

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa
(Artículo Especializado)

Rolando Valdez Rafael

Zacapa, febrero 2,013

**Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa
(Artículo Especializado)**

Rolando Valdez Rafael (Estudiante)

Lic. Omar Alexander Aldana portillo (Asesor)

Licda. Lilian Janeth Orellana Paíz de Cruz (Revisora)

Zacapa, febrero 2,013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrector Administrativo

M.A. César Augusto Custodia Cobar

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO

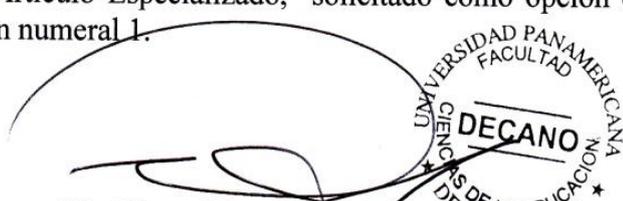
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rolando Valdez Rafael
Estudiante de la carrera de Licenciatura
en Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización de Artículo Especializado
para completar requisitos de graduación.

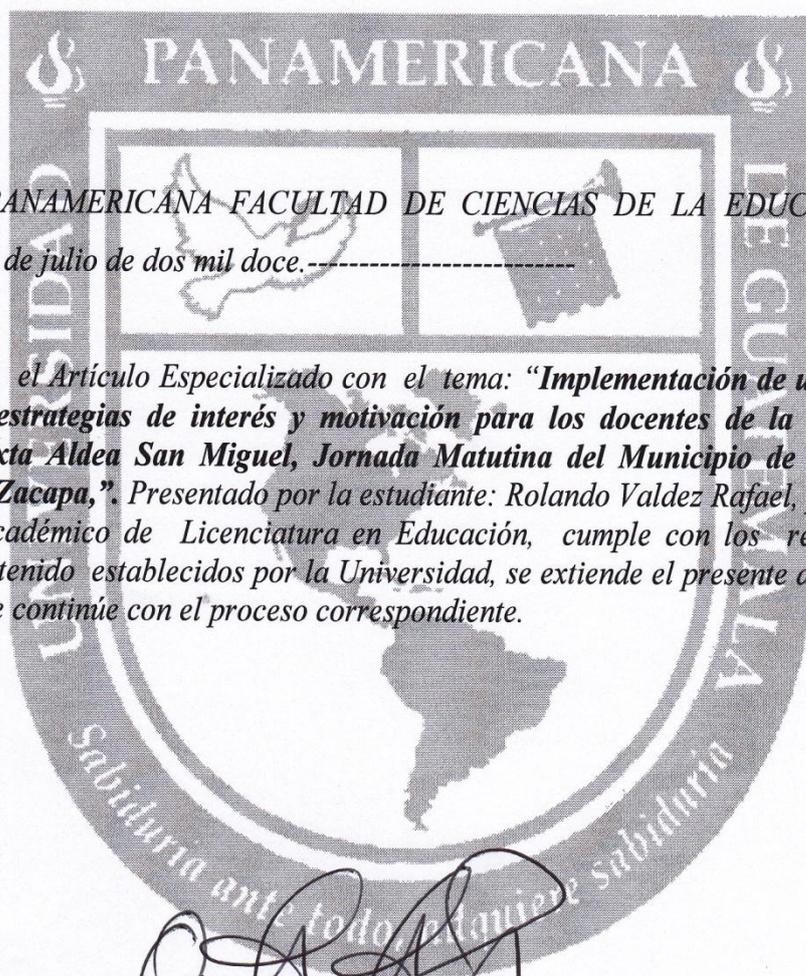
Dictamen No. 013 16//07/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa.”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Rolando Valdez Rafael, recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



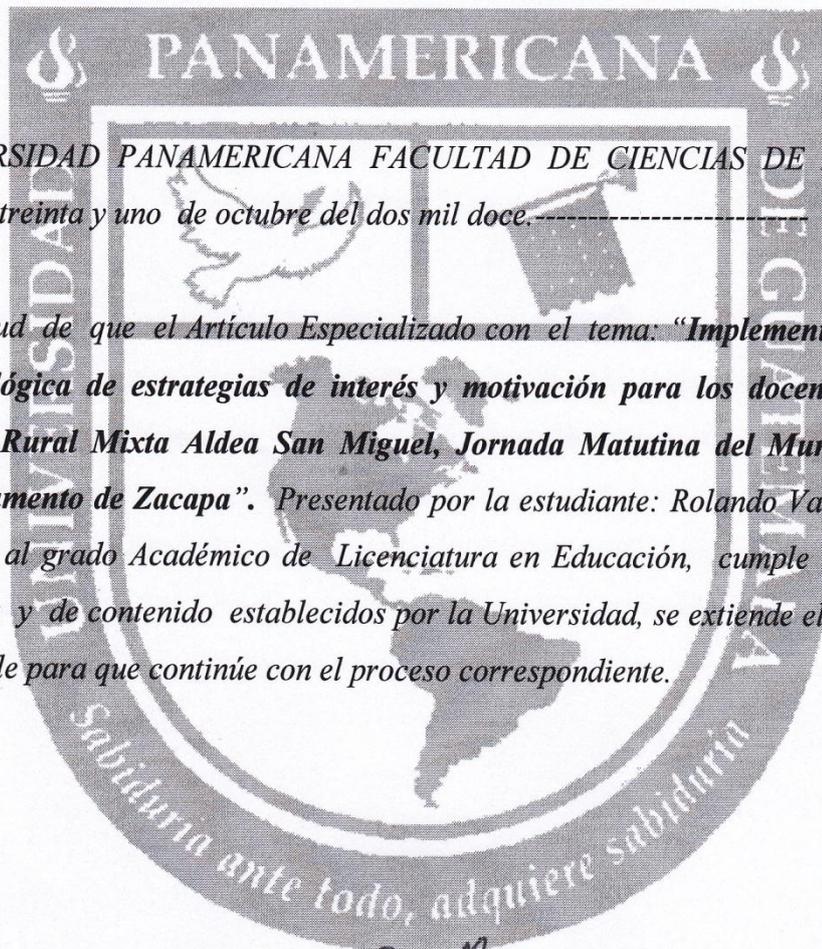


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa veintiocho de julio de dos mil doce.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa,”**. Presentado por la estudiante: Rolando Valdez Rafael, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

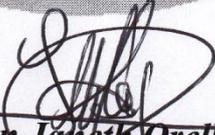
Lic. Omar Alexander Aldana Portillo
Aesor

Universidad Panamericana Sede Zacapa



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa treinta y uno de octubre del dos mil doce.*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa". Presentado por la estudiante: Rolando Valdez Rafael, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Lilian Janeth Orellana Paíz de Cruz
Revisora
Universidad Panamericana Sede Zacapa



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los treinta y un días del mes de octubre del dos mil doce.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "**Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa**". Presentado por el estudiante **Rolando Valdez Rafael**. previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Tabla de contenidos

Resumen ejecutivo	i
Introducción	iii
1. Tema	1
2. Planteamiento del problema	1
3. Justificación del problema	2
4. Objetivos	3
4.1 Objetivo general	3
4.2 Objetivos específicos	3
5. Metas	4
6. Metodología	4
6.1 Hipótesis	5
7. Diagnóstico	5
7.1 Situacional	5
7.1.1 Técnicas e instrumentos de investigación	6
7.1.2 Análisis de resultados	7
7.2 Bibliográfico	28
7.2.1 Definición de conceptos básicos	28
8 Elaboración de propuesta de solución	39
9 Aplicación	40
9.1 Forma de aplicación	40
9.2 Entrega técnicas de la propuesta	40
9.3 Estrategias de ejecución	40
10 Resultados Obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45

Anexos

46

Anexo 1 FODA

Anexo 2 Árbol causal

Anexo 3 Plan de capacitación

Anexo 4 Plan de trabajo

Anexo 5 Solicitudes

Anexo 6 Encuesta a docentes y alumnos

Anexo 7 Evidencias de las acciones

Anexo 8 Guía metodológica

Resumen ejecutivo

Con la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Miguel del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa, de acuerdo con los datos o información proporcionados por el FODA, el árbol causal y otros instrumentos o técnicas, se originaron las causas siguientes: insuficientes recursos didácticos, maltrato infantil y desinterés por parte de algunos docentes en recibir capacitaciones de beneficio y motivación, falta de preparación académica de los educadores, poca comunicación entre docente y alumno, siendo el tema fundamental la falta de motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes.

Teniendo el tema seleccionado se procedió al planteamiento del problema, justificación, objetivos, metas, metodología, hipótesis la cual fue aceptada. Se realizaron los resultados con la encuesta y la elaboración de una lista de cotejo de diez preguntas relacionadas con el tema, las que fueron contestadas por los docentes y alumnos del centro educativo, por lo que se pudo constatar la falta de motivación de los docentes, la que se refleja en los estudiantes de dicho establecimiento.

Los resultados indican que si existe la carencia de interés y motivación de los docentes del centro educativo antes mencionado y la propuesta de solución a dicho problema es, capacitar a los docentes y alumnos sobre el interés y la motivación, no olvidando la creación y elaboración de un manual o guía para el centro educativo, como medio de orientación para los docentes y alumnos. En dicha investigación se utilizó la metodología activa participativa acción-reflexión-acción, permitiendo la interacción entre los sujetos de estudio.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, dejan reflejar que carecen de interés y motivación dentro del aula, lo que se puede constatar en los estudiantes al momento de realizar tareas dentro y fuera del aula.

No se debe olvidar que los docentes deben ser creativos, líderes, guías, amigos, pero sobre todo tomar en cuenta que se deben a la educación guatemalteca, teniendo como fortaleza el ser un

buen asesor y activar a los estudiantes para que sean entes generadores del cambio, pues solo por medio de la educación un pueblo alcanza la superación.

Se considera necesario fortalecer la práctica de técnicas activas participativas, que motiven el interés de docentes y estudiantes, donde nuevas estrategias de enseñanza, pensamientos críticos generen en los alumnos y alumnas soluciones a necesidades individuales y sociales que contribuyan a visiones futuristas en la vida real.

La idea de implementar un diagnóstico FODA en la organización, es para reconocer en principio los elementos internos y externos que afecta tanto de manera positiva como negativa a la organización como un todo y que puede ayudarnos también para definir como los elementos pueden ayudar o retrasar el cumplimiento de metas.

La falta de interés y motivación por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, del Municipio de Huité y departamento de Zacapa afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Introducción

El maestro no comprende la falta de interés y motivación de un escolar ante las actividades relacionadas con el ambiente escolar, las cuáles pueden ser por una parte, un índice de alguna deficiencia en la educación que está recibiendo el niño. Estas reacciones emocionales pueden ser de diferente profundidad y fuerza, y de diferente duración. En la mayoría de los casos ante la existencia de estas no deseadas en un escolar, se hace casi imposible toda influencia pedagógica sobre el niño.

Podemos encontrar casos en que los docentes no presten ninguna atención a los requerimientos insistentes y correctos del adulto que está a cargo de su educación y es posible que en algunos casos, dichos requerimientos provoquen una fuerte reacción emocional negativa de los niños, incluso llegando a ser negativos.

En los casos en que un niño o niña no obedece las exigencias de los adultos, puede ser porque estas no tienen para él un sentido real, e incluso puede ser que tenga para él un sentido contrario. Por ejemplo, un adulto exige que el docente realice a conciencia las tareas para la casa, o que escuche atentamente en clases, pero para el escolar todo esto no le provoca ningún interés ni tiene sentido, pues carece de la actitud e interés que se debe tener para el estudio. Es por ello que cuando encontremos niños y niñas en nuestros salones de clase distraídos preocupémonos por prestarles la atención necesaria.

La falta de interés y motivación que se da dentro de las aulas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa afecta a los estudiantes en la motivación personal, profesional y académicamente.

Es por ello que en la educación todo elemento de interés y motivación juegan un papel trascendental en la misma desde el lugar en donde se aprende y donde se enseña, cómo se aprende y cómo se enseña, que se utiliza para aprender y que se utiliza para la enseñanza-aprendizaje.

1. Tema

Implementación de un manual de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

2. Planteamiento del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel jornada matutina del municipio de Huité, departamento de Zacapa, el interés y motivación de los docentes es muy poco, se necesitan de los recursos didácticos necesarios por parte de las autoridades educativas, para apoyar a toda la población estudiantil, materiales como libros de texto, materiales de apoyo, y charlas motivacionales que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los niños el interés y la motivación influyen en las rutas que establecen, perspectivas asumidas, en expectativas de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el docente se da la motivación de mensajes que trasmite cómo lo hace y la manera de organizarse. Metas y objetivos que logra el niño a través de la actividad escolar. El interés en la tarea misma y en la satisfacción personal, la valoración de su desempeño.

El desinterés y la falta de motivación por parte de docentes en la Escuela Oficial Rural mixta Aldea San Miguel jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, da como causas la falta de recursos didácticos metas, maltrato infantil, poca comunicación entre alumnos y docentes, desinterés en recibir capacitaciones de motivación, dando como efectos: pocos recursos didácticos, maltrato infantil por algunos docentes, poco interés de algunos docentes en recibir capacitaciones de motivación, poca comunicación entre alumno y docente. Entre los objetivos se establece que el docente debe realizar su labor con el interés debido de realizar una buena labor, valoración social, y la búsqueda de recompensa.

Los docentes deben saber que el interés y la motivación con los alumnos (as) afectan las actividades académicas dentro y fuera del aula, siendo los componentes más importantes

del aprendizaje de lo que hoy en día se requiere. Si un alumno está motivado, le interesa comprender lo que está estudiando y adquirir los conocimientos y habilidades se concentra en lo que hace. Persiste en la búsqueda de solución a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo que el que carece de motivación adecuada.

Una de las causas para este tipo de problema es que los docentes no son incentivos, creativos, líderes en sus lugares de trabajo ni con sus estudiantes, lo que trae como efecto que los y las estudiantes no se encuentren activos y lleven a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje pasivo, cuando hoy en día los estándares educativos requieren de que los y las estudiantes sean emprendedores en su aprendizaje.

3. Justificación del problema

La falta de interés y motivación de los docentes se da por varias causas, entre las que se pueden mencionar el salario, la infraestructura, el poco apoyo del Ministerio de Educación en material pedagógico y capacitaciones.

El salario que actualmente reciben los docentes no cubre los gastos en el hogar, ya que es inferior al costo de la canasta básica guatemalteca, la infraestructura de las escuelas que cada año se ve deteriorada y las autoridades no realizan las gestiones necesarias para solventar estos problemas que al final vienen a perjudicar grandemente a las y los estudiantes, y sin dejar a un lado el poco apoyo que se brinda los docentes en relación a capacitaciones relacionadas con la motivación o y dotarlos de material didáctico. Es por ello la importancia de la investigación y tratar de darle una posible solución a dicho problema.

El docente debe ser el punto clave para mejorar la educación en nuestro país, y de esta manera brindar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje a nuestros estudiantes.

Los docentes deben ser creadores de métodos que les permitan enseñar sus contenidos de una forma eficiente, aquel docente que sólo busca enseñar a través de una metodología en la cual sólo espere que sus estudiantes repitan lo aprendido, busca crear

en ellos y ellas a personas que en un futuro no serán capaces de expresar lo que opinen. Maestros y maestras seamos motivadores en nuestras aulas.

Hay cuatro fuentes principales de motivación: la persona misma (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables).

Los amigos, la familia y los colegas, en realidad, nuestros soportes más relevantes. Un mentor emocional (real o ficticio). El propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales).

Recordemos que para enseñar no es necesario sólo escribir, copiar, escuchar a los profesores y (as), se hace también a través de juegos, es por ello que docentes seamos creativos (as), motivadores (as). La importancia de investigar el tema antes mencionado es porque los docentes carecen de interés y motivación dentro y fuera del salón de clase, por lo cual no brindan el apoyo necesario a los estudiantes los cuales se sienten desinteresados y desmotivados.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general:

Fortalecer el interés y la motivación del proceso de enseñanza en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Motivar a los y las docentes para mejorar la metodología que manifiestan en los salones de clase a través de técnicas como lo son los juegos, los trabajos en grupos, a través de manualidades.
- ✓ Sensibilizar a los padres y madres de familia para trabajar conjuntamente con los y las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

- ✓ Cambiar en los alumnos el deseo por aprender nuevas cosas a través de una adecuada motivación e interés en los salones de clase que le permita una adecuada forma de aprender y a los docentes de enseñar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje.
- ✓ Implementar un manual de interés y motivación para mejorar la labor docente.

5. Metas

- ✓ Capacitación a 5 docentes para mejorar la metodología que manifiestan en los salones de clase a través de técnicas motivacionales.
- ✓ Sensibilización a los 40 padres y a las 40 madres de familia para trabajar conjuntamente con los y las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- ✓ Despertar el interés en los 30 niños y 33 niñas el deseo por aprender nuevas cosas a través de una adecuada motivación en los salones de clases.
- ✓ Implementación de un manual de interés y motivación para una mejor labor docente

6. Metodología

Para poder realizar la investigación sobre la falta de interés y motivación de los docentes con sus estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, es importante aplicar una metodología activa participativa de acción-reflexión-acción que permita recopilar información para elaborar propuestas de solución.

