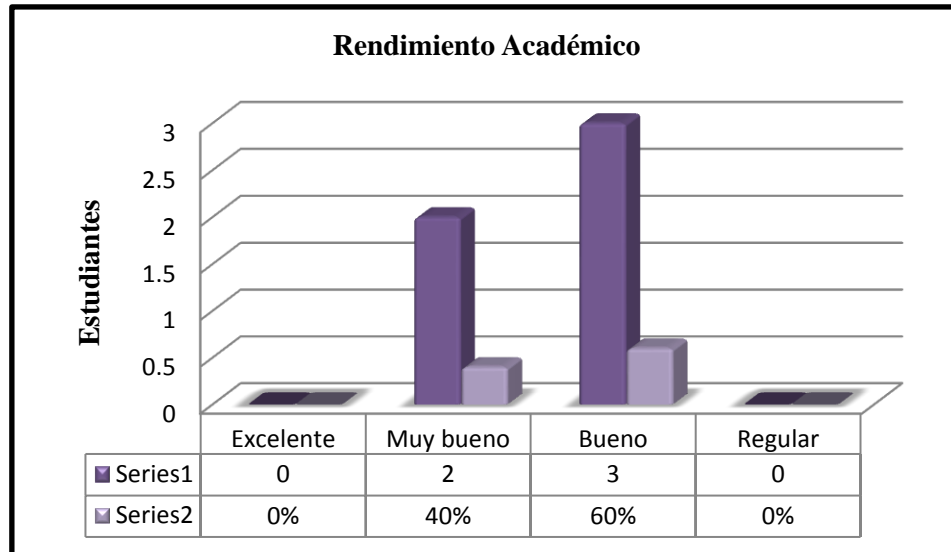
<b>Estudiante</b>	<b>Biología I</b>	<b>Matemáticas I</b>	<b>Historia</b>	<b>Español I</b>	<b>Deportes</b>	<b>Computación</b>	<b>Inglés I</b>	<b>Aprender Haciendo I</b>	<b>Biología II</b>	<b>Matemáticas II</b>	<b>Filosofía</b>	<b>Español II</b>	<b>Sociología</b>	<b>Inglés II</b>	<b>Aprender Haciendo II</b>
<b>A</b>	89	98	89	92	93	97	80	97	89	100	93	94	87	86	89
<b>B</b>	85	100	78	79	93	91	79	92	84	100	87	86	81	75	94
<b>C</b>	88	97	76	79	95	96	74	89	83	99	79	85	81	85	91
<b>D</b>	95	97	82	93	94	93	86	92	88	98	93	91	83	89	94
<b>E</b>	96	100	91	96	95	97	79	94	93	100	92	96	90	83	94

Fuente: Elaboración propia 2014

Se realizó un promedio de las notas de los 15 cursos que han llevado cada uno de los becarios, es interesante observar que tres estudiantes promedian entre un rango de 91 a 93, y dos estudiantes tienen un promedio de 86.5 puntos.

En relación a su rendimiento académico, 3 manifiestan que ha sido bueno, o sea un 60 %, y el resto indica que ha sido muy bueno.

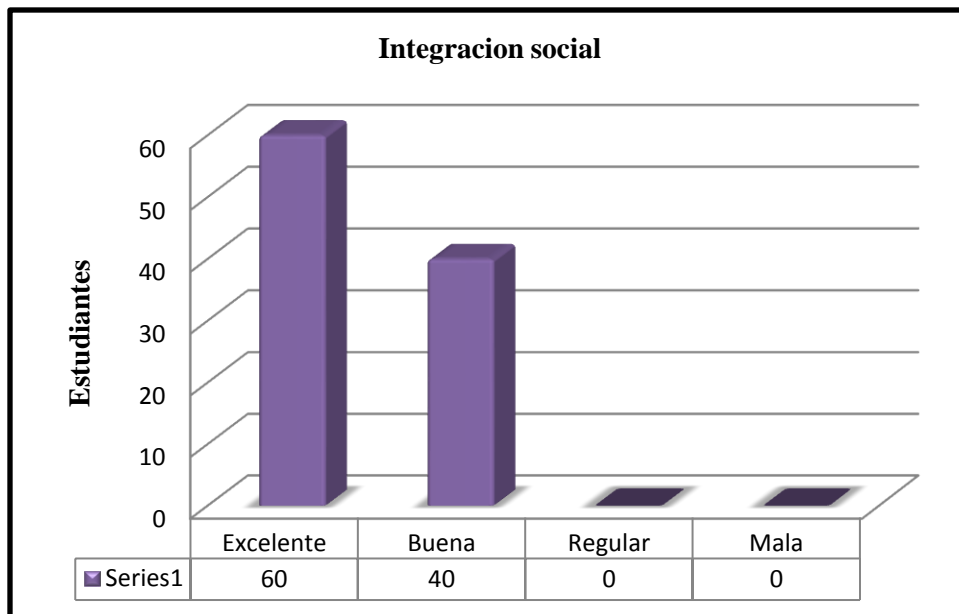
Gráfica 4 Rendimiento académico manifestado por los estudiantes



