

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía



**Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el
Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primario del
Colegio Evangélico Metodista Maranatha del
Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché**

(Artículo Especializado)

Alfonso Macario Osorio Gaspar

Uspantán, Quiché marzo 2013

**Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el
Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primario del
Colegio Evangélico Metodista Maranatha del
Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché.**

(Artículo Especializado)

Alfonso Macario Osorio Gaspar

Uspantán, Quiché marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y

Secretaria General M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M. A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Asesora de Artículo Licda. Irma Virginia Amado de León

Revisor de Artículo Lic. Luis Antonio Herrera Tello

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: Alfonso Macario Osorio Gaspar
Estudiante de la **Licenciatura en
Psicopedagogía** de esta Facultad solicita
autorización para realizar su **Artículo
Especializado** para completar requisitos
de graduación

DICTAMEN: 10 de Julio de 2012

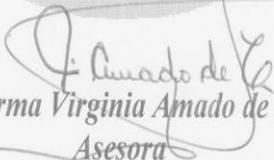
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante *Alfonso Macario Osorio Gaspar* recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

Licda. Elizabeth Herrera
Decana

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala 13 de Septiembre de 2012.

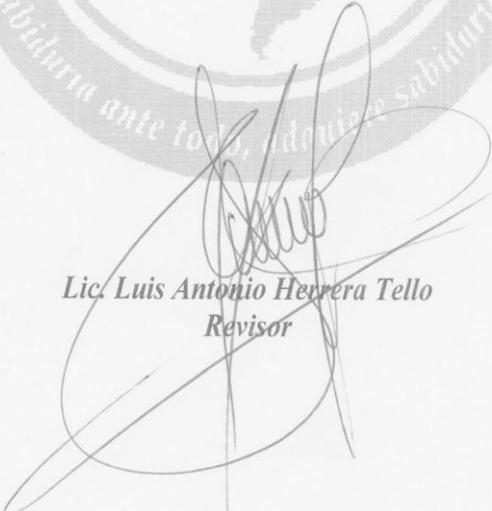
En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema: “Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primario del Colegio Evangélico Metodista Maranatha del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché”. Presentado por el estudiante: *Alfonso Macario Osorio Gaspar*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Virginia Amado de León
Asesora

 PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala 17 de Octubre de 2012.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema: “Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primario del Colegio Evangélico Metodista Maranatha del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché”. Presentado por el estudiante: *Alfonso Macario Osorio Gaspar*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los
03 días del mes de Enero del año 2013.

*En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema “**Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primario del Colegio Evangélico Metodista Maranatha del Municipio de San Miguel Uspantán, Quiché**”, presentado por: **Alfonso Macario Osorio Gaspar**, previo a optar grado académico de Licenciatura en: **Psicopedagogía**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del **Artículo Especializado**.*

Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios: Por ser el poseedor y dador de la sabiduría y la inteligencia, por guiarme de manera amorosa y delicada en el éxito de culminar con este nivel académico.

Mis Padres: Gracias por haber sido el instrumento en las manos de Dios, al haberme permitido nacer, y ser los agentes importantes en esta grande bendición.

Mi Esposa e Hijos: Por su apoyo incondicional, su comprensión y el estímulo necesario, en el proceso de preparación, a fin de lograr el objetivo anhelado.

Decana: Por haber autorizado las acciones pertinentes para la elaboración y redacción del Artículo Especializado.

Coordinador: Por gestionar, facilitar y ser el enlace entre la Universidad y los procesos, para obtener el grado académico de Licenciado en Psicopedagogía.

Universidad Panamericana: Por haber abierto las puertas de la Educación Superior en la tierra del Gorrión Dulce, Uspantán, para facilitar los procesos y alcanzar el éxito profesional.

Mis Compañeros: Por su apoyo y acompañamiento en el proceso de egreso de este nivel académico.

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
1. Definición del tema	1
2. Planteamiento del problema	1
3. Justificación	2
4. Objetivos	3
5. Metas	4
6. Metodología	4
7. Resultados obtenidos	8
8. Elaboración de Propuesta de Solución	30
9. Aplicación de la Propuesta de Solución	30
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	

Resumen Ejecutivo

El presente artículo tiene por objeto evidenciar las consecuencias que afectan el proceso de aprendizaje producido por la violencia intrafamiliar en los alumnos del nivel primario, del Colegio Evangélico Metodista Maranatha, que incide en forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realiza como consecuencia de los altos índices de violencia que afectan los centros educativos y el aprendizaje de los alumnos. Vásquez (1995:147) opina que “en el siglo de la violencia, el templo del saber también se llena de violencia. Tanto alumnos como maestros, educandos y educadores están aprisionados en sus garras”.

La investigación bibliográfica se realizó a través de encuestas aplicadas al Director, docentes, padres de familia y alumnos, para conocer los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje y realizar un proceso de concientización y sensibilización en la comunidad educativa, para mejorar la interacción y relación con el grupo primario de apoyo. La metodología utilizada fue la

investigación acción ya que permite consolidar teoría y práctica con la participación de los sujetos modificando su conducta de acuerdo a un aprendizaje significativo e integral.

El Artículo Especializado se realizó, tomando como universo de investigación a la comunidad educativa del nivel primario del Colegio Evangélico Metodista Maranatha de la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché, detallado en cuatro fases: en la primera se realizó el diagnóstico situacional, donde se determinó las causas que influyen en el problema, en la segunda fase se determinó obtener la información necesaria, para recabar información acerca del tema y tener la base teórica necesaria para la investigación. La tercera fase consistió en la elaboración y aplicación de las encuestas a los sujetos de la investigación, y la cuarta fase consistió en la elaboración del informe final, para que la comunidad educativa tenga una visión amplia sobre los efectos que produce la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje del alumno, y así involucrarse en su abordaje y erradicación.