Para realizar la investigación del tema de la falta de interés y motivación de los docentes se utilizó la técnica de observación y el instrumento de la lista de cotejo.

También es importante mencionar que son parte fundamental en el curso de seminario de Integración II las siguientes personas: asesor del curso, alumno seminarista, docentes y alumnos del centro educativo en donde se realizar la investigación.

6.1 Hipótesis:

La falta de interés y motivación de los docentes hacia los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, es originada porque los docentes carecen de una metodología adecuada para aplicarla en el aula.

7. Diagnóstico

7.1 Situacional

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, es un establecimiento que ofrece servicios de educación de tipo oficial, que atiende a 120 estudiantes, 15 alumnas y 10 alumnos, del nivel pre-primario y en el nivel primario se cuenta con 45 alumnas y 55 alumnos.

El centro educativo cuenta con infraestructura propia y se encuentra en buen estado, los y las estudiantes son atendidos por 5 docentes que se encuentra bajo el renglón 011 (presupuestados), teniendo a su cargo el impartir las diferentes áreas y sub-áreas como lo establece el Currículum Nacional Base (CNB) del ciclo pre-primario y primario.

Desde sus inicios la escuela ha contado con un numeroso grupo de estudiantes que desean continuar sus estudios tanto en el nivel pre-primario como primario, ya que la mayoría son de escasos recursos económicos y sus familias son numerosas, en donde tanto el padre como la madre deben trabajar para el sostenimiento de sus hijos e hijas. El mantenimiento del establecimiento se obtiene gracias al fondo de gratuidad proporcionado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) el cual proporciona Q40 por estudiante inscrito, el total de este monto es entregado en dos partes a través de cotizaciones que se presentan al Departamento de Administración Financiera (DAF) de la Dirección Departamental de Educación para su aprobación y compra.

Se labora en una jornada matutina de 7:30am a 12:30pm, se trabaja en armonía y se participa en todas las actividades plasmadas en el Plan Operativo Anual (POA) en donde

los estudiantes participan en actividades sociales, deportivas, culturales, religiosas y otras.

Hoy en día se cuenta con una matrícula de 120 estudiantes distribuidos en dos niveles, nivel pre-primario que cuenta con las siguientes etapas: etapa 1 (4 años), etapa 2 (5 años), etapa 3 (6 años); nivel primario cuenta con seis grados que son atendidos de primero a sexto comprendidos entre las edades de siete a doce años, así mismo se trabaja en armonía y comunicación con los padres de familia y así tener una educación de calidad.

En dicha escuela se detectó en el último año el índice de desmotivación escolar el cual ha sido el 15% lo que ha ocasionado preocupación e interés por darle solución y minimizar este problema que se ha estado presentando en la escuela.

Esto debido a las siguientes causas: insuficientes recursos didácticos, falta de interés y motivación por parte de algunos docentes, maltrato infantil, desintegración familiar, falta de comunicación entre docentes y estudiantes y falta de motivación por parte de algunos docentes, lo cual viene a bloquear el proceso educativo provocando que haya desmotivación estudiantil en el centro educativo.

7.1.1. Técnicas e instrumentos de investigación

7.1.1.1. Técnica

- ✓ FODA: Permitió analizar la situación actual de la institución, con el fin de obtener información sobre los problemas que afectan al establecimiento educativo, admitió conocer elementos internos y externos que afecta tanto de manera positiva como negativa a la organización.

- ✓ Árbol de causas
Evidenció las relaciones entre las causas y efectos que contribuyen a los problemas encontrados en el establecimiento, con el objetivo de contrarrestar dichas acciones negativas.

✓ Encuesta

Se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité, y departamento de Zacapa, por medio de un conjunto de preguntas dirigidas a los docentes, donde se detectó la falta de interés y motivación por parte de los educadores, afectando a la mayoría de los educandos.

7.1.1.2. Instrumentos

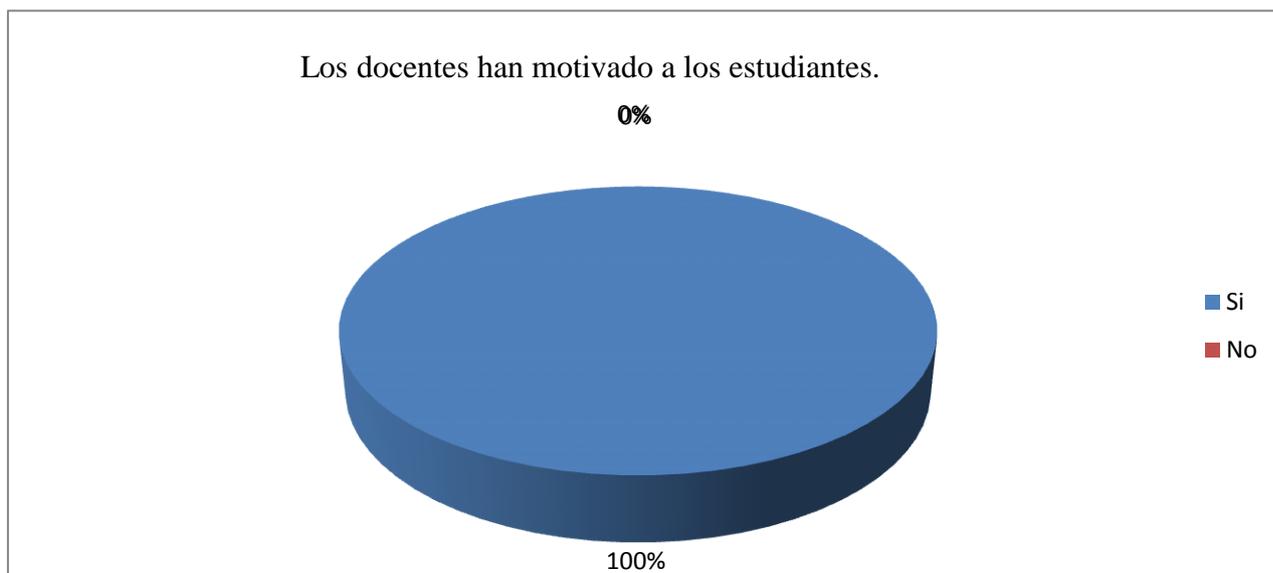
- ✓ **Matriz FODA:** Permitió conformar un cuadro de la situación actual de la institución, dando como resultado un diagnóstico preciso y en función de ello tomar decisiones acorde con los objetivos, metas y políticas planteadas.
- ✓ **Árbol Causal:** Permitió graficar las causas y efectos que originaron el problema de la falta de interés y motivación de los docentes.
- ✓ **Cuestionario:** Se estructuraron un conjunto de preguntas que fueron respondidas por los docentes, con el fin de que con las respuestas ofrecieran toda información que se necesitara con la investigación, reflejando la falta de interés y motivación de los docentes al no ser innovadores en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.1.2. Análisis de Resultados

De acuerdo a la encuesta realizada a los 5 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del municipio de Huité, departamento de Zacapa, en cuanto a la falta de interés y motivación por parte de los docentes, se pudo obtener los siguientes resultados, utilizando para ello una lista de cotejo de 10 preguntas a través de las cuáles se integró a los educadores, dichos resultados se presentan a continuación:

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel Huité, Zacapa

Gráfica No. 1 ¿Alguna vez, ha tratado de motivar con interés a sus estudiantes que van desde juegos, trabajos en equipo?



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes. Seminario de Integración II. marzo 2,012.

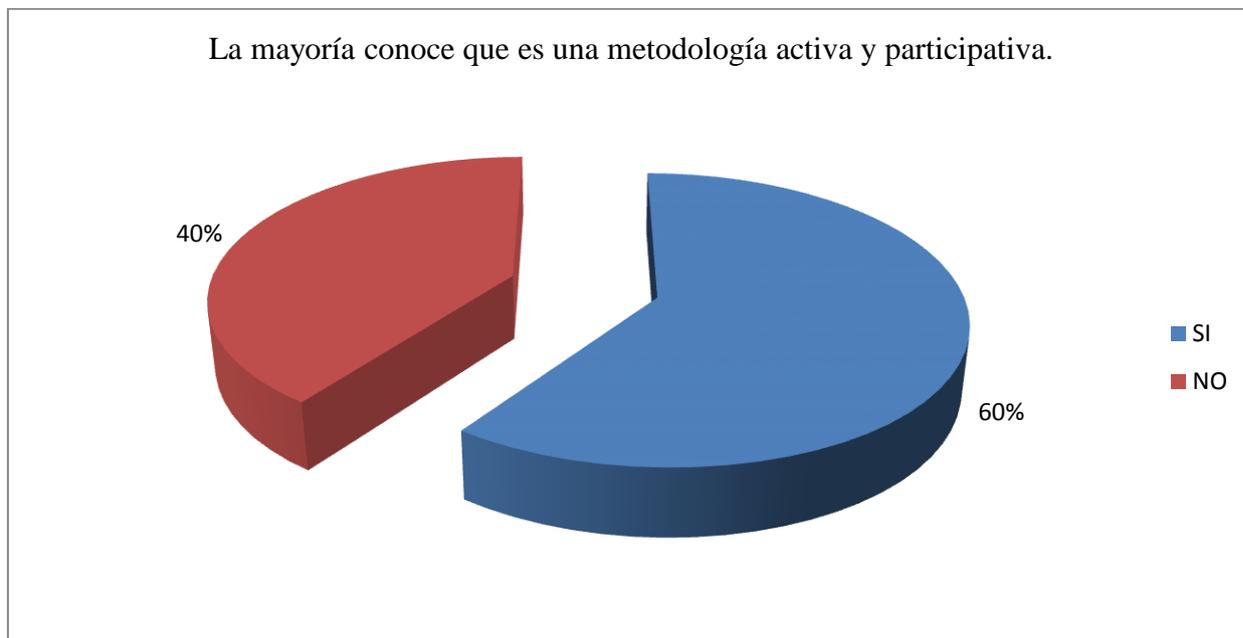
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Análisis:

El 100% los docentes censados dijeron que si han tratado de motivar activamente en su forma de enseñar, a los estudiantes, consientes de que es una de las técnicas para ayudar a los estudiantes a que sean visionistas y se tracen metas que contribuyan a mejorar el fututo personal y social de la comunidad educativa en la que se desenvuelven.

Gráfica No. 2 ¿Cómo docente sabe que es una metodología activa y participativa dentro del aula?



Fuente: Encuesta dirigida a docentes. Seminario de Integración II. marzo 2,012.

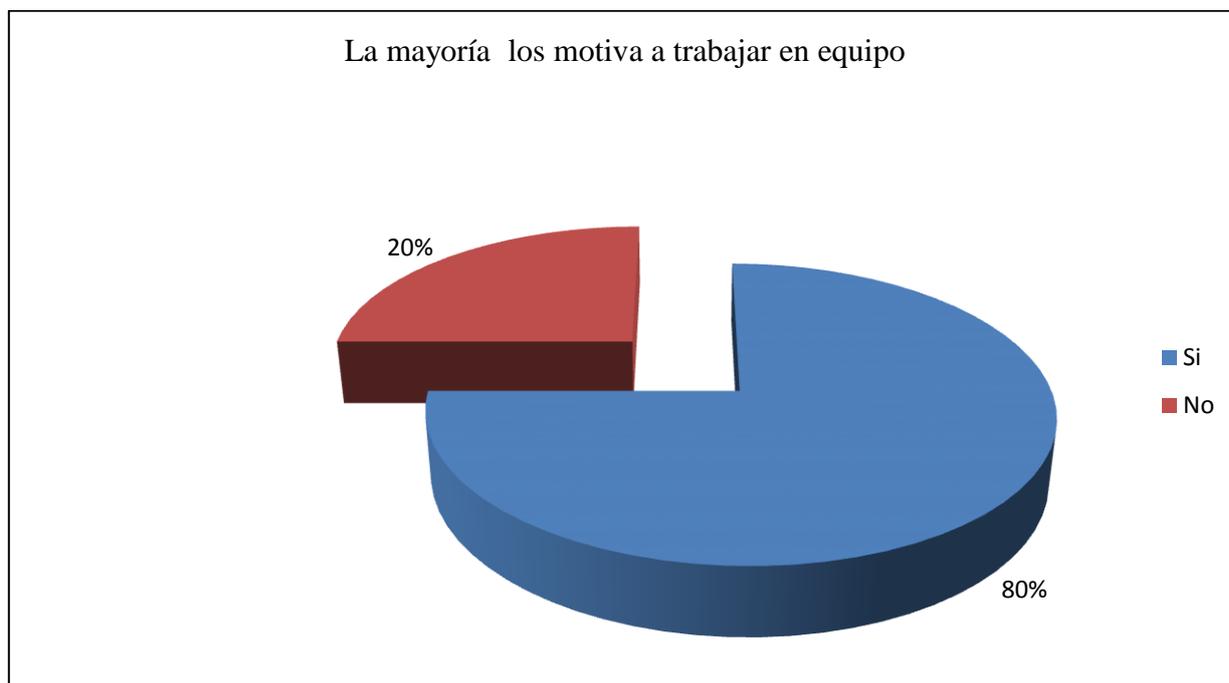
cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Análisis:

Los resultados manifiestan que el 60% de los docentes sí conoce la metodología activa y el otro 40% dijo que no, lo cual afecta grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos al no enseñarles a ser participativos dentro y fuera de los salones de clase en lo cual ambas partes no están siendo beneficiadas con la educación necesaria.

Gráfica No. 3 ¿Usted motiva con interés a sus alumnos (as) a trabajar en equipo?



Fuente: Encuesta dirigida a docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012.

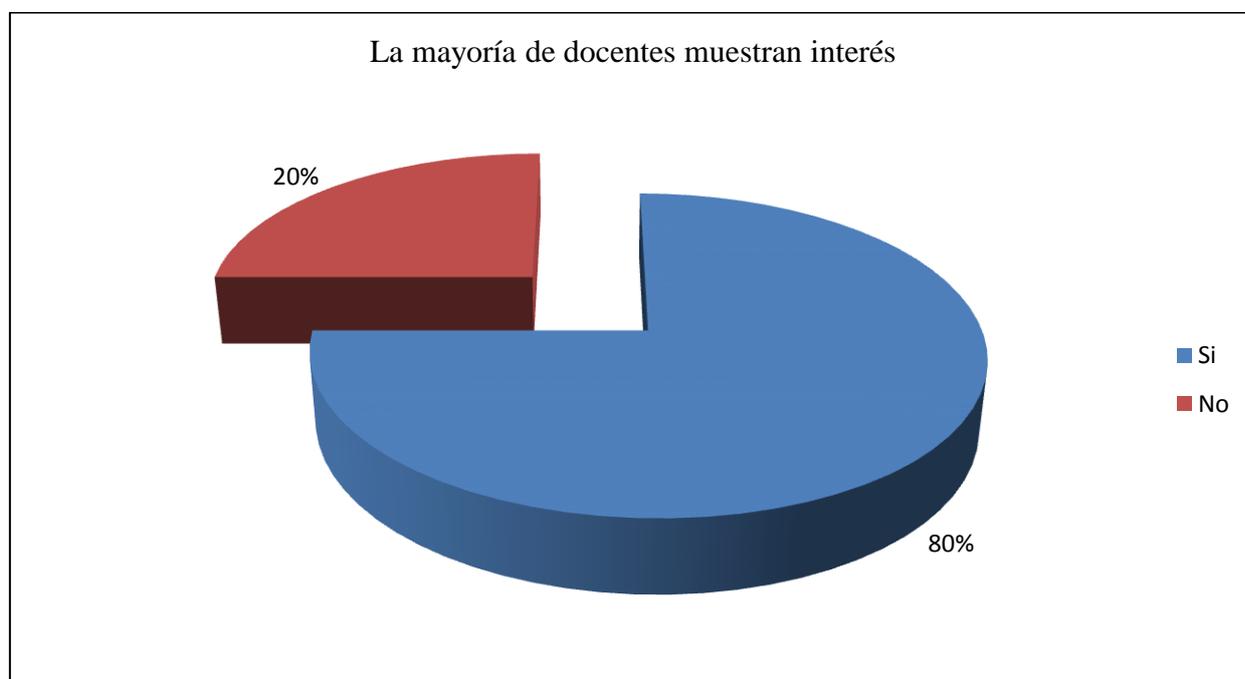
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Análisis:

La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes motiva a los estudiantes a trabajar en equipo, sabiendo que es una forma de socializar de una manera más fácil y cordial para los educandos, lo que les facilita también el proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 4 ¿Cómo docente desea mantener el interés y la motivación para inculcárselas a los educandos cuando enseña?



Fuente: Encuesta dirigida a docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012.

Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Análisis:

El 80% de los encuestados manifiestan interés en mantener la motivación en los estudiantes, convencidos que esto contribuirá al desarrollo académico, personal y profesional, tomando en cuenta que la motivación va de la mano con la incentivación. Esta última es parte esencial, pues de ella depende que los estudiantes mantengan la voluntad de ser mejores siempre.

Gráfica No. 5 ¿Proporciona a sus estudiantes material didáctico, que compra con su dinero?



Fuente: Encuesta dirigida a docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012.

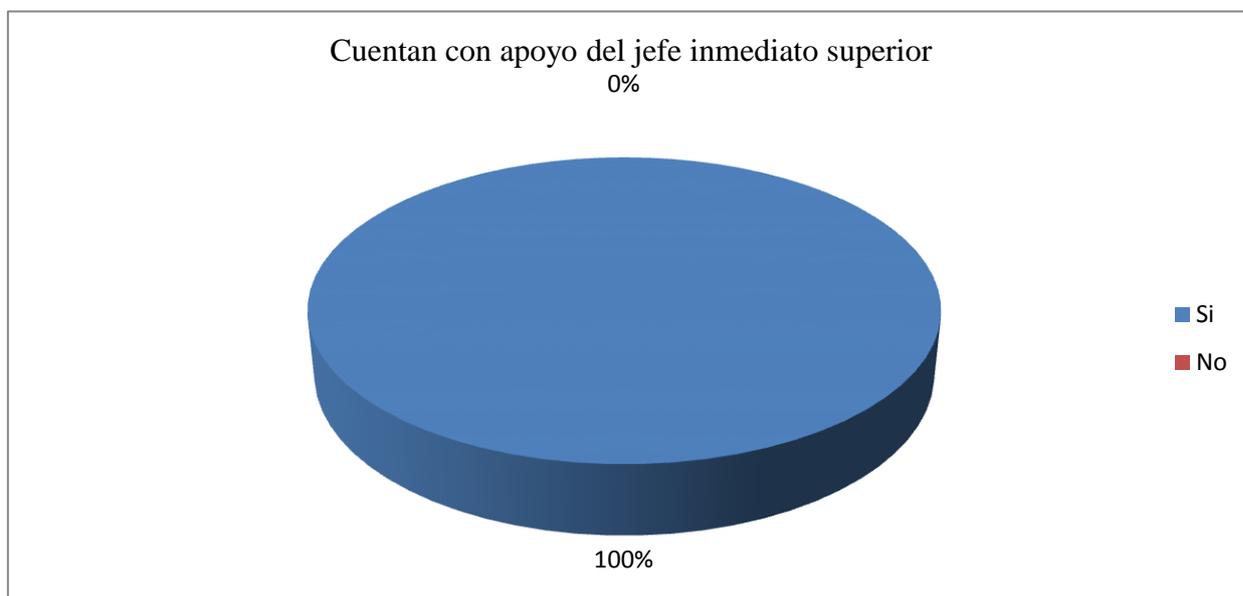
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Análisis:

El resultado obtenido de la encuesta realizada a los docentes, refleja que para proporcionar material didáctico a los estudiantes deben hacer gastos personales, pues los educandos son de escasos recursos económicos y no pueden adquirir los elementos necesarios para facilitar la enseñanza-aprendizaje, lo que afecta la economía de los docentes.

Gráfica No. 6 ¿Cuenta usted con el apoyo necesario de su Director o Supervisor, cuando se le presentan problemas de cualquier índole con alguien de los estudiantes?



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

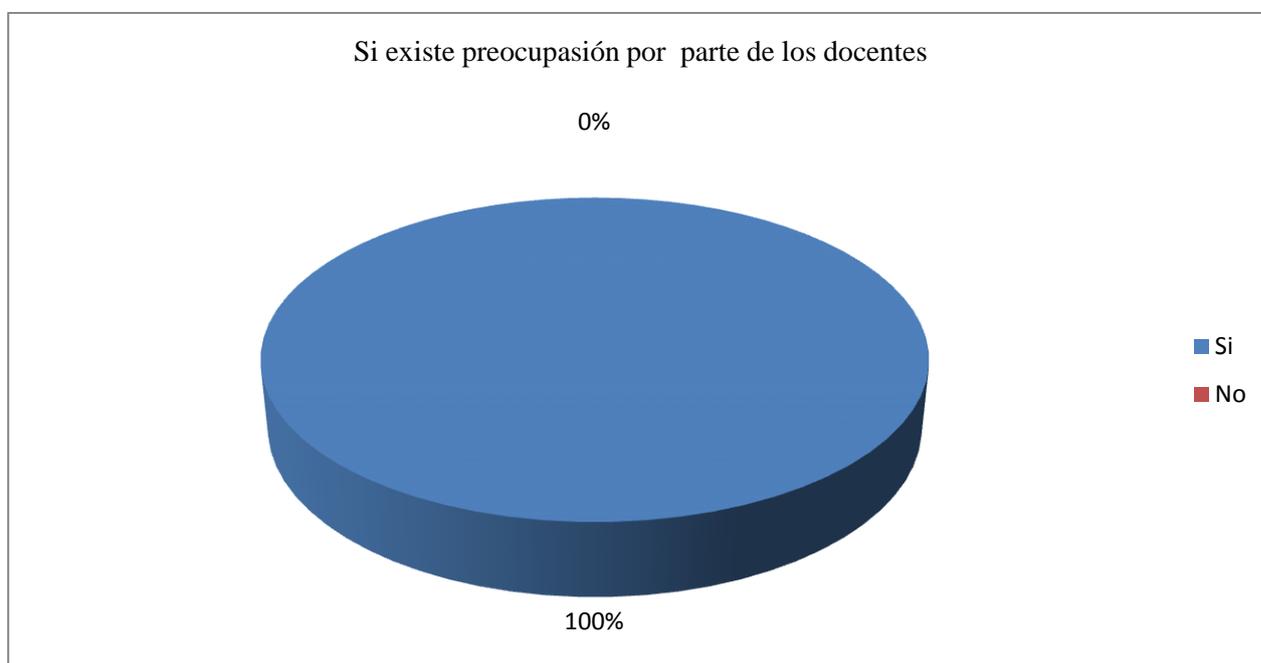
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	0%
NO	0	100%
TOTAL	5	100%

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que reciben el apoyo del jefe inmediato superior, cuando se les presenta algún problema con los estudiantes o con la comunidad educativa, con el propósito de alcanzar en un gran porcentaje la calidad educativa.

Gráfica No. 7 ¿Cómo docente se preocupa cuando alguien de sus estudiantes se siente desmotivado (a) en el aula?



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012.

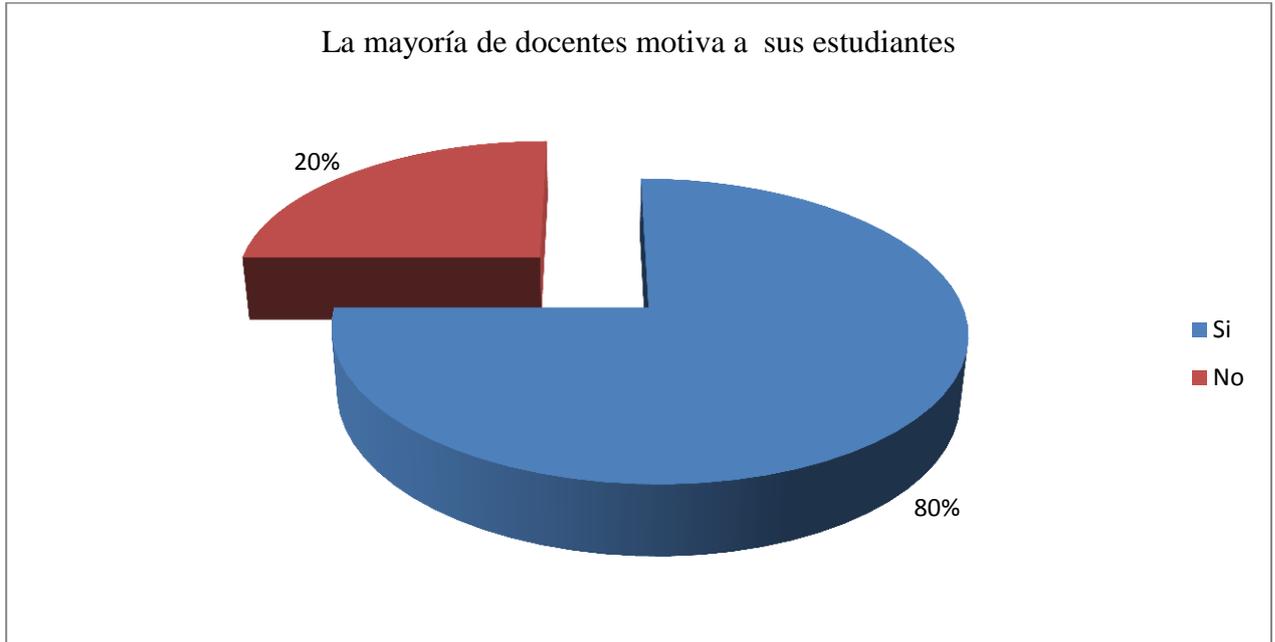
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Análisis:

Los resultados demuestran que los docentes se preocupan por animar a los alumnos, por lo tanto buscan técnicas adecuadas para brindar un mejor servicio educativo para que se sientan interesados y motivados con la enseñanza que están recibiendo por parte de los docentes.

Gráfica No. 8 ¿Como docente, les da charlas motivacionales a sus estudiantes?



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012.

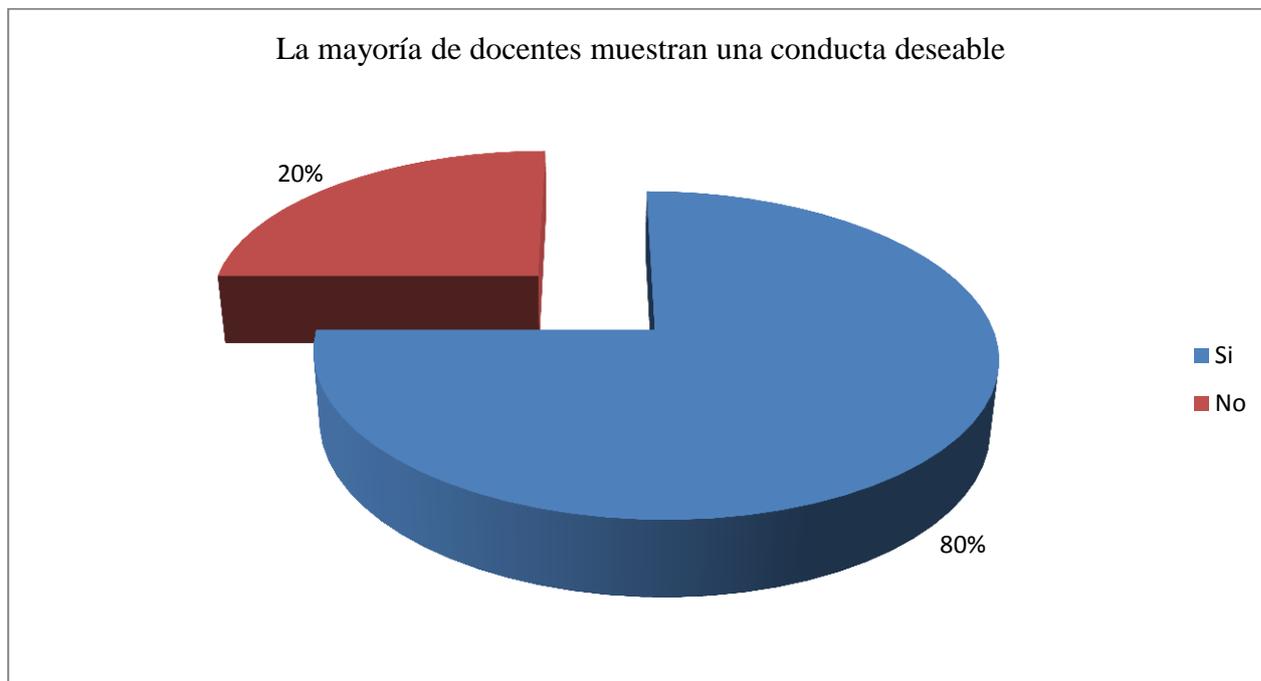
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Análisis:

De la cantidad de docentes encuestados el 80% sí les dan charlas motivacionales a sus alumnos y alumnas y el 20% no da charlas motivacionales por lo tanto esto significa que la mayoría de los docentes se preocupa por la motivación de los alumnos, mientras que los docentes que no motivan a sus estudiantes deberían de involucrarse en dar una buena estimulación a sus alumnos.

Gráfica No. 9 ¿Cómo docente demuestra buena conducta dentro y fuera del aula?



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012.

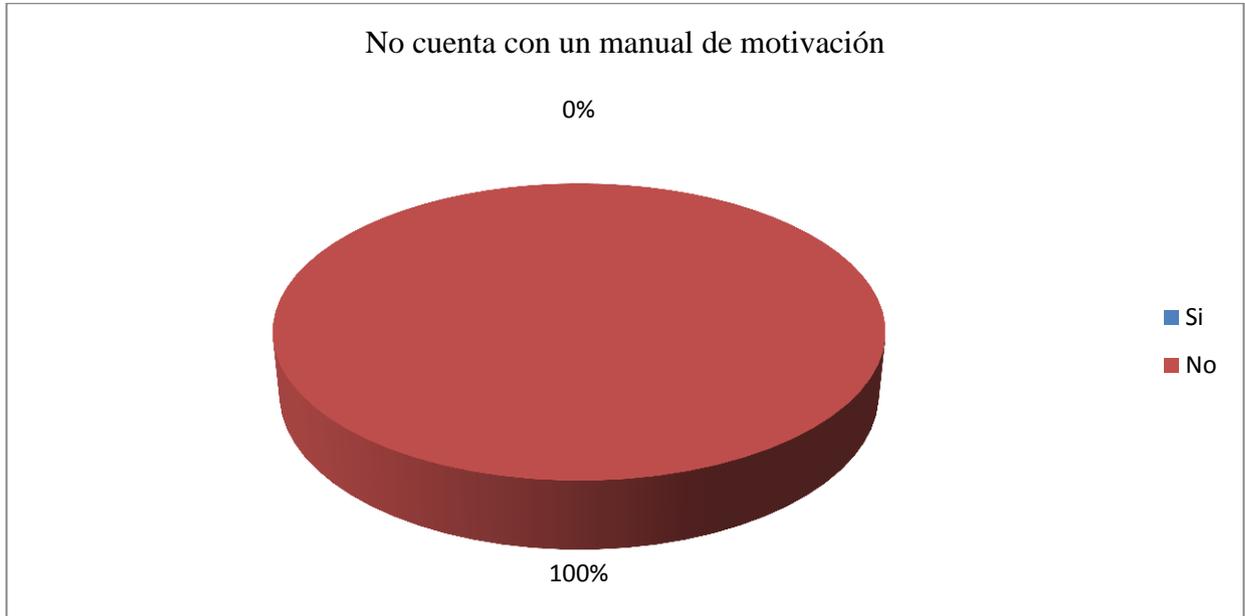
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Análisis:

De los encuestados el 80% demuestra buena conducta y el 20% da un ejemplo no deseado para los estudiantes, un docente siempre debe mantener buenas costumbres y relaciones humanas para poder ser un buen guía tanto dentro como fuera del salón de clase, y así formar buenos ciudadanos.

Gráfica No. 10 ¿Cuenta este centro educativo con un manual de interés y motivación para docentes y estudiantes?



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012.

Cuadro de resultados

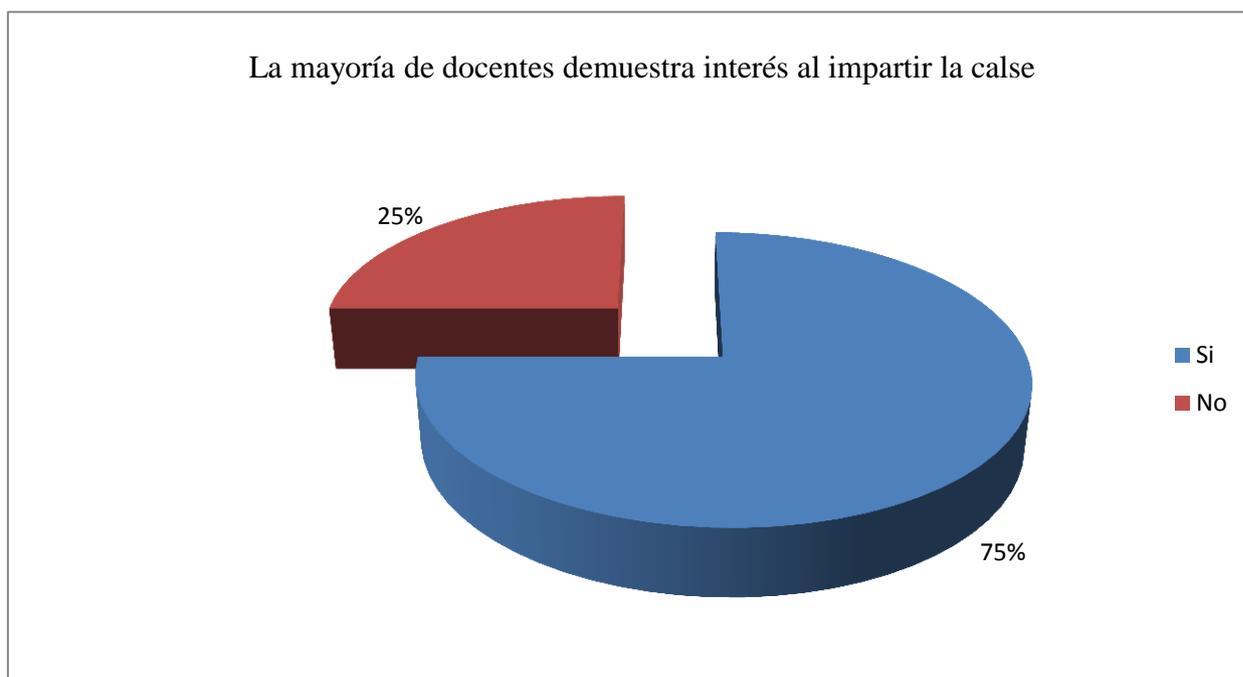
DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
TOTAL	5	100%

Análisis:

La cantidad de docentes encuestados el 100% dijo que no cuentan con un manual interno de motivación por lo tanto es necesario la creación y la elaboración del mismo con el tema de interés y motivación para los docentes y alumnos, el cual servirá de guía en los momentos que requieran del mismo para una mejor labor docente dentro de la escuela.

