

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en
Proyectos Educativos



La planificación del docente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango

(Tesis)

Ana Adela Alonzo y Alonzo

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, mayo 2015

La planificación del docente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango

(Tesis)

Ana Adela Alonzo y Alonzo

M.A. Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (**Revisora**)

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, mayo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

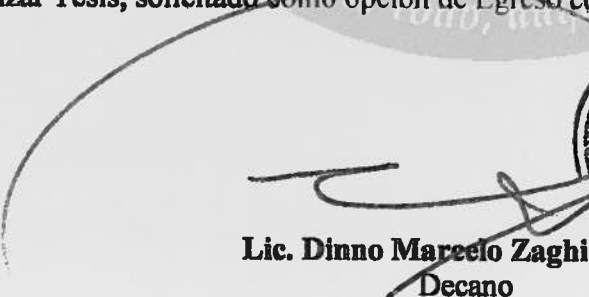
**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Ana Adela Alonzo y Alonzo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 058/15 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

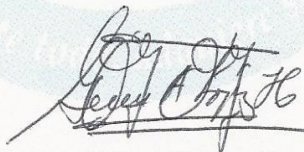
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **La planificación del docente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Ana Adela Alonzo y Alonzo** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, quince de marzo de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La planificación del docente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: **Ana Adela Alonzo y Alonzo**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Gerson Abimael López Herrera

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de abril del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La planificación del docente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Marcos Ixtatán, departamento de Huehuetenango”**.
Presentado por la estudiante: **Ana Adela Alonzo y Alonzo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Patricia Mazurriegos Romero
Revisora



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de abril de dos mil quince.

En virtud de la Tesis con el tema: **La planificación del docente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Ana Adela Alonzo y Alonzo**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Tesis.


Licda. Sandy Johana García

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios: que me ha dado la vida, la sabiduría y fortaleza para terminar esta tesis.

A mis padres: Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, Andrés e Isabel.

A mi esposo: a tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para tí, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de tí, gracias por estar siempre a mi lado, Ambrocio.

A mis hermanos y hermanas: son personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado, Elías y Becky (muy queridos), Edvin, Andrés, María, Magda y Juana.

A mi hijo: por todos esos días y tiempo que te robe por hacer realidad este trabajo, con todo mi cariño y amor y que sea una inspiración y ejemplo para que puedas triunfar algún día, Kevin.

Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 General	9
1.3.2 Específico	9
Capítulo 2	10
Marco teórico	10
2.1 La planificación del docente	10
2.1.1 Conceptualización y componentes de la planificación del docente	11
2.1.2 Planificación del aprendizaje	13
2.1.3 El rol del docente en la planificación	14
2.1.4 El Curriculum Nacional Base y la planificación	15
2.1.5 La planificación del docente y la evaluación	17
2.2 Desarrollo académico de los estudiantes	18
2.2.1 Rendimiento académico	18
2.2.2 Factores asociados en el desarrollo académico de los estudiantes	19
2.2.3 Las inteligencias múltiples y el desarrollo académico	19
2.2.4 El rol del docente para el buen desarrollo académico de los estudiantes	19
Capítulo 3	21
Marco metodológico	21
3.1 Planteamiento del problema	21
3.1.1 Pregunta de investigación	21
3.1.2 Tipo de investigación	21
3.1.3 Hipótesis	22

3.1.4 Variables	22
3.1.5 Definición conceptual de las variables	22
3.1.6 Definición operacional	23
3.1.7 Límites y aportes	23
3.1.8 Población o universo	24
3.1.9 Unidades de análisis o sujetos de estudio	24
3.1.10 Técnicas	24
3.1.11 Instrumentos	24
Capítulo 4	25
Presentación y discusión de resultados	25
4.1 Presentación de resultados	25
4.1.1 Planificación que utiliza el profesor	26
4.1.2 La planificación del docente y sus efectos en el desarrollo académico	26
4.1.3 Desarrollo de todo lo planificado	27
4.1.4 Aspectos que considera el profesor en la planificación	28
4.1.5 Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base	29
4.1.6 Interés en el desarrollo de las actividades	30
4.1.7 Actividades que se contemplan dentro de la planificación	31
4.1.8 Contenidos de aprendizaje a considerar en el desarrollo de las clases	32
4.1.9 Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico	33
4.1.10 Tipo de evaluación	34
4.1.11 Tipo de planificación que utiliza el profesor	35
4.1.12 La planificación del docente y sus efectos en el desarrollo académico	36
4.1.13 Desarrollo de todo lo planificado	37
4.1.14 Aspectos que considera en la planificación	38
4.1.15 Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base	39
4.1.16 Interés en el desarrollo de las actividades	40
4.1.17 Actividades que se contemplan en la planificación	41
4.1.18 Contenidos de aprendizaje que se toma en cuenta al desarrollar las clases	42
4.1.19 Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico	43

4.1.20 Tipo de evaluación	44
4.2 Discusión de resultados	45
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	51
Anexos	56
Anexo 1 Guía de encuesta para docentes	56
Anexo 2 Guía de encuesta para estudiantes	59

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables

23

Índice de Gráficas

Gráfica 1	Planificación que utiliza el profesor	26
Gráfica 2	Desarrollo de todo lo planificado	27
Gráfica 3	Aspectos que considera el profesor en la planificación	28
Gráfica 4	Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base	29
Gráfica 5	Interés en el desarrollo de las actividades	30
Gráfica 6	Actividades que se contemplan dentro de la planificación	31
Gráfica 7	Contenidos de aprendizaje a considerar en el desarrollo de las clases	32
Gráfica 8	Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico	33
Gráfica 9	Tipo de evaluación	34
Gráfica 10	Tipo de planificación que utiliza el profesor	35
Gráfica 11	La planificación del docente y sus efectos en el desarrollo académico	36
Gráfica 12	Desarrollo de todo lo planificado	37
Gráfica 13	Aspectos que considera en la planificación	38
Gráfica 14	Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base	39
Gráfica 15	Interés en el desarrollo de las actividades	40
Gráfica 16	Actividades que se contemplan en la planificación	41
Gráfica 17	Contenidos de aprendizaje que se toma al desarrollar las clases	42
Gráfica 18	Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico	43
Gráfica 19	Tipo de evaluación	44

Resumen

Es imprescindible que la educación se desarrolle de la mejor forma, partiendo de una buena planificación, con el fin de obtener eficientes resultados durante el proceso educativo, por ello fue importante la realización de la investigación sobre la planificación del docente y su implicación en el desarrollo académico, dicha investigación tuvo como objetivo determinar las implicaciones de la planificación del docente en el desarrollo académico de los estudiantes, la cual fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

La investigación fue descriptiva, empleando el instrumento de la encuesta a través de una serie de cuestionamientos dirigidas a estudiantes y docentes del establecimiento educativo, además se aplicó la investigación bibliográfica en diversas fuentes documentales, realizando análisis de documentos escritos mediante las cuales se obtuvieron teorías aceptables para obtener el conocimiento científico de la investigación que contribuyó a lograr una conclusión, formulando de esta forma una hipótesis, para lo cual se tomó la población de 103 estudiantes de sexto primaria y como muestra se trabajó con 29 estudiantes del mismo grado y 18 docentes.

Con la investigación realizada se concluyó que es importante que los docentes de los centros educativos, utilicen una planificación adecuada para el desarrollo del proceso educativo, porque una planificación se concibe como una guía que enseña el camino, para lograr resultados significativos en la educación y por consiguiente en el desarrollo académico de los estudiantes.

Introducción

La presente tesis es una investigación realizada sobre el tema de la planificación del docente y su implicación en el desarrollo académico de los estudiantes, dicha investigación se desarrolló con los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango. El propósito del estudio consistió en la determinación de la implicación de la planificación del docente en el desarrollo académico de los estudiantes, actualmente muchos no le dan importancia a la planificación, sabiendo que para lograr resultados eficientes es necesario que se planifique adecuadamente cada actividad a desarrollar con los estudiantes, para alcanzar las competencias planteadas.

El presente estudio contiene cuatro marcos divididos por capítulos, los cuales se estructuraron de la siguiente forma: Marco Conceptual presenta los antecedentes de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos que puntualizan lo que se pretende alcanzar con la realización de esta investigación.

El Marco Teórico contiene los sustentos teóricos y científicos de las dos variables de la tesis: La planificación y el desarrollo académico. El Marco Metodológico: describe detalladamente el planteamiento del problema, la pregunta de la investigación, tipo de investigación, la definición conceptual y operacional de la variables, los límites y aportes de la investigación, la población o universo de estudio, las técnicas e instrumentos utilizados y aplicados para la recolección de datos.

El último capítulo consiste en la presentación y discusión de resultados el cual se divide en dos puntos: el primero es la presentación de resultados es aquí donde se dan a conocer los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes; el segundo es la discusión de los resultados según los hallazgos encontrados referentes a los datos obtenidos.

Capítulo 1

Marco conceptual

La planificación ha estado presente en el proceso educativo debido a que es un tema muy importante en cuanto a la labor educativa, porque una planificación es una guía que nos indica el camino a seguir en el quehacer docente en los centros educativos, con el fin de orientar las acciones como docentes para un desarrollo eficaz y eficiente de la formación académica de los y las estudiantes. A continuación se presentan algunos estudios académicos realizados sobre el tema de la planificación:

1.1 Antecedentes

Leal (2010) elaboró la tesis titulada planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación media diversificada con el objetivo de determinar la relación entre la planificación educativa y evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación media, proponiendo lineamientos de acción que fortalezcan la planificación educativa y la evaluación de la gestión docente en organizaciones de educación media diversificada de la parroquia Cristo de Aranza del Municipio Maracaibo, realizada en Maracaibo, Venezuela.

La presente investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, tomando como sujetos de estudio a 30 directores y 30 docentes, aplicando el instrumento de la encuesta, dentro de los resultados más importantes se describe que el docente como planificador no se siente comprometido con todos los actores del hecho educativo y los docentes manifestaron que su planificación no siempre es flexible es decir, no hay posibilidad de introducir cambios, lo cual indica que no existe un seguimiento o evaluación durante la ejecución de lo planificado, esta misma falta de compromiso y responsabilidad se evidencia en la falta de continuidad que el docente debe darle a su planificación y la falta de compromiso conlleva también a que el docente no busque formas de simplificar los procesos de aprendizajes, muy importante para que los alumnos dentro de sus capacidades y conocimientos obtengan un aprendizaje significativo.

El autor concluye en que los altos niveles en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en las escuelas de la parroquia escolar Cristo de Aranza genera altos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en las mencionadas escuelas y de igual manera, niveles deficientes en el desarrollo efectivo de la Planificación Educativa en las instituciones educativas genera bajos niveles de eficiencia en la evaluación de la gestión docente en ellas.

Momotic (2013) presentó la tesis titulada la planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, con el objetivo de determinar la importancia de la planificación didáctica en la labor docente para la eficiencia educativa, realizada en Quetzaltenango, Guatemala.

La reciente investigación fue de tipo no experimental y longitudinal, considerando como sujetos al director, docentes y estudiantes, aplicando encuestas y entrevistas, dentro de los resultados más significativos se detalla que la planificación adecuada de la labor educativa del docente en el aula permite al alumno desarrollar sus capacidades y habilidades de tal manera que su aprendizaje pueda reflejarlo tanto dentro como fuera del aula y el docente como responsable directo de la actividad educativa debe realizar una planificación didáctica en el que determine anticipadamente los medios de los cuales se servirá para promover en sus estudiantes el desarrollo intelectual, social y moral que lo equiparán de lo necesario para desarrollarse en la vida cotidiana con éxito y eficiencia.

El autor concluye en que toda actividad educativa requiere de una planificación que guíe y oriente al docente en su labor pedagógica permitiéndole tener previstas las actividades, contenidos y recursos que utilizará en el aula en beneficio del aprendizaje del estudiante, porque la planificación didáctica es un instrumento a disposición del docente que le permite la realización de su actividad educativa de una forma eficiente asegurando el éxito de la educación.

Alarcón (2008) construyó la tesis planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de educación básica, con el objetivo de diseñar un modelo de planificación estratégica que permita articular el trabajo de las diferentes unidades de apoyo y del cuerpo docente, de la U.E.

Jardín Levante, con el funcionamiento de la escuela como centro de fortalecimiento de las potencialidades humanas y eje del desarrollo local en un entorno cambiante y de escasos recursos, realizada en Guayana, Venezuela.

La presente investigación fue de tipo cualitativo, investigación acción, considerando como sujetos de estudio a 3 representantes, 3 alumnos, 5 docentes, 3 especialistas, 3 directivos y 2 agentes externos, aplicando el FODA, lluvia de ideas y técnica de grupo nominal, dentro de los resultados más imprescindibles se describe que se diseñó un modelo de planificación estratégica participativa y consensuada que permite al director del plantel y más miembros de la comunidad escolar usar la modalidad de planificación estratégica como herramienta de gestión para la organización escolar, con el funcionamiento de la escuela como centro de fortalecimiento de las potencialidades humanas y eje del desarrollo local en un entorno cambiante y de escasos recursos.

La autora concluye para que un modelo de planificación resulte efectivo en su aplicación es necesario consultar las opiniones de todos aquellos que de manera directa o indirecta participan como beneficiarios o productores del servicio educativo que en la organización se gesta.

Vicente (2011) presentó la tesis titulada la planificación y su incidencia en el trabajo docente, con el objetivo de establecer la incidencia de la planificación escolar en el trabajo docente, realizada en Quetzaltenango, Guatemala.

La presente investigación fue de tipo no descriptiva, tomando como sujetos a 80 alumnos de sexto grado, 1 director y 25 docentes, aplicando la encuesta como instrumento para recopilar la información, dentro de los resultados más importantes se detalla que se implementó un taller para el fortalecimiento de la planificación en el desempeño docente.

La autora concluye en que la planificación es importante, ayuda a fortalecer el trabajo del docente en el aula, a través de ella se logra la enseñanza aprendizaje del estudiante; el docente puede ejercer una influencia positiva, que se interesa en la elaboración de la planificación en el trabajo

educativa y de manera urgente se debe priorizar el trabajo con todos los docentes para coordinar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo educativo.

Coc (2010) formuló la tesis titulada planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo por competencias en la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de la transformación profunda de los asistentes sobre las posibilidades de éxito en la aplicación de la planificación y de la evaluación en la enseñanza aprendizaje basado por competencias por los docentes de la Faculta de Humanidades, realizada en Guatemala.

La presente investigación fue de tipo descriptivo con abordaje cualitativo, tomando como objeto de estudio a docentes y director administrativo, aplicando la entrevista como instrumento para recabar información, dentro de los resultados más importantes plantea que con las competencias, las enseñanza-aprendizaje, se vuelve técnica en el entendimiento de la teoría docente en na practica pedagógica, en el cual se exige planificar, actuar, operar, saber-hacer , entrar en acción a fin de hacer las tareas de aprendizaje cognitivas y los valores manifestados en el espacio de la educación sistemática.

El autor concluye que asumir esta responsabilidad que la institución educativa promueva de manera congruente en acciones en los ámbitos pedagógicos y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes, de ahí la importancia de que el docente participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellos que se busca formar en los alumnos.

Montenegro (2013) escribió la tesis titulada Practicas de planificación en ciencias naturales de docentes de escuela primaria, con el objetivo de identificar configuraciones y modalidades de planificación en cuanto a concepciones de base y vertientes teóricas, saberes implicados, formatos de las planificaciones y componentes, y tensiones constitutivas, realizada en Buenos Aires, Argentina.

La reciente investigación fue de tipo cualitativo, tomando como sujetos de estudio a 3 docentes del nivel primaria, aplicando el instrumento análisis documental, dentro de los resultados más destacados detalla que las planificaciones estudiadas permitieron, en primer lugar, contar con diversas formas en las cuales las docentes planifican, los componentes que utilizan, la interpretaciones y apropiaciones del currículum que realizan, el alcance y la profundidad curricular, las concepciones subyacentes sobre la enseñanza y los contenidos físicos que seleccionan, secuencian y organizan para la enseñanza además, el análisis realizado permitió visibilizar diversos tipos de planificaciones y grados de alcance, presencias y ausencias de componentes y su articulación en cada documento y entre ellos.

La autora concluye que en cuanto a los tipos de planificaciones y sus grados de alcance se visualizó que presentan una variedad de formatos y componentes y se encontraron planificaciones en las que se destaca el período de tiempo que abarcan: planificaciones diarias, mensuales y anuales, pudiéndose registrar que los grados de alcance predominantes en las planificaciones son: anual y diaria.

Menchu (2013) presentó la tesis titulada Currículum Nacional Base y la práctica docente con el objetivo de establecer la operativización del currículum Nacional Base en la práctica docente, realizada en Quetzaltenango, Guatemala.

La presente investigación fue de tipo descriptivo, tomando como objeto de estudio a 2 directores, 19 docentes y 66 estudiantes, aplicando los instrumentos de recopilación de información los cuales son: cuestionarios y observaciones, dentro de los resultados se destaca contribuir a los estudiantes para que adquieran una educación participativa, formación técnica, científica y humana, basada en el contexto, a través de la aplicación y ejecución eficiente del Currículum Nacional Base por medio del ejercicio profesional del docente. Además a los docentes y pedagogos para adquirir el compromiso de su rol de ser mediadores, guías y orientadores de la enseñanza - aprendizaje, como también de convencerse de la necesidad de manejar hábilmente el CNB, para lograr alcanzar los objetivos concretos de la educación que exige precisión, formación y práctica.

El autor concluye que la totalidad de los docentes realiza y entrega la planificación en base a competencias, aunque en la práctica necesitan ejercer su profesión con más eficacia, calidad y suficiencia, porque algunos improvisan la enseñanza por cierta disociación que existe entre lo que se planifican y lo que realmente desarrollan en el aula.

Ixcoy (2012) formuló la tesis titulada Importancia de la planificación didáctica y su enfoque para la formación de los estudiantes del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, con el objetivo de conocer la importancia que tiene la planificación didáctica para generar impacto en la formación de los estudiantes, realizada en San Felipe Retalhuleu, Guatemala.

La presente investigación fue de tipo descriptivo, tomando con sujetos de estudio al director, docentes y estudiantes, aplicando la entrevista y observación como instrumentos de recopilación de información, dentro de los resultados importantes se propone un esbozo didáctico que persigue facilitar al docente el tener su propio formato de planificación que le provea un mejor trabajo y se convierta en una necesidad el planificar para que los estudiantes tengan una mejor preparación académica.

La autora concluye que los factores que inciden en la planificación didáctica son los siguientes: falta de capacitaciones por parte de las autoridades educativas, los contenidos programáticos no se ajustan a lo establecido en el CNB, limitada aplicación de métodos por los docentes, falta de conciencia por los docentes, limitados recursos que coadyuven al proceso de aprendizaje, sobrepoblación escolar, falta de interés por los docentes, poca aplicación de estándares para medir la calidad con referentes concretos e inexistencia de un formato a nivel establecimiento.

Santillan y Tocto (2009) formularon la tesis denominada la planificación educativa para potenciar capacidades intelectuales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio nacional Ángel Polibio Chavés del cantón San Miguel, provincia Bolívar, año lectivo 2008-2009, con el objetivo de validar como la Planificación Educativa aporta en el desarrollo de las Capacidades Intelectuales en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Angel Polibio Cháves del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, realizada en Bolívar.

La presente investigación fue de carácter bibliográfica de campo y argumentativa, tomando como objeto de estudio a docentes y estudiantes, aplicando encuestas, dentro de los resultados más importantes se manifiesta que a través de la investigación de campo se obtuvieron resultados que comprobaron la hipótesis y justificaron la necesidad de buscar alternativas de solución al problema identificado que es una realidad observable y es así que se llegó a las conclusiones que la Planificación Educativa que los maestros ofrecen a los estudiantes, no logran desarrollar las capacidades intelectuales que se requiere para un aprendizaje significativo.

Las autoras concluyen que la mayoría de estudiantes están convencidos que una buena planificación favorece el desarrollo de capacidades y destrezas intelectuales y manifiestan que los docentes deben actualizarse en planificación educativa.

Parraga y Toala (2009) presentaron la tesis titulada planificación curricular y su importancia en el desarrollo de las actividades escolares de los niños de la escuela Fiscal 15 de Septiembre del barrio 15 de septiembre, parroquia Tarqui, Cantón Manta, con el objetivo de determinar la importancia de la planificación curricular en el desarrollo de las actividades escolares de los niños de la Escuela Fiscal 15 de Septiembre, realizada en Manabí, Ecuador.

La presente investigación fue de tipo descriptiva y de campo tomando como objeto de estudio a 91 estudiantes, 9 docentes, 1 directora y 18 padres de familia, aplicando observaciones, encuestas y entrevistas, dentro de los resultados más importantes se detalla que en las encuestas dirigidas a los docentes se pudo notar la escasa planificación que existe, así como el desconocimiento de los programas de estudio de la institución, además la falta de capacitación en cuanto a la planificación curricular, factores que influyeron para determinar que no existe una adecuada planificación microcurricular que por ende va a dificultar el desarrollo de las actividades escolares de los/as estudiantes.

Los autores concluyen que para que una planificación resulte eficaz debe ser realista, que se adapte a las posibilidades y capacidades del niño, sencilla y practica con el fin de facilitar el uso de palabras comprensibles para el niño, flexible, que permita una revisión frecuente para adaptarlo a los cambios que surjan y adecuada lo cual debe tener en cuenta las asignaturas y la capacidad del niño para asimilarlas.

1.2 Justificación

La investigación sobre La planificación del docente y su implicación en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, es importante porque la planificación es la herramienta que no debe obviarse en el proceso educativo, debido a que es la guía del docente para encaminarse a desarrollar firmemente la enseñanza y aprendizaje, partiendo de actividades previamente preparadas y con una competencia a lograr con los estudiantes, de esta forma obtener un resultado adecuado en el desarrollo académico de los sujetos del proceso educativo.

Esta investigación puede ser útil para que todos los docentes implicados en el proceso educativo para el buen desarrollo académico de los estudiantes, puedan considerar la importancia de una adecuada planificación y no solo conocerla sino aplicarla en su trabajo como educador, porque a partir de este estudio se puede ver lo imprescindible de tener una guía que es la planificación para que de esta forma, no solo se cumpla con lo que se requiere del sistema educativo, sino que realmente se evidencien resultados significativos en el desarrollo académico de los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Determinar las implicaciones de la planificación del docente en el desempeño académico de los estudiantes.

1.3.2 Específicos

Comprobar el desempeño académico que genera la planificación del docente en los estudiantes.

Evidenciar los alcances de la planificación docente en el desempeño académico de los estudiantes.

Capítulo 2

Marco teórico

En este capítulo se desarrolla el marco teórico, que consiste en describir la teoría que fundamenta las variables de la investigación las cuales son: planificación del docente y desarrollo académico de los estudiantes.

2.1 La planificación del docente

Toro (2012) menciona que la planificación del docente está relacionada con las decisiones de políticas educativas, nacionales y con la contextualización del centro educativo, permitiendo de este modo que el diseño y programación de la práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional necesarias para el desarrollo del hecho educativo, por lo tanto, a partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicitación gráfica, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones, a su vez la planificación es también producto de decisiones previas y continuas del docente y el centro educativo.

Según Alfaro (2009) la planificación docente contiene la guía para el desarrollo metodológico según los criterios pedagógicos y una coordinación de las competencias de grado previstas para lograr en un nivel educativo y la planificación como guía del docente admiten una implementación de un programa formativo de una sucesión de actividades, lo cual requiere el logro de las competencias establecidas por el o la docente, por eso es un compromiso serio que el docente debe cumplir y no dejarlo solo plasmado en papeles.

2.1.1 Conceptualización y componentes de la planificación del docente

- Definición de planificación

En cuanto al tema de planificación Santillan y Tocto (2009) la definen como un conjunto de procesos psicológicos por medio de los cuales la persona representa el futuro, estudia los medios y los fines para acceder a él, y construye un marco de referencia que le sirve de guía en su actuación para la consecución de las metas programadas

Shapiro (2011) menciona que la planificación es un proceso ordenado en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales, por lo que planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato.

- Plan y planificación

Schmidt (2006) menciona que el plan y la planificación es únicamente la estructuración por escrito de una género de guía de apoyo que utiliza el docente para conducir las clases de su área curricular y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas, además se basa en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, y se diseña de acuerdo a las metas, necesidades y estilo del profesor, lo que entrega al docente y a los estudiantes tranquilidad y confianza realizando ordenadamente todas las actividades necesarias para el logro de los aprendizajes y competencias esperados.

- Necesidades e importancia de la planificación

Según Paredes, et al (2010) hace mención de que planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, debido a que de ella depende el éxito o fracaso del proceso educativo, permitiendo unificar la teoría con la práctica pedagógica, es decir, se debe pensar previamente lo que se quiere hacer, con el objetivo de mejorar la acumulación de aprendizaje, porque la necesidad de organizar de manera ligada lo que se desea lograr con los estudiantes en el aula para la toma de decisiones, previas a la práctica sobre determinar: qué se enseñará, cuál es el procedimiento que se utilizará, qué actividades se realizarán, qué recursos se necesitarán y qué se logrará y cómo se evaluará el progreso del aprendizaje.

- Ventajas de la planificación

Shapiro (2001) manifiesta que hay diversas ventajas de la planificación como: proporcionarnos una comprensión de todos los elementos para lograr las competencias a alcanzar en el proceso educativo, con la oportunidad de tomar en cuenta las prioridades que ayuden a tomar decisiones para la preparación de los recursos necesarios a utilizar, para lograr las metas propuestas y mantiene en contacto con el contexto en el que se realizará cada actividad planificada.

Según Carvajal (2013) otras ventajas de la planificación educativa lo cual ofrece un desarrollo del centro educativo, porque promueve la optimización de los recursos, reduce los niveles de incertidumbre estableciendo un sistema racional para la toma de decisiones, evitando de esta forma la improvisación y con la implementación de la planificación educativa se promueve la eficiencia y existe una mayor motivación y un buen clima organizacional.

2.1.2 Planificación del aprendizaje

- Definición de la planificación del aprendizaje

Llamas (2012) hace referencia que la planificación es orientador del proceso educativo para satisfacer las visiones de futuro, logrando continuar el proceso de aprendizaje, con la misma dirección, modificarla y dirigirse a otro rumbo con el objeto de tener éxito en el quehacer educativo, por consiguiente, en educación se planifica para lograr el alcance de las competencias y los aprendizajes esperados, esto se realiza con el fin de coadyuvar a una educación de calidad, por lo que la planificación de los aprendizajes desde un nuevo enfoque, toma como base la diversidad de características culturales de la comunidad, destacándose un proceso de evaluación continua, centrado en el estudiante y los que interactúan en el hecho educativo.

- Características de la planificación del aprendizaje

Rodríguez, et al (2012) menciona algunas características de la planificación los cuales son: flexible lo que hacer referencia que la planificación debe ser adaptable a las diferencias de los diversos actores que intervienen en el proceso educativo, así también debe ser integrada e integradora lo que toma en cuenta a la sociedad como un gran centro educativo formadora de ciudadanos y ciudadanas y de la planificación intencionada, porque la planificación responde a los preceptos legales, es decir, que su base está en las leyes vigentes del país.

- Tipos de planificación

Montenegro (2013) manifiesta que en cuanto a los tipos de planificaciones y sus grados de alcance se visualizó que presentan una variedad de formatos y componentes, además hay planificaciones en las que se destaca el período de tiempo que abarcan: planificaciones diarias, mensuales y anuales.

Llamas (2012) menciona que en los centros educativos elaboran cuatro tipos de planes para trabajar en el aula: plan anual que se deriva del Currículum Nacional Base y el Proyecto Educativo Institucional, el cual debe revisarse y rediseñarse año con año, en este plan se toma en cuenta los bloques a desarrollar, la metodología, las formas y momentos de la evaluación y los recursos que se utilizarán, también está el plan bimensual o de bloque que se desliga del plan anual y su función es organizar el trabajo y actividades a realizar durante dos meses, además el plan semanal lo cual se deriva del plan bimensual o de bloque, contiene actividades específicas para realizar en una semana y está el plan diario que se enfoca al trabajo personal del docente para preparar de forma minuciosa cada clase.

2.1.3 El rol del docente en la planificación

Santillan, et al (2009) menciona que para asegurar el éxito del proceso educativo de los estudiantes en función de las competencias que deseamos alcanzar, como docentes, deben tomar conciencia de la gran responsabilidad y compromiso que tienen como mentores de la educación, para ello deben realizar acciones reflexivas para tomar conciencia sobre la importancia de planificar y crear el hábito de planificar siempre las actividades y acciones que se llevan a cabo en el aula, porque la planificación educativa no debe ser una tarea individual sino que tiene que involucrar a todos los individuos involucrados en el hecho educativo.

Correa (2009) hace referencia a que el docente es el que planifica en forma directa el trabajo y actividades que se realizarán en el aula, también lo realizan la administración y la comunidad educativa de la escuela, porque son quienes planifican y predisponen las acciones pedagógicas que se llevarán a cabo para el acompañamiento y orientación del docente en el proceso educativo, por lo que se considera que la planificación implica a todos los actores del sistema educativo, que desde distintos niveles de concreción tienen en sus manos la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes que asisten a los centros educativos.

2.1.4 El Curriculum Nacional Base y la planificación

- ¿Qué es el Curriculum Nacional Base?

Ivic (2013) menciona que el curriculum hace referencia que es un proyecto técnico que se vincula con la construcción de una sociedad a la que se aspira, conduciendo a la relación de un diálogo entre la sociedad, la persona y las políticas educativas de un Estado, presentando ideas, valores sociales, opciones políticas, concepciones epistemológicas, principios psicológicos, pedagógicos, didácticos y organizativos.

- Características del Curriculum Nacional Base

Según Menchú (2013) quien cita al MINEDUC (2007) manifiesta que las características del Curriculum Nacional Base son: flexible porque su diseño permite múltiples adaptaciones de acuerdo al contexto en donde se utiliza y aplica; es perfectible porque es susceptible de ser perfeccionado y mejorado, es decir, que en el transcurso del tiempo puede ser corregido o reformulado de acuerdo a las necesidades que se presentan en el contexto y es integral porque presenta una forma sistémica del desarrollo curricular, tomando en cuenta las tres dimensiones: áreas curriculares, del proceso enseñanza aprendizaje, teniendo como base la organización de las áreas promueve la formación intelectual, moral y emocional de los estudiantes.

- Descentralización Curricular

Según Argueta (2005) la descentralización curricular permite que la comunidad educativa, la sociedad civil, los gobiernos locales y el Ministerio de Educación realicen acciones en conjunto para atender los intereses y necesidades educativas de los niños, jóvenes y adultos de la comunidad, de esta manera se puede dar respuesta a un país con una diversidad de riqueza cultural y social, y a la variedad de problemas que la educación debe contribuir a resolver, por lo que indica que la descentralización establece una política, una estrategia y una acción que comprende distintas actividades y sectores tales como: lo financiero, lo político, lo lingüístico, lo cultural, lo educativo, la salud y otras acciones que reformule el Estado.

Según Díaz (1995) menciona que la planificación curricular se da en tres niveles: nivel nacional lo cual constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del Sistema Educativo de Guatemala y establece los parámetros dentro de los cuales deben funcionar todos los centros educativos del país, también el nivel regional que establece los lineamientos que orientan la concreción del currículo desde las vivencias y expectativas regionales y se estructura para que sea del conocimiento y práctica de todos los estudiantes y el nivel local que tiene como proyecto esencial hacer operativo el currículo en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad.

Competencias

Para Martínez (2013) quien menciona el Acuerdo Ministerial No. 35 de Diseño y autorización del Currículo Nacional Base para el nivel de educación primaria en donde aparece que la competencia se refiere a la capacidad, habilidad, destreza y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las diferentes áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar un nivel.

Indicadores de logro

Para Zabala y Arnau (2007) un indicador de logro es el que hace referencia al grado de aprendizaje de uno o más contenidos, además es un reflejo de la competencia debido a que el logro de esta le da un verdadero sentido al aprendizaje de los diferentes contenidos programados.

Contenidos de Aprendizaje

Según Zabala y Arnau (2007) definen que los contenidos hacen referencia al conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en: declarativos, procedimentales y actitudinales.

Según Garduño (2008) manifiesta que el desarrollo de contenidos de aprendizaje implica tener presente los resultados de aprendizaje que se desean lograr en los estudiantes, esto implica que el contenido debe vislumbrar estrategias para desarrollar actividades de aprendizaje y métodos para evidenciar los logros obtenidos a fin de facilitar su evaluación, al mismo tiempo los contenidos de aprendizaje deben contemplar la identificación del conocimiento que sea indispensable para los estudiantes a fin de que generen destrezas que los hagan útil en la sociedad.

2.1.5 La planificación del docente y la evaluación

La evaluación según el CNB

Mora (2004) cita a López (1995) quien define la evaluación curricular como el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios, así mismo permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo.

Según Hernández, et al (2004) manifiestan que la evaluación nos permite identificar el nivel de mejora que nuestros estudiantes van alcanzando y cómo adecuar eficazmente las progresiones del proceso de enseñanza y aprendizaje en función de dicha mejora.

La planificación y evaluación

Del Carmen, et al (2004) manifiestan que el docente debe elaborar una programación de las actividades que realizará durante el proceso educativo, lo cual permitirá la movilización en los diferentes contextos de la realidad escolar, por lo que independientemente de la forma en que planifican, las competencias, contenidos, metodologías y recursos, además de todo ello, la planificación debe llevar implícita la forma en que se evaluará el proceso, con el fin de determinar el logro, el avance o las dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Desarrollo académico de los estudiantes

Navarro (2003) menciona que en la vida académica la habilidad y el esfuerzo son dos términos diferentes, debido a que la habilidad es una capacidad cognitiva que ayuda a los estudiantes a crear una elaboración mental de todas las actividades que pueden realizar utilizando el esfuerzo y la autopercepción, por lo que se debe reconocer más la habilidad que los estudiantes poseen y no tanto el esfuerzo, porque el segundo viene a complementar únicamente la habilidad, es por eso que el docente debe valorar más lo que ayuda al estudiante a crear y elaborar las actividades que se le asigna.

2.2.1 Rendimiento académico

Para Garvanzo (2007) quien cita a Pérez, et al (2000) definen el rendimiento académico como la suma de diversos y complejos componentes que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas, midiéndose a través de las calificaciones alcanzadas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Para Navarro (2003) quien define el rendimiento académico como: una manifestación teórica idónea para adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales se puede evidenciar la dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa.

2.2.2 Factores asociados en el desempeño académico de los estudiantes

Para Garvanzo (2007) menciona que el rendimiento académico se asocia a diversos factores que influyen directa e indirectamente en el fracaso o desarrollo del rendimiento académico, entre ellos los determinantes personales entre los que se incluyen la competencia cognitiva refiriéndose a autoevaluación de la propia capacidad del individuo, la motivación, las condiciones cognitivas que hacen referencia a las estrategias de aprendizajes, el autoconcepto académico que son percepciones y creencias que una persona tiene sobre sí misma; el bienestar psicológico que hace referencia a la salud y experiencias emocionales, la asistencia a clases que influye en el rendimiento.

2.2.3 Las inteligencias múltiples y el desarrollo académico

Según Antunes (2006) manifiesta que el ser humano posee diversos puntos de cognición en su cerebro, dichos puntos alojan una forma específica de competencia y procesamiento de informaciones, los cuales pueden expresar una forma de inteligencia, lo que permite darle una solución a problemas o de crear productos válidos para una cultura, por lo que se entiende que el ser humano posee ocho puntos específicos los cuales se denominan las inteligencias múltiples entre los que están: la inteligencia lingüística o verbal, la lógica matemática, la espacial, la musical, la kinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales.

2.2.4 El rol del docente para el buen desarrollo académico de los estudiantes

- El trabajo docente tiene como objetivo central el aprendizaje de los estudiantes

Según Robalino (2005) quien manifiesta que el rol del docente, desde una visión actualizada e integradora, se comprende como el proceso de interacción de las capacidades profesionales, su experiencia personal y su responsabilidad social, con el fin de movilizar las relaciones significativas que inciden en la formación de los estudiantes, la interacción de la escuela con el desarrollo social y comunitario, fortalecimiento de la cultura institucional e incidir en el diseño,

implementación y evaluación de las políticas educativas contextualizadas para promover en los estudiantes aprendizajes significativas y el logro de las competencias y habilidades que los hacen competentes para enfrentar los retos de la vida en el presente siglo.

- Facilitador y planificador de Aprendizajes

Robalino (2005) menciona que la misión más grande de los docentes es facilitar el aprendizaje de los estudiantes, porque ellos son la razón de ser del proceso de aprendizaje y la meta final es que ellos tengan un aprendizaje significativo, además, el grado de responsabilidad sobre los resultados de esta tarea.

Además Carucci (2003) manifiesta que los cambios en el siglo actual exige a los docentes para que implementen una enseñanza y aprendizaje con un currículo más exigente ante la diversidad de estudiantes que llegan a las aulas con intereses, motivaciones y experiencias de vida, en muchas ocasiones con una mentalidad distinta a la del docente. Es importante enseñar lo que el marco curricular ha definido, pero también hay que estar en una constante verificación de los logros alcanzados, los cuales deben ser evidenciados con aprendizajes significativos, de esta forma se demuestra la calidad del desempeño docente.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este apartado se presenta el marco metodológico en dos partes, en la primera se presenta el planteamiento del problema que se investiga y en la segunda la Metodología que se aplicó durante todo el proceso.

3.1 Planteamiento del problema

Para determinar la incidencia de la planificación del docente en el desarrollo académico de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango se planteó la pregunta de investigación que guío el estudio.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la implicación de la planificación del docente en el desempeño académico de los estudiantes del nivel primario?

3.1.2 Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva según Landeau (2007) el estudio descriptivo hace referencia a la búsqueda de medición de conceptos o variables, así mismo de evaluar diferentes aspectos de un universo, con la finalidad de identificar características o establecer propiedades importantes que permitan informar sobre el fenómeno estudiado, además busca determinar y comprobar la relación entre variables.

3.1.3 Hipótesis

La planificación docente incide positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán del departamento de Huehuetenango.

3.1.4 Variables

- Variable Independiente, Planificación del docente, se toma como variable independiente debido a que existe sin depender de otra variable.
- Variable Dependiente, Desarrollo académico de los estudiantes, se toma como dependiente, porque de la planificación del docente depende el adecuado desarrollo académico de los estudiantes.

3.1.5 Definición conceptual de las variables

- Planificación del docente

Carvajal (2013) menciona que la planificación es una herramienta importante en la organización del trabajo docente, porque permite establecer los objetivos que se desean alcanzar al implementar las actividades que se han diseñado para los y las estudiantes.

- Desarrollo académico

Celis y Duque (2011) definen el desarrollo académico como todas las decisiones que mejora un centro educativo en todos los niveles con el fin de apoyar a los educandos, para lograr los desempeños esperados y sobresalientes en sus diferentes roles de enseñanza, investigación, servicio, entre otros, a lo largo de su carrera académica.

3.1.6 Definición operacional

Tabla 1 Operativización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Planificación	estudiantes y docentes	Proceso, conocimientos, procedimientos pedagógicos.
2.	Desarrollo académico	Estudiantes y docentes	Actitudes, Aprendizajes, Metodologías activas, resultados adecuados y rendimiento académico.

Fuente: elaboración propia 2015

3.1.7 Límites y aportes

- Límites

La presente investigación se realizó en el municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, Guatemala, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes de sexto primaria. Los temas centrales son la planificación y el desarrollo académico.

- Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la realización de un diagnóstico que permita establecer la implicación de la adecuada implementación de la planificación del docente en el desarrollo académico de los estudiantes. Además se les propondrán estrategias y formas para la elaboración y aplicación de la planificación en el nivel primario.

3.1.8 Población o universo

La población sujeta de estudio estuvo constituida por 29 estudiantes matriculados en el sexto grado, siendo hombres y mujeres y 20 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

3.1.9 Unidades de análisis o sujetos de estudio

Las unidades de análisis fueron Estudiantes y docentes con las siguientes características: 29 estudiantes de sexto primaria, 14 mujeres y 15 hombres, todos pertenecientes a la cultura maya de la etnia Chuj, hablan el idioma Chuj, oscilan entre las edades de 11 y 15 años, originarios de los diferentes cantones de la cabecera municipal de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango; y los 20 docentes originarios de los municipios de San Mateo Ixtatán, Barillas y Jacaltenango, de acuerdo al lugar de origen hablan los idiomas Chuj, español y Popti', la mayoría es Bilingüe y el menor porcentaje monolingüe.

3.1.10 Técnicas

La técnica que se utilizó para la investigación fue una encuesta tipo cuestionario con diez preguntas abiertas para estudiantes y docentes.

3.1.11 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para esta investigación fue la encuesta según Piloña (2008), la encuesta es la técnica mediante la cual se adquiere información de un grupo o parte de la población, consiste en indagar o interrogar a determinadas personas, a través de un cuestionario previamente preparado, calificado y sometido a prueba, según los particulares objetivos que interesan alcanzar a través de esta técnica, su instrumento es el cuestionario.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Para el procesamiento de la información se realizó según las respuestas de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango

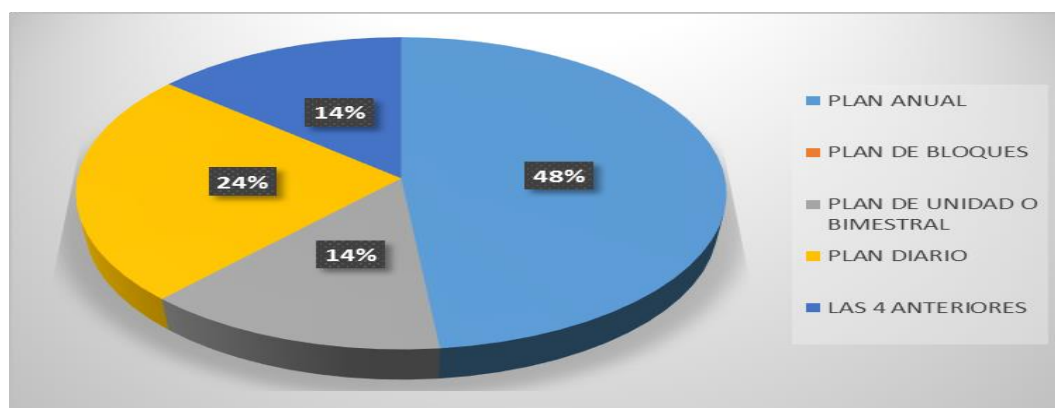
- Encuesta aplicada a estudiantes

Según los resultados que presentaron las encuestas contestadas por los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1.1 Planificación que utiliza el profesor

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que su profesor utiliza el plan anual para el desarrollo de sus clases, mientras que la minoría respondieron que utilizan el plan diario, plan de unidad o bimestral y otros que las cuatro anteriores. Ver más información en la gráfica 1

Gráfica 1 Planificación que utiliza el profesor



Fuente: Elaboración propia, 2015

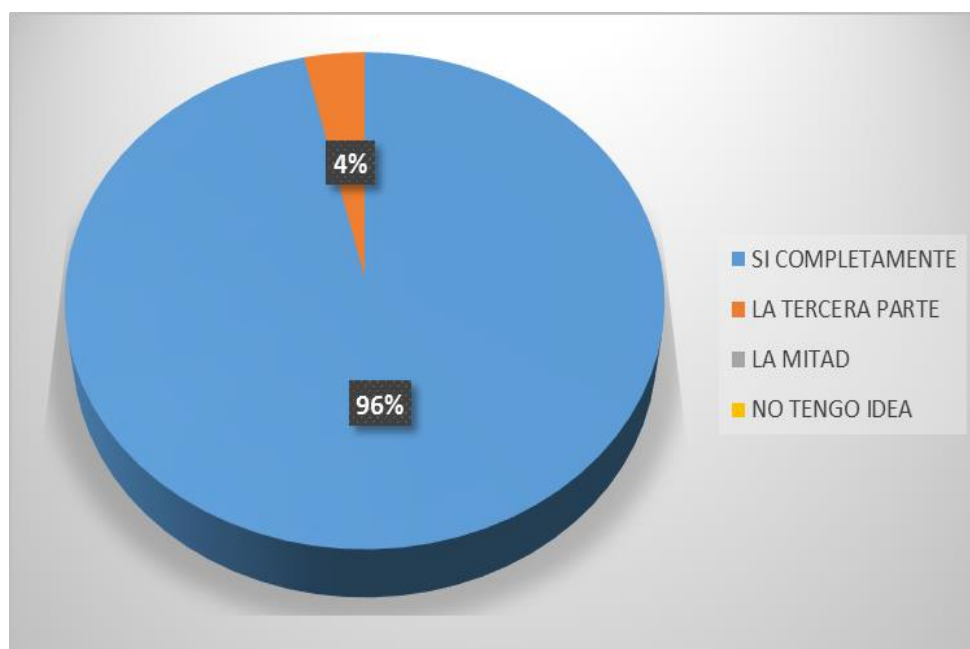
4.1.2 La planificación del docente y sus efectos en el desarrollo académico

De acuerdo a la pregunta planteada sobre la planificación que los docentes y los efectos en el desarrollo académico de los estudiantes, los alumnos encuestados, el cien por ciento manifestó que la planificación del docente tiene efecto en el desarrollo académico.

4.1.3 Desarrollo de todo lo planificado

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que su profesor sí desarrolla completamente todo lo planificado durante el año escolar y la minoría indicó que únicamente la tercera parte. Ver más información en la gráfica 2.

Grafica 2 Desarrollo de todo lo planificado

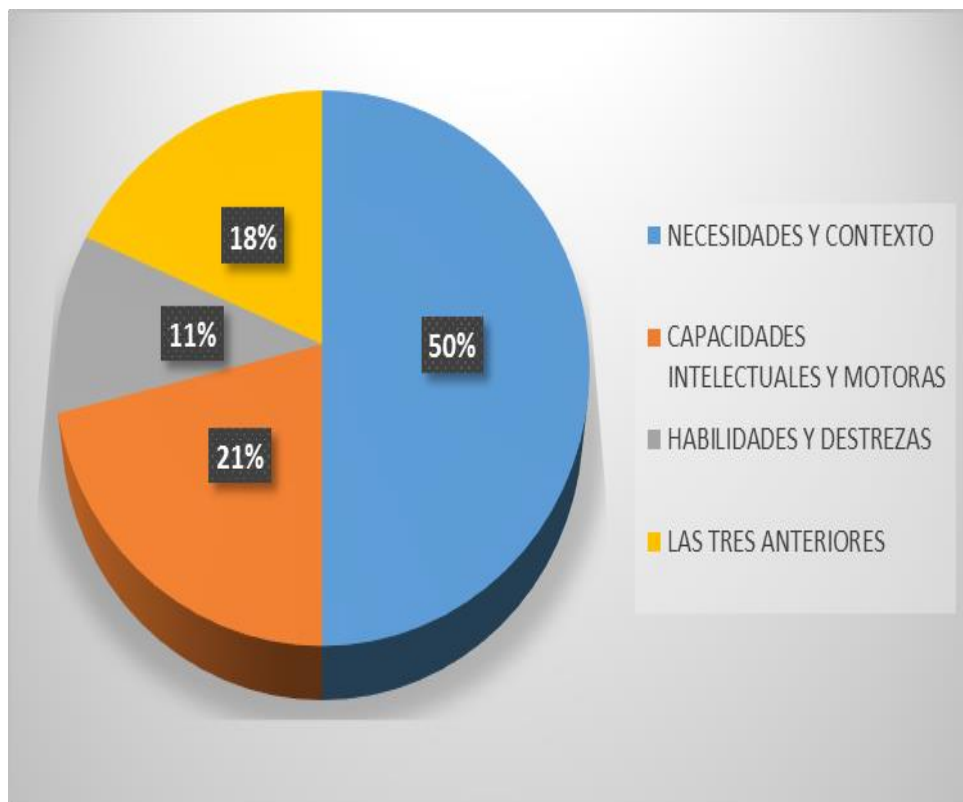


Fuente: Elaboración propia, 2015.

4.1.4 Aspectos que considera el profesor en la planificación

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que el profesor toma en cuenta las necesidades y contexto de los estudiantes al momento de planificar sus clases, mientras que la minoría manifestó que toman en cuenta las capacidades intelectuales y motoras y las habilidades y destrezas. Ver más información en la gráfica 3.

Gráfica 3 Aspectos que considera el profesor en la planificación

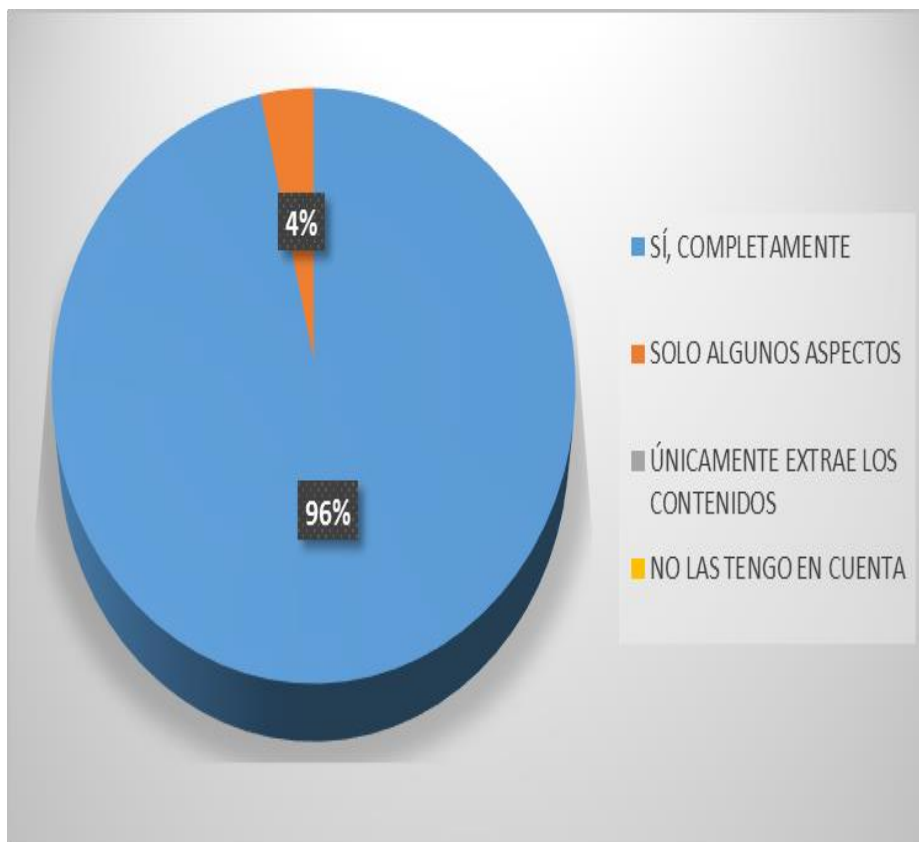


Fuente: Elaboración propia, 2015.

4.1.5 Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que el profesor planifica completamente según la metodología que plantea el Curriculum Nacional Base, y la minoría encuestada manifestó que solo se toman en cuenta algunos aspectos del Curriculum para la planificación. Ver más información en la gráfica 4.

Gráfica 4 Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base

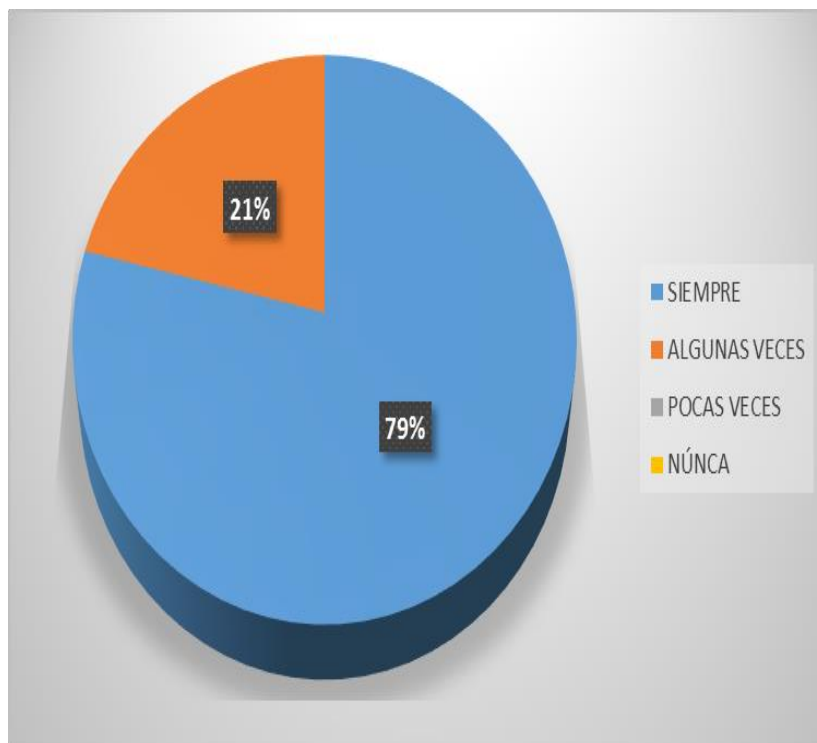


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.6 Interés en el desarrollo de las actividades

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que siempre demuestran interés cuando su profesor desarrolla las actividades planificadas y la minoría manifestó que algunas veces demuestran interés cuando de desarrollan las actividades planificadas. Ver más información en la gráfica 5.

Gráfica 5 Interés en el desarrollo de las actividades

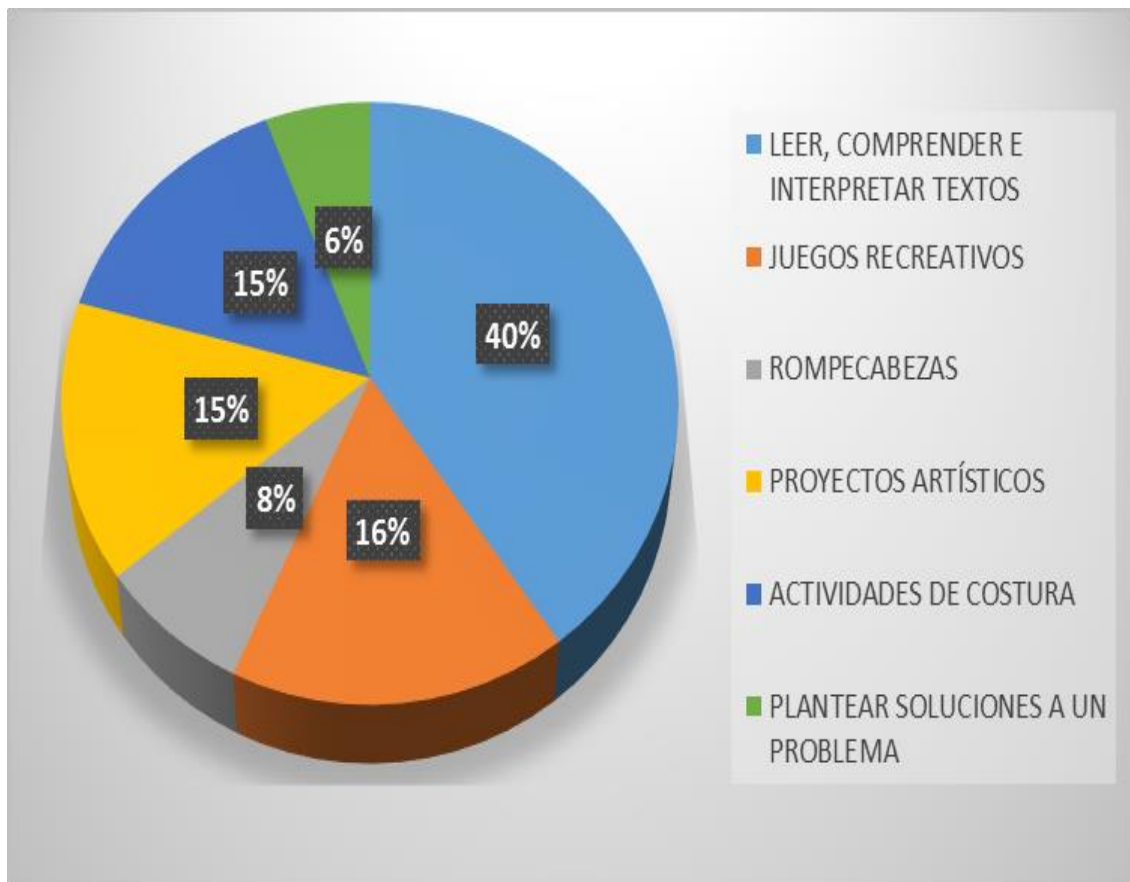


Fuente: Elaboración propia, 2015.

4.1.7 Actividades que se contemplan dentro de la planificación

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que la actividad que implementa su profesor para desarrollar sus habilidades y destrezas es leer, comprender e interpretar textos, por otra parte una minoría de los encuestados indican que su profesor contempla las actividades de juegos recreativos, rompecabezas, proyectos artísticos, actividades de costura y plantear soluciones a un problema. Ver más información en la gráfica 6.

Gráfica 6 Actividades que se contemplan dentro de la planificación

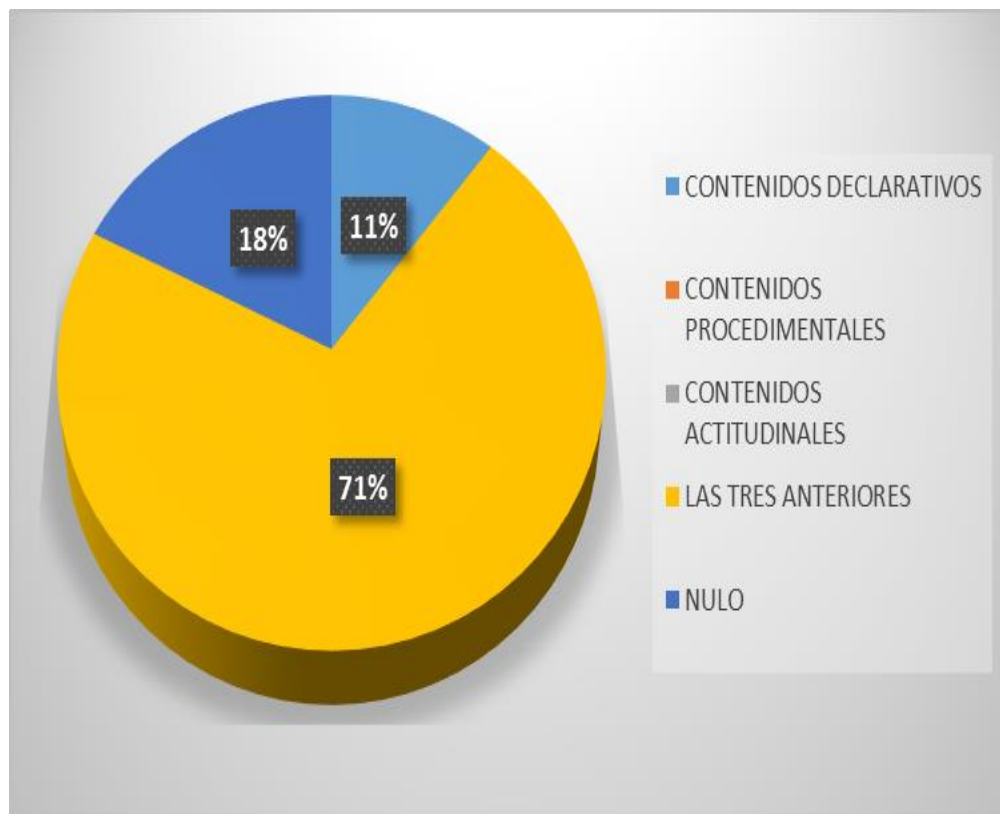


Fuente: Elaboración propia, 2015.

4.1.8 Contenidos de aprendizaje a considerar en el desarrollo de las clases

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que su profesor toma en cuenta los tres contenidos de aprendizaje para el desarrollo de sus clases, mientras que la minoría respondió que únicamente toma en cuenta los contenidos declarativos y otra minoría indicó una respuesta nula. Ver más información en la gráfica 7.

Gráfica 7 Contenidos de aprendizaje a considerar en el desarrollo de las clases

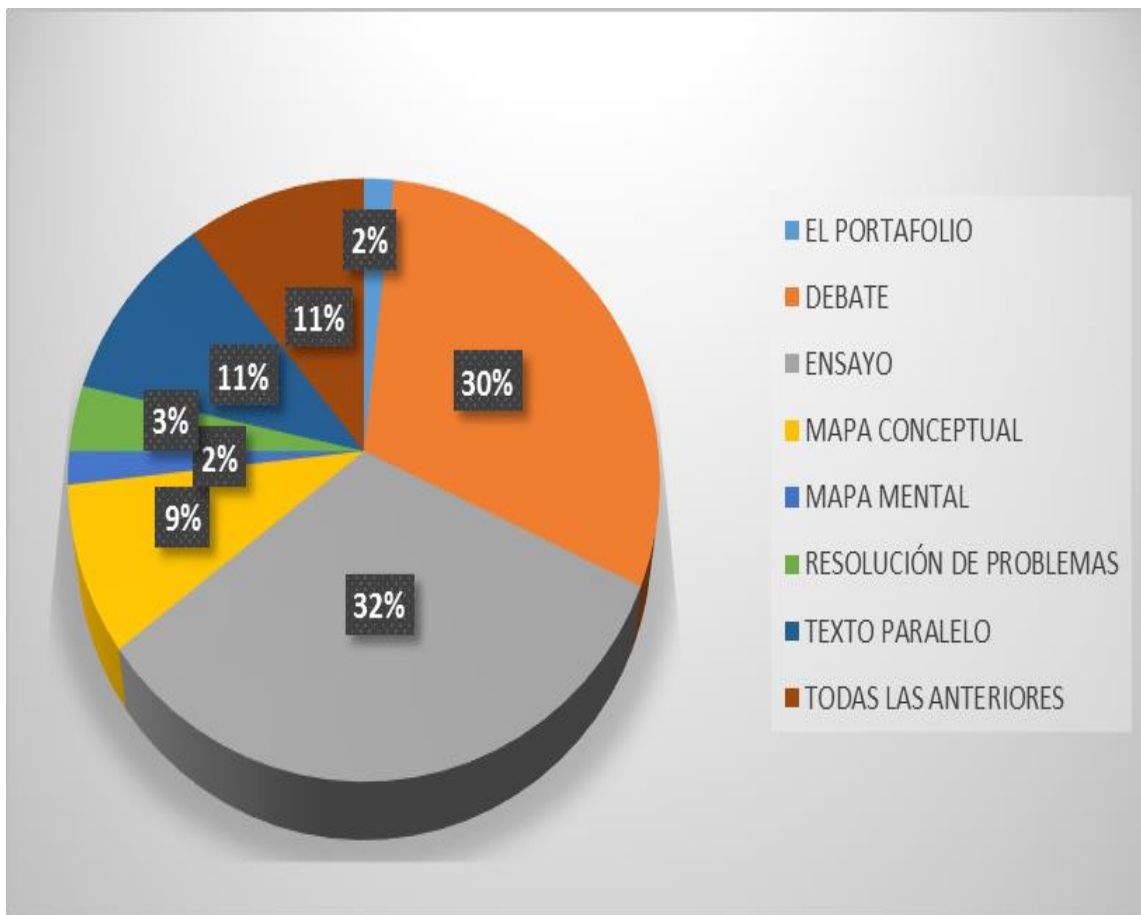


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.9 Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que las técnicas que más utiliza el profesor para motivar el desarrollo académico son: el ensayo y el debate y la minoría de los encuestados indicaron que el profesor utiliza las siguientes técnicas para motivar el desarrollo académico: portafolio, mapa conceptual, mapa mental, resolución de problemas y texto paralelo. Ver más información en la gráfica 8.

Gráfica 8 Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico

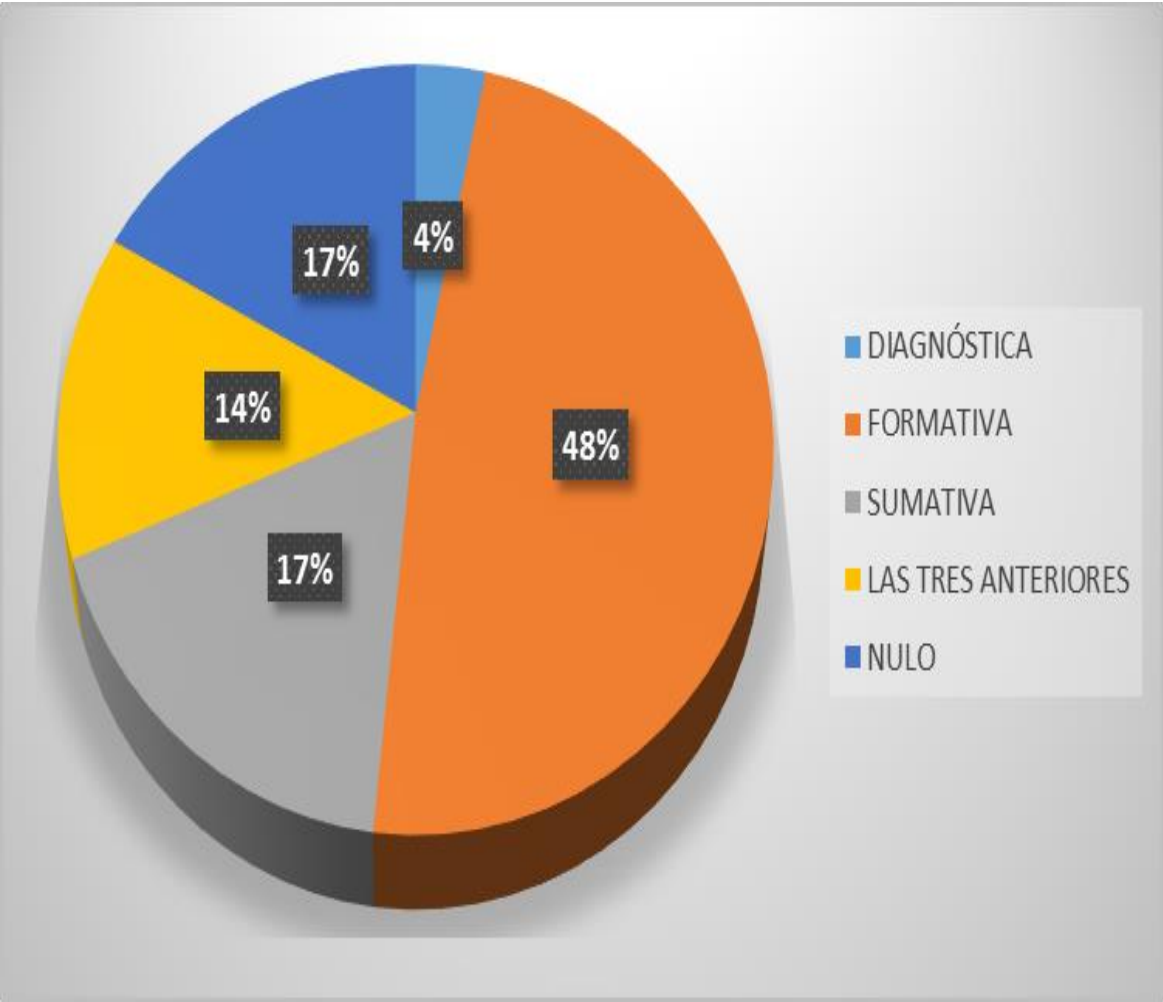


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.10 Tipo de evaluación

De los estudiantes encuestados la mayoría respondió que el profesor utiliza la evaluación formativa para el desarrollo de sus clases, mientras que la minoría de los encuestados respondieron que utilizan la evaluación diagnóstica y sumativa, y otra minoría de los encuestados emitieron una respuesta nula. Ver más información en la gráfica 9.

Gráfica 9 Tipo de evaluación



Fuente: Elaboración propia, 2015

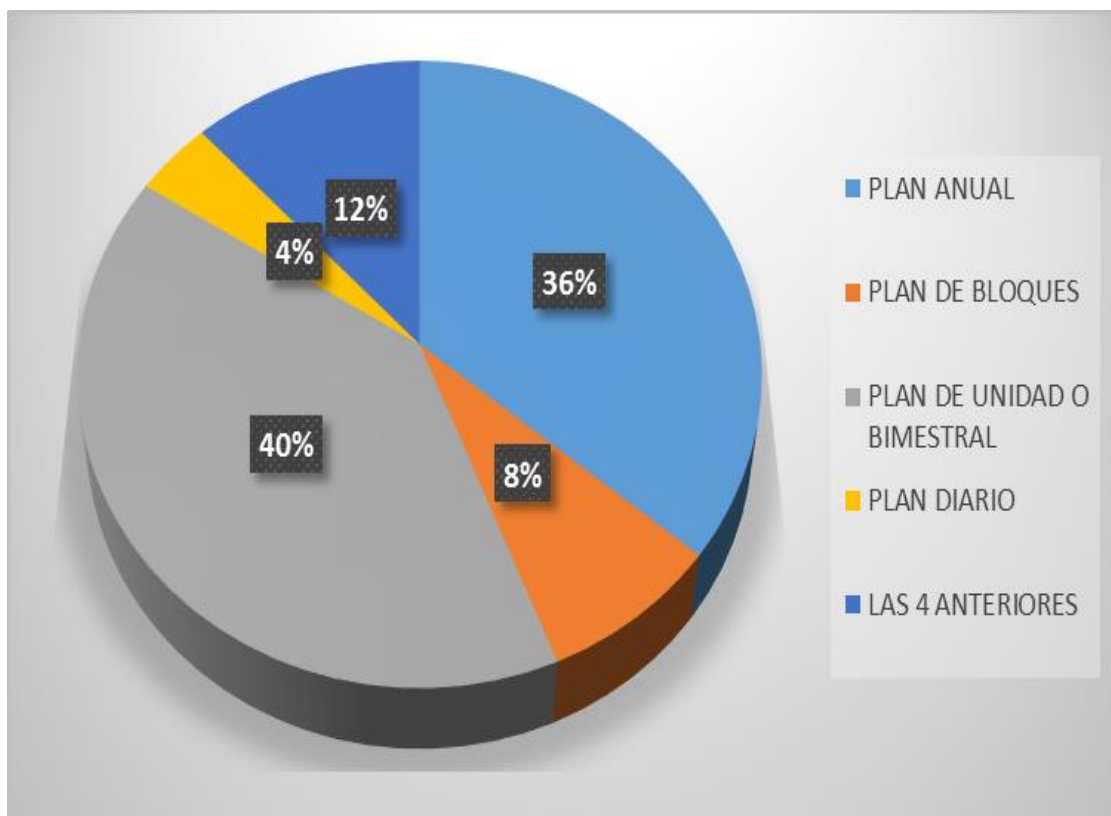
- Encuesta aplicada a docentes

Según los datos que presentaron las encuestas contestadas por los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango se obtuvieron los siguientes resultados:

4.1.11 Tipo de planificación que utiliza el profesor

De los docentes encuestados la mayoría indicó que utiliza el plan anual y plan de unidad o bimestral para el desarrollo de sus clases, mientras que una minoría manifestó que utilizan el plan de bloques y el plan diario. Ver más información en la gráfica 10.

Gráfica 10 Tipo de planificación que utiliza el profesor

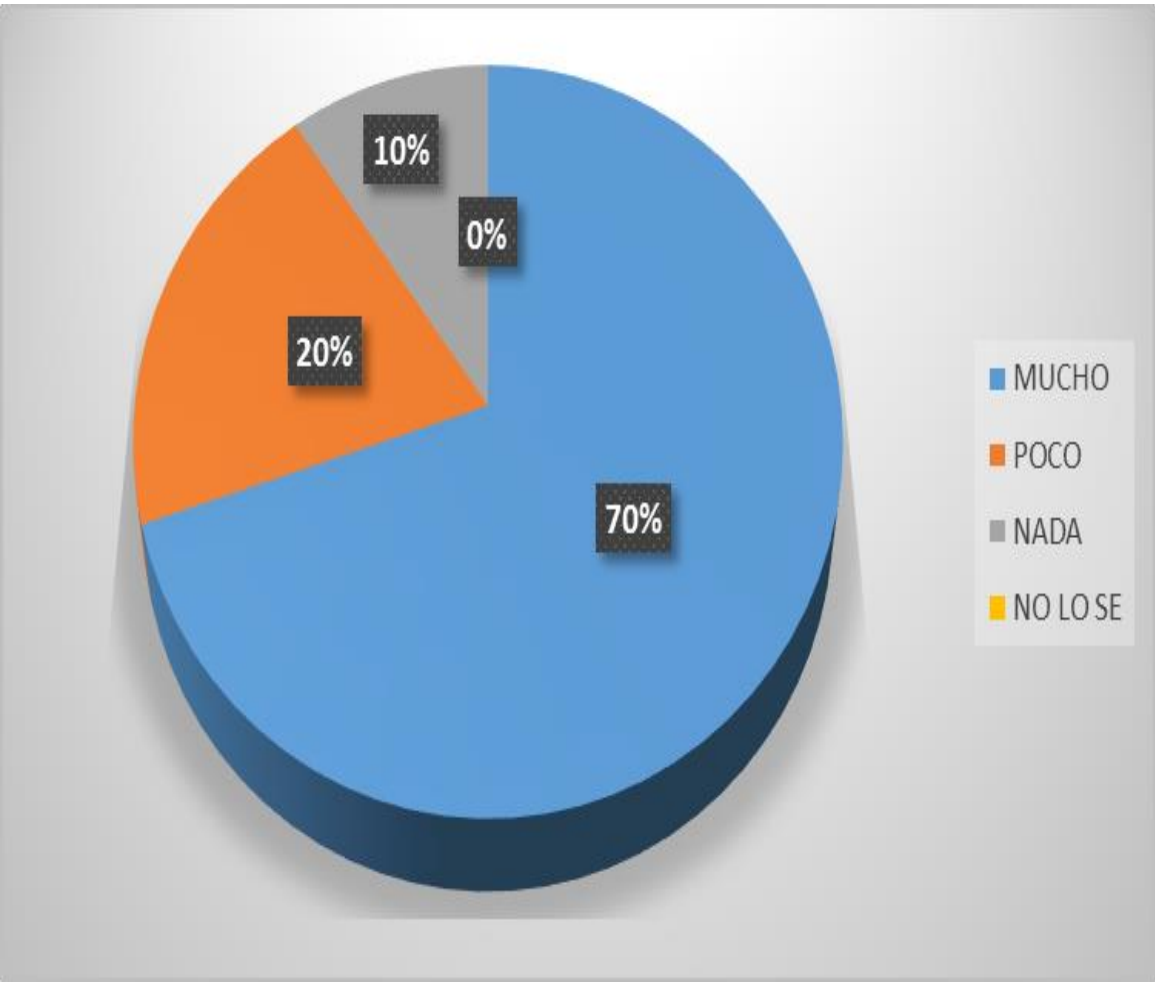


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.12 La planificación del docente y sus efectos en el desarrollo académico

De los docentes encuestados la mayoría manifestaron que la planificación del docente tiene mucho efecto en el desarrollo académico de sus estudiantes y la minoría respondió que la planificación del docente tiene poco y nada de efectos en el desarrollo académico. Ver más información en la gráfica 11.

Gráfica 11 La planificación del docente y sus efectos en el desarrollo académico

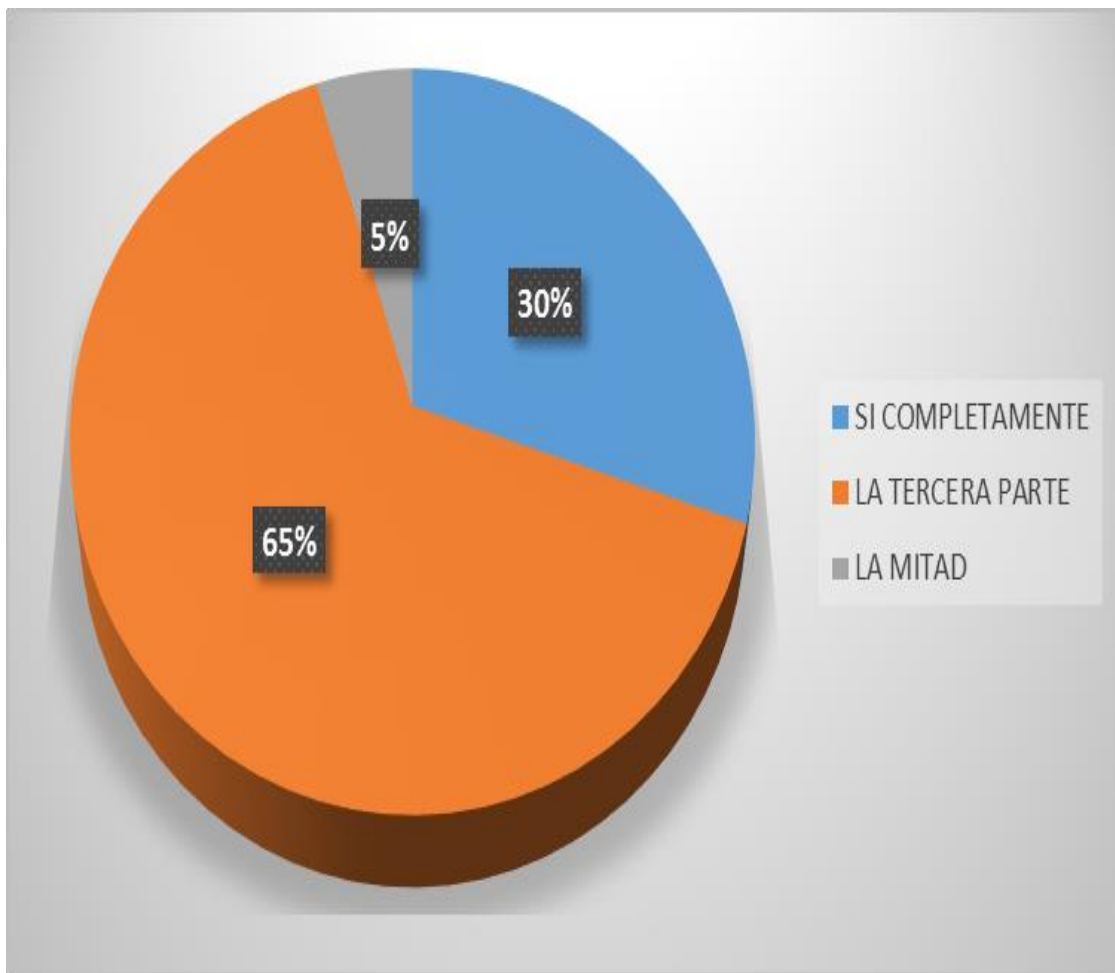


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.13 Desarrollo de todo lo planificado

De los docentes encuestados la mayoría respondió que sí desarrollan completamente todo lo planificado durante el año escolar y la minoría indicó que solo desarrollan la tercera parte y la mitad de todo lo planificado durante el año escolar. Ver más información en la gráfica 12.

Gráfica 12 Desarrollo de todo lo planificado

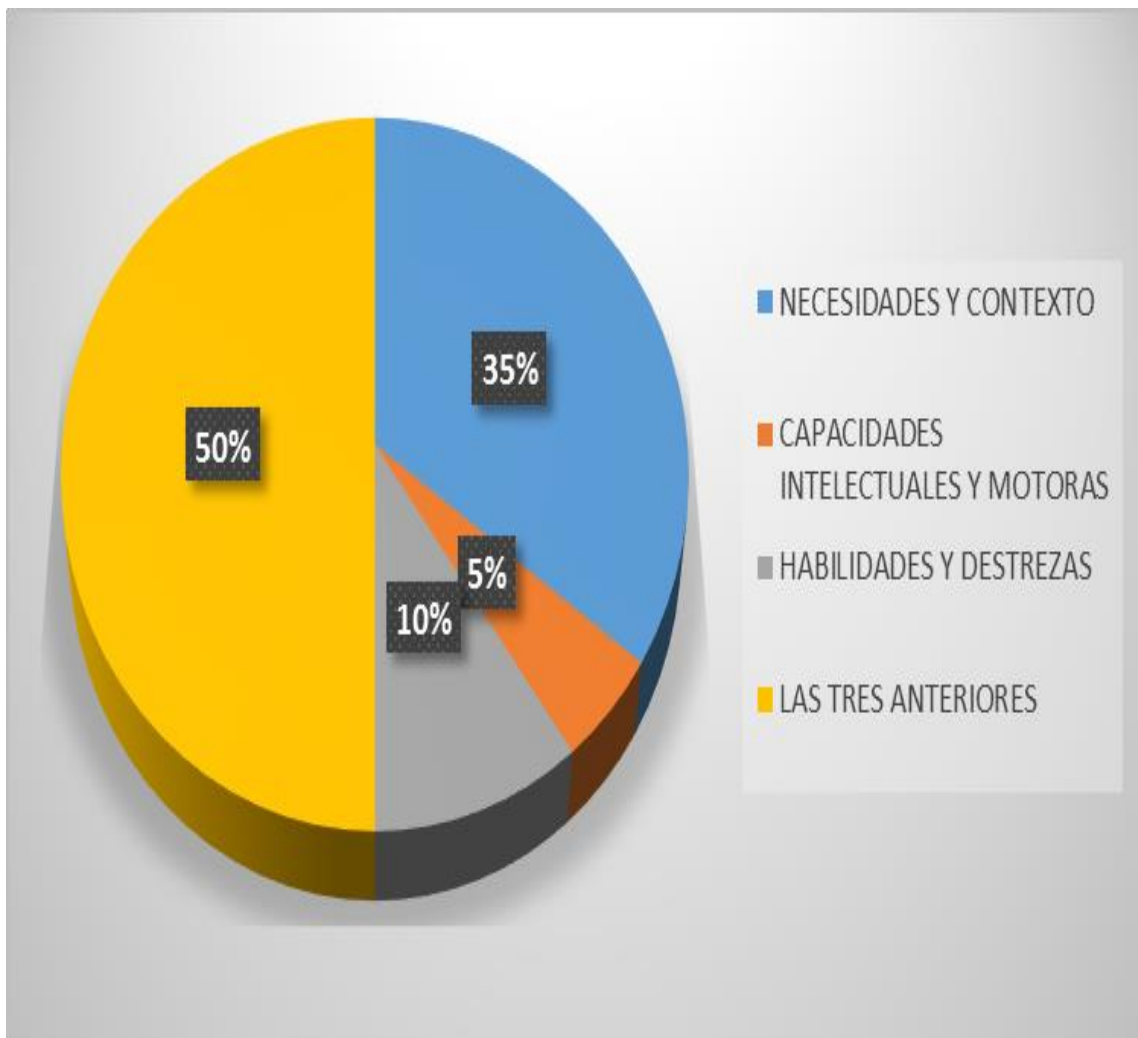


Fuente: Elaboración propia, 2105

4.1.14 Aspectos que considera en la planificación

De los docentes encuestados la mayoría respondió que toma en cuenta las necesidades y contexto, capacidades intelectuales y motoras, habilidades y destrezas al momento de elaborar la planificación de sus clases y la minoría indicó que toman en cuenta uno de los tres aspectos en su planificación. Ver más información en la gráfica 13.

Gráfica 13 Aspectos que considera en la planificación

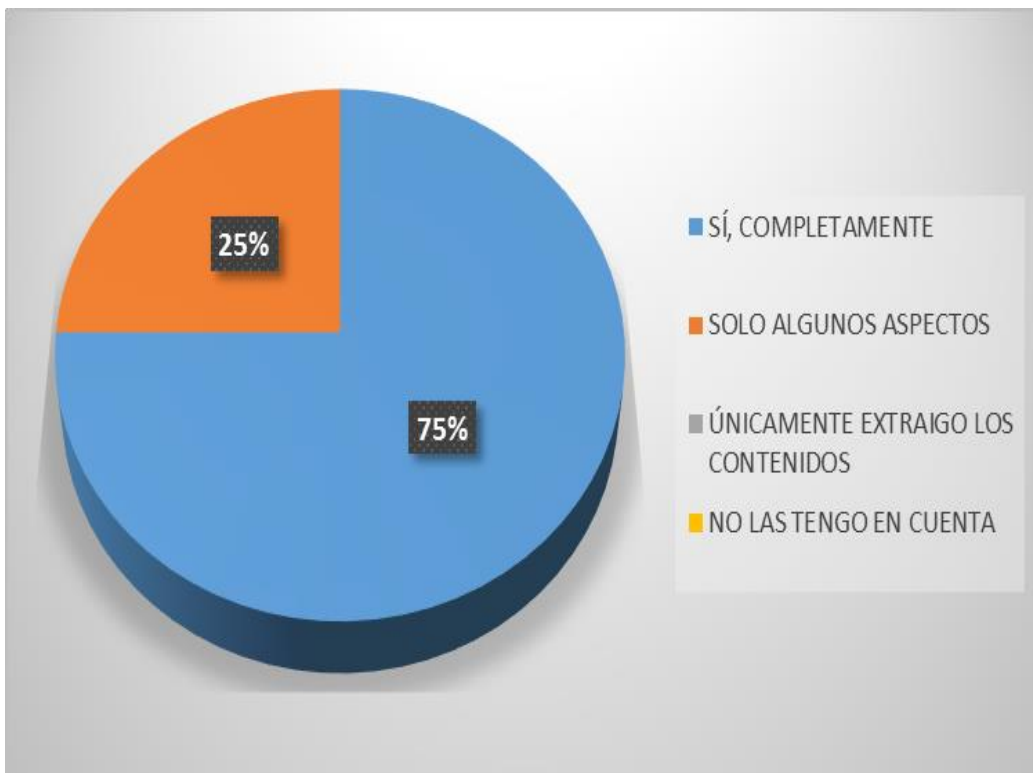


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.15 Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base

De los docentes encuestados la mayoría respondió que han planificado de acuerdo a la metodología que plantea el Curriculum Nacional Base y la minoría respondió que solo toma en cuenta algunos aspectos. Ver más información en la gráfica 14.

Gráfica 14 Planificación de acuerdo a la metodología del Curriculum Nacional Base

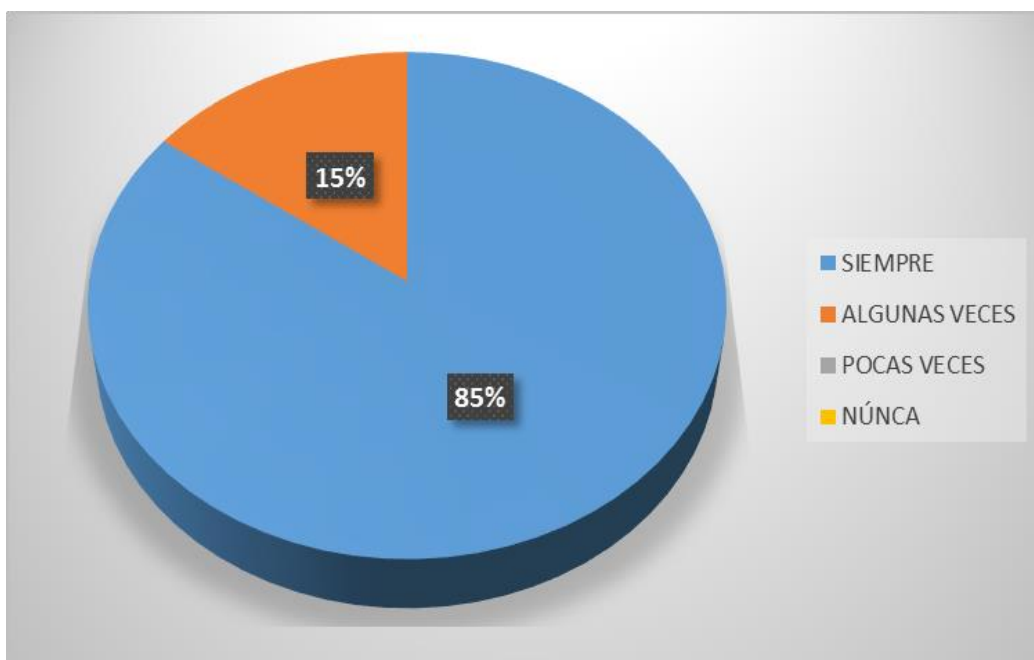


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.16 Interés en el desarrollo de las actividades

De los docentes encuestados la mayoría respondió que sus estudiantes siempre demuestran interés cuando desarrolla las actividades planificadas y la minoría indicó que solo algunas veces demuestran interés. Ver más información en la gráfica 15.

Gráfica 15 Interés en el desarrollo de las actividades

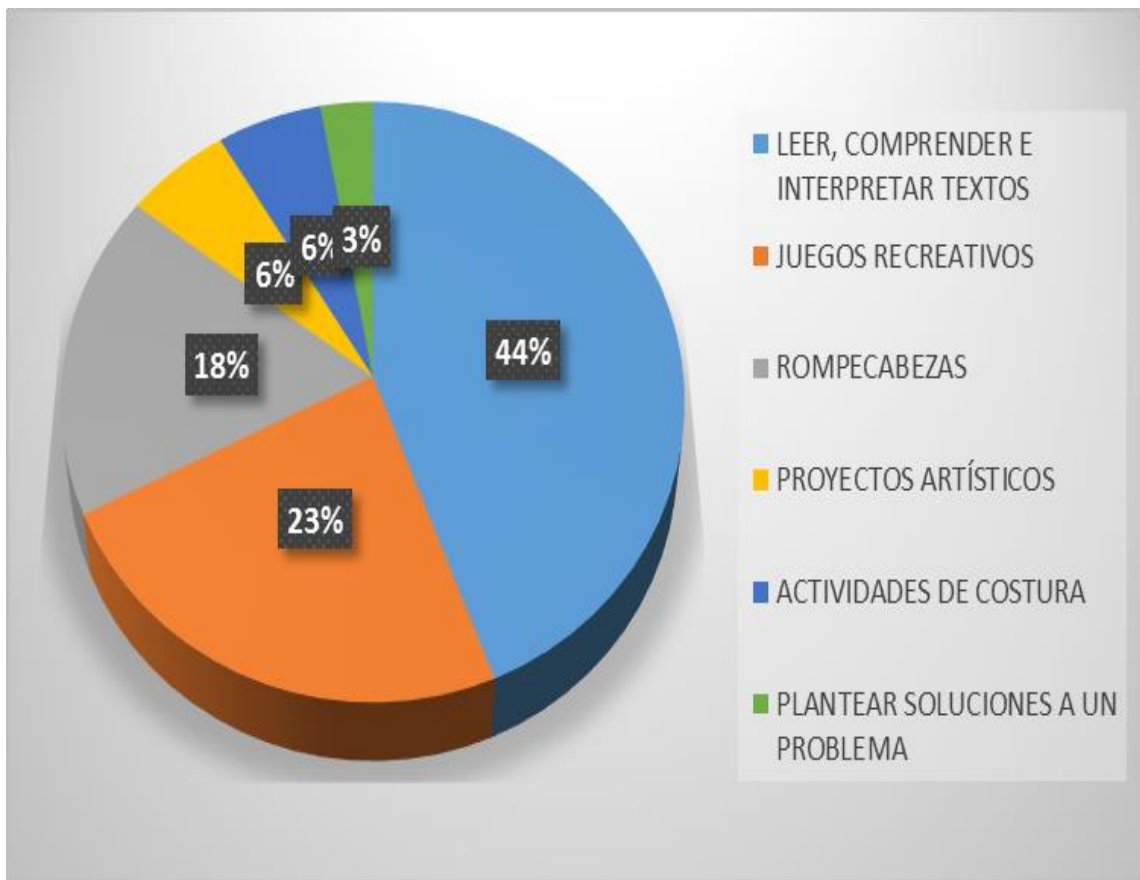


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.17 Actividades que se contemplan en la planificación

De los docentes encuestados la mayoría respondió que la actividad que implementan para desarrollar sus habilidades y destrezas en sus estudiantes es leer, comprender e interpretar textos y la minoría indicó que utilizan las técnicas de juegos recreativos, rompecabezas, proyectos artísticos, actividades de costura y plantear soluciones a un problema. Ver más información en la gráfica 16.

Gráfica 16 Actividades que se contemplan en la planificación

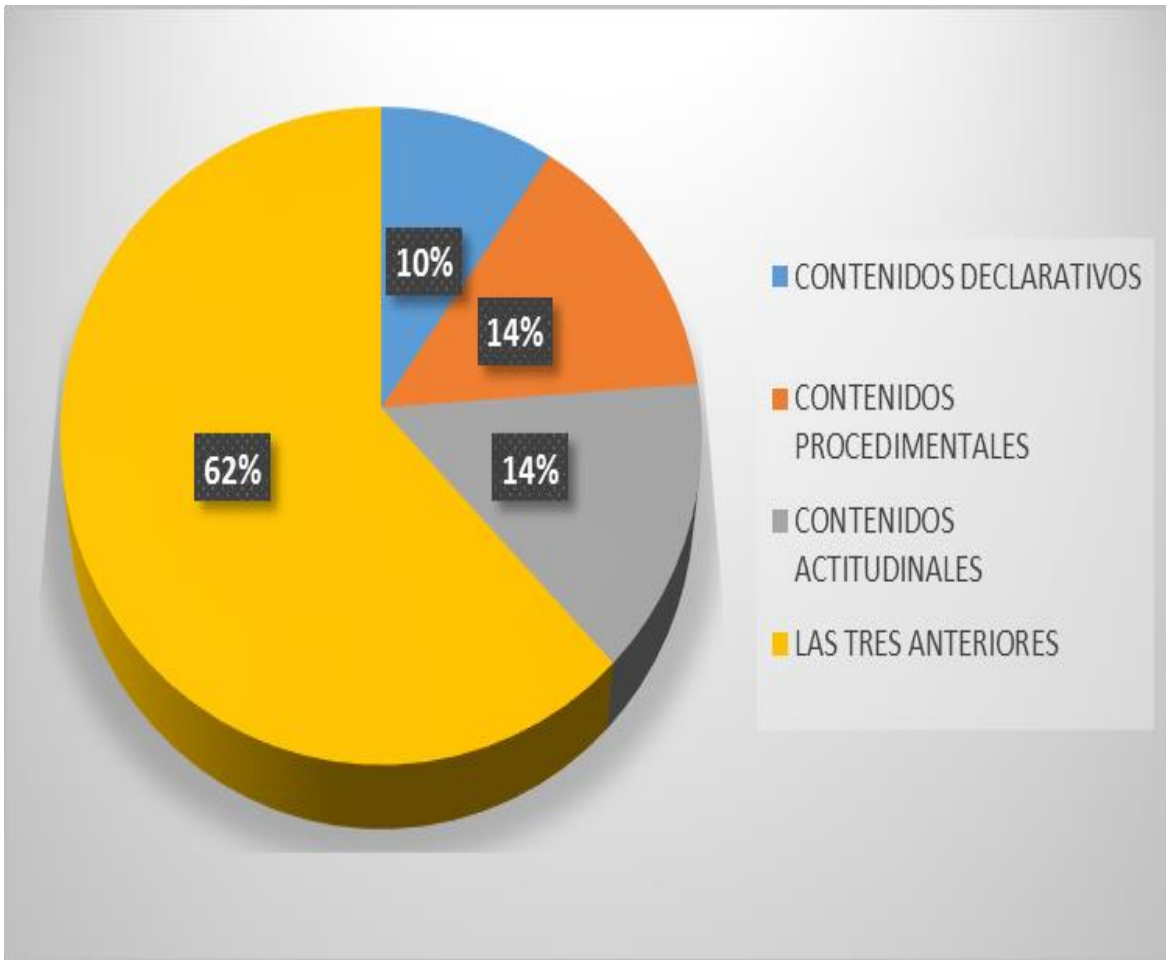


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.18 Contenidos de aprendizaje que se toma en cuenta al desarrollar las clases

De los docentes encuestados la mayoría respondió que toman en cuenta los tres contenidos de aprendizaje para el desarrollo de sus clases y la minoría indicó que solo toman en cuenta uno de los tres contenidos de aprendizaje. Ver más información en la gráfica 17.

Gráfica 17 Contenidos de aprendizaje que se toma en cuenta al desarrollar las clases

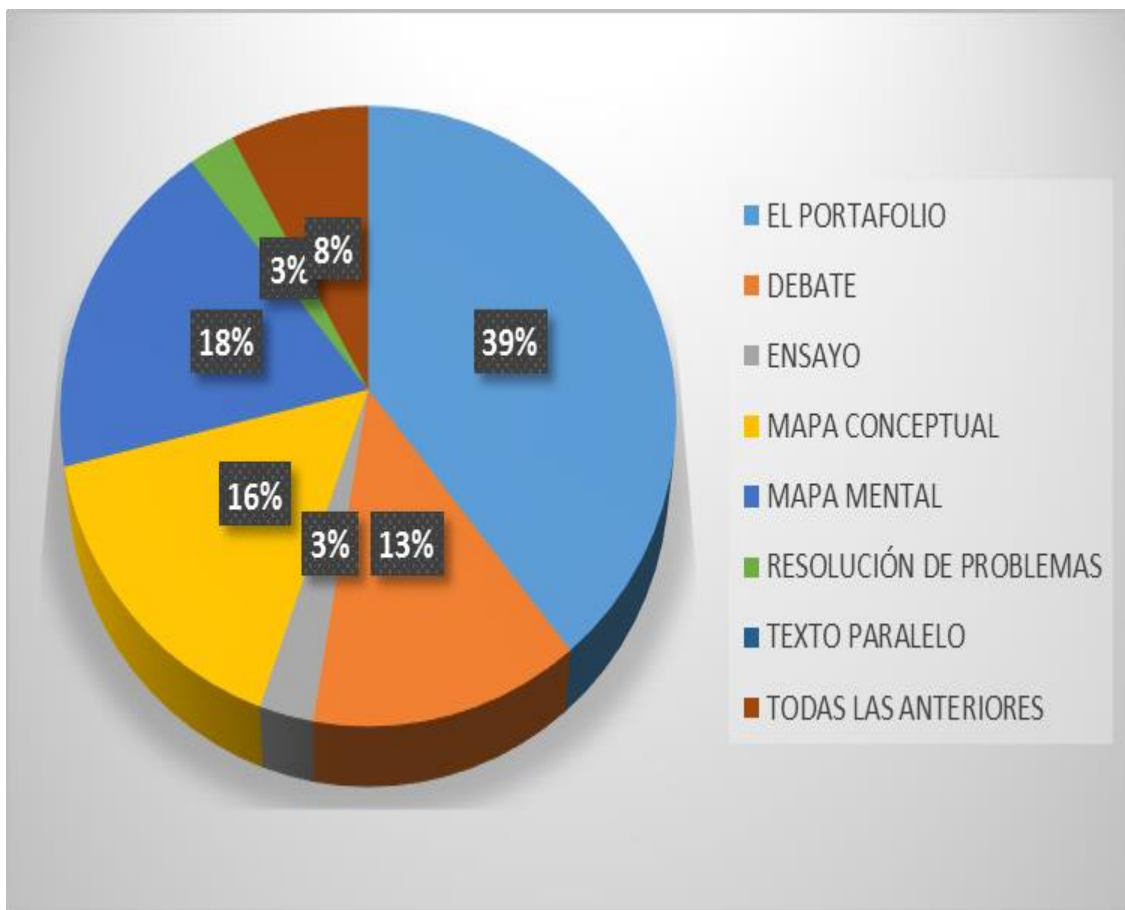


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.19 Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico

De los docentes encuestados la mayoría respondió que la técnica que más utiliza para motivar el desarrollo académico de sus estudiantes es: el portafolio y la minoría manifestó que utilizan una de las siguientes técnicas: debate, ensayo, mapa conceptual, mapa mental, resolución de problemas y el texto paralelo. Ver más información en la gráfica 18.

Gráfica 18 Técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico

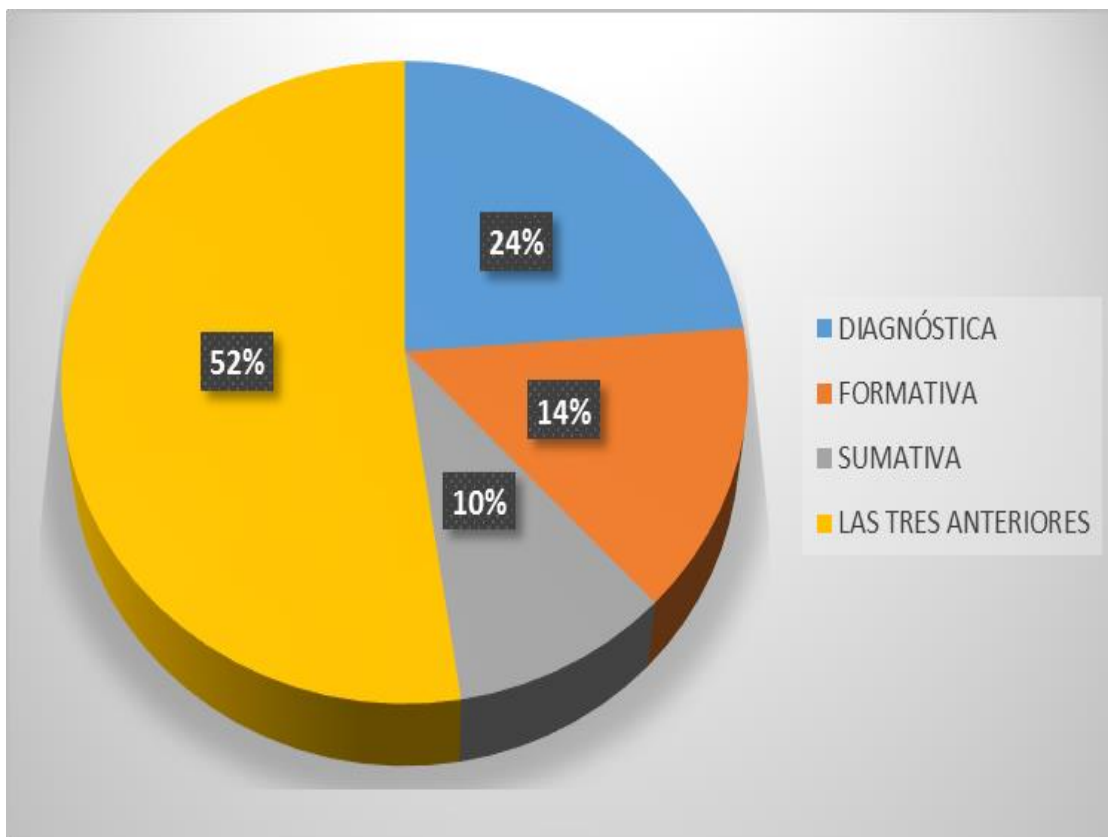


Fuente: Elaboración propia, 2015

4.1.20 Tipo de evaluación

De los docentes encuestados la mayoría respondió que utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para el desarrollo de sus clases, mientras que la minoría indicó que solo utilizan uno de los tres, pero no así los tres tipos de evaluación. Ver más información en la gráfica 19.

Gráfica 19 Tipo de evaluación



Fuente: Elaboración propia, 2015

4.2 Discusión de resultados

En relación a la pregunta realizada sobre el tipo de planificación que utiliza el docente para el desarrollo de sus clases, la mayoría de los docentes respondió que utilizan el plan de unidad o bimestral, mientras que los estudiantes en su mayoría respondió que el docente utiliza el plan anual para el desarrollo de sus clases; claramente se evidencia que no existe una coherencia entre las respuestas, debido a que no socializan la planificación que utilizan en su aula para el desarrollo de sus actividades. Por lo que se sugiere que el docente dé a conocer a sus estudiantes el tipo de plan que aplica, además que se incline a utilizar un plan diario para que cada día tenga ordenado todas las actividades a realizar con sus estudiantes para no dar lugar a espacios de improvisación.

Respecto a la pregunta realizada sobre los efectos de la planificación del docente en el desarrollo académico de los estudiantes, los docentes y estudiantes indicaron que la planificación tiene mucho efecto en el desarrollo académico, porque cuando se planifica bien las actividades, se obtienen mayores logros y resultados para la mejor preparación académica de los estudiantes. Por tanto es importante tomar en cuenta la buena planificación que repercute en la preparación académica de los estudiantes, sugiriendo al docente planificar siempre sus actividades con los estudiantes; de esta manera se lograrán resultados significativos para el buen aprendizaje del estudiante.

Según los resultados de la encuesta sobre el desarrollo de todo lo planificado durante el año escolar, la mayoría de los docentes respondió que únicamente desarrollan la tercera parte de los contenidos y actividades; mientras que los estudiantes indican que se desarrolla completamente todo lo que el docente planifica, siendo una respuesta que contradice las indicaciones de los docentes, esto evidencia que los estudiantes no se dan cuenta de todos los contenidos del plan del docente provocando el desconocimiento sobre la planificación, por lo tanto creen que se les brinda completamente todo lo planificado. Se sugiere que el docente tenga una buena

planificación de todos los contenidos y actividades, con el fin de alcanzar las competencias propuestas por el Curriculum Nacional.

Para la pregunta sobre los aspectos de los estudiantes que se toman en cuenta al momento de elaborar la planificación, de los docentes encuestados la mayoría indicó que toman en cuenta las necesidades y contexto, capacidades intelectuales, motoras y destrezas al momento de elaborar su plan de clases; mientras que los estudiantes encuestados, en su mayoría respondió que el docente únicamente toma en cuenta las necesidades y contexto cuando elabora su planificación. Por lo que es importante indicar a los estudiantes el trabajo que realiza el docente respecto a la planificación de las clases o actividades, además se puede tomar en cuenta la opinión de los estudiantes y tomar en consideración todos los aspectos necesarios antes de planificar para que el proceso educativo surta el aprendizaje significativo en el estudiante.

De acuerdo a la pregunta planteada a docente y estudiantes sobre la planificación tomando en cuenta la metodología que plantea el Curriculum Nacional Base, la mayoría de los docentes y estudiantes respondieron que planifican según la metodología del CNB, lo cual da una nueva perspectiva a la forma en que se está realizando el proceso educativo, evitando de esta forma trabajar de forma tradicional.

En relación a la encuesta practicada a los docentes y estudiantes, para verificar si hay interés de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planificadas, ambos en su mayoría respondieron que sí se evidencia un interés de parte del estudiantado durante el desarrollo de las actividades, esto ayuda para que se aproveche al máximo todo lo que trabajan dentro del salón de clases o fuera de el, de esta manera existe un adecuado desarrollo académico, sugiriendo al docente utilizar metodologías activas que despierten el interés del estudiante para que pueda construir sus propios aprendizajes con el fin de hacerlos significativos.

De acuerdo a la pregunta planteada en la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes sobre las actividades que se contemplan dentro de la planificación para desarrollar habilidades y destrezas, la mayoría indicó que para el desarrollo de las habilidades y destrezas se aplica la lectura, interpretación y comprensión de diferentes textos, resultando útil sin necesidad de acudir al uso de utilizar muchos materiales. Se sugiere al docente implementar más actividades que generen desarrollo de habilidades y destrezas para lograr una buena preparación académica de los estudiantes haciendo hincapié en la generación de estudiantes competentes en su entorno educativo y social.

Según la pregunta de la encuesta sobre los contenidos de aprendizaje que se toman en cuenta para el desarrollo de las clases la mayoría de los docentes y estudiantes manifestaron que se están tomando en cuenta los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para el desarrollo de las clases, es decir que el docente no solo se interese en llenar a los estudiantes de contenidos sino que busca la forma de cómo desarrollar adecuadamente las clases y se preocupa por formar integralmente al estudiante, trabajando con los valores en el área actitudinal. Es por ello que se sugiere a los docentes que únicamente se enfocan en los contenidos declarativos tomar en cuenta el saber hacer y el saber ser, para brindar un desarrollo académico integral a los estudiantes.

En relación a la pregunta sobre técnicas de aprendizaje para motivar el desarrollo académico, los docentes encuestados la mayoría mencionó que utiliza el portafolio con sus estudiantes para motivar el desarrollo académico de los mismos, mientras que la mayoría de los estudiantes indican que utilizan la técnica del ensayo. Claramente se evidencia que el docente y el estudiante no están de acuerdo en relación a las técnicas debido a que no ha habido una aplicación de las mismas en el aula, por ello es importante que los docentes motiven a los estudiantes y enseñen utilizando diversas técnicas, además debe implementar las técnicas de aprendizaje como: el portafolio, debate, ensayo, mapa mental, mapa conceptual, resolución de problemas, texto paralelo y otras técnicas que generen motivación y aprendizaje significativo.

Considerando la pregunta del tipo de evaluación que se utiliza para el desarrollo de las clases, según los resultados obtenidos la mayoría de los docentes afirmaron que utilizan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa durante el desarrollo de sus clases, mientras que la mayoría de los estudiantes indicaron que el profesor utiliza únicamente la evaluación formativa; para que el aprendizaje sea efectivo y se evidencie claramente si se están logrando o no las competencias es importante aplicar los tres momentos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa, ya que solo así el docente podrá conocer los avances, logros y dificultades, para buscar soluciones o fortalecer debilidades, comprometiéndose a realizarlos desde el inicio del ciclo escolar para visualizar el trabajo que está realizando.

Conclusiones

- Se determinó que la planificación del docente tiene mucha implicación en el desarrollo académico de los estudiantes, de acuerdo a los datos obtenidos la buena planificación brinda como efecto una preparación académica en los estudiantes, la cual les permite un aprendizaje integral y competente.
- Se comprobó que cuando existe una aplicación de la planificación docente en las diversas actividades a implementar en el proceso educativo, genera un adecuado desarrollo académico en los estudiantes.
- Se visualizaron los alcances de la planificación docente en el desarrollo académico de los estudiantes, de acuerdo a la eficiencia y eficacia en el que se desarrollan las actividades, empleando una técnica acorde al proceso, dichas actividades plasmadas en un plan para guiar el proceso educativo.

Recomendaciones

- A los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, hacer una planificación acorde a los aspectos que plantea el CNB para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, empleando totalmente la metodología activa y constructivista para lograr mejores resultados.
- Al personal docente estar conscientes del desarrollo académico que genera la planificación del docente en los estudiantes, por lo que se debe elaborar la planificación de manera eficiente, integral, contextualizada y sobre todo tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- A los educandos visualizar los alcances de la planificación docente en el desarrollo académico de los estudiantes, tomando en cuenta todos los aspectos para desarrollar el proceso educativo de manera integral y que los resultados sean significativos.

Referencias bibliográficas

- Aguerro (2009) Conocimiento complejo y competencias educativas. Ginebra, Suiza.
- Alarcón (2008) Planificación estratégica: una herramienta en la gestión escolar a nivel de educación básica. Guayana, Venezuela.
- Aldecoa (2008) Educad a los niños: educadlos en la tolerancia, en la solidaridad. República Dominicana.
- Alfaro (2009) Las competencias del profesor universitario: la planificación docente. Jaen.
- Antunes (2006) Estimular las inteligencias múltiples. Madrid, España.
- Argueta (2005) Transformando el Curriculum. Guatemala.
- Brites y Alomoño (2008) Manual de juegos de inteligencias múltiples. Buenos Aires, Argentina.
- Carucci (2003) Planificación estratégica por problemas: Un enfoque participativo. Caracas.
- Carvajal (2013) Planeación Educativa. Tunja.
- Castillo (2002) Compromisos de la evaluación educativa. Madrid.
- Cayna (2004) Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes.
- Celis y Duque (2011) Desarrollo Académico y evaluación del desempeño. Colombia.
- Coc (2010) planificación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el modelo por competencias en la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Correa (2009) La planificación desde un Curriculum Prescriptivo. Provincia de Buenos Aires.
- Del Carmen, et al (2004) La planificación Didáctica. España.
- Díaz (1995) El curriculum de la educación física en la reforma educativa. España.
- Escribano (2004) Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. La Mancha.
- Galaz (2009) Orientación para la planificación de la enseñanza. Chile.
- García (2009) El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. España.
- Garduño (2008) Contenido educativo del aprendizaje virtual. México.
- Garzanzo (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Costa Rica.
- Gerez (2009) Manual de planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de Desarrollo. Estados Unidos de América.
- Gonzáles, et al (2010) Didáctica de la educación física. España.
- González (2008) Veredas: Experiencias de una escuela rural de éxito. Guatemala.
- González (2011) Estilos de aprendizaje; su influencia para aprender a aprender. Cuba.
- Goodstein (1998) Planeación estratégica aplicada. Colombia.

- Hernández, et al (2004) La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar. España.
- Ivic (2013) Los fundamentos prehispánicos para la construcción de la identidad y ciudadanía guatemaltecas a través del Currículo Nacional Base de primaria y básico. Guatemala.
- Ixcoy (2012) Importancia de la planificación didáctica y su enfoque para la formación de los estudiantes del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango. San Felipe Retalhuleu, Guatemala.
- Kasuga (2004) Aprendizaje Acelerado: estrategia para la potencialización del aprendizaje. México.
- Landeau (2007) Elaboración de trabajos de investigación. Venezuela.
- Leal (2010) Planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación media diversificada. Maracaibo, Venezuela.
- Llamas (2012) Planificación y evaluación de los aprendizajes. Guatemala.
- López (2005) Planificar la formación con calidad. Madrid.
- Magendza (2008) Dilemas del curriculum y la pedagogía. Santiago. Chile.
- Martínez (2013) Legislación Básica Educativa. Guatemala
- Menchu (2013) Curriculum Nacional Base y la práctica docente. Quetzaltenango, Guatemala.

- Momotic (2013) la planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango. Quetzaltenango, Guatemala.
- Montecinos (2003) Desarrollo Profesional Docente y aprendizaje colectivo. Chile.
- Montenegro (2013) Prácticas de Planificación en Ciencias Naturales de docentes de Escuela Primaria. Argentina.
- Montenegro (2013) Practicas de planificación en ciencias naturales de docentes de escuela primaria. Buenos Aires, Argentina.
- Mora, (2004) La Evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos. Costa Rica.
- Navarro (2003) El Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Bilbao.
- Palacios y Palos (2007) Desempeño académico y conductas de riesgos. México
- Paredes, et al (2010) Indicadores de logro. República Dominicana.
- Parraga y Toala (2009) Planificación curricular y su importancia en el desarrollo de las actividades escolares de los (as) niños (as) de la escuela Fiscal 15 de Septiembre del barrio 15 de septiembre, parroquia Tarquí, Cantón Manta en el año lectivo 2008-2009. Manabí, Ecuador.
- Pivaral, et al (2013) Situaciones de Aprendizaje: Pautas Metodológicas para el desarrollo de competencias en el aula. Guatemala.
- Rodriguez, et al (2008) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona.

- Rodríguez, et al (2012) La planificación educativa en el subsistema de educación básica. República Bolivariana de Venezuela.
- Santillan y Tocto (2009) la planificación educativa para potenciar capacidades intelectuales en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio nacional Ángel Polibio Chavés del cantón San Miguel, provincia Bolívar, año lectivo 2008-2009. Bolívar.
- Schmidt (2006) Planificación de clase de una asignatura. Chile.
- Shapiro (2001) Herramienta de descripción general de la planificación. Johannesburg South Africa.
- Sierra (2012) Tipos más usuales de investigación. México.
- Suazo (2006) Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental. Estados Unidos de América.
- Toro (2012) La planificación: conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso. Los Teques.
- Veglia (2007) Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Buenos Aires, Argentina.
- Vicente (2011) La planificación y su incidencia en el trabajo docente. Quetzaltenango, Guatemala.
- Zabala y Arnau (2007) Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona.
- Zabala, et al (2000) Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. España.

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos

Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas que debe contestar de manera responsable y sincero de acuerdo a lo que ha trabajado y a la experiencia en su labor docente, ya que las respuestas serán utilizadas de manera confidencial con el propósito de realizar un estudio de investigación sobre la tesis titulada: **“La planificación del docente y su implicación en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”**.

PRIMERA PARTE: Conteste lo siguiente marcando con una X donde corresponda según sus datos.

- Profesión: **MEPB** _____ **PEM** _____ **TUE** _____ **LICENCIADO** _____
- Sexo: **Masculino** _____ **Femenino** _____
- Edad **21 a 30** _____ **31 a 40** _____ **41 y mas** _____
- Etnia: **Chuj** _____ **Ladina** _____ **Popt'i** _____
- Grado que atiende: **1°.** _____ **2°.** _____ **3°.** _____ **4°.** _____ **5°.** _____ **6°.** _____
- Sección: **A** _____ **B** _____ **C** _____

SEGUNDA PARTE: a continuación se le presentan 10 preguntas con varias respuestas, marque la respuesta según lo que ha aplicado en su labor educativa.

1. ¿Qué tipo de planificación utiliza durante sus clases?

- Plan Anual
- Plan de bloques
- Plan de unidad o bimestral
- Plan Diario
- Las cuatro anteriores

2. ¿Considera que la planificación docente tiene efectos en el desarrollo académico de sus estudiantes?

- Mucho
- Poco
- Nada
- No lo se

3. ¿Desarrolla completamente todo lo planificado durante el año escolar?
- Sí, lo desarrollo todo
 - La tercera parte de los contenidos
 - La mitad de los contenidos
 - No tengo idea
4. ¿Qué aspectos de sus estudiantes considera en el momento de elaborar su planificación?
- Necesidades y contexto
 - Capacidades intelectuales y motoras
 - Habilidades y destrezas
 - Las tres anteriores
5. ¿Ha planificado de acuerdo a la metodología que plantea el Currículum Nacional Base?
- Sí, completamente
 - Solo algunos aspectos
 - Únicamente extraigo los contenidos
 - No las tengo en cuenta.
6. ¿Sus estudiantes muestran interés cuando desarrolla sus actividades planificadas?
- Siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
7. ¿Qué actividades ha contemplado dentro de su planificación para desarrollar habilidades y destrezas en sus estudiantes?
- Leer, comprender e interpretar distintos tipos de textos
 - Juegos recreativos
 - Rompecabezas
 - Proyectos artísticos
 - Actividades de costura
 - Plantear soluciones a un problema
8. ¿Qué contenidos de aprendizaje toma en cuenta para el desarrollo de sus clases?
- Contenidos Declarativos
 - Contenidos Procedimentales
 - Contenidos Actitudinales
 - Las tres anteriores

9. ¿En su planificación qué técnicas de aprendizaje ha tomado en cuenta para que motiven el desarrollo académico de sus estudiantes?

- El portafolio
- Debate
- Ensayo
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Resolución de problemas
- Texto paralelo
- Todas las anteriores

10. ¿Qué tipo de evaluación utiliza para el desarrollo de sus clases?

- Diagnostica
- Formativa
- Sumativa
- Las tres anteriores

Anexo 2 Guía de encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Proyectos Educativos

Preguntas dirigida a estudiantes

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas que debe contestar de manera responsable y sincera de acuerdo a lo que ha experimentado en su vida estudiantil; las respuestas serán utilizadas de manera confidencial con el propósito de realizar un estudio de investigación sobre la tesis titulada: **“La planificación del docente y su implicación en el desarrollo académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango”**.

PRIMERA PARTE: Conteste lo siguiente marcando con una X donde corresponda según sus datos.

- Grado que cursa: _____ Sección: A _____ B _____ C _____
- Sexo: Masculino _____ Femenino _____
- Edad: 10 a 14 _____ 15 a 19 _____ 20 y más _____
- Etnia: Chuj _____ Ladina _____ otro (especifique) _____

SEGUNDA PARTE: a continuación se le presentan 10 preguntas con varias respuestas, marque la respuesta según sus conocimientos y experiencia.

1. ¿Qué tipo de planificación utiliza su profesor para el desarrollo de sus clases?
 - Plan Anual
 - Plan de bloques
 - Plan de unidad o bimestral
 - Plan Diario
 - Las cuatro anteriores

2. ¿La planificación del docente tiene efectos en su desarrollo académico?
 - Mucho
 - Poco
 - Nada
 - No lo se

3. ¿Su profesor desarrolla completamente todo lo planificado durante el año escolar?
 - Sí, lo desarrollo todo
 - La tercera parte de los contenidos
 - La mitad de los contenidos
 - No tengo idea

4. ¿Qué aspectos considera su profesor en la planificación de sus clases?
- Necesidades y contexto
 - Capacidades intelectuales y motoras
 - Habilidades y destrezas
 - Las tres anteriores
5. ¿Planifica su profesor de acuerdo a la metodología que plantea el Currículum Nacional Base?
- Sí, completamente
 - Solo algunos aspectos
 - Únicamente extrae los contenidos
 - No las toma en cuenta.
6. ¿Demuestra interés cuando su profesor desarrolla sus actividades planificadas?
- Siempre
 - Algunas veces
 - Pocas veces
 - Nunca
7. ¿Qué actividades contempla su profesor dentro de la planificación, para desarrollar sus habilidades y destrezas?
- Leer, comprender e interpretar distintos tipos de textos
 - Juegos recreativos
 - Rompecabezas
 - Proyectos artísticos
 - Actividades de costura
 - Plantear soluciones a un problema
8. ¿Qué contenidos de aprendizaje toma en cuenta su profesor (a) para el desarrollo de sus clases?
- Contenidos Declarativos
 - Contenidos Procedimentales
 - Contenidos Actitudinales
 - Las tres anteriores
9. ¿Qué técnicas de aprendizaje ha implementado su profesor (a) para que motive su desarrollo académico?
- El portafolio
 - Debate
 - Ensayo
 - Mapa conceptual
 - Mapa mental
 - Resolución de problemas
 - Texto paralelo
 - Todas las anteriores

10. ¿Qué tipo de evaluación utiliza su profesor (a) para el desarrollo de sus clases?

- Diagnostica
- Formativa
- Sumativa
- Las tres anteriores