

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en el Instituto Nacional de
Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén**

(Tesis)

Evelyn Lorena Véliz Cabrera

Poptún, Petén, julio 2015

**Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en el Instituto Nacional de
Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén**
(Tesis)

Evelyn Lorena Véliz Cabrera

Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Poptún, Petén, julio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


ASUNTO: Evelyn Lorena Véliz Cabrera
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.


Dictamen 01/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Evelyn Lorena Véliz Cabrera**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciada Sandy Johana Garcia Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala dieciséis de abril del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.”**. Presentado por el estudiante: ***Evelyn Lorena Véliz Cabrera***, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, diez de mayo del año dos mil quince._____

En virtud de la Tesis con el tema: **“Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.”** Presentado por la estudiante: **Evelyn Lorena Véliz Cabrera**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dieciséis de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén., presentado por el estudiante Evelyn Lorena Véliz Cabrera previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Modalidades Educativas	6
2.1.1 Características	6
2.2 Modalidades Educativas Actuales	7
2.2.1 Modalidades Educativas Generales (Básicas)	7
2.2.2 Modalidades Educativas Específicas (Complementarias)	8
2.3 Telesecundaria	8
2.3.1 Principales Acciones	8
2.3.2 Fundamentación legal	9
2.3.3 Requisitos de la Comunidad	9
2.4 Metodología	10
2.5 Objetivos de la Telesecundaria	10
2.6 Finalidad y Naturaleza de los Centros de Telesecundaria	11
2.7 Infraestructura de los Institutos de Telesecundaria	11
2.8 Cobertura de la Modalidad Educativa de Telesecundaria	12
2.9 Sesiones de Trabajo	13
2.10 Modelo de Telesecundaria	14
2.11 La Metodología del Modelo de Telesecundaria	15
2.11.1 Interactivo	16
2.11.2 Participativo	16
2.11.3 Democrático	17

2.12 Fundamentos del Modelo de Telesecundaria	17
2.12.1 Fundamento Filosófico	17
2.12.2 Fundamento Epistemológico	18
2.12.3 Fundamento Sociológico	18
2.12.4 Fundamento Psicológico	19
2.12.5 Fundamento Pedagógico	20
2.12.6 Apoyos del Aprendizaje	20
Capítulo 3	21
Marco Metodológico	21
3.1 Planteamiento del problema	21
3.1.1 Pregunta de investigación	21
3.1.2 Variables	21
3.1.3 Definición conceptual de las variables	22
3.1.4 Definición operacional de las variables	22
3.1.5 Alcances y límites	23
3.1.6 Aporte	23
3.2 Metodología	23
3.2.1 Sujetos	23
3.2.2 Instrumentos	23
3.2.3 Técnicas	23
3.3.4 Tipo de investigación	24
Capítulo 4	25
Presentación y Análisis de Resultados	25
4.1 Presentación de resultados	25
4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes	25
4.1.2 Resultado de cuestionario a alumnos	30
4.2 Discusión de resultados	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	44

Anexos	47
Anexo 1 Encuesta a docentes	47
Anexo 2 Encuesta para alumnos	49

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables

22

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Cumplimiento de los Contenidos	26
Gráfica 2 Sesiones de Trabajo	27
Gráfica 3 Proyección de Videos	28
Gráfica 4 Telesecundaria	30
Gráfica 5 Herramientas	31
Gráfica 6 Periodos de Clases	32
Gráfica 7 Sesiones de Trabajo	33
Gráfica 8 Proyecciones Semanales	34
Gráfica 9 Preguntas	35
Gráfica 10 Uso de Libros de Conceptos Básicos	36
Gráfica 11 Horizontes de la Telesecundaria	37
Gráfica 12 Invitación a la Comunidad	38
Gráfica 13 Actividades Especiales	39

Resumen

En la presente investigación se ofrece un relato acerca de una de las modalidades que se imparten en la educación básica en el país que es la telesecundaria, la cual llega a las zonas más alejadas, llevando oportunidades educativas a comunidades donde otra modalidad no podría cubrir.

El objetivo es establecer si la modalidad de telesecundaria se usa adecuadamente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

Luego de aquello se considera el marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, vale indicar que entre ella se ofrece: la computadora como herramienta pedagógica.

En cuanto a la metodología utilizada es sin duda un aporte esencial para el adelanto de la investigación. La técnica de la encuesta fue aplicada a una población determinada de docentes y alumnos con el propósito de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados y así también obtener las conclusiones y recomendaciones.

Introducción

El programa telesecundaria tiene como objetivo ofrecer a la población demandante un servicio educativo para la vinculación programa-comunidad es integral y armónica, en tanto que garantiza que los aprendizajes estén encaminados a la formación integral del educando y a la aplicación simultánea de los mismos a la solución de problemas familiares y sociales

El presente trabajo fue realizado mediante una investigación descriptiva y es importante señalar que el estudio fue posible gracias a la colaboración de los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén

La estructura del documento se enmarca en varios aspectos que representan su orden de la siguiente manera:

El Capítulo 1 comprende el Marco Conceptual donde se encuentran: antecedentes, objetivos y justificación.

El Capítulo 2 comprende el Marco Teórico: proceso de investigación que da a conocer todos aquellos conceptos que son fundamentales para sustentar la investigación.

El Capítulo 3 está formado por el Marco Metodológico que contiene las fases de la investigación, sujetos, instrumentos y técnicas que se utilizaron.

El Capítulo 4 está conformado por el análisis estadístico e interpretación de datos de los instrumentos que fueron aplicados y la discusión de resultados.

Incluidos ahí también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y la parte de anexo.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Barrillas, M. (2004), realizó una tesis titulada logros de la modalidad educativa ofrecida a través de los institutos de telesecundaria del área interurbana de la ciudad capital con el objetivo de definir la relevancia de la modalidad educativa ofrecida a través de los institutos de telesecundaria en el área interurbana de la ciudad capital y concluye que la modalidad educativa de telesecundaria presenta dentro del quehacer educativo innovaciones que conduce al estudiante a visualizar de forma integral los avances y debilidades dentro de su aprendizaje y que mantienen un vínculo constante con la comunidad a través de la demostración pública de lo aprendido por parte de los estudiantes con los padres de familia y vecinos de la comunidad.

Bercian, J. (2012), realizó una tesis con el título de telesecundaria: una opción de estudios básicos para el área rural del municipio de Chiquimula con el objetivo de determinar cuáles son las causas de éxito o fracaso de los estudiantes egresados del programa de telesecundaria al continuar sus estudios de diversificado y concluye que los conocimientos adquiridos en el ciclo básico en telesecundaria si influye positivamente al continuar estudios en ciclo diversificado y que la mayoría de alumnos egresados tuvieron éxito al continuar sus estudios.

Córdova, M. (2012), realizó una tesis titulada el programa de telesecundaria una opción cognitiva y metodológica en el ciclo de educación básica. Un estudio realizado en poblaciones rurales del departamento de El Quiché con el objetivo de determinar la importancia del programa telesecundaria como una opción cognitiva y metodológica en jóvenes adolescentes que cursan el ciclo de educación básica en el departamento de El Quiché y concluye que el programa estriba en que aporta una ayuda al desarrollo socio-familiar de las comunidades investigadas al detectar problemas y formas de resolverlos.

Ramírez, A. (2012), realizó una tesis con el nombre de la aplicación metodológica en la modalidad alternativa del programa de telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos del sector privado y público del municipio de Sanarate, departamento del progreso con el objetivo de conocer aspectos generales relacionados con el uso de la metodología del programa de telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos y concluye que la situación metodológica que se está utilizando en el programa de telesecundaria en su modalidad alternativa es adecuada en relación a la aceptación, al contextualización y los valores de los alumnos que les permite tener confianza y credibilidad a sus estudios, además se estableció que es necesario vincular más a la comunidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje tal y como lo requiere el programa de telesecundaria.

Pérez, O. (2011), realizó una tesis titulada la educación secundaria (técnica y telesecundaria) desde el punto de vista de los egresados de la UPN estado de conocimiento con el objetivo de dar cuenta de las perspectivas de los egresados de la UPN en relación con la producción sobre formación de sujetos, prácticas (intervención o indagación), agentes y actores educativos en la educación secundaria y concluye que la modalidad telesecundaria y secundaria técnica son referentes de poco interés para los egresados de la UPN.

Caparrós, E. (2012), realizó una tesis titulada uso e impacto de los programas televisivos de la asignatura de inglés en la escuela telesecundaria con el objetivo de determinar la focalización en el uso e impacto del programa televisivo de la asignatura de inglés y concluye que hay necesidad de un cambio debido a que no se ha valorado el uso de los programas televisivos de la asignatura de inglés, el cambio debe ser sobre todo, de actitud del docente de telesecundaria, esa es la clave y respuesta inmediata para lograr un impacto positivo en los alumnos, para mejorar y eficientar el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés. Al hablar de mejora y eficiencia se hace referencia a la actitud positiva y activa del docente, a una planeación estratégica de la asignatura, planeación que incluya acciones y procesos de evaluación monitoreada que permitan comparar resultados de un bimestre a otro y de un ciclo escolar a otro y así reforzar perfeccionar las estrategias y sus acciones.

González, J. (2010) realizó una tesis titulada acercamiento de profesores de telesecundaria al uso de herramientas digitales en la clase de matemáticas con el objetivo de estudiar los cambios que conlleva la incorporación de las tecnologías en la clase de matemática en telesecundaria y concluye que la disponibilidad de equipos, el traslado a la sala de medios y el diseño de la propia actividad, son cuestiones que deben tomarse en cuenta a la hora de planear una clase con tecnología. Pues a pesar de que el libro de texto de los alumnos de telesecundaria viene explicado el tipo de material a usarse, desafortunadamente no se contaba con el equipamiento requerido ni con la capacitación pedagógica y tecnológica de los profesores de telesecundaria.

