

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes

(Artículo Especializado)

Edilson Novel Villatoro Cobox

Huehuetenango, agosto 2014

Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes

(Artículo Especializado)

Edilson Novel Villatoro Cobox

Licda. María Dolores Díaz Quiñonez (**Asesora**)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (**Revisor**)

Huehuetenango, agosto 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana	M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora de Licenciaturas	Licda. Ana Muñoz
Coordinadora de Egresos	Licda. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: Edilson Novel Villatoro Cobox
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 28 de mayo 2,013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Edilson Novel Villatoro Cobox**. recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.


M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veintinueve de octubre del dos mil trece.

En virtud de que Artículo Especializado con el tema: **“Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes”**. Presentado por el estudiante: **Edilson Novel Villatoro Cobos**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. María Dolores Díaz Quiñones
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala, doce de Mayo del dos mil catorce..-----

En virtud del Artículo Especializado con el tema: “Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes”. Presentado por el estudiante: Edilson Novel Villatoro Cobox, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los cuatro días del mes de agosto año 2014.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema "*Entorno Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes*, presentado por: *Edilson Novel Villatoro Cobox* previo a optar grado académico de Licenciatura en: *Psicopedagogía*, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.

M.A. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Acto que dedico

A Dios Todopoderoso, porque tú has prosperado mi camino y aunque mi principio ha sido pequeño, prosperarás y harás grande mi final.

Job 8:5-7

A toda mi familia por el apoyo incondicional y las muestras de amor, cariño y afecto manifestados durante mi vida y, especialmente durante éste proceso de estudio y preparación.

A mis compañeros de estudio, por sus consejos, su ayuda y su compañía durante estos años de estudio y preparación académica.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
La familia de éxito	1
1.1 Definición de familia	3
1.2 La familia y su influencia en la sociedad	5
1.3 El papel del padre en la familia	7
1.4 La madre, miembro clave en la familia	9
1.5 Desarrollo y crecimiento de los hijos	10
Capítulo 2	13
Los padres en el proceso educativo	13
2.1 Compartir actividades con los hijos	15
2.2 Desobediencia por necesidad	17
2.3 El poderoso “no”	18
2.4 Propuestas ante el mal comportamiento	20
2.5 Algunas sugerencias para combatir la desobediencia	21
Capítulo 3	23
El rendimiento académico	23
3.1 Definición	23
3.2 El aprendizaje	24
3.3 Cómo aprendemos	28
3.4 Factores que incrementan el aprendizaje	30
Comentarios finales	33
Conclusiones	35
Referencias	36

Listado de cuadros

Cuadro 1 Funciones del padre en la familia	8
Cuadro 2 Aspectos del desarrollo de los niños	12
Cuadro 3 Actividades prácticas con los hijos	15
Cuadro 4 Aspectos psicológicos del niños	16
Cuadro 5 Tipos de lenguaje	19
Cuadro 6 Cómo combatir la desobediencia	21
Cuadro 7 Interacción familiar	25
Cuadro 8 Períodos del desarrollo de la niñez	27
Cuadro 9 Características del aprendizaje	29

Resumen

Siempre se ha considerado a la familia como el centro de la sociedad, se le ha dado un papel preponderante; de esa cuenta que el ordenamiento legal guatemalteco contiene artículos que establecen la importancia de la misma, brindándole una protección preferente, pues, a través de ella se puede velar por la integridad de cada uno de sus miembros. Además, se ha consagrado a la familia por medio del matrimonio, dándosele la categoría de institución social, fijándole como objetivos la convivencia de sus miembros, la procreación, la alimentación, la educación de los hijos y el auxilio mutuo; teniendo como fundamentos la igualdad de derechos y obligaciones.

Los puntos expresados permiten establecer que los padres juegan un papel trascendental dentro del núcleo familiar, ambos tienen los mismos derechos y obligaciones; una de esas obligaciones es velar por la educación de sus hijos. La responsabilidad de los padres va más allá de brindar los recursos económicos necesarios a los hijos para su formación académica; la responsabilidad de los padres consiste en realizar un acompañamiento serio y comprometido para con la educación, formación personal y académica de sus hijos, proporcionándoles un ambiente motivador y favorecedor para su instrucción. Deben velar por el cumplimiento, el desenvolvimiento y el logro de los objetivos de las metas que se han trazado sus hijos durante la vida estudiantil.

Por último, la primera escuela es el hogar, la creación de principios y valores, la formación de su carácter y personalidad se lleva a cabo en un porcentaje muy alto en la casa; la escuela solamente se convierte en la herramienta para terminar de moldear y formar jóvenes y señoritas de éxito, por eso la entrega y el compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental.

Palabras clave

Entorno familiar. Rendimiento académico. Padres. Estudiantes.

Introducción

“Si las cosas andan bien en la familia, vale la pena vivir la vida; cuando la familia vacila, la vida se desmorona” (Michael Novak). Cuando se analiza este postulado, se puede observar la importancia que tiene la familia para el desarrollo de sus miembros y en especial de los hijos, esta es la razón fundamental que ha permitido realizar el presente estudio, establecer en qué grado puede ser beneficioso o contraproducente el ambiente familiar en el que se desenvuelven los hijos y el efecto que el mismo tendrá en su formación y preparación profesional y académica.

De igual manera se han fijado objetivos que orientan el mismo, establecer las carencias afectivas y motivacionales que muchas veces pueden llevar a la deserción o fracaso escolar de los estudiantes, la relación que puede existir entre el alto o bajo rendimiento académico que puedan mostrar los mismos, las medidas que pudieran tomarse para ayudar en el mejoramiento de la relaciones interpersonales dentro del hogar; en general determinar la importancia de la familia para mejorar el fortalecimiento de los aprendizajes cognoscitivos y del desarrollo académico de los educandos.

Para poder alcanzar los objetivos propuestos se ha hecho necesario valerse de la investigación descriptiva y documental, analizando de ésta manera las condiciones existentes, se establecen comparaciones y relaciones de causa-efecto. Por su parte la investigación documental permitirá conocer las opiniones de los escritores y profesionales en el tema para poder tener parámetros que permitan evaluar la función de la familia actual y su entorno, como ella puede influir de manera positiva o negativa en la formación de principios y valores que regirán la conducta de los estudiantes dentro de su formación académica.

Recuérdese que las familias actuales viven en un contexto diferente al de décadas atrás, influenciadas por la necesidad de trabajar de ambos padres, las separaciones y divorcios, entre otros. Son estos aspectos los que brindarán los lineamientos para concluir en la necesidad de involucrar más a los padres de familia en el proceso de educación de los hijos y los aspectos que se necesitan fortalecer dentro del hogar.

Capítulo 1

La familia de éxito

A lo largo de la historia eruditos, escritores, filósofos y estudiosos de la sociedad y de su desarrollo, han considerado a la familia como el núcleo, la célula o el centro de ella; la familia contribuye al desarrollo y progreso de las comunidades en que las personas se desenvuelven. La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 1, regula que: “El estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común”.

Para el Estado la familia es de vital importancia, más lo debe ser para los padres, porque dentro de sus funciones se encuentra la de velar por la educación de sus hijos; de la misma manera la legislación civil establece entre las funciones matrimoniales la de educar a los hijos, el Código Civil Decreto Ley número 106, en el artículo 78, señala que:

“El matrimonio es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con el ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”.

La Constitución Política de la República de Guatemala expresa la importancia de la familia, por lo mismo en su artículo 47 menciona:

“El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos”.

La educación es un proceso que implica la formación integral de la persona; la UNESCO establece cuatro pilares básicos relativos al aprendizaje y la formación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Puede definirse la educación como:

“Proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones vitales con las que se encuentra el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva” (Diccionario Enciclopédico de Educación. 2002:137).

La educación se considera como un hecho personal, porque busca la superación y perfeccionamiento de la personalidad individual, busca el contacto humano a través de promover la interrelación entre el educador y el educando. Dota al individuo de autonomía y libertad, se convierte en un proceso gradual e integral que considera a la persona como unidad.

El éxito de una sociedad se pueden observar en la práctica de principios y valores que los padres inculcan a los jóvenes de hoy, el impacto de la familia sobre los hijos depende de cómo se haya formado el carácter durante las distintas etapas de su desarrollo, de la determinación con la que se asume la práctica de hábitos positivos, dominio propio, responsabilidad y compromiso que influye en el éxito de los hijos dentro y fuera de contexto familiar.

A los hijos se les debe proveer de instrucción y palabras de consejo, instruirlos a que practiquen el dominio personal y rodearlos de influencias positivas, los hábitos que adquirieren, los principios que adopten; todo ello generará una estructura familiar firme y equilibrada y sus frutos se manifestarán en una sociedad fuerte.

