

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educación



**Formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto
Nacional de Educación Básica J.V. del Municipio de Chiquimula,
departamento de Chiquimula**

(Artículo Especializado)

Jorge Armando Pérez Chasmaray

Chiquimula, noviembre 2013

**Formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto
Nacional de Educación Básica J.V. del Municipio de Chiquimula,
departamento de Chiquimula**

Jorge Armando Pérez Chasmaray (Estudiante)

Licda. Massiel Odeth Alvarado Morales (Asesora)

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero (Revisor)

Chiquimula, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

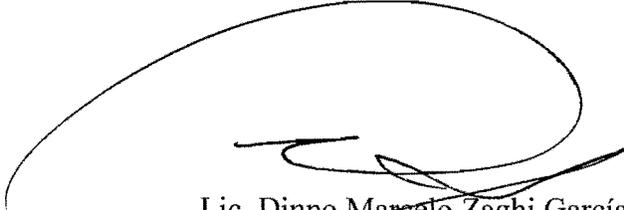
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Jorge Armando Pérez Chasmaray**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa de esta
Facultad, solicita autorización de Artículo
Especializado para completar requisitos de graduación.

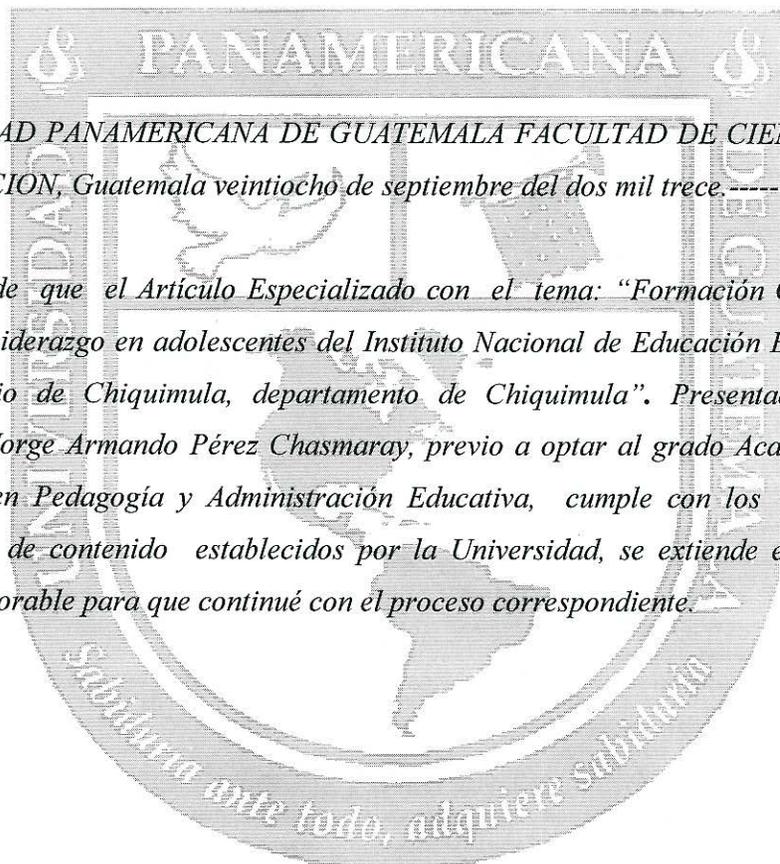
Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Jorge Armando Pérez Chasmaray recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

