

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la escuela  
oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén**

(Tesis)

Mynor Abel Escobedo Serrano

Dolores, Petén, octubre 2014

**Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la escuela  
oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén**  
(Tesis)

Mynor Abel Escobedo Serrano  
Lic. Ramón Castellanos Pinelo (**Asesor**)  
Lic. Santos David Miguel Córdón (**Revisor**)

Dolores, Petén, octubre 2014

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**Msc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala**

Coordinador Regional

**Licda. Lidia Dalila Ovando Heredia**

Coordinadora de Sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

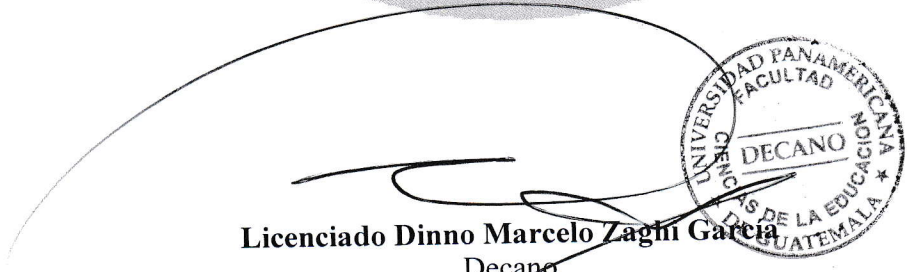
**ASUNTO: Mynor Abel Escobedo Serrano**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la escuela oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Mynor Abel Escobedo Serrano**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garcia**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Dolores, Petén, cinco de mayo de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: "**Causas del Bajo Rendimiento en los Alumnos de Primer Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Flores Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén**". Presentado por el estudiante *Mynor Abel Escobedo Serrano*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, **cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.**

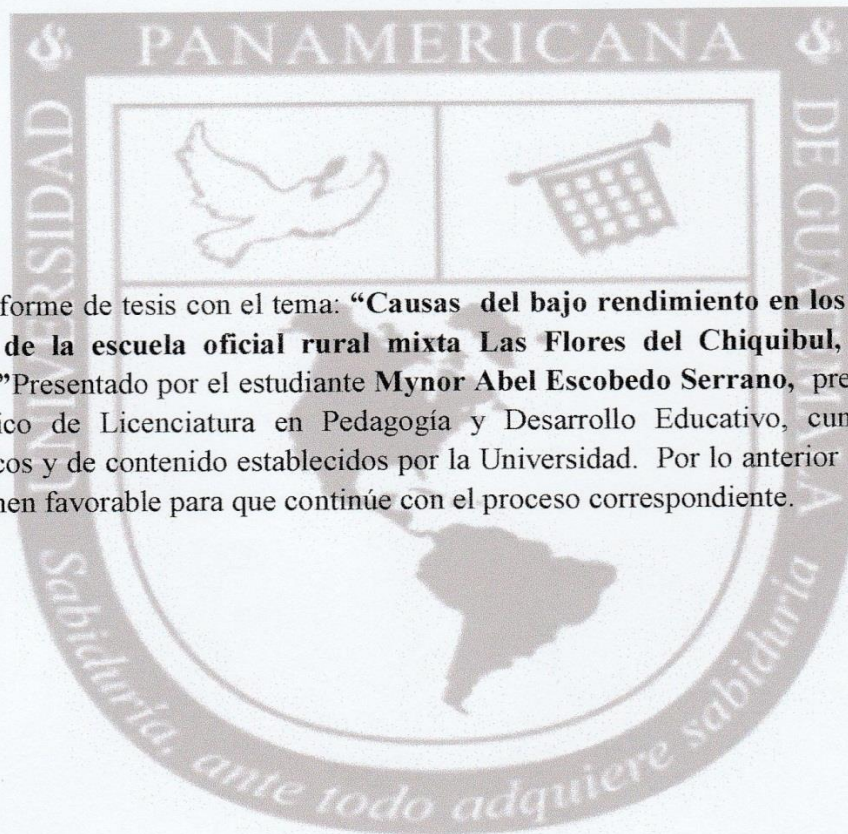
Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




**Lic. Ramón Castellanos Pinelo**  
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Dolores, Petén, veinte de octubre de dos mil catorce.-----



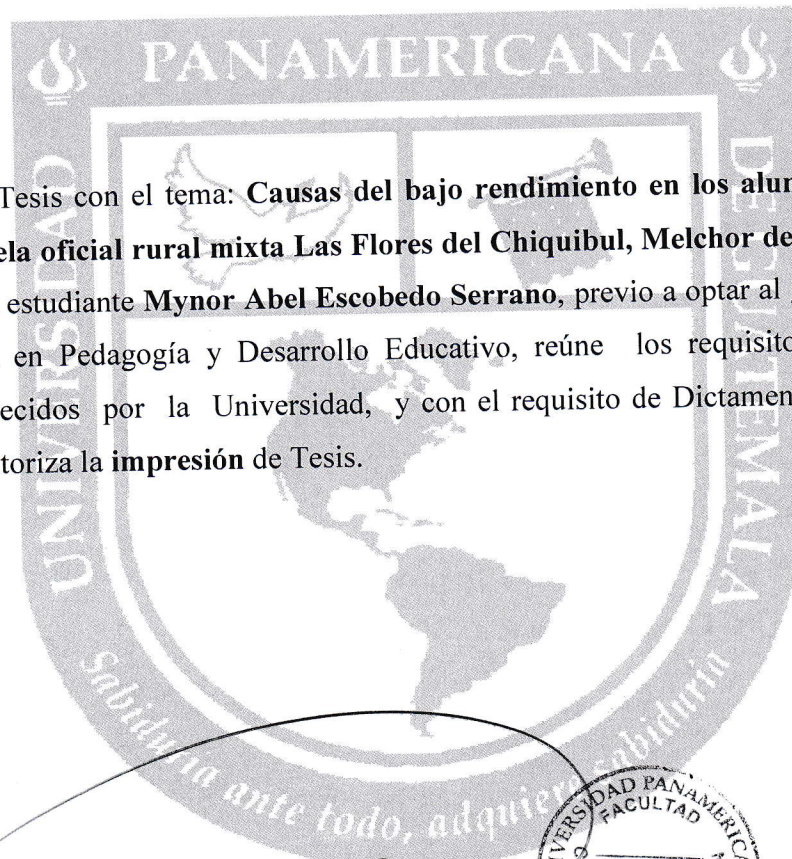
En virtud del informe de tesis con el tema: **“Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la escuela oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos; Petén”** Presentado por el estudiante **Mynor Abel Escobedo Serrano**, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Santos David Miguel Córdón**  
Revisor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidos de octubre del año dos mil catorce.-----

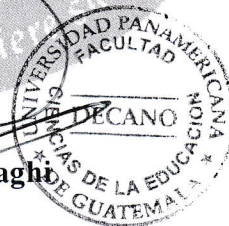
En virtud de la Tesis con el tema: **Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la escuela oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén.** Presentado por el estudiante **Mynor Abel Escobedo Serrano**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**Lic. Dinno Marcelo Zaght**

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



## **Dedicatoria**

A Dios

Por habernos orientado durante todo el proceso de nuestra investigación, sabiduría y fortaleza para culminar esta meta

Al Catedrático Asesor.

Lic. Ramón Castellanos Pinelo, por su apoyo incondicional desde el inicio hasta el final del proceso.

