

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes  
Significativos en estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico,  
Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del  
municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**  
(Tesis)

Jaime Ottoniel López de León

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, julio 2014

**Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes  
Significativos en estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico,  
Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del  
municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango**  
(Tesis)

Jaime Ottoniel López de León

Lic. Simeón Grisdolí Castillo Alvarado (**Asesor**)

Licda. Eymi Castro de Marroquín (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, julio 2014

## **AUTORIDADES UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Rector M. Th Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica M.Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera

## **AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Decana M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Coordinadora Licda. Ana Muñoz

Coordinadora de Egresos Licda. Eymi Castro de Marroquín

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*

(Tesis)

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

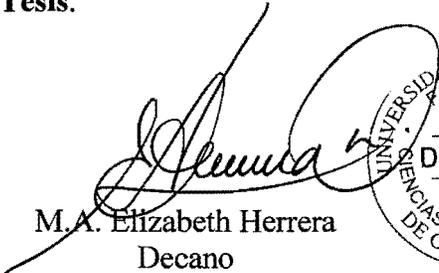
ASUNTO: *Jaime Ottoniel López de León*

Estudiante de la **Licenciatura en  
Licenciatura en Psicopedagogía** de esta  
Facultad solicita autorización para realizar  
su *Tesis* para completar requisitos de  
graduación

DICTAMEN: *Enero 2012*

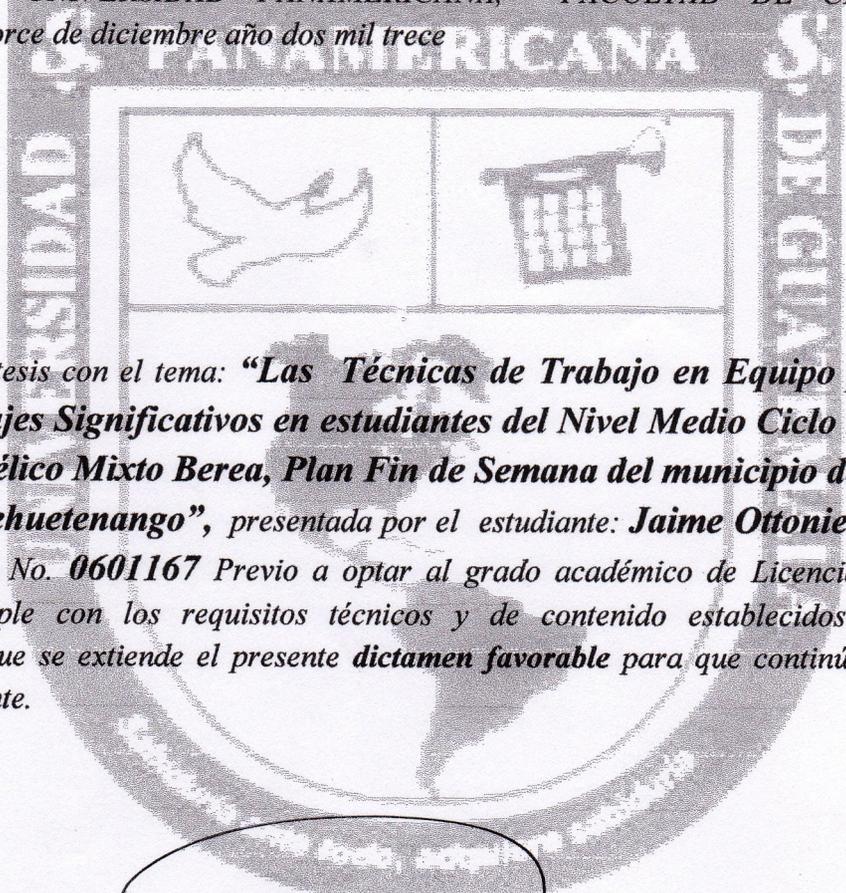
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicología y Consejería Social se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar su **Tesis** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante *Jaime Ottoniel López de León*, recibe la aprobación para realizar su **Tesis**.

  
M.A. Elizabeth Herrera  
Decano



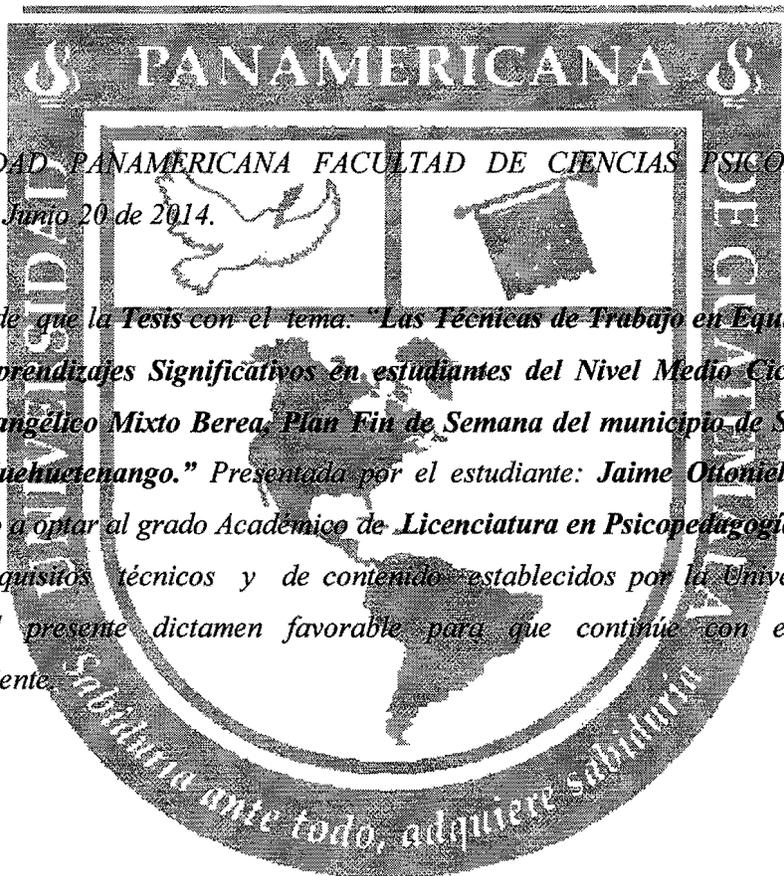
HUEHUETENANGO, UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, catorce de diciembre año dos mil trece



En virtud de que la tesis con el tema: **“Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes Significativos en estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango”**, presentada por el estudiante: **Jaime Ottoniel López de León**, con carné No. **0601167** Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, por lo que se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Simeón Grisdeli Castillo Alvarado', is written over a circular stamp area.

**Lic. Simeón Grisdeli Castillo Alvarado**  
**Colegiado No. 14,031.**  
**Asesor de Tesis**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,  
Guatemala, Junio 20 de 2014.

En virtud de que la Tesis con el tema: **"Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes Significativos en estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango."** Presentada por el estudiante: **Jaime Ottóniel López de León** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicopedagogía**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Licda. Eymi Castro de Marroquín**  
**Revisora**

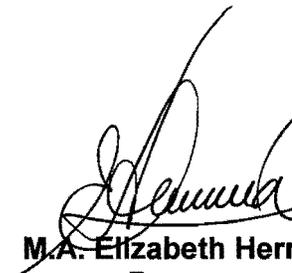


UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los  
22 días del mes de Junio del dos mil catorce.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema "Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes Significativos en estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.", presentado por: Jaime Ottoniel López de León previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión de su Tesis.*

  
  
**M.A. Elizabeth Herrera**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias Psicológicas**

**NOTA:** Únicamente el autor es responsable del contenido del presente trabajo de tesis.

# Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Marco conceptual</b>	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Marco teórico</b>	
Introducción	6
2.1 Técnica	6
2.1.1 Características	7
2.2 Trabajo en equipo	7
2.2.1 Importancia del Trabajo en Equipo	9
2.2.2 La personalidad en el Trabajo en Equipo	10
2.2.3 Roles y responsabilidades en el Trabajo en Equipo	11
2.2.4 Habilidades básicas para el Trabajo en Equipo	13
2.2.5 El desarrollo del equipo (fases)	14
2.2.6 ¿Cómo funciona el Trabajo en Equipo? ¿Cómo se puede realizar en un aula?	15
2.2.7 Dimensiones de la competencia de Trabajo en Equipo	21
2.2.8 Objetivos del Trabajo en Equipo	23
2.2.9 Grupos de Trabajo en Equipo	25
2.2.10 Elementos esenciales	25
2.2.11 La conformación de equipos	26
2.2.12 La disposición de los equipos en el aula	29
2.2.13 La asignación de roles	29
2.2.14 Técnicas de Trabajo en Equipo	32

2.2.14.1 Equipos-juegos-torneos	32
2.2.14.2 Debates escolares	33
2.2.14.3 Co-op Co-op	34
2.2.14.4 El debate	34
2.2.14.5 Resolución de problemas	34
2.2.14.6 O.P.V.	35
2.2.14.7 El foro	35
2.2.14.8 Mesa redonda	35
2.2.14.9 Pánel	35
2.2.14.10 Simposio	35
2.2.14.11 OMIARO	35
2.2.14.12 El seminario	36
2.2.14.13 Representación de roles	36
2.2.14.14 Dinámica de grupos	36
2.2.14.15 Aprendizaje cooperativo	37
2.2.14.16 Tutoría entre iguales	38
2.2.14.17 Mediación entre iguales	38
2.2.14.18 Philips 6-6	39
2.2.14.19 Role-playing	39
2.2.14.20 Dramatizaciones	40
2.2.15 Trabajo en Equipo entre profesionales	40
2.3 Aprendizaje Significativo	42
2.3.1 Ventajas del aprendizaje significativo	43
2.3.2 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	43
2.3.2.1 Significatividad lógica del material	43
2.3.2.2 Significatividad psicológica del material	43
2.3.2.3 Actitud favorable del alumno	43
2.3.3 Tipos de aprendizaje significativo	44
2.3.3.1 Aprendizaje de representaciones	44
2.3.3.2 Aprendizaje de conceptos	44

2.3.3.3 Aprendizaje de proposiciones	44
2.3.4 Fases de aprendizaje significativo	44
2.3.4.1 Fase inicial	44
2.3.4.2 Fase intermedia	45
2.3.4.3 Fase final	46
2.3.5 Mitos del aprendizaje significativo	46

### **Capítulo 3**

#### **Marco metodológico**

3.1 Planteamiento del problema	49
3.1.1 Pregunta de investigación	50
3.1.2 Hipótesis	50
3.1.3 Variables	50
3.1.4 Definición conceptual de las variables	50
3.1.5 Definición operacional de las variables	51
3.1.6 Alcances de la investigación	55
3.1.6.1 Teóricos	55
3.1.6.2 Temporales	55
3.1.6.3 Espaciales	56
Metodología	56
3.2.1 Sujetos	56
3.2.2 Instrumentos	56
3.2.3 Técnica	56
3.2.4 Tipo de investigación	57

### **Capítulo 4**

#### **Presentación y análisis de resultados**

4.1 Presentación de resultados	58
4.1.1 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango	58

4.1.2 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango	68
4.1.3 Según los resultados emitidos por la encuesta contestada por el director del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango	78
4.2 Análisis e interpretación de resultados	88
4.2.1 Según definición operacional de la variable de estudio	88
4.2.2 Según el indicador del aprendizaje	88
4.2.3 Según el indicador de herramientas	88
4.2.4 Según el indicador de recursos	89
4.2.5 Según el indicador de destrezas	90
4.2.6 Según el indicador de coherencia	90
4.2.7 Según el indicador de información nueva	90
4.2.8 Según el indicador de significado	91
4.2.9 Según el indicador de circunscrito	91
4.2.10 Según el indicador de reconstruir	91
4.2.11 Según hallazgos encontrados	92
4.2.12 Desde los indicadores de la definición operacional de la variable	92
4.2.12.1 Indicador de aprendizaje	92
4.2.12.2 Indicador de herramienta	93
4.2.13 Comprobación de la hipótesis	93
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Referencias	96
Anexos	98

## Índice de Cuadros

Cuadro No. 1	Definición operacional de variables	51
--------------	-------------------------------------	----

## Índice de Gráficas

Gráfica No. 1	Aplicación de Técnicas de Trabajo en Equipo	58
Gráfica No. 2	Relación de los conocimientos previos con los nuevos	59
Gráfica No. 3	Inclusión de simposio durante las clases	60
Gráfica No. 4	Actualización docente para impartir clases	61
Gráfica No. 5	Medios utilizados por los docentes para la motivación de la participación en el aula	62
Gráfica No. 6	Conocimiento de las ventajas del aprendizaje significativo	63
Gráfica No. 7	Oportunidad de participar en clase	64
Gráfica No. 8	Propiciación de aprendizaje significativo en actividades como paseos o aseo en el aula	65
Gráfica No. 9	Asignación de roles de trabajo en equipo por parte de docentes.	66
Gráfica No. 10	Mejoramiento en el desempeño académico con la implementación de técnicas de trabajos en equipo	67
Gráfica No. 11	Aplicación de Técnicas de Trabajo en Equipo	68
Gráfica No. 12	Relación de conocimientos previos con los nuevos	69
Gráfica No. 13	Regularidad con que actualiza sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo	70
Gráfica No. 14	Actualización de la información que se imparte en las clases	71
Gráfica No. 15	Medios para motivar la participación de los estudiantes en el aula	72
Gráfica No. 16	Conocimiento de las ventajas del aprendizaje significativo	73
Gráfica No. 17	Oportunidad de participación de los estudiantes	74

Gráfica No. 18	Inclusión de actividades prácticas para proporcionar el aprendizaje significativo	75
Gráfica No. 19	Asignación de roles de Trabajo en Equipo para generar destrezas y habilidades en los estudiantes	76
Gráfica No. 20	Mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes al buscar el aprendizaje significativo	77
Gráfica No. 21	Aplicación de Técnicas Trabajo en Equipo	78
Gráfica No. 22	Relación de conocimientos previos con los nuevos	79
Gráfica No. 23	Regularidad con que actualiza sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo	80
Gráfica No. 24	Actualización de la información que se imparte en las clases	81
Gráfica No. 25	Medios para motivar la participación de los estudiantes en el aula	82
Gráfica No. 26	Conocimiento de las ventajas del aprendizaje significativo	83
Gráfica No. 27	Oportunidad de participación de los estudiantes	84
Gráfica No. 28	Inclusión de actividades prácticas para proporcionar el aprendizaje significativo	85
Gráfica No. 29	Asignación de roles de Trabajo en Equipo para generar destrezas y habilidades en los estudiantes	86
Gráfica No. 30	Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes al buscar el aprendizaje significativo	87

## **Resumen**

Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes Significativos de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo básico del Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango plantean ideas circundantes y centrales de que al aprendizaje de los estudiantes dentro del aula puede ser significativo dependiendo de la planificación, inducción y facilitación estratégica que involucre la participación activa de los sujetos del proceso educativo.

El objetivo es: evaluar la aplicación de técnicas de trabajo en equipo para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Para alcanzar el objetivo se realizó un proceso científico de investigación basado en el análisis de encuestas aplicadas a los sujetos de quienes se obtuvo datos imprescindibles para la veracidad de los resultados. Este proceso inició con el diagnóstico de problemas psicopedagógicos manejando un árbol de problemas, encuesta a docentes y estudiantes.

La estructuración de la investigación cuenta con los marcos que se refieren a un área específica que conforman el cuerpo del proceso. El Marco Conceptual abarca los antecedentes del problema de investigación y sus resultados; la importancia de la investigación que mueve al investigador a realizarla. Otro tema es el planteamiento del problema en el que se busca establecer argumentos que permitan a los lectores acceder con optimismo a la idea del tesista; y por último las preguntas de investigación detallan las direcciones de los esfuerzos para este proceso.

El Marco Contextual describe el entorno geográfico donde se realizó la investigación: abarca descripción de espacios, fechas, datos, recursos existentes en el ámbito del establecimiento, entre otros.

La base teórica que sustenta los temas centrales de investigación se encuentra en el Marco Teórico formada por la estructura de temas y subtemas para detallar la información necesaria.

El Marco Metodológico contiene formas en que se abordó el estudio y da idea de cómo se realizó la investigación constituyéndose en parte activa en este proceso.

El Marco Operativo hace referencia a las formas y análisis de respuestas así como el tiempo de ejecución del instrumento de investigación. Este marco se divide en la presentación de resultados que habla sobre los datos y gráficas que representan los resultados; análisis e interpretación de resultados que hace referencia a las respuestas en relación a sus indicadores y la comprobación de la respectiva hipótesis de investigación.

De esta forma se presenta la investigación que culminó con una propuesta como respuesta a las necesidades encontradas relacionadas al tema central de investigación.

## **Introducción**

Para hacer eficiente la tarea educativa se emplean diferentes métodos que buscan aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo las técnicas que muy pocas veces se practica en el aula es el trabajo en equipo lo que representa bajas y desperdicio de la potencialidad de los estudiantes, no obstante la presente investigación se denomina: Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizaje Significativo en los estudiantes y resalta la participación del sujeto del proceso educativo de manera planificada y dirigida por el docente.

Una de las razones que justifican este estudio es la obtención de aprendizajes significativos que orienten la vida social de los estudiantes. Otra es la creciente necesidad que tiene nuestra sociedad de contar con personas incluyentes, no escépticas ante los beneficios de las participaciones activas de sus miembros y es muy sabido que la formación del ser humano depende de su estimulación temprana, por tanto las técnicas de trabajo en equipo ofrecen un ambiente participativo en el aula generando interdependencia social.

En cuanto al aprendizaje, según Ausubel cada individuo posee conocimientos que deben descubrirse y relacionarse con los demás para lograr aprendizaje significativo y el trabajo en equipo permite que los estudiantes externen su conocimiento de las áreas a trabajar y tomen liderazgo en sus aprendizajes siendo un aspecto principal de esta investigación el aporte a las ciencias pedagógica y didáctica facilitando el proceso enseñanza aprendizaje.

Los objetivos de la investigación buscan la conexión que existe entre la aplicación de trabajo en equipo y la obtención de aprendizaje significativo, que sugiere alcanzar dicho aprendizaje a través de adecuados procesos que involucren la actividad en equipo.

Para la concreción de resultados se establece la hipótesis de que las Técnicas de Trabajo en Equipo toman parte activa en el aprendizaje significativo y se aplican con el propósito de beneficiar a los estudiantes y sociedad en general.

El plan de ejecución requirió la elaboración de encuestas dirigidas al director, docentes y estudiantes del centro educativo, obteniendo información que fue analizada para la interpretación de resultados.

Por último la propuesta se basó en los hallazgos encontrados en la investigación como debilidades o necesidades a las que se dio respuesta a través de la información brindada en el Manual de Técnicas de Trabajo en Equipo, mismo que fue elaborado a través de información bibliográfica variada referente al tema.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

La investigación se realizó en el Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango. Este establecimiento alberga a jóvenes de distintas comunidades circunvecinas que no pueden estudiar en plan diario debido básicamente a la situación económica.

Durante el diagnóstico se verificó la insipiente participación de los estudiantes o la participación monopolizada por unos, como típicamente suele suceder, quienes lo hacían de manera pasiva y las intervenciones eran desorganizadas y sin establecimiento de roles o funciones. Este problema es síntoma de la no aplicación de técnicas de trabajo en equipo, desconocimiento de las condiciones para el trabajo en equipo y la forma de asegurar un aprendizaje significativo.

El estudio de esta problemática se plantea como un instrumento de consulta y aplicación dentro del qué hacer docente en las nuevas formas que exige el contexto social cambiante para el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo que lo hace importante para el establecimiento de nuevos parámetros educativos. Su impacto puede ir desde actividades académicas (aunque hay muchos factores que pueden influir en ellas) pasando por ambientes educativos propicios para el aprendizaje hasta el logro de aprendizajes.

Según Paul Ausubel el aprendizaje significativo se obtiene al relacionar los conocimientos previos con los que se deben enseñar o aprender, esto se puede hacer en todos los niveles y contextos educativos, los seres humanos poseen nociones básicas que pueden ser materia de aprendizaje en el aula. En cuanto a las acciones en equipo según Hollenbeck, (2004) esta nueva manera de trabajar ha ido aumentando notoriamente desde los años 80, pero se ha impuesto con mucha fuerza sobre todo desde los años noventa y determinan las fases de aprendizaje que los estudiantes necesitan comprender y desarrollar.

El problema que en el presente estudio se investiga y analiza no tiene antecedencia en el centro educativo por lo que el campo está libre de criterios anteriores y se pueden establecer las bases de una primera investigación de este tipo. No obstante en otras latitudes sí se han establecido antecedentes relacionados con esta temática y a continuación se presentan algunos estudios:

1. Esta investigación fue realizada por la Unidad de medición de la calidad educativa UMC, del Ministerio de Educación, en el año 2003 denominada Trabajo en Equipos dentro del Aula. El objetivo de este documento es mostrar algunas de las prácticas metodológicas sobre este tema reportadas por los profesores de los estudiantes que participaron en la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil 2001 (EN2001) realizada en Lima, Perú.

Es de tipo cuantitativa y está dirigida a docentes multigrado en la que se utilizaron cuestionarios para su realización. Esta investigación obtuvo los siguientes resultados: más de un 60% de los profesores encuestados manifiestan que la forma de organizar el aula que utilizan con mayor frecuencia es el trabajo en grupos con su apoyo. Se observa también que esta forma de organizar el aula parecería ser la más empleada por la mayoría de docentes, aunque los porcentajes se acercan al 70% en los grupos de gestión estatal y solo llega al 57% en el grupo de profesores de sector no estatal. Por otro lado, cerca de un 15% de la muestra total reporta emplear con mayor frecuencia el trabajo individual, por lo que se concluye que los docentes del sistema educativo estatal aplican el trabajo cooperativo que los que laboran en el sector no estatal.

Las razones para el empleo de una educación basada en equipos de trabajo van desde las capacidades de los docentes hasta los incentivos que por parte del Estado se ofrecen para que este sistema funcione. No obstante las habilidades docentes se mantienen en el centro de interés para poder ampliar las actividades colectivas dentro de las aulas.

2. P. Soler, Natividad y Leontaridi, Eleni, 2012, Es hora de trabajar en equipo, concretamente con este artículo pretendemos hacer un breve recorrido por las diferentes teorías del aprendizaje, centrándonos especialmente en el aprendizaje cooperativo o de equipo, realizada en la Universidad Aristóteles de Salónica (Grecia).

Es una investigación cuantitativa en la que se abordará a docentes y estudiantes con cuestionarios y encuestas. Esta investigación demostró su efectividad en relación con el campo académico y el desarrollo afectivo, cognitivo y social del individuo y como un procedimiento para la didáctica. Como conclusión se establece que los estudiantes mejorarán sus autoestima y confianza en la realización de tareas marcadas a través del ejercicio en equipo cuando se les asigna diferentes roles que deben desempeñar con responsabilidad y bajo ciertos criterios o normas.

Los estudiantes aprenderán a ser buenos aprendices, a hacer el máximo con sus propios recursos, a tomar sus propias decisiones sobre qué hacer y cómo estudiar mejor si las actividades se centran en los valores, actitudes, sentimientos, autoestima, comunicación interpersonal y se enfatice el significado, las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje incidental.

3. Ardila Soto, Víctor Manuel y Gómez Chiñas, Carlos, 2005, Trabajo en equipo: el caso colombiano. Este estudio tiene como objetivo establecer criterios de distintos autores sobre el trabajo en equipo para formar un modelo concreto de este tipo de trabajo y se realizó en Colombia.

Es una investigación documental que utiliza la documentación como medio instrumental para su realización en las que destacan documentos, investigaciones, postulados y revistas. El resultado ofrece un panorama en que se manifiesta la diversidad de criterios que pueden ser utilizados para el trabajo en equipo pero que convergen en la participación responsable de los estudiantes y las líneas que se establecen para lograr objetivos comunes. Se concluye que la diversidad de los individuos es una herramienta potencial que puede brindar diferentes matices a un mismo trabajo orientando los resultados a potenciales creaciones novedosas.

Para que las actividades generales tengan una aptitud que brindar a los miembros de una comunidad debe existir sentido de pertenencia por parte de los ejecutores, eso le da sentido y atribución. El trabajo en equipo permite que haya identidad y formación.

## **1.2 Justificación**

La presente investigación mantiene una línea de científicidad que engloba el problema tratado en la búsqueda de las atenuantes y debilidades que permiten que el fenómeno exista en el establecimiento. Este fenómeno hace referencia a la práctica docente dentro del aula con respecto a la utilización de las herramientas y los efectos que esta tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes quienes interactúan en el aula de muchas maneras.

El estudio se denomina Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes Significativos en los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango y contiene una base filosófica que se orienta por la participación tanto del investigador como de los sujetos del proceso, información que sustenta y definen los elementos teóricos y los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de investigación a director, docentes y estudiantes del establecimiento en cuestión. Por último se presenta la propuesta como forma de respuesta ante las debilidades y necesidades encontradas, esta propuesta se conforma por un Manual de Técnicas de Trabajo en Equipo dirigido a Docentes del Nivel Medio ciclo Básico del Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Las carencias que se presenten en el sistema educativo que opera en un establecimiento determinan los estándares que marcan el grado o nivel de éxito académico de los egresados del mismo, es decir, la forma de trabajo que se realice en el aula influye directamente en el aprendizaje del estudiante y en la permanencia y aplicabilidad (aprendizaje significativo) de ese aprendizaje. Lo anterior responde al porqué de esta investigación, las razones de que se haya abordado no son difíciles de encontrar debido a que la base para su consideración parte del árbol de problemas aplicado a la institución educativa, las entrevistas y observaciones que se realizaron de la práctica docente y las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

Las actividades realizadas para la aplicación de esta investigación se encaminan a apoyar al centro educativo, habiendo encontrado las características del problema estudiando se pretende satisfacer esa necesidad de manera operativa, abarcando un criterio concreto; en este caso se busca la aplicación práctica de técnicas de trabajo en equipo de forma variada para beneficiar a los estudiantes en su obtención de aprendizajes que le sean útiles y funcionales y que representen herramientas útiles que les haga competentes.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

1.3.1.1 Evaluar la aplicación de técnicas de trabajo en equipo para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana del municipio de Barillas, Huehuetenango.

### **1.3.2 Específicos**

1.3.2.1 Identificar las técnicas de trabajo en equipo que utilizan los docentes al impartir sus clases en el aula.

1.3.2.2 Determinar el grado de conocimiento que poseen los docentes sobre la aplicación de las técnicas de trabajo en equipo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

1.3.2.3 Contrastar cómo afecta la aplicación de técnicas de trabajo en equipo al aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3.2.4 Elaborar una propuesta que permita dar solución a la problemática detectada.

1.3.2.5 Ejecutar una capacitación a docentes sobre la aplicación de técnicas de trabajo en equipo.

## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### Introducción

El proceso educativo es un sistema, aunque no estamos hablando de procesos nacionales de este ámbito o la organización que representa este hecho formal de una sociedad o escuela, hablamos de que el mero hecho de educar representa múltiples atenuantes, factores y relaciones que deben considerarse para poder desentrañar las formas más prometedoras y no equivocadas por las que educar se convierte en un proceso real y más importante aún: alcanzar logros significativos de los sujetos de proceso educativo.

#### 2.1 Técnica

La palabra técnica viene del griego “*téchne*” que significa arte u oficio. Las formas de elaborar un proceso o llegar al resultado de este, requieren del tipo de arte que permita obtener resultados eficientes en uso de recursos de manera eficiente. Según definiciones modernas y apegadas a los usos que se contextualizan en el ámbito educativo, técnica es: un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Puede ser aplicada en cualquier ámbito humano como: ciencias, tecnología, deportes, artes y educación. Nuestro enfoque en este caso es educativo.

En los humanos la técnica muchas veces no es consciente o reflexiva, incluso parecería que muchas técnicas son espontáneas e incluso innatas. Requieren de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas, suelen transmitirse de persona a persona, y cada persona las adapta a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas.

Otra definición de técnica, con la que podremos complementar las ideas es: supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el

ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado.

### 2.1.1 Características

Entre las características más aceptables de las técnicas podemos mencionar:

2.1.1.1 Nace en la imaginación y luego se pone en práctica, muchas veces nace de la prueba y el error.

2.1.1.2 Se suele transmitir entre personas y se mejora con el tiempo y la práctica.

2.1.1.3 Cada persona le imprime su sello personal.

2.1.1.4 No es exclusiva de los humanos, aunque sus técnicas son más complejas.

## 2.2 Trabajo en equipo

Para poder realizar los diferentes procesos o llevar a cabo las tareas, se precisa de la colaboración y cooperación de varios miembros, estimulando de este modo la participación y la comunicación entre ellos y generando una mejora e incremento de la calidad.

Un equipo es un grupo de gente que trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. El concepto de trabajo en equipo es definido como el trabajo realizado por un grupo de alumnos los que tienen una conciencia compartida de identidad y normas, los mismos objetivos y compromiso para ayudar a los demás.

“El trabajo en equipo supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.” (Torrelles, 2011).

Los equipos se han considerado como entidades complejas, dinámicas y adaptables, integradas en un sistema de multinivel. Este sistema tiene en cuenta al individuo, al equipo ya la organización. El modelo (INPUT-PROCES-OUTPUT) define los elementos necesarios para llevar a cabo un buen trabajo conjuntamente por un grupo de personas en equipo y el proceso que se lleva a cabo dando lugar a aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento que sedan en un equipo teniendo en cuenta el factor tiempo.

Los equipos no surgen de manera natural, sino que es una manera de trabajar, un sistema. Existen en contextos determinados, se desarrollan a partir de la actuación recíproca de cada uno de sus miembros dentro de un entorno y un tiempo, y se adaptan a las demandas circunstanciales más relevantes (Kozlowskiet Ilgen, 2006).

Trabajar en equipo, requiere la movilización de recursos propios y externos, de ciertos conocimientos, habilidades y aptitudes, que permiten a un individuo adaptarse y alcanzar junto a otros en una situación y en un contexto determinado un cometido. La no disposición de aquellos elementos por algunos individuos puede obstaculizar en un equipo la consecución de sus objetivos, definidos para alcanzar los resultados previstos, y consecuentemente, dificultar su integración en las dinámicas organizacionales donde se haya adoptado. El funcionamiento del sistema, requiere la competencia de todos y cada uno de sus componentes para el desarrollo de los procesos e interacción dirigidos a la producción conjunta de un resultado. Es posible, entonces, afirmar que el trabajo en equipo activa una competencia, al requerir la acción pertinente en un contexto particular, eligiendo y movilizando un doble equipamiento de recursos: personales externos.

Algunos autores como Sarasola, (2000); Perrenoud, (2003) y Allen, (2006), ponen en evidencia el carácter multidimensional de la competencia, como una combinación de saberes, técnicas, actitudes, dispositivos y comportamientos orientados hacia la actividad profesionales. Bunk en 2004 ilustra esta multidimensionalidad proponiendo 4 clases de competencias: técnicas (*el saber*), metodológicas (*el saber hacer*), personales (*saber ser*) y sociales (*saber participar*).

Los anteriores sectores que caracterizan las competencias indican que todo lo que los humanos realizan representan aprendizajes permanentes. Los cuatro tipos de competencia anteriores son similares a los pilares de la educación, sus direcciones son paralelas y se encaminan al equipamiento de la persona que aprende; se puede indicar por tanto que el trabajo en equipo cumple funciones específicas en el área de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

### 2.2.1 Importancia del trabajo en equipo

En diferentes apartados del Aide Memoir varios elementos de trabajo en equipo son incluidos como condiciones básicas para el desarrollo de una clase inclusiva. Por este motivo es interesante señalar las ventajas y los posibles problemas de llevar a cabo el trabajo en equipo en el aula:

Algunas ventajas del trabajo en equipo a considerar:

2.2.1.1 Desarrolla la seguridad de los alumnos y una participación activa en los aprendizajes.

2.2.1.2 Prepara a los alumnos para el trabajo activo.

2.2.1.3 Desarrolla un entorno de trabajo acogedor y que ofrece apoyo.

2.2.1.4 Facilita la cohesión aportando diferentes puntos de vista y habilidades.

2.2.1.5 Desarrolla otras habilidades como gestión del trabajo, gestión del tiempo, resolución de problemas, comunicación, solución de conflictos, negociación de acuerdos y decisiones.

2.2.1.6 Puede llevar a resultados muy altos.

Algunos posibles problemas a tener en cuenta:

No todos aprenden todos los mismos elementos del tema trabajado, sobre todo si las tareas del equipo hacen referencia a diferentes componentes muy específicos del tema; algunos alumnos prefieren trabajar y ser evaluados de manera independiente; hay un alto nivel de riesgo, ya que el factor de incertidumbre es más alto que en otros tipos de clases; los alumnos pueden sentirse

solos y frustrados si no reciben el apoyo adecuado; los alumnos no trabajan de acuerdo a su capacidad; las notas individuales pueden verse afectadas por la nota media del grupo; los alumnos pueden intentar dominar a los otros del grupo y eso puede interferir en las tareas planificadas y la dinámica interna del equipo puede bloquear el trabajo y los objetivos a alcanzar.

## 2.2.2 La personalidad en el trabajo en equipo

Todos tienen rasgos de temperamento heredados genéticamente y un determinado carácter fruto de la educación, las circunstancias, experiencias vividas y libertad personal que marca la diversidad que existe en una sociedad y en las aulas. La personalidad es la suma de temperamento y carácter. Al trabajar en equipo, la personalidad se manifiesta en la tendencia de asumir determinados roles y evitar otros. Es lo que Belbin analizó y probó en múltiples equipos de trabajo. Los resultados han desembocado en el conocido “test de Belbin” que arroja luz sobre cuál es el rol o roles dominantes de la persona a la hora de trabajar en equipo. Los principales roles son los siguientes:

2.2.2.1 Creativo: es el rol imaginativo, que resuelve problemas difíciles, que encuentra soluciones novedosas y nuevas maneras de abordar las situaciones. Por ello, no se atiene a procedimientos fijos y estáticos. La debilidad de este rol es que evita entrar en detalles, ignorando las dificultades prácticas, y que suele tener problemas de comunicación eficaz al estar absorto en sus propios pensamientos.

2.2.2.2 Investigador de recursos: es el rol extrovertido, entusiasta, comunicativo que explora las oportunidades y desarrolla contactos. La debilidad de este rol es que puede ser demasiado optimista y perder interés por la tarea una vez el entusiasmo inicial desaparece.

2.2.2.3 Coordinador: es el rol maduro, que inspira confianza. Clarifica los objetivos y promueve la comunicación en las reuniones de equipo para involucrar a todos en el proyecto común. La debilidad de este rol es que puede verse por los demás como manipulador y como alguien que delega demasiado, quitándose el trabajo de encima.

2.2.2.4 Impulsor: es el rol retador, dinámico, que se crece bajo presión y que tiene la capacidad y el coraje de sobreponerse a los obstáculos. La debilidad de este rol es que está próximo a la provocación y es fácil que hiera la sensibilidad de otros.

2.2.2.5 Evaluador: es el rol serio, que analiza todas las opciones y sabe realizar juicios precisos y estratégicos. La debilidad de este rol es que le puede faltar habilidad para inspirar a otros.

2.2.2.6 Cohesionador: es el rol cooperativo, perceptible, apacible y diplomático, que sabe escuchar y evitar el conflicto. La debilidad de este rol es que puede ser indeciso en situaciones críticas.

2.2.2.7 Implementador: es el rol disciplinado, conversador, de confianza, que tiene capacidad práctica, de acción. La debilidad de este rol es que es un punto inflexible, lento a la hora de responder a nuevas posibilidades.

2.2.2.8 Finalizador: es el rol perfeccionista, concienzudo, ansioso, que busca, para eliminarlos, todo tipo de errores u omisiones y acaba la tarea a tiempo. La debilidad de este rol es que se preocupa demasiado y es reacio a delegar o permitir que otros se inmiscuyan en su tarea.

2.2.2.9 Especialista: es el rol autónomo, que por libre en su dedicación a la tarea y que aporta conocimiento y habilidades especiales. La debilidad de este rol es que contribuye sólo en un frente muy determinado y que está demasiado centrado en su especialidad.

### 2.2.3 Roles y responsabilidades en el trabajo en equipo

Los roles y responsabilidades del equipo son las partes o funciones importantes realizadas por cada miembro del grupo, que al ser aplicadas ejercitan y manifiestan las preferencias del individuo. Estas partes deben ser complementarias y promover la consecución de los objetivos del grupo. También deben garantizar la participación de todos los miembros para que la clase sea genuinamente inclusiva ante los sistemas de diversidades que pudieran darse.

A continuación se presentan las descripciones de algunos roles importantes dentro de un equipo:

#### 2.2.3.1 El líder del equipo

Responsable de que el equipo logre sus objetivos en el tiempo establecido.

Guía y facilita el trabajo con la máxima participación de los miembros.

#### 2.2.3.2 El facilitador

Responsable de que cada miembro participe en el equipo. Administrar los conflictos entre los miembros del grupo.

#### 2.2.3.3 El secretario

Responsable de gestionar la documentación del grupo.

#### 2.2.3.4 El asesor

Responsable del desarrollo de las habilidades del trabajo en equipo por parte de los miembros.

#### 2.2.3.5 El explorador del equipo

Responsable para difundir los resultados del equipo y aportar energía para motivar al equipo.

Las responsabilidades son las tareas que los miembros deben llevar a cabo para que el equipo funcione. Estas responsabilidades necesitan ser explicadas por parte del facilitador cuando los grupos estén en su fase inicial. Deben entenderse como normas del equipo. Un ejemplo cómo gestionar conflictos en un equipo:

Intentar resolver el conflicto cuando surge, mejor que ignorarlo; comentar los problemas en grupo con todo el mundo presente; no acusarse mutuamente sobre errores pasados, sino centrarse en lo que necesita cambiarse; intentar alcanzar acuerdos con los que todo el mundo esté de acuerdo centrados en cambiar aspectos necesarios para alcanzar el plan de trabajo del equipo.

## 2.2.4 Habilidades básicas para el trabajo en equipo

Las habilidades necesarias para trabajar en equipo serían las siguientes:

2.2.4.1 Comprender y trabajo en grupo

2.2.4.2 Desarrollar un fuerte sentimiento de compromiso y responsabilidades hacia el trabajo a desarrollar como grupo.

2.2.4.3 Centrarse en las tareas asignadas a uno mismo y en los objetivos del equipo.

2.2.4.4 Planificar y tomar decisiones con los demás, facilitando el logro de resultados del equipo.

2.2.4.5 Respetar los pensamientos y los puntos de vista de los demás miembros del grupo.

2.2.4.6 Buscar un enfoque de funcionamiento cómodo del equipo.

2.2.4.7 Clarificar dudas a través del diálogo.

2.2.4.8 Guiar cuando sea apropiado, dinamizando el equipo para óptimo funcionamiento.

2.2.4.9 Detectar problemas y gestionarlos.

2.2.4.10 Mostrar una actitud entusiasta, activa y positiva.

2.2.4.11 Gestionar diferencias y conflictos de manera abierta y positiva.

2.2.4.12 Expresar las ideas de manera abierta y confrontar errores, confusiones o frustraciones.

2.2.4.13 Compartir los conocimientos, experiencia, tiempo y talentos con otros.

2.2.4.14 Trabajar interactivamente y promover los logros mutuos.

2.2.4.15 Dar apoyo y confianza a los demás.

2.2.4.16 Comprender el punto de vista y dificultades de los demás.

2.2.4.17 Relacionarse con personas cuando trabajas con ellas.

2.2.4.18 Mantener una mentalidad abierta a nuevas ideas, dispuesto a cambiar ya preciar los puntos de vista de los demás. Estar dispuesto a escuchar cuidadosamente las aportaciones de los demás.

2.2.4.19 Evaluar y dar feedback centrado en las tareas, no en las personas.

2.2.4.20 Criticar sólo ideas, no personas.

2.2.4.21 Practicar auto respeto y construir autoestima.

2.2.4.22 Mantener una actitud siempre positiva hacia el grupo y su trabajo.

## 2.2.5 El desarrollo del equipo (fases)

Es muy útil e importante conocer las fases de desarrollo de un equipo para implementar con éxito el trabajo en equipo. Las fases de desarrollo de un equipo pueden ser:

2.2.5.1 Período de formación del equipo.

2.2.5.2 Se establece la estructura, las normas, el tipo de comunicación y la red de relaciones entre el grupo.

2.2.5.3 Se inician relaciones e interdependencias entre los miembros.

2.2.5.4 Se detectan y se conforman los roles, responsabilidades y autoridad.

2.2.5.5 Se definen los planes de trabajo a través de objetivos para desarrollar.

2.2.5.6 Periodo de turbulencias

2.2.5.7 Se identifican y resuelven problemas interpersonales.

2.2.5.8 Se clarifican normas, objetivos y relaciones estructurales.

2.2.5.9 Se desarrolla y conforma el clima entre los miembros.

2.2.5.10 Período de normas

2.2.5.11 Se dirige el grupo hacia el cumplimiento de los objetivos.

2.2.5.12 Desarrolla sistemas de referencia y feedback para llevar a cabo las tareas.

2.2.5.13 Se promueve mayor cohesión entre los miembros del grupo.

2.2.5.14 Período de rendimiento

2.2.5.15 Se enfatiza el liderazgo para facilitar el trabajo y su evaluación y feedback.

2.2.5.16 Se renueva y revisa basándose en los roles e interdependencias del grupo.

2.2.5.17 Se observa una fuerte motivación hacia la consecución de los objetivos del grupo.

## 2.2.6 ¿Cómo funciona el trabajo en equipo? ¿Cómo se puede realizar en un aula?

Es interesante que el profesorado aprenda algunas competencias básicas para desarrollar el trabajo en equipo en sus aulas planeando cada etapa por la que puede evolucionar el equipo. Pensando en cómo introducir y organizar el trabajo en equipo.

2.2.6.1 Para introducir a los alumnos el trabajo en equipo es útil:

2.2.6.1.1 El profesor puede pedir a los alumnos que reflexionen en torno a sus m ideas/esquemas previas y su experiencia en el trabajo en equipo.

2.2.6.1.2 El profesor puede experimentar primero con equipos informales de aprendizaje. Después se pueden proponer equipos formales de aprendizaje y progresivamente equipos estables por períodos más largos de trabajo.

2.2.6.1.3 El profesor debe decidir cómo se formarán los grupos para organizar bien el trabajo en equipo.

2.2.6.1.4 Los profesores prefieren asignar de manera aleatoria los alumnos en grupos para potenciar su heterogeneidad: una mezcla de hombres y mujeres, alumnos charlatanes y callados, pesimistas y optimistas.

2.2.6.1.5 Los profesores permiten que los alumnos escojan con quién quieren trabajar, aunque se puede correr el riesgo de que se prioricen las relaciones sociales por encima del trabajo y algunos alumnos del aula queden segregados.

A pesar de que otros profesores prefieren formar los grupos ellos mismos, tienen en cuenta los resultados previos, los niveles de preparación, los hábitos de trabajo, las características culturales y el género, o sea la diversidad que se ha observado en otras actividades y por las que se conocen o caracterizan los estudiantes. Ellos intentan repartir la diversidad de alumnos entre los diferentes grupos del aula.

Un término medio está en pedir a los alumnos que expresen sus preferencias y tenerlas en cuenta además de los aspectos anteriores.

2.2.6.2 Para repartir a los alumnos en equipos pueden ser útiles sugerencias como usar cartas o pegatinas de colores (todos los del mismo color juntos) o hacer una actividad para romper el hielo y permitir a los alumnos conocer a otros e identificar intereses similares.

2.2.6.2.1 Explicando a sus clases como funcionarán los grupos Y cómo se repartirán los papeles de los alumnos. Explicando los objetivos al grupo y definiendo los conceptos importantes y las tareas.

2.2.6.2.2 Dando a los alumnos las habilidades y estrategias que necesitan para participar con éxito al equipo (Habilidades y estrategias que hacen referencia a escucha activa y tolerante, ayuda hacia el otro en los contenidos de trabajo, a dar y recibir críticas, gestionando desacuerdos o conflictos)

2.2.6.2.3 Evaluando la efectividad del trabajo en equipo. Evaluando metas y objetivos, conflictos, expresión de diferencias, liderazgo, control y procedimientos, utilización de recursos, comunicación interpersonal, resolución de problemas, toma de decisiones.

2.2.6.3 La construcción de estas competencias implica que los profesores deben estar bien formados en aspectos como:

2.2.6.3.1 Ser consciente del tamaño del equipo. En general los grupos de 4 ó 5 miembros trabajan mejor. Los grupos más grandes hacen descender la participación activa de sus miembros.

2.2.6.3.2 Mantener juntos los equipos. Cuando un equipo no está funcionando bien, debería evitarse cambiarlo o disolverlo, aunque sus miembros lo soliciten. Es importante aprender a resolver los problemas juntos como equipo.

2.2.6.3.3 Ayudar a los grupos a planificar cómo actuar. Pide al grupo a diseñar un plan de actuación: ¿quién hará cada cosa, qué y cuándo. Revisa los planes escritos y encontrarse con cada grupo para comentar su plan de trabajo.

2.2.6.3.4 El profesorado puede diseñar las tareas que estén claramente definidas a través de los resultados y de la variedad de roles y responsabilidades para facilitar la planificación del equipo.

2.2.6.3.5 Realizar el seguimiento periódico de los equipos. El profesorado puede establecer algunos puntos de análisis con el equipo.

2.2.6.4 Los roles de los miembros son un elemento importante de análisis para el funcionamiento del equipo. Las conductas al grupo pueden ser tres tipos:

2.2.6.4.1 Lo que ayuda al grupo a alcanzar sus tareas.

2.2.6.4.2 Lo que ayuda a los miembros a la cohesión del grupo (las relaciones entre los miembros)

2.2.6.4.3 Lo que está orientado a sí mismo y no ayuda al trabajo del equipo, ni a sus relaciones internas.

2.2.6.5 El profesorado puede ayudar a mejorar roles como:

2.2.6.5.1 Intentando reconciliar los desacuerdos

2.2.6.5.2 Reduciendo la tensión

2.2.6.5.3 Ayudar a la gente a comentar y dialogar sobre las diferencias

2.2.6.5.4 Manteniendo la comunicación abierta

2.2.6.5.5 Ayudar a mantener los canales de comunicación abiertos

2.2.6.5.6 Facilitando la participación de los otros

2.2.6.5.7 Convenciendo procedimientos que permitan compartir comentarios

2.2.6.5.8 Animando

2.2.6.5.9 Siendo amigable, amable y responsable hacia los demás

2.2.6.5.10 Indicando la aceptación a las contribuciones a otros con lenguaje no verbal u otros signos.

El profesorado debe equilibrar los roles en un equipo y compensar los roles que faltan para facilitar la inclusión en él.

2.2.6.6 El profesorado también ha de detectar los roles tóxicos, orientados cabezas en un mismo como:

2.2.6.6.1 Dominante: interrumpe a los demás; monopoliza la conversación, es dogmático e intenta controlar al grupo. Quiere imponer la autoridad y funcionar de manera autocrática.

2.2.6.6.2 Negativo: rechaza las ideas sugeridas por los demás, tiene una actitud negativa hacia los asuntos del grupo, se queja a menudo y se muestra pesimista.

2.2.6.6.3 Agresivo: critica y culpa a los demás, trata de captar la atención de los demás; muestra enojo e irritabilidad contra el grupo o contra algún miembro; resta importancia a los demás o la posición que ocupan al equipo.

2.2.6.6.4 Charlatán: le gusta contar historias irrelevantes, divaga y no se centra en el tema de trabajo del equipo.

2.2.6.6.5 Interruptor: corta la conversación de otros, susurra al vecino, mantiene conversaciones paralelas a los temas del grupo.

2.2.6.6.6 Víctima: Intenta captar la atención del grupo hacia sus preocupaciones, problemas, mala suerte.

El profesorado puede ayudar a cambiar estos roles tóxicos en un equipo y generar otros roles positivos dando mecanismos a los grupos para gestionar sus problemas (miembros poco participativos, conflictos entre los miembros)

2.2.6.7 Los profesores pueden dar algunas normas para gestionar los problemas en un equipo:

2.2.6.7.1 Las normas estándar del equipo deben establecerse para favorecer el buen comportamiento de los miembros.

2.2.6.7.2 Las normas deberían expresar las creencias o deseos de la mayoría de los miembros del equipo en relación a los comportamientos aceptables o no aceptables dentro del grupo.

2.2.6.7.3 Las normas deberían ser claras para todos los miembros (explícitas), conocidas y aceptadas por todos. Habría que tenerse conciencia de las mismas por parte de cualquier miembro.

2.2.6.8 Algunas de las normas básicas de los equipos son las siguientes: o comprometerse con los objetivos del equipo:

2.2.6.8.1 Finalizar las tareas asignadas a tiempo.

2.2.6.8.2 Respetar las aportaciones de cada miembro.

2.2.6.8.3 Ayudar a los demás cuando lo necesiten

2.2.6.8.4 Pedir ayuda antes de tener algún problema

2.2.6.8.5 Seguir las orientaciones e instrucciones para obtener sesiones de trabajo efectivas

2.2.6.8.6 Participar activamente en las deliberaciones del equipo.

2.2.6.8.7 Centrarse en los problemas, no en las personas.

2.2.6.8.8 Resolver constructivamente los conflictos o las diferencias de opinión.

2.2.6.8.9 Participar en debates constructivamente y con claridad.

El profesorado puede animar a los miembros a dar feedback cuando vean comportamientos destructivos dentro del grupo para poder re direccionar las intenciones del mismo.

## 2.2.7 Dimensiones de la competencia de Trabajo en Equipo

Cardona (2006), indica que una dimensión se entiende como un sistema de clasificación que comprende el sentido más amplio de la categoría, que permite estandarizar el concepto que la describe. Se puede definir como el conjunto de elementos que la componen para llegar a describirla de una manera clara y precisa. Estas dimensiones se manifiestan de muchas formas dependiendo del momento en que se desarrollen.

Después de hacer una revisión sistemática de la bibliografía se establecen siete dimensiones de la competencia de trabajo en equipo.

2.2.7.1 La primera dimensión hace referencia a la planificación del equipo. Se consideran el conocimiento de la misión, los objetivos, la asignación de roles, la planificación, entre otros, lo incluyen dentro de la dimensión de autogestión, y en esta hacen una subdivisión en dos subcategorías (“Los objetivos específicos, desafiantes y aceptados” y “Tareas y previsión de roles”). Se describen en tres dimensiones diferentes, que hacen referencia a la adaptación a la situación y a un direccionamiento personal proactivo hacia los resultados. Para Baker et. al. (2005), esta dimensión es sobre todo, también, preparatoria, de planificación y toma de decisiones.

Para Rousseau et. al., (2006), de un modo parecido a Stevens y Campion (1994), definen primero una dimensión de preparación y la realización del trabajo, y en esta engloban tres categorías a tener en cuenta (“Análisis de la misión del equipo”, “Especificación de los objetivos”; y “Planificación”).

2.2.7.2 La coordinación-cooperación conforman el contenido de la segunda dimensión que Stevens y Campion, (1994), integran en lo que denominan *autogestión*. Consideran que esa sincronización con los otros miembros y tareas es un requisito básico. Aunque no hablan de cooperación, si lo hacen de la interdependencia entre los miembros del equipo. Se describe en dos dimensiones diferentes, donde se reflejan las relaciones interpersonales y la coordinación. En este

caso dentro de las relaciones interpersonales incluyen todos aquellos comportamientos cooperativos. Baker et. al. (2005), también lo etiquetan como Cannon-Bowers et. al en el mismo estudio: habilidades en las relaciones interpersonales. En esta dimensión sólo reflejan el aspecto de colaboración dentro del equipo, pero desarrollan la idea de cooperación en relación al conocimiento del equipo, con lo que interpretamos un conocimiento generado conjuntamente y utilizado individualmente. Rousseau et. al. (2006), lo incluyen dentro de la dimensión de tareas relacionadas con los comportamientos colaborativos, y emplean conjuntamente las etiquetas de coordinación y cooperación.

2.2.7.3 Se identificó como una tercera dimensión reconocida en los diferentes estudios analizados, la comunicación que viene a reconocer como indispensable la interacción como un componente necesario en el grupo para alcanzar sus metas. O lo que es lo mismo, sin ella no es posible el trabajo en equipo. En los distintos estudios realizados encontramos la misma etiqueta a excepción de Rousseau (2006) que utiliza las expresiones de comportamiento colaborativo e intercambio de información, asociando las dos ideas da cuenta de la comunicación como un comportamiento colaborativo, aunque no el único. En cada estudio merece un tratamiento distinto. Baker et. al.(2005) contempla los estilos y redes de comunicación, habilidades de escucha y la comunicación no verbal.

2.2.7.4 La cuarta dimensión se extrae de la revisión de estos modelos refiere el procedimiento de seguimiento y feedback. Rousseau et. al. (2006), por otro lado, lo incorporan en la dimensión de comportamiento de evaluación del trabajo, etiquetándola como seguimiento de la actuación y sistema de seguimiento. Cannon-Bowers et. al. (2005) diferencian el feedback en dos niveles: a) como supervisión del rendimiento y b) como retroalimentación y adaptación, entendiéndose por esta el conjunto de comportamientos y acciones que están relacionados con el feedback. Baker et. al. (2005), también emplean la etiqueta de adaptación y flexibilidad, como componentes de la dimensión de feedback.

2.2.7.5 Las dos últimas dimensiones, quinta y sexta, hacen mención expresa a la *Resolución de conflictos* y la *Resolución de problemas colaborativos*. Cannon-Bowers et. al. (1995) y Rousseau et. al. (2006) presentan ambas ideas en una misma dimensión. Para los primeros hay que considerarlas formando parte de las *Relaciones interpersonales*. Para los segundos formando parte de una categoría más amplia de *Ajustamiento del equipo*, etiquetándola como *Resolución de problemas colaborativos*. Baker et. al. (2005) por otro lado también dan lugar a dos etiquetas en las que la planificación y toma de decisiones, contemplan la resolución de problemas. Y la etiqueta de habilidades de relaciones interpersonales trata la resolución de conflictos.

2.2.7.6 Queda una séptima dimensión que contempla Rousseau et. al. (2006) denominada ajustamientos del equipo donde se trabajan los aspectos de apoyo, orientación dentro del equipo e innovación.

## 2.2.8 Objetivos del trabajo en equipo

Arms, S. (2003) indica que en primer lugar se pretende elevar el rendimiento de todos sus alumnos. En segundo lugar, establecer relaciones positivas entre los alumnos. En tercer lugar, proporcionar a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

Con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos. Se recomienda, para la mayoría de las clases, llegar a utilizarlo entre el 60 y el 80 por ciento del tiempo.

Como docente por tanto mi labor es la de guiar el proceso que deben desarrollar los equipo que a mi cargo están funcionando.

El rol del docente es multifacético: explicar a los alumnos la tarea, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y exhortarlos a determinar la eficacia de funcionamiento de sus grupos de aprendizaje.

Los elementos básicos que hacen que los equipos sean realmente cooperativos son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

#### 2.2.8.1 Motivación del alumnado

Con esta nueva metodología de aprendizaje se pretende romper con la monotonía de la clase diaria donde el profesor es el emisor de los conocimientos y el alumno el receptor de los mismos. Se pretende que el alumno sea más activo en el proceso de aprendizaje.

A esto se añade la motivación procedente del trabajo realizado entre iguales. Se crea un diálogo más directo entre ellos.

2.2.8.1.1 Propiciar mayor motivación por la tarea

2.2.8.1.2 Potenciar actitudes de implicación y de iniciativa

2.2.8.1.3 Mejorar el grado comprensión de lo que se hace y del porqué se hace

2.2.8.1.4 Respetar los distintos ritmos de aprendizaje existentes en el aula

2.2.8.1.5 Aumentar el volumen del trabajo cualitativa y cuantitativamente

2.2.8.1.6 Mejorar las relaciones sociales a través del aprendizaje

2.2.8.1.7 Incrementar la autoestima del alumno, no sólo en lo que respecta a su desarrollo personal, sino también como factor decisivo en el aprendizaje.

## 2.2.9 Grupos de trabajo en equipo

González Roma V. (2008) refiere que el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje.

2.2.9.1 Los grupos formales que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase que pueden aplicarse dependiendo de las temáticas que se traten. En estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada.

2.2.9.2 Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, los que también pueden aplicarse dependiendo de las temáticas a tratar. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa para centrar la atención de los alumnos, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

2.2.9.3 Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Estos grupos permiten que los componentes entablen relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas y a tener un buen desarrollo cognitivo y social. Sus beneficios pueden aprovecharse muy bien en proyectos de investigación como seminarios u otros.

## 2.2.10 Elementos esenciales

Para que la cooperación funcione bien, hay cinco elementos esenciales:

2.2.10.1 Interdependencia positiva: Los miembros de un grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

2.2.10.2 Responsabilidad individual: Cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda y que le fue asignada previamente.

2.2.10.3 La interacción: los alumnos deben realizar juntos una labor, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Esto puede ayudar en la creación de un ambiente agradable para el equipo.

2.2.10.4 Habilidades interpersonales y grupales: El aprendizaje cooperativo es más complejo que el aprendizaje individualista y el aprendizaje competitivo porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales necesarias para funcionar como grupo. Así, los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados para hacerlo.

2.2.10.5 Evaluación grupal: Los miembros del grupo deben analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de qué conductas conservar o modificar.

## 2.2.11 La conformación de equipos

Sarasola, L. (2003) indica que los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener de dos a cuatro miembros. La regla es cuánto más pequeño sea el grupo, tanto mejor debido a la diversidad de criterios que existen en el aula. En caso de duda, al docente le conviene formar pares o tríos de alumnos. Cada vez que se tenga que determinar la dimensión de los grupos cooperativos habrá que tener en cuenta los siguientes factores:

2.2.11.1 Dentro de un par, los alumnos deben manejar solo dos interacciones. Dentro de un trío, habrá seis interacciones que manejar. Dentro de un grupo de cuatro, las interacciones a manejar serán doce.

Cuanto mayor es el número de interacciones, mayor será la cantidad de prácticas interpersonales y grupales necesarias para manejar esas interacciones.

2.2.11.2 Cuanto menor es el tiempo disponible, más reducido deberá ser el grupo de aprendizaje.

2.2.11.3 Cuanto más pequeño es el grupo, más difícil será que algunos alumnos se confíen en los demás y no hagan su aporte al trabajo colectivo.

2.2.11.4 Las dificultades se evidencian mejor y con prontitud si el equipo es pequeño.

Por lo general es mejor formar equipos heterogéneos pero a veces se pueden hacer homogéneos considerando las capacidades de los integrantes que pueden complementarse muy bien, no obstante sea cual sea la forma, el docente debe preverlo con anticipación a manera de organización. Los grupos compuestos por estudiantes con diferentes rendimientos y distintos intereses permiten que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y métodos de resolución de problemas, y producen un mayor desequilibrio cognitivo, necesario para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Para formar grupos heterogéneos similares conviene utilizar la distribución estratificada. Este tipo de distribución permite al docente asignar a cada grupo un alumno de un nivel superior o con diestras habilidades, un alumno de nivel inferior y el resto de nivel medio. El nivel estará en función del tipo de tarea que se vaya a realizar.

Conviene igualmente crear grupos de apoyo para cada estudiante aislado. A estos efectos, se pide a cada alumno que enumere tres compañeros de clase con los que le gustaría trabajar pues la afinidad es importante para que los aislados se integren a las actividades. Luego se cuenta la cantidad de veces en que fue elegido cada alumno.

Así es posible identificar a los estudiantes aislados de la clase. Estos son los alumnos de alto riesgo que necesitan de la ayuda del docente. El alumno más aislado formará un grupo con dos de los compañeros más populares, solidarios y serviciales de la clase. Luego se determinará quién es el segundo alumno más aislado y se procederá de igual manera.

El procedimiento menos recomendable para distribuir a los alumnos en grupos es dejar que ellos mismos lo hagan. Los grupos seleccionados por los propios alumnos suelen ser homogéneos, los miembros de un grupo son todos buenos alumnos, o todos de raza blanca, o todos varones, etc. Esto elimina la posibilidad de que amplíen su círculo de relaciones o que los demás equipos tengan la oportunidad de diversificarse y hacer de cada actividad una nueva experiencia. Una modificación útil consiste en que los alumnos enumeren a varios compañeros con lo que les gustaría trabajar y luego ubicarlos en un grupo de aprendizaje con una persona que hayan enumerado y con otra elegida por el docente.

En cuanto a la duración del grupo, los grupos de base duran por lo menos un año, e idealmente, varios años. Los grupos informales duran solo unos pocos minutos o, como máximo, un período de clase. La duración de un grupo formal, depende en gran medida, del grupo y del docente. Algunos docentes mantienen los grupos cooperativos durante todo un semestre o un año lectivo. Otros prefieren mantenerlos solo el tiempo requerido para cumplir con una tarea, una unidad o un capítulo. Nuestro consejo es dejar que los grupos trabajen juntos durante el tiempo necesario para lograr un buen resultado.

Deshacer los grupos que tienen dificultades para funcionar a menudo tiene el efecto de impedir que los alumnos aprendan las técnicas que necesitan para resolver problemas.

Con todo a lo largo del año cada alumno debería trabajar con cada uno de los demás de su clase. Si se les hace saber a los alumnos que en algún momento trabajarán con todos los otros, se sentirán mejor predispuestos a trabajar en grupo que al principio podrían no gustarles, y ésta es una importante lección en sí misma.

### 2.2.12 La disposición de los equipos en el aula

Al disponer el aula para el trabajo en equipos, el docente debe tener presentes las siguientes pautas:

2.2.12.1 Los miembros de un equipo de aprendizaje deben sentarse juntos y de forma tal que puedan mirarse a la cara.

2.2.12.2 Todos los alumnos deben estar en condiciones de ver al docente al frente del aula sin tener que retorcerse en sus sillas o adoptar una posición incómoda.

2.2.12.3 Los distintos equipos deben estar lo bastante separados como para que no interfieran unos con otros.

2.2.12.4 Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que acondicionar el aula de modo que los alumnos tengan un fácil acceso a los demás, al docente y a los materiales que necesitan para ejecutar las tareas asignadas.

2.2.12.5 La disposición en el aula debe permitir a los alumnos cambiar la composición de los grupos con rapidez y en silencio. Durante una clase, el docente puede necesitar que los alumnos pasen de formar equipos de tres o cuatro a trabajar en pares, y luego volver a reunirse en tríos; esto requiere que la disposición del aula sea flexible.

### 2.2.13 La asignación de roles

Asignar roles a los alumnos es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva.

KAPLUN, M. indica que una de las maneras tradicionales y sencillas de presentar el concepto de los roles grupales a los alumnos es emplear la analogía de un equipo deportivo. En el fútbol, por ejemplo, cuatro de los roles son los de arquero, defensor, centrocampista y delantero. El docente

anota estos roles en la pizarra y les pide a los alumnos que expliquen por qué es importante cada rol y qué sucede si uno o dos de los jugadores no cumplen con su cometido. Luego les informa que va a organizar a la clase en grupos de aprendizaje cooperativo en los que cada miembro tendrá un rol clave que desempeñar.

2.2.13.1 Es importante ir presentando gradualmente los roles a los alumnos a medida que empiezan a trabajar en grupos. Un procedimiento que ha probado ser útil es el siguiente:

2.2.13.1.1 Hacer que los alumnos se reúnan en pequeños grupos de aprendizaje cooperativo unas cuantas veces, sin asignarles roles, para que vayan acostumbrándose a trabajar juntos.

2.2.13.1.2 Al principio, asignar solo roles muy simples, como los de lector, encargado de llevar los registros y encargado de fomentar la participación. Pueden asignarse solo roles formativos (como los de supervisar el tono de voz y los turnos) hasta que los alumnos estén en condiciones de trabajar cooperativamente de forma sostenida.

2.2.13.1.3 Rotar los roles para que cada miembro del grupo desempeñe cada rol varias veces.

2.2.13.1.4 Introducir periódicamente un nuevo rol, un poco más complejo, comenzando con alguno tal como el de encargado de verificar la comprensión. Agregarlo a la rotación.

El docente escribirá el nombre del rol en un lado de la ficha y las frases que podría decir quien lo desempeña en el otro lado, o las funciones de ese rol.

2.2.13.2 Algunos de los roles que proponemos son:

2.2.13.2.1 Analista: Relaciona los conceptos y las estrategias actuales con el material previamente estudiado y con los marcos cognitivos existentes.

2.2.13.2.2 Compendiador o sintetizador: Reformula las principales conclusiones del grupo, o lo que se ha leído o analizado, del modo más completo y exacto que le es posible.

2.2.13.2.3 Corrector: Corrige cualquier error en las explicaciones de otro miembro o resume y complementa cualquier dato importante que se haya omitido.

2.2.13.2.4 Crítico de ideas: Cuestiona intelectualmente a sus compañeros criticando sus ideas, al mismo tiempo que les transmite su respeto en tanto personas.

2.2.13.2.5 Encargado de ampliar: Amplía las ideas y conclusiones de los miembros del grupo, agregando nueva información o señalando consecuencias.

2.2.13.2.6 Encargado de buscar fundamentos: Les pide a los miembros del grupo que fundamenten sus respuestas y conclusiones con hechos o razonamientos.

2.2.13.2.7 Encargado de explicar ideas o procedimientos: Transmite las ideas y opiniones de cada uno.

2.2.13.2.8 Encargado de llevar un registro: Anota las decisiones y redacta el informe del grupo.

2.2.13.2.9 Encargado de verificar la comprensión: Se asegura de que todos los miembros del grupo sepan explicar cómo se llega a determinada respuesta o conclusión.

2.2.13.2.10 Inquisidor: Hace preguntas profundas que conducen a un análisis o profundizan la comprensión.

2.2.13.2.11 Integrador: Integra las ideas y los razonamientos de los miembros del grupo en una única posición con la que todos puedan concordar.

2.2.13.2.12 Observador: Registra la frecuencia con que los miembros del grupo adoptan las actitudes deseadas.

2.2.13.2.13 Verificador: Verifica la validez del trabajo del grupo en función de las instrucciones, del tiempo disponible y del sentido común.

2.2.13.2.14 El líder del equipo: responsable de que el equipo logre sus objetivos en el tiempo establecido. Guía y facilita el trabajo con la máxima participación de los miembros.

2.2.13.2.15 El facilitador: responsable de que cada miembro participa el equipo. Administrar los conflictos entre los miembros del grupo.

2.2.13.2.16 El secretario: responsable de gestionar la documentación del grupo.

2.2.13.2.17 El asesor: responsable del desarrollo de las habilidades del trabajo en equipo por parte de los miembros.

2.2.13.2.18 El explorador del equipo: responsable para difundir los resultados del equipo y aportar energía para motivar al equipo.

## 2.2.14 Técnicas de trabajo en equipo

### 2.2.14.1 Equipos-juegos-torneos

Se deberá formar equipos heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros e indicar a los alumnos que su cometido es asegurarse de que todos los miembros del equipo aprendan el material asignado. Los miembros del grupo estudiarán juntos el material en cuestión. Una vez que se ha estudiado el material, comienza el torneo. Cada alumno integrará un trío junto con dos miembros de otros grupos de aprendizaje que tengan similar nivel de rendimiento (según sus antecedentes).

Se entregará a cada trío un mazo de fichas con preguntas sobre el material aprendido en los grupos cooperativos. Los alumnos se turnarán para tomar una ficha del mazo y responder la pregunta. Si la respuesta es correcta, el alumno conservará la ficha. Si es incorrecta, volverá a

poner la ficha en el último lugar del mazo. Las reglas establecen que los alumnos pueden refutar la respuesta de otro si creen que es incorrecta. Si el que refuta está en lo cierto, se queda con la ficha. El miembro del trío que obtenga más fichas gana el juego y recibe seis puntos, el que sale segundo recibe cuatro puntos y el tercero, dos puntos. Los puntos obtenidos por cada integrante del trío se suman a los de los otros miembros de su grupo de aprendizaje cooperativo. El grupo que tiene más puntos es el ganador.

#### 2.2.14.2 Debates escolares

Se presenta como un conflicto intelectual que es uno de los instrumentos de enseñanza más poderosos e importantes. El procedimiento para aplicar esta técnica es el siguiente:

- a. Elegir un tema cuyo contenido puedan manejar los alumnos y sobre el cual puedan elaborarse al menos dos posiciones fundadas (pro y contra).
- b. Preparar los materiales didácticos de modo que los miembros del grupo sepan qué posición les ha sido asignada y dónde pueden encontrar información para fundamentarla.
- c. Formar grupos de cuatro miembros y dividirlos en dos pares, uno a favor y otro en contra. Hay que poner de relieve el cooperativo de llegar a un consenso sobre el tema y redactar un informe grupal sobre el que todos los miembros serán evaluados.
- d. Asignar a cada par la tarea cooperativa de aprender su posición, así como los argumentos e información que la fundamenten.
- e. Hacer que cada par presente su posición al otro. El grupo discutirá el tema, evaluando críticamente la posición opuesta y sus fundamentos, y cotejando los puntos fuertes y débiles de ambas posiciones.
- f. Indicar a los pares que inviertan sus perspectivas y posiciones, y que hagan una exposición franca y convincente de la posición opuesta.

- g. Por último, hacer que los miembros del grupo depongan su posición, lleguen a un consenso y redacten un informe del grupo que incluya su posición conjunta y sus fundamentos.

Para verificar la responsabilidad individual de los alumnos, el docente puede poner una prueba escrita sobre el contenido de ambas posiciones y otorgar puntos extra a los grupos en lo que todos los miembros superen el criterio preestablecido.

#### 2.2.14.3 Co-op Co-op

Este método fue desarrollado por Spencer Kagan. Consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una unidad didáctica. A cada miembro del grupo se le asigna luego un subtema. Los alumnos realizan una investigación individual de los subtemas y presentan sus conclusiones al grupo. Cada grupo integra entonces los subtemas de sus miembros para hacer una presentación global del tema frente a toda la clase.

#### 2.2.14.4 El debate

Se presenta como un ambiente que permite una discusión que se organiza entre los estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. Se usa para profundizar un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escuchar atento, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, fomentando el respeto hacia las diferencias individuales.

#### 2.2.14.5 Resolución de problemas

Es una actividad del desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta a un objeto o situación que presentan un desafío o situación a resolver. Sirve para enfrentar problemas en los que el objeto, situación o clase no se han experimentado con anterioridad. En la vida diaria, propicia la búsqueda de soluciones o productos que exigen la aplicación de una combinación de reglas y principios aprendidos y permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar un producto y respuesta completamente nueva.

#### 2.2.14.6 O.P.V.

Consiste en la apreciación de distintos puntos de vista sobre un determinado tema o asunto. En esta técnica el estudiante puede contar con las percepciones de los demás y su contribución a través de sus habilidades cognitivas.

#### 2.2.14.7 El foro

Es la discusión de un tema por varias personas que se organizan para el efecto. Permite la participación de los estudiantes a través de la libre expresión de sus opiniones no solamente como parte del equipo sino que el auditorio puede también expresar su punto de vista acerca del tema.

#### 2.2.14.8 Mesa redonda

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se sigue una serie de pasos que permiten los turnos de participación y puede agregarse una variante en cuanto al tiempo que puede usar cada uno.

#### 2.2.14.9 Panel

Se diferencia de la mesa redonda porque no se discute un tema sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del tema completando o ampliando, una gran diferencia. Puede variar el número de cuatro a seis integrantes cada una especializada o capacitada en el punto que le corresponde. Se elige a un coordinador que se encarga de dirigir el pánel.

#### 2.2.14.10 Simposio

Consiste en reunir en grupo de personas capacitadas sobre un tema determinado. Pueden ser especialistas o expertos quienes exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible a cerca de la cuestión que se trate.

#### 2.2.14.11 OMIARO

Es una técnica que utiliza estas siglas OMIARO y significan: observación, memoria, imaginación, análisis, reflexión y opinión personal. De hecho son varias técnicas las ya mencionadas. En esta técnica cada integrante tiene la oportunidad de participar aplicando sus conocimientos previos o anteriores para desembocar en la opinión de todos.

#### 2.2.14.12 El seminario

Es una estrategia de aprendizaje activo, donde los estudiantes deben buscar por su propio medio la información en un clima de recíproca colaboración. Se integran los equipos con la finalidad de llevar a cabo un proyecto de interés grupal y se activan los roles en función de ese objetivo.

#### 2.2.14.13 Representación de roles

Consiste en indicar al participante que actúe desde el lugar de otra persona, concepto, objeto o parte de sí mismo. De esta forma puede lograr la activación de diferentes roles al tratarse de varios estudiantes que conforman el equipo. Los roles abarcan una gama de limitaciones totalmente abiertas a la creatividad y las conveniencias del proceso.

#### 2.2.14.14 Dinámicas de grupos

Las escuelas utilizan la dinámica de grupos para incrementar las buenas relaciones entre los alumnos y para potenciar que cada alumno aporte la mejor contribución al equipo. La dinámica de grupos desarrolla algunas habilidades referidas a la comunicación, confianza entre los miembros, toma de decisiones, resolución de problemas, gestión de conflictos y cohesión grupal.

También fomenta la colaboración y creatividad.

Las dinámicas efectivas requieren respeto entre miembros, objetivos claros compartidos, interacción frecuente, la división equitativa de las tareas, responsabilidad compartida para asumir errores y éxitos y libertad para expresar las opiniones y perspectivas.

El trabajo de la dinámica de grupos en un aula por parte de los docentes debe tener en cuenta el conocimiento básico del funcionamiento de los grupos, su dinámica y la forma de implementar algunas habilidades como interdependencia, comunicación, liderazgo, toma de decisiones, creatividad, resolución de conflictos, diagnóstico y dinamización de equipos, aprendizaje cooperativo.

#### 2.2.14.15 Aprendizaje cooperativo

Presenta un enfoque pedagógico que contempla una forma de enseñanza que potencia el trabajo en equipo entre alumnos para dar respuesta a un problema, realizar una tarea o crear un producto. En la escuela, los grupos apoyan, ofrecen un contexto para aprender y para animar, y en cierto modo, una fórmula para prevenir el fracaso escolar. En un contexto grupal, los alumnos tienen la oportunidad de revisar sus conocimientos con otros y estar en contacto con otras ideas y conceptos.

El aprendizaje cooperativo efectivo requiere el conocimiento por parte del docente del funcionamiento y dinámica de grupos de alumnos. Dependiendo de las propuestas y duración del trabajo en equipo, el docente necesita tener en cuenta el tamaño y la composición del grupo, así como sus necesidades y el nivel de guía que hay que dar.

Los grupos de base son una tipología de equipos de aprendizaje. Tienen una duración de un trimestre o de algunas semanas, trabajan de manera periódica, tienen un plan de trabajo para llevar a cabo durante este tiempo y cada miembro tiene sus funciones bien definidas. Estos grupos se convierten en una forma de apoyo y motivación para el aprendizaje grupal.

Para hacer un aprendizaje cooperativo con éxito, debería haber algunos elementos esenciales que facilitaran el trabajo en equipo como la interdependencia positiva, interacciones interpersonales, distinción de roles, valoración de cada contribución individual, responsabilidad personal, habilidades sociales y trabajo engrupo.

Una de las ventajas del trabajo cooperativo es que es efectivo porque ayuda a los alumnos en su aprendizaje según su nivel y ritmo. Esta forma de trabajo ha sido implementada en los últimos años en escuelas inclusivas. Poco a poco empieza a ser un recurso importante para potenciar la inclusión en las aulas.

#### 2.2.14.16 Tutoría entre iguales

Los tutores de iguales están formados para trabajar con otros alumnos en la escuela. Desarrollan relaciones interpersonales positivas y ayudan a los alumnos con necesidades educativas o alumnado inmigrante con sus problemas, preocupaciones y dificultades.

Los tutores de iguales apoyan la escuela de las siguientes maneras:

2.2.14.16.1 Facilita la acogida y la adaptación de las necesidades especiales.

2.2.14.16.2 Contribuye con estrategias relacionadas con una gestión positiva de las relaciones

2.2.14.16.3 Ayuda a guiar asuntos de comportamiento y asistencia

2.2.14.16.4 Apoya el desarrollo de habilidades sociales

2.2.14.16.5 Ayuda a superar obstáculos de aprendizaje.

La formación del mentor es cubrir las siguientes áreas: ¿Qué es un mentor, derechos y responsabilidades, escucha activa, conocimientos de emociones, ayuda al tutorado a encontrar soluciones, confidencialidad, normas.

Algunos profesores utilizan la tutoría entre iguales como una forma de trabajo en equipo para mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los alumnos en el aula.

#### 2.2.14.17 Mediación entre iguales

La mediación entre iguales es un servicio que los niños pueden usar para resolver conflictos que tienen con otros alumnos. Da a los alumnos la oportunidad de ser más independientes y resolver conflictos de una forma responsable y madura.

La mediación es confidencial. Los mediadores no comentan las sesiones de mediación fuera del aula. Los pasos necesarios para hacer una mediación son los siguientes:

2.2.14.17.1 Escuchar cada parte de la historia

2.2.14.17.2 Compartir los sentimientos de cada parte

2.2.14.17.3 Hacer una lluvia de ideas para encontrar una solución

2.2.14.17.4 Comprometerse a tomar un acuerdo

2.2.14.17.5 Firmar el acuerdo y planificar su seguimiento

Los alumnos voluntarios de escuelas inclusivas son formados en procesos de mediación escolar. Todos los alumnos tienen las mismas posibilidades para ser formados como mediadores. Este enfoque es utilizado en muchas escuelas para animar a los alumnos a utilizar métodos alternativos de resolución de problemas.

Se presentan cursos de formación para mediadores dirigidos a maestros, padres y madres, alumnado y personal de servicios todos juntos para aprender y practicar habilidades del proceso de mediación.

2.2.14.18 Philips 6-6

Se subdivide un grupo grande en equipos de seis personas y discuten una temática en seis minutos, luego se expone y entran todos los equipos a generar la discusión.

2.2.14.19 Role-playing

Es una dramatización donde los alumnos discuten lo que observaron y plantean soluciones.

#### 2.2.14.20 Dramatizaciones

Las dramatizaciones son representaciones a través de papeles y guiones en uno o varios escenarios que permiten el análisis y distribución de la información de forma gráfica. Los actores o miembros del equipo se reparten los papeles de tal forma que el resultado evidencie comprensión y aprendizajes en los espectadores.

#### 2.2.15 Trabajo en equipo entre profesionales

Según Cardona y Wilkinson (2006), una de las tareas importantes de los educadores es la de colaborar con otros compañeros, con técnicos y personal de la administración y otras instituciones, con padres y madres, con los alumnos y con todos los miembros de la Comunidad Educativa. Tras las primeras experiencias de cualquiera de estas demandas, la mayoría de la gente se da cuenta que la colaboración requiere mucho tiempo y reuniones. De hecho, la colaboración es un trabajo complejo que requiere tiempo, compromiso, habilidades y un tipo de constancia que ayude a construir una construcción compartida de conocimientos.

El trabajo en equipo es una forma de trabajo colectivo en el que los educadores y los profesionales de la educación se encuentran para compartir ideas, estrategias y posibles soluciones. Cada miembro tiene su propia tarea individual, pero estas tareas separadas pueden beneficiarse en escuchar experiencias similares o soluciones ante problemas similares.

Muchos educadores no tienen formación específica en trabajo en equipo.

Históricamente, el profesorado estaba preparado para hacer "tareas individuales" más que por "tareas grupales". Los profesores esperaban tomar sus alumnos, cerrar la puerta de su aula y hacer "su trabajo". Por lo tanto las habilidades de trabajo en equipo deben ser aprendidas por parte de los profesionales de la educación en el contexto de la escuela y de manera prioritaria en escuelas inclusivas.

En escuelas inclusivas se pide trabajar en equipos de diferentes formas:

2.2.15.1 Profesorado y otros han de articular una misión y trabajar de manera colaborativa para alcanzarla.

2.2.15.2 Profesorado y otros han de recoger e interpretar una amplia variedad de información para asegurar que sus alumnos consiguen el máximo grado de éxito escolar según el currículo establecido. Por tanto el profesorado debe coordinarse en establecer criterios para diseñar y adaptar el currículo para cada alumno, incluidos los alumnos con necesidad educativas.

2.2.15.3 El profesorado y otros tienen que colaborar para reflexionar y mejorar su práctica para favorecer su desarrollo profesional.

2.2.15.4 El profesorado y otros han de colaborar con las familias y otros miembros de la comunidad para unificar esfuerzos, recursos y un currículo común adaptado a las necesidades y referentes contextuales.

2.2.15.5 Habilidades de planificación del trabajo. Saber autoevaluarse en el que uno es bueno y en función de este criterio se podrían asignar los roles más adecuados dentro del equipo. Habría que establecer las metas e instrucciones para cada miembro del equipo, así como los plazos para terminar las tareas establecidas.

2.2.15.6 Habilidades de comunicación como aprender a escuchar activamente, expresar ideas de manera efectiva, pedir ayuda cuando sea necesario.

2.2.15.7 Habilidades de responsabilidad. Cada uno es responsable no sólo de su propio trabajo sino también del de cada uno de los miembros del grupo.

2.2.15.8 Habilidades de apoyo a la diversidad. Hay que aprender a superar prejuicios y ayudar a que cada miembro pueda participar activa y positivamente.

2.2.15.9 Habilidades de feedback y evaluación. La experiencia y opinión de diferentes profesionales ayuda a mejorar la calidad de los productos, los procesos y las relaciones en las escuelas inclusivas.

En resumen, trabajar en equipo es una cuestión que hace referencia a habilidades pero que también presupone la convicción de que la cooperación es un valor profesional positivo. Estos dos aspectos (habilidades y la convicción del valor del trabajo en equipo) están más relacionadas de lo que la gente piensa: lo que la gente no ha llegado a dominar está normalmente subestimado (Perrenoud, 2003).

## **2.3 Aprendizaje Significativo**

Para Ausubel el aprendizaje significativo es aquel que se da cuando se considera la relación de los conocimientos previos y los nuevos de un tema determinado. Es decir relacionar lo conocido con lo nuevo para extraer un aprendizaje. Varios autores lo definen con otras palabras como por ejemplo:

Liset Santoyo: aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

José Rodríguez: este tipo de aprendizaje es aquel que va en pro del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocioafectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales.

Según Marisol Sánchez el aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

### 2.3.1 Ventajas del aprendizaje significativo

2.3.1.1 Produce una retención más duradera de la información.

2.3.1.2 Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

2.3.1.3 La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

2.3.1.4 Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

2.3.1.5 Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### 2.3.2 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

2.3.2.1 Significatividad lógica del material: organización del material, para que se dé una construcción de conocimientos.

2.3.2.2 Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

2.3.2.3 Actitud favorable del alumno: el aprendizaje no se da si el estudiante es renuente ante este hecho. Éste es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

## 2.3.3 Tipos de aprendizaje significativo

### 2.3.3.1 Aprendizaje de representaciones

Adquisición de vocabulario por parte del estudiante. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

### 2.3.3.2 Aprendizaje de conceptos

A partir de experiencias concretas el niño puede comprender que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

### 2.3.3.3 Aprendizaje de proposiciones

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Ausubel indica que los conocimientos previos del alumno están esquematizados, que consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parte de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

## 2.3.4 Fases del aprendizaje significativo

### 2.3.4.1 Fase inicial

Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.

2.3.4.1.1 Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).

2.3.4.1.2 El procedimiento es global.

2.3.4.1.3 Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente).

- 2.3.4.1.4 Uso de estrategias generales independientes del dominio.
- 2.3.4.1.5 Uso de conocimientos de otro dominio.
- 2.3.4.1.6 La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje).
- 2.3.4.1.7 Ocurre en forma simple de aprendizaje.
- 2.3.4.1.8 Condicionamiento.
- 2.3.4.1.9 Aprendizaje verbal.
- 2.3.4.1.10 Estrategias nemónicas.
- 2.3.4.1.11 Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio.
- 2.3.4.1.12 Uso del conocimiento previo.
- 2.3.4.1.13 Analogías con otro dominio.
- 2.3.4.2 Fase intermedia  
Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- 2.3.4.2.1 Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
- 2.3.4.2.2 Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.
- 2.3.4.2.3 Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).
- 2.3.4.2.4 Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.
- 2.3.4.2.5 Organización.
- 2.3.4.2.6 Mapeo cognitivo.

### 2.3.4.3 Fase final

Mayor integración de estructuras y esquemas.

- a. Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).
- b. Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.

2.3.4.3.1 El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en:

- a. Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio).
- b. Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).
- c. Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

### 2.3.5 Mitos del aprendizaje significativo

En más de alguna ocasión habremos escuchado esta expresión extraña en cuanto al trabajo en equipo. Sin embargo, habrá que reconocer con humildad que son pocos quienes tienen claro a qué se refiere.

Diversas opiniones a fuerza de repetición se convierten en mitos, que lejos de explicar la expresión, constituyen distractores sobre la esencia del trabajo docente.

2.3.5.1 Primer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "se divierte" aprendiendo.

No necesariamente. Muchos intentos de integrar experiencias lúdicas en varios niveles educativos se han considerado, y sin embargo, los alumnos no aprenden más que aquellos que reciben clases sin juego pero con actividades bien estructuradas. Los alumnos se divierten, claro está, pero el trabajo no es el entretenimiento.

2.3.5.2 Segundo mito: El aprendizaje significativo se da cuando los contenidos se ofrecen "adaptados" a los intereses del alumno.

No necesariamente. ¿Quién puede asegurar lo que realmente les interesa a los alumnos? ¿Acaso hay que renunciar a un contenido porque éste no resulte atractivo a los alumnos? El maestro debe buscar interesar al alumno en el contenido, pero esto no basta. La mayoría de alumnos están interesados en aprender computación e inglés, y sin embargo esto no es suficiente. Existe siempre la posibilidad de que habrá que hacer algo más para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.3.5.3 Tercer mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "quiere aprender".

Tampoco es exacto. Pensar en las caras de nuestros alumnos el primer día de clase. ¿Acaso podemos negar que la mayoría, aún aquellos que han fracasado anteriormente, llegan con ilusión de empezar bien el curso y aprender. Sin embargo, el tiempo nos confirma nuevamente que esto no basta. Se puede aprovechar esa oportunidad para interesar al estudiante en su carrera pero no es solamente este el ingrediente necesario para aprender.

2.3.5.4 Cuarto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "descubre por sí mismo" aquello que ha de aprender.

Falso. No todo lo que el alumno aprende lo hace por descubrimiento, ni todo lo que el alumno "descubre" es aprendido. El aprendizaje por recepción, si se cumplen ciertas condiciones puede ser igualmente eficaz o más que el aprendizaje por descubrimiento.

2.3.5.5 Quinto mito: El aprendizaje significativo se da cuando el alumno "puede aplicar" lo aprendido.

La implicación es poco exacta. Se debe afirmar que si el aprendizaje es significativo, es posible transferirlo al terreno práctico. De otra manera, no se afirma nada sobre el proceso de aprendizaje y por lo tanto no se puede orientar la práctica.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

En la cabecera municipal de Santa Cruz Barillas Huehuetenango se encuentra funcionando El Colegio Evangélico Mixto Berea, del sector privado, ubicado en la 5ta. Calle 5-75, Zona 1, atendiendo los niveles de Preprimaria, Primaria, Nivel Medio, en Ciclo Básico y Diversificado. En el Ciclo diversificado ofrece las carreras de Magisterio de Educación Primaria y Perito Contador. En la carrera de Magisterio se atiende los grados de cuarto quinto y sexto, con un total de 192 estudiantes y 12 docentes.

Siendo el trabajo en equipo el desarrollo de tareas que involucran objetivos comunes entre los estudiantes bajo la dirección unilateral del docente que permita acciones hacia fines determinados, conformación de equipos organizados con asignación de roles y funciones, ello requiere la disposición individual para generar ayuda mutua, práctica de valores que implican la capacidad de adaptabilidad de los individuos, enfrentamiento de retos con actitudes positivas y resolución de conflictos y obstáculos y sobre todo la participación asertiva de cada integrante respetando los roles, conscientes de sus responsabilidades dentro del equipo sin perder de vista el objetivo que colectivamente se persigue. No obstante en el centro educativo objeto de estudio no se tiene material didáctico a disposición de los estudiantes para realizar trabajo en equipo, se dispone solamente de escritorios unipersonales, se realizan trabajos grupales que carecen de organización alguna que permita el desempeño de roles específicos, un bajo porcentaje de docentes conocen pocas técnicas de trabajo en equipo y las aplican de manera esporádica.

En contraste con esta realidad, lo ideal sería que se contara con conocimiento de técnicas de trabajo en equipo por parte de los docentes, material de apoyo y soporte, mobiliario adecuado, material didáctico, se organizara a los estudiantes asignando roles y funciones dentro de los equipos, disposición y organización del espacio físico, se estimulara y valorara la importante

participación de los estudiantes pero en la realidad real no es así, por lo que esta investigación se orientó a responder la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto de las Técnicas de Trabajo en Equipo en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango?

### 3.1.1 Pregunta de investigación

¿Las Técnicas de Trabajo en Equipo logran Aprendizajes Significativos en los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango?

### 3.1.2 Hipótesis

La aplicación de técnicas de trabajo en equipo mejora significativamente el logro de Aprendizajes Significativos de los estudiantes.

### 3.1.3 Variables

Las variables que se trabajan en esta investigación son dos: Técnicas de Trabajo en Equipo que es la independiente y Aprendizaje Significativo que es la dependiente.

### 3.1.4 Definición conceptual de las variables

#### 3.1.4.1 Técnicas de Trabajo en Equipo

Herramientas que utilizan los docentes para aplicar y unificar las diferentes habilidades y características que hay dentro del aula con el objeto de integrarlas y manifestar a cada estudiante sus capacidades.

#### 3.1.4.2 Aprendizaje Significativo

Es el que se internaliza y se construye en forma permanente en relación con sus experiencias previas para ser utilizado en el momento necesario, potencializa el aprendizaje, la solución de problemas y realización de la vida plena.

Aprendizaje que relaciona información nueva con la previa para interiorizarlas permanentemente, darle importancia, validez, significado y fortalecer y reconstruir ambas.

### 3.1.5 Definición operacional de las variables

**Cuadro No. 1**  
**Definición operativa de la variable**

Variables	Indicadores	Unidad de medida	Ítem
Técnicas de trabajo en equipo	Uso	<i>Director</i> ¿Los docentes aplican técnicas de trabajo en equipo en el aula?  <i>Docentes</i> ¿Aplica técnicas de trabajo en equipo en el aula?  <i>Estudiantes</i> ¿Los docentes aplican técnicas de trabajo en equipo al impartir las clases?	1
		<i>Director</i> ¿Con qué regularidad actualizan los docentes sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo?  <i>Docentes</i> ¿Con qué regularidad actualiza sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo?  <i>Estudiantes</i> Durante las clases, ¿han incluido la aplicación de un Simposio?	3

	Herramientas	<p><i>Director</i></p> <p>¿Cuáles de los siguientes medios utilizan los docentes para motivar la participación de los estudiantes en el aula?</p> <p><i>Docente</i></p> <p>¿Cuáles de los siguientes medios utiliza para motivar la participación de los estudiantes en el aula?</p> <p><i>Estudiante</i></p> <p>¿Cuáles de los siguientes medios utilizan los docentes para motivar su participación en el aula?</p>	5
	Recursos	<p><i>Director</i></p> <p>¿Los docentes dan siempre oportunidad de participación a los estudiantes?</p> <p><i>Docentes</i></p> <p>¿Siempre da oportunidad a sus estudiantes para que participen en la clase?</p> <p><i>Estudiante</i></p> <p>¿Le dan siempre los docentes la oportunidad de participar en la clase?</p>	7
	Destrezas	<p><i>Director</i></p> <p>¿Los docentes asignan roles de trabajo en equipo como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, en el trabajo en el aula para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes?</p> <p><i>Docentes</i></p> <p>¿Al trabajar en equipo, con los estudiantes, asigna roles como: coordinador, expositor, gestor, tutor,</p>	9

		<p>motivador, como acciones para desarrollar destrezas y habilidades los estudiantes?</p> <p><i>Estudiantes</i></p> <p>¿En alguna oportunidad los docentes le han asignado algún rol de Trabajo en Equipo como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, como acciones para desarrollar sus destrezas y habilidades en el trabajo en el aula?</p>	
Aprendizaje significativo	Coherencia	<p><i>Director</i></p> <p>¿Relacionan los docentes los conocimientos previos que tienen los estudiantes con los nuevos al momento de impartir sus clases?</p> <p><i>Docentes</i></p> <p>¿Relaciona los conocimientos previos que tienen los estudiantes con los nuevos al momento de impartir sus clases?</p> <p><i>Estudiantes</i></p> <p>¿Relacionan los docentes los conocimientos previos que tiene con los nuevos al momento de impartir sus clases?</p>	2
	Información nueva	<p><i>Director</i></p> <p>¿Se actualizan los docentes en los contenidos que imparten?</p> <p><i>Docentes</i></p> <p>¿Realiza actualizaciones en la información que brinda en las clases?</p> <p><i>Estudiantes</i></p> <p>¿El docente se actualiza para transmitirle</p>	4

		información nueva durante las clases?	
	Significado	<p><i>Director</i></p> <p>¿Conocen los docentes las ventajas del aprendizaje significativo?</p> <p><i>Docentes</i></p> <p>¿Conoce las ventajas del aprendizaje significativo?</p> <p><i>Estudiantes</i></p> <p>¿Ha recibido información por parte de sus docentes a cerca de las ventajas del aprendizaje significativo?</p>	6
	Circunscrito	<p><i>Director</i></p> <p>¿Los docentes incluyen tareas comunes como aseo del aula, paseos, para generar el aprendizaje significativo de los estudiantes?</p> <p><i>Docentes</i></p> <p>¿Incluye tareas comunes como aseo del aula, paseos, para generar el aprendizaje significativo de los estudiantes?</p> <p><i>Estudiantes</i></p> <p>¿El docente propicia el aprendizaje significativo al incluir actividades como organización de paseos o aseo en el aula?</p>	8
	Reconstruir	<p><i>Director</i></p> <p>¿Ha mejorado el desempeño académico de los estudiantes tras la búsqueda del aprendizaje significativo?</p>	10

		<p><i>Docentes</i></p> <p>¿Ha mejorado el desempeño académico de los estudiantes tras la búsqueda del aprendizaje significativo?</p> <p><i>Estudiantes</i></p> <p>¿Ha mejorado su desempeño académico al establecer técnicas que le permitan un aprendizaje significativo?</p>	
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

### 3.1.6 Alcances de la investigación

#### 3.1.6.1 Teóricos

Se llevó a cabo una investigación con carácter: bibliográfico, debido las descripciones que se realizaron así como el contenido y las bases teóricas que se utilizaron para el desarrollo de este material; documental, pues se presentaron dos documentos: el seminario o investigación y la propuesta; descriptivo, ya que describe los elementos de investigación y la delimitación geográfica y temporal, así como los procesos componenciales que se realizaron para llevar a cabo el presente proceso; explicativo, pues basándose en nociones encontradas con la investigación y apoyados en documentaciones y bibliografías se explicaron los fenómenos y sus resultados; es una investigación de campo, pues se constituyó en el lugar en que se desarrolla el fenómeno; también es investigación acción participativa pues el investigador involucró sus conocimientos y habilidades, así como a los sujetos de investigación en el mismo proceso; es una investigación cualitativa porque se realizó tomando en cuenta el ámbito educativo y también cuantitativa porque presentó resultados de la investigación propiamente dicha.

#### 3.1.6.2 Temporales

La presente investigación se realizó a partir del mes de marzo de año dos mil trece. El diagnóstico se realizó en marzo de 2013 a través de un FODA dirigido a docentes y director del centro educativo.

### 3.1.6.3 Espaciales

Se desarrolló en el Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

## 3.2 Metodología

### 3.2.1 Sujetos

Los sujetos están conformados por el tesista, director, docentes y estudiantes del establecimiento.

### 3.2.2 Instrumentos

Los instrumentos de investigación que se utilizaron se cuentan entre boletas de encuestas que se aplicaron a los sujetos de investigación. Se elaboraron tres boletas de encuesta: una para el director, otra para docentes y otra para estudiantes, cada una con diez ítems o preguntas de respuesta cerrada.

### 3.2.3 Técnica

Para la realización de esta investigación se utiliza la técnica inductiva que proporciona el panorama de la situación a través de los procesos que gradualmente se van alcanzando. Además se utilizó la técnica bibliográfica y consultiva.

La información se obtuvo siguiendo los lineamientos pertinentes a una investigación científica, se utilizaron boletas de encuestas, entrevistas a los sujetos, con la fiel interpretación de los resultados. Esta información se extrajo del campo de estudio e investigación así como material de apoyo como textos de consultas y líneas investigativas.

La finalidad es la comprobación del supuesto de que las técnicas de trabajo en equipo logran aprendizajes significativos en los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

### 3.2.4 Tipo de investigación

Para dar respuesta a las interrogantes medulares de la investigación se realizaron consultas a textos relacionados con el tema central, buscando la bibliografía apropiada y las fuentes de consulta confiables que proporcionen información verídica y sobre todo científica. Además, el paso más importante en este proceso es la investigación de campo: se elaboró una encuesta que se aplicó al director, docentes y estudiantes del centro educativo, de ella se extrajo importante información interpretativa que al ser concatenada con la bibliográfica fundamentó la comprobación de la hipótesis planteada por el investigador.

Es una investigación acción participativa que pretende mejorar la educación de los estudiantes y es de tipo transversal por intervenir en un momento y tiempo definido, se define en dos formas: diacrónica y sincrónica, la primera debido a que se estableció una línea historial entre el fenómeno y sus efectos, la segunda porque se desarrolló en un tiempo definido. Además se aplicó así el alcance correlacional al efectuarse ocurrentemente del momento del inicio en adelante.

## Capítulo 4

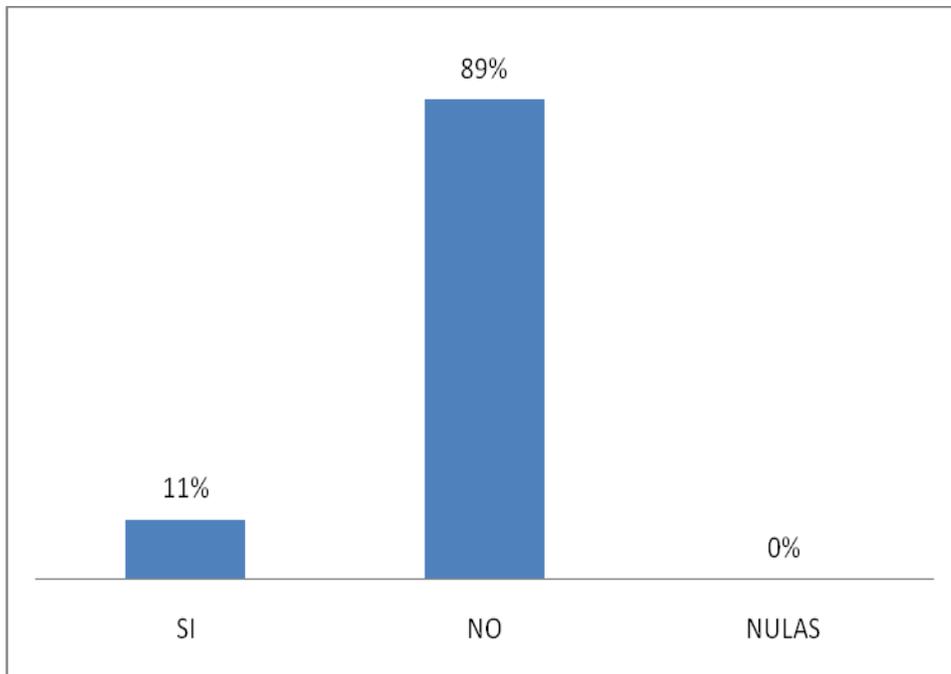
### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango

¿Los docentes aplican Técnicas de Trabajo en Equipo en el aula?

**Gráfica No. 1**  
**Aplicación de Técnicas de Trabajo en Equipo**



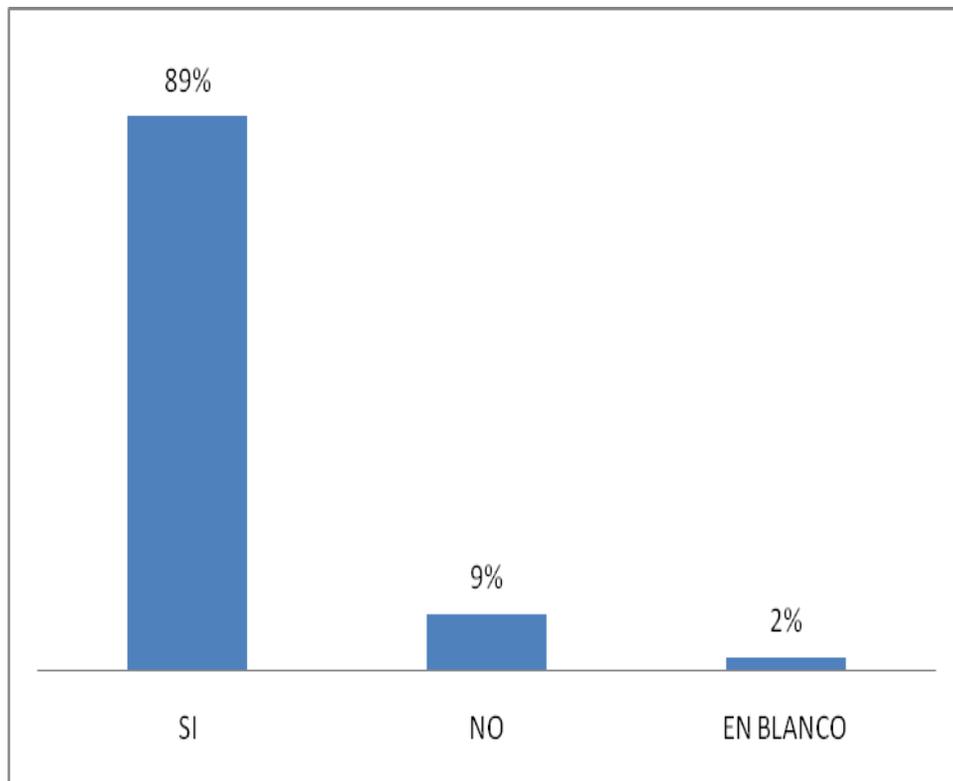
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Las acciones dentro del aula presentan poca participación organizada de los estudiantes, situación que representa un obstáculo para la consideración de los conocimientos previos de los mismos, según los resultados de la gráfica.

¿Relacionan los docentes los conocimientos previos que tienen los estudiantes con los nuevos al momento de impartir sus clases?

**Gráfica No. 2**

**Relación de los conocimientos previos con los nuevos**



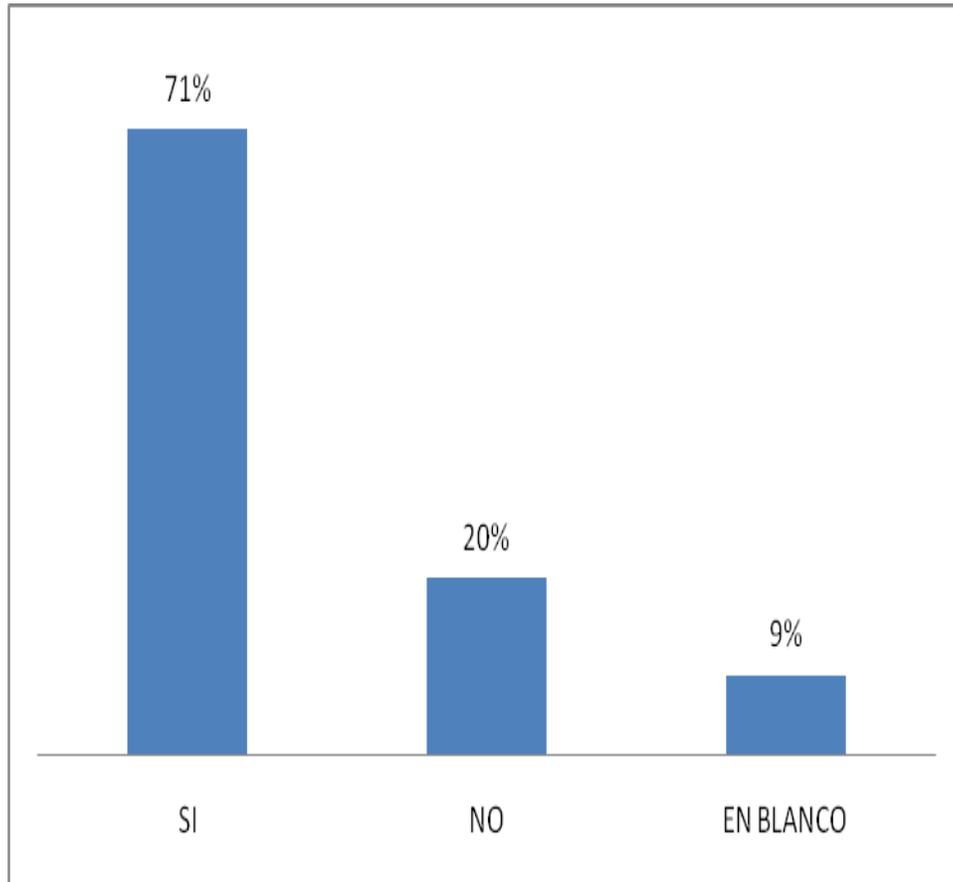
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los conocimientos previos de los estudiantes son tomados en cuenta para aplicaciones relacionadas con la nueva información según lo manifiesta el alto porcentaje en la gráfica.

Durante el desarrollo de las clases, ¿han incluido la aplicación de un Simposio?

**Gráfica No. 3**

**Inclusión de simposio durante las clases**

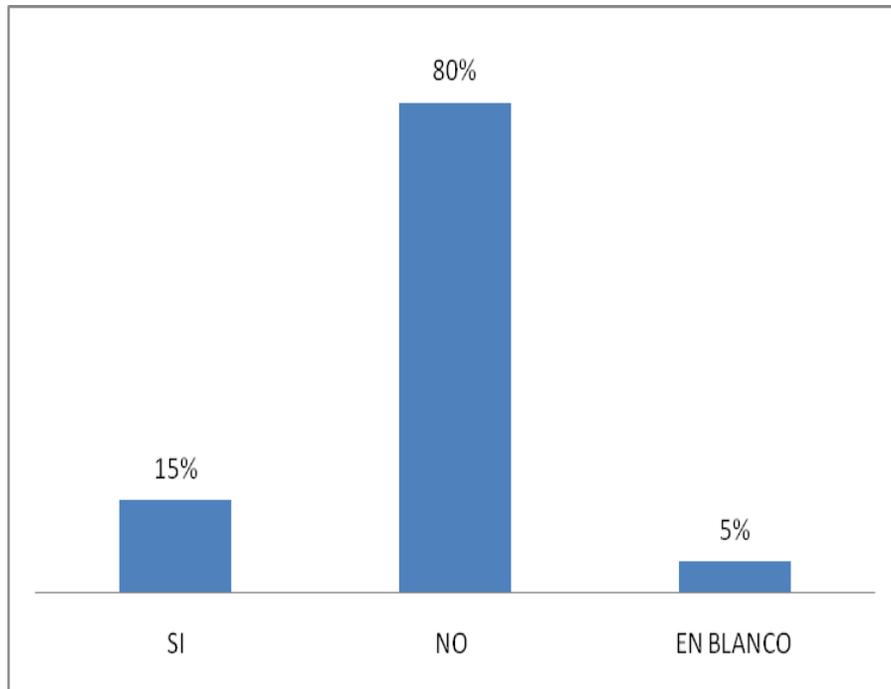


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Según el mayor porcentaje presentado en la gráfica, los estudiantes han participado en alguna oportunidad en el desarrollo de un simposio lo que demuestra que algunas técnicas de trabajo en equipo se han utilizado.

¿El docente se actualiza constantemente para transmitirle información nueva durante el desarrollo de la clase, utilizando para ello técnicas de trabajo en equipo?

**Gráfica No. 4**  
**Actualización docente para impartir clases**



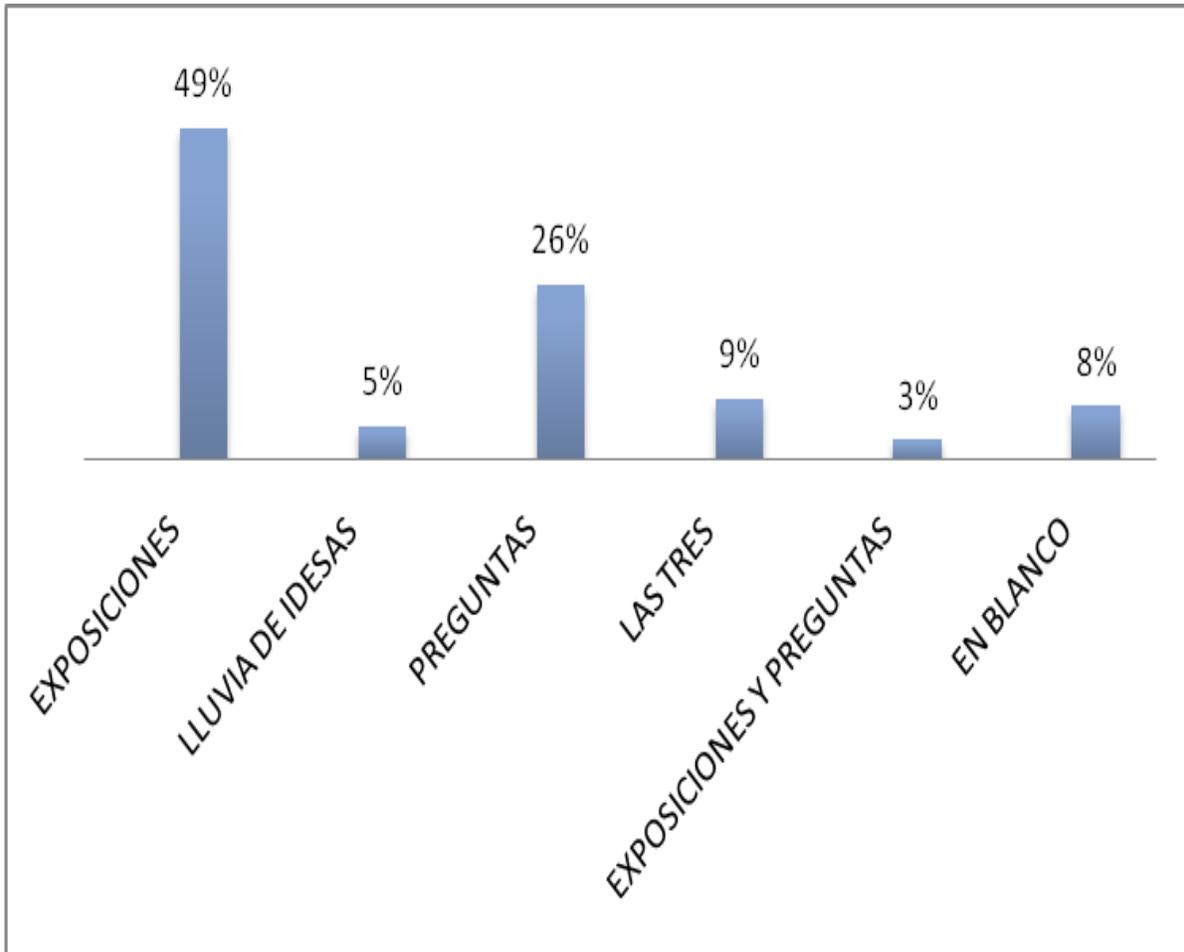
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. La no actualización docente manifestada a través del tradicionalismo para impartir las clases afecta el aprendizaje de los estudiantes y determina su desempeño académico.

¿Cuáles de los siguientes medios utilizan los docentes para motivar su participación en el aula?

**Gráfica No. 5**

**Medios utilizados por los docentes para la motivación de la participación en el aula**



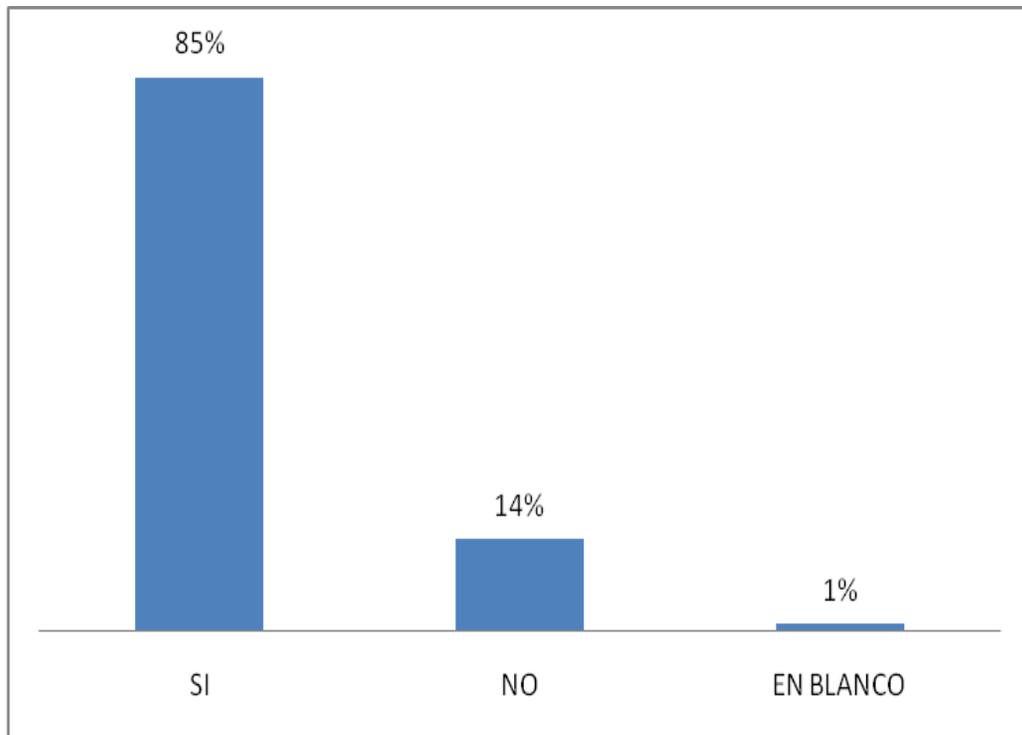
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Según los estudiantes las herramientas que más utilizan los docentes para motivar su participación en el aula son las exposiciones y las preguntas, situación que presenta un ambiente pobre en herramientas de participación.

¿Ha recibido información por parte de sus docentes a cerca de las ventajas del aprendizaje significativo?

**Gráfica No. 6**

**Conocimiento de las ventajas del aprendizaje significativo**

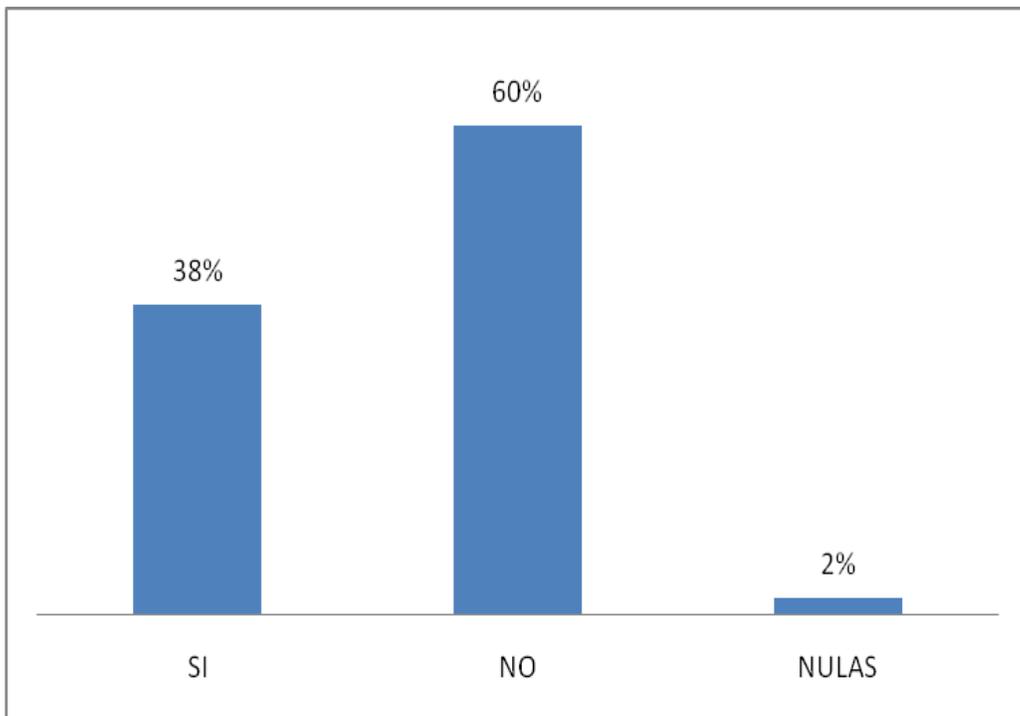


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Según la mayor cantidad de respuestas, los estudiantes han sido informados de las ventajas del aprendizaje significativo lo que supone una conciencia en el desarrollo de las actividades que propician este tipo de aprendizaje.

¿Le dan siempre los docentes la oportunidad de participar en la clase con la implementación de técnicas de trabajo en equipo?

**Gráfica No. 7**  
**Oportunidad de participar en clase**



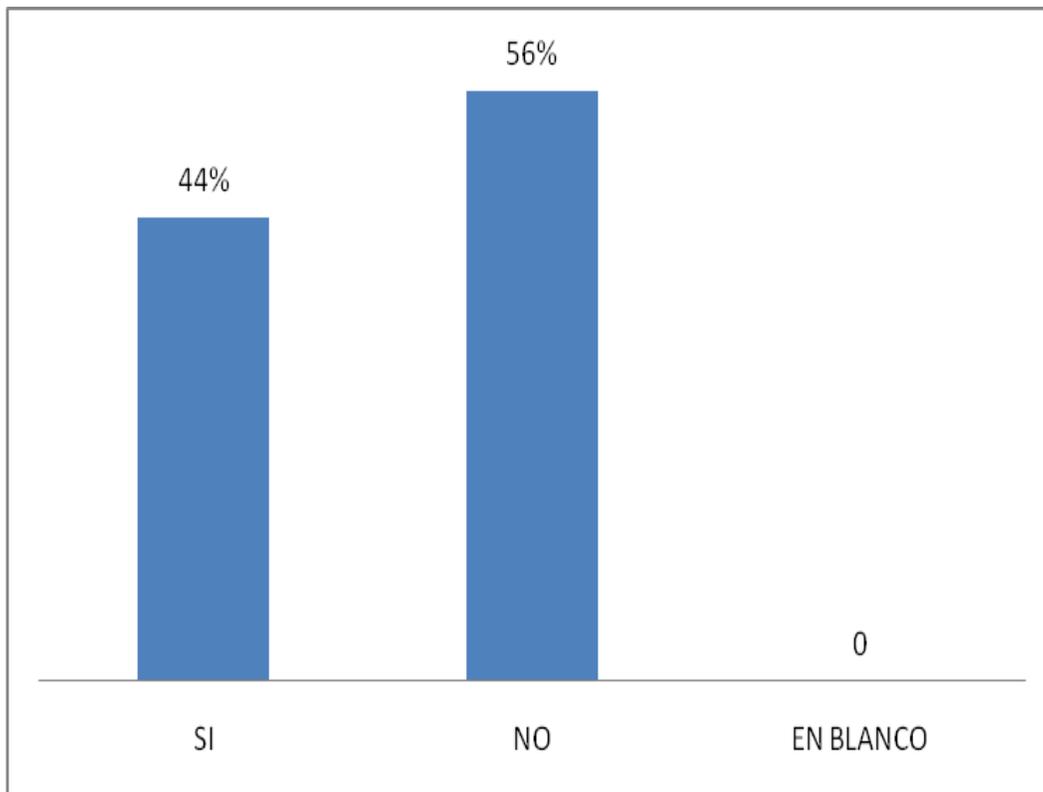
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. La participación de los estudiantes a través de técnicas de trabajo en equipo durante el desarrollo de las clases se da en forma escasa y casi siempre a través de formas tradicionales, lo que no es propicio al desarrollo de habilidades de aprendizaje.

¿El docente propicia el aprendizaje significativo al incluir actividades prácticas como organización de paseos o aseo en el aula?

### Gráfica No. 8

#### Propiciación de aprendizaje significativo en actividades como paseos o aseo en el aula



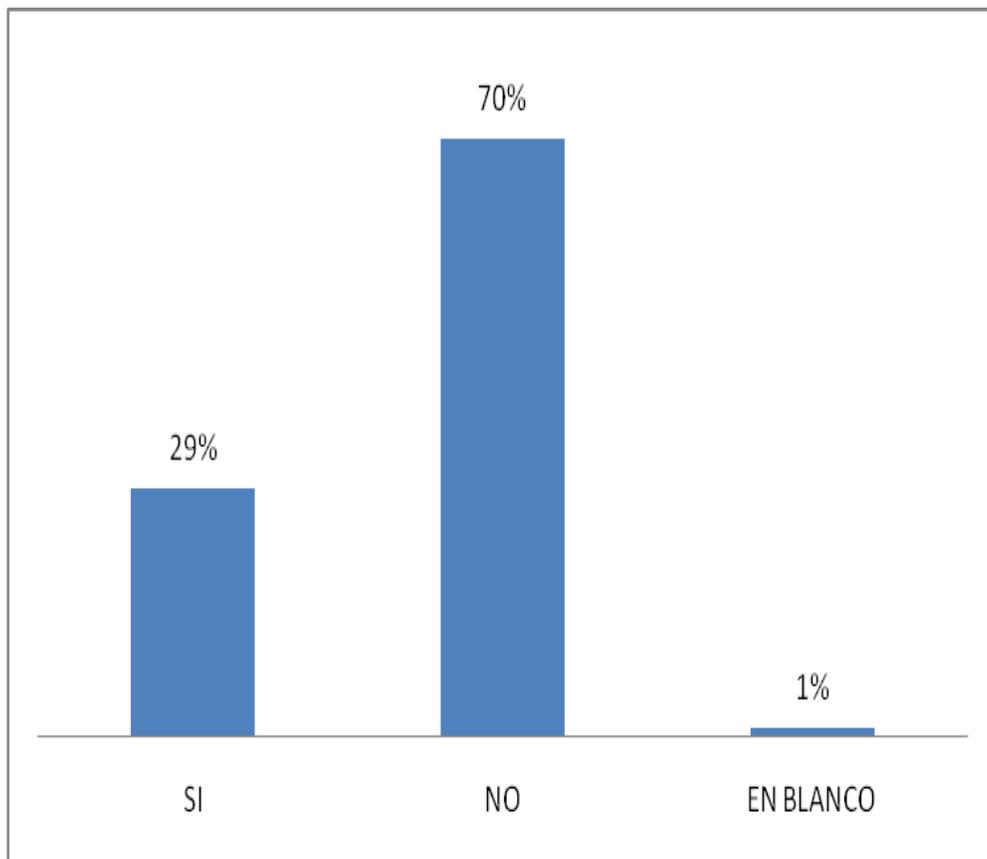
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. La inclusión de actividades prácticas para propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes permite que se concrete la razón de ser del aprendizaje significativo: que sea útil y práctico a los usos diarios; esto es afectado cuando solamente se propicia o pretende propiciar este tipo de aprendizaje durante el desarrollo de elementos temáticos que son olvidados cuando se confrontan con la realidad.

¿En alguna oportunidad los docentes le han asignado algún rol de Trabajo en Equipo como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, como acciones para desarrollar sus destrezas y habilidades en el trabajo en el aula?

**Gráfica No. 9**

**Asignación de roles de trabajo en equipo por parte de docentes**



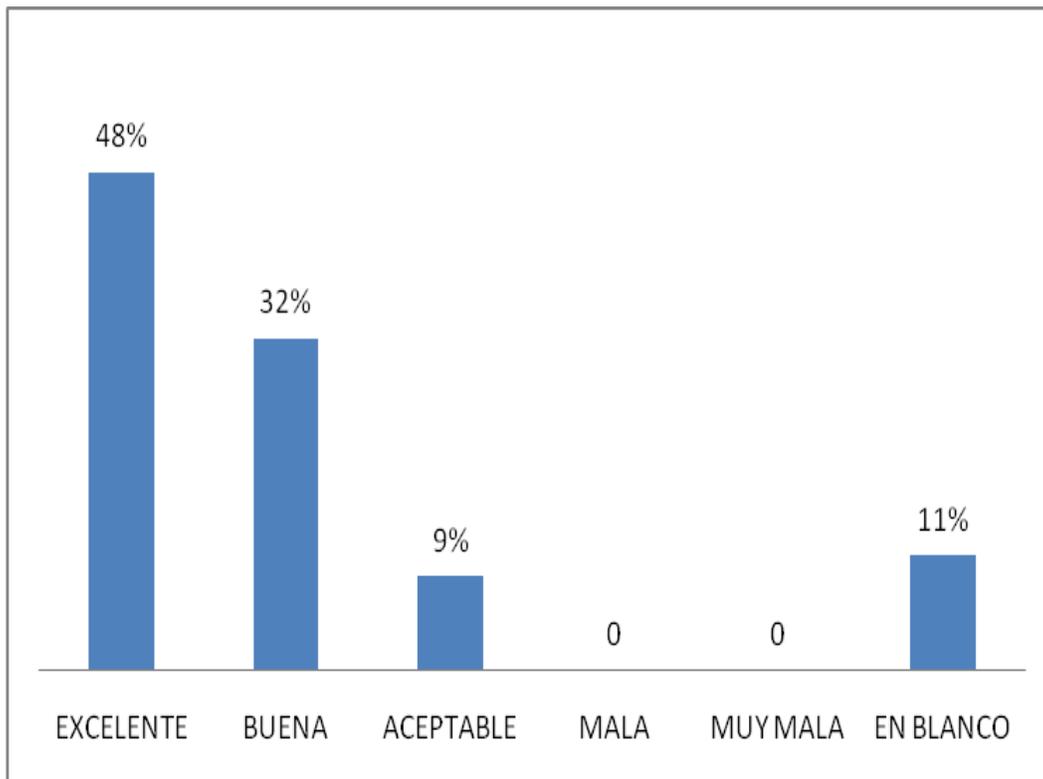
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Si la mayoría de estudiantes no ha sido ejercitada en el trabajo en equipo indica que no se ha considerado su participación activa en el desarrollo de las clases, algo que caracteriza tanto al trabajo en equipo como al aprendizaje significativo.

¿Ha mejorado su desempeño académico al implementar técnicas de trabajo en equipo que le permitan un aprendizaje significativo?

**Gráfica No. 10**

**Mejoramiento del desempeño académico con la implementación de técnicas de trabajo en equipo**



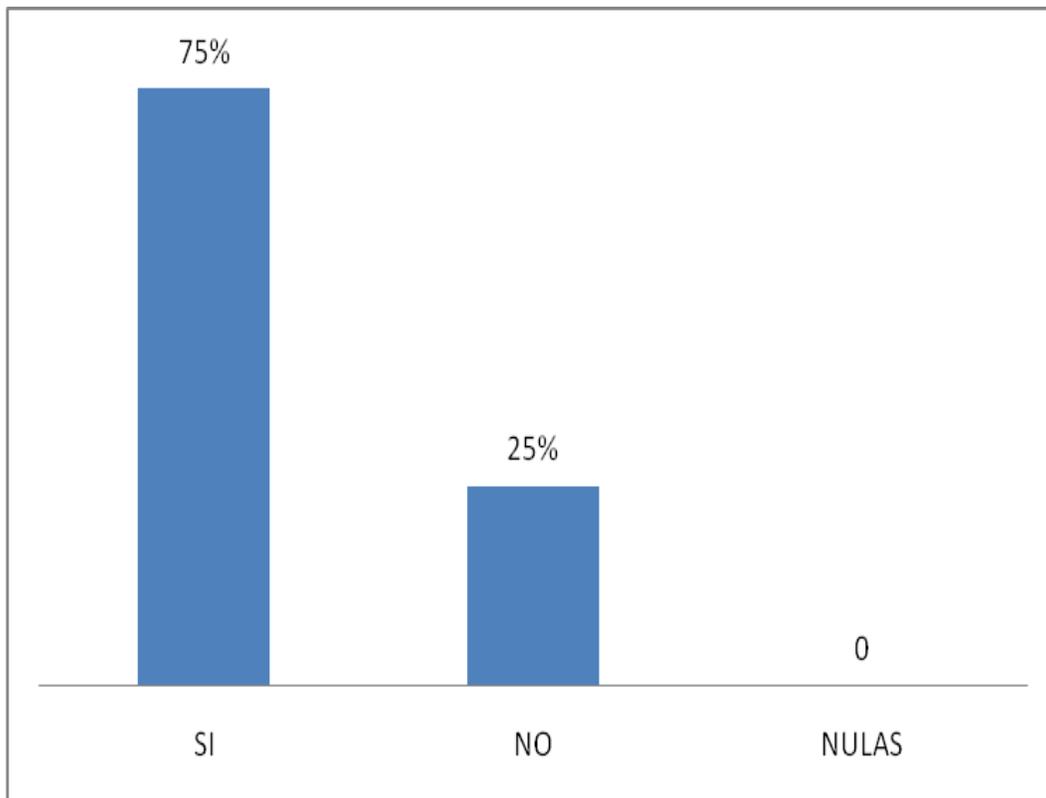
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. La población estudiantil encuestada reconoce que la implementación de técnicas de trabajo en equipo le ha permitido tener mejoría en su desempeño académico. Esto permite que se pueda seguir aplicando este tipo de actividades en ellos.

4.1.2 Según los resultados que emitieron las encuestas contestadas por los docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango

¿Aplica Técnicas de Trabajo en Equipo en el aula?

**Gráfica No. 11**  
**Aplicación de Técnicas de Trabajo en Equipo**



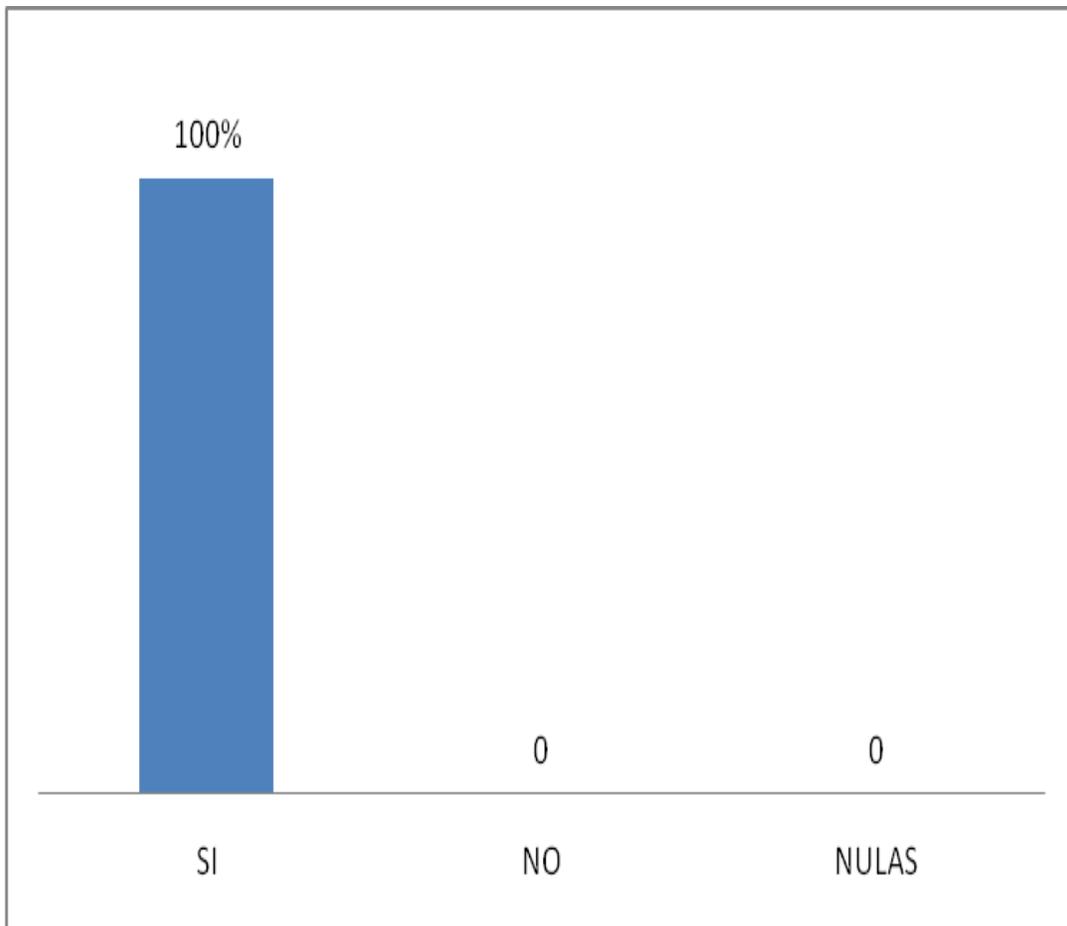
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Representa un gran beneficio para los estudiantes el hecho de que los docentes apliquen técnicas de trabajo en equipo en el aula.

¿Relaciona los conocimientos previos que tienen los estudiantes con los nuevos al momento de impartir sus clases?

**Gráfica No. 12**

**Relación de conocimientos previos con los nuevos**



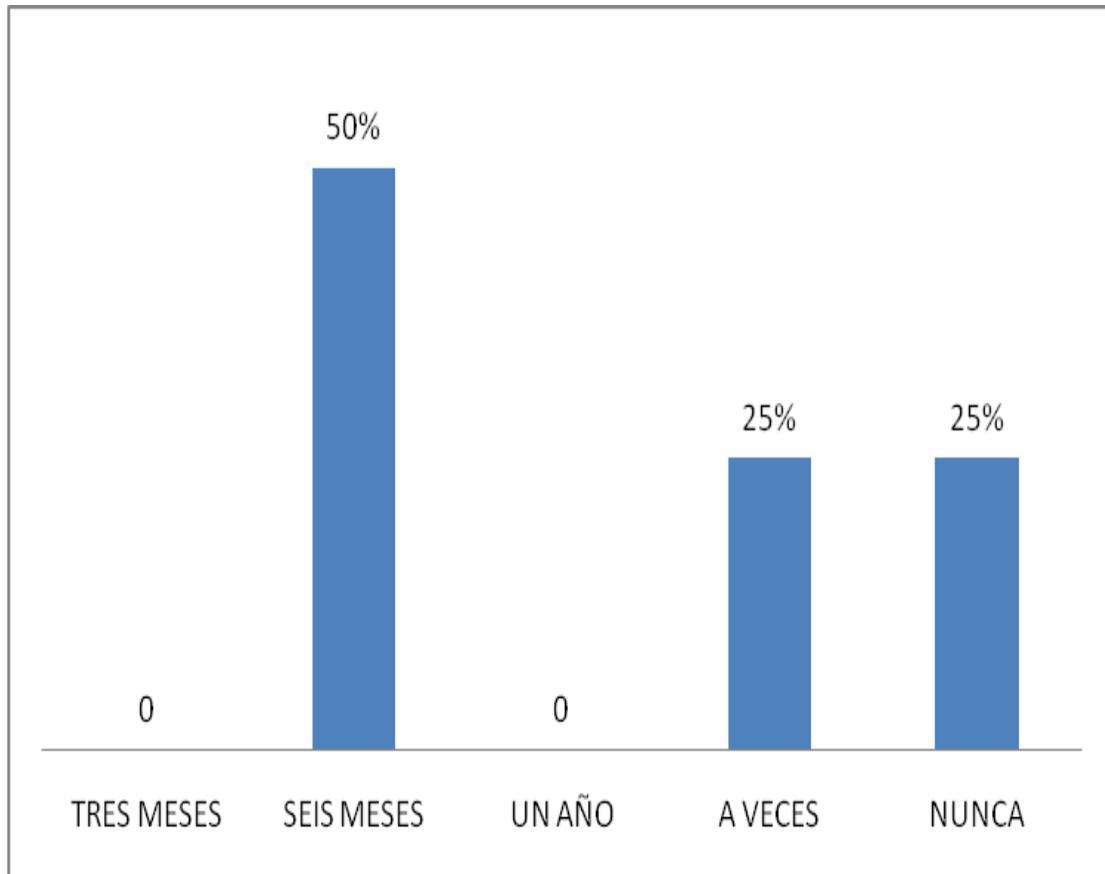
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Según lo manifestado por los docentes, los estudiantes tienen la oportunidad de manifestar sus conocimientos previos sobre las temáticas que se abordan en el aula y se benefician al relacionarlos con los nuevos conocimientos.

¿Con qué regularidad actualiza sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo?

### Gráfica No. 13

#### Regularidad con que actualiza sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo



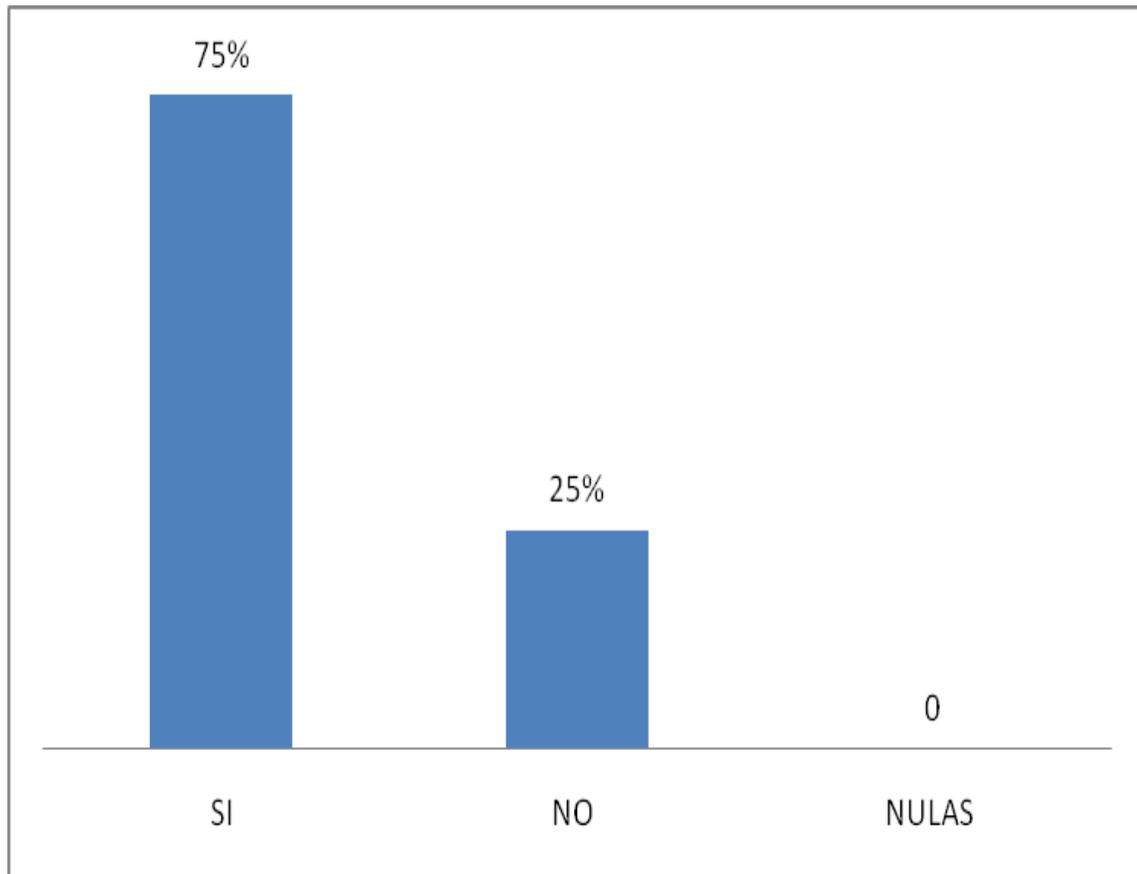
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Según la mayoría de docentes se actualizan dos veces por año lo que representa un gran conocimiento y manejo de técnicas de trabajo en equipo que de ser aplicado eventualmente beneficiaría a los estudiantes en su aprendizaje.

¿Realiza actualizaciones en la información que brinda en las clases?

**Gráfica No. 14**

**Actualización de la información que se imparte en las clases**



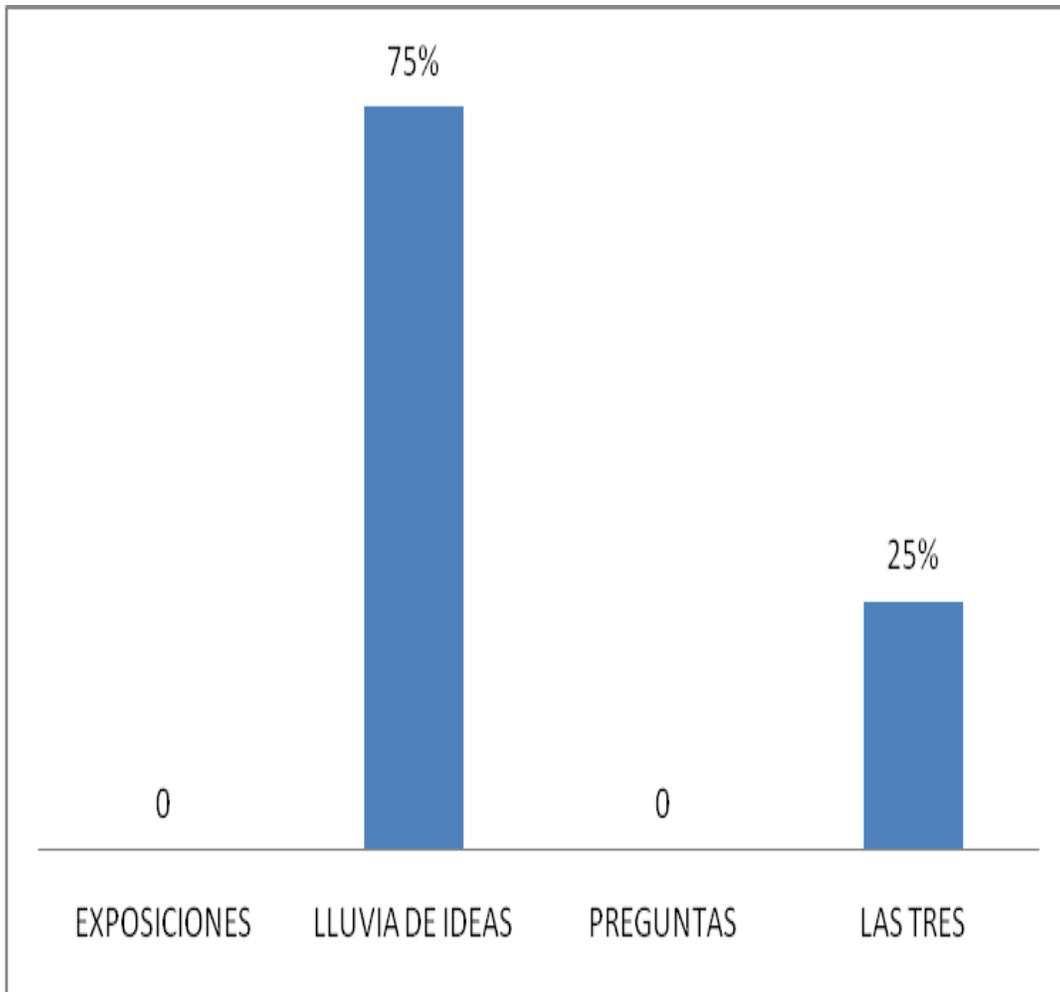
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los estudiantes reciben información actualizada pues la mayoría de docentes encuestados manifestó que las temáticas que se imparten son actualizadas.

¿Cuáles de los siguientes medios utiliza para motivar la participación de los estudiantes en el aula?

**Gráfica No.15**

**Medios para motivar la participación de los estudiantes en el aula**



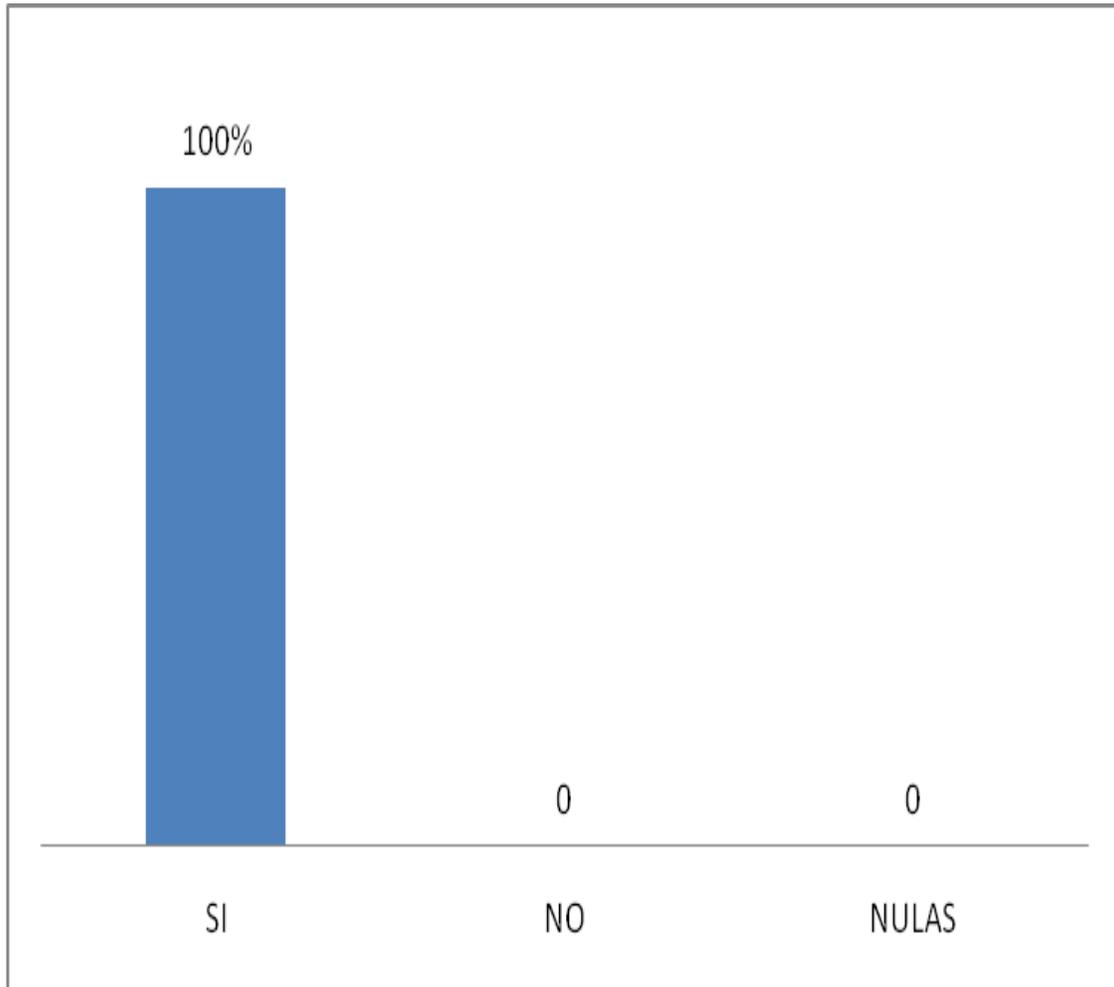
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Las herramientas que los docentes utilizan para motivar la participación del estudiante, así como la consideración de los conocimientos previos en las clases no son variadas pues la mayoría utiliza únicamente la lluvia de ideas.

¿Conoce las ventajas del aprendizaje significativo?

**Gráfica No.16**

**Conocimiento de las ventajas del aprendizaje significativo**

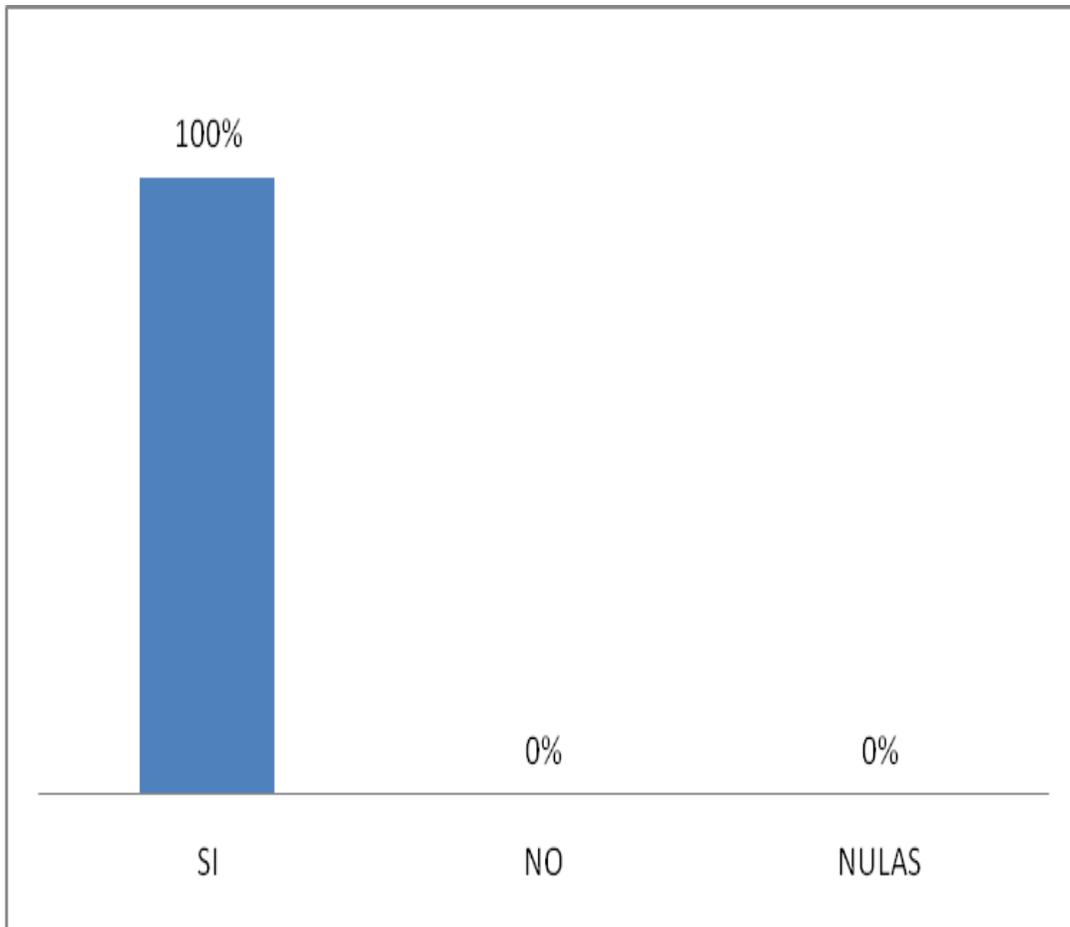


Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Al tener los docentes conocimiento de las ventajas del aprendizaje significativo presenta un plano favorable al aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias que se apliquen para lograrlo.

¿Da siempre la oportunidad a los estudiantes de participar en la clase con la implementación de técnicas de trabajo en equipo?

**Gráfica No. 17**  
**Oportunidad de participación de los estudiantes**

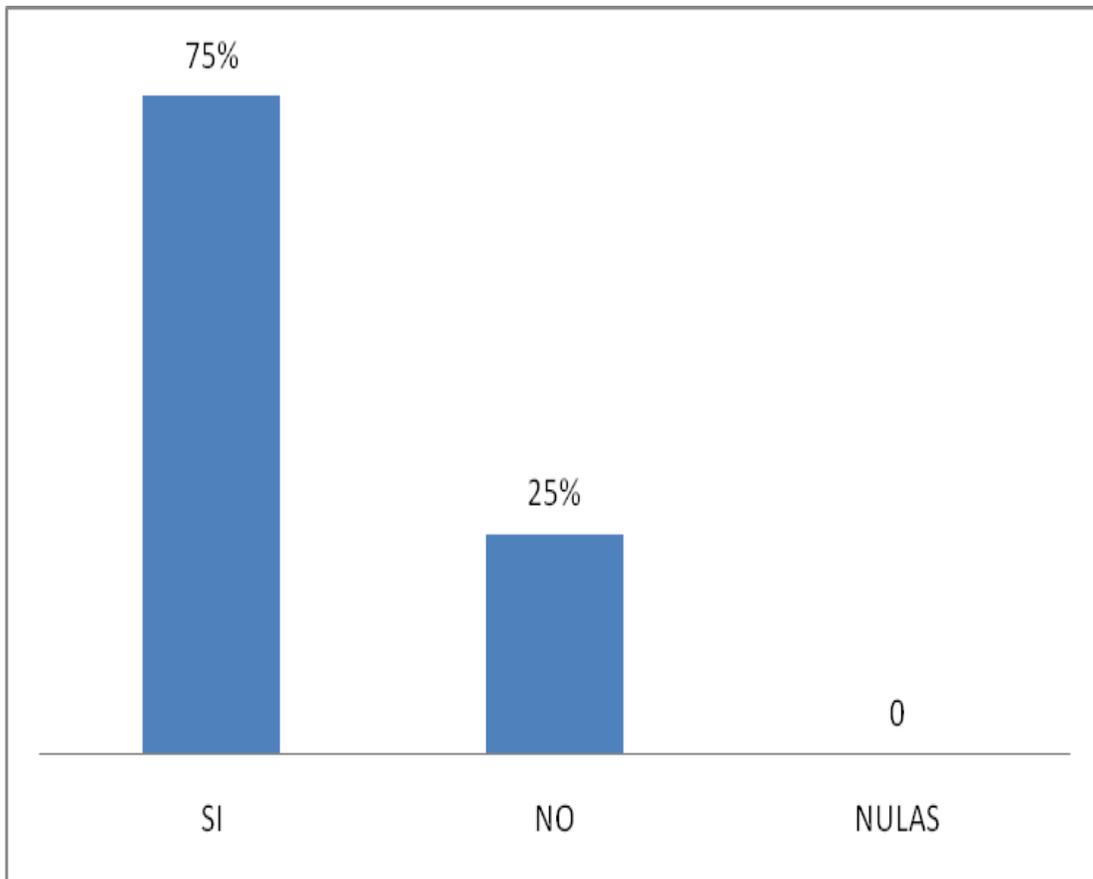


Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los estudiantes participan en una ambiente favorable a su aprendizaje pues los docentes manifestaron que siempre dan oportunidad de participación estudiantil durante el desarrollo de las clases utilizando técnicas de trabajo en equipo para el efecto.

¿Incluye actividades prácticas como aseo del aula, paseos, para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

**Gráfica No.18**  
**Inclusión de actividades prácticas para propiciar el aprendizaje significativo**

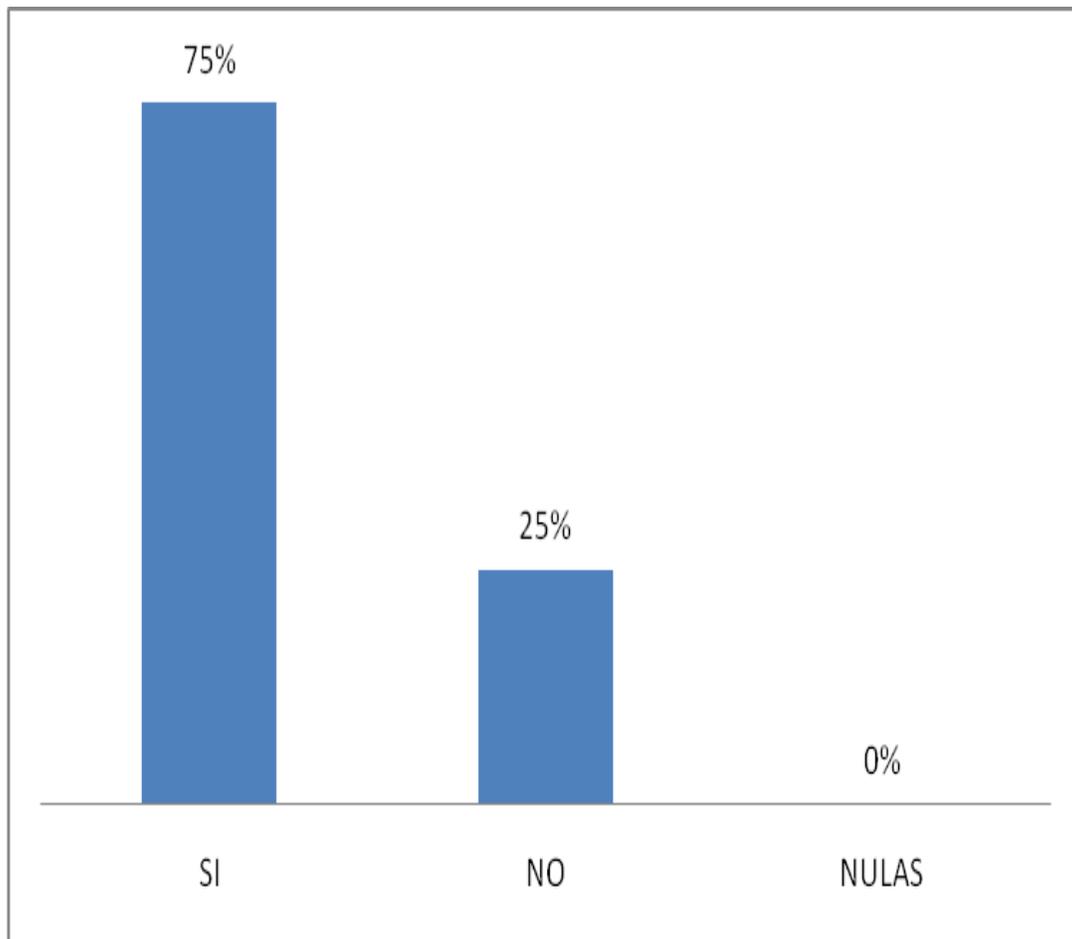


Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los docentes aprovechan todo tipo de actividad práctica para buscar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Eso es importante ya que el conocimiento se hace aprendizaje y el aprendizaje se hace práctico que es una característica típica del aprendizaje significativo.

¿Al trabajar en equipo, con los estudiantes, asigna roles como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, como acciones para desarrollar destrezas y habilidades los estudiantes?

**Gráfica No.19**  
**Asignación de roles de Trabajo en Equipo para generar destrezas y habilidades en los estudiantes**



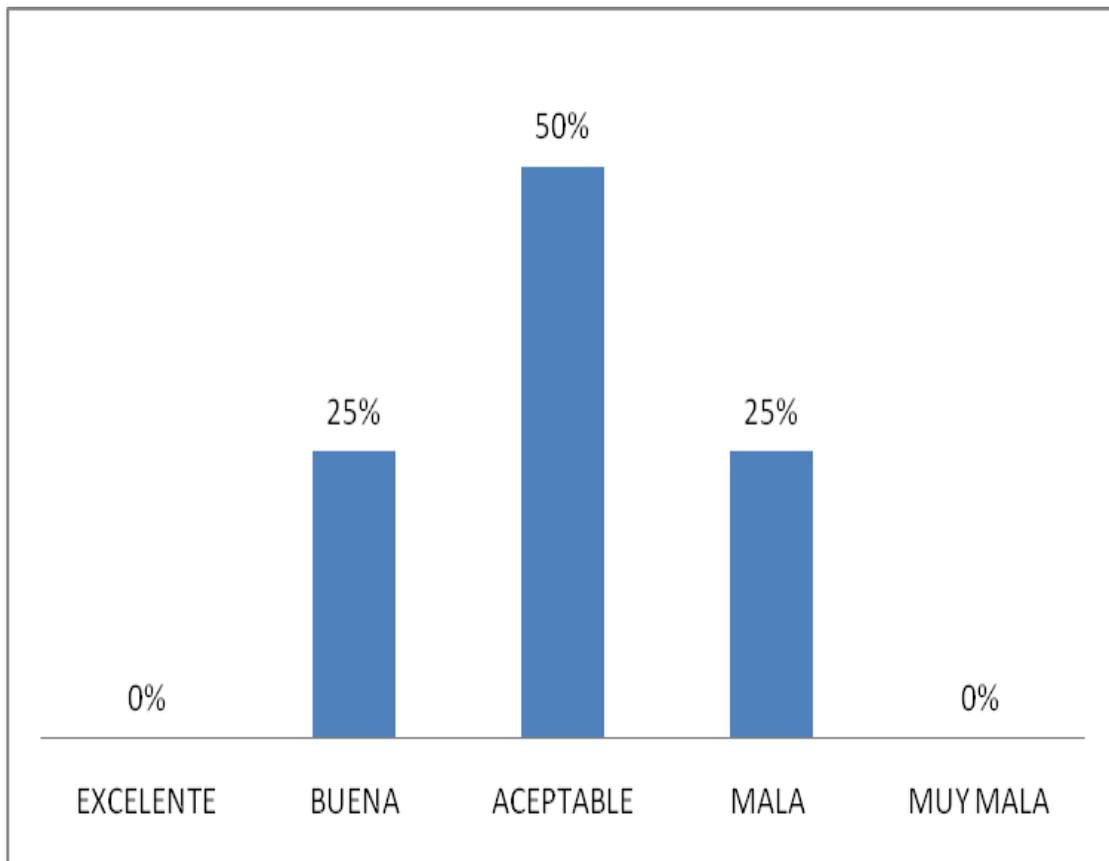
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Las habilidades del estudiante han sido ejercitadas en alguna ocasión al otorgárseles un rol de desempeño durante la ejecución de trabajo en equipo. Esto los beneficia en la formación de su identidad a través del fortalecimiento de la autoconfianza.

¿Ha mejorado el desempeño académico de los estudiantes tras la búsqueda del aprendizaje significativo?

**Gráfica No. 20**

**Mejoramiento en el desempeño académico de los estudiantes al buscar el aprendizaje significativo**



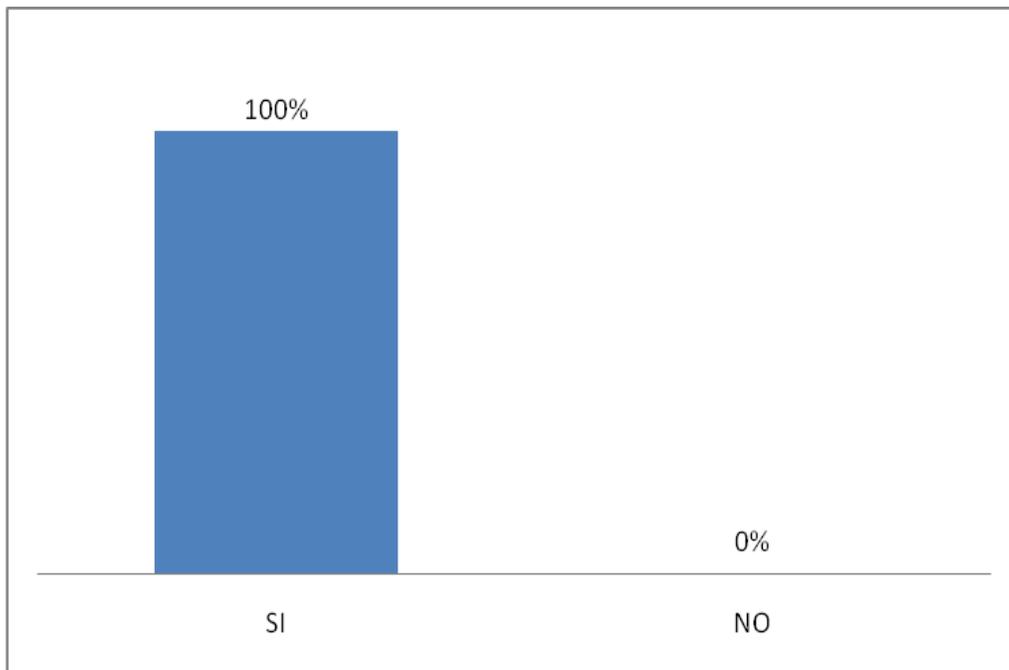
Fuente: Encuesta aplicada a docentes del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. En la opinión de los docentes, solamente la mitad manifiesta que los estudiantes han mejorado su desempeño académico a través de la búsqueda del aprendizaje significativo lo que representa un problema de fondo que proviene de la falta de aplicación de las técnicas de trabajo en equipo en la búsqueda del aprendizaje significativo.

4.1.3 Según los resultados emitidos por la encuesta contestada por el director del Nivel Medio, Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango

¿Los docentes aplican Técnicas de Trabajo en Equipo en el aula?

**Gráfica No. 21**  
**Aplicación de Técnicas Trabajo en Equipo**

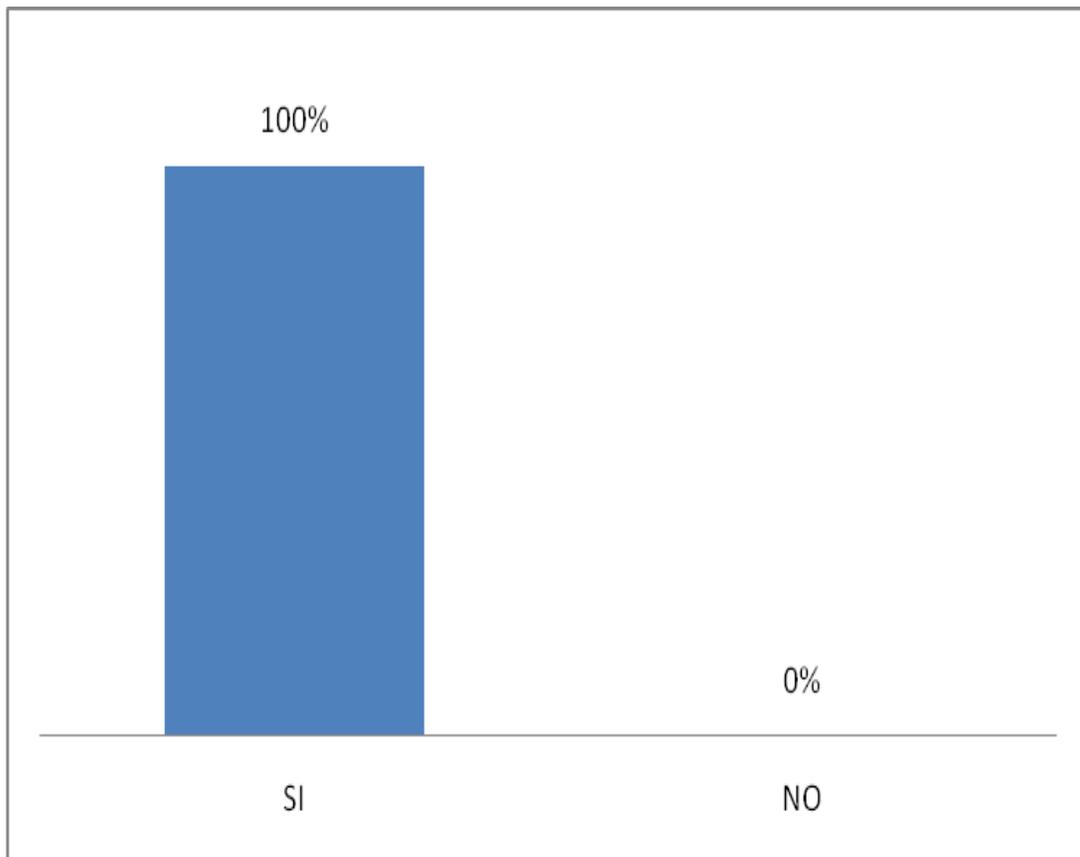


Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. La manifestación del director expresa claramente que los conocimientos que los docentes tienen en cuanto a trabajo en equipo se aplica en el aula beneficiando al estudiantado pues les permite protagonizar la construcción de su aprendizaje y hacer uso de sus conocimientos previos para ello.

¿Relacionan los docentes los conocimientos previos que tienen los estudiantes con los nuevos al momento de impartir sus clases?

**Gráfica No. 22**  
**Relación de conocimientos previos con los nuevos**

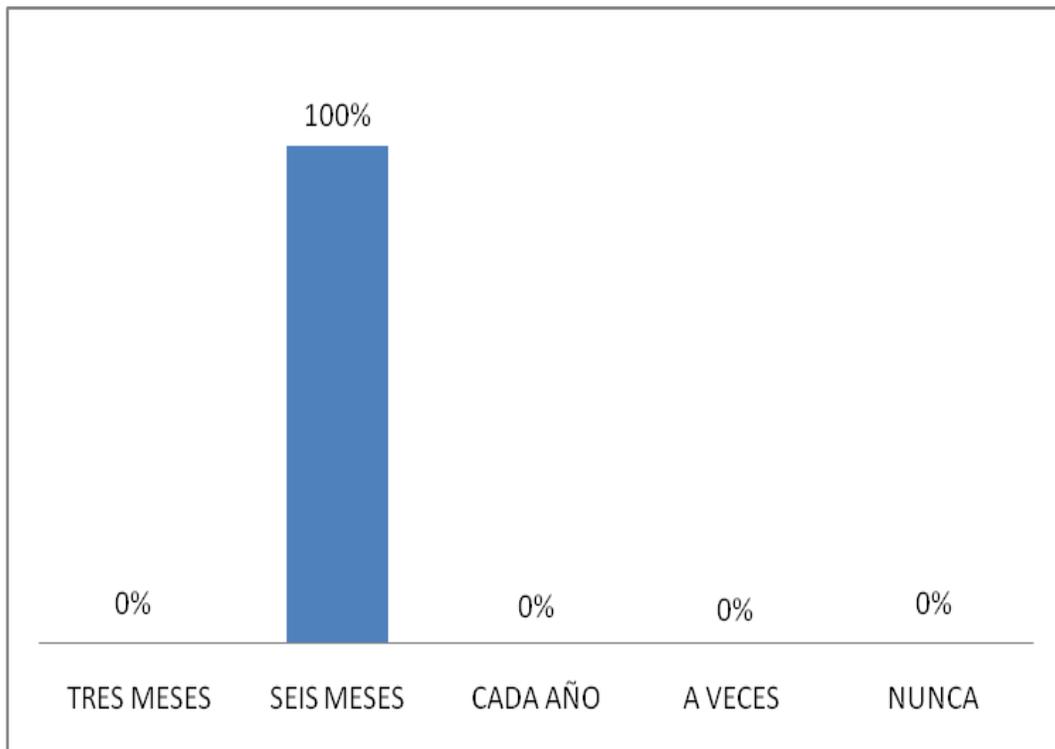


Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los docentes mantienen la coherencia que debe existir entre conocimientos previos y la nueva información lo que permite aprendizaje significativo en los estudiantes según lo expresa la gráfica.

¿Con qué regularidad actualizan los docentes sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo?

**Gráfica No. 23**  
**Regularidad con que actualiza sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo**



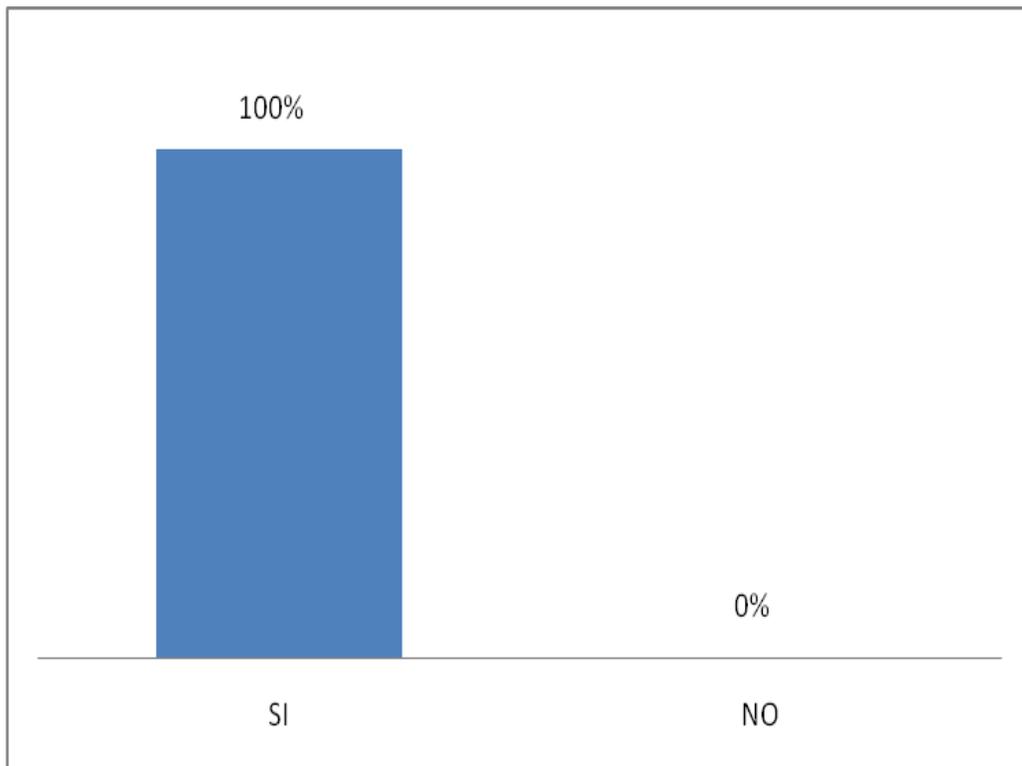
Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los conocimientos de los docentes en cuanto a trabajo en equipo se mantienen actualizados pues según lo expresa la gráfica realizan actividad de actualización dos veces al año.

¿El docente se actualiza constantemente para transmitir información nueva durante el desarrollo de la clase, utilizando para ello técnicas de trabajo en equipo?

**Gráfica No. 24**

**Actualización de la información que se imparte en las clases**



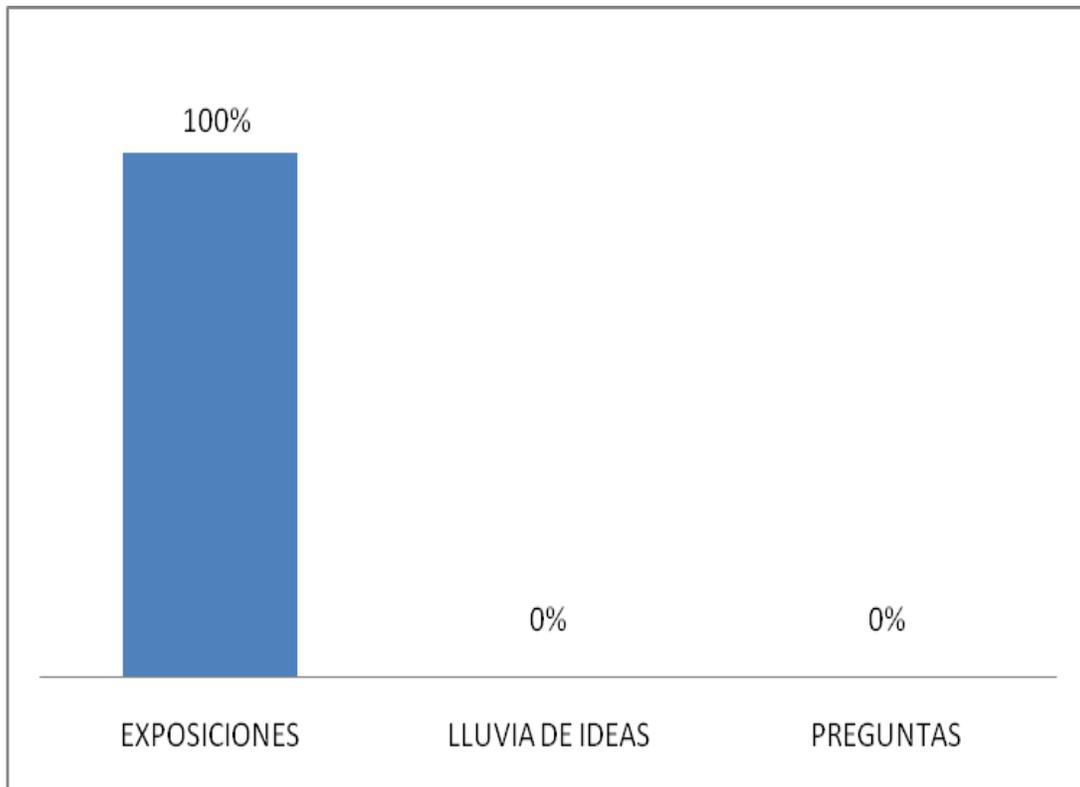
Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los estudiantes reciben información nueva en las clases a través de la actualización docente. Esto es importante puesto que las ideas cambiantes son parte de una competencia significativa en el mundo globalizado.

¿Cuáles de los siguientes medios utilizan los docentes para motivar la participación de los estudiantes en el aula?

**Gráfica No. 25**

**Medios para motivar la participación de los estudiantes en el aula**

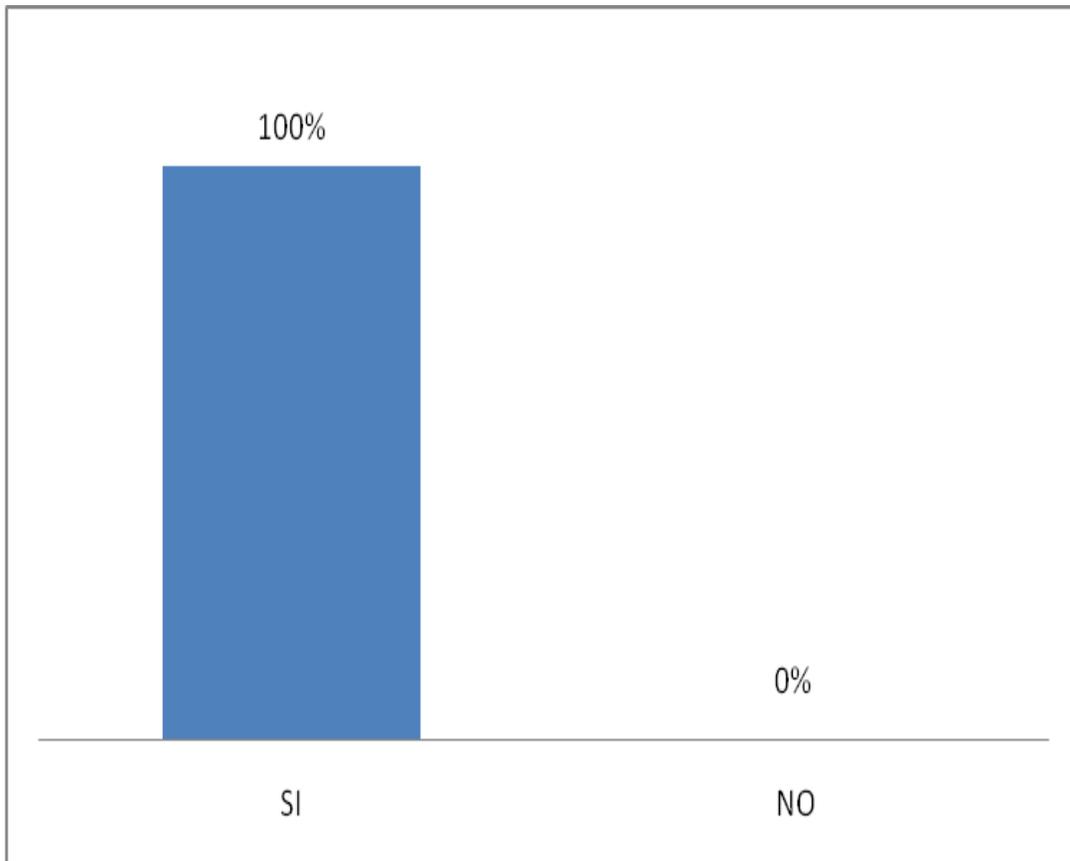


Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Las exposiciones son un buen recurso para motivar e inducir la participación del estudiante sin embargo existen otras herramientas que presentan panoramas actualizados y creativos para que los estudiantes expresen sus conocimientos que por lo visto no son aplicados.

¿Conocen los docentes las ventajas del aprendizaje significativo?

**Gráfica No. 26**  
**Conocimiento de las ventajas del aprendizaje significativo**

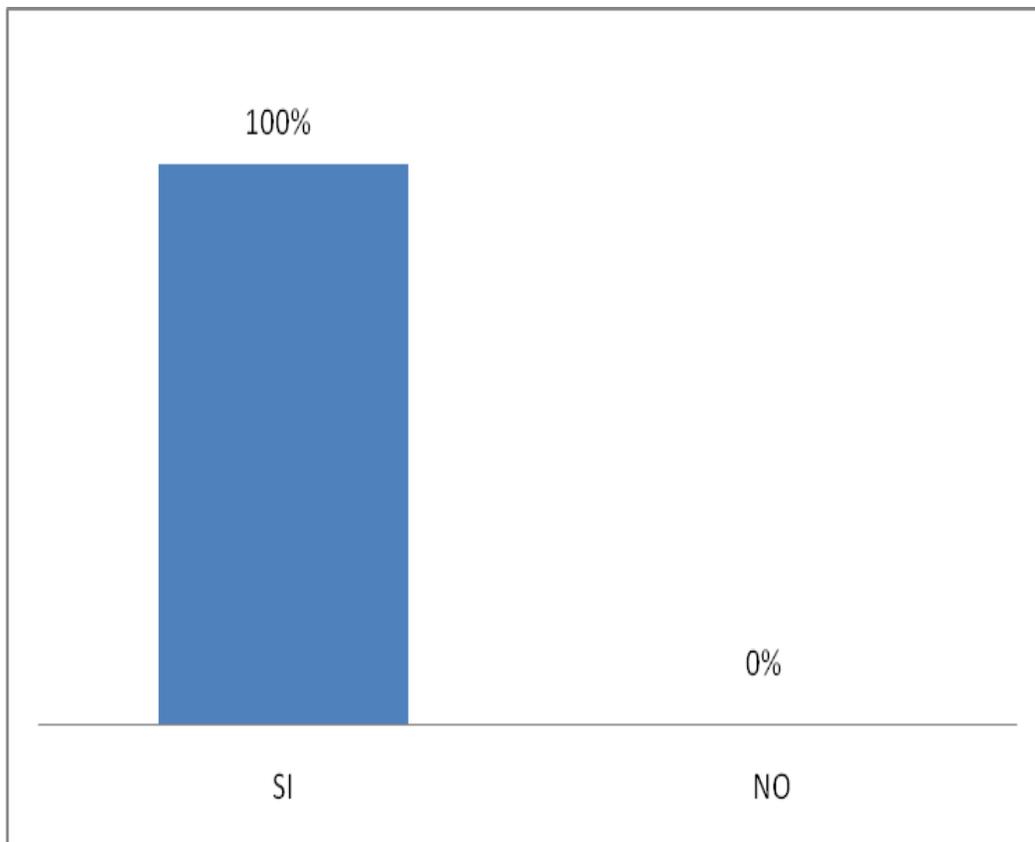


Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Es importante tener una línea de acción a través de los conocimientos de las ventajas que presenta el aprendizaje significativo, pero más importante aun es la aplicación objetiva.

¿Dan siempre los docentes la oportunidad a los estudiantes de participar en la clase con la implementación de técnicas de trabajo en equipo?

**Gráfica No. 27**  
**Oportunidad de participación de los estudiantes**



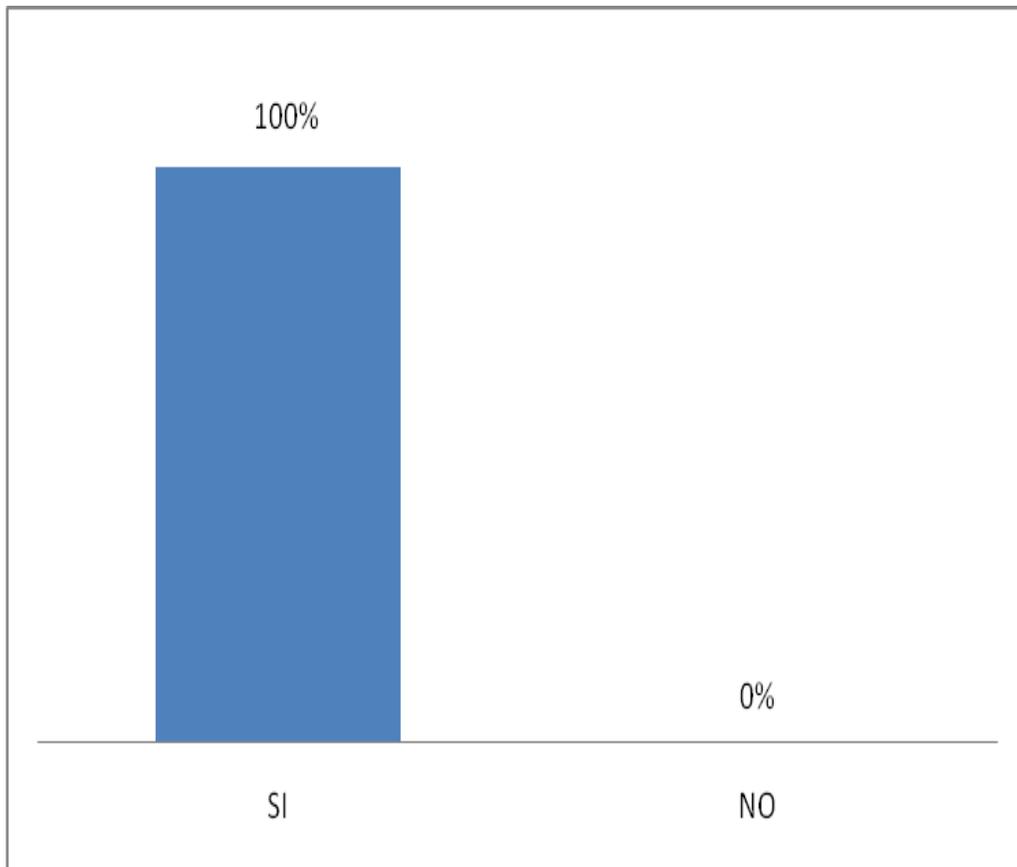
Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los recursos que los estudiantes poseen como conocimiento se estimulan a través de un ambiente de participación y según lo expresa la gráfica, los estudiantes siempre tienen esa oportunidad.

¿Los docentes incluyen actividades prácticas como aseo del aula, paseos, para generar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

**Gráfica No. 28**

**Inclusión de actividades prácticas para propiciar el aprendizaje significativo**

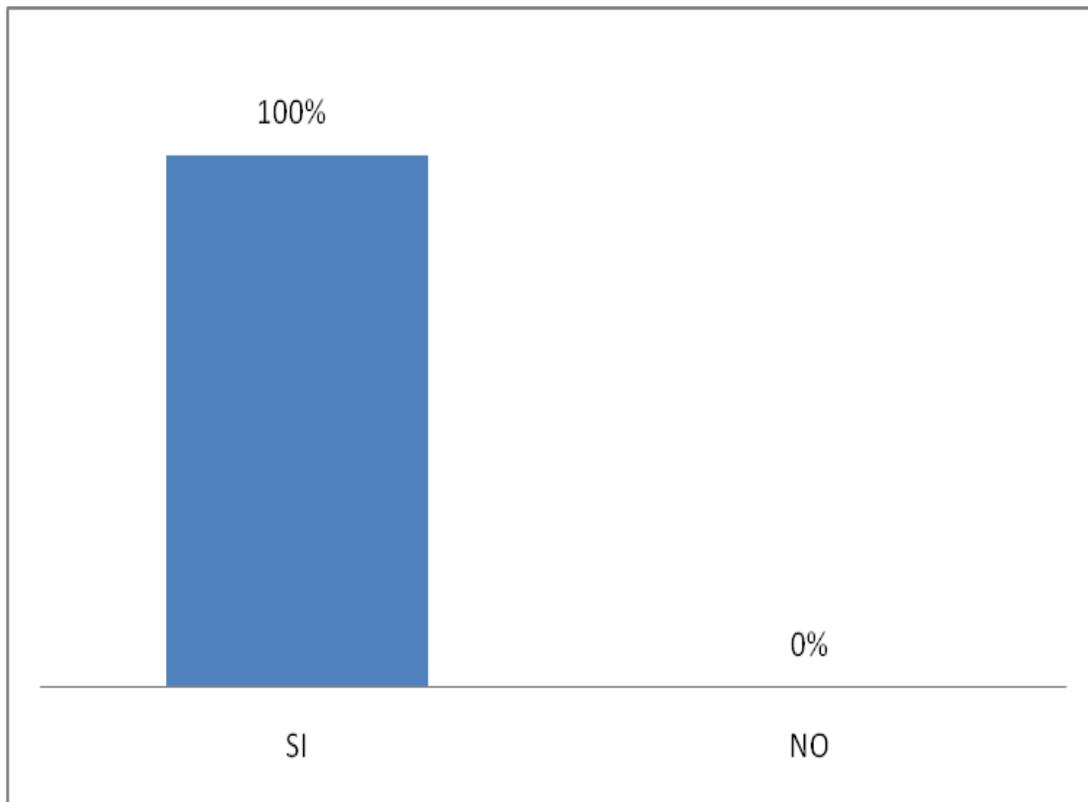


Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. Los estudiantes acceden a la aplicación del aprendizaje significativo a través de actividades prácticas lo que es importante para la preservación, fortalecimiento y consecución de este tipo de aprendizaje.

¿Los docentes asignan roles de trabajo en equipo como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, en el trabajo en el aula para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes?

**Gráfica No. 29**  
**Asignación de roles de Trabajo en Equipo para generar destrezas y habilidades en los estudiantes**



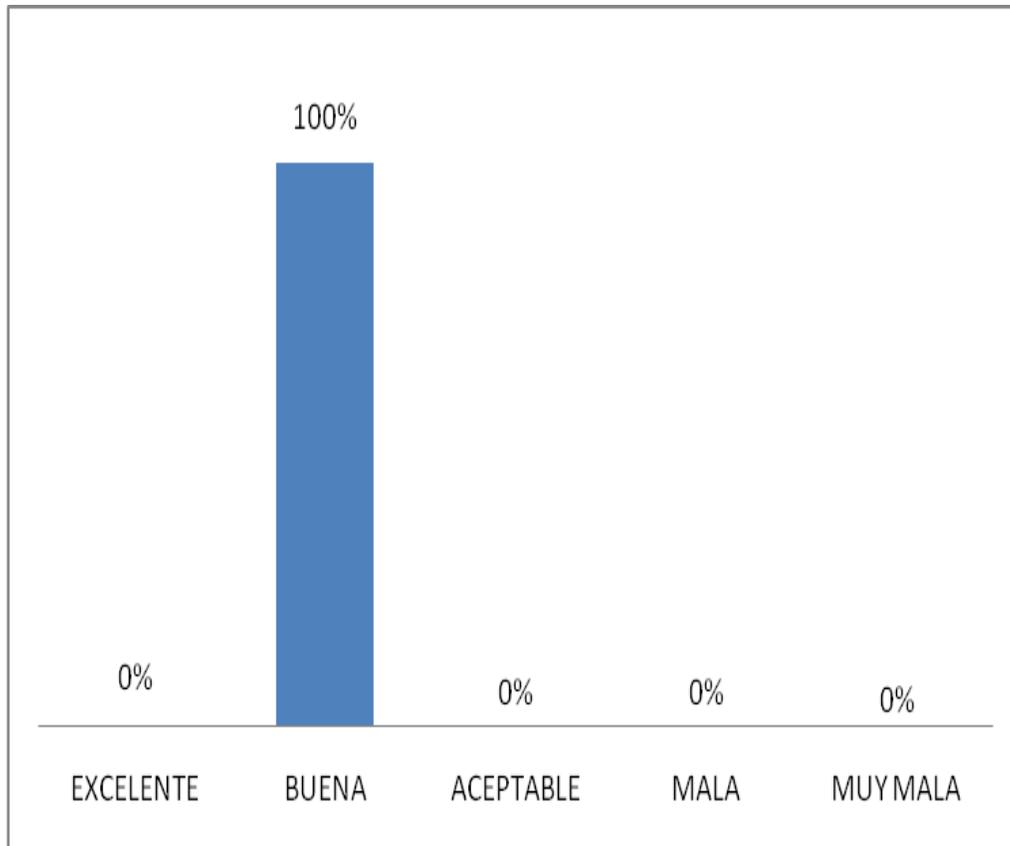
Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. La asignación de roles de trabajo en equipo presenta el beneficio de valoración de las habilidades y destrezas de los estudiantes y asimismo las fortalece y multiplica para su aprendizaje.

¿Ha mejorado el desempeño académico de los estudiantes tras la búsqueda del aprendizaje significativo?

**Gráfica No. 30**

**Mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes al buscar el aprendizaje significativo**



Fuente: Encuesta aplicada al Director del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, Barillas, Huehuetenango.

a. El aprendizaje significativo puede afectar de varias formas la vida del estudiante y una de ellas es el mejoramiento de su rendimiento académico en el establecimiento lo que es muy importante como evidencia de su formación.

## **4.2 Análisis e interpretación de resultados**

### **4.2.1 Según definición operacional de la variable de estudio**

El trabajo en equipo permite que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades dentro del aula y por consecuencia su personalidad. Los espacios de trabajo que se abren dan las oportunidades para que debilidades se reviertan y se cree una estima fortalecida en el educando y que incida en su aprendizaje generando mayor confianza en sí mismo para beneficio de los demás.

La implementación de técnicas de Trabajo en Equipo en el desarrollo de actividades no es un simple activismo sino actividades con objetivos claros y definidos que se concretan en proveer de herramientas útiles a la usanza diaria de los estudiantes.

### **4.2.2 Según el indicador del aprendizaje**

Según el diccionario aprendizaje es la adquisición a través de la práctica de una conducta duradera, y no es para menos pues el aprendizaje se obtiene haciendo uso de la práctica para generar conocimientos y elementos que sean útiles a la vida de los estudiantes. Este criterio demuestra que dentro del aula los estudiantes a través de diversas técnicas al tener acceso a la participación pueden generar aprendizajes con garantía de servicio al bien individual y colectivo.

Como bien lo dice el cierre de la definición citada, la generación de una conducta duradera habla de que aprendizaje no es solamente elemento cognitivo inactivo y pasivos sino prácticas y competencias que logran cambios en las personas y que sean para el uso en la vida, es decir, aprendizaje significativo.

### **4.2.3 Según el indicador de herramientas**

Hace referencia a instrumentos específicos para una tarea específica. Podemos disponer de una amplia gama de recursos pero solamente cuando algunos de ellos nos sirvan para determinada actividad se convierte en una herramienta de utilidad.

En el aula el docente debe poseer el conocimiento para que los recursos con que se cuentan sean herramientas pertinentes a las actividades a desarrollar y poder guiar a los estudiantes para que a través del trabajo en equipo se empleen las mejores herramientas.

#### 4.2.4 Según el indicador de recursos

Los recursos son insumos y elementos de utilidad que ante determinada actividad pueden ser considerados oportunos, fortuitos, necesarios, importantes y funcionales. Cumplen una función específica entre actividades para la consecución de un fin común.

Son un medio que permite la facilitación de una tarea, en el caso que nos ocupa, la facilitación de lograr aprendizajes. Los recursos van desde los más simples hasta los más complejos, de los más sofisticados hasta los reciclables, pero todos tienen una función específica o generalizada dependiendo de las actividades que se les asigne o para las que se les requiera.

Pueden ser eficientes en su cometido o bien representar matices de fracaso ante una implementación dependiendo de la efectiva forma de la planificación de su utilidad. Se diferencian de una herramienta en que las anteriores están a disposición de cualquier actividad a las que puedan aportar sus características con el fin de coadyuvar con la causa u objetivo.

Por ejemplo: una esfera terráquea puede ser un recurso que se puede emplear para diversas actividades y contenidos: identificar los continentes, identificar accidentes geográficos, un recorrido histórico del descubrimiento del continente americano, ubicación del país en que se celebrarán las olimpiadas mundiales ese año, origen de la música, el arte, etc. La versatilidad de un recurso es uno de sus atributos ventajosos pues pueden ser adaptados ante cualquier contenido o tema. En cambio para la enseñanza de la ubicación de los polos, por ejemplo, la esfera es un recurso que necesariamente se convierte en una herramienta para tal efecto. Así que en el aula los recursos deben ser manipulados por estudiantes para generar mayor y mejor aprendizaje.

#### 4.2.5 Según el indicador de destrezas

Una destreza es un desempeño humano ante las tareas y actividades cotidianas, es la perfección de una o varias habilidades que desemboca en una destreza compleja que puede generar un estudiante. Los estudiantes no llegan al aula carentes de destrezas o habilidades que ha cultivado por algún tiempo y de alguna manera posible les han permitidos sobresalir y es necesario aprovecharlas para poder generar mejores destrezas en nuestros grupos, sin embargo debido a la falta de actividades que propicien la participación estudiantil esas potencialidades se desperdician o pierden en la monotonía de lo tradicional.

Las destrezas de los estudiantes pueden ser estimuladas a través de la participación continua en las actividades del aula, ellos necesitan esa clase de activación para expresar sus necesidades.

#### 4.2.6 Según el indicador de coherencia

Los conocimientos previos son una parte de los contenidos a trabajarse, en el aula se reúnen diversas teorías, nociones, proyectos, ideas, criterios, dudas en cuanto a los temas que se presentan. Los contenidos que trabaja el docente tienen sustento científico y se basan en estudios y análisis pero no desacreditan en ninguna forma los conocimientos previos al contrario los validan y sustentan pero debe existir coherencia y pertinencia entre ambos pues la relación que se genere entre estas dos vertientes eventualmente provoca aprendizajes significativos. Allí radica la importancia de la consideración de conocimientos previos por parte del docente, proporcionar estrategias y técnicas que propicien esta acción en los estudiantes para que exterioricen sus nociones y sean concatenadas con la nueva información.

#### 4.2.7 Según el indicador de información nueva

Las nuevas informaciones se presentan a través de investigaciones, exposiciones y lecturas, son fuente de innovación y conocimiento profundo o básico de temas desconocidos. En el aula el docente es el encargado de gestionar el ambiente de investigación y la exposición de información nueva. De esta forma el estudiante tiene acceso a la información y puede generar conocimiento y aprendizaje a través de su participación consciente, atendiendo a las notas desconocidas hasta ese

momento, desarrollando actividades de investigación, indagación personal, lectura de textos relacionados a determinado tema, etc.

#### 4.2.8 Según el indicador de significado

Significado hace referencia al valor y contenido de algo, que se demuestra a través de su funcionamiento pertinente y útil en determinado momento, lugar y situación. Los educandos desempeñan papeles importantes en el aula, pero el principal y general es que es el sujeto de la educación, lo que indica que todo el proceso gira en torno a él y la educación debe tener un significado importante en su vida.

#### 4.2.9 Según el indicador de circunscrito

La circunscripción se refiere a mantener vertientes en cierto sitio o lugar, incluirlo todo y llevarlo a su interacción provocando un intercambio de características que pueden enriquecer debido a que comparten el mismo espacio.

El aprendizaje significativo tiene como una de sus características principales la inclusión de lo que los estudiantes pueden realizar para conformar un todo que se maneja integralmente sobre la base de la participación asertiva.

#### 4.2.10 Según el indicador de reconstruir

Un proceso de reconstrucción en el aula siempre es importante para subsanar el proceso al haber encontrado las deficiencias existentes, no se realiza para crear un proceso perfecto sino para mejorar el sistema que incluye claro está, al estudiante como sujeto del proceso educativo.

Específicamente reconstruir los conocimientos requiere de una interacción de lo conocido con lo desconocido, lo que se maneja con lo nuevo. En otras palabras los conocimientos previos que se obtienen a través de evaluaciones diagnósticas se deben concatenar con la nueva información y es algo que los estudiantes también pueden lograr si se les induce a una actitud valorativa de lo que saben.

Reconstruir en el aula no solo toca asuntos de contenidos y aprendizajes sino de personalidad de los educandos. Un estudiante que es atendido en sus conocimientos llega a fortalecer su propia identidad aunque antes no haya sentido la necesidad de hacerlo por esa vía.

#### 4.2.11 Según hallazgos encontrados

Con base a los resultados presentados, según la definición operacional de las variables de estudio, se logró establecer los siguientes hallazgos.

#### 4.2.12 Desde los indicadores de la definición operacional de la variable

##### 4.2.12.1 Indicador de aprendizaje

- a. En la pregunta No. 1 de la encuesta aplicada a los sujetos de la investigación, la mayoría de los estudiantes indicaron que los docentes aplican Técnicas de Trabajo en Equipo, al igual que la mitad de docentes y el director.
- b. La mitad de docentes, el director y la mayor parte de estudiantes coincidieron en que los docentes aplican Técnicas de Trabajo en Equipo como medio de adquisición de aprendizaje sobre este tema.
- c. Con respecto a la pregunta No. 3, media parte de docentes manifestó que actualiza sus servicios educativos para el aprendizaje a cada seis meses, al igual que el director, esto se corrobora en que la mayoría de estudiantes manifestó que sí han aplicado un simposio en alguna oportunidad durante las clases recibidas.
- d. Un docente manifestó que a veces actualiza sus servicios educativos y uno indicó que nunca lo hace.

#### 4.2.12.2 Indicador de herramienta

- e. Respecto a la pregunta 5, la mayor parte de estudiantes manifestó que los docentes utilizan las exposiciones para motivar su participación en el aula contrario a la mayoría de docentes que indicaron que lo hacen a través de una lluvia de ideas, mientras que el director indicó que para el efecto los docentes utilizan las exposiciones.

#### 4.2.13 Comprobación de la hipótesis

En la investigación realizada a estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, titulada como “Las Técnicas de Trabajo en Equipo para el logro de Aprendizajes Significativos en estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, Colegio Berea” se ha formulado la siguiente hipótesis:

“La aplicación de técnicas de trabajo en equipo mejora significativamente el logro de Aprendizaje Significativo de los estudiantes”

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se ha comprobado que la aplicación de técnicas de trabajo en equipo mejora considerablemente el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.

## Conclusiones

- La aplicación de Técnicas de Trabajo en Equipo permite la interacción de los estudiantes con los contenidos de aprendizaje y promueven la obtención de Aprendizaje Significativo que parte de los conocimientos proporcionados por el propio estudiante.
- Los docentes no aplican variadas técnicas de trabajo en equipo, solamente se trabajan pocas de manera reiterada para diversas actividades y contenidos.
- Los docentes actualizan la información que imparten durante las clases.
- Los docentes utilizan técnicas tradicionales para la obtención de conocimientos previos por parte de los estudiantes, lo que limita el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.
- Los docentes no aplican las técnicas apropiadas según corresponde a las actualizaciones que reciben anualmente, los conocimientos adquiridos no reciben acción en el aula, causando uso reiterado de técnicas muy tradicionales.
- La mayoría de docentes no tratan de establecer a través de un diagnóstico los conocimientos previos de los estudiantes antes de impartir nuevos conocimiento, lo que provoca desinterés y dificultades haciendo que el aprendizaje sea poco significativo limitando su aprehensión.
- Según los estudiantes las herramientas que más utilizan los docentes para motivar su participación en el aula son las exposiciones y las preguntas, situación que presenta un ambiente pobre en herramientas de participación.

## **Recomendaciones**

- Es importante la aplicación de Técnicas de Trabajo en Equipo en el aula para que los estudiantes interactúen con los contenidos de aprendizaje y se promueva la obtención de Aprendizaje Significativo.
- Es necesario que los docentes diversifiquen las técnicas de participación en el aula.
- Es necesario que la información que se actualiza constantemente sea transmitida de manera participativa para que se logre aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Es importante que se utilicen creativas técnicas para que se motive la expresión de los conocimientos previos de los estudiantes.
- Es necesario que la información que se recibe en las capacitaciones se aplique en el aula para que los buenos efectos lleguen a donde corresponde, a los beneficiarios: los estudiantes.
- Es importante que se valore los conocimientos previos de los estudiantes de tal forma que se consideren antes de iniciar a tratar determinado contenido.

## Referencias

- Trabajo en equipo, Pablo Cardona, Helen Wilkinson, IESE Business School, Universidad de Navarra, Madrid España, 2006.
- [Httpeducativa.catedu.es/50009129/sitioupload/Profesores.\\_El\\_AC\\_en\\_el\\_aula.\\_D.\\_y\\_R.\\_Johnson.pdf](http://educativa.catedu.es/50009129/sitioupload/Profesores._El_AC_en_el_aula._D._y_R._Johnson.pdf)
- [http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3\\_06/n3\\_06\\_57.pdf](http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n3_06/n3_06_57.pdf)
- <http://www.javeriana.edu.co/biblotesis/educacion/tesis01.pdf>
- Arms, S. (2003) Técnicas Grupales de Enseñanza – Aprendizaje. Material mimeografiado: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Alcover, C. M., Gil, F., & Barrasa, A. (2004). Team learning: Adaptation of learning activities scales in a spanish sample. [Aprendizaje de equipo: Adaptación en una muestra española de las escalas de actividades de aprendizaje] *Psicothema*, 16(3), 378-383.
- Barbera, V. *Cómo sobrevivir a la Reforma*. Escuela Española S. A. Madrid.
- <http://www.terras.edu.ar/jornadas37/biblio37/TOMLINSONCarolAnn-Cap4-Elambienteaprendizajeenunauladiferenciada.pdf>
- <http://www2.minedu.gob.pe/umcadmin/images/publicaciones/boletines/Boletin-23.pdf>
- KAPLUN, M. *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones de la Torre. Madrid.

- Gonzalez Roma, V. (2008). La innovación en los equipos de trabajo. Papeles del Psicólogo, Enero-Abril, vol 29. (1), 32-40
- [http://www.irisproject.euteacherswebESdocsTT\\_Trabajo\\_en\\_Equipo\\_en\\_Aulas\\_WD\\_Epdf](http://www.irisproject.euteacherswebESdocsTT_Trabajo_en_Equipo_en_Aulas_WD_Epdf)
- Pérez, A. El pensamiento práctico del profesor (en perspectivas y conocimientos)
- Sarasola, L. (2003). La competencia de acción como nuevo referente profesional. Lección magistral del proyecto docente. San Sebastian.UPV.
- Borrell, Francesc: “Como trabajar en equipo”.
- - Barnes, Tony: “Como lograr un liderazgo exitoso”.
- Universidad de Viña del Mar-Chile

## **Anexos**

### **Anexo 1 Propuesta**

**Manual de Técnicas de Trabajo en Equipo dirigido a Docentes del Nivel Medio Ciclo Básico, Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del área urbana, de Barillas, Huehuetenango.**

**(Propuesta)**

Jaime Ottoniel López de León (Estudiante)

Barillas, junio de 2,014

## **Resumen**

La presente propuesta presenta una serie de técnicas que se consideran importantes para la diversificación de actividades dentro del aula para que la participación del estudiante se haga realidad y los aprendizajes se conviertan en elementos duraderos y funcionales. Se estructura tomando en cuenta no solamente el listado de técnicas sino su definición que es sumamente importante para el conocimiento práctico de las mismas, una descripción de los objetivos que pretende lograr con su implementación y los lineamientos esenciales para que la aplicación sea práctica y de utilidad.

Las técnicas son netamente para la estimulación del trabajo en equipo pues es el tema central de la presente investigación y la necesidad que se desea suplir en el establecimiento tomando en cuenta que los docentes no cuentan con una herramienta de esta naturaleza.

No obstante el éxito que pretende lograr este material en el establecimiento no ha de lograrse si no se aplican las indicaciones que contiene por lo que se hace necesario que los docentes tengan las habilidades necesarias para aprovechar las ventajas y beneficios que el trabajo en equipo permite lograr. Es necesario entonces no solamente el conocimiento de estas técnicas sino también desarrollar la competencia de operación de las mismas y buscar su optimización a través de la actualización personal y de contenidos que se imparten.

## **Introducción**

La investigación realizada en el Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango se basó en un proceso científico de consulta a los sujetos del proceso educativo arrojando información sumamente importante que aporta los criterios básicos para las decisiones tomadas: las Técnicas de Trabajo en Equipo influyen en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes y son fundamentales en la construcción de elementos cognitivos y desarrollo de competencias.

Al establecerse un ambiente de participación organizada y objetiva se abren los espacios permisivos a los conocimientos previos del estudiante y se propician las participaciones asertivas, según interpretaciones de resultados de la investigación. Se constató que para el estudiante es crucial la consideración de su participación en la formulación de conocimientos: el grado de participación determina el grado de aprendizaje. Para lo anterior se hacen básicas las técnicas de trabajo en equipo que estimulan e influyen en el grado de participación y por ende de aprendizaje.

Basado en los hallazgos anteriores se elabora un documento de apoyo a la tarea del docente que consiste en la presente propuesta: Manual de Técnicas de Trabajo en Equipo, dirigida a docentes del Nivel Medio Ciclo Básico del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango.

La visión de esta propuesta es convertirse en una herramienta de utilidad operativa en el proceso educativo y que el docentes tenga a su disposición una gama de técnicas con indicaciones específicas que pueda aplicar en su quehacer diario. Sobre todo, lo que se pretende es que los estudiantes sean en verdad sujetos del proceso educativo valorándose su participación como tal a través de la aplicación de las técnicas de trabajo en equipo que aquí se ofrecen.

El Manual de Técnicas de Trabajo en Equipo incluye: técnicas de trabajo en equipo centrado en el desempeño, técnicas de trabajo en equipo centrado en el equipo, técnicas de trabajo en equipo centrado en el estudiante, que para su aplicación práctica vienen definidas y con sus lineamientos e indicaciones de acción.

Hay un último apartado de técnicas de trabajo en equipo centrado en el docente pero no se sugiere ninguna debido a la orientación de este manual.

### 3. Justificación

Los conocimientos previos sobre determinados temas han existido desde que el hombre existe, su razonamiento y su memoria le permiten almacenar y experimentar situaciones a diario que se convierten en elementos cognitivos más o menos estructurados en algunos casos y en otros bien estructurados que se almacenan en su conciencia y en determinado momento le son de utilidad. No obstante, mucho tiempo se ha pasado en las aulas y pocas veces se ha hecho contacto intencionado con esos conocimientos de los estudiantes, por lo general se les ha considerado como recipientes vacío que hay que llenar para poder generar algún tipo de aprendizaje y se han perdido esas valiosas oportunidades de hacerlos partícipes en su propia formación con los conocimientos que ellos mismos tienen. La razón de ello se puede verter y diferentes factores, pero uno de los principales es la falta de técnicas y herramientas adecuadas para activar la participación de los estudiantes y contar con sus conocimientos para la construcción de los aprendizajes.

Las nuevas competencias que se exigen hoy en día para el desempeño personal se basan en gran medida en el desempeño personal de los individuos, utilizando sus propias habilidades y competencias para la supervivencia ante las características que nuestro mundo globalizado hoy presenta a la juventud.

Se hace necesario por tanto que en las aulas se cree un ambiente de participación activa y bien objetivada del estudiante, que exteriorice y manipule la información que consigo lleva, la relacione con nuevos conocimientos y que la pueda al fin hacerla aplicable a los usos de la vida. Para eso las técnicas de trabajo en equipo se erigen como una gran alternativa en el mundo de la enseñanza pues prometen una inclusión y consideración de la participación estudiantil y la utilización de sus diferencias como herramienta de formación personal y grupal.

#### 4. Planteamiento del problema

El problema que se pretende coadyuvar en su mejoramiento es la participación de los estudiantes a través de técnicas de Trabajo en Equipo que se apliquen en las aulas de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango.

La investigación realizada en este establecimiento indicó que los docentes sí dan participación a los estudiantes pero estos indicaron no conocer muchas técnicas de participación específicamente de trabajo en equipo por lo que un manual que contenga propuesta diversas de este tipo de técnicas supliría esa necesidad de los docentes para la aplicación dentro del aula.

Si las actividades diseñadas por los docentes no presentan una forma diversificada para propiciar su participación, los conocimientos previos se estancan y las clases se tornan aburridas y tediosas y el tradicionalismo toma parte en el desarrollo de las clases permitiendo un ambiente de conformismo ante la atención de los conocimientos previos incluso por los mismos estudiantes.

De no aplicar las técnicas adecuadas y pertinentes el ambiente en el aula se constituirá en una pesada rutina que no provoca la generación ni invita a la participación activa y manifestación de las ideas y conocimientos, así como nociones y análisis que se tienen de las temáticas a tratar.

## 5. Descripción de la propuesta

La investigación realizada constató que la falta de aplicación de variadas técnicas de trabajo en equipo por parte de los docentes provoca que los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico no estimulen su participación activa en la construcción de aprendizajes significativos.

Este manual se elabora con el fin de proveer de herramientas variadas de técnicas de trabajo en equipo a los docentes para que se aplique en el aula con la debida orientación previa para su uso, esto permitirá que las clases sean atrayentes y motivadoras a los estudiantes estableciendo bases para la participación.

Este manual se presenta junto con una capacitación u orientación a los docentes y director del establecimiento en la que se abordarán las indicaciones para la aplicación adecuada de las técnicas que contiene. Se busca que el cometido de este manual sea de utilidad a los docentes y estudiantes sobre todo para su buen desempeño académico.

## 6. Objetivos

### 6.1 Generales

- a) Motivar la participación activa de manera constante de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana del municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango.
- b) Fortalecer el ambiente del aula para que los estudiantes egresados del Ciclo Básico ejerciten su participación activa durante su vida futura.

### 6.2 Específicos

- a) Elaborar un manual de Técnicas de Trabajo en Equipo que propicie la participación de los estudiantes.
- b) Proveer a los docentes de una herramienta que le ayude a realizar su tarea educativa en el aula.
- c) Orientar a los docentes en el uso de las Técnicas de Trabajo en Equipo.

## 7. Resultados

Con la implementación de este manual se espera que la participación en el aula sea propiciado, que los docentes diversifiquen las actividades para el desarrollo de las clases y se fortalezcan los lazos de participación en los estudiantes.

Se espera que los estudiantes participen con objetivos claros en las técnicas presentadas para que sus conocimientos se conviertan en aprendizajes significativos. Que los conocimientos previos sean valorados por los estudiantes mismos para su propio aprendizaje.

## 8. Acciones

La presentación de este material se realizará en base a las siguientes acciones:

- a) Investigar las técnicas de Trabajo en Equipo que sean pertinentes al contexto.
- b) Sistematizar las Técnicas de Trabajo en Equipo para formar una gama de acuerdo a las necesidades del estudiantado.
- c) Elaborar un Manual de Técnicas de Trabajo en Equipo con sus indicaciones concretas para su fácil aplicación.
- d) Ejecutar un taller para a docentes y director del Nivel Medio Ciclo Básico del Colegio Berea Plan Fin de Semana para la aplicación y manejo de las técnicas presentadas.
- e) Presentación del manual elaborado y validación ante autoridades competentes de la universidad.

9. Cronograma de la propuesta

**Cuadro No. 1**  
**Cronograma de la propuesta**

Actividades		Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2013			Octubre 2013	
		Semanas				Semanas				Semanas			Semanas	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1.	Indagación del problema objeto de estudio.		X											
2.	Elección de la propuesta		X											
3.	Investigación de Técnicas de participación en el Aula			X	X	X								
4.	Diseño de la propuesta.					X	X							
5.	Elaboración de cronograma de actividades.						X							
6.	Elaboración de la propuesta.						X	X	X	X				
7.	Análisis de la propuesta.									X	X			
8.	Correcciones de la propuesta									X	X			
9.	Aprobación de la propuesta por el Asesor											X		
10.	Impresión final de la propuesta												X	
11.	Presentación de la propuesta												X	
12.	Organización del taller con los Docente													X
13.	Realización del Taller con los Docentes													X

Fuente: elaboración propia

## 10. Metodología

La propuesta se realizó utilizando la metodología inductiva, deductiva, investigativa y participativa.

## 11. Monitoreo

Como garantía de la correcta aplicación del Manual de Técnicas de Trabajo en Equipo dirigido a Docentes del Nivel Medio Ciclo Básico del Colegio Evangélico Mixto Berea Plan Fin de Semana, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, se establece el compromiso por parte del tesista para con el director y personal docente del establecimiento educativo, a través del asesoramiento directo en cuanto al uso y aplicación de las técnicas.

## 12. Evaluación

Como responsables de la evaluación están el tesista y el director del establecimiento.

La evaluación constante de este material inicia desde el momento de la ejecución del taller y la entrega del material a los docentes. Además se considera la evaluación ex ante, de procesos y la ex post, para asegurar la funcionalidad del material.

### 13 Técnicas de Trabajo en Equipo centrado en el estudiante

Entre las características generales de estas técnicas podemos mencionar:

- a. Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.
- b. El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.
- c. El proceso de enseñanza se subordina a que el aprendizaje se desarrolle de la mejor manera.
- d. Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
- e. Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa.
- f. Exige un trabajo previo del estudiante.
- g. Aún cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.
- h. Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo.
- i. Se centra en el trabajo en equipo.
- j. Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
- k. Procuran un aprendizaje significativo.

l. Los equipos van a necesitar tiempo para acoplarse y funcionar eficazmente. Para muchos estudiantes es una experiencia novedosa, por lo que podrán presentar resistencias.

### 13.1 Promoción de ideas

#### 13.1.1 Definición

Es una técnica informal para trabajo en equipo, que permite la discusión de un problema sin restringir la presentación de ideas.

#### 13.1.2 Procedimiento

- a. Se reúne un equipo pequeño de alumnos que deseen trabajar un tema determinado.
- b. Cada participante tiene la libertad de presentar cualquier idea relacionada con el tema que se trate en clase.
- c. Las conclusiones son elaboradas en conjunto por todo el equipo.

#### 13.1.3 Ejemplo

Área: Ciencias Sociales

Tema: Demografía y sus efectos ambientales

Los estudiantes presentan en equipo sus ideas del tema y se formulan las conclusiones más convincentes o significativas que luego se presentan al grupo de estudiantes.

## 13.2 Grupos de discusión

### 13.2.1 Definición

Es una variante del seminario. Es una técnica de exploración o investigación cualitativa donde se reúne un pequeño número de personas o equipos guiados por un profesor que facilita la discusión.

Los alumnos hablan libre y espontáneamente sobre temas que se consideran de importancia para la investigación. Generalmente los alumnos son elegidos por el profesor.

### 13.2.2 Procedimiento

- a. Profesor: Utiliza una guía de discusión para dirigir el grupo, presenta adecuadamente las preguntas, responde neutralmente a los comentarios, estimula la participación del grupo y observa las reacciones de los alumnos.
- b. Expositor: da a conocer las impresiones del equipo.
- c. Secretario: Anota las respuestas.
- d. Observadores: Apoyan al expositor otorgando respuestas pero principalmente observan el proceso.
- e. Grupo de alumnos: en un momento determinado dejan de ser espectadores e intervienen con preguntas o reforzamientos.

### 13.2.3 Ejemplo

Área: Comunicación y Lenguaje

Tema: Niveles de la comunicación

- a. El profesor da la bienvenida a los alumnos, presenta el preámbulo, da instrucciones generales y ubica al grupo en el debate.
- b. El profesor formula la primera pregunta e invita a participar. En el caso de que nadie hablara, el profesor puede estimular las respuestas por medio del recurso de la "respuesta anticipada", que consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas posibles. Esto da pie para que los presentes acepten o rechacen las sugerencias, con lo cual comienza el debate.
- c. Una vez en marcha el debate, el profesor lo guía prudentemente cuidando de no ejercer presiones y de no intimidar. Es más importante la elaboración mental y las respuestas espontáneas del grupo que obtener la respuesta que se desea.
- d. El profesor prestará atención no sólo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los miembros y detalles del desarrollo del proceso de grupo. Distribuirá convenientemente el uso de la palabra alentando a los tímidos. Observará las posibles inhibiciones o dificultades que se presenten, y si lo cree conveniente para la marcha del debate las manifestará a los equipos.
- e. El profesor-facilitador no debe participar en el debate del tema; su función es la de conducir, guiar, estimular. Mantendrá siempre una actitud cordial y serena que servirá de apoyo, sobre todo en los momentos de acaloramiento de quienes están intelectual y emocionalmente entregados a la discusión. Admitirá todas las opiniones, pues ningún alumno debe sentirse rechazado o menospreciado. Su función es la de conducir al grupo hacia ideas valiosas.
- f. El relator y los observadores anotan las respuestas de los alumnos.
- g. Se analiza la información recabada por el relator y los observadores y se obtienen conclusiones.

### 13.3 Discusión guiada

#### 13.3.1 Definición

Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de alumnos conducidos por otro alumno que hace de guía e interrogador (el director). Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Para que la discusión guiada o debate se dé el tema debe ser polémico, que se pueda analizar desde diversos enfoques o interpretaciones.

#### 13.3.2 Procedimiento

a. El director (con ayuda del profesor) del debate previamente elabora un plan de preguntas que guíen la discusión.

Los alumnos deben conocer el tema con suficiente anticipación como para informarse o investigar por sí mismos y así poder intervenir con conocimiento en la discusión de una lectura, conferencia, película o demostración.

b. Elegido el tema del debate, el director, auxiliado por el profesor, prepara el material de información previa (bibliografía, fuentes, etc.) y lo comunica a los alumnos, instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación en el debate.

Prepara las preguntas más adecuadas para estimular y conducir la discusión, preguntas bien formuladas que lleven a la reflexión.

Cada pregunta central llevará unos 15 minutos de discusión, dentro de los cuales se harán preguntas para esclarecer y guiar el desarrollo.

Distribuir a los alumnos en un círculo o semicírculo, de manera que puedan observar y ser observados por todos.

c. El profesor-facilitador hace una breve introducción al tema, da instrucciones generales y estimula el interés con un breve comentario inicial.

d. El profesor-facilitador formula la primera pregunta e invita a participar. En caso de que nadie responda, el director puede estimular las respuestas por medio del recurso de la "respuesta anticipada", que consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas posibles. Esto permite que los alumnos acepten o rechacen las sugerencias, con lo cual comienza el debate.

e. Una vez que la discusión esté en curso, el director la guía cuidando de no ejercer presiones, controlará la participación de los alumnos más activos para que no acaparen la actividad y animará a los más tímidos.

Es probable que en ocasiones el debate se desvíe del objetivo central. En estos casos es responsabilidad del director (auxiliado por el profesor) hacer un breve resumen de lo tratado y reencausar la actividad hacia el tema central mediante alguna nueva pregunta.

El profesor-facilitador prestará atención no sólo al desarrollo del contenido que se debate, sino también a las actitudes de los alumnos y detalles del desarrollo del proceso de grupo.

Admitirán todas las opiniones, puesto que ninguno debe sentirse rechazado o menospreciado.

a. El director sacará conclusiones.

b. Un participante hará una síntesis que, en ciertos casos, podrá ser registrada por todos los alumnos.

- c. Se entregará a los alumnos fotocopias de las conclusiones finales, para que no tomen apuntes durante la actividad.

### 13.3.3 Ejemplo

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Tema: Aprovechamiento de los recursos metales de la tierra

Es un tema polémico que requiere de gran análisis y consideración. Los estudiantes pueden inferir desde diferentes puntos de vista para aportar su opinión respecto al tema. Deben respetarse las posturas y encontrar las razones que motiven a las diferencias.

## 13.4 Aprendizaje basado en problemas

### 13.4.1 Definición

El aprendizaje basado en problemas es una técnica idónea para la educación media y superior. El proceso de aprendizaje convencional se invierte. Mientras que tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación, en esta técnica primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Esta técnica didáctica se sustenta en el enfoque constructivista, que articula tres principios básicos:

- a. La comprensión de una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio.
- b. El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- c. El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

#### 13.4.2 Procedimiento

a. El problema debe estar en relación con los objetivos del curso y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.

b. Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada. Los problemas o las situaciones deben requerir que los estudiantes definan qué suposiciones son necesarias y por qué, qué información es relevante y qué pasos o procedimientos son necesarios con el propósito de resolver el problema.

c. La longitud y complejidad del problema debe ser administrada por el profesor de tal modo que los alumnos no se dividan el trabajo y cada uno se ocupe únicamente de su parte (véase Trabajo en equipo).

d. El profesor-facilitador introduce el problema con preguntas que son abiertas. Los temas deben ser controvertidos para que despierten diversas opiniones.

e. El contenido de los objetivos del curso debe ser incorporado en el diseño de los problemas.

f. Primera etapa

f.1 Las reglas de trabajo y las características de la participación deben ser establecidas con anticipación y deben ser claras para todos los alumnos.

f.2 El grupo se dividirá en equipos de 5 a 8 participantes.

f.3 Cada equipo identificará los puntos clave del problema.

f.4 Se genera una lista de temas a estudiar que se reparte entre los diferentes equipos, el profesor vigila y orienta la pertinencia de estos temas con los objetivos de aprendizaje.

f.5 Si el problema está impreso, entregar copias por equipo o individualmente.

g. Segunda etapa

g.1 Proporcionar preguntas escritas relacionadas con el problema. La copia para el equipo será firmada por todos los miembros que participaron, debe ser entregada como el resultado final de la evaluación del progreso en intervalos regulares de tiempo. Si es necesario, interrumpir el trabajo para corregir malos entendidos.

g.2 Al término de cada sesión los alumnos deben establecer los planes de su propio aprendizaje: identificar los temas a estudiar, identificar claramente los objetivos de aprendizaje por cubrir y establecer una lista de tareas para la próxima sesión. Asimismo deben identificar y decidir cuáles temas serán abordados por todo el grupo y cuáles temas se estudiarán de manera individual. Los alumnos también indicarán las funciones y tareas para la siguiente sesión señalando claramente sus necesidades de apoyo en las áreas donde consideren importante la participación del profesor.

13.4.3 Ejemplo

Área: Ciencias Sociales

Tema: Situación Socio Política del país

Los estudiantes buscan a través de la discusión las alternativas más convenientes para que socialmente el país pueda encontrar mejoras a largo plazo.

## 13.5 Equipos-juegos-torneos

### 13.5.1 Definición

Consiste en formar equipos heterogéneos en cuanto al nivel de rendimiento de sus miembros e indicar a los alumnos que su cometido es asegurarse de que todos los miembros del equipo aprendan el material asignado. Cada equipo tendrá un mazo de fichas con preguntas en sus manos que deberán responder de manera correcta para conservar la mayor cantidad de punteos y así ser el equipo ganador.

### 13.5.2 Procedimiento:

Los miembros del grupo estudiarán juntos el material en cuestión. Una vez que se ha estudiado el material, comienza el torneo. Cada alumno integrará un trío junto con dos miembros de otros grupos de aprendizaje que tengan similar nivel de rendimiento (según sus antecedentes). Se entregará a cada trío un mazo de fichas con preguntas sobre el material aprendido en los grupos cooperativos. Los alumnos se turnarán para tomar una ficha del mazo y responder la pregunta. Si la respuesta es correcta, el alumno conservará la ficha. Si es incorrecta, volverá a poner la ficha en el último lugar del mazo.

Las reglas establecen que los alumnos pueden refutar la respuesta de otro si creen que es incorrecta. Si el que refuta está en lo cierto, se queda con la ficha. El miembro del trío que obtenga más fichas gana el juego y recibe seis puntos, el que sale segundo recibe cuatro puntos y el tercero, dos puntos. Los puntos obtenidos por cada integrante del trío se suman a los de los otros miembros de su grupo de aprendizaje cooperativo. El grupo que tiene más puntos es el ganador.

### 13.5.3 Ejemplo

Área: Arte Industriales/Educación para el Hogar

Tema: tipos de madera/telas ornamentales

Los estudiantes tendrán en el mazo de fichas que se les asigne preguntas respecto al tema determinado (aunque debido a la mecánica el tema o el área puede variar ya que esta técnica puede ser aplicada en diversas áreas).

## 13.6 Co-op Co-op

### 13.6.1 Definición

Este método fue desarrollado por Spencer Kagan (1988). Consiste en distribuir a los alumnos en grupos de aprendizaje cooperativo heterogéneos y asignarle a cada grupo una parte de una unidad didáctica. A cada miembro del grupo se le asigna luego un subtema.

Los alumnos realizan una investigación individual de los subtemas y presentan sus conclusiones al grupo. Cada grupo integra entonces los subtemas de sus miembros para hacer una presentación global del tema frente a toda la clase.

### 13.6.2 Procedimiento

- a. Se forman los equipos basados en el criterio de trabajo de equipo y conociendo a sus estudiantes.
- b. Se asignan los temas a los equipos incluyendo los subtemas para cada integrante.
- c. Se asignan roles como coordinador, secretario, cronometrista para que el trabajo se realice en el tiempo estipulado.
- d. Los estudiantes trabajan en sus investigaciones que puede ser de un día para otro o dependiendo de los temas y la estrategia que quiera emplear el docente.
- e. Al final se reúnen los integrantes bajo las indicaciones del coordinador, el secretario toma nota de los aportes individuales y se presentan los resultados al docente.

### 13.6.3 Ejemplo

Área: Comunicación y Lenguaje

Tema: Elementos de la comunicación

Este tema tiene diferentes subtemas que puede abordar cada integrante del equipo. El tiempo puede ser de un período ya que el tema es casi conocido, sin embargo se debe contar con el material de consulta necesario.

### 13.7 El foro

#### 13.7.1 Definición

Es la discusión de un tema por varias personas que se organizan para el efecto ante un auditorio.

#### 13.7.2 Procedimiento

- a. Se elige un coordinador, los ponentes o expositores, un secretario de cada equipo.
- b. Se asigna el tema a tratar y los ponentes o expositores deben ahondar en el mismo.
- c. El coordinador dirige la participación de cada expositor, determina el tiempo disponible para ello, anima y trata de que se mantenga el interés por el tema y presenta al final un resumen de lo expuesto, las conclusiones y los puntos coincidentes o discordantes.
- d. El secretario toma nota de los puntos resaltantes a manera de resumen para que el coordinador realice las conclusiones.

### 13.7.3 Ejemplo

Área: Ciencias Sociales

Tema: culturas de Guatemala

Los estudiantes inician con el desarrollo del foro ante el auditorio. Cada integrante debe cumplir con su rol previamente establecido y el coordinador velará por que esto sea así. Las conclusiones del foro quedan como aprendizajes puntuales del tema.

### 13.8 Mesa redonda

#### 13.8.1 Definición

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se sigue una serie de pasos que permiten los turnos de participación y puede agregarse una variante en cuanto al tiempo que puede usar cada uno.

#### 13.8.2 Procedimiento

- a. Asignación de las partes de la temática y los turnos de participación.
- b. Preparación de los puntos asignados.
- c. Preparación por parte del moderado de las preguntas que centrarán el debate.
- d. El moderador presenta el tema en el desarrollo de la mesa redonda.
- e. Los expertos (estudiantes preparados en el tema) exponen su opinión o información respecto al debate.
- f. Turno de preguntas entre los miembros de la mesa redonda y el auditorio. El moderador interviene haciendo preguntas, acomodando interpretaciones, reconduciendo la discusión,

resumiendo y dando por terminado un tema para pasar a otro y por último realizar una síntesis de la síntesis de lo tratado.

### 13.8.3 Ejemplo

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Tema: la Radiación

Este tema se prepara de antemano y los participantes deben cerciorarse de que se prepararon todos los subtemas o temas colaterales para que la actividad ahonde en los diferentes tópicos.

## 13.9 Panel

### 13.9.1 Definición

Se diferencia de la mesa redonda porque no se discute un tema sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del tema completando o ampliando. Puede variar el número de cuatro a seis integrantes cada uno especializado o capacitado en el punto que le corresponde. Se elige a un coordinador que se encarga de dirigir el panel.

### 13.9.2 Procedimiento

Se elige un coordinador quien dirigirá el panel.

El equipo elige el tema que quiere tratar.

El docente introduce el tema.

El docente presenta a los expositores.

El docente determina el orden de participación de los expositores.

El moderador invita al auditorio a realizar las preguntas.

Al finalizar el docente solicita que cada expositor formule una conclusión del tema.

### 13.9.3 Ejemplo

Área: Expresión Artística

Tema: Danzas culturales.

La base de esta técnica es que los participantes tienen conocimiento de la temática y aportan sus criterios basados en esos conocimientos.

### 13.10 Simposio

#### 13.10.1 Definición

Consiste en reunir en grupo de personas capacitadas sobre un tema determinado. Pueden ser especialistas o expertos quienes exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible a cerca de la cuestión que se trate.

#### 13.10.2 Procedimiento

Se elige el tema a tratar, el organizador selecciona a los expositores teniendo en cuenta que cada uno de ellos debe enfocar un aspecto particular que responda a su especialización. Es conveniente realizar una reunión previa con los miembros del simposio para intercambiar ideas, evitar reiteraciones en las exposiciones, delimitar los enfoques parciales, establecer el mejor orden de participación y calcular el tiempo de cada expositor.

#### 13.10.3 Ejemplo

Área: Ciencias Sociales

Tema: costumbres y tradiciones locales

Los estudiantes del equipo elegidos como expositores se preparan en el tema y brindan soporte a base de investigaciones que refuercen el tema. Es importante recordar que las opiniones o deben precisamente coincidir sino solamente aportar un aspecto relevante al tema.

## 13.11 OMIARO

### 13.11.1 Definición

Son siglas que significan: observación, memoria, imaginación, análisis, reflexión y opinión personal. En esta técnica cada integrante tiene la oportunidad de participar aplicando sus conocimientos previos o anteriores para desembocar en la opinión de todos.

Consiste en la profundización de un aprendizaje que favorece el proceso de comprensión con pasos elementales.

### 13.11.2 Procedimiento

#### a. En cuanto a observación:

- Se realiza una lectura exploratoria del texto con determinado grado de dificultad. Se aplica la técnica de la palabra desconocida las cuales se buscarán en el diccionario o discutir las en el grupo para identificar su significado. También se puede usar la técnica de subrayado, el glosario e ideas principales y secundarias.

#### b. Memoria:

- Se refiere a conceptos y definiciones que el estudiante debe manejar. Aquí la lectura es básicamente para retener información sobre el texto o fenómeno a estudiar. Se puede aplicar la técnica de las tres Q.

#### c. Imaginación:

- Se refiere a la capacidad creativa. Se puede usar la técnica del dibujo o del poema y acróstico.

d. Análisis:

- Obtención de las ideas principales o esenciales del texto del texto. Se puede lograr con la técnica de las preguntas poderosas.

e. Reflexión:

- También llamada síntesis, consiste en reunir los elementos importantes del tema, se pueden aplicar cuadros sinópticos o cuadros comparativos para la conclusión o resumen que representa esta parte.

f. Opinión personal:

- Aquí se emite el juicio crítico sobre la lectura y marca el grado de comprensión personal.

### 13.11.3 Ejemplo

Se puede aplicar en todas las áreas y temas ya que conlleva al análisis.

## 13.12 El seminario

### 13.12.1 Definición

Es una estrategia de aprendizaje activo, donde los estudiantes deben buscar por su propio medio la información en un clima de recíproca colaboración.

Es una forma de docencia e investigación a la vez. Ejercita a los estudiantes en el estudio personal y de equipo, los familiariza como medios de investigación y reflexión y los ejercita en el método filosófico. Es fundamentalmente una práctica.

### 13.12.2 Procedimiento

- a. Se asignan los equipos y se asignan los temas de investigación pensando de la participación activa de los miembros.

- b. Se orienta a los estudiantes para que se organicen y realicen la investigación tomando en cuenta las indicaciones brindadas por el docente.
- c. Una vez identificados los temas se procede a la acción investigativa, la elaboración del informe y la presentación de soluciones a la problemática.
- d. Se presentan el informe de lo trabajado en equipo y las soluciones brindadas.
- e. El instructor elabora un listado de temas y los pone a consideración del grupo.
- f. Los participantes se inscriben en el tema que desean investigar, formando grupos con un número similar de personas.
- g. Cada grupo designa su director para coordinar las tareas y un secretario que toma las conclusiones parciales y finales.
- h. Se fija un periodo de investigación y se elabora un calendario de exposiciones.
- i. Después de cada exposición el instructor califica y complementa los temas, en caso necesario.
- j. Se destina un lapso para preguntas, respuestas y conclusiones.

### 13.12.3 Ejemplo

Área: Productividad y Desarrollo

Tema: Actividad artesanal local

Los estudiantes realizan las investigaciones pertinentes y verifican las debilidades en el tema práctico y luego buscan las alternativas que pueden proponerse como medio de solución a las necesidades que en torno al tema se presentan.

### 13.13 Juicio educativo

#### 13.13.1 Definición

Modalidad o forma de discusión oral en la cual se trata de inculpar o liberar la pena a un individuo o entidad que se acusa ante la ley. En este caso un tema determinado que se haya elegido conforme a la planificación y que sea pertinente con esta estrategia educativa.

#### 13.13.2 Ejemplo

Área: Ciencia Naturales y tecnología

Tema: la contaminación ambiental

Todo el equipo organizado de la forma como se sugiere anteriormente elabora el acta de acusación respecto al tema ejemplificado, luego se inicia la deliberación entre acusado, defensores, acusadores, fiscales, etc.

Cabe resaltar que de todo cuanto se delibere debe quedar registro.

### 13.14 Técnica del afiche

#### 13.14.1 Definición

Permite representar en forma simbólica la opinión de un grupo sobre un determinado tema. Por medio de esta técnica se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector de algo determinado.

#### 13.14.2 Procedimiento

a. Se les pide a los participantes que sobre el tema que se ha discutido o que se deben discutir en los grupos, presenten sus opiniones en forma de “afiche”.

b. Construcción del afiche.

c. Una vez elaborado el afiche, cada grupo lo presenta al plenario, para realizar su descodificación.

d. Se le pide a alguno de los participantes que hagan una descripción de los elementos que están en el afiche.

e. Se pide que el resto de los participantes hagan una interpretación de lo que les parece que da a entender el afiche.

f. Luego, los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que el grupo le había dado a cada símbolo.

### 13.14.3 Ejemplo

Área: Ciencias Sociales

Tema: División Política del país

Los estudiantes deliberan o discuten a cerca de esta polémica temática dando sus impresiones basadas en informaciones bibliográficas o investigaciones (o bien datos brindados por el facilitador) y luego elaboran el afiche que puede representar al país en cierta época o bajo ciertas circunstancias.

### 13.15 La clínica

#### 13.15.1 Definición

Técnica de síntesis o cierre que pretender revisar los aprendizajes realizados; por lo tanto es importante armar pequeños equipos para garantizar la participación de todos.

### 13.15.2 Procedimiento

- a. Se organizan equipos pequeños de 4 ó 5 integrantes.
- b. Se solicita que cada equipo elabore cinco preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados durante la clase. Es importante que los que elaboran las preguntas estén en condiciones de responderlas. No tienen que escribir las respuestas. El profesor debe pasar en cada equipo para comprobar que las preguntas expresen lo que los alumnos quieren preguntar. Conviene preguntarles a los autores de las mismas cual es la respuesta que se quiere obtener, para saber si la pregunta ha sido bien formulada.
- c. Una vez que todos los equipos hayan terminado de elaborar sus preguntas, el docente las recogerá y entregará a otro equipo para ser resueltas por los miembros.
- d. Finalmente el vocero de cada equipo leerá las preguntas recibidas y las respuestas. El equipo autor aceptará o rechazará las respuestas.
- e. El profesor determinará las preguntas que deben reforzarse o profundizar.

### 13.15.3 Ejemplo

Área: Comunicación y Lenguaje

Tema: Funciones del lenguaje

Los estudiantes elaboran sus preguntas que pueden basarse no solamente en los contenidos propiamente sino en su aplicabilidad en el contexto o vivencias para que se pueda ejecutar y caracterizar las funciones en contextos reales. Cada equipo responde a las preguntas planteadas. Para que todos los equipos trabajen y no se repitan las preguntas se puede asignar una función para cada equipo.

## 13.16 El noticiero popular

### 13.16.1 Definición

En esta técnica los estudiantes divididos en pequeños equipos de 5 ó 6 integrantes elaboran información de un tema redactada en forma de noticia que se conocen como "cables periodísticos" de lo que conocen o han aprendido acerca de un determinado tema.

### 1.16.2 Procedimiento

- a. Se organizan equipos de trabajo, seguidamente el docente pide a los alumnos divididos en equipos que redacten cables noticiosos sobre hechos concretos en relación a determinado tema.
- b. Una vez que concluyen se pasa al frente donde se socializan todos los cables en forma de noticiero.
- c. Cada equipo anota si hay información que ellos no conocían.
- d. Si hay alguna información que los equipos juzguen que no es correcta, la discuten y se decide si se acepta o no.
- e. Se vuelve a trabajar en equipos y con la información propia y la recibida de los otros cables, cada equipo elabora una editorial (un escrito) de la situación o problema que están tratando.
- f. Los editoriales pueden intercambiarse entre los equipos para su análisis.

### 13.16.3 Ejemplo

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

Tema: Calentamiento Global

Los estudiantes elaboran los cables periodísticos referentes a este tema. Un cable periodístico puede incluir la formación de un calentamiento global, historias, comentarios o testimonios a cerca de este fenómeno, efectos a nivel agrícola, económico, etc.

Toda esta información se comparte entre equipos para formar las editoriales en las que se redactarán síntesis del tema tratado a nivel de aula.

### 13.17 Técnica del Sociodrama

#### 13.17.1 Definición

Se basa en el conocimiento de un hecho acaecido el cual se representa en equipos para realizar análisis del mismo. Esta representación utiliza gestos, acciones y palabras, pero no necesita otros recursos especiales como un texto escrito, ropa especial y mucho tiempo para prepararlo.

#### 13.17.2 Procedimiento

- a. Se escoge el tema teniendo muy en claro por qué se va a representar en ese momento.
- b. Se organizan equipos de trabajo.
- c. Los alumnos que van a representar el tema dialogan por un momento sobre lo que conocen del tema, cómo lo comprenden y qué sienten al respecto.
- d. Definen el argumento, los personajes, quiénes los van a representar y en qué momento tiene que actuar cada uno.
- e. Conviene hacer un pequeño ensayo previo de la obra a representar.
- f. Presentación de la obra a toda la clase.
- g. El docente o un estudiante orientarán el análisis con el resto del grupo clase de la significación de lo representado.

### 13.17.2 Ejemplo

Área: Ciencias Sociales

Tema: Firma de los Acuerdos de Paz

Se realiza n investigación en la línea del tiempo para tener una noción básica de los hechos importantes que antecedieron a la firma de la paz en el país. Teniendo esta base se elaboran los argumentos y guiones de participación, los papeles a desempeñar y los actores que participarán en la representación.

## **Conclusiones**

- a) Las técnicas de trabajo en equipo propician la participación del estudiante.
- b) Las técnicas de trabajo en equipo requieren la participación del estudiante.
- c) El aprendizaje significativo que los estudiantes logran se basa en su participación.
- d) Los aprendizajes significativos forman las competencias del estudiante.
- e) Los conocimientos previos se expresan al participar en técnicas de trabajo en equipo.
- f) Los conocimientos nuevos pueden convertirse en aprendizajes significativos si se relacionan adecuadamente con los conocimientos previos.

## Referencias

- Zarzar, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Editorial Patria
- Cirigliano, G. y Villaverde, A. (1966). *Dinámica de Grupos y Educación; fundamentos y técnicas*. (7ª. Ed.). Buenos Aires: Editorial Humanistas.
- Pasut, M. y Ferraira, H. (1997). *Técnicas Grupales, Elementos para el Aula Flexible*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.
- Beal, G. et al (1964). *Conducción y Acción Dinámica del Grupo*. Argentina: Editorial Kapelusz S. A.
- Gómez, M. (Comp.). (2007). *Manual de técnicas y dinámicas*. Villa Hermosa Tabasco.
- <http://sololenguaje.blogspot.com/2009/07/tecnicas-de-participacion-grupal.html>

## Anexo 2 Guía de encuesta dirigida al Director



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

Encuesta dirigida al director

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de las Técnicas de trabajo en Equipo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, que servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

**Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente.**

1. ¿Los docentes aplican Técnicas de Trabajo en Equipo en el aula?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. ¿Relacionan los docentes los conocimientos previos que tienen los estudiantes con los nuevos al momento de impartir sus clases?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. ¿Con qué regularidad actualizan los docentes sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo?

CADA TRES MESES\_\_ CADA SEIS MESES\_\_ CADA AÑO \_\_ A VECES \_\_ NUNCA \_\_

4. ¿Se actualizan los docentes en los contenidos que imparten?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles de los siguientes medios utilizan los docentes para motivar la participación de los estudiantes en el aula?

EXPOSICIONES \_\_ LLUVIA DE IDEAS\_\_ PREGUNTAS \_\_

6. ¿Conocen los docentes las ventajas del aprendizaje significativo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

7. ¿Los docentes dan siempre oportunidad de participación a los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

8. ¿Los docentes incluyen tareas comunes como aseo del aula, paseos, para generar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

9. ¿Los docentes asignan roles de trabajo en equipo como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, en el trabajo en el aula para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

10. ¿Ha mejorado el desempeño académico de los estudiantes tras la búsqueda del aprendizaje significativo?

EXCELENTE\_\_ BUENA\_\_ ACPTABLE\_\_ MALA\_\_ MUY MALA\_\_

## Anexo 3 Guía de encuesta dirigida a Docentes



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

Encuesta dirigida a docentes

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de las Técnicas de trabajo en Equipo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, que servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

**Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente.**

1. ¿Aplica Técnicas de Trabajo en Equipo en el aula?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Relaciona los conocimientos previos que tienen los estudiantes con los nuevos al momento de impartir sus clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Con qué regularidad actualiza sus servicios educativos en Técnicas de Trabajo en Equipo? CADA TRES MESES\_\_ CADA SEIS MESES\_\_ CADA AÑO \_\_A VECES \_\_ NUNCA \_\_
4. ¿Realiza actualizaciones en la información que brinda en las clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles de los siguientes medios utiliza para motivar la participación de los estudiantes en el aula?  
EXPOSICIONES \_\_ LLUVIA DE IDEAS\_\_ PREGUNTAS \_\_
6. ¿Conoce las ventajas del aprendizaje significativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Siempre da oportunidad a los estudiantes para que participen en la clase?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Incluye tareas comunes como aseo del aula, paseos, para generar el aprendizaje significativo de los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Al trabajar en equipo, con los estudiantes, asigna roles como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, como acciones para desarrollar destrezas y habilidades los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Ha mejorado el desempeño académico de los estudiantes tras la búsqueda del aprendizaje significativo?  
EXCELENTE\_\_ BUENA\_\_ ACPTABLE\_\_ MALA\_\_ MUY MALA\_\_

## Anexo 4 Guía de encuesta dirigida a estudiantes



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

Encuesta dirigida a estudiantes

La presente encuesta tiene como fin primordial recolectar información acerca de las Técnicas de trabajo en Equipo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico, del Colegio Evangélico Mixto Berea, Plan Fin de Semana, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, que servirá para un proceso de Tesis. La honestidad en sus respuestas es de mucha importancia para la ejecución de acciones futuras en este tema, indicándole que se tendrá la debida discreción de los resultados que aporte en la boleta.

**Sírvase marcar con una X en donde considere conveniente.**

1. ¿Los docentes aplican Técnicas de Trabajo en Equipo al impartir las clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Relacionan los docentes los conocimientos previos que tiene con los nuevos al momento de impartir sus clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. Durante las clases, ¿han incluido la aplicación de un Simposio?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿El docente se actualiza para transmitirle información nueva durante las clases?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles de los siguientes medios utilizan los docentes para motivar su participación en el aula?  
EXPOSICIONES \_\_\_ LLUVIA DE IDEAS\_\_\_ PREGUNTAS \_\_\_
6. ¿Ha recibido información por parte de sus docentes a cerca de las ventajas del aprendizaje significativo?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Le dan siempre los docentes la oportunidad de participar en la clase?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿El docente propicia el aprendizaje significativo al incluir actividades como organización de paseos o aseo en el aula?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿En alguna oportunidad los docentes le han asignado algún rol de Trabajo en Equipo como: coordinador, expositor, gestor, tutor, motivador, como acciones para desarrollar sus destrezas y habilidades en el trabajo en el aula?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Ha mejorado su desempeño académico al establecer técnicas que le permitan un aprendizaje significativo?  
EXCELENTE\_\_\_ BUENA\_\_\_ ACPTABLE\_\_\_ MALA\_\_\_ MUY MALA\_\_\_

## Anexo 5

### Acuerdo Ministerial de la creación del Colegio Berea

582

PALACIO NACIONAL N-150-202.2

MINISTERIO DE EDUCACION

GUATEMALA, - 4 Mayo 1987

LA VICEMINISTRO DE EDUCACION,  
Encargada del Despacho,

CONSIDERANDO:

Que el señor Gilberto Noriega Girón ha solicitado autorización para el funcionamiento del Colegio Evangélico Mixto "Berea", ubicado en el municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango;

CONSIDERANDO:

Que al analizar el expediente respectivo, se estableció que el mismo cuenta con opiniones favorables de la Dirección General de Educación Escolar y de la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa (USEPE) y, al haberse satisfecho los requisitos legales establecidos, está procedente dictar la autorización solicitada;

POR TANTO:

Con fundamento en lo establecido en los Artículos 15, 16, 37 y 38 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo número 73-76; 77 de su respectivo Reglamento, Acuerdo Gubernativo número M. de E. 13-77; y lo. del Decreto Ley número 116-85,

A C T U A :

ARTICULO 1o. Autorizar el funcionamiento del COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "BEREA", ubicado en el municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, para impartir EDUCACION PREPRIMARIA y PRIMARIA URBANA COMPLETA en jornada matutina, bajo la Dirección Técnica y Administrativa del MEFU. ENRIQUE VILLATORO CASTILLO, con sujeción a las leyes, reglamentos y demás disposiciones del Bano.

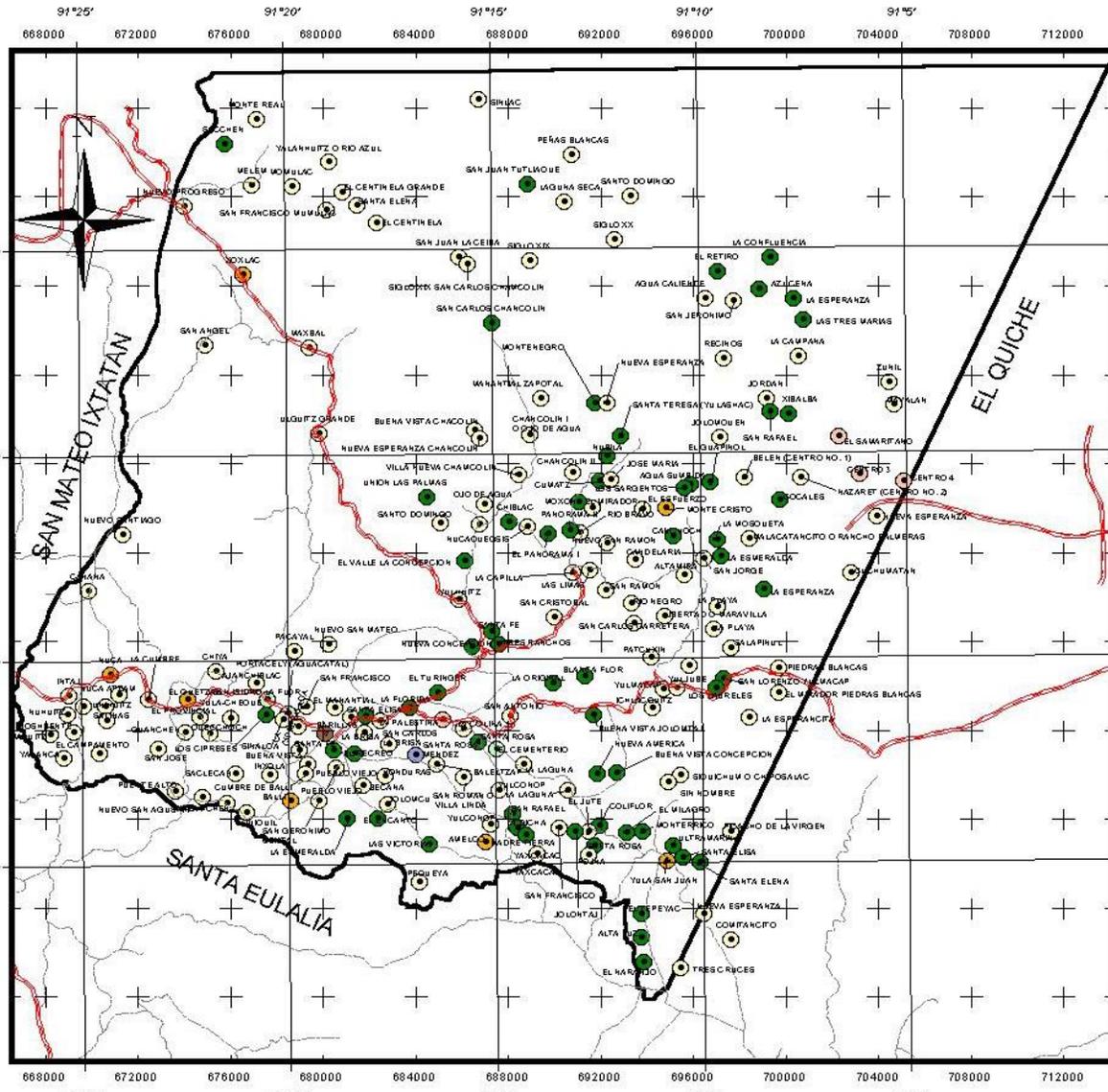
ARTICULO 2o. Por los servicios educativos autorizados en el Artículo anterior, en el Colegio Evangélico Mixto "Berea" podrán recaudarse los siguientes cobros durante el término de tres años:

Inscripción:

Propriaria y Primaria	Cinco quetzales con cincuenta centavos	(Q.5.50)
Cuota mensual de enero a octubre:		
Propriaria	Cinco quetzales	(Q.5.00)
Primero y Segundo Grados	Cinco quetzales	(Q.5.00)
Tercero y Cuarto Grados	Siete quetzales	(Q.7.00)
Quinto y Sexto Grados	Dos quetzales	(Q.2.00)

# Anexo 6

## Mapa del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango



4000 0 4000 Meters

1:300000

Altitud: 1500 MSNM  
 Area Total: (Aproximada)  
 124211.728 Hectáreas



PROYECCION TRANSVERSAL DE MERCATOR

Zona 15 esferoide de clake de 1866

Datum Vertical: Nivel del Mar en el Puerto de San José en 1950.

Datum Horizontal: Datum Norteamericano de 1927.

FUENTE:  
 Ministerio de Agricultura,  
 Ganadería y Alimentación (MAGA).  
 Unidad de Sistema de Información Geográfica (USIG HUE)

Leyenda	
	Carreteras
	Asfaltado
	No Asfaltado
	Veredas
	Centros Poblados
	ALDEA
	CASERIO
	FINCA
	LABOR
	PARAJE
	PARCELAMIENTO
	VILLA
	Li mite Municipal (Aproximado)

**UNIDAD DE SISTEMA DE INFORMACION GEOGRAFICA DE HUEHUETENANGO**

Se solicita a los usuarios que tengan correcciones Adiciones y/o comentarios, notificarlos a:

Unidad de Sistema de Información Geográfica de Huehuetenango -USIG HUE:  
 Edificio de Gobernación Departamental Huehuetenango  
 Preparado y Publicado por USIG HUE  
 Agosto 2,002 (Edson Sosa, Carlos Saucedo).

**Anexo 7**  
**Fotografías**

**Fotografías del área urbana de Barillas, Huehuetenango**



Fuente: Osman Ramos



Fuente: toma satelital

## Vista frontal del Colegio Evangélico Mixto Berea



Fuente: Osman Ramos