

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**“La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los
alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz,
Quetzaltenango”**

(Tesis de Licenciatura)

Jorge Enrique Chen González

Quetzaltenango, Abril 2016

**“La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los
alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz,
Quetzaltenango”**
(Tesis de Licenciatura)

Jorge Enrique Chen González

Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes (Asesor)

M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez (Revisor)

Quetzaltenango, Abril 2016

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de Gonzalez

Vicerrector Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

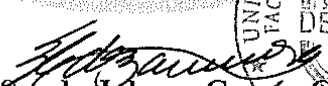
ASUNTO: Jorge Enrique Chen González
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación,
de esta Facultad, solicita autorización para
elaboración de Tesis completando los
requisitos de graduación.

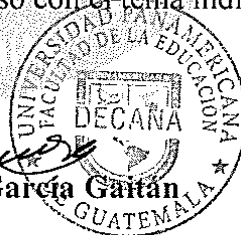
Dictamen No. 049 030216

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Jorge Enrique Chen González**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciada Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a dieciocho días del mes de febrero de dos mil quince.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA UTILIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA LLANOS DE LA CRUZ QUETZALTENANGO”** presentada por el estudiante, **JORGE ENRIQUE CHEN GONZÁLEZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

MSc. José Enrique Aguilar Cifuentes

Asesor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a ocho días del mes de agosto de dos mil quince.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema: **“LA UTILIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA LLANOS DE LA CRUZ QUETZALTENANGO”** presentada por el estudiante, **JORGE ENRIQUE CHEN GONZÁLEZ**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Mtro. Miguel Angel Alonzo Sánchez

Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, uno de abril de dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.** Presentado por el estudiante **Jorge Enrique Chen González**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Licda. Sandy Johana Garcia Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo
jherdocia

Dictamen aprobación No. 049 030216

1/1

DEDICATORIA

A Dios:

De quien proviene todos los Dones y es fuente de sabiduría

A mis Padres: Juana Gonzales mayor

Santiago Chen Sic

Por su apoyo y amor incondicional

A mi esposa e hijos:

Berta Sam, Ixlem, Santiago y Gloria Marina

Con amor

A mi suegro:

Mateo Sam Pocol (QEPD)

Por sus consejos e incentivación

A mis hermanos:

Con especial Cariño

A mis familiares en general:

Por su aprecio

A usted:

Con respeto

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1: Marco Conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos	2
Capítulo 2: Marco Teórico	4
2.1. Evaluación	4
2.1.1. Definición	4
2.1.2. Evaluación educativa	4
2.1.3. Funciones de la evaluación	4
2.1.4. Principios de la evaluación	5
2.1.5. Medir	6
2.1.6. Pruebas	6
2.1.7. Tipos de pruebas	6
2.1.7. Formas de evaluación	6
2.1.8. Estrategias de evaluación	10
2.1.9. Propósito de la evaluación	11
2.1.10. Instrumentos de evaluación	13
2.2. Educación	17
2.2.1. Definición	17
2.2.2. Tipos de educación	18
2.2.3. Objetivos de la educación	19
2.2.4. Educación integral	19
2.3. El docente	20
2.3.1. Definición	20

2.3.2. Importancia del trabajo docente	21
2.3.3. Funciones del docente	21
Capítulo 3: Marco Metodológico	23
3.1. Planteamiento del Problema	23
3.1.1. Preguntas	23
3.1.2. Variables	24
3.1.3. Definición conceptual de las variables	24
3.1.4. Definición Operacional	25
3.1.5. Alcances y Limites	27
3.2. Metodología	28
3.2.1. Sujetos	28
3.2.2. Instrumentos	28
3.2.3. Tipo de Investigación	28
Capítulo 4: Presentación y Análisis de Resultados	29
4.1. Introducción	29
4.2. Recolección de datos y trabajo de campo	30
4.3. Procesamiento de la información	30
4.4. Perfiles de análisis de resultados	30
4.5.1. Encuestas dirigidas a estudiantes	30
4.5.2. Encuestas dirigidas a docentes	39
4.5.3. Encuestas dirigidas a dirección	49
4.6. Análisis y discusión de resultados	57
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Referencias	62
Apéndice	64
Anexos	69

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”, fue realizado con director, docentes y alumnos de primero, segundo y tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz del Departamento de Quetzaltenango, Municipio de Quetzaltenango, con el objetivo de establecer la importancia de la evaluación educativa en la labor del docente como un instrumento de medición del desempeño escolar para una educación integral en los alumnos.

El diseño de la investigación utilizado fue experimental y los instrumentos de recopilación de información fueron encuestas o entrevistas en las cuales principalmente se pudo establecer que el alumno rechaza todo tipo de evaluación, ya que su práctica le resulta odiosa y frustrante, provocando que estudie solamente con la finalidad de aprobar el examen y no con la finalidad de desarrollar habilidades, virtudes, destrezas que lo prepararán para una vida futura al momento de enfrentarse al entorno social que lo rodea, así mismo que el docente muy poco conoce acerca de las nuevas tendencias de evaluación por lo que se hace necesario que el docente se capacite, se informe de las formas y técnicas que lo ayuden a hacer de la evaluación un medio por el cual se pueden mejorar las debilidades del proceso educativo, así como solicitar a las autoridades de educación que brinden la información necesaria a los docentes, que les brinden la oportunidad y los espacios para capacitarse en estos temas tan importantes para el qué hacer académico, logrando así el objetivo de una educación integral para los estudiantes.

En la actualidad se pudo observarse que con frecuencia en el ámbito escolar se mide conocimientos, no se evalúa, la evaluación es utilizada como parámetro para cuantificar alguna potencialidad del alumno, sin tomar en consideración la solución de problemas, la creatividad, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de hábitos, cuando en realidad todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta, por lo que es importante que la evaluación educativa sea vista como un proceso dirigido a apoyar el proceso de toma de

decisiones sobre la situación escolar, se debe realizar con la finalidad de analizar la conducta del alumno y establecer las medidas y recursos para propiciar un avance en su desarrollo educativo.

Introducción

La evaluación tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación, es un proceso continuo, constante, aplicado antes, durante y después del proceso educativo, permitiendo así conocer el material humano que se conduce y se educa, así también permite determinar los aciertos y errores que se están produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

La evaluación educativa consiste en percibir las transformaciones que en el educando se realizan en todos los ámbitos, como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar y los valores desarrollados, para ello el docente puede hacer uso de una serie de instrumentos y herramientas de evaluación que harán de la educación una actividad integral, dejando a un la ambigua idea de evaluar al final de una unidad para medir simplemente conocimientos adquiridos, sin tomar en cuenta el progreso y desarrollo de habilidades, cualidades y destrezas del estudiante.

Teniendo en cuenta la importancia de la correcta utilización de la evaluación como instrumento de medición del desempeño escolar en una educación integral en los alumnos, es de suma importancia que el docente se capacite constantemente, que ponga en práctica nuevas e innovadoras formas de evaluar, que las autoridades educativas brinden el espacio de capacitación y auto capacitación con la finalidad de lograr uno de los objetivos primordiales de la educación la formación integral de los estudiantes.

En base a lo anterior se procedió a realizar el presente trabajo de investigación acerca de la utilización de la evaluación educativa en el proceso educativo de los alumnos, con el propósito de conocer estrategias, métodos y técnicas de evaluación utilizadas, así como la de promover y dar a conocer la importancia de la utilización correcta de la evaluación en el que hacer educativo para lograr así una educación integral en los estudiantes.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1. Antecedentes del problema

La evaluación educativa es un proceso dinámico, sistemático y continuo enfocado a verificar los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, de acuerdo a los cambios de conducta y rendimiento de los estudiantes.

El proceso de evaluación debe tener como finalidad mejorar los programas tomando en consideración las características individuales de cada alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y de acuerdo a ello reorganizar las tareas y modificar las metodologías según los objetivos propuestos, el Joint Committee on Standards for Educational Evaluation señala que "la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto" (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p. 19)

Desde hace más de una década diversos autores afirman (Monereo y Col, 1998; Pozo y Monereo 1999, Monereo et al, 2000; Pozo , el al 2006) que nos encontramos en la Sociedad del Conocimiento, por lo que la escuela se enfrenta el reto de transformar esa información, en conocimientos concretos, significativos y relevantes a ser aprendidos, sin embargo la falta de conocimiento de las técnicas y herramientas de evaluación por parte del docente, conduce a la elaboración de una evaluación improvisada y a la utilización de la típica prueba objetiva escrita que mide únicamente la capacidad memorística del estudiante, dejando a un lado la valoración de sus capacidades y aptitudes importantes en la formación integral y profesional de los estudiantes, causando únicamente desajustes curriculares, rendimiento escolar inadecuado y sobre todo información errónea acerca del avance educativo de los alumnos.

