

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Factores determinantes de la carencia de valores en la  
formación de estudiantes de quinto grado del ciclo diversificado  
de la carrera de Mecánica, del Centro de Estudios de Ingeniería  
y Arquitectura Rembrandt, Jalapa.**

(Artículo Especializado)

Sandra Verónica Marroquín Gómez

Jalapa, noviembre 2013

**Factores determinantes de la carencia de valores en la  
formación de estudiantes de quinto grado del ciclo diversificado  
de la carrera de Mecánica, del Centro de Estudios de Ingeniería  
y Arquitectura Rembrandt, Jalapa.**  
(Artículo Especializado)

Sandra Verónica Marroquín Gómez (Estudiante)

Lic. Wilian Leonel Castañeda (Asesor)

Lic. Walter Morales Catalán (Revisor)

Jalapa, noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus  
**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González  
**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M. A. César Augusto Custodio Cobar  
**Vicerrector Administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
**Decano**

DICTAMEN APROBACIÓN  
ARTÍCULO ESPECIALIZADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sandra Verónica Marroquín Gómez  
Estudiante de la carrera de Licenciatura  
En Educación, de esta Facultad  
Solicita autorización del Artículo Especializado para  
completar requisitos de graduación.

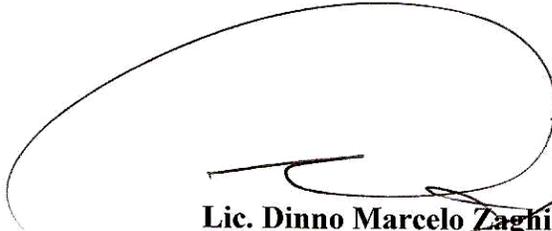
Dictamen No. 080 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Factores determinantes de la carencia de valores en la formación de estudiantes de quinto grado del ciclo diversificado de la carrera de Mecánica del Centro de Estudios de Ingeniería y Arquitectura Rembrandt, Jalapa"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Sandra Verónica Marroquín Gómez.

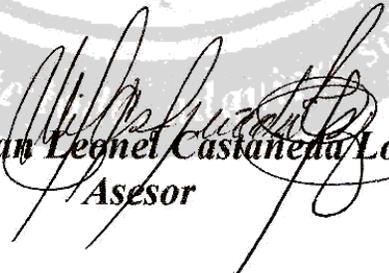
4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

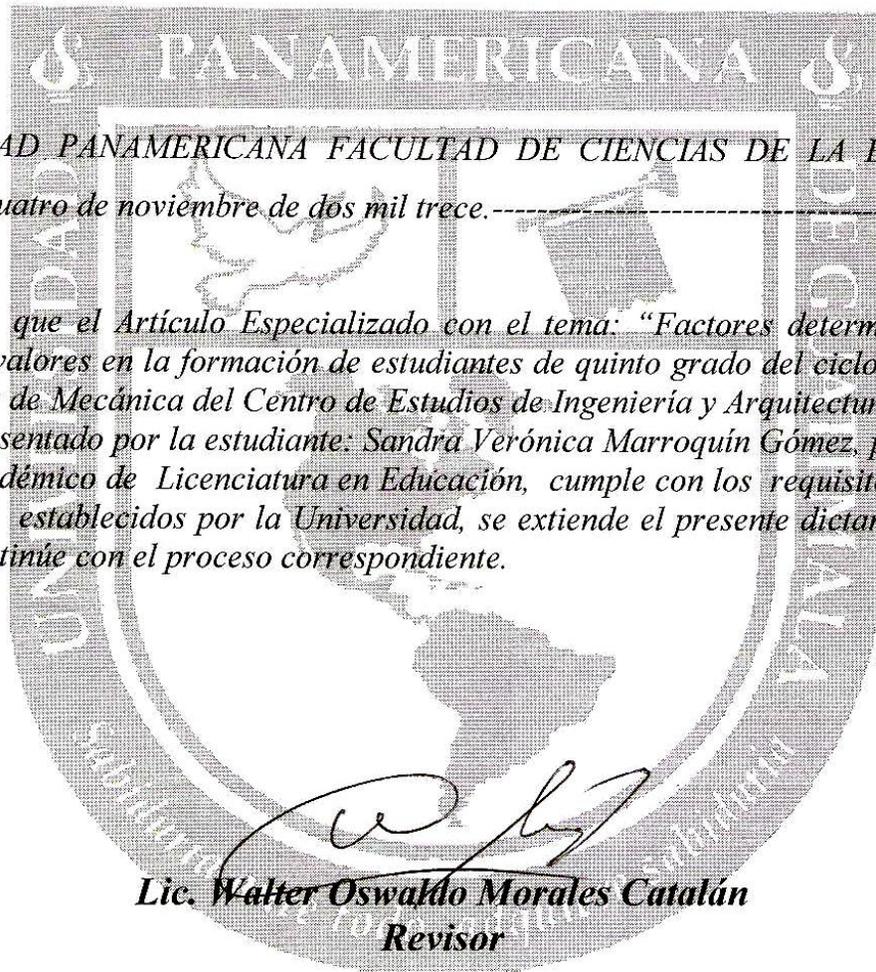
  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Decano**