El éxito de los hijos y de la familia en general, depende del control que ejerzan los padres sobre las distintas actividades que ellos realicen tanto dentro como fuera del contexto familiar, así como de los principios y valores sociales, morales y cristianos que se les pueda inculcar durante su desarrollo; se necesita tener cuidado especial en cuanto a las amistades de los hijos, ya que, pueden elegirse las adecuadas y que la influencia que reciban de ellas sean positivas y constructivas en la formación de su carácter y personalidad, que contribuyan a reforzar el trabajo de los padres dentro del hogar.

1.1 Definición de familia

El concepto de familia ha evolucionado debido a que en cada etapa del desarrollo de la humanidad la familia ha sufrido cambios, los roles de sus miembros han sufrido transformaciones, de esa cuenta se conoce una etapa del matriarcado, la cabeza de familia era la madre y la filiación se establecía con relación a ella; luego se desarrolló la etapa del patriarcado, el representante de la misma era el padre, de igual manera, la familia se vio influenciada por aspectos de carácter ideológico y sociológico, como la discriminación de la mujer dentro del hogar, entre otros aspectos. Cada persona o grupo puede aportar una definición propia, puede decirse que la familia es la estructura social fundada en principios y valores, constituida por un grupo de personas unidas por lazos de consanguinidad y afinidad, orientada por metas y objetivos comunes, otra definición es: “Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio” (Diccionario de pedagogía y psicología. 2009:127).

La familia se ve influenciada por un concepto de carácter social, porque es allí donde se siente su mayor impacto. Las relaciones que dentro de ella se desarrollan son interdependientes, y abarca aspectos dentro del ámbito espacial y temporal, es la institución social por excelencia, recuérdese la importancia que le ha otorgado la Constitución Política de la República de Guatemala, antes citada, al expresar que se organiza para proteger a la persona, a la familia y velar por el bienestar común.

“La familia es determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo. Es el primer y más importante agente educativo del sujeto, ya que le proporciona valores, actitudes y una formación de tipo informal pero continua. Esta acción educativa que ejerce la familia es reforzada y completada por la escuela, que es el segundo agente educativo del individuo. En este sentido, es fundamental la colaboración entre escuela y familia” (Diccionario Enciclopédico de Educación. 2003:196).

La familia constituye el primer grupo de desenvolvimiento de los hijos, proyecta sus efectos al ámbito social, se convierte en un punto de referencia para las personas. Las relaciones dentro de la familia se consideran como un eslabón indispensable para el desarrollo de la personalidad, porque se convierte en el marco de referencia para la formación en principios y valores.

El diccionario enciclopédico de educación también aporta una definición acerca de lo que es la familia y expresa que es el “Conjunto de personas que provienen del mismo linaje o están unidas por el matrimonio” (2003.196).

El linaje hace referencia a la ascendencia o descendencia de cualquier familia, también alude al grupo de parentesco trazado por la línea genealógica de filiación patrilínea o matrilineal. Con relación al parentesco y sus clases, el Código Civil en su artículo 190 lo enuncia de la siguiente manera:

“La ley reconoce el parentesco de consanguinidad dentro del cuarto grado, el de afinidad dentro del segundo grado, y el civil que nace de la adopción y sólo existe entre el adoptante y el adoptado. Los cónyuges son parientes, pero no forman grado”.

Un ejemplo claro de ello se encuentra en la Biblia que menciona la ascendencia de Jesús: “Libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David, hijo de Abraham” (San Mateo. 1:1).

En el libro *La Familia de Éxito*, escrito por Elena G. de White, se expresa un principio que se ha olvidado: “La familia es la tierra fértil donde germina el amor. Es en el hogar donde se aprende a dar y a recibir, a respetar y ser respetado” Si se trata y se educa con amor a los hijos, se verán los resultados favorables para sus miembros en todos los aspectos de la vida, en especial el aspecto que aborda el presente artículo, el rendimiento académico de los estudiantes.

Se puede concluir que la familia es la institución social por excelencia en la que sus miembros se encuentran ligados por lazos de consanguinidad y afinidad, que tiene como fin el auxilio entre sí por parte de los cónyuges, así como la procreación, cuidado y educación de los hijos para

protegerlos y formarlos integralmente, con base a principios y valores morales, cristianos y espirituales que puedan practicar en cada uno de los actos que realicen en el transcurso de sus vidas, formando así su identidad.

1.2 La familia y su influencia en la sociedad

Los padres de familia deben dirigir con humildad y sencillez los destinos de sus miembros, expresar amor en cada uno de sus hechos, en especial, velar por sus relaciones sociales. Un hogar bien dirigido se convierte en un argumento poderoso para los hijos y en especial, para su influencia fuera de su entorno.

“La misión de la familia se extiende más allá del ámbito de sus miembros. El hogar cristiano ha de ser una lección objetiva, que ponga de relieve la excelencia de los valores superiores de la vida. Y así será una poderosa fuerza para el bien en el mundo” (Whitte. 2006:26).

Es necesario que se analicen ciertos aspectos que se mencionan en la cita referida para poder establecer la importancia de la familia con relación a la sociedad, allí se pueden encontrar los siguientes puntos:

Misión: La estructura familiar tiene como principal objetivo entregar a la sociedad hijos e hijas de bien, comprometidos con su comunidad y con su nación, deben educarlos y formarlos para contribuir y crear una sociedad sana y con fundamentos morales sólidos.

Hogar cristiano: Es necesario que se vuelva a los principios eternos, en la actualidad el amor por las cosas materiales y el trabajo excesivo, ha hecho que se olvide proveer de valores cristianos a los hijos, y sin una formación en temor y respeto a Dios, no se puede respetar a las autoridades humanas, porque no se les ha inculcado esa obediencia y sumisión necesarios para vivir en armonía.

Lección objetiva: El ejemplo más influyente es el que los padres ejercen en los hijos, por lo mismo, les incumbe preocuparse por inculcar e infundir en los adolescentes lecciones de vida, que sean significativas para la formación de su carácter y personalidad, la que se desarrolla en los primeros años de vida de cada persona, conviene que analicen cuáles son las acciones que los definen a sí mismos y, serán las que definan a sus hijos.

Valores: Del análisis del Diccionario Enciclopédico de Educación y lo que al respecto menciona sobre el tema se concluye que por definición un valor es cada uno de los principios morales que gobiernan la forma de pensar y de actuar de cada persona. ¿Qué valores están sembrando los padres en sus hijos? ¿Cómo los están educando? ¿Qué contribución se puede esperar de los jóvenes y señoritas de hoy, para construir un mañana mejor?

Bien: En ética el diccionario citado dice que es una “Entidad abstracta que contiene en sí misma la perfección y todo lo que se considera moralmente bueno”. ¿Cuáles son los impulsos que motivan los hechos de los hijos e hijas dentro del hogar? ¿Hacia dónde se orientan sus pensamientos y deseos? Todos desean que sus hijos e hijas sean personas de bien, cómo contribuyen los padres en la formación de jóvenes y señoritas de bien. Se deben examinar los impulsos y los pensamientos que alimentan el corazón de cada persona.

Los principios son inmutables y universales, se encuentran vigentes en La Biblia, en el libro de Proverbios, en su capítulo 23 y su versículo 7 dice: “Porque tal como piensa en su corazón así es él”. Qué pensamientos siembran los padres en sus hijos, cómo alimentan sus emociones; si desean tener hijos responsables, educados, exitosos, dignos y rectos, así deben cultivar: “Lo que el hombre sembrare, eso también segará”.

“Los padres pueden ser retraídos y poco cariñosos, superficiales y egoístas, expresivos y entusiastas en su relaciones. Probablemente, comunicarse con los demás les cueste mucho o poco. Pero como son los padres, así serán los hijos. Los hijos aprenden más por lo que ven que por las recomendaciones que les dan sus padres” (Lucas. 2002:70).

Hasta este punto, se hace claro el impacto, la preponderancia e importancia que tiene el ejemplo de los padres en la vida de los hijos dentro del hogar y en su desempeño como estudiantes, y de manera especial en los frutos que significarán para su vida personal y en sus relaciones interpersonales dentro de la sociedad.

La instrucción diligente y sensata que se brinde en el hogar es la mejor preparación que los jóvenes y señoritas pueden recibir para su vida dentro del ámbito escolar. Aquellos padres prudentes deben ayudar y guía a sus hijos e hijas para comprender que tanto en la vida escolar como en el hogar y en la sociedad, deben esforzarse.

1.3 El papel del padre en la familia

La familia tiene sus orígenes dentro del ámbito moral y espiritual, es allí en donde se orienta a estrechar la unión que se vive dentro de ella para generar lazos que impliquen un compromiso y un deber para con sus miembros; la misma se ha constituido por el padre, la madre y los hijos, que es lo que se conoce como núcleo familiar.

La única mención legal que se puede encontrar con respecto al núcleo familiar se encuentra en el Reglamento de la Ley de Impuesto al Valor Agregado, Acuerdo Gubernativo número 311-97, el cual dice: "...Se entenderá por núcleo familiar el conjunto formado por el padre, la madre y los hijos, salvo circunstancias especiales que deberán acreditarse documentalmente".