Encuesta dirigida a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel Huité, Zacapa

Gráfica No. 1 ¿Tu maestra demuestra interés cuando te imparte las clases?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

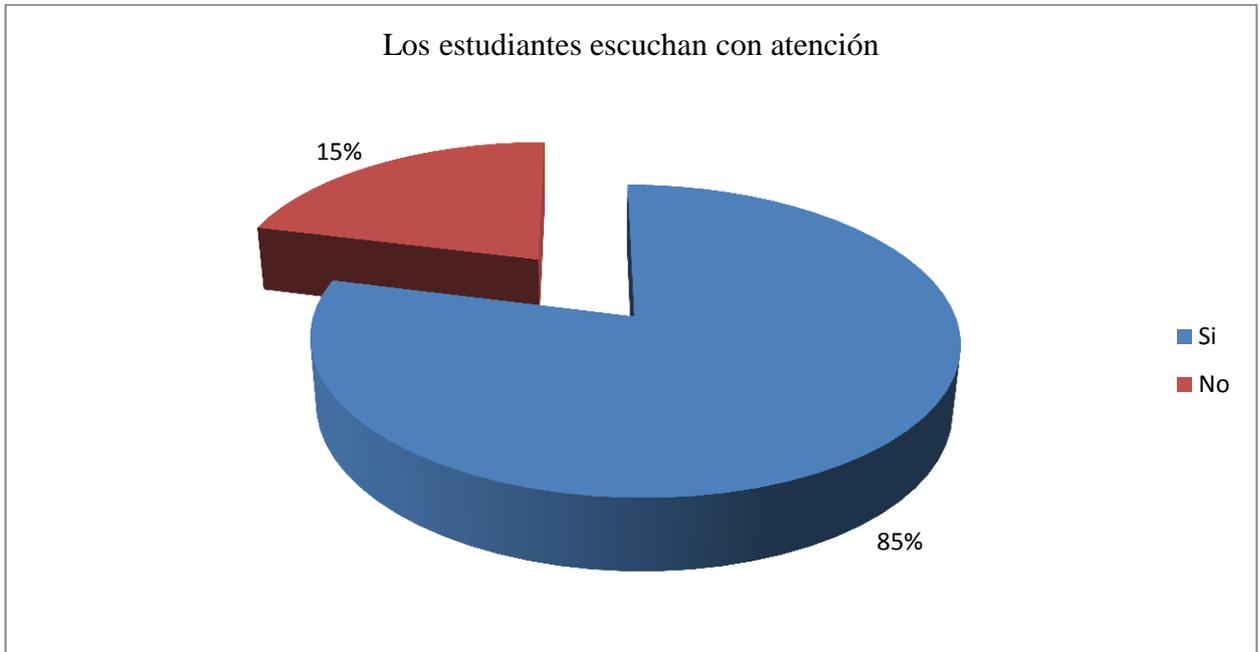
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Análisis:

De la cantidad total de alumnos (as) encuestados el 75% dijo que si demuestra buen ánimo dentro del salón de clases y el 25% dijo que no, por lo que se puede deducir de la gráfica es que la mayoría de los alumnos ven interés en la maestra cuando imparte la clase.

Gráfica No. 2 ¿Pones atención cuando tu maestra imparte las clases?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

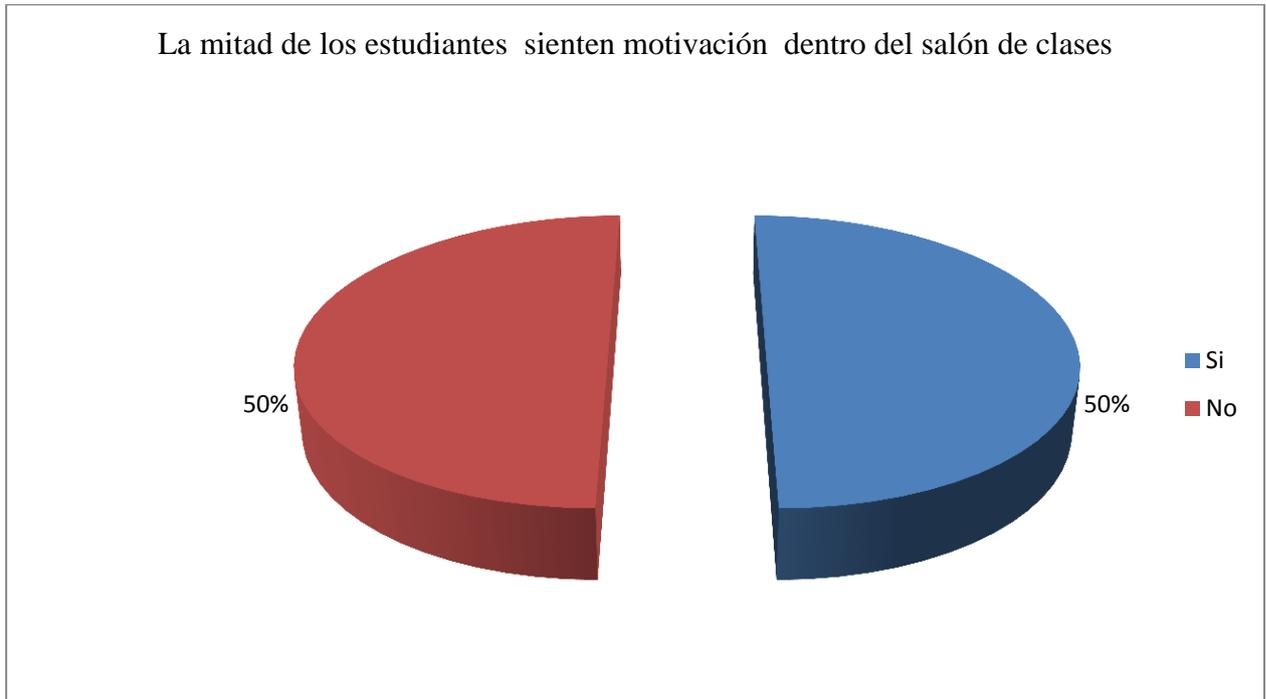
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Análisis:

Los alumnos (as) encuestados manifiestan que la mayoría presta la atención necesaria, por lo que se deduce que la mayoría de los alumnos están atentos al momento de recibir las clases que imparten los maestros dentro del salón de clase.

Gráfica No. 3 ¿Te sientes motivado dentro del salón clase?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

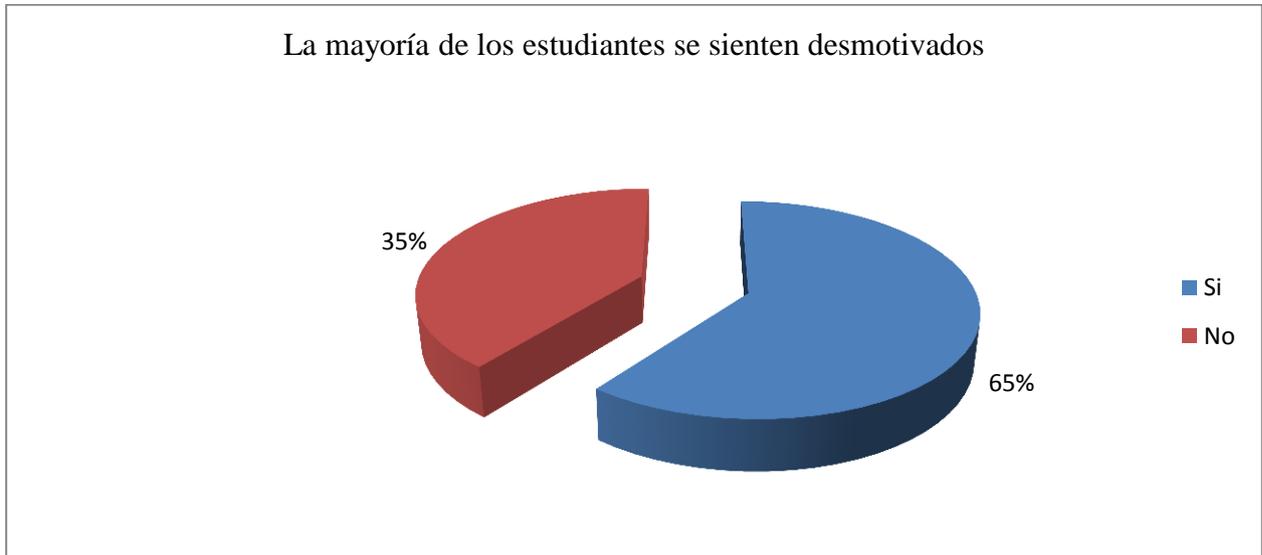
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Análisis:

Los resultados demuestran que la mitad de los estudiantes se sienten motivados dentro del salón de clase, por lo que es necesario buscar soluciones prontas para que la mayoría de los alumnos se sientan interesados por adquirir día con día el pan del saber.

Gráfica No. 4 ¿Alguna vez te has sentido desmotivado dentro del salón de clase?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	07	35%
TOTAL	20	100%

Análisis:

La gráfica demuestra que los estudiantes se han sentido desmotivados, por lo que se deben buscar soluciones viables y factibles para involucrar a los alumnos que no demuestran interés de recibir clases dentro del aula.

Gráfica No. 5 ¿Tu maestra te explica con alegría cuando no entiendes un contenido de matemática? Motivación



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

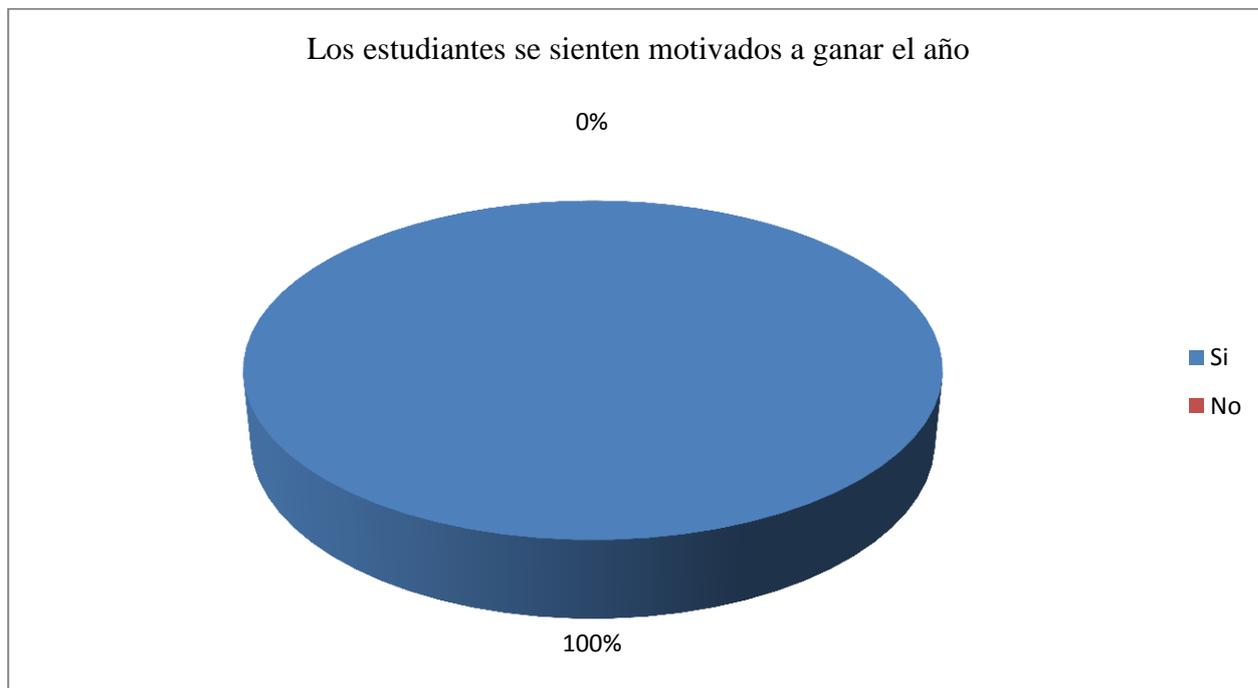
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Análisis:

La mitad de los estudiantes manifiestan que en los docentes no hay motivación alguna en los salones de clases, para que los estudiantes brinden una buena opinión de los docentes ya que la mitad esta favor de la misma y la otra parte dice lo contrario.

Gráfica No. 6 ¿Te sientes motivado a ganar el grado el que estas cursando?



Fuente: Encuesta dirigida a los docentes. Seminario de Integración II. marzo 2012

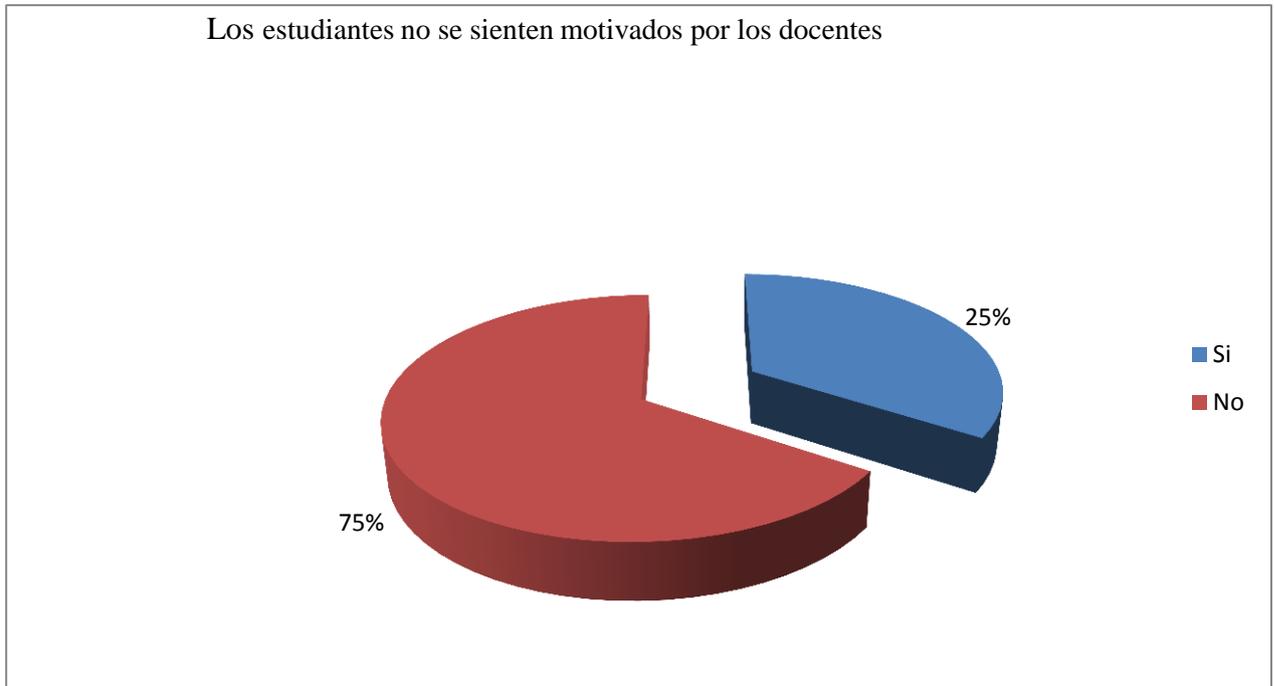
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Análisis:

El 100% de los estudiantes manifiesta que si cuentan con ánimo de ganar el grado, esto quiere decir que la totalidad de los alumnos tienen interés y deseos de cursar el grado inmediato superior y así continuar escalando para su formación personal y académica.