Kreisel, M. (2012), realizó una tesis titulada la interculturalidad como eje transversal en el currículum de telesecundaria con el objetivo de conocer cómo se articula en la práctica educativa de una telesecundaria del estado de Veracruz el enfoque intercultural de la reforma educativa y concluye que los estudiantes indígenas no logran culminar su formación en la telesecundaria y la dificultad del personal escolar para atender la situación y las necesidades de los alumnos quienes son percibidos como poco adaptados a las dinámicas de la escuela. Esto da pie para cuestionar las estrategias formativas por el mismo sistema educativo para la preparación de los docentes y los alcances reales del enfoque intercultural a través de sus mecanismos de transferencia.

Cazar, O. (2009), realizó una tesis titulada identidad personal del docente de telesecundaria con el objetivo de identificar la identidad personal del docente y concluye que la construcción de las identidades de los docentes de telesecundaria al igual que la de cualquier persona es compleja y que la mayoría ingresó a la docencia por vocación y consideran que el salario que perciben es acorde a la labor desempeñada y quizá lo más importante es que les gusta su trabajo y el convivir con los adolescentes.

Nájera, M. (2012), realizó una tesis titulada acompañamiento a docentes de telesecundaria del estado de México de la asignatura de artes-teatro en el marco de la reforma integral de la educación básica con el objetivo de identificar, documentar y comunicar las prácticas de enseñanza en la asignatura de artes en la educación secundaria en sus diversas modalidades.

Concluye que un cambio de visión de las autoridades que mantenían la idea de que el fin último de las artes no radica en que el docente en que el docente desarrollo competencias artísticas y culturales en los escolares sino en que este prepare espectáculos para el agrado de los asistentes, sin considerar que los espectáculos puedan no tener mayor repercusión, trascendencia o ser significativos en sus actores. Sin embargo después del acompañamiento, la directora menciona que había cambiado sus mirada de las actividades artísticas y veía posibilidades para que sus docentes las implementaran como apoyo en las otras asignaturas, así como enviarlos a realizar actividades en el patio y no solo dentro del salón de clases.

Hernández, I. (2005), realizó una tesis titulada estudio de las causas que provocan que el modelo de telesecundaria no propicie el autodidactismo en los estudiantes y recomendaciones para favorecerlo con el objetivo de estudiar las causas por las que no se propicia autodidactismo en los alumnos de telesecundaria en México y concluye que el uso de la televisión con fines educativos es adoptada por varios países, pero por lo regular no se sustituye al maestro, en la mayoría de los casos estudiados se trata de fomentar el estudio independiente.

1.2 Justificación

En el ámbito educativo la televisión ha tenido una gran trascendencia, puesto que ha sido uno de los medios que más interés ha despertado para su incorporación a la enseñanza, ya que son pocos los países que no la han utilizado para la formación de la sociedad, o en proyectos específicos para la enseñanza, como instrumento para llevar la formación a los lugares alejados, para enriquecer la formación presencial desarrollada en las aulas o simplemente para aprender a decodificar mensajes y lenguajes.

El televisor ha sido implementado mayormente en la telesecundaria y a pesar de que contribuye en gran medida a atenuar el rezago de cobertura que existe en ese nivel, aún persisten, en lo general, algunos problemas, entre los cuales destacan: la falta de acciones permanentes de actualización y capacitación para los maestros, instalaciones escolares inadecuadas, retraso en la entrega de material bibliográficos y audiovisuales o carencia de ellos, mal funcionamiento de la señal televisiva, déficit de personal docente para atender el servicio como está planeado.

Así como la falta de compromiso de algunos docentes respecto a las actividades que se realizan con los alumnos y en las acciones de vinculación que se organizan con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Estos inconvenientes se presentan a nivel nacional en las telesecundarias por lo tanto es necesario establecer si la modalidad de telesecundaria se usa adecuadamente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe del municipio de Poptún, Petén para tener una mejor idea del cumplimiento de la metodología ya que es necesario enfatizar que solo hay un maestro por grupo, esto contrasta con las otras modalidades en que cada docente es especialista en su asignatura. Esta característica estructural modifica radicalmente las condiciones institucionales de la enseñanza, ya que en este caso el maestro solo atiende a un grupo y a un número reducido de alumnos.

Esta investigación resulta útil, no solo para estudiar la modalidad de telesecundaria, sino también para identificar puntos críticos a reforzar en el quehacer educativo.

1.3 Objetivos

General:

Establecer la aplicación de la modalidad de telesecundaria en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

Específicos:

- Identificar si se usa adecuadamente el equipo y libros de texto en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.
- Determinar si los maestros contribuyen en la aplicación de la modalidad de telesecundaria en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Modalidades Educativas

Es la modalidad educativa tradicional que comprende una situación de enseñanza y aprendizaje formal donde el docente y el alumno se reúnen cara a cara, es decir, comparten el mismo tiempo y espacio y reciben los contenidos principalmente a través de la comunicación oral y el uso de medios audiovisuales para apoyar las clases magistrales. En algunos casos, suelen utilizarse medios de distribución de información como el correo electrónico o el servicio web de internet denominados tabloneros de anuncios.

Están relacionadas con el tipo de ambiente en el que se desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje.

Define la utilización de los medios, recursos educativos, establece las acciones de los agentes del proceso (estudiantes, tutores y coordinadores). Define también el cronograma del curso, el recurso humano necesario y la infraestructura.

2.1.1 Características

La intermediación se realiza de manera presencial, cara a cara.

El dialogo o interacción entre los participantes se da en forma sincrónica establecida en tiempo real.

El profesorado es el que determina casi exclusivamente el ritmo de aprendizaje.

Uso ilimitados de medios.

Situación es controlada. El aprendizaje es dependiente.

2.2 Modalidades Educativas Actuales

Son formas de organización escolar y curricular que procuran dar respuesta a las características, necesidades de formación específica y particularidades del entorno de los alumnos. Se distinguen en:

2.2.1 Modalidades Educativas Generales (Básicas)

La modalidad común se oferta en los siguientes niveles y servicios educativos: Inicial, primario, secundario, superior o universitario y otros servicios educativos (apoyo escolar, talleres de artística, ciclos formativos de arte, cursos y capacitación docente).

Modalidad especial: Dirigida a la población con discapacidad permanente o temporal que requiere de una atención educativa interdisciplinaria para posibilitar el logro de una trayectoria educativa integral y una formación con relación a campos artísticos, culturales y de vinculación con el mundo de trabajo.

La modalidad especial se ofrece a los siguientes niveles y servicios educativos: inicial, primario, secundario y otros servicios educativos (estrategias de integración, talleres de educación integral, otros talleres complementarios a los niveles.

Modalidades jóvenes y adultos: Dirigida a la población que abandonó o nunca accedió a los niveles (primario o secundario) de la educación en la edad establecida reglamentariamente. Tiene por objeto garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad como el de brindar educación a lo largo de toda la vida.

Se oferta a los siguientes niveles y servicios educativos: primario, secundario y otros servicios educativos (talleres de formación profesional o laboral y programas de alfabetización).

2.2.2 Modalidades Educativas Específicas (Complementarias)

Son formas organizacionales orientadas a: áreas específicas de la formación (modalidad artística y formación técnico profesional) y particularidades del contexto del sujeto (modalidad en contexto de encierro, rural, intercultural bilingüe y domiciliaria y hospitalaria). Las modalidades específicas o complementarias constituyen características adicionales de las modalidades generales o básicas.

2.3 Telesecundaria

Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Se caracteriza por apoyarse de un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. Se apoya de material audiovisual y materia impreso.

2.3.1 Principales Acciones

Atender la demanda de educación básica en zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos regulares y técnicos.

Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.

Capacitación y asistencia técnica.

Seguimiento y monitoreo.

Ampliación de cobertura.

2.3.2 Fundamentación legal

El programa surge a través de un convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación de Guatemala en 1996.

El programa de telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un periodo de 5 años.

Con el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003 y Reglamento con el Acuerdo Ministerial No. 1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

2.3.3 Requisitos de la Comunidad

Que este ubicada a una distancia no menor de 5 kilómetros de otro instituto de educación básica, privado, por cooperativa o cualquier otro tipo de modalidad.

Población escolar mínima de 25 alumnos.

El alumno, alumna para su inscripción debe presentar Certificado y Diploma de 6to. Grado primaria, fe de edad y tener una edad mínima de 12 años.

Que funcione en la comunidad una escuela de primaria completa.

Que exista interés en el servicio educativo.

Disponibilidad y compromiso para participar en las actividades del instituto que así lo requiera.

2.4 Metodología

El proceso de aprendizaje en telesecundaria consta de una serie de actividades secuenciales que se realizan en una sesión de 50 minutos. Un solo maestro o maestra coordina todas las propuestas de trabajo para cada materia incluidas en los materiales de apoyo.

El material impreso consta de libros de:

Conceptos básicos, presentada como una enciclopedia temática o un libro de consulta.

Guía de aprendizaje, es una guía de estudio y cumple la función de organizar y articular los elementos del proceso didáctico.

Material audiovisual (programas televisivos).

Telesecundaria utiliza la mediación pedagógica y el constructivismo, elementos necesarios para la formación integral del educando.

2.5 Objetivos de la Telesecundaria

Como una modalidad de la educación básica, asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la reforma educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno social.

Además de los objetivos correspondientes a la educación básica, la telesecundaria, por sus características, se propone los siguientes objetivos:

Ofrecer a la población un servicio educativo con el apoyo de los medios televisivos y electrónicos.

Aplicar tecnologías avanzadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales en las que por razones geográficas y económicas no es posible el establecimiento de institutos oficiales y técnicos.

Vincular la escuela telesecundaria con la comunidad, a través de actividades:

Productivas.

Socioculturales.

Deportivas

Desarrollo comunitario.

Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes que promueven la difusión de la cultura nacional.

Lograr la identificación de necesidades en las diferentes áreas rurales.

2.6 Finalidad y Naturaleza de los Centros de Telesecundaria

La modalidad de telesecundaria tiene como finalidad responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, proporcionar a los estudiantes del ciclo de educación básica alternativas para su desarrollo y mejoramiento de calidad de vida, mediante el funcionamiento de proyectos innovadores con calidad y equidad dentro del sistema educativo.

2.7 Infraestructura de los Institutos de Telesecundaria

Los institutos de telesecundaria funcionan en la jornada vespertina, en establecimientos de escuelas primarias y preprimarias. En su mayoría son instalaciones formales de un solo nivel, construidos de blocks, con techo de Duralita, sus aulas tienen buena iluminación y ventilación, sus puertas son de metal, cuentan con luz eléctrica, agua entubada y área verde.

Sin embargo, existen institutos con instalaciones inapropiadas en relación con los aspectos siguientes:

El mobiliario que utilizan las y los estudiantes son muy pequeños, porque han sido diseñados para alumnos de preprimaria.

Salones de clase con poca iluminación y no cuentan con luz eléctrica y si cuentan con luz eléctrica es muy débil.

Los salones son muy pequeños para el número de estudiantes que asisten.

Estudiantes de telesecundaria no tienen acceso al servicio sanitario del establecimiento, porque las autoridades de la jornada matutina lo dejan con llave.

La mayoría de los institutos de telesecundaria se encuentran ubicados en lugares muy distantes de las comunidades que atiende, lo que repercute en el horario de salida de clases. Las y los estudiantes y padres y madres de familia solicitan a las y los docentes que finalicen las jornadas de clases antes de la hora establecida por la gran distancia que tienen que caminar para llegar a sus hogares.

2.8 Cobertura de la Modalidad Educativa de Telesecundaria

Los indicadores estadísticos de telesecundaria evidencian la aceptación de esta modalidad educativa, que en 1998 inicia con 130 centros, incrementando la cobertura en el año 2003 a 429 centros en los 22 departamentos del país. Todo este crecimiento se ha dado en atención a las demandas de las comunidades rurales.

Este servicio educativo atiende estudiantes en las edades establecidas para el nivel de estudios de secundaria (13 a 16 años), así como en algunos casos de edades mayores, para aquellos alumnos que por diversas circunstancias interrumpieron sus estudios por carecer de instituto en su comunidad y que telesecundaria ha permitido que continúen y así cumplir con sus expectativas y necesidades de vida. En la actualidad existen muchas comunidades rurales que están solicitando el servicio de institutos de telesecundaria, lo que significa que cada vez la demanda de creación es mayor.

Telesecundaria evidencia muchas bondades, entre ellas: que es un servicio gratuito y atiende la necesidad educativa en áreas rurales: aldeas, cantones y caseríos, se provee de materiales impresos específicos para la modalidad, se realizan actividades productivas, socioculturales, deportivas y desarrollo comunitario.

Por el área de atención de telesecundaria, se considera que el mismo contribuye a resolver de alguna manera la problemática educativa de Guatemala con relación a cobertura, calidad y pertinencia en las áreas rurales donde se ejecuta.

2.9 Sesiones de Trabajo

Con base en el Acuerdo Ministerial No. 1129-2003 del Reglamento de Telesecundaria, la organización administrativa y la actividad docente queda normada de la siguiente manera:

Capítulo III, Artículo 16: El ciclo escolar está contemplado de enero a noviembre para el desarrollo de las actividades docentes y administrativas. Telesecundaria exige para el cumplimiento de sus contenidos 200 días hábiles, organizado en 30 periodos semanales que comprenden 6 sesiones diarias de 50 minutos cada una.

Capítulo VII, Artículo 51: Perspectivas del Camino Recorrido, es la presentación de la síntesis que elaboran las y los estudiantes de sus experiencias al concluir 8 núcleos básicos, en la que deben invitar a la comunidad en general para dar a conocer los logros alcanzados durante el año escolar.

Previo a las exposiciones, exhibiciones y presentaciones diversas, se desarrollan 5 días de perspectivas del camino recorrido, que incluye actividades específicas por día, de la siguiente forma:

Primer día- Experiencia Humana

Segundo día- El Mundo de la Ciencia

Tercer día- El Hombre Industrioso

Cuarto día- Mente Sana en Cuerpo Sano

Quinto día- Creatividad para Dar

Capítulo VIII, Artículo 61: Las sesiones de trabajo son de 50 minutos, distribuidos de la manera siguiente:

15 minutos de proyección del vídeo.

20 minutos de consulta y aplicación de actividades en los textos de conceptos básicos y guía de aprendizaje.

15 minutos de conclusiones, autoevaluación y coevaluación.

2.10 Modelo de Telesecundaria

Busca ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel.

El modelo de telesecundaria tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirma la identificación de los educandos con los valores nacionales.

Opera a través de tres elementos básicos de apoyo a los educandos: el docente (conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje), libros y programas de televisión.

La telesecundaria al contar entre los apoyos didácticos fundamentales, como son los medios electrónicos, entre ellos el satélite, la televisión, la videos casetera y la computadora, se convierten en un modelo pedagógico moderno que se presenta como la opción más viable para atender la demanda de educación secundaria, fundamentalmente, en las zonas rurales, sin menoscabo de las zonas urbanas en donde haya egreso de alumnos que no asistieron a la educación primaria.

El servicio de la telesecundaria como una variante de la educación secundaria, asume la responsabilidad que el momento actual le exige e impulsa un cambio en su metodología con el objetivo fundamental de vincular la escuela con la comunidad, todo ello está normado en el Reglamento de Funciones y Atribuciones de la Telesecundaria Acuerdo Ministerial No. 1129-2003.

Esta integración debe garantizar que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes no sean únicamente propedéuticos, sino encaminados a su formación armónica e integral; y cuando la naturaleza de los contenidos lo permita, se propicie la aplicación de los aprendizajes en beneficio de la comunidad.

La dinámica del modelo es generada por una información de calidad que se transmite a través de medios de comunicación social: televisión, impresos, computadoras y video caseteras.

Se fomentan acciones organizadas y coordinadas en secuencia para lograr un propósito, estableciendo una influencia recíproca, la toma de decisiones y la distribución de funciones entre quienes intervienen en el proceso.

2.11 La Metodología del Modelo de Telesecundaria

La metodología del modelo de telesecundaria se fundamenta en diversos criterios: filosófico, epistemológico, pedagógico, psicológico y social. De ello se derivan las siguientes reflexiones en las que se pretende destacar conceptos claves para la adecuada y exitosa aplicación del modelo educativo.

La educación se orienta a la formación de ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, que amen su nación, que honren los símbolos patrios que le representan y que respeten a los demás países como parte de la comunidad internacional para que todos vivan en paz, libertad y justicia.

Las escuelas de este servicio pretenden formar hombres y mujeres armónicas e integralmente desarrollados, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno, tanto físico como social; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes, y de actuar con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad.

El resultado del proceso educativo se aprecia por la evaluación del aprendizaje, pero sobre todo, por los avances logrados en la superación del nivel de vida de la comunidad. La clave para lograr la superación es la preparación, convicción, compromiso y sobre todo, el desempeño ejemplar del maestro, que se proyectará en el grupo de los alumnos.

La acción del maestro, la influencia de los recursos educativos (libros y programas de televisión), y la participación del alumno en el análisis y en la solución de los problemas de la comunidad, constituye una fuente inagotable de motivación y el medio de lograr avances significativos en la calidad de vida personal de la familia y de la comunidad.

La metodología del modelo de telesecundaria es un proceso:

2.11.1 Interactivo

El proceso interactivo en el modelo de telesecundaria establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno social.

2.11.2 Participativo

En el proceso participativo, cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de los institutos de telesecundaria, trabajan de manera coordinada en la organización de las actividades escolares y de promoción social.

2.11.3 Democrático

El aprendizaje individual del estudiante se integra en su trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso toman parte en la toma de decisiones y en la distribución de funciones y actividades. Lo cual les permitirá permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes. Como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos y como efecto de la actividad educativa. Esta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades deseables.

2.12 Fundamentos del Modelo de Telesecundaria

El proceso educativo se fundamenta en los criterios filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Es decir que ésta orientado hacia un desarrollo integral del estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e intereses para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado hacia una mejor calidad de vida, individual, familiar y de la comunidad.

2.12.1 Fundamento Filosófico

El sistema educativo considera al ser humano, hombre y mujer, base fundamental de la sociedad, como un ente histórico, insustituible y solidario, persona inteligente y libre; responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; integrado en el horizonte de su cultura y dignificado por su conducta familiar y social.

El modelo de telesecundaria muestra al hombre como un ser consciente de lo que pasa en sí mismo y en su derredor, un ser que interactúa con sus semejantes, que siente y actúa, un creador de cultura, un ser histórico porque conserva su cultura, la transmite y enriquece su patrimonio común a través del tiempo, un ser en proyecto, por la búsqueda continúa de nuevos horizontes de superación y progreso, un ser con personalidad, es persona inteligente para conocer y juzgar, libre para decidir su camino de superación.

2.12.2 Fundamento Epistemológico

En Guatemala, dentro de las diferentes corrientes psicopedagógicas y curriculares, se ha venido aplicando el conductismo y el cognoscitivismo; dejando en la alumna y el alumno una situación puramente memorística y conductual. A partir del año 1998, se empieza a introducir elementos con enfoque constructivista, como el caso de telesecundaria donde se hace énfasis de que el aprendizaje es un proceso.

Se determina que durante el proceso el ser humano aprende y construye a partir de múltiples experiencias de introducción con su entorno material y socio-ideológico utilizando diferentes instrumentos. En este enfoque el ser humano pone en juego lo siguiente:

Conocimientos, conceptos, ideas, esquemas, los transforma y los contextualiza a su realidad.

Valores, sentimientos y formas de interacción social.

Instrumentos, técnicas, habilidades y destrezas para actuar.

Aportes al mejoramiento de su entorno.

En algunos institutos de telesecundaria, se ha observado esa interacción, considerando para la evaluación y aplicación de las demostraciones de lo aprendido, elementos situacionales del contexto de manera integrada de los aprendizajes.

2.12.3 Fundamento Sociológico

Se hace necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro, y que por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país y con una estructura descentralizada a nivel nacional. El guatemalteco y la guatemalteca deben consolidar una sociedad justa que coadyuve en la formación de niveles de vida donde impere la igualdad, la justicia social y la auténtica libertad que permita la consecución del bien común.

Las necesidades sociales tienen que ver con la convivencia con el otro y con otros. Para tener una convivencia sana, provechosa y constructiva el ser humano requiere, entre otras cosas:

Comunicarse.

Contar con elementos para entender al otro y a los otros, valorar la diversidad.

Enfrentar problemas y resolverlos de manera individual pero, preferentemente, en equipo.

Desempeñarse de manera adecuada en un ambiente democrático, entendiendo la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino sobre todo como una forma de vida.

Valorarse a sí mismo.

Por las características del modelo de telesecundaria, dirigidas al desarrollo tanto del individuo como de la comunidad, enfocado a su medio social o contexto, pretende una integración de la persona y la comunidad hacia el medio nacional e internacional en el ámbito de globalización.

2.12.4 Fundamento Psicológico

La escuela, junto con la familia, son las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico de los estudiantes.

Como principio unificador, el constructivismo permite incluir aportaciones de las diferentes teorías que se complementan. Apoyado en este principio, el ser humano puede ser visto como ser único e irrepetible que construye su propio conocimiento, no copiándolo del exterior sino tomando de él los elementos que su estructura cognitiva puede asimilar, para ir conformándose como un ser autónomo, intelectual y moral, ya que las múltiples influencias que recibe de su inmediatez sociocultural y de su propia biología facilitan su desarrollo cognitivo y afectivo.

2.12.5 Fundamento Pedagógico

La educación como realidad en la dimensión socio-histórica-cultural, en el plano individual y colectivo, propone fines y valores que tienen su origen en las necesidades y aspiraciones de la sociedad. La educación se transforma así en instrumento de la sociedad para transmitir sus valores. En ese aspecto se hace énfasis en el modelo mexicano propuesto en telesecundaria, que relaciona aspectos de la vida diaria, vincula la escuela con la comunidad mediante acciones coordinadas entre alumnos, alumnas, maestros, maestras, madres y padres de familia.

2.12.6 Apoyos del Aprendizaje

En telesecundaria la información necesaria para desarrollar los programas educativos, se recibe principalmente por medio de la televisión y de materiales impresos. Para cada sesión de aprendizaje, de cualquier asignatura, se transmite un programa educativo de 15 minutos; además, el estudiante recibe un libro de conceptos básicos con los contenidos esenciales de la asignatura y una guía de aprendizaje que presenta la organización del proceso educativo y la ejercitación sistemática encaminada a dominar los contenidos de los programas de estudios; de esa manera, todos los alumnos de telesecundaria reciben la misma información básica.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La educación es un elemento básico en el desarrollo de una persona, de una comunidad y de una nación.

Sabiendo la importancia que tiene la educación en la sociedad y que de ella depende el futuro de un país próspero, con miras al desarrollo, se crearon en Guatemala los institutos de telesecundaria, los cuales surgieron con el propósito de llevar educación secundaria al área rural del país.

Con el apareamiento del programa de telesecundaria, surge la idea de descubrir si el producto de ese nuevo programa es de calidad.

La modalidad de telesecundaria se aplica en el ciclo de educación básica del nivel medio; seguido por una serie de críticas respecto a su funcionamiento, que va desde la tecnología empleada, la modalidad de un solo maestro por grado para la atención de todas las asignaturas hasta los contenidos que se desarrollan; así mismo, el cumplimiento de los horarios con calidad.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿La modalidad de telesecundaria se aplica correctamente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe del municipio de Poptún, Petén?

3.1.2 Variables

Aplicación de la Modalidad

Telesecundaria

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Aplicación de la Modalidad

Es la modalidad educativa tradicional que comprende una situación de enseñanza y aprendizaje formal donde el docente y el alumno se reúnen cara a cara, es decir, comparten el mismo tiempo y espacio y reciben los contenidos principalmente a través de la comunicación oral y el uso de medios audiovisuales para apoyar las clases magistrales. En algunos casos, suelen utilizarse medios de distribución de información como el correo electrónico o el servicio web de internet denominados tabloneros de anuncios.

Modalidad de Telesecundaria

Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Se caracteriza por apoyarse de un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. Se apoya de material audiovisual y materia impreso.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variabes	Dimensión	Indicador
1.	Aplicación de la Modalidad	Escuela Aula Comunidad	Técnicas Método
2.	Modalidad de Telesecundaria	Escuela Aula Comunidad	Utilización de recursos Material didáctico

Fuente: Elaboración propia 2015

3.1.5 Alcances y límites

Como principal alcance de este estudio se considera establecer la aplicación de la modalidad de telesecundaria en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

El estudio estuvo limitado a la observación y medición del uso adecuado de la modalidad de telesecundaria en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

3.1.6 Aporte

Esta investigación brindará conocimiento a todos los involucrados, docentes, padres de familia y estudiantes acerca del uso adecuado de la modalidad de telesecundaria.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

El universo para esta investigación estuvo constituido por 3 docentes y 75 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

3.2.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para recopilar información fue un cuestionario diferenciado para docentes y estudiantes. El cuestionario incluye diez preguntas directas. El cuestionario se aplicó al 100% a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

3.2.3 Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, que según Naresh, K. (2006), incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica de manera sistemática a través de preguntas.

3.3.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri. (2006), apuntan que los estudios descriptivos permiten ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el mismo tema.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

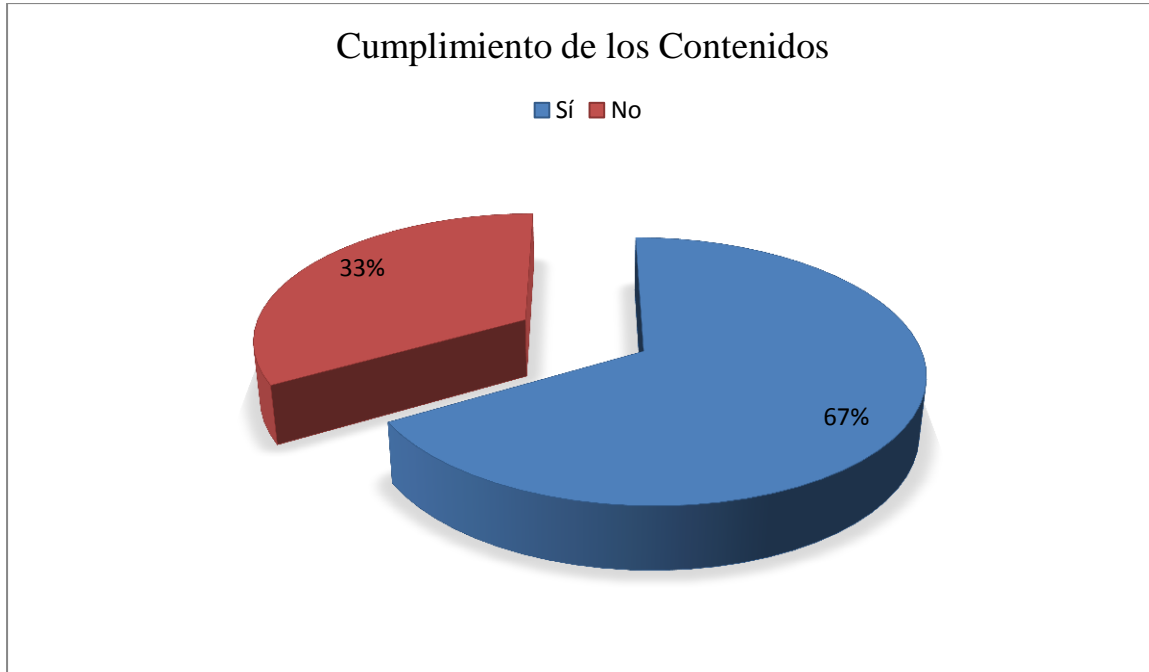
4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes

A los docentes se les planteó la siguiente pregunta ¿Tiene conocimiento acerca de la modalidad de telesecundaria? El 100% indicó que sí tienen conocimiento acerca de la modalidad de telesecundaria.