Introducción

Los niños que sufren de violencia intrafamiliar por lo general suelen ser "niños problema" por sus dificultades en el desarrollo cognitivo, emocional, social y evolutivo, niños que presentan dificultades en el comportamiento social entre iguales, en el ajuste emocional y cognitivo, en el desarrollo de la empatía y las conductas morales y los valores.

La problemática de la violencia intrafamiliar ha despertado un interés creciente a nivel mundial, a partir de los problemas cotidianos que se registran en los centros educativos. Por cuanto la familia es la primera institución social conocida por el hombre, en donde se supone todos participan relacionándose por primera vez en la vida compartiendo diferentes actividades en un ambiente lleno de amor, comprensión y ayuda. La violencia intrafamiliar es un fenómeno mundial desde que el hombre apareció en la tierra.

En el Colegio Evangélico Metodista Maranatha, de la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché, no se ha realizado ninguna investigación al respecto en los diez años de servicio a la comunidad por cuanto

no se había presentado este tipo de dificultad. Sin embargo, hoy se ha constituido en una necesidad urgente, porque la violencia ha invadido y alterado el comportamiento de los alumnos, provocando en ellos actitudes que afectan a la comunidad educativa en general sin importar los principios y/o posición social.

La necesidad y motivación de investigar sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno, nace como resultado de los altos índices de conflictos que hay en los diferentes centros educativos.

El objetivo principal, es brindar información a los docentes para que conozcan, los efectos que produce la violencia intrafamiliar en la formación escolar del alumno; aprendan como acompañar y apoyar a los que son víctimas de dicho flagelo y, dediquen tiempo para actuar de acuerdo a la realidad contextual de cada educando en forma particular.

1. Tema

“Efectos de la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primario del Colegio Evangélico Metodista Maranatha”

2. Planteamiento del Problema

El propósito de este artículo es centrarse en el problema de los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los niños del Colegio Evangélico Metodista Maranatha del Nivel Primario, la villa de Uspantán, Quiché, para establecer las causas que influyen en su producción, contemplando los aspectos individuales, familiares y sociales, a fin de lograr una imprescindible radiografía para concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa, ampliando su radio de acción en la interacción participativa para poder erradicar las conductas inapropiadas desde el núcleo familiar y así poder generar un ambiente saludable y provechoso que repercutirá en el aprendizaje de cada uno de los niños.

3. Justificación

Ante la problemática, de violencia escolar, que enfrenta esta institución educativa, en el nivel primario y los innumerables casos que se han suscitado recientemente dentro del mismo, motiva investigar cuál es la causa que desencadena este tipo de agresiones, para encontrar la información necesaria que ayude a enfocar el tema en un problema específico. El problema en la actualidad está presente y es preocupante, porque es un problema social que se vive todos los días y afecta a todos, y es lo que impulsa a realizar esta investigación, para poder vislumbrar los motivos de la agresión física, verbal y emocional que se desarrolla en el templo del saber. Es incomprensible, que en la escuela que es el lugar especial, donde todo ser humano aprende las normas de convivencia, que posteriormente aplicará en la sociedad a la cual ha de pertenecer, y con los cuales interactuará con el resto de su vida, sea un laboratorio de la violencia. En este sentido este tema es de mucha trascendencia ya que la escuela puede ser el canal que facilite o entorpezca el proceso de aprendizaje del alumno.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

- 4.1.1 Orientar a la comunidad educativa, sobre los efectos negativos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos.

4.2 Objetivos Específicos

- 4.2.1 Listar las necesidades emocionales de los alumnos que sufren de violencia intrafamiliar, para mejorar la calidad educativa.
- 4.2.2 Identificar los obstáculos que genera el maltrato infantil en el aprendizaje del alumno, para implementar técnicas y métodos de estudio que faciliten el aprendizaje.
- 4.2.3 Elaborar artículo especializado para promover la función psicopedagógica de los docentes, para acompañar al educando en su proceso de aprendizaje y la propuesta para sensibilizar la conciencia de los padres de familia.

5. Metas

- 5.1 Un Director y ocho docentes orientados del efecto de la violencia intrafamiliar, en el proceso de aprendizaje del alumno.
- 5.2 Cien padres orientados y sensibilizados (conferencia) sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- 5.3 Informe escrito en un 100% sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

6. Metodología

6.1 La investigación Acción

Tener el conocimiento necesario y un panorama amplio de los efectos que provoca la violencia intrafamiliar, en el proceso de aprendizaje y el problema que el docente enfrenta en el aula, motiva conocer nuevas estrategias de interacción para mejorar la relación maestro-alumno, tomando muy en cuenta que los niños que sufren violencia intrafamiliar, necesitan emocionalmente ser atendidos y

estimulados con un espíritu de pertenencia e involucrarlos en actividades grupales de manera intencional, para fortalecer los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que contribuyan a mejorar la calidad educativa, para que el aprendizaje sea constructivo e inclusivo, para evitar la marginación, discriminación y etiquetación, inculcando una cultura de paz y de convivencia pacífica, e impulsar el aprendizaje significativo. La premisa de la investigación es el punto de partida para brindar a la comunidad educativa la oportunidad de adquirir el conocimiento oportuno de las secuelas de la violencia intrafamiliar y que sean abordados adecuadamente para informar, prevenir y evitar que se siga propagando el flagelo social llamado violencia intrafamiliar.

