

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**La Indisciplina en estudiantes del ciclo de educación básica del Colegio
Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Guastatoya
El Progreso**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Cindy Violeta Juárez Gutierrez

El Júcaro, El Progreso, noviembre 2013

**La Indisciplina en estudiantes del ciclo de educación básica del Colegio
Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Guastatoya
El Progreso**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Cindy Violeta Juárez Gutierrez (Estudiante)

Lic. Brayan Ramiro García Matías (Asesor)

M.A. Walter Oswaldo Morales Catalán (Revisor)

El Jícaro, El Progreso, Noviembre 2013

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

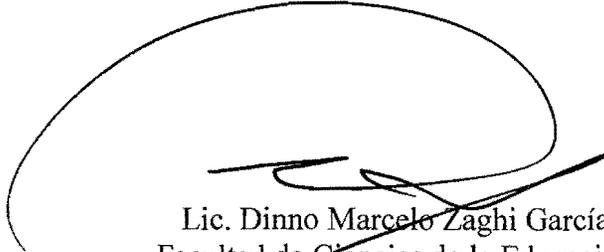
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Cindy Violeta Juárez Gutierrez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía
y Administración Educativa de esta Facultad,
solicita autorización de Práctica Profesional Dirigida
para completar requisitos de graduación.

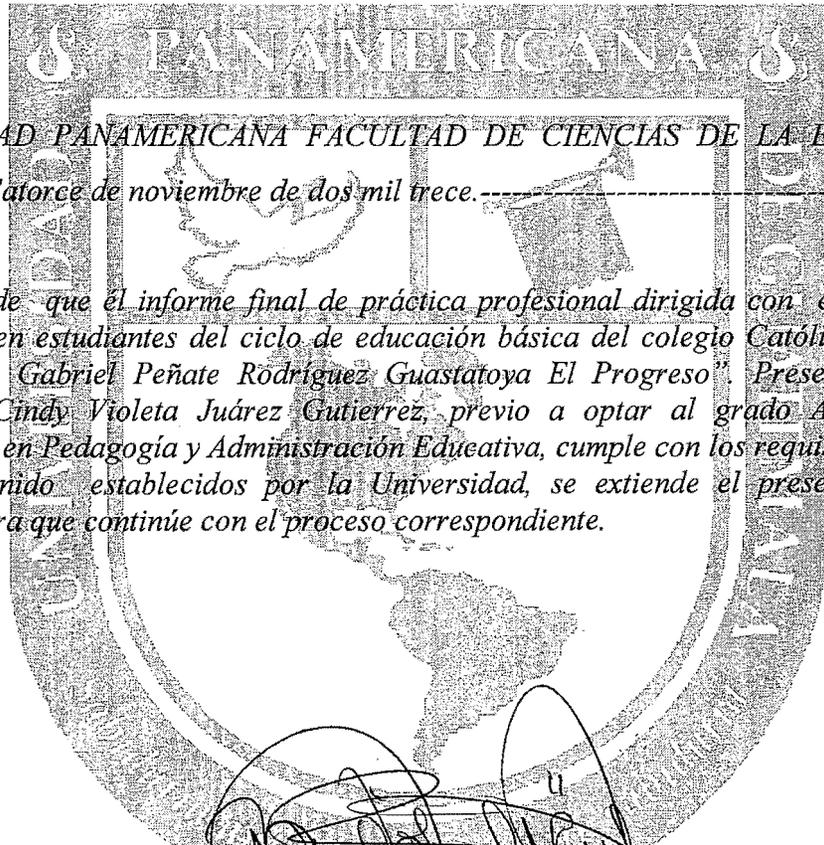
Dictamen Septiembre 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida, para obtener el título de Licenciado se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La Indisciplina en estudiantes del ciclo de educación básica del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Guastatoya El Progreso”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Cindy Violeta Juárez Gutierrez recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

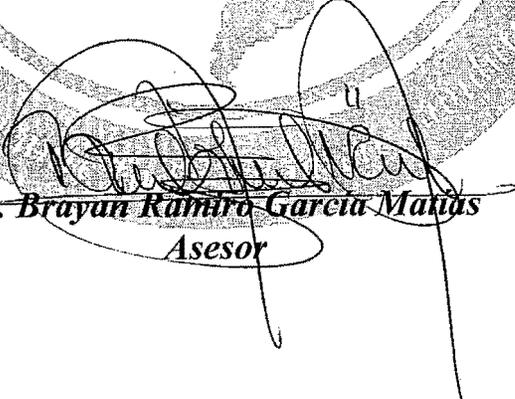


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala Catorce de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "La indisciplina en estudiantes del ciclo de educación básica del colegio Católico Particular Mixto Padre Gabriel Peñate Rodríguez Guastatoya El Progreso" Presentado por la estudiante: Cindy Violeta Juárez Gutiérrez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Brayán Ramírez García Matías
Asesor



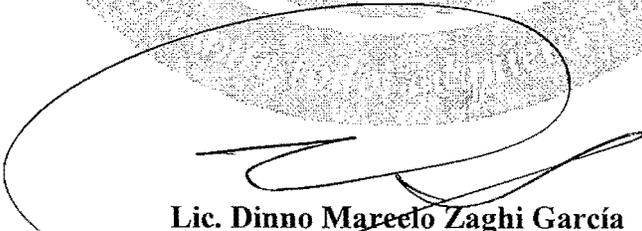
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala Catorce de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "La indisciplina en estudiantes del ciclo de educación básica del colegio Católico Particular Mixto Padre Gabriel Peñate Rodríguez Guastatoya El Progreso" Presentado por la estudiante: Cindy Violeta Juárez Gutiérrez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Walter Oswaldo Morales Catalán
MA. Walter Oswaldo Morales Catalán
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los diecinueve días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **“La Indisciplina en estudiantes del ciclo de educación básica del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Guastatoya El Progreso”**, presentado por **Cindy Violeta Juárez Gutierrez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
Diagnostico Institucional	1
Límites	1
Ubicación	1
Croquis del Edificio	1
Datos históricos	2
Recursos	5
Administrativo	5
Administradora.	5
Docente.	5
Operativo.	5
Organigrama del Servicio	7
Visión	8
Misión	8
Políticas	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
Metas	9
Capítulo 2	10
Marco Metodológico	10
FODA INSTITUCIONAL	10
Problemática Detectada	11
Justificación del problema	13
Capítulo 3	14
Propuesta	14
Propuesta de Solución	14
Marco teórico que fundamenta la propuesta	15
Diseño de la Propuesta de Solución	18
Descripción del trabajo de campo	19
Descripción del proceso de implementación y validación de la propuesta	19
Esquema de presentación de problemas	20
Incorporación de mejoras a la propuesta	21
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias Bibliográficas	24
Anexos	25

Resumen

En este informe se presenta la práctica profesional dirigida La Indisciplina en estudiantes del ciclo de educación básica del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Guastatoya El Progreso que se realizó con el objetivo de Contribuir en la formación académica y cristiana con un profundo amor y respeto a Dios para ser ciudadanos con una cultura de paz y con principios de solidaridad, responsabilidad, respeto y capaces de poder desarrollarse como personas con valores en nuestras sociedad.