Para continuar con la investigación se realizó la siguiente pregunta ¿El establecimiento cuenta con los elementos necesarios para la aplicación de la modalidad de telesecundaria? El 100% indicó que el establecimiento cuenta con los elementos necesarios para la aplicación de la modalidad de telesecundaria.

Al plantear la siguiente pregunta ¿El ciclo escolar inicia en enero y finaliza en noviembre para completar los 200 días hábiles para el cumplimiento de los contenidos organizados en 30 periodos semanales con 6 sesiones diarias de 50 minutos? El 67% respondió que sí, mientras el 33% que no. Se comprueba en la gráfica No. 1

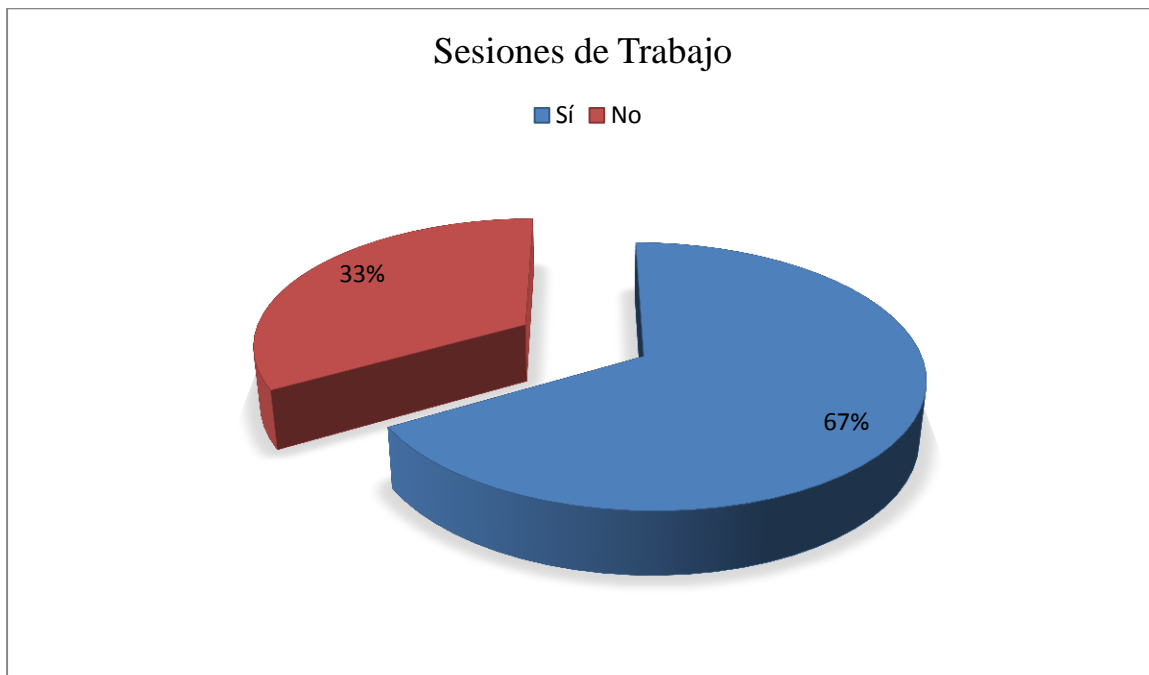
Gráfica 1 Cumplimiento de los Contenidos



Fuente: Elaboración propia 2015

Al plantear la siguiente pregunta ¿Distribuye correctamente sus sesiones de trabajo, tomando en cuenta 15 minutos de proyección del vídeo, 20 minutos de consulta y aplicación de actividades en los textos de conceptos básicos y guía de aprendizaje y 15 minutos para conclusiones, autoevaluación y coevaluación? El 67% respondió que sí, mientras que el 33% que no. Se comprueba en la gráfica No. 2.

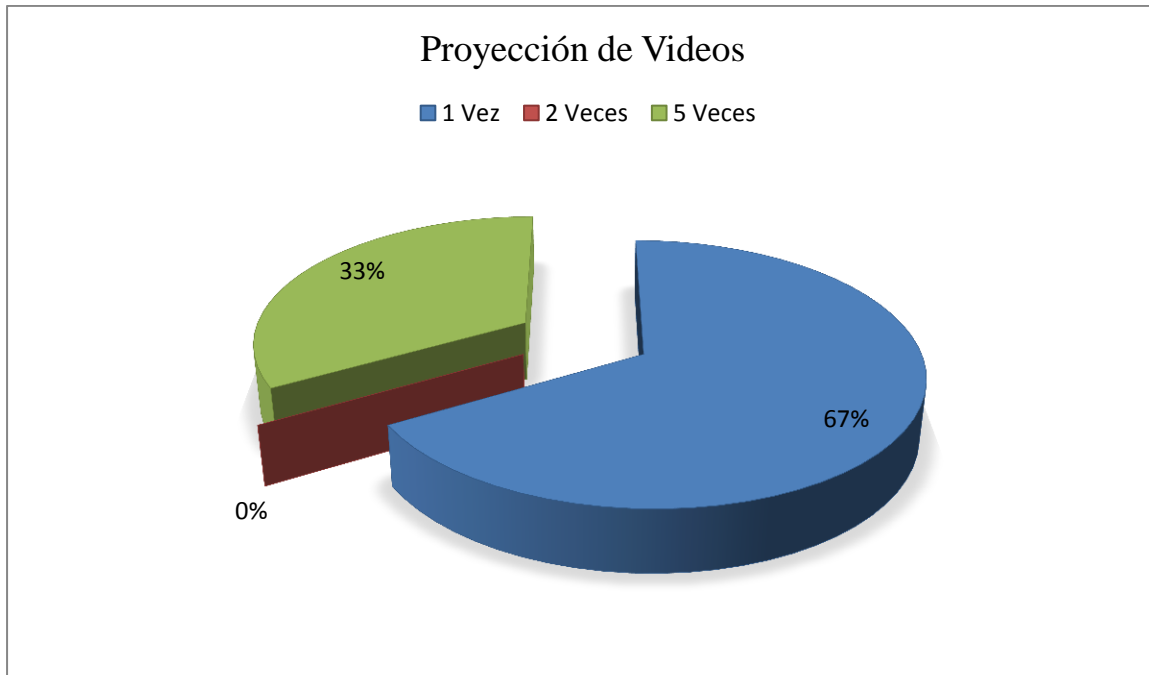
Gráfica 2 Sesiones de Trabajo



Fuente: Elaboración propia 2015

Al plantearle a los docentes la siguiente pregunta ¿Cuántas veces a la semana se realiza la proyección de vídeos? El 67% respondió que una vez a la semana, mientras el 33% indica que cinco veces. Se comprueba en la gráfica No. 3.

Gráfica 3 Proyección de Videos



Fuente: Elaboración propia 2015

Al realizar la siguiente pregunta ¿Al terminar la proyección del vídeo da la clase y hace preguntas sobre el contenido? El 100% indicó que después de la proyección del video realiza preguntas a sus estudiantes acerca del contenido.

Al indagar en la investigación se realizó la siguiente pregunta ¿Permite que sus alumnos usen el libro de conceptos básicos para responder la guía de aprendizaje? El 100% indicó que si permite el uso del libro de conceptos básicos para responder la guía de aprendizaje.

Al preguntar ¿Realiza la actividad horizontes de la telesecundaria al inicio de cada módulo en cada una de las áreas? El 100% respondió que si realiza la actividad de horizontes de telesecundaria.

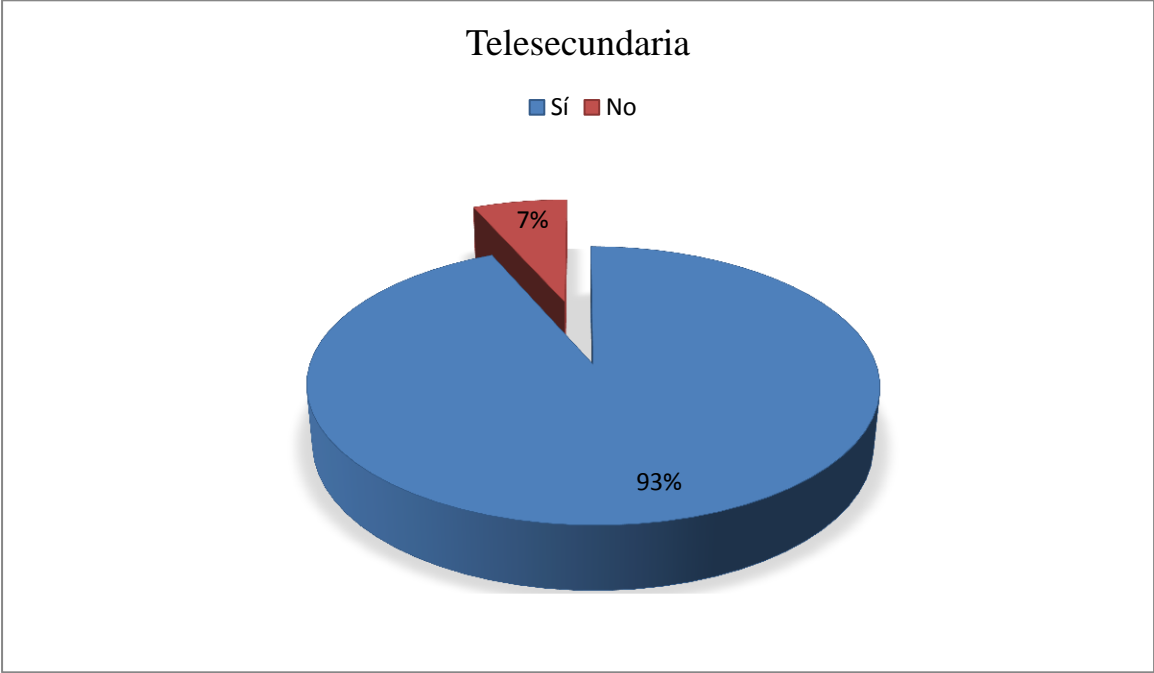
Al realizar la siguiente pregunta ¿Realiza la actividad perspectivas de lo aprendido al final de los 8 núcleos? El 100% respondió que no realiza la actividad perspectivas de lo aprendido.

Al realizar la siguiente pregunta ¿Realiza actividades especiales como: armando las piezas, exámenes institucionales, demostraciones de lo aprendido y vinculación de la comunidad? El 100% indicó que sí realiza actividades especiales.

4.1.2 Resultado de cuestionario a alumnos

A los alumnos se les planteó la siguiente pregunta ¿Cuándo ingresaste a la telesecundaria el docente te explico en qué consistía la modalidad? El 93% respondió que sí y el 7% que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 4.

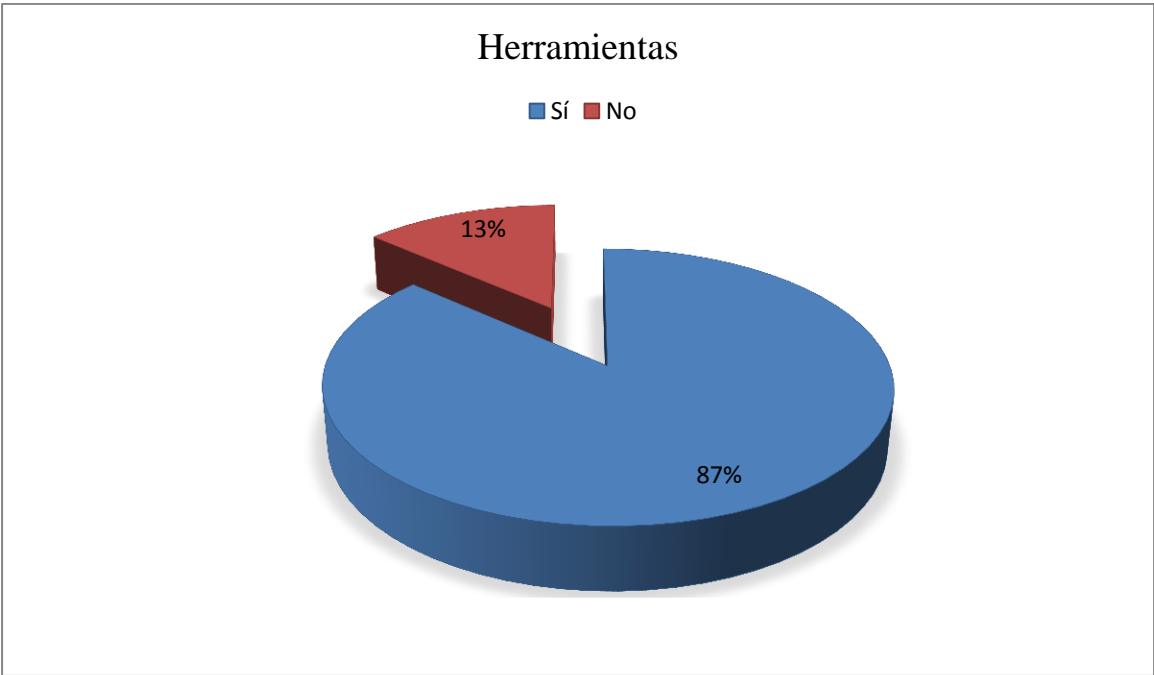
Gráfica 4 Telesecundaria



Fuente: Elaboración propia 2015

Para continuar con la investigación se realizó la siguiente pregunta ¿El establecimiento cuenta con televisor, DVD, guías de aprendizaje y libros de conceptos básicos? El 87% indicó que sí, mientras que el 13% indicó que no. Se puede comprobar en la gráfica No.5.

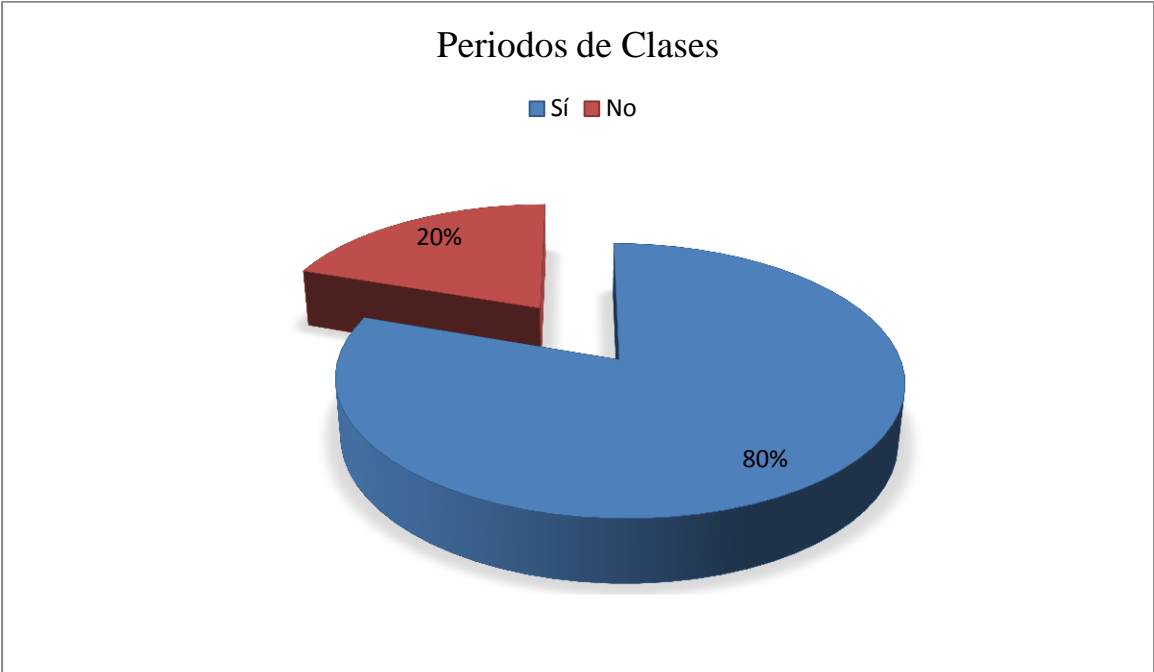
Gráfica 5 Herramientas



Fuente: Elaboración propia 2015

Al plantear la siguiente pregunta ¿Las clases inician en enero y finalizan en noviembre con 6 periodos diarios de 50 minutos? El 80% respondió que sí y el 20% que no. Se comprueba en la gráfica No. 6.

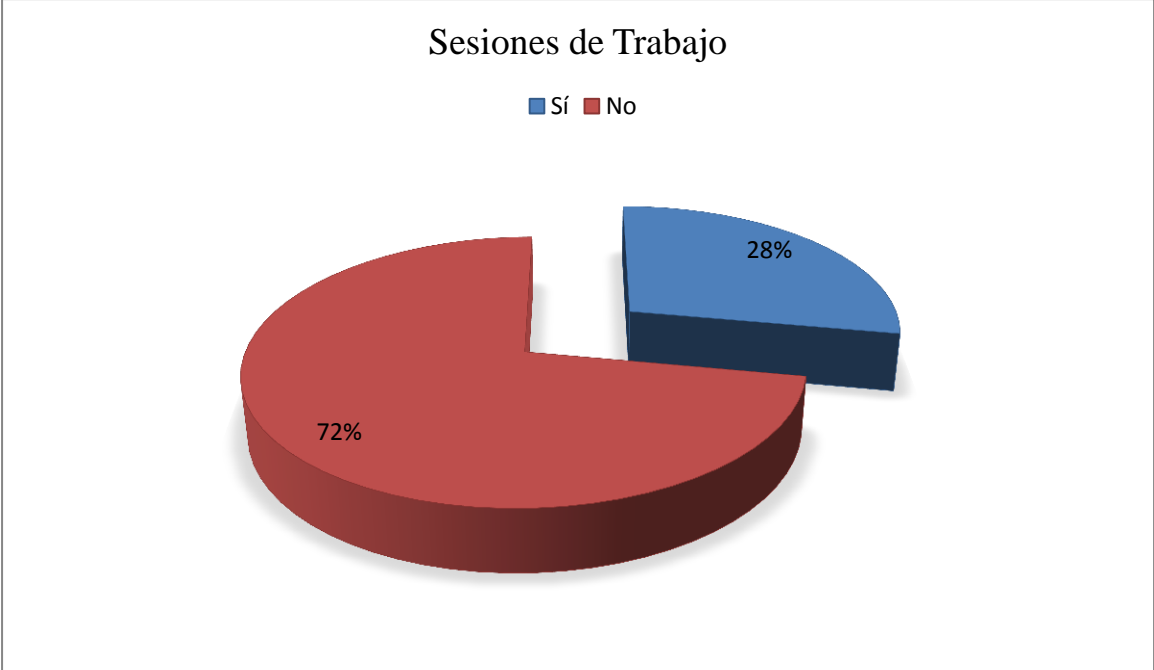
Gráfica 6 Periodos de Clases



Fuente: Elaboración propia 2015

Al plantear la siguiente pregunta ¿El docente en su periodo toma en cuenta 15 minutos para ver el programa de televisión, 20 minutos para preguntar y realizar las actividades en los libros de conceptos básicos y guía de aprendizaje y 15 minutos para conclusiones y evaluaciones? El 72% respondió que no y el 28% que sí. Se comprueba en la gráfica No. 7.

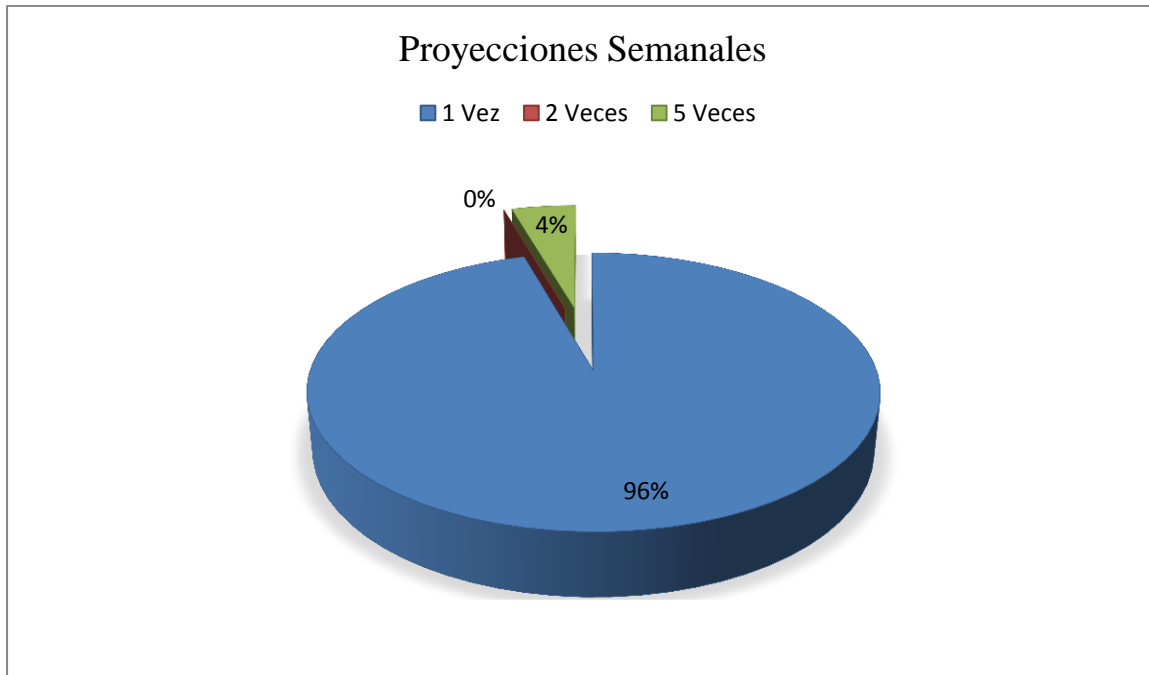
Gráfica 7 Sesiones de Trabajo



Fuente: Elaboración propia 2015

Al plantearles a los alumnos la siguiente pregunta ¿Cuántas veces a la semana miran los programas de televisión? El 96% respondió que una vez a la semana y el 4% que cinco veces a la semana. Se comprueba en la gráfica No. 8.

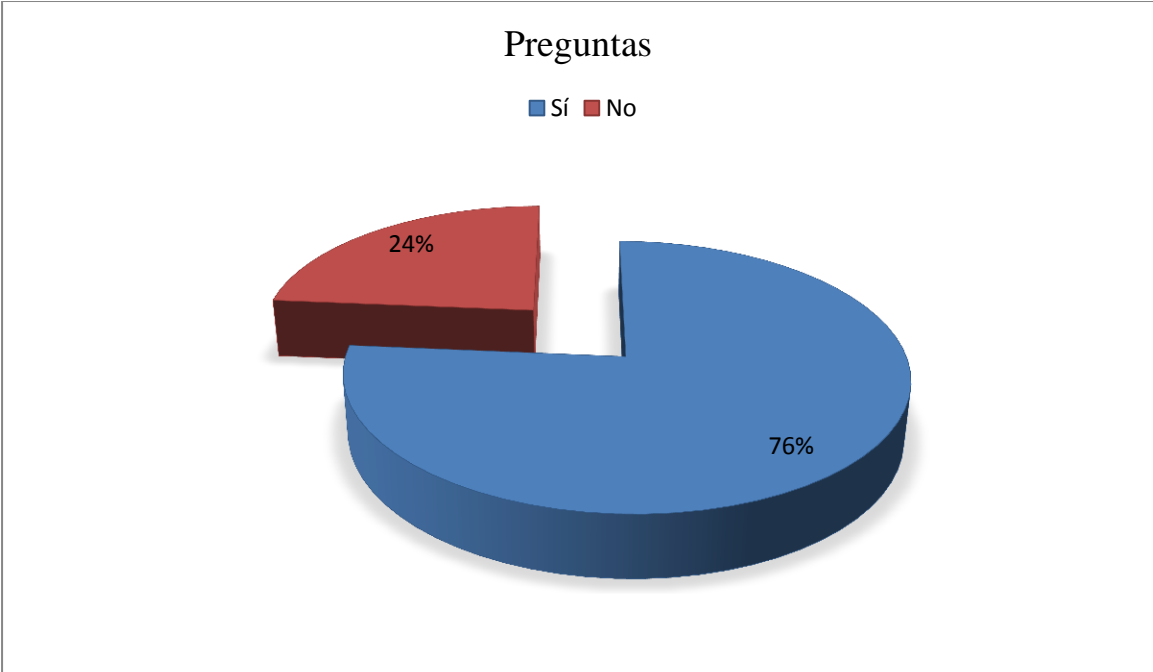
Gráfica 8 Proyecciones Semanales



Fuente: Elaboración propia 2015

Al realizar la siguiente pregunta ¿Al terminar el programa de televisión el docente da la clase y hace preguntas sobre lo observado? El 76% respondió que sí y el 24% que no. Se comprueba en la gráfica No. 9.

Gráfica 9 Preguntas



Fuente: Elaboración propia 2015

Al indagar en la investigación se realizó la siguiente pregunta ¿El docente te permite usar el libro de conceptos básicos para responder la guía de aprendizaje? El 89% indicó que sí y el 5% que no. Se comprueba en la gráfica No. 10.

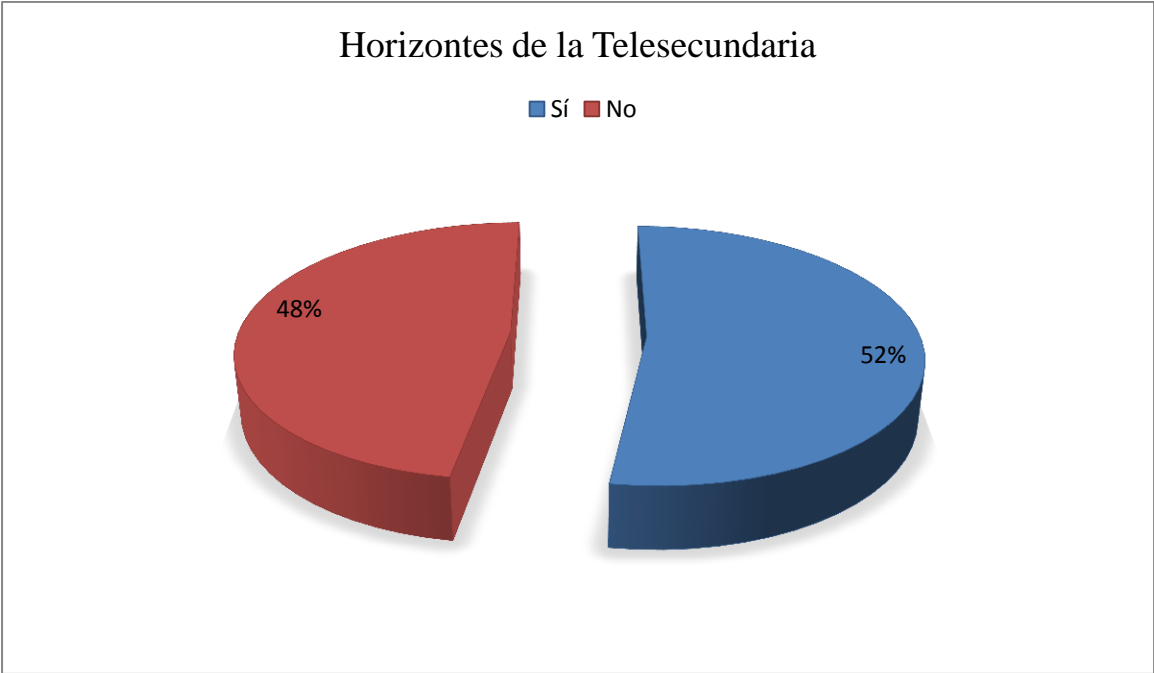
Gráfica 10 Uso de Libros de Conceptos Básicos



Fuente: Elaboración propia 2015

Al preguntar ¿El docente realiza la actividad de horizontes de la telesecundaria la primera semana en cada uno de los cursos? El 52% respondió que sí y el 48% que no. Se puede comprobar en la gráfica No. 11.

Gráfica 11 Horizontes de la Telesecundaria



Fuente: Elaboración propia 2015

Al realizar la siguiente pregunta ¿Al finalizar los ocho núcleos realizan una actividad donde se invita a la comunidad? El 56% indicó que sí y el 44% que no. Se comprueba en la gráfica No. 12.

Gráfica 12 Invitación a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia 2015

Al realizar la siguiente pregunta ¿El docente realiza actividades especiales como: repaso de los núcleos, exámenes, demostraciones toma en cuenta a la comunidad? El 82% respondió que sí y el 18% que no. Se comprueba en la gráfica No.13.

Gráfica 13 Actividades Especiales



Fuente: Elaboración propia 2015

4.2 Discusión de resultados

Los docentes indican tener conocimiento acerca de la modalidad de telesecundaria y contar con los elementos necesarios para su cumplimiento, pero el 33% ignoran como están organizados los periodos, sesiones y días hábiles de trabajo para el cumplimiento de los contenidos.

Se detectó que los docentes realizan la actividad horizontes de telesecundaria al inicio de cada módulo en cada una de las áreas, además permiten que sus alumnos utilicen el libro de conceptos básicos para responder la guía de aprendizaje después de la proyección de los videos. También realiza preguntas sobre el contenido, pro algo interesante es que no se proyectan todos los días, además el 33% no distribuye correctamente sus sesiones de trabajo.

El 100% de los docentes afirmó que realizan actividades especiales como: armando las piezas, exámenes institucionales, demostraciones de lo aprendido y vinculación de la comunidad, sin embargo no realizan una de las actividades más importantes que es la perspectiva de lo aprendido la cual se realiza para tener un acercamiento con la comunidad.

Los estudiantes indican que al iniciar sus estudios en el establecimiento de telesecundaria se les indicó cómo funciona la modalidad de telesecundaria, además mencionan que cuentan con televisor, DVD, guías de aprendizaje y libros de conceptos básico para aplicar la metodología, pero el 72% nos informa que los docentes no organizan adecuadamente su periodo de clases tomando en cuenta 15 minutos para ver el video, 20 para preguntar y realizar actividades en los libros de conceptos básicos y guía de aprendizaje y los últimos 15 minutos para conclusiones y evaluaciones.

El 96% de los estudiantes indicaron que 1 vez a la semana miran los programas de televisión, lo cual no les permite a los docentes la aplicación de la modalidad de telesecundaria a pesar de que cuentan con los elementos necesarios para la aplicación de la misma.

Para profundizar más en el análisis del estudio se puede indicar que existe una pequeña contradicción entre opiniones de docentes y estudiantes en cuanto a la realización de la actividad de perspectiva de lo aprendido la cual se realiza al finalizar los 8 núcleos, los estudiantes aseguran que si se realiza mientras los docentes indican que no.

Conclusiones

- La modalidad de telesecundaria desarrolla procesos pedagógicos, mediante la utilización de diversos recursos audiovisuales y didácticos, debidamente mediados, así mismo se vale de la ayuda de diversos materiales y desarrollo de capacitaciones y al no contar con estos elementos necesarios es imposible poder aplicar la metodología.
- La modalidad de telesecundaria es muy estructurada, donde el docente es más un operario que un maestro, dejándole poco margen a la creatividad e improvisación de actividades, pero los docentes no dejan de lado el considerar las características y necesidades de los alumnos en la planeación y adaptación de las mismas.
- Refiriéndose a los docentes es necesario que éstos impartan la clase a pesar de no dominar el contenido de todas las asignaturas, lo cual contradice la modalidad.

Recomendaciones

- Que el Ministerio de Educación, docentes y padres de familia puedan realizar las gestiones necesarias para complementar los materiales pedagógicos que sean necesarios para el instituto y se pueda de manera adecuada aplicar la modalidad de telesecundaria en un mayor porcentaje.
- Dentro de la modalidad de telesecundaria es necesario que los docentes puedan comprender que los materiales didácticos utilizados en esta metodología no los sustituye ya que el mismo es el único que puede resolver dudas al final de una sección.
- Los docentes que sean seleccionados para trabajar en un instituto con la modalidad de telesecundaria es necesario que cumpla con el perfil adecuado, el cual le permite aplicar la metodología correctamente.

Referencias Bibliográficas

- Barillas Garrido, M. (2005). Logros de la modalidad educativa ofrecida a través de los institutos de telesecundaria del área interurbana de la ciudad capital. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bercian Lara, J. (2012). Telesecundaria: una opción de estudios básicos para el área rural del municipio de Chiquimula. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Calixto Flores, R. (2010). La telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Caparrós Cadena, E. (2012). Uso e impacto de los programas televisivos de la asignatura de inglés en la escuela telesecundaria. (Tesis de Maestría). Universidad de Colima. México.
- Carbajal, E. (2006). Interacción en las aulas de la telesecundaria: un acercamiento desde la enseñanza de las matemáticas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 35, 129-157.
- Cazar Chaires, O. (2009). Identidad personal del docente de telesecundaria. (Tesis de maestría). Centro Chihuahuense de Estudios de Postgrado. México.
- Córdova Arévalo, M. (2012). El programa telesecundaria, una opción cognoscitiva y metodológica en el ciclo de educación básica. Un estudio realizado en poblaciones rurales del departamento de El Quiché. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- González Pérez, J. (2010). Acercamiento de profesores de telesecundaria al uso de herramientas digitales en la clase de matemáticas. (Tesis de licenciatura). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill/Interamericana.
-
- Hernández Sánchez, I. (2005). Estudio de las causas que provocan que el modelo de telesecundaria no propicie el autodidactismo en los estudiantes y recomendaciones para favorecerlo. (Tesis de maestría). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. República de Cuba.
- Kreisel, M. (2012). La interculturalidad como eje transversal en el currículum de telesecundaria. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana. México.
- Ministerio de Educación (2011). Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26.206). México.
- Ministerio de Educación. (2005). Marco legal de los institutos de telesecundaria. Guatemala.
- Monroy Sandoval, O. (2007). Razones socioeconómicas por la que los jóvenes abandonan los estudios en los institutos de telesecundaria. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Nájera Mata, M. (2012). Acompañamiento a docentes de telesecundaria del estado de México, de la asignatura de artes- teatro, en el marco de la reforma integral de la educación básica. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Quiroz, R. (2005). Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17, 221-243.

- Ramírez Reyes, A. (2012). La aplicación metodológica en la modalidad alternativa del programa de telesecundaria y su impacto en la formación de los alumnos del sector privado y público del municipio de Sanarate departamento de El Progreso durante 2011-2012. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez Franco, O. (2011). La educación secundaria (técnica y telesecundaria) desde el punto de vista de los egresados de la UPN. Estado de conocimiento. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- SIMAC. (2006). Proyecto educativo telesecundaria. Guatemala.
- Universidad Panamericana. (2013). Citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del estilo APA. Guatemala.

Anexos

Anexo 1 Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Docentes

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén”.

1. ¿Tiene conocimiento acerca de la modalidad de telesecundaria?

Sí No

2. ¿El establecimiento cuenta con los elementos necesarios para la aplicación de la modalidad de telesecundaria?

Sí No

3. ¿El ciclo escolar inicia en enero y finaliza en noviembre para completar los 200 días hábiles para el cumplimiento de los contenidos organizados en 30 periodos semanales con 6 sesiones diarias de 50 minutos?

Sí No

4. ¿Distribuye correctamente sus sesiones de trabajo, tomando en cuenta 15 minutos de proyección del vídeo, 20 minutos de consulta y aplicación de actividades en los textos de conceptos básicos y guía de aprendizaje y 15 minutos para conclusiones, autoevaluación y coevaluación?

Sí No

5. ¿Cuántas veces a la semana se realiza la proyección de vídeos?

1 vez 3 veces 5 veces

6. ¿Al terminar la proyección del vídeo da la clase y hace preguntas sobre el contenido?

Sí No

7. ¿Permite que sus alumnos usen el libro de conceptos básicos para responder la guía de aprendizaje?

Sí No

8. ¿Realiza la actividad horizontes de la telesecundaria al inicio de cada módulo en cada una de las áreas?

Sí No

9. ¿Realiza la actividad perspectivas de lo aprendido al final de los 8 núcleos?

Sí No

10. ¿Realiza actividades especiales como: armando las piezas, exámenes institucionales, demostraciones de lo aprendido y vinculación de la comunidad?

Sí No

Anexo 2 Encuesta para alumnos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Alumnos

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Aplicación de la Modalidad de Telesecundaria en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Barrio Santa Fe, Poptún, Petén”.

1. ¿Cuándo ingresaste a la telesecundaria el docente te explico en qué consistía la modalidad?

Sí No

2. ¿El establecimiento cuenta con televisor, DVD, guías de aprendizaje y libros de conceptos básicos?

Sí No

3. ¿Las clases inician en enero y finalizan en noviembre con 6 periodos diarios de 50 minutos?

Sí No

4. ¿El docente en su periodo toma en cuenta 15 minutos para ver el programa de televisión, 20 minutos para preguntar y realizar las actividades en los libros de conceptos básicos y guía de aprendizaje y 15 minutos para conclusiones y evaluaciones?

Sí No

5. ¿Cuántas veces a la semana miran los programas de televisión?

1 vez 3 veces 5 veces

6. ¿Al terminar el programa de televisión el docente da la clase y hace preguntas sobre lo observado?

Sí No

7. ¿El docente te permite usar el libro de conceptos básicos para responder la guía de aprendizaje?

Sí No

8. ¿El docente realiza la actividad de horizontes de la telesecundaria la primera semana en cada uno de los cursos?

Sí No

9. ¿Al finalizar los ocho núcleos realizan una actividad donde se invita a la comunidad?

Sí No

10. ¿El docente realiza actividades especiales como: repaso de los núcleos, exámenes, demostraciones toma en cuenta a la comunidad?

Sí No