6.2 Diagnóstico Situacional

La investigación se realizó en el Colegio Evangélico Metodista Maranatha de la Villa de Uspantán, Quiché, con el propósito de hacer un diagnóstico y comprobar la necesidad de apoyar y abordar la problemática, que la violencia intrafamiliar produce en el proceso de aprendizaje

de los alumnos, que manifiestan actitudes negativas como consecuencia de dicho flagelo; se entrevistó al director y se solicitó la autorización para realizar el presente Artículo Especializado, posteriormente se definió, redactó y aplicó instrumentos de investigación que consistieron en encuestas y entrevistas realizadas al director, docentes, alumnos y padres de familia. Para realizar un análisis de la situación actual y determinar la necesidad de implementar programas para la atención de los niños del nivel primario que han sufrido y sufren del siglo de la violencia.

6.3 Diagnóstico Bibliográfico

Se realizó para definir conceptos básicos y, analizar experiencias sobre el tema en otros países y para ello se procedió de la siguiente manera: a) Selección de bibliografía apropiada utilizada en la elaboración del artículo especializado, b) Lectura y análisis documental, de libros, revistas, tratados y Visitas a páginas web, para fundamentar con la opinión de los especialistas, la importancia del tema de investigación.

6.4 Elaboración de Propuesta de Solución

6.4.1 Definición de la aplicación

Se realizó la convocatoria oficial a través del director del establecimiento, elaboración del plan y preparación de logística para llevar a cabo la capacitación, a través de una conferencia sobre el tema efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje.

6.4.2 Elaboración y aplicación de propuesta de solución

Se Impartió la conferencia con el personal docente del nivel primario del establecimiento educativo y con los padres de familia. Esta capacitación se realizó el 10 de septiembre de 2012 en el salón de la Iglesia Metodista de la Villa de Uspantán, Quiché.

7. Resultados Obtenidos

7.1 Diagnóstico Situacional

Para efectuar el análisis situacional se da inicio con la clasificación de las técnicas y herramientas a utilizar. Las cuales permiten relatar, advertir, considerar, y plantear la solución del problema existente.

7.1.1 Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos para el trabajo cualitativo de campo en este caso son:

Cuadro No. 1

Técnicas e Instrumentos utilizados

MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Investigación Acción	La observación. La entrevista. Investigación documental	Cuestionario tipo encuesta. Fotografías. Fichas bibliográficas y textuales.

Fuente: elaboración propia 2012

El proceso de la investigación se realizó de la siguiente manera: se identifica y determina el centro educativo a utilizar como el universo, se envía la carta de solicitud firmada por el coordinador de la Upana y el estudiante investigador, dirigida al director del Colegio Evangélico Metodista Maranatha, para la autorización respectiva y acuerdos en cuanto a la fecha para la realización de la misma. En cuanto a la aplicación de los instrumentos de investigación (encuestas) a los sujetos de investigación, se utiliza la muestra correspondiente, de los 135 alumnos del nivel primario se tomo una muestra del 25% que corresponde a 34 alumnos, como también al director y docentes en el 100% siendo un total de 9 docentes, así como también de los 100 padres se tomó el 25%, haciendo un total de 25 padres encuestados para recopilar los datos pertinentes, para poder posteriormente tabularlos.

7.1.2 Resultados

Cuadro No. 2

Encuesta Dirigida al Director

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Cree usted que el alumno que manifiesta actos de violencia en el aula, sufre de violencia intrafamiliar?	100%		Sí, porque una de las formas de aprendizaje del niño es por imitación.
02	¿Cree usted que el actuar impulsivo del alumno dentro del aula es consecuencia de la violencia intrafamiliar?	100%		Sí, porque el niño es producto de la genética y de su ambiente social.
03	¿Cree usted que el actuar violento de los padres afecta el proceso de aprendizaje del alumno?	100%		Sí, porque es el ámbito primario donde los niños forman su carácter.

04	¿Considera usted que la agresión física afecta el estado emocional del alumno?	100%		Sí, porque produce traumas en el niño, afectando su desarrollo intelectual.
05	¿Considera usted que el aislamiento y poca participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, es consecuencia de la violencia intrafamiliar?	100%		Sí, porque crea el pensamiento en el niño de no poder hacer las cosas, afectando su autoestima.
06	¿Considera usted que es importante la preparación del docente en la resolución de conflictos escolares con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje, para ayudar a los alumnos que sufren de violencia intrafamiliar?	100%		Sí, porque de esa manera puede apoyarlo moral, emocional y académicamente.

07	¿Cree usted que el contexto familiar, influye en el proceso de aprendizaje del alumno?	100%		Sí, porque es necesario que el niño se desarrolle en un ambiente propicio para desarrollar sus habilidades y talentos.
08	¿Cree usted que el aprendizaje de los alumnos se ve afectado por la falta de un acompañamiento docente adecuado?	100%		Sí, porque cada alumno es único y por lo tanto hay que atenderlo de manera particular.
09	¿Considera usted que la conducta inapropiada del alumno, le afecta su proceso de aprendizaje?	100%		Sí, porque su interés y energías lo concentra en lo negativo e incorrecto.
10	¿Considera usted que el alumno, se ve afectado en su aprendizaje, por ser objeto de maltrato psicológico?	100%		Sí, porque de una manera general afecta todas las áreas de la vida del niño.

Fuente: Investigación propia 2012

Cuadro No. 3

Encuesta Dirigida a los Docentes

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Cree usted que el alumno que manifiesta actos de violencia en el aula, sufre de violencia intrafamiliar?	100%		Sí, porque los niños reproducen y repiten las mismas actitudes con las cuales son tratados por sus padres.
02	¿Cree usted que la violencia intrafamiliar es la causa del comportamiento negativo del alumno en el aula?	100%		Sí, porque los niños creen que es correcto y normal actuar de esa manera con los demás.
03	¿Cree usted que el actuar violento de los padres afecta el proceso de aprendizaje del alumno?	100%		Sí, porque destruye la autoestima del niño, alterando el aspecto cognoscitivo.