Se realizó la práctica profesional dirigida en el colegio católico particular mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” tomando como sujeto de estudio 9 docentes y 19 alumnos del establecimiento como modelos principales ya que el establecimiento no contaba con un manual sobre valores.

Se elaboró un manual sobre valores para evidenciar avances en cuanto a la disciplina escolar del centro educativo y obtener mejoras en la conducta de los y las estudiantes dentro y fuera del establecimiento, ayudándolos en su adaptabilidad dentro de la sociedad.

Introducción

El siguiente proyecto es el resultado de un diagnóstico situacional del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” De Guastatoya El progreso. Marcando las necesidades existentes, llegando al acuerdo de agilizar gestiones para desarrollar una mejor disciplina en los y las estudiantes del ciclo de educación básica, en el cual se obtendrán diversos beneficios directos e indirectos a toda la población general estudiantil.

Como mentores hay que estar en total acuerdo en aportar para la solución de una de las muchas problemáticas con las que cuenta el centro educativo, la falta de disciplina y la práctica de antivalores han sido los factores más relevantes que motivaron a la elaboración de un Manual sobre Valores, siendo un aporte importante para iniciar con el proceso de cambio en el comportamiento y perspectiva de vida de los y las estudiantes.

Conociendo que los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por la persona, por tanto es importante que la escuela favorezca que él y la estudiante incorpore, realice y descubra los valores, siendo esto fundamental en la tarea que realiza la comunidad educativa.

Somos cada uno de los habitantes de este municipio responsables de las diversas situaciones violentas que acontecen día a día en el mencionado establecimiento educativo.

Capítulo 1

Marco Conceptual

Diagnostico Institucional

Información general

Colegio católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Del municipio de Guastatoya departamento de El Progreso. Es una institución Privada.

Límites

Al Norte: 60 metros con la señora: Magaly Ruiz.

Al Sur: 60 metros con Salvador Álvarez.

Al Este: 20 metros con Manuel Ruiz.

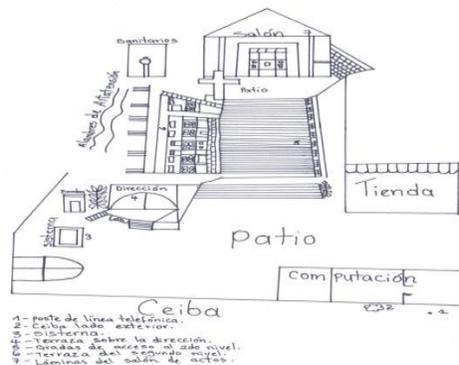
Al Oeste: 20 metros con el Centro de salud calle por medio

Ubicación

Barrio El Calvario, municipio De Guastatoya, departamento de El Progreso.

Croquis del Edificio

Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Guastatoya El Progreso.



Datos históricos

Historia de la Institución

Cuando transcurría el año 1994 en una de las reuniones ordinarias del consejo pastoral parroquial, el Padre Gabriel Peñate Rodríguez, expresó la idea de un colegio católico para Guastatoya, en vista de la necesidad que en esos momentos se descubría, el consejo maduró la idea y nombró un grupo de personas que formaron lo que se llamó la comisión del colegio, para reunir toda la papelería necesaria y solicitar la apertura del mismo; fue así como el colegio católico tuvo su origen como una respuesta a la necesidad que existía en la parroquia. En una institución en la que los niños recibirán una educación de acuerdo a los principios católicos, haciendo énfasis en la educación de la fe, sin descuidar la calidad de su formación académica.

Y felizmente fue en el mes de febrero de 1995 cuando se inició mediante un oficio emanado de la Dirección Técnica Regional de Educación, Región III Nororiente Zacapa siendo ratificada la autorización de funcionamientos por medio de la resolución No. 0018-95 III de la misma Dirección Regional, con fecha 31 de marzo de 1995. Por razones de espacio el colegio comenzó a trabajar con los primeros grados: kínder y preparatoria y primer grado en la sección primaria, siendo su sede el centro parroquial.

En 1996 se siguió trabajando con preparatoria y se incrementó el segundo grado de primaria, entonces ante la necesidad de un edificio adecuado, Monseñor Gabriel Peñate comienza la construcción de la primera etapa del edificio que así cuenta con las instalaciones necesarias para un centro educativo.

Esta primera etapa o primer nivel recibió la bendición de Monseñor Jorge Mario Ávila del Águila el 10 de enero de 1997, fecha en que se comenzó a trabajar la primaria completa, es decir seis grados de primaria, sin descuidar la preparatoria. Esto surgió a raíz de la petición de varios padres de familia que deseaban inscribir a sus hijos en este colegio, pero no se

había abierto dichos grados, razón por la cual en una reunión del consejo pastoral se tomó la decisión de la apertura de toda la sección primaria.

Siempre como respuesta a la necesidad que se veía de que las y los alumnos egresados de la primaria tuvieran un establecimiento en el cual pudieran continuar recibiendo además de una educación académica de calidad, también una adecuada educación de la fe católica, se llevó a cabo las gestiones ante las autoridades educativas para que fuera autorizado el funcionamiento del ciclo básico, el cual fue autorizado por el acuerdo Ministerial No. 057-98-III de fecha 09 de septiembre de 1998 emanado de la dirección Departamental de Educación.

Luego viendo las necesidades de la comunidad, se abrió la carrera de Magisterio de Educación Primaria en plan diario jornada vespertina y el ciclo de Educación Básica por Madurez y Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez en plan fin de semana, según resolución No 095-99-III emanada de la Dirección Departamental.

En el año 2007 se iniciaron los trámites correspondientes a la apertura de la carrera de Perito en Mercadotecnia y Publicidad la cual fue autorizada con resolución No. 125-2008 de fecha 18-04-2008 emanada de la dirección Departamental de Educación.