Gráfica No. 7 ¿Tu maestra te da charlas motivacionales sobre lo interesante que es el estudio?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

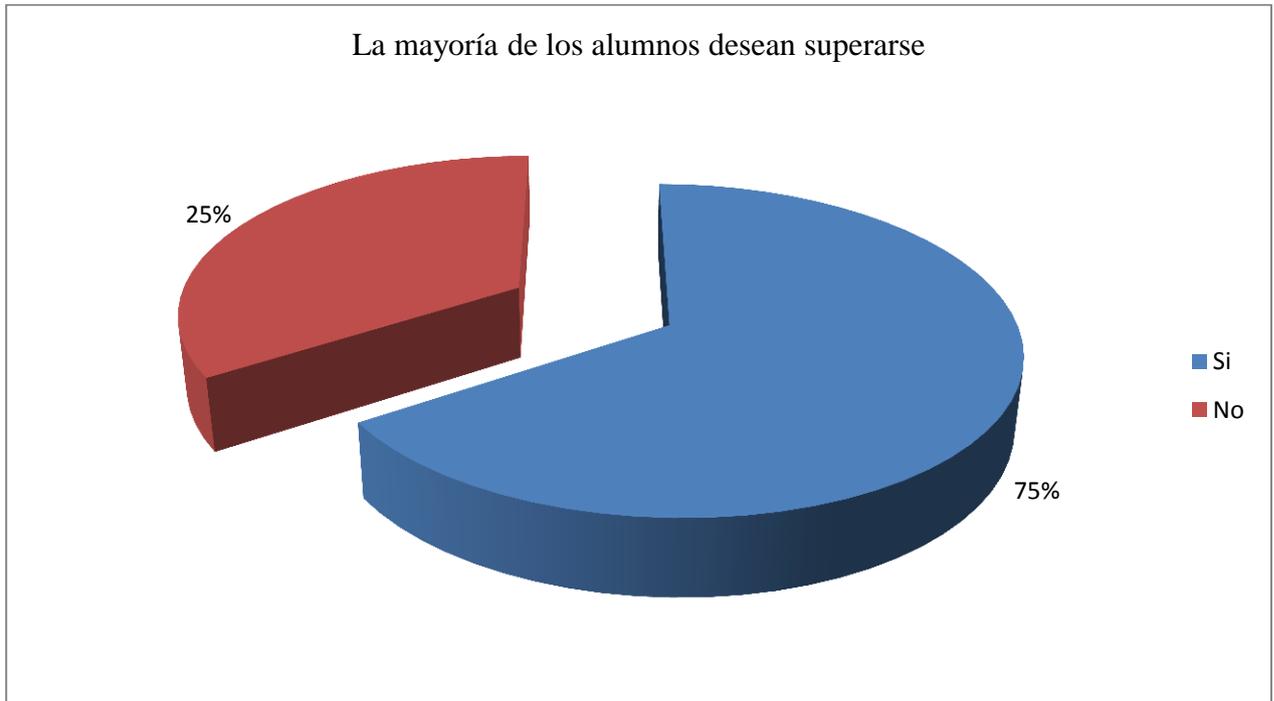
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Análisis:

De la cantidad total de alumnos (as) encuestados el 25% dijo que si ha recibido platicas motivacionales de parte de su maestra y el 75% dijo que no, de acuerdo a la gráfica la mayoría de los alumnos no reciben charlas motivacionales sobre lo fundamental que es el estudio en la vida cotidiana.

Gráfica No. 8 ¿A ti como alumno (a) te gusta el estudio?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. Marzo 2012.

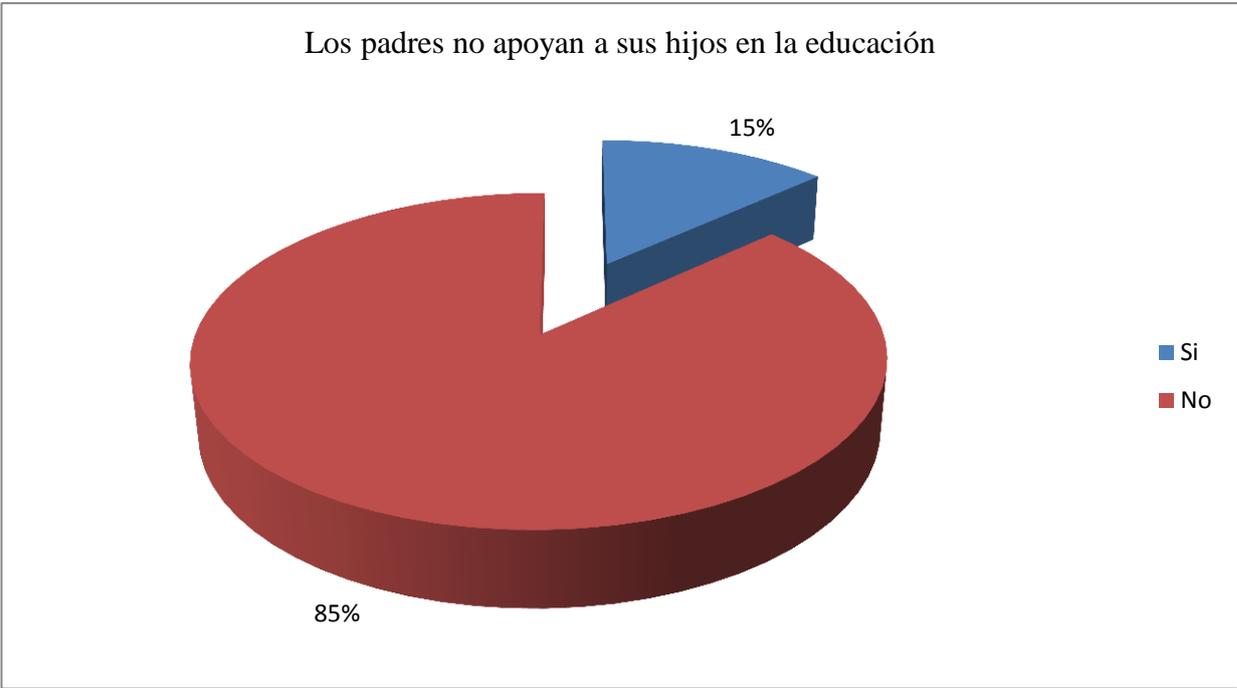
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Análisis:

De los alumnos (as) encuestados el 75% dijo que sí les gusta estudiar y el 25% no manifiesta interés, por lo tanto hay que buscar técnicas y estrategias para involucrar a todos los alumnos a que se sientan interesados dentro del salón de clase y obtener los mejores resultados al final del ciclo escolar.

Gráfica No. 9 ¿Tus padres o encargados te motivan para que asistas todos los días a la escuela?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

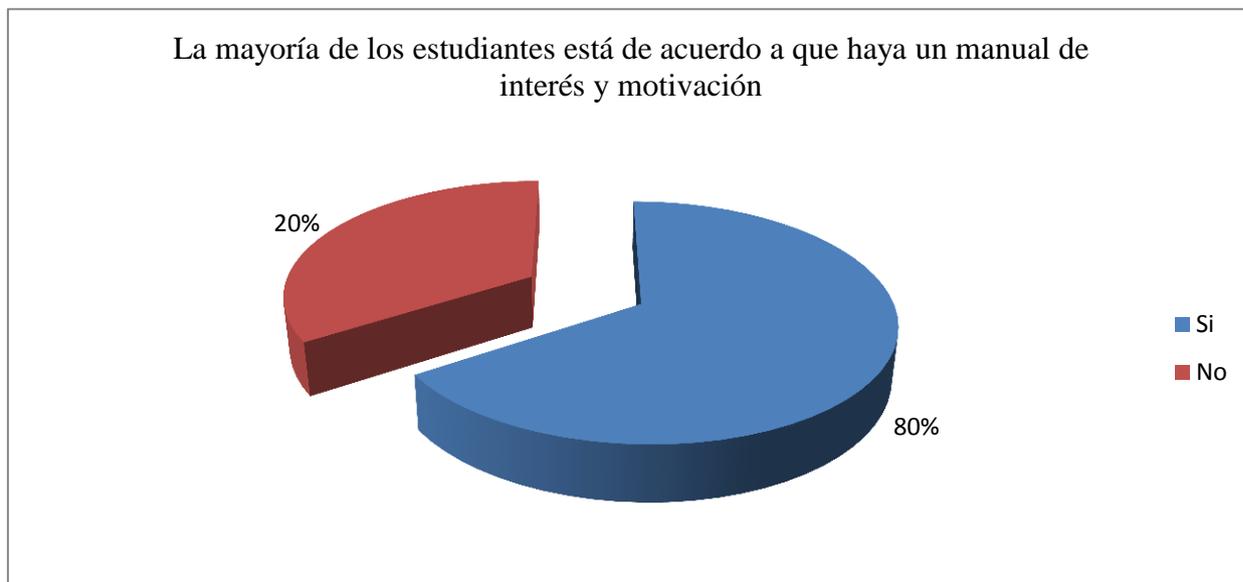
Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Análisis:

La gráfica demuestra que los padres de familia no motivan a sus hijos, por lo que es necesario brindarles el apoyo necesario a los estudiantes para que puedan obtener un mejor rendimiento académico.

Gráfica No. 10 Cómo alumno (a), ¿estás de acuerdo que en tu escuela haya un manual de interés y motivación para disminuir el índice de desinterés y desmotivación en docentes y compañeros (as)?



Fuente: Encuesta dirigida a las y los alumnos. Seminario de Integración II. marzo 2012.

Cuadro de resultados

DESCRIPCIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Análisis:

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes manifiestan que están de acuerdo a que haya un manual de interés y motivación, por lo tanto es necesaria la elaboración del manual antes mencionado en dicha escuela para mejorar la estimulación de preparación académica, profesional y personal de cada educando.

7.1.3. Discusión general de resultados

De acuerdo a la encuesta realizada a las y los docentes, y a las alumnas y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, en cuanto a la falta de interés y motivación, se dio como resultado que los docentes si carecen de desinterés y desmotivación en su forma de enseñar, la cual les permite llevar a cabo con sus alumnos un aprendizaje poco eficiente. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa en sus clases lo cual les permite llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje activo.

Con los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a los docentes, reflejan que los mismos carecen de interés y motivación en el aula, por lo cual no motivan a sus estudiantes a trabajar en equipo, no los animan y el Ministerio de Educación no los dota en parte de material didáctico.

En base a los resultados obtenidos de la investigación realizada, se considera necesario fortalecer aún mejor la práctica de metodologías activas participativas, que motiven con interés a los estudiantes a generar nuevas estrategias para enseñar, pensar y opinar, formando alumnos y alumnas capaces de solucionar sus propias necesidades a través de experiencias que compartan con sus compañeros de clase.

Por lo tanto se comprueba que la hipótesis es verídica, que debido a la falta de interés y motivación de los docentes hacia los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, del Municipio de Huité y departamento de Zacapa, es originada por que los docentes carecen de una metodología adecuada para aplicarla en el aula.

7.2 Bibliográfico

7.2.1 Definición De Conceptos Básicos

A. ¿Qué es el Interés y la Motivación?

Interés: Se denomina interés a la conveniencia o beneficio en el orden: material o moral, ya que nombra a la actitud de una persona que busca aprovecharse de otra. Por un lado, hace referencia a la inclinación del ánimo hacia una persona, objeto o situación. Por ejemplo: “Mi principal interés es la música”, “Estela tiene como único interés la literatura romántica”.

Relación entre interés y motivación: Se considera similar al interés y motivación están demasiado ligados, ya que si algo nos motiva es porque verdaderamente nos interesa, o también se podría decir al revés si algo nos interesa nos motivamos, para salir ya sea en las tareas. Esto es muy común en la escuela o en cursos. En pocas palabras motivación e interés no es una sin la otra, van básicamente agarradas de las manos. . “El deseo de tener éxito”. Castro Rodríguez (1997).

El interés y la motivación en el estudio y el aprendizaje

Motivo y emoción: una misma raíz etimológica

Podemos definir a la motivación como una orientación activa, persistente y selectiva que caracteriza el comportamiento; la motivación es a la vez fuente de actividad y de dirección de esa actividad. Añadamos que la actividad sustentada por una motivación tiene como finalidad el satisfacer una necesidad o, más generalmente, resolver un estado interior de tensión.

En este sentido, sólo aprendemos lo que queremos aprender. Nadie nos puede obligar a aprender algo si no estamos motivados. Por supuesto, podemos estar motivados positivamente (para hacer algo que nos lleva a un premio, beneficio, gratificación) o negativamente (para eludir un castigo, un perjuicio, un daño).

Motivación y motivo son términos estrechamente ligados. Estas palabras derivan del verbo latino

motere que significa “moverse”, “poner en movimiento” “estar listo para la acción”. De la misma raíz proviene la palabra ‘emoción’.

Desde un punto de vista psico-físico, la motivación es la capacidad para enviar energía en una dirección específica con un propósito específico. Esa energía es física, emocional e intelectual. En el contexto de la Inteligencia Emocional, significa usar nuestro sistema emocional para:

- a) Potenciar las emociones que favorecen el aprendizaje
(alegría, entusiasmo, perseverancia), y
- b) Neutralizar los estados anímicos que obstaculizan el aprendizaje (depresión, tristeza, angustia, miedo, inseguridad, cólera).

Toda motivación parece constar de tres factores básicos

- a. El deseo.
- b. El poder: Si alguien desea lo imposible, lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él, no tendrá una verdadera motivación, intensa y sostenida.
- c. El deber: No existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar, sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea. Puede tratarse del esfuerzo personal en un trabajo, en un estudio.

Hay cuatro fuentes principales de motivación:

Nosotros mismos (equilibrio emocional, pensamiento positivo, aplicación de buenas estrategias, seguimiento de rutinas razonables. Los amigos, la familia y los colegas, en realidad, nuestros soportes más relevantes. Un mentor emocional (real o ficticio).

El propio entorno (aire, luz, sonido, objetos motivacionales).

En todos los órdenes de la vida el interés y la motivación, es la clave de cualquier logro y progreso. . “El deseo de tener éxito”. Castro Rodríguez (1997)

Motivación: Es la acción interna (o inducida del exterior) que le proporciona sentido intelectual, afectivo, emotivo o simplemente volitivo para disponer el pensamiento y el cuerpo a un movimiento específico. El interés es la focalización que hace posible el movimiento (autogenerado y motivacional) hacia determinadas acciones, valores, placeres. Y la aportación es la disposición de hechos, medios, acciones, ideas, en aras de la consecución de un fin determinado.

La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que inferimos a partir de las manifestaciones de la conducta, y esa inferencia puede ser acertada o equivocada.

La motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos.

El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación es un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivador, esto es muy complejo. Lo que se aprende ha de contactar con las necesidades del individuo de modo que exista interés en relacionar necesidades y aprendizaje. Cada individuo difiere en su sensibilidad, preocupación, percepción y otros. Cada individuo se verá motivado en la medida en que sienta comprometida su personalidad y en la medida en que la información que se le presente signifique algo para él.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

Existen muchas definiciones, se tomará una funcional: motivaciones un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo. "El deseo de tener éxito". Castro Rodríguez (1997)

B. La asociacionista, o conductista

Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad. A más atractiva la meta, mayor probabilidades que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).

Skinner reformuló la ley del efecto de Thorndike como ley del refuerzo siendo el refuerzo el que determina la fuerza de la respuesta o probabilidad de ocurrencia de la misma. Para Skinner sólo las condiciones externas al organismo, observables, refuerzan o extinguen la conducta. Para Skinner, la conducta humana está determinada por las contingencias del refuerzo. . “El deseo de tener éxito”. Castro Rodríguez (1997)

C. Cognitivas

La línea cognitiva ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca. Este grupo de psicólogos defienden el carácter propositivo de la conducta humana. Tolman señaló que los determinantes críticos del aprendizaje no son las asociaciones ni los refuerzos, sino la organización cognitiva de las estructuras. . “El deseo de tener éxito”. Castro Rodríguez (1997)

D. Motivación: intrínseca y extrínseca

La motivación extrínseca se refiere a los refuerzos de los que hablaba Skinner. La motivación intrínseca es para Berlyne la curiosidad intelectual o curiosidad epistémica.

La situación de aprendizaje será intrínsecamente motivadora si está convenientemente estructurada por el profesor, es decir, si alcanza un nivel adecuado de incongruencia respecto a los alumnos de la clase.

La motivación intrínseca recibe tres formas, según Bruner:

- La curiosidad (aspecto novedoso de la situación)
- La competencia (que motiva al sujeto a controlar el ambiente y a desarrollar las habilidades personales y de reciprocidad).
- La necesidad de adoptar estándares de conducta acordes con la demanda de la situación.