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,**  
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Factores determinantes de la carencia de valores en la formación de estudiantes de quinto grado del ciclo diversificado de la carrera de Mecánica del Centro de Estudios de Ingeniería y Arquitectura Rembrandt, Jalapa". Presentado por la estudiante: Sandra Verónica Marroquín Gómez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. Wilian Leonel Castañeda López**  
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.*-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Factores determinantes de la carencia de valores en la formación de estudiantes de quinto grado del ciclo diversificado de la carrera de Mecánica del Centro de Estudios de Ingeniería y Arquitectura Rembrandt, Jalapa”. Presentado por la estudiante: Sandra Verónica Marroquín Gómez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán  
Revisor*

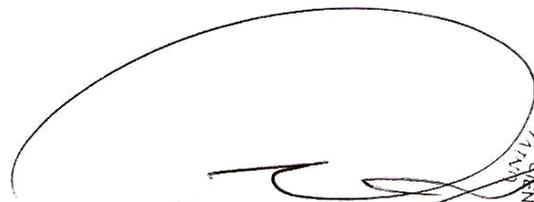


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Factores determinantes de la carencia de valores en la formación de estudiantes de quinto grado del ciclo diversificado de la carrera de Mecánica del Centro de Estudios de Ingeniería y Arquitectura Rembrandt, Jalapa". Presentado por la estudiante: Sandra Verónica Marroquín Gómez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*

  
Lic. Dinno Zaghi García  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DE GUATEMALA  
DECANO

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Antecedentes	1
Justificación del problema	1
Objetivos	2
General	2
Específicos	2
Marco teórico	2
Valores	2
Importancia de los Valores.	3
¿Cómo recuperar valores perdidos?	3
Ética	3
Valores éticos	4
Valores morales	6
Familia y educación en valores	7
La vivencia de los valores empieza desde la familia	8
¿Cómo pueden los docentes enseñar los valores éticos y morales a los estudiantes?	9
Objetivos de la Educación en Valores.	9
Influencia de los medios de comunicación en valores	10
Los valores en el ámbito de la educación.	10
Los Valores desde la concepción judeo-cristiana	11
Metodología	11
Sujeto de estudio	12
Muestra	12
Técnica	12
Presentación de Resultados	12
Encuesta dirigida a alumnos	12
Encuesta dirigida a docentes	16
Entrevista dirigida a directora	17

Triangulación de la Información	18
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias	23

## **Resumen**

En el artículo especializado que a continuación se presenta, se incluye el informe de la investigación titulada factores determinantes en la carencia de valores en la formación profesional de los alumnos de quinto grado del ciclo diversificado, de la carrera de Mecánica Automotriz, del Centro de Ingeniería y Arquitectura Rembrandt; esta se realizó con el propósito de fortalecer la enseñanza de valores.

Se realizó una investigación acción, con enfoque cualitativo, para analizar el tema Factores determinantes de la carencia de valores en el Centro de estudios de ingeniería y arquitectura Rembrandt de la cabecera departamental de jalapa.

Se aplicó una guía de encuesta, a 22 estudiantes del sexo masculino, cuatro docentes de los cuales dos son hombres y dos son mujeres, y la directora del establecimiento. Dentro de los principales resultados se incluyen los siguientes: la actitud negativa de los docentes hacia el fortalecimiento de valores dentro del aula, lo cual se refleja en la irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega de tareas y deficientes relaciones interpersonales; por lo que es necesario el fortalecimiento de los mismos en horarios regulares de clase.

## **Introducción**

En el presente estudio se demuestra la importancia que se le da a la práctica de valores en el centro de estudios de ingeniería y arquitectura Rembrandt, en quinto grado de mecánica; tomando en cuenta que los valores son estudios de hechos relativos a la conducta humana, hechos del hombre que podemos llegar a conocer, mediante la observación.

Considerando que la práctica de valores es un fenómeno que afecta a la sociedad en general principalmente en los jóvenes que son los formadores de las nuevas generaciones, razón por la cual tienen que realizar actividades que motiven a los estudiantes a actuar y participar con actitudes positivas en la sociedad.