04	¿Considera usted que la agresión física afecta el estado emocional del alumno?	100%		Sí, porque el maltrato produce resentimiento y apatía.
05	¿Considera usted que el aislamiento y poca participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, es consecuencia de la violencia intrafamiliar?	100%		Sí, Porque el miedo inhibe a la participación en grupo.
06	¿Considera usted que es importante la preparación del docente en la resolución de conflictos escolares a fin de apoyar el proceso de aprendizaje, para ayudar a los alumnos que sufren de violencia intrafamiliar?	100%		Sí, para ayudar al niño y saber cómo hacerlo.

07	¿Cree usted que el contexto familiar del alumno, influye para determinar el logro en el aprendizaje?	100%		Sí, porque el cariño y el afecto de la familia estimulan para adquirir nuevos conocimientos.
08	¿Cree usted que el aprendizaje de los alumnos se ve afectado por la falta de un acompañamiento docente adecuado?	100%		Sí, porque el maestro debe llenar las expectativas del niño.
09	¿Considera usted que la conducta inapropiada del alumno, le afecta en su proceso de aprendizaje?	90%	10%	Sí, porque aunque sólo sea una forma de llamar la atención y buscar ayuda, pierde interés y atención en la clase.
10	¿Considera usted que el alumno, se ve afectado en su aprendizaje, por ser objeto de maltrato psicológico?	100%		Sí, porque la salud emocional es importante para que las otras áreas se desarrollen adecuadamente en la vida del niño.

Fuente: Investigación propia 2012

Cuadro No. 4

Encuesta Dirigida a Alumnos

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Cree usted que el alumno que actúa violentamente en el aula, lo hace para desquitarse con los demás?	80%	20%	El 80% dice que el niño repite el patrón de actitud de acuerdo al modelo de los padres.
02	¿Cree usted que el alumno que actúa de forma incorrecta con sus compañeros, sufre de maltrato en su hogar?	100%		Sí, porque el maltrato produce rechazo e indiferencia en la vida del niño.
03	¿Le ayudan sus padres, cuando le cuesta hacer las tareas de clase?	20%	80%	El 80% manifestó que sus padres no tienen tiempo y algunos viven solo con la mamá.
04	¿Cree usted que el alumno que tiene dificultades en su aprendizaje, sufre de violencia intrafamiliar?	100%		Sí, porque las actitudes desafiantes afectan la capacidad de concentración.

05	¿Considera usted que el aislamiento y poca participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, es consecuencia de la violencia intrafamiliar?	100%		Sí, Porque el maltrato produce miedo a expresar lo que uno piensa y ha relacionarse con los demás.
06	¿Considera usted importante la preparación del docente en la resolución de conflictos escolares a fin de apoyar el proceso de aprendizaje, para ayudar a los alumnos que sufren de violencia intrafamiliar?	100%		Sí, para que nos ayude a encontrar consuelo y podamos tener seguridad en nosotros mismos.
07	¿Cree usted que es importante que el profesor conozca las necesidades individuales de los alumnos para ayudarlos cuando tienen problemas?	90%	10%	El 90% considera que el profesor debe conocer las cualidades y debilidades de sus alumnos.

08	¿Cree usted que el aprendizaje de los alumnos se ve afectado por la falta de un acompañamiento docente adecuado?	80%	20%	El 80% dice que el trato correcto produce confianza.
09	¿Considera usted que la conducta inapropiada del alumno, le afecta en su proceso de aprendizaje?	80%	20%	El 80% dice que es una de las formas de manifestar su desinterés al aprendizaje.
10	¿Cree usted que el niño, que sufre de maltrato psicológico presenta problemas en el aprendizaje?	90%	10%	El 90% dice que sí, porque el aspecto emocional es muy importante.

Fuente: Investigación propia 2012

Cuadro No. 5

Encuesta Dirigida a Padres de Familia

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Cree usted que el uso de la violencia como medio, para corregir las dificultades en el hogar afecta el aprendizaje del alumno?	84%	16%	El 84% dice que: la violencia produce inestabilidad en los hijos.
02	¿Cree usted que la violencia intrafamiliar, produce comportamientos negativos en el aprendizaje del alumno?	72%	28%	El 72% considera que la violencia motiva a los hijos a ser indisciplinados y rebeldes.
03	¿Cree usted que el comportamiento inapropiado de los padres afecta el aprendizaje de los hijos?	92%	8%	El 92% dice que afecta la autoestima y produce complejo de inferioridad en el niño.

04	¿Considera usted que la incomprensión de los padres, afecta en el aprendizaje?	96%	4%	El 96% considera que produce desmotivación, inestabilidad y falta de comunicación entre padres e hijos.
05	¿Considera usted que el aislamiento y la poca participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, es consecuencia de la violencia intrafamiliar?	88%	12%	El 88% aduce que la violencia frustra y automatiza al alumno.
06	¿Cree usted importante que el profesor tenga la preparación necesaria, para el manejo adecuado de las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en el aprendizaje?	92%	8%	El 92% dice que el maestro debe estar preparado no solo para enseñar sino también para ayudar integralmente al niño en su formación.

07	¿Considera usted que el profesor debe relacionarse más con los padres para conocer las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos, para ayudarlos en su aprendizaje?	100 %	0%	El 100% dice que la comunicación ayuda a buscar soluciones para una educación de calidad.
08	¿Cree usted que la manera de tratar del maestro a los alumnos, afecta su proceso de aprendizaje?	88%	12%	El 88% dice que la preferencia y la discriminación también es violencia y entorpece el aprendizaje.
09	¿Cree usted que el profesor es un factor importante en el proceso de aprendizaje, para ayudar a los alumnos que sufren violencia intrafamiliar?	98%	2%	El 98% declara que es el enlace que facilita los procesos entre el aprendizaje y los alumnos.
10	¿Cree usted que el alumno tiene problemas en su aprendizaje, por falta de afecto?	92%	8%	El 92% dice que un ambiente saludable produce el desarrollo.

