

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



Importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

(Tesis)

Edgar Rodolfo Mérida Sosa

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, julio 2015

Importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

(Tesis)

Edgar Rodolfo Mérida Sosa

M.A. Rigoberto Filemón Serrano Morales (**Asesor**)

M.A. Gerson Abimael López Herrera (**Revisor**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, julio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

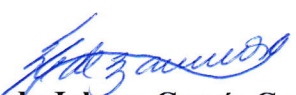
DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Edgar Rodolfo Mérida Sosa**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 0872015 11032015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Edgar Rodolfo Mérida Sosa** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los treinta días del mes de mayo del año dos mil quince -----

*En virtud de la Tesis con el tema **Importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango***

*Presentado por: **Edgar Rodolfo Mérida Sosa**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, por lo que se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



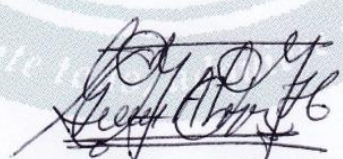
M.A. Rigoberto Filemón Serrano Morales

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, cuatro de junio de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”.**

Presentado por el estudiante: **Edgar Rodolfo Mérida Sosa**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

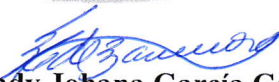


M.A. Gerson Abimael López Herrera

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, nueve de julio de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Edgar Rodolfo Mérida Sosa**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Tesis.


Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios

Ser supremo, creador de todo lo que existe, dador de la sabiduría que lleva a la justicia, gracias por crearme y por brindarme la oportunidad de realizar esta investigación.

A mi madre

Gracias por sus sabios consejos y por darme la oportunidad de desarrollarme en el ámbito educativo.

A mi padre

QPD Que desde el cielo disfrute de este triunfo.

A mi esposa

Infinitas gracias por su comprensión y apoyo incondicional.

A mis hijos

Rodolfo David, Maury Marineth, Edgar Estuardo y Linsy Stephannie, lindos regalos que Dios me ha dado, que esta victoria sea un aliciente de motivación para ellos.

A mis hermanos

Agradecimientos sinceros por su apoyo moral.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 General	8
1.3.2 Específicos	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Lectura	9
2.1.1 Comprensión	9
2.1.2 Tipos de lectura	10
2.1.3 Estrategias y actividades sugeridas para mejorar la lectura	11
2.1.4 Definiciones de comprensión lectora	11
2.1.5 Principios de la comprensión lectora	11
2.1.6 Niveles de comprensión lectora	12
2.1.7 Evaluación de la comprensión lectora	12
2.2 Rendimiento académico	14
2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico	14
2.2.2 Dimensiones que inciden en el rendimiento académico	17
2.2.3 Niveles del rendimiento académico	19
2.2.4 Características del rendimiento académico	19
2.2.5 El rendimiento académico y las variables personales	20
2.2.6 El rendimiento académico en Guatemala	22
Capítulo 3	23
Marco metodológico	23

3.1 Planteamiento del problema	23
3.1.1 Pregunta de investigación	23
3.1.2 Hipótesis	23
3.1.3 Variables	23
3.1.4 Definición conceptual de las variables	24
3.1.5 Definición operacional	24
3.1.6 Límites y aportes	25
3.1.7 Metodología	26
Capítulo 4	28
Presentación y discusión de resultados	28
4.1 Presentación de resultados	28
4.1.1 Utilización de estrategias de lectura comprensiva	29
4.1.2 Motivación en la práctica de habilidades de comprensión lectora	30
4.1.3 Preocupación por mejorar las habilidades de comprensión lectora	30
4.1.4 Fomento de la importancia de la comprensión lectora	30
4.1.5 Importancia de la comprensión lectora	31
4.1.6 Interés respecto a la comprensión lectora	31
4.1.7 Responsabilidad de docentes por la comprensión lectora	32
4.1.8 Consideración sobre el rendimiento académico de estudiantes	32
4.1.9 Papel del rendimiento académico en el éxito para la vida	33
4.1.10 La comprensión lectora como habilidad del ser humano	33
4.1.11 Punteos obtenidos por estudiantes en el test de comprensión lectora	33
4.1.12 Aprobación y no aprobación del test de comprensión lectora	34
4.2 Discusión de resultados	35
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	40
Anexos	44
Anexo 1 Guía de encuesta para docentes	44
Anexo 2 Test de comprensión lectora para estudiantes	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables

24

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Utilización de estrategias de lectura comprensiva	29
Gráfica 2 Motivación en la práctica de habilidades de comprensión lectora	30
Gráfica 3 Importancia de la comprensión lectora	31
Gráfica 4 Interés por la comprensión lectora	31
Gráfica 5 Consideración sobre el rendimiento académico	32
Gráfica 6 Rendimiento académico y éxito	33
Gráfica 7 Punteos obtenidos por estudiantes en el test de comprensión lectora	34
Gráfica 8 Resultados de aprobación y no aprobación del test de comprensión lectora	35

Resumen

El estudio realizado sobre la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, se llevó a cabo con el propósito de verificar que la comprensión lectora en los educandos es de suma importancia para que éstos tengan un buen rendimiento académico.

El trabajo de investigación realizado es de tipo descriptivo, tomando como sujetos de estudio a diez docentes y trece educandos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jordán, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. A los educadores se les hizo una encuesta, en la cual manifestaron que la comprensión lectora es fundamental para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

Se concluye que la totalidad de los docentes encuestados le dan importancia a la comprensión lectora, logrando que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, por lo tanto serán personas exitosas, el cual les permitirá contribuir en el desarrollo de su comunidad.

Introducción

La lectura es de vital importancia en el desarrollo y adaptación de los niños, les dará la pauta para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes, pero aún es mucho más trascendental que comprendan lo que leen, porque ello los llevará a ser personas con juicio crítico, descifrando cualquier texto que tengan la oportunidad de leer.

El bajo rendimiento académico, es provocado por la falta de comprensión lectora en los educandos, lo que trae graves consecuencias como, la reprobación de grado y hasta el abandono definitivo de sus estudios. Los docentes juegan un papel muy importante, en que los niños tengan o no una buena comprensión lectora, porque son los mentores los encargados de motivar y llevar a la práctica técnicas o estrategias que motiven a los estudiantes a que lean con más frecuencia y comprendan mejor lo que leen.

El estudio realizado está estructurado por capítulos de la manera siguiente, capítulo 1, que comprende el detalle de estudios realizados, relacionados al tema de comprensión lectora y rendimiento académico en diferentes países del mundo, también justifica la realización de la investigación realizada, presentando los objetivos correspondientes, capítulo 2, está constituido por el marco teórico, detalla cada uno de los temas y subtemas que fueron causa de este estudio, capítulo 3, se plantea el problema de investigación, haciendo la pregunta correspondiente que llevó a la hipótesis, dando origen a las variables con su respectiva definición, especifica los límites, espacio, aporte, metodología, población, sujetos de estudio, técnicas, instrumentos y el tipo de investigación utilizada, capítulo 4, se detallan los resultados obtenidos con su respectiva discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Capítulo 1

Marco conceptual

El marco que se presenta a continuación, está formado por varios aspectos que fundamentan la parte teórica, como preámbulo al proceso de la investigación a realizarse, tomando en cuenta como punto de partida referencias de tesis de autores nacionales e internacionales, que hacen énfasis en la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1 Antecedentes

Barrera (2009) realiza la tesis titulada El juego como técnica para la comprensión de la lectura, el objetivo de esta investigación fue evaluar el grado de comprensión de la lectura a través de juegos, el estudio se llevó a cabo en Guatemala.

El tipo de investigación es experimental, tomando como sujetos de estudio a dos grupos de 24 niñas cada uno, uno de control y otro experimental dando las mismas lecturas a ambos grupos, los instrumentos que se utilizaron son ocho cuentos, selección de dinámicas de juego y un cuestionario de comprensión de lectura, en los resultados de la investigación, se evidenció la importancia del juego para mejorar la comprensión lectora.

La autora concluye que el noventa y uno punto sesenta y siete por ciento de alumnas del grupo experimental, se encuentran dentro del criterio aceptable; mientras que el grupo control únicamente el ocho punto treinta y tres por ciento alcanzó una nota entre 55 y 71 puntos.

Caballeros (2008) realizó la tesis titulada Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables, escolarizados en quinto grado educación básica primaria, el objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad de un programa de estrategias didácticas, para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos en niños de quinto grado de educación básica primaria de poblaciones vulnerables, realizada en Colombia.

El tipo de investigación utilizada es la cuasiexperimental, para la realización del estudio, se tomaron como sujetos a 64 niños de los grados de quinto, que oscilan entre los 9 y 17 años de edad, se formaron dos grupos uno de control y otro experimental, como instrumento se utilizó el test de comprensión lectora. Los resultados indican que al final de la investigación el grupo experimental obtuvo más respuestas acertadas que el grupo control.