Por tal razón, el presente artículo muestra información bibliográfica que le permitirá al lector conocer los diferentes puntos de vista de diversos autores, los objetivos del estudio, la metodología utilizada para recopilar información, los resultados obtenidos, finalizando con conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Como resultado de la investigación se realizó la propuesta que busca solucionar la problemática encontrada la cual consiste en “Estrategias para fortalecer los valores en el aula”.

## **Antecedentes**

HerreraInmaculada(2,007) en su tesis titulada: Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. Como ya apuntaba coombs(1968), el mundo en general, y occidente, en particular, parecen vivir, sumergidos en una crisis sumergida de valores, como consecuencia del franco de las atopias más recientes y donde los cambios producen un ritmo vertiginoso.

Actualmente, las personas parecen cada vez más confusas y desorientadas desconfiando de los grandes ideales y estando de vuelta de muchas ilusiones, a falta de alternativas y caminos, convirtiendo el consumo de nuestra forma de vida, guiados y atrapados por contravalores como la realidad y el dinero, que dejan abiertas las puertas del individualismo y la insolidaridad. 2 el tener más y más rápido, pese a quien pese, parece haberse convertido en el motor de nuestra infelicidad.

## **Justificación del problema**

En la sociedad actual y especialmente en el colegio de ingeniería y arquitectura Rembrandt de jalapa. Se observa la deficiencia de valores, mediante conductas inadecuadas de los adolescentes, reflejándose en el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento educativo, por lo que es de vital importancia conocer los factores que influyen en la carencia de valores existente en los educandos especialmente por ser del sexo masculino.

Quilarque (2009) Los valores son juicios o criterios que están presentes en la sociedad, que orientan las normas, actitudes y que no pueden verse, pero si se puede observar como cada persona se comporta por estar impregnados de ellos.

Los valores son importantes debido a que proporcionan el conocimiento que todo ser humano necesita para su completa realización y obtener aprendizajes significativos. Los valores se

modelan o fomentan en el hogar, a través de normas que los padres propician a sus hijos, pues la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida; padres, hermanos y comunidad educativa dependen de la práctica de los mismos.

## **Objetivos**

### General

Determinar los factores que inciden en la carencia de valores.

### Específicos

Determinar la importancia de la familia en la transmisión de valores.

Verificar los valores reflejados por los estudiantes.

## **Marco teórico**

### Valores

Rodríguez, (2003) Es una característica que las personas aprecian. Cuando se actúa conforme a ella y se producen acciones positivas que engrandecen al ser humano.

S. Juan (2009) Los valores están presentes en todas las dimensiones de los seres humanos. En el individuo se manifiestan en sus convicciones; en una familia, en su estilo de vida; en las empresas en su cultura organizacional; en un país, en los principios que da la identidad.

Los valores constituyen todo aquello que es considerado un bien por una comunidad, se manifiestan en las actitudes o comportamientos de las personas. Estos son guías de conducta y dan dirección a la vida de las personas. Tanto los individuos como las instituciones y naciones poseen valores los cuales están representados en principios, relaciones, o conceptos espirituales y culturales que se consideran importantes.

Los valores favorecen la calidad de vida personal y social y contribuyen a la realización de las personas a nivel familiar, laboral y comunitario. Su aceptación y práctica garantiza una relación armónica entre la persona y la sociedad; así como entre la persona y la ley.

### Importancia de los Valores.

Los valores impulsan a las personas a actuar, a escoger y a renunciar. El valor se expresa porque es un aspecto de la manera de vivir de cada persona. Los valores regulan nuestra relación con nosotros mismos y con los demás. La imagen que uno mismo se crea y vende a los demás está construida sobre la base de los valores. Esa imagen depende del espacio que cada uno le concede en su vida a las dimensiones de la capacidad de influir sobre los demás.

### ¿Cómo recuperar valores perdidos?

Orientar a todas las personas, formándolas en entes de bien, aprovechando el tiempo para la convivencia social estudiantil y en el trabajo.

### Ética

Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio racional de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. Según algunos autores "êthos" e ica, en la Grecia se usaba para referirse al comportamiento calificado como bueno o malo y que la gente usaba habitualmente; mientras que ica significa relativo a. en otras palabras la ética estudia el sentido e importancia de las conductas que hacemos a diario y que son aceptadas o rechazadas por haber realizado o no lo correcto, de acuerdo con determinados criterios. En la actualidad se acepta que la ética es la disciplina filosófica que estudia la moral. En otras palabras la moral es el objeto de estudio de la ética.(Marco, A. 2009, p. 1)

## Valores éticos

La práctica de los valores éticos, permite el respeto a la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos reconfiguradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia

### Algunos valores éticos

**Discreción:** El valor del secreto profesional es indiscutible. La relevancia de este aspecto del ejercicio se da desde la connotación del término “secreto”, el cual se puede entender como una verdad conocida por unos pocos que debe mantenerse oculta a otros.

