

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



“PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN EDUCATIVA DEL COMITÉ MUNICIPAL DE
ALFABETIZACIÓN (CONALFA) BARRIO MAGDALENA CUBULCO BAJA VERAPAZ

INFORME FINAL DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

AGUSTÍN RODRÍGUEZ MEJÍA

Rabinal Baja Verapaz, abril de 2,013

“PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN EDUCATIVA DEL COMITÉ MUNICIPAL DE
ALFABETIZACIÓN (CONALFA) BARRIO MAGDALENA CUBULCO BAJA VERAPAZ

INFORME FINAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

AGUSTÍN RODRÍGUEZ MEJÍA

ASESOR: LIC. OLIVERIO CAHUEQUE LÓPEZ

Rabinal Baja Verapaz, abril de 2,013

Autoridades de la Universidad Panamericana:

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Dini Marcelo Zaghi

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa

Coordinadora Regional Sede las Verapaces

Lic. Julio Roberto López García

Coordinador de Sede Rabinal, B.V.

Lic. Oliverio Cahueque López

Asesor de Práctica Profesional Dirigida

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortíz

Supervisor de Práctica Profesional Dirigida


DICTAMEN APROBACIÓN
DEL INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: **Agustín Rodríguez Mejía**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Solicita aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No.22 02/2013

Después de haber revisado el Informe de Práctica Profesional Dirigida, presentado a esta Decanatura, para cumplir requisitos de graduación, para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El Informe presentado con el nombre de **“Promoción y Divulgación Educativa del Comité Municipal de Alfabetización (CONALFA)”**; está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su aprobación.
2. El Informe de Práctica Profesional Dirigida, fue realizado en Institución enmarcada dentro del ámbito de la Administración Educativa.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, el estudiante **Agustín Rodríguez Mejía**, recibe la aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida presentado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



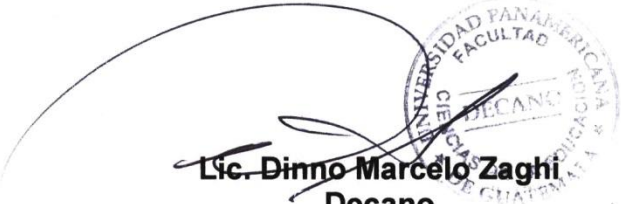


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; Guatemala, a los once días del mes de febrero del dos mil trece.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el Tema: "Promoción y Divulgación Educativa del Comité Municipal de Alfabetización (CONALFA)"; presentado por el (la) estudiante Agustín Rodríguez Mejía, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.*


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dictamen de Aprobación del Supervisor Revisor de Práctica

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Ciudad de Rabinal, Baja Verapaz, veintiséis de noviembre del dos mil doce. . . .

En virtud de que el informe de " Practica Profesional Dirigida, realizada en La Coordinación Municipal del Comité Nacional de Alfabetización- CONALFA- del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz., " presentada por el estudiante: Agustín Rodríguez Mejía, con carné : 0704623 previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumplió los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz.

Revisor

Dictamen de Aprobación del Asesor de Práctica

Asesor

Dictamen de Aprobación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Rabinal Baja Verapaz uno de diciembre de dos mil doce.....

En virtud de que el informe de Práctica Profesional dirigida realizada en: **"La Oficina de la Coordinación Municipal del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, del Municipio de Cubulco, B.V."** con el tema: **"Promoción y Divulgación Educativa"** presentada por el estudiante: **Agustín Rodríguez Mejía el carne 0704623**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Oliverio Canul López

Asesor

INDICE

No.	CONTENIDO	PÁGINA
	Introducción	i
	Capítulo 1	
	Descripción de la Institución	1
1.1	Nombre y localización	1
1.2	Descripción de la institución	1
1.3	Objetivos	1
1.4	Misión	2
1.5	Visión	2
1.6	Observación Física	3
1.7	Aspectos Administrativos, organización	4
1.7.1	Organigrama	5
1.7.2	Flujo de actividades	6
1.7.3	Registros y Controles	7
1.8	Recursos	7
1.8.1	Humanos	7
1.8.2	Físicos	8
1.8.3	Financieros	8
1.8.3.1	Presupuesto de Coordinadores Municipales	8
1.8.3.2	Presupuesto de Facilitadores de Grupos	9
1.8.3.3	Presupuesto total	9
	Capítulo 2	
	Marco teórico	10
2.1	Marco Referencial	10

2.2	Marco Conceptual	11
2.3	Contexto Nacional	17
2.4	Situación actual de alfabetización en el departamento de Baja Verapaz	21
2.5	Supervisión Técnica de CONALFA en Baja Verapaz	21
2.6	Estrategias	22
2.7	Metas	23
2.8	Políticas	24
2.9	Nivel Departamental	25
2.10	Método	26
2.11	Situación actual de alfabetización en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz	27
2.12	Fase Inicial Bilingüe	29
2.13	Post-Alfabetización Bilingüe	29
2.14	Breve descripción del municipio de Cubulco, Baja Verapaz	30
2.14.1	Descripción	30
2.14.2	Culturas y tradiciones	30
2.14.3	Traje típico	30
2.14.4	Colindancias	31
	Capítulo 3	
	Descripción del trabajo de campo	32
3.1	Metodologías y técnicas utilizadas	33
3.2	Objetivos	34
3.3	Población	35
3.4	Sujetos	35
3.5	Muestra	35
3.6	Instrumentos	36

3.7	Técnicas de investigación	36
3.8	Análisis de la institución (FODA)	37
3.9	Planteamiento del problema	38
3.10	Presentación de análisis de resultados	39

Capítulo 4

	Diseño de la propuesta	59
4.1	Nombre de la propuesta	59
4.2	Identificación del problema	59
4.3	Institución y ubicación	60
4.4	Descripción del proyecto	60
4.5	Justificación del proyecto	61
4.6	Objetivos del proyecto	61
4.7	Metodología de la implementación	62
4.8	Fases	63
4.9	Responsables	64
4.10	Análisis de participantes	65
4.11	Cronograma de actividades	66
4.12	Resultados esperados	67
4.13	Beneficiarios	67
4.14	Impacto	67
4.15	Recursos	68
4.16	Presupuesto	68

Capítulo 5

	Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta.	70
--	-------------------------------------------------------------------------	----

Capítulo 6

	Incorporación de mejorar a la propuesta como resultado de la	71
--	--------------------------------------------------------------	----

implementación de la institución.	
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía Consultada	74
Anexos	
Anexo 1. Agenda de actividades	75
Anexo 2. Guía de observación	76
Anexo 3. Control de asistencia de etapa de observación	77
Anexo 4. Control de asistencia de etapa práctica formal dirigida	78
Anexo 5. Actividades curriculares	81
Anexo 6. Ficha Anecdótica	82
Anexo 7. Supervisión de práctica profesional dirigida	83
Anexo 8. Acta de inicio de práctica profesional dirigida	85
Anexo 9. Acta de finalización de práctica profesional dirigida	86
Anexo 10. Mapa del municipio	87
Anexo 11. Croquis de ubicación	88
Anexo 12. Plano de planta de la institución	89
Anexo 13. Encuestas	90
Anexo 14. Control de asistencia de participantes	94
Anexo 15. Sección fotográfica	95
Anexo 16. Cuadro de Registro de Evaluaciones 2,012	98
Anexo 17. Observación física de la Institución educativa	100
Anexo 18. Carta de autorización de la práctica administrativa	102
Anexo 19. Carta de autorización de aceptación de la institución	103
Anexo 20. Ficha informativa del estudiante	104
Proyecto Promoción y Divulgación educativa	

Introducción.

La investigación se realizó en el Comité Nacional de Alfabetización. -CONALFA- con sede en el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, con el proyecto de Promoción y Divulgación Educativa en el Comité Municipal de alfabetización (CMA). Inició la segunda semana de Septiembre del año dos mil doce y finalizó la cuarta semana de Noviembre del mismo año. Este tema fundamental es el centro de discusión, los estudios y el objetivo central de la Práctica Profesional Dirigida correspondiente a la complementación del pensum de estudios de la carrera de Administración Educativa en la Universidad Panamericana, aplicada en el Comité Nacional de Alfabetización. -CONALFA- con sede en el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz.

A partir del proceso seguido en el sitio: la observación inicial, la lectura de los documentos existentes de CONALFA referido, la entrevista de actores principales, elaboración del instrumentos de: FODA y la aplicación de instrumentos específicos se concluye que el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- no tiene Promoción y Divulgación Educativa.

El problema prioritario detectado: “Falta de Proyecto de Divulgación y Promoción Educativa, en el Comité Municipal de Alfabetización del municipio de Cubulco, Baja Verapaz”, nos sugiere en primer término, que debe ser preocupación institucional e interinstitucional, al mismo tiempo motivo para desarrollar propuestas de solución que en el corto y mediano plazo, en forma coordinada pueda solucionar los problemas para poder evaluar los indicadores de calidad educativa. El presente documento resume los vacíos encontrados, algunos problemas estructurales, los problemas coyunturales, los intentos, algunos avances y sobre todo; motiva y propone opciones estratégicas urgentes que se necesitan implementar para mejorar la calidad de los servicios.

El informe se estructuró en 6 capítulos, que a continuación se detallan:

En el Capítulo 1, Descripción de la Institución.

Se describe el Comité Municipal de Alfabetización (CMA), bajo la dirección del Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, está ubicado en la avenida de la gasolinera el Quetzal, esquina de la casa del señor Leandro Cornelio salida de Cubulco, a Rabinal Departamento de Baja Verapaz.

En el capítulo 2. Marco teórico.

Fundamenta la propuesta del proyecto de Promoción y Divulgación de Educación del Comité Municipal de Alfabetización (CMA).

En el capítulo 3 descripción del trabajo de campo.

Se describen la aplicación de los instrumentos específicos aplicados en el trabajo de campo que concluyó con la falta de Promoción y Divulgación de Educación del Comité Municipal de Alfabetización (CMA).

En el Capítulo 4 diseño de la propuesta.

Se describen la programación y ejecución de las actividades del proyecto de Promoción y Divulgación de Educación del Comité Municipal de Alfabetización (CMA) y los resultados alcanzados.

En el capítulo 5. Se describen las formas de determinar las acciones para la solución del problema.

En el capítulo 6 se describen la incorporación de las mejoras a la propuesta y los resultados de la validación.

CAPITULO 1

Descripción de la institución

1.1. Nombre y localización.

El Comité Municipal de Alfabetización (CMA), bajo la dirección del Comité Nacional de Alfabetización, está ubicada en la avenida de la gasolinera el Quetzal, esquina de la casa del señor Leandro Cornelio salida de Cubulco, a Rabinal Departamento de Baja Verapaz.-

1.2. Descripción de la Institución

El Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-, fue creado para la ejecución del proceso de alfabetización, como un órgano superior, principalmente encargado de:

Definir y aprobar las políticas y estrategias del proceso nacional de Alfabetización
Promover la alfabetización, por medio de las entidades de desarrollo en el ámbito Nacional.

- a) Aprobar los programas y presupuesto de alfabetización, así como la fiscalización y supervisión de su desarrollo y ejecución.
- b) Aprobar analmente el anteproyecto de Presupuesto de Ingresos y egresos de la Alfabetización Nacional.
- c) Elegir entre sus miembros un Consejo Directivo.

1.3. Objetivos

A) Objetivos Generales:

- a) Definir y aprobar los programas, presupuestos, las políticas y las estrategias del proceso nacional de alfabetización.
- b) Promover la alfabetización, a través de las entidades de desarrollo a nivel nacional.

B) Objetivos específicos:

- a) Diseñar e implementar un Sistema de promoción y Divulgación Educativa radial.
- b) Promover la alfabetización, a través de la Coordinación Municipal de Alfabetización en el municipio de Cubulco

1.4 Misión

Somos el ente rector responsable de coordinar a nivel nacional la ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos, en español y demás idiomas nacionales.

1.5 Visión

Aumentar cada año la población alfabetada, procurando la vinculación a proceso económico, social y productivo.

1.6 Observación física

Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

1. Nombre de la Institución: Comité de Alfabetización (CONALFA).

Instrucciones: Describa cada uno de los aspectos observados en la institución.

Resultados de la observación física

En la fecha 10 de septiembre del presente año se realizó la siguiente observación física:

1. Dimensiones promedio de la oficina
2. La ubicación de la institución es muy buena porque el edificio se ubica en las orillas de la calle central salida a Rabinal, Baja Verapaz.
3. La ventilación de la oficina es aceptable a pesar que no cuenta con ventanas pero si con dos puertas principales una de entrada y una de salida.
4. Es aceptable la iluminación aunque no cuenta con suficientes lámparas.
5. La oficina si cuenta con sala de espera para todas las personas que la visitan.
6. La oficina no cuenta con servicio de internet porque no tiene tecnología apropiada.
7. La institución no cuenta con equipo audiovisual.
8. La institución si cuenta con el servicio de agua potable.
9. El edificio de la institución es privado porque el lugar donde se encuentra es una casa particular donde ellos alquilan para poder funcionar.
10. El edificio tiene servicios sanitarios.
11. Las puertas de la oficina se encuentran en regular estado.

De acuerdo con la observación física realizada de la institución Educativa se determina que hace falta pintar la fachada y a la vez falta iluminación, para solucionar dichos problemas es importante instalar un sistema de iluminación eficiente y a la vez pintar la fachada ya que en donde se encuentran alquilando está pintada de una entidad política.

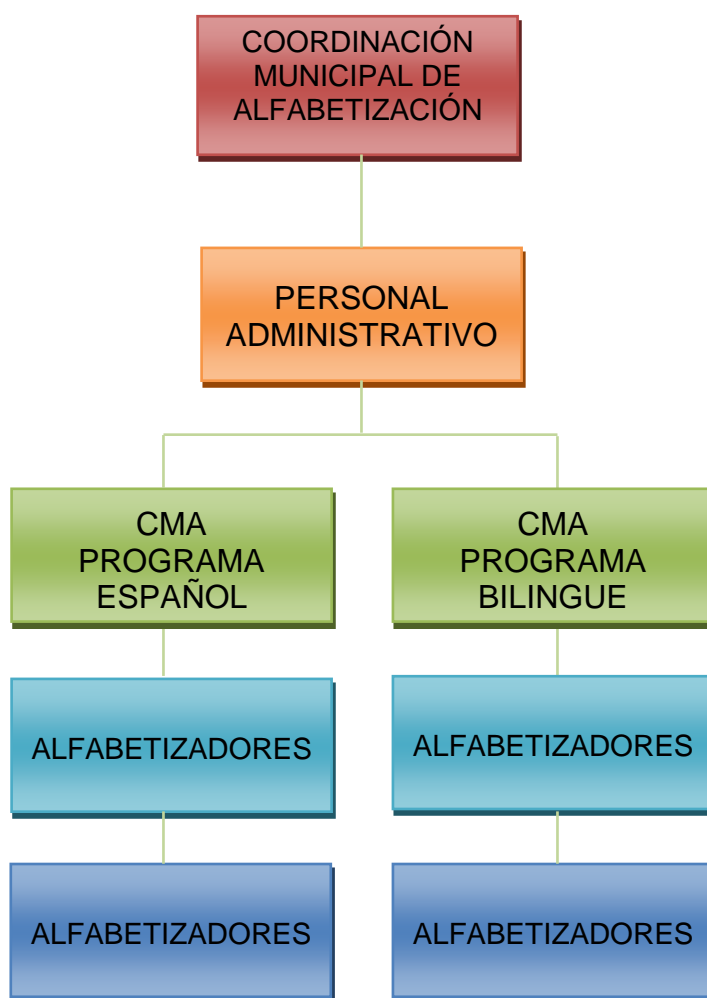
1.7 Aspectos Administrativos, organización.

- a) Coordinar a nivel nacional el proceso de alfabetización.
- b) Diseñar las estrategias, planes y programas y someterlos para su aprobación al Comité Nacional de Alfabetización.
- c) Ejecutar las políticas, estrategias, planes y programas aprobados por el Comité Nacional de Alfabetización.
- d) Desarrollar procesos de investigación en el campo de la alfabetización.
- e) Administrar los recursos humanos y materiales que le sean asignados.
- f) Administrar los recursos financieros que se asignan para el proceso de alfabetización.
- g) Presentar trimestralmente al presidente del Consejo Directivo del Comité Nacional de Alfabetización, para aprobación por parte de dicho Consejo, un informe financiero situacional par efectos de control contable y presupuestario, para facilitar las fiscalización externa de los recursos.
- h) Promover como acción de post alfabetización, la creación de oportunidades de acceso efectivo de los no alfabetas a los servicios de educación escolar acelerado, educación extraescolar, capacitación laboral y desarrollo cultural.
- i) Realizar programas de seguimiento del proceso de post alfabetización.
- j) Instituir un programa permanente de capacitación, supervisión y evaluación del personal alfabetizador remunerado y voluntario.
- k) Evaluar en forma sistemática y periódica los logros y estrategias del proceso de alfabetización; y todas aquellas funciones que tenga relación con la Administración.

1.7.1 Organigrama

Estructura Organizacional:

La organización de la Coordinación Municipal de Alfabetización se ilustra en el siguiente organigrama de CONALFA.



Fuente: CONALFA Cubulco, B. V.

1.7.2 Flujo Actividades

El contenido del Manual de Procesos, Normas y Procedimientos, se proyecta a todas las unidades, departamentos y secciones de los niveles táctico y operativo de la Entidad Ejecutora de CONALFA.