Fuente: Elaboración propia 2014

Lo manifestado por cada becario en relación a su integración social y participación cultural en los grupos de estudio en El ZAMORANO, el 60 % indico que su situación fue excelente.

Gráfica 5 Integración social con los grupos de estudios



Fuente: Elaboración propia 2014



Se les pregunto a los becarios sobre la metodología utilizada para estudiar en El ZAMORANO, a lo que ellos respondieron, que las de menor importancia son: mapas conceptuales, resúmenes elaborados en clase, el trabajo en grupo y materiales de apoyo. Las más importantes para ellos son: Aprender haciendo (llevar a la práctica toda la teoría aprendida en clase) y las tutorías que reciben de sus maestros para resolver dudas a nivel académico como de campo.

Dentro de las actividades que más realizan a nivel extracurricular son: Concursos, entrevistas, recorridos a nivel de campo, actividades agrícolas comunitarias, excursiones, y la que más les llama la atención es observar películas relacionadas a la agricultura, ya que relacionan la experiencia vivida con la que desempeñan a nivel de campo.

Dentro de las lecciones aprendidas, los 5 becarios manifestaron lo siguiente: La responsabilidad, perseverancia, aprender a seguir instrucciones, puntualidad, aplicación a nivel de campo con la metodología de aprender haciendo, alcanzar las metas con trabajo y esfuerzo y sacrificarse estando lejos de la familia para lograr el éxito.

Los problemas más comunes con los que se han enfrentado los becarios son: Los modismos que existen en el idioma castellano, el aprender inglés, la falta de tiempo para ejercer las tareas extra curriculares, adaptación inmediata al medio donde viven, la complejidad de algunos cursos y la adaptación al sistema disciplinario de El ZAMORANO.

Se les pregunto ¿Cómo se ven a futuro cuando egresen de El ZAMORANO? A lo que ellos respondieron, que serán profesionales dispuestos a compartir el conocimiento adquirido, ser líderes en sus comunidades, optar por estudios de posgrado relacionados a la agricultura, ser personas exitosas, solidarias y agentes de cambio, para fomentar el desarrollo de su comunidad y regresar a la ENCA para la formación de líderes agrónomos y forestales.

El impacto que han tenido en la vida estudiantil como social, ha sido el siguiente: Un cambio de pensamiento y ser más responsables, ser parte de un programa académico muy bueno, superación personal, el trazado de nuevas metas y romper los límites, la formación para obtener un buen

puesto laboral, ser buenos líderes comunitarios, aprender sobre las diferentes culturas con las nuevas amistades, las personas de sus comunidades lo ven como ejemplo y esto hace que otros también se superen.

A los becarios se les preguntó sobre qué aspectos positivos, negativos e interesantes han tenido en su vida cotidiana, a lo que ellos respondieron lo siguiente.

Tabla 5 Aspectos positivos, negativos e interesantes de los becarios

Aspectos		
Positivo	Negativo	Interesante
Aprovechar la tecnología de la universidad complementado con lo aprendido en la ENCA.	Estar separado de la familia por largo tiempo.	La mayoría de los becados de todos los países son del área rural.
Aprender a ser dedicado y trabajar mucho para obtener buenas notas.		Es una nueva experiencia, ya que se conoce gente de muchos países y sus culturas.
A futuro contribuir al desarrollo del país.		Existe un compromiso serio entre la ENCA y El ZAMORANO, lo que exige ser mejor estudiante.
Tener mejores oportunidades de estudio para optar a mejores puestos laborales.		Estudiar en una de las mejores Universidades con una beca, lo hace interesante, ya que solo se nos pide estudiar y ser responsables.