**Justicia:** Este valor hace referencia a dar lo que cada persona merece de acuerdo a su esfuerzo. Es decir valorar las acciones de cada individuo y así tomar en cuenta su trabajo sin mezclarla con la de los demás.

**Pertenencia:** Valor en el que se considera a cada uno de los miembros de nuestra comunidad o grupo como familia y por tanto junto con esa persona se asume y afrontan sus triunfos y desgracias. La Pertenencia no se infiere, se siente

**Respeto:**El respeto es uno de los valores más importantes, ya que prácticamente es uno de los principales valores que nos enseñan desde muy chicos y el que nos permite estar en paz con todas las personas.El respeto es la actitud o forma de tratar a las personas de una forma agradable o amable.

**Lealtad:** Característica que conlleva al ser humano a ser fiel y agradecido a una persona o entidad, la lealtad consiste en nunca abandonar o dejar a su suerte a una persona, grupo social o país. Lo contrario a lealtad es traición.

**Humildad:** La humildad consiste en aceptarnos tal como somos, con defectos y virtudes, sin hacer alarde de nuestras posesiones materiales o de gran conocimiento intelectual, para ser humilde no se puede ser pretencioso, egoísta o interesado.

**Responsabilidad:** Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Ser responsable es siempre hacerse cargo de los actos realizados por nosotros mismos, aceptando las consecuencia, sean estas buenas o malas, de nuestro accionar en el ámbito personal o laboral.

**Sinceridad:**no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos/as, para ser dignos de confianza. La sinceridad no solo se ve en las palabras, sino que también se demuestra por medio de nuestras actitudes.

**Tolerancia:** Este valor es para que sepamos que debemos respetar las decisiones de los demás así como otros también deben de respetar las nuestras todo esto nos servirá para que no lleguemos a problemas.

**Igualdad:** Este valor nos permite obtener los mismos derechos, sin tomar en cuenta aspectos como lo son: religión, sexo, edad, raza, nacionalidad, nivel social, etc. De esta manera, podemos vivir en una sociedad en la que podamos ser libres de actuar, pensar y opinar sin ser discriminados o incluso rechazados, pues todos debemos de ser tomados en cuenta y sobre todo ser escuchados.

**Liderazgo:** Vista como la habilidad para incluir en un grupo y sacar lo mejor de cada persona en aras a la realización de las metas trazadas, estimular el quehacer de los demás a partir del suyo propio, fortaleciendo lo positivo de cada uno en favor de todos.

**Empatía:** Capaz de situarse en lugar de los demás, de comprender su mundo emocional-afectivo, de valores con justicia y en correspondencia interactuar y comunicarse.

## Valores morales

Los valores morales son todas aquellas que llevan a la mujer y al hombre a defender y crecer, en su dignidad en cuanto persona, el valor moral conduce a las personas hacia el bien moral. Es aquello que perfecciona, lo completa y mejora.

### Principales valores morales

**Solidaridad:** Se define como la capacidad de trabajar en equipo respetando y ayudando lo más que se pueda, coligados por una meta en común, la solidaridad proviene del instinto humano a buscar la convivencia social, a sentirse hermanado a sus semejantes logrando con ello una total cooperación en proyectos o metas en común.

**Honestidad:** Este valor es especial ya que las personas que de verdad son honestas consigo mismo (a) y los demás son las que se tienen confianza, para así evitar ciertos problemas o disgustos y estar bien. La honestidad la podemos definir como el ser honrado, razonable, decir la verdad sin ningún tipo de mentiras en ocasiones y confiar en sí mismo.

**Honradez:** es la rectitud desanimo, integridad en elaborar, respeto por las normas que se consideran adecuadas, si te comportas con honradez nunca te arrepentirás de nada, es el resultado de nuestro propio esfuerzo, no apropiándose o valiéndose de logros ajenos.

**Disciplina:** es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto- exigencia; es decir la capacidad de pedirnos a cada quien con respeto.

**Compañerismo:** es esencial. Compañerismo significa “una vida común juntos”. En un sentido, esto resume las otras funciones de las que hemos hablado. El compañerismo implica estar juntos, amarse y tener comunión unos a otros.

**Amistad:** Este valor hace referencia a los vínculos que tenemos hacia otras personas, es decir, a los lazos afectivos fuera de lo familiar. En una amistad, se pueden apreciar diversos factores como lo son el apoyo moral que surge entre dos o más personas, cuando más se necesita, empieza a surgir la confianza y de esta manera nace un pequeño sentimiento de cariño. Con un amigo se pueden compartir muchas situaciones, que van desde momentos buenos como momentos malos e incluso discusiones, pero siempre habrá situaciones divertidas.