Partiendo de que la Entidad Ejecutora del Comité Municipal de Alfabetización no contaba con apoyo de promoción y divulgación que reforzará el proceso educativa del Comité Nacional de Alfabetización, que funciona bajo lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Alfabetización Decreto 43-86 y las reformas establecidas en el Decreto 54-99, ambos del Congreso de la República y Reglamento de la Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo No. 137-91, se definió, para la elaboración de un proyecto de promoción y divulgación educativa que vendrá a fortalecer la educación para adultos de éste Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Se ha desarrollo la promoción y divulgación educativa dirigido a personas analfabetas que de alguna forma dejaron de estudiar y los alfabetizandos del comité Nacional de Alfabetización en el Municipio de Cubulco, Baja Verapaz, en el cual se estableció el árbol de problemas de que identifica el conjunto y secuencia de actividades que se realizan para brindar el servicio a la población y sobre esa base, identificar los procesos sustantivos y de apoyo que se realizan, con sus respectivos procedimientos. Entrevistas con los Coordinadores Municipales. Entrevista realizado a facilitadores en el Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz para la información descriptiva relacionada con procedimientos de trabajo.

Con el propósito de proporcionar un panorama general de los principales elementos que regulan y orientan la ejecución del proceso de alfabetización, se describen algunos elementos contenidos en la Ley de Alfabetización y su Reglamento.

- a) Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 75; y 13, 14 de las disposiciones transitorias y finales.
- b) Ley de Alfabetización, Decreto Número 43-86 y sus reformas Decreto 54-99.
- c) Reglamento Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo Número 137-91.
- d) Acuerdo Gubernativo 225-96, Homologación de la Etapa Inicial de Alfabetización y las etapas de Post-Alfabetización, a los Grados del Nivel de Educación Primaria.

1.7.3 Registros y controles

- a) Libro de Inventario
- b) Libro de Actas
- c) Libro Auxiliar de Actas
- d) Libro de Asistencia
- e) Libro de Conocimientos
- f) Libro de Caja

1.8. Recursos

1.8.1 Humanos

1 Coordinador Técnica Municipal (Educación Bilingüe _ Español Fase Inicial).

1 Coordinador Técnico Municipal (Español _ Ahí Fase Inicial).

1 Coordinador Técnico Municipal (Etapa I y II Fase de post).

1.8.2 Físicos

- 1. Edificio
- 1. Oficina
- 3. Escritorios Tipo Ejecutivo
- 3. Sillas Giratorio
- 1. Anaquel de Metal
- 1. Pizarrón de Fórmica

1.8.3 Financieros

1.8.3.1 Presupuesto de Coordinadores Municipales

Tabla 1
Salario de un Coordinador

Renglón	Sueldo	Total	Bono 13	Bono 14	Total Bono 13 y 14	Total General
022	Q3,800.00	x12 Q45,600.00	Q3,800.00	Q3,800.00	Q7,600.00	Q53,200.00

Lo multiplicamos por 3 que es la cantidad de coordinadores que actualmente laboran para el municipio de Cubulco, B. V.

$$Q53,200.00 \times 3 = Q159,600.00$$

1.8.3.2 Presupuesto de Facilitadores de Grupos

Tabla 2
Salario de un Facilitador

Renglón	Sueldo	Total
S/N	Q500.00	x12 Q6,000.00

Lo multiplicamos por 65 que es la cantidad de facilitadores que actualmente laboran para el municipio de Cubulco, B. V.

$$Q6,000.00 \times 65 = Q390,000.00$$

1.8.3.3 Presupuesto total

El presupuesto general por año de todo el personal de CONALFA del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz asciende a un total de:

Coordinadores	Q 159,600.00
<u>Facilitadores</u>	<u>Q 390.000.00</u>
TOTAL	Q 549,600.00

CAPITULO 2

Marco teórico

2.1 Marco Referencial

El Comité Municipal de Alfabetización (CMA) del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz, tiene su función en el área Urbana y Rural, se encuentra ubicada en la calle principal del Cementerio San Juan de Dios, salida hacia Rabinal Baja Verapaz, recorre en dirección a la gasolinera Quetzal de Cubulco, dos después en la esquina del señor Leandro Cornelio, en una casa particular sobre la calle central, en esa dirección de encuentra ubicada la oficina del Comité Nacional de Alfabetización, Barrio Magdalena en el Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, Bajo la dirección de los Coordinadores Técnicos Municipales y ellos: El Profesor Luciano Calo Morente, Profesor Adán Sis Calo y el Profesor Víctor Waldemar Cotzáló Matías.

En este siglo, especialmente en nuestro país, la educación es una base importante para el desarrollo de cualquier individuo, aquellas personas que no gozan de una educación de enseñanza media por lo menos, tienen muy pocas probabilidades de conseguir un buen empleo, y esto provoca que muchas personas sean marginadas y excluidas de cualquier medio, especialmente los lugares de trabajo. Demuestra que en el tema educación específicamente hay un déficit considerable, ya que están desatendidas muchas áreas del país en este caso hablamos del Rural del Municipio den Cubulco, Baja Verapaz.

En Cubulco, existen varios centros de grupos ubicados en casa particulares, que atienden a jóvenes comprendidos entre los 15 años de edad en adelante, de hecho la mayoría de los centros están en el área Rural de cabecera municipal Cubulco y , dejando así desatendidos a muchos jóvenes que necesitan esa

educación para poder desarrollarse plenamente en la sociedad. De aquí surge la necesidad de crear más centros que les brinde la oportunidad de seguir educándose, así como de lograr capacitarse y desarrollar sus habilidades y destrezas con que cuenta cada uno de ellos.

2.2 Marco Conceptual

La agenda internacional de la alfabetización en el mundo ha sufrido sustanciales cambios en los últimos años, tomando como punto de partida la Conferencia Mundial de Educación de Adultos celebrada en Tokio en 1972, leyendo para sí el salto cualitativo que se registra en el contexto de la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos -CONFITEA V-, realizada en la ciudad alemana de Hamburgo en 1997, se percibe que los enfoques teórico y metodológicos registran sustanciales cambios.

Lo que no necesariamente refleja que las condiciones socioeducativas de la población considerada como analfabeta en el mundo haya cambiado de manera proporcionalmente drástica. En efecto, se registran avances de suyo trascendentales, sin embargo, la agenda pendiente sigue demandando mayores esfuerzos en aras de su cumplimiento.

En las últimas dos décadas se han registrado una serie de esfuerzos que repercuten en el campo de la educación de manera directa o indirecta, sin precedentes. La Organización de Naciones Unidas no ha permanecido al margen de esta discusión. En su seno se albergan entre otros instrumentos: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, la Declaración sobre los Derechos de las Personas Pertenecientes a Minorías Nacionales, Étnicas, Religiosas o Lingüísticas, la Convención sobre los Derechos del Niño, y el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, la Conferencia Internacional sobre la Educación, la

Convención Internacional sobre la Educación para Todos (Jomtien, 1990; Dakar, 2001), y la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas Formas de Discriminación de la Mujer. UNESCO implementa el mandato más claro, previsto en la Constitución de UNESCO, y hecho efectivo a través de varios instrumentos, incluyendo la Convención en contra de la Discriminación en la Educación, la Recomendación sobre el Desarrollo de la Educación Adulta, la Declaración sobre la Raza y el Prejuicio Racial, la Declaración y Marco de Acción Integral sobre la Educación, la Paz, los Derechos Humanos y Democracia, la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, la Convención contra la Discriminación en el Ámbito de la Educación y la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. A nivel regional, los siguientes pactos y convenciones son pertinentes: El Estado de Compromiso de Durban, el Marco de Acción Regional de las Américas, la Séptima Convención de los Ministros de Educación de los Estados Americanos Miembros, la Declaración de Harare, y el Informe Final de la Séptima Conferencia de los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe. Sin duda alguna ha sido la CONFITEA V quien invita y obliga a hacer una mirada retrospectiva del camino recorrido en esta materia y los resultados del balance son poco o nada halagüeños, invitando a renovar los compromisos con la alfabetización de jóvenes y adultos en el mundo.

Esta preocupación fue retomada en el Foro Mundial de Educación, Dakar, Senegal, en el año 2000, en el que, luego de hacer balance similar a la década post- Declaración de Jomtien -en la que se inscriben algunos de los compromisos arriba descritos, los representantes de Estados que se dieron cita, confirmaron que no se había hecho lo suficiente por alcanzar las metas propuestas. En este contexto, se formula el objetivo número cuatro del Marco de Acción de Dakar que propone *“alcanzar un 50% de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.”*

La propia Asamblea de Naciones Unidas, en noviembre de ese mismo año, proclama los Objetivos de Desarrollo del Milenio (las Metas del Milenio), en donde el correspondiente al ámbito de la educación hace un nuevo esfuerzo por subrayar la importancia que tiene para el concierto de las naciones hacer su mejor esfuerzo por brindar una educación de calidad y equitativa. Se reconocen esfuerzos importantes en materia de reducción del analfabetismo, pero de igual manera la existencia de disparidades en muchos países, por lo que se insta a aumentar lo que ya se está haciendo a fin de contribuir a entregar servicios educativos no formales de calidad a jóvenes y adultos.

Convocados por la Oficina Regional de UNESCO-Santiago y el Instituto de Educación de UNESCO-Hamburgo, en septiembre del año 2003, se procedió a hacer una revisión del grado de avance de los compromisos asumidos en la CONFITEA Vf. En dicha cita se concluye que es necesario revisar de manera sistemática los modelos curriculares, darle seguimiento a las iniciativas piloto a partir de indicadores comparativos en materia de educación de jóvenes y adultos, así como la necesidad de contar con un proceso de evaluación y acompañamiento en la implementación de un sistema de obtención y retroalimentación de datos estadísticos para lo cual se deberá recurrir a fuentes oficiales, no oficiales e internacionales.

Haciendo referencia a los resultados del año anterior del “Literacy Assessment Practices (LAP) in Selected Developing Countries”, presentados por el Internacional Literacy Institute (ILI) en sociedad con UNESCO, provocaron la necesaria revisión de la conceptualización de la alfabetización a partir de la experiencia acumulada en las décadas pasadas y los grandes déficits de países como los E-9h, primordialmente. Se recomendó que los planes nacionales de educación incorporen una visión renovada de la alfabetización, tomando como parámetro los aportes de la Reunión de Expertos convocada por UNESCO, en donde señalaron que no bastaba con aprender a leer y escribir sino entender la

alfabetización en tanto “la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicar y computar, usando materiales impresos y escritos de acuerdo a contextos variados. Los expertos reconocieron que las necesidades de aprendizaje de las personas, primordialmente aquellas que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema, deben de incluir cuatro tipo de habilidades: aprendizaje; calidad de vida; productividad y organización, actitud y valores. Se trata pues de una educación de calidad a lo largo de la vida.

En la definición de los ámbitos de acción de la educación de jóvenes y adultos se espera la revisión de los enfoques curriculares, criterios de evaluación, subrayar la importancia de la formación y capacitación de quienes ejercerán el rol docente, métodos, técnicas y materiales diseñados *ex profeso* para población adulta, cuyos compromisos de vida están ligados a estrategias de sobrevivencia en medio de su cotidianidad. La revisión anterior sirvió de base para que ese mismo año se declarase el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003 – 2012) proclamada por su Asamblea General, lo que vino a reforzar el llamado a alcanzar los compromisos asumidos en el Foro Mundial de Educación, primordialmente el relativo a la alfabetización.

Para el efecto se desagregaron los compromisos en períodos específicos de la década con el propósito de contar con mayores elementos para su monitoreo y evaluación en el establecimiento de las acciones, en períodos de dos años cada uno, siendo estos: abordar la perspectiva de género, desarrollo sostenible, salud, autonomía y paz. La Década implica prioritariamente la alfabetización de mujeres y niñas, creación de entornos alfabetizados, respetar la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas, y la colaboración intersectorial para el alcance de sus objetivos.

Como mecanismo de operativización de dicha iniciativa de Naciones Unidas, UNESCO impulsa la iniciativa Alfabetización para Todos, que se opera por medio

del programa Literacy Initiative for Empowerment –LIFE- (Alfabetización: Saber para Poder), cuya herramienta de seguimiento es el Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización –LAMP- del Instituto de Estadística de UNESCO.

De acuerdo con los datos del Instituto de Estadísticas de UNESCO, si las tendencias actuales persisten, se puede considerar que alrededor del año 2010, un adulto de cada seis será analfabeto. Sin la seis será analfabeto. Sin la introducción de importantes modificaciones en el sistema escolar, la disminución en la calidad de la educación, la reprobación y el abandono, serán fenómenos que, lejos de debilitarse, se acentuarán, al igual que su corolario, el analfabetismo. Para invertir estas tendencias, y asegurar que los países se han comprometido de manera conveniente hacia la Alfabetización para Todos y la Educación Para Todos, los próximos años deberán caracterizarse por esfuerzos renovados, coordinados y sostenidos.

La agenda de la alfabetización en el mundo conserva importantes déficits, como ha quedado demostrado en las últimas citas importantes en este contexto. Las conclusiones a las que arriba el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2006 son severas al señalar que el mundo por lo menos 771 millones de personas de 15 años y más siguen sin contar con competencias mínimas en lectura, escritura y cálculo. Sin embargo, continúa el Informe de UNESCO, que si bien algunos países han logrado aumentar la asignación de fondos a los programas de alfabetización, para otros gobiernos y los organismos de ayuda siguen sin otorgar la prioridad ni asignación de recursos financieros suficientes para los programas de educación de jóvenes y adultos.

Las disparidades siguen siendo básicamente las mismas, con la salvedad que en algunos países éstas se han ensanchado. Revisando la experiencia de los países del E-9 y otros de los países en vías de desarrollo, los indicadores señalan que algunas 4 En el marco del presente Estudio, se solicitó al Instituto

de Estadística de UNESCO en Montreal, la posibilidad de emplear los instrumentos de evaluación que conlleva LAMP, sin embargo, esto no fue posible porque los mismos estaban en su fase piloto. Variables se han mantenido, por ejemplo: que las tasas de analfabetismo siguen concentradas en las mujeres, en ámbitos de ruralidad o marginalidad, y en rangos de edad que oscilan en los 15 a 24 años de edad. Según estos indicadores tanto cuantitativos como cualitativos, las metas y objetivos propuestos en el contexto internacional parecen alejarse de la temporalidad propuesta. Se requiere de un enorme esfuerzo, aumentar aceleradamente la voluntad política, asignación de recursos técnicos y financieros de manera sostenida. Se exhorta a la creación de sociedades alfabetizadas por medio de una educación de calidad para la vida, acorde con las necesidades de sociedades permanentemente cambiantes y dinámicas. Ya en materia educativa demanda atender la equidad étnica y de género, calidad del aprendizaje, formación y capacitación de docentes cuya misión sea la de educar a jóvenes y adultos, re-estructuración del currículo, implementación de políticas lingüísticas, crear condiciones de accesibilidad a los centros de aprendizaje, acceso a libros, publicaciones y otros materiales impresos tales como diarios, y establecer una red social de soporte y apoyo a los programas establecidos en esta materia.

La Quinta Reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos celebrada en Beijing, China en noviembre del 2005, posterior a la presentación del Informe de UNESCO, demanda tanto a los gobiernos y demostrar su compromiso político por medio de la incorporación de la alfabetización a los planes educativos de sus respectivos países, tomándola en cuenta en el momento de formular los presupuestos de educación. Por otro lado, reafirman la necesidad que los enfoques respondan a construir espacios equitativos e igualitarios entre hombres y mujeres, la asignación de recursos financieros, la creación de capacidades nacionales y la elaboración de un plan de acción conjuntan.

Por su parte, la Conferencia Iberoamericana de Educación, reunida en Uruguay en julio del año 2006, da a conocer el Documento Base del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas 2007 – 2015, el cual tiene como objetivo ulterior visualizar al final de dicho período a Ibero América libre de analfabetismo, tomando como punto de partida la presencia de 34 millones de personas consideradas como tal y excluidas del desarrollo social, económico y político. Para el efecto, se debe partir de la caracterización de la región en aras de diversificar tanto los criterios, estrategias, medios y métodos, estableciendo mecanismos de participación social y sostenible, hasta reducir a menos de 3% las tasas de analfabetismo brindando mejores y mayores oportunidades a los jóvenes y personas adultas, en donde no basta declarar el combate al analfabetismo sino requiere de asumir costos políticos y financieros de manera sostenida y permanente, movilizandolos recursos internos y externos. La reseña anterior recoge los momentos más importantes de la agenda internacional en materia de alfabetización internacional en materia de alfabetización, la cual tiene una repercusión directa en el acontecer nacional como se verá en el apartado siguiente.

2.3 Contexto Nacional

Desde 1985, la Constitución de la República en su Título II, Derechos Humanos, Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Cuarta, Educación, Artículo 75, declara de urgencia nacional la alfabetización, señalando que es obligación social contribuir con ella, para lo cual el Estado debe tanto organizarla como promoverla en todos los niveles necesarios. Para el efecto el Artículo 14 de las Disposiciones Transitorias y Finales, para la ejecución del Proceso de Alfabetización, crea al Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA- cuyo segundo mandato fenece en diciembre de año 2008, para cuando se espera que la tasa de analfabetismo en el país haya disminuido significativamente.

La periodicidad del presente estudio abarca el decenio 1996 – 2005, por demás importante en la historia política reciente del país. Con el inicio del tercer gobierno de la transición política a la democracia, en un primer año crucial en que fueron suscritos importantes Acuerdos de Paz incluyendo el de Paz Firme y Duradera, con lo cual se cerraba el período de conflictividad armada interna, dando paso al proceso pacificador. Básicamente se trató de una década de transformaciones de escenarios sociopolíticos y consolidación de espacios de participación social que afectó significativamente la correlación de fuerzas, brindándole un nuevo dinamismo la sociedad en su conjunto.

En este período se enmarca el inicio de la implementación del Proceso de Reforma Educativa, en correspondencia con los Acuerdos de Paz mismos. Es el inicio de discusión del Plan de Educación de Largo Plazo, la Visión del Ciudadano, el surgimiento del Programa Nacional de Autogestión y Desarrollo Educativo, los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa, el inicio de la Transformación Curricular, el Programa de Profesionalización y Actualización Docente, la creación del Vice-Ministerio de Educación Bilingüe Intercultural, la aprobación de la Ley Nacional de Idiomas que eleva a los idiomas mayas a categoría de idiomas nacionales, la creación de la Comisión Presidencial contra la Discriminación y Racismo en contra de Pueblos Indígenas, y la Ley de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural en el Sistema Educativo Nacional. Recientemente se registra el ejercicio Visión Educación y la formulación de los Lineamientos de Políticas Educativas. Bajo este marco, la agenda específica de la alfabetización también se vio afectada, pero no necesariamente en la misma intensidad ni proporción que el resto del Sistema Educativo Nacional.