La autora concluye en que las dificultades específicas para la comprensión del texto argumentativo en los estudiantes de la básica primaria, pertenecientes a poblaciones vulnerables, se originan en la falta de contacto con este tipo de texto, tanto en el ámbito social como en el escolar.

Calí (2013) realizó la tesis titulada la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español. Este estudio se llevó a cabo con el fin de proponer un manual de técnicas de lectura con el objetivo de motivar a los estudiantes a leer con más frecuencia y así lograr una mejor comprensión lectora. Este trabajo se hizo en el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa José Joaquín Pardo Gallardo de la zona 2 de la ciudad de Chimaltenango, realizada en Guatemala.

El tipo de investigación es descriptiva permitió detallar cómo se manifiesta el fenómeno en los educandos, tomando como sujetos de estudio a 108 alumnos de Tercero Básico y la colaboración del Catedrático que imparte el curso de Idioma Español en dicho grado, para la realización de esta investigación se utilizaron los instrumentos de, encuestas, observaciones y cuestionarios, los resultados más importantes son, que un setenta y cuatro por ciento de los alumnos encuestados leen a veces, el dieciocho por ciento lee siempre y solo el cero ocho por ciento no lo hace.

La autora concluye en confirmar que la falta de comprensión de lectura influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, porque la reprobación está muy relacionada con los resultados.

Cárdenas y Guamán (2013) elaboran la tesis titulada la comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora. El propósito de este trabajo es desarrollar la comprensión lectora desde una temprana edad para poder llegar al pensamiento reflexivo, fue realizado en Cuenca, Ecuador.

El tipo de investigación es exploratoria, los sujetos de estudio son 111 estudiantes que hay entre tercero y cuarto año de básico, los instrumentos utilizados fueron una ficha de trabajo, una ficha basada en imágenes., se fundamenta en libros, folletos, tesis y direcciones electrónicas, los resultados más importantes demuestran que el diez por ciento de niñas, sí tienen una buena comprensión lectora, mientras que el noventa por ciento de las estudiantes no poseen una buena comprensión lectora.

Las autoras concluyen en que fue de gran beneficio, comprobar y demostrar el proceso de impartir en las aulas la importancia de la lectura comprensiva para poder llegar al pensamiento reflexivo.

Ceferino (2013) llevó a cabo la tesis titulada incidencia de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de lengua y literatura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, turno matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre, este trabajo tiene como finalidad determinar las estrategias didácticas que implementa el docente de la disciplina lengua y literatura, para desarrollar la comprensión lectora, fue realizado en Nicaragua.

Esta investigación es de tipo descriptivo, los sujetos de estudio son ciento quince estudiantes, correspondientes a tres grupos aulas; se tomó una muestra de cuarenta y siete estudiantes, el docente, más el director del centro, los instrumentos aplicados son, la encuesta, la observación de campo, la entrevista y Test de Comprensión Lectora, los resultados más importantes son que de los 47 educandos examinados de ambos sexos, aprobaron en todas las asignaturas solamente el veintiocho por ciento.

La autora concluye en que el docente de la disciplina lengua y literatura del onceavo grado del Instituto Nacional Once de Septiembre, no aplica estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Coello y Bayas (2011) realizaron la tesis titulada Las técnicas de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo, el propósito del estudio fue determinar la incidencia de las técnicas de la comprensión lectora mediante el desarrollo de la investigación para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año básico de la escuela municipal número dos Dolores Murillo de Vásquez, se realizó en Ecuador.

La investigación es de tipo descriptiva, documental, explicativa, los sujetos de estudio son los 50 estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo “A”, y la totalidad de los docentes, los instrumentos utilizados son manual de técnicas que servirán como herramientas para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, los resultados demuestran que es factible aplicar estrategias que ayuden al estudiante a comprender lo que leen.

Las autoras concluyen en que por la cantidad de contenido se hace un poco difícil aplicar diariamente los procesos de lectura para desarrollar estrategias que conlleven a mejorar la comprensión lectora.

Elías (2007) realizó la tesis titulada, relación de la comprensión de la lectura y el rendimiento académico del curso de redacción y correspondencia I, de las alumnas de cuarto grado de secretariado oficinista y bilingüe de la Escuela Nacional de Formación Secretarial número dos de ciudad de Guatemala, el presente estudio tiene por objeto analizar la problemática de las relaciones de la comprensión de la lectura y el rendimiento académico del curso de redacción y correspondencia I, se realizó en Guatemala.

El tipo de investigación es participativo y de observación directa, los sujetos de estudio son 195 alumnas del área geográfica de la ciudad capital, profesores y una directora del área de intervención, se utilizó el instrumento de encuesta, test de velocidad y comprensión lectora, observación directa y entrevistas para explorar la comprensión lectora, se obtuvo como resultado que el noventa por ciento de las alumnas tienen disponibilidad de material de lectura, el cual no lo utilizan, además el diez por ciento de las alumnas no tienen en sus hogares disponibilidad de libros, revistas etc.

La autora concluye que el sesenta y cuatro por ciento de las estudiantes no tienen horario específico para la lectura, por no sentirlo tan necesario para el rendimiento académico.

García (2013) trabajó la tesis titulada incidencia del método SAS en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto bachillerato del colegio Capouillez, el propósito de esta investigación fue determinar la efectividad de la aplicación del método SAS para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del colegio mencionado con anterioridad, fue realizada en Guatemala.

La investigación es de tipo cuantitativo con diseño cuasi-experimental, los sujetos de estudio fueron alumnos de ambos géneros (31 hombres y 33 mujeres) inscritos durante el ciclo escolar 2012, educandos que oscilan entre 17 y 18 años de edad, pertenecían a un nivel socioeconómico medio y provenían de diferentes zonas de la ciudad capital de Guatemala, el instrumento utilizado fue la prueba de serie interamericana de lectura, nivel 5, creada por Guidance Associates en San Antonio Texas en 1962, los resultados fueron que en Guatemala el cuarenta y uno punto sesenta por ciento de Profesores de 1º y 3º grados de primaria, resultaron “aplazados” en una evaluación reciente de comprensión lectora.

La autora concluye en que la falta de un programa sistemático que desarrolle la competencia lectora ha impactado en los resultados poco satisfactorios que han obtenido los estudiantes en Guatemala.

Hernández (2007) realiza la tesis titulada Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario, el propósito de este trabajo es tratar de alcanzar límites de entendimiento con cada profesor de grado y con cada estudiante, para poner en práctica estrategias de comprensión lectora, se realizó en Guatemala

La presente investigación es de tipo descriptivo, los sujetos de estudio fueron estudiantes de sexto grado del nivel primario de escuelas oficiales del casco urbano del municipio de San José, Escuintla, se aplicó un instrumento de encuesta a 51 profesores de las 3 escuelas primarias, una entrevista a 3 directores de las escuelas investigadas, se aplicó una prueba a los grados sexto de primaria, de las escuelas oficiales urbanas del municipio de San José, los resultado indican que el cien por ciento de los maestros encuestados, están de acuerdo que la comprensión lectora repercute en el rendimiento.

La autora concluye en que, los alumnos no comprenden lo que leen, porque el maestro le da poca importancia y no fomenta apropiadamente la comprensión de la lectura en los grados de educación primaria.

Morales (2012) realiza la tesis titulada “Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las estudiantes de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala.” La investigación se realizó con el propósito de determinar la incidencia de un programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora, realizada en Guatemala

El tipo de investigación fue cuasiexperimental, los sujetos de estudio fueron 52 estudiantes, comprendidas entre 14 y 15 años de edad, se utilizaron los instrumentos de pretest y postest, se aplicó la serie interamericana de lectura forma DES nivel 4. El resultado de la investigación evidencia que en vocabulario y velocidad hay un cambio significativo del noventa y cinco por ciento de confianza, mientras que en comprensión lectora no hubo cambio.

La autora concluye en que, con el programa de lectura silenciosa sostenida, las estudiantes de segundo básico, lograron incrementar el nivel de comprensión de lectura.

1.2 Justificación

Se considera de vital relevancia, realizar la presente investigación sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, porque sólo teniendo una buena preparación en el tema mencionado, los educandos tendrán un buen rendimiento académico, esto también influirá en su formación académica y su desempeño en la sociedad.

En términos generales el tema de comprensión lectora a nivel nacional es deficiente, prueba de ello es que muchos estudiantes reprueban las materias en los distintos niveles de estudio, provocando deserción escolar en los establecimientos a nivel nacional y este fenómeno sucede año con año, lo más lamentable es que muchos docentes carecen de hábitos de lectura y por ello no inculcan en los educandos la lectura diaria.

Con este trabajo se espera contribuir a que los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, mejoren la comprensión lectora y con ello tengan un mejor rendimiento académico, por medio de técnicas y estrategias de lectura.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

1.3.2 Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de quinto grado.
- Definir técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños de quinto grado

Capítulo 2

Marco teórico

A continuación se presentan los temas en los que se fundamenta la investigación realizada, que deben ser estudiados más a fondo, tomando en cuenta definiciones de varios autores.