Fuente: Investigación propia 2012

7.1.3 Análisis de resultado

La presente contrastación corresponde a la triangulación de criterios de los sujetos de la investigación del Colegio Evangélico Metodista “Maranatha” del Nivel Primario, de la Villa de San Miguel Uspantán, del Departamento de Santa cruz del Quiché, cuyos criterios coinciden demostrando con ello, que actualmente la comunidad educativa necesita ser concientizado e informado acerca de los efectos contraproducentes de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la respuesta No. 1 respecto a la pregunta, el alumno que manifiesta actos de violencia en el aula, sufre de violencia intrafamiliar, el 91% de los sujetos de investigación respondieron que los alumnos actúan precisamente de esa manera porque, el niño es reflejo del modelo de sus padres, es decir actúan de acuerdo a lo que ven hacer en el seno de la familia.

En la respuesta No. 2 en relación a la pregunta la violencia intrafamiliar es la causa del actuar violento del alumno dentro del aula, el 93% de los sujetos de investigación respondieron que la causa principal del comportamiento inapropiado del alumno, manifestándolos en el aula es la desintegración familiar.

En la respuesta No. 3 referido a la pregunta si el actuar violento de los padres afecta el proceso de aprendizaje del alumno, el 83% de los sujetos de investigación respondieron que sí, afecta porque la confianza y la buena relación de los padres hacia los hijos, estimulan el aprendizaje y produce una autoestima alta.

En la respuesta No. 4 referente a la pregunta si, el maltrato físico afecta el estado emocional del alumno, el 99% de los sujetos de investigación respondieron que el niño sufre de una serie de transiciones, afectando su autoestima produciendo inestabilidad y desmotivación en el aprendizaje.

En las respuestas No. 5 respecto a la pregunta, la violencia intrafamiliar es el motivo que aísla al alumno y limita su participación en el proceso de aprendizaje, el 97% de los sujetos de investigación respondieron que la violencia roba la ilusión de prepararse académicamente.

En las respuestas No. 6 en relación a la pregunta, la importancia de la preparación del docente en la resolución de conflictos escolares, para ayudar a los alumnos que sufren de violencia intrafamiliar, el 98% de los sujetos de investigación respondieron que sí, es necesario, porque de esa manera se puede conocer las necesidades de cada niño y brindarle apoyo emocional adecuado.

En las respuestas No. 7 concerniente a la pregunta, el contexto familiar del alumno es factor determinante en el aprendizaje, 97.5% de los sujetos de investigación respondieron que sí, porque el ambiente donde se desarrolla el alumno, contribuye en su desarrollo personal.

En las respuestas No. 8 referido a la pregunta, el aprendizaje de los alumnos se ve afectado por la falta de un acompañamiento docente adecuado, el 92% de los sujetos de la investigación respondieron que sí, porque la confianza y el estímulo son elementos importantes en el proceso.

En las respuestas No. 9 respecto a la pregunta, la conducta inapropiada del alumno, le afecta en su proceso de aprendizaje, el 92% de los sujetos de investigación respondieron que sí, porque invierte tiempo y energía para molestar y distraer a los demás.

En las respuestas No. 10 en relación a la pregunta, se ve afectado el alumno en su aprendizaje, por ser objeto de maltrato psicológico, el 95.5% de los sujetos de investigación respondieron que sí, porque es un área importante del ser humano y al no ser atendido correctamente el niño se desvaloriza.

7.2 Diagnóstico Bibliográfico

7.2.1 Definición de conceptos básicos

Violencia Intrafamiliar

Se refiere a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato (físico o psicológico) de un miembro de la familia sobre otro, se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Puede manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones, son estas las formas en que se expresa la violencia intrafamiliar, comúnmente en las relaciones de abuso suelen encontrarse combinadas, generándose daño como consecuencia de una o varios tipos de maltrato.

Quienes sufren de abusos se encuentran principalmente en los grupos definidos culturalmente como los sectores con menor poder dentro de la estructura jerárquica de la familia, donde las variables de género y generación (edad) han sido decisivas para establecer la distribución del poder en el contexto de la cultura patriarcal. De esta manera las mujeres, los menores de edad y a los ancianos se identifican como los miembros de estos grupos en riesgo o víctimas más frecuentes, a quienes se agregan los discapacitados (físicos y mentales) por su particular condición de vulnerabilidad.

Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.

7.2.2. Experiencias respecto del tema en otros países

En cuanto a las experiencias de otros países a pesar de la participación de diferentes grupos sociales,

económicos, religiosos o culturales, los estudios se basan principalmente en la violencia ejercida por parte del hombre hacia la mujer. De conformidad con Moreno, (1999), en Chile los primeros estudios realizados sobre la violencia intrafamiliar surgieron en los años ochenta fundamentalmente a partir de las organizaciones no gubernamentales, estableciendo que las mujeres chilenas han experimentado situaciones de violencia en la relación de pareja alguna vez en la vida. Se señala que el 16% ha vivido violencia psicológica y un 34% violencia física o sexual. La prevalencia de violencia conyugal en distintas regiones del país fluctúa entre un 42,8% y un 55,3%, lo que equivale a estimar que en la actualidad casi la mitad de las mujeres viven o han vivido situaciones de violencia en la pareja alguna vez en su vida.