Con el propósito de entender mejor la evolución del tratamiento de la alfabetización en el país, baste con recordar que diferentes iniciativas se han implementado desde 1945. Desde entonces Alfabetización, y posteriormente

como ya fue señalado, el Comité Nacional de Alfabetización. Quizás, la salvedad se encuentra en el período comprendido entre los años 2000 a 2003 en que fue creada otra instancia gubernamental, Movimiento Nacional de Alfabetización de Guatemala –MONALFA-, que se suponía aglutinaría las diferentes iniciativas sobre educación de adultos. Sin embargo, esta instancia desapareció luego de apenas tres años de funcionamiento. CONALFA se vio fuertemente afectado en su desempeño institucional, aunque cuenta con una asignación presupuestaria proveniente del Estado, sus recursos tanto humanos como financieros, veinte años más tarde, siguen siendo insuficientes para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en esta línea.

La estrategia de CONALFA estableció como meta disminuir la tasa del analfabetismo que oscilaba para 1996 en 44.9%, hasta el 27.5% para el año 2000p. Sin embargo, estudios realizados por UNESCO brindan datos que alcanzan hasta un 37% para ese mismo año y que solo se reduce al 32.14% en el año 2003 según proyecciones hechas con base en fuentes oficiales y baja levemente al 30.54% en el 2004, según los datos oficiales. Estas estrategias han sido ampliadas y revisadas en el nuevo contexto de la alfabetización en correspondencia con los graves déficits que se desean afrontar. En el presente estudio, se ha podido constatar que existen no solo fuertes contradicciones en los reportes porcentuales de tasas de analfabetismo, sino además se adolece de sustento al no haber datos duros que corroboren los datos oficiales públicamente presentados.

Lo anterior señala la enorme dificultad para medir con un grado de confianza la reducción real de la tasa de analfabetismo de jóvenes y adultos, en una sociedad de aproximadamente doce millones de habitantes en donde el 57% tiene 15 años o más de edad y de los que el 25% son considerados analfabetas. Esta complejidad hace necesario que hoy en día se redefina el perfil de una persona analfabeta, primordialmente en contextos de diversidad cultural que caracteriza a

Guatemala, lo que conlleva a hacer un replanteamiento de métodos, técnicas, modalidades de entrega y materiales auxiliares para llevar a cabo la labor educativa.

La presencia de instancias paralelas como el caso del MONALFA vinieron a dificultar aún más los intentos de monitoreo y evaluación de resultados que permitiesen dar cuenta de la eficiencia y eficacia de las diferentes iniciativas, incidiendo en la debilidad institucional, técnica y financiera de CONALFA. Como se ha señalado, en el marco del Proceso de Paz la suscripción del Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas permitió el reconocimiento de la sociedad guatemalteca en su diversidad étnica, cultura y lingüística que, conjuntamente con el Acuerdo Sobre Aspectos Socio-Económicos y Situación Agraria, fueron los parámetros sobre los cuales se impulsó la Reforma Educativa provocando profundas transformaciones al Sistema Educativo Nacional a fin de que este fuera pertinente a esta realidad plural. La alfabetización no fue la excepción. CONALFA inició una línea de acción bajo el enfoque de la implementación de los idiomas indígenas, iniciando una redefinición de la concepción del analfabeto en su sentido más laxo, aquel que no sabe leer y escribir en el idioma oficial, cuando la realidad demuestra la existencia de otros 23 idiomas hoy reconocidos como nacionales. La bi-alfabetización bicultural implicaba algo más que simplemente el uso de los idiomas indígenas. Esta consistía en abrir el debate y provocar un cambio en la forma de concebir dicho proceso, la coyuntura era propicia. Situación absolutamente coincidente con lo planteado en el Foro Mundial de Educación, cuando se planteaba que “la lengua y su escritura son un factor central para la definición, implementación y la medición de la alfabetización”. Punto fundamental que se señalaba en Dakar consistía en que los modelos educativos no eran revisados con la profundidad requerida, sino las deficiencias de éstos eran adjudicadas a millones de niñas, niños, jóvenes y adultos que continuaban siendo enseñados en idiomas que no comprendían. Por otro lado, no se podía pensar en estos “modelos

alfabetizadores” en tanto no se hiciera en el marco de una estrategia de reducción y eliminación de la pobreza y pobreza extrema, ya que ambos mapas siguen siendo absolutamente coincidentes. Alcanzar los objetivos propuestos en el Marco de Acción de Dakar y las Metas del Milenio para el año 2015 implica para países como Guatemala una inversión para el presente año equivalente a 23.4 millones de dólares; 27.8 millones de dólares para el año 2010.

2.4 Situación actual de alfabetización en el departamento de Baja Verapaz.

Durante el año 2011, en el departamento de Baja Verapaz se registró una cobertura de atención de 7,859 participantes inscritos, concentrándose la mayor población en los municipios de Purulhá (24%) y Cubulco (20%). Al analizar los resultados por sexo, se observó que las mujeres tuvieron la mayor presencia en los grupos de alfabetización el 68%, en tanto que los hombres alcanzaron el 32%. Los municipios que mostraron la mayor participación de las mujeres en la población atendida fueron: Rabinal (82%) y San Miguel Chicaj (80%). En la evaluación de 5,335 participantes y en la promoción de 5,332 participantes, se presentó el mismo comportamiento por sexo; es decir, el 69% les correspondió a las mujeres y el restante 31% a los hombres.

2.5 Supervisión Técnica de CONALFA en Baja Verapaz

La Coordinación Departamental del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, escenario del Ejercicio Profesional Supervisado, es responsable de formular y coordinar planes y programas específicos de alfabetización, ejecutar procesos de supervisión y orientación verificar el cumplimiento de horarios, alfabetizandos, materiales educativos; administración de los recursos financieros

asignados y conjuntar convenios firmados con ONG's en los 8 municipios, para establecer su cumplimiento y finalidad.

Implementar mecanismos y estrategias que permitan disminuir el índice de analfabetismo, a través de la participación activa de los sectores y actores para coadyuvar a la solución de los problemas económicos, sociales y culturales a nivel departamental. Para apoyar esta visión y con el concepto claro de lo que representa la alfabetización como proceso de cambio y desarrollo integral, se coordinó con OG's y ONG's para apoyar la ejecución del presente proyecto de EPS, respuesta que se obtuvo de manera Incondicional, pues se involucraron al Ministerio de Trabajo y Previsión Social y a CEADEL en el desarrollo de los talleres de capacitación, quienes financiaron cada uno, parte del presupuesto de ejecución.

A la Coordinación departamental de alfabetización, le corresponde formular, con el apoyo de la Unidad de Seguimiento y Evaluación de las oficinas centrales del CONALFA, los planes y programas de alfabetización, por eso se plantea esta misión: coordinar, promover y avalar los programas de alfabetización a nivel departamental con el proyecto de diseño del módulo sobre los derechos laborales, se persigue beneficiar directamente a la población analfabeta y neoalfabeta, promover para ellos, una nueva visión de superación no solamente intelectual sino integrar para ellos, oportunidades de desarrollo y superación en beneficio de familias y comunidades completas.

2.6 Estrategias

El diseño de este proyecto, está basado en las estrategias del Comité Nacional de alfabetización las que a su vez, están ligadas a los diferentes intereses contenidos en los Acuerdos de Paz, específicamente en el Acuerdo Sobre Aspectos Socioeconómicos y situación Agraria, beneficia muy particularmente a la población más necesitada, respeta la diversidad cultural y garantiza el derecho

a la educación e igualdad, promueve con esto, el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Las mismas son las siguientes:

- a) Coordinación permanente con las OG's existentes en el departamento.
- b) Atención de la población rural en los municipios con población vulnerable y en extrema pobreza.
- c) Implementación de metodologías participativas tomando en cuenta las características de la población.
- d) Involucrar a la población organizada para promover y fortalecer los espacios de discusión democrática.
- e) Implementación de proyectos económicos productivos en coordinación interinstitucional.

Cada una de las estrategias, fueron tomadas como guía para el desarrollo de las diferentes etapas del proyecto para no desfasarse de los objetivos primordiales de la institución.

2.7 Metas

En los Acuerdos de Paz, el gobierno se compromete a ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles y específicamente la oferta de educación bilingüe en el medio rural mediante programas de alfabetización en todos los idiomas que sea técnicamente posible y con la participación de las organizaciones indígenas capacitadas para este objetivo y ampliar el porcentaje de alfabetismo a un 70% para el año 2012 (2,58) delega en el CONALFA esta función según el Decreto Número 43-86 del Congreso de la República de Guatemala, así mismo con la firma de la paz, se plantea una fuerza más, que trae como consecuencia el fortalecimiento del proceso, y enfatiza la responsabilidad de alcanzar el 70% de alfabetismo hacia el año 2,000, esta meta fue alcanzada en un noventa y ocho por ciento (98%), pues estadísticamente a

ese año, el alfabetismo alcanzaba un 68%. Se calcula que anualmente este porcentaje aumenta un uno punto cinco por ciento (1.5%) lo que indica y se puede constatar en estadísticas reales a nivel nacional que actualmente nuestro país presenta solamente un 22.42 % de analfabetismo.

La deserción del sistema educativo formal, abstencionismo y renitencia escolar, provoca que la tarea no sea fácil y que a veces parezca interminable o inalcanzable, pero el saber que la meta más que números, representa a personas, familias y comunidades, motiva a continuar reforzando, implementando nuevas metodologías y capacitando con mayores esfuerzos, al recurso humano que está directamente vinculado al proceso”. Beneficios que cada participante logra al y programas de alfabetización, así como las desventajas que el abstencionismo o deserción causa, ejemplificando la violación a sus derechos laborales como producto del analfabetismo. Lo anterior conlleva a que la Coordinación Departamental se plantee la meta de Lograr la disminución sustancial de los índices de analfabetismo a nivel departamental”.

2.8 Políticas:

En su definición, la alfabetización es la Fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población. Debido a lo anterior, este proyecto se centra en la persona no como un objetivo sino como un componente de desarrollo, por lo que se elaboró una alternativa curricular, la cual responde a la diversidad étnica y cultural de la población. Para este fin se consideraron las siguientes políticas del proceso:

- a) Reducción significativa del analfabetismo a nivel departamental.
- b) Priorización de municipios para la atención en las diferentes fases y etapas en idioma español.
- c) Implementación de programas de alfabetización integral para el desarrollo de la economía y productividad.
- d) Coordinación y optimización de la cooperación de las ONG's equitativa del presupuesto y calidad del gasto.
- e) Involucramiento de las organizaciones locales para el fortalecimiento del desarrollo comunitario.
- f) Se integró la participación de tres organizaciones que funcionan en el departamento, en la búsqueda del bienestar de la población general.

2.9 Nivel Departamental

- **Fase inicial Bilingüe**

Es el proceso mediante el cual se enseña a leer y escribir en idioma maya a las personas Maya hablantes y además el castellano como segundo idioma. Los contenidos que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la lectura y ejercitación de las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación, división y problemas matemáticos, la numeración maya del 0 al 20 y la transferencia de habilidades adquiridas en el idioma maya (L1) al idioma castellano (L2).

El aprendizaje del idioma castellano se desarrolla a través de la transferencia de escritura en el idioma maya, la ejercitación oral del idioma castellano, la enseñanza y habilidades de lectura y escritura y lectura comprensiva, tomando en cuenta las letras comunes que existen entre el idioma maya y castellano, seguidamente se trabaja la enseñanza de las letras propias del castellano y se finaliza el proceso con lectura.

2.10 Método

Esta evaluación presentó un corte cuali-cuantitativo y sistémico debido a las características multidimensionales inherentes a la alfabetización en Guatemala y a la complejidad de las variables involucradas. Para cumplir el objetivo, se partió de la definición de los aspectos a observar y de sus interacciones, como variables dependientes, de acuerdo con las dimensiones del modelo, esto es, las dimensiones se operacionalizaron para obtener las variables a observar, sus indicadores, el diseño de los instrumentos y la selección de la muestra, haciendo los ajustes de acuerdo con el contexto del estudio.

- **Expectativas:** Identificación y análisis de las expresadas abiertamente y en forma cubierta por los agentes participantes.
- **Marco teórico-conceptual:** Identificación y análisis de los elementos del curriculum o supuestos de la propuesta didáctica.
- **Dimensión operativa:** Análisis del modelo de gestión de CONALFA, el uso de los recursos financieros, tecnológicos, humanos y materiales, así como elementos de costo beneficio, el papel de los socios.
- **Aspectos axiológicos:** Identificación de valores relativos a derechos humanos, ciudadanía, equidad, salud, crianza, roles sociales y familiares, valores universales, particulares (culturales y comunitarios) e individuales.
- **Diversidad cultural:** Socialización de la experiencia, estimación del impacto en diferentes regiones; las tradiciones, creencias, valores, idiomas, rituales de organización, relatos y símbolos de los grupos beneficiarios de poblaciones indígenas y mestizas.

La ruta crítica contempló tres situaciones o momentos de observación:

- **Revisión documental** que permitió generar indicadores de la coherencia de los objetivos, funcionalidad, metas y otros establecidos con referencia a la alfabetización y sus instancias, programas, proyectos y actividades. Se trató de identificar los propósitos explícitos.
- **Observación de campo** con estrategias e instrumentos pertinentes para obtener información sobre la consistencia de los propósitos o estamentos de los programas y estrategias de alfabetización con las actividades realizadas y los resultados obtenidos. Se trató de la validez de las acciones con respecto a los propósitos originalmente planteados.
- **Comparación** entre los resultados obtenidos con los instrumentos, las entrevistas y demás informes, tales que permitieron establecer la congruencia de los logros con los propósitos iniciales.
- **Leer el pasado para escribir el futuro:** la alfabetización en Guatemala. Estos tres momentos permitieron elaborar el modelo de contrastación para facilitar la interpretación de la vasta y compleja información mediante la comparación de los resultados generados en cada uno de ellos.

2.11 Situación actual de alfabetización en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

- a) La situación actual de Alfabetización de personas adultas en el Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz, se detalla de la siguiente manera:
- b) **Fase inicial** 23 grupos de Bilingüe-Español por 15 integrantes por cada grupo, un total de 300.

- c) **Primera y segunda** de post Achí-Español 19 grupos por 15 integrantes un total de 285 personas.

- d) **Primera y segunda etapa de post** 23 grupos por 15 integrantes cada grupo hace un total de 345. Y INICIAL I- II Español Achí con 256 alfabetizandos y esto hace un total de 1,186 alfabetizandos, tanto en el área Urbana como en el área rural.

- e) **Conformación de grupos:** La conformación de grupos por parte del Comité Municipal de alfabetización (CMAS) ha sido cada vez mas difícil, porque las personas adultas cada día se interesan menos que en años anteriores, debido a que las organizaciones Internacionales ONGS, han acostumbrado a la gente a regalarles algún incentivo a cambio de seguir estudiando en la alfabetización del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

- f) Por situación económico: en el Municipio de Cubulco, muchas personas adultas dejan de estudiar por falta de recursos económico, ya que muchas emigrantes la costa sur para dinero para el sustento de .sus familias. El Municipio de Cubulco Baja Verapaz, se encuentra en un 44.27% tasa de analfabetismo a nivel Municipal y un 26.88% a nivel Departamental.

- g) Paternalismo: El problema mas grave que ha afectando la alfabetización en Cubulco es, que las instituciones han regalado dinero a todas las personas analfabetas y de esa razón ya no les interesa continuar preparándose para el bien de ellos.

La Coordinación Municipal de Alfabetización, no cuenta con situaciones de reuniones de trabajo y asambleas que se realizan, es buscar un local que tenga instalaciones amplias para desarrollar las actividades programadas.

2.12 Fase Inicial Bilingüe

Es el proceso mediante el cual se enseña a leer y escribir en idioma maya a las personas maya hablantes y además el castellano como segundo idioma. Los contenidos que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la lectura y escritura en el idioma maya, la ejercitación oral del idioma castellano, la enseñanza y ejercitación de las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación, división y problemas matemáticos, la numeración maya del 0 al 20 y la transferencia de habilidades adquiridas en el idioma maya (L1) al idioma castellano (L2).

El aprendizaje del idioma castellano se desarrolla a través de la transferencia de habilidades de lectura y escritura y lectura comprensiva, tomando en cuenta las letras comunes que existen entre el idioma maya y castellano, seguidamente se trabaja la enseñanza de las letras propias del castellano y se finaliza el proceso con lecturas comprensivas, donde el participante desarrolla el repaso del aprendizaje del idioma maya y castellano.

2.13 Post-Alfabetización Bilingüe

Es la consecución de la fase inicial bilingüe en el proceso de alfabetización, con el cual se desarrollan contenidos que se refieren a una parte de cultura general, utilizando para ello el idioma español como segundo idioma y en idioma maya se desarrollan contenidos en el cual se incluye la cultura de los pueblos (rescate de prácticas milenarias, conocimiento del calendario maya, costumbres y tradiciones, medicina natural, numeración maya, los valores entre otros). En el caso de la segunda etapa de pos alfabetización bilingüe los contenidos que se desarrollan también se basan en las 6 áreas de estudio con un mayor grado de dificultad para adquirir las competencias básicas.

2.14 Breve descripción del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

2.14.1 Descripción

Su extensión territorial es de 444 kilómetros cuadrados. Tiene una altura de 990 metros sobre el nivel del mar con aproximadamente un 80% de población indígena del grupo Maya Achi y un 20% No indígena. El valle de Cubulco, se sitúa en la sierra de Chuacús.