Fuente: Elaboración propia 2014

## 4.2 Discusión de resultados

De acuerdo con los datos que han sido tabulados y procesados, el análisis de los mismos, está centrado en la identificación de los efectos del programa de becas universitarias para estudiantes egresados de la ENCA, cuyos beneficiarios son cinco, como a continuación se presenta:

Al aplicar la entrevista al coordinador académico, se ha evidenciado que las cinco becas otorgadas por la ENCA, están basadas en un reglamento interno aprobado por el consejo

directivo, cuyo fundamento se delimita principalmente en estos tres aspectos: a) personas con recursos limitados, b) con alto nivel académico, y c) que las pruebas de admisión para ingresar a El ZAMORANO sean excelentes.

La beca cubre un estipendio estándar y que a futuro cuando los becarios terminen su carrera universitaria aspiraran a un mejor nivel de calidad de vida. Es importante hacer notar, que estas primeras cinco becas fueron dadas solo a hombres, debido a que es la población mayoritaria y que en el primer proceso de selección ninguna de las mujeres obtuvo los primeros cinco lugares. Además, la forma en que se mide el rendimiento académico de cada uno, es a través de un sistema de monitoreo y evaluación constante entre la ENCA y El ZAMORANO, en donde existe un proceso de desarrollo en cuanto a sus créditos académicos, prácticas de campo y actividades extracurriculares.

Se estableció que de los cinco becarios, son originarios de dos departamentos de la república de Guatemala, siendo estos, San Marcos y Jalapa, y el otro es de Ciudad capital, comprendidos entre las edades de 18 y 19 años. Comprobándose que la mayoría de estudiantes que obtiene una beca proviene del interior del país, debido a las condiciones de pobreza y alto nivel académico que ellos han demostrado en sus pruebas académicas.

Al indagar sobre la situación socioeconómica, se encontró que un 50 % tiene una situación regular, un 25 % buena y el resto mala. En este aspecto se determina que todos no gozan de un buen escenario económico y que la razón de haber optado a una beca, es la condición no poseer suficientes recursos financieros, de lo contrario ellos no hubieran podido optar a esta beca.

Se comprobó a través de los becarios, que el estipendio que obtienen de la beca, es lo suficientemente bueno para cubrir sus necesidades primarias, es decir, la beca les cubre en un 100 % el hospedaje, alimentación y la matrícula, un 60 % la ropa y un 20 % los insumos de higiene personal. Por lo anterior expuesto, ellos tienen todas las condiciones necesarias para poder formarse y ser buenos estudiantes académicos.

De las tres carreras que ofrece El ZAMORANO, 3 de ellos han optado por estudiar Ingeniería en Agroindustria Alimentaria y los dos restantes Ingeniería Agronómica, se concluye que antes de ingresar el estudiante a la universidad, se le da toda la orientación necesaria en la ENCA, para que este pueda decidir cuál carrera elegir de acuerdo a sus aptitudes y destrezas.

Dentro del reglamento y programa universitario, las tres carreras mencionadas anteriormente, llevan un esquema de área común, en donde todos los estudiantes estudian juntos los primeros dos años. Cada año tiene 4 trimestres, con 5 cursos cada uno, en total tienen que recibir 20 cursos. Los estudiantes han llevado un registro hasta el momento de 15 cursos, con sus respectivos promedios, determinándose que todos tienen un promedio arriba de 86 puntos, con notas que van desde los 74 hasta los 100 puntos. El estudiante que mejor ha promediado es el E, con 93 puntos. Se visualiza que el curso que les ha dado mayor problema a los cinco es Inglés, por ser una materia compleja y que lo tienen que hablar en al menos un 80 % de forma oral y escrito.

En relación al rendimiento académico, se manifestó que un 60 % ha tenido buenas notas y el resto ha sido muy bueno. Esta situación se puede deber a la formación que obtuvieron en la ENCA, la adaptación rápida del sistema que utiliza El ZAMORANO, las técnicas de estudio que emplea cada estudiante, la resiliencia personal y la vocación que demuestran hacia su carrera universitaria.

Se plantearon cinco preguntas específicas que están relacionadas al funcionamiento de la beca, con respecto a los fondos, reglamento de becas de la ENCA y El ZAMORANO, pensum de estudios y monitoreo y evaluación, del total de respuestas, 3 fueron con muy buena respuesta positiva, relacionada a los reglamentos y el monitoreo y evaluación. En una de ellas, existe aún desconocimiento sobre el fondo presupuestario que se le está proporcionando para el estipendio de ayuda becaria, quizás por falta de comunicación. Se muestra que dos estudiantes ignoran el pensum de estudios de los cuatro años de la carrera, siendo una debilidad para planificar y fijarse metas de una mejor forma. A pesar de contar un buen sistema de funcionamiento de becas, hay

ciertos detalles, que no han sido socializados y esto puede llevar a algunos inconvenientes entre los becarios y la ENCA.