2.1 Lectura

Carrasco (2003) indica que la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.

Según Ospina (2006) indica que la lectura es un placer inmenso, un encuentro consigo mismo, una forma de ejercer la libertad, una posibilidad para crecer, de alimentar el poder de la imaginación y para leer bien no basta la técnica, se necesita la emoción, el ritmo y la entonación que permita extraer de lo leído toda la intensa realidad, todos los estados anímicos, todo el colorido que el texto puede ofrecer.

2.1.1 Comprensión

Rae (2004) define la comprensión como la capacidad de entender y penetrar las cosas, se asocia con la identificación y la composición del significado literal del texto, al conocimiento objetivo de su estructura intelectual, y al valor del texto en un contexto específico, la comprensión implica procesos cognitivos básicos y superiores; los básicos, la atención, la memoria, la sensación y la percepción, se manifiestan en el contacto del sujeto con su entorno, con la información que recibe y asimila, y con el conocimiento que aprehende y construye; los superiores, la inteligencia, el pensamiento, el razonamiento y el lenguaje, permiten deducir e inferir el significado del texto de acuerdo con su contenido, la intención comunicativa del autor, unidos a los propósitos y los intereses del sujeto lector.

Según Barthes (2009) citando a Jaeger (2001) dice que la comprensión es la construcción de hipótesis sobre el sentido del texto, el dominio de la lectura se origina en la *techné* de la lectura y la *areté* de la lectura; la primera refiere a la comunicación y la aprehensión de experiencias y habilidades para entender la lectura como un proceso significativo en el proceso de aprendizaje, de formación, la segunda es la virtud, la excelencia evolutiva de la lectura en cada individuo, la *techne*, perfeccionada en el tiempo, parte de reglas y de condicionamientos propios de la sociedad educadora en que nace, su nivel de profundidad no se mide ni se agota con facilidad, la exploración del lector es perdurable, él establece sus lecturas, los límites conceptuales y temáticos, su *areté* es el virtuosismo, es el arte de la lectura que obtiene el lector en su práctica cotidiana.

2.1.2 Tipos de lectura

Abril (2004) describe los tipos de lectura de la siguiente manera, lectura de entretenimiento, obras de recreación, novelas, libros de viaje, de temas de información y de periódicos, la velocidad lectora es amplia, lectura informativa, lectura de ensayos, que pueden ser filosóficos, científicos, psicológicos, históricos, lectura específica de materia, lectura de estudio; la velocidad de lectura debe ser más lenta y requiere de un mayor ejercicio de la memoria, lectura de salteo, sirve para extraer una primera idea, lectura dinámica, para ejercitarse en la lectura rápida con el propósito de leer sin retroceder con dicción, modulación de la voz y fijación de pausas, lectura puntualizadora, el lector sólo se fija en palabras clave y en expresiones centradas, lectura crítica, se usa para analizar y valorar un libro. Lectura de revisión y corrección, sirve para ver todos los aspectos de la variedad formal, redacción: ortografía, léxico académico y coherencia.

2.1.3 Estrategias y actividades sugeridas para mejorar la lectura

Según Cerrillo y Yubero (2009) citando a Mendoza (2003) indican que las estrategias se pueden distinguir desde distintas perspectivas, una de ellas las contempla como parte del procesamiento de la información; y la otra como la representación cognitiva que adquiere el lector, para ambas posturas se reconocen tres sesgos, el lingüístico, el proposicional y el modelo situacional, de estos se pueden distinguir las estrategias relacionadas con la superestructura, macroestructura y microestructura de los textos, estrategias a nivel superestructural permiten que el lector determine el orden global de las partes del texto, más allá del nivel macroestructural y microestructural que se establecen a través de la coherencia y congruencia lineal de las proposiciones semánticas, fonológicas, morfológicas y sintácticas.

2.1.4 Definiciones de comprensión lectora

Pérez (2005) define la comprensión lectora como el proceso mediante el cual el lector, a través del uso de diversas estrategias, interactúa con el texto.

Marina (2012) explica que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito, está ligada más al individuo que al entorno, a sus capacidades intelectuales o emocionales, o su perfil psicológico.

2.1.5 Principios de la comprensión lectora

Según Cooper (2004) existe una serie de principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora que son, la experiencia previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto, es necesario que los lectores aprendan a activar sus conocimientos previos sobre el tema que leen y a relacionarlo con el texto, la comprensión es el proceso de construir significados mediante la interacción con el texto, para que un lector comprenda mejor un texto es necesario enseñarle a captar las características del texto y llevarlo a que las relacione con su propia experiencia.

Por esto es bien importante que a los estudiantes se les enseñe a leer distintos tipos de textos, es el profesor de cada disciplina que mejor puede enseñar a leer los textos de la especialidad, la manera como cada lector construye su comprensión depende de su experiencia previa, los docentes deben estar preparados para recibir interpretaciones diferentes, siempre que las mismas sean razonables y justificadas, la comprensión es un proceso relacionado con el lenguaje y debiera formar parte integral de las artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. El lenguaje oral configura los cimientos de la comprensión lectora y las actividades docentes incluidas en los programas de comprensión lectora deben contribuir a mejorar el lenguaje oral de los lectores.

2.1.6 Niveles de comprensión lectora

Pérez (2005) clasifica la comprensión lectora en cinco niveles, el nivel de comprensión literal, cuando el lector puede reconocer y recordar, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor, el de reorganización de la información, el lector reseña o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras, o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías, etcétera, el nivel inferencial, el lector agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas, el nivel crítico, el lector utiliza procesos de valoración acerca del contenido del texto, para lo cual necesita establecer una relación entre lo que dice el escrito y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para luego evaluar las afirmaciones del autor contrastándolas con las propias, el nivel apreciativo, el lector emite juicios sobre el estilo literario o sobre las características la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.

2.1.7 Evaluación de la comprensión lectora

Según Pérez (2005) indica que entre las distintas medidas de producto que se pueden utilizar se encuentran las preguntas de elección múltiple de alternativas, que es uno de los procedimientos más empleados para evaluar la comprensión lectora, en estos casos, se proporciona a los alumnos un texto relativamente corto seguido de varias preguntas que, a su vez, tienen respuestas posibles de entre las cuales el alumno debe elegir la que considere correcta.

Entre las ventajas de este tipo de pruebas habría que señalar que no sólo pueden ser aplicadas a un gran número de alumnos, sino que, además, reducen las posibilidades de que la selección de la respuesta correcta sea consecuencia del azar, tal y como ocurría en el caso de los ítems de verdadero/falso. De esta forma, se podría afirmar que la selección de una respuesta concreta obedece al uso que el lector hace de determinado tipo de estrategias, lo que permitiría obtener una muy valiosa información de carácter diagnóstico, aunque persiste el mismo problema que se da al hablar de otros tipos de cuestionario, ya que el emplear preguntas induce al lector a llevar a cabo un procesamiento que de otra forma quizá no hubiera tenido lugar, el hecho de proporcionarle una variedad de alternativas disminuye su repercusión.

Para Pérez (2005) en las pruebas de comprensión, no existen reglas para generar las preguntas que deben incluirse, actualmente, algunos autores han intentado desarrollar sistemas que permiten clasificar dichas preguntas mediante el análisis proposicional del texto y el posterior análisis de las fuentes de información requeridas para contestar, tampoco existe un sistema claro que permita generar varias respuestas para cada una de las preguntas, en el caso de las preguntas de elección múltiple, se podrían tener en cuenta ciertas cuestiones a la hora de clasificar las preguntas y las posibles respuestas, una primera hace referencia a la fuente de información requerida: la información textual, el conocimiento previo y a su posible localización en el texto, especialmente la macroestructura, la segunda guarda relación con el análisis de las demandas cognitivas que dichas preguntas imponen al lector, finalmente, a la hora de aplicar e interpretar las pruebas, debe tenerse en cuenta que las demandas cognitivas que esta tarea plantea al alumno son muy diferentes dependiendo de si se le permite o no acudir de nuevo al texto para responder.

2.2 Rendimiento académico

Según Martínez (2007) el rendimiento académico es el producto que da el alumno en la escuela y habitualmente se obtiene a través de las calificaciones escolares siendo los indicadores oficiales.

Figuroa (2004) define el rendimiento académico como conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico

Según el Diccionario de la Real Academia española (2012) factor se refiere a un elemento o causa.

Hernández y Sancho (2004) mencionan que es importante señalar los factores que contribuyen a definir un ambiente escolar positivo. Entre los cuales se pueden mencionar:

- Factores Ambientales
- Hábitos alimenticios

Abadzi (2008) manifiesta que el desayuno puede mejorar la concentración especialmente en niños que tienen un limitado exceso de almacenamiento de energía; la falta de desayuno puede alterar la memoria operativa en la retención de dígitos, resolución de problemas y fluidez. Un porcentaje adecuado de ingesta de glucosa y ácidos grasos en el organismo, genera energía y fortalece las células nerviosas del cerebro.