2.14.2 Culturas y tradiciones

- Baile del Cortez
- Baile del diablo o san Jorge
- Baile de los voladores
- Baile del torito
- Baile de los marineros
- El baile de las flores
- Baile de los feos
- Baile de la conquista de Guatemala
- El baile del costeño
- Danza de los negritos
- Baile de los animales

2.14.3 Traje típico

El traje típico de las mujeres indígenas de estos lugares uno de los más bellos de la región. Se puede mencionar en especial, el güipil ceremonial, elaborado de un tejido de algodón natural, cultivado y preparado hasta formar hilos, que presentan franjas laterales brocadas

con dibujos geométricos, en los que predomina el color rojo, que hace un bello contraste con el tono crudo del algodón.

2.14.4 Colindancias

Al Norte: Municipios de Uspantán y Chicamán del departamento del Quiché.

Al Este: Municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

Al Sur: Municipios de Granados Baja Verapaz y Pachalum del departamento del Quiché.

Al Oeste: Municipios de Joyabaj y Canillá del departamento del Quiché.

Capítulo 3

Descripción del trabajo de campo

La educación requiere estar a la vanguardia de las personas analfabeta, debido a la globalización de áreas que el Comité Nacional de Alfabetización debe estar preparado para los nuevos retos y por el acelerado desarrollo tecnológico que se vive actualmente en nuestro país, no sólo a nivel local sino a Nacional.

El Estado de Guatemala se distingue por contar con instituciones educativas, no sólo municipal si no a nivel Nacional, formando personas analfabetas con una educación de calidad, este sistema reforzara la utilización de la nueva metodología la cual se encarga de dar los servicios educativos del comité municipal de alfabetización (CMA) a través de una promoción y divulgación educativa, utilizando los diferentes medios de comunicación existentes en el municipio. Con este proyecto ayudara a aumentar la cobertura del sistema Educativo, del Comité Municipal de Alfabetización por medio de este sistema vendrá a fortalecer a que las personas analfabetas se integren al programa de alfabetización, en el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz.

Las fortalezas, debilidades son internas, las oportunidades, amenazas son externas. En el presente FODA se logra determinar que las fortalezas del Comité Municipal de Alfabetización tienen un 60% de cobertura a nivel municipal, eso es lo que demuestra que hace falta un 40% para cubrir el 100% de la población con el apoyo regular por parte de las autoridades locales y el Ministerio de Educación.

El resumen del análisis de las condiciones internas del Comité Municipal Alfabetización (CMA) para evaluar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la institución para cumplir con la normativa constitucional de brindar una educación adulta, como derecho inherente a la persona humana. Las primeras

constituyen las fuerzas propulsoras de la organización y facilitan el proceso de los objetivos estratégicos y específicos, mientras que las segundas responden a las limitaciones y fuerzas restrictivas que dificultan o impiden el logro de tales objetivos. El análisis interno implica una observación muy profunda para encontrar las dificultades de CONALFA.

Análisis de los recursos (recursos financieros, equipos, recursos humanos, instrumentos tecnológicos, etc.) que dispone o puede disponer el Comité Nacional de Alfabetización para sus operaciones actuales o futuras.

Análisis de la estructura organizacional del Comité Municipal de Alfabetización, sus aspectos positivos y negativos, la división del trabajo de cada uno de los técnicos facilitadores, y cómo se distribuyeron los objetivos y metas.

3.1 Metodología y técnicas utilizadas

a. Entrevista (Oral y escrita)

Se entrevistaron coordinadores municipales y facilitadores del municipio para obtener la información veraz y así poder detectar los problemas de la institución.

b. Análisis del FODA

Se detectó que el Comité Nacional de Alfabetización solo ha cubierto el 60% de la población de personas analfabetas de las edades de 15 años en adelante.

c. Conteo

Se observaron algunos documentos administrativos verificando la cantidad de coordinadores municipales, facilitadores de grupo y la cantidad de personas alfabetizándose que se encuentran inscritas legalmente.

d. Observación Física

En la etapa de observación de la práctica administrativa, se realizaron las observaciones físicas del edificio de la institución, sacando medidas del terreno para elaborar el plano y la ubicación geográfica de la institución.

e. Charlas

Se realizaron charlas con personas analfabetas concientizándolos a que se integren al sistema educativo que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

f. Encuestas

Se encuestaron a 3 Coordinadores municipales y 5 facilitadores tomando una muestra sobre la promoción y divulgación educativa, coordinando conjuntamente con los coordinadores municipales.

3.2 Objetivos

a) Objetivo General.

Promover la promoción y divulgación de las acciones del Comité Municipal de Alfabetización, dentro de la población analfabeta, para incrementar la inscripción en los centros que actualmente tiene en el área Urbana y en el área Rural, para que la población joven y adulta, que no sabe leer y escribir tenga acceso a la cultura escrita.

b) Objetivos específicos

a) Diseñar e implementar un Sistema de promoción y Divulgación Educativa radial. para que las acciones del Comité Municipal de Alfabetización, sean motivantes en el área rural.

- b) Promover la alfabetización, a través de la Coordinación Municipal de Alfabetización en el municipio de Cubulco, a través por medio del Nuevo Paradigma de promocionar y divulgar la educación adulta y analfabeta por medios publicitarios locales.
- c) Grabar en idioma español, varios spots publicitarios para incentivar a la población analfabeta a inscribirse en los diferentes centros de alfabetización del municipio.

3.3 Población

Participan Coordinadores municipales, facilitadores de grupos y familiar. El Comité Municipal de Alfabetización del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz, atendió durante el proceso Educativo 2,012, a 65 grupos, con un total de 1,403 Alfabetizandos.

3.4 Sujetos

- a. Un Coordinador Municipal de Alfabetización Fase Inicial Español
- b. Un Coordinador Municipal de Alfabetización Fase Inicial Español Achí
- c. Un Coordinador Municipal de Alfabetización Fase de post Etapa I y II
- d. Sesenta y cinco facilitadores de grupos (65)
- e. Sociedad, comunidad educativa, comunidad municipal.

3.5 Muestra

Encuestados 3 coordinadores municipales y 5 facilitadores de grupos sobre el tema de promoción y divulgación educativa del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

3.6 Instrumentos

Entrevistas y Encuestas.

3.7 Técnicas de investigación.

a. Entrevista (Oral y escrita)

Se entrevistaron coordinadores municipales y facilitadores del municipio para obtener la información veraz y así poder detectar los problemas de la institución.

b. Análisis del FODA

Se detectó que el Comité Nacional de Alfabetización solo ha cubierto el 60% de la población de personas analfabetas de las edades de 15 años en adelante.

c. Conteo

Se observaron algunos documentos administrativos verificando la cantidad de coordinadores municipales, facilitadores de grupo y la cantidad de personas alfabetizándose que se encuentran inscritas legalmente.

d. Observación Física

En la etapa de observación de la práctica administrativa, se realizaron las observaciones físicas del edificio de la institución, sacando medidas del terreno para elaborar el plano y la ubicación geográfica de la institución.

e. Charlas

Se realizaron charlas con personas analfabetas concientizándolos a que se integren al sistema educativo que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

3.8 Análisis de la institución (FODA).

El haber realizado el Diagnóstico profundamente y con mucha responsabilidad en las oficinas del comité Municipal de Alfabetización, con sede en el Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, se constató en las Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, se verificó que en una de las debilidades del (CMAS) es: la Falta de Cobertura a nivel Municipal, especialmente para personas analfabetas tanto en el área Urbana como en el área Rural.

El FODA institucional refleja las condiciones internas y externas del Comité Municipal de Alfabetización y a continuación se hace un breve análisis del mismo, para realizarlo se contó con la presencia del Coordinador Municipal de Alfabetización profesor Luciano Calo Morante, con el que se hizo un intercambio de impresiones y comentarios a lo interno y externo, de las acciones de la institución para ir determinando, tanto el potencial como las flaquezas, en cuanto a infraestructura, recursos, financiamiento, apoyo logístico e impacto. Además se revisó el POA y cronograma de actividades de la Institución.

Las fortalezas y las debilidades son internas y las oportunidades y amenazas son externas. En el presente FODA se logro verificar que la fortaleza del Comité Municipal de Alfabetización, cuenta con un apoyo regular por parte de las autoridades locales y en parte por el Ministerio de Educación.

De acuerdo con las experiencias de los Coordinadores Municipales, ellos logran desarrollar bien las técnicas y mitologías, ya que se cuenta con un regular presupuesto para la compra de materiales para trabajar con alfabetizandos.

Lo que ha ido afectando a través del tiempo es el incentivo, ya que es muy bajo para los alfabetizadores, por el bajo incentivo que reciben los alfabetizadores, muchos que son maestros del nivel primario se han ido retirando del sistema

educativo de Conalfa específicamente para adultas y este causa la deserción de los alfabetizandos.

3.9 Planteamiento del problema

Las instituciones educativas tienen como parte de su visión el dedicar un espacio a la motivación y divulgación educativa de lo que ofrecen para dar a conocer las diversas áreas que abarca la coordinación municipal del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, del Municipio de Cubulco, Baja. Verapaz.

Para hablar de promoción y divulgación de una institución educativa, es necesario conocer a qué tipo de educación se refiere. La motivación y divulgación son estrategias que las instituciones utilizan para el servicio que prestan, estas se basan en los recursos y los medios de comunicación existentes en el local, como la prensa, la radio y la televisión local y el tipo de divulgación y publicidad que se utiliza para tal proyecto educativo e informativos, ya que se anuncian fechas de inscripciones y duración de las facilidades de ingreso al Comité Municipal de Alfabetización (CMA) que puede ser de persona en persona, en función de la divulgación personal de los Técnicos Operativos, facilitadores y alumnos legalmente inscritos. Las instituciones educativas privadas, al igual que las públicas, se crearon con fines no lucrativos, sólo que debían registrarse ante el Ministerio de Educación para su legalización formal como servicio Educativo del estado de Guatemala.

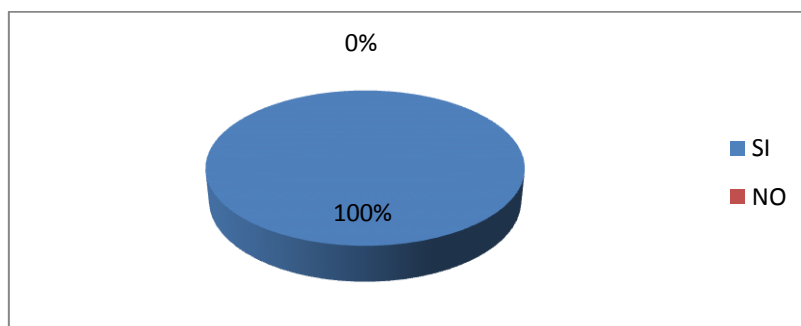
Conociendo la realidad que vive el estudiante adulto como ciudadano; trabajador o trabajadora y padre o madre de familia, así como las recomendaciones que da el Comité Municipal de Alfabetización (CMAS), a través del Ministerio de Educación, es importante que el adulto fundamenta sus intenciones estudiando con la modalidad educativa que ofrece el C M AS, en el Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz.

3.10 Presentación de análisis de resultados.

Pregunta1.

¿Considera usted importante promocionar y divulgar la educación que ofrece el Comité Municipal de Alfabetización del Cubulco Baja Verapaz?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	03	100%
NO	0	0%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

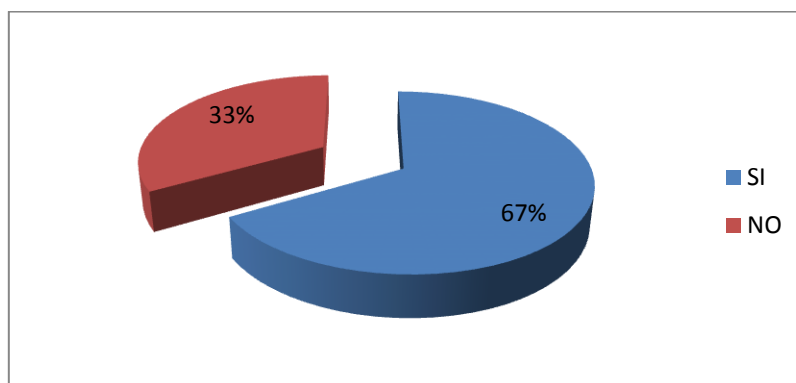
El 100% de los encuestados consideran importante promocionar y divulgar la educación que ofrece el Comité Municipal de Alfabetización del Cubulco Baja Verapaz.

Las personas encuestadas según su criterio prefirieron decir si, y que consideraron importante promocionar y divulgar la educación que ofrece el Comité Municipal de Alfabetización del Cubulco Baja Verapaz.

Pregunta 2.

¿Ha recibido usted apoyo por aparte de la Coordinación Departamental de Conalfa para aplicar una promoción y divulgación educativa que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	02	67%
NO	01	33%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

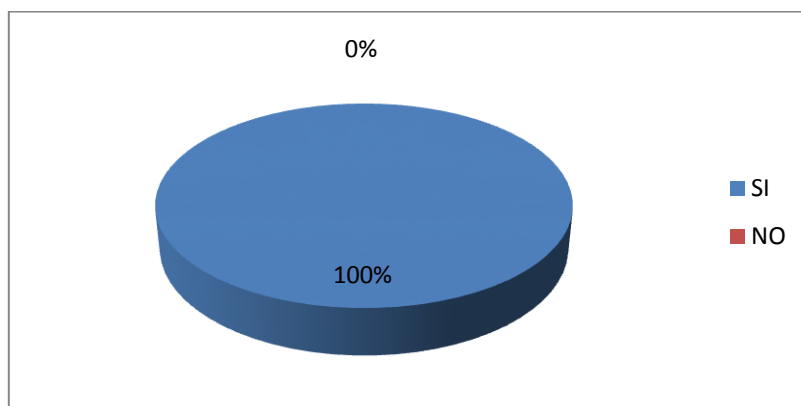
El 67% de los encuestados consideran que han recibido apoyo por aparte de la Coordinación Departamental de Conalfa para aplicar una promoción y divulgación educativa que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización y el 33% consideran que no han recibido apoyo.

El 67% de las personas encuestadas prefirieron responder que si han recibido apoyo por parte de la Coordinación Departamental de Conalfa para aplicar una promoción y divulgación educativa que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización y el 33% no han recibido apoyo por distintas razones.

Pregunta 3.

¿Apoyaría Usted la aplicación de una promoción y divulgación para concientizar personas analfabetas para que se inscriban a la educación que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	03	100%
NO	0	0%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

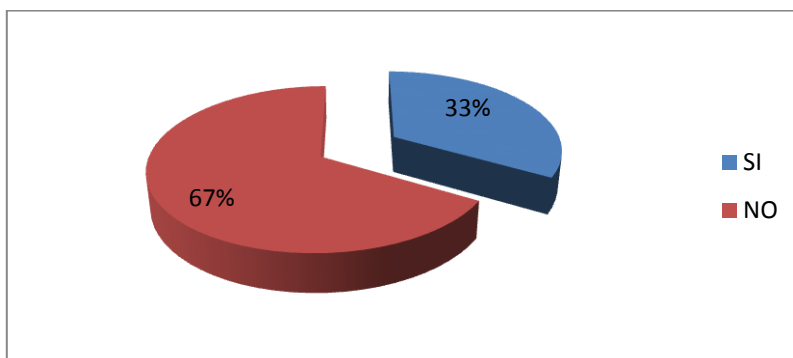
El 100% de los encuestados apoyarían la aplicación de una promoción y divulgación para concientizar personas analfabetas para que se inscriban a la educación que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización.

Las personas encuestadas según su criterio prefirieron decir si, ya que consideran importante apoyar la aplicación de una promoción y divulgación para concientizar a personas analfabetas para que se inscriban a la educación que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización.

Pregunta 4.

¿Su jefe inmediato le facilita a Usted realizar cambios para mejorar la educación para personas adultas a su cargo en el Comité Nacional de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	01	33%
NO	02	67%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

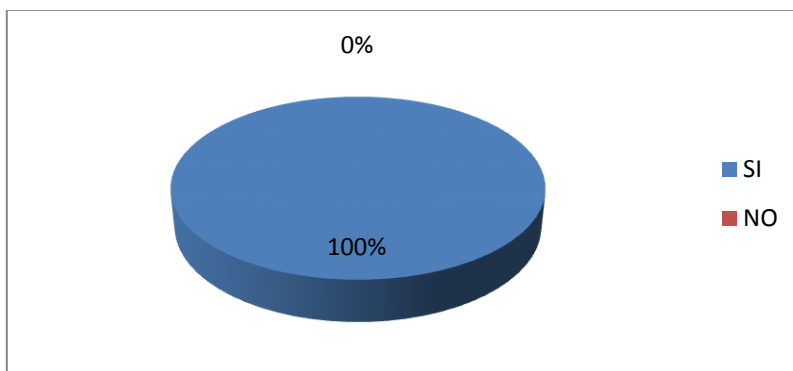
El 33% de los encuestados consideran que su jefe inmediato le facilita realizar cambios para mejorar la educación para personas adultas a su cargo en el Comité Nacional de Alfabetización 67% consideran que no.

El 33% de las personas encuestadas prefirieron responder que si, ya que su jefe inmediato les facilita realizar cambios para mejorar la educación para personas adultas a su cargo en el Comité Nacional de Alfabetización y el 67% respondieron que no, ya que su jefe no les facilita cambios.

Pregunta 5.

¿Le han dado a Usted la oportunidad de promocionar y divulgar la Educación de CONALFA en nuestro Municipio?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	03	100%
NO	0	0%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

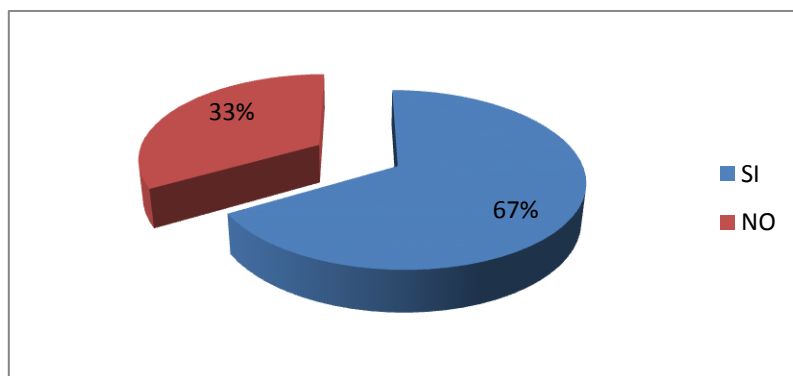
El 100% de los encuestados consideran que le han dado la oportunidad de promocionar y divulgar la Educación de CONALFA en nuestro Municipio.