**Amor:** Del amor se podría decir que más que un valor es un sentimiento de afecto hacia ti, los demás, y hasta a algo, este a nuestro parecer es el valor o sentimiento más lindo por que el cariño es necesario en todas las personas. El amor es el sentimiento que experimenta cariño o afecto entregado a lo o los demás.

## Familia y educación en valores

Hace sólo unas décadas se confiaba, ingenuamente, en el poder configurador del sistema educativo formal capaz de ofrecer experiencias suficientemente ricas para hacer posible en los educandos la apropiación de valores y el desarrollo de una personalidad integrada.

Todavía hoy se sigue confiando en que la escuela resuelva los problemas que la sociedad actual está generando. Drogas, violencia, consumismo, contaminación ambiental, etc. constituyen nuevas exigencias o contenidos curriculares que deben incorporarse a los programas escolares en el convencimiento de que la institución escolar es el marco idóneo, cuando no suficiente, para abordar estos problemas. Tal pretensión empieza a ser desmentida por los hechos.

Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar. Este actúa como refuerzo o elemento corrector de las influencias permanentes que el joven recibe en el medio socio-familiar, pero en ningún caso lo sustituye adecuadamente. Ambas instituciones se entienden como necesariamente

complementarias e indispensables en el proceso de adaptación social y construcción de la personalidad del adolescente.

Si atendemos a los valores como patrones de conducta, no se puede olvidar que los jóvenes que van a nuestros centros educativos vienen ya equipados con unos determinados valores (y antivalores) a través de los cuales filtran las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza

Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el joven piensa y hace. Y los valores y antivalores del adolescente conectan directamente con el medio socio-familiar.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestras, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

La vivencia de los valores empieza desde la familia

Ser servicial y ayudar sin que nos lo pidan en las tareas cotidianas dentro del hogar y convivir con la familia con una buena actitud, conversar e interesarnos por los asuntos de padres y hermanos para conocerlos mejor y poder tratarlos con verdadero cariño.

Tratar a nuestros semejantes con el respeto que merecen y mostrarnos realmente a su disposición cuando lo necesitan. Que de verdad sepan que pueden contar con nuestra ayuda en cualquier momento.

Los valores son para vivirlos, para actuar bajo sus dictados, para abrirnos camino en la vida con ellos. Si el valor es el “amor”, es para ayudar a otro a realizarse como persona, complementarse, a darse y entregarse con sinceridad. Y así se podría considerar cada uno de los valores estéticos, afectivos, ecológicos, éticos, religiosos, culturales, etc. La calidad de una persona se mide por los valores, por la capacidad de hacer el bien.

Los valores no se aprenden oyendo o leyendo sino, ante todo, practicándolos.

Todos podemos vivirlos, pero cada uno debe y puede alcanzarlos en una medida diferente.

Mientras más valores practiquemos, nuestra personalidad será más rica y sólida.

Los valores se siembran en la mente y en el corazón. Si hay buena disposición y un esfuerzo paulatino por mejorar, siempre se recoge el fruto.

Hoy a la gente le gusta hacer buenos negocios y ganar mucho dinero cuanto antes. Otros esperan ganarse una lotería para salir de su problema económico. Pero todos debemos pensar que el mejor negocio es ser una persona valiosa, con valores que vivimos a pesar de que tengamos muchos defectos.

¿Cómo pueden los docentes enseñar los valores éticos y morales a los estudiantes?

Fomentando la valorización del aprendizaje en la capacidad para el trabajo arduo.

Mostrando ejemplos sobre la práctica de valores morales.

**Objetivos de la Educación en Valores.**

A través de experiencias, vivencias de la realidad de parte de estudiantes y docentes, de tal manera, que se compartan intereses comunes para así descubrir más fácilmente los valores que se poseen y lograr los objetivos siguientes

Humanizar la educación para lograr el crecimiento interior de los estudiantes, para lo cual la participación de la familia en el proceso educativo es fundamental.

Promover en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta.

Fomentar la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre estudiantes y docentes desde la educación primaria. Inculcándolos y creando estrategias para su reflexión en todos los niveles educativos desde el preescolar.

Incentivar a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro de su ser las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral.

Incorporar a la familia y comunidades en la difusión y fortalecimiento de los valores dentro de las áreas educativas.