Europa necesita una estrategia global que aborde todos los problemas que sufren los niños, en su entorno doméstico. Que no estén desprotegidos y se debe intervenir cuando se encuentren en peligro o sean

víctimas de la violencia. En este concepto de violencia se incluyen los castigos corporales, que con frecuencia se pasan por alto con el pretexto de la “disciplina” o la “responsabilidad parental”. Durante mucho tiempo, Europa ha exigido la prohibición de esta forma de violencia tolerada en el seno de la familia. Europa esta de acuerdo en que las mujeres deberían tener protección frente a los abusos físicos y psicológicos dentro del hogar: pues bien, los niños no pueden ser menos. Toda la investigación demuestra que pegando a un niño no se consigue que aprenda; existen formas mucho mejores y más eficaces de enseñar a los niños a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, y a respetar el papel de los adultos en la familia. Cuando las personas que tienen niños a su cargo les pegan o abusan verbalmente de ellos, lo que estos aprenden es que este tipo de comportamiento es aceptable cuando se es adulto, y que los más jóvenes, pequeños o débiles simplemente tienen que aceptarlo. Los niños aprenden observando como un familiar maltrata a otro ser

querido. Existe violencia, y de la peor clase en Europa, en relaciones que deberían basarse en el amor.

Actualmente, se están manteniendo debates en el ámbito internacional sobre cuál es el mejor mecanismo para vigilar la violencia ejercida contra la mujer, utilizando tanto encuestas periódicas como la recopilación sistemática de datos en diferentes lugares.

8. Elaboración de Propuestas de Solución

8.1 Conferencia sobre los Efectos de la Violencia intrafamiliar para Padres de Familia y Docentes del Nivel primario del Colegio Evangélico metodista Maranatha (se adjunta en anexos)

9. Aplicación de las propuestas de solución.

9.1 Forma de Aplicación

La propuesta de solución se realizó a través de una conferencia a los docentes y padres de los alumnos del

nivel primario, del Colegio Evangélico Metodista Maranatha de la Villa de San Miguel Uspantán, del departamento del Quiché. (Se adjunta programa en anexos)

9.2 Entrega técnica de la propuesta de solución.

Se hizo entrega de manera formal por escrito la conferencia “Efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje del alumno” al director del centro educativo, en un acto trascendental.

Conclusiones

- 1) El proceso de aprendizaje de los alumnos del nivel primario del Colegio Metodista Maranatha, del municipio de Uspantán, Quiche, se ve afectado por los efectos de la violencia intrafamiliar que se presenta en el contexto familiar.

- 2) Los niños que sufren violencia intrafamiliar por lo general suelen ser niños problema, por sus dificultades en el desarrollo cognitivo, emocional, social y evolutivo, en virtud de la dificultad en el comportamiento entre iguales y en el desarrollo de la conducta y los valores.

- 3) La violencia Intrafamiliar es un problema social que se presenta cotidianamente en los diferentes contextos de convivencia que afecta el proceso de aprendizaje en los centros educativos.

4) Los efectos negativos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes, puede revertirse a través de la orientación adecuada y constante a todos los integrantes de la comunidad educativa.

5) La elaboración y aplicación de la propuesta de solución relacionada a los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje es importante para fortalecer la relación afectiva y de comunicación que debe prevalecer en los integrantes de la comunidad educativa, para viabilizar el proceso de aprendizaje individual de los estudiantes.

6) La actitud negativa de los estudiantes en el contexto escolar, es consecuencia del clima de violencia que se manifiesta en el seno del hogar, que solidifica la conducta inadecuada en los diferentes espacios de convivencia.

REFERENCIAS

Abramovay, M. (2005), “Violencia en las escuelas: un gran desafío, *Revista iberoamericana de educación*, No 38, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (oei).

Ávila, B. 1993. Tesis Psicodinamismo de la familia en niños con problemas de aprendizaje. USAC. Guatemala.

Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Universitaria. Barcelona, España.

Cerezo, F. (2006), “Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test Bull-s”, *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, vol. 4, No 9, Madrid, Editorial eos.

Vásquez P, Guillermo H. (1995) “No a la Violencia” Ed. Alfalit Internacional, Inc. Miami, Fl. 33122

ANEXOS

ANEXO 1

Propuesta de Solución

1.1 Propuesta

Capacitación a Director, Docentes y Padres de familia del Colegio Evangélico Metodista Maranatha de la Villa de San Miguel Usphantán, del departamento del Quiché. Con el tema: “efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario”

1.2 Justificación

Ante la problemática, de violencia, que enfrentan innumerables familias, Y en virtud de los resultados obtenidos en la investigación realizada, se puede deducir que la violencia intrafamiliar, actualmente ha alcanzado índices preocupantes, debido a que en el establecimiento educativo existen estudiantes que presentan síntomas patológicos como consecuencia de sufrir violencia intrafamiliar, repercutiendo en su proceso de aprendizaje, considerando de suma importancia

que los docentes y padres de familia se involucren asumiendo con responsabilidad el rol que a cada uno le corresponde, para la erradicación de la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas, tanto en la familia como en el centro escolar, constituye un problema que trae como consecuencia el deterioro y letargo en el aprendizaje del educando de la sociedad Uspantanense. Es decir la violencia intrafamiliar puede disminuir el rendimiento escolar de los niños, lo que se considera que la familia sí, juega un papel importantísimo en la formación integral del educando, que contribuye a reforzar la autoestima del niño y formar su personalidad. La violencia intrafamiliar ha tomado una importancia relevante a nivel mundial e innumerables organizaciones que apoyan la eliminación de ésta, en virtud que es un problema de suma importancia, para los niños porque pueden aprender esa conducta y aplicarla con sus hijos cuando lleguen a ser padres y, de esa manera repetir el ciclo de violencia intrafamiliar interminable, que deja grandes secuelas como resultado y serios problemas psicológicos irreversibles.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

a) Orientar a la comunidad educativa sobre los efectos que produce la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje del alumno.