Las personas encuestadas según su criterio prefirieron decir si, ya que consideran que les han dado la oportunidad de promocionar y divulgar la Educación de CONALFA en nuestro Municipio, para tener buenos avances a nivel municipal.

Pregunta 6.

¿En algún momento ha aplicado Usted la promoción y divulgación para mejorar la cobertura educativa en nuestro Municipio?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	02	67%
NO	01	33%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

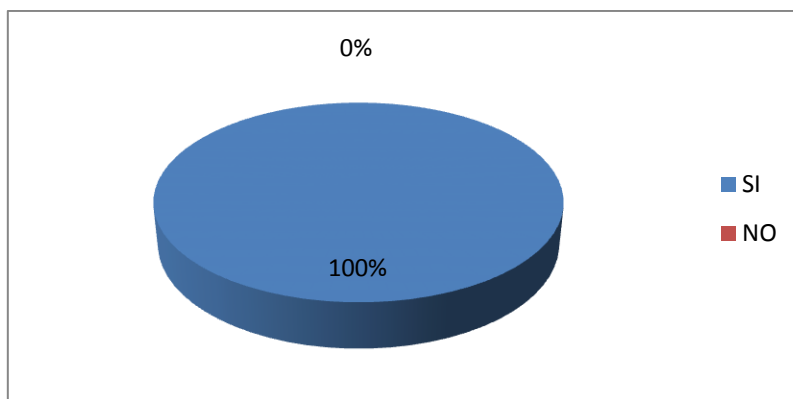
El 67% de los encuestados consideran que en algún momento ha aplicado la promoción y divulgación para mejorar la cobertura educativa en nuestro Municipio y el 33% considera que no.

El 67% de las personas encuestadas prefirieron responder que si, ya que en algún momento ha aplicado la promoción y divulgación para mejorar la cobertura educativa en nuestro Municipio y el 33% respondieron que no, han aplicado dicha técnica.

Pregunta 7.

¿Considera Usted que la Coordinación Departamental de Conalfa le apoye para que realice una promoción y divulgación sobre Educación para adultos en el Municipio de Cubulco?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	03	100%
NO	0	0%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

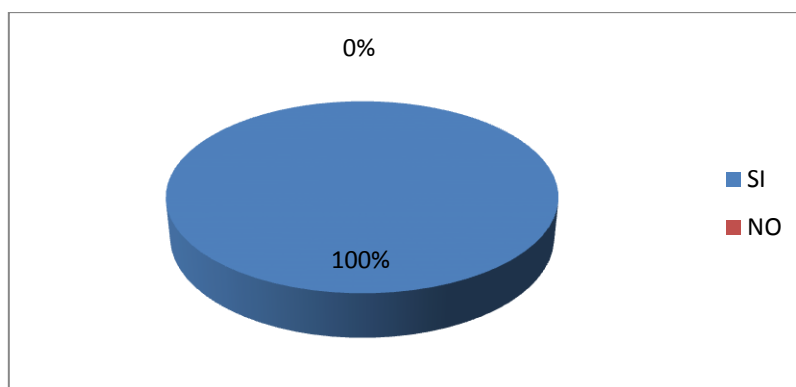
El 100% de los encuestados consideran que la Coordinación Departamental de Conalfa lo apoya para que realice una promoción y divulgación sobre Educación para adultos en el Municipio de Cubulco.

Las personas encuestadas según su criterio prefirieron decir si, ya que consideran que la Coordinación Departamental de Conalfa los a apoyado para que realicen una promoción y divulgación sobre Educación para adultos en el Municipio de Cubulco y de esa manera disminuir el analfabetismo.

Pregunta 8.

¿Cree Usted conveniente implementar acciones para concientizar personas analfabetas a que se integren a los grupos organizados para que aprendan a leer y escribir en el Comité Nacional de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	02	40%
NO	01	60%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

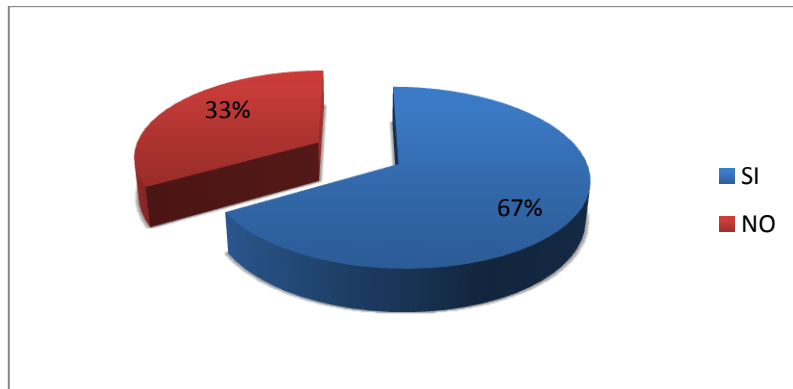
El 100% de los encuestados creen que conveniente implementar acciones para concientizar personas analfabetas a que se integren a los grupos organizados para que aprendan a leer y escribir en el Comité Nacional de Alfabetización.

Las personas encuestadas según su criterio prefirieron decir si, ya que creen conveniente implementar acciones para concientizar personas analfabetas a que se integren a los grupos organizados para que aprendan a leer y escribir en el Comité Nacional de Alfabetización para que haya más personas preparadas.

Pregunta 9.

¿Considera Usted que es necesario hacer publicidad para que las personas analfabetas se interesen sobre la educación que ofrece Conalfa, por medio de comunicadores sociales de nuestro Municipio?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	02	67%
NO	01	33%
TOTAL	25	100%



Fuente: investigación propia.

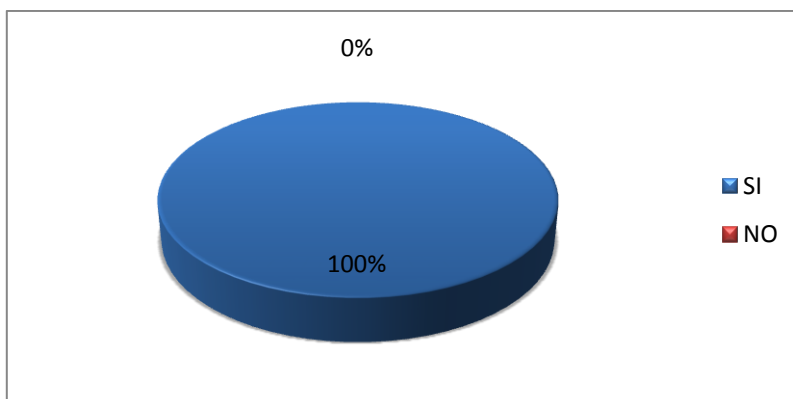
El 67% de los encuestados consideran que es necesario hacer publicidad para que las personas analfabetas se interesen sobre la educación que ofrece Conalfa, por medio de comunicadores sociales de nuestro Municipio y el 33% consideran que no es importante.

El 67% de las personas encuestadas prefirieron responder que si, ya que consideran que es necesario hacer publicidad para que las personas analfabetas se interesen sobre la educación que ofrece Conalfa, por medio de comunicadores sociales de nuestro Municipio ya que a través de ella muchas personas se integrarían al programa.

Pregunta 10.

¿Considera Usted de manera correcta supervisar el proyecto de promoción y divulgación de la (CMA) en el Municipio de Cubulco?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	03	100%
NO	0	0%
TOTAL	03	100%



Fuente: investigación propia.

El 100% de los encuestados consideran de manera correcta supervisar el proyecto de promoción y divulgación de la (CMA) en el Municipio de Cubulco.

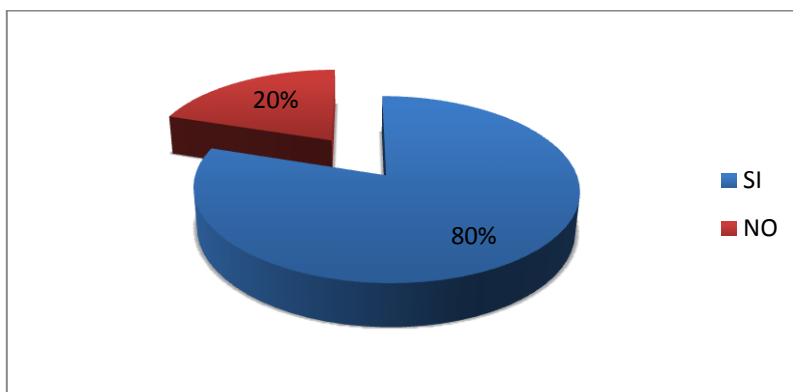
Las personas encuestadas según su criterio prefieren decir si, ya que consideran de manera correcta supervisar el proyecto de promoción y divulgación de la (CMA) en el Municipio de Cubulco para verificar el rendimiento de cada persona.

ENCUESTA DIRIGIDA A FACILITADORES DEL COMITÉ MUNICIPAL DE ALFABETIZACION (CMAS) EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ
INSTRUCCIONES:

Pregunta 1.

¿Considera usted importante la promoción y divulgación para que se de a conocer cuales son los objetivos del Comité Municipal de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	04	80%
NO	01	20%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

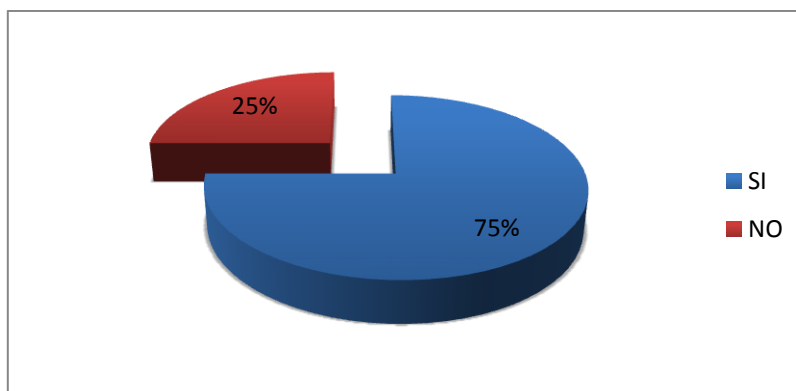
El 80% por ciento de los encuestados indicaron que es importante apoyar el programa educativo en los medios de comunicación, el 20% por ciento dijeron no porque siempre si están enterados de la promoción y divulgación que realiza conalfa.

El 80% de las personas prefieren que el Comité Municipal realice siempre la divulgación para mejorar su educación y el 20% dijeron que no porque ellos siempre están informados de las promociones educativas que realiza conalfa.

Pregunta 2.

¿Cree que es importante hacer publicidad para que las analfabetas se acerquen a conocer sobre Educación para personas adultas?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	03	75%
NO	02	25%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

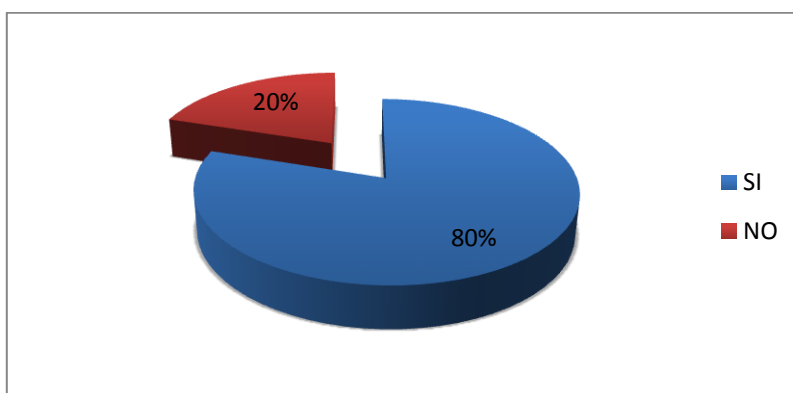
El 60% de las personas encuestadas analfabetas indican que es bueno realizar la divulgación educativa para mejorar su educación y el 40% dijeron no porque la educación esta bien.

Un 60% de las personas analfabetas prefieren que se haga porque es importante que conalfa mejore la educación y 40% dijeron no porque esta bien.

Pregunta 3.

¿Cree que en algún momento usted ha hecho publicidad y ha dado a conocer que pretende el Comité Municipal de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	04	80%
NO	01	20%
TOTAL	045	100%



Fuente: investigación propia.

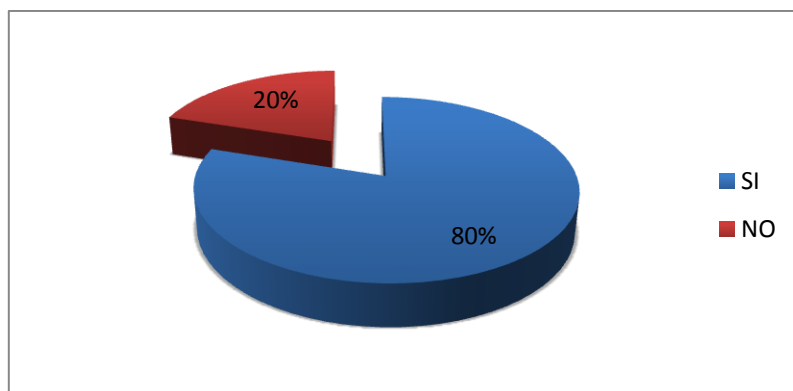
El 80% de los facilitadores encuestados indican que si han dado a conocer el programa de educación de conalfa y el 20% indican que no porque hasta la fecha está bien como está.

El 80% de los facilitadores encuestados dicen que sí, porque han concientizado a personas que no saben leer y se han acercado algunos en la Coordinación Municipal y el 20% prefieren que siga así porque consideran que no es tan importante.

Pregunta 4.

¿Su jefe inmediato le ha informado que es muy importante promocionar y Divulgar la forma de enseñar a leer y escribir en el Comité Municipal de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	04	80%
NO	01	20%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

El 80% de facilitadores encuestados indican que su jefe inmediato siempre les informa sobre la promoción y divulgación educativa.

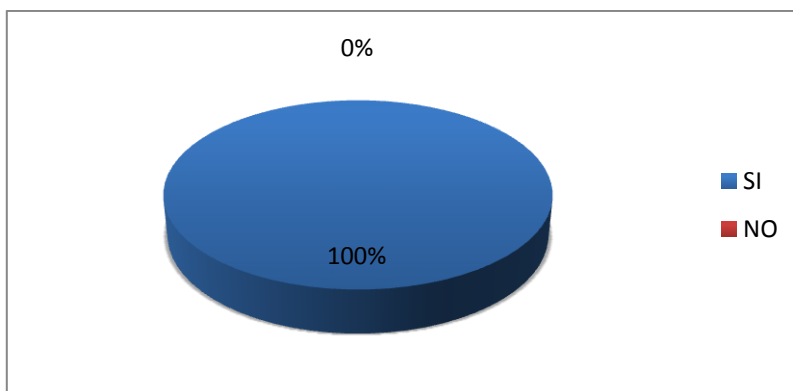
El 20% indican que no les dicen sobre este sistema.

El 80% de facilitadores encuestados que es importante realizar promociones y divulgaciones educativas, porque su jefe inmediato sí les apoya y el 20% por ciento no creen hacerlo porque no cuentan con el apoyo condicional que ellos necesitan.

Pregunta 5.

¿Cree Usted conveniente realizar una publicidad para que las personas adultas se incorporen a los grupos de alfabetizandos en nuestro Municipio?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	05	100%
NO	0	20%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

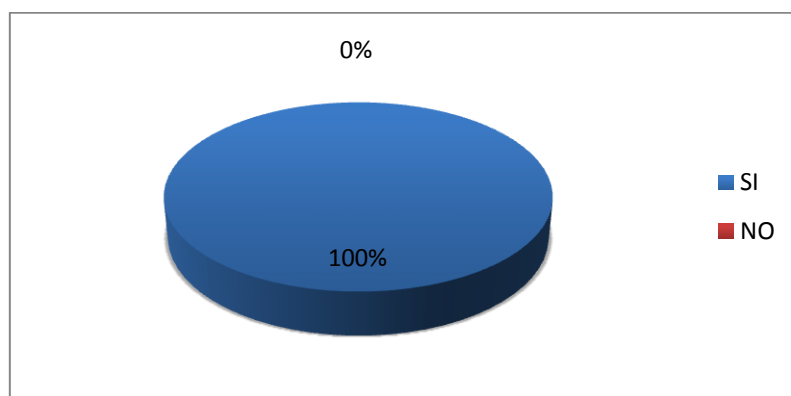
El 100% de los facilitadores encuestados indican que sí es importante hacerlo para que incremente elementos de grupos de alfabetizandos.

EL 100% de facilitadores que se encuestaron consideran de mucha importancia hacerlo, porque sólo así se podrá incrementar la matrícula de los alfabetizandos para el ciclo 2,013.

Pregunta 6.

¿Colaboraría usted en la promoción y divulgación del programa que promueve el Comité Municipal de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	05	100%
NO	0	0%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

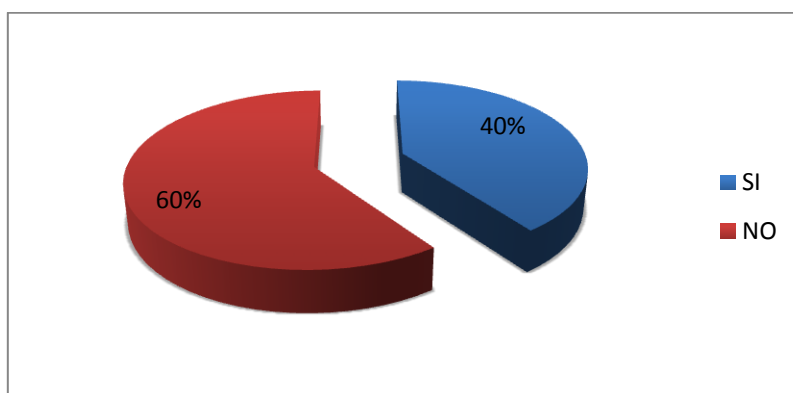
El 100% de facilitadores encuestados indican que sí apoyan el programa de divulgación para dar a conocer el sistema de educación que ofrece el Comité Municipal de Conalfa.