### Influencia de los medios de comunicación en valores

La influencia de los medios de comunicación en la formación o deformación de valores en la sociedad, está fuera de dudas, ellos transmiten masivamente determinadas apreciaciones, valoran o no valoran tales acontecimientos o políticas, enfatizan como buenas ciertas acciones o conductas, al tiempo, al mismo tiempo que neutralizan o condenan otras. Esto no solo a través de la comunicación de noticias o como es mostrado acontecer mundial, sino también a través de los valores y tendencias que hay detrás de la publicidad. Estos medios educan entretienen, van formando criterios entre sus espectadores o lectores.

### Los valores en el ámbito de la educación.

La meta fundamental de la educación es establecer tendencias para escoger el objetivo de la escuela tomando decisiones de transmitir valores para una vida buena, identificando lo mejor y lo correcto para el educando. Una institución educativa enseña valores y los medios que puede utilizar para ello son: la educación informal y la educación formal.

Enseñar valores es enseñar la vida, es ayudar a que los demás se descubran a sí mismos. Los adultos enseñamos a los niños qué es el bien y qué es el mal, qué debe y qué no debe hacerse,

utilizamos todos los medios para lograr que estos principios de comportamiento sean no solo aprendidos sino respetados.

El desconocimiento de valores morales se da por muchas razones, siendo una de las principales causas de este problema: la falta de enseñanza de valores dentro del hogar lo cual ocasiona en el niño una formación incorrecta, esto conlleva a que ellos cometan muchos errores, los cuales dejan en los mismos traumas, uno de los errores que suelen cometer mucho las niñas hoy en día son los embarazos prematuros, uso de drogas; debido al desconocimiento de valores ya antes mencionado, lo cual repercute en su vida.

### Los Valores desde la concepción judeo-cristiana

El cristianismo es la aventura de hombres y mujeres que tienen su fe en Dios. Los docentes son conscientes de los cambios sociales-históricos en que se desenvuelve, pero no se pierde dentro de esos vertiginosos cambios; su visión en ética. La visión ética valora a la persona humana involucrando a las necesidades y exigencias sociales.

## **Metodología**

En el artículo especializado se utilizó la investigación acción con enfoque cualitativo. Según Lewin Kurt (2,010) “la investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia practica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva acabo”

## Sujeto de estudio

Se tomaron como sujetos de estudio los estudiantes, docentes y directora de quinto grado de mecánica, ciclo diversificado del Centro de Estudios de Ingeniería y Arquitectura Rembrandt, de la cabecera departamental de jalapa.

## Muestra

La muestra la constituye, 22 estudiantes del sexo masculino, 4 docentes de los cuales 2 son hombres y 2 mujeres, y la directora del establecimiento educativo; proporcionando la información necesaria para identificar los factores determinantes de la carencia de valores.

## Técnica

Se aplicó una guía de encuesta de diez preguntas, con respuesta cerrada. Según Stanton (2010) esta técnica consiste en reunir datos entrevistando a las personas.

## **Presentación de Resultados**

### Encuesta dirigida a alumnos

Se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes del instituto. Se preguntó a los estudiantes en el establecimiento donde estudias se realizan actividades que promueven los valores éticos y morales, únicamente el 36% de los estudiantes contestaron que si.

Las respuestas se presentan en la gráfica No. 1



Fomento de valores morales en el establecimiento

Fuente: Elaboración propia 2013

El promover valores éticos y morales en los establecimientos educativos provee a los estudiantes de los elementos necesarios para la convivencia armónica dentro y fuera del aula lo que les permite mejorar su rendimiento académico. En tal sentido los estudiantes indicaron que en el establecimiento educativo no se promueven los valores éticos y morales porque los docentes no se interesan por implementar valores dentro del aula. La transmisión de valores éticos y morales es indispensable en todos los centros educativos para mejorar la conducta de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.

Se preguntó a los estudiantes tus docentes te hablan sobre el valor cultura de paz, únicamente el 90% de los estudiantes contestaron que si.

Las respuestas se presentan en la gráfica No. 2



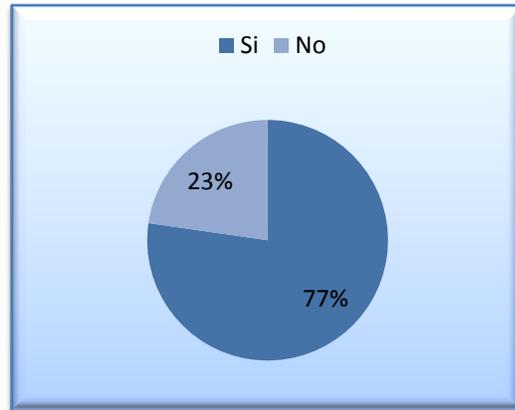
#### Sobre el valor cultura de paz

Fuente: Elaboración propia 2013

La sociedad actual se encuentra en un proceso de acelerada transformación, donde la exigencia es que los ciudadanos desarrollen competencias para mejorar de manera constante la calidad de vida, la de su comunicad y el medio idóneo para lograr ese objetivo es la educación. Al respecto los estudiantes indicaron que no tienen conocimiento de valores culturales, porque no se los transmiten en las áreas de formación ciudadana. La implementación de los valores culturales es indispensable en el desarrollo del proceso educativo influyendo en el desarrollo personal del estudiante y de la sociedad en general.