A la Universidad Panamericana.

Por permitirnos la oportunidad de estudiar y transmitir el apoyo a la sociedad.

A la Comunidad Educativa.

Por haber permitido desarrollarme dentro de ella y realizar encuestas indispensables para nuestra investigación.

A los que hicieron posible la investigación y mi sueño.

A mis amigos, amigas y colaboradores que siempre estuvieron en el momento cuando más los necesite para que continuara hacia el horizonte donde había luz.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
General	5
Específicos	5
Capítulo 2	
Marco teórico	6
2.1 Rendimiento	6
2. Rendimiento Escolar	6
2.1.2 Causas del bajo rendimiento	7
2.2 Alumnos	7
2.2.1 Actividades entre docentes y alumnos	8
2.2.2 Alumnos con bajo rendimiento	9
Capítulo 3	
Marco metodológico	10
3.1 Planteamiento del problema	10
3.1.1 Pregunta de investigación	10
3.1.2 Variables	11
3.1.3 Definición conceptual de las variables	11
Bajo rendimiento	11
Alumnos	11
3.1.4 Definición operacional de las variables	11
3.1.5 Alcances y límites	12
Alcances	12

Límites	12
3.1.6 Aporte	12
3.2 Metodología	13
3.2.1 Sujetos	13
3.2.2 Instrumentos	13
3.2.3 Técnicas	13
3.2.4 Tipo de investigación	13
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	14
4.1 Presentación de resultados	14
4.2 Discusión de resultados	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas	29
Apéndices	30
Propuesta	30
Anexos	31
Anexo 1	31
Anexo 2	32

## **Resumen**

En este informe se presenta el estudio las Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén. Identificar las causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores Del Chiquibul; Melchor de Mencos, Petén.

Se realizó una investigación descriptiva, tomando como sujetos de estudio a los alumnos y docentes del establecimiento, se aplicó una guía de encuesta, los resultados evidencian que las causas del bajo rendimiento de los estudiantes son las ausencias por enfermedad común, y ausencias de los docentes por citas al Igss, distancia del establecimiento y además llegan tarde no cumpliendo el horario establecido por el ministerio de educación.

Se presenta resultados logrados con la ejecución de la investigación. La forma de identificar las Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén.

## **Introducción**

Este estudio se desarrolló con la idea de conocer si hay o no causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la escuela oficial rural mixta las flores del Chiquibul Melchor de Mencos Petén y que se realizó mediante la investigación descriptiva y que viene a aportar a la problemática de nuestra escuela una solución y poder mejorarse para ello fue necesario un proceso de investigación educativa.

El contenido de lo desarrollado se presenta en cuatro capítulos que nos indican los componentes de la presente investigación capítulo uno, marco conceptual es el que consta de antecedentes que es el que se refiere a las reseñas históricas de nuestra investigación, además la justificación que es la que presenta el porqué de nuestra investigación y los objetivos que son los que nos proporcionan la guía que se debió alcanzar.

El capítulo dos, marco teórico que es el que nos proporciona el soporte teórico a nuestra investigación y el bajo rendimiento y su definición así también las causas del bajo rendimiento y por qué los alumnos obtienen bajo rendimiento, por lo que se acudió a los medios necesarios para lograr desarrollar nuestra investigación.

El capítulo tres, el marco metodológico que es el que consta de el planteamiento del problema, también la pregunta de investigación, las variables, su definición tanto conceptual como operacional, así también los alcances y límites; como también el aporte, su metodología y sujetos de la investigación, instrumentos, técnicas y el tipo de investigación.

El capítulo cuatro, presentación y análisis de resultados que es el que nos determinó la presentación de resultados, según docentes y alumnos, discusión de resultados tanto de docentes como de alumnos, análisis general.

Por lo tanto nos dimos cuenta que nuestra investigación ha sido de importancia en el desarrollo en la educación tanto en la escuela como en nuestro país y por ello hemos concluido con que las causas del bajo rendimiento son las ausencias a la escuela, la falta de comunicación entre docentes y alumnos; así también la falta de orientación por parte de los docentes.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

En relación al tema Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén, existen estudios similares de los cuales haré referencia de los investigadores siguientes:

Barbera (2003) En su investigación titulada factores determinantes del bajo rendimiento académico indica que afecta el desarrollo del conocimiento de cada estudiante. El fracaso escolar como fracaso en la escuela se intenta poner de manifiesto que la causa fundamental del fracaso escolar es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos que obtienen bajo rendimiento en comparación con los que no tienen problemas para superar sus años de estudio dice que existen dos tipos de teorías pueden incluirse en esta categoría. En primer lugar, las teorías de la reproducción social centradas en la función social de la escuela y en su mala adaptación a la evolución de la sociedad y, en segundo lugar, el criticismo pedagógico que atribuye la responsabilidad del sujeto y a sus circunstancias. Su objetivo del estudio es proponer la labor y profesionalismo a las teorías de escolarización socio-histórica. Concluye que existen diferentes corrientes que ha servido de base para el estudio etimológico.

Bohorquez (2005) En su investigación influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato dice que durante las últimas décadas se indica que los niños alrededor de los seis años de edad alcanzan un mínimo de habilidad social, tienen una probabilidad en riesgo durante su vida. Su objetivo es que las relaciones entre el desarrollo cognitivo y social postula el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencia, ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleva con otros. Concluye que la escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo

aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable, mientras que las relaciones entre compañeros de grupo son solo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que el alumno debe aprender.

Espinoza (2006) En su tesis sobre el rendimiento académico indica que es una medida de la capacidad de respuesta del individuo que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Su objetivo es definir el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. Concluye que la confianza de los estudiantes, tienen en sí mismo para relacionarse con sus amigos y su capacidad de desempeño en los estudios, ha sido asociada. La autoestima y autoconfianza son medidas en escalas independientes han resultado predictores del rendimiento.

Mijangos (2013) En su tesis “La evaluación del rendimiento escolar” indica es una serie de acciones que el docente realiza, en forma técnica, durante el proceso didáctico su objetivo es obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos”. Concluye que la evaluación es una herramienta que ayuda al crecimiento personal, y que sea el propio protagonista de su propio aprendizaje, lo que indica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación.

Milagros (2012) En su investigación titulada la incidencia de la violación intrafamiliar en el rendimiento académico en los alumnos dice que los agresores generalmente son varones dada su mayor fortaleza física; todo lo contrario de las víctimas. Su objetivo es desarrollar proyectos orientados a mejorar las relaciones de los padres con los hijos, considerando los aspectos emocionales y valores, complementando todo esto en la escuela con la labor de los docentes destinada a ser vigilante de estudiantes que presenten las características que tipifican a las víctimas de la violencia intrafamiliar.” Concluye que es necesario realizar intervenciones en las situaciones de violencia detectadas y concientizar a la comunidad educativa, acerca de la violencia familiar entendida como problema social”. Las situaciones de violencia en el hogar constituyen definitivamente un problema psico-social que merece especial preocupación por

cuanto los que aparecen directamente involucrados son los miembros del vínculo familiar , entendiéndose padres e hijos, siendo estos últimos, en su condición de estudiantes en el plantel los que resultan más perjudicados ya que repercute en su rendimiento escolar.

Moreno (2013) En su estudio sobre las causas del fracaso escolar se apuntan hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y rara vez el papel de los padres. Su objetivo es la búsqueda de solución al problema, y se preocupan por desarrollar una motivación en sus estudiantes “la motivación para aprender. Concluye que la planificación, concentración en la meta conciencia, meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, la búsqueda activa de nueva información, satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. La palabra rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue.

Murillo (2008) Según su investigación las variables que influyen en el rendimiento académico indica que el estudiante dependen de cierta manera del tipo de materia que estudia ya que su aprovechamiento depende de la complejidad y dificultad. Su objetivo es aprender las materias dependiendo de la capacidad y del interés que despierten en él. El autor señala una estrecha relación de estos tres elementos, concluye que un estudiante que tiene poca capacidad para cierto tipo de materias, tiene poca motivación para estudiarlas, y la falta de motivación e interés, se acentúan, en la medida en que dicha materia es más difícil y compleja.

Reyna A (2013) Expresa en su investigación sobre el rendimiento escolar, que es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, entre maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Su objetivo es que la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela es importante para ello. Concluye que el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Además son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.



Rosales S (2004) Explica en su estudio sobre rendimiento escolar que son las transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación. Su objetivo es encontrar los problemas en la materia que se enseña”. Concluye que el bajo rendimiento se da por varios factores pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres. El bajo rendimiento se observa por las notas bajas, el bajo rendimiento se debe a algunos factores como: atención, memoria, concentración, etc. Cuando el profesor está explicando, y si no hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración, dicho alumno no tiene otro pensamiento más en la cabeza esto afecta grandemente sus estudios, el bajo rendimiento en el alumno muchas veces le cuesta la repetición de un grado o más, para otros investigadores el verdadero rendimiento escolar es considerado actualmente como: “La suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases serias que deben ser de carácter actitudinal, del comportamiento de los alumnos en relación con las relaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales.

Tzoc (2010) Explica que el factor económico es también un problema del ambiente, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas, estas diferencias en varias ocasiones repercuten en el estudiante en cuanto al poder adquirir una alimentación balanceada así obtener una inteligencia y un rendimiento escolar apropiado, un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa en situaciones distintas en su desarrollo, el ambiente social y económico influye en la capacidad del aprendizaje.

## **1.2 Justificación**

La presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los alumnos, generalmente no demuestran un buen rendimiento, en cuanto a sus actividades escolares ni demuestran la orientación adecuada, lo que nos lleva a un bajo rendimiento en los alumnos de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos; Petén.

Por lo que es importante mencionar que dicho establecimiento es parte de la modalidad educativa oficial del Ministerio de Educación, para facilitar la educación a los habitantes de todo el país, pero la falta de interés de los padres de familia y la falta de comunicación por parte de los docentes hace que esta situación vaya en aumento, lo que implica una tarea difícil, puesto que muchos pierden su secuencia, por lo que se hace necesario verificar desde la fuente, como se da el apoyo de los docentes, hacia sus alumnos en cuanto al bajo rendimiento y sus posibles causas.

Los centros educativos oficiales son para proporcionar educación gratuita a los alumnos, por lo que es indispensable el apoyo del docente, para el desarrollo integral de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos; Peten. Jornada matutina.

Por lo que nos dimos en la tarea de investigar a fondo las causas que determinen el problema que se presenta en los alumnos de dicha escuela con el afán de contribuir al mejoramiento en la calidad educativa.

### **1.3 Objetivos**

General:

- ✓ Identificar las causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul; Melchor de Mencos, Petén.

Específicos:

- ✓ Lograr el desarrollo académico con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul.
- ✓ Reducir las causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Rendimiento**

Es la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conoce como rendimiento. El rendimiento es un concepto asociado al trabajo realizado por las máquinas. Todo el mundo sabe que obtener un buen rendimiento supone obtener buenos y esperados resultados con poco trabajo.

En Física se define como el cociente entre el trabajo útil que realiza una máquina en un intervalo de tiempo determinado y el trabajo total entregado a la máquina en ese intervalo.

##### **2.1.1 Rendimiento Escolar**

Es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela. Según Reyna A. (2013).

Es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

### 2.1.2 Causas del bajo rendimiento

Son aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores. En este artículo verás una serie de consideraciones básicas sobre las posibles causas en el bajo rendimiento escolar de tus hijos. Según García (2005).

## 2.2 Alumnos

Es el aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

Son aquellos que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”).

Son los que aprenden de otras personas. Etimológicamente, alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa ‘alimentar’ o ‘alimentarse’ y también ‘sostener’, ‘mantener’, ‘promover’, ‘incrementar’, ‘fortalecer’. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crió desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno el discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno. Según PEREZ L (2006).

### 2.2.1 Actividades entre docentes y alumnos

Son aquellas acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docere (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. Conde, S (2002).

Feldman, D. (2004) el docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea. Un ejemplo del uso y significado del término docente puede ser el siguiente: “Sara era alabada por sus compañeros como una magnífica docente pues sabía perfectamente como impartir las clases de Geografía e Historia para conseguir que sus alumnos se interesaran por la materia”.

Cabe resaltar que existen docentes en todos los niveles (primario, secundario, terciario y universitario), que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas. Un docente puede trabajar por cuenta propia (como profesional libre) o bajo alguna modalidad de contratación con su empleador.

Además de establecer que existen docentes en diversos niveles también hay que subrayar que estos también pueden clasificarse en función de las asignaturas o materias que impartan en los centros educativos en los que trabajen. De esta manera, podemos encontrar docentes especializados en Matemáticas, en Lengua y Literatura, en Geografía e Historia, en Biología o en Física y Química.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

### 2.2.2 Alumnos con bajo rendimiento

Los estudiantes podrían rendir en un bajo nivel académico principalmente debido a la falta de asistencia académica, poca o ninguna participación de los padres o problemas sociales y emocionales. Si los educadores pueden ayudar a motivar a los estudiantes que luchan académicamente, pueden afectar potencialmente su futuro de manera positiva. Motivar exitosamente a los estudiantes de bajo rendimiento puede ayudar a reducir las tasas de retención y abandono y puede incrementar el número de estudiantes que se gradúa y sigue los caminos de aprendizaje superior o de carreras productivas.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

El proceso de la investigación en las “Causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la escuela oficial rural mixta las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos; Petén. Se desarrollará en un ambiente que posee características generales de su entorno, en conclusiones al presente estudio, al bajo rendimiento observado en los alumnos es la laxitud donde los compañeros no brindan el apoyo necesario para que todos juntos mejoren el rendimiento académico y que su desinterés afecta a la comunidad educativa, dónde cooperar y habilidades demuestran la separación total de los alumnos donde cada uno siente saberlo todo pero olvidando sus responsabilidades como alumno para aprender de su docente.

Durante la investigación se confirmó que las condiciones socio-económicas no cumplen con las necesidades básicas que necesitan la mayoría de los alumnos para tener la oportunidad de desarrollar su conocimiento a través de sus habilidades e ir perfeccionando sus debilidades como estudiante. Las ausencias a clases son en su mayoría niños porque a su corta edad son utilizados por los padres para llevarlos al trabajo del campo mientras otros por enfermedad común, estas características estarán presentes en la educación arraigando la iniciativa y voluntad de los alumnos.

Lugar donde se desarrolló la investigación se encuentra ubicado a 65 kilómetros de la cabecera municipal de Melchor de Mencos; Petén, cuenta con una población de 800 habitantes que trabajan para sobresalir como familia y en sociedad.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento en los alumnos de la escuela oficial rural mixta las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén?

### 3.1.2 Variables

#### Dependientes

Bajo rendimiento

#### Independiente

Alumnos

### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

#### Bajo rendimiento

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará para toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar.

#### Alumnos

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

### 3.1.4 Definición operacional de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicador
1	Bajo rendimiento	Escuela	Buen rendimiento Mal rendimiento
2	Alumnos	Primer Grado	Rendimiento Académico

Fuente: Elaboración Propia 2013



Según la observación se dictaminó que esta es la medida y extensión para lograr el desarrollo de la investigación.

### 3.1.5 Alcances y límites

#### Alcances

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo las causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén.

#### Límites

El factor tiempo y recursos, dicho estudio se considera al cien por ciento de los alumnos inscritos realmente en la escuela.

El tiempo que se les brinda a los estudiantes no es el adecuado por parte de los docentes y ellos desaprovechan el tiempo, llegando tarde a las clases mientras otros realizan actividades diarias por la mañana antes de llegar a la escuela y en otras ocasiones ayudan a sus padres para contribuir con los gastos de la familia por tal razón perjudica las actividades de aprendizaje educacional en la escuela.

### 3.1.6 Aporte

Proponer acciones que mejoren la eficiencia que se tiene en el bajo rendimiento académico de los alumnos dentro del centro educativo. Capacitar y reforzar la metodología y las técnicas que usan los docentes para aplicar la pedagogía con sus alumnos, además orientar a los alumnos como debería ser la responsabilidad y el compromiso como estudiante que llegan con la ilusión de tener mejores resultados de aprendizaje siempre y cuando mantengan una buena relación entre compañeros y docentes.

## **3.2 Metodología**

### **3.2.1 Sujetos**

10 docentes y 70 alumnos que conforman un total de 80 participantes que equivale al 100% de la población escolar.

### **3.2.2 Instrumentos**

Para la actual investigación se usaron encuestas, con el propósito de recopilar información concreta por parte de los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos, Petén. Dicho documento está formado por seis preguntas que permiten a que los encuestados den una respuesta razonable y congruente, para luego concluir sobre la dimensión de las Causas del Bajo Rendimiento en los Alumnos de Primer Grado.

### **3.2.3 Técnicas**

Se utilizó la técnica de la encuesta.

### **3.2.4 Tipo de investigación**

Se realizó una investigación descriptiva, porque tiene el propósito de describir las variables.

## Capítulo 4

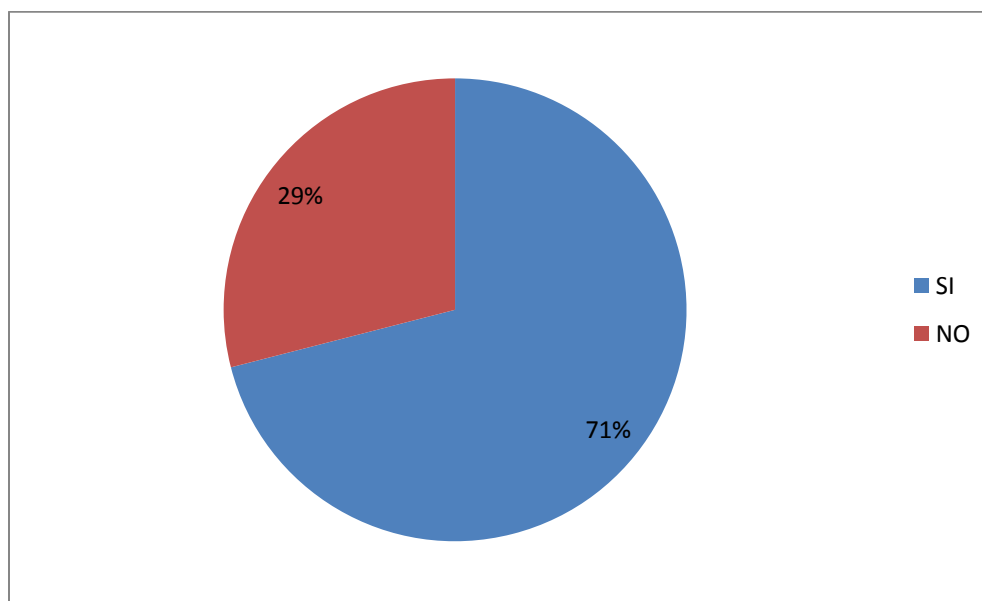
### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

Se realizó una encuesta de 6 preguntas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul. Con estas se pretende obtener datos reales para conocer sobre el tema de las causas del bajo rendimiento en los alumnos.

1. ¿Considera usted bajo el rendimiento de los alumnos?

Grafica 1 Bajo rendimiento en los alumnos

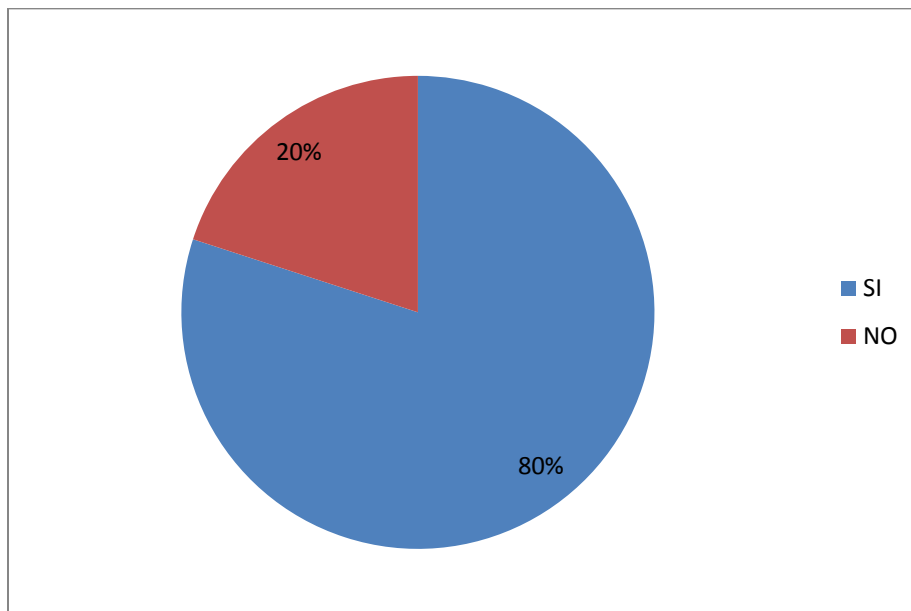


Fuente: Elaboración Propia 2013

Según la pregunta 1 el 71% de los docentes consideran bajo el rendimiento de los alumnos. Mientras el 29% de los docentes responden que los alumnos no tienen bajo rendimiento escolar. Es preocupante que un alto porcentaje de los docentes creen que hay bajo rendimiento de los alumnos y que éste afecta los resultados que se propone el sistema educativo lograr.

2. ¿Considera usted que hay causas por las cuales él alumno tiene bajo rendimiento?

Grafica 2 Causas del bajo rendimiento



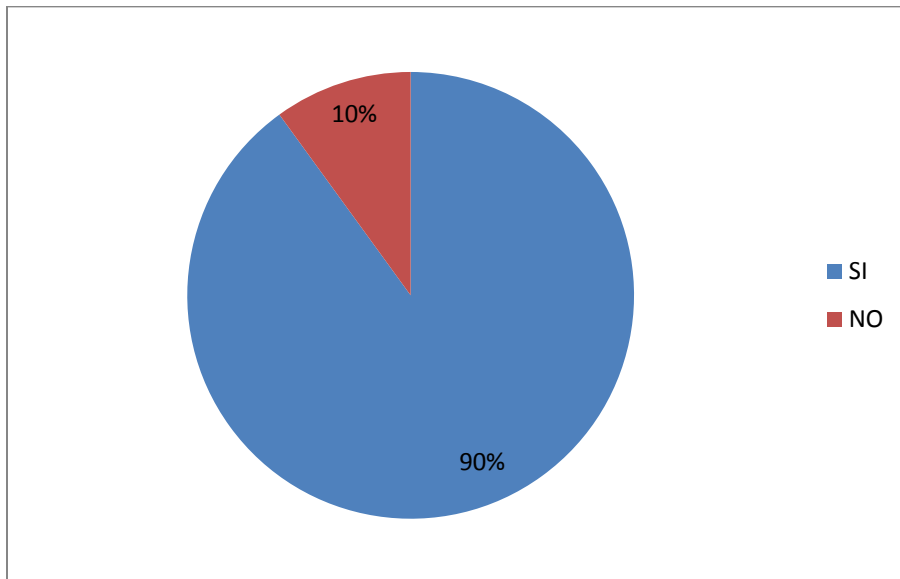
Fuente: Elaboración Propia 2013

Según la pregunta No. 2 el 80% de los docentes consideran que hay causas del bajo rendimiento en los alumnos. Además observamos que un 20% de los docentes no encuentran ninguna causa que afecte el rendimiento de los alumnos.

Este fenómeno está presente día tras día en la vida del alumno y es el quien recibe todos efectos y consecuencias del desarrollo del aprendizaje.

3. ¿Cree que afectan las ausencias de los alumnos en el rendimiento escolar?

Grafica 3 Ausencias de los alumnos



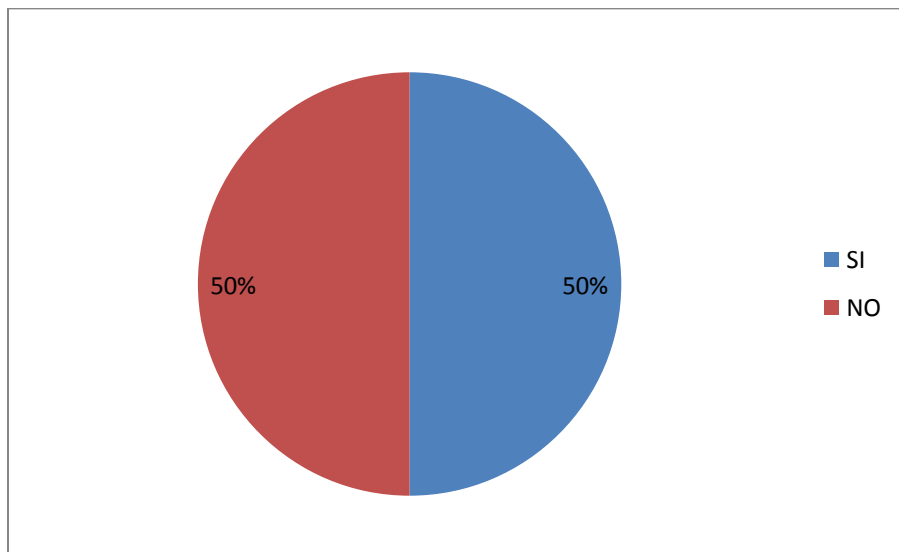
Fuente: Elaboración Propia 2013

Según la pregunta No. 3 el 90% de los docentes respondieron que las ausencias de los alumnos afecta totalmente el rendimiento escolar. Además el 10% afirman que no afectan el rendimiento de los alumnos.

Aunque los docentes recomiendan a sus alumnos asistir a clases siempre faltan por enfermedad común y otros factores que hacen su efecto en el rendimiento escolar de los alumnos.

4. ¿Considera que los alumnos muestran interés por mejorar su rendimiento?

Grafica 4 Interés por mejorar el rendimiento



Fuente: Elaboración Propia 2013

Según la pregunta No. 4 los docentes respondieron que un 50% de los alumnos muestran interés para mejorar su rendimiento el cual les ayuda a desarrollar mejor su capacidad intelectual. Mientras el 50% respondió que los alumnos no muestran interés para mejorar su rendimiento.

Aquí se muestra una equivalencia porcentual porque los y las alumnas muestran interés por mejorar su calidad de aprender mientras el resto no porque se encuentran sujetos a factores que le impiden desarrollarse adecuadamente como individuo y en sociedad.

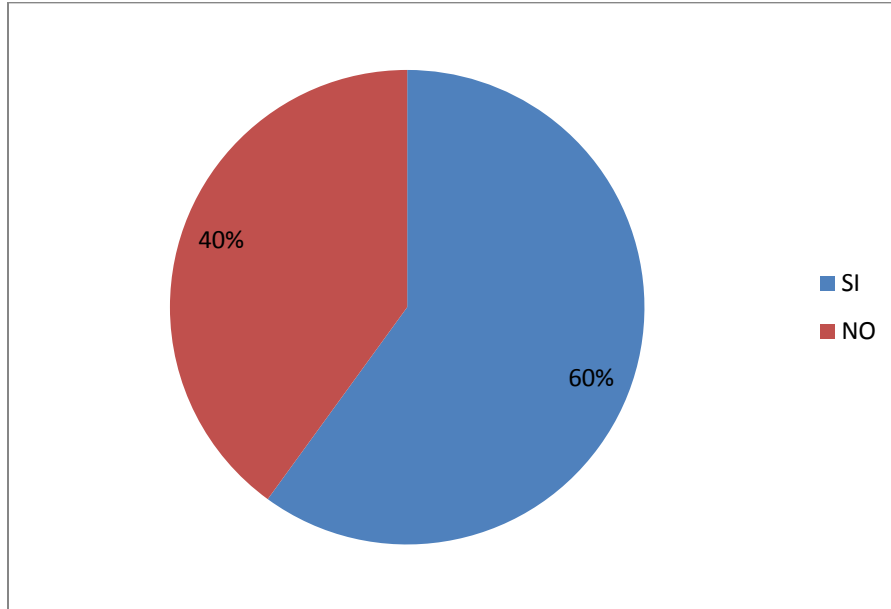
5. ¿Cree que las condiciones socio-económicas afectan el rendimiento de los alumnos?

Según la pregunta No. 5 los docentes respondieron que el 100% que las condiciones socio-económicas afectan el rendimiento de los alumnos.

Preocupan las condiciones socio-económicas ya que sin ellas no se pueden desarrollar las capacidades y que estas abarcan las más primordiales para lograr ese desarrollo individual y colectivo.

6. ¿Motiva a sus alumnos para mejorar el bajo rendimiento?

Grafica 6 Motivación para mejorar el bajo rendimiento



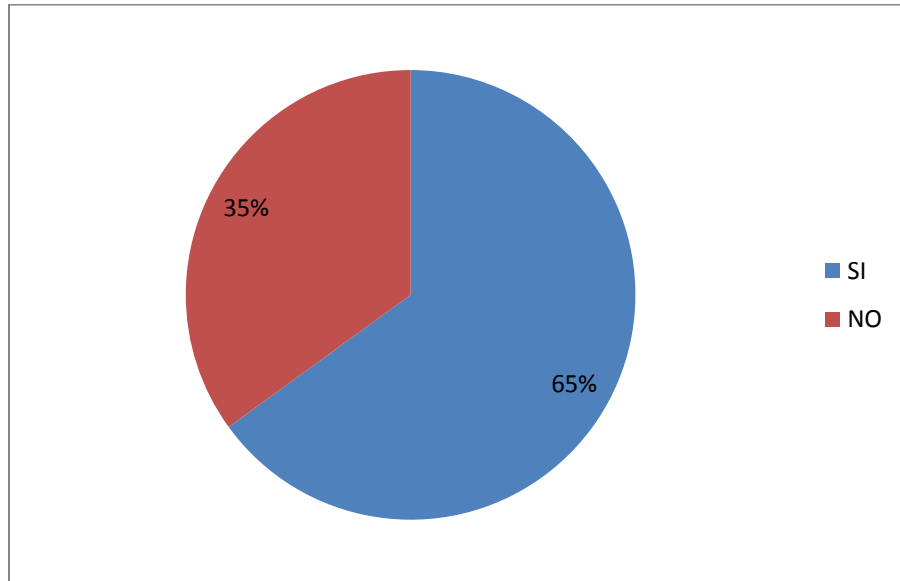
Fuente: Elaboración Propia 2013

Según la pregunta No.6 el 60% de los docentes manifestó que si motivan a sus alumnos para que mejore el bajo rendimiento. Además el 40% de los docentes no motivan a sus alumnos para mejorar el bajo rendimiento.

Se hizo una encuesta de 6 preguntas a los alumnos de primer grado de la escuela oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul Melchor de Mencos, Petén. Con estas se pretende conocer lo que piensa cada uno sobre las causas del bajo rendimiento en los alumnos de primer grado.

1. ¿Cómo alumno considera bueno o malo su rendimiento escolar?

Grafica 1 El rendimiento escolar



Fuente: Elaboración Propia 2013

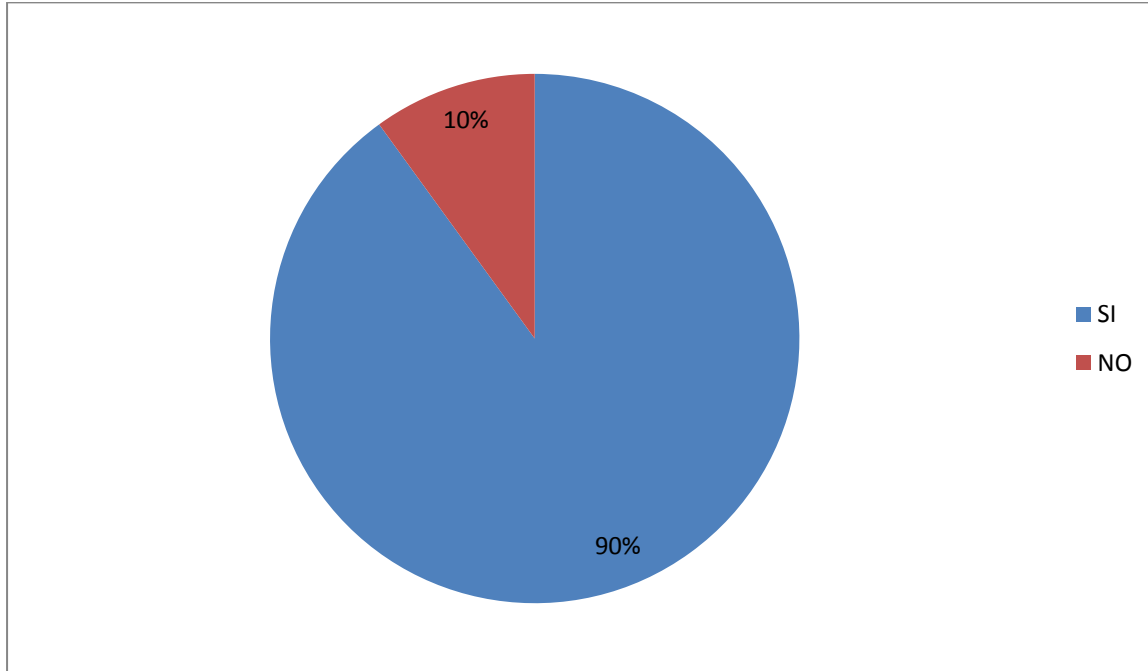
La pregunta uno los alumnos respondieron que el 65% considera que es bueno. Y que el 35% considera que es malo.

Esta característica muestra que los alumnos expresan que el aprendizaje es bueno porque los seres humanos deben aprender para la vida y lograr una profesión para apoyar a la familia, comunidad, país y el mundo entero.



2. ¿Considera que como alumno hay problemas por las cuales tiene bajo su rendimiento?

Grafica 2 Problemas del bajo rendimiento



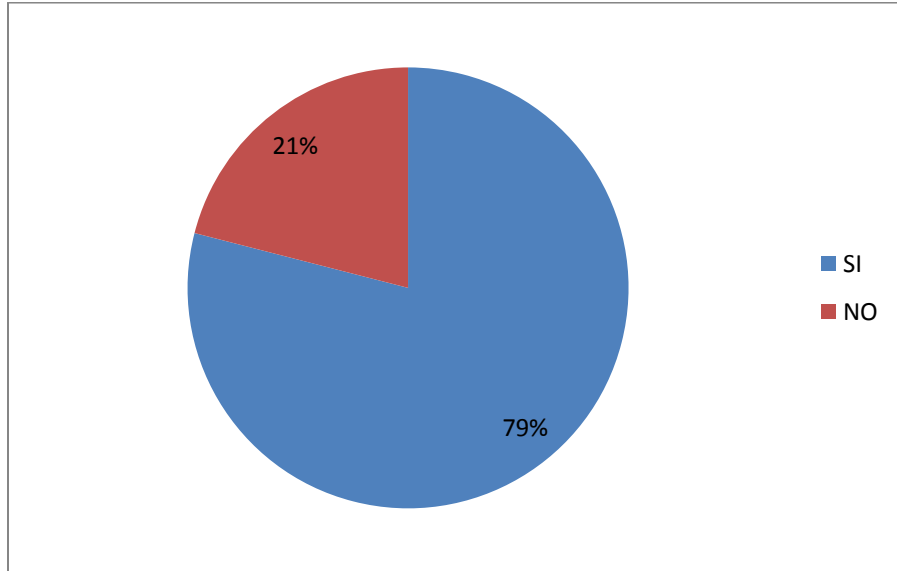
Fuente: Elaboración Propia 2013

La pregunta dos los alumnos respondieron que el 90% considera que hay problemas por las cuales tiene bajo su rendimiento. Y el 10% considera que no hay problemas.

Como podemos observar que hay problemas que afectan el rendimiento de los alumnos se mencionan ausencias de ambos, llegar tarde, la poca participación en clase y no se inicia a la hora que nos marca la ley de educación. Y los recursos económicos no son los adecuados para todos por tal razón el trabajo es importante dentro de la familia aunque el gobierno cumple con unas necesidades básicas pero que estas no llenar los requisitos necesarios de las familias del área rural.

3. ¿Creé que le afectan las faltas a clase en su rendimiento escolar?

Grafica 3 Faltas a clase



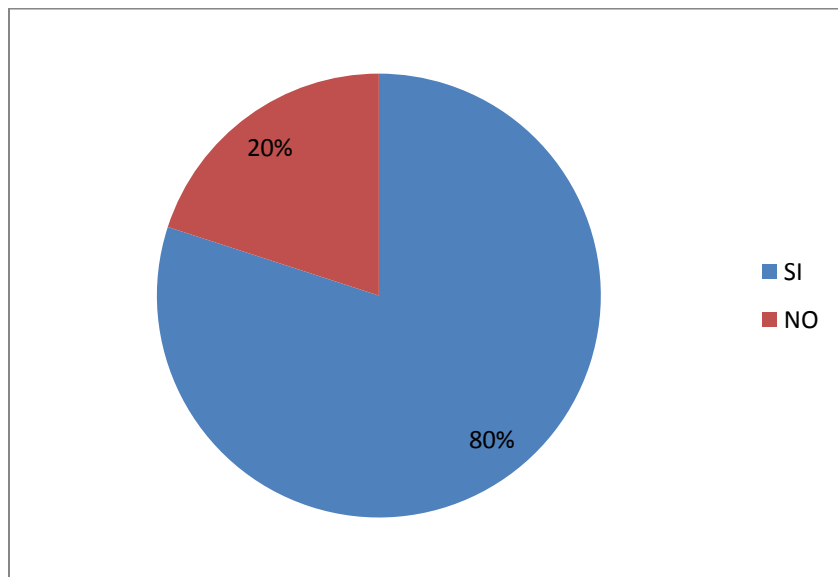
Fuente: Elaboración propia 2013

La pregunta tres los alumnos respondieron que el 79% respondieron que las faltas si afectan su rendimiento escolar. Y qué el 21% respondió que no afectan su rendimiento escolar.

Es conveniente que los y las docentes hables con honestidad a los alumnos y que traten de entrar en razón y conciencia además cumplir con las obligaciones y responsabilidades para que no afecten su rendimiento académico.

#### 4. ¿Tiene interés de mejorar su rendimiento?

Grafica 4 Interés por mejorar su rendimiento



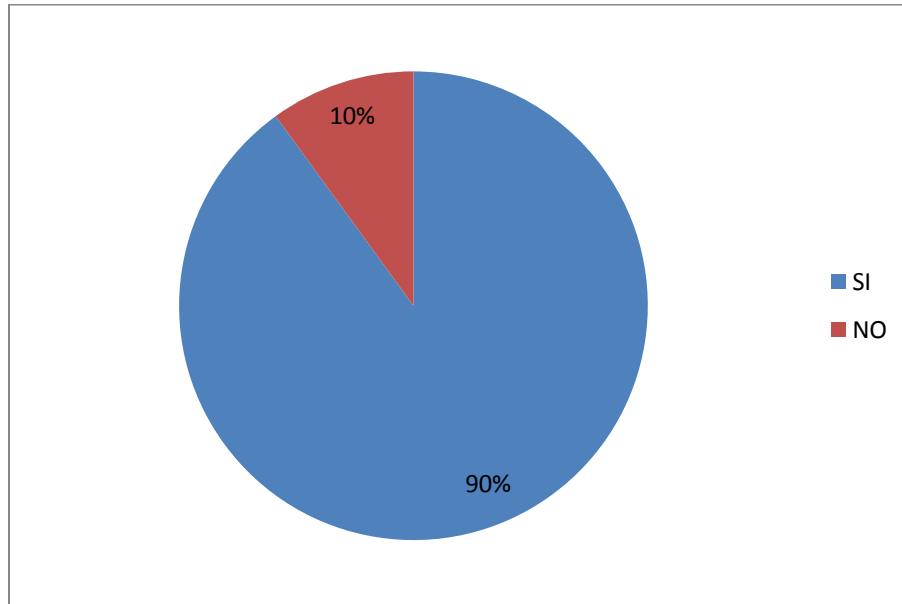
Fuente: Elaboración Propia 2013

La pregunta cuatro los alumnos respondieron que el 80% tiene interés de mejorar su rendimiento. Y que el 20% no tiene interés de mejorar su rendimiento escolar.

La mayoría de los estudiantes demuestran interés para mejorar su rendimiento dentro del aprendizaje que reciben para su formación mientras otros no se preocupan ni hacen el esfuerzo para demostrar sus habilidades, cualidades y capacidades.

5. ¿Creé que las condiciones económicas afectan el rendimiento cómo alumno?

Grafica 5 Las condiciones económicas afectan el rendimiento



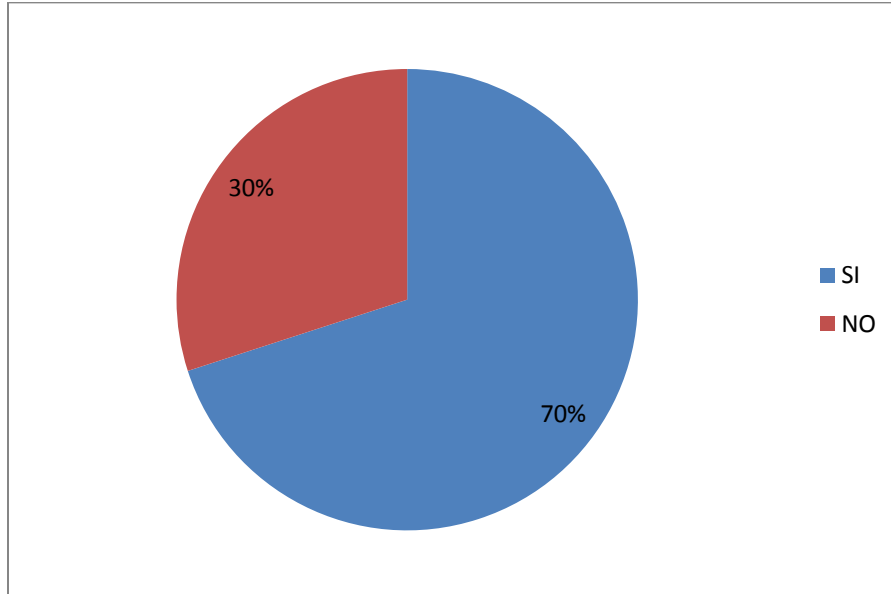
Fuente: Elaboración Propia 2013

La pregunta cinco los alumnos respondieron que el 90% confirmaron que las condiciones económicas afectan el rendimiento del alumno. Y que el 10% cree que no afecta el rendimiento del alumno.

La mayoría concluyó que es importante el dinero para conseguir material didáctico para aprovechar las actividades que se desarrollan para aprender lo que deseamos mientras otros creen que el dinero no es necesario para lograr el aprendizaje individual y colectivo.

6. ¿Siente que la motivación es para mejorar el rendimiento escolar?

Grafica 6 La motivación para mejorar el rendimiento



Fuente: Elaboración Propia 2013

La pregunta seis los alumnos respondieron que el 70% confirma que la motivación es para mejorar el rendimiento escolar. Y él 30% cree que la motivación no es para mejorar el rendimiento escolar.

## 4.2 Discusión de resultados

Los alumnos expresan que deben estar motivados para lograr el aprendizaje que ellos pretenden alcanzar bajo las instrucciones del docente. Mientras otros no le hayan sentido a la motivación porque no entienden o tienen la voluntad de mejorar la calidad de la formación. Durante la investigación se confirmó que las condiciones socio-económicas no cumplen con las necesidades básicas que necesita la mayoría de los alumnos para tener la oportunidad de desarrollar su conocimiento a través de sus habilidades e ir perfeccionando sus debilidades como estudiante. Las ausencias a clases son en su mayoría niños porque a su corta edad son utilizados por los padres para llevarlos al trabajo del campo mientras otros por enfermedad común, estas características estarán presentes en la educación arraigando la iniciativa y voluntad de los alumnos.

Según la encuesta realizada a los docentes de la escuela oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul; Melchor de Mencos; Petén. Hay seis causas por las cuales se define el bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de primaria, las cuales se presentan de la siguiente manera:

- Las ausencias a clases.
- Llegan tarde.
- Falta de material didáctico.
- No hay interés.
- Falta de recursos económicos.
- La comunicación no es adecuado.

Según la encuesta realizada a los alumnos de la escuela oficial rural mixta Las Flores del Chiquibul; Melchor de Mencos; Petén. Hay seis causas por las cuales tienen bajo rendimiento escolar, las cuales se presentan de la siguiente manera:

- No hay motivación.
- El material no es adecuado.
- Inicia tarde.
- Lo económico.
- La falta de comprensión.
- La explicación no es adecuada.

## **Conclusiones**

- Hemos concluido que las causas del bajo rendimiento de los alumnos en la escuela son la ausencia a la escuela, no hay comunicación y la poca orientación por sus docentes para que ellos no falten y puedan sacar mejores resultados en sus materias.
- Es necesario desarrollar una propuesta que ayude a aumentar el buen rendimiento en los alumnos de la escuela para que se logre la tan anhelada calidad educativa y así contribuir a un verdadero desarrollo integral en los alumnos de la escuela.
- Por lo tanto hacemos todo lo necesario porque se reduzcan estas causas del bajo rendimiento en los alumnos de la escuela y poner nuestro granito de arena para mejorar la educación de nuestra comunidad y en especial de nuestro país.



## **Recomendaciones**

- Que nuestra investigación sirva para minimizar las causas del bajo rendimiento y mejorar en todos sus ámbitos para beneficio de los alumnos de la escuela.
- Que todos los involucrados en el proceso educativo puedan disponer de nuestro estudio y que se contribuya para mejorar el rendimiento de los alumnos.
- Es importante que todos los docentes desarrollemos investigaciones como esta para ayudar a la evolución de la investigación educativa.

## Referencias Bibliográficas

- Bueno, J.A. (2002) La motivación de los alumnos de bajo rendimiento académico. Madrid, España.
- Colmenares F. (2008). La Correlación entre Rendimiento Académico y Motivación de Logro: Elementos para la Discusión y Reflexión.
- Cruz S (2006). El Rendimiento Académico Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- Cueto, Santiago (2007). “Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento.
- Departamento de Estudios y Estadísticas - Ministerio de Educación de Chile (2003).
- Díaz Frida,(2007). Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo 2da Edición Editorial Mc. Grawhill.  
Escolar. Perú
- Espinosa, G y Alberto T (2004). ¿Cómo rinden los estudiantes peruanos en Comunicación Perú.
- Guerra (2005) Fracaso y Falacias de la Educación Actual. Editorial Trillas, México.
- Meléndez G (2005) tesis sobre causas del bajo rendimiento Académico, Colombia.
- Ministerio de Educación (2010) Acuerdo Ministerial, Reglamento, Guatemala.
- Lozano A (2008) Revista Española España Pedagogía Tejedor, Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento.

## Apéndices

### Propuesta

La unidad entre docentes y alumnos debe ser mutua respetándose y respondiendo a las responsabilidades dentro del centro educativo donde lo creativo sea equitativo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Actividades que pueden hacer los docentes y alumnos:

- a) Explicarle a los alumnos la importancia que tiene cumplir con sus responsabilidades para que se le cumplan sus derechos y de esta manera mejoraría su formación.
- b) Realizar talleres con los docentes, para mejorar la creatividad y la forma de enseñar.
- c) Proponerles un espacio adecuado para que los alumnos expresen sus emociones y sentimientos a que desean lograr o conseguir en la vida a través de la formación.
- d) Exponerles a los estudiantes la forma en que ellos deben estar atentos a lo que nos transiten los y las docentes para aprender y hacerles conciencia de que su apoyo será importante para mejorar el rendimiento académico.
- e) Seleccionar los temas que permitan al docente manejar la situación del problema que rodea a los alumnos y que no permite que se desarrollen al máximo.

Las charlas a los padres es un medio adecuado para la educación permanente de los padres de familia, en el que se les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática en un proceso de seguimiento de formación a nivel personal, en pareja y como grupo. Luego de la investigación realizada se verificó que el involucramiento de padres, influye en el desarrollo del rendimiento escolar; pero es importante que se lleve un seguimiento en el proceso sistemático de temas para que se vea fortalecida la escuela de padres y pueda ser más eficaz en el aprendizaje académico de los estudiantes. Es necesario que se motive la participación activa de los padres de familia, al brindarles temas de interés que les ayuden a la solución de posibles conflictos en la educación de sus hijos. Por lo que se hace necesario sistematizar la escuela de padres.

## Anexos

### Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



#### A Docentes

La presente encuesta se realiza con el objetivo de recabar información sobre las causas del bajo rendimiento a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores del Chiquibul, Melchor de Mencos Petén. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1. ¿Considera usted bajo el rendimiento de los alumnos?

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

2. ¿Considera usted que hay causas por las cuales el alumno tiene bajo rendimiento?

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

3. ¿Cree que afectan las ausencias de los alumnos el rendimiento escolar?

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

4. ¿Considera que los alumnos muestran interés por mejorar su rendimiento?

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

5. ¿Cree que las condiciones socio-económicas afectan el rendimiento de los alumnos?

SI \_\_\_\_

NO \_\_\_\_

6. ¿Motiva a sus alumnos para mejorar el bajo rendimiento escolar?

SI

NO

## Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



A los alumnos:

La presente encuesta se realiza con el objetivo de recabar información que nos ayude a conocer el bajo rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Flores del Chiquibul; Melchor de Mencos, Petén. Por lo tanto ruego a usted su colaboración sea de acuerdo a su experiencia e información con respecto al tema su respuesta será de carácter académico y confidencial.

1. ¿Considera bueno o malo su rendimiento escolar?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

2. ¿Considera qué cómo alumno hay problemas por las cuales tiene bajo rendimiento?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

3. ¿Creé qué cómo alumno le afectan las faltas a clases su rendimiento?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

4. ¿Tiene interés de mejorar su rendimiento?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

5. ¿Creé que las condiciones económicas afectan el rendimiento cómo alumno?

SI\_\_\_

NO\_\_\_

6. ¿Siente que la motivación es para mejorar el rendimiento escolar?

SI\_\_\_

NO\_\_\_