La evaluación educativa debe de ser un medio por el cual se visualice la transformación del educando en cuanto al desarrollo del pensamiento, la adquisición de un lenguaje técnico, la modificación de su forma de actuar y sobre todo la capacidad de utilizar sus capacidades,

habilidades y destrezas en la resolución de los problemas del medio que lo rodea, para ello el docente como facilitador y mediador de la educación debe promover su auto capacitación e investigación en cuanto a herramientas y métodos de evaluación se refiere para utilizar la misma como un medio por el cual se promueva la educación de integral y de calidad en los alumnos.

1.2. Justificación

La evaluación es un proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de una forma sistemática el logro de los objetivos y finalidades propuestas por el docente en la planificación inicial.

Busca establecer el logro de cada alumno en todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos, para que el docente pueda organizar y planificar correctamente el proceso de la enseñanza aprendizaje enriqueciendo la personalidad del alumno, con la adquisición de nuevos valores, alcanzando así el cometido de una educación integral del estudiante.

La práctica de técnicas evaluativas nuevas e innovadoras es muy importante en la acción del campo educativo, pues debe ofrecerse al estudiante la oportunidad de confirmar aciertos, corregir errores y desarrollarse personal y humanamente, de esta manera el docente actuará en favor de una educación de calidad.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Conocer las formas y métodos de evaluación utilizadas en el nivel básico por los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, para desarrollar capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y valores en los estudiantes.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el conocimiento de los docentes, estudiantes y autoridades del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango acerca de la evaluación educativa, técnicas, herramientas y métodos de aplicación.
- Promover en los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango la utilización de los distintos tipos de evaluación educativa como herramienta didáctica del docente para favorecer la calidad educativa de los estudiantes.
- Promover en los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, el uso correcto de la evaluación educativa de acuerdo a los objetivos y metas planificadas al inicio de curso.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. Evaluación

2.1.1. Definición

“Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación” (Carreño, 2001).

“La evaluación del aprendizaje es el proceso que permite emitir juicios del valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo aprendido” (Carballo, 1990).

2.1.2. Evaluación educativa

Es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

2.1.3. Funciones de la evaluación

Las funciones de la evaluación como son

- a) Conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza y, en su caso, retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno la oportunidad de

confirmar sus aciertos y corregir sus errores (al revisar con el grupo los resultados de los exámenes)

- b) Dirigir la atención del alumno hacia los aspectos de mayor importancia, conclusivos o centrales.
- c) Orientar al alumno en cuanto al tipo de respuestas o formas de reacción que de él se esperan.
- d) Mantener consiente al alumno de su grado de avance o nivel de logro en el aprendizaje.
- e) Reforzar oportunamente las áreas de estudio en el que el aprendizaje haya sido insuficiente.
- f) Asignar calificaciones representativas del aprendizaje obtenido.
- g) Juzgar la viabilidad de los programas a la luz de las circunstancias y condiciones reales de operación (posibilitándose las modificaciones y ajustes a partir de evidencias de su necesidad)
- h) Planear las subsiguientes experiencias de aprendizaje atendiendo tanto a la secuencia lógica de los temas, como a la coherencia estructural del proceso (maneja y adecuando el orden temático y el ritmo de la enseñanza en cada momento, conforme al resultado del momento anterior).
- i) Incrementar la calidad y, en consecuencia, el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de una revisión constante.

2.1.4. Principios de la evaluación

Los principios de la evaluación son:

- a) La evaluación es un fenómeno moral, no solamente técnico.
- b) La evaluación es un proceso, no es un acto aislado.
- c) La evaluación es un proceso participativo.
- d) La evaluación tiene un componente que corrobora y otro atributivo.
- e) La evaluación permite comprender los elementos que promueven o inhiben el aprendizaje.
- f) Para que la evaluación sea auténtica es necesario que incluya diversos instrumentos.
- g) La evaluación regula los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- h) La evaluación debe ser integral y holística.
- i) Para evaluar hay que conocer cómo se enseña y cómo se aprende.
- j) La evaluación debe promover el aprendizaje.
- k) Es importante hacer meta evaluación. (García, 1989).

2.1.5. Medir

Dentro del proceso de Evaluación Educativa en el proceso enseñanza aprendizaje está el medir los atributos requeridos, donde se entiende por medir al proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón. Donde la medición del aprendizaje se limita a suministrar descripciones cuantitativas del comportamiento del alumno.

2.1.6. Pruebas

Para medir la evaluación se requiere de una serie de pruebas, las cuales se definen como un conjunto de tareas o cumplimiento de los pasos de un procedimiento. Las cuáles tienen el objeto básico de medir el conocimiento que el estudiante ha adquirido durante el proceso de aprendizaje.

2.1.7. Tipos de pruebas

Por su forma de respuesta

- Escritas, orales ejecución.
- Por el tiempo requerido para responder.
- De velocidad y de poder
- Por el tipo de pregunta
- Preguntas de respuesta restringida
- Preguntas de respuesta extensa.

Por el periodo en que se aplican

- Diagnóstica, formativas/parciales, ordinarias y extraordinarias.
- Por el proceso de elaboración y de aplicación.
- Informales y departamentales.

2.1.7. Formas de evaluación

2.1.7.1. Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

2. 1.7.2. Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

2.1.7.3. Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

2. 1.7.4. Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

2. 1.7.5. Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la autorreferencia como sistema

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como heteroreferencia, nos encontramos con dos posibilidades:

- Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

- Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterio para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación. (Lafourcade, 1969).

2.1.8. Estrategias de evaluación

Contenidos Declarativos, procedimentales y actitudinales.

2. 1.8.1. Evaluación de contenidos declarativos

a) Para recircular información; resúmenes, sinopsis, mapa mental.

- b) Para organizar información; telaraña, mapa semánticos, mapa mental, mapa conceptual.
- c) Para reestructurar la información; ensayo, mapa conceptual, escalas gráficas.

2.1.8.2. Evaluación de contenidos procedimentales

Para planificar, reportar reestructurar información relacionada con la realización de un procedimiento transversal o disciplinario. (Lista de cotejo, guía de observación, rúbrica).

2.1.8.3. Evaluación de contenidos actitudinales.

Para promover el auto concepto, autoestima, valores y actitudes positivas hacia el aprendizaje, hacia la disciplina, hacia los otros. (Escala de actitudes, dilema moral, bitácora de COL).

2.1.8.4. Evaluación integral

Portafolios. Es una colección de trabajos del alumno que contiene evidencias del aprendizaje de diversos contenidos, permite conocer el desarrollo del aprendizaje del alumno, la regulación del mismo y la retroalimentación.

2.1.9. Propósito de la evaluación

2.1.9.1. Diagnóstica

Es la evaluación que nos permite evidenciar que tanto sabe el estudiante y partir de ahí iniciar el proceso de enseñanza, adecuando nuestros métodos o estrategias de enseñanza al nivel que posee ese estudiante.

Características

- Se aplica al inicio del proceso educativo.
- Nos permite diagnosticar cuales son los puntos débiles del estudiante, para así adaptar nuestros métodos a la necesidad o el nivel de cada estudiante.

- No tiene calificación, este tipo de evaluación se utiliza para ver el nivel que posee el estudiante antes de iniciar un proceso.

2.1.9.2. Formativa

Es aquella evaluación que permite orientar y mejorar el proceso de enseñanza, la cual permite obtener información valiosa sobre el avance que cada estudiante ha adquirido hasta el momento, permitiendo así detectar cuáles son las debilidades o en qué punto es necesario reestructurar las estrategias que se han venido utilizando.

Características

- Se aplica durante el proceso de enseñanza, este tipo de evaluación controla el avance que el estudiante va obteniendo durante todo el proceso.
- Puede o no ser medible.
- Da a conocer el avance que el estudiante ha adquirido hasta el momento, permitiendo así detectar a tiempo las debilidades del estudiante.
- Le permite al profesor identificar cuales métodos o estrategias están fallando.