Por cultura se ha dejado en manos de la madre el bienestar de los hijos; sin embargo, esta tarea no le incumbe únicamente a ella, el padre también tiene un papel importante que desempeñar; es el padre quien debe afianzar y fortalecer los vínculos afectivos del hogar y mantener la unión dentro de la familia.

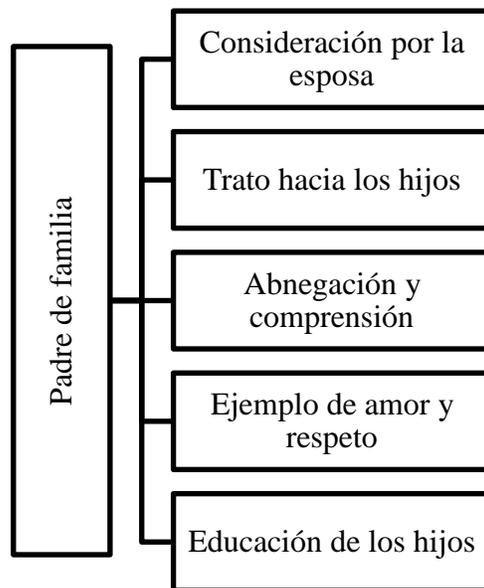
Es el padre a quien se le ha designado desempeñar el papel de cabeza de familia y es en él en quien se apoya la madre para poder educar a los hijos; de igual manera los hijos deben encontrar en el padre el apoyo y orientación que necesitan para no perder de vista el verdadero propósito de

la vida. Esto implica que no importa cuánto significan los problemas y dificultades que le pudieran ocasionar sus actividades profesionales, debe mostrar un paradigma de energía, integridad, honradez, paciencia, valor, diligencia y sentido práctico para con sus hijos y atender las necesidades emocionales, físicas, espirituales y académicas que pudieran tener.

No se puede delegar la función del padre dentro de la esfera del deber de la madre, tampoco se puede excusar en la tarea de contribuir con la educación y formación de los hijos; ambos comparten la responsabilidad que implica la procreación.

“La dureza y la severidad no son necesarias para obtener obediencia. La influencia combinada de la autoridad y del amor permitirá sostener firme y bondadosamente las riendas del gobierno familiar” (Collins. 2000:94).

En el siguiente cuadro se presentan en forma sintetizada las funciones que los padres tendrían que cumplir dentro del hogar, para contribuir con la formación, sostenibilidad y unión familiar.



Función de los padres en la familia

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la educación de los hijos, se debe entender que durante los años de su niñez, adolescencia y juventud se les puede instruir en la formación del carácter y personalidad; en las sociedades modernas no se ha interpretado de manera adecuada la función tanto de la madre como del padre y por error se tiene la creencia que la tarea de modelar a los hijos solo le incumbe a la madre. El padre debe ejercer una influencia poderosa sobre sus hijos, estudiar las inclinaciones y el carácter que manifiesten a fin de poder comprender las necesidades educativas y académicas que necesitan ser atendidas, porque cualquier ocupación que él tenga no puede ser más importante que la obra de educar y preparar a sus hijos de forma integral.

“La familia es el aula primordial en la educación del niño. Esta metáfora subraya los aspectos de la interacción familiar que puede contribuir a las dificultades del niño en la escuela” (Grupo Cultural. 2009:101).

1.4 La madre, miembro clave en la familia

La dinámica de la vida actual ha ejercido influencia significativa sobre la estructura de los hogares y familias modernas, dentro de esos cambios existe uno que ha desfavorecido el desarrollo psicológico, social, afectivo y cognitivo de los hijos; es el desistir de las actividades y funciones propias del hogar, esto debido a las necesidades que dentro de ella se presentan y el deber de contribuir en lo económico con la familia.

En la actualidad se necesitan madres que lo sean en todo el sentido de la palabra, pues su deber es fundamental, ellas deben comprender el carácter de su función y la obra que le corresponde en la labor de educar y formar a los niños y jóvenes, para poderse desarrollar en el futuro y convertirlos en hombres y mujeres útiles para las sociedad.

“El papel de la madre en la educación de los hijos es en todos los sentidos equivalente en rango y nobleza al de cualquier puesto que el deber la pudiera llamar a ocupar, aun cuando se tratase de la primera magistratura de la nación” (Whitte. 2006, 3° edición: 93).

El trabajo de la madre en la educación de los hijos es importante porque trata con el desarrollo de mentes y caracteres; el ámbito y la esfera de influencia de la madre puede considerarse humilde, pero es perdurable como la misma eternidad, ésta no cesa nunca y es el carácter de sus hijos y su personalidad los que atestiguarán el valor moral de la madre.

La trascendencia del trabajo de los padres se reconoce en La Biblia y, aborda lo sagrado de su labor al ordenar a los hijos: “Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da” (Éxodo. 20:8).

La madre forma la estructura física y transmite influencias intelectuales que favorecen el desarrollo de la inteligencia y el carácter de los hijos e hijas.

1.5 Desarrollo y crecimiento de los hijos

Los hijos deben ser educados con paciencia y firmeza, disciplinados con amor, porque forman parte de la sociedad y de la familia, deben entender que con cumplir con sus tareas, sus responsabilidades hogareñas y formativas, ayudan a sus padres. Es importante que se aproveche por parte de los padres la mente activa que poseen los hijos, de esta manera controlarán y orientarán su formación personal y a la vez su preparación académica.

“Cuando dejan de cumplir con su deber de ser útiles a sus padres y de aliviar sus cargas haciendo lo que resulta tal vez desagradable y trabajoso, los hijos pierden la oportunidad de obtener una educación muy valiosa que los haría idóneos para sus utilidades futuras”
(Whitte. 2006,125)

La educación de los hijos abarca el compromiso con sus obligaciones, con la asignación de responsabilidades de forma gradual, hasta que puedan responder con una cantidad de trabajo sin cansarse y que resulte beneficioso para ellos y para la tarea de los padres de enseñarles e instruirles en cuanto a sus compromisos en la casa y en la escuela.

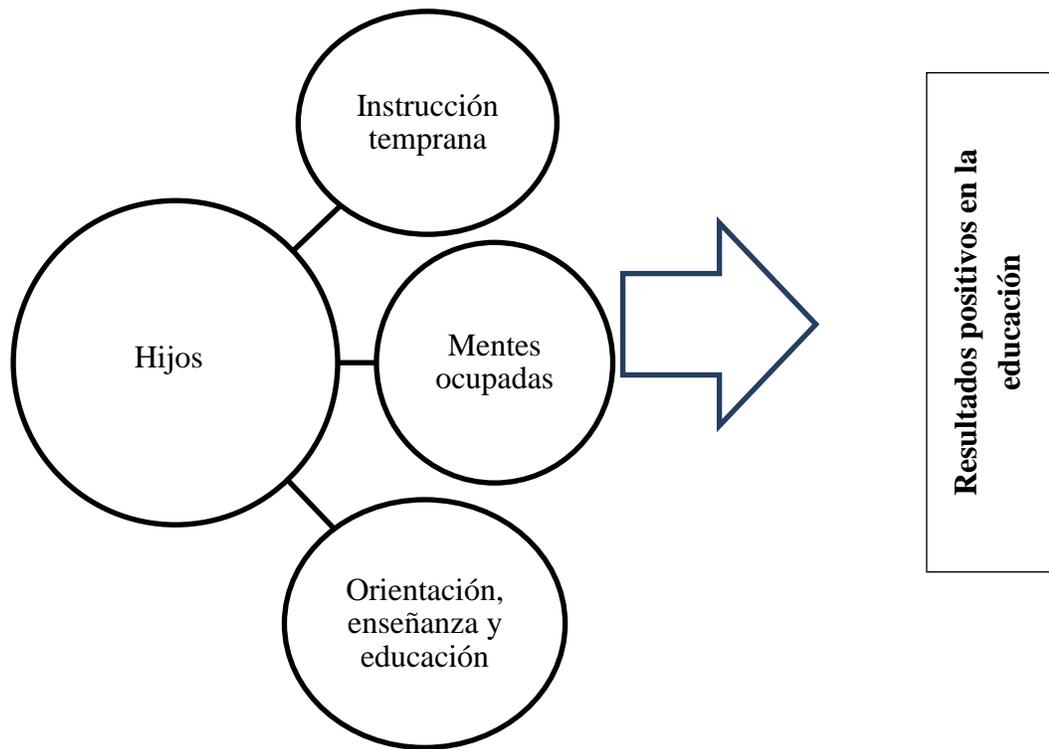
El mejor ejemplo y actitud de los padres hacia los hijos es el de enseñarles a ser responsables con sus obligaciones, debe instruírseles a que lleven una vida ocupada y con objetivos, motivarlos a que se dediquen a actividades productivas; la mente de los jóvenes es activa y tiene la capacidad de poder absorber todos los conocimientos necesarios que les permitan ocuparse en tareas positivas y de utilidad. Es en este punto en donde se debe tener un gran cuidado para instruirlos y orientarlos en sus estudios, mostrándoles una forma sistemática de trabajar y organizarse para cumplir con sus tareas y obligaciones académicas y formativas.