Este es el gran beneficio educativo que la iglesia católica a través del colegio le ha dado al departamento de El progreso, en sus ocho años de existencia y se espera con confianza y colaboración perdure muchos años.

Idiomas que hablan

El español

Costumbres

Dentro de la institución educativa se realizan distintas actividades culturales, sociales, deportivas, recreativas religiosas y educativas como.

Culturales	Sociales	Deportivas	Recreativas	Educativas
-Celebración día del cariño. -Aniversario. -Celebración día de la madre. -Día del padre. -Kermes. -Fiestas patrias. -Día del niño. -Clausura. -Celebración de cumpleaños del personal docente. -Vivencia de valores. _Celebración eucarística. _Celebración de la palabra.	-Participación en recaudación de ayuda de beneficencia.	-Juegos de futbol.	-Retiros espirituales de parte del colegio.	-Eventos de lectura. - Concurso de ortografía, caligrafía y dibujo.

Tipo de Religión

Católica 100%

Demográficos

Población

La población general de la institución educativa en el ciclo básico es de 73 estudiantes.

Distribución de la población por edad y sexo.

PRIMERO BÁSICO				SEGUNDO BASICO			
EDAD	SEXO		TOTAL	EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F			M	F	
12 años		12	7	13 años	3	3	6
13 años	3	6	9	14 años	0	4	4
14 años	3	6	9	15 años	2	2	4
15 años	2	0	2	16 años	1	1	2
16 años	1	0	1	18 años	1	0	1
17 años	1	1	2				
TOTAL			30	TOTAL			17

TERCERO BÁSICO				BACHILLER EN CIENCIAS Y LETRAS CON ORIENTAIÓN EN TURISMO.			
EDAD	SEXO		TOTAL	EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F			M	F	
14 años		2	2	14 años	0	1	1
15 años	1	5	6	16 años	2	4	6
16 años	1	0	1	17 años	0	2	2
17 años	3	1	4	18 años	1	1	1
18 años	1	1	2	20 años	1	0	1
TOTAL			15	TOTAL			11

Movimientos migratorios en el presente año

Este tipo de movimiento se realiza en un 2% de la población en la institución educativa por año.

Recursos

Administrativo

Directora de la Institución Educativa.

Secretaria Contadora.

Administradora.

Docente.

Cuenta con 12 docentes.

Operativo.

Conserje.

Guardián.

Material didáctico.

Cuenta con Biblioteca la cual tiene 425 libros.

Tecnológico

El establecimiento educativo, cuenta con un laboratorio de computación el cual tiene 20 computadoras.

Servicios de saneamiento básico

Agua.

El centro educativo cuenta con agua entubada.

Luz.

El centro educativo tiene servicio de luz eléctrica.

Tratamiento de basura.

Camión de aseo por parte de la municipalidad.

Venta de comida.

El establecimiento cuenta con una caseta que es atendida por personal administrativo.

Vías de Comunicación.

El centro educativo tiene fácil accesibilidad ya que está ubicado en la cabecera departamental y cuenta con buenas vías de acceso para cualquier tipo de transporte (bicicleta, motocicleta, moto taxi, vehículos liviano entre otros).

Cuenta con una línea telefónica propia es: 79451749.

Cuenta con correo electrónico: colegio.lainmaculada@yahoo.com

Población que cubre

La institución tiene una cobertura de toda la cabecera departamental, ya que asisten estudiantes de las diferentes comunidades, pero principalmente las más cercanas como: Aldea tierra Blanca, Aldea el Subinal, Aldea las Morales y Tulumaje.

Población que atiende.

Setenta y tres alumnos. 51 mujeres y 22 hombres.

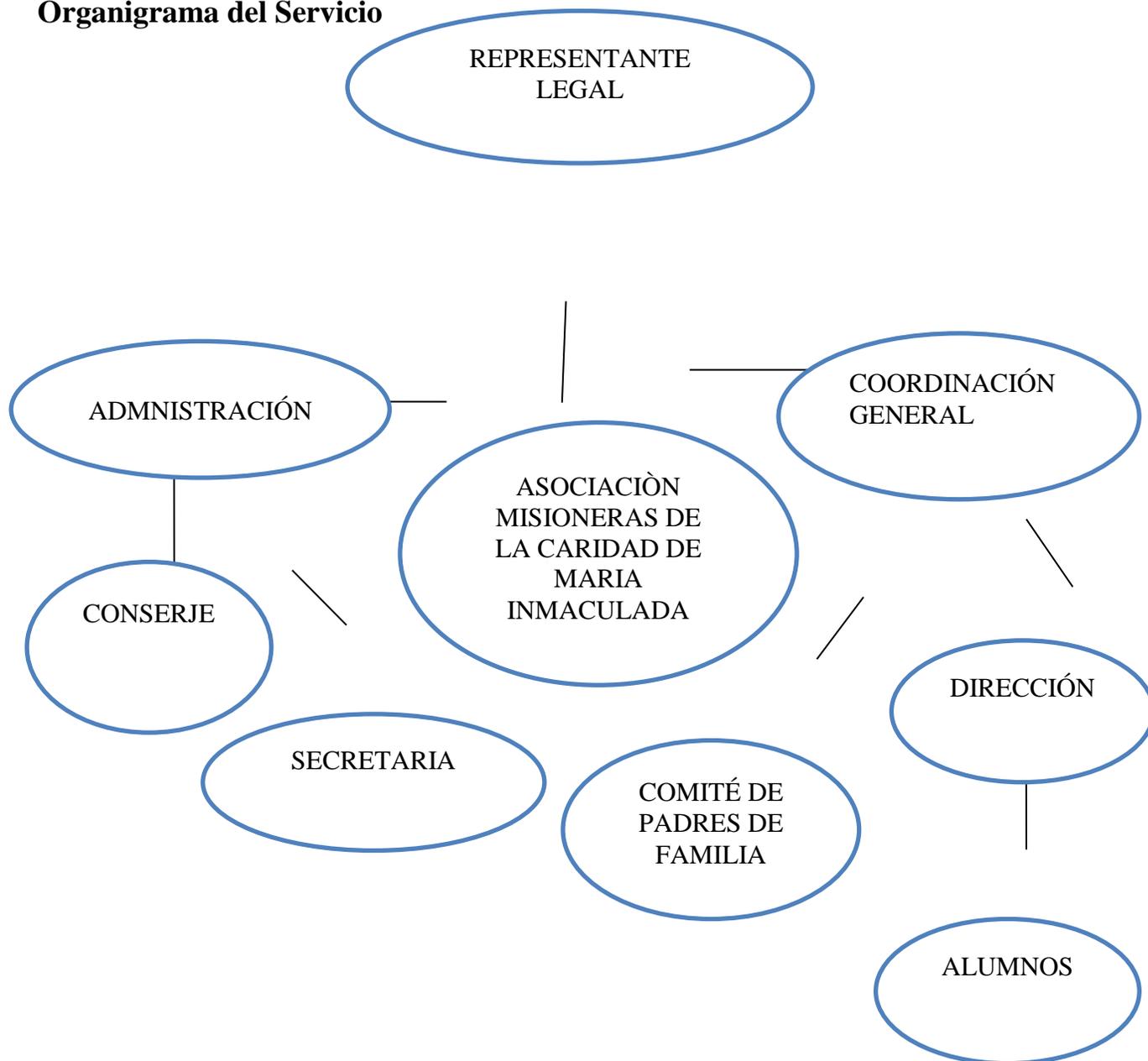
Número de aulas.