2.1.9.3. Sumativa

Es aquella evaluación que se realiza al terminar un proceso de enseñanza con el fin de conocer si se lograron alcanzar los objetivos que fueron acordados durante el inicio de ese proceso, además se encarga de comprobar los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido durante todo el proceso de enseñanza por medio de una calificación.

Características

- Se aplica al terminar un proceso de enseñanza para dar a conocer los resultados.
- No solo evalúa al estudiante sino que también permite valorar si las estrategias o métodos utilizados durante el curso fueron eficientes para obtener los resultados deseados.

- Es medible, mediante una calificación se logra averiguar los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió durante el proceso. (García & Pérez, 1989)

2.1. 10. Instrumentos de evaluación

- a) Anecdótico: Es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, de los hechos relevantes realizados o en los cuales ha participado el estudiante. Permite valorar, en especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos.
- b) Debate: Permite una evaluación cualitativa, es posible observar las capacidades del alumno para argumentar así como ciertas actitudes.
- c) Diarios o bitácoras: Es un registro escrito, de manera permanente, que realiza el profesor sobre el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades docentes. Es una descripción del aula en acción que permite al docente hacer explícito el mundo de las relaciones e interacciones que se suceden cuando está animando los aprendizajes (se desarrolla más adelante).
- d) Encuestas y cuestionarios: Son listados de preguntas, por escrito, que se entregan a diferentes personas que pueden suministrar una determinada información.
- e) Entrevista: La entrevista es una técnica que busca la formación del alumno. La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo. Mediante el diálogo se puede establecer la consistencia del razonamiento, de las adquisiciones y de las capacidades cognitivas del alumno.
- f) Ensayos: Evalúa calidad de argumentación, manejo de la información, apropiación de conceptos y teorías.

- g) Escalas de valoración de actitudes: Son instrumentos que aprecian y miden la disposición (a favor o en contra) del estudiante hacia un objeto, grupo o situación.
- h) Exámenes de desarrollo: Es el examen tradicional de tres a cinco preguntas que el estudiante debe contestar de manera individual. Es una prueba muy fácil de elaborar pero difícil de evaluar porque se presta para sesgos por parte del profesor, cuando conoce a sus autores.

Se puede mejorar la calidad de esta forma de evaluación elaborando previamente los patrones de respuesta para las preguntas y capacitando monitores para que lean las respuestas de los estudiantes y las comparen con los patrones, con tres posibilidades de valoración: plena concordancia, mediana concordancia y ninguna concordancia.

- i) Examen escrito: Es la técnica de evaluación utilizada tradicionalmente. El alumno en estas pruebas recibe una serie de peticiones que ha de contestar o resolver, según sean de carácter teórico o práctico, en un periodo de tiempo determinado, en ocasiones esta técnica varía y se realizan exámenes orales con el mismo procedimiento.
- j) Examen con posibilidad de consultar bibliografía: Pruebas encaminadas a resolver aspectos o casos con la posibilidad de consultar libros y apuntes previamente preparados por el alumno. Se trata de evaluar la capacidad de obtener información, analizarla y resolver problemas prácticos, más que la memorización de unos conocimientos teóricos.
- k) Un caso específico de prueba escrita dentro de las pruebas objetivas son los exámenes tipo test en los que se plantean preguntas cerradas con las respuestas predefinidas. Los alumnos deben seleccionar la o las respuestas correctas entre las opciones planteadas. Generalmente suelen ser enunciados breves y respuestas igualmente no muy extensas. La ventaja de este tipo de prueba es su carácter objetivo, puesto que la puntuación no depende del profesor que corrige, siendo posible incluso utilizar un lector óptico. Por una parte, presenta para el docente la ventaja de la rapidez y facilidad de evaluación. Entre los inconvenientes, las pruebas de tipo test son de difícil elaboración por parte del profesor.

La falta de concreción de las preguntas y la ambigüedad que pueden presentar las respuestas son otros problemas.

- l) Grabaciones en audio o vídeo con guía de análisis: Cuando las grabaciones de audio o vídeo se utilizan en la enseñanza y el aprendizaje, los docentes pueden valorar el grado de apropiación de los contenidos de los mismos mediante guías de análisis que deben desarrollar los estudiantes.
- m) Observación: La observación tiene un sentido de evaluación informal. Tanto el alumno que hace de observador como el observado, deben conocer previamente las reglas del juego.
- n) Portafolio: Es un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en un tema o asignatura y que se puede presentar en un fólder o carpeta de argollas. En el mismo se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica, representaciones gráficas del material estudiado (mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes elaborados por el estudiante sobre textos asignados por el profesor) al igual que ensayos, informes, evaluaciones y las correcciones correspondientes o cualquiera otra producción intelectual.
- o) Proyectos: Son aplicaciones de un tema o asignatura con los cuales se puede evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales. Los proyectos permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Los aprendizajes son lentos y exigen gran inversión de tiempo y trabajo, pero los aprendizajes son duraderos. Exigen mucha planeación de parte del docente para que el estudiante reciba todas las orientaciones necesarias antes de emprender el trabajo (más adelante se explica con mayor detalle).
- p) Pruebas escritas: han sido el medio tradicional de evaluación del alumnado, sobre todo en la universidad. Esta técnica presenta diversas variantes.

- q) Prueba teórica: El estudiante debe contestar una serie de temas de carácter teórico propuestos por el profesor. Estos temas pueden ser de carácter extenso, donde se evalúa el conocimiento sobre un tema o apartado que el alumno debe desarrollar o cuestiones más concretas y breves. Este tipo de evaluación puede plantear un aspecto determinado derivado del programa de la asignatura impartida o pedir que se relacionen conceptos y conocimientos a través de la relación de los conocimientos adquiridos.
- r) Examen práctico: En este tipo de examen se deben resolver, unos supuestos o problemas planteados normalmente de carácter cuantitativo, en el que se aplican un determinado instrumento o modelo al fenómeno descrito.
- s) Pruebas mixtas: Se utiliza de manera conjunta los dos tipos anteriores, se valora tanto el aprendizaje teórico como la capacidad de resolver cuestiones prácticas mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.
- t) Pruebas objetivas: Se ocupan del conocimiento factual. La estructura de estas pruebas consiste en un enunciado que especifica en términos precisos los logros previstos. La redacción es tan exacta que sólo admite una interpretación para una única respuesta. Se tiene en cuenta no sólo el número de respuestas correctas, en una relación de buenas sobre el total de preguntas, sino la posición de cada estudiante en relación con el grupo de referencia (posición en la curva de distribución normal de puntajes). Presenta diferentes formas tales como: verdadero-falso, completar frases, opción múltiple (simple o compuesta), etc.
- u) Seminarios: El seminario, y en particular el seminario de investigación, es una práctica didáctica y evaluativa que fomenta la construcción social del conocimiento. Aunque los aprendizajes son procesos individuales, en el aula se realiza la validación social de los mismos mediante procesos de interacción comunicativa. Las discusiones y debates alrededor del objeto de aprendizaje permiten al docente valorar no sólo el grado de dominio del tema por parte de los estudiantes, sino apreciar la capacidad discursiva y argumentativa de los mismos.

- v) Solución de problemas: Responde a los enfoques de evaluación actuales. Desarrolla capacidades y habilidades del pensamiento. Mide tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el producto (se detalla más adelante).
- w) Talleres: Son experiencias docentes que permiten demostrar la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas en una determinada área del saber. En los talleres se pone en evidencia las capacidades de trabajo individual y colectivo de los estudiantes.
- x) Tareas, ejercicios y actividades dentro o fuera del aula: Es la forma tradicional de reforzar y valorar los aprendizajes de los estudiantes. Requieren planeamiento e instrucciones muy claras para que la ambigüedad no constituya motivo de desconcierto y desesperanza de parte de los estudiantes al tratar de resolver algo que se les asigna con un alto grado de generalidad.
- y) Técnica de casos: Apoya a la técnica de solución de problemas (se detalla más adelante).
- z) Técnica de pregunta: Apoya a la técnica de solución de problemas, propicia el desarrollo del pensamiento abstracto, estimula la participación y retroalimentación de conocimientos. (Clarence, 1971).

2.2. Educación

2.2.1. Definición

“La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social” (Pozo, Álvarez, Luengo & Otero, 2004)

El término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las

culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. (Georgia, 1970).