1.3.2 Específicos

a) Conocer concretamente, los tipos de violencia que existen, a nivel familiar, escolar y social.

b) Identificar las causas que generan la violencia intrafamiliar, en el seno del hogar.

c) Evitar la transferencia y multiplicación de la violencia intrafamiliar, en los contextos de convivencia.

1.4 Desarrollo de la propuesta

La Universidad Panamericana de Guatemala, sección Villa de San Miguel Uspantán, Quiché a través del Estudiante-Investigador de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, presenta la conferencia como propuesta: “Efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje” en el Colegio Evangélico Metodista Maranatha. Con el objetivo de concientizar y sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje. En las siguientes fases.

1.4.1 Primera fase

Invitación especial a los docentes y padres de familia, a través del director como la autoridad máxima del establecimiento.

1.4.2 Segunda fase

Preparación del plan y organización de logística para realizar la capacitación sobre efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje.

1.4.3 Tercera fase

Impartir con los docentes y padres de familia la conferencia “efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje”

1.5 Actividades a desarrollar

1. Socialización del tema con los participantes.
2. Exposición de la conferencia.
 - a) ¿Qué es violencia intrafamiliar?
 - b) Tipos de violencia.
 - c) Consecuencias de la violencia intrafamiliar
 - d) Áreas que afecta la violencia intrafamiliar en el alumno.
 - e) Efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de educación
 - f) Mal desarrollo de la conciencia
 - g) Elementos que forman la conciencia
 - h) Factores condicionantes del rendimiento académico
 - i) Otros efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso educativo
 - j) Datos estadísticos (consecuencias de la violencia intrafamiliar)
3. Dinámicas grupales
4. Preguntas y respuestas
5. Conclusiones

1.6 Cronograma

Procesos	Mes de agosto					Mes de septiembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Selección del tema										
Selección de estrategias para la propuesta										
Redacción de la propuesta										
Convocatoria y aplicación de propuesta										
Entrega de propuesta										

Fuente: Elaboración propia 2012

Esta propuesta se realizó en un periodo de 4 horas de la siguiente manera:

1. Socialización del tema..... de 08:00 a.m. a 08:30 a.m.
2. Exposición de conferencia.... de 08:30 a.m. a 10:00 a.m.
3. Refrigerio..... de 10:00 a.m. a 10:15 a.m.
4. Dinámicas grupales..... de 10:15 a.m. a 11:00 a.m.
5. Preguntas y Respuestas..... de 11:00 a.m. a 11:30 a.m.
6. Conclusiones..... de 11:30 a.m. a 12:00 a.m.

1.7 Recursos

a. Humanos

- a) Director
- b) Docentes
- c) Padres de Familia
- d) Conferenciante

b. Materiales

1. Salón de usos múltiples
2. Sonido
3. Computador
4. Cañonera
5. Pantalla de proyección
6. Finanzas

c. Didáctico

- a. Papelografo
- b. Marcadores
- c. Hojas de papel bond.
- d. Lapiceros.

1.8 Bibliografía

Abramovay, M. (2005), “Violencia en las escuelas: un gran desafío, *Revista iberoamericana de educación*, No 38, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (oei).

Ávila, B. 1993. *Tesis Psicodinamismo de la familia en niños con problemas de aprendizaje*. USAC. Guatemala.

Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Universitaria. Barcelona, España.

Cerezo, F. (2006), “Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test Bull-s”, *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, vol. 4, No 9, Madrid, Editorial eos.

Gerardo Averbuj (2007) *Violencia y Escuela. Propuestas para comprender y actuar*. Argentina, Buenos Aires. Editorial Aique, Primera edición: abril de 2007

MINEDUC (2011) *Manual de Convivencia Pacífica Escolar*, Acuerdo Ministerial 01-2011

Vásquez P, Guillermo H. (1995) “No a la Violencia” Ed. Alfalit Internacional, Inc. Miami, FL. 33122

1.9 Conclusiones

- a) Es importante que los docentes y padres de familia obtengan orientación sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje del alumno. Para contribuir en su erradicación en cualquiera de sus formas.

- b) Es indispensable que los docentes y padres de familia apliquen principios prácticos en la familia, para fortalecer la convivencia pacífica y estimular al alumno en el proceso de aprendizaje.

- c) En la comunidad educativa, existe la necesidad de establecer la interacción pertinente en el contexto familiar y social del alumno, para facilitar los procesos de aprendizaje.

1.10 Recomendaciones

a) Impartir capacitaciones periódicamente sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje, a los docentes que laboran en el centro educativo y a los padres de familia.

b) Las autoridades administrativas se preocupen por mejorar la atención del alumno, para mejorar la calidad educativa, a través de los procesos de aprendizaje, contratando a un psicopedagogo o psicólogo.

c) Instar a los padres, a través de talleres para que inculquen en sus hijos la convivencia pacífica dentro del núcleo familiar, para mejorar la condición de la sociedad.

ANEXO 2

Conferencia

“Efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje”

I. ¿Qué es la violencia intrafamiliar?

Es toda acción o abuso dirigido a dominar, someter, controlar o agredir la integridad física, mental, moral, emocional, o sexual de una persona en el ámbito del grupo familiar.

La violencia familiar es en si misma una conducta autodestructiva dirigida hacia los miembros más vulnerables.

Por lo general, las personas que viven afectadas por la violencia intrafamiliar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones. Es decir que, el abusado con el tiempo se vuelve abusador.

Además, las personas sometidas a situaciones críticas de violencia intrafamiliar presentan un debilitamiento de sus

defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. Y En los niños y adolescentes se observa claramente problemas de aprendizaje y trastornos de la personalidad.

II. Los tres tipos más comunes de violencia intrafamiliar son:

a) **Violencia psicológica**

Es toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar o dañar la dignidad de cualquier persona.