“Aunque es necesario y conveniente que los niños se diviertan, se les debe enseñar a trabajar, a tener horas regulares par la actividad física y también para leer y estudiar. Procúrese que tengan una ocupación apropiada para su edad y que dispongan de libros útiles e interesantes” (Whitte. 2006: 126).

La importancia del papel que desempeñan los padres está en reconocer que las lecciones más importantes que sus hijos deben cumplir es la de ayudar y colaborar con las tareas dentro del hogar. Se les debe enseñar a verle un sentido a la vida, ayudándoles a preparar y ordenar sus objetivos y metas, esto les permitirá ser útiles en el mundo. El joven debe recibir su más importante instrucción en el hogar y bajo la dirección sabia de los padres, la cual debe impartirse de forma prudente y esmerada.

La paciencia es una de las virtudes que los padres deben practicar para poder educar a sus hijos, de ésta forma crecerán con el sentido de utilidad. La característica de los jóvenes que se inclinan a mantenerse ocupados, permite que sean susceptibles y aptos para que se les pueda orientar en la conducción y uso de su energía, esfuerzo y maleabilidad hacia la edificación de caracteres y personalidades positivas y sanas.

Se puede decir que el proceso de desarrollo y educación de los hijos presenta una serie de aspectos dentro del hogar y su interacción con sus padres, su progreso y perfeccionamiento educativo puede representarse en el siguiente cuadro:



Aspectos del desarrollo de los niños

Fuente: elaboración propia.

En el desempeño de las tareas asignadas a los hijos, se obtendrán resultados positivos que les beneficiarán en el fortalecimiento de su memoria, un equilibrio mental adecuado, estabilidad en el carácter y prontitud. Las tareas encomendadas a los hijos dentro del hogar y el cumplimiento de sus deberes académicos deben ser controlados para que no sean cansados y desanimados, deben ser escogidos con un buen juicio, impuestos de forma correcta para que les permita un desarrollo físico equilibrado, así como el cultivo de su mente y carácter.

“Cuando se trata de explicar por qué aprenden los que consiguen aprender, generalmente nos remitimos a teorías cognitivistas, se escucha decir: ese niño aprende porque es inteligente, no escuchamos decir: ese niño aprende porque es amado y bien sostenido por sus padres” (Grupo Cultural. 2009:101).

Capítulo 2

Los padres en el proceso educativo

Una de las interrogantes que con más frecuencia se plantean los padres y que los perturban es ¿Cómo educar a los hijos? Debido a que es parte de la vida social actual, porque tiene grandes alcances, es un aspecto que la psicología individual ha estudiado y a la que le ha aportado en forma significativa. La educación es un proceso que se lleva tanto dentro de hogar como fuera de él, más específico dentro de la escuela, todo ello se hace con el fin primordial de encauzar el carácter y la personalidad de los individuos; por lo mismo la psicología ayuda con técnicas que permiten aplicar una herramienta educativa adecuada. La educación es el proceso para alcanzar el arte de vivir como uno de sus objetivos.

“El principio más general de la educación es que debe ser consistente con la vida que después estarán llamados a afrontar los individuos. Esto significa que debe ser consistente con los ideales de la nación. Si no educamos a los niños en los ideales de la sociedad, es probable que encuentren dificultades en su vida posterior. No se adaptarán como miembros de la sociedad” (Brett. Comp. 1999:117).

Para que los padres puedan ejercer en una influencia positiva en la educación de los hijos, deben sentirse bien y desarrollar un equilibrio en el aspecto psicológico; dadas estas condiciones, estarán en capacidad de orientar a los hijos hacia la convivencia pacífica, entre más maduros en lo psicológico se encuentren los padres, mayores serán las oportunidades de progreso para los hijos, y mayores serán los beneficios en la formación educativa y académica de ellos.

“Un padre ayuda a sus hijos a crecer en las mejores condiciones sólo cuando él está bien consigo mismo; quienes no ofrecen estabilidad ni equilibrio psicológico comprometen la felicidad y el desarrollo de los suyos” (Navarro. 2007:123).

Los padres sólo pueden colaborar con sus hijos en cuanto se conozcan mejor a sí mismos, por lo que se necesitan tres aspectos: querer mirar hacia el interior de sí mismos y ver qué ocurre, es decir, adquirir conciencia; estar dispuestos a aceptar lo que no va bien; y poner los medios para cambiar. De ésta manera los padres ayudarán a sus hijos en la inteligencia emocional y en conocimientos, actividades y habilidades.

“Los niños responden emocionalmente frente a distintas situaciones como divorcios, problemas familiares, sobreprotección, rivalidad entre hermanos, muerte de personas cercanas, situaciones nuevas, etc. Se debe estar muy atento a las reacciones de los niños, buscando la forma de ayudarles a manejar y elaborar estas situaciones, ya que se pueden afectar distintos ámbitos de su vida, incluyendo el aprendizaje” (Grupo Cultural. 2009:102).

Un padre que posea la capacidad de examinarse, aceptar sus errores y de modificar su conducta se convertirá en el mayor agente educativo, porque es en el hogar en donde inicia la educación de los hijos, es su primera escuela. Los padres se convierten en maestros y les enseñarán las lecciones que habrán de guiarlos a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio.

Un padre equilibrado asegurará un carácter prudente y simétrico en sus hijos, es una obra de gran magnitud e importancia, una obra que requiere paciencia y perseverancia; el libro de Proverbios en su capítulo 22 y verso 6 señala: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”; el mismo libro en su capítulo 23 y verso 13 expresa el siguiente postulado: “No rehúses corregir al muchacho...”.

2.1 Compartir actividades con los hijos

Cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, deben realizar actividades complementarias a las escolares, debe cuidarse que no sean las mismas para que no se sientan saturados y se perjudique su motivación por el aprendizaje. Con esto se busca compartir la vida en común de forma enriquecedora y creativa.

Actividades que fomentan la expresión		
Actividades para realizar en la familia:	Prácticas	Beneficios
Actividad física (dinamiza el cuerpo)	Deporte, ejercicios físicos, artes marciales.	Agilidad corporal; coordinación; precisión; dinamismo; acción; toma de decisiones; vitalidad; optimismo; felicidad. Proporciona destrezas y habilidades. Mejora el ánimo.
Actividad mental (dinamiza el intelecto)	Estímulos mentales; juegos de razonamiento; temas que hagan pensar; discusiones filosóficas; retórica.	Desarrolla el arte de pensar y razonar; proporciona agilidad y fluidez mental; potencia las aptitudes del intelecto, la rapidez de respuesta, la lógica deductiva e inductiva, el pensamiento analítico, la observación. Ofrece seguridad intelectual.
Actividad lúdica (fomenta la creatividad)	Participar en juegos ya existentes o inventados.	El juego no es sólo diversión, sino una forma de expresión y de comprensión del mundo. A veces, es el único lenguaje que el niño tiene. Fomenta la creatividad.
Actividad comunicativa (predispone el intercambio)	Crear diálogos; contar y escuchar; compartir verbalmente con el niño.	La comunicación es el intercambio afectivo y mental con los demás, y se hace imprescindible en el crecimiento. Un hogar en donde se dialoga aporta riqueza.

Actividad emocional	Hablar de los sentimientos. Compartir con el niño vivencias emocionales.	Desarrolla la inteligencia emocional; libera emociones difíciles; aprende a comprender y tolerar a los demás; expresa sus sentimientos y no los reprime.
---------------------	---	--

Actividades prácticas con los hijos

Fuente: Navarro, E. “La vida paso a paso”.

El sistema de educación ha sufrido una serie de cambios a lo largo de su historia. Actualmente se pretende que los jóvenes adquieran nuevas habilidades que les permitan hacerle frente a las exigencias de la sociedad actual, por lo mismo se busca que desarrollen nuevas habilidades que favorezcan su desenvolvimiento.

Los padres son los mayores educadores y deben buscar la forma de potenciar las capacidades del niño y del joven: así, cuando participen en actividades educativas, es necesario que recreen el ambiente y el entorno del tema que se desea trabajar; para poder desarrollar esas actividades pueden contar con una gran cantidad de materiales que tengan a su alcance, como pueden ser: cartulinas, fotos, tijeras, pinturas, recortes, pegamento y revistas, entre otros. Fomentar una educación amplia, global, variada y rica por parte de los padres para los hijos, les permitirá implicarse en la educación y el aprendizaje de ellos.