2.2.2. Tipos de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

- a) La educación informal es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar. No existen planes de estudio ni acreditación directa, no deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, suele ser, a veces, más eficaz que otros aprendizajes porque aparece como una iniciativa del propio sujeto, o sea que tiene una base de motivación interna o interés.
- b) La educación no formal comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor.
- c) La educación formal, es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales. Abarca diferentes niveles de educación, el tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el avance a un nivel superior.

2.2.3. Objetivos de la educación

Los objetivos que persigue la educación son:

- a) Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- b) Favorecer el proceso de maduración sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- c) Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- d) Desarrollar la creatividad del individuo.
- e) Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- f) Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Por medio de la educación el ser humano tiende a ser más humano ser consciente de lo que pasa a su alrededor, y en algunos casos ayuda a quienes lo necesitan. La educación tiene como fin primordial formar y dirigir al individuo para que éste se desarrolle en sus diferentes contextos, social, cultural, educativo, religioso y político, que permita desarrollar diversas habilidades, expresar ideas y adquirir nuevos conocimientos, experiencias y abrir espacios a nuevos aprendizajes que fortalezcan la educación del sujeto. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

2.2.4. Educación integral

Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter, es denominada también educación holística.

La educación integral supone una triple preocupación docente: sobre los tres campos del conocimiento, de la conducta y de la voluntad. El primero, o sea el conocimiento, es lo que comúnmente se ha llamado instrucción y que, en forma más propia, debe designarse con el hombre de 'información'. Comprende ella el acopio de conocimientos que una persona culta debe adquirir para valerse por sí misma en la vida, ser útil a la sociedad y darse una explicación personal sobre el mundo en que habita y el tiempo en que le ha tocado vivir.

2.2.4.1. Campos que abarca la educación integral

Los campos que abarca la educación integral son básicamente tres. Por un lado el conocimiento, importante para formar individuos cultos y con herramientas para entender el mundo. Por otro lado trabaja la conducta, intentando que los niños aprendan libremente a comportarse. Por último, intenta realzar la voluntad de los jóvenes. Todo ello con el fin de moldear individuos libres capaces de enfrentarse y cambiar el mundo. (Espino, 1998).

2.3. El docente

2.3.1. Definición

“Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre que traducido al español como enseñar”. (Huerta, 2001)

En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. El docente, es quien reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

2.3.2. Importancia del trabajo docente

La responsabilidad del docente es importante, dado a que mantiene un contacto prolongado con el educando en el centro de estudios, es una pieza fundamental e insustituible en la acción educativa.

El adolescente requiere por parte del docente; comprensión simpatía y justicia. Es decisivo consecuentemente el papel del profesor en la vida del adolescente, para llevarlo a vencer sus desajustes, preocupaciones y hacerlo enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor. Las relaciones entre el profesor y alumno son importantes en el proceso educativo. (Gros & Romañá 2004),

2.3.3. Funciones del docente

La responsabilidad de la docencia tiende a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a su hijo y que la vida social se ve más compleja. Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas del profesor y el maestro: Técnica, didáctica y orientadora.

2.3.3.1. Función técnica

De acuerdo con esta función, el docente debe tener suficientes conocimientos relativos a al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere a su disciplina o especialización y como complemento a todas las áreas de conocimientos a fina su especialidad, cuando más son los conocimientos del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y en ensamble con la materia. Lo que facilita el logro de la enseñanza integrada. Por lo mismo es necesario entonces que el docente se actualice constantemente no solo en su asignatura, sino en todo lo que concierne a hechos y a acontecimientos que constituye la cultura general dinámica de nuestra época.

2.3.3.2. Función didáctica

El docente debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de los alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exige la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal como favorezca la reflexión, la creatividad y disposición para la investigación

2.3.3.3. Función orientadora

El docente entonces deber ser orientador de los alumnos, que acreciente cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

Es esta función lo que procurará establecer, es el nexo entre el docente y alumnos, para conocer mejor en sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación. (Cabero, Duarte & Barroso 1999).

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Planteamiento del problema

La evaluación es un elemento necesario para la innovación, mejora y enriquecimiento de cualquier actividad humana, principalmente de la educación, en donde más allá de la tradicional evaluación de los conocimientos del estudiante, los procesos de evaluación deben alcanzar hoy en día a todas las dimensiones y elementos de la educación, en donde se valoren las capacidades y aptitudes de los estudiantes.

En nuestro medio los docentes desconocen sobre las técnicas e instrumentos de evaluación, así como ignoran la importancia y la incidencia de la evaluación en el logro de objetivos educativos, solo se evalúa al alumno sometiéndolo a exámenes calendarizados que evalúan conocimientos aprendidos, más no aprehendidos, otorgándoles una calificación que ha pasado por alto las capacidades individuales, el esfuerzo realizado o el contexto en el que se desarrolla el alumno, sumándole a esto la falta de dedicación en la elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación que vayan acordes a las necesidades de los estudiantes lo que no permite que se logre con el cometido de una educación de calidad.

Por lo que es necesaria la aplicación de herramientas de evaluación que promuevan la educación integral de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

3.1.1. Preguntas

¿Qué es evaluación?

¿Cuáles son las características de la evaluación?

¿Conoce los tipos de evaluación educativa?

¿Cuál es la importancia de la evaluación dentro del trabajo docente?

¿Cómo influye la evaluación en el proceso de aprendizaje integral?

¿Utiliza diversas estrategias de evaluación dentro del trabajo educativo?

3.1.2. Variables

Variable Dependiente

- Evaluación

Variable Independiente:

- Aprendizaje

3.1.3. Definición conceptual de las variables

Evaluación

“La evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades, hábitos de estudio, etc. Es un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza” (Lafourcad, 1969)

Aprendizaje

“El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia” (Papalia & Wendkos, 1996).

3.1.4. Definición Operacional

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA
Evaluación	<p>Técnica</p> <p>Herramientas</p> <p>Métodos</p>	<p>¿Qué técnicas evaluativas se deben emplear el nivel de educación básica para una mejor labor educativa?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas de la evaluación actuales que cumplen los estándares que exige el CNB?</p> <p>¿Qué tipos de evaluación existen actualmente?</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA
Aprendizaje	<p>Conocimiento</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Conducta</p>	<p>¿Los métodos de evaluación empleados en la enseñanza media ayuda al estudiante a desarrollar sus capacidades cognoscitivas?</p> <p>¿Qué métodos de evaluación promueven el desarrollo de destrezas en los estudiantes?</p> <p>¿Los métodos de evaluación empleados promueven cambios de conducta?</p>

3.1.5. Alcances y Limites

3.1.5.1. Delimitación

- Temporal: La investigación se realizará a partir de los meses de Enero a Julio del año 2, 014.
- Espacial: Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.
- Teórica: Se utilizará la corriente Filosófica Funcionalista, pues se considera el fundamento para garantizar la supervivencia de una estructura social o económica, dependiendo del desempeño que cada cual realice en el marco de una sociedad.

3.1.5.2. Factibilidad

- La presente investigación es posible realizarla pues se cuenta con el acceso al centro educativo, los recursos necesarios para su elaboración, además de considerarse que el tema de evaluación educativa es hoy en día un tema de interés y de importancia para la actividad docente debido a los nuevos enfoques y actualizaciones de la educación actual.

3.1.5.3. Viabilidad

Es viable pues se cuenta con los siguientes recursos:

3.1.5.3.1. Financieros

Recursos proporcionados por el investigador.

3.1.5.3.2. Institucional

Se tiene el acceso al lugar en el que se llevará a cabo la investigación, Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

3.1.5.3.3. Humanos

Existen los recursos humanos necesarios que son: alumnos, catedráticos y directores.

3.2. Metodología

3.2.1. Sujetos

- Director del Instituto de Nivel Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.
- Cinco docentes y cien estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

3.2.2. Instrumentos

Los instrumentos de recopilación de información a utilizar son encuesta o entrevistas.

3.2.3. Tipo de Investigación

El diseño de la investigación a utilizar será no experimental; diseño longitudinal.