En este tipo de maltrato el agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndole sobrenombres, descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. La ridiculiza en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo.

b) **Violencia física**

Es cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que

no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto.

c) Violencia sexual

Se refiere a cualquier implicación de niños, adolescentes o adultos, en actividades sexuales, para las cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr la excitación y/o gratificación sexual.

La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. En cualquiera de las formas es abuso sexual. Al respecto se estima que: 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños son sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona de la familia del niño.

III. ¿Qué es el aprendizaje?

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. De esta

forma entendemos que el aprendizaje es algo innato en todo ser humano, “Todos tenemos la capacidad de aprender”. Ya sean valores o antivalores, virtudes o mañas, patrones de conducta positivos o negativos.

IV. ¿Qué papel juega la familia en el proceso de aprendizaje?

Según Herrera y García “El bajo rendimiento escolar constituye un problema; aprobar o reprobar no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto, no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá, es bastante más complejo y en él influyen procesos diversos: capacidades intelectuales, limitaciones físicas, medio escolar, medio socio-cultural y la familia.” Si la premisa anterior es verdadera, podemos afirmar que la escuela junto con la familia y la comunidad; es uno de los principales agentes en el proceso de educación de todo individuo. Basados en la premisa anterior, podemos hacer la siguiente pregunta.

V. ¿Cuáles son los efectos de la violencia familiar en el proceso educativo?

Algunos efectos negativos producto de la violencia intrafamiliar son:

- a) Mal desarrollo de la conciencia
- b) Daño en los 2 factores condicionantes del rendimiento académico (endógeno y exógeno)
- c) Limitación de la creatividad
- d) Limitación de la iniciativa positiva
- e) Dificultades para concentrarse en la escuela
- f) Niños muy sensibles o muy agresivos
- g) Rebeldía hacia las autoridades
- h) Introversión
- i) Escape continuo de la realidad.
- j) Baja autoestima
- k) Emociones desequilibradas
- l) Inseguridad.
- m) Dificultad para tomar decisiones.

VI. Conclusión

La violencia intrafamiliar es un mal que afecta fuertemente a la sociedad Guatemalteca de hoy en día. Por esa razón, es sumamente importante que cada padre de familia tome conciencia del mal e identifique su rol para combatir este mal social.

ANEXO 3

Solicitud a Director



Villa de San Miguel Uspantán, Agosto del 2012

Señor:

Profesor: Rony Gamaliel Rodas García

Director: Colegio Evangélico Metodista "MARANATHA"

7ª Avenida y 4ª Calle zona 1

Presente.

Respetable Director:

De la manera más atenta me dirijo a usted, con el propósito de saludarlo y desearle toda clase de éxitos en sus labores diarias ante tan digno cargo.

La presente conlleva la finalidad de apelar su espíritu de apoyo, cualidad que lo caracteriza, en la formación integral de la niñez en su preparación académica. Como parte final de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, es requisito indispensable realizar una investigación en un centro educativo, motivo por el cual acudo a su alto sentido de colaboración para que se sirva autorizar sea realizada en la institución que usted dignamente dirige, en las fechas comprendidas del 20 de Agosto al 20 de Octubre del año en curso.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, al autorizar la presente, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente

Alfonso Macario Osorio Gaspar

Estudiante

Vo. Bo.

Lic. Mario Valdez Cuyún

Coordinador Sede UPANA



27/08/2012.
Recibido y
autorizado
Por Rony Rodas



ANEXO 4

Constancia del Director



COLEGIO EVANGÉLICO METODISTA "MARANATHA"
SAN MIGUEL USPANTÁN, EL QUICHÉ



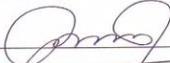
7ª. Avenida y 4ta. Calle zona 1

Teléfono 7951-8432

El infrascrito Director del Colegio Evangélico Metodista "MARANATHA" de la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché, HACE CONSTAR: Que el estudiante, Alfonso Macario Osorio Gaspar, con No. de carné 0601624, de la Universidad Panamericana, en la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, sección Uspantán, tuvo a bien elegir nuestro establecimiento como centro de investigación acción, con el tema "Efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje", por la incidencia que este establecimiento tiene debido a la población escolar que atiende. A partir del mes de agosto, fecha en que se recibió por escrito la solicitud del estudiante, siguiendo con los lineamientos de la investigación y específicamente con el cronograma establecido para ello, gracias a la coordinación del estudiante-investigador, se logró satisfactoriamente realizar con éxito cada una de las fases que a continuación se detallan:

- Obtención del diagnóstico situacional mediante observación y dialogo con el estudiante.
- Aplicación de instrumentos para recabar información indispensable dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Conferencia motivacional con doble propósito, despertar la conciencia del rol que la familia tiene en el proceso educativo y motivar a los mismos para adquirir compromiso de mejorar el rendimiento escolar. Esta conferencia fue dirigida a docentes y padres de familia, con atención y temática específica.
- Entrega de documento al establecimiento para incentivar al director, docentes y padres de familia en sus roles educativos. Esta consistió en una propuesta sobre la importancia de conocer los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje y su abordaje en el centro educativo.

En cada una de las etapas el estudiante-investigador manifestó, responsabilidad, orden y eficiencia, lo que permitió abordar el tema acertadamente; patentizo mis agradecimientos a la Universidad Panamericana y especialmente al estudiante, el haber tomado al establecimiento como centro de su investigación acción, hemos aprendido de ello y estamos dispuestos a involucrarnos participando activamente en beneficio de la población estudiantil.

PEM. 
Kony Gamaniel Rodas García

DIRECTOR



ANEXO 5

INSTALACIONES Y SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN ENCUESTADOS



ANEXO 6

ENTREGA DE PROPUESTA AL DIRECTOR