La psicología recomienda

- Conozca a sus hijos, vea como es y ayúdele a ser él mismo.
- Cuál es su verdadero potencial. ¿Para qué es bueno, o muy bueno? ¿Qué tipo de actividades le hacen feliz?
- Un criterio fácil de aplicarse es si el niño está cómodo realizando tarea demasiados racionales o, por el contrario, demasiado creativas. Según eso, puede ser ingeniero o escultor, banquero o pintor; matemático o cantante.

Aspectos psicológicos a considerar en el niño.

Fuente. Navarro, E. “La vida paso a paso”.

“Si hemos llegado a comprender lo que es aprender; podemos observar que el tener las bases biológicas adecuadas no nos garantiza el aprendizaje. El caminar, el hablar, el escribir, y otros conocimientos, requieren de un aprendizaje. Cuando un niño aprende a caminar, lo hace no solo porque tiene piernas y puede hacerlo, sino porque sus padres desean que camine y lo consideran capaz de caminar a pesar que sepan que caminando puede escaparse o alejarse. Lo mismo al hablar, el niño aprende a hablar porque tiene un aparato fonador sano, pero también necesita de adultos que lo consideren capaz de hablar y entender y, desean que aprenda a hablar aunque sepan que hablando el niño podría discutir u oponerse. Así pues vemos que un desarrollo emocional sano es un factor importante para asegurar una escolaridad exitosa” (Grupo Cultural. 2009:101,102).

2.2 Desobediencia por necesidad

Los seres humanos por naturaleza son poco dados a respetar las autoridades, en general no se comparte la idea de someterse a otras personas; y está es una de las características que los jóvenes tienen en sí mismos; es su forma de probar el poder que poseen frente a las personas que los rodean y especialmente en contra de los adultos.

El comportamiento que muestran en ciertas ocasiones puede ser una simple rebeldía, en otras, el joven está tan metido en su mundo que no quiere recibir indicaciones de nadie, puede decirse que hasta cierto punto es normal que exista esa desobediencia e indocilidad.

La función de los padres con relación a este tipo de comportamiento consiste en analizarlos y establecer los motivos que los impulsan a actuar de esa forma, Proverbios en su capítulo 22 y verso 15, señala de forma contundente que “La necesidad está ligada en el corazón del muchacho, más la vara de la corrección la alejará de él”.

Deben recordar que los jóvenes son jóvenes y que deben vivir la vida, la actitud de los padres es evitar generar conflictos que riñan con su formación, pero no por ello deben olvidar orientarlos y, saber dirigir y canalizar su comportamiento hacia un fin productivo y beneficioso para ellos.

El estudio es un aspecto importante y prioritario en la vida de los jóvenes, es saludable para ellos tener distracciones; la mente no puede dedicarse con exclusividad al pensamiento intenso. La mente y el cuerpo necesitan recreación física; pero debe considerarse en forma cuidadosa el carácter de las diversiones. Hay formas de recreación benéficas para el cuerpo y la mente, los medios que utilicen deben ser fuentes no solamente inocentes sino también instructivas.

Los padres deben tener el cuidado de no sujetar a los jóvenes a reglas y restricciones, que los induzcan a sentirse oprimidos; sin embargo, con mano firme, bondadosa y considerada, tendrán que gobernar, guiar y vigilar sus mentes y propósitos, aunque de manera suave, sabia y amorosa, que les permita a ellos darse cuenta de que sus padres tienen presente sus mejores intereses.

2.3 El poderoso “no”

Una de las palabras que más puede influir en la actitud de los jóvenes es un “no”, o cualquier palabra equivalente, lo que significa que dentro del vocabulario su uso es abundante, esta palabra tan pequeña, pero tan significativa se utiliza para construir enunciados negativos, lo que lleva a que en la mente del joven y estudiante también se construyan estructuras mentales negativas, con predominio de un pensamiento de carácter también negativo.

El problema que esto representa, es que el uso constante e inadecuado del “no”, puede construir realidades, de ahí su importancia, por consiguiente se recomienda que se realicen construcciones lingüísticas de forma positiva, aunque son más difíciles y complicadas de realizar, su uso también puede crear realidades beneficiosas para los jóvenes. Un ejemplo de ello podría ser:

Lenguaje negativo

No quiero estudiar

No voy a aprobar

No me gusta

No le caigo bien

No saldrá bien

Lenguaje positivo

Me esforzaré en los estudios

Voy a estudiar más

Elijo algo que me guste más

Seré más amable con él

Haré todo lo que esté en mi mano

Tipos de lenguaje

Fuente: Navarro, E. "La vida paso a paso".

El uso inadecuado e insensato del "no" afectará el rendimiento académico de los jóvenes en su papel de estudiantes y a la vez, alterará su función dentro del hogar, se crearán miedos, inhibiciones e inseguridades que inclusive, se prolongarán hasta la vida adulta. Las negaciones pueden convertirse en una forma de llamar la atención de los padres por parte de los hijos y utilizarlo como estrategia para entrar en controversias y discusiones; los padres deben evitar confrontaciones, si respondemos con un *muy bien, no lo hagas*, será el joven el responsable de sus propias acciones.

"Para que una persona aprenda, es necesario que la persona que le enseña le conceda la posibilidad de ser la persona que aprende y le coloque en el lugar de sujeto pensante...La persona que enseña puede ser alguien que crea o quiera que la persona que aprende aprenda, pero a su vez, un padre o un maestro pueden perturbar o hasta destruir el aprender" (Grupo Cultural. 2009:102).

Las causas que provocan desobediencias pueden ser variadas: inconformidad con el ambiente familiar, retar a los padres, descubre sus puntos débiles, reacción ante violencia doméstica u otras, aunque en ocasiones, la rebeldía también puede ser positiva, convirtiéndose en una manera

de autoafirmación. La pregunta que surge ante tal comportamiento es ¿Qué hacer? El castigo físico puede generar problemas mayores, como sentirse maltratado, inseguro y puede desatar miedos y reacciones desfavorables.

Se debe tener cuidado con la posibilidad de crear patrones emocionales determinados a través del uso de la violencia en los jóvenes, porque pueden reproducir el mismo patrón en otros jóvenes e inclusive adultos. Deben buscarse soluciones alternas que permitan superar la rebeldía de los jóvenes de tal forma que la disciplina se oriente no al castigo sino a la corrección de las malas actitudes manifestadas por los hijos.

2.4 Propuestas ante el mal comportamiento

No siempre la violencia o el castigo físico pueden solucionar las rebeldías manifestadas por los jóvenes, por lo mismo debe pensarse en otras acciones o medidas que se apliquen y considerar los padres de familia para poder corregir las malas actitudes mostradas por los hijos, por esta razón se sugieren otro tipo actividades que pueden ayudar al joven a reflexionar sobre su actuar, a continuación se proponen las siguientes:

Permitir que el joven repare el daño que haya causado. Esto le permitirá ver las consecuencias de sus actos.

Evitar los gritos constantes. Las familias que gritan crean un clima agresivo que altera a todos sus miembros.

Evitar los chantajes. Los padres deben ofrecer claridad y alternativas.

Promover la interrupción. Que consiste en parar instantáneamente la mala actitud de los hijos para que tomen conciencia del daño que han causado.

El cambio de espacio. Al cambiar el entorno donde se desató la mala actitud, el berrinche también se transforma.

Hasta que se canse. Dejar actuar al joven en su berrinche hasta que se agote.

Ante situaciones peligrosas, un “no rotundo” es necesario, pues no valen los razonamientos a pesar de las buenas intenciones.

Cada situación que se pudiere presentar requiere medidas especiales, no existen recetas únicas e infalibles: debe considerarse las circunstancias, debe actuarse de forma paciente y sin alteraciones, tener la sabiduría e inteligencia para poder corregir las actitudes negativas de los hijos. Estas mismas acciones pueden ser tomadas por los maestros en la escuela, para controlar y orientar las acciones negativas de los estudiantes y encaminar la energía de los jóvenes a actividades de provecho para su formación.

2.5 Algunas sugerencias para combatir la desobediencia

Tomando en cuenta el comportamiento que los hijos y estudiantes pueden mostrar dentro de la casa y la escuela, se consideran algunas alternativas para poder educar y corregir sus actitudes de forma adecuada, en beneficio de su desarrollo integral.

Como combatir la desobediencia							
Dar una segunda oportunidad	Hacerlo con él	Contar	No consolar	No entrar en contradicciones	No chantajear	No discutir	Hacerlo mañana
Explicar lo que se debe hacer, de lo contrario existirá un castigo.	Realizar un seguimiento al joven para que haga las cosas.	Realizar un conteo sin perder la paciencia ni alterarse.	No sentir pena y hacerle saber que está castigado.	No generar confusiones en las órdenes que se han dado.	No amenazar con otro tipo de castigos por no realizar lo que se ha ordenado.	Se debe hacer lo que se indicó, evitar cambiar las órdenes.	Indicar que de una u otra forma deberá hacer lo señalado.