La institución cuenta con 9 aulas para el servicio educativo.

Servicio que presta.

Educativo-formativo

Organigrama del Servicio



Infra estructura física.

La infraestructura física que predomina es el block y terraza.

Tipos de usuarios

Jóvenes y señoritas con deseos de superación académica.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos con espíritu de servicio, siendo signo del amor de Dios y de María ante la niñez y juventud, para ayudar al hombre y responder a los retos del mundo que se nos presentan hoy.

Misión

Somos una institución educativa organizada, eficiente y eficaz, que contribuye con la sociedad en la formación integral de los alumnos promoviendo en ellos el crecimiento de todas las capacidades, su responsabilidad y amor a Dios Padre y a María nuestra madre.

Políticas

Desarrollar en nuestros alumnos una actitud de aprendizaje constante, que les permita incorporarse activamente a una sociedad competitiva en permanente evolución.

Fortaleciendo la autoestima, promover el desarrollo del pensamiento crítico.

Formarlos para que se conduzcan dentro de un marco de libertad responsable con límites claros y valores trascendentes.

Estaremos enfocados a enseñarles principios religiosos, éticos y morales a través del ejemplo: respeto, responsabilidad, valor, honestidad, solidaridad y como fundamental el amor a Dios.

Nuestro objetivo es lograr que analicen, ejerciten su libre pensamiento y cuestionen cuidadosamente, respetando ideas y creencias.

Nos responsabilizamos por ofrecer en todos los niveles un servicio educativo sometido a un constante proceso de actualización y perfeccionamiento del equipo docente, poniendo a disposición de alumnos y maestros el material y equipamiento necesario.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir en la formación académica y cristiana con un profundo amor y respeto a Dios para ser ciudadanos con una cultura de paz y con principios de solidaridad, responsabilidad, respeto y capaces de poder desarrollarse como personas con valores en nuestra sociedad.

Objetivos específicos

Formar a los niños con capacidad y competentes ante esta sociedad que necesita de personas preparadas para dar un mejor servicio y con valores morales, religiosos, culturales, éticos y cívicos.

Concientizar a los niños en la enseñanza cristiana, con la finalidad de amar a Dios y a sus semejantes.

Metas

Lograr que analicen ejerciten su libre pensamiento y cuestionen cuidadosamente, respetando ideas y creencias.

Desarrollar en nuestros alumnos una actitud de aprendizaje constante que les permita incorporarse activamente a una sociedad competitiva en permanente evolución.

Capítulo 2

Marco Metodológico

FODA INSTITUCIONAL	
INTERIOR DE LA ORGANIZACIÓN	ENTORNO SOCIAL EXTERIOR
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Formación espiritual de docentes y alumnos.</p> <p>Hacer la oración al inicio de las clases.</p> <p>Planificaciones de acuerdo con el CNB.</p> <p>Contar con material didáctico y mini biblioteca.</p> <p>Apoyo del comité de padres de familia.</p> <p>Formación en valores.</p> <p>Ambiente escolar sano.</p> <p>Reuniones frecuentes con padres de familia para informar el rendimiento académico.</p> <p>Reuniones frecuentes con el personal docente.</p> <p>Mobiliario en buen estado.</p> <p>Presencia de hnas. Religiosas.</p> <p>Edificio propio.</p> <p>Laboratorio de computación.</p> <p>Sistema de seguridad video vigilancia.</p> <p>Hay personal de conserjería y guardianía.</p> <p>Docentes creativos.</p> <p>Participación del personal docente, alumnos y padres de familia en actividades culturales, cívicas, sociales y religiosas.</p> <p>Conciencia del servicio a la comunidad.</p>	<p>Apoyo de instituciones educativas.</p> <p>Charlas orientadora a alumnos por instituciones gubernamentales.</p> <p>Contar con libros de texto.</p> <p>Aceptación del colegio por la sociedad.</p> <p>Organización de comisión con el personal.</p> <p>Publicidad por los distintos medios de comunicación.</p> <p>Proyectos educativos de diferentes materias.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Falta de capacitaciones para el personal docente.</p> <p>Falta de hábito de lectura.</p> <p>Alumnos que trabajan para sostener sus estudios.</p> <p>Alumnos que manifiestan poco interés en su formación académica y religiosa.</p> <p>No contar con maestro auxiliar.</p> <p>No contar con cocina para la clase de educación para el hogar.</p> <p>Equipo audio visual no adecuado.</p> <p>No contar con varias salidas de emergencia.</p> <p>Aulas no aseguradas.</p> <p>Salón de usos múltiples no adaptado</p> <p>No contar con amplia área de recreación para los alumnos.</p> <p>No contar con un psicólogo.</p> <p>Participación y colaboración con otros centros educativos.</p>	<p>Los alumnos no cuentan con material tecnológico como apoyo a sus estudios.</p> <p>El ruido externo.</p> <p>Venta de licor cerca del colegio.</p> <p>No conocer los intereses de los alumnos.</p> <p>Hogares desintegrados y mala educación en el hogar.</p> <p>Horarios ocupacionales a las diversas jornadas.</p> <p>Desinterés en la participación en actividades de padres y madres de familia</p> <p>Situación económica social.</p> <p>No vivencia de valores.</p> <p>Rechazo de la formación cristiana.</p>

Problemática Detectada

En el colegio católico particular mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” existen una serie de necesidades las que se han ido convirtiendo en problemas, debido a las consecuencias que se han dado, todo ello no permite un desarrollo pedagógico de calidad, a pesar que se ha tenido el apoyo de padres de familia.