E. La motivación en los métodos tradicionales de enseñanza

Los métodos tradicionales de enseñanza que hablan de motivación intrínseca tienen problemas que no manifiestan: p.e: "deber kantiano" "conciencia"

- ✓ Se sirven de manera excesiva de un control aversivo. El estudiante se comporta de determinada manera por miedo al castigo.
- ✓ No utilizan bien las contingencias del refuerzo, dejan que pase demasiado tiempo entre respuesta y refuerzo.
- ✓ No existe una aproximación sucesiva en orden al comportamiento final deseado: pasos sucesivos (imposible en aulas numerosas)

Las críticas a la motivación extrínseca conducen no a rechazarlas porque también son motivación que ofrece posibilidades en el aula a pesar de que los motivadores externos plantean problemas sobre su efectividad que a veces es contraproducente. Depende de las edades, en algunas es más efectiva que en otras, en algunos momentos la única

Limitaciones de reforzadores externos, derivados de que la eficacia del reforzador externo está condicionada a su presencia, es más, a veces los efectos son contrarios a los deseados. p.e: la oferta de una recompensa conlleva un método de aprendizaje distinto al que no da recompensa. Si no existe recompensa los individuos se las arreglan para resolver problemas hasta más difíciles, se centran en el desarrollo de habilidades básicas, atiende a la información, se preocupan más del cómo resolver que de la solución: revelen estrategias de solución de

problemas. Este comportamiento es distinto cuando se da recompensa. "El deseo de tener éxito". Castro Rodríguez (1997)

F. Motivación de logro

La motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito". Castro Rodríguez (1997) citando a Atkinson señala que:

"La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso."

Respecto a la primera situación, el enunciado general es que la tendencia al éxito = a la motivación de éxito x la probabilidad de éxito x el motivo de éxito. Respecto a la segunda situación, el enunciado general es que la tendencia a evitar el fracaso es = a la motivación de éxito x la probabilidad de evitar el fracaso x el incentivo negativo de fracaso.

Atkinson et al.: aquello que impulsa la acción y dirige la conducta es la consecución competitiva y exitosa de un nivel de relación o nivel estándar, es decir, la demostración de la importancia para el propio sujeto. Como se señaló más arriba, puede haber conflicto entre la tendencia a evitar el fracaso y la tendencia positiva a lograr el éxito. De ahí resulta que cuando el motivo de una persona a lograr el éxito es más fuerte que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante es positiva, y más fuerte cuando la tarea es de mediana dificultad.

Elementos constitutivos de la motivación de logro son: el motivo, la expectativa y el incentivo.

- Motivo: disposición que empuja al sujeto a conseguir ese nivel de satisfacción
- Expectativa: anticipación cognitiva del resultado de la conducta
- Incentivo: cantidad de atracción que ejerce la meta en esa a. concreta.

G. Motivación y atribución causal

Algunos autores sostienen que lo que motiva al sujeto no son las metas sino ciertos comportamientos y características psicológicas de los mismos asociados a las metas e independientes de ellas, lo que quiere decir que se presta más atención a unas actividades que a otras.

Weiner: (Teoría de la atribución causal) es el primero en hablar desde motivación desde un enfoque cognitivo y aplicado de forma especial al mundo escolar.

Señala tres elementos atributivos:

- La causa (interna o externa). Estabilidad
- El lugar: locus (interno o externo). Internabilidad
- El control. Controlabilidad

El primer paso en su teoría es diferenciar las causas. Éstas pueden localizarse dentro de la persona (inteligencia, atractivo físico) o fuera de la persona (factores ambientales, como dificultad de la tarea o popularidad).

Una misma causa interna puede llevar al éxito o al fracaso. El fracaso percibido como debido a la falta de capacidad (interna) provoca más bajas expectativas que el percibido por falta de esfuerzo (interna también). Existe pues otra dimensión de estabilidad. La capacidad es más estable que el esfuerzo.

Algunas causas con el mismo locus y estabilidad provocan todavía reacciones diferentes. Por ejemplo, el fracaso atribuido a falta de esfuerzo merece mayor castigo que el adscrito a mala salud, aun cuando ambos son internos e inestables. De ahí la tercera dimensión o controlabilidad, que hace referencia al grado de control voluntario que puede ejercerse sobre una causa. . “El deseo de tener éxito”. Castro Rodríguez (1997)

H. Explicación homeostática de la motivación

Este tipo de teorías explica las conductas que se originan por desequilibrios fisiológicos como pueden ser el hambre, la sed... Pero también sirven para explicar las conductas que originadas en desequilibrios psicológicos o mentales producidos por emociones o por enfermedades mentales que también suponen la reducción de una tensión que reequilibra el organismo.

La homeostasis es un mecanismo orgánico y psicológico de control destinado a mantener el equilibrio dentro de las condiciones fisiológicas internas del organismo y de la psiquis. Consiste

en un proceso regulador de una serie de elementos que han de mantenerse dentro de unos límites determinados, pues de lo contrario peligraría la vida del organismo.

Así conocemos que existe una serie de elementos y funciones que han de estar perfectamente regulados y cuyo desequilibrio sería de consecuencias fatales para la vida ; por ejemplo, la temperatura, la tensión arterial, cantidad de glucosa o de urea en la sangre... Estas y otras funciones están reguladas y controladas por los mecanismos homeostáticos, y cada vez que surge una alteración en uno de estos elementos y funciones, el organismo regula y equilibra la situación poniendo en marcha una serie de recursos aptos para ello. Entre los autores más representativos de esta corriente podemos señalar a Hull, a Freud y a Lewin entre otros.

I. Teoría de la motivación por emociones

Las emociones cumplen una función biológica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables el organismo intenta reducirlos con un mecanismo más o menos equivalente al de la reducción del impulso. Por eso autores como Spence consideran a las emociones como factores motivantes.

J. Teoría psicoanalítica de la motivación

Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión. El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro. Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

K. La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectiva: cognitivas

en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto. Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la auto-percepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la auto percepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado ; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo del auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. "El deseo de tener éxito". Castro Rodríguez (1997)

La falta de motivación

La insatisfacción por los bajos salarios, la falta de recursos en las escuelas, la no valoración del trabajo y las pocas perspectivas de mejorar sus condiciones por medio de la acumulación de méritos profesionales, crea condiciones para generar en los profesionales de la docencia rasgos de desmotivación y desinterés por la calidad del trabajo que realizan.

'Ante la impotencia de no contar con mecanismos eficaces para mejorar sus condiciones laborales y ante la ineficiencia de los entes encargados de mejorarlas, los maestros tienden a mostrar cierta indiferencia ante este problema como mecanismo de defensa contra el estrés que podría generar una situación que, si bien incomoda y genera insatisfacción, no está en sus manos mejorarla'.

Al observar la incidencia del ejercicio docente en la personalidad del profesor, es preciso destacar el carácter ambivalente de esta profesión, así en su aspecto positivo decir, que ser docente es una actividad de relación interpersonal (trabaja con seres humanos). Cuando esta relación es satisfactoria, la labor de la enseñanza puede constituir una fuente eminente de auto-realización personal, dando un sentido a nuestra vida profesional como Pedagogos.

Al valorar la influencia de los efectos producidos por los problemas profesionales, habría que distinguir diferentes grados, que van desde el desánimo y el pesimismo sobre el sentido de la labor docente, hasta los desajustes que afectan a la salud mental del profesor. Estos últimos traumas se producen por una interpretación subjetiva, desproporcionada y traumática de unas situaciones de tensión que existen en todo trabajo, pero que se ven potenciadas en la educación. Las principales consecuencias de estas dificultades pueden ser: *desconcierto al enfrentarnos con los problemas reales que plantea la enseñanza, en contradicción con las concepciones ideales que se pretenden llevar a la práctica.

Autoculpabilización ante la impotencia de mejorar la docencia por la carencia de recursos, baja autoestima entre otros.

*Petición de traslado para huir de situaciones conflictivas.

*Abandono de la docencia: dolencia física, estrés, ansiedad y depresiones.

Así pues, creemos que para contrarrestar el efecto de las dificultades expuestas anteriormente, es necesario que el profesor se enfrente a problemas sin tener una concepción tan ideal de todos sus proyectos y actuaciones, teniendo en cuenta que su trabajo va a estar en continua armonía y colaboración con el resto de sus compañeros, para lo cual ha de mantener una actitud siempre positiva hacia los demás. Los docentes deben estar en estrecha relación con el equipo de orientación, aportando ambos una ayuda mutua, en cuestiones de problemática de alumnado, profesorado y centro. A su vez consideramos que una fuente de motivación para el educador sería un reconocimiento social de la labor docente.

Así pues, creemos que para contrarrestar el efecto de las dificultades expuestas anteriormente, es necesario que el profesor se enfrente a problemas sin tener una concepción tan ideal de todos sus proyectos y actuaciones, teniendo en cuenta que su trabajo va a estar en continua armonía y colaboración con el resto de sus compañeros, para lo cual ha de mantener una actitud siempre positiva hacia los demás. Los docentes deben estar en estrecha relación con el equipo de orientación, aportando ambos una ayuda mutua, en cuestiones de problemática de alumnado, profesorado y centro. A su vez consideramos que una fuente de motivación para el educador sería un reconocimiento social de la labor docente.

Así pues, creemos que para contrarrestar el efecto de las dificultades expuestas anteriormente, es necesario que el profesor se enfrente a los problemas sin tener una concepción tan ideal de todos sus proyectos y actuaciones, teniendo en cuenta que su trabajo va a estar en continua armonía y colaboración con el resto de sus compañeros.

El docente moderno debe estar bien compenetrado cómo son sus interrelaciones con sus estudiantes, de qué manera ellos lo perciben y se sienten plenamente identificado con su estilo docente, concretamente, motivados con los conocimientos que proporciona y lo que estos generan en pro de darle paso a nuevas ideas.

No se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, se trata de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar a exponer su criterio a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar su alcance, lo que estos conocimientos representan.

En cada clase tiene el docente la oportunidad de optimizar el tiempo que se le da para adentrarse en como sabiendo motivar a sus alumnos demostrando el interés que se debe tener por el estudio cotidiano, puede obtenerse resultados que favorezcan a todos, Para ello debe saber manejar adecuadamente los factores motivacionales, estímulos que generen un buen clima organizacional, que den paso a una excelente integración de alumno profesor.

¿Qué se debe hacer para que un alumno se sienta motivado en la clase a pesar de que los contenidos no le interesen?

- Tratarles individualmente, como personas diferentes y singulares. Cada una con sus capacidades y destrezas, con sus intereses y planes, con sus expectativas y deseos.
- Estar siempre disponible para sus necesidades, dando importancia a sus propuestas y solicitudes.
- Evaluación frecuente, justa, bien preparada, animante, generosa, que noten que es posible mejorar y superarse, que se les reconoce su esfuerzo y su interés. "El deseo de tener éxito".

Castro Rodríguez (1997)

8. Elaboración de propuesta de solución

En el proceso educativo, tanto el docente como el alumno deben estar interesados y motivados, es decir el docente por enseñar y el alumno por aprender. Las propuestas para los casos donde escasea el interés y la motivación son las siguientes:

1. Capacitar a los docentes sobre la metodología participativa.
2. Charlas motivacionales dirigidas a los docentes para que cumplan con devoción su trabajo en el aula.

3. Auto motivación por parte de los docentes para que no se desmotiven por aquellos alumnos que son rebeldes, pues muchas veces este es un motivo por el cual el maestro se desmotiva y también deja de mostrar interés la clase.
4. Implementación de un manual de interés y motivación dirigido a los docentes y alumnos.

9. Aplicación

9.1 Forma de aplicación

Una de las formas por las cuales se aplicó la propuesta de solución para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, fue por medio de un manual en el cual se recopiló una serie de documentos que tratan acerca del interés y la motivación dentro del aula, dicho manual es un resumen de la infinidad de técnicas que existen para motivar un salón de clase.

9.2 Entrega técnicas de la propuesta

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, recibieron la guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes, una charla acerca de las actividades que el manual contiene para que las puedan llevar a cabo al momento de realizar la labor de enseñanza-aprendizaje.

9.3 Estrategias de ejecución

Para la ejecución de la propuesta de solución del problema planteado, se realizó un plan de capacitación para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

Para dicha ejecución será necesario aplicar estrategias dentro de las cuales se describen:

Estrategias

Gestión con autoridades

- Se gestionó con el director del centro educativo la respectiva autorización para realizar las capacitaciones a docentes.

Estudiante Upanista

- Se procedió de manera individual del seminarista del séptimo trimestre de la carrera de licenciatura en educación de la universidad panamericana para capacitar al director y a los docentes sobre la falta de interés y motivación del centro educativo.

Gestión logística:

- Se gestionaron los recursos a utilizar, como las instalaciones donde realizar las capacitaciones con el director y docentes del establecimiento y cañonera, computadora, extensión y documentos con temas para motivar a los estudiantes.

10. Resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución

Propuesta de solución del problema

Basado en los resultados obtenidos de la encuesta que se le aplicó a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, se determina crear como propuesta de solución del problema planteado lo siguiente:

La Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes y sea aplicada dentro del salón de clase para darle respuesta a una dificultad muy importante como lo son los problemas que se dan en el hogar tanto del maestro como del

alumno, por medio de la charla que se tuvo con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, jornada matutina del municipio de Huité y departamento de Zacapa, se pudo constatar que no solo el alumno lleva problemas del hogar hacia la escuela, sino también los docentes; pues ellos expusieron sus causas de falta de interés y motivación.

Muchos podrán ser los factores que intervengan en la falta de interés y motivación dentro de un salón de clase, pero es indispensable que conozcamos más afondo lo que está detrás de esos factores, es decir conocer la raíz para poder erradicarlos.

La charla impartida a los docentes se llevó a cabo de una manera dinámica y abierta lo que permitió conocer la voluntad que tienen los docentes con el interés de motivar la clase, así como lo que provoca el desinterés y la desmotivación.

Conclusiones

- En la encuesta aplicada a los docentes, se refleja desinterés y falta de motivación al momento de impartir las clases, lo que perjudica emocionalmente a los estudiantes.
- Los docentes no aplican herramientas e instrumentos necesarios que ayuden a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que da como resultado la falta de motivación y poco interés en los educandos por la educación.
- Las y los docentes no son capacitados sobre los temas interés y motivación como pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mantener los salones de clases con un ambiente agradable, y por ende los estudiantes con deseos de superación personal, profesional y social.
- Los estudiantes manifiestan que se ven desmotivados porque no reciben ninguna incentivación por parte de los padres de familia y docentes al realizar las tareas.
- Los docentes no cuentan con una guía metodológica que les oriente y facilite asesorar a los estudiantes y transmitirles la motivación y el interés al realizar las tareas escolares.

Recomendaciones

- Es necesario que los docentes continúen inculcando la motivación en los alumnos en donde se les pueda ayudar a resolver los problemas dentro del aula de índole emocional que ofuscan el acto de interés y motivación dentro del salón de clase.
- Las y los docentes deben de poner en práctica técnicas motivacionales para que los alumnos se sientan motivados en el estudio.
- Realizar capacitaciones, donde se le prepare al docente tanto en técnicas, como en estrategias y herramientas de enseñanza, para hacer eficiente sus clases y así mismo evitar un ambiente desmotivacional para el estudiante, pues de esta manera se logra el objetivo propuesto.
- Las y los docentes deben mantener siempre una comunicación sana con el jefe inmediato superior y con los estudiantes.
- Implementar una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para docentes.
- Motivar a los estudiantes en su carrera estudiantil, profesional y personal de acuerdo a las diferentes edades.
- Agenciarse de técnicas e instrumentos que colaboren a la sana convivencia entre los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- ✓ Castro Rodríguez (1997) "El deseo de tener éxito".
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Inter%C3%A9s>
- ✓ Interés y motivación.org
- ✓ www.gestiopolis.com
- ✓ <http://www.inteligencia>
- ✓ emocional.org/ie_en_la_educacion/elinteresylamotivacionenelestudio.htm
- ✓ <http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/motivacion.htm>
- ✓ <http://html.rincondelvago.com/motivacion-en-la-ensenanza.html>

Anexos

Anexos 1
FODA

<p style="text-align: center;">F Fortalezas</p>	<p style="text-align: center;">O Oportunidades</p>
<p>Apoyo de la comunidad en reuniones para conocer el rendimiento académico de sus hijos e hijas.</p> <p>Apoyo de instituciones ONG'S con ayudas para la realización de actividades a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Suficiente población estudiantil.</p> <p>Instalaciones propias.</p> <p>Toda la papelería se encuentra en orden.</p> <p>En la escuela cada docente en su aula cuenta con un espacio agradable para dar sus clases.</p>	<p>La motivación es la adecuada con los alumnos.</p> <p>Contribución de las ONG'S para mejorar las condiciones ambientales dentro de la escuela.</p> <p>Mostrar interés en el salón de clases.</p> <p>El desarrollo integral de cada estudiante, para que lo apliquen en su vida cotidiana.</p> <p>La oportunidad de obtener mejores condiciones de vida y de empleo dentro y fuera de su comunidad.</p> <p>Es un centro educativo comprometido con los alumnos de la comunidad.</p>
<p style="text-align: center;">D Debilidades</p>	<p style="text-align: center;">A Amenazas</p>
<p>Falta de motivación hacia los alumnos y alumnas en las clases.</p> <p>Poca comunicación de los docentes hacia el director.</p> <p>Deserción escolar alta.</p> <p>Poco interés en algunos docentes en su salón de clase.</p> <p>Falta de material didáctico para cada docente.</p>	<p>Poco interés de la población estudiantil en el centro educativo.</p> <p>Falta de credibilidad de la comunidad hacia los docentes y la escuela.</p> <p>Desobediencia al director por parte de los docentes.</p> <p>Carencia de motivación por parte de algunos docentes.</p> <p>Falta de compañerismo por parte de cada docente.</p>

Anexo 2 ÁRBOL CAUSAL

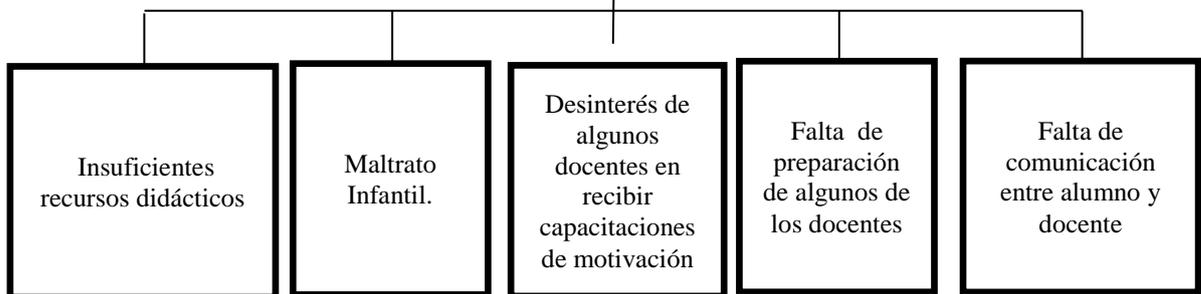


EFFECTOS
¿cómo afecta el problema?



Falta de interés de los docentes para motivar a los estudiantes

CAUSAS
¿Qué origina el problema?



Anexo 3
Plan de capacitación



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede: Zacapa.
Seminario de Integración II
VII trimestre de Licenciatura en Educación

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

Tema de Investigación: Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea San Miguel del municipio de Huité y departamento de Zacapa”.

Objetivo General del Plan: Fomentar la aplicación de la guía metodológica de estrategia de interés y motivación en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea San Miguel del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

Fecha: 10/04/ 2012

No.	TEMA	SUBTEMA	METODOLOGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIPULADO	EVALUACIÓN
01	Cumplimiento de guía metodológica de interés y motivación.	Que es una guía metodológica. Características de un Manual. La importancia de un manual de interés y motivación para los docentes y estudiantes	Expositiva y Dinámica Lluvia de Ideas. Charla motivacional participativa y constructivista con preguntas y respuestas.	Cañonera Computadora Folletos.	Rolando Valdez Rafael (estudiante seminarista)	1 hora con 30 minutos.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo.

1. Objetivo de la capacitación: Concientizar cada uno de los docentes del establecimiento sobre la importancia de aplicar el manual de interés y motivación dentro y fuera del aula.

Plan de capacitación



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede: Zacapa.
Seminario de Integración II
VII trimestre de Licenciatura en Educación

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA ALUMNAS Y ALUMNOS.

Tema de Investigación: Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea San Miguel del municipio de Huité y departamento de Zacapa”.

Objetivo General del Plan: Fomentar la aplicación de la guía metodológica de estrategia de interés y motivación en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea San Miguel del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

Fecha: 10/04/ 2012

No.	TEMA	SUBTEMA	METODOLOGIA	MATERIALES	RESPONSABLE	TIEMPO ESTIPULADO	EVALUACIÓN
1	Cumplimiento de guía metodológica de interés y motivación	Que es una guía metodológica. Características de un Manual. La importancia de un manual de interés y motivación para los docentes y estudiantes	Expositiva y dinámica Lluvia de ideas. Charla motivacional participativa y constructivista con preguntas y respuestas	Cañonera Computadora Folletos.	Rolando Valdez Rafael (estudiante seminarista)	1 hora con 30 minutos.	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

2. Objetivo de la capacitación: Concientizar a cada alumna y alumno del establecimiento sobre la importancia de poner en práctica el manual de interés y motivación.

Anexo 4

Plan de Trabajo

No.	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
1.	Ubicar la institución para la investigación.	Ubicar el lugar de la investigación.	01/02/2012	Rolando Valdez Rafael.	Humano.
2.	Institución a investigar: E.O.R.M. Jornada Matutina Aldea San Miguel municipio de Huité y departamento de Zacapa.	Visitar la escuela.	03/02/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano.
3.	Solicitud de permiso para realizar la investigación al director de la escuela.	Visitar la escuela.	7/02/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y tecnológico.
4.	Realización del FODA.	Observar la escuela para conocer sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	16/02/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano.
5.	Priorización de problemas.	Identificar las necesidades más urgentes de la escuela.	21/02/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y materiales de apoyo.
6.	Elaboración de árbol causal	Definir el problema general.	22/02/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material de apoyo.
7	Elaboración de diagnóstico situacional, técnicas e instrumentos de investigación.	Conocer como la esta institución educativa.			
8.	Elaboración de introducción, tema, planteamiento y justificación del problema, objetivos, general y específicos, metas, metodología e hipótesis del tema.	Iniciar con el desarrollo de la investigación.	27/02/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.
9.	Elaboración del diagnóstico situacional, técnicas e instrumentos de investigación, análisis de resultados, discusión general de resultados.	Conocer como está la institución educativa.	06/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano, material tecnológico.
10.	Elaboración de lo bibliográfico, definición de conceptos básicos, elaboración de propuestas de solución.	Elaborar propuestas de solución al problema planteado.	09/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano, material tecnológico.
11.	Elaboración de anexos, plan de capacitación, plan de trabajo, elaboración de encuestas, evidencias.	Elaboración de planes.	12/03/2012	Rolando Valdez Rafael.	Humano y material tecnológico.
12.	Elaboración de aplicación, formas de aplicación, entrega técnicas de la propuesta, estrategias.	Aplicar propuestas de solución.	14/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.

13.	Capacitación a los docentes y alumnos sobre el interés y la motivación .	Capacitar a la población estudiantil y personal docente	15/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.
14.	Elaboración del informe final de la investigación.	Elaborar y revisar informe.	19/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.
15.	Presentación del informe.	Presentar informe final.	20/03/2012	Rolando Valdez Rafael.	Humano y material tecnológico.
17.	Redacción del informe: resumen ejecutivo: tema general, diagnóstico general (resumen situacional), técnica utilizada (FODA), resultados obtenidos (árbol causal), objetivos (general y específicos).	Redactar informe individual.	23/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.
18.	Elaboración del informe: priorización de la problemática encontrada, integración de fundamentación de problemas encontrados (justificación), conclusiones generales, anexos del tema.	Elaborar estructura del informe.	26/03/2012	Rolando Valdez Rafael .	Humano y material tecnológico.
19.	Presentación de informe.	Presentar informe individual.	27/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.
20.	Entrega de guía metodológica.	Entregar guía metodológica.	29/03/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico
21.	Revisión de informe.	Revisión del informe	03/04/2012	Rolando Valdez Rafael.	Humano y material tecnológico.
22.	Presentación del informe final de la investigación.	Revisión	14/04/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.
23	Presentación del Seminario de Integración II.	Evaluación del informe final y compartir experiencias.	20/04/2012	Rolando Valdez Rafael	Humano y material tecnológico.

Anexo 5



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SEDE ZACAPA**

Zacapa 07 de febrero 2012

Profesor:
Alex Aldana Paz
Director de Escuela Primaria

De manera atenta me dirijo a usted, augurándole toda clase de éxitos en las actividades emprendidas en beneficio de la comunidad educativa a su cargo.

Motiva la presente, hacer de su conocimiento que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, sede en Zacapa, en el curso de Artículo Especializado, se contempla la ejecución de un proyecto de investigación, para reforzar los procesos educativos; razón por la cual solicito la debida autorización para realizarlo en el establecimiento educativo que prestigiosamente dirige, lo cual apoyara la elaboración y ejecución de propuestas de solución.

En espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted:

Atentamente:

Rolando Valdez Rafael
Estudiante

Vo.Bo. Lic. Omar Alexander Aldana Portillo
Asesor



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SEDE ZACAPA**

Zacapa, 13 de marzo de 2012.

Prof. Alex Aldana Paz
Director E. O. R. M. Aldea San Miguel
Huité, Zacapa.

Apreciable Director:

Con un atento y cordial saludo, me dirijo a usted, a efecto de Solicitarle su valiosa colaboración para poder llevar a cabo una Capacitación Motivacional el día 15 de marzo del presente año dirigida a docentes y estudiantes, de la Escuela que usted tiene a su cargo, referente a la Falta de interés de los docentes para motivar a los estudiantes, sobre ¿Cómo podemos brindarle la ayuda necesaria a los y las estudiantes en su formación educativa?, para evitar la problemas dentro y fuera del salón de clases, conociendo sus causas y sus efectos; dicha capacitación me servirá para orientar, valorar y entablar aspectos importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin otro particular me suscribo de usted, al agradecerle su valiosa colaboración.

Atentamente:

Rolando Valdez Rafael
Estudiante.

Anexo 6



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
EXTENSIÓN ZACAPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
VII TRIMESTRE
CURSO: SEMINARIO DE INTEGRACIÓN II**

TEMA

Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea San Miguel del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

ENCUESTA A LAS Y LOS DOCENTES

Instrucciones: A continuación se le hará una serie de preguntas, contéstelas en forma clara y precisa, marque con una X sobre la línea en la opción de acuerdo a su criterio.

1. ¿Alguna vez, ha tratado de motivar con interés a sus estudiantes que van desde juegos, trabajos en equipo?

SI____ NO____

- 2 ¿Cómo docente sabe que es una metodología activa y participativa dentro del aula?

SI____ NO____

- 3 ¿Usted motiva con interés a sus alumnos (as) a trabajar en equipo?

SI____ NO____

- 4 ¿Cómo docente demuestra interés y motiva sus alumnos, cuando enseña?

SI____ NO____

5 ¿Proporciona a sus estudiantes (as), de material didáctico, que compra con su dinero?

SI____ NO____

6 ¿Cuenta usted con el apoyo necesario de su Director o Supervisora, cuando se le presentan problemas de cualquier índole con alguien de los estudiantes?

SI____ NO____

7 ¿Cómo Docente se preocupa cuando alguien de sus estudiantes se siente desmotivado (a) en el aula?

SI____ NO____

8 ¿Usted como docente, les da charlas motivacionales a sus alumnos (as)?

SI____ NO____

9 ¿Tus padres o encargados te motivan para que asistas todos los días a la escuela?

SI____ NO____

10 ¿Cuenta este centro educativo con un manual de interés y motivación para docentes y estudiantes?

SI____ NO____



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
EXTENSIÓN ZACAPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
VII TRIMESTRE
CURSO: SEMINARIO DE INTEGRACIÓN II**

TEMA

Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea San Miguel del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

ENCUESTA A LAS ALUMNAS Y ALUMNOS

Instrucciones: A continuación se le realizara una serie de preguntas, contéstelas en forma clara y precisa, marcando una X sobre la línea de la opción que usted considere correcta; dichas respuestas contribuirán al análisis de resultados que servirán para conocer por qué se da este tipo de problemas en el Centro Educativo de tu Comunidad.

1 ¿Tu maestra demuestra interés cuando te imparte las clases?

SI___ NO___

2 ¿Pones atención cuando tu maestra imparte las clases

SI___ NO___

3 ¿Tú te sientes motivado dentro del salón clases?

SI___ NO___

4 ¿Alguna vez te has sentido desmotivado dentro del salón de clase?

SI___ NO___

5 ¿Tu maestra te explica con alegría cuando no entiendes un contenido de matemática?

SI____ NO____

6 ¿Tu te sientes interesado a ganar el grado en el cual te encuentras?

SI____ NO____

7 ¿Tu maestra te da charlas motivacionales sobre lo interesante que es el estudio?

SI____ NO____

8 ¿A ti como alumno (a) te gusta el estudio?

SI____ NO____

9 ¿Tus padres o encargados te motivan para que asistas todos los días a la escuela?

SI____ NO____

10 Tú como alumno (a), ¿estás de acuerdo que en tu escuela haya un manual de interés y motivación para disminuir el índice de desinterés y desmotivación en docentes y compañeros (as)?

SI____ NO____

Anexo 7



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
EXTENSIÓN ZACAPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
VII TRIMESTRE
CURSO: SEMINARIO DE INTEGRACIÓN II**

TEMA:

Implementación de una guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea San Miguel del municipio de Huité y departamento de Zacapa.

OBJETIVOS DE LA OBSERVACIÓN

1. Identificar la participación de los docentes y las y los alumnos durante la exposición.
2. Conocer las opiniones de la Comunidad Educativa durante la exposición del tema.
3. Verificar el grado de aprendizaje de cada uno de los actores implicados durante la explicación de los temas dados.

No.	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Participación de los docentes ante el tema Falta de interés de los docentes para motivar a los estudiantes.			
2.	Las y los alumnos se interesaron en el tema y participaron en el mismo			
3.	El personal docente conoce sus funciones dentro del salón de clase.			
4.	Las y los estudiantes orientan con buen ánimo sus compañeras y compañeros.			
5.	Opinan sobre el tema expuesto “Cumplimiento de la guía metodológica de estrategias de interés y motivación”.			
6.	Se alcanzaron los objetivos planteados ante el tema expuesto referente al cumplimiento del manual de interés y motivación.			

Anexo 8

Evidencias de las acciones



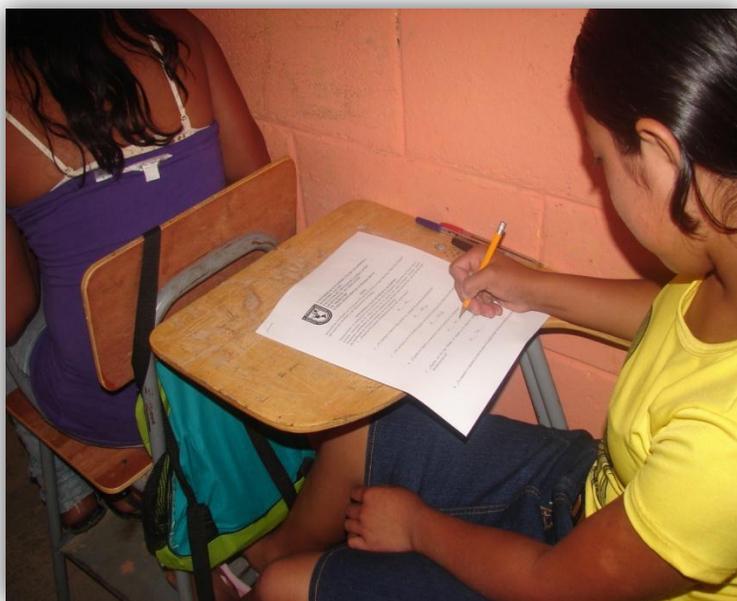
Rolando Valdez Rafael, Estudiante del Séptimo Trimestre de la Carrera de Licenciatura en Educación, Universidad Panamericana.



Maestra observando a los alumnos encuestados.



Alumnos contestando la encuesta.



Alumna contestando la encuesta que se le dio.



Alumno seminarista dando instrucciones a los alumnos de cómo constar la encuesta.



Alumno seminarista con las alumnas y los alumnos en el momento, que imparte la charla sobre el interés y la motivación.



Personal docente juntamente con el director contestando la encuesta



Docente respondiendo la encuesta.



Parte de los docentes y alumnos compartieron esta foto en el momento que finalizaron las charlas motivacionales, sobre el interés y la motivación.



Alumno seminarista agradece al director, personal docente y alumnos por todo el apoyo brindado.

Anexo 8
Guía metodológica

Guía metodológica de estrategias de interés y motivación para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Miguel, Jornada Matutina del Municipio de Huité y Departamento de Zacapa



Índice

Presentación	
Descripción de la Guía metodológica de estrategias de interés y motivación	
Procedimiento metodológico	
Falta de interés y motivación	1
Competencia de aprendizaje	2
Contenidos	2
Indicadores de logro	2
Procedimiento metodológico	2
Actividades	2
Evaluación	2
Motivación en el entorno familiar	3
Motivación en la escuela	3
Competencia de aprendizaje	4
Contenidos	4
Indicadores de logro	4
Procedimiento metodológico	4
Actividades	4
Evaluación	4
Convivencia escolar	5
Superación personal	8
Competencia de aprendizaje	13
Contenidos	13
Indicadores de logro	13

Presentación

La insatisfacción por los bajos salarios, la falta de recursos en las escuelas, la no valoración del trabajo y las pocas perspectivas de mejorar sus condiciones por medio de la acumulación de méritos profesionales, crea condiciones para generar en los profesionales de la docencia rasgos de desmotivación y desinterés por la calidad del trabajo que realizan.

Ante la impotencia de no contar con mecanismos eficaces para mejorar sus condiciones laborales y ante la ineficiencia de los entes encargados de mejorarlas, los maestros tienden a mostrar cierta indiferencia ante este problema como mecanismo de defensa contra el estrés que podría generar una situación que, si bien incomoda y genera insatisfacción, no está en sus manos mejorarla'.

No se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, se trata de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar a exponer su criterio a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar su alcance, lo que estos conocimientos representan.

En cada clase tiene el docente la oportunidad de optimizar el tiempo que se le da para adentrarse en como sabiendo motivar a sus alumnos puede obtenerse resultados que favorezcan a todos, Para ello debe saber manejar adecuadamente los factores motivacionales, estímulos de interés que generen un buen clima organizacional, que den paso a una excelente integración de alumno profesor.

Descripción de la guía metodológica

El interés y la motivación son algunas normas o formas de resolver conflictos y el rol que desempeña el docente es vital para que genere un ambiente de interés y motivación, aspecto de suma relevancia en la institución de educación pues permiten la ejecución correcta de todos los agentes educativos y que interfieren en la educación, por lo que se hace referencia en una serie de contenidos que ayudaran a los docentes a recapacitar sobre la motivación personal; actitud que beneficiara a los estudiantes al observar el interés mostrado por los docentes al momento de impartir las clases.

Dichos temas van encaminados a alcanzar el éxito en los establecimientos para una buena convivencia entre docentes y alumnos principalmente para ser ejecutados en la educación en la manera de llevar a una comunidad educativa a una mejor calidad educativa.

El interés y la motivación escolar son temas importantes pues son mecanismos que en la institución educativa no deben faltar y porque favorecen las prácticas educativas con mayor efectividad.

Con un buen interés y motivación favorece condiciones afectivas entre los actores de la educación, para el desarrollo de enseñanza-aprendizajes.

Falta de interés y motivación

¿Por qué tengo que estudiar? ¿Para qué me sirve aprender esto? A algunos alumnos les cuesta mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Lo consideran tan sólo una actividad obligatoria impuesta por los adultos. Las técnicas de motivación ayudan a familias y docentes a modificar esta conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar. Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismos son algunos pasos para erradicar la desmotivación.



La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las

competencias escolares tiene sentido.

¿Quién es responsable de motivar a los alumnos? Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante, que nada tienen que ver con el contexto en el que se mueve. Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el colegio.

Competencias de aprendizaje

1. Capacita a docentes sobre el interés y la motivación, para que puedan transmitir a los estudiantes dichos temas tan importantes.
2. Implica a los estudiantes en las actividades a realizar para completar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

1. Falta de interés y motivación

Indicadores de logro

1. Participa en capacitaciones y talleres el interés y motivación.

Procedimiento metodológico

1. Indagar conocimientos previos de los temas.
2. Exposiciones grupales.
3. Socialización de los temas.
4. Mantener el orden, motivación y el interés en toda sesión.

Actividades

1. Exposiciones grupales.
2. Presentaciones sobre los temas interés y motivación.
3. Comentarios individuales.

Evaluación

1. Lista de cotejo.
2. Debate.
3. Escala de rango
4. Dramatizaciones.

Motivación en el entorno familiar

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro.

Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Respecto al aprendizaje formal, Alonso Tapia manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos con la forma en que les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas y en la relación que establezcan con sus profesores. Un contacto fluido en el que se compartan objetivos y estrategias favorece el interés de los hijos por aprender.

Motivación en la escuela

En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial. Para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición de interés positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.



Competencias de aprendizaje

1. Facilitar guía metodológica de estrategias de interés y motivación seguida de charla motivacional para su aplicación.
2. Proporcionar charlas motivacionales a docentes dentro de la clase, para sensibilizar a los docentes y estudiantes de su importancia.
3. Socializar aspectos de relevancia del cómo alcanzar el éxito en las tareas a realizar, para conseguir una competitividad sana en los estudiantes.

Contenidos

1. Motivación en el entorno familiar
2. Motivación en la escuela

Indicadores de logro

1. Establece el conocimiento previo.
2. Desarrolla las actividades.

Procedimiento metodológico

1. Indagar conocimientos previos de los temas.
2. Socialización de los temas.
3. Mantener el orden, motivación y el interés en toda asación.

Actividades

1. Realizar preguntas a los estudiantes y docentes para relacionar el tema a tratar.
2. Presentaciones sobre los temas interés y motivación.
3. Participación en comentarios sobre los temas.

Evaluación

1. Diagnóstica.
2. Lista de cotejo.



"Los profesores tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse"

José Escaño y María Gil de la Serna, autores entre otras obras de 'Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo', afirman que los profesores "tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse". Según estos expertos, las intervenciones más importantes que pueden realizar los docentes deben enfocarse a cinco puntos: crear un proyecto personal, despertar interés por el tema de trabajo, fomentar el sentimiento de competencia, mostrar apoyo docente y sentir el apoyo de los compañeros. Para lograr el objetivo de motivación, Escaño y Gil de la Serna proponen una serie de actuaciones en el aula:

- Relacionar los objetivos de las explicaciones con los objetivos y proyectos de los alumnos.

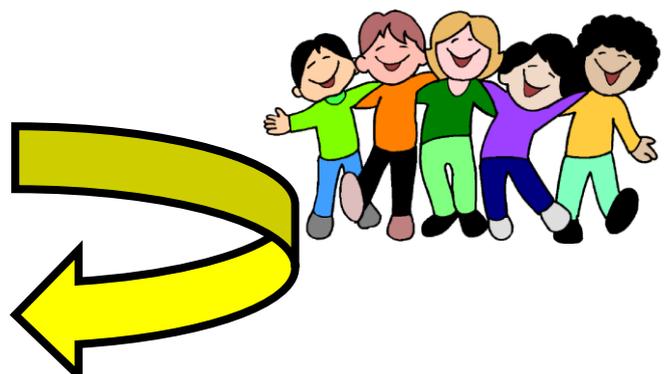
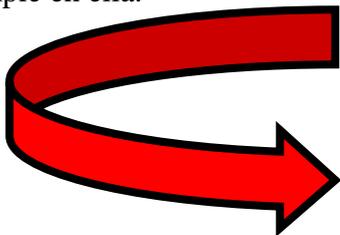
- Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes.
- Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.
- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas.

Convivencia escolar

El ser humano como ser social, está llamado a la convivencia diaria con otras personas, así mismo el hecho de vivir en sociedad representa para cada uno de los miembros una necesidad importante para poder desarrollarse de una manera correcta e íntegra. Ante este hecho, las personas se someten así mismo a una serie de normas, comúnmente aceptadas y reconocidas como obligación, las cuales se deben de cumplir, esto les ayudara a obtener los objetivos deseables tanto en el ámbito personal como grupal.

Estilo de convivencia escolar es el reflejo del Conjunto de interacciones que viven a diario todos los integrantes de la escuela. La convivencia escolar es parte de la cultura.

Es responsabilidad de todos y desde el rol y función que cumple en ella.



Una buena convivencia escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje

La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a una persona le toca convivir es natural la cual con el tiempo se convierte en una adecuada convivencia. Si un niño es formado y educado en la violencia probablemente naturalizará la violencia como código de relación. Es por ello que la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas.

Así también a diario vemos cómo los conflictos que se dan en los diferentes ámbitos, principalmente en el ámbito educativo van creciendo cada vez más, es notable en el estudiante agresiones, violencia, adicciones entre otras causas que generan la mala convivencia escolar. El docente se enfrenta día a día con nuevas situaciones que traspasan la normativa escolar, por lo cual es necesario el trabajo de la convivencia, construcción de ciudadanía y nuevas estrategias para abordar los conflictos. Sin embargo, la sociedad admite defectos en su propio funcionamiento y tiende a evitarlos mediante determinadas técnicas o estrategias de resolución de conflictos. No obstante en determinadas ocasiones estas técnicas no funcionan adecuadamente o se muestran insuficientes, dando lugar al conflicto, la agresión y la violencia.

En el ámbito escolar, se está produciendo un aumento de situaciones conflictivas entre estudiantes las cuales están relacionadas con insultos, rechazo social y agresividad física de unos alumnos sobre otros. Sin embargo, no debemos de entender la convivencia como la mera ausencia de conflictos, sino que es preciso conocer las relaciones que existen en los centros docentes, las normas establecidas, la participación de los alumnos y la existencia o no de iniciativas formativas al respecto. Al mismo tiempo, es necesario establecer cuáles son los principales conflictos, el origen de los mismos y su forma de resolverlos. Finalmente, hay que tener en cuenta que los problemas de los centros educativos no se resuelven exclusivamente en las relaciones que establecen docentes y estudiantes. También los padres ocupan un papel relevante, ya que el seguimiento educativo de sus hijos y el clima de convivencia que existe en la familia influyen en el comportamiento que sus hijos (as) o alumnos (as) desarrollan en la escuela.

La calidad de la convivencia en la escuela, es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia ciudadana, en tanto la comunidad educativa constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo y que dará sentido a los estilos de relación entre los niños, niñas y jóvenes, futuros ciudadanos del país. Por ello, una de las formas de avanzar en la construcción de una democracia sana y sustentable, es reconocer la importancia de la acción educativa en el ámbito de la convivencia.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicación fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

La manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros. Es inevitable enseñar a convivir, debido a que estamos siempre en la convivencia.

Para poder obtener resultados significativos es muy importante que la comunidad educativa desarrolle correctamente los roles, funciones y atribuciones que le corresponde a cada uno, ya que una sociedad unida requiere de compromiso y dedicación de todos sus integrantes.

Superación personal

La superación personal te ayuda a ser responsable. ¿De qué? Puede ser sobre muchísimos aspectos: sobre tu futuro económico, sobre tu nuevo físico, sobre tu vida amorosa, la superación personal se puede aplicar a cualquier cosa en la que necesites mejorar, pero hay algo que hacer antes.

La superación personal te ayuda a ser responsable. ¿De qué? Puede ser sobre muchísimos aspectos: sobre tu futuro económico, sobre tu nuevo físico, sobre tu vida amorosa, la superación personal se puede aplicar a cualquier cosa en la que necesites mejorar, pero hay algo que hacer antes.



Hay personas que cuando se encontraban en la **escuela** no les gustaba hacer su tarea. Los tachaban de irresponsables, eran los últimos en la clase normalmente y por lo tanto sus calificaciones eran bajas. Eran los alumnos que no causaban orgullo ni en casa ni en la escuela, debido a su mal comportamiento. La vida sin superación personal es como vivir congelado

La vida sin superación personal es como vivir con el tiempo congelado. Descubre porque las personas que deciden no trabajar en este aspecto tan importante, podrían acabar su vida siendo los mismos. Y aunque para algunos eso suene como algo positivo, en realidad se encuentra muy lejos de serlo.

Imagina que hoy descubrieran un hombre de las cavernas congelado en una cueva distante. Pero para sorpresa de todos los investigadores, dicho espécimen se encuentra todavía vivo y consciente

cuando le quitan el hielo. Es un ser vivo que se encontró fuera de todo durante una larga temporada.



La superación personal cambió mi vida, y en esta ocasión hablaré un poco sobre mí. En general intento escribir sobre consejos e ideas generales que pueden serte de utilidad. Sin embargo también se que los testimonios pueden ayudar a inspirarte a tomar acción. Espero que te sea de tu agrado esta historia.

No voy a contar una historia de pobre a millonario porque en realidad no soy rico. Solo vivo bastante bien. Sin embargo comencé siendo una persona desempleada luego de que terminé mis estudios universitarios. Pensaba que el mundo estaba a mis pies, después de todo formaba parte de la “elite” como me decían los profesores.



La superación personal mejora tu calidad de vida, por lo que deberías pensar seriamente en ella. Todas las personas –o por lo general-, nos gusta vivir una vida cómoda y haciendo lo que nos gusta. Vivir plenamente, en pocas palabras. Hay varios caminos para lograrlo, pero la superación personal es uno de ellos.

Por un momento piensa que hubiera niveles entre los humanos. Algo así como nivel 1, nivel 2 o nivel 3. Para poder pasar de nivel, debes tener nuevos conocimientos que te permitan hacer variedad de acciones. Por ejemplo, más sabiduría para tomar buenas decisiones, mejor cuerpo para rendir más a la hora de correr.

Las ventajas de la libertad financiera son muchas. En nuestro blog hablamos sobre la superación personal y el triunfar en la vida, por lo que creemos en nuestra particular visión que ser libre financieramente es uno de los primeros pasos. Ahora verás porque debes alcanzar tan ansiado estatus económico.



¿Qué se entiende por libertad financiera? Es un movimiento que se ha generado a raíz de las condiciones laborales tan deplorables que poseen muchos empleos. Personas que trabajan todos los días, con mucho stress y horarios larguísimos, para solamente recibir una paga bastante precaria.



Por tu pregunta sobre cómo establecer mis metas personales, vamos a tratar el tema. Muchas personas andan por la vida sin saber qué hacer, a donde ir. Solo pasan los días uno tras otro, no tienen idea de donde estarán dentro de unos años. Pero espero que tú no lo dejes al destino, sino que tomes las riendas.

Tener metas fijadas es como tener una brújula. Incluso si te dejan en medio de un bosque, conociendo la dirección correcta sabrás a donde ir. Solo debes seguir la dirección de la flecha, y no importa lo que tardes, llegarás a donde quieres. Estabas perdido, pero el saber para donde ir te salvó de un apuro.



La superación personal da felicidad, aunque seguirla tampoco la garantiza. Antes de que pienses que esto es una contradicción, lee completa esta opinión. Verás porque la superación personal es un camino a seguir lleno de satisfacciones, pero los resultados van a variar dependiendo de las personas y las circunstancias.

Cuando una persona corteja a otra, es una época que seguramente recordarán durante muchos años. Para ellos en ese momento la felicidad es lograr que la otra persona lo acepte como pareja,



pero por momentos también olvidan que el simple hecho del cortejo es una etapa llena de felicidad y dicha. Cambia tu vida con la superación personal, está garantizado. Luego de haberte enrolado a aprender todo de ella, las cosas no pueden seguir igual. En los siguientes párrafos hablaré un poco de ello, pero de antemano te digo que estás en el lugar correcto si estabas buscando información al respecto.

Las personas siempre se encuentran mejorando, nadie jamás va a llegar a ser una versión perfecta en nada. De hecho estaremos aprendiendo incluso en el lecho de muerte, ha habido personas que tuvieron un cambio radical en los últimos minutos antes de fallecer. La lección es que jamás terminaremos de conocer y cambiar

La autoestima y superación personal son como parientes cercanos. Las personas que han trabajado en su superación personal suelen tener una alta autoestima y al revés sucede lo mismo. Por tal motivo, cualquier persona debe preocuparse en trabajar ambos aspectos, solo así tendrá grandes resultados.

Las personas debemos admirarnos, ver cualidades en nosotros mismos que

consideramos interesantes. Entonces, ¿qué sucede cuando en realidad por más que te miras, no hay nada que pienses que sea de admirar? La consecuencia es que tu autoestima cae, pensando que no eres demasiado valioso.



Competencias de aprendizaje

1. Capacitar a docentes sobre el interés y la motivación laboral, personal y profesional, para su aplicación.
2. Facilitar guía metodológica de estrategias de interés y motivación seguida de charla motivacional para sensibilizar a los actores principales (alumnos, docentes).
3. Socializar aspectos de relevancia del cómo alcanzar el éxito para que los estudiantes y docentes compartan sus ideales a alcanzar.
4. Valorar cambios de actitudes tanto de los docentes como alumnos para que se sientan motivados a seguir practicándolos dentro y fuera del aula.
5. Fomentar el interés y la motivación personal en los estudiantes y docentes para alcanzar el éxito total y valora los beneficios que conlleva la práctica de dichos temas.

Contenidos

1. Convivencia escolar
2. Superación personal
3. Autoestima

Indicadores de logro

1. Comparte el beneficio que proporciona que proporciona la práctica del interés y motivación.
2. Manifiesta aceptación sobre los temas interés y motivación.
3. Manifiesta interés por los temas.
4. Establece el conocimiento previo.
5. Desarrolla las actividades.
6. Demuestra respeto ante las opiniones de los demás.

Procedimiento metodológico

1. Indagar conocimientos previos de los temas.
2. Exposiciones grupales.
3. Presentaciones de dramatizaciones.
4. Socialización de los temas.
5. Investigación de temas relacionados con los temas interés y motivación.
6. Orientación a docentes y estudiantes sobre actividades a realizar.
7. Mantener el orden, motivación y el interés en toda asación.

Actividades

1. Realizar preguntas a los estudiantes y docentes para relacionar el tema a tratar.
2. Exposiciones grupales.
3. Presentaciones sobre los temas interés y motivación.
4. Comentarios individuales.
5. Investigaciones.
6. Participación en comentarios sobre los temas.

Evaluación

1. Diagnóstica.
2. Lista de cotejo.
3. Debate.
4. Escala de rango
5. Dramatizaciones.