En relación a la adaptación social, ambiental, económica y cultural por la que atraviesan los becarios, se determinó que a tres de ellos les fue fácil, debido a que en la ENCA estudiaron por tres años separados de su familia y bajo las mismas condiciones con las que se encuentran en El ZAMORANO. Al resto le ha sido más difícil, por dos situaciones, a) Estudian en otro país, y b) La presión universitaria es más compleja que el diversificado que obtuvieron en la ENCA. A pesar de estas vicisitudes, los estudiantes han demostrado un buen nivel académico y un excelente desarrollo en su currículo académico.

Con respecto a la integración social y participación cultural, el 60 % manifiesta que es excelente. Las causas se pueden deber a la formación diversificada que obtuvieron en la ENCA, ya que las dos escuelas agrícolas, trabajan bajo el mismo sistema de integración de jóvenes, y utilizan técnicas constructivas para hacer partícipe a los estudiantes a todo nivel. Además, las diferentes culturas que integran El ZAMORANO pertenecen a más de 20 países del mundo, lo que hace rica en cultura e intercambio para cada joven.

Para evaluar la parte académica y curricular de El ZAMORANO, ellos utilizan una metodología que fue inventada a inicios de los años 70, “Aprender, haciendo”, cuyo enfoque es el constructivismo, llevar la teoría a la práctica. Además, utilizan como metodologías de estudio, los mapas conceptuales, resúmenes, trabajo en equipo, diapositivas, entrevistas, excursiones, películas y la más importante que se hizo notar es las tutorías de maestro a alumno, donde el estudiante cuenta con profesores calificados que dedican tiempo en el aula y extra aula. La parte práctica a nivel de campo la desarrollan en forma grupal e individual con tutores que les guían en todo el proceso de su proyecto de agricultura, además, cuenta con experiencias de ex alumnos, empresas privadas y del Estado para apoyarlos a guiar mejor la academia universitaria.

En el aspecto de las lecciones aprendidas de los becarios, se ha manifestado que la disciplina universitaria les ha llevado a ser más responsables, perseverantes, seguir las instrucciones como la indican sus maestros, ser más puntuales y mejorar sus metas de trabajo. El punto importante en lo descrito anteriormente es que la formación de los educandos tiene un alto nivel académico, lo que los hace ser mejores en las competencias y capacidades técnicas cuando se encuentren laborando en el futuro. Aunque se han enfrentado con ciertos problemas para el aprendizaje y adaptación, siendo estos: modismos utilizados por las diferentes culturas, el aprender Inglés, no les queda tiempo para hacer otras tareas extracurriculares, a veces no se adaptan al medio donde están y existe complejidad en algunos cursos.

En base a como se ven a futuro los becarios, después que hayan terminado su carrera universitaria, aducen que compartirán el conocimiento adquirido de buena forma, fomentaran el liderazgo de sus comunidades, optaran por estudiar maestrías y doctorado, ser agentes de cambio y buenos líderes. Se debe tener en cuenta que la formación es un proceso de desarrollo académico y que no es lo mismo lo que se piensa hoy, que lo que se hace en el futuro, por diferentes circunstancias que pueden suceder en la vida.

Otra de las situaciones importantes, es la pregunta que se les hizo, ¿Qué aspectos positivos, negativos e interesantes tienen como becarios? A donde ellos respondieron, en los aspectos positivos, que están aprovechando todo su tiempo para rendir mejor en la academia universitaria, estar de acuerdo a todas las reglas disciplinarias de El ZAMORANO, mejorar el desarrollo de sus comunidades y mejorar su calidad de vida como persona y familiar. En el aspecto negativo no ven muchas implicaciones que les bajo el nivel académico, más que estar separado de la familia por largo tiempo. Lo interesante que manifiestan, es que han conocido diferentes personas de varios países, sus culturas y formas de pensar, tiene un compromiso serio con la ENCA y El ZAMORANO, haciéndolos reflexionar para ser parte de un disciplinario plan de estudios con buenas notas. Existe un fuerte impacto de los cinco becarios en su superación personal, se puede constatar en sus respuestas y las oportunidades que les está ofreciendo la beca.