Según Rivera (2010) indica que los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran techo hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

- Hábitos para dormir y descansar

Morris y Maisto (2004) manifiestan que si las personas pierden crónicamente una o dos horas de sueño todas las noches, les cuesta mucho prestar atención en el día, sobre todo en tareas monótonas, y recordar. El tiempo de reacción disminuye, la conducta se torna impredecible, aumentan los accidentes y los errores de juicio, se reduce la productividad y la capacidad de tomar decisiones. Se recomienda que los niños en edades escolares duerman entre 10 y 12 horas diarias.

- Formación de Hábitos de estudio

Santiago (2003) señala los siguientes hábitos, establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, preparación continúa entre lo que destaca, repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

- Factores Personales
- Autoconcepto

De acuerdo a Feldman (2006) la manera como nos vemos nosotros mismos determina cómo interactuamos con los demás, según este autor consta de tres elementos, nuestro yo físico es tanto quiénes somos físicamente con el color de nuestros ojos y lo rizado de nuestro pelo, como la manera en que nos sentimos acerca de nuestra forma física, nuestro yo social se compone de los papeles que se desempeñan en nuestra interacción social con los demás, el rol que se desarrolla a lo largo de las etapas de la vida, nuestro yo personal, nuestro núcleo interno, mostrando la parte privada de nosotros mismos, se compone de los pensamientos más profundos.

- Actitudes

Morales (2006) manifiesta que estas actitudes deben ser desarrolladas desde tres tipos de componentes, cognitivo que son el conocimientos y creencias; afectivo son los sentimientos y preferencias y conductual que son acciones manifiestas y declaraciones de intenciones; es decir, las actitudes son observables pues se evidencia en una conducta, sin embargo, para que la conducta ocurra la actitud ha pasado por un aprendizaje previo a nivel mental, y ha tenido experiencias previas que la generaron reacciones emocionales ante determinada situación.

- Motivación

Para Tirado, et al (2010) mencionan que la motivación es un fenómeno psicológico de primera importancia, consiste en la voluntad o deseo de realizar una actividad y las causas que impulsan a realizar acciones con las que busca satisfacer una necesidad o deseo; tienen cierto fin, están dirigidas hacia un propósito, la motivación y las emociones estimulan la acción, los procesos educativos pueden contribuir de manera muy interesante a desarrollarse intereses, promover la curiosidad y favorecer estados anímicos positivos. Se podría decir que lo más importante para la formación de un alumno es su motivación, si está interesado en lo que aprende, pondrá dedicación y no se le dificultarán los estudios, lo hará por su propio gusto.

Según Agüin, et al (2014) la presencia de ametropía es uno de los factores que pueden afectar el rendimiento académico, siendo este un tema debatido a nivel internacional y nacional como una problemática que aqueja al sector escolar (5) por tal motivo, es importante detectar en edad temprana, la presencia de diferentes etiologías y trastornos, específicamente las relacionadas con la deficiente agudeza visual, que puedan estar causando problemas de aprendizaje y limitación en el rendimiento académico de los escolares, la Organización Mundial de la Salud determinó en el 2011 que a nivel mundial existen 285 millones de individuos que presentan dificultad visual ocasionada por errores de refracción que no han sido tratados.

2.2.2 Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Según Montes y Lerner (2010-2011) existen cinco dimensiones que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal.

Contreras (2008) identifica en los hábitos de estudio, tiempo de dedicación, entre otros y hábitos de conducta académica (asistencia a clases, uso de tutorías), un elemento fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico, este último autor, señala la adecuada o inadecuada orientación vocacional, como un aspecto a considerar.

- Dimensión económica

Toncon (2010) indica que la dimensión económica se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios, también señalan que las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el rendimiento académico.

- Dimensión familiar

Barrientos y Gaviria (2004) enfocan la importancia de la interacción entre padres e hijos en relación con el desempeño escolar. Dicha interacción es el marco en el que se constituye el sujeto en su relación con la norma, la institución y los hábitos.

Para Giraldi (2010) citando a Betancur (2000) señalando cómo la relación entre padres e hijos es el fundamento del devenir subjetivo en el ámbito escolar; la primera autora propone la existencia actual de una crisis del padre como referente de autoridad, que incide en el desempeño académico de los jóvenes; y la segunda indica cómo el deseo del joven se ve asfixiado por el de sus padres, lo cual puede determinar su devenir académico

- Dimensión personal

Reyes (2004) indica que las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.

- Dimensión institucional

Valenzuela et al (2004) consideran indispensable el nivel de capacitación y la formación de los docentes, así como su vocación como educadores y calidad humana que detentan en su práctica. La experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes son tenidas en cuenta, así como los recursos materiales que posee la institución para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, la infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios y, por supuesto, aquellas características particulares de la administración del plantel educativo.

Según Reyes (2004) los profesores tienen un papel fundamental en el aprendizaje y son altamente responsables por lo bueno o lo malo que éste resulte, debido a que no detectan previamente los problemas de aprendizaje de sus alumnos ni orientan su labor a subsanarlos.

2.2.3 Niveles del rendimiento académico

Según Hernández (2007) la literatura sobre el rendimiento académico indica cuatro niveles que son, alto, bueno, bajo rendimiento y fracaso escolar, el alto rendimiento, también nombrado como excelente o en valoración de 4 a 5, dependiendo del sistema institucional.

Para Zapata, et al (2009) describen al estudiante como poseedor de conocimientos con suficiencia y promoción al próximo grado.

Según Peralta (2009) el bueno, aceptable o con notas de 3 a 3.9, indica la tenencia de conocimientos de forma irregular, logrando la promoción pero con seguimiento pedagógico. El bajo o deficiente, oscila entre 2 a 2.9, describe el no logro de creación de conocimientos y teniendo el estudiante que recuperarse a través de refuerzo y reevaluación, para obtener la promoción.

González, et al (2004) indican que el fracaso escolar, se ubica entre 1 a 1.9, expresando la ausencia de conocimientos y el fracaso de la acción pedagógica en la construcción de aprendizajes en donde el estudiante con bajo rendimiento realiza la reevaluación y reincide en la pérdida, no obteniendo la promoción de la materia.

2.2.4 Características del rendimiento académico

Para Jave (2008) considera que en el rendimiento académico, concluyen dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

2.2.5 El rendimiento académico y las variables personales

- Variable de estrategias y hábitos de aprendizaje.

Vélez, Meerbeke y Roa (2005) describen que, el no leer como pasatiempo, violencia intrafamiliar, consumo de marihuana, provenir de un colegio mixto, padres sin estudios profesionales, bajas notas de biología, bioquímica, no tener hábitos de estudio y utilizar más tiempo en actividades sociales ocasionan un regular promedio trimestral siendo factores que se asocian al fracaso académico.

- Variable de la motivación y el auto concepto

Miñano y Castejón (2008) afirman que variables como la inteligencia, aptitudes, atribuciones causales, autoconcepto académico, metas y estrategias de aprendizaje, presentan una relación positiva con el rendimiento académico.

- Variable de las Emociones y la Conducta.

Zapata et al (2009) muestran que los estudiantes con bajo rendimiento poseen mayor frecuencia de cuadros caracterizados por tristeza y depresión, ansiedad, dificultades en el control y auto regulación de la ira y la frustración, a diferencia de estudiantes con alto rendimiento, los cuales presentan mayor tranquilidad, regularidad emocional, autocontrol en la frustración y reducida frecuencia en la identificación de problemas de ansiedad o temor.

- Variables de Factor Social.

Romero, Rubiano y Marciales (2004) describen que los factores familiares son en gran medida la causa de los problemas de comportamiento y adaptación escolar, pero también lo son, los relacionados con los docentes y su percepción. Al crear el docente una percepción negativa del estudiante en bajo rendimiento y fracaso escolar, denominándolo con menor motivación, pobre actitud, mala presentación y dificultades de aseo, percepción que significa y etiqueta al estudiante de manera negativa.

- Variables con la Familia

Covadonga (2002) concluyó que la integración entre la familia y la escuela produce desarrollo formativo y madurez cognitiva, psicológica y social en el estudiante permitiéndole adaptarse a los aprendizajes que se le proponen.

Rojas (2005) describe que los estudiantes de bajo rendimiento y fracaso escolar se caracterizan por tener familias conflictivas y con violencia intrafamiliar de tipo físico y psicológico.

- Variable de Escolaridad.

Luque y Rodríguez (2006) indican que el alto rendimiento académico se asocia con la mayor cualificación del docente, la experiencia superior a 8 y 10 años, vivencia de condiciones sociales agradables y salario bien remunerado, a diferencia de la mayor frecuencia de estudiantes con bajo rendimiento se asocia a instituciones que tienen docentes novatos, mal remunerados, con bajas expectativas en la educación y negativa motivación.

- Variable Socioeconómica.