El entorno pedagógico y socio cultural donde se sitúa el colegio católico particular mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez”, constituye uno de los puntos de partida que viene a beneficiar a la población estudiantil.

Lamentablemente los problemas detectados y analizados constantemente por la directora y el claustro de catedráticos del establecimiento, han hecho que se pongan en marcha planes que vayan en beneficio para disminuir estos problemas, aunque no se le puede dar solución a todos a la misma vez, el problema de la falta de disciplina en los y las estudiantes es uno de los principales en disminuir, porque es uno de los que más emergen con frecuencia en el salón de clases.

Esto se debe a diferentes conflictos que suceden dentro y fuera de los salones de clases especialmente de los diferentes factores como los distractores de comunicación que podrían ser los celulares entre otros: para hacer comprender que la buena conducta es una exigencia social que debe ser acatada en todas las circunstancias de la vida y que el centro educativo donde se estudia se le da gran importancia. Se consideran actos de indisciplina todas las acciones palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza o que representan atentados contra la moral, la autoridad el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

No hay duda de que los actos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de estos establecimientos.

Principales Problemas detectados

La Indisciplina de las y los estudiantes dentro del rol del aprendizaje.

Desactualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base CNB como herramienta pedagógica en el proceso de la planificación de los aprendizajes.

Falta de ética profesional en el rol del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Priorización de Problemas:

Falta de disciplina en los y las estudiantes de la jornada vespertina del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” Guastatoya, El Progreso.

Al realizar un análisis profundo de las distintas necesidades encontradas en el Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez”, se considera que es de suma importancia el accionar en proyectos que vayan en beneficio de reforzar el aprendizaje y la disciplina en los y las estudiantes lo que permitirá la participación de la comunidad educativa.

Justificación del problema

Es de vital importancia porque es uno de los factores que afecta a proceso de enseñanza-aprendizaje. Por qué es necesario hacer comprender a las y los alumnos que la buena conducta es una exigencia social que debe ser acatada en todas las circunstancias de la vida y que el colegio le da gran importancia. Una de las estrategias para que haya una buena disciplina sea proponer estrategias y actividades que faciliten el trabajo dentro y fuera el aula y que además mejoren la calidad de la enseñanza. Para que el día de mañana sean jóvenes de bien y contribuyan al desarrollo del país.

Capítulo 3

Propuesta

Propuesta de Solución

Elaboración de un manual sobre valores para el alumnado y docentes de la jornada vespertina del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” de Guastatoya El Progreso.

Definición de la Propuesta

El manual sobre valores es un elemento importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El motivo de realizar un manual sobre valores para las y los alumnos y docentes surge como resultado de la investigación de campo realizada.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar la calidad de las relaciones de las y los estudiantes.

Objetivos Específicos

Verificar el cumplimiento de las normativas establecidas en el reglamento del colegio.

Dotar de un manual sobre valores a los y las docentes para que sean aplicables a los y las estudiantes del centro educativo.

Inculcar a los y las estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores en los diferentes contextos que se desarrolle para hacer notar su cambio.

Marco teórico que fundamenta la propuesta

Qué es un manual sobre Valores

“Un Manual de Valores es un compendio de funciones e instrucciones, está determinado por diversas cosmovisiones que responden a un conjunto de valores y principios que orientan las acciones y percepciones de las personas” (Blanca Yanira Moreno Sosa).

En este sentido, los valores y principios, entendidos como metas, ideales y modelos de organización social, son elementos fundamentales de toda ideología y, por ende, de todo proyecto. Esto conjuga los mejores elementos de las dos principales ideologías progresistas de la modernidad el Liberalismo y el Socialismo; tiene como principales valores la justicia, la libertad y la solidaridad.

Estos tres valores se condicionan, se complementan y se limitan mutuamente; son la base de toda democracia moderna, en la cual existen todas las condiciones para que los seres humanos se desarrollen digna y plenamente.

A partir de estos valores se desprenden otros más como la corresponsabilidad, la igualdad, el progresismo y la tolerancia; así como ciertos principios que aspiran a elegir una sociedad justa y democrática, por ejemplo, un estado democrático y garante, una sociedad civil activa y responsable para continuar luchando por la construcción de una mejor sociedad.

Para qué sirve el Manual Sobre Valores

“Este manual de valores debe de aplicarse y ponerse en práctica para que haya orden, respeto y se fomenten cada uno de los valores morales y éticos que el individuo debería de tener” (Jeff Jarvis). Marcando la diferencia con aquellos que no asisten a un centro educativo y que la sociedad los absorbió y que de una u otra forma en vez de aportar al desarrollo de la misma, vienen a afectarla en los diferentes campos, fomentando la violencia y anti valores que afectaran la comunidad.

Por qué se debe implementar el Manual Sobre Valores:

Es importante que exista un manual sobre valores en cualquier centro educativo ya que es así como se alcanzarán las metas propuestas y formar al estudiante de manera integral y para mejorar la conducta del estudiantado porque cada valor da un aprendizaje significativo.

“La formación para la convivencia pacífica es un ejercicio de educación en valores, tiene sentido interdisciplinar, afecta de manera compartida a familia, escuela y sociedad civil y coloca a los profesionales de la educación y al Estado en un nuevo reto de arquitectura curricular ante la condición de experto en educación en valores y la real oportunidad de asistir a centros pedagógicamente programados”. (Jose Manuel Touriñán López).

Tipos de Manuales

- Manual de organización.
- Manual de políticas.
- Manual de procedimientos y normas.
- Manual del empleado.
- Manual técnico.
- Manual de ventas.
- Manual de compras.
- Manual de finanzas.
- Manual de valores.

Aspectos que se deben tomar en cuenta en un Manual Sobre Valores

Los aspectos que se deben de incluir o tomar en cuenta en un manual sobre valores, son los valores humanos como: la responsabilidad, la igualdad, el respeto, amistad y trato uniforme para que cada uno de los y las estudiantes sea un ejemplo para la sociedad.

Fines del Manual sobre Valores:

“Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el manual de valores”. (Jorge Luis Vargas Espinoza) Los fines del manual sobre valores son los siguientes:

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, y el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

Diseño de la Propuesta de Solución

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	RESPONSABLE
Claustro de Docentes y Director.	Socialización del contenido del manual sobre valores.	Del 06, 08 y 10 de mayo.	<p>Físicos:</p> <p>Aula de grado, retroproyector. Computadora pizarra.</p> <p>Humanos: Directora, personal docente de la jornada vespertina, administradora y aporte personal del estudiante de la Universidad Panamericana.</p>	Estudiante de la Universidad Panamericana.

Estrategias de implementación de la propuesta

Administrativo: Presentar una propuesta a la directora del centro educativo.

Técnico-Pedagógico: Crear un manual sobre valores para mejorar la disciplina en el alumnado.

Gestión: Impresiones de manuales sobre valores.

Capacitación: Desarrollar y socializar el manual sobre valores a catedráticos y directora.

Comunicación: Informar a los y las docentes sobre los temas a tratarse en el manual sobre valores.

Apoyo Logístico: Dotar a todos los y las docentes de manuales sobre valores.

Descripción del trabajo de campo

Elaboración de un plan operativo que contempla las acciones estratégicas para mejorar la indisciplina de los y las estudiantes.

Iniciando con la visita al centro educativo, seguidamente la autorización respectiva a cargo de la directora, después la socialización del problema detectado a los catedráticos y directora, a continuación darle participación a padres de familia, catedráticos, estudiantes y director de conocer la propuesta que se le hace y por último la entrega de los manuales sobre valores.

Descripción del proceso de implementación y validación de la propuesta

Propuesta de Elaboración de un manual sobre valores para mejorar disciplina de los y las estudiantes del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” del municipio de Guastatoya del departamento de El Progreso.

Se desarrolló una reunión con la directora Marlen Karina Ayala Grijalva, Administradora, claustro de docentes, y estudiante de la Universidad Panamericana, para conocer y mejorar el manual sobre valores. Bajo la siguiente agenda:

Agenda Desarrollada.

Bienvenida:

Directora: Marlen Karina Ayala

Objetivos:

PSE. Cindy Violeta Juárez Gutiérrez

Propuestas para su revisión, análisis y validación.

Con el propósito de mejorar la disciplina de los estudiantes del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” del Municipio de Guastatoya del Departamento de El Progreso.

Tema:

La indisciplina de los y las estudiantes del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” del municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso.

Recomendaciones y sugerencias.

Agradecimiento.

PSE. Cindy Violeta Juárez Gutierrez

Presentación de los problemas

PSE: Cindy Violeta Juárez Gutierrez

Esquema de presentación de problemas

Se presenta un resumen de los problemas encontrados con la participación de los y las Docentes, Directora, Administradora y Estudiante de UPANA, a través de los instrumentos aplicados como la entrevista, utilizando reproductor de multimedia la cual bien aceptada, analizada y mejorada con los aportes de los participantes. Entre ellos:

Directora:

Autoriza la realización de un manual sobre valores.

Que motivará para que los docentes lo pongan en práctica en las clases respectivas.

Que harán reflexionar a los padres de familia.

Que los y las estudiantes practicarán más acerca de los valores.

Docentes:

Los docentes del Colegio Católico aceptan el manual sobre valores para una mejora en la educación.

Los docentes propondrán estrategias para la utilización del manual sobre valores.

Padres de Familia:

Aceptan el manual sobre valores.

Participaran en las actividades que contenga el manual sobre valores.

Estudiantes:

Los y las estudiantes pondrán en práctica los valores contenidos en el manual.

Incorporación de mejoras a la propuesta

Aportes:

Directora, claustro de docentes, padres de familia del Colegio.

Capacitar a docentes, padres de familia y estudiantes en la utilización del manual sobre valores.

Organizar a los docentes para que puedan impartir y compartir sus conocimientos y experiencias de acuerdo al manual sobre valores.

Incorporar a las madres y padres de familia organizados a través de comités y juntas para que participen y apoyen el proceso que se llevara a cabo con los estudiantes en el centro educativo.

Socializar el manual sobre valores con los entes participantes.

Conclusiones

Se elaboró un manual sobre valores para evidenciar avances en cuanto a la disciplina escolar del centro educativo y obtener mejoras en la conducta de los y las estudiantes dentro y fuera del establecimiento, ayudándolos en su adaptabilidad dentro de la sociedad.

Se socializó el manual sobre valores con todos los integrantes de la comunidad educativa, dándoles a conocer todos los beneficios que se obtendrá al ponerlo en práctica, teniendo una mejora significativa en el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Se entregó el Manual sobre Valores al personal docente y administrativo del centro educativo, con la finalidad de mejorar la conducta en las y los estudiantes y establecer una convivencia armónica en el establecimiento.

Las y los docentes del Colegio Católico Particular Mixto “Padre Gabriel Peñate Rodríguez” manifestaron disponibilidad para poner en práctica el Manual sobre Valores para ver mejoras en la disciplina de las y los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

Que los y las estudiantes comprendan que tienen la oportunidad de dar a conocer su punto de vista y ayudar en la búsqueda de soluciones viables para los diversos problemas a los que se puedan enfrentar a lo largo de sus vidas.

Que se realice socialización constante con el personal docente, administrativo, padres de familia y estudiantes, dando a conocer los beneficios académicos y conductuales que se pueden obtener al poner en práctica el Manual sobre Valores.

Que las autoridades educativas realicen capacitaciones periódicas para el personal docente y administrativo, y con ello facilitar la transmisión de la importancia de una educación en valores, volviéndose agentes de cambio en sus comunidades.

Referencias Bibliográficas

José Manuel Tourinán López Educación En Valores, Educación Intercultural/España/2002

Rafael Muños Saldaña autor del libro de los valores del año 2012-2013/Argentina/OCEANO

Creer en la educación/ Victoria Camps./Mexico./2002/Impremex.

Juan Manuel Alarcón Fernandez Educar Valores en grupo/Madrid/2004/SARA

Fernando Savater, Etica para Amador/Madrid/ Editorial AIQUE/2003

www.upana.edu.gt/tesis2011/2012/educacionmejorada

Anexos

Anexo No. 1

Encuesta a Docentes

**Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa**

Instrucciones: Lea las siguientes preguntas, analícelas y marque con la x la opción que crea conveniente.

1. ¿Cree usted que la indisciplina es un factor que afecta el rendimiento académico en este centro educativo?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____
2. ¿Cree usted que la indisciplina es un factor que afecta el rendimiento académico de otros estudiantes?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____
3. ¿Cree usted que la indisciplina es un factor que afecta la relación familiar?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____
4. ¿Cree usted que la indisciplina afecta la relación entre estudiantes en este centro educativo?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____
5. ¿Cree usted que indisciplina es un factor que afecta la relación profesor-estudiante?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

Anexo No. 2

Encuesta a estudiantes
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Instrucciones:

Lea las siguientes preguntas, analícelas y marque con la x la opción que crea conveniente.

1. ¿Cree usted que la indisciplina es un factor que afecta el rendimiento académico en este centro educativo?
Sí _____ **No** _____
2. ¿Cree usted que la indisciplina es un factor que afecta el rendimiento académico de otros estudiantes?
Sí _____ **No** _____
3. ¿Cree usted que la indisciplina es un factor que afecta la relación familiar?
Sí _____ **No** _____
4. ¿Cree usted que la indisciplina afecta la relación entre estudiantes en este centro educativo?
Sí _____ **No** _____
5. ¿Cree usted que indisciplina es un factor que afecta la relación profesor-estudiante?
Sí _____ **No** _____

Anexo No. 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Guastatoya, El Progreso 08 de abril de 2013

P.E.M. Marlen Karina Arana Grijalva

Directora: Del Colegio Católico.

Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las labores educativas que realiza a diario.

El objetivo de la presente es EXPONERLE: Que soy estudiante de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, extensión municipio de El Jícaro, departamento de El Progreso, y por esta razón SOLICITO: pueda brindarme la oportunidad y el espacio para poder llevar a cabo en este establecimiento educativo un proyecto de realización de un manual sobre valores para la jornada vespertina, el cual traerá como beneficio el mejoramiento de la práctica de valores y calidad educativa del establecimiento.

Sin otro particular, agradezco la atención prestada a la presente.

Atentamente,

Cindy Violeta Juárez Gutierrez

Estudiante UPANA

Carné No. 0712900

Anexo 4

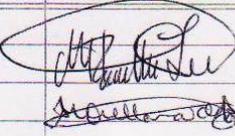
Evidencias fotográficas del trabajo realizado.

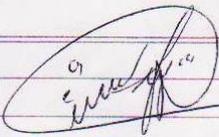


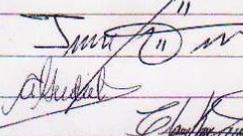
Entrega del Manual sobre Valores.

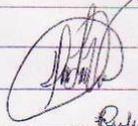
Anexo No. 5

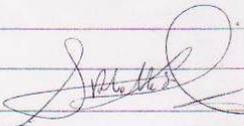
 81

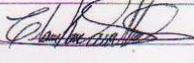

~~Secretaria~~

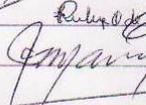
 Dishaona Bron

 " " "











Acta No. 05-2013.

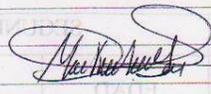
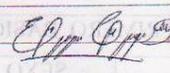
En la ciudad de Guatemala cabecera departamental del progreso siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes veinty ocho de enero del dos mil trece reunidos en la dirección del colegio católico particular Mixto "padre Gabriel penate Rodriguez Jornada Matutina y Jornada Vespertina reunidas las siguientes personas: PEM Marlen Karina Aram Grijalva, P.C Esmeralda Contreras Pardon quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: - - - - -

PRIMERO: P.S.E Cindy violeta Juárez Gutierrez se presentó a la dirección del colegio católico particular Mixto "padre Gabriel penate Rodriguez con una carta de solicitud de práctica administrativa de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa en la cual se detalla que ella realizara doscientas horas a partir de la presente fecha en la que se redacta el acta la solicitud presentada por la practicante viene firmada por el coordinador de la sede el Jicaro de la universidad Panamericana el Licenciado Mario Juárez

Anexo No. 6

82

aceptado por la directora del establecimiento Marlen Karina Arana Grijalva para que la P.S.E Cindy Violeta Juárez Gutiérrez realice las horas indicadas por el coordinador de dicha Sede. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente una hora después de su inicio firmando para constancia en las que ~~qu~~ los que en ella intervenimos omitase en las que ~~qu~~ lease los que en ella intervenimos

    Segundo

Acta No. 06-2013

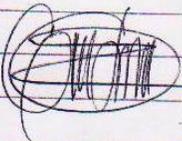
En la ciudad de Guastatoya Cabecera Departamental de El Progreso. Siendo las once horas del día Viernes Quince de marzo de dos mil trece, constituidos en la dirección del colegio católico particular Mixto "Padre Gabriel Peñate Rodríguez", La Directora Técnica Administrativa PEM. Marlen Karina Arana Grijalva y la profesora de Segunda enseñanza Practicante, Cindy Violeta Juárez Gutiérrez y quien suscribe la presente ^{P.C.} Esmeralda Contreras Dardón Secretaria del Establecimiento para dejar constancia de los siguiente. ---

Primero: La Directora Marlen Karina Arana Grijalva se reunió con la P.S.E Cindy Violeta Juárez Gutiérrez para Revisar el cronograma donde se encuentran registradas las horas laboradas de la practica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa ya que la practica fue ensayada

Anexo No. 7

el lunes veintiocho de enero del presente año y consta de doscientas horas de práctica, después de revisado el cronograma la directora procedió a sumar las horas contempladas en dicho cronograma dando como total doscientas horas laboradas y así de esta manera la P.S.E. Cindy Violeta Sáez Gutiérrez finaliza la práctica de la Licenciatura en Administración Educativa.

Segundo. La Directora Marlen Karina Arana Grijalva Agradece a la maestra practicante sobre su valiosa colaboración que brindo durante el desarrollo de la práctica Administrativa en nuestro plantel ya que ha demostrado capacidad y buen comportamiento dentro del Centro Educativo. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando como constancia quienes en ella intervenimos.





Acta No. 07-2013

En la ciudad de Guastatoya, Cabecera departamental de El Progreso, a las siete horas y media del día lunes quince de abril de dos mil trece reunidos en la dirección del colegio católico particular mixto "padre Gabriel Penate Rodríguez" la Coordinadora General PEM- Marlen Karina Arana

Anexo No. 8



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Cindy Violeta Juárez Gutierrez
b. Carné: 0712900
c. Fecha de nacimiento: 9 de agosto de 1988 Edad: 25 años
d. Dirección: Aldea Santa Rita, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso
e. Números de teléfonos: 30218449 – 58792228 - 31721534
a. Dirección electrónica: cindy_juarez03@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Católico Particular Mixto "Padre Gabriel Peñate Rodríguez"
b. Nombre del jefe inmediato: Marlen Karina Arana Grijalva
c. Dirección: Barrio El Calvario, municipio de Guastatoya, departamento de El Progreso
d. Números de teléfonos: 7945-1749 5930-6725
e. Dirección electrónica: colegiocatolico5@gmail.com

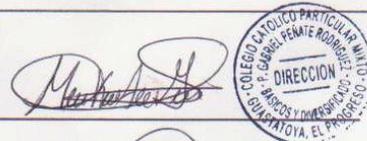
3. Datos de la práctica

- a. Período del: 28 de enero de 2013 al: 12 de abril de 2013

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

P.E.M. Marlen Karina Arana Grijalva



- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Lic. Brayan Ramiro García Matías

5. Lugar y fecha del informe: Guastatoya, El Progreso 12 de abril del 2013

Anexo No. 9



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

1. Nombre de la Institución: Instituto Diversificado Por Cooperativa

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	Buena	
2	Ubicación	<u>Muy buena</u> Buena Regular Mala	
6	Ventilación :	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
7	Iluminación	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
8	Sala de estar	<u>Si</u> No	
13	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	
15	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<u>Si</u> No Estado Bueno	
21	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	
22	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

Anexo No. 10



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

(En hoja adicional, analice los aspectos calificados como deficientes durante la observación física de la institución educativa, identifique que soluciones aportaría en situaciones determinadas o que sugerencias daría a para solucionarlas).

P.E.M. Marlen Karina Arana Grijalva

DIRECTORA



Vo. Bo. Lic. Brayan Ramiro García Matías
Catedrático-Supervisor UPANA

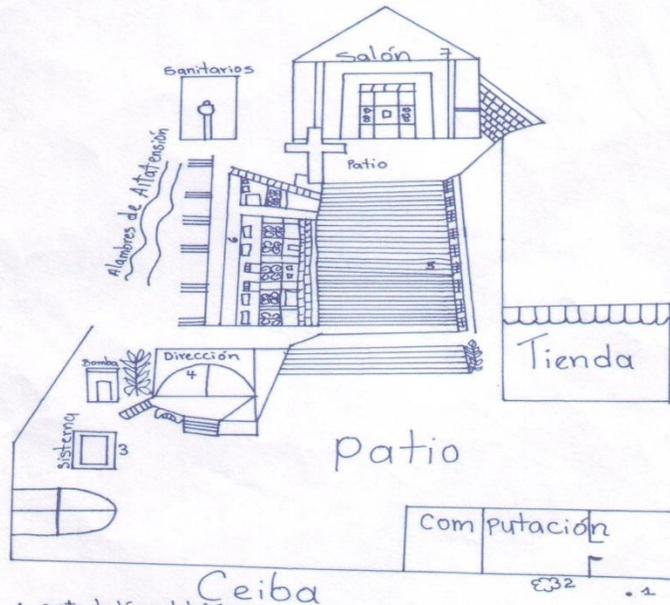
Anexo No. 11



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Croquis de la institución educativa.

1. Nombre de la Institución educativa: Colegio Católico Particular Mixto "Padre Gabriel Peñate Rodríguez"
2. Dirección: Barrio El Calvario, Municipio de Guastatoya, Departamento De El Progreso



- 1- poste de línea telefónica.
- 2- Ceiba lado exterior.
- 3- Sisterna.
- 4- Terraza sobre la dirección.
- 5- Gradas de acceso al 2do nivel.
- 6- Terraza del segundo nivel.
- 7- Láminas del salón de actos.

Firma de la estudiante-practicante

Vo. Bo. Lic. Brayan Ransilo García Matas
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo No. 12

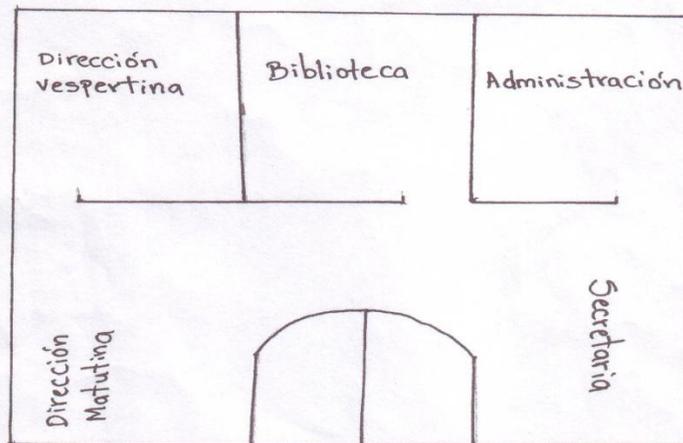


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Plano de la oficina.

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Católico Particular Mixto "Padre Gabriel Peñate"



Firma del/la estudiante-practicante

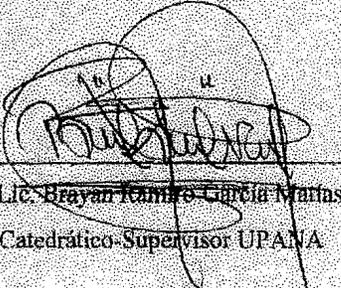
Vo. Bo. Lic. Brayan Ramón García Matías
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo No. 13

Control de Asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Católico Particular Mixto "Padre Gabriel Peñate Rodríguez".
2. Nombre del Supervisor Directo: Brayan Ramiro García Matías
3. Alumna Practicante: Cindy Violeta Juárez Gutiérrez

o.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	28-01-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
2	29-01-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
3	30-01-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
4	31-01-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
5	01-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
6	04-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
7	05-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
8	06-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
9	07-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
10	11-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
11	12-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
12	13-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
13	15-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
14	18-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
15	19-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	


 Lic. Brayan Ramiro García Matías
 Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo No. 14

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	20-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
2	21-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
3	22-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
4	25-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
5	26-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
6	27-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
7	28-02-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
8	01-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
9	04-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
10	05-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
11	06-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
12	07-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
13	08-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
14	11-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
15	12-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
16	13-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
17	14-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	
18	15-03-2013	Marlen Karina Arana Grijalva	

Lic. Brayan Ramiro Garcia Masias
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo No. 15

Resultados Finales

Nombre del/al estudiante/practicante: Cindy Violeta Juárez Gutierrez

Resultados finales

No.	Etapas	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa)	5
3	Proyecto o plan de trabajo	25
5	Presentación oral de práctica	5
6	Informe final	45
	TOTAL	90

Punteo final en letras: _____ Noventa _____