Se preguntó a los estudiantes en tu formación los docentes implementan valores que promueven la equidad de género, únicamente el 77% de los estudiantes contestaron que si.

Las respuestas se presentan en la gráfica No. 3



### Implementación de principios y valores

Fuente: Elaboración propia 2013

No cabe duda que el género influye grandemente en el desarrollo de la personalidad, sea en el aspecto moral, afectivo o intelectual. El proceso educativo forma parte de la vida de la mayoría de adolescentes. Los docentes de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad deben de tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre los alumnos. Por lo que se les pregunto a los alumnos si sus docentes le transmiten principios y valores que promueven la equidad de género respondiendo la totalidad de encuestados y afirmando que si se practican valores en equidad de género dentro del establecimiento. Es importante que en los centros educativos los docentes transmitan a los alumnos la equidad de género; ya que de ello depende el desarrollo profesional de los estudiantes ante la sociedad.

## Encuesta dirigida a docentes

¿En el establecimiento que usted labora planifica actividades donde se promueven los valores éticos, morales?

Es importante practicar actividades dentro del establecimiento para promover los valores éticos y morales con alumnos. Los valores perfeccionan al ser humano en cuanto a las acciones buenas que realiza. En cuanto a la pregunta la totalidad de docentes afirman que dentro del establecimiento educativo se promueven actividades para fortalecer los valores dentro del aula. Es importante practicar valores ya que es el proceso de la formación integral de las personas en el aspecto ético y moral.

¿Recibe con frecuencia capacitaciones sobre cultura de paz?

La cultura de paz consiste en un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto de la vida, de la persona humana y de su dignidad de todos los derechos humanos y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia así como la comprensión entre los pueblos y las personas. Al respecto los docentes indicaron que no reciben con frecuencia capacitaciones sobre cultura de paz. Si se quiere cambiar al mundo es importante empezar por nosotros mismos. Es importante dar este tipo de capacitaciones a las personas y así desarrollar una convivencia de solidaridad y tolerancia.

¿Prepara a los futuros profesionales para que puedan ser multiplicadores de principios y valores morales que promueven la equidad de género?

Es indispensable que los docentes apliquen en cada uno de los futuros profesionales valores y principios, para que los pongan en práctica y despierte en ellos conocimientos que les permita tomar decisiones y actuar positivamente frente a los demás de manera consciente y reflexiva haciéndose cada vez más competente. Con respecto a la pregunta los docentes en su totalidad indicaron que si preparan a los futuros profesionales, para que sean multiplicadores de esos

valores y principios. Es preciso que todos los docentes les transmitan a los estudiantes principios y valores para que nuestro país sea un generador de cambios positivos y se desenvuelvan buenos ciudadanos

### Entrevista dirigida a directora

¿En la Institución que usted dirige se promueven los valores éticos y morales?

En La actualidad hablar de valores es un tema muy complejo, porque estos varían ya que muchos se olvidan que son temas de importancia. La educación en la actualidad debe asumir un rol muy importante, debido a los valores cotidianos como lo es el respeto hacia los otros; hoy en día los docentes deben formar al educando en principios y valores. En tal sentido la directora del establecimiento afirma que en la institución que labora se promueven los valores. Es preciso de manera inmediata que cada centro educativo se convierta en una institución en donde se practiquen valores y principios para formar personas íntegras.

¿Planifica y ejecuta capacitaciones sobre Cultura de Paz para los docentes?

Es importante reconocer de manera especial la capacitación de los docentes sobre cultura de paz ya que es la persona que propicia valores en los estudiantes, logrando con ello una sociedad justa y con menos violencia. Al respecto se indago a la directora si planifica capacitaciones sobre cultura de paz para los docentes respondiendo que se imparten capacitaciones. El éxito académico se da cuando los docentes son generadores de cambio en ellos mismos.

¿Los docentes encargados de la preparación de futuros profesionales promueven la equidad de género como valor humano?

En el contexto se ha difundido la importancia de promoción de valores en las diferentes materias. Con esta implementación se pretende la participación de alumnos en las diferentes actividades, en la cual se dé la solidaridad, espíritu de colaboración, lealtad, autocontrol y respeto, entre otros; Son muchos los docentes que trabajan en el tema de igualdad en cada centro educativo

lamentablemente cuando los alumnos abandonan sus aulas y llegan a casa parece que lo aprendido se quedó en clase. En tal sentido la directora del establecimiento señala que los docentes promueven la equidad de género como principio y valor humano.