## Conclusiones

- Se logró identificar que los efectos del programa de becas universitarias son los que se listan a continuación: calidad educativa, igualdad de oportunidades, buen rendimiento académico, acceso a la educación, inmediata adaptación social, ambiental y cultural, superación académica y calidad de vida.
- Se estableció que las ventajas socioeconómicas de la beca son varias, una es que se relaciona con personas de distintos países teniendo conocimiento de muchas culturas, además la beca les exige tener un rendimiento académico alto, al estar estudiando en un establecimiento de alto nivel educativo les permite tener acceso a tecnología y metodologías innovadoras.
- Se pudo evidenciar que de los cinco estudiantes que gozan de la beca, tres de ellos mantienen buen desempeño académico.

## **Recomendaciones**

- Para mejorar la calidad, pertinencia y consistencia que logran los estudiantes becados, es necesario que se sistematice el proceso y se socialice a terceros, con el fin de dar a conocer el logro de los becarios y una ruta de motivación para los que quieren obtener una beca de estudio.
- A través de la ENCA, se debe crear un espacio donde los estudiantes que logren mejores resultados académicos, sean homenajeados y motivados a seguir estudios superiores a la universidad.
- Si existiera abandono de alguno de los becados, debido a que el logro de los resultados no son los adecuados, debe existir una estrategia de apoyo o salida sobre el factor de riesgo que este puede representar.



## Referencias Bibliográficas

- Banco Mundial (2014). Programa de becas. Washington, DC., Estados Unidos.
- ENCA (2013). Proyecto de becas para la educación agropecuaria de Guatemala. Bárcenas, Villa Nueva, Guatemala.']
- ENCA (2014). Escuela Nacional Central de Agricultura. Bárcenas, Villa Nueva, Guatemala.
- ENCA (2014). Reglamento de funcionamiento de becas. Bárcenas, Villa Nueva, Guatemala.
- DRAE (Diccionario de la Real Academia Española). (2014). Madrid, España. España.
- Hernández Sampieri, C. (1997). Metodología de la investigación. México.
- Jáuregui, C. (2007). Factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes becados en la sección socioeconómica de bienestar estudiantil universitario, de la universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- López, K. A. (2013). Evaluación de impacto del programa de becas y créditos sobre el acceso a la educación superior en Chile. Chile.
- Martínez, O.A. (2011). Efectos de las becas educativas del programa “Oportunidades sobre la asistencia escolar”. El caso de la zona urbana del noreste de México. México.
- Moreno, J.L. (2007). Una evaluación cuasi experimental del efecto de las becas y ayudas al estudio sobre las tasas del éxito escolar. España.
- Pascual, O. (2012). La deserción escolar de los jóvenes en pobreza patrimonial: Programa de becas de educación media superior y los factores de la deserción. México.
- Pérez- Durántez, I. (2008). Evaluación del sistema general de becas educativas. Madrid, España.
- Rondero, L (2007). Impacto de las becas y estímulos en la producción del trabajo académico: el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Rudis, M. (2007). Impacto y tendencia de los incentivos escolares en el nivel de educación primaria, del municipio de Santa María, departamento de La Paz. Tegucigalpa, Honduras.
- Statcom, E. (2007). Evaluación en profundidad, programas de becas de posgrado. Santiago de Chile.

## **Anexos**

### **Anexo 1 Guía de entrevista a coordinador técnico**

**Nombre:**

**Profesión:**

**Cargo:**

**Lugar y fecha:**

1. ¿Quién es el donante de la beca de estudio para los 5 estudiantes del cohorte 2011-2013?
2. ¿Tienen una política sobre la distribución de fondos dentro del programa de becas?  
¿Explique?
3. ¿Qué lineamientos existen para el otorgamiento de las becas a los estudiantes?
4. ¿Desde el punto de vista social, cuál es su opinión respecto a las mejoras que ha proporcionado la beca a los cinco estudiantes beneficiarios?
5. ¿Los cinco beneficiados de las becas firman algún contrato que les pueda sancionar si no terminan los estudios que eligieron?
6. ¿Considera suficiente el fondo proporcionado de las becas y el otorgado a cada estudiante?
7. ¿En qué consiste la matrícula otorgada a cada uno de los cinco becados?
8. ¿Cómo lleva el control de créditos académicos para cada estudiante?
9. ¿Por qué la ayuda solo va dirigida a hombres y no a mujeres?
10. ¿El beneficio brindado de hospedaje, alimentación, ropa, transporte, entre otros, cree que es suficiente y el adecuado para mejorar el nivel académico de cada estudiante? ¿Por qué?
11. ¿Cómo efectúan el monitoreo y evaluación a los estudiantes, para determinar su nivel académico y el cumplimiento de su reglamento de becas?