Camacho y Ramos (2003) nombran a las características de barrio, estrato socioeconómico, cultura y política como relevantes en la relación con el fenómeno. En la condición de barrio el estudio, también factores como la violencia y la delincuencia, impide que los estudiantes ingresen a los sistemas educativos o puedan tener un positivo rendimiento ya que son acosados por grupos que promueven la deserción escolar y motivan a la integración de pandillas y grupos delincuenciales.

Para Barca, et al (2008) concluyen que hay una brecha entre la educación para personas con culturas urbanas que para culturas en subdesarrollo, minoritarias o migratorias, en donde estas últimas se exponen a elementos de discriminación, bajo desarrollo y poca capacidad de mejoramiento productivo.

2.2.6 El rendimiento académico en Guatemala

Estudios recientes realizados por la Dirección General de Investigación y Calidad Educativa DIGEDUCA del Ministerio de Educación MINEDUC (2008 -2009 -2010 y 2011) han determinado que, las tasas de repitencia y abandono escolar, se mantienen aún altas en particular, en las escuelas rurales y específicamente en las municipales y por cooperativa y en la educación secundaria, la desigualdad por ejemplo en Matemática y Lectura, muestra una tasa de crecimiento en el país o sea, la desigualdad de las habilidades está aumentando y es mayor en Matemática, la desigualdad entendida como la falta de preparación en habilidades y capacidades de un grupo de sujetos ha aumentado y es mayor en las mujeres y en el área rural, aumentando la brecha de la inequidad.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

El docente no le da importancia a la comprensión lectora y para contribuir al buen rendimiento académico de los niños de quinto primaria de la escuela oficial rural mixta de la aldea El Jordán, Barillas, Huehuetenango, se plantea la pregunta de investigación que guía el estudio.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cómo incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la escuela oficial rural mixta de la aldea El Jordán, Barillas, Huehuetenango?

3.1.2 Hipótesis

La comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango

3.1.3 Variables

- Variable Independiente, comprensión lectora
- Variable Dependiente, rendimiento académico

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Comprensión lectora

Según Argüelles (2003) afirma que la comprensión lectora tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

- Rendimiento académico

Según Rodríguez (2009) el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que indica los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren a los conocimientos, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el estudiante debe adquirir. El rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida.

3.1.5 Definición operacional

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1	Comprensión lectora	Educandos que se desenvuelven mejor en cualquier ámbito	Educandos con buena comprensión lectora
2	Rendimiento académico	Estudiantes que aprueban el grado	Estudiantes con buen rendimiento académico

Fuente: elaboración propia 2015

3.1.6 Límites y aportes

- Límites

La presente investigación se realizó en la aldea El Jordán, del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha comunidad, los sujetos de estudio fueron estudiantes del quinto grado de primaria, los temas a tratar son, importancia de la comprensión lectora y rendimiento académico

- Temporalidad

El estudio se realizó en cinco meses con distintas actividades, iniciándose en el mes de septiembre de 2014 y finalizando en el mes de febrero de 2015.

- Espacial

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jordán, Barillas, Huehuetenango.

- Teórica

La investigación que se llevó a cabo es descriptiva y documental, se hizo una investigación de campo para recabar información sobre, la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Aporte

El aporte o intención del estudio realizado es, contribuir a darle la importancia que se merece la comprensión lectora en los educandos para que tengan un mejor rendimiento académico

3.1.7 Metodología

La metodología utilizada para la realización de la investigación se presenta a continuación.

- Población o universo

La población estudiada estuvo formada por, trece estudiantes de quinto grado de primaria inscritos legalmente, diez hombres y tres mujeres, diez docentes de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

- Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron, educandos que están entre los doce y trece años de edad, ocho de la cultura ladina y cinco de la cultura maya q'anjob'al, la edad de los docentes encuestados oscila entre los veintiocho y cuarenta años, de ambos sexos, pertenecientes a la cultura ladina y maya q'anjob'al.

- Técnicas

Para recabar la información se hizo uso de la encuesta, según Campenhoudt (2005) la encuesta es una técnica donde se trata de recoger datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos hallados y generalizar los resultados a toda la población estudiada.

- Instrumentos

El instrumento utilizado en el presente estudio fue la encuesta, revisada y con visto bueno de personalidades con amplio conocimiento en el ramo.

- Tipo de investigación

En el estudio realizado, se hizo uso del tipo de investigación descriptiva, según Zuazo (2010) define la investigación descriptiva como aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómenos, este tipo de investigación es muy amplia, abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de éstos.

Según Álvarez y Díaz (2005) la investigación descriptiva es la que describe un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que la definen. Se inclúyelos siguientes, los estudios de casos, las encuestas, los de desarrollo o evolutivos y los observacionales.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

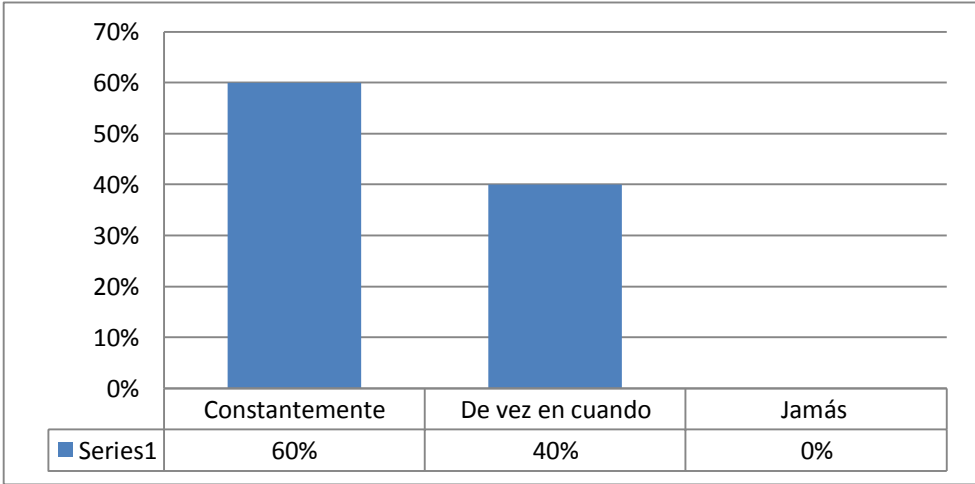
Para obtener la información y cumplir con los objetivos trazados en la investigación se trabajó la encuesta, haciendo énfasis en las respuestas de cada una de las afirmaciones, se establecieron porcentajes de acuerdo al criterio de cada uno de los docentes encuestados. Se aplicó la encuesta a docentes de ambos sexos, relacionada a la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Jordán, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

El estudio se llevó a cabo con el total de docentes de la escuela en mención, de manera coherente, por lo que el producto obtenido es verídico, obteniendo los siguientes resultados. A continuación se realiza la presentación de los resultados que se obtuvieron de la encuesta, realizada a los docentes.

4.1.1 Utilización de estrategias de lectura comprensiva

De los docentes encuestados el 60% utiliza constantemente estrategias de comprensión lectora, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el 40% de vez en cuando lo hace.

Gráfica 1 Utilización de estrategias de lectura comprensiva

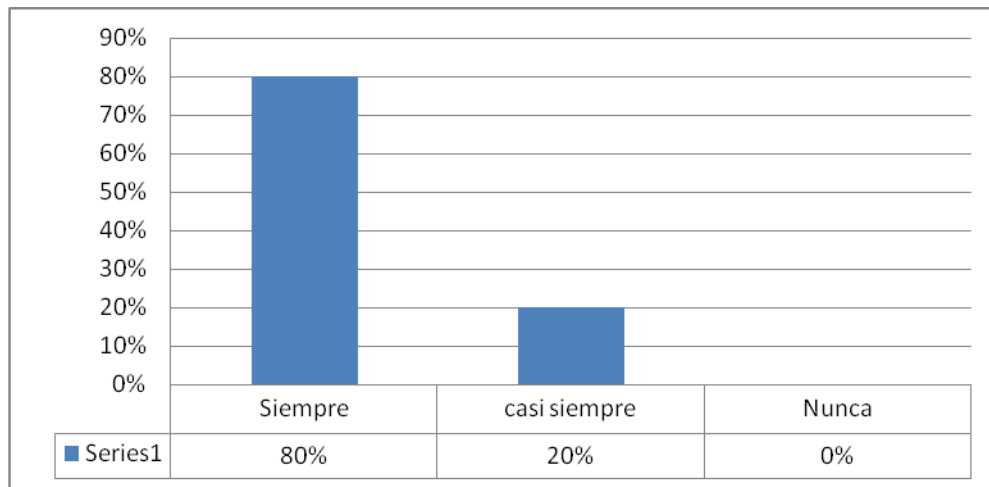


Fuente: elaboración propia 2015.

4.1.2 Motivación en la práctica de habilidades de comprensión lectora

De acuerdo a la pregunta presentada a los catedráticos encuestados el 80% respondió que siempre se siente motivado a practicar habilidades de comprensión lectora, mientras que un 20% indican que lo hace casi siempre.