Los docentes de todo el mundo como formadores de una sociedad deben entender que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre la y el alumnado siendo esta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta

### Triangulación de la Información

La triangulación de la información en este caso, se refiere a integrar la información que suministran distintas fuentes con el propósito de validarla, buscando interpretaciones adicionales antes que la confirmación de un significado único. Para ello se presenta:

Informantes:

Informante No 1: Alumno      Técnica: Encuesta,      Instrumento: Cuestionario  
 Informante No 2: Docente      Técnica: Encuesta,      Instrumento: Cuestionario  
 Informante No 3: Director      Técnica: Encuesta,      Instrumento: Cuestionario

Características	Información proporcionada	Información coincidente	Información disidente
Informantes			
Pregunta No. 1			
Estudiantes	El 64% de los estudiantes manifiestan que no todos los docentes desarrollan actividades para promover los valores, mientras que el 36% dicen que sí.	Al analizar las respuestas, los docentes y la directora, están de acuerdo al informar que en el Centro de Estudios se realizan actividades que promueven los valores éticos y morales.	Un porcentaje considerable de estudiantes no está de acuerdo con las respuestas de la directora los docentes, manifestando que no se realizan actividades que promuevan los valores éticos y morales
Docentes	Los docentes informan que si realizan actividades para promover valores éticos		

Directora	y morales.  La directora informa que si se promueven actividades que fomenten los valores éticos y morales.		
<p>Pregunta No. 2</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Director/a</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que no todos los docentes les hablan sobre temas de cultura de paz.</p> <p>Los docentes informan que reciben regularmente capacitaciones sobre cultura de paz.</p> <p>La directora dice que si se capacita a las y los docentes sobre cultura de paz.</p>	<p>Tanto la directora como los docentes, afirman y están de acuerdo en que reciben regularmente capacitaciones sobre temas de cultura de paz, lo mismo dice un porcentaje considerable de estudiantes.</p>	<p>Sólo un porcentaje minoritario de estudiantes no está de acuerdo con los docentes y la directora, al informar que no reciben información sobre temas de Cultura de Paz.</p>

<p>Pregunta No. 3</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>	<p>Contestaron que sí, pero a pesar de eso, algunos estudiantes reciben un trato preferencial.</p> <p>Contestaron que si se capacitan permanentemente.</p>	<p>El director y los docentes coinciden en que se promueve la equidad de género y que no se dan preferencias con los alumnos; que a todos se les trata igual trato.</p>	<p>Los estudiantes no están de acuerdo con los docentes y director/a , ya que promueven el principio de equidad pero no lo cumplen al tratar con preferencia a algunos estudiantes.</p>
<p>Director/a</p>	<p>Respondió que los docentes sí promueven la equidad de género.</p>		

Fuente: Elaboración propia 2,013

## **Conclusiones**

La actitud negativa de padres de familia y docentes son factores determinantes en la carencia de valores en estudiantes y futuros profesionales.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influencia en el seno de la familia; la práctica de los mismos, constituyen la base para el desarrollo y el progreso de los países.

La educación en valores debe ser reforzada tanto en la iglesia como en las aulas, el entorno familiar y en la propia sociedad, ya que muchos valores son ignorados o simplemente se quedan en el conocimiento de los principios; por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de la vida y entorno estudiantil.

## **Recomendaciones**

Los padres de familia y los docentes deben asumir una actitud positiva en la transmisión y fomento de valores, que permitan mejorar su calidad de vida en todos los aspectos.

Los padres de familia deben involucrarse conscientemente en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos, enseñando especialmente con el ejemplo principios que permitan en la práctica, mejorar sus relaciones interpersonales.

Los docentes, padres de familia y las instituciones religiosas deben dedicar sus esfuerzos a la transmisión y fomento de los valores de las generaciones presentes y futuras.

## Referencias

Garza, J. (2004) *Valores para el ejercicio profesional*. Monterrey: editorial 2,007. México.

Yarce, J. (2007) *Valor de vivir los valores*. Norma, 224 pp. Colombia

Gómez, L. (2010). *Ética y Valores México*: editorial Mc Graw Hill. México

Quilarque A. (2009, mayo). La educación en valores. Chile.

Arellano. N. (2008). Tipos de valores. España.

Lewin, K. (2010). *Investigación acción*. Brasil.

Morales, F. (2008) *Valores morales*. México

Arana, E. (2,009). *Educación en valores*. Bogotá.

Stanton, E. (2010). *Encuesta*. Chile