## Anexo 2 Guía de encuesta a estudiantes becarios

Numero de encuesta		Lugar y fecha	
Nombre		Universidad	
Edad		Carrera que sigue	
Procedencia (municipio, departamento, ciudad)		Tiempo de la carrera (años)	
		Año de ingreso y egreso	

1. ¿Tiene conocimiento de la cantidad exacta de los fondos que le proporciona la beca de estudio?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
2. ¿Los fondos que le proporciona la beca de estudio son suficientes?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
3. ¿Conoce el reglamento de funcionamiento del programa de becas de la ENCA?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. ¿Conoce el reglamento de funcionamiento del programa de becas del ZAMORANO?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
5. ¿Conoce en su totalidad el pensum de estudios que lleva actualmente en el ZAMORANO?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. ¿La formación que llevo en la ENCA, le ha ayudado a obtener un mejor nivel académico en el ZAMORANO?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. ¿Fue fácil adaptarse al sistema educativo universitario del ZAMORANO?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿El monitoreo y evaluación que realiza la ENCA es suficiente?  
a) Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
9. ¿Su situación socioeconómica antes de ingresar al ZAMORANO como era?  
a) Excelente \_\_\_\_\_

- b) Buena \_\_\_\_\_
- c) Regular \_\_\_\_\_
- d) Mala \_\_\_\_\_

10. ¿La ayuda que le proporciona la beca, en qué consiste?

- a) Hospedaje Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- b) Alimentación Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- c) Ropa Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- d) Matricula Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- e) Módulos de aprendizaje Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- f) Giras Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- g) Transporte Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- h) Otros Especifique\_\_\_\_\_

11. ¿La formación obtenida en la ENCA, como ha sido en la integración social y cultural en los grupos de estudio en el ZAMORANO?

- a) Excelente \_\_\_\_\_
- b) Buena \_\_\_\_\_
- a) Regular \_\_\_\_\_
- b) Mala \_\_\_\_\_

12. ¿Cómo ha sido su nivel académico en su estancia en el ZAMORANO?

- a) Excelente \_\_\_\_\_
- b) Muy Bueno \_\_\_\_\_
- c) Bueno \_\_\_\_\_
- d) Regular \_\_\_\_\_
- e) Deficiente \_\_\_\_\_

13. ¿Actualmente como ésta su promedio en relación a todos los cursos que realiza?

- a) Biología I \_\_\_\_\_
- b) Matemáticas I \_\_\_\_\_
- c) Historia \_\_\_\_\_
- d) Español I \_\_\_\_\_
- e) Deportes \_\_\_\_\_

- f) Computación \_\_\_\_\_
- g) Inglés I \_\_\_\_\_
- h) Aprender haciendo I \_\_\_\_\_
- i) Biología II \_\_\_\_\_
- j) Matemáticas II \_\_\_\_\_
- k) Filosofía \_\_\_\_\_
- l) Español II \_\_\_\_\_
- m) Sociología \_\_\_\_\_
- n) Ingles II \_\_\_\_\_
- o) Aprender haciendo II \_\_\_\_\_
- p) Química \_\_\_\_\_
- q) Matemáticas III \_\_\_\_\_
- r) Producción vegetal \_\_\_\_\_
- s) Parcelas productiva \_\_\_\_\_
- t) Inglés III \_\_\_\_\_
- u) Aprender haciendo III \_\_\_\_\_

14. ¿Explique la metodología que utiliza para estudiar o la indicada por el ZAMORANO?

---



---

15. ¿Qué actividades agrícolas, pecuarias o forestales realiza como práctica y cuál es el proceso?

---



---

16. ¿Reciben algún curso y/o actividades, etc., extras aparte del pensum de estudios, indique cuales?

---



---

17. ¿Explique la diferencia entre los estudios en la ENCA y el ZAMORANO?

---



---

**18.** ¿Problemas actuales con los que se ha enfrentado en su carrera universitaria?

---

---

**19.** ¿Agregue un aspecto positivo, negativo e interesante de su vida en el programa de becas?

a) Positivo \_\_\_\_\_

b) Negativo \_\_\_\_\_

c) Interesante \_\_\_\_\_

**20.** ¿Cómo se ven a futuro cuando egresen del ZAMORANO?

---

---