Gráfica 2 Motivación en la práctica de habilidades de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia 2015.

4.1.3 Preocupación por mejorar las habilidades de comprensión lectora

De los educadores encuestados el 100% indicó que se preocupa constantemente por mejorar las habilidades de sus educandos en cuanto a comprensión lectora se refiere.

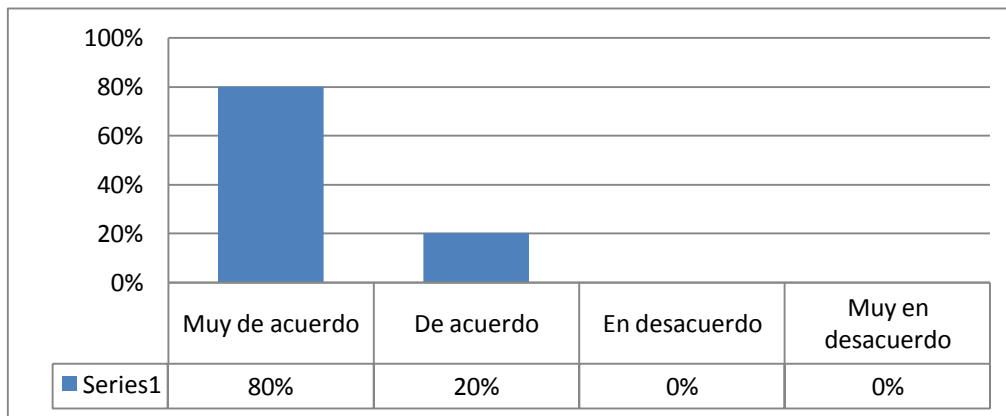
4.1.4 Fomento de la importancia de la comprensión lectora

De los docentes encuestados el 100% siempre fomenta en los estudiantes que la comprensión lectora es importante para su diario vivir, lo cual redundará en la práctica de lectura comprensiva y en el rendimiento de los escolares.

4.1.5 Importancia de la comprensión lectora

De los profesores encuestados el 80% está muy de acuerdo en considerar importante la comprensión lectora para el rendimiento académico de los estudiantes y un 20% está solo de acuerdo

Gráfica 3 Importancia de la comprensión lectora

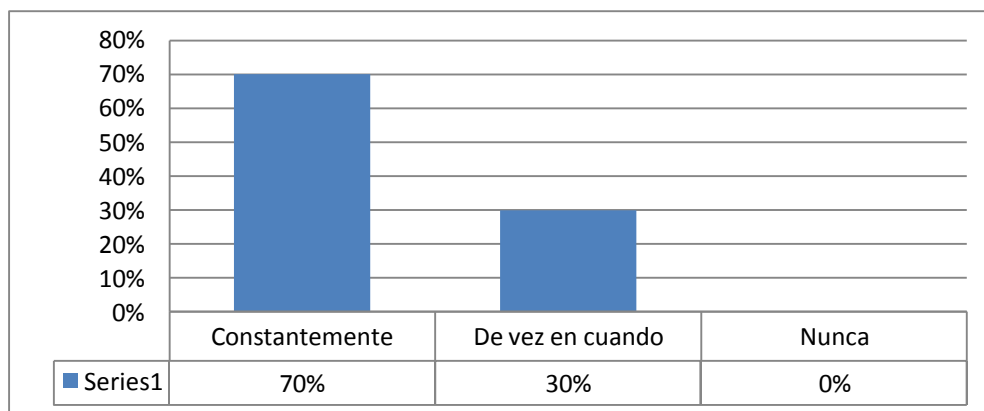


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.6 Interés respecto a la comprensión lectora

De los mentores encuestados el 70% indican que sus estudiantes constantemente manifiestan interés por la comprensión lectora, mientras que el 30% lo hace de vez en cuando.

Gráfica 4 Interés por la comprensión lectora



Fuente: elaboración propia 2015

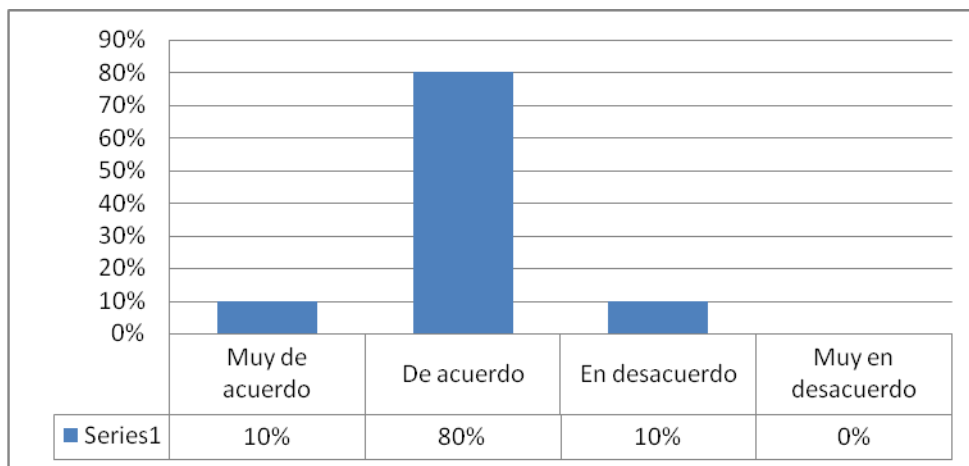
4.1.7 Responsabilidad de docentes por la comprensión lectora

Con relación a la pregunta presentada sobre la responsabilidad de los docentes por la comprensión lectora de estudiantes el 100% de los docentes encuestados respondieron que si se responsabilizan por la comprensión lectora de sus estudiantes.

4.1.8 Consideración sobre el rendimiento académico de estudiantes

De los profesores encuestados el 10% está muy de acuerdo en que sus estudiantes tienen un buen rendimiento académico, el 80% está de acuerdo y el 10% está en desacuerdo.

Gráfica 5 Consideración sobre el rendimiento académico

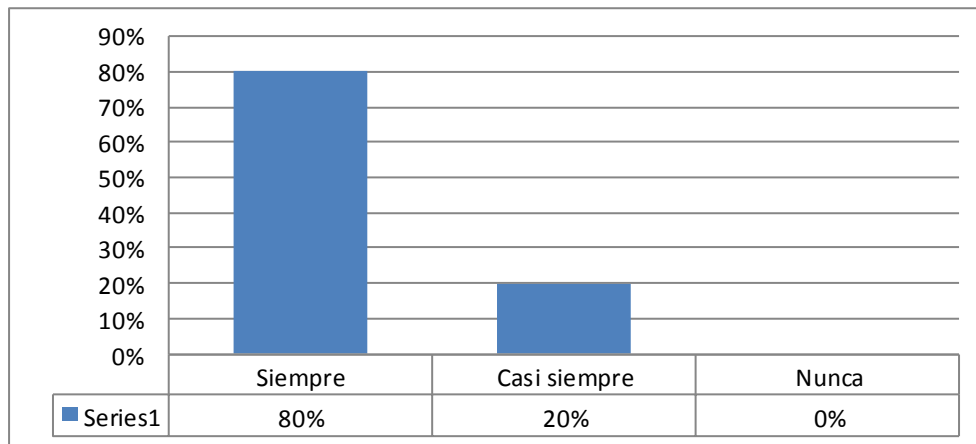


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.9 Papel del rendimiento académico en el éxito para la vida

De los educadores encuestados el 80% dice que un alumno con un buen rendimiento académico será exitoso en la vida, mientras que un 20% dice que casi siempre lo será.

Gráfica 6 Rendimiento académico y éxito



Fuente: elaboración propia 2015

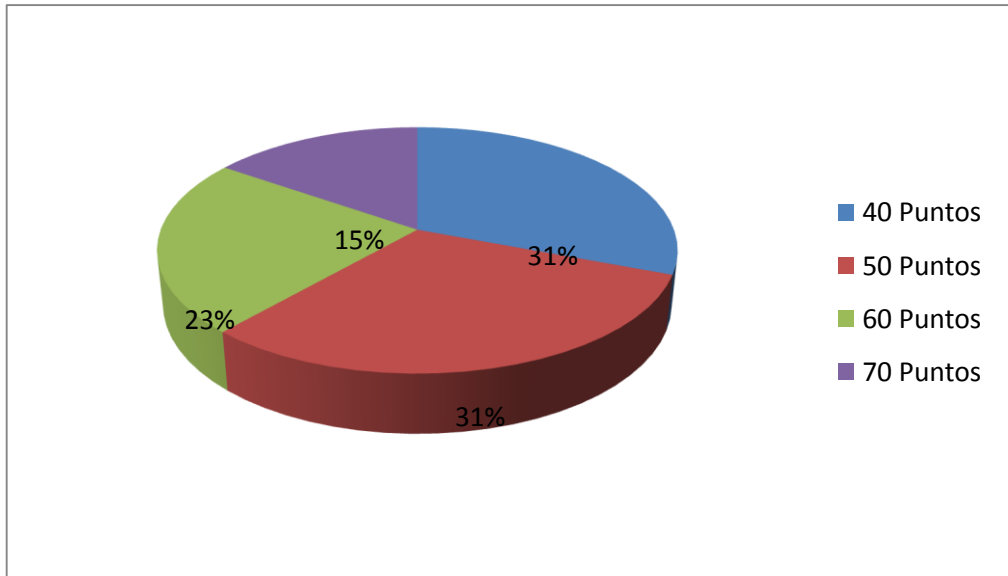
4.1.10 La comprensión lectora como habilidad del ser humano

De los docentes encuestados el 100% siempre considera la comprensión lectora como una habilidad del ser humano.