El 100 % de los facilitadores dicen que sí se comprometen a apoyar este programa porque viene a beneficiar a todas las personas que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir cuando eran jóvenes.

Pregunta 7.

¿En algún momento ha aplicado usted los programas radiales con los alfabetizandos en su comunidad?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	02	40%
NO	03	60%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

El 60% de los facilitadores respondieron que no, porque no tiene acceso a la señal de la radio local que transmite el programa de promoción y divulgación que ofrece conalfa.

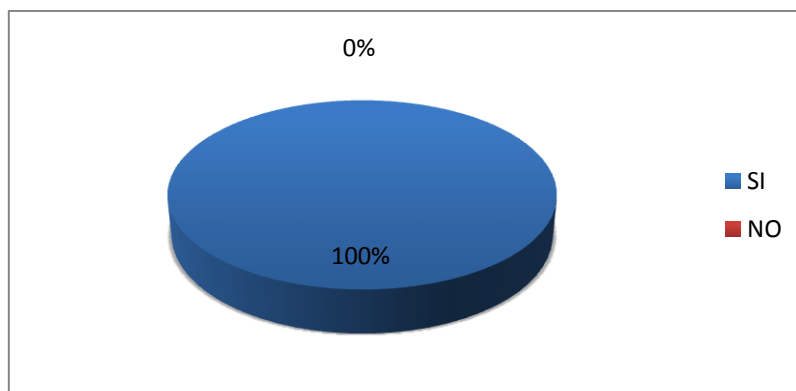
El 40% de los facilitadores encuestados respondieron que si porque este es un medio por el cual los alfabetizandos se animen y luchen para lograr su objetivo de aprender a leer y escribir.

El 60% de facilitadores lamentan que este programa no tiene mayor cobertura en las comunidades lejanas, porque en parte llega la señal y el 40% informan que sí, porque ellos sí les llega la señal y colaboran con los que nos saben leer y escribir.

Pregunta 8.

¿Considera usted correcto implementar acciones para concientizar a personas analfabetas a que se integren a los grupos organizados por el Comité Municipal de Alfabetización?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	05	100%
NO	0	0%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

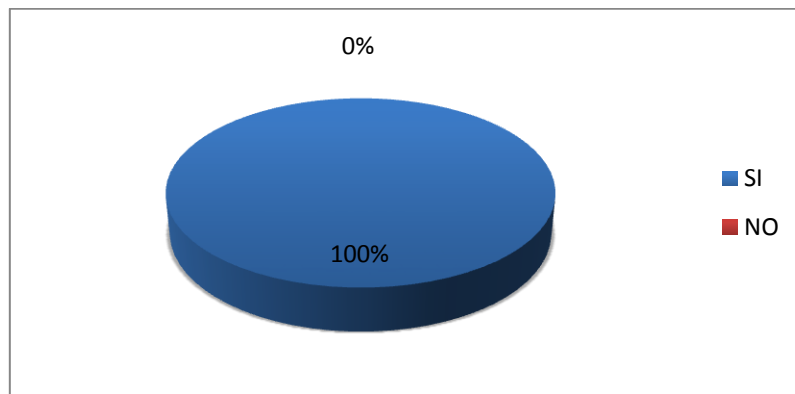
El 100% de facilitadores encuestados indican que sí es correcto porque han concientizado a personas analfabetas en su comunidad.

El 100% de los encuestados confirman haber concientizado personas en su comunidad para que se acerquen a su facilitador más cercano para que los integren a su grupo que tienen a su cargo, en beneficio de su comunidad.

Pregunta 9.

¿Considera Usted que al promocionar y divulgar se reduce el índice del analfabetismo en nuestro Municipio?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	05	100%
NO	0	0%
TOTAL	04	100%



Fuente: investigación propia.

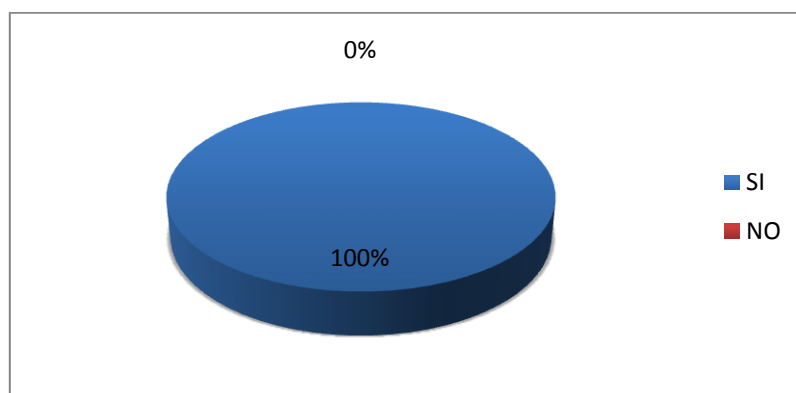
El 100% de encuestados indican de mucha importancia concientizar personas analfabetas para que se integren a grupos de alfabetizandos que están a su cargo.

El 100% de los encuestados afirman que sí es importante que el Comité Municipal de Conalfa de nuestro municipio realice este tipo de programa de promoción y divulgación educativa, para mejorar la educación de las personas analfabetas para buscar el desarrollo de sus comunidades.

Pregunta 10.

¿Conoce usted personas analfabetas para que se acerquen a un facilitador para que aprenda a leer y a escribir?

Alternativa	No. de Casos	Porcentaje
SI	05	100%
NO	0	0%
TOTAL	05	100%



Fuente: investigación propia.

El 100% de facilitadores encuestados indican que si conocen personas analfabetas que no saben leer y escribir.

El 100% de los encuestados reafirman conocer personas que de alguna u otra forma dejaron de estudiar, sea por factor económico, por desintegración familiar, por distancia o porque ya no quisieron seguir.

CAPITULO 4

Diseño de la propuesta

4.1 Nombre de la propuesta.

El proyecto a implementarse será la Promoción y Divulgación Educativa en el Comité Municipal de Alfabetización, que cubre la cobertura tanto del área Urbana como en el área Rural del Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz.

4.2 Identificación del problema

Las instituciones educativas tienen como parte de su visión el dedicar un espacio a la motivación y divulgación educativa de lo que ofrecen para dar a conocer las diversas áreas que abarca la coordinación municipal del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Para hablar de promoción y divulgación de una institución educativa, es necesario conocer a qué tipo de educación se refiere. La motivación y divulgación son estrategias que las instituciones utilizan para el servicio que prestan, estas se basan en los recursos y los medios de comunicación existentes en el local, como la prensa, la radio y la televisión local y el tipo de divulgación y publicidad que se utiliza para tal proyecto educativo e informativos, ya que se anuncian fechas de inscripciones y duración de las facilidades de ingreso al Comité Municipal de Alfabetización (CMA) que puede ser de persona en persona, en función de la divulgación personal de los Técnicos Operativos, facilitadores y alumnos legalmente inscritos. Las instituciones educativas privadas, al igual que las públicas, se crearon con fines no lucrativos, sólo que debían registrarse ante el Ministerio de Educación para su legalización formal como servicio Educativo del estado de Guatemala.

Conociendo la realidad que vive el estudiante adulto como ciudadano; trabajador o trabajadora y padre o madre de familia, así como las recomendaciones que da el Comité Municipal de Alfabetización (CMAS), a través del Ministerio de Educación, es importante que el adulto fundamenta sus intenciones estudiando con la modalidad educativa que ofrece el C M AS, en el Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz.

4.3 Institución y ubicación

El Comité Municipal de Alfabetización (CMA), bajo la dirección del Comité Nacional de Alfabetización, está ubicada en la avenida de la gasolinera el Quetzal, esquina de la casa del señor Leandro Cornelio salida de Cubulco, a Rabinal Departamento de Baja Verapaz.

4.4 Descripción del proyecto:

El tipo de proyecto a presentar, es una propuesta cuya línea de investigación es la Motivación y Divulgación del sistema Educativo a desarrollarse en la Coordinación Municipal de Alfabetización, del Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, con un enfoque en promoción y Divulgación, siendo una investigación de tipo cualitativo, ya que el proyecto a presentar es un manual de publicidad de servicios educativos que ofrece un servicio Educativo de calidad y que va dirigido especialmente para jóvenes y adultos. Que alguna manera dejaron de estudiar por falta de recursos económicos, causa de falta de fuentes de trabajo en la localidad.

- a) Elaborar el contenido para la promoción y divulgación radial, luego gravar el CD y así lanzar su contenido para el interés de personas analfabetas, se transmitirán por medio de programas radiales en el área urbana y rural.
- b) Elaboración e impresión de trifoliales.
- c) Servirán para dar a conocer cuales son las funciones y objetivos de la Institución.

- d) Implementar Publicidad móvil:
- e) La utilización de un triciclo publicitario en el casco Urbano, dirigido a la población en general.

4.5 Justificación del Proyecto.

El Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, es una Institución Nacional, según la Constitución Política de la República de Guatemala, según Artículo 75 Alfabetización. La Alfabetización se declara de urgencia Nacional y es obligación social contribuir a ella. El estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios. Las instituciones educativas privadas, al igual que las públicas, se crearon con fines no lucrativos, sólo que debían registrarse ante el Ministerio de Educación para su legalización formal como servicio Educativo del estado de Guatemala.

Conociendo la realidad que vive el estudiante adulto como ciudadano o ciudadana; trabajador o trabajadora y padre o madre de familia, así como las recomendaciones que da el Ministerio de Educación es importante que el adulto fundamenta sus intenciones de vida estudiando con la modalidad educativa que ofrece el Comité Municipal de Alfabetización (CMAS).

4.6 Objetivos del Proyecto.

- **General**

Promover la promoción y divulgación de las acciones del Comité Municipal de Alfabetización, dentro de la población analfabeta, para incrementar la inscripción en los centros que actualmente tiene en el área Urbana y en el área Rural, para que la población joven y adulta, que no sabe leer y escribir tenga acceso a la cultura escrita.

- **Específicos**

- a) Diseñar e implementar un Sistema de promoción y Divulgación Educativa radial. Para que las acciones del Comité Municipal de Alfabetización, sea motivantes en el área rural.
- b) Promover la alfabetización, a través de la Coordinación Municipal de Alfabetización en el municipio de Cubulco, a través por medio del nuevo paradigma de promocionar y divulgar la educación adulta y analfabeta por medios medios publicitarios locales.
- c) Grabar en idioma español, varios spots publicitarios para incentivar a la población analfabeta a inscribirse en los diferentes centros de alfabetización del municipio.

4.7 Metodología de la implementación.

Implementación de metodologías para reducir el índice de analfabetismo en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

- a) Crear un sistema de concientización, promoción y divulgación educativa para personas adultas analfabetas, que abarca todo el Municipio de Cubulco, en los medios de comunicación social local que funcionan en el perímetro municipal.
- b) Elaborar el contenido para la promoción y divulgación radial, luego grabar el CD y así lanzar su contenido para el interés de personas analfabetas, se transmitirán por medio de programas radiales en el área urbana y rural.
- c) Publicidad móvil. La utilización de un triciclo publicitario en el casco Urbano, dirigido a la población en general.

4.8 Fases

- Diagnostico institucional
- Planificación de las actividades de Práctica Profesional Dirigida.
- Ejecución del proyecto promoción y divulgación educativa.
- Validación de la propuesta
- Evaluación
- Seguimiento

a) Responsables: -Coordinación Municipal de Alfabetización -CMA-.

b) Participantes: Alfabetizandos.

c) Periodo de Ejecución: Del 23 de octubre al 23 de noviembre del año 2,012.

d) Beneficiarios Directos:

Población del área rural 95 %

Población del área urbana 5 %

Total 100 %

e) Beneficiarios Indirectos: Jóvenes, Padres de familia y personas interesadas en aprender a leer y escribir del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

f) Cobertura Geográfica: Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

g) Población Meta:

Alfabetizandos área rural 1,200

Alfabetizandos área urbana 100

Técnicos Facilitadores 3

Alfabetizadores 100

Total 1,403

4.9 Responsables.

- Personal laborante
- Facilitadores de grupo
- Alfabetizandos
- Padres de familia
- Alumno practicante de la Universidad Panamericana

Coordinadores municipales de alfabetización:

Este personal Tiene sede en cada municipio y son los responsables de ejecutar el proceso técnico de alfabetización y deben cubrir directamente acciones de supervisión a grupos de participantes, de apoyo a los alfabetizadores, de capacitación al personal ejecutor y de implementar a los participantes de todo lo necesario para realizar el proceso de alfabetización. Dentro de las principales funciones están:

Ejecutar los planes estratégicos de capacitación, supervisión y de evaluación formulados por los Técnicos Pedagógicos y brindar el seguimiento respectivo.

Velar por el cumplimiento de las funciones y responsabilidades del personal ejecutor brindado para el efecto un permanente acompañamiento y orientación a dicho personal.

Cumplir con la ejecución de los planes, políticas y estrategias emanadas de la Unidad de Seguimiento y Evaluación.

4.10 Análisis de participantes.

- **Facilitadores**

Los participantes son todas las personas mayores de 15 años de ambos sexos y de las diferentes etnias que atendemos a nivel Municipal. Se atienden en todas las comunidades que así lo desean. Ellos eligen al alfabetizador, los horarios, días de trabajo y lugar para que funcione el centro de alfabetización. Para efectos de acreditación, todos son inscritos en una base de datos que maneja única y exclusivamente el personal de la Coordinación Municipal de Alfabetización (CONALFA), en el Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz.

4.11 Cronograma de actividades.

NO.1

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE SEMANAS				OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				DICIEMBRE SEMANAS	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Información general relacionada a la PPD.	■													
2	Identificación de una institución para la PPD.	■													
3	Diagnostico institucional		■												
4	Descripción del trabajo de campo			■											
5	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos				■										
6	Diseño del marco teórico					■									
7	Diseño de propuesta						■	■							
8	Descripción del proceso de implementación y validación de propuesta								■	■					
9	Incorporación de mejoras a la propuesta									■	■				
10	Conclusiones y recomendaciones											■			
11	Entrega de informe final												■	■	

Fuente. Elaboración propia.

4.12 Resultados esperados.

Con la presentación del proyecto de promoción y divulgación educativa, se espera mejorar y aumentar la cobertura del Comité Nacional de Alfabetización a través de la Coordinación Municipal del municipio de Cubulco Baja Verapaz, esperando que para el próximo ciclo 2,013, que las personas analfabetas o de alguna forma dejaron de estudiar a que se acerquen y se inscriban a la educación que ofrece CONALFA en toda el área municipal.

4.13 Beneficiarios:

- a) Comité Nacional de Alfabetización Conalfa.
- b) Coordinadores Municipales de Conalfa.
- c) Facilitadores de alfabetizandos del Municipio
- d) Grupos de Alfabetizandas del Área Urbana y Rural
- e) Personas adultas analfabetas y Sociedad Civil

4.14 Impacto:

- a) Incorporar a las personas de escaso recursos de 15 y más años, proceso de alfabetización y post-alfabetización bilingüe y español.
- b) Priorizar la Educación a la mujer indígena y no indígena que aún no se han incorporados en el sistema educativo que facilita CONALFA en nuestro Municipio.
- c) Establecer procesos permanentes de formación y capacitación dirigido a alfabetizadores para mejorar la calidad de los mismos.
- d) Restructurar la alfabetización bilingüe de acuerdo con la configuración lingüística de cada comunidad y ampliación de cobertura de la misma.
- e) Fomentar los valores en los Alfabetizando con el fin de hacer valer sus derecho como personas.
- f) Incentivar a personas que de alguna u otra forma suspendieron sus estudios por problemas.

4.15 Recursos.

A) Humanos

- Coordinadores Municipales de Alfabetización
- Coordinador Departamental de Alfabetización
- Técnicos Operativos Municipales.
- Alfabetizadores de la II Etapa de Post Alfabetización
- Representantes de las OG´s y ONG´s vinculadas al proceso
- Estudiantes
- Asesor del curso Universidad Panamericana

B) Materiales

- Mobiliario y equipo de oficina
- Lapiceros de diferentes colores
- Computadora
- Material reproducido en hojas de papel bond
- Cañonera
- Folletos proporcionados por el ministerio de Educación
- Vehículo para transportar al personal de apoyo
- Agenda y hojas de asistencia

4.16 Presupuesto.

El financiamiento del proyecto de promoción y divulgación educativa, tuvo un costo de Q 1,200.00 y se detalla de la siguiente manera:

- a. Elaboración y aprobación del proyecto de promoción y divulgación educativa tuvo el costo de Q 150.00.
- b. Pago de publicidad en la radio Estéreo Génesis con el costo de Q 500.00.
- c. Pago de publicidad en unidad móvil “de la Cruz” Q 300.00.

- d. Fotocopiado de documentos del proyecto el costo es de Q 50.00.
- e. Impresión de documentos del proyecto con el costo de Q 75.00.
- f. Impresión de afiches con un costo de Q 50.00.
- g. Empastado del módulo del proyecto Q 50.00.
- h. Útiles de oficina Q 25.00.

CAPITULO 5

Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta.

Para la implementación del proyecto de promoción y divulgación educativa se realizó el siguiente proceso: en la fase del diagnóstico institucional a través de su FODA se lograron detectar 10 problemas que debilitan la institución, para ello se sostuvo un acercamiento con el coordinador técnico municipal del Comité Municipal de Alfabetización (CMA) donde se plantearon los problemas más esenciales llevando a cabo un análisis de los mismos, el resultado de parte del coordinador fue que todos los problemas detectados son importantes pero la institución no los ha llevado a cabo por falta de recursos económicos haciendo un análisis en una sesión se clasificaron los problemas más importantes pero de ellos solo se seleccionó uno el cual fue la falta de cobertura educativa a nivel municipal fue ahí donde partió la Promoción y Divulgación Educativa en el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) tanto en el área urbana como el área rural del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Fue de esa manera como el coordinador y el alumno practicante seleccionaron dicho tema para la ejecución como un proyecto educativo, en la sesión celebrada se elaboró el contenido del proyecto de Promoción y Divulgación Educativa para luego ponerlo en acción el cual el coordinador le dio la finalización de su elaboración a través de ello lo dio por aprobado dicho proyecto para el inicio de su ejecución, se realizó una conversación con los medios de comunicación local y uno de ellos fue quien se comprometió en realizar las grabaciones del proyecto para verificar con el coordinador municipal que este no tuviera ningún problema en su ejecución, al haber finalizado la verificación para que todo quedara en perfectas condiciones se inició la publicación del proyecto a través de la Radio Estéreo Génesis para el área rural y la unidad móvil de publicidad de la Cruz para el área urbana y rural.

CAPITULO 6

Incorporación de mejorar a la propuesta como resultado de la implementación de la institución.

Con la presentación y validación del proyecto por parte de la dirección y personal administrativo del Comité Municipal de Alfabetización (CMA) se esperan los cambios y buenos resultados de la implementación o validación, del proyecto Promoción y Divulgación Educativa, el estudiante practicante hace entrega de este proyecto por medio de un CD al coordinador municipal, esperando que ellos continúen implementando dicho proyecto para que se logre cubrir el 100% de personas analfabetas a que se integren el próximo ciclo 2,013 para aumentar la matricula de alfabetizandos en las edades de 15 años en adelante.

Conclusiones

1. La investigación realizada se logró gracias a la colaboración de los Coordinadores Municipales de CONALFA, ya que se lograron los objetivos planificados, porque hubo suficiente información para elaborar y desarrollar el proyecto de Promoción y Divulgación Educativa en beneficio a la institución y de la sociedad en general.
2. El proyecto de Promoción y Divulgación ayudará a minimizar el analfabetismo en todas las áreas del municipio de Cubulco Baja Verapaz, especialmente a personas analfabetas.
3. En conclusión el proyecto de Promoción y Divulgación ayudará a aumentar la cobertura del sistema educativo que CONALFA ofrece a la sociedad en general y ayudará al personal administrativo del Comité Municipal, a los facilitadores de grupos y concientizar a personas que no saben leer y escribir.
4. El Comité Nacional de Alfabetización CONALFA con sede en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, se le hace la entrega del Proyecto de Promoción y Divulgación para que continúe la Promoción Educativa, tomando en cuenta las comunidades que aun no cuenta con centros de Alfabetización.
5. Que el proyecto elaborado por el practicante de la Universidad Panamericana tenga un seguimiento publicitario, logrando así un 100% de cobertura Educativa de CONALFA del 60% promedio que actualmente se encuentra en proceso.

Recomendaciones

- a) Se recomienda a los coordinadores municipales darle continuidad al proyecto presentado.
- b) Que los facilitadores continúen implementando el proyecto de Promoción y Divulgación Educativa concientizando a personas analfabetas a que se integren al proceso de alfabetismo.
- c) Invitar a personas analfabetas hombres y mujeres a que se avoquen a las oficinas de CONALFA para obtener una información veraz sobre el proceso educativo.
- d) Se recomienda a la población en general especialmente personas analfabetas a que sintonicen la radio difusión Estéreo Génesis 97.1 y unidades móviles locales para que se enteren de la promoción y divulgación educativa en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Bibliografía consultada.

- 1) Alam, Kazi Rafiqul. Definición operativa de alfabetización para fines de evaluación: la Alfabetización destinada a satisfacer necesidades básicas de aprendizaje. [de/Spanish/Publication/Ewb_ausgaben/61_2003/sp_alm.htm](http://www.iacd.oas.org/Spanish/Publication/Ewb_ausgaben/61_2003/sp_alm.htm)
- 2) El significado de bienestar subjetivo, su valoración en México. Tesis de Maestría en Psicología, México, Universidad Nacional Autónoma de México. 1997. Banco Mundial. Iniciativa Vía Rápida de Educación Para Todos.
- 3) La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20120/carena.htm> Consultado La alfabetización comunitaria integral. Una guía para los Facilitadores y los Técnicos. Introducción. Proyecto Comunidades Mayas Alfabetizadas. Guatemala, 2000.
- 4) La alfabetización comunitaria integral. Una guía para los Facilitadores y los Técnicos. Sección 1: Las primeras 40 horas. Proyecto Comunidades Mayas Alfabetizadas. Guatemala, 2000.
- 5) La alfabetización comunitaria integral. Una guía para los Facilitadores y los Técnicos. Sección 2: El gran salto. Proyecto Comunidades Mayas Alfabetizadas. Guatemala, 2000.
- 6) La alfabetización comunitaria integral. Una guía para los Facilitadores y los Técnicos. Sección 3: de la alfabetización a la acción. Anexos 1, 2 y 3. Comunidades Mayas Alfabetizadas. Guatemala, 2000.
- 7) Ley de Alfabetización. Decreto Número 43-86 y sus Reformas Decreto 55-99.}
- 8) Reglamento Ley de Alfabetización. Acuerdo Gubernativo Número 137-91.

Anexo 1. Agenda de Actividades

Reordenar el croquis de la Institución.

Retocar el croquis de la Institución.

Visitar a la facilitadora de grupos del Barrio Magdalena.

Visitar grupos de alfabetizandos Colonia El Naranjo.

Visitar grupos de alfabetizandos del Barrio San Juan.

Llenar cuadros de registros de evaluaciones 2,012.

Llenar cuadros de rangos de alfabetizandos 2,012.

Atender la coordinación según las normas de la Institución.

Recibir la visita de personas interesadas en incorporarse a grupos.

Coordinar actividades con los tres coordinadores de la coordinación.

Anexo 2. Guía de Observación

Nombre de la Materia: Licenciatura en Administración Educativa	Carrera. Licenciatura en Administración Educativa.:
	Extensión: Rabinal B.V. UPANA
Profesor: Luciano Calo Morente	Clave: 0704623
Alumno: Agustín Rodríguez Mejía	Fecha de aplicación: 01-12-2,012

Desempeño a evaluar: A los trabajo de acuerdo a la orden de Universidad Panamericana

INSTRUCCIONES: *Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza.*

No	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	NA	
1	Se bien a su práctica	X			El practicante lo hizo bien.
2	Verifica que su área de trabajo se encuentre limpia y ordenada(1)	X			
3	Verifica que el equipo y el mobiliario de la of. Se encuentren en condiciones funcionales.	X			
4	Verifica las instalaciones periódicamente a) Realiza limpieza b) Mantiene relaciones con el administrativo	X			
5	a) ordena los documentos de la institución	X			

Firma y sello del centro educativo



Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo 3. Control de Asistencia de Etapa de Observación

Forma 6: Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA
2. Nombre del Supervisor Directo: Lic. Oliverio Cahueque
3. Alumno Practicante: Agustín Rodríguez Mejía

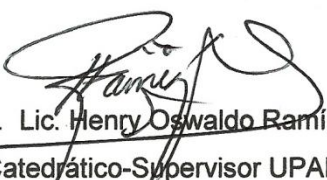
Cuadro 1. Control de asistencia Etapa de Observación

Cuadro 1

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	10-09-2012		
2	11-09-2012		
3	12-09-2012		
4	13-09-2012		
5	14-09-2012		


















Profesor Luciano Calvo
Coordinador Municipal de CONALFA



Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramirez Ortiz
Catedrático-Supervisor UPANA

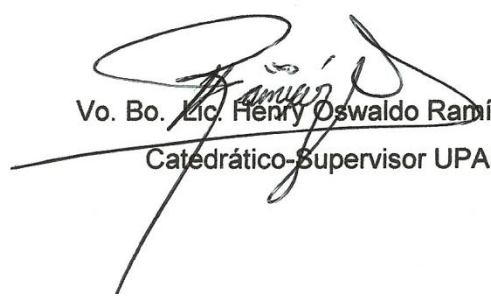
Anexo 4. Control de Asistencia Etapa Formal

Cuadro 2.

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	17-09-2012		
2	18-09-2012		
3	19-09-2012		
4	20-09-2012		
5	21-09-2012		
6	24-09-2012		
7	25-09-2012		
8	26-09-2012		
9	27-09-2012		
10	28-09-2012		
11	01-10-2012		
12	02-10-2012		
13	03-10-2012		
14	04-10-2012		
15	05-10-2012		










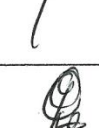



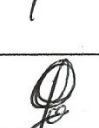


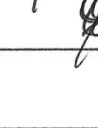
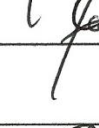

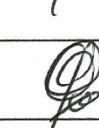
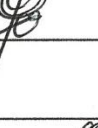
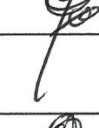
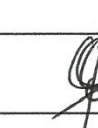

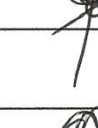


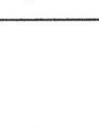


Prof. Luciano Calo Morente
Coordinador Municipal CONALFA.




Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramirez Ortiz
Catedrático-Supervisor UPANA

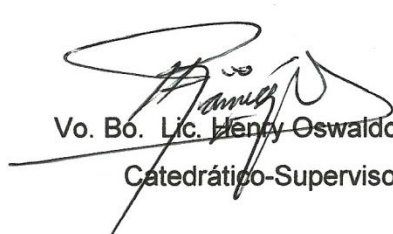
Control de asistencia Etapa de práctica formal dirigida

Cuadro 3.

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	08-10-2012		
2	09-10-2012	 	
3	10-10-2012	 	
4	11-10-2012	 	
5	12-10-2012	 	
6	15-10-2012	 	
7	16-10-2012	 	
8	17-10-2012	 	
9	18-10-2012	 	
10	19-10-2012	 	
11	22-10-2012	 	
12	23-10-2012	 	
13	24-10-2012	 	
14	25-10-2012	 	
15	26-10-2012	 	



Prof. Luciano Calo Morente
Coordinador Municipal CONALFA.




 Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
 Catedrático-Supervisor UPANA

Control de asistencia Etapa de práctica formal dirigida

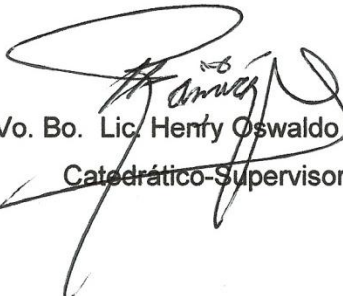
Cuadro 4.

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	29-10-2012		
2	30-10-2012		
3	31-10-2012		
4	02-11-2012		
5	05-11-2012		



Prof. Luciano Calo Morente
Coordinador Municipal CONALFA.




Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo 5. Actividades Curriculares

La alfabetización se basa en los siguientes ejes curriculares:

Ciencia y tecnología

Pertinencia étnica y de género

Desarrollo personal y comunitario

Ambiente y desarrollo sostenible

Vinculación al Desarrollo

Anexo 6. Ficha Anecdótica

Elabore dos fichas anecdóticas de un (a) alumno (a) seleccionado (a) para observarlo (a) en distintas actividades y vacíe la información de cada observación en la ficha del cuadro.

1. Fecha de observación: del 10 al 14 – 09 - 2012.
2. Tiempo de observación: 25 horas de duración

Ficha anecdótica No. <u>01</u>	
Lugar de observación: <u>Coordinación Municipal del Comité Nacional de Alfabetización.</u>	
Nombre del alumno: <u>Agustín Rodríguez Mejía.</u>	
Fecha y hora de observación: <u>10-09-2,012 al 14-09-2,012.</u> Incidente o actividad observada: <u>Reincidencia en la oficina del comité Municipal.</u>	
Descripción	Recomendaciones
El alumno practicante activamente se hizo responsable en todas las actividades asignadas por su jefe inmediato, el cual realizó una serie de actividades y una de ellas fue la presentación de problemas que afectan a la institución, realmente dio impresión favorable porque a través de ello se pudo realizar el proyecto de promoción y divulgación educativa que es beneficio para la institución de CONALFA, el estudiante realizó el mejor esfuerzo para lograr la acción del proyecto validado.	El proyecto realizado para beneficios de la institución me pareció muy importante porque la ayuda que uno proporciona hacia ella es de mucha importancia y así poder reducir las debilidades aunque no en su totalidad pero demostrando interés para que poco a poco la institución salga adelante y siga con sus avances propuestos, me pareció perfecto divulgar lo que la institución realmente hace como prestación de servicios educativos a personas mayores de edad y eso llevo a la implementación del proyecto de promoción y divulgación educativa en el municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.


Prof. Luciano Calo 
Coordinador Municipal CONALFA.

Anexo 7. Supervisión de la Práctica Profesional Dirigida

Supervisión de la Práctica Profesional Dirigida.

Nombre completo del / la EPESISTA:	Agustín Rodríguez Mejía Carné : 0704623
Nombre del centro educativo o institución:	Coordinación Municipal del Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA- del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.
Dirección del centro educativo o institución:	Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.
Trabajo realizado por el Estudiante.	Promoción y Divulgación Educativa del Comité Municipal de Alfabetización (CONALFA) Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.
Jornada: Fecha:	17 de Septiembre al 30 de noviembre del 2012

Organización y Desarrollo

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Ordena el ambiente de trabajo antes de iniciar su actividad.	x				
2	Toma dediciones		x			
3	Muestra una actitud positiva y proactiva		x			
4	Maneja aportaciones de calidad (ideas creativas, claras y ordenadas.		x			
5	Demuestra respeto a la opinión de las autoridades	x				
6	Realiza trabajos individuales y colaborativos con la institución	x				
7	Fue puntual al inicial y finalizar su trabajo		x			
8	Mantiene un ambiente adecuado en la oficina	x				
9	Practica las Relaciones Humanas.	x				
10	Es responsable de todos sus actos.	x				
	TOTAL	92				

Diseño del Trabajo y Servicio

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Tiene a la mano su diseño de agenda de trabajo		x			
2	Desarrolla la temática de acuerdo a lo planificado		x			
3	El ambiente es adecuado para la temática que aborda		x			
4	Como practicante, muestra relaciones interpersonales con autoridades, docente y otros.	x				
5	Aplicó tecnología en el momento de ser supervisado			x		
6	Programa actividades interinstitucionales.		x			
7	Programa actividades comunales con las autoridades.		x			
8	Gestiona proyectos educativos		x			
9	Trabaja en equipo con sus compañeros.	x				
10	Participa en actividades de la comunidad	x				
TOTAL		84				

Actividades abordadas en el momento de la supervisión

- Se le encontró trabajando en el establecimiento educativo, desarrollando actividades con el personal de la Institución.

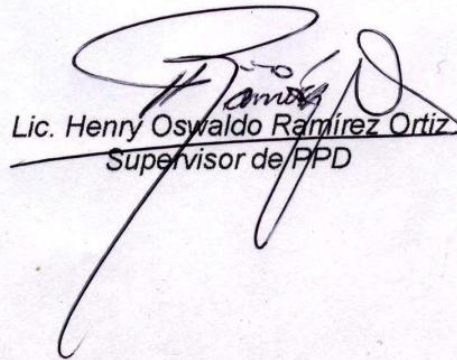
Recomendaciones brindadas por la supervisión

- Se le recomendó algunas dinámicas para mejorar su intervención en la Institución.
- Se le recomendó participar en todas las actividades de la Institución, principalmente de convivencia con la comunidad.

Observaciones generales.

- Trabajar de acuerdo con el cronograma de práctica.
- Agilizar la realización del informe final de PPD.

Agustín Rodríguez Mejía
Carné : 0704623


 Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
 Supervisor de PPD

Anexo 8. Acta de inicio de práctica profesional dirigida.

EL INFRASCRITO COORDINADOR MUNICIPAL DEL COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 01 DE LA COORDINACION MUNICIPAL, EN LA QUE A FOLIO 58 APARECE EL ACTA 26-2012 QUE LITERALEMENTE DICE: -----

Reunidos en la coordinación Municipal del comité Nacional de Alfabetización, del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz, siendo las trece horas en punto del día Lunes diez de Septiembre de dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la coordinación Municipal, del Comité Nacional de Alfabetización del municipio antes mencionado, el profesor Luciano Calo Morente, Adán Sis Calo, Victor Waldemar Cotzalo Matías Coordinadores del Comité Municipal (C.M.A) y el profesor de Enseñanza Media Agustín Rodríguez Mejía, para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: El profesor Luciano Calo Morente Coordinador del Comité Nacional de Alfabetización, dio la bienvenida los presentes e informó que la presente es para el inicio de la Practica Profesional Dirigida, del estudiante Agustín Rodríguez Mejía de la Universidad Panamericana de Guatemala, Extensión Rabinal Baja Verapaz, tomando en cuenta los reglamentos de la Universidad.-----

SEGUNDO: El profesor Agustín Rodríguez Mejía y estudiante de la universidad Panamericana, presenta el oficio que contiene la solicitud para realizar la práctica Administrativa dirigida de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, con fecha diez de septiembre del año dos mil doce.-----

TERCERO: El profesor Luciano Calo Morente Coordinador del Comité antes mencionado, agradece al profesor Agustín Rodríguez por haber seleccionado la institución para realizar su práctica Administrativa, analizando la solicitud y para colaborar con la Universidad Panamericana, acepta la solicitud para que el estudiante antes mencionado realice su práctica Administrativa en las oficinas del Comité Municipal. Con cede en este municipio, haciéndole ver sobre el reglamento interno que rige la coordinación, entre las recomendaciones están hacerse responsable de la coordinación mientras esté ha abierto y atender todas las personas que visitan la Coordinación Municipal.-----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, cuando son las catorce horas con quince minutos.-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

f. 
Profesor Luciano Calo Morente
Coordinador Municipal CONALFA



Anexo 9. Acta de finalización de práctica profesional dirigida.

EL INFRASCRITO COORDINADOR MUNICIPAL DEL COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 01 DE LA COORDINACION MUNICIPAL, EN LA QUE A FOLIO 77 APARECE EL ACTA 47-2012 QUE LITERALEMENTE DICE: -----

En la Coordinación Municipal del Comité Nacional de Alfabetización del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas en punto del día Lunes cinco de Noviembre de dos mil doce, reunidos en la Oficina de la Coordinación Municipal, del Comité Nacional de Alfabetización del Municipio de Cubulco los profesores: Luciano Calo Morente, Adán sis Calo, Víctor Waldemar Cotzalo Matías y Agustín Rodríguez Mejía practicante de la Universidad Panamericana para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: El profesor Luciano Calo Morente Coordinador del Comité Municipal, da la bienvenida a todos los presentes e informa a todos los presentes que la presente es para el cierre de las doscientas horas de Práctica del estudiante Agustín Rodríguez Mejía-----

SEGUNDO: El profesor Luciano Calo Morente quién representa la Coordinación Municipal, informa a los presentes que el profesor Agustín Rodríguez Mejía practicante de la Universidad Panamericana, ha culminado con su práctica Administrativa que inició el diez de septiembre del presente año, la misma tubo una duración de doscientas horas que solicitó el Licenciado Roberto López García Coordinador de la Universidad Panamericana, sede Rabinal Baja Verapaz, invitándolo a que continúe estudiando.-----

TERCERO: El profesor de Segunda Enseñanza Agustín Rodríguez Mejía, agradece muy profundamente a los Coordinadores Municipales del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. Por la colaboración dada en el momento necesario durante la práctica realizada en dicha Coordinación.-----

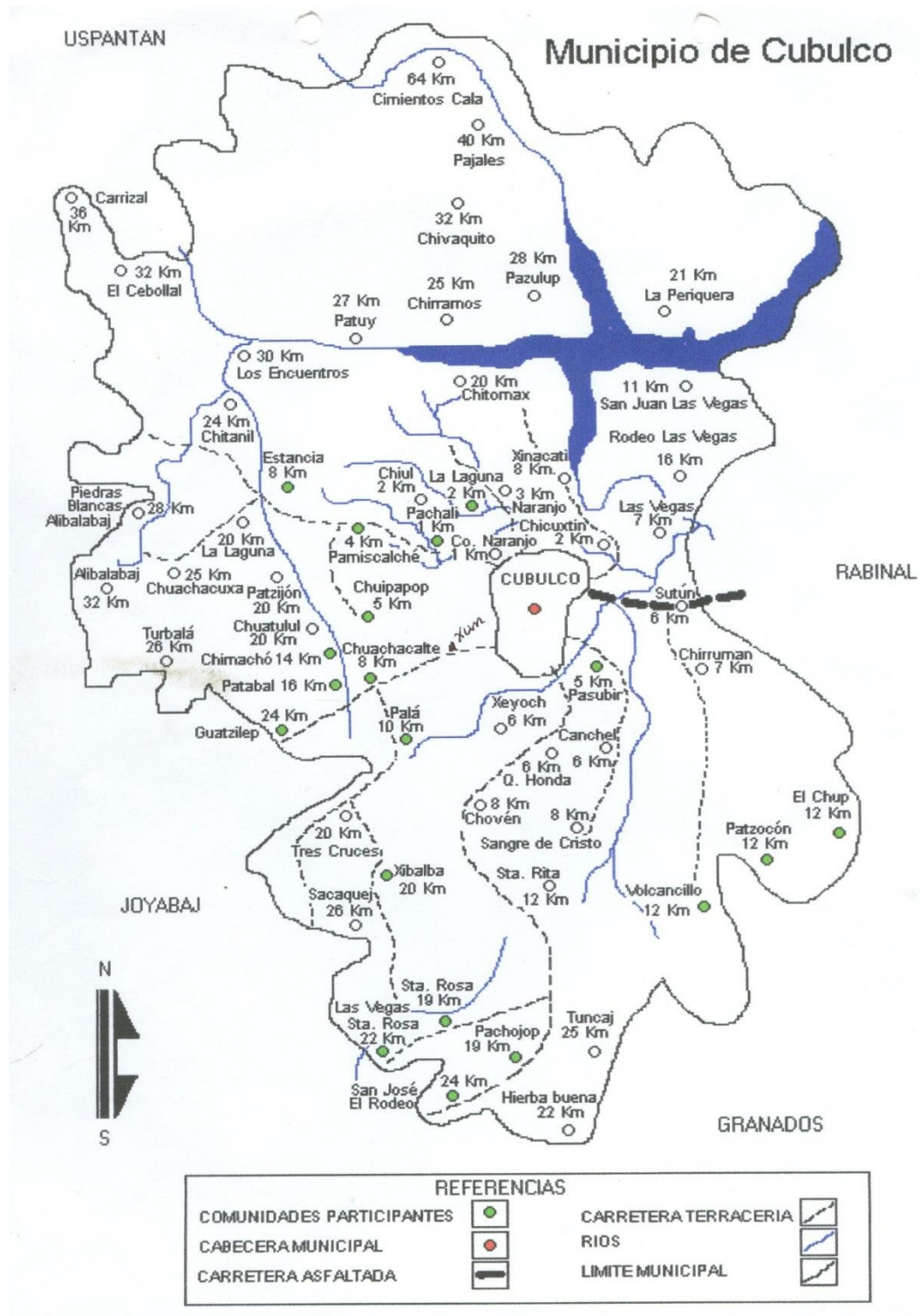
CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, una hora después de su inicio.-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

f. 
Profesor Luciano Calo Morente
Coordinador Municipal CONALFA



Anexo 10. Mapa del Municipio



Anexo 11. Croquis de Ubicación

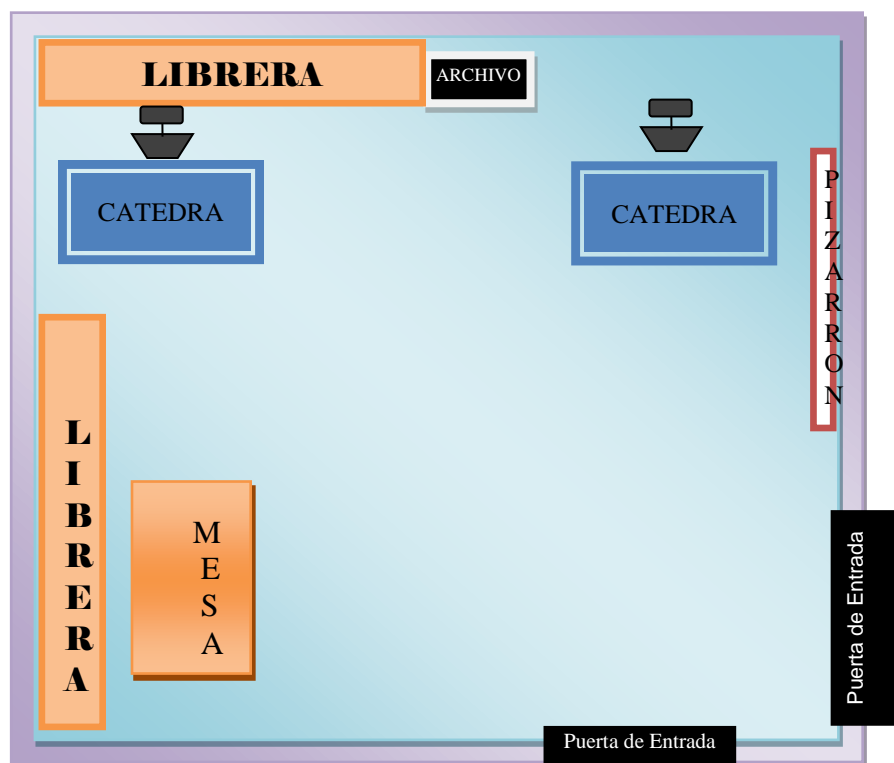


Anexo 12. Plano de la planta de la Institución

Forma 4: Plano de la oficina.

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).



Anexo 13. Encuestas

ALFABETIZACION (CMAS) EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ.



INSTRUCCIONES: Estimado Coordinador Municipal, se solicita su colaboración para responder las interrogantes de la siguiente en relación a la Promoción y Divulgación, sobre el sistema Educativo para personas Analfabetas del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Marque con una **X** en el cuadro en blanco según sea su respuesta, justificando donde corresponda. La información está destinada al trabajo de investigación de la Práctica Profesional Dirigida.

1. ¿Considera usted importante promocionar y divulgar la educación que ofrece el Comité Municipal de Alfabetización del Cubulco Baja Verapaz?

SI NO

Por qué: _____

2. ¿Ha recibido usted apoyo por parte de su jefe superior para aplicar una promoción y divulgación educativa que ofrece el Comité Nacional de Alfabetización?

SI NO

Por qué: _____

3. ¿Apoyaría Usted la aplicación de una promoción y divulgación para concientizar personas analfabetas para que se inscriban a la educación ofrece el Comité Nacional de Alfabetización?

SI NO

Por qué: _____

4. ¿Su jefe inmediato le ha informado a Usted sobre algunos cambios que realiza el Comité Nacional de Alfabetización en nuestro Municipio?

SI NO

Por qué: _____



5. ¿Le han dado a Usted la oportunidad de promocionar y divulgar la Educación de CONALFA en nuestro Municipio?

SI NO

Por qué: _____

6. ¿En algún momento ha aplicado Usted la promoción y divulgación para mejorar la cobertura educativa en nuestro Municipio?

SI NO

Por qué: _____

7-¿Cree Usted que su jefe inmediato le apoye para que realice una promoción y divulgación sobre Educación para adultos en el Municipio de Cubulco?

SI NO

Por qué: _____

8. ¿Cree Usted conveniente implementar acciones para concientizar personas analfabetas a que se integren a los grupos organizados para que aprendan a leer y escribir en el Comité Nacional de Alfabetización?

SI NO

Por qué: _____

9. ¿Considera Usted que es necesario hacer publicidad para que las analfabetas se acerquen sobre Educación para personas adultas por medio de comunicadores sociales de nuestro Municipio?

SI NO

Por qué: _____

10. ¿Considera Usted de manera consciente la supervisión que le ha realizado su jefe inmediato superior de CONALFA?

SI NO

Por qué: _____



ENCUESTA DIRIGIDA A FACILITADORES DEL COMITÉ MUNICIPAL DE ALFABETIZACION (CMAS) EN EL MUNICIPIO DE CUBULCO, BAJA VERAPAZ INSTRUCCIONES:

Estimado Facilitadores Municipales, se solicita su colaboración para responder las interrogantes de la siguiente en relación a la Promoción y Divulgación, sobre el sistema Educativo para personas Analfabetas del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Marque con una X en el cuadro en blanco según sea su respuesta, justificando donde corresponda. La información está destinada al trabajo de investigación de la práctica Administrativa.

1. ¿Considera usted importante la promoción y divulgación para que se de a conocer cuales son los objetivos del Comité Municipal de Alfabetización?

NO SI

Por qué: _____

2. ¿Cree que es importante hacer publicidad para que las analfabetas se acerquen a conocer sobre Educación para personas adultas?

NO SI

Por qué: _____

3. ¿cree que en algún momento usted ha hecho publicidad y ha dado a conocer que pretende el Comité Municipal de Alfabetización?

NO SI

Por qué: _____

4. ¿Su jefe inmediato le ha informado que es muy importante promocionar y Divulgar la forma de enseñar a leer y escribir en el Comité Municipal de Alfabetización?

NO SI

Por qué: _____



5. ¿Cree Usted conveniente realizar una publicidad para que las personas adultas se incorporen a los grupos de alfabetizandos en nuestro Municipio?

NO SI

Por qué: _____

6. ¿Colaboraría usted en la promoción y divulgación del programa que promueve el Comité Municipal de Alfabetización?

NO SI

Por qué: _____

7-¿En algún momento ha aplicado usted los programas radiales con los alfabetizandos en su comunidad?

SI NO

Por qué: _____

8. ¿Considera usted correcto implementar acciones para concientizar a personas analfabetas a que se integren a los grupos organizados por el Comité Municipal de Alfabetización?

SI NO

Por qué: _____

9. ¿Considera Usted que al promocionar y divulgar se reduce el índice del analfabetismo en nuestro Municipio?

SI NO

Por qué: _____

10. ¿Conoce usted personas analfabetas para que se acerquen a un facilitador para que aprenda a leer y a escribir?

SI
NO _____




Anexo 14. Control de Asistencia de los participantes de la encuesta

Cuadro de asistencia de participantes encuestados


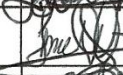



Nombre de la Institución: Comité Nacional de Alfabetización.

Lugar de la Encuesta: Municipio de Cubulco Baja Verapaz.

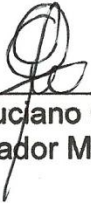
CUADRO DE ASISTENCIA DE COORDINADORES MUNICIPALES (CMA)

No.	Nombre y Apellido	Cargo	Sexo	Fecha	Firma	Observación
01	Luciano Calo Morente	Coordinador	Masculino	14-11-2012		
02	Adán Sis Calo	Coordinador	Masculino	14-11-2012		
03	Victor Waldemar Cotzalo Matías	Coordinador	Masculino	14-11-2012		

Asistencia de facilitadores municipales (cma)

No.	Nombre y Apellido	Cargo	Sexo	Fecha	Firma	Observación
01	Lidia Cotzalo Gómez	Facilitadora	Femenino	15-11-2012		
02	Francisco Inés Ramos	Facilitador	Masculino	15-11-2012		
03	Eusebio Sunún Senté	Facilitador	Masculino	15.11..2012		
04	Amynor Hernández A,	facilitador	Masculino	15.11.2012		
05	Diego Primero Jerónimo	facilitador	Masculino	15.11.2012		

f.


 Prof. Luciano Calo Morente
 Coordinador Municipal (CMA)



Anexo 15. Sección fotográfica



Coordinador Municipal de Alfabetización CONALFA. Fotografía tomada por Agustín Rodríguez Mejía.



Reformado del croquis del municipio de Cubulco actividad realizada por el practicante. Fotografía tomada por Agustín Rodríguez Mejía.



Alumno practicante realizando funciones administrativas en la Coordinación de CONALFA. Fotografía tomada por Agustín Rodríguez Mejía.



Sede de la Coordinación Municipal de CONALFA. Fotografía tomada por Agustín Rodríguez Mejía.




Coordinador Municipal junto al alumno practicante. Fotografía tomada por Agustín Rodríguez Mejía.



Alumno practicante frente a la sede de CONALFA. Fotografía tomada por Agustín Rodríguez Mejía.

Anexo 16. Cuadro de Registro de Evaluaciones 2,012.



REGISTRO DE PARTICIPANTES EVALUADOS

Proceso año: 2012 **No. Boleta:** 201215040832 **Página:** 1 / 2


Fase o Etapa: Fase Inicial **Idioma Alfabetiza:** N/Español **Paquete Educativo:** Madre tierra **Tipo Evaluación:** Ordinaria
Tipo Alfabetizador: Pagados por CONALFA **No. convenio Conalfa:** 2012-15-04-003 **No. convenio Otros:** **Tipo Estrategia:** Convencional
Institución Responsable: CONALFA **Comunidad:** Caserío Chuachacalte II **Tipo de Institución:** OG **Departamento:** Baja Verapaz
Municipio: Cubulco **Área:** Rural **Lugar Poblado:** Caserío
Alfabetizador: María Carlota Moreno García **Coordinador Municipal:** Luciano Calo Morente
Técnico Pedagógico: Jerónimo Ampérez Lucero **Dirección del Grupo:** Casa de la alfabetizadora
Fecha de Evaluación: 9/10/2012 **Fecha de Inicio del Proceso:** 16/02/2012 **Fecha de Fin del Proceso:** 15/10/2012

Hora Inicio: 02:00 **Hora Fin:** 05:30 **DIAS:** /Lunes/Jueves/Viernes/

No.	Participante	sexo	edad	Áreas de Estudio Evaluadas							Bilingüe		Promedio	Resultado	
				Fase Inicial		Post - Alfabetización					L1	L2			
				Lecto Escritura	Cálculo Matemático	Lenguaje y Comunicación	Matemática Aplicada	Comunidad y Sociedad	Higiene y Salud	Recursos Naturales	Economía y Productividad				
1	201215-0416591 Aura Lucila Moreno García de García	F	35	85	96										Promovido
2	201215-0416598 Cleotilde Olivia Raymundo Hernandez	F	40	77	83										Promovido
3	201215-0416590 Corona García Sis	F	58	65	78										Promovido
4	201215-0416600 Lucía Camajá Álvarez	F	16	77	91										Promovido
5	201215-0412717 Marcelina Rodríguez de la Cruz	F	32												Retirado
6	201215-0416596 María Ruiz Raymundo	F	21	62	82										Promovido
7	201215-0416586 Rosa Ajuatip Gutierrez	F	26												Retirado
8	201215-0416595 Rosaura García Sis	F	64	71	82										Promovido
9	201215-0416597 Sebastiana Ruiz Raymundo	F	18	77	88										Promovido
10	201215-0416589 José Antonio Moreno Reyes	M	68	65	82										Promovido
11	201215-0416584 Juana Sunún Reyes	F	34												Retirado
12	201215-0416585 Julián Ruiz	M	44												Retirado
13	201215-0416587 Paulino Ajuatip Monzo	M	59												Retirado
14	201215-0417228 Santiago Canto Camajá	M	20	69	88										Promovido
15	201215-0416599 Tomás Ruiz Raymundo	M	15	67	89										Promovido
16	201215-0416583 Ventura García Luis	M	35	67	94										Promovido

23/10/2012 11:13

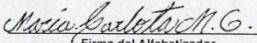
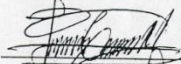
