

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



La aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu

(Tesis)

América Argentina Molina Pérez

San Felipe, Retalhuleu, agosto 2015

La aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu

(Tesis)

América Argentina Molina Pérez

Lic. Mario Fernando López Ramos (**Asesor**)

Lic. Angel Salvador Cardona Ramírez (**Revisor**)

San Felipe, Retalhuleu, agosto 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: América Argentina Molina Pérez

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 0962015 150615

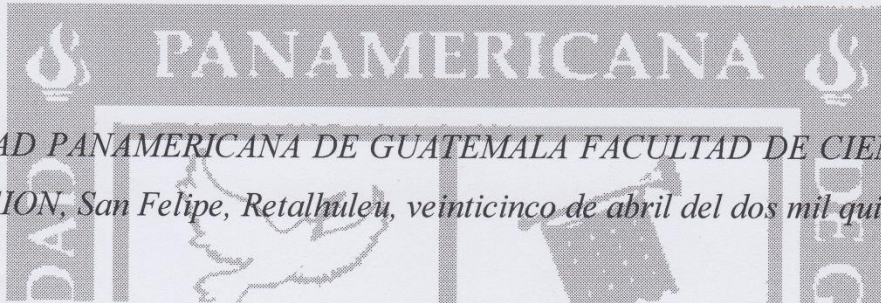
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **América Argentina Molina Pérez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy Johana García Gañón
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

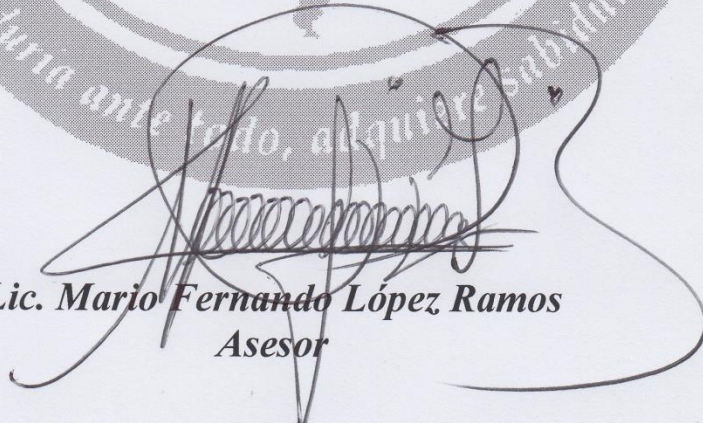


c.c archivo
jherdocia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu, veinticinco de abril del dos mil quince-----

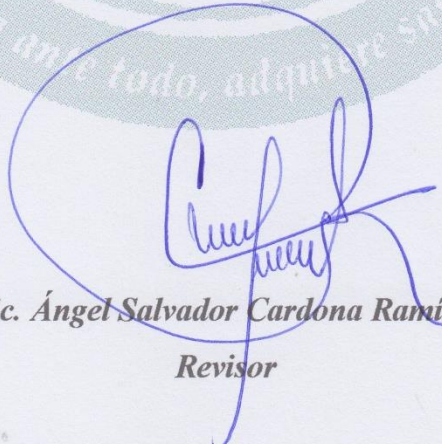
En virtud de que la Tesis con el tema: “La aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu”. Presentada por la estudiante: América Argentina Molina Pérez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Mario Fernando López Ramos
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, San Felipe, Retalhuleu, nueve de mayo del dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu”**. Presentado por la estudiante: **América Argentina Molina Pérez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez

Revisor




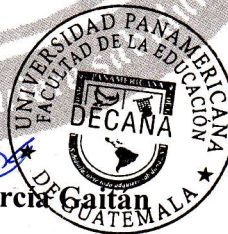
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de agosto dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **La aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu**, presentado por el estudiante **América Argentina Molina Pérez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de la Tesis.


Lidia Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



Cc. Archivo
jherdocia

Dictamen No. 0962015 150615

Diagonal 34, 31-43 Zona 16, Ciudad de Guatemala • PBX: 2390-1200 • www.upana.edu.gt

Dedicatoria

A DIOS: Por cubrirme con su maravillosa bendición, guiando mis pasos, para que cada uno de ellos sea más firme y con ello alcanzar mis metas propuestas. Gracias Padre Celestial, por regalarme la vida, la salud y la sabiduría para poder alcanzar mis sueños.

A MIS PADRES: Especialmente a mi madre Carolina Pérez, por su esfuerzo y dedicación hacia mi persona, por brindarme siempre su apoyo y cariño incondicional; Luis Alberto Molina (QEPD), por regalarme la vida. Este triunfo es para ustedes. Los amo mucho.

A MI HERMANA: María Fernanda, por su paciencia ante las adversidades. Gracias hermana, por siempre acompañarme. Te quiero inmensamente.

A MI AMOR: José Manuel Peña, por estar a mi lado siempre, por su apoyo incondicional y paciencia, por su amor infinito gracias. Lo amo mucho.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Especialmente a Abimael Menéndez, Silvia Itzep, Lidia Ortega, Yuli Girón, Teresa Castillo y Yulissa Santizo, por su gran cariño, apoyo y consejos.

A MI ASESOR DE TESIS: Licenciado Mario Fernando López Ramos, por su tiempo y dedicación. Por haber sido uno de los pilares de mi formación académica y orientarme en este trabajo. Mi admiración, respeto y gratitud.

A UNIVERSIDAD PANAMERICANA: Por haber sido la sede de mi preparación académica con base a los principios, creencias y valores de vida, los cuales se ven forjados en la preparación academia de todos sus profesionales. Mi gratitud

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	9
Capítulo 2	10
Marco teórico	10
2.1 Área de productividad y desarrollo	10
2.1.1 Definición	10
2.1.2 Lineamientos metodológicos del área de Productividad y Desarrollo	11
2.1.3 Componentes del área de Productividad y Desarrollo	11
2.1.4 Competencias del área de Productividad y Desarrollo	12
2.1.5 Competencias de grado del ciclo II del área de Productividad y Desarrollo	13
2.1.6 Metodología para el aprendizaje del área de Productividad y Desarrollo	14
2.1.7 Actividades de aprendizajes sugeridas	17
2.1.8 Criterios de evaluaciones	19
2.2 Contexto comunitario	20
2.2.1 Desarrollo sustentable y sostenible	20
2.2.2 Recursos locales	21
2.2.3 Actividades productivas y comerciales	22
2.2.4 Producciones agropecuarias de la región	22
2.2.5 Actividades económicas	23
Capítulo 3	25
Marco metodológico	25
3.1 Planteamiento del problema	25
3.1.1 Pregunto de investigación	26

3.1.2 Hipótesis	26
3.1.3 Variables	26
3.1.4 Definición conceptual de las variables	26
3.1.5 Definición operacional de las variables	27
3.1.6 Límites y aportes	28
3.2 Metodología	28
3.2.1 Población o universo	28
3.2.2 Sujetos de estudio	29
3.2.3 Técnicas	29
3.2.4 Instrumentos	30
3.2.5 Tipo de investigación	31
Capítulo 4	32
Presentación de los resultados	32
4.1 Boleta de encuestas aplicada a los sujetos de investigación	32
4.2 Discusión de resultados	43
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos	51
Anexo 1 Boleta de encuesta a directores	51
Anexo 2 Boleta de encuesta a docentes	54
Anexo 3 Boleta de encuesta a estudiantes	57
Anexo 4 Boleta de encuesta a padres de familia	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Competencias de grado, productividad y desarrollo	13
Tabla 2 Operacionalización de variables	27
Tabla 3 Distribución de la población	29

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Aplicación del área de Productividad y Desarrollo de acuerdo al Currículo Nacional Base	32
Gráfica 2 Disponibilidad de material impreso por parte del ministerio de educación para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo	33
Gráfica 3 Disponibilidad de recursos materiales en el establecimiento para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo	34
Gráfica 4 Talleres de capacitación para mejorar la aplicación del área de Productividad y Desarrollo	35
Gráfica 5 Elaboración de proyectos con bases al área de Productividad y Desarrollo	36
Gráfica 6 Actividades apropiadas para contribuir al desarrollo de la comunidad	37
Gráfica 7 Beneficios en el abordaje de contenidos del área de Productividad y Desarrollo	38
Gráfica 8 Evaluación del área de Productividad y Desarrollo	39
Gráfica 9 Frecuencia de evaluación del área de Productividad y Desarrollo	40
Gráfica 10 Desarrollo sustentable y sostenible	41
Gráfica 11 Utilización de recursos locales para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo	42

Resumen

El presente estudio titulado “la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu”, surgió con el objetivo de determinar la implementación del área dentro del salón de clases y los beneficios que trae a la comunidad.

Se realizó una investigación cuantitativa, para conocer el beneficio que tiene la aplicación del área de Productividad y Desarrollo dentro del progreso comunitario. Se elaboraron boletas de encuesta a directores, docentes, padres de familia y estudiantes. Tales instrumentos fueron aplicados a 169 estudiantes, entre hombres y mujeres, 165 padres de familia, 10 docentes y 3 directores.

Los resultados indicaron que los docentes no han recibido ninguna capacitación, por parte del Ministerio de Educación, referente a la aplicación del área de Productividad y Desarrollo, por lo tanto se deduce que sí aplican el área, pero no de la manera más correcta, por la falta de recursos didácticos.

Con este estudio se determinó que la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu no es la adecuada, puesto que, no tienen mayor conocimiento del área, ya que las capacitaciones son nulas, según 100% de directores y de docentes. Pero aún así el 69% de estudiantes dedujeron que sí reciben el área, aunque el 92% afirmó que no han realizado proyectos referentes a la misma. Por otro lado el 66% de padres de familia afirmaron que el área no ha tenido ningún beneficio en el contexto comunitario.

Introducción

El área de Productividad y Desarrollo contribuye en el ser humano de forma integral, social y promueve el desarrollo de capacidades y actitudes en el trabajo intelectual y con ello el progreso socioeconómico de su entorno, el cual favorece la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad.

Presentada esta situación es que nació el interés por investigar sobre la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria. Para ello, se ha tomado en consideración los diferentes pasos del método científico y presentado de manera capitular, contenidos de la siguiente forma:

En el capítulo 1 se presenta el Marco Conceptual el cual inicia con antecedentes del tema, justificación y objetivos de la investigación.

El capítulo 2 contiene el Marco Teórico el cual permite apreciar la investigación bibliográfica y documental que forma el Marco Teórico para conocer de forma explícita la teoría existente con la temática: definición del área de productividad y desarrollo, lineamientos metodológicos, actividades del área, evaluación, contexto comunitario, desarrollo sustentable y sostenible y actividades económicas.

En el capítulo 3 se estima el Marco Metodológico con el planteamiento del problema, límites y aportes, así como la metodología empleada.

En el capítulo 4 se encuentra la Presentación de Resultado de la recopilación de información, así como la discusión de resultados, conclusiones pertinentes, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Con este trabajo se espera que se le brinde mayor atención a la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y realmente ayude al contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Capítulo 1

Marco conceptual

La aplicación del área de Productividad y Desarrollo, es importante ante la formación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, para contribuir al progreso del contexto comunitario, dentro de sus propias necesidades.

1.1 Antecedentes

Bautista, (2011) realizó la tesis titulada “Guía educativa de Productividad y Desarrollo para docentes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, Guatemala”. Con el objetivo de contribuir en la aplicación del nuevo Currículo Nacional Base en el área de Productividad y Desarrollo.

Para efectos de la investigación, se realizaron cuestionarios y entrevistas, para la recopilación e interpretación de resultados. Los instrumentos fueron aplicados a directores y docentes del establecimiento educativo. Entre los resultados más relevantes de la investigación fue la redacción de una guía educativa que contribuiría a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a alumnos de primero básico adaptado al nuevo Currículo Nacional Base y con ello formar al alumno, para que en el futuro se involucre positivamente dentro de la comunidad y sociedad en general.

La autora concluye en que, se contribuyó con los docentes en la aplicación del nuevo Currículo Nacional Base en el área de Productividad y Desarrollo en el Instituto Nacional de Educación Básica de la ciudad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango y con ello lograr un enriquecimiento del área a tratar de parte de los docentes.

Benítez, (2002) realizó la tesis titulada la “La educación para la productividad en la escuela primaria rural del municipio de Totonicapán, Guatemala”. Con el objetivo de determinar cómo se enseña y si es práctica la educación para la productividad en las escuelas primarias rurales de Totonicapán.

Para ello se toma como unidades de análisis a la población de 63 escuelas primarias rurales, 13,893 alumnos, 321 maestros de educación primaria rural del municipio de Totonicapán. Se utilizaron como instrumentos de investigación, boletas para docentes, directores y alumnos. Entre los resultados se determinó que la mayoría de docentes no han recibido ninguna capacitación sobre el trabajo productivo por lo que conocen poco del mismo, la mayoría de ellos conocen algún método o técnica, lo cual se considera poco satisfactorio para poder transmitir la educación productiva a los alumnos, pero sin embargo ellos consideran estar en condiciones de realizar trabajos para la educación productiva.

La autora concluye en que, la experiencia en las escuelas rurales de Totonicapán evidencia la poca importancia que se ha prestado a la productividad como una acción colateral en el proceso enseñanza aprendizaje. Los programas educativos en ninguna de sus partes contemplan la educación a la productividad, pero algunos maestros si inducen a ese tipo de educación. El método a utilizar en la enseñanza del trabajo productivo es el inductivo.

Ramírez, (2011) realizó la tesis titulada “Guía Pedagógica para la Implementación de Huertas Familiares como Apoyo a Docentes de Sexto Primaria”. Con el propósito de contribuir a la educación ambiental con una guía de huertas familiares en la aldea Saspán del municipio de San José la Arada, departamento de Chiquimula, Guatemala.

En esta investigación, la población está conformada por estudiantes de sexto primaria, director, maestros autoridades educativas y población. La muestra es simple aleatoria y lleva una validez y confiabilidad respecto a la investigación del tema en una forma directa, tomando como instrumentos para el estudio, entrevistas, lista de cotejos, encuestas y/o cuestionarios. El resultado más relevante fue la entrega de guías de huerta familiar a los docentes, al señor alcalde municipal y al supervisor educativo, se realizó la socialización de la guía de huerta familiar con los docentes y directora de la escuela Saspán y con ello se reforestó la cantidad de 19,000 árboles en el municipio de San José la Arada, departamento de Chiquimula.

La autora concluye en que, es importante la validación de la guía de huertas familiares que dará a docentes de sexto primaria una herramienta valiosa para ser usada en la clase de Productividad y Desarrollo al mismo tiempo que ayudará a que las familias de la aldea Saspán produzcan hortalizas en sus propias casas.

Zabala, (2011) realizó la tesis titulada “Fortalecimiento de la Supervisión Educativa y los retos del Supervisor ante la aplicación del CNB del plan regular al área Ocupacional del Programa de Extensión y Mejoramiento de Educación media –PEMEM–, Guatemala”. Con el objetivo de fortalecer la supervisión educativa a través de identificar los retos del supervisor ante la aplicación del CNB del área de Productividad y Desarrollo del plan regular al área ocupacional.

Para efectos de la investigación, se realizaron entrevistas para la recopilación, análisis e interpretación de resultados. Los instrumentos de investigación fueron dirigidos a los educandos, personal docente y directores de las instituciones educativas, padres de familia y comunidad en general que de una u otra manera se encuentran vinculados con la supervisión educativa. Los resultados más relevantes fueron la identificación de la diferencia entre el CNB del plan regular y el CNB que se aplica al programa de extensión y mejoramiento de educación media PEMEM.

La autora concluye en que, se fortaleció la supervisión educativa a través de identificar los retos del supervisor ante la aplicación del CNB del área de Productividad y Desarrollo del plan regular al área ocupacional del programa de extensión y mejoramiento de educación media PEMEM y con ello se llevó a cabo una investigación de campo con el fin de detectar los retos que enfrenta el supervisor educativo.

Batz, (2010) realizó la tesis titulada “El Nuevo Currículum Nacional Base en el nivel medio y su implicación en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje”, estudio realizado en el Primer Grado Básico, sección “F”, del Instituto Nacional de Educación Básica, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Totonicapán, Guatemala. Con el objetivo de determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes relacionado al Currículum Nacional Base.

Para ello se toma como unidades de análisis a los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia de la Escuela Normal Rural de Occidente, educandos y docentes del país. Se utilizaron como instrumentos de investigación entrevistas y cuestionarios. Como resultado de la investigación de campo realizada en la Escuela Normal Rural de Occidente de Totonicapán se reflejó que no obstante ser un edificio grande no cuenta con la suficiente infraestructura para poder cumplir con los requerimientos que necesita la implementación del Nuevo Currículo Base, se carece de equipo tecnológico, no existe la bibliografía tanto para el docente como para el alumno, otra situación sería el mobiliario insuficiente para poder aplicar como debe ser el Currículo Nacional Base.

El autor concluye en que, el sistema educativo guatemalteco necesita urgentemente una reingeniería técnico pedagógica y que el estado de Guatemala no invierte en la educación de la población guatemalteca. La implementación de talleres, seminarios y diálogos relacionados al Currículo Nacional Base es importante para el sector magisterial.

Aguilar, (2010) realizó la tesis titulada “El Currículo Nacional Base de formación inicial docente y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Con el objetivo de contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación del Currículo Nacional Base de formación inicial docente, en las escuelas normales de Guatemala.

Para efectos de la investigación se tomaron como sujetos de estudio a los docentes y estudiantes de los institutos y escuelas normales de la ciudad capital de Guatemala, con la utilización de instrumentos de investigación documental, observación participante, entrevista semi-estructurada y encuesta. Por medio de los estudios realizados en esta investigación demuestran que la mayoría de los docentes en las escuelas normales de la ciudad capital, sí están aplicando el CNB de formación inicial docente, pero que han transcurrido pocos años, 4 para ser exactos, para que se puedan visualizar las capacidades y competencias curriculares que el CNB pretende; tiempo en el cual no se pueden reflejar los resultados esperados pues los estudiantes de la primera promoción cuya formación es con el actual CNB de formación inicial docente recién egresó en el año 2009.

La autora concluye en que, al término de esta investigación y la respectiva aplicación de los instrumentos y con base en los resultados obtenidos, se puede demostrar que estudiantes y docentes de la carrera de magisterio, en su mayoría, están anuentes a los cambios para que contribuyan a mejorar el nivel académico de la carrera. La aplicación del Currículo Nacional Base de formación inicial docente en las escuelas normales, se da en un porcentaje alto, lo que significa que la mayoría de docentes de las escuelas normales de la ciudad capital, sí lo aplican.

Isch, E., Zambrano, A., Caraballo, D., (2010) Realizaron la tesis titulada “Educación para el Desarrollo Sostenible”. Una propuesta de formación de capital social de Buenos Aires, República Argentina. Con el propósito de propiciar que los egresados puedan investigar y analizar los fenómenos y problemas inherentes al desarrollo sostenible, gestionar estratégicamente el desarrollo sostenible en el ámbito laboral y educativo, para ofrecer soluciones que conlleven a mejorar y a hacer más eficiente este proceso, así como brindar apoyo y colaboración a las comunidades locales para contribuir en su desarrollo sostenible.

Para ello se toma como unidades de análisis a los educandos y docentes del país. Se utilizó como instrumentos de investigación encuestas; y los resultados indicaron que educar para la ciudadanía es una competencia que ha sido considerada genérica en la formación del talento humano o capital social intelectual de una nación; y como tal ha sido asumida en los planes estratégicos de desarrollo social. Esta consideración conlleva sus implicaciones en el campo educativo por ser éste la vía para cristalizar las aspiraciones sociales, a medida que la población se inserta y avanza en los distintos niveles y modalidades del subsistema educativo.

Las autoras concluyen en que, no se puede pasar por alto que el aula es el centro de reunión de datos de todos los elementos del currículo y los docentes deben formarse en el manejo de la evaluación como proceso de investigación para poner en práctica sus conocimientos y experiencia, además de sus capacidades, a fin de encontrar las respuestas a los problemas que se confrontan en el proceso y poder emprender acciones de ajuste o mejoramiento del currículo. De allí que cada docente debe transformarse en un evaluador permanente de los diversos programas que administra, así como de su práctica pedagógica, en una forma sistemática, siguiendo una

metodología, de manera que los resultados sean válidos y puedan orientar en forma adecuada la toma de decisiones en el ámbito educativo; en tal sentido, más recientemente se habla de evaluación auto reguladora, muy ligada al enfoque complejo.

Leiva, (2010) realizó la tesis titulada “Fundamentación y diseño de un modelo de intervención socio educativo desde una perspectiva constructivista, para su aplicación en organizaciones productivas o de servicios”. Estudio de su aplicación y observación de su impacto en una empresa de Barcelona, Madrid. Con el objetivo de fundamentar y desarrollar un modelo socio educativo desde una perspectiva constructivista para aplicar en organizaciones productivas, aplicarlo y describir sus resultados.

La investigación realizada fue de tipo cualitativo, se tomaron como unidades de análisis a la sociedad educativa, por medio de la observación de campo, ya que el conocimiento se da en un contexto comunitario, el cual genera personas de cambio.

El autor de la tesis concluye en que, para justificar la investigación contenida en esta tesis se sostiene que en el mundo empresarial conviven dos formas de concebir la empresa, una como un acuerdo productivo y la otra como un modelo social. Se señala que las propuestas de cambio en la organización están marcadas por estas concepciones y que, en el trasfondo de ellas se perfilan dos formas de concebir los sistemas sociales.

Dirección General de Productividad Laboral de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social de México, (2009) realizó la siguiente investigación titulada Taller “La Productividad Laboral en mi Vida Profesional”. Con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes en la importancia de la productividad laboral en su vida profesional y que conozcan los elementos y las habilidades básicas que la determinan.

Para efectos de la investigación se tomaron como sujetos de estudio a estudiantes de cualquier subsistema de educación superior que se encuentren cursando los dos últimos semestres, utilizando como instrumento la observación para el análisis de la investigación. Como resultado se obtuvo que es importante que los jóvenes comprendan que un profesional es productivo

cuando utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido durante su formación; aplica estos conocimientos a diversas situaciones profesionales y los adapta en función de los requerimientos de su trabajo; es capaz de relacionarse y participar con sus compañeros de trabajo en acciones de equipo necesarias para su tarea profesional; y es capaz de resolver problemas en forma autónoma y flexible, así como colaborar en la organización del trabajo.

La Dirección General de Productividad Laboral de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social de México, concluyo en que, el desarrollo de estrategias que les permiten enfrentar estos desequilibrios en el mercado de trabajo pasan por ubicar la importancia central que tiene el trabajo en su vida productiva; así como por identificar la importancia que tiene la productividad en las empresas y cómo de su mejora constante se desprenden avances en la competitividad y en las condiciones económicas y de vida.

Díaz, (2005) realizó la tesis titulada “Una nueva mirada a la educación artística desde el paradigma del desarrollo humano en Madrid”. Con el propósito de analizar la vinculación necesaria entre la educación artística y el desarrollo humano desde su confluencia en ámbitos de identificación.

Para efectos de la investigación se realizó observación de campo, dirigida a la comunidad educativa de la localidad y como resultado obtuvo que la creatividad implique productividad, ya que es un componente del acto creativo su resolución en la generación de algo nuevo y original. Por eso es desde el enfoque de productividad como ampliación personal de la capacidad y auto-superación, donde puede existir la creatividad.

La autora concluye en que, el aprendizaje del arte es esencialmente beneficioso para el desarrollo humano porque posibilita una educación desde: la creatividad, el desarrollo de la inteligencia cualitativa y la formación de una actitud representativa.

1.2 Justificación

El área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato y con ello promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos los ciudadanos de una región o nación.

La presente investigación “La aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu”, surgió con el interés de conocer y aplicar el área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base dentro del contexto comunitario, basándose en la Reforma Educativa que es un fenómeno político, social y cultural que busca mejorar la calidad educativa de un país, de una región, una comunidad y al final de la escuela que es lugar donde el estudiante espera mejorar y perfeccionar su personalidad y lograr con ello elevar su nivel de vida.

La experiencia docente coloca en evidencia que el proceso de aprendizaje tiene muchas deficiencias, unas que recaen en las y los docentes; y otras en las personas encargadas del tema educativo en nuestro país. Una principal es la desmotivación por la enseñanza de conocimientos básicos en el área de Productividad y Desarrollo en los docentes del nivel primario del segundo ciclo. Otra deficiencia se evidencia cuando pasan al grado inmediato superior dejando en el olvido el propio desarrollo local de manera integral.

La aplicación del área de Productividad y Desarrollo en el sector educativo, mejorará los conocimientos básicos del área, lo cual permitirá alcanzar un desarrollo integral y de calidad en los estudiantes dentro de su contexto comunitario.

1.3 Objetivos

General

Determinar cómo se aplica el área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y cuál es su impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Específicos

- Determinar los recursos disponibles con que cuentan los establecimientos educativos para la adecuada aplicación del área de productividad y desarrollo.
- Evidenciar la preparación técnica de los docentes respecto a la aplicación del área de productividad y desarrollo.
- Determinar si en el contexto comunitario se han obtenido beneficios con la aplicación del área de Productividad y Desarrollo.

Capítulo 2

Marco teórico

En éste capítulo se presenta toda la fundamentación teórica del estudio: conceptos, definiciones y teoría relacionada al tema de acuerdo a los planteamientos y opiniones de diversos autores.

2.1 Área de productividad y desarrollo

El área de Productividad y Desarrollo promueve la equidad e impulsa al progreso personal y colectivo de la comunidad en general, y ello ayuda al acceso a una vida digna, que contribuye al progreso económico y social de la localidad.

2.1.1 Definición

“El área de Productividad y Desarrollo se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario” (Currículo Nacional Bases Nivel Medio, Ministerio de Educación Guatemala, 2009, p. 55).

El Currículo Nacional Base, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en educación de Productividad y Desarrollo (2010) del Ministerio de Educación de Guatemala destaca que el área de Productividad y Desarrollo forma al estudiante con actitud emprendedora, con visión clara de desarrollo y producción en donde se aplican procesos de elaboración de proyectos que fomentan el desarrollo sustentable y sostenible en la productividad en los cuales se utiliza la materia prima que se transforma en productos útiles para el contexto en la industria textil, confección de prendas, elaboración de alimentos y productos artesanales; que contribuyen o fomentan el desarrollo socioeconómico nacional.

2.1.2 Lineamientos metodológicos del área de Productividad y Desarrollo

Según el Currículo Nacional Base (2010) del Ministerio de Educación de Guatemala, para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

Según Shuell (1990) “Es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos” (p. 25).

“Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades psicomotoras y socioafectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones.” (García, 2008, p. 47).

2.1.3 Componentes de área de Productividad y Desarrollo

El Currículo Nacional Base del Nivel Primario (2008) del Ministerio de Educación de Guatemala define seis componentes del área de Productividad y Desarrollo de los cuales se mencionan:

- Manejo de información, el cual fomenta la búsqueda de información a partir de la investigación y observación. Se orienta a los y las estudiantes para que interpreten mejor la realidad, construyan nuevos conocimientos y asuman actitudes asertivas en su interacción con los demás.
- Calidad, la cual incluye el conjunto de condiciones físicas, intelectuales y emocionales del ser humano que favorecen su desarrollo integral en busca de la excelencia. Propicia oportunidades, para que niños y niñas apliquen, en su vida cotidiana, normas o criterios relacionados con las características mínimas que deben tener los productos y servicios. Se centra en el desarrollo de la conciencia que persigue la mejora continua en todos los ámbitos de la vida.

- Tecnología, presenta el conjunto de medios intelectuales y materiales utilizados para facilitar las actividades del ser humano: bienes y servicios, procedimientos y sistemas; es decir, tecnología material, intelectual y pertinente. Este componente redescubre y revaloriza los saberes propios del contexto para encontrar respuesta a las necesidades de la familia y la comunidad.
- Trabajo y comunidad, establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de la acción sistemática y reflexiva de los y las estudiantes al considerar que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad y contribuye al desarrollo de las capacidades Socio laborales y al desarrollo de la productividad de la escuela y la comunidad.
- Desarrollo sustentable, permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología, para que las actividades que se realizan no sean lesivas al medio y representen beneficio para las personas de ésta y de futuras generaciones. Se centra en la armonía del qué hacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos.

2.1.4 Competencias del Área de Productividad y Desarrollo

El Currículo Nacional Base (2008) del Ministerio de educación promueve las siguientes competencias de área:

- Utiliza la investigación como una de las formas de apropiación de la realidad natural y social.
- Manifiesta satisfacción por el logro de la calidad en sus creaciones y en las actividades productivas en que participa.

- Aplica, con pertinencia, saberes y tecnologías de las diferentes culturas en el mejoramiento de la productividad para el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.
- Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo.
- Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable.

2.1.5 Competencias de grado del ciclo II del área de Productividad y Desarrollo

El currículo Nacional Base de Guatemala (2008) señala las siguientes competencias de grado para la aplicación del área dentro del Nivel Primario ciclo II.

Tabla 1 Competencias de grado, productividad y desarrollo

No.	Cuarto	Quinto	Sexto
1.	Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	Relaciona hechos históricos con la situación actual de la vida de la comunidad atendiendo los aspectos socioculturales, económicos y naturales.	Plantea opciones de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad, a partir de la información disponible.
2.	Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.	Utiliza sistemáticamente controles en el proceso permanente de mejora de la calidad en los resultados de sus actividades productivas.	Establece la relación entre la aplicación de medios de investigación social y los métodos de resolución de problemas para la mejora permanente de su entorno.

3.	Identifica la presencia de tecnología como alternativa innovadora para la solución de problemas de su entorno inmediato.	Aplica los principios de la ciencia y la tecnología relacionados con los saberes de su cultura, en la realización de actividades productivas.	Describe los beneficios generados por el uso de la tecnología para el desarrollo de los Pueblos de Guatemala y el cuidado del medio ambiente.
4.	Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.	Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.	Ejecuta actividades orientadas a innovar procesos productivos y de servicio en la comunidad.
5.	Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.	Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y la protección de los bienes naturales de su entorno.

Fuente: CNB de Educación Primaria.

2.1.6 Metodología para el aprendizaje del área de Productividad y Desarrollo

“Las expectativas de los docentes sobre su alumnado y las del alumnado sobre sí mismos influyen en su comportamiento y en su rendimiento académico” (Caplan, 1993, p. 231).

Según el Currículo Nacional Bases de Guatemala (2008) En el marco del nuevo paradigma, la metodología propuesta para el área de Productividad y Desarrollo, se fundamenta en el concepto de comunidad de aprendizaje. Los principios básicos de una comunidad de aprendizaje, son los siguientes:

- Es una comunidad educativa que tiene la capacidad de aprender, de superar sus estados adversos.
- Promueve un aprendizaje autónomo, se auto transforma en la convivencia: todos aprenden entre todos.
- Es ecológica, comunicativa y participativa, vive los valores democráticos.
- Es dinámica sistémica, entre otras características. En suma, es una metodología que desarrolla dinámicamente escenarios para la acción de los niños y las niñas en la construcción del conocimiento.

“El área de Productividad y Desarrollo en el nuevo currículo, facilita el conocimiento a los y las estudiantes a partir de las realidades culturales, económicas, laborales, productivas y tecnológicas de su entorno.” (Currículo Nacional Base de Guatemala, 2008, p. 188).

Los proyectos sugeridos para ser desarrollados y que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad, según el CNB de Guatemala pueden ser:

- Proyectos de emprendimiento (dos tipos, según el contexto de influencia): Dentro del ámbito escolar se aprovechan las actividades cotidianas de la escuela, como recursos inherentes a la escuela, para transformarlos en proyectos de aprendizaje, tales como la tienda escolar, la refacción escolar, elecciones escolares, el gobierno escolar, las comisiones de niños y niñas (higiene, limpieza, etc.), viveros, huertos, deportes, conmemoraciones (día de la madre, día del padre, fiestas patrias), día de la mujer, día del niño, etc. Estas actividades convertidas en proyectos, se prestan para vincularse con la comunidad.
- Fuera del ámbito escolar: las excursiones, actividades de reforestación, medio ambiente comunitario, etc., se convierten en proyectos de aprendizaje.

El Currículo nacional Bases de Guatemala (2008) propone proyectos diseñados para el bienestar del ser humano desde la perspectiva del desarrollo, por lo tal se sugiere los siguientes:

- Proyecto de vida / personal: Los niños y las niñas visualizan su futuro personal. ¿Qué quieren ser? ¿Qué quieren hacer? ¿Cómo quieren hacerlo? Imaginan cómo quieren que sea su vida. Encuentran el sentido y significado de su vida. ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Cómo me veo en el futuro?, ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?
- Proyecto de vida profesional / laboral: Este proyecto es vinculante con el proyecto de vida / personal, en cuanto a lo que quiero ser y hacer. El ser humano se mueve en las dimensiones existencial y social. El proyecto de vida profesional visualiza lo que quiero ser y hacer por mí, en función de lo que quiero hacer por los demás.
- Proyecto de vida comunitario: Los niños y niñas visualizan cómo quieren que sea su comunidad en el futuro. Cómo imaginan que vivan las personas, cómo conviven entre ellos. Cómo serían los procesos productivos y comerciales que contribuyan al desarrollo individual y colectivo de la comunidad.
- El tipo de proyecto se debe definir de acuerdo a la complejidad del mismo y al grado. Se recomienda que los proyectos productivos de naturaleza más compleja se empiecen a desarrollar desde 5to. grado. En 4to. grado es recomendable iniciarse con proyectos dentro del ámbito escolar (Tienda escolar, excursiones de lugares cercanos, refacción escolar, etc.) En 5to. y 6to. grados, se pueden combinar los proyectos productivos con los internos de la escuela.

2.1.7 Actividades de aprendizajes sugeridas

El desarrollo del área está vinculado al progreso del trabajo, por parte del estudiante a través de la implementación de proyectos educativos. Algunas de las actividades a desarrollar según el Currículo Nacional Base (2008) son las siguientes:

- Formar equipos con niños y niñas (mixtos), para promover la construcción social del conocimiento y desarrollar competencias socio afectivas de solidaridad, cooperación, entre otras.
- Promover la construcción / aporte individual del conocimiento que posibilite el desarrollo de potencialidades y características personales que contribuyan a conformar la identidad personal de los y las estudiantes.
- Investigar sobre las actividades productivas y comerciales principales y la tecnología de uso de cada grupo étnico del país, enfatizando la propia, en las épocas precolombina y colonial, estableciendo diferencias y similitudes que las unen culturalmente.
- Recopilación de historias sobre las formas y modos de producción que, desde sus orígenes, la comunidad ha desarrollado y que han sido el sustento del desarrollo sociocultural, y económico del país; estableciendo las actividades productivas que han cambiado y por qué.
- Observación realizada en el entorno familiar y comunitario, para identificar la actividad laboral, productiva y comercial, así, como los recursos naturales potenciales e identificación de las actividades productivas y de consumo cotidiano que provocan destrucción del medio ambiente y social.
- Conducción de entrevistas y conversaciones con integrantes de los diferentes sectores y/o gremios de la comunidad.

- Investigación sobre el o los idiomas utilizados en las transacciones económicas, identificando en qué tipos de transacciones, en qué contextos, entre qué personas (familiares, vecinos, de la misma comunidad o con personas de otra comunidad).
- Construcción de los proyectos de vida, personal, profesional / laboral y del comunitario, en el orden en que aquí se presentan. Cada estudiante construye individualmente cada ideal. El plan comunitario individual es el único que, luego, se socializa en grupos de estudiantes y con la colectividad de la clase, para obtener un propósito de todos. Los proyectos de Vida / Personal y profesional se socializan sólo si algún estudiante desea hacerlo. Se promueve que los estudiantes cuenten entre sí sus proyectos de Vida/Personal y Profesional. Estos proyectos tienen seguimiento en 5to y 6to grados.
- Reuniones periódicas del comité coordinador o ente responsable por parte de los estudiantes involucrados en el proyecto.
- Investigaciones para solucionar diferentes necesidades y/o demandas de atención: infraestructura y otro tipo de recursos para el desarrollo de los proyectos.
- Diseño, ejecución y evaluación de concursos y exposiciones relacionadas con la creatividad y la innovación de elementos de la comunidad, tecnologías regionales y extranjeras.
- Desarrollo de diferentes actividades con relación a la organización de conferencias
- Apoyo y seguimiento a las diferentes actividades y ejercicios que tengan como propósito la promoción de la creatividad de ideas innovadoras.
- Promoción del diálogo entre los niños y niñas, mediante la aplicación de técnicas como el panel, la mesa redonda, etcétera, basándose en la información recabada sobre la situación sociolaboral de la comunidad.

- Dramatización de entrevistas, vivencias socioeconómicas y situaciones laborales de familias y/o personas investigadas.

2.1.8 Criterios de evaluación

Según Sánchez (2001) “Los criterios de evaluación son los principios, normas o ideas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado” (p.76).

“Las técnicas de evaluación pueden ser definidas como los procedimientos o estrategias que pueden ser utilizados para recoger información sistemática sobre el alumno”. (Ibarra y Rodríguez, 2008, p. 19.)

Currículo Nacional Base de Guatemala (2008) sugiere los siguientes Criterios de Evaluación.

- Participa activamente en actividades organizadas en el aula o la escuela en forma individual y en equipos de trabajo, demostrando liderazgo, colaboración y respeto hacia los demás. Reflexionando y evaluando el propio conocimiento poniendo en práctica lecciones aprendidas tomando en cuenta los avances adquiridos.
- Participa en la organización y desarrollo de las diferentes etapas de un proyecto, en función de su congruencia con la realidad, dando sus aportes en función de las necesidades, evidenciando actitud positiva, capacidad de inventiva e innovación, apropiación de la tecnología y capacidad para tomar decisiones.
- Argumenta acerca de la forma en que se desarrolla un proyecto, orientando el énfasis lo orienta hacia la importancia del proceso reconociendo el esfuerzo por una mejora continua; actitud que debe prevalecer para el éxito y solidez del mismo. Emitiendo opiniones documentadas

- Participa en la organización y ejecución de diversos tipos de proyectos, adecuando el tiempo, los recursos humanos y los materiales a los requerimientos etapas del proyecto y organizando la experiencia para lograr el éxito y aprovechamiento del mismo. Seleccionando actividades orientadas a la promoción de la sensibilidad emocional hacia la vida y la naturaleza, vinculadas con el trabajo y la producción Utilizando los recursos del entorno inmediato.
- Presenta los productos obtenidos en la ejecución de proyectos relacionados con los procesos, investigaciones, pláticas / diálogos, con padres de familia y vecinos de la comunidad, lo hace por medio de exposiciones, dramatizaciones, teatro y presentaciones utilizando tecnología adecuada y los recursos del entorno a su alcance.

2.2 Contexto comunitario

Es el lugar en donde se desarrollan circunstancias, las cuales pueden ser propiciadas por el ser humano independientemente de la situación, puede ser vinculado al desarrollo progresivo de la localidad.

Vygotsky (1925) indica que “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa” (p. 56).

“El docente, como profesional reflexivo y transformador de su práctica buscará e implementará su propia metodología didáctica que le permita que sus alumnos desarrollen las competencias profesionales que exige nuestro contexto actual” (Nieto, 2001, p. 94).

2.2.1 Desarrollo sustentable y sostenible

Gutiérrez (2001) define que “El Desarrollo humano sustentable, implica una conjunción de elementos económicos, jurídicos, filosóficos y antropológicos que hacen difícil un concepto sintético” (p. 108).

“El desarrollo sostenible es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo sitúa como centro y sujeto primordial del desarrollo” (Coté, 1999, p. 193).

Hernández (1996) “Desarrollo sustentable y sostenible se ve vinculado al proceso mediante el cual el pueblo participa en la planeación y ejecución de programas tendientes a elevar su nivel de vida.” (p. 52).

2.2.2 Recursos locales

“El desarrollo local promueve la participación y el diálogo a nivel particular, une a las partes interesadas de los sectores públicos y privados, así como sus recursos, para un mejor empleo y una mayor calidad de vida para los seres humanos” (Chacón, 1999, p. 18).

Najarro (1998) establece que “El desarrollo local es un proceso que aborda el conjunto de problemas sociales, económicos y medioambientales de un territorio, y determina soluciones integradas para la creación de empleo y el trabajo decente” (p.117).

2.2.2.1 Recursos locales de la región

Según Clara (2000) “Los recursos locales promueven el desarrollo de la comunidad”. El municipio de Champerico, Retalhuleu se destaca por lo siguiente: (p.83).

- **Recurso Humano:** Se disponen de mano de obra, especialmente no calificada, que se utiliza en labores del campo, pesca y comercio.
- **Recurso Financiero:** Cuenta con agencias bancarias, Banrural, Azteca y Banco de Los Trabajadores (Bantrab), además de Cooperativas de Ahorro y Crédito como: Coosadeco y Ecomar, que impulsan créditos a los comercios del sector, entre otros tipo de negocios como los restaurantes, todas ubicadas en el casco urbano.

- Recurso Natural: Posee tierra fértil para agricultura y ganadería, un inmenso mar en donde los habitantes extraen recursos para las artesanía y para la pesca comercial.

2.2.3 Actividades productivas y comerciales

“Es el conjunto de actividades económicas relacionadas con la obtención de productos procedentes del mar, la tierra o el aire, es decir, obtenidos directamente de la naturaleza sin ningún proceso de transformación” (Ruano, 2001, p. 23).

Rivas (2007) Considera que “La comercialización se refiere al conjunto de actividades desarrolladas con el objetivo de facilitar la venta de una determinada mercancía, producto o servicio, es decir, la comercialización se ocupa de aquello que los clientes desean” (p. 39).

Cultura Petenera y más (2011) establece que el municipio de Champerico, por ser un pueblo asentado a la orilla del mar, presenta una variedad de oficios que en pueblos tierra adentro no se dan, de esa forma hay personas que viven exclusivamente del mar, los que cambian los trabajos con el mar y los que realizan sus actividades fuera de él.

- Área cultivada en hectáreas: 15,601.3
- Principales cultivos: maíz, plátano, mango, limón, naranja, palma africana, ajonjolí, sandía, papaya, pasto y hortalizas tropicales.

2.2.4 Producción agropecuaria de la región

Cultura Petenera y más (2011) deduce que “La producción agropecuaria del municipio de Champerico, Retalhuleu, incluye algodón, frutas, maíz, chile y tomate. Su producción artesanal incluye sal, pesca, importante zona ganadera. Una fábrica procesadora de mariscos, 3 productoras de sal y 2 desmotadoras de algodón” (p. 8).

La cual según la Cultura Petenera y más (2011) se caracteriza por lo siguiente:

- Pecuaria: Se cuentan alrededor de 28,900 cabezas de ganado bovino.
- Piscicultura: La pesca ocupa un lugar importante en Champerico, existido varias empresas que también exportan estos productos, las más importantes es la PESCA S.A. La pesca se practica en tres modalidades, pesca industrial, relacionada en los productos del mar específicamente tiburón, camarón y pescado de los denominados: róbalo, bagre, curvina, cachaco, sierra y otros.
- Agricultura: La actividad agrícola está orientada a agricultura de subsistema, a la pequeña y mediana agricultura y a la agricultura extensiva. En agricultura de subsistencia se ubican todos los vecinos de los barrios marginales de la cabecera municipal y los agricultores de los asentamientos, sembrando en dos temporadas, maíz en la siembra de primera y ajonjolí en la siembra segunda. Es práctica común que agricultores del altiplano bajen a la costa y que dueños de las fincas les arrenden para siembra de maíz, pagan la renta con la siembra y cuidado del cultivo del ajonjolí. Estos agricultores por las extensiones que siembran, la tecnología que utilizan en los cultivos que siembran maíz y ajonjolí reproducen y recorren indefinidamente el camino insalvable de la subsistencia.

2.2.5 Actividades económicas

Samuelson y Nordhaus (2010) lo definen como "El estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos" (p. 154).

Caal (2010) establece que "Las actividades económicas son aquellas que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región, país) mediante la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales o bien de algún servicio" (p. 71).

La Cultura Petenera y más (2011) deducen que las actividades económicas del municipio de Champerico, Retalhuleu se constituyen por las siguientes:

- La pesca comercial: Los habitantes de la región se dedican a la venta de pescado y camarón, así también existe una empresa pesquera, la cual se llama Pesca S. A., en donde varias personas del municipio laboran.
- Los negocios: A la orilla del mar se encuentran variedad de restaurantes, en donde ofrecen venta de comida, el platillo exquisito es el marisco, también se encuentran personas con venta de artesanías extraídas del mar; las champas es donde algunos pobladores venden agua de coco con su carnaza preparada. Existen también empresas pequeñas de ropa, zapatos, venta de teléfonos, bancos, farmacias entre otras.
- Agricultura: La mayor parte de los pobladores del área cosechan maíz, plátano, mango, limón, naranja, ajonjolí, sandía, papaya, pasto y hortalizas tropicales, por lo tanto existe actividad económica cuando es el tiempo de cosecha.
- Ganadería: Algunos pobladores se dedican a la cría de ganado, en donde venden carne a los pobladores y entregan a los proveedores, según las necesidades.
- La actividad que hoy en día ha sido fuente de ingresos económicos, es la caña en donde los pobladores han encontrado cubrir sus necesidades económicas.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Guatemala es un país que ya cuenta con un Currículo Nacional Base del nivel primario que es una herramienta de trabajo del docente y está estructurado de acuerdo a las necesidades e intereses de sus habitantes tanto a nivel de comunidad, región y país. Está organizado en competencias, ejes, áreas y subáreas. Las áreas fundamentales son Comunicación y Lenguaje L 1 (Idioma Materno), Comunicación y Lenguaje L 2 (Segundo Idioma), Comunicación y Lenguaje L 3 (Tercer Idioma), Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Expresión Artística, Educación Física. Las áreas formativas son Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro y contenidos, apuntes metodológicos y actividades sugeridas, elementos que nos permitirán lograr una formación integral en las y los estudiantes en ese nivel.

El Currículo Nacional Base propone el mejoramiento de la calidad formativa, pero para el logro de la misma debe estar involucrada toda la comunidad educativa, dando énfasis en el estudiante ya que al finalizar el ciclo o grado debe ser capaz de resolver problemas de su entorno social, practicar valores y participar activamente en el campo que se desempeñe.

En el caso específico de las y los docentes que imparten en el nivel primario del ciclo dos, conocen el Currículo Nacional; sin embargo las áreas formativas específicamente el área de Productividad y Desarrollo no la imparten con base a los contenidos y por ello no existe aprendizaje significativo del mismo. Debido a la falta de aplicación del área de Productividad y Desarrollo, los estudiantes desconocen el beneficio para el desarrollo humano dentro de su contexto comunitario.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué impacto tiene la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu?

3.1.2 Hipótesis

La falta de capacitación a docentes en el área de Productividad y Desarrollo, ocasiona que no exista un impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu

3.1.3 Variables

- Variable independiente, se toma como variable independiente la aplicación del área de Productividad y Desarrollo, debido a que ésta existe sin depender de otra variable.
- Variable dependiente, el contexto comunitario, se toma como variable dependiente porque la adecuada aplicación del área de Productividad y desarrollo puede contribuir al contexto.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- El área Productividad y Desarrollo favorece el desenvolvimiento del ser humano pues le permite participar activamente en los procesos de desarrollo socioeconómicos de su entorno inmediato ya que es la relación entre la producción obtenida por un sistema productivo y los recursos utilizados para obtener dicha producción. En realidad la productividad debe ser definida como el indicador de eficiencia que relaciona la cantidad de producto utilizado con la cantidad de producción obtenida.

- Contexto Comunitario es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

3.1.5 Definición operacional de las variables

Se presenta la definición operacional de las variables sujetas a estudio, se presenta en la tabla 1

Tabla 2 Operacionalización de variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Área de Productividad y Desarrollo	Director Docentes Padres de familia Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inducción docente ▪ Metodología ▪ Actividades de Aprendizaje ▪ Evaluación de los aprendizajes
2.	Contexto comunitario	Director Docentes Padres de familia Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo sustentable y sostenible ▪ Recursos locales ▪ Actividades productivas y comerciales

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.6 Límites y aportes

- **Límites**

La investigación se realizó con estudiantes del nivel de educación primaria del ciclo II, participando para el estudio tres establecimientos educativos oficiales urbanos del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. No se tomaron en cuenta los demás grados, ya que solo en el Ciclo II, se debe impartir el área de Productividad y Desarrollo.

- **Aporte**

Los resultados del estudio, la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, permite a los directores y docentes la toma de decisiones, ya que provee datos verídicos y confiables, para que juntos puedan brindar el conocimiento necesario a los estudiantes en relación a la enseñanza de la producción de la comunidad y de esta manera propicien en las familias un desarrollo sostenible y sustentable de acuerdo a las necesidades comunitarias.

3.2 Metodología

3.2.1 Población o universo

La investigación se realizará con una población de 169 estudiantes, 165 padres de familia, 3 directores y 10 docentes, de los establecimientos que se enlistan a continuación:

- Escuela Oficial Urbana Mixta “No. 2”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “José Vasconcelos”
- Escuela Oficial Urbana Mixta “Miguel García Granados”

3.2.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron 169 estudiantes hombres y mujeres que cursan el ciclo II de educación primaria, 165 padres de familia, 3 directores y 10 docentes, de 3 establecimientos oficiales, jornada matutina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 3 Distribución de la población

No.	Establecimiento	No. de Directores	%	No. Docentes	%	Padres de familia	%	No. de Estudiantes	%
1.	EOUM. “No 2”	1	100	4	100	55	100	57	100
2.	EOUM. “Vasconcelos”	1	100	3	100	71	100	72	100
3.	EOUM “Miguel García Granados”	1	100	3	100	39	100	40	100
Totales		3	100	10	100	165	100	169	100

Fuente: Elaboración propia 2014

3.2.3 Técnicas

Según Sabino (1986) señala que se basa en “Informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos” (p. 51).

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (p.53).

Para concretar efectivamente el propósito de la investigación, se utilizarán las técnicas siguientes:

- Técnica de la encuesta y/o cuestionario: Según Hurtado (2000) “Es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 469).
- Técnica de muestreo: Según Tamayo (1997) afirma que “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).
- Técnica de análisis y comprobación: “Permite la reducción y sintetización de los datos, se considera entonces la distribución de los mismos y análisis de un fenómeno de estudio para luego comprobarlo” (Tamayo, 1995, p. 63).

3.2.4 Instrumentos

Sabino (1996) expone que un instrumento “Es en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p. 167).

Según Arias (1999) “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (pág.53).

Para efectos del estudio, se utilizó boletas de encuesta elaborada con base en el planteamiento del problema, objetivos y variables; aplicadas a directores, docentes, padres de familia y estudiantes del ciclo II, de educación primaria de los 3 establecimientos educativos, objeto de estudio. Ver anexos

3.2.5 Tipo de investigación

Se realizó una investigación cuantitativa, que Hernández Sampieri et al. (2010) define como “Investigación descriptiva, el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.19).

Según Sampiere (1991) “La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos” (p. 185).

Capítulo 4

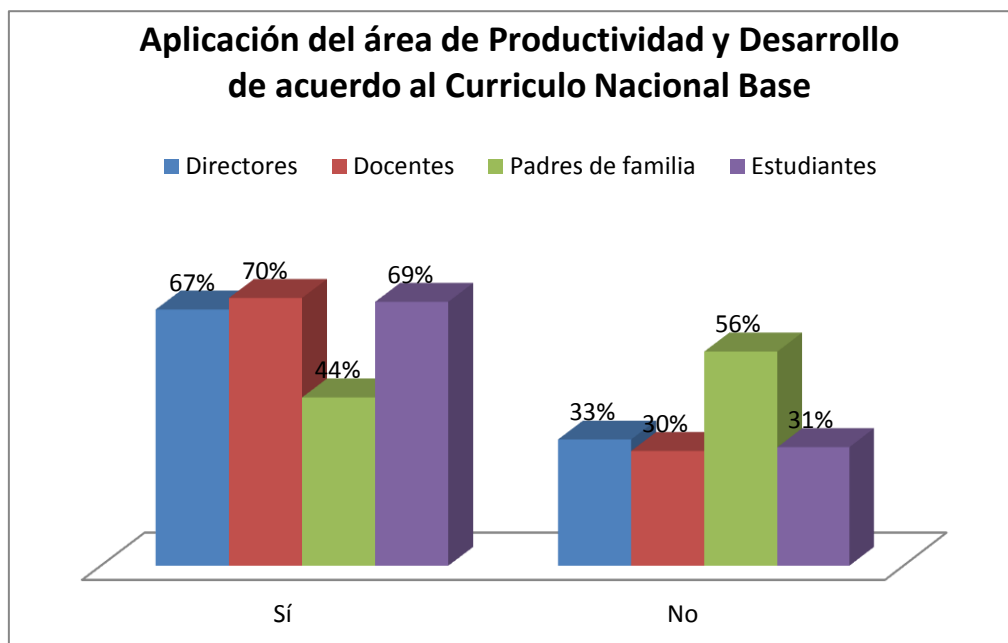
Presentación de los resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación en dos partes, presentación y la discusión.

4.1 Boleta de encuesta aplicada los sujetos de investigación

A los encuestados se les consultó sobre la aplicación del área de Productividad y Desarrollo en el salón de clases de acuerdo al Currículo Nacional Base, al respecto, el 67% de directores y el 70% docentes respondieron que si aplican el área de acuerdo al Currículo Nacional Base, por otra parte el 44% de los padres de familia y el 69% de estudiantes afirman la aplicación de área, mientras que el resto de porcentajes deducen que no se imparte y desconocen el área totalmente.

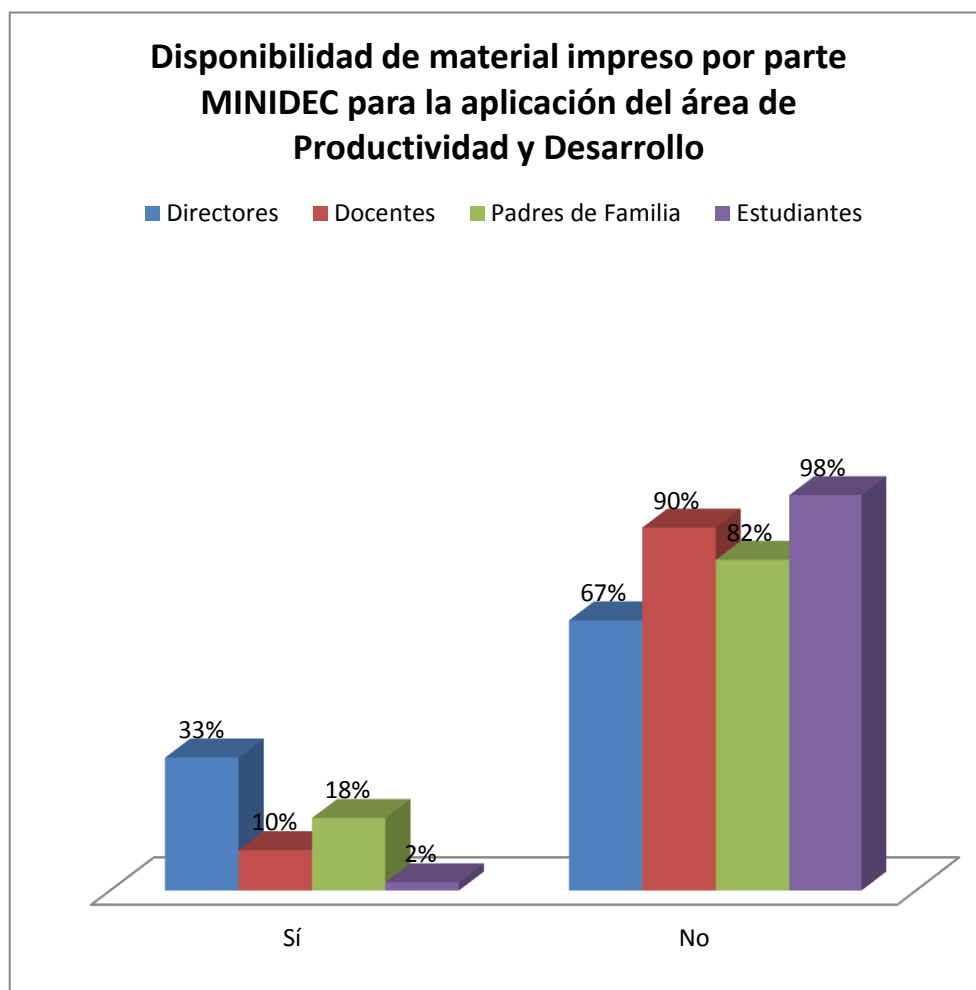
Gráfica 1 Aplicación del área de Productividad y Desarrollo de acuerdo al Currículo Nacional Base



Fuente: Elaboración propia 2014

Con relación a la disponibilidad de material impreso por parte del Ministerio de Educación para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo, 67% de directores, 90% de docentes, 82% de padres de familia y el 98% de estudiantes respondieron que no tienen ningún tipo de material entregado por el MINEDUD para poder aplicar en el área.

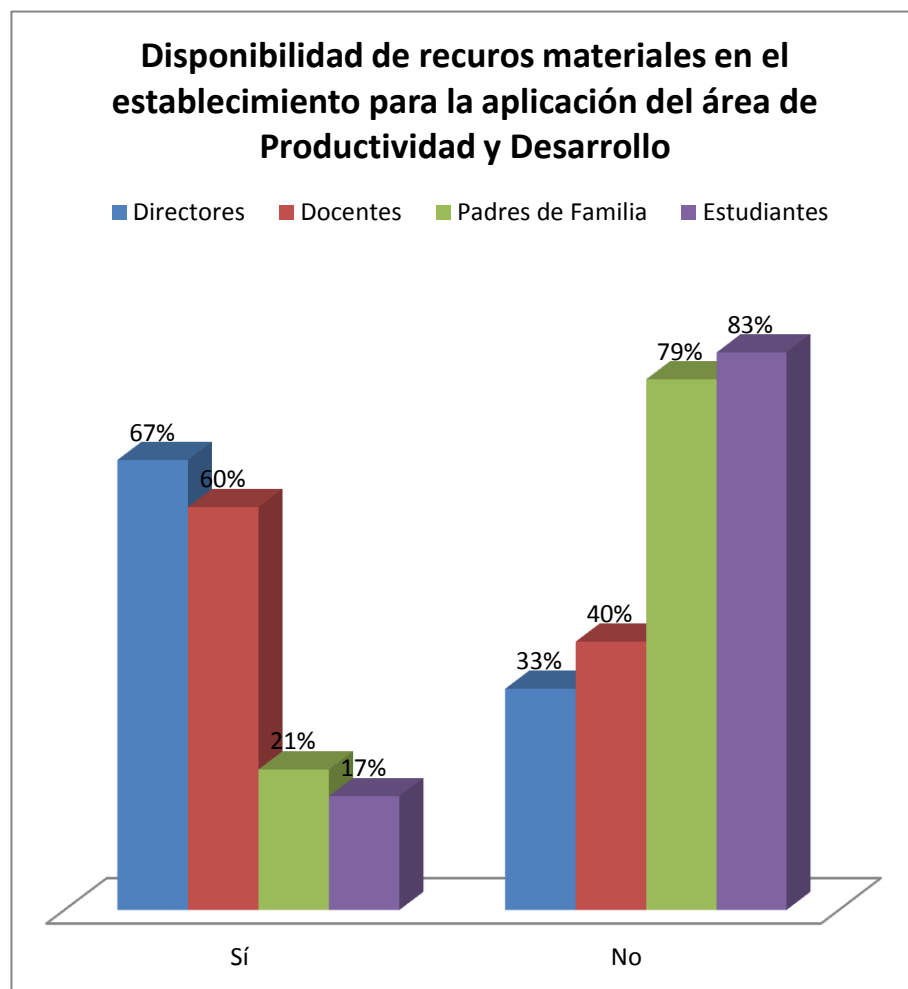
Gráfica 2 Disponibilidad de material impreso por parte del ministerio de educación para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo



Fuente: Elaboración propia 2014

Se preguntó sobre la disponibilidad de recursos materiales dentro del establecimiento educativo para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo. El 67% de directores y el 60% de docentes, afirman que sí poseen recursos para la implementación de área, por otra parte el 79% de padres de familia y el 83% de los estudiantes respondieron que no.

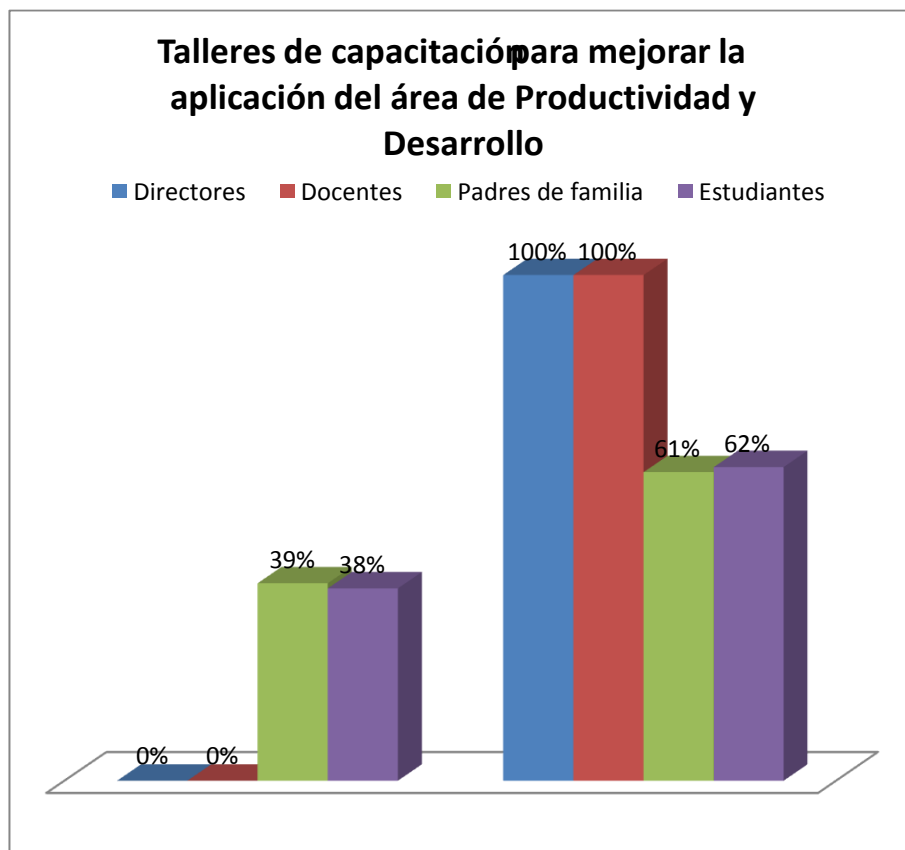
Gráfica 3 Disponibilidad de recursos materiales en el establecimiento para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo



Fuente: Elaboración propia 2014

Se consultó si los docentes han recibido talleres de capacitación para mejorar la aplicación del área de Productividad y Desarrollo, el 100% de directores y docentes respondieron que no y deducen que esa es la principal razón, por la cual no se imparte correctamente el área dentro del ámbito escolar. Por otra parte el 62% de estudiantes y el 61% de padres de familia concluyeron que los docentes no reciben capacitación del área de Productividad y Desarrollo y el 39% de padres de familia y el 38% de estudiantes dijeron que si, pero que las capacitaciones no son referentes al área.

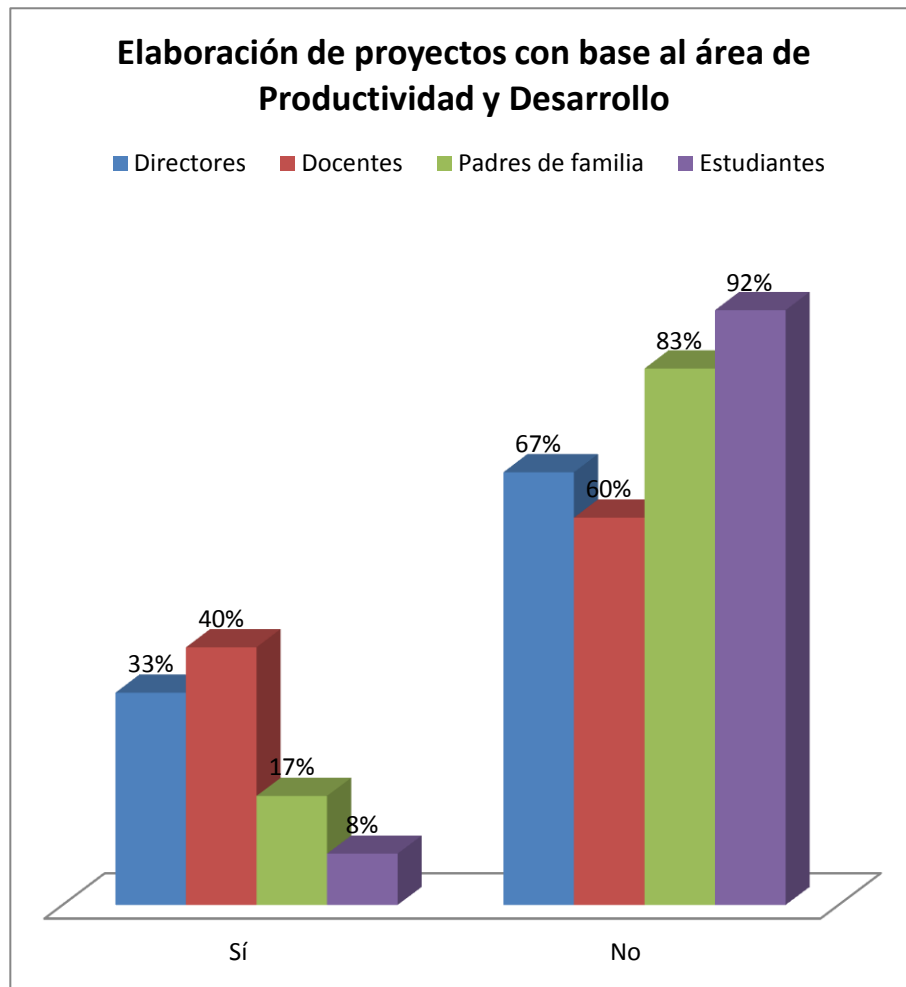
Gráfica 4 Talleres de capacitación para mejorar la aplicación del área de Productividad y Desarrollo



Al preguntarles si han elaborado proyectos con base al área de Productividad y Desarrollo, el 67% de directores, 60% de docentes, 83% de padres de familia y 92% de estudiantes dijo que no,

por la falta de conocimiento y de recursos; mientras que el 40% de los docentes dijo que sí, porque en ocasiones han elaborado pasteles o manualidades en el salón de clases.

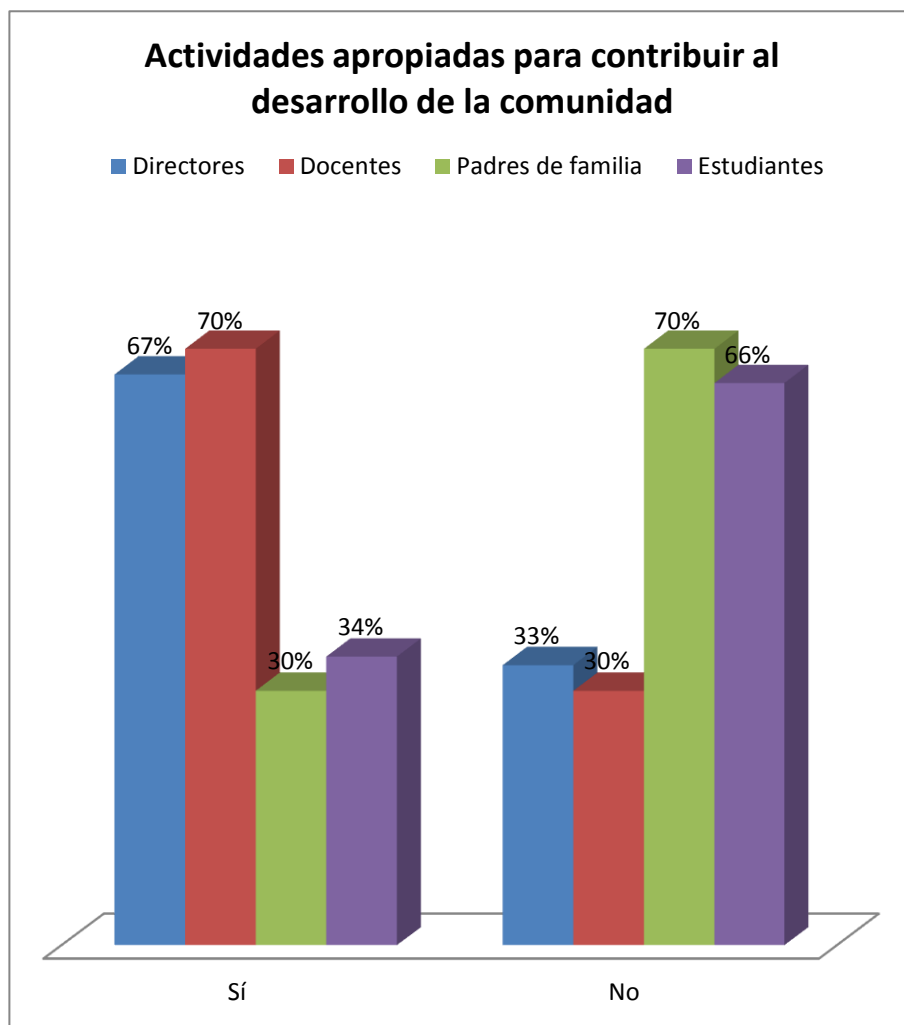
Gráfica 5 Elaboración de proyectos con base al área de Productividad y Desarrollo



Fuente: Elaboración propia 2014

A los encuestados se les preguntó, Si la actividades realizadas en las clases de Productividad y Desarrollo contribuyen al mejoramiento de la comunidad, el 67% de directores y el 70% de docentes, respondieron que sí. Pero el 70% de padres de familia y 66% de estudiantes dijo que no, ante el aporte que se realiza en la ejecución de las actividades para la comunidad.

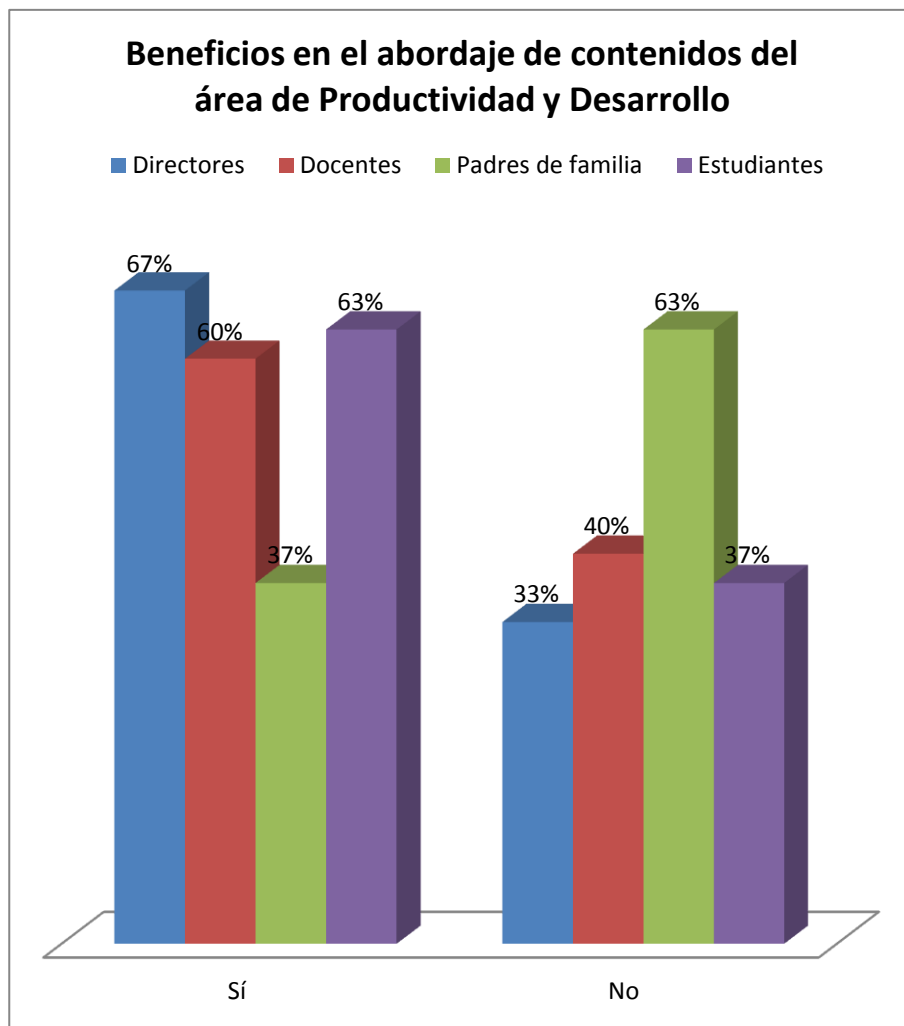
Gráfica 6 Actividades apropiadas para contribuir al desarrollo de la comunidad



Fuente: Elaboración propia 2014

Al consultar sobre los beneficios en el abordaje de los contenidos del área de Productividad y Desarrollo, el 67% de directores, el 60% de docentes y el 63% de estudiantes respondieron que si obtienen beneficios, porque aprenden algo nuevo; por su parte, el 63% de padres de familia respondieron que no obtienen ningún beneficio sus hijos.

Gráfica 7 Beneficios en el abordaje de contenidos del área de Productividad y Desarrollo

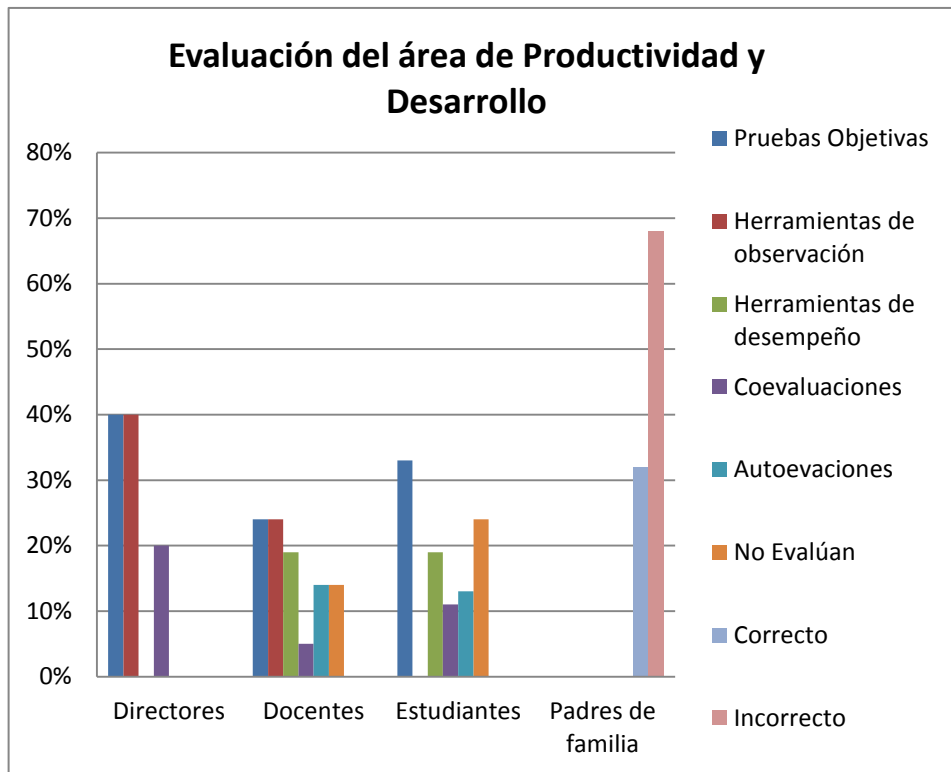


Fuente: Elaboración propia 2014

A los encuestados se les preguntó, qué tipo de evaluación utilizan los docentes para poder medir el aprendizaje del área de Productividad y Desarrollo. El 40% de directores, el 24% de docentes y 33% de estudiantes respondieron que es por medio de pruebas objetivas; el 40% de directores y el 24% de docentes indicaron que se utiliza herramientas de observación; el 19% de docentes y el 19% de estudiantes manifestaron que se utilizan herramientas de desempeño; el 20% de directores, 5% de docentes y 11% de estudiantes señalaron que se utilizan coevaluaciones; el 15% de docentes y 24% de estudiantes expresaron que es por medio de autoevaluaciones.

Por su parte, el 68% de padres de familia consideran que no se utiliza la modalidad correcta para poder evaluar a sus hijos.

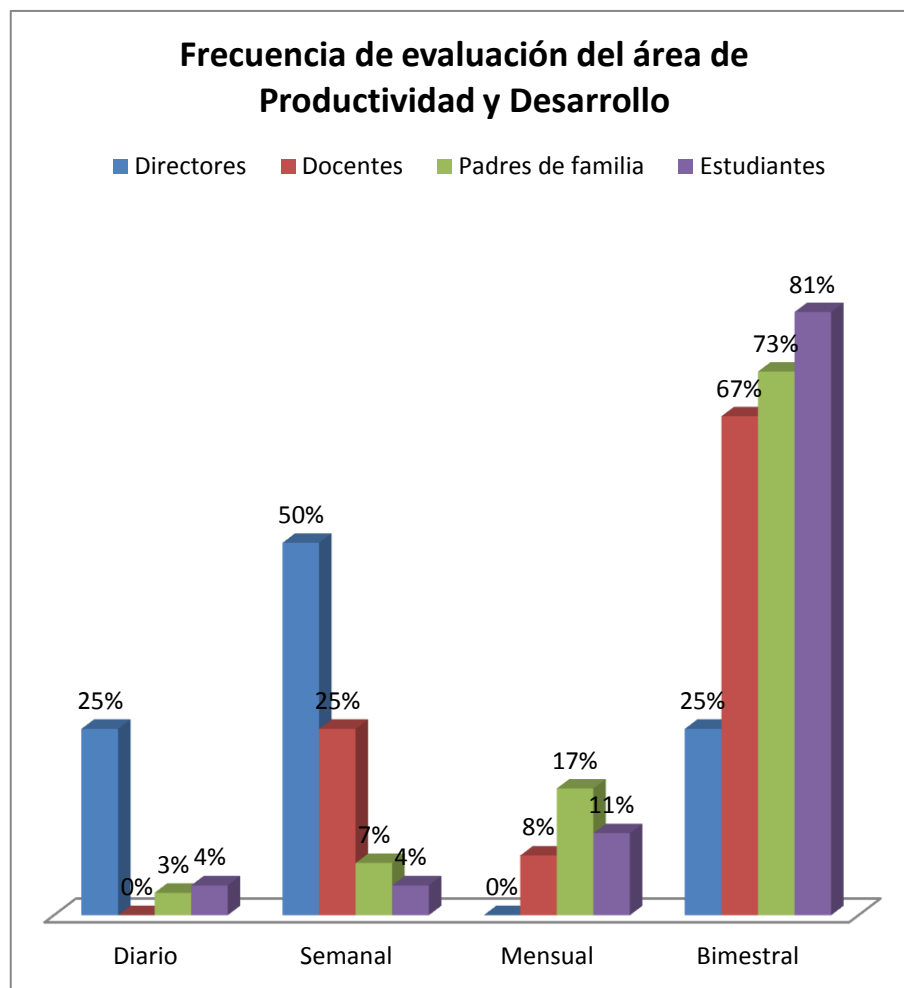
Gráfica 8 Evaluación del área de Productividad y Desarrollo



Fuente: Elaboración propia 2014

Se consultó con qué frecuencia miden los docentes el aprendizaje de los estudiantes con base al área de Productividad y Desarrollo. El 25% de directores, el 4% de estudiantes y el 3% de padres de familia respondieron que diariamente. El 50% de directores, el 25% de docentes, 4% de estudiantes y el 7% de padres de familia respondieron que semanalmente. El 8% de docentes, 11% de estudiantes y el 17% de padres de familia manifestaron que mensual. El 25% de directores, el 67% de docentes, 81% de estudiantes y el 73% de padres de familia indicaron que las evaluaciones son bimestrales.

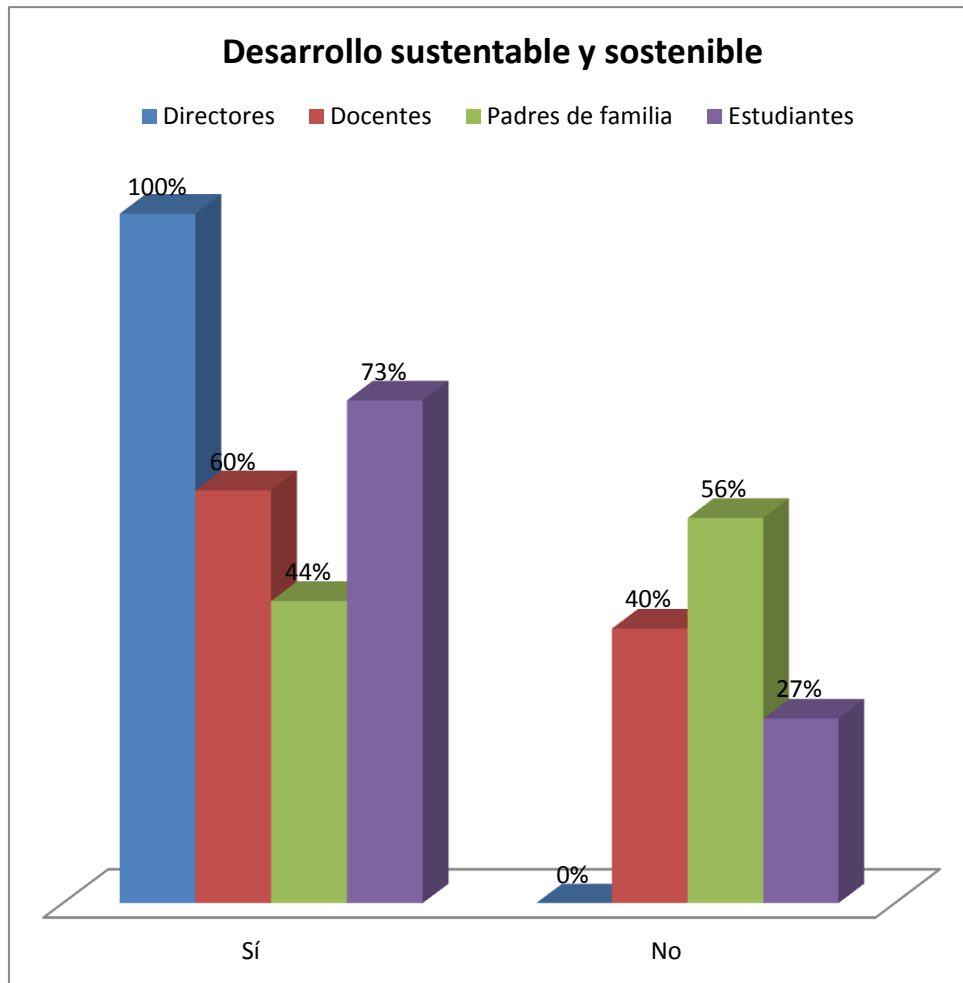
Gráfica 9 Frecuencia de evaluación del área de Productividad y Desarrollo



Fuente: Elaboración propia 2014

Al preguntarles sobre si el área de Productividad y Desarrollo promueve un desarrollo sustentable y sostenible dentro de la comunidad, el 100% de directores, el 60% de docentes y el 73% de estudiantes manifestaron que sí, dentro de su adecuada aplicación; por otro lado los padres de familia en un 56% indicaron que no, por la implementación inadecuada de la misma.

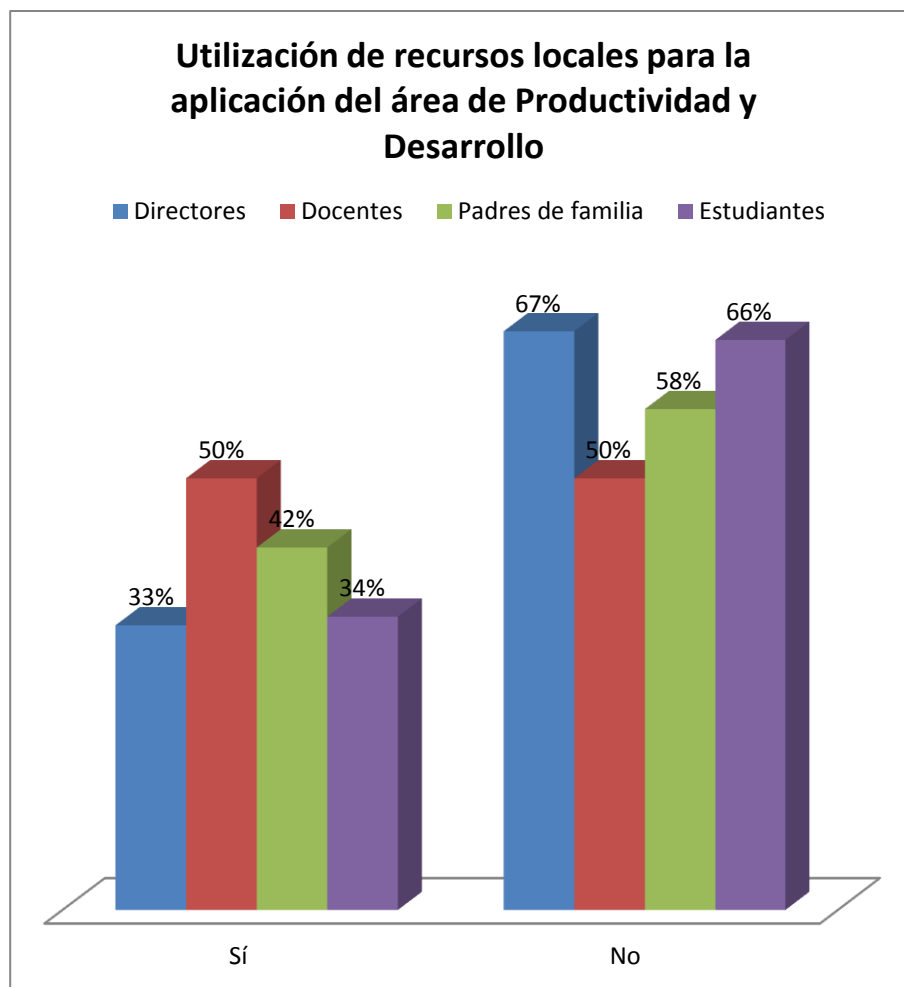
Gráfica 10 Desarrollo sustentable y sostenible



Fuente: Elaboración Propia 2014

En relación a la utilización de recursos locales para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo. El 67% de los directores, el 50% de docentes, el 66% de estudiantes y el 58% de padres de familia respondieron que no son utilizados los recursos disponibles dentro de la propia comunidad, pues no tienen el conocimiento apropiado.

Gráfica 11 Utilización de recursos locales para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo



Fuente: Elaboración Propia 2014

4.2 Discusión de resultados

Con respecto a los resultados se evidenció que el 90% de docentes no poseen material impreso, para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo, y por ello si se imparte el área, pero no es de la manera más correcta, porque solo se realizan manualidades y no existe un enfoque hacia donde se quiere llegar y que beneficios puede traer a la comunidad. El Currículo Nacional Base promueve que el área favorezca la formación completa del ser humano y ayuda al desarrollo social, económico y laboral.

El 66% de estudiantes afirmaron que la aplicación del área de Productividad y Desarrollo es teórica y solamente realizan manualidades, pero no con recursos locales, por lo tanto no se conduce a un aprendizaje significativo. Los docentes están conscientes que la adecuada aplicación de los contenidos del Currículo Nacional Base del área de Productividad y Desarrollo llevaría a un progreso socioeconómico local. Aún así no es impartida de tal manera y lleva a un divorcio de lo que se quiere lograr y de lo que se realiza en el salón de clases.

Se pudo evidenciar que el 66% de estudiantes y el 70% de padres de familia desconocen los beneficios de las actividades realizadas dentro del área de productividad y desarrollo y por ello los padres de familia indican que no tiene ningún aporte la aplicación del área hacia la comunidad en general.

Es importante destacar que el 100% de directores y docentes no han recibido ninguna capacitación, para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo, por parte del Ministerio de Educación ni de ninguna institución, por lo tanto también se evidencia el desconocimiento del área a nivel local.

El 40% de directores, el 24% de docentes y el 33% de estudiantes indicaron que las evaluaciones utilizadas para el área de Productividad y Desarrollo son pruebas objetivas y en una minoría son herramientas de desempeño y en algunas situaciones son heteroevaluaciones, autoevaluaciones o coevaluaciones. Por lo tanto se evidencia que la frecuencia de evaluación dentro del salón de

clases es bimestral, según el 67% de docentes y el 81% de estudiantes. Por otro lado los directores desconocen tal suceso, porque el 50% afirman que las evaluaciones son semanales. El 68% de padres de familia manifiestan que es incorrecta la modalidad de evaluación implementada por los docentes, porque sus hijos memorizan y no realizan lo que les va a servir en el futuro.

Los resultados también indicaron que no se realizan proyectos enfocados al área de Productividad y Desarrollo, según el 67% de directores, el 60% de docentes, el 83% de padres de familia y el 92% de estudiantes. En los establecimientos educativos encuestados no existe gobierno escolar, tienda escolar, viveros, huertos, entre otros. Se deduce que es por la falta de conocimiento del área y atención de la misma. Así mismo no existen proyectos comunitarios de parte de los establecimientos para la comunidad en general.

El 100% de directores y el 60% de docentes, tienen conocimiento que la implementación de área dentro del contexto comunitario, llevaría a un desarrollo sustentable y sostenible para la comunidad.

El 56% de padres de familia indican que si hubiese una mejor aplicación del área de Productividad y Desarrollo, ayudaría a la mejora de la comunidad, ya que sus hijos realizarían acciones necesarias para el desarrollo sostenible y sustentable de la comunidad. La adecuada aplicación del área ayudaría al progreso comunitario, generando personas capaces e integras.

Así mismo, se comprobó la hipótesis que por la falta de capacitación a los docentes, con respecto de la aplicación del área de Productividad y Desarrollo, no existe impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Conclusiones

- Los establecimientos educativos no cuentan con recursos necesarios para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo y por ello no se realizan proyectos enfocados al progreso comunitario.
- Las capacitaciones para la aplicación del área de Productividad y desarrollo son nulas por parte del Ministerio de Educación, según el 100% de directores y docentes y por lo tanto no se tiene el conocimiento apropiado del área.
- Los docentes no realizan actividades apropiadas para el desarrollo comunitario, por no tener iniciativa para el abordaje de proyectos de emprendimiento, proyectos de vida/ profesional laboral y proyectos comunitarios
- La adecuada aplicación del área de Productividad y Desarrollo promovería en los estudiantes, capacidades laborales, sociales e intelectuales, lo cual contribuiría a la comunidad dentro de su desarrollo socioeconómico; la comunidad en general no se ve beneficiada por la implementación del área ya que no existen proyectos comunitarios por parte de ningún establecimiento educativo.

Recomendaciones

- Que los docentes sean protagonistas de su propio aprendizaje, para que los estudiantes aprehendan adecuadamente y no reflejen ignorancia ante la importancia de la aplicación del área de productividad y desarrollo dentro del ámbito comunitario, y ello ayude a un desarrollo sustentable y sostenible dentro de la localidad.
- Que los establecimientos educativos sean el eje principal del desarrollo comunitario, dejando claro el beneficio de la aplicación adecuada del área de productividad y desarrollo de acuerdo al Currículo Nacional Bases, para que ayude a su desarrollo integral, laboral y social.
- Que sean implementados los proyectos de emprendimiento dentro y fuera de los salones de clases, como la elaboración de una tienda escolar, de huertos, viveros, un gobierno escolar, así como los proyectos comunitarios que generen beneficios a la localidad.

Referencias bibliográficas

Libros

- Ministerio de Educación. (2010). Currículo Nacional Base, Bachillerato en Ciencias y Letras Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación de con orientación en Educación de Productividad y Desarrollo. Dirección General de Currículo –DIGECUR–. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2008). Currículo Nacional Base, Nivel Primario. Comisión Técnica DIGECADE / DIGEBI. Guatemala.
- Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de Investigación. (5ta. ed.). México (Editorial).

Webgrafía

- Boni Aristizábal, A. (2005). La educación para el desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación Orientada al desarrollo humano. (Tesis Doctoral) Universitat de Valencia. Madrid. Recuperado de <http://www.upv.es/upl/U0566708.pdf>
- Dirección General de Productividad Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2009). “La Productividad Laboral en mi Vida Profesional”. México: Manual para el Facilitador. Recuperado de http://www.productividad.org.mx/pdf/321_Cuaderno_de_Trabajo_Participante.pdf
- Vivar Martínez, W. (2012). La enseñanza aprendizaje de la contabilidad mediante la aplicación del currículum nacional base, ¿realidad o utopía?.(Tesis de Formación de Profesores de enseñanza Media). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0052.pdf

- Red de Centros de reflexión Estratégica de oportunidades de la innovación. (2009). Introducción a la Productividad. Valenciana, Europa. Recuperado de <http://www.femeval.es/informesymanuales/Documents/i-CREO%20INTRODUCCION%20A%20LA%20PRODUCTIVIDAD/files/introduccion%20a%20la%20productividad.pdf>
- Instituto Austriaco Guatemalteco. (2004). Productividad y Desarrollo. Guatemala. Recuperado de http://www.austriaco.edu.gt/Homepagiag/paed/lehrplaene_gesamt/CO/CO_II.pdf
- Mejía Giraldo, A., Jaramillo Arango, M. (2006). Formación del talento humano: factor estratégico para el desarrollo de la productividad y la competitividad sostenibles en las organizaciones. Universidad de San Buenaventura, Sede Cali, Colombia. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/1053/105316847004.pdf
- Batz Poncio, M. (2010). El Nuevo Currículum Nacional Base en el nivel medio y su implicación en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje”, estudio realizado en el Primer Grado Básico, sección “F”, del Instituto Nacional de Educación Básica, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”. Totonicapán. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía). Universidad Panamericana de Guatemala. Recuperado de <http://54.245.230.17/library/digital/T-E2-141.pdf>
- Aguilar González, S. (2010). El currículo nacional base de formación inicial Docente y su aplicación en el proceso de enseñanza Aprendizaje. (Tesis de Formación de Profesores de enseñanza Media). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0017.pdf

- Isch, E., Zambrano, A., Caraballo, D., (2010). Educación para el Desarrollo Sostenible. Una Propuesta de Formación de Capital Social en Venezuela. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001617/161764s.pdf>
- Zabala Acuña, M. (2011). Fortalecimiento de la Supervisión Educativa y los retos del Supervisor ante la aplicación del CNB del plan regular al área Ocupacional del Programa de Extensión y Mejoramiento de Educación media –PEMEM–.(Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1072.pdf
- Ramírez Rodríguez, H. (2011). Guía Pedagógica para la Implementación de Huertas Familiares como Apoyo a Docentes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Saspán, San José La Arada, Chiquimula. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1196.pdf
- Bautista Orozco, A. (2011). Guía educativa de Productividad y Desarrollo para docentes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1710.pdf
- Benítez López, C. (2002). La educación para la productividad en la escuela Primaria rural del municipio de Totonicapán. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1623.pdf
- Miranda Orozco, J. (2011). Guía de Aprendizaje para el Desarrollo Integral Sostenible del Área de Ciencias Naturales, aplicado a los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, en

el Sector 1216.1, de Catarina, San Marcos. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1204.pdf

- Leiva Cabanillas, J. (2010). Título Fundamentación y diseño de un modelo de intervención socio educativa desde una perspectiva constructivista, para su aplicación en organizaciones productivas o de servicios. Estudio de su aplicación y observación de su impacto en una empresa. (Tesis Doctoral, Universitat Ramon Llull de Barcelona). Recuperado de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9260/Jorge_Leiva_TesisCompleta.pdf?sequence=1
- Diez Pilar, C. (2005). Una nueva mirada a la educación artística desde el paradigma del desarrollo humano. (Tesis Doctoral, Universidad complutense de Madrid). Recuperado de www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/.../Jorge_Leiva_TesisCompleta.pdf
- Quintana, M. (2012). Reflexiones y herramientas para impulsar la aplicación del área de Productividad y desarrollo en el aula, a nivel primaria. En apoyo al proyecto Formalibro Multiárea de La Prensa en tu Aula de Prensa Libre. Guatemala. Recuperado de <http://www.leopl.com/wp-content/uploads/2012/02/Productivad-y-desarrollo-preliminar.ppt-Read-Only.pdf>
- Cultura Petenera y más (2011). Cultura, ambiente, fauna, flora petenera y más. Guatemala. Recuperado de <http://culturapeteneraymas.blogspot.com/>
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el Desarrollo Curricular, Área de Productividad y Desarrollo, Nivel Medio, Primer Grado. Dirección General de Educación Extraescolar, Programa Nacional de Núcleos Familiares educativos para el Desarrollo. Guatemala. Recuperado de

Anexos

Anexos 1 Boleta de encuesta a Directores



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede San Felipe, Retalhuleu
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo
BOLETA DIRIGIDA A DIRECTORES

Estimado (a) director (a): La presente boleta tiene como finalidad, obtener información para verificar la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Se le suplica responder objetivamente a la misma, con el entendido que son exclusivamente con fines de investigación de tesis, por lo que no representa ningún compromiso para usted, como director.

Indicaciones: Marque con una “X” en la opción que más se ajuste a la realidad expresada en cada una y brinde una breve explicación del ¿Por qué? de su respuesta.

1. La planificación anual o bimestral del área de Productividad y Desarrollo que usted solicita al o la docente está de acuerdo al Currículo Nacional Base.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

2. El Ministerio de Educación le ha proporcionado a los docentes material impreso, para la implementación del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

3. El establecimiento cuenta con recursos (libros, revistas, tienda escolar, espacios para huertos o viveros etc.) para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

4. Ha recibido el docente capacitaciones para impartir el área formativa de Productividad y Desarrollo. SÍ

NO

¿Por qué? _____

5. Han elaborado los estudiantes proyectos en el establecimiento educativo con base al área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

6. Las actividades que los docentes realizan con base al área de Productividad y Desarrollo son apropiadas para el desarrollo propio de la comunidad.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

7. Obtienen beneficios personales los estudiantes en el abordaje de los contenidos del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

8. En orden de importancia: enumere tres tipos de evaluaciones que utilizan los docentes para medir el aprendizaje del área de Productividad y Desarrollo en los estudiantes.

Pruebas objetivas	<input type="checkbox"/>	Coevaluaciones	<input type="checkbox"/>
Herramientas de observación	<input type="checkbox"/>	Autoevaluaciones	<input type="checkbox"/>
Herramientas de desempeño	<input type="checkbox"/>	No Evalúan	<input type="checkbox"/>

¿Con qué frecuencia evalúan los docentes?

Diario Semanal Mensual Bimestral

9. Cree usted que la aplicación del área de Productividad y Desarrollo promueve el desarrollo sustentable y sostenible dentro de la comunidad.

SÍ NO

¿Por qué? _____

10. Utilizan los docentes en sus actividades de aprendizaje, recursos locales para promover la producción y comercialización en la comunidad.

SÍ NO

¿Por qué? _____

Anexos 2 Boleta de encuesta a docentes



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede San Felipe, Retalhuleu
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo
BOLETA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado (a) docente: La presente boleta tiene como finalidad, obtener información para verificar la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Se le suplica responder objetivamente a la misma, con el entendido que son exclusivamente con fines de investigación de tesis, por lo que no representa ningún compromiso para usted, como docente.

Indicaciones: Marque con una “X” en la opción que más se ajuste a la realidad expresada en cada una y brinde una breve explicación del ¿Por qué? de su respuesta.

1. Realiza su planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

2. El Ministerio de Educación le ha proporcionado material impreso para la implementación del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

3. El establecimiento cuenta con recursos (libros, revistas, tienda escolar, espacios para huertos o viveros etc.) para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

4. Ha recibido alguna capacitación sobre la aplicación del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

5. Ha elaborado con sus estudiantes, proyectos en el establecimiento educativo con base al área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

6. Las actividades que realiza en el área de Productividad y Desarrollo con los estudiantes son apropiadas para el desarrollo propio de la comunidad.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

7. Obtienen beneficios personales los estudiantes en el abordaje de los contenidos del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

8. En orden de importancia: enumere tres tipos de evaluaciones que utilizan los docentes para medir el aprendizaje del área de Productividad y Desarrollo en los estudiantes.

Pruebas objetivas	<input type="checkbox"/>	Coevaluaciones	<input type="checkbox"/>
Herramientas de observación	<input type="checkbox"/>	Autoevaluaciones	<input type="checkbox"/>
Herramientas de desempeño	<input type="checkbox"/>	No evalúan	<input type="checkbox"/>

¿Con qué frecuencia evalúa a sus estudiantes?

Diario Semanal Mensual Bimestral

9. Cree usted que la aplicación del área de Productividad y Desarrollo promueve el desarrollo sustentable y sostenible dentro de la comunidad.

SÍ NO

¿Por qué? _____

10. Utiliza en sus actividades de aprendizaje recursos locales para promover la producción y la comercialización en la comunidad.

SÍ NO

¿Por qué? _____

Anexos 3 Boleta de encuesta a estudiantes



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede San Felipe, Retalhuleu

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

BOLETA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes: La presente boleta tiene como finalidad, obtener información para verificar la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Por lo cual, solicito a ustedes su colaboración, para que se sirvan responder la presente encuesta como parte del proceso de investigación. Se les agradece que la información otorgada sea la más concreta posible para alcanzar los objetivos propuestos.

Indicaciones: Marque con una “X” en la opción que más se ajuste a la realidad expresada en cada una y brinde una breve explicación del ¿Por qué? de su respuesta.

1. Su maestro le imparte clases sobre el área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

2. Tiene un libro de texto o cuadernillo de trabajo para el área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuál? _____

3. El establecimiento cuenta con recursos (libros, revistas, tienda escolar, espacios para huertos o viveros etc.) para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

4. Realiza el maestro actividades prácticas (trabajos en equipo, juegos en clases, rincones de aprendizaje, debates, foros, exposiciones, etc.) en las clases de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

5. Ha elaborado proyectos (tienda escolar, gobierno escolar, huertos, etc.) en el establecimiento educativo con base al área de Productividad y Desarrollo

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

6. En el área de Productividad y Desarrollo realizan las siguientes actividades como formar equipos mixtos, investigaciones sobre las actividades productivas, entrevistas, dramatizaciones, entre otras, para contribuir al desarrollo propio de la comunidad.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

7. Las actividades que realizan en el área de Productividad y Desarrollo le ayudan a aprender para el futuro.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

8. En orden de importancia: ¿De qué manera su maestro los evalúa en el área de Productividad y Desarrollo?

Exámenes al final del bimestre.	<input type="checkbox"/>	Se preguntan entre estudiantes.	<input type="checkbox"/>
Elaboración de trabajos (investigaciones, ensayos, diarios de clases, etc.)	<input type="checkbox"/>	Escriben acerca del tema	<input type="checkbox"/>
		No los examinan	<input type="checkbox"/>

¿Con qué frecuencia los evalúan sus docentes?

Diario Semanal Mensual Bimestral

9. Cree usted que la aplicación del área de Productividad y Desarrollo le ayuda a aprender cosas importantes y sobre todo le servirán para el futuro.

SI NO

¿Por qué? _____

10. Utiliza en sus actividades de aprendizaje, recursos locales para promover la producción y comercialización en la comunidad.

SÍ NO

¿Por qué? _____

Anexos 4 Boleta de encuesta a padres de familia



Universidad Panamericana de Guatemala
Sede San Felipe, Retalhuleu
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo
BOLETA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia: La presente boleta tiene como finalidad, obtener información para verificar la aplicación del área de Productividad y Desarrollo del Currículo Nacional Base y el impacto en el contexto comunitario de los estudiantes del ciclo II del nivel de educación primaria de las escuelas oficiales urbanas del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Por lo cual, solicito a ustedes su colaboración, para que se sirvan responder la presente encuesta como parte del proceso de investigación. Se les agradece que la información otorgada sea la más concreta posible para alcanzar los objetivos propuestos.

Indicaciones: Marque con una “X” en la opción que más se ajuste a la realidad expresada en cada una y brinde una breve explicación del ¿Por qué? de su respuesta.

1. Recibe su hijo o hija clases sobre el área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

2. El establecimiento educativo le proporciona material impreso a su hijo o hija para que lo utilice en el área de Productividad y Desarrollo

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuál? _____

3. El establecimiento cuenta con recursos (libros, revistas, tienda escolar, espacios para huertos o viveros etc.) para la aplicación del área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

4. Las clases impartidas por el docente del área de Productividad y Desarrollo son beneficiosas para su hijo o hija.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

5. Han elaborado los docentes y sus hijos, proyectos (tienda escolar, gobierno escolar, huertos, etc.) en el establecimiento educativo con base al área de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

Si su respuesta es afirmativa indique ¿Cuáles? _____

6. Las actividades del área de Productividad y Desarrollo que los docentes realizan, son apropiadas para el desarrollo propio de la comunidad.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

7. Obtienen beneficios sus hijos al recibir las clases de Productividad y Desarrollo.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

8. La modalidad que utilizan los docentes para evaluar el área de Productividad y Desarrollo es correcta.

SÍ

NO

¿Por qué? _____

¿Con qué frecuencia evalúan los docentes a sus hijos?

Diario

Semanal

Mensual

Bimestral

9. Cree usted que la aplicación del área de Productividad y Desarrollo le ayuda a su hijo o hija a aprender cosas importantes para el futuro.

SI

NO

¿Por qué? _____

10. Promueven los docentes el uso de recursos locales la mejora de la economía comunitaria.

SÍ

NO

¿Por qué? _____