Capítulo 4

Presentación y Análisis de Resultados

4.1. Introducción

En este apartado se consignarán los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada en relación al tema de investigación titulado “La utilización de la evaluación educativa en el proceso educativo de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango” por lo que se procedió a la : elaboración de instrumentos, encuesta para el director , docentes y para alumnos estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

Como siguiente paso en el proceso de investigación con la aprobación de la directora del establecimiento se procedió a la aplicación de los instrumentos de medición, tras la aplicación se procedió a la tabulación e interpretación de resultados, consignando los resultados en cuadros y gráficas estadísticas, los cuales constituyen la base de conocimiento de los estudiantes, docentes y director acerca del tema “La utilización de la evaluación educativa en el proceso educativo de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”, comprobándose la falta de conocimiento de los actores de la investigación acerca del tema, así como la poca preocupación de las autoridades educativas por capacitar e innovar la forma de medir los conocimientos y habilidades de los estudiantes, a través de la observación de la evaluaciones de los docentes se pudo establecer que aún la evaluación educativa es utilizada como un elemento que mide solamente capacidades memorísticas y conocimientos teóricos dejando a un lado las habilidades, destrezas y valores de los estudiantes.

4.2. Recolección de datos y trabajo de campo

La recolección de datos se efectuó aplicando encuestas al director, docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, recabando así información verás para el estudio y análisis de la investigación.

4.3. Procesamiento de la información

Aplicadas las encuestas realizadas, se analizaron los resultados, luego se tabuló los datos, obteniendo así los porcentajes de las respuestas obtenidas para luego plasmarlas en cuadros y gráficas estadísticas.

4.4. Perfiles de análisis de resultados

A continuación se detallan los resultados obtenidos en el Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango en cuadros de doble entrada, acerca del tema “La utilización de la evaluación educativa en el proceso educativo de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

4.4.1 Encuestas dirigidas a estudiantes

Cuadro No. 1:

¿Qué tipo de evaluación utiliza el docente para evaluar sus contenidos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ejercicios y tareas	10	10%
Evaluaciones Finales	80	80%
Actividades / Dinámicas	5	5%
Otras Respuestas	5	5%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La evaluación educativa tiene como objetivo primordial comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos planteados por el docente, de tal manera que éste en su labor docente debe de hacer uso de una gama de técnicas y herramientas de evaluación que permitan corroborar el logro del estudiante no sólo a nivel académico e intelectual sino también sus habilidades, destrezas y capacidades logradas. De acuerdo a los estudiantes el 80 % de los docente utiliza evaluaciones finales tradicionales, el 10% utiliza ejercicios y tareas y tan sólo un 5% utiliza actividades diversas y dinámicas para evaluar lo que convierte a la evaluación educativa como una forma tediosa, dificultosa que muchas veces es dominada por el nerviosismo y diversos factores que no permite mostrar al docente los verdaderos avances y aprendizajes logrados en el curso o en una unidad educativa.

Cuadro No. 2:

¿Cuántas evaluaciones practica el docente durante la unidad?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una	80	80%
Dos	5	5%
Tres	10	10%
Otras Respuestas	5	5%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La evaluación es un proceso que no se realiza es un solo acto sino a lo largo del tiempo y constantemente, los estudiantes consignaron que en un 80 % el docente los evalúa una vez durante la unidad, el 5% realiza dos evaluaciones una parcial y otra final, otro 10% evalúa tres veces en la unidad, dos evaluaciones parciales y una final y un 5% realiza varias evaluaciones en la unidad, siendo importante promover en el docente la utilización de diversas técnicas y estrategias de evaluación que permitan evaluar constantemente al estudiante pues el mismo en toda su actividad educativa se educa y aprende.

Cuadro No. 3:

¿Se siente incómodo cuando se le practican las evaluaciones respectivas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	60%
NO	40	40%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La evaluación educativa como parte del proceso educativo debe motivar al estudiante y promover en los cambios positivos y educativos en él, sin embargo el 60% de los estudiantes se siente incómodo cuando es evaluado pues generalmente es utilizada la tradicional evaluación que evalúa solamente conocimientos, siendo tan sólo un 40% de los estudiantes quienes se sienten seguros y en plena motivación al momento de ser evaluados, debiendo reforzar con diversas estrategias la evaluación para propiciar mayor seguridad y tranquilidad en los estudiantes al momento de mostrar sus conocimientos y capacidades, propiciando así una educación integral.

Cuadro No. 4:

¿Cuál es la forma de evaluación con la que se siente más cómodo y seguro?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cualquiera	20	20%
Ninguna	60	60%
Selección Múltiple	10	10%
Otras Respuestas	10	10%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

Dado a que a la evaluación se le ha dado una imagen de represión y castigo, la mayoría de estudiantes no se siente cómodo y seguro cuando es evaluado, por lo que el 60 % de los estudiantes no se siente seguro con ninguna de las formas de evaluación a las que ha sido sometido, un 20 % de los mismos le es indiferente el tipo de evaluación que se les practique, a un 10% se siente cómodo y seguro cuando son evaluados con preguntas de selección múltiples y otro 10% que indicaron sentirse cómodos con ejercicios, laboratorios y otros, por lo que es importante modificar las formas y técnicas de evaluación de tal manera que el estudiante puedan mostrar sus habilidades cognitivas, capacidades y habilidades de una forma cómoda y segura que le permita al docente observar con mayor certeza el aprendizaje integral de los estudiantes.

Cuadro No. 5

¿El docente está abierto a escuchar opiniones de los estudiantes en cuanto a la forma de evaluar su contenido educativo?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	30%
NO	70	70%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La evaluación debe ser un medio por el cual el docente tenga la posición de descubrir aptitudes, intereses y valores, para ello es necesario que este esté abierto a opiniones y sugerencias que permita al estudiante desarrollarse de una forma apropiada y óptima, sin embargo según los estudiantes un 50% de los docente no están abiertos a escuchar opiniones en cuanto a la forma de evaluar su contenido educativo.

Un 30 % de los docentes si está abierto a escuchar opiniones de los estudiantes en cuanto a la forma de evaluar su contenido educativo, lo cual es lo más apropiado para poder cumplir con el objetivo de una educación integral pues todos los estudiantes y grupos de estudiantes poseen características propias y distintas.

Cuadro No. 6

Mencione algunas técnicas que utiliza el docente para evaluarlo en clase:

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exámenes	50	50%
Tareas Y Ejercicios	25	25%
Actividades	15	15%
Otras Respuestas	10	10%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 50% de los estudiantes son evaluados con exámenes escritos que más que medir aptitudes y valores, miden únicamente el conocimiento que pudo haber aprendido durante determinada unidad, el 25 % de los estudiantes son evaluados por medio de tareas y ejercicios convirtiendo la evaluación en una actividad tediosa y frustrante.

Un 15% de los estudiantes son evaluados por medio de actividades los cuales les da opción a mostrar más que su conocimiento sus aptitudes y valores, un 10% de los docentes utilizan otras técnicas de evaluación dejando a un lado el tradicionalismo esquematizado de evaluación, por lo que es importante motivar al docente para que conozca y se auto capacite en el tema de evaluación para poner en práctica el mayor número de herramientas y técnicas de evaluación que se propicien una educación integral en los estudiantes.

Cuadro No. 7

¿El tipo de evaluación que el docente emplea para evaluar sus cursos lo ayuda a poner en práctica los conocimientos que aprende?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	10%
NO	90	90%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La tradicional evaluación escrita que es utilizada normalmente en los establecimientos educativos no permite que el estudiante se desenvuelva en el contexto educativo de una forma íntegra el 90% de los estudiantes consideran que el tipo de evaluación utilizada por el docente para evaluar cursos no permite poner en práctica los conocimientos que aprenden por lo que la utilización correcta y adecuada de la evaluación educativa como instrumento de medición del desempeño escolar es un instrumento utilizada por el docente para una educación integral en los estudiantes.

El 10 % de los estudiantes considera que el tipo de evaluación que el docente emplea para evaluar sus cursos lo ayuda a poner en práctica los conocimientos que aprende, lo cual debe ser el fin primordial de toda evaluación educativa.

Cuadro No. 8:

¿Ha sentido que la evaluación refuerza los conocimientos y lo ayuda a enfrentar los problemas que la vida cotidiana le presenta?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	30%
NO	70	70%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

Toda evaluación educativa debe proporcionar al docente de la información necesaria para reforzar los conocimientos y habilidades que han quedado ambiguos o que no han sido asimilados por los estudiantes, el 70% de los estudiantes consideran que la evaluación que les es practicada no les refuerza los conocimientos que les ayudara a enfrentar los problemas que la vida cotidiana les presenta, un 30% considera la evaluación educativa refuerza los conocimientos y lo ayuda a enfrentar los problemas que la vida cotidiana le presenta, por lo que es importante que el docente haga uso de una gama de técnicas evaluativas que refuerce los conocimientos y ayude al estudiante a enfrentar lo problemas que la vida cotidiana le presenta.

