

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Estrategias de motivación aplicadas en el rendimiento académico en  
estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del  
Municipio de Chisec, Alta Verapaz**  
(Tesis)

Delma Verónica Mendoza

Chisec, Alta Verapaz Mayo de 2016

**Estrategias de motivación aplicadas en el rendimiento académico en  
estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del  
Municipio de Chisec, Alta Verapaz**  
(Tesis)

Delma Verónica Mendoza (Estudiante)

Henry Otoniel Catún Hernández (Asesor)

Lesly Eugenia Chocooj Vidaurre (Revisora)

Chisec, Alta Verapaz Mayo de 2016

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Delma Verónica Mendoza**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 10/2015

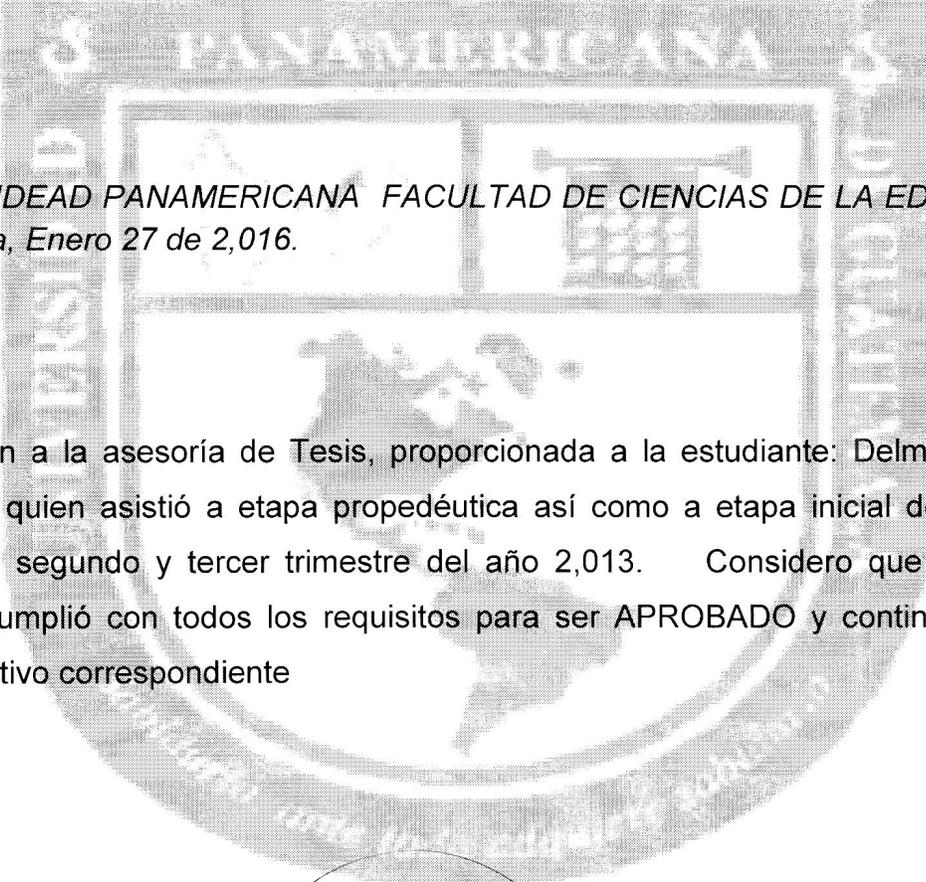
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Estrategias de motivación aplicadas en el rendimiento académico en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Delma Verónica Mendoza**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

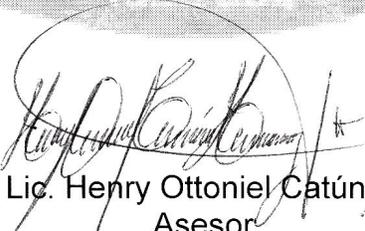
  
**Licda. Sandy Johana García**  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, Enero 27 de 2,016.

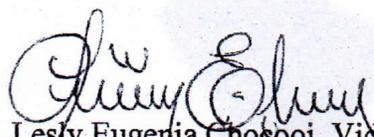
En relación a la asesoría de Tesis, proporcionada a la estudiante: Delma Verónica Mendoza, quien asistió a etapa propedéutica así como a etapa inicial del proceso, durante el segundo y tercer trimestre del año 2,013. Considero que durante el proceso cumplió con todos los requisitos para ser APROBADO y continuar trámite administrativo correspondiente



Nombre: Lic. Henry Ottoniel Catún Hernández  
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, Diciembre de 2015.

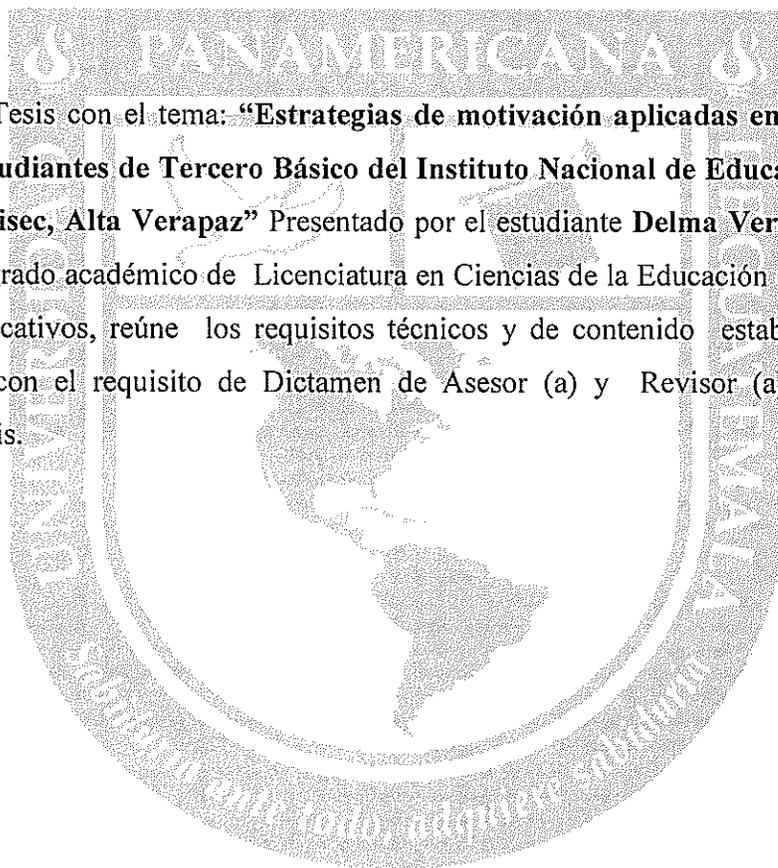
En virtud de que el Informe de Tesis, con el tema: **Estrategias de motivación aplicadas en el rendimiento académico en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz.** Presentado por la estudiante: **Delma Verónica Mendoza**, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable, para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. Lesly Eugenia Chocooj Vidaurre  
~~Revisora~~



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de abril de dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Estrategias de motivación aplicadas en el rendimiento académico en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz”** Presentado por el estudiante **Delma Verónica Mendoza**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



  
Licda. Sandy Johana García Galton  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1Objetivos Generales	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Estrategias de motivación en el aula	7
2.1.1 Concepto de estrategia	7
2.1.2 Motivación	8
2.1.3 Clases de motivación	9
2.1.4 Factores que determinan la motivación en el aula	10
2.2 Rendimiento académico	11
Capítulo 3	12
Marco metodológico	12
3.1. Planteamiento del problema	12
3.1.1 Pregunta de investigación	12
3.1.2 Variables	12
Variables dependientes: Estrategias de motivación.	12
Variables independientes: Rendimiento académico.	12
3.1.3 Definición conceptual de las variables.	13
3.1.4 Definición operacional de las variables	14
3.1.5 Alcances y límites	14

3.1.6 Aporte	15
3.2 Metodología	15
3.2.1 Sujetos	15
3.2.2 Instrumentos	16
3.2.3 Técnicas	16
3.2.4. Tipo de investigación	16
Capítulo 4	17
Presentación y análisis de resultados	17
4.1 Presentación de resultados	17
4.1.1 Entrevista al director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chisec, Alta Verapaz.	17
4.1.2 Gráficas encuesta docente	17
4.1.3 Gráficas de encuestas a estudiantes.	21
4.1.4 Ficha de Observación	25
4.2 Discusión de resultados	25
4.2.1 Entrevista al director	25
4.2.2 Encuestas realizadas a los docentes	26
4.2.3 Encuestas realizadas estudiantes.	28
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Apéndice	35
Anexos	38

## **Resumen**

La presente tesis, tiene como objetivo primordial motivar a los docentes en la aplicación de estrategias que los motiven en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación surgió de la observación constante en los estudiantes que cursan el nivel básico. Se procedió a estudiar a 30 a estudiantes de tercero básico y a 10 docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chisec, Alta Verapaz, se utilizó una guía de entrevista al director del establecimiento, además se utilizó una guía de observación para verificar si se utilizan estrategias de motivación en el aula. Tomando como principales resultados los beneficios que obtienen los estudiantes al momento que el docente utiliza las respectivas estrategias de motivación que aseguran el rendimiento académico.

La investigación sobre estrategias de motivación es un tema de suma importancia para evitar la repitencia y la deserción en el establecimiento, además ayuda al estudiante establecer un proyecto de vida profesional, así como el motivarle a realizar las actividades con ilusión, con esmero, mostrará eficiencia en lo que realiza, logrando con facilidad y seguridad un aprendizaje significativo que lo ayudará a mantener el interés en el proceso educativo. El trabajo planificado ayuda a ahorrar tiempo, mejora técnicas de trabajo y principalmente no se improvisa, lo que hace que se obtienen excelentes resultados.

Palabras claves: Estrategias de motivación y rendimiento académico.

## **Introducción**

Las estrategias de motivación en el rendimiento académico en estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Chisec, Alta Verapaz es un informe de tesis de la carrera de Licenciatura en pedagogía y desarrollo educativo que consta de cuatro capítulos distribuyéndolos de la siguiente manera: en el Capítulo 1, se encuentra el marco conceptual, describiendo los antecedentes con fuentes bibliográficas que puntualizan sobre la importancia de la motivación como estrategia de aprendizaje, además se presenta la justificación de la investigación, en el que se pretende contribuir con el desarrollo educativo social, para formar jóvenes líderes positivos, participativos, responsables, con potencial de visualizar el futuro en el que resuelvan conflictos de la vida cotidiana y los objetivos, tanto general en que se pretende motivar en la aplicación de estrategias de motivación en el aula, como específicos.

En el capítulo 2, se enumera el marco teórico, en donde aparecen las definiciones y conceptos de diferentes autores tales como: estrategias de motivación en el aula, concepto de estrategia, concepto de aula, motivación y rendimiento académico.

En el capítulo 3 se detalla el marco metodológico conteniendo el planteamiento del problema, las variables dependientes e independientes, definición conceptual de las variables, la definición operacional de las variables, así como la metodología utilizada, y en el capítulo 4 se analizan los resultados siendo uno de ellos en el que señala que las estrategias de motivación en el aula y el rendimiento académico coinciden con el propósito de enseñanza.

Las conclusiones de la presente investigación son relevantes ya que puntualizan que las estrategias de motivación en el aula, motivan al estudiante del Instituto Nacional de Educación

Básica a mejorar el rendimiento académico, a raíz de ello se proporcionan las recomendaciones específicas de la investigación, sumándole las referencias bibliográficas, apéndices y anexos.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

En el presente marco se presentan los antecedentes de la investigación tomando como referencias tesis que se asemejan con el tema, así mismo es explicada la justificación de la tesis, se expone el objetivo general y los objetivos específicos.

### 1.1 Antecedentes

(Pila Chipugsi, 2005). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del CENEPA-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una Guía de estrategias motivacionales para el docente, con el objetivo de Establecer estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Quito.

Tipo de investigación: de campo, tomando como sujetos de estudio a doce docentes, tres laboratoristas y cien estudiantes, aplicando encuestas. Deduciendo que todo mundo desea ser motivado antes, durante y después del proceso de aprendizaje. El autor concluye que se necesita que el docente realice prácticas motivacionales relacionadas con el idioma en grupos o parejas, de manera que permita a los estudiantes tener un desarrollo de las destrezas comunicativas, además de incentivarlos en el aula de clases de manera que afecte efectivamente su proceso de aprendizaje.

Comentario: la investigación del autor hace referencia a la motivación que manifiestan los estudiantes para mejorar la calidad educativa, muestra preocupación por establecer estrategias las

cuales ayuden a despertar la curiosidad y la participación, es por ello que llama la atención el implementar estrategias en docentes para motivar a los alumnos.

(Rodriguez Fuentes, 2009). Tesis Doctoral motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Interés de conocer las diferencias de género en motivación, estrategias y rendimiento académico educativo en el primer y segundo ciclo de A Cuña. A Coruña.

Tipo de investigación: descriptiva. Sujetos de estudio 524 estudiantes que cursan sus estudios en cuatro Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de dos provincias de la Comunidad Autónoma. Se utilizaron como instrumentos tres pruebas auto informe y a través de las calificaciones académicas obtenidas por los estudiantes. El autor concluyó que los resultados de la investigación le permiten sugerir la pérdida de implicación en el estudio por razones de interés con el paso del primer al segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, además señala que por la búsqueda de un buen trabajo o una buena posición social, mantienen relaciones positivas con el uso de estrategias tanto cognitivas como de autorregulación.

Comentario: la motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico es un tema de mucha importancia por lo que se toman como antecedentes puntos importantes que el autor ha plasmado, aunque en las conclusiones están enmarcados debidamente, pero si se toma como un tema relevante ya que los fines son la motivación en el estudiante y por ende la calidad de la educación logrando el rendimiento académico.

(Venezuela Millán, 2008). Factores de Motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina de la Escuela Ciencias de la Salud, de la Universidad de Oriente, con el objetivo de Determinar los factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el

estudiante, además identificar los factores de motivación intrínseca y extrínseca relacionados con el aprendizaje en el estudiante. Barcelona.

La investigación de la autora es de tipo descriptivo, conformando a los sujetos de estudio con 178 estudiantes del área preclínica de la Escuela Ciencias de la Salud de la Universidad de Oriente. Para llevar a cabo la investigación de campo, se aplicó como Instrumento la Escala de Motivación Académica, es un instrumento de 24 preguntas, empleando técnicas de análisis para datos cualitativos, como inducción y deducción. Obteniendo como resultados que la motivación extrínseca en su categoría metas relacionadas con la obtención de recompensas externas e indican que los motivos que pretenden alcanzar los estudiantes cuando asisten a la universidad. Como conclusión el autor determina que los factores de motivación extrínseca encontrados se relacionan con escoger un trabajo en el área que les interesa, obtener un título y llevar una vida cómoda.

Comentario: la investigación del autor está basada en el nivel universitario sin embargo llama la atención porque se pueden tomar puntos importantes que pueden ampliar el tema de estrategias de motivación, para alcanzar éxito laboral y no sólo educativo, se observa la preocupación de mejorar la calidad educativa por medio del análisis de los factores de motivación relacionados con el aprendizaje, para evitar el fracaso escolar.

(Jorrdán Barrientos, 2009). Con el título de investigación Aplicación de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, Guatemala. Con el objetivo de mejorar el nivel académico de los alumnos de primero básico a través de la utilización de estrategias de aprendizaje. Guatemala.

Tipo de investigación bibliográfico, tomando a sujetos de estudio a los alumnos de Primero Básico y docentes con actividades como Guías de trabajo para fomentar estrategias de aprendizaje, evaluando con lista de cotejo aplicada y resultados, Evidencias de desarrollo sostenible. Logrando mejorar en un 70% el nivel académico de los alumnos de primero básico a través del uso de estrategias de aprendizaje. Concluyendo que con la implementación de modelos estratégicos de aprendizaje a los alumnos permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en 70% en los estudiantes.

Comentario: la autora utilizó en el trabajo de investigación estrategias de aprendizaje que despierta el interés al estudiante y concientiza al docente para que pueda mantener la motivación académica, se considera que las conclusiones no están claras, pero se evidencia según la metodología que se utilizaron técnicas efectivas para la verificación de la misma, el objetivo de la investigación es bastante interesante la cual se debe aprovechar no solo en un grado sino que en todo el nivel básico, este aporte ayuda a mejorar la calidad en la educación.

(Hernández Enríquez, 2007). Tesis, Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla. Con el objetivo de Determinar las estrategias que se utilizan en el sexto grado del nivel primario en materia de comprensión lectora.

Tipo de investigación, de campo. Tomando como sujetos de estudio a ciento ochenta y tres estudiantes, cincuenta y un maestros y tres directores de las Escuelas Oficiales Urbanas, para varones, para niñas y Mixta Miramar. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos de comprensión lectora de la siguiente manera: instrumento de encuesta a profesores de escuela primarias, entrevista a tres directores y una prueba a estudiantes de sexto primaria. Por medio de la prueba de lenguaje se recopiló la información, luego se empleó el proceso estadístico, explicando cada uno de los resultados. Conclusión los maestros no aplican las técnicas y

estrategias apropiadas de la comprensión lectora argumentando que no hay tiempo o que es una tarea exclusiva de primer grado.

Comentario: el rendimiento escolar es un tema de interés por lo que se estudia desde diferentes ángulos, el estudio de la presente tesis prioriza sobre estrategias, en este caso de lectura afianzando el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. Se observa que poner énfasis en estrategias, garantizan la calidad educativa, siendo lo primordial en estos tiempos. Asegurar el alto nivel en los estudiantes es interés de todos los docentes, se debe brindar una educación competitiva utilizando estrategias de motivación.

## 1.2 Justificación

Como todo nivel académico está medido por la disposición del aprendizaje que el alumno y el docente manifiestan dentro del aula, y dentro de la realidad educativa se encuentra que las estrategias aplicadas por los catedráticos se limitan a la repetición, y a la monotonía presentando un nivel académico tradicional. Es propósito de esta investigación, buscar las estrategias adecuadas para acelerar el desarrollo afectivo para un mejor beneficio cognoscitivo de los alumnos.

Con esta investigación se pretende contribuir con el desarrollo educativo social, para formar jóvenes líderes positivos, participativos, responsables, con potencial de visualizar el futuro en el que resuelvan conflictos de la vida cotidiana. Es importante indicar que a medida de las experiencias que posean; les servirán para orientarse y proporcionar material que contenga estrategias y metodologías para el avance académico logrando egresar del nivel básico a alumnos que continúen diferentes carreras académicas, es necesario y urgente buscar procesos adecuados para el avance académico.

(capaci NET, 20014), “La motivación se define como un estado que activa, dirige y mantiene la conducta” por lo que se propone motivar y orientar a los jóvenes del nivel básico específicamente por medio de un taller vivencial, considerando que el nivel académico en el que se encuentran será fácil que asimilen los objetivos y competencias a los que están sometidos.

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivos Generales

Motivar con la participación aplicando estrategias de motivación a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz, a través de estrategias.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Observar el proceso en el que se apliquen estrategias motivacionales y superación.
- Fortalecer en el alumno los deseos de superación académica a través de actividades de emprendimiento.
- Capacitar por medio de un taller sobre estrategias de motivación a los estudiantes de tercero básico.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

En este marco aparecen las definiciones y conceptos de diferentes autores conocedores de motivación, así mismo de páginas web tomando las ideas semejantes, además se anotaron los subtemas de la primera y segunda variable del título de investigación.

#### **2.1 Estrategias de motivación en el aula**

(Pimienta, 2012). “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”.

El docente debe estar a la vanguardia para innovar en el aula utilizando diferentes tipos de estrategias obteniendo la atención de los estudiantes, además se deben dar a conocer los objetivos del aprendizaje para que en cada momento del proceso se logre motivar al estudiante en donde pueda mejorar académicamente. Es preciso manejar diferentes tipos de estrategias, tomando en cuenta que el aprendizaje debe ser significativo, cada uno de los estudiantes deben tener la capacidad para planificar, dirigir y evaluar las actividades, tales como trabajo en grupo, talleres vivenciales, mesa redonda, cada una de estas herramientas ayudan a mantener motivada el aula.

##### **2.1.1 Concepto de estrategia**

(Tobón, 2004). “Estrategia- es una palabra griega, indisolublemente ligada al campo militar, pero no de cualquier manera, pues en su significado básico se trata de lo concerniente al mando de un ejército o de una armada. Se relaciona con el cargo o la dignidad del jefe o estratega. Lo

estratégico está asociado a la capacidad de maniobra con el poder para realizar determinada acción”.

La estrategia es la manera sistemática de normar las actividades planificadas, con ella se alcanzan las competencias, se logra un orden, motiva, es reflejado el propósito que tienen los docentes; es importante tomar en cuenta que las estrategias de motivación tienen el propósito de acaparar la atención del estudiante.

### 2.1.2 Motivación

(capaci NET, 20014). “La motivación se define como un estado que activa, dirige y mantiene la conducta”.

La motivación que las personas poseen para realizar o emprender algo se refleja en lo bueno o malo que se desempeña, es importante que la persona esté motivada en cada cosa que realice, debe tener un propósito o una meta, debe tener presente los objetivos propuestos al realizar su proyecto de vida, será una de las situaciones que motive al individuo para ejecutar cada paso de la vida. Si la persona se encuentra motivada, la actitud y la voluntad que tenga para emprender las cosas serán satisfactorias. (Díaz , 2004). “La voluntad no es enemiga de la razón. Nada desconocido puede mover la voluntad: la voluntad quiere que la razón conozca, y la razón comprende que la voluntad quiere y comprende lo que la voluntad quiere. En esta estricta cooperación, la verdad y el bien se compenetrán: cuando la razón comprende que la voluntad quiere un bien, y tanto más cuando comprueba que algo es un bien, entonces el bien, como objeto de la razón, deviene una cierta verdad.”

La motivación se relaciona con el impulso para conseguir los objetivos, proporciona eficacia al esfuerzo que el ser humano necesita en el transcurso de la vida, el ser humano tiene y debe tener

claros los propósitos que desee alcanzar, en caso de los estudiantes se deben implementar estrategias para que puedan visualizar el futuro con una transformación la cual pueda ser un cambio positivo de vida.

### 2.1.3 Clases de motivación

(capaci NET, 20014). “La motivación intrínseca es la tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades, y de esa forma lograr metas propuestas por sí mismos. Para este tipo de motivación es necesario fomentarla con algún incentivo externo”. “La motivación extrínseca es aquella que necesita recompensas para realizar una actividad determinada”.

(Díaz , 2004). “Breve cápsula curiosa, Yan-kieu dijo a Confucio: “Tu doctrina me complace, maestro, pero no me siento con fuerzas para practicarla. El maestro contestó: “los débiles emprenden el camino, pero se detienen a la mitad; tú ni siquiera tienes voluntad para iniciar el camino; no es que no puedas, es que quieres”.

Es importante conocer las diferentes clases de motivación, porque los estudiantes deben saber cómo motivarse, deben encontrar el sentido de las acciones que realizan, para complementar la motivación que del interior exterioriza, se debe buscar la forma de motivarlos elogiando el trabajo, o cada una de las actividades que ejecuten, o sea que a los estudiantes se les debe motivar desde el saludo, haciéndolos sentir importantes como personas, luego estar pendientes de mantener estrategias que promuevan el aprovechamiento para el rendimiento académico.

#### 2.1.4 Factores que determinan la motivación en el aula

(capaci NET, 20014). “La motivación en el aula depende de:

- Factores relacionados con el alumno, como tipo de metas que establece, perspectiva asumida ante el estudio, expectativas de logro, atribuciones de éxito y fracaso, habilidades de estudio, planeación y auto monitoreo, manejo de ansiedad, autoeficacia.
- Factores relacionados con el profesor: Actuación pedagógica, manejo interpersonal, mensajes y retroalimentación con los alumnos, expectativas y representaciones, organizaciones de la clase, comportamientos que modela, formas en que recompensa y sanciona a los alumnos.
- Factores contextuales: valores y prácticas de la comunidad educativa, proyecto educativo y currículo, clima del aula, influencias familiares y culturales.
- Factores instruccionales: principios motivacionales para diseñar la enseñanza y la evaluación”.

Los factores que determinan la motivación dependen de toda la comunidad educativa, el factor relacionado con el alumno es uno de los más relevantes porque es a él al que se le tiene que instruir para que encuentre un impulso para lograr el rendimiento académico que le ayude a mejorar sistemáticamente y con ello logre una mejor calidad de vida.

## 2.2 Rendimiento académico

(Definición.DE) . “Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”

El rendimiento académico se logra por medio de la motivación ayudando a crear confianza, tomando conciencia que el alumno es capaz de realizar las tareas o actividades que se le asignen, tanto prácticas como teóricas, la efectividad de la educación depende de implementar buenas estrategias motivadoras para desarrollar las aptitudes de los estudiantes.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

En el presente marco se encuentra el planteamiento del problema juntamente con la pregunta de investigación, se encuentran planteadas las variables, describiendo la definición conceptual y operacional de las variables, se dan a conocer los alcances y límites de la investigación, el aporte para una posible solución, se describe la metodología, el tipo de investigación, los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección de datos.

#### **3.1. Planteamiento del problema**

Falta de estrategias de motivación en el aula es la causa del bajo rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿La falta de aplicación de estrategias de motivación en el aula es la causa del bajo rendimiento escolar?

##### **3.1.2 Variables**

Variables dependientes: Estrategias de motivación.

Variables independientes: Rendimiento académico.

### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

#### Estrategias de motivación

Es el arte mezclado con inteligencia para poder captar el interés de los estudiantes al momento de impartir las clases dentro del aula. Las estrategias son las formas sistematizadas de realizar las acciones educativas con el propósito de lograr los objetivos, metas, propuestas dentro del proceso educativo.

#### Rendimiento académico

Es la medida de las capacidades que el alumno demuestra por medio de las ponderaciones acreedoras durante el proceso académico, principalmente por las aptitudes, mejorar la forma de aplicar contenidos en su vida diaria.

### 3.1.4 Definición operacional de las variables

**Tabla No. 1**  
**Definición operacional de Variables**

No.	Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumento
1	Estrategias de motivación	Docentes  Alumnos	Aplica estrategias de motivación en el aula.  Motiva por las estrategias aplicadas en clase.	Ficha de observación  Encuesta
2	Rendimiento académico	Docentes  Alumnos  Director	Formas de medir el rendimiento académico.  Registros del rendimiento académico.  El director evalúa el rendimiento académico.	Encuesta   Entrevista

### 3.1.5 Alcances y límites

Alcances:

La presente investigación propone determinar las estrategias aplicadas en el aula, en el nivel medio con alumnos de tercero básico, apoyando con un taller de motivación sobre las estrategias de motivación en el aula.

Límites:

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio el Centro del municipio de Chisec, Alta Verapaz, encuestando a 30 estudiantes, 10 docentes y entrevistando al director, comprendido del mes de Junio al mes de agosto del año 2014.

### 3.1.6 Aporte

Realizar un taller vivencial con los estudiantes de Tercero Básico para que se familiaricen con una de las estrategias de motivación.

## 3.2 Metodología

La presente investigación es científica porque obtiene información relevante, conlleva una serie de pasos logrando los objetivos planteados para llegar a la información de manera sistemática, el tipo de investigación es descriptiva porque describe un hecho de manera específica en la que expone sus características en la recolección de datos, utilizando encuestas, una guía de absorción, una entrevista dirigida al director del establecimiento donde se efectuó la investigación.

### 3.2.1 Sujetos

Se realizó una investigación con muestra intencionada que no responde a ningún criterio estadístico. Se describe que se entrevistó al director del establecimiento, a treinta estudiantes escogidos aleatoriamente, diez docentes y además se utilizó una ficha de observación aplicada en un aula con estudiantes de tercero básico.

### 3.2.2 Instrumentos

Para realizar la presente investigación se procedió a estudiar a treinta a estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica con la aplicación de encuestas, así mismo a diez docentes, se utilizó una guía de entrevista al director del establecimiento, además se utilizó una guía de observación para verificar si se utilizan estrategias de motivación en el aula.

### 3.2.3 Técnicas

La técnica que se utilizó para la realización de la presente investigación fueron:

- boletas de encuestas para alumnos,
- boletas de encuestas para docentes,
- ficha de observación y
- guía de entrevista

Encuestando de forma aleatoria a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

### 3.2.4. Tipo de investigación

De acuerdo al propósito de la investigación es aplicada, porque mejora un proceso de situaciones reales, en este caso es mejorar el proceso de estrategias en el aula; de acuerdo a alcance de la investigación es descriptiva porque se detallan los aspectos característicos de las variables de la investigación de forma específica, utilizando instrumentos de recolección de datos como: la observación, encuesta y entrevista, para captar los intereses de las acciones de los sujetos de estudio.

## **Capítulo 4**

### **Presentación y análisis de resultados**

#### 4.1 Presentación de resultados

##### 4.1.1 Entrevista al director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

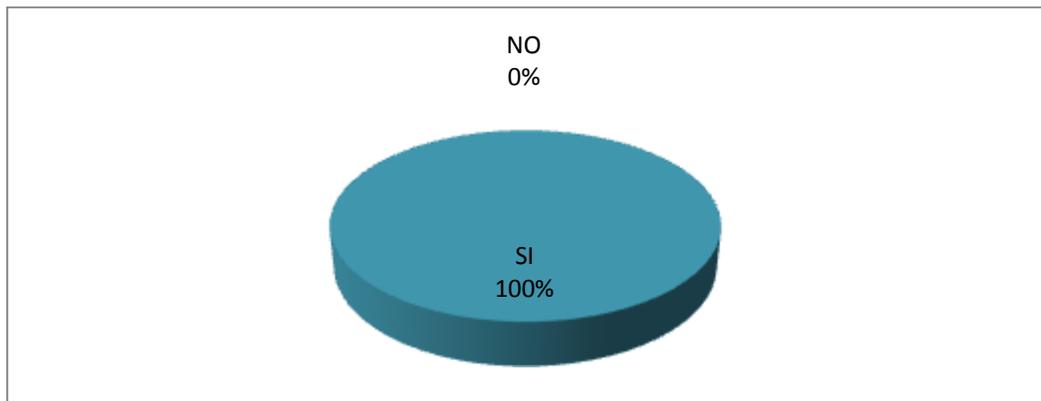
Se le entrevistó al Director del establecimiento en el que se le realizaron preguntas para saber si se aplican estrategias de motivación en el aula.

##### 4.1.2 Gráficas encuesta docente

Pregunta No. 1: ¿Aplica estrategias de motivación en el aula para el aprovechamiento del rendimiento académico en los estudiantes?

#### **Gráfica No. 1**

##### **Aplicación de estrategias de motivación en el aula**



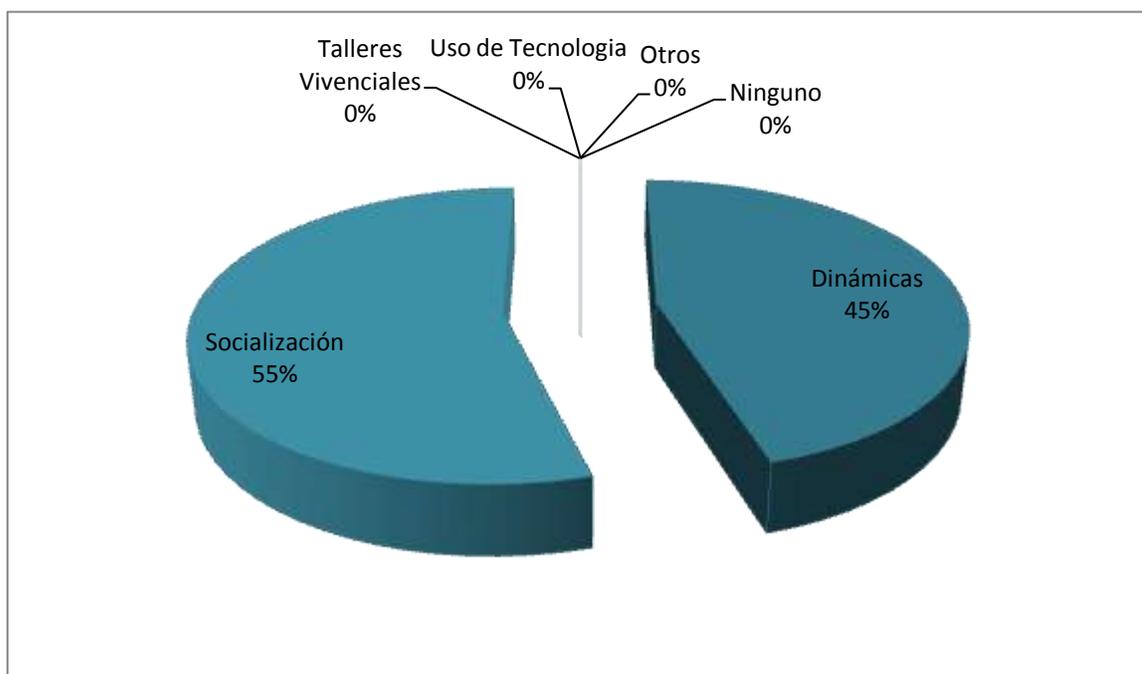
Fuente: Elaboración propia

Esta interrogante arroja los siguientes resultados: el 100% de docentes aplica estrategias de motivación en el aula para el aprovechamiento del rendimiento académico en los estudiantes.

Pregunta No. 2: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de motivación utiliza al momento de impartir sus clases?

**Gráfica No. 2**

**Estrategias de motivación utilizadas al impartir la clase**



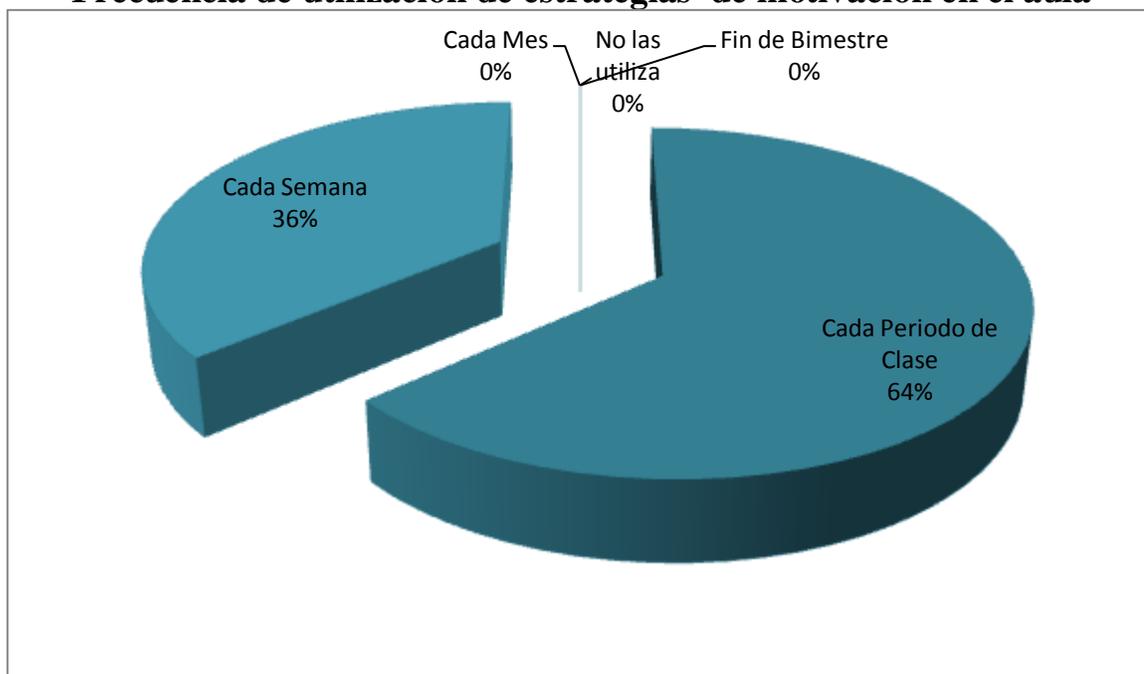
Fuente: Elaboración propia

Un 55% de los encuestados contestó que como estrategias de motivación utilizan la socialización; el 45% dinámicas, mientras que talleres vivenciales, uso de tecnología, otros y ninguno el 0%.

Pregunta No. 3: ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de motivación en el aula para asegurar el rendimiento académico?

**Gráfica No. 3**

**Frecuencia de utilización de estrategias de motivación en el aula**



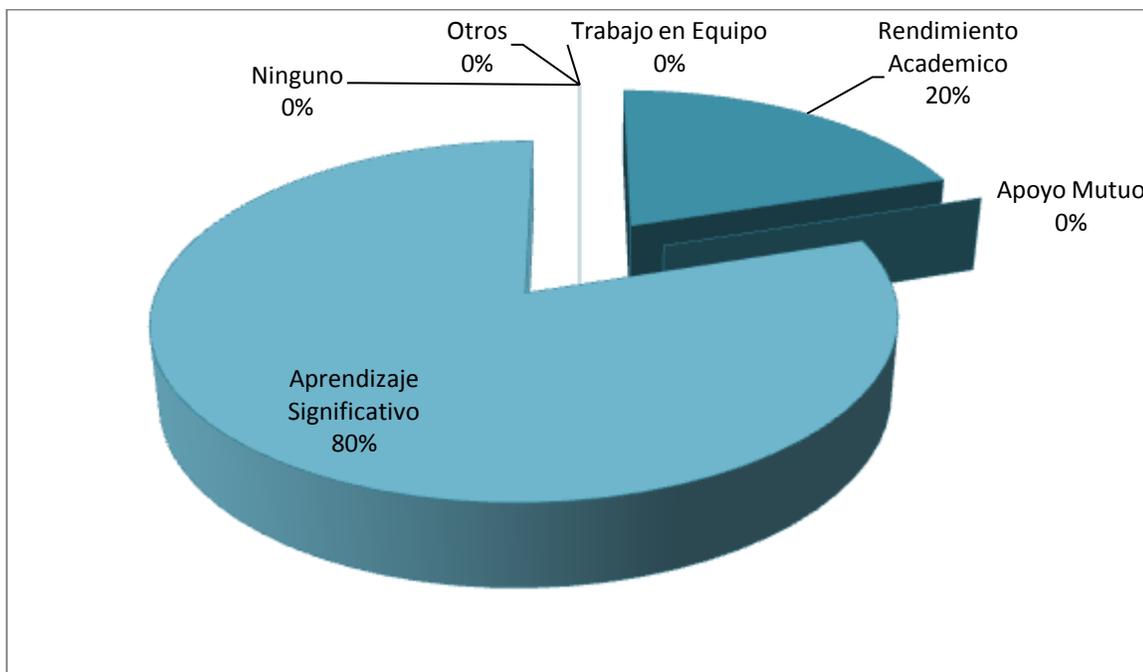
Fuente: Elaboración propia

Se refleja que el 64% utiliza estrategias de motivación en el aula durante cada período de clase; el 36% cada semana; y no las utiliza el 0%.

Pregunta No. 4: ¿Qué beneficios obtienen los estudiantes, al momento que el docente utiliza estrategias de motivación en el aula?

### Gráfica No. 4

#### Beneficios que obtienen los estudiantes al aplicar estrategias de motivación



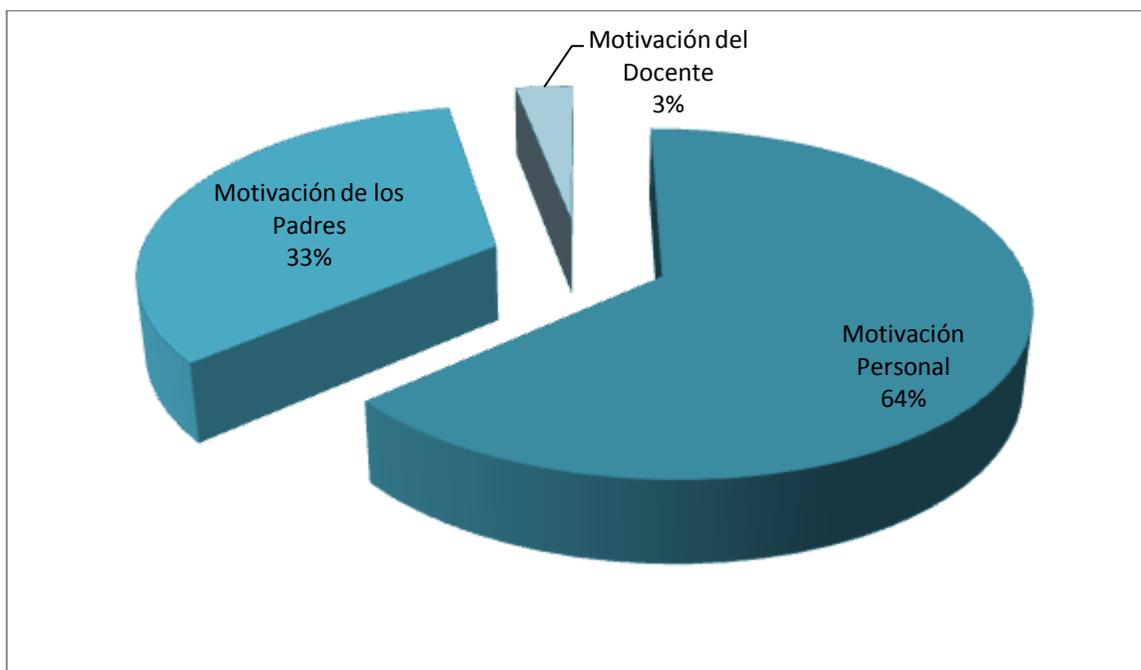
Fuente: Elaboración propia

Se observa que 4 de los encuestados respondieron que el aprovechamiento es del 80% a través del aprendizaje significativo y el 20% a través del rendimiento académico.

### 4.1.3 Gráficas de encuestas a estudiantes

Pregunta No. 1: ¿interés que manifiesta en lo que realiza en clase?

**Gráfica No. 1**  
**Interés presentado en el desarrollo de la clase**

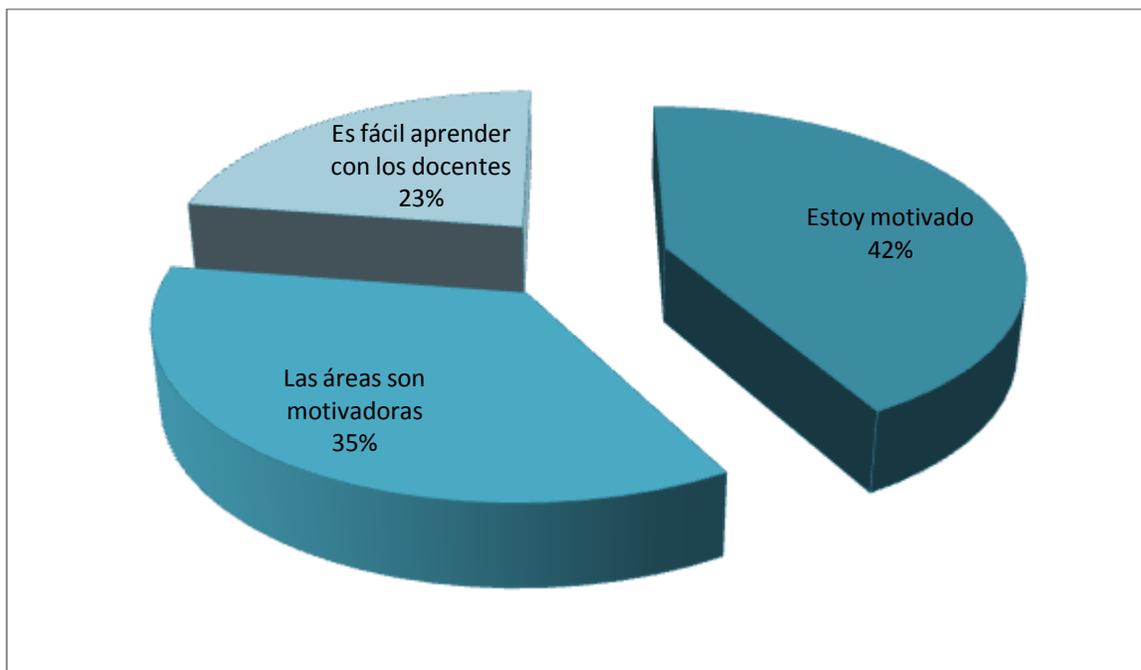


Fuente: Elaboración propia

De las opciones brindadas en la pregunta 2, el 64% respondió que el interés es motivación personal; el 33% motivación de los padres y el 3% el docente.

Pregunta 2: ¿La razón por la que le gusta estudiar?

**Gráfica No. 2**  
**Le gusta estudiar**



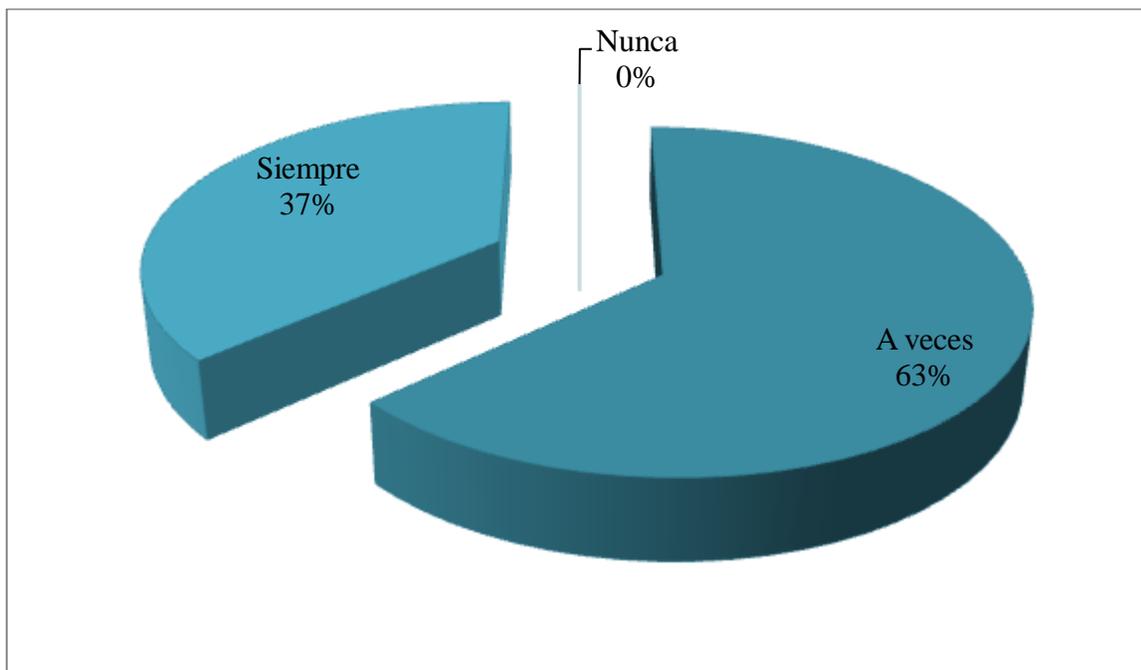
Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes respondieron que la razón por la que les gusta estudiar es el 42% está motivado; el 35% contestó que las áreas son motivadoras y el 23% que es fácil aprender con los docentes.

Pregunta 3: ¿Se comprenden con facilidad las clases impartidas por los docentes?

### Gráfica No. 3

#### Las clases son comprendidas



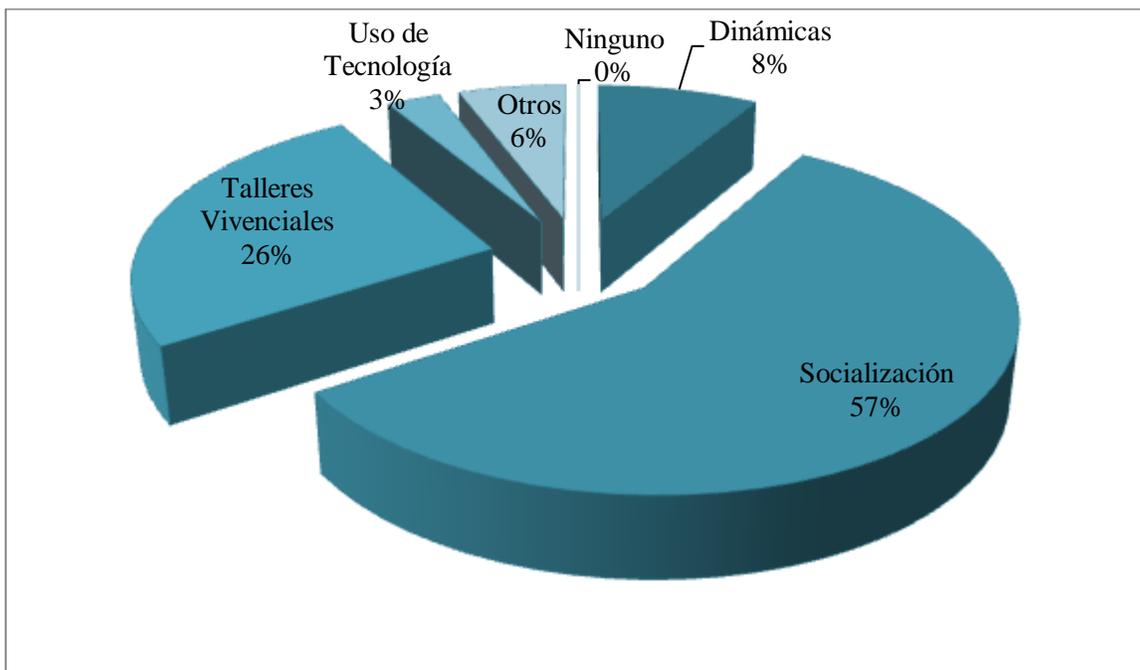
Fuente: Elaboración propia

Los jóvenes encuestados contestaron, que el 63% a veces comprenden los contenidos abordados en el aula con ésta temática; el 37 % siempre.

Pregunta 4: ¿Qué clase de motivación proporciona el docente dentro de la clase?

### Gráfica No. 4

#### Clases de motivación



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes encuestados creen que los docentes utilizan las siguientes clases de motivación distribuyéndolos con los siguientes porcentajes: 57% socialización; 26% talleres vivenciales; 8% dinámicas; 6% otros; 3% uso de tecnología; y el 0% ninguno.

#### 4.1.4 Ficha de Observación

Se observó el curso de artes plásticas en los cuales refleja que se aplican estrategias de motivación en el aula, las cuales no son explicadas debidamente, no se dan a conocer los objetivos de forma clara.

### 4.2 Discusión de resultados

#### 4.2.1 Entrevista al director

El director, sugiere, trabajar a conciencia, que cada clase sea diferente buscar nuevas estrategias en las cuales varíen las actividades cada año para no crear monotonía.

El director por medio de la entrevista evidencia que las estrategias de motivación en el aula son fundamentales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual debe ser preparado con anticipación para evitar la improvisación, considera que es importante variar las estrategias, por lo que es importante tener conocimiento de varios métodos. Considera que las estrategias de motivación deben ser antes, durante y después del proceso para que se puedan evidenciar los resultados que el currículo establece.

#### 4.2.2 Encuestas realizadas a los docentes

##### Pregunta 1. Aplicación de estrategias de motivación en el aula

Confirman que las estrategias son parte fundamental para el rendimiento académico, las estrategias son una de las formas sistematizadas de mantener el orden y disciplina, es por ello que los docentes aplican estrategias de motivación. Al utilizar estrategias de motivación los estudiantes de tercero básico unen esfuerzos para sobresalir tanto en lo académico, como en lo actitudinal aprovechando el tiempo y recursos, se evidencia en los cuadros de calificaciones bimestrales. Al definir las estrategias, se dice que son instrumentos utilizables por los docentes para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### Pregunta 2. Estrategias de motivación utilizadas al impartir la clase

Los docentes manifestaron que utilizan diferentes estrategias de motivación al momento de impartir sus clases, como por ejemplo socialización y dinámicas, pero es evidente que se deben ampliar las técnicas para no crear monotonía, ya que su fin es acaparar la atención de los jóvenes proponiéndose no crear repetición. Tomando en cuenta el objetivo general que es motivar con la aplicación de estrategias de motivación a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Chisec, se debe considerar la variedad de estrategias motivadoras para estar a la vanguardia con la educación. El concepto de estrategia, mencionado por Tobón (2004) considerado como una maniobra con el poder de realizar alguna acción, el docente debe tener en mente la diversidad de maniobras para alcanzar las competencias en los estudiantes.

### Pregunta 3: Frecuencia de utilización de estrategias

Considerando que el objetivo general es motivar en la aplicación de estrategias, se toma en cuenta que la motivación se relaciona con el impulso para conseguir los objetivos, es por ello que si la persona se encuentra motivada, la actitud y la voluntad que tenga para emprender las cosas serán satisfactorias. Al motivar al alumno en cada período de clase es fundamental, porque es allí donde se aprovecha la atención del estudiante aprovechando ese momento para que asimile los contenidos esperando que sean parte de la formación académica, lo cual sea beneficioso para su vida social en el que resuelva problemas que se le presenten.

Así mismo se definen las clases de motivación que existen (capaci NET, 20014), “la motivación intrínseca es la tendencia natural de procurar los intereses personales” y “la motivación extrínseca es aquella que necesita recompensas para realizar actividades determinadas”, por lo que las estrategias deben incluir métodos que no pierdan de vista dichas clasificaciones para que el entorno educativo sea de mucho aprovechamiento en el que se observen los resultados con el esmero que el alumno resuelva los conflictos.

### Pregunta 4: Beneficios que obtienen al aplicar estrategias de motivación.

Tomando en cuenta que el aprendizaje significativo es parte de los resultados que se desean obtener en los diferentes grupos de estudiantes, se evidenciará en el rendimiento académico en los jóvenes.

Al fomentar en el alumno los deseos de superación académica a través de actividades de emprendimiento, el aprendizaje será significativo, los estudiantes estarán motivados en adquirir los conocimientos que el docente le proporcione y los resultados serán positivos, el estudiante será capaz de ser competitivo académicamente, los problemas que se le presenten en la vida

cotidiana los resolverá de manera fácil y cautelosa, será una persona independiente, prometedora en mejorar su condición de vida.

#### 4.2.3 Encuestas realizadas a estudiantes.

Pregunta 1. ¿interés que manifiesta en lo que realiza en clase?

Se toma como referencia las gráficas en donde alumnos entrevistados son estudiantes de tercero básico quienes son objeto de estudio, con quienes se pretende implementar las estrategias de motivación para el rendimiento académico.

Al motivar a los estudiantes de tercero básico, se aplicarán estrategias de motivación lo cual provocará resultados positivos en la vida estudiantil y por qué no decirlo en su vida personal.

Las estrategias son instrumentos aprovechables por los docentes para favorecer a la implementación y desarrollo de las competencias propuestas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que se pretende utilizarlos en los estudiantes objetos de estudio logrando despertar el interés del estudiante en todo lo que realice, poniéndole empeño a todas las actividades sin esperar alguna ponderación para su ejecución.

Pregunta 2. Le gusta estudiar

El interés que el alumno sitúa en lo que hace en clase, se debe a la motivación personal, en este caso alumnos de tercero básico quienes han asimilado de buena manera el proceso, evidenciando que las estrategias han logrado los resultados esperados.

Al fomentar en el alumno los deseos de superación académica a través de actividades de emprendimiento, mejoran el rendimiento académico reflejado en las calificaciones bimestrales.

Es por ello que el docente debe conocer las clases de motivación que existen, tal como lo manifiesta (capaci NET, 20014) motivación intrínseca y motivación extrínseca, la cual en este caso el estudiante pone de manifiesto la motivación intrínseca que es “la tendencia natural de procurar los intereses personales”. Los estudiantes, en su mayoría se encuentran motivados porque se evidencia el estado que activa la conducta, mostrándolo en el que hacer académico, los siguientes alumnos son movidos por la motivación que brinda el docente, se determina que la motivación en este caso puede ser extrínseca. Al observar la aplicación de estrategias de motivación en el aula, ayuda a ampliar los conocimientos para la implementación de nuevas metodologías.

### Pregunta 3. Las clases son comprendidas

La mayoría de veces las clases son comprendidas, es lo que afirma la mayor parte de estudiantes, este proceso se da en cada una de las aulas donde se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje de manera formal.

El fomentar en el alumno los deseos de superación académica a través de emprendimiento, según uno de los objetivos específicos que se desea alcanzar por medio de esta investigación, el alumno debe comprender y asimilar los contenidos proporcionados en clase.

Uno de los factores que interviene en la motivación en el aula depende de la actuación pedagógica, manejo interpersonal, mensajes y retroalimentación con los alumnos. (capaci NET, 20014). La motivación extrínseca es la que proporciona el docente por medio de las diferentes

estrategias, en la gráfica cinco manifiestan que la socialización es la forma que el docente motiva al estudiante. La motivación extrínseca por medio de la socialización y demás estrategias es fundamental en el estudiante, esto ayudará a que la motivación intrínseca sea empoderada para beneficio del desarrollo académico y personal, tomando en cuenta que la motivación extrínseca es aquella que requiere de una recompensa, mientras que la intrínseca proviene del interior del ser humano.

## Conclusiones

- Las estrategias de motivación en el aula, motivan a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica a mejorar el rendimiento académico y desempeño personal.
- (capaci NET, 20014), “La voluntad no es enemiga de la razón”, por lo que el docente debe tener la voluntad de ser constante en utilizar las estrategias de motivación para que el estudiante empodere el deseo de superación. Se observó que el profesor aplica estrategias de motivación en el aula, las cuales mejoran el potencial de los estudiantes, creando un ambiente participativo y comprometido.
- El taller vivencial sobre estrategias de motivación ayudó para que el estudiante pueda organizar, planificar, dirigir y evaluar actividades de diferentes temas.

## **Recomendaciones**

- Los estudiantes deben ser motivados permitiendo la participación activa a través de estrategias.
- El docente debe tener una lista de estrategias de motivación, para que durante cada año varíe la forma de trabajo, de esta manera romperá con la monotonía, en el cual la clase será innovadora.
- Explicar de manera clara y eficaz cada una de las estrategias de motivación, para obtener la participación activa del alumno.
- El director y personal docente deben capacitar a los estudiantes al inicio del ciclo para lograr la participación activa de cada uno para lograr la ampliación de estrategias, considerando que la motivación es el eje principal para que el alumno asimile y mejore el aprendizaje, logrando que sea significativo.

## Referencias

### Bibliográficas

### Web gráficas

- *capaci NET*. (s.f.). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de *capaci NET*: <http://www.capacinet.gob.mx/index.php/estrategias-de-motivacion-en-el-aula>
- *definición abc*. (s.f.). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de *definición abc*: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- *Definición.DE*. (s.f.). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de *Definición.DE*: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Díaz , C. (2004). *Filosofía un nuevo enfoque*. Mexico: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Gómez Salinas, M. E. (2010). *Factores Socioeconómicos y pedagogicos que inciden el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales*. Matagalpa.

Jordán Barrientos, C. C. (2009). *Aplicación de Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje para Mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos de Primero Básico del INVAZ, Guatemala*. Guatemala.

Pila Chipugsi, J. (2005). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II de nivel de Inglés del convenio héroes del CENEPA-ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Diseño de una Guía de estrategias*. Guayaquil.

Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza aprendizaje*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Rodríguez Fuentes, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* A Coruña.

Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación*. Antioquía: Universidad de Antioquía.

Venezuela Millán, M. (2008). *Factores de Motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina*. Barcelona.

## Apéndice

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Licenciatura En Pedagogía y Desarrollo Educativo

Taller “Estrategias de Motivación”  
Chisec, Alta Verapaz

**Título de investigación: Estrategias de motivación aplicadas en el rendimiento académico en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz**

Lugar y fecha: Instituto Nacional de Educación Básica

Objetivos:

Motivar en la aplicación de estrategias de motivación en el aula a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz.

Justificación

Con este taller se pretende contribuir con el desarrollo educativo social, utilizando estrategias de motivación en el aula para formar jóvenes líderes positivos, participativos, responsables, con potencial de visualizar el futuro en el que resuelvan conflictos de la vida cotidiana y con el propósito del aprovechamiento en el rendimiento académico.

Participantes: Alumnos de Tercero Básico

Hora: 1:35 P.M.

No.	Actividades	Recursos	Tiempo	Herramientas	Evaluación
1.	Taller vivencial	Humanos y Materiales	30 minutos por cada grupo.	Trabajo en grupo	Los alumnos desempeñan un aprendizaje significativo.
2.	<b>Reflexión</b>	La motivación en aula es aprovechada con diferentes estrategias, una de ellas son los talleres vivenciales en los cuales los alumnos participan activamente, realizando actividades lúdicas.		Actividades lúdicas Participación de todos los integrantes.	Los alumnos participan activamente, en donde aprenden ejecutando la acción.

Observaciones:

---



---



---

Profesora: Delma Verónica Mendoza

## **Anexos**

## Anexo 1

Chisec Alta Verapaz, 25 de julio de 2014.

Lic. Bernardo Abimael González Leal  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica (INEB)

Chisec, Alta Verapaz.

Por este medio reciba las bendiciones de nuestro creador, esperando goce de buena salud, a la vez se le desea éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento que como estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Universidad Panamericana, sede Chisec Alta Verapaz, me encuentro realizando una investigación de tesis en relación a: Estrategias de motivación aplicadas en el rendimiento académico en estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Chisec, Alta Verapaz. Por lo que acudo a su amable persona para **SOLICITAR** el permiso respectivo para realizar la investigación de campo en el establecimiento que tiene a su cargo, con los estudiantes de tercero básico, docentes y dirección.

Sin otro particular me despido agradeciendo de ante mano su colaboración, reiterándole mi saludo.

Deferentemente,  
Delma Verónica Mendoza  
Carnè No. 0912306.

Vo. Bo.  
Licda. Alma Guny Siliezar de Requena  
Coordinadora UPANA Chisec, A.V.

## Anexo 2

Estimado(a) profesor(a):

Reciba un cordial saludo de la primera promoción de licenciatura en pedagogía y desarrollo educativo, de la universidad panamericana sede Chisec, A. V. quienes de manera individual realizan una investigación de tesis. por lo que se le agradece su colaboración en responder los siguientes cuestionamientos que pretenden mejorar las estrategias de motivación en el aula y su aprovechamiento en el rendimiento académico estudiantes del nivel básico; marcando con una x la opción que crea conveniente.

1 ¿Aplica estrategias de motivación en el aula para el aprovechamiento del rendimiento académico en los estudiantes?

Si  no

2 ¿cuáles de las siguientes estrategias de motivación utiliza al momento de impartir sus clases?

Dinámicas  socialización  talleres vivenciales

Uso de tecnología  otros  ninguno

3 ¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de motivación en el aula para asegurar el rendimiento académico?

Cada periodo de clase  cada semana  cada mes

fin de bimestre  no las utiliza

4 ¿qué beneficios obtienen los estudiantes, al momento que el docente utiliza estrategias de motivación en el aula?

Trabajo en equipo  rendimiento académico

Ninguno  apoyo mutuo  aprendizaje significativo

otros

En caso de marcar otros, mencione que otros beneficios adquieren los estudiantes \_\_\_\_\_

### Anexo 3

La estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y Desarrollo Educativo, realiza la siguiente **FICHA DE OBSERVACIÓN** para verificar estrategias de motivación desarrollada

<b>No.</b>	Asignatura:	
	día:	hora:
	observador: Delma Verónica Mendoza	
	critérios a evaluar:	Anote la calificación que corresponde
	Al docente	
1	Presenta el tipo de estrategia a desarrollar y sus objetivos	
2	Da instrucciones precisas y concisas	
3	Cumple con los requerimientos de la estrategia a desarrollar	
4	Utiliza instrumento de evaluación aunado a la técnica a desarrollar	
5	Facilita el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.	
6	La comunicación que mantiene con el docente es fluida	
7	Cumple con las instrucciones dadas por el docente	
8	Preguntan al profesor cuando tienen alguna duda	
9	Le motiva compartir con sus compañeros	
10	Toman decisiones consensuadas	

#### Referencias:

De 0 a 1 = insatisfactorio

De 1.1 a 2 = necesita mejorar

De 2.1 a 3 = bueno

3.1 a 4 = muy bueno

4.1 a 5 = excelente.

## Anexo 4

Estimado estudiante:

Reciba un cordial saludo de la Primera Promoción de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de la Universidad Panamericana sede Chisec, A. V. quienes de manera individual realizan una investigación de tesis. Por lo que se le agradece su colaboración en responder los siguientes cuestionamientos que pretenden mejorar las estrategias de motivación en el aula y su aprovechamiento en el rendimiento académico en estudiantes del nivel básico; marcando con una X la opción que crea conveniente.

1. ¿El interés que manifiesta en lo que realiza en clase?

Motivación personal	<input type="checkbox"/>	Motivación de los padres	<input type="checkbox"/>
Motivación del docente	<input type="checkbox"/>		

2. ¿La razón por la que le gusta estudiar?

Estoy motivado	<input type="checkbox"/>	Las áreas son motivadoras	<input type="checkbox"/>
Es fácil aprender con los docentes	<input type="checkbox"/>		

3. ¿Se comprende con facilidad las clases impartidas por el docente?

A veces	<input type="checkbox"/>	siempre	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Qué clase de motivación le proporciona el docente dentro de la clase?

Dinámicas	<input type="checkbox"/>	Socialización	<input type="checkbox"/>
Talleres vivenciales	<input type="checkbox"/>	Uso de tecnología	<input type="checkbox"/>
otros	<input type="checkbox"/>	ninguno	<input type="checkbox"/>

Gracias por su valiosa cooperación

## Anexo 5

### ENTREVISTA

Estrategias de motivación en el aula y su aprovechamiento en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero básico del instituto nacional de educación básica del municipio de Chisec, Alta Verapaz.

1. Importancia de la motivación en el aula.

---

---

---

2. Influye la motivación en el rendimiento académico

---

---

---

3. Esta informado sobre las estrategias de motivación que se utilizan en el desarrollo de las clases.

---

---

---

4. Aplican los docentes estrategias de motivación en el aula

---

---

---

5. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de motivación utilizan los docentes al momento de impartir sus clases?

Dinámicas	<input type="checkbox"/>	Socialización	<input type="checkbox"/>
Talleres vivenciales	<input type="checkbox"/>	Uso de tecnología	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	ninguno	<input type="checkbox"/>

## Anexo 6

### Galería fotográfica

#### Taller vivencial con alumnos de Tercero Básico



Cada uno de los jóvenes participó en todas las actividades