Como combatir la desobediencia

Fuente: elaboración propia

Cuando existe una coordinación entre padres de familia y docentes, se logra construir y mantener una comunicación efectiva entre las partes, esto con el fin de crear e implementar las acciones necesarias y pertinentes a cada caso para reencausar el comportamiento de los jóvenes en su papel de hijos y estudiantes.

Para desbloquear el estado negativo que se ha creado en la relación con los jóvenes, se buscan salidas eficaces, como implementar nuevos recursos para solucionar las situaciones conflictivas y tener el cuidado de no entrar en las demandas inadecuadas de los hijos y estudiantes.

Es importante recordar que los hijos y estudiantes no siempre comprenden las órdenes, por lo que es conveniente reducir el número para que al mismo tiempo no existan confusiones y, asegurarse que los hijos y estudiantes hagan lo que se les indicó y recordar que no siempre cumplirán con las expectativas de los padres y maestros.

Es de impacto positivo el cuidado de promover cierta flexibilización en los adultos, crear patrones adecuados y efectivos e incrementar los estímulos y manifestaciones de amor de padres. Recuérdese impulsar a los hijos y estudiantes a que se responsabilicen de sus actitudes para crear conciencia de sí mismos y de sus actos.

Capítulo 3

El rendimiento académico

3.1 Definición

El rendimiento académico puede ser definido como el nivel de competencias alcanzadas por un estudiante. Es conveniente considerar que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores que pueden convertirse en positivos o negativos, pueden ser motivadores o contraproducentes para el estudiante, depende de sus características personales. El Diccionario Enciclopédico de Educación define el rendimiento como el nivel de conocimientos de un estudiante.

Los factores que pueden afectar el rendimiento de los estudiantes pueden ser: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, el ambiente o entorno familiar y la relación profesor-estudiante. En ciertas ocasiones se puede producir un desfase o desequilibrio en el rendimiento que pueden presentar los estudiantes en lo académico y el rendimiento que se espera por parte de ellos, en este caso se genera lo que se conoce con el nombre de rendimiento discrepante.

“El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (Enciclopedia virtual Wikipedia).

Cuando el rendimiento académico se sitúa por debajo de las expectativas tanto de los padres como de los profesores, se produce un rendimiento académico insatisfactorio, que puede estar relacionado con los factores mencionados, por lo que es necesario generar los programas y las acciones que tiendan a crear un ambiente adecuado de estudio y de trabajo en la escuela y en la casa, así como promover una motivación para el estudiante.

3.2 El aprendizaje

La psicopedagoga Alicia Fernández en el libro “Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo” menciona que el aprendizaje es el producto de un proceso consciente, en el que se encuentra involucrada fundamentalmente la inteligencia, sin embargo, se ha agregado en la actualidad la participación de cuatro aspectos importantes, estos son:

El organismo heredado.

El cuerpo configurado a través de los intercambios y experiencias internalizadas con otros.

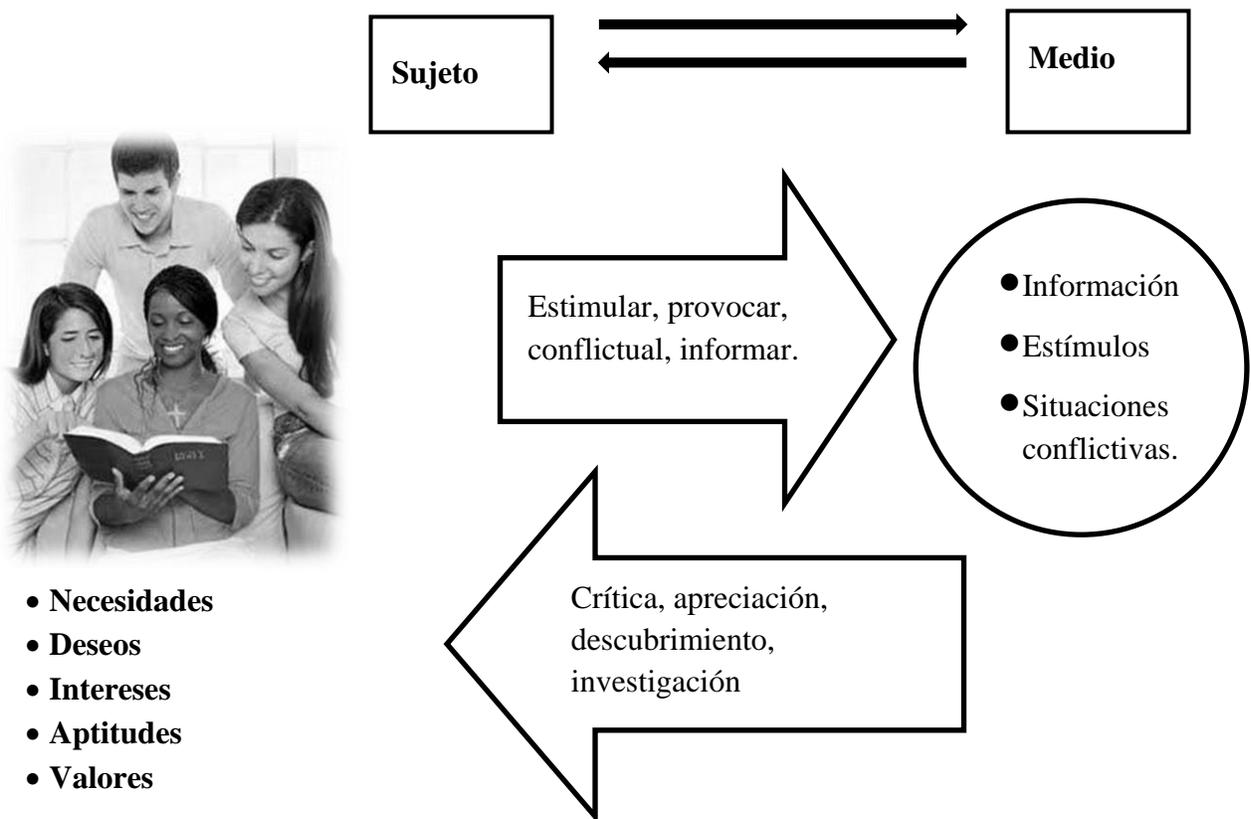
La inteligencia construida por medio de la resolución de problemas.

La estructura personal del deseo de aprender.

Se ha mencionado que el aprendizaje es un proceso que se lleva a cabo dentro de ciertos vínculos intrapersonales, en dónde los miembros del núcleo familiar son los primeros en cumplir la función de enseñar. El aprendizaje involucra un intercambio de experiencias con otros, también la disposición lúdica y creatividad en la enseñanza.

Aprender supone un cambio en la conducta o una adquisición de nuevos conocimientos con permanencia en el tiempo, que se han generado por el resultado de las experiencias tenidas creando con ello una modificación en la conducta de la persona. El aprendizaje entendido como un proceso de carácter dialéctico implica la interacción del sujeto que aprende y su entorno.

“La familia ejerce más influencia que ninguna otra institución en la educación, en la formación del carácter y en la orientación de la salud mental de los hijos. La escuela y la iglesia son muy importantes, pero no superan el vasto impacto del hogar en las mentes jóvenes. Esto se debe a que (1) los niños pasan más tiempo en el hogar que en cualquier otro lugar, (2) a la naturaleza autoritaria del control de los padres sobre el pensamiento y la conducta de los hijos, y (3) a la actitud de cariño, obediencia, respeto y admiración que los niños sienten por sus padres” (Collins, S. 2000:83).



Interacción familiar

Fuente: Cómo mejorar el aprendizaje en el aula. Modificado.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos se convierten en asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positivas o negativas, se transforman en estructuras cognoscitivas; es decir, conocimientos que la persona utilizará y empleará a partir de ese momento y los relacionará con nuevas situaciones.

Los procesos implican la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, a lo que se le conoce como conceptualización; a través de estos hechos se podrán formar estudiantes creativos y autodirigidos, capaces de generar ideas; se les puede enseñar a pensar, instruirles sobre el pensar y motivarlos sobre la base del pensar.

Existen diversos factores que permiten generar un aprendizaje efectivo, dentro de ellos: el desarrollo de la percepción, la interrelación de los sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia, la herencia, el desarrollo intelectual y afectivo y la influencia del medio escolar y familiar; es por esta razón que se justifica la participación e involucramiento activo del núcleo familiar en la formación académica de los hijos, pues depende en buena parte de la educación que se brinde en el hogar, de los hábitos que se hayan formado, del acompañamiento en la realización de sus tareas que el hijo en su papel de estudiante pueda rendir lo que se espera.

El desarrollo intelectual tiene varias etapas, en el presente caso, interesa más la etapa que corresponde a los adolescentes a partir de los 11 años; sin embargo, y por razones de estudio y para destacar la importancia de la participación familiar en el desarrollo cognitivo de los hijos, se presenta en el siguiente cuadro los distintos períodos que atraviesan los hijos y en el cual se puede influir de forma positiva.

La importancia de los diversos enfoques pedagógicos permite establecer las derivaciones didácticas y sus aspectos teóricos, que afectan la comprensión del aprendizaje de los jóvenes. Las etapas que se han establecido en el desarrollo físico por medio de diferentes estudios científicos en los aspectos motriz y mental se pueden observar a través de la siguiente clasificación:

Período sensorio-motor

De 0 a 2 años. Los aprendizajes dependen de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales. El niño se caracteriza por su marcado egocentrismo, es decir, intenta imponer sus deseos de acción sobre la realidad sin tener en cuenta, por ejemplo, peligros, normas, posibilidades personales, entre otras.

Período pre-operacional

De los 2 a los 7 años. Los esquemas de acción del estadio anterior se interiorizan y dan paso a la construcción de esquemas representativos. Esto es posible gracias a la aparición de la función simbólica: el lenguaje pasa de ser compañía de la acción a ser reconstrucción de una acción pasada, iniciando la capacidad de pensar. El egocentrismo va desapareciendo parcialmente, porque se producen avances en el proceso de socialización.

Período operatorio concreto

De los 7 a los 11 años. En este período, el pensamiento logra reversibilidad, lo que hace que sus esquemas de operación –acciones mentales- sean más flexibles. La reversibilidad permite “andar y desandar caminos” en el pensamiento. El niño puede resolver problemas operando mentalmente, siempre que esté en presencia del objeto que detona el conflicto cognitivo. Las relaciones sociales se hacen más complejas y sólidas.

Período operatorio formal

A partir de los 11 años. Se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas. La capacidad de reflexión y de teorización es producto del incremento de la capacidad de abstracción. El pensamiento alcanza paulatinamente un alto nivel de lógica. En consecuencia, los desafíos intelectuales que promueven el despliegue de estas capacidades conquistadas resultan incentivadoras para el aprendizaje.

A manera de conclusión, el conocimiento de estas etapas es importante para que los padres puedan prepararse y encaminar a sus hijos para la experiencia de la escuela y generar su adaptación y asimilación al nuevo entorno. De igual manera se les preparará en el establecimiento educativo para ocupar un lugar en la sociedad. Se trata del desarrollo y crecimiento ideal de los hijos en el hogar y en la escuela.

3.3 Cómo aprendemos

Cada ser humano es único y utiliza distintos sentidos para captar y organizar la información, lo que se conoce como estilos de aprendizaje, entre los más comunes se pueden describir los siguientes:

Estilo visual. Llamado así porque las personas aprenden por medio de la observación, pueden presentar problemas para recordar instrucciones y mensajes verbales. Para estudiar prefieren leer, o hacer resúmenes. Tienen facilidad para leer mapas, diagramas y cuadros.

Estilo auditivo. Éste consiste en priorizar la información oral, las personas aprenden mejor cuando pueden hablar y explicar la información a otras personas, tienen facilidad de palabra. Tienen éxito cuando las instrucciones son dadas en voz alta o deben responder de manera oral, recuerdan lo que oyen, en especial cuando se les presenta en forma de poemas o de canciones.

Estilo kinestésico. Es el estilo de aprendizaje que les permite a las personas comprender por medio de las actividades físicas, aprenden cuando hacen cosas, a través de los movimientos y la manipulación física. Les gusta tocar todo y descubrir cómo funcionan las cosas. Puede no ser buenos lectores y tener mala ortografía, también suelen perder el interés en las explicaciones visuales y auditivas.

“Aprender es adquirir el conocimiento de una cosa a través del estudio o de la experiencia” “el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción” (Diccionario Enciclopédico de Educación. 2003:36).

El siguiente cuadro presenta un panorama de la forma en que cada persona puede aprender, según su estilo.

Lista de las características observables
en las modalidades del aprendizaje

Área Observada	Visual	Auditivo	Kinestésico
Estilo de aprendizaje	Aprende a través de la observación.	Aprende a través de instrucciones verbales.	Aprende cuando se involucra haciendo las cosas.
Lectura	Le gustan las descripciones y disfruta imaginando las escenas. Buena capacidad de concentración.	Disfruta del diálogo. Evita descripciones largas. No se fija en las ilustraciones.	Prefiere las historias en las que hay acción. Se mueve mientras lee. No es un gran lector.
Ortografía	Tiene buena ortografía porque visualiza las palabras.	No suele tener buena ortografía porque escribe la palabra como la oye.	Con frecuencia tiene mala ortografía. Escribe las palabras como las siente.
Memoria	Le gusta tomar notas, escribe las cosas para acordarse.	Retiene por repetición.	Retiene más lo que hizo que lo que vio o habló.
Imaginería	Piensa en imágenes, visualiza detalles, es imaginativo.	Piensa en sonidos. No pone atención a los detalles.	Las imágenes no son tan importantes.
Distractibilidad	No percibe los ruidos. Se distrae cuando hay desorden visual o movimientos.	Se distrae muy fácilmente con sonidos.	No pone atención a las presentaciones visuales y auditivas.
Resolución de problemas	Planea por adelantado, organiza sus pensamientos escribiéndolos.	Planea posibles soluciones oralmente.	Impulsivo. Con frecuencia escoge la solución que implica mayor actividad física.
Respuesta a períodos de	Mira alrededor, examina la	Habla consigo mismo o	Prueba a hacer las cosas,

inactividad	situación.	con otros.	toca, manipula y siente.
Respuesta a nuevas situaciones	Mira alrededor, examina la situación.	Habla sobre la nueva situación, sobre lo que se debe hacer.	Prueba a hacer las cosas, toca, manipula y siente.
Aspecto emocional	Llora con facilidad, su expresión facial es muy indicativa de sus emociones.	Explota verbalmente cuando siente alegría o furia, pero se calma enseguida. Expresa sus emociones verbalmente y por medio de cambios en el tono y volumen de voz.	Salta cuando está contento; abraza, empuja y jala para demostrar su alegría.
Comunicación	Bastante callado. Describe en una forma concreta. Puede poner inquieto si debe escuchar por mucho tiempo.	Le gusta oír a los otros, pero no aguanta las ganas de hablar. Sus descripciones son largas y reiterativas.	Hace gestos al hablar. No pone atención. Pierde interés rápidamente en discursos verbales largos.

Características del aprendizaje.

Fuente: Barbe, W., Swassing, R., Milone, N.M. Dificultades infantiles de aprendizaje. 2009: 83.

La importancia de estos conocimientos es esencial para ayudar a los jóvenes a aprender, tomarlos en consideración tanto dentro del hogar como en clase; de manera que los estudiantes aprenden, para que con ello las actividades que se programen tiendan a facilitarles el aprendizaje. El aprendizaje se concibe como una totalidad, no se pueden separar las diferentes características mencionadas, por el contrario, es necesario integrarlas en el desarrollo de sus vidas, debido a que el aprendizaje va unido al crecimiento físico y emocional dentro y fuera del núcleo familiar.

3.4 Factores que incrementan el aprendizaje

Existen diversas teorías que hablan acerca del aprendizaje y los factores que permiten el desarrollo cognitivo, intervienen cuatro factores fundamentales que permiten el aprendizaje de los sujetos, siendo estos:

Maduración orgánica. Consiste en el desarrollo de las capacidades mentales del estudiante, son las que le permiten ejecutar distintas tareas dentro de la escuela como fuera de ella, sin embargo, no son suficientes para explicar el proceso del desarrollo cognitivo en su totalidad.

El ejercicio y la experiencia. Son herramientas que se adquieren a través de la acción e interrelación de los estudiantes sobre su medio, las cuales se pueden utilizar en el logro de nuevos conocimientos, éstas enriquecen al joven porque se obtienen mediante la actuación con los objetos y el conocimiento de sus propiedades.

Las interacciones y transmisiones sociales. Estas interacciones son en especial de tipo familiar en donde adquieren principios, valores y enseñanzas educativas, permiten la activación de la socialización que crea estructuras cognitivas. La socialización es un proceso que permite razonar y analizar la realidad que reciben de otras personas; así, la educación y el ejemplo dentro del núcleo familiar se vuelven indispensables en el crecimiento intelectual y académico de los estudiantes.

“Los que enseñan son los padres, los tíos, los abuelos, los hermanos, los maestros, los compañeros de la escuela...la persona que enseña, con todas sus características individuales, más allá de sus cualidades pedagógicas, es prioritaria. Más importante que el contenido enseñado es la relación con la persona que enseña que afecta la subjetividad de la persona que aprende” (Grupo Cultural. 2009:102).

El proceso de equilibración. Se refiere a la interacción del sujeto con el medio, es la forma de regularización de lo nuevo y los cambios que presenta adaptándose a los mismos. Este proceso organiza la interacción entre la actividad del estudiante y los conflictos que el medio le plantea, pasa de un estado de menor equilibrio a uno de mayor equilibrio.

“El medio debería brindar a los diferentes aprendices las posibilidades para desarrollar sus potencialidades con sus diferentes modalidades de aprendizaje. En el caso de las experiencias tempranas, su falta influye de manera negativa en las capacidades de

aprendizaje. En lo que se refiere al entorno directo de la escuela deben analizar las condiciones materiales de la enseñanza, como por ejemplo si las clases están saturadas, si las condiciones físicas son inadecuadas y si se trabaja con material inapropiado” (Grupo Cultural. 2009:103).

Los padres como educadores tienen el deber de considerar la importancia que tiene la afectividad y la motivación, ya que contribuyen a dinamizar los procesos de desarrollo de la persona, tanto la afectividad como la motivación son necesarios en el crecimiento, en la afirmación, en la forma de amar y de valorar, entre otros.

Como conclusión se puede establecer que los padres y los hijos estrechan relaciones en el entorno familiar, esto hace difícil la labor de los padres en la educación de los hijos en su objetivo de enseñarles a vivir en el hogar y la comunidad; también es conveniente educar a los padres, para que sus ideales estén comprometidos con la sociedad.

Cuando no es posible hacer mayor cosa con los padres, queda luchar con la comprensión. El aprovechamiento de la escuela puede ser un punto de ataque, en el libro *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula*, se cita a Tonucci, F. quien menciona que “La escuela debe ser un ámbito de estímulos, un punto de encuentros, una mediación entre los alumnos y el mundo, pero no es el mundo”. Es de valorar que es ahí en donde se reúnen una gran cantidad de jóvenes; en segundo lugar, porque los errores en el estilo de vida que se practica en la familia se pone de manifiesto en el aula; y en tercer lugar, porque los profesores están formados para comprender los problemas de los jóvenes.

Comentarios finales

La familia tiene trascendencia dentro de la formación de la personalidad, el carácter y el desarrollo educativo de sus hijos; las familias de hoy han dejado a un lado el compromiso de formar y orientar a los hijos no solamente para la escuela sino que también para la vida.

Los grupos familiares actuales enfrentan una serie de problemas que afectan la integración y conjunción de las familias. Se ha podido obtener información que establece que las relaciones dentro de las familias son irregulares porque el núcleo familiar se ha roto, existen jóvenes que viven con ambos padres; otros, solo viven con la madre, con el padre o se crían con algún familiar. Estos datos permiten conocer en parte el porqué del fracaso de los hijos en sus estudios; se puede considerar que es debido a que ellos no cuentan con el apoyo moral y emocional necesario para salir adelante.

Con relación a la formación disciplinaria que se lleva a cabo dentro del hogar se considera que la existencia de reglas disciplinarias y su aplicación es importante; estas deben ser comprensibles para poder ser acatadas, permitiendo así la modificación y corrección de las actitudes de los jóvenes. Se ha considerado que hay jóvenes que carecen de reglas disciplinarias en sus hogares o las que existen no se aplican en forma adecuada. Los hijos no comprenden el porqué de las normas en sus hogares y pueden llegar a creer que la disciplina y las ordenanzas no corrigen las malas actitudes. Es necesario resaltar esta información porque la familia ha sido por tradición el grupo básico en el contexto social y cultural de la humanidad, no se puede sustituir; además, impone un modelo sociocultural en la vida de los hijos y de las generaciones futuras.

Acerca de cómo se involucran los padres en la parte educativa y académica de los hijos, se observan datos que establecen la existencia de un ambiente adecuado para sus actividades formativas, involucrándose en la asesoría de las tareas y trabajos; existen padres que no se implican dentro de ese proceso. La participación de los padres en las actividades dentro de la escuela es esencial para controlar su evolución, ese involucramiento se puede dar a través de las

visitas al centro educativo, charlas de orientación y tutorías, para poder verificar el rendimiento de los hijos.

Existen padres de familia que consideran vital la disciplina en el hogar, ellos tienen que aprender a manejar de manera correcta el comportamiento de los hijos y establecer límites claros de conducta, todo dentro de un entorno que fomente el respeto. Se da la existencia de padres autoritarios que no encuentran el equilibrio entre amor y castigo y, se hace necesario emprender acciones que permitan ayudar a los padres con orientación relativa a la labor formativa y disciplinaria de los hijos.

La participación de los padres de forma directa con las actividades académicas de los hijos reflejan su importancia, porque son las conductas y hechos que crean un ambiente estimulador para el desempeño y su estudio, apoyarles con las actividades académicas que se realizan en casa, visitar con frecuencia el establecimiento educativos y llevar un control del rendimiento, comportamiento y desempeño favorece la comunicación entre ellos y, a la vez fomenta la empatía.

Los profesionales de la psicología establecen el papel central e importante que juega la salud emocional de los jóvenes, la significancia de tener una familia integrada, la necesidad de tener reglas definidas y claras en cuanto a orientar, dirigir y corregir el comportamiento y; por último, el apoyo y compromiso que los hijos necesitan sentir por parte de los padres para con las actividades que realizan tanto dentro del establecimiento educativo como fuera de él.

Las personas tiene diferentes necesidades, y los estudiantes no son la excepción, tienen necesidades psicológicas que necesitan ser satisfechas, necesitan que se les escuche, se les anime, se les consuele, se les apoye y sientan que cuenta con sus padres en todos los aspectos.

Conclusiones

Se considera que es importante y fundamental la presencia de un grupo familiar estable en el que destaca el papel educador de los padres de familia, es relevante por las normas que rigen el comportamiento de sus integrantes; por los valores que se practican para sustentar la armonía y por el desarrollo adecuado del proceso educativo de padres y en particular el de los hijos.

Las actividades de los padres que se encaminan a dar una instrucción temprana generan una orientación adecuada, brindan las bases necesarias para la enseñanza y educación acorde al desarrollo físico y emocional de los hijos, les mantienen ocupada la mente y en consecuencia se tienen los resultados educativos esperados.

La motivación positiva alienta a los hijos en su estudio de forma segura, les permite comprometerse con su preparación, con el logro efectivo de competencias, con patrones emocionales que conducen a la formación de un carácter y una personalidad adecuados y pertinentes con el desarrollo integral propuesto; es trascendente el proceso de reconocimiento y aceptación de los problemas y en específico los que atraviesan los hijos dentro de su formación académica y su aprendizaje, los padres tendrán que procurar buscar el apoyo profesional que requieran sus necesidades particulares.

Los padres equilibrados tienen la capacidad de analizarse a sí mismos, de reconocer los errores cometidos que no les permiten orientar en forma adecuada a sus hijos, examinar sus aciertos y fallos, puedan corregirlos y dirigirlos; una vez que estos pasos se cumplan, se muestran abiertos a recibir la ayuda que se les ofrece, para guardar la salud física, emocional y mental de sus ellos. Cuando la familia funciona bien existe armonía, afecto y alegría; existe comprensión entre padres e hijos; prevalece un clima formativo y amistoso; funciona con éxito la escuela del hogar; los padres cumplen su función educativa, y los hijos desarrollan con orden y disciplina una buena personalidad, se genera una atmósfera de diálogo, que favorece la expresión y el compañerismo.

Referencias

Libros

Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*.

Brett, C. (1999). *Comprender la vida*. (Comp.). Barcelona, España. Editorial Paidós SAICF S.A.

Chaij, E. (2009). *Vida Abundante: “Aprenda a ser rico sin dinero”*. España. Editorial Marpa Artes Gráficas.

Collins, S. (2000). *La familia y la salud mental. Prevención, problemas y soluciones*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.

Círculo Latino Austral S.A. (2003). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires, Argentina. Editorial CADIEX internacional S.A.

Jefe de Gobierno. Peralta, E. (1963) Decreto ley 106 “*Código Civil*”. Guatemala.

Grupo Cultural. (2009). *Dificultades infantiles de aprendizaje*. Madrid, España. Editorial Quebecor World Perú S.A.

Lucas, M. (2002). *Como trabajar los sentimientos*. (3°. Reimp.). Bogotá, Colombia. Editorial San Pablo.

Ministerio de Educación (2002). *Psicopedagogía*, Guatemala.

Navarro, E. (2007). *La vida paso a paso*. Barcelona, España. Editorial LIMPERGRAF, S.L.

White, E. (2005). *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Doral, Florida, Estados Unidos de América. Editorial litografía Magno Graf. Puebla, México.

White, E. (2006). *Principios y Valores para la Familia de Éxito*. (3° ed.). Coral, Florida, Estados Unidos de América. Editorial Marpa Artes Gráficas.

White, E. (2002). *Mensajes para los Jóvenes*. Miami, Florida, Estados Unidos de Norte América.
Editorial Grupo OP gráficas S.A., Bogotá.