4.4.2. Encuesta dirigida a docentes

Cuadro No. 9
¿Qué es evaluación educativa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Proceso por el cual el docente verifica el rendimiento del alumno	3	60%
Herramienta que utiliza el docente para ver los temas que ha aprendido el alumno y los que hay que reforzar	1	20%
Instrumento y medio del docente para saber cuánto conocen los alumnos	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 60% de los docentes considera que la evaluación educativa es un proceso por el cual el docente verifica el rendimiento del alumno, el 20 % de los mismos opinan que es una herramienta que utiliza el docente para verlos temas que ha aprendido el alumno y lo que hay que reforzar y el 20% considera que la evaluación es el instrumento y medio del docente para saber cuánto conocen los alumnos, por lo que es importante promover en el docente la auto capacitación en el tema de evaluación para que conozcan y apliquen medio evaluativos que involucren todas las capacidades de los estudiantes y no solamente los conocimientos teóricos.

Cuadro No. 10

¿Cuál es el fin primordial de la evaluación educativa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medir el rendimiento	2	40%
Comprobar lo aprendido	2	40%
Revisar contenidos aprendidos y los que haga falta reforzar	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 40 % de los docentes considera que el fin primordial de la evaluación educativa es medir el rendimiento, otro 40% opina que el fin primordial es comprobar lo aprendido y el otro 20% indica que su fin es revisar contenidos aprendidos y los que haga falta reforzar, por lo que se puede percibir que el docente únicamente utiliza la evaluación para medir capacidades teóricas de aprendizaje dejando a un lado sus habilidades, destrezas y valores, siendo importante que el docente retome la finalidad de la evaluación para promover en los estudiantes una educación integral.

Cuadro No. 11

Mencione dos características de la evaluación educativa que a su criterio sean las más importantes

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cualitativa y Cuantitativa	2	40%
Cualidad y confiabilidad	1	20%
Planificación	1	20%
Otras Respuestas	1	20%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 40% de los docentes indicaron que dos de las características más importantes de la evaluación son cualitativa y calificativa, el 20% indicaron que dos de las características son la cualidad y la confiabilidad, el otro 20% indicó que la característica principal es de la planificación y un 20% indico que otra de las cualidades es la de la medición y verificación, por lo que es importante que el docente obtenga mayor información acerca de la evaluación para tener claras sus características para hacer un uso adecuado de ella y lograr así el objetivo de una educación integral.

Cuadro No. 12

¿Ajusta la evaluación a las necesidades y aptitudes de los estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 100 % de los docentes indicaron que ajusta la evaluación a las necesidades y aptitudes de los estudiantes, pues hay que tener en consideración que para que una evaluación educativa logre su objetivo es importante tomar en consideración las características propias del grupo de estudio, no todas las técnicas son aplicables para todos los grupos educativos, algunos poseen características especiales que deben de ser tomadas en consideración para que la misma sea veraz y objetiva.

Cuadro No. 13

¿Considera que aplicación correcta de la evaluación educativa fortalece la eficiencia de la educación en los estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 100% de los docentes indicaron que la aplicación correcta de la evaluación educativa fortalece la eficiencia de la educación de los estudiantes, pues solo mediante su utilización adecuada se conocen los aciertos y desaciertos de lo planificado en un curso o unidad.

Cuadro No. 14
¿Qué tipos de evaluación educativa conoce?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Oral, escrita, Expositiva y Participativa	2	60%
Expositiva, Participativa, Grupal e Individual	2	20%
Otras Respuestas	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 60% de los docentes indicaron tener conocimiento de evaluaciones orales, escritas, expositivas y participativas; el 20% de los mismos consignaron que conocen las evaluaciones expositivas, participativas, grupales e individuales, y el 20% de los docentes conocen las evaluaciones prácticas, dinámicas y tradicionales, los cuales deben actualizar sus conocimientos a las nuevas tendencias educativas para brindar una educación integral.

Cuadro No. 15

¿Mencione las estrategias de evaluación que utiliza dentro de su actividad educativa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupal e individual	1	20%
Pruebas objetivas y diagnosticas	1	20%
Otras Respuestas	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

Un 60% de los docentes utilizan técnicas tradicionales, únicamente evalúan al finalizar la unidad, el 20% de los docentes utilizan la evaluación grupal e individual y el otro 20% de los docentes utilizan las pruebas objetivas y diagnósticas, utilizando únicamente una pequeña parte de la gran gama de técnicas y herramientas de evaluación existentes por lo que es importante promover y dotar al docente de medios de capacitación sobre el tema.

Cuadro No. 16

¿Cómo le ayuda en el proceso de enseñanza la evaluación educativa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medir afectivo, cognoscitivo y psicomotriz	2	40%
Planificar actividades, unidades y contenidos	1	20%
Rendimiento Académico	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 40 % de los docentes consignaron que la evaluación educativa les ayuda en el proceso de enseñanza para medir afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, otro 40% indicó que la ayuda en el rendimiento académico y el 20% indicó que le ayuda a planificar actividades, unidades y contenidos, por lo que es imprescindible promover el uso de la evaluación educativa como un medio para reforzar las capacidades tanto de conocimiento así como del desarrollo de habilidades, destrezas y valores necesario para una educación integral.

Cuadro No. 17

¿Qué parámetros pretende medir al practicar la evaluación a sus estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cognitivo, psicomotriz y afectivo	3	60%
A conocer el rendimiento académico de los estudiantes	1	20%
Medir actitudes y aptitudes	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 60% de los docentes indicaron que la evaluación educativa pretende medir lo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, el 20 % indica que pretende dar a conocer el rendimiento académico de los estudiantes y el otro 20% indicó que la evaluación pretende medir actitudes y aptitudes, debiendo ser la evaluación una herramienta útil al docente para reforzar capacidades, virtudes y conocimientos.

Cuadro No. 18

¿Qué acciones toma al establecer los resultados de las evaluaciones practicadas a los estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recolectar Evidencias para Determinar la Información Obtenida	1	20%
Información del conocimiento de cada alumno	1	20%
Reforzar y Repasar conocimientos adquiridos	1	20%
Otras Preguntas	2	40%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El 20% de los docentes indicó que los resultados de las evaluaciones son utilizados para recolectar evidencia para determinar la información obtenida, el 20% de los mismos indicaron que los resultados los utilizan como información del conocimiento logrado por los alumnos, el 20% de los docentes indican que los resultados les sirve para reforzar y repasar conocimientos adquiridos y un 40% solo lo utilizan como un mero dato estadístico, por lo que se debe fomentar el uso de la evaluación como un medio por el cual se obtiene un parámetro para conocer las debilidades y fortalezas del aprendizaje.

4.4.3. Encuesta dirigida al director

Cuadro No. 19
¿Cuál es la importancia de la evaluación educativa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medir Capacidades, Verificar Nivel Educativo, Tener un estándar Educativo y Tener un Parámetro de conocimiento	1	100%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La directora del establecimiento considera que la importancia de la evaluación educativa es medir capacidades, verificar el nivel educativo y tener un estándar educativo y tener un parámetro de conocimiento, por lo que es necesario que las evaluaciones educativas sea un parámetro para observar capacidades, habilidades ,destrezas y virtudes.

Cuadro No. 20

¿El establecimiento cuenta con normas y parámetros para la realización de las evaluaciones a los estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

El establecimiento educativo Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango cuenta con normas y parámetros para la realización de las evaluaciones a los estudiantes, las cuales pasan por una comisión de evaluación la cual revisa que se cumplan con los contenidos de cada unidad, más no se verifica que se evalúe de una forma integral al estudiante.

Cuadro No. 21

¿Existe una comisión de revisión de evaluaciones?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

En el Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, si existe una comisión de evaluación la cual es la encargada de hacer las revisiones correspondientes a las evaluaciones presentadas a los maestros sin embargo es importante promover en los docentes distintas formas y técnicas de evaluación que promueva la educación integral de los alumnos.