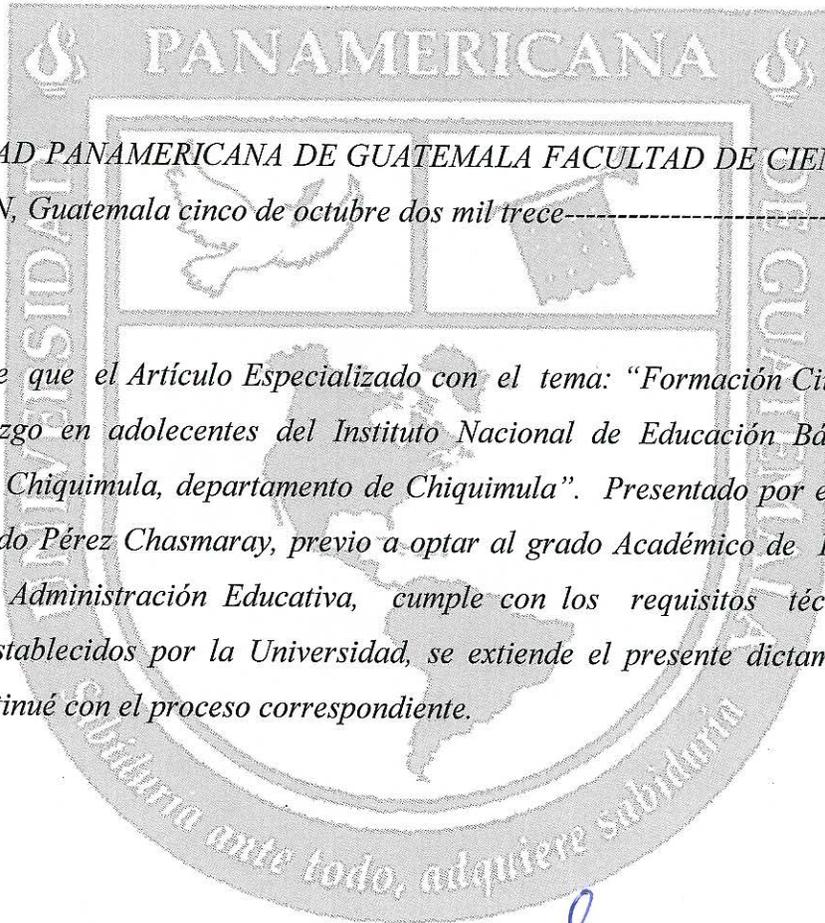


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala veintiocho de septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula". Presentado por el estudiante: Jorge Armando Pérez Chasmaray, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

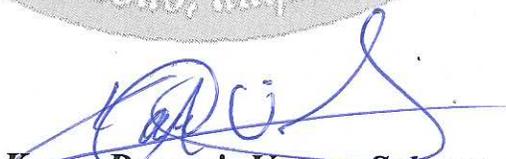
maualum

Licda. Massiel Odeth Alvarado Morales
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala cinco de octubre dos mil trece-----

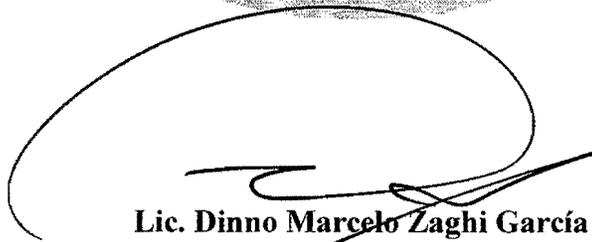
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula". Presentado por el estudiante: Jorge Armando Pérez Chasmaray, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Karen Damaris Vargas Salguero

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del Municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula”**, presentado por **Jorge Armando Pérez Chasmaray** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
introducción	ii
Marco conceptual	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	1
Objetivos de la investigación	2
Metas	3
Marco metodológico	3
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Referencias	18

Resumen

Como un aporte para el mejoramiento de la calidad educativa dentro de los procesos de formación ciudadana y liderazgo en los estudiantes del nivel básico se identificaron los pocos conocimientos para propiciar la participación y el gozo del derecho de aprender a elegir y ser electos en el estudiantado y docentes así mismo de la directora.

Se realizó una investigación acción y se tomaron como un objeto de estudio a 66 alumnos, 18 docentes y 1 directora quienes brindaron valiosa información para realizar un análisis e Interpretación de los resultados.

Según resultados obtenidos, se estableció que una de las mayores deficiencias es el desconocimiento del uso y manejo de una guía de formación de un gobierno escolar.

Se llega a la conclusión que es urgente implementar el uso y manejo de la Guía de gobierno escolar que facilitara la formación ciudadana y la práctica de liderazgo en los alumnos y alumnas de este centro educativo.

Introducción

De acuerdo al sociólogo francés Alain Tourain la construcción de la ciudadanía significa la construcción libre y voluntaria de una organización social que combine la unidad de ley con la diversidad de los intereses y el respeto de los derechos fundamentales.

Este enfoque tiene un carácter de relación política del individuo como miembro de una determinada comunidad y arranca en los siglos V y IV a. j. c., en la Atenas clásica. En esa época, es el ciudadano la persona que se ocupa de las cuestiones públicas. Sin embargo el devenir de la historia ha ido mostrando otros rostros de la ciudadanía que se encaminan al sentido de pertenencia, de identidad de compromiso, de cohesión a través de la libre adhesión, lo cual articula orgánicamente el concepto de ciudadanía con el de democracia. En este sentido señala Beatriz Villareal, en países como Guatemala para lograr el fortalecimiento, la institucionalización de relaciones sociales igualitarias no discriminatorias, que signifiquen democracia de calidad para todos y todas, se tienen que realizar procesos de educación ciudadana.

Es en esta línea de pensamiento que Edgar Morin nos explica que la educación debe contribuir a la autoformación de la persona y a enseñar a hacerse ciudadano. En una democracia, un ciudadano se define por su solidaridad y su responsabilidad con respecto a su patria. Lo cual supone el arraigo en el de su identidad nacional. o sea , es necesario para la convivencia social convertir la enseñanza en un aprendizaje para la democracia, que promueva los ideales de un buen ciudadano o ciudadana , una sociedad justa y equitativa, así como un buen estilo de vida para todos y todas. un Proyecto de sociedad que incorpore esos ideales como valores sociales, entendidos como los principios de libertad, igualdad y solidaridad que se conviertan en guías para la acción social.

Tal y como lo enfatiza Rodolfo Stavenahgen, únicamente una educación que tienda a una cultura realmente cívica compartida por todos, conseguirá impedir que las diferencias sigan engendrando desigualdades y las particularidades inspirando enemistad.

Precisamente hoy que nos enfrentamos a un quiebre de valores, surge la necesidad de un ideario ético en el que se rescaten los ideales humanísticos y el sentido de la vida, a fin de sobrecogernos

a una utopía que nos lance a un mejor futuro. Por ello la educación moral y la educación ciudadana tienen como propósito, dice Villareal, en primer lugar, lograr que todos y todas se sientan ciudadanos y ciudadanas y que se sientan de un proyecto de nación que les asegure el reconocimiento de sus derechos y deberes, considerando que la educación es tarea de sujetos. Hacer que su meta sea la de formar personas sensibles con una orientación democratizadora igualitaria e incluyente, respetuosa y tolerante. Porque, insiste Adela Cortina, un ciudadano que no se siente protagonista de su vida política, ni tampoco de su vida moral, cuando lo que exigen un verdadero Estado de justicia es que los ciudadanos se sepan artífices de su propia vida personal y social.

De ahí, que sea recomendable la puesta en marcha de programas educativos relacionados con aspectos como los derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, la ciudadanía, la democracia, el Estado, la nación, así como forjar en los jóvenes, a través de diversas modalidades pedagógicas, las virtudes centrales de la humanidad, porque uno es verdaderamente ciudadano, enfatiza Edgar Morin, cuando se siente solidario y responsable.

Marco conceptual

Planteamiento del problema

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, en los años de funcionamiento, no se ha agrupado a los estudiantes en una organización estudiantil, que les permita su participación democrática para propiciar la formación ciudadana, para crear liderazgo en los adolescentes, como una propuesta pedagógica, para propiciar la practicabilidad en el gozo del derecho de elegir y ser electo. El nuevo reto para organizar a alumnas y alumnos para participar activamente en el desarrollo de las diferentes actividades estudiantiles. Es una organización llamada Gobierno Escolar.

El Gobierno Escolar desempeña un papel importantísimo en la formación de los alumnos y alumnas, en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima, liderazgo, creatividad y de su capacidad para opinar dentro de un ambiente de auténtica democracia.

El Gobierno Escolar, no se fomenta con “medidas disciplinarias”, que le impidan al alumno actuar y desenvolverse espontáneamente con sus compañeros y su comunidad. La indisciplina es un reflejo de la falta de motivación del adolescente frente al aprendizaje. Por eso, con el gobierno escolar, se busca disciplinar a la alumna y al alumno, sin castigos, prohibiciones, sin amenazas; sino, haciéndolo consciente y responsable de sus conductas ante él mismo y ante el grupo o grupos, con los que interactúa diariamente.

Justificación

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, se puede detectar la falta de una organización estudiantil que sea gestora de proyectos, de participación de los adolescentes en los procesos culturales, deportivos y eleccionarios formadores de una verdadera conciencia cívica.

El Gobierno Escolar es una organización que permite iniciar a los adolescentes, alumnas y alumnos en la vida cívica y democrática. Permite practicar la organización de comisiones de trabajo, a las cuales los adolescentes se integran en forma voluntaria, según sus intereses y aptitudes.

El Gobierno Escolar constituye un elemento esencial del currículo nacional base, que promueve el desarrollo socio afectivo, desarrolla actitudes de solidaridad, compañerismo y colaboración. Además mediante el gobierno escolar, se vincula la comunidad con la escuela.

La innovación educativa, debe contemplar la formación integral a adolescentes en sus aspectos cognitivos, intelectivos, afectivos y físicos, una importantísima labor de parte de los docentes; lograr que, sean unos futuros ciudadanos y ciudadanas demócratas, respetuosos de los principios que rigen la sociedad.

Con este Artículo Especializado, trabajo de investigación, se espera que los maestros y maestras adquieran algunos conocimientos básicos mínimos para que desarrollen en sus estudiantes sentimientos democráticos, de tolerancia y respeto por sus semejantes. Igualmente se busca que estas actitudes democráticas trasciendan el ámbito escolar y contribuyan al logro de una convivencia pacífica en las familias y las comunidades.

La aplicación de procesos de formación de un Gobierno Escolar, permitirá a los maestros y maestras, propiciar la aplicabilidad de aprender a elegir y ser elegidos o elegidas y a organizarse en grupos, para participar en las actividades escolares y comunitarias.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas agrupándolos en Gobiernos Escolares contando con la intervención de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

-Promover la participación y convivencia en democracia a través de un Gobierno Escolar que permita a los adolescentes resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en actividades del Instituto y su comunidad.

-Apoyar a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo.

-Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones.

-Proponer la elaboración y aplicación de una guía práctica para la conformación de un Gobierno Escolar.

Metas

-Elaborar una guía con lineamientos participativos y organizativos que coadyuven en las funciones administrativas.

-Capacitar a directora, profesoras y profesores, alumnos y alumnas sobre el uso y manejo de un manual de gobierno escolar con funciones participativas y organizativas.

-Hacer entrega a la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula departamento de Chiquimula, una Guía de Funciones organizativas.

-Coordinar la entrega, a los representantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, de una Guía o Manual de funciones de un gobierno escolar, con funciones participativas y organizativas.

Marco Metodológico

La metodología usada en este tipo de investigación, fue la Metodología participativa e Investigativa.

La metodología participativa - investigativa permite desarrollar un análisis participativo e investigativo, donde los actores implicados se convierten en verdaderos actores del proceso de

construcción del conocimiento de la realidad sobre el caso de estudio, en la detección de problemas, necesidades y también en la elaboración de propuestas y soluciones. Además tiene un método cíclico de análisis, reflexión, revisión, aplicación y evaluación.

Técnicas

Para recopilar la información del tema de investigación como objeto de estudio se utilizaron diferentes técnicas como encuestas aplicada a alumnos, docentes y la directora con las que determinara los niveles de conocimiento, desconocimiento y de las ventajas y desventajas de la institución Guía de formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula departamento de Chiquimula.

En virtud de la investigación realizada con la directora, personal docente y alumnas – alumnos de este centro de estudios, detectamos que el conocimiento sobre el uso y manejo de un Gobierno Escolar, que es considerado una estrategia, para poder desarrollar una verdadera formación ciudadana, que permite propiciar un verdadero liderazgo, en la etapa de la adolescencia en los jóvenes estudiantes; no es aplicada en dicho centro estudiantil, por lo que al presentarles la guía de organización de un Gobierno Escolar, que permite iniciar a los alumnos y alumnas en la vida cívica y democrática a través de la organización en comisiones de trabajo, las cuales se integran en forma voluntaria y según sus intereses y aptitudes. El Gobierno Escolar, constituye un elemento esencial del Currículo Nacional Base que promueve el desarrollo socio afectivo, desarrolla actitudes de solidaridad, compañerismo y colaboración. Además mediante el Gobierno Escolar, se vincula la comunidad con la escuela y también está conformado con objetivos y metas para alcanzar cambios verdaderos de formación o aprendizajes para la vida en democracia. Fue aceptada en su totalidad por el personal docente, la directora, alumnos y alumnas.

Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos con la finalidad de comprobar, si existe una organización estudiantil, por lo que se hizo necesario la aplicación de la Observación, entrevistas a la directora, docentes y estudiantes, lo que permitió obtener la información necesaria para conocer el ámbito de acción y proponer de forma analítica soluciones a la problemática encontrada.

Observación Participante: técnica donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana para conocer directamente toda la información que tienen los sujetos de estudio sobre su propia realidad. Pretende conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. Implica la compenetración del investigador en una variedad de actividades durante un período de tiempo.

La Encuesta: Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita suele hacer el uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales pueden ser cerradas o abiertas.

Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron son tres cuestionarios dirigidos a directora, docentes y alumnos, cada cuestionario cuenta con ocho preguntas que ayudaran a determinar el conocimiento que se tiene sobre la formación ciudadana y liderazgo.

Resultados

Para la recolección de la información, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicándolo a directora, docentes y alumnos obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla No.1 Encuesta aplicada a la directora.

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS				No. de Encuestas
		Si	%	No	%	
1	¿Existe una organización estudiantil en la institución donde trabaja?	01	100	0	0	01
2	¿Existe algún manual de funciones de un Gobierno Escolar en la institución donde labora?	01	100	0	0	01
3	¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el uso y manejo de una guía de Gobierno Escolar para propiciar la práctica de los valores humanos, en la institución donde trabaja?	01	100	0	0	01
4	¿Facilita la organización docente que apoye la práctica de los valores humanos en su establecimiento educativo?	01	100	0	0	01
5	¿Cree usted que los docentes propician la convivencia pacífica entre los alumnos y alumnas?	01	100	d	0	01
6	¿Cree usted que es necesaria la participación activa estudiantil, en la institución donde labora?	01	100	0	0	01
7	¿Considera necesaria una organización estudiantil que practique la creatividad en la institución donde trabaja?	01	100	0	0	01
8	¿Cree usted que existe alguna forma de propiciar la autoestima en la institución donde labora?	01	100	0	0	01

Tabla No.2 Encuesta aplicada a docentes

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS				No. de Encuestas
		Si	%	No	%	
1	¿Conoce usted que son los Gobiernos Escolares?	8	73	3	27	16
2	¿Sabe si existe algún manual de funciones de un Gobierno Escolar en la institución donde labora?	2	19	9	81	16
3	¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el uso y manejo de una guía de Gobierno Escolar, en la institución donde trabaja?	10	91	1	9	16
4	¿Existe organización docente que apoye la práctica de los valores humanos en el establecimiento donde labora?	4	37	7	63	16
5	¿Cree usted que es necesaria la práctica de la convivencia pacífica en la institución donde trabaja?	11	100	0	0	16
6	¿Cree usted que se propicia la convivencia pacífica entre los alumnos y alumnas?	6	55	5	45	16
7	¿Cree usted que es necesario propiciar la participación activa entre alumnos y alumnas de la institución donde labora?	11	100	0	0	16
8	¿Se propicia la práctica de la autoestima en la institución donde labora?	8	73	3	27	16

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.3 Encuesta aplicada a alumnos

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS				No.de
		Si	%	No	%	Encuestas
1	¿A participado usted en alguna organización estudiantil en su Instituto?	19	32	42	68	61
2	¿Sabe usted que es un gobierno escolar?	36	59	23	41	61
3	¿Le gustaría recibir una formación sobre el uso y manejo de un gobierno escolar, en su instituto?	51	84	10	16	61
4	Cree usted que un gobierno escolar le apoye en la práctica de los valores humanos, para el mejoramiento de su personalidad?	50	82	11	18	61
5	¿Cree usted que la convivencia alumnos /alumnas le puede ayudar a trabajar en equipo?	51	84	10	16	61
6	¿Los maestros les orientan para convivir en democracia entre compañeros estudiantes?	51	84	7	16	61
7	¿Le gustaría que le orienten para pertenecer a una organización estudiantil activa en el instituto?	43	71	18	29	61
8	¿Le gustaría ser líder de una organización estudiantil que le permita manejar su autoestima?	39	64	22	36	61

Fuente: Elaboración Propia

Triangulación de la información

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada, en la pregunta No. 1, el 68 % de los alumnos y alumnas dicen que no han participado en una organización estudiantil. En la pregunta No. 7, el 71 % dicen claramente que si les gustaría pertenecer a una organización estudiantil. En la pregunta No. 2, el 41 % de alumnos y alumnas dicen que no saben que es un gobierno escolar, mientras que en la respuesta de la pregunta No.6, el 84 % dicen que si les gustaría recibir un taller de formación de gobierno escolar y según la pregunta No.4, el 82 % también creen que el gobierno escolar le puede apoyaren la práctica de valores humanos para mejorar su personalidad estudiantil. Y según la repuesta de la pregunta No. 8, al 84 % le gustaría ser líder estudiantil, que le permita manejar su autoestima, ya que según la respuesta de la pregunta No.6, los alumnos dicen que los maestros no les orientan, para convivir en democracia entre compañeros y compañeras estudiantes.

Según resultados de la encuesta dirigida a docentes, aunque responden conocer que es un gobierno escolar, al preguntarles, si conocen una guía de formación de gobiernos escolares, manifiestan que no existe ninguna en el establecimiento y no propician la convivencia pacífica entre alumnos y alumnas; también responden que no existe ninguna organización de docentes que apoyen la práctica de valores humanos de los estudiantes, aunque si explican que es necesario la participación activa entre alumnos y alumnas de su establecimiento educativo. Muestran un 100 % de total aceptación para participar en un taller de formación sobre el uso y manejo de una guía de formación de gobierno escolar, se reconoció que es necesario para el desarrollo de una buena comunicación entre docentes, alumnos-alumnas y directora.

Los docentes, que es muy necesario que exista una guía o manual de gobierno escolar, en el centro educativo donde laboran ya que hasta el momento no saben si existe algún documento de esta naturaleza en el plantel educativo y expresaron que les seria de mucha utilidad, para propiciar la convivencia pacífica, la planificación y práctica del gozo del derecho para que sus

alumnos disfruten y aprendan a elegir y ser electos; como una verdadera práctica de formación ciudadana y liderazgo estudiantil, como un reto al cambio y como un aprendizaje significativo.

Diagnostico Situacional.

Es la identificación, descripción y análisis evaluativo de la situación actual de la organización o el proceso. En este caso el Diagnóstico Situacional del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, es el siguiente:

El establecimiento ofrece servicios de Educación de tipo oficial. La matrícula del año 2013 es de doscientos sesenta y cinco estudiantes ciento cuarenta y tres alumnas y ciento veintidós alumnos; distribuidos de la siguiente manera: primer grado básico 128 estudiantes, segundo grado básico 76 estudiantes y tercer grado básico 61 estudiantes. El Establecimiento educativo no cuenta con Misión y Visión. La proyección comunitaria es social y educativa.

El Instituto no cuenta con infraestructura propia, ni mobiliario y está funcionando en el edificio del Instituto Experimental David Guerra Guzmán, en jornada Vespertina. El personal que labora en este establecimiento es en total diecisiete distribuidos así: una directora, diez y seis docentes; no cuenta con personal de Secretaría, ni de servicio. Todos pertenecen al renglón 021. Se labora en jornada vespertina de 13:00 a 18:00 horas.

La institución educativa funciona con el financiamiento del presupuesto del Ministerio de Educación.

Con la aplicación de la técnica de la observación y de la entrevista verbal, se diagnosticó cierto número de problemas; los cuales se analizaron y priorizaron, siendo el más significativo la carencia de “Formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes”. Con la aplicación de la metodología participativa se trató de darle soluciones pertinentes; por lo que se planificó acciones y medidas para transformarlos y mejorarlos.

Diagnóstico bibliográfico

Definición teórica en que se fundamenta la información

El Gobierno Escolar: A través de la educación se espera que la persona tenga una oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad, cultura y que desarrollen cualidades físicas, intelectuales, morales y espirituales que le permitan el respeto por la naturaleza y la humanidad, convirtiéndose en un buen compañero que respeta a las autoridades, docentes, sin importarle su cultura, religión y condición económica, además participa activamente en todas las actividades de su establecimiento educativo; haciendo valer sus derechos.

FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE, Escuela nueva – escuela activa, manual para el docente. Colombia, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, 2007

Valores Humanos: Son bienes que al adquirirlos las personas hacen que el desarrollo de su educación sea integral, con la cual el hombre encuentra el sentido de su vida y con ellos encuentra la felicidad.

Cuando los valores se conocen dan luz a la inteligencia, son motivo para guiar a la voluntad y se hacen vida cuando la persona adquiere virtudes. (Marina, 2013:44)

Convivencia Pacífica: El ser humano vive en sociedad y la forma de convivencia es determinante para su salud mental, El ser humano no puede vivir aislado de los demás y a pesar de definirse como el ser humano más perfecto de la naturaleza tiene carencias que lo limitan y lo hacen vulnerable y sensible a los efectos del ambiente natural físico y social que lo rodea. La convivencia pacífica es la interrelación positiva del ser humano como una práctica de valores en pro del bien común.

Participación Activa: Es la participación de aquellas personas, que siendo de una organización colaboran activamente con su acción personal en su desarrollo, sostenimiento y actividades.

Creatividad: La ciencia estudia con sus diversas ramas la inventiva, buscando objetivos y términos lógicos precisos. En años recientes se han hecho adelantos en cuanto a la comprensión de los tipos de personalidad creativos y de las circunstancias en que es más fácil que aparezcan.

Es una fuerza o poder personal que le permite llevar a la realidad todas sus creencias o sueños respecto a algo de su interés.

Autoestima: Son las capacidades que tiene una persona y que le permite desarrollar toda su creatividad , donde sus ideas sean valoradas, haciéndolo sentirse responsables, activos e importantes, lo que hace que su imagen mejore y tenga una buena imagen propia de su forma de ser y se acepte tal y como es. (Marina, 2013:44)

Conclusiones

El hecho mismo de propiciar el gozo del derecho de elegir y ser electo como miembro del gobierno escolar, permite a los alumnos y alumnas participar y convivir con igualdad de derechos y obligaciones, convertirse en gestores para resolver necesidades mínimas o proyectos pequeños en los que serán participes en la resolución y el mejoramiento de su establecimiento educativo.

Estar organizados permite a los estudiantes ser los actores de su propia formación como seres pensantes y que reconocen su valor como un verdadero ser humano, líder para visualizar su crecimiento y el mejoramiento de su comunidad.

A los alumnos y alumnas se les debe de apoyar para creer que tienen tantas capacidades, habilidades y destrezas que les hacen merecedores de poder adquirir derechos y el valor para cumplir obligaciones inherentes a su edad y apreciar y respetar el entorno en donde estudia y vive. Es por eso que al ser miembros de un gobierno escolar, se les lleva a la práctica para elegir y ser electos como dirigentes de su establecimiento educativo y la conciencia de la conservación de su medio natural.

Se elaboró la guía del gobierno escolar, el cual se quedará en su centro educativo, para que les pueda servir de marco referencial para las futuras generaciones y que año con año se organice a los estudiantes para ser agentes de su propio cambio en su formación y conformación de una nueva organización que hará el cambio verdadero para formar a los verdaderos líderes para desarrollarse como persona y como verdaderos ciudadanos que harán un cambio sustancial en las futuras elecciones de las nuevas autoridades de Chiquimula y Guatemala en un futuro cercano.

Recomendaciones

Se les recomienda a la directora y docentes que permitan a todos los estudiantes de todos los grados integrarse en una organización estudiantil llamada gobierno escolar, ya que es una forma de permitirle a alumnos y alumnas ser actores de actividades culturales y deportivas, de desarrollo de su entorno que vayan de acuerdo con su edad y creatividad.

La participación en actividades prácticas formativas les permitirán a los alumnos y alumnas darse cuenta que pueden ser dirigentes positivos y con una personalidad definida que le ayude a saber que tienen un valor humano positivo. Por lo tanto no se les debe de negar su organización y participación dentro de un gobierno escolar.

El reto para formar ciudadanos responsables, con apego a la moral y práctica de valores de solidaridad, honestidad, respeto, etc., debe de basarse en esta estrategia organizacional, por lo tanto se les recomienda a los docentes convertirse en elementos asesores de esta actividad, porque esta es una verdadera educación o aprendizaje significativo y no debe dejar de hacerse para cambiar y no dejar de cambiar.

Se les recomienda desde la directora, docentes, alumnos y alumnas darle el mejor uso y aplicabilidad a la guía de gobierno escolar que se les entrega para que en verdad hagan un proceso de cambio conductual, que en un futuro no lejano puedan insertar a estas nuevas generaciones a la sociedad Chiquimulteca y Guatemalteca como verdaderos agentes de cambio.

Propuesta

Se elabora una guía de Gobiernos escolares para que 1 directora, 18 docentes y 66 alumnos participen de una propuesta metodológica para la conformación de actividades de formación ciudadana y liderazgo.

Solución

Guía de formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula departamento de Chiquimula.

En virtud de la investigación realizada con la directora, personal docente y alumnas – alumnos de este centro de estudios, detectamos que el conocimiento sobre el uso y manejo de un Gobierno Escolar, que es considerado una estrategia, para poder desarrollar una verdadera formación ciudadana, que permite propiciar un verdadero liderazgo, en la etapa de la adolescencia en los jóvenes estudiantes; no es aplicada en dicho centro estudiantil, por lo que al presentarles la guía de organización de un Gobierno Escolar, que permite iniciar a los alumnos y alumnas en la vida cívica y democrática a través de la organización en comisiones de trabajo, las cuales se integran en forma voluntaria y según sus intereses y aptitudes. El Gobierno Escolar, constituye un elemento esencial del Currículo Nacional Base que promueve el desarrollo socio afectivo, desarrolla actitudes de solidaridad, compañerismo y colaboración. Además mediante el Gobierno Escolar, se vincula la comunidad con la escuela y también está conformado con objetivos y metas para alcanzar cambios verdaderos de formación o aprendizajes para la vida en democracia. Fue aceptada en su totalidad por el personal docente, la directora, alumnos y alumnas.

Formas de poner en práctica la propuesta de solución

La forma de aplicación de un Gobierno Escolar es a través de la buena disponibilidad de la directora, con el apoyo del personal docente conformado en una comisión de asesoramiento, que permita a los alumnos y alumnas, una participación directa por grado e igualdad de género, sin discriminación de edades y tamaños, para que puedan organizarse desde las aulas en la conformación de partidos por comisiones políticas, para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades del Instituto y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Chiquimula y Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso en el centro educativo se propiciara un ambiente democrático. El Gobierno Escolar, es de los estudiantes y para los estudiantes, los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

En cuanto a la aplicación de la guía de la organización de un gobierno escolar, se recomienda que la directora debe propiciar su conformación a través de la inclusión dentro de la planificación anual, para que se comience a organizar durante los primeros meses, especialmente se sugiere que se inicie en el mes de Enero, ya que su función es de un año lectivo, por lo tanto debe ser prioritario, ya que coadyuva a mantener y propiciar la organización estudiantil y un verdadero apoyo para la administración de actividades cívicas, culturales, deportivas y disciplinarias, para el año lectivo y los procesos formativos de alumnas y alumnos. Los docentes también deben ser miembros de la comisión de asesoría del gobierno escolar, para que los alumnos- alumnas, logren los objetivos del plan de actividades, que los convertirán en verdaderos gestores de proyectos sencillos, con los que logran verdaderos cambios en su aprendizaje y en el mejoramiento de su centro de estudio y ver así un cambio en su aprendizaje participativo, orientado para lograr la verdadera conformación y participación de la comunidad educativa.

Para poder organizar un gobierno escolar se debe de realizar primero una convocatoria, propiciada por la comisión de cultura de docentes y la directora, organización de la comisión legislativa, hacer una jornada de empadronamiento, la organización de partidos políticos, campañas de proselitismo, organización de las votaciones, toma de posesión y luego la realización de tareas que han sido planificadas y propuestas en su plana de actividades. Es muy esencial invitar a profesores y profesoras, de establecimientos vecinos y autoridades educativas, así como a padres de familia y medios de comunicación, televisivos, radiales y escritos, para que puedan servir como visores, que puedan dar fe de la legalidad de la elección del gobierno escolar. Es de importante convocar a participar a los miembros del Tribunal Supremo Electoral, para que les impartan una plática a todos los integrantes de la comunidad educativa, sobre los procesos formales que se aplican en las elecciones a nivel municipal, departamental y nacional; así como para juramentar a los integrantes del partido que resulte triunfador, e inculcar a los alumnos y alumnas, que esta es una actividad en donde debe reinar la paz, la armonía y la concordia entre los estudiantes del Instituto.

Resultados obtenidos de la puesta en práctica de la propuesta de solución

A través de una reunión, para entregar a los alumnos – alumnas, docentes y directora, de la Guía de organización de un gobierno escolar, que se elaboró para propiciar la formación Ciudadana para crear Liderazgo en adolescentes, del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, todos los involucrados mostraron una total aceptación de este documento, ya que dijeron que les servirá para enfrentar un nuevo reto de organización y participación estudiantil y el cumplimiento de las normas propuestas por el Ministerio de Educación, que busca con estas actividades brindar una herramienta que propicie la orientación y la participación de los alumnos y alumnas, para la convivencia pacífica y erradicar la discriminación, la violencia entre estudiantes, cuerpo de docentes y la directora del plantel educativo. Así como para amar y respetar el entorno o medio natural al que pertenecen.

Referencias

Instituto de Investigaciones Sociales. (2013). Manual de estilo de trabajos académicos, Guatemala. Universidad Panamericana.

Hernández, (2000). Metodología de la investigación. México. Editorial Macgraw- Hill Interamericana.

Diccionario Enciclopédico Sopena Color. Barcelona, España, Editorial Sopena.

DIGECADE Dirección General de Gestión Educativa.

Ministerio de Educación. (2010)

Kurt Lewin (1948) Investigación Acción y Currículum: Métodos y Cursos para profesionales reflexivos.

Galo de Lara, Carmen María (1982) Editorial Piedra Santa. Estrategias y Políticas Educativas e Investigación Acción.

España Calderón, Olmedo, Carlos Molina Jiménez Educación Moral y Ciudadana, Editora Educativa, La Marca. Guatemala 2013.