4.1.11 Punteos obtenidos por estudiantes en el test de comprensión lectora

De acuerdo al test realizado el 31% de los estudiantes obtuvo 40 puntos, el 31% 50 puntos, el 23% 60 puntos y el 15% 70 puntos.

Gráfica 7 Punteos obtenidos por estudiantes en el test de comprensión lectora

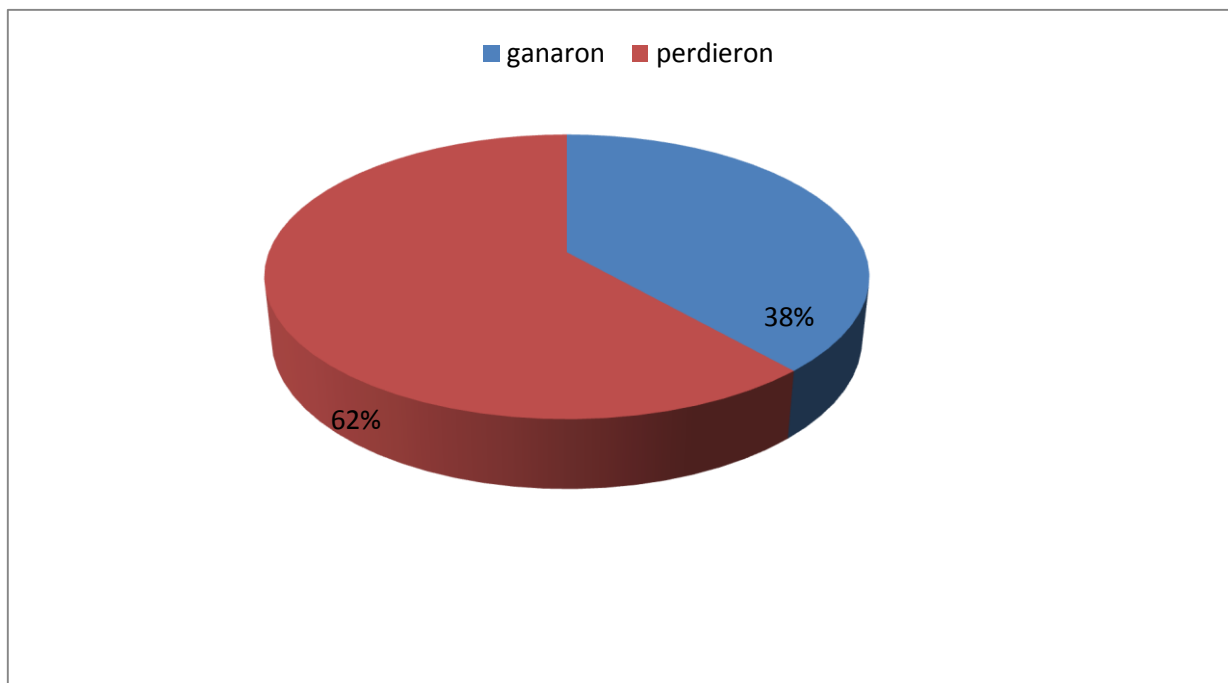


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.12 Aprobación y no aprobación del test de comprensión lectora

Tomando en cuenta las respuestas por los estudiantes, se pudo determinar que el 38% de los mismos aprobó los cuestionamientos, mientras que la mayoría que corresponde al 62% no lo aprobó.

Gráfica 8 Resultado de aprobación y no aprobación del test de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia 2015

4.2 Discusión de resultados

Tomando como referencia las respuestas de los mentores encuestados, se llega a la determinación que la utilización de estrategias que propician la comprensión lectora es fundamental para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Ello obviamente contribuirá a que los educandos en general manifiesten un mejor desenvolvimiento en el ambiente escolar, familiar y social.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a los docentes, se manifiesta que la buena motivación en el aula, mejora las habilidades de los estudiantes a tener una excelente comprensión lectora. Con esto también se logra que los discentes se interesen más por la lectura propiciándoles habilidades de dicción.

Según los resultados recabados de la encuesta que se le hizo a los docentes, se determina que el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora, induce a los estudiantes a ser entes de investigación, contribuyendo a tener un mejor rendimiento académico, por lo tanto se convertirán en impulsores del desarrollo de sus comunidades.

Luego de realizada la encuesta a los docentes y a las respuestas obtenidas, se llega a la conclusión que el fomentar en los educandos la comprensión lectora es imprescindible para que sean personas exitosas en el futuro, abriéndoles puertas en el aspecto laboral y a que tengan excelentes relaciones humanas.

Después de haber encuestado a los mentores y analizando cada una de las respuestas recabadas, se llega la determinación que la comprensión lectora de los educandos es de suma importancia para que éstos tengan un buen rendimiento académico, convirtiéndolos en personas motivadas a continuar con sus estudios hasta llegar a ser unos verdaderos profesionales.

Encuestados los facilitadores y a las respuestas dadas por ellos, se pone en evidencia que los estudiantes que manifiestan interés por tener una buena comprensión lectora, se convierten en entes de cambio, porque poseen una buena retención de lo que leen, llevándolos a desenvolverse mejor en cualquier ámbito.

Analizadas las respuestas de los educadores encuestados, se llega a la determinación que cuando los mentores realmente se responsabilizan para que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora, éstos manifiestan mayor interés por lo desconocido y hacen de ellos entes de constantes cambios sociales.

De las respuestas dadas por los docentes encuestados, se evidencia que los educandos tienen un buen rendimiento académico, porque lo demuestran con los buenos punteos obtenidos en las pruebas que realizan durante el ciclo lectivo. También porque cada día se involucran en las distintas actividades que se llevan a cabo en el medio en que viven, contribuyendo así al desarrollo personal y social.

Realizada la encuesta a los facilitadores y a las respuestas obtenidas, se determina que un estudiante con un buen rendimiento académico tendrá muchas oportunidades de superación convirtiéndolo en una persona exitosa. Con ello también motivará a otros estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, provocando cambios positivos en la sociedad.

De acuerdo a las respuestas obtenidas de los educadores encuestados, se evidencia que tomando en cuenta la comprensión lectora en la planificación docente, se forman excelentes hábitos de lectura en los alumnos, ayudándoles a que tengan un mejor rendimiento académico lo que le servirá a que no abandone sus estudios a muy temprana edad. Con esto se fortalece también la u alto nivel de autoestima en los estudiantes. La comprensión lectora es una habilidad innata del ser humano sólo se necesita practicarla a diario.

Del test realizado a los estudiantes de quinto grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango y de acuerdo al punteo obtenido por cada uno de ellos, se llega a la determinación que los educandos tienen un bajo nivel de comprensión lectora, poniendo de manifiesto la poca importancia que le da el docente, a este aspecto tan importante.

Realizado el test de comprensión lectora a los educandos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, y al bajo porcentaje de estudiantes que aprobó dicho test, se evidencia que en este grado, el docente debe poner en práctica técnicas y estrategias, para mejorar la comprensión lectora y así lograr que tengan un mejor rendimiento académico, para que los discentes sean competitivos en este mundo globalizado.

Conclusiones

- La comprensión lectora es importante para que los educandos tengan un buen rendimiento académico, porque con ello lograrán aprendizajes significativos y así sobresalir en el ámbito educativo
- Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Jordán, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, tienen un bajo nivel de comprensión lectora, porque el docente no le da importancia a este factor tan importante.
- Los educandos mejoran su comprensión lectora con el uso de técnicas y estrategias adecuadas de parte del docente, porque la práctica constante de lectura contribuye a una mejor retención de lo que los estudiantes leen.

Recomendaciones

- Los docentes desde los primeros años de estudio le deben dar importancia a lo que es la comprensión lectora ya que de esa forma no sólo propiciarán el hábito de la lectura sino que inducirán a los estudiantes a leer comprensivamente, logrando la fijación del aprendizaje.
- Los docentes deben practicar y utilizar constantemente estrategias de comprensión lectora adecuadas para que sus educandos mejoren la aprehensión de conocimientos.
- Procurar que el Ministerio de Educación, imparta capacitaciones a los docentes en cuanto a técnicas de comprensión lectora se refiere, para lograr que los niños tengan un buen rendimiento académico y con ello una formación acorde a las necesidades personales.

Referencias bibliográficas

- Agüin, et al (2014) Rendimiento académico y ametropía en escolares. Artículo vitae. Facultad de medicina. Universidad central de Venezuela.
- Barrera (2009) El juego como técnica para la comprensión de la lectura. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Caballeros (2008) Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables, escolarizados en quinto grado educación básica primaria. Tesis de maestría Universidad de Antioquía, Medellín. Colombia.
- Calí (2013) La lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de idioma español. Tesis Universidad de san Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Cárdenas y Guamán (2013) La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora. Tesis Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca. Ecuador.
- Ceferino (2013) Incidencia de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de lengua y literatura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado, turno matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre. Tesis Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua Nicaragua.
- Coello y Bayas (2011) Las técnicas de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo. Tesis Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

- Cotacachi y Játiva (2013) El hábito de la lectura y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de la escuela Isaac Jesús Barrera. Ecuador.
- Elías (2007) Relación de la comprensión de la lectura y el rendimiento académico del curso de redacción y correspondencia I, de las alumnas de cuarto grado de secretariado oficinista y bilingüe de la Escuela Nacional de Formación Secretarial número dos de ciudad de Guatemala. Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Erazo (2012) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Colombia.
- García (2013) Incidencia del método SAS en el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto bachillerato del colegio Capouillez. Tesis Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Gómez (2010) Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5to y 6to grados de primaria del callao” Tesis. Escuela de Post grado universidad san Ignacio de Loyola. Lima Perú.
- Guerra, et al (2014) Identificación de la estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios mexicanos. Revista de investigación educativa 19. ISSN 1870-5308 Xelapa, Veracruz, México.
- Guevara y Guerra (2014) evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. México.
- Hernández (2007) Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario. Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Jiménez (2014) Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Revista: Investigaciones Sobre Lectura No. 1 2014 EDITA: Asociación Española de Comprensión Lectora Apdo. 5050 Málaga, España.
- Kuznik, Albir, Berenguer (2010) El uso de la encuesta de tipo social en traductología, características metodológicas. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Montes y Lerner (2010-2011) Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT, Colombia.
- Morales (2012) Incidencia del programa de lectura silenciosa sostenida en el nivel de comprensión lectora de las estudiantes de segundo básico de un colegio privado de señoritas ubicado en la ciudad de Guatemala. Tesis Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Pardo G. (2014) Construcción del concepto de lectura: encuentro con los rumiantes de palabras. Códices, 10 (1), 71-93. Colombia.
- Patzan (2014) "Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico, niñas de segundo año de primaria sección "A" del instituto María Auxiliadora). Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Prieto (2013) Tipos de investigación según el paradigma. Taller, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Quintana (2014) Comprensión lectora: asunto de todos. En Séptimo Congreso sobre la Enseñanza de la Lengua Española. Santo Domingo: Universidad APEC. Puerto Rico.
- Ramírez (2014) Las buenas prácticas lectoras como medio de combate al analfabetismo funcional. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN2007 - 8412 Publicación # 02Julio-Diciembre 2014, México.

- Ramos (2013) La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Tesis Universidad Nacional de Bogotá, Colombia.
- Rodríguez (2007) Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística. Revista de Educación, año 13, número 25, Venezuela.
- Solís (2009) Rendimiento Académico, Perú
- Torrado (2004) Estudios de encuesta. En R. Bisquerra Metodología de la investigación educativa (231-257). Barcelona: La Muralla, España.
- Villalobos (2011) Formulación de una hoja de ruta e indicadores de calidad para el Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala.
- Zuazo (2010) Iniciación a la práctica de la investigación, séptima edición actualizada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para docentes



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad ciencias de la educación, Santa cruz Barillas, Huehuetenango

Encuesta dirigida a docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea El Jordán” del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, con el objetivo de recolectar información, sobre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes.

INSTRUCCIONES, a continuación se le presenta un listado de afirmaciones con varias opciones, subraye la que usted considere correcta.

1 Utilizo estrategias de lectura comprensiva en mis clases.

Constantemente

De vez en cuando

Jamás

2 Me siento motivado (a) a practicar las habilidades de comprensión lectora con mis estudiantes.

Siempre

Casi siempre

Nunca

3 Me preocupo por mejorar las habilidades de mis educandos en la comprensión lectora.

Constantemente

De vez en cuando

Jamás

4 Fomento en mis estudiantes de que la comprensión lectora es importante para su vida.

Siempre

Casi siempre

Nunca

5 Considero importante la comprensión lectora en el rendimiento académico de mis alumnos.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

6 Mis estudiantes manifiestan interés con respecto a la comprensión lectora.

Constantemente

De vez en cuando

Nunca

7 Me responsabilizo por la comprensión lectora de mis educandos.

Si

No

Cómo

8 Considero que mis estudiantes tienen un buen rendimiento académico

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

9 Un alumno con un buen rendimiento académico será exitoso en la vida.

Siempre

Casi siempre

Nunca

10 En mi planificación considero la comprensión lectora como una habilidad del ser humano

Siempre

De vez en cuando

Jamás

Anexo 2 Test de comprensión lectora para estudiantes

Test de Comprensión lectora

Instrucciones, lea el siguiente relato, luego resuelva el test que se le presenta posteriormente.

Tiene 12 minutos para realizarlo.

Caperucita y las Aves

Aquel invierno fue más crudo que de ordinario y el hambre se hacía sentir en la comarca. Pero eran las avecillas quienes llevaban la peor parte, pues en el eterno manto de nieve que cubría la tierra no podían hallar sustento.

Caperucita Roja, apiadada de los pequeños seres atrevidos y hambrientos, ponía granos en su ventana y miguitas de pan, para que ellos pudieran alimentarse. Al fin, perdiendo el temor, iban a posarse en los hombros de su protectora y compartían el cálido refugio de su casita.

Un día los habitantes de un pueblo cercano, que también padecían escasez, cercaron la aldea de Caperucita con la intención de robar sus ganados y su trigo.

-Son más que nosotros -dijeron los hombres-. Tendríamos que solicitar el envío de tropas que nos defiendan.

-Pero es imposible atravesar las montañas nevadas; pereceríamos en el camino -respondieron algunos.

Entonces Caperucita le habló a la paloma blanca, una de sus protegidas. La avecilla, con sus ojitos fijos en la niña, parecía comprenderla. Caperucita Roja ató un mensaje en una de sus patas, le indicó una dirección desde la ventana y lanzó hacia lo alto a la paloma blanca.

Pasaron dos días. La niña, angustiada, se preguntaba si la palomita habría sucumbido bajo el intenso frío. Pero, además, la situación de todos los vecinos de la aldea no podía ser más grave: sus enemigos habían logrado entrar y se hallaban dedicados a robar todas las provisiones.

De pronto, un grito de esperanza resonó por todas partes: un escuadrón de cosacos envueltos en sus pellizas de pieles llegaba a la aldea, poniendo en fuga a los atacantes.

Tras ellos llegó la paloma blanca, que había entregado el mensaje. Caperucita le tendió las manos y el animalito, suavemente, se dejó caer en ellas, con sus últimas fuerzas. Luego, sintiendo en el corazón el calor de la mejilla de la niña, abandonó este mundo para siempre.

INSTRUCCIONES, a continuación se le presentan varias preguntas, seleccione la respuesta correcta; pero, antes, debe poner el cronómetro en marcha.

1. ¿Qué querían robar de la aldea de Caperucita los habitantes del pueblo próximo?

- El ganado y el trigo.
- El trigo y el agua.
- El ganado, el trigo y las herramientas.

2. ¿Con qué ropa se cubrían los cosacos?

- Con unas chaquetas de cuero.
- Con unas pellizas de pieles.
- Con unos capotes.

3. ¿Cuántos días pasaron sin tener noticias de la paloma mensajera?

- Uno.
- Cinco.
- Dos.

4. ¿Quién venía tras los cosacos?

- Un caballo blanco.
- El rey.
- La paloma blanca.

5. ¿Quién ponía granos y miguitas de pan en la ventana?

- Las hormigas.
- Un hada.
- Caperucita Roja.

6. Quiénes llevaron la peor parte de aquel duro invierno?

- Caperucita Roja.
- Las avencillas.
- El ganado.

7. ¿Quiénes cercaron la aldea de Caperucita Roja?

- Un batallón de cosacos.
- Los habitantes de un pueblo cercano.
- Un escuadrón de cosacos.

8. ¿Quién llevó el mensaje de socorro en una de sus patas?

- La paloma blanca.
- Un ruiseñor.
- El caballo blanco.

9. ¿En las manos de quién murió la paloma blanca mensajera?

- De Caperucita Roja.
- De un cosaco.
- Del rey.

10. ¿Cuál de las siguientes frases está mal copiada?

- Son menos que nosotros -dijeron los hombres-. Tendríamos que solicitar el envío de tropas que nos defiendan.
- Aquel invierno fue más crudo que de ordinario y el hambre se hacía sentir en la comarca.