Cuadro No. 22

¿Los docentes son capacitados en el tema de evaluación educativa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

Actualmente los docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, no son capacitados en temas de evaluación educativa, por lo que es imprescindible que sean concientizadas las autoridades correspondientes para lograr así una educación integral en los estudiantes.

Cuadro No. 23

¿Considera que la evaluación educativa interviene en la eficiencia de la educación del estudiante?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango está consciente de la importancia de la evaluación educativa en la eficiencia de la educación del estudiante, por lo que se promoverá la capacitación y auto capacitación de los docentes en el tema de evaluación para lograr una educación integral en los estudiantes.

Cuadro No. 24

¿Tiene usted conocimiento de las nuevas técnicas y estrategias de evaluación?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

En la actualidad no se ha tenido capacitaciones acerca del tema de evaluación educativa, sin embargo reconocen la importancia de la misma, para poner en práctica las técnicas y estrategias de evaluación que constituirán una herramienta de utilidad al docente.

Cuadro No. 25

¿Ha solicitado capacitaciones sobre evaluación educativa para los docentes del establecimiento a la autoridad competente?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

La directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, ha solicitado capacitaciones en diversos temas a las autoridades educativas correspondientes, sin embargo no se ha logrado concretizar las mismas, por lo que es importante promover las auto capacitaciones en los docentes para un mejor conocimientos de los temas educativos.

Cuadro No. 26

¿Verifica que clase de evaluación utilizan los docentes en su práctica docente?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta dirigida a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Julio 2,014.

Interpretación

Además de la revisión de evaluaciones que realiza la comisión respectiva la Directora del establecimiento revisa las evaluaciones que corresponden a cada docente sin embargo sólo son revisadas las pruebas objetivas que se pasan a final de unidad, por lo que es importante que hagan uso de otras técnicas y herramientas de evaluación.

4.5. Análisis y discusión de resultados

Todo proceso educativo sistemático requiere contar con un procedimiento de evaluación objetivo que le permita establecer las medidas correctivas pertinentes y un control de calidad que mida no sólo las capacidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes, sino más bien que sea un herramienta que le permita al docente tener un parámetro de las cualidades, habilidades y destrezas de los estudiantes permitiendo así una educación integral para los estudiantes.

Para lograr este objetivo el docente como mediador y orientador en el proceso educativo, debe tener conocimiento de las diversas formas y técnicas de evaluación para hacer de la misma una actividad que motive al estudiante a desenvolverse y desarrollar todas sus capacidades y habilidades y no la tradicional y monótona evaluación tradicional que muchas veces no logra con el cometido de medir las capacidades del estudiante de forma real y veraz.

La evaluación es un proceso que debe ser utilizado en el proceso educativo para reorientar y planificar la práctica educativa, con el fin de que ésta sea integral, sin embargo pocos son los docentes que en realidad utilizan los resultados de las evaluaciones para mejorar su actuación frente al grupo.

Por otro lado el alumno rechaza todo tipo de evaluación, ya que su práctica le resulta odiosa y frustrante, provocando que estudie solamente con la finalidad de aprobar el examen y no con la finalidad de desarrollar habilidades, virtudes, destrezas que lo prepararán para una vida futura al momento de enfrentarse al entorno social que lo rodea.

Es importante que la evaluación educativa sea vista como un proceso dirigido a apoyar el proceso de toma de decisiones sobre la situación escolar, se debe realizar con la finalidad de analizar la conducta del alumno y establecer las medidas y recursos para propiciar un avance en su desarrollo educativo.

La evaluación en el qué hacer educativo debe tener como objetivo encontrar las asistencias que le permitan progresar al sujeto en su proceso de teniendo en cuenta todos los condicionantes individuales, sociales y ambientales que rodean al sujeto y tratan de mostrar al alumno que puede aprender y cómo hacerlo de manera realista.

Así mismo es importante que el docente en su afán de brindar al estudiante una educación integral se capacite, se informe de las formas y técnicas que lo ayuden a hacer de la evaluación un medio por el cual se pueden mejorar las debilidades del proceso educativo, así como solicitar a las autoridades de educación que brinden la información necesaria a los docentes, que les brinden la oportunidad y los espacios para capacitarse en estos temas tan importantes para el qué hacer académico, logrando así el objetivo de una educación integral para los estudiantes.

Conclusiones

Con base a la investigación realizada, denominada: “La utilización de la evaluación educativa en el proceso educativo de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”, se pueden mencionar las siguientes conclusiones:

La evaluación utilizada de manera adecuada es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo.

En la actualidad puede observarse que con frecuencia en el ámbito escolar se mide conocimientos, no se evalúa, la evaluación es utilizada como parámetro para cuantificar alguna potencialidad del alumno, sin tomar en consideración la solución de problemas, la creatividad, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de hábitos, cuando en realidad todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta.

Se evalúan sin tener en cuenta si el instrumento de evaluación fue el adecuado, quien la aplica lo hace de una forma correcta de acuerdo con las indicaciones o si el criterio utilizado para evaluar fue acertado.

Generalmente se evalúa para que el alumno alcance la nota aprobatoria, sin considerar como lo logre, ni los medios empleados.

En muchas ocasiones los docentes evalúan solo los conocimientos observables y comprobables, dejando a un lado la adquisición de hábitos, actitudes, destrezas y valores.

Al evaluar se debe verificar el grado de avance de cada niño, comparado con su propia condición anterior y no con relación a los demás compañeros de grupo, pues cada alumno posee características propias.

La evaluación debe involucra tanto al maestro como al alumno en la revisión y reflexión sobre los datos de la evaluación.

La evaluación escolar debe permitir al docente utilizar la información recolectada para la toma de decisiones sobre los pasos siguientes en el aprendizaje y acción para ayudar a los educandos a darlos.

La evaluación psicopedagógica es un instrumento del docente para apoyar las capacidades y destrezas que posibiliten el desarrollo integral del alumno.

La evaluación educativa permite al docente programar y desarrollar el curso en función de necesidades y posibilidades reales del grupo y de los individuos, evitando las repeticiones o carencias que se presenten al desconocer el verdadero potencial de los y las estudiantes.

La aplicación adecuada de la evaluación educativa en la medición del desempeño escolar si permite una educación integral en los estudiantes en el ciclo de educación básica, puesto que la evaluación es un término que se entiende como un proceso intrínseco intencional y sistemático, a través del cual se obtiene información fiable y válida para retroalimentar el proceso educativo consiguiendo así una educación integral.

Recomendaciones

La evaluación es un procedimiento que valora los procesos de aprendizaje y exige nuevas formas de abordaje en los procedimientos y en la aplicación de los instrumentos que proveerán las informaciones para la toma de decisiones, estos procedimientos e instrumentos, por ser innovaciones, precisan, por parte de las y los docentes, de una comprensión cabal de sus alcances y limitaciones, de modo que su implementación, procesamiento y uso de los datos que proporcionan, reúnan condiciones de alta calidad, por lo que los mismos deben estar a la vanguardia de los nuevos procedimientos de evaluación.

Por medio de la evaluación de los aprendizajes, el docente obtiene información que debe interpretar en relación con varios criterios de evaluación, que lo llevarán a emitir juicios para tomar decisiones acerca de qué hacer con esos resultados y no realizarla por la simple medición de conocimientos.

Es imprescindible evaluar para orientar el proceso de aprendizaje; determinar acciones de reflexión que permitan interpretar mejor el proceso de aprendizaje; planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias del aprendizaje.

Propiciar en los estudiantes participen en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje, para que la misma cumpla con su objetivo pedagógico.

Referencias

- Georgia A. (1970), *Medición y evaluación en educación* Barcelona, Herder.
- Carreño, H (2001) *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*, Ed. Trillas, México.
- Carballo, R. (1990) *Evolución del concepto de evaluación, desarrollo de los modelos de evaluación de programas*. Bordon,
- Castillo S., (2003), *Evaluación Educativa y Promoción Escolar*, Editorial PEARSON, 1ª edición, Madrid España,
- Cerda H. (2000). *La Evaluación como Experiencia Total*, Editorial MAGISTERIO, 1º Edición, Colombia.
- Díaz, M. (1991), *La evaluación, actividad inevitable e intrínsecamente humana*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- Díaz F. (1999). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*, Editorial MAC GRAW HILL 2º Edición México.
- García J. (1989), *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid. Síntesis.
- Lafourcade P. (1969), *Evaluación de los aprendizajes*, Buenos Aires, Kapelusz.
- McDonald, R. (2005), *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. París, Francia: UNESCO.
- Nelson C. (1971), *Mediciones y evaluación en el aula*. Buenos Aires, Kepenluz.
- Papalia D & Wendkos S. (1996), *Psicología*. México, McGraw-Hill

Rosales, C. (1990), *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, Madrid, Narcea.

