

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



El respeto a la integridad humana

(Artículo especializado)

Londy Evelin Pérez Hernández

Sacatepéquez, septiembre 2013

El respeto a la integridad humana

(Artículo especializado)

Londy Evelin Pérez Hernández (**Estudiante**)

Lic. Luis Horacio Gaytán Silva (**Asesor**)

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia (**Revisor**)

Sacatepéquez, septiembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridad de la Facultad de Ciencias Psicológicas

Licda. Julia Elizabeth Herrera Quiroz

Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

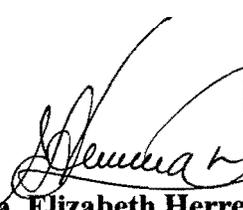
ASUNTO: Londy Evelin Pérez Hernández

Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad; solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado**, para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: 02 de febrero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Psicopedagogía**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado**, esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: **Londy Evelin Pérez Hernández**, recibe la aprobación para realizar su Investigación e Informe.


Licda. Elizabeth Herrera
Decana



La Antigua Guatemala
20 de abril de 2,013

A:
Licenciado Henry Giovanni Torres Iguardia
Catedrático Revisor de Trabajos de Egreso en la Carrera de
Licenciatura en Psicopedagogía
Universidad Panamericana
Sede Sacatepéquez

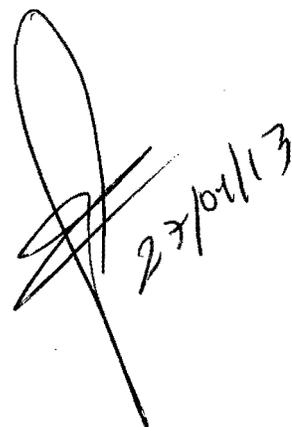
Distinguido Licenciado:

De manera atenta hago constar que la estudiante Londy Evelin Pérez Hernández ha elaborado su Artículo Especializado como trabajo de Egreso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía habiendo seguido los lineamientos respectivos bajo mi tutoría por lo que someto dicho trabajo a su consideración.

Respetuosamente:



Lic. Luis Horacio Gaytán Silva
Catedrático Asesor


27/04/13

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA



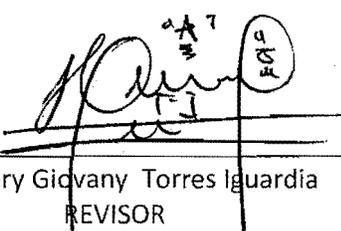
ASUNTO: **Londy Evelin Pérez Hernández**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de ésta Facultad, solicita realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 01/2013. 01 de Junio de 2, 013.

Después de haber estudiado el anteproyecto a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar Artículo Especializado está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según reglamento académico de esta Universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en el artículo 9 (Inciso a al i).
3. Se realizó la revisión correspondiente según estructura y normas de redacción establecido por la facultad. Por lo antes expuesto se da dictamen favorable al artículo especializado con el nombre de: "El Respeto a la integridad del ser humano" del (la) estudiante Londy Evelin Pérez Hernández, con número de carné: 1118378 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, extensión La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez.

F:


Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
REVISOR

Lic. Henry Giovany Torres Iguardia
Administrador Educativo
Colegiado No. 1118378



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala a los
dos días del mes de agosto del año 2013.

En virtud, que el **Artículo Especializado** con el tema "**El Respeto a la integridad humana**",
presentado por: **Londy Evelin Pérez Hernández**, previo a optar grado académico de
Licenciatura en Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos
por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se
autoriza la **impresión** del informe final de el **Artículo Especializado**.



Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Nota: Únicamente la autora es la responsable del contenido del presente artículo especializado.-
Ciudad de Guatemala, 2013

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. La educación en valores	1
2. Fundamento antropológico de la persona	1
2.1 Intimidad	3
2.2 La igualdad	4
2.3 La persona y los valores	4
2.4 ¿Qué valores formar?	5
3. El respeto	6
3.1 El respeto a mí mismo	6
3.2 El respeto por el otro	7
3.3 ¿Qué factores determinan el respeto?	8
3.4 Cómo enseñar valores dentro del aula	9
3.5 El maestro como ente significativo en la formación de valores	10
3.6 El respeto dentro de la familia	12
3.7 Tareas de familia en acción para aprender el respeto	13
3.8 Respeto por el bien común	14
4. Límites del respeto	15

5. El respeto con relación a otros valores	16
6. Recursos de apoyo para enseñar valores	18
Comentarios finales	20
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias	23

Resumen

Con el presente artículo se espera lograr cambios en los alumnos para que adquieran y pongan en práctica valores, y de ésta manera se logre una armonía entre las personas que los rodean. El artículo contiene la forma de poder enseñar los valores, en especial el respeto por uno mismo, por la familia, por las demás personas, respeto dentro del establecimiento y específicamente dentro del aula, el respeto por el bien común y los factores que determinan el respeto. El modelo más cercano al niño es sin lugar a dudas sus propios padres, siendo el maestro la pieza significativa que da continuidad a tales valores.

La formación en valores es sin lugar a dudas el problema más importante en la educación actual y debe ser abordado con presteza y seriedad. De ésta manera se estarán rescatando jóvenes evitando que se involucren en pandillas y se conviertan en ciudadanos ociosos. Para que se entienda mejor que es el respeto a mí mismo, se debe comprender la antropología de la persona para que reconozcamos el valor individual de cada persona y las características propias.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar. Sin embargo en este artículo encontrará recursos de apoyo para enseñar valores desde muy temprana edad. La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres.

Introducción

El presente artículo está dirigido a docentes y padres que necesiten implementar, inculcar, fortalecer y desarrollar valores y virtudes en los niños. La Educación en Valores debe ser en ésta época una herramienta esencial para el desarrollo de la persona y de la sociedad. En el presente trabajo se espera desarrollar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aplicación Centro América, La Alameda, Chimaltenango, la práctica de valores como: el respeto a El , a su familia y a sus compañeros. La obediencia y la solidaridad permiten que la formación se desarrolle en un ambiente de armonía y sin afectar la vida de quienes los rodean. Es altamente práctica , por medio de ella se transfieren los conocimientos de una manera dinámica y vivencial, tanto en la ámbito del establecimiento educativo como en el ámbito comunitario. Se persigue tener una apropiada formación, que les permita a los niños desenvolverse en la sociedad en un marco basado en la práctica de los valores necesarios. Al enseñar el respeto a sí mismo, a la familia y a la comunidad se logra de manera efectiva una transformación de personas y por ende una sociedad más sana.

1. La educación en valores

La educación en valores ayuda a descubrir y asimilar valores deseables, se debe buscar medios para ayudar a los niños en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten a la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les ayuden a alcanzar su proyecto de vida.

El papel que juega la escuela es de suma importancia en el proceso educativo. Es importante formar en los alumnos valores relevantes para elegir desde temprana edad un camino que los llevará a la felicidad. Por tal razón antes de hablar de valores y respeto a uno mismo y a los demás conviene que tengamos un fundamento antropológico del ser humano.

2. Fundamento antropológico de la persona

Atendiendo a su origen etimológico, persona es la traducción literal del latín persona que equivale al griego πρόσωπον, que significa la máscara con la que el actor cubría su rostro en las representaciones teatrales. El teatro, integrado en la vida colectiva, era para el griego un diálogo permanente consigo mismo.

El vocablo persona se tomó de los personajes que en las tragedias griegas representan los hombres al colocarse una máscara de madera sobre la cara y así representar, con los rasgos fundamentales que se querían destacar en el personaje.

“En el pensamiento cristiano se afirma que la persona es “imagen y semejanza de Dios”. Fruto de un actor creador y amoroso de Dios. Generalmente, la persona participa más plenamente de la perfección debido a su inteligencia espiritual” (Yepes Stork, Ricardo, 1997: 141)

Se puede encontrar varios conceptos de persona, entre los más conocidos se encuentran: Boecio decía que: persona es el sujeto individual de naturaleza racional". (Boecio, cap. 3; P 64)

Locke indicaba: "Yo pienso, de la persona que ... es un ser pensante e inteligente, provista de razón y de reflexión, y que puede considerarse asimismo como una misma cosa pensante en diferentes tiempos y lugares; lo que tan sólo hace porque tiene conciencia, porque es algo inseparable del pensamiento, y que para mí le es esencial, pues es imposible que uno perciba sin percibir lo que hace. Cuando vemos, oímos, olemos, gustamos, sentimos, meditamos o deseamos algo, sabemos que actuamos así." (Locke, 1980:493).

Se entiende , entonces que persona es el único ser sujeto a moralidad racional, con capacidad de autodomínio entre los seres vivos creados por Dios, porque posee cuerpo y espíritu al mismo tiempo .

Yepes hace su propia afirmación acerca de que cada persona es única "Ninguna intimidad es igual a otra y por eso la persona es única e irrepetible; ser persona es ser alguien insustituible". (Yepes, Ricardo , 2003: 157.)

De esta manera hay que enseñar que la dignidad humana es la fuente del respeto que se debe a cada uno y a todos como hijos de Dios, de acuerdo con su condición y con las circunstancias. En primer lugar hacia los padres quienes como autores de la vida, educadores y superiores por voluntad de Dios, y creación del mismo Dios", merecen el respeto de los hijos.

En segundo lugar se debe aclarar a los niños que todos tienen un valor individual , que a todos se les llama personas con dignidad, sea pobre, rico o minusválido. Algunas veces se observan niños de padres con posibilidades económicas , llegan a la escuela con dinero, se comparan con los de escasos recursos y resultan discriminando a los niños pobres. No los aceptan en trabajos de grupo, no quieren jugar con ellos a la hora de recreo, se mantienen apartados de ellos. También puede ocurrir que discriminen a aquellos que tiene algún impedimento físico y se avergüenzan de hacerse amigos de ellos , es decir, están llenos de prejuicios.

En este sentido, el docente tiene que intervenir para hacer que los niños dejen los prejuicios y mantener una comunicación constante con el padre de familia para que comprendan la

importancia de brindar atención a los hijos porque todo esto viene a repercutir en la educación de valores en ellos.

2.1 Intimidad

Una característica de la persona es la intimidad. Para entender lo que somos es importante que conozcamos la intimidad de la persona que es la que se refiere a su mundo interior que no es visible desde afuera. Solo la persona conoce su mundo y nadie más que ella. La intimidad supone el grado máximo de lo que guarda interiormente una persona; porque lo íntimo es lo que solo uno mismo conoce: es lo más propio y lo más personal.

La intimidad entonces guarda relación con el respeto, pues nadie puede cuidar de ella si no se respeta así mismo, si no respeta su propio ser y a su familia. Todo lo que el hombre tiene es su intimidad: el cuerpo, la ropa, el armario, la habitación, la casa y demás. Por lo que se debe aclarar a los niños en qué consiste la importancia del respeto hacia la intimidad de las personas.

Para enseñar el concepto de respeto a los niños, se considera imperativo empezar desde la familia. Los padres deben enseñar a respetar la intimidad de ellos y los de la familia, por ejemplo: enseñar a llamar a la puerta de su habitación antes de entrar, enseñarles a poner el seguro del baño o sanitario para que nadie entre a sorprenderlos, Asimismo, los padres también deben cuidar su propia intimidad, por ejemplo: no desvestirse ante los hijos, estas reglas las aprenderá y hará lo mismo con los demás.

La falta de éstas reglas dentro del hogar provocan problemas que se ven reflejados en la escuela. De acuerdo a la observación hecha dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aplicación Centro América se ven problemas como: Levantar las faldas a las niñas; gritar palabras obscenas y otras faltas de respeto.

Es allí cuando el docente debe aprovechar la oportunidad para la integración del valor del respeto hacia la intimidad y hacerles entender que son faltas graves que deben corregirse. Y ponerle especial atención a la acción y reacción de los estudiantes. Con la ayuda de los padres de familia debe orientarse a los alumnos acerca del respeto a la intimidad, consigo mismos, en la escuela y con la familia.

2.2 La igualdad

Otra de las características de la persona es la igualdad que proviene de la dignidad humana. Todos los hombres y mujeres del mundo son personas iguales . La diferencia entre el varón y la mujer no añade nada a la igualdad radical de dignidad , derechos y deberes de ambos. “La igualdad les pertenece en lo que tiene de personas derechos y deberes, condición económica, posibilidades sociales, etc. Aunque su realidad sea enormemente distinta” (MARÍAS, 2003 : 175.)

2.3 La persona y los valores

Es la familia como base de la sociedad, como organización natural, donde se forja lo más profundo de la persona, o sea, su intimidad.

La acción de los padres es esencial en el desarrollo de las virtudes de los hijos. Los padres son sus primeros educadores, conviviendo con ellos en esta institución natural que es su familia.

Como padres es importante formular objetivos familiares, objetivos de educación , que primordialmente deben ser objetivos de los valores.

Puede ser que formular objetivos por escrito y planear algunas actividades para lograrlos, se llegue a saber que es lo que queremos lograr con los hijos.

Un factor esencial en la formación de los valores es la motivación, los hijos entenderán su conveniencia, y poco a poco la irán aceptando y haciendo suya, más que obedecer por miedo o porque no hay otra opción, que son motivos débiles. Hay que lograr motivar a cumplir por amor, por ayudar a sus padres, por ejemplo, o por hacer feliz al hermano.

La formación de un hábito necesita dos elementos: motivación y exigencia de los padres; y una exigencia motivadora.

Nos podemos cuestionar ante esto si no estamos quitando de esta manera la creatividad y la espontaneidad del niño al obligarle a ciertas conductas y virtudes. Pero esto es como plantear si

es quitarles la espontaneidad cuando se envían al establecimiento educativo y exigimos que aprendan a leer y adquieran cierta cultura. Si no se le exige, puede ser que el día de mañana él quiera ser médico, ingeniero o arquitecto, pero no tenga bases para estudiar. Es entonces cuando no tendrá opción para elegir, cuando no tendrá verdadera libertad.

2.4 ¿Qué valores formar?

David Isaacs, en su famoso libro “Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación”, (Isaac, David, 2003: 469) hace una selección de las virtudes a desarrollar de acuerdo a las edades de los hijos. Lo hace con base en la consideración de varios factores:

- a) Los rasgos estructurales de cada edad.
- b) La naturaleza de cada virtud.
- c) Características y posibilidades reales de cada hijo.
- d) Características y necesidades de la familia y de la sociedad en que viven los hijos.
- e) Preferencias y capacidades personales de los padres.

Preguntarse qué virtudes van a producir mayor alegría para toda la familia es un paso importante dentro del hogar. Si falta alegría en la familia es que faltan virtudes. Ser conscientes siempre de que los padres y los educadores no deben pensar en un modelo de comportamiento preestablecido, al cual el niño o el joven debe aspirar. Lo que se necesita es fijar qué criterios, qué convicciones, qué valores se quieren compartir y transmitir.

Respeto, obediencia, sinceridad, orden, igualdad, fortaleza, caridad, libertad, solidaridad y otros son valores que deben formarse dentro del hogar. Cada una de estos valores forman la base de la personalidad de una persona. Y debe desarrollarse dentro de la familia y dar seguimiento dentro de los muros del centro educativo para fortalecer al individuo que llegará a ser un ciudadano útil a la sociedad.

3. El respeto

“La verdadera cortesía es la perfecta naturalidad en una situación de libertad. Simplemente consiste en tratar a los demás justo como a usted le gustaría ser tratado”. (Chesterfield Conde, 1997:95)

Existen diferentes clases de respeto. Primero, respeto al ser humano que significa respetar a los demás, a la vida, la integridad y la sociedad en que se desarrolla cada ser humano. Cada persona necesita respeto como hermanos y como hijos del mismo Dios, éste es esencial para tener una comprensión y relación con otros seres humanos.

El segundo tipo de respeto tiene que ver con el status o rangos; por ejemplo un soldado novato debe ejercer cierto tipo de respeto a su superior por el rango o título que posee. El hijo debe un respeto especial a sus padres por ser sus progenitores y su guía en la vida. El alumno debe ejercer cierto tipo de respeto hacia sus mentores por la función docente que ejerce en él.

El respeto es la virtud que “actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”.

Dicho en otras palabras, es la virtud que nos hace reconocer el valor, la consideración y la dignidad que merece alguien o algo y nos lleva a demostrarlo con nuestras actitudes y acciones. Es la virtud por la cual reconocemos en cada persona el lugar que le corresponde, su dignidad, el lugar y la función que Dios ha querido darle ante nosotros. En principio el respeto teme herir, lastimar a la persona amada, pero si no llegamos a amarla estamos al menos obligados a recordar a quien representa.

3.1 El respeto a mí mismo

Es fundamental el respeto por sí mismo, quererse y amarse. ¿Cómo se realiza esto?. La respuesta es mantener una mente positiva vigilando cada movimiento, cada sentimiento y descubrir cómo

influyen en uno mismo. Se debe tener conciencia de que somos el fruto de lo que pensamos y sentimos. Sí la persona piensa mal, así es como se siente. Sí piensa que le irá bien así será.

El quererse y amarse producen una serenidad interior en cada momento o situación que se encuentre la persona. El mayor acto de respeto por uno mismo es decir mentalmente : “yo estoy seguro de mí, yo confío en mí, nada ni nadie podrá desestabilizar mi paz interior”. Lograr llevar esta mentalidad a los niños desde muy pequeños ayudará a que tengan alta autoestima y aprender a respetarse a sí mismo.

3.2 El Respeto por el otro

Antes de reconocer y respetar a otra persona es necesario aceptarse a sí mismo desde lo más íntimo del ser. El “otro” es otro YO con capacidad y dignidad iguales a las nuestras. Aquí funcionan los derechos humanos, las famosas relaciones humanas donde la otra persona es aceptado y acatado . Dentro de la comunidad se comienza a respetar al otro , tal y como es y en una reciprocidad comunicativa de personas se construye una sociedad nueva y en paz.

Aceptar al otro implica no juzgarlo, evitando lanzar juicios para reconocer actitudes en el otro. Es necesario evitar la evaluación de la otra persona para poder verla desde su propio ser, realizándose como cada uno lo haría, de otra manera caeríamos en clasificaciones incorrectas de bueno o malo que limitarían grandemente el encuentro.

Se debe ver a los demás en la medida en que nos miramos a nosotros mismos. Un ingrediente indispensable en el respeto al otro es la tolerancia. Ignace Leep , expresa: “ La tolerancia no es de ningún modo sinónimo de tibieza. La tolerancia de una persona que no es psíquicamente madura no es ninguna garantía del ardor y la firmeza de sus convicciones. Muy por el contrario, casi siempre por sentirse inseguro de sí mismo y de lo que cree es la verdad y el bien, es que no puede soportar la contradicción, las convicciones y los comportamientos diferentes de los otros. (Leep, Ignace, 2007:40)

Comprender y entender otras morales y en particular tolerarlas, no muestran anarquía o debilidad, quiere decir más bien que obedecen a determinadas circunstancias o culturas.

La tolerancia es la manifestación de una gran madurez psíquica que favorece el bien común y que se proyecta hacia una mejor realización humana, no importando las pautas concretas de aplicación de los principios éticos universales.

3.3 ¿Qué factores determinan el respeto?

La forma en que las personas se tratan entre sí, es lo que determina el respeto. Para poder mejorar la manera de establecer amistades, relaciones sociales o de cualquier tipo como contactos con amigos, conocer personas o simplemente relacionarse con cualquiera y conocer gente, es necesario que se tenga presente algunos factores que intervienen en las relaciones humanas:

- 1. La Comunicación:** es la manera como transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción en nuestra relaciones.
- 2. Cooperación:** es la llave del bienestar general. Trabajando o actuando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados posibles y grandes beneficios.
- 3. Comprensión:** aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son el corazón de las relaciones humanas.

4. Respeto: aun cuando no se comparta un punto de vista, es conveniente que se considere las creencias y los sentimientos de los demás. Para conseguir lo que se quiere siempre va a depender de los demás, por lo que es importante respetar al otro y también hacerse respetar.

5. Cortesía: podría definirse como un trato cordial y amable. Facilitar el entendimiento con los demás permite trabajar en armonía y lograr resultados. En realidad la cortesía es algo que cuesta muy poco y tiene un gran valor en las relaciones humanas.

3. 4 Como enseñar valores dentro del aula

El Centro Educativo debe ser un lugar donde se respire un ambiente positivo. Es así como el docente no solo debe transmitir conocimientos matemáticos y conceptos básicos , sino que también debe inculcar en los estudiantes valores saludables, implementando la Escuela de Valores .

Los valores son conductas aprendidas que requieren ser enseñadas en el hogar y ser reforzadas dentro de las paredes del aula. La práctica de éstos valores en los alumnos es lo que permitirá una mejor sociedad. Lograr que el alumno o la alumna ejerza respeto con sus compañeros y maestros es lo que facilita el entendimiento de valores que le ayudará para toda la vida.

Dentro del aula es importante hacerle saber a los estudiantes....

- ¿Qué es el "respeto?. Hacer una lluvia de ideas de la palabra respeto, ayudará a la comprensión de la palabra, se debe alentar a los estudiantes para ofrecer sinónimos y ejemplos de conducta respetuosa y de comportamiento. El objetivo del ejercicio consiste en llevar a los estudiantes a la comprensión de la regla de oro del respeto “ TRATA A LOS DEMÁS EN LA FORMA EN QUE TE GUSTARÍA SER TRATADO”. Pegar este pensamiento sobre la pared del aula hará recordar al estudiante lo importante que es el respeto y servirá de recordatorio.

- Establecer reglas. Desarrollar un conjunto de reglas de la clase que hagan hincapié en el respeto y ponerlas en práctica desde el primer día. Si se es consistente con las reglas, los estudiantes responden bien a reglas si saben qué esperar y te respetan más como maestro al hacerlo.
- El maestro debe ser un modelo. Los niños más pequeños, en particular, a menudo imitan las acciones de los docentes. Por lo tanto, el docente debe tener un comportamiento tranquilo y respetuoso. Ser amable, cortés y justo con los estudiantes les ayudará a hacer lo mismo con los demás. El docente debe asegurarse de que en la clase usen modales y demuestren respeto para lograr una conducta positiva dentro del aula.
- Reemplazar la falta de respeto. Muchos estudiantes pueden quedar atrapados en un comportamiento negativo e irrespetuoso, tales como usar un lenguaje no apropiado o no tener modales, porque no saben cómo actuar de manera diferente. Llamar la atención a los casos de falta de respeto, con una palabra o señal. Enseña las habilidades necesarias para desactivarla, como reemplazar el comportamiento con una frase positiva o acción. Práctica de sustitución de la negatividad cada día para que los estudiantes se acostumbren a los pensamientos y acciones respetuosas.
- Etiquetar un lenguaje apropiado. Muchos estudiantes no saben la diferencia entre el lenguaje positivo, adecuado y declaraciones negativas e irrespetuosas, por lo que les ayudara mediante el etiquetado en el idioma que se quiera utilizar. Hacer una lista de frases y acciones positivas, como decir "por favor" y sonreír y una lista de frases y acciones negativas, tales como gritar o usar malas palabras. Destacar la importancia de comportarse respetuosamente y desafiar a los estudiantes a utilizar tres cada día en clase y en casa.

3.5 El maestro como ente significativo en la formación de valores

El maestro tiene, junto a la familia, una loable tarea.

El maestro (a) o profesor(a) es, junto con los padres, el modelo principal en el que el niño o el se fija para formar el cuadro de valores que dan sentido a su vida. Esto es muy importante considerar porque se tiene la falsa creencia de que el niño va a la escuela a aprender conceptos únicamente.

La función de modelaje que ejerce el maestro(a) en sus estudiantes es fundamental si consideramos que éstos comparten incluso hasta 8 horas diarias. La causa principal de este hecho es que “la imitación juega un papel importante en la adquisición de la cultura desviada y de la adaptada”.

La imitación cobra tanto mayor relieve cuanto más estrechos son los lazos afectivos que unen al niño con el adulto. El docente debe ser consciente de esta responsabilidad porque podría ser que se le estuviera escapando de sus manos algo muy fundamental en la educación de los niños a su cargo y que no es otra cosa que propiciar las condiciones para vivir en un ambiente de valores.

En el ámbito educativo está creciendo la conciencia de la importancia del docente como transmisor de valores. Un hecho que se explica por el número creciente de publicaciones en esta área aunque haciendo la salvedad de que todavía en nuestro país estamos en las etapas iniciales y sobre todo porque ya se percibe en algunos centros educativos el interés por desarrollar proyectos de valores en sus centros.

Pero, ¿cuáles son los valores que un docente está llamado a suscitar? El tema puede ser polémico si se tocan aspectos que tienen que ver con el área religiosa, moral y política. Sin embargo, existe un amplio terreno de consenso, que podría circunscribirse diciendo que el educador tiene que ayudar al alumno a encontrar sus propios valores y actuar con sentido y dar sentido a su vida. Estos valores están referidos a tres áreas bien delimitadas: el propio niño, su relación con los demás y su relación con la naturaleza y el mundo de las cosas. El niño tiene que construir un auto-concepto positivo, el cual será obtenido a partir del concepto que los demás le reflejan sobre él mismo, especialmente los adultos importantes. También tiene que desarrollar unas actitudes sociales positivas, a partir de valores como la aceptación, el respeto, la colaboración, la ayuda, el perdón y la compasión.

Es necesario que adopte una postura no depredadora, si no de respeto y de autolimitación voluntaria con relación a los objetos materiales y la naturaleza. Estos valores son aceptados por todas las culturas contemporáneas. Pues bien, el docente puede ayudar enormemente a que sus alumnos desarrollen esas actitudes ofreciendo una educación integral: cognoscitiva, afectiva, ético-moral y estética.

Ante este panorama la escuela tiene una gran responsabilidad en la formación del país. La manera más eficaz que las sociedades en todo el mundo han encontrado hasta ahora para formar mejor a su gente es a través de la familia, la escuela y el trabajo.

3.6 El respeto dentro de la familia

Cada uno de nosotros es muy diferente. No es solamente nuestro color, religión o el lugar donde vivimos, sino que también por nuestro temperamento y carácter. Nuestras diferencias algunas veces resultan en conflicto. Si valoramos a cada persona y aceptamos la idea de que ser diferente no es malo sino necesario, entonces todos ganamos. El respeto no es una cosa que simplemente está allí, sino que toma práctica desarrollarlo.

Cuando las muestras de cariño, tolerancia, entendimiento y respeto se viven en el hogar , se convierten en un hábito positivo para el niño o la niña y es proyectado fuera de casa, en la escuela , en los sitios de trabajo, en la comunidad y en la iglesia. Cuando los padres se respetan entre ellos, los hijos imitan la conducta y la adhieren como una conducta propia. Practicar respeto significa cometer errores, disfrutar éxitos, aceptar nuestra responsabilidad y crear un nuevo ciclo de respeto cada vez.

“Qué os améis unos a otros; como yo os he amado” (Jesucristo, Juan 13:34) .De esta sencilla frase depende el éxito de cada matrimonio y familia. Bajo la luz del amor de Cristo vemos el potencial divino de nuestra familia. La amamos con todo nuestro corazón, alma y mente, y al hacerlo, una familia común y corriente se convierte en una familia extraordinaria.

3.7 Tareas de familia en acción para aprender el respeto

Algunas estrategias que se deben tener en mente para mostrar respeto mientras se crean y desarrollan familias fuertes:

- Creer que todos los miembros de la familia son importantes.
- Lo que se piensa, se siente y se necesita tiene que ser importante para cada miembro de la familia.
- Tratar con cariño a todos los miembros de la familia sin importar que ellos sean diferentes.
- Mostrar interés hacia otros escuchando "atentamente" con todo nuestro cuerpo.
- Mostrar tal cual son a través de lo que cada uno diga.
- Interesarse por los sentimientos de las personas que los rodean.
- Pensar de diferentes maneras para resolver un problema.
- Elegir soluciones a los problemas que convenga a toda la familia y que sea aceptada por todos.
- Como familia se debe probar nuevas cosas.
- Planear actividades en conjunto.
- Solidarizarse con los miembros.
- Programar horarios de actividades familiares.

3.8 Respeto por el bien común

Desarrollar en los niños conocimientos sobre el patrimonio cultural de la ciudad y estimular en los niños sentimientos de respeto y cuidado por los bienes comunes de su país, ciudad o comunidad es importante para la formación de valores.

La enseñanza del respeto por el bien común comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos y cines.

En la escuela ha de enseñarse al niño desde muy pequeño a no romper plantas del jardín, no maltratar muebles, no pintar las paredes. Cuidar los libros de la biblioteca, los rincones, piletas de agua, adornos, esculturas y pinturas.

En la comunidad y en las ciudades hay bienes de uso comunitario por lo que es necesario enseñar a los pequeños a no ensuciar muros, calles, parques, fuentes, teatros y establecimientos.

No maltratar los animales y plantas de parques y jardines zoológicos, ni romper asientos de lugares de uso común como los cines, bibliotecas, salas de vídeo, teatros, etc.

Cuidar el patrimonio artístico y cultural de la ciudad donde vivimos (edificios conventuales, archivos y bibliotecas, pinturas y ornamentos).

El maestro, los padres, los adultos en general deberán ser el mejor ejemplo que tenga el niño en este aprendizaje.

Todos sabemos la importancia que tienen los valores en nuestra sociedad, ahora en la actualidad es un tema muy de moda ya que dichos valores, que deben ser inculcados desde pequeños, se están perdiendo día a día o están cambiando, de forma que los adolescentes carecen de ellos y esto se hace patente en el sistema educativo desde el cual se deben seguir desarrollando la educación en valores que previamente se debió iniciar desde el seno familiar.

4. Límites del respeto

Shauna expresó: Existe cierto límite con toda persona, una vez que se traspasa, puede ser muy difícil devolverse” (Shauna, Barbara , 1997:113)

Respeto hacia los demás es aceptar los límites que nos impone y no invadir su espacio privado sin su consentimiento. Es no ser arbitrario con él, sino consecuente. El respeto hacia los demás incluye el derecho a tener opiniones y valoraciones diferentes. Se debe vivir y se debe dejar vivir. Nadie tiene derecho a juzgar a los demás, entre otras razones, porque no disponemos de toda la información.

Los niños aprenden a respetar a otras personas cuando se les trata con respeto. Y esa es la base para vivir en un mundo en que la convivencia esté basada en el respeto. Respeto por la vida, la propia y la ajena. Respeto a todas las personas que viven, como nosotros, en este mundo. Y por supuesto respeto a la naturaleza, a la flora y a la fauna y a los demás seres inertes. En definitiva, es nuestra obligación, como persona, trabajar día a día para lograr un mundo de respeto y tolerancia.

Entendemos al límite como la norma que define las conductas esperadas en un contexto determinado. La misma se desprende de los valores que la hacen sustentable. Si en esta sociedad reconocemos como valores el bien común, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la honestidad. Cualquier norma deberá tener como respaldo estos valores.

Las normas marcan pautas de comportamiento estableciendo lo que está permitido y lo que no, de esta manera se regula el accionar de los sujetos y permiten la convivencia social. En la primera etapa de la vida el niño es más receptivo y flexible para aprender a desarrollar capacidades que le permitan en el futuro controlar sus impulsos. Por eso, es importante trabajar desde la primera infancia para la interiorización de normas.

Para lograr poner límites a los niños es necesario tomar en cuenta algunos consejos básicos:

1. **Objetividad:** Es importante que como padres o docentes se marquen normas de una forma concreta. Un límite bien marcado es cuando está específico con frases cortas y órdenes precisas asegurándose que el mensaje llegue al niño claramente.

2. **Opciones.** La mayoría de veces se le limita al niño para que obedezca una orden. Es importante dar a los niños dos opciones para que hagan exactamente lo que se quiere. De esta manera iniciará desarrollando valores.
3. **Firmeza.** En cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. Los límites firmes se aplican mejor con un tono de voz seguro, sin gritos, y un gesto serio en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño tiene una opción de obedecer o no.
4. **Acentuar lo positivo.** Los niños son más receptivos al "hacer" lo que se les ordena cuando reciben refuerzos positivos. Es conveniente aclararle al niño porque debe actuar de la manera en que se le ordena..
5. **Explicar el porqué.** Cuando un niño entiende el motivo de una regla como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla. De este modo, lo mejor cuando se aplica un límite, es explicar al niño porqué tiene que obedecer. Entendiendo la razón, los niños pueden desarrollar valores internos de conducta o comportamiento y crear su propia conciencia en cuanto a valores.

Con estos consejos se va logrando sembrar en los niños valores que le servirán para toda la vida. Valores que interiorizaran en su propio ser. Para tener límites internos y adquirir buenos modales, los niños deben ser capaces de pensar en los sentimientos de los demás. Para ayudarles a aprender cómo su conducta puede afectar a esos sentimientos, es importante recalcar como pueden sentirse los demás cuando ellos se portan de cierta manera. Para enseñar a los niños cómo se sienten los demás, debe hablarles sobre el impacto que el comportamiento de ellos produce en las personas y en ellos mismos.

5. El respeto con relación a otros valores

Cuando en un grupo todos sus componentes están en un plano de igualdad es más fácil alcanzar un respeto real. En cambio, cuando existe roles y posiciones de estatus diferenciados conviene no confundir el respeto con la adulación o el miedo.

Donde hay respeto hay diálogo, justicia, colaboración, igualdad.

El respeto es fruto de diálogo ya que, aunque las ideas sean diferentes, cuando se establece es posible compaginar las posturas no coincidentes y el respeto a las ideas y a las personas que las sostienen. De la misma manera, una relación respetuosa permite establecer el diálogo.

Conviene explicar que el respeto no es posible cuando aparecen actitudes de: miedo, injusticia, desigualdad o descortesía. Así, por ejemplo, si no nos consideramos tratados justamente es imposible que respetemos a la persona que nos da semejante trato.

El respeto puede herirse cuando...

En relación con los demás...

- No podemos confiar en una persona.
- Una persona ha faltado a un compromiso con nosotros.
- No nos sentimos respetados por una persona.
- Una persona rebaja repetidamente nuestra autoestima.
- Una persona nos trata con indiferencia
- Una persona no es sensible a nuestras necesidades.
- Una persona no nos ayuda pudiéndolo hacer y conociendo nuestra necesidad.

En relación con nosotros mismos...

- Cuando no cuidamos nuestra alimentación.
- Nos encerramos en nosotros mismos.
- Menospreciamos nuestras habilidades y conocimientos.
- Tenemos creencias que limitan nuestra capacidad de actuar.
- Sabemos cómo respetarnos, pero no lo hacemos.
- Nuestras expectativas son muy bajas.

6. Recursos de apoyo para enseñar valores

- a) El juego es una de las mejores herramientas para desarrollar el sentido de la ética. Por eso, se les propone algunas ideas para hablar de valores y divertirse en familia o en el aula. Hoy, los estudiosos dicen que la mejor manera de enseñar valores a nuestros hijos es a través del juego. “En la vida se juega jugándose, comprometiéndose, y esto nos hace felices”, explica Susana Gamboa de Vitteleschi, autora del libro Descubrir valores jugando. A través del juego, según la autora, reconocemos derechos y deberes, toleramos y apreciamos la verdad, la justicia y la libertad. Y también respetamos la diversidad: “El juego es innato en las personas. Es como comer o dormir. El jugar divierte y hace que se pongan sobre la mesa todas las cuestiones relativas al ser humano”.

¿Por qué es bueno jugar? ... Porque a través del juego:

- Resolvemos conflictos
- Discernimos juntos
- Transformamos reglas
- Aprendemos de lo distinto
- Recreamos gestos vitales
- Promovemos normas humanas
- Emprendemos decisiones creativas
- Desarrollamos el sentido crítico
- Buscamos la libertad
- Toleramos
- Reconocemos derechos y deberes

- b) Dinámicas para fomentar valores: a través de las dinámicas se pueden transmitir valores, principios y creencias que orienten a los niños en la práctica de conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Se puede lograr la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; también se puede decir que se cultivan valores y una actitud mental positiva, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad.

- c) Los cuentos: también ofrecen un apoyo y es una guía didáctica para docentes con orientaciones, recomendaciones y estrategias relacionadas con la educación en valores.

- d) Estrategias pedagógicas para la enseñanza de valores: Las estrategias pedagógicas son un medio de instrucción que utiliza el docente para propiciar en los niños la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia. Asimismo, los valores representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana, que orientan a la vida y marcan la personalidad. En Educación Inicial es importante la aplicación de estrategias porque es la edad propicia para enseñar y que los niños y niñas adquieran esos conocimientos.

- e) Usar la tecnología es otro recurso de apoyo. Buscar portales educativos en línea es una forma fácil y divertida para enseñar valores, ya que aparecen páginas web interactivas que pueden ser aprovechadas por padres, docentes y niños de acuerdo a su propia edad.

- f) Cuadernos de trabajo: Estos están adaptados a las necesidades del niño y están divididos por valores, actividades y ejercicios que ayudaran al niño a comprender valores. Ayudan a facilitar al docente y al padre de familia la enseñanza de los derechos humanos.

- g) Talleres: buscar personas especializadas para que imparta charlas cortas , amenas y divertidas . Ayudarán a los pequeños a fijar valores en sus vidas

Comentarios finales

Se espera como resultado de la lectura del presente artículo que docentes y padres de familia ejecuten programas, eventos, planes, que ayuden a la adquisición y puesta en práctica de los valores de respeto y responsabilidad. Con la anterior propuesta se espera que los seres humanos evolucionen y se vuelvan más cultos a través del ejercicio diario y congruentes de los valores humanos.

Los alumnos de primer grado tendrán posibilidades económicas, sociales y una inteligencia emocional que mostrarán a través de los valores que muestren a las personas de su alrededor. Interiorizar y demostrar condiciones de igualdad son el resultado de la validez del programa de valores que se lleve con efectividad.

Conclusiones

- El artículo propicia la adquisición y práctica de valores carentes en los alumnos de 1º. Grado de la Escuela Centro América y de cualquier persona que lea el documento, promoviendo una formación más sólida y un apropiado desarrollo en el marco de la sociedad.
- La educación en valores lleva al niño al desarrollo y formación de sus capacidades que orienten a la formación de actitudes y aplicación de normas.
- Los padres de familia juegan un papel importante en la adquisición del respeto mediante la práctica continua y no únicamente por medio de la enseñanza teórica. Además constituyen un recurso de apoyo para lograr una formación más sólida y un apropiado desarrollo en el marco de la sociedad.
- Conocerse a sí mismo promueve el respeto hacia los demás.

Recomendaciones

- Proporcionar guías a docentes y padres de familia para que elaboren proyectos, programas, actividades, juegos y dinámicas que motiven a los alumnos para que adquieran el respeto por sí mismo, su familia y su comunidad.
- El docente debe investigar métodos, técnicas y actividades que promuevan los temas de valores y seleccione las más adecuadas para el desarrollo de los contenidos y puedan convivir sin problemas ante la sociedad.
- El padre de familia debe asumir el papel de responsabilidad en practicar valores en la familia, para que el niño, al llegar al establecimiento educativo cuente con un conocimiento de valores de respeto y obediencia y así permitir que el docente pueda dar seguimiento a dichas orientaciones.

Referencias bibliográficas

Isaac, D. (2203). *La Educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Décimo cuarta edición. España, Edit. EUNSA, Pamplona. Páginas 348.

Milanesat, *Cómo Educar además de enseñar*, Océano, Impreso en España, Barcelona: pag. 302-304.

Restrepo Pino, A. (2007) *Ética y Valores I*. Paulinas, pag. 30

Yepes, R. y Aranguren Echeverría, J. (2003) *“Fundamentos de Antropología”*. (4ª. Edición) España, Editorial EUNSA , Pag. 157.