Sabirón, F. (1990), *La evaluación de centros docentes*, Zaragoza, Central de Ediciones.

Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1987) *Evaluación sistemática, Guía teórica y práctica*. Madrid.
Paidós/MEC.

Tobón, S (2005) *Formación basada en competencias*, Bogotá, Colombia, Ecoe.

Tenbrink, T. (1.981), *Evaluación. Guía práctica para profesores*, Madrid, Narcea.

Valls, E. (1993), *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*, Barcelona.
ICE/Horsori.

Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1987), *Evaluación sistemática. Guía Teórica y práctica*,
Barcelona, Paidos.

Apéndice

Taller informativo para la promoción del uso adecuado de la evaluación educativa como instrumento de medición del desempeño escolar para una educación integral en los alumnos

Introducción

La evaluación es un elemento imprescindible para la innovación, mejora y enriquecimiento de cualquier actividad humana, y, desde luego, de la educación, la correcta utilización de la evaluación educativa debe alcanzar todas las dimensiones y elementos de la educación.

La evaluación educativa constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizado orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones para el logro de una educación integral en los alumnos.

Justificación

Debido a la importancia del uso adecuado de la evaluación dentro de la actividad educativa, se busca promover en los docentes el uso adecuado de esta herramienta como un medio para conocer de forma más precisa al estudiante en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información veraz sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden, dando la oportunidad al estudiante de desarrollar su habilidades intelectuales, así como sus destrezas, valores y habilidades.

La evaluación para los docentes constituye el arma eficaz y decisiva para el mejoramiento permanente de sí mismo, de su acción diaria, y de los logros que desea alcanzar en los educandos, logrando así el objetivo de una educación integral.

Objetivo general

Promover el uso adecuado de la evaluación educativa como un instrumento de medición del desempeño escolar para una educación integral en los alumnos.

Objetivos específicos

- a) Dar a conocer a los docentes herramientas, modelos y estrategias de evaluación que permitan hacer de la misma un instrumento que beneficie la educación de los estudiantes.
- b) Promover la práctica y el uso adecuado de la evaluación educativa como un medio para lograr una educación integral.

Descripción de la propuesta

El objetivo principal de la presente propuesta es poder informar y dar a conocer a los docentes en especial a los docentes de educación básica el uso adecuado de la evaluación como una herramienta que pueda proporcionar información no sólo acerca de las capacidades intelectuales de los estudiantes, sino brindar un parámetro que muestre sus habilidades, destrezas y valores desarrollados en el transcurso de su educación con el fin de reorganizar sus objetivos, estrategias, recursos y métodos de enseñanza.

Para ello se realizará un taller informativo en donde se les proporcionará material de apoyo a los docentes acerca de los conceptos básicos de evaluación, clases de evaluación, nuevas tendencias de evaluación y herramientas para el uso adecuado de la evaluación dentro de su práctica educativa.

Se realizarán grupos de trabajo en que analicen la importancia de la evaluación educativa en el nivel básico, y las distintas clases de evaluación que se pueden realizar en la actividad educativa.

Realizarán un modelo de evaluación educativa que ofrezca la oportunidad a los estudiantes de desarrollarse no solo intelectual sino mostrando habilidades y destrezas, de forma dinámica y participativa.

Para finalizar los docentes realizarán conclusiones de lo analizado en el taller para consolidar los aspectos y conceptos tratados en el taller.

Metodología

Activa, participativa, la evaluación se llevará a cabo mediante la elaboración de un modelo de evaluación no tradicional en el que consignen los puntos vistos en el taller.

Metas

- a) Qué el docente amplíe sus conocimientos acerca de evaluación educativa
- b) Qué el docente conozca y analice la importancia de evaluación educativa como instrumento de medición del desempeño escolar para una educación integral en los alumnos
- c) Promover el uso de nuevas técnicas y herramientas de evaluación.
- d) Proporcionar al docente los conceptos básicos y los medios teóricos para que de forma dinámica y practica las utilice en su qué hacer educativo.

Cronograma

ACTIVIDAD	JULIO			
	1	2	3	4
SEMANA				
Solicitud para la realización del taller al Director del Establecimiento.		X		
Preparación de Materiales Para el Taller			X	
Realización del Taller				X

Identificación de actores

- a) Director
- b) Estudiante Investigador
- c) Docentes del establecimiento

Recursos

- a) Humanos: Investigador, director y docentes
- b) Financieros y materiales: Serán cubiertos por el estudiante investigador.

Responsable

Estudiante de Universidad Panamericana, Sede Quetzaltenango, Jorge Enrique Chen González.

Evaluación

La evaluación se realizará mediante la realización de un diseño de evaluación que permite que el docente visualice al estudiante de una forma integral.

Conclusiones

Al culminar con el taller se puede concluir:

- a) La evaluación educativa es la medición del proceso de enseñanza /aprendizaje que contribuye a su mejora.

- b) La evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.
- c) No evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.
- d) La evaluación permite reorientar el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- e) La evaluación permite recabar información para comprender el proceso que sigue el alumno y así tener las bases para ayudarlo.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de la tesis “La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

Instrucciones:

Favor de marcar con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta.

1. ¿Qué es evaluación educativa?

2. ¿Cuál es el fin primordial de la evaluación educativa?

3. Mencione dos características de la evaluación educativa que a su criterio sean las más importantes:

1. _____ 2. _____

4. ¿Ajusta la evaluación a las necesidades y aptitudes de los estudiantes?

SI _____

NO _____

5. ¿Considera que aplicación correcta de la evaluación educativa fortalece la eficiencia de la educación en los estudiantes?

SI _____ NO _____

6. ¿Qué tipos de evaluación educativa conoce?

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

7. ¿Mencione las estrategias de evaluación que utiliza dentro de su actividad educativa?

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

8. ¿Cómo le ayuda en el proceso de enseñanza la evaluación educativa?

9. ¿Qué parámetros pretende medir al practicar la evaluación a sus estudiantes?

10. ¿Qué acciones toma al establecer los resultados de las evaluaciones practicadas a los estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de la tesis “La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

Instrucciones:

Favor de marcar con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta.

1. ¿Cuál es la importancia de la evaluación educativa?

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

2. ¿El establecimiento cuenta con normas y parámetros para la realización de las evaluaciones a los estudiantes?

SI _____ NO _____

3. ¿Existe una comisión de revisión de evaluaciones?

SI _____ NO _____

4. ¿Los docentes son capacitados en el tema de evaluación educativa?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que la evaluación educativa interviene en la eficiencia de la educación del estudiante?

SI _____ NO _____

6. ¿Tiene usted conocimiento de las nuevas técnicas y estrategias de evaluación?

SI _____ NO _____

7. ¿Ha solicitado capacitaciones sobre evaluación educativa para los docentes del establecimiento a la autoridad competente?

SI _____ NO _____

8. ¿Verifica que clase de evaluación utilizan los docentes en su práctica docente?

SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de la tesis “La utilización de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

Instrucciones:

Favor de marcar con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta.

1. ¿Qué tipos de evaluación utiliza el docente para evaluar sus contenidos?

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

2. ¿Cuántas evaluaciones practica el docente durante la unidad?

Cuáles: _____

3. ¿Se siente incómodo cuando se le practican las evaluaciones respectivas?

SI _____ NO _____

4. ¿Cuál es la forma de evaluación con la que se siente más cómodo y seguro?

5. ¿El docente está abierto a escuchar opiniones en cuanto a la forma de evaluar su contenido educativo?

SI _____ NO _____

6. Mencione algunas técnicas que utiliza el docente para evaluarlo en clase:

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

7. ¿El tipo de evaluación que el docente emplea para evaluar sus cursos lo ayuda a poner en práctica los conocimientos que aprende?

SI _____ NO _____

8. ¿Ha sentido que la evaluación refuerza los conocimientos y lo ayuda a enfrentar los problemas que la vida cotidiana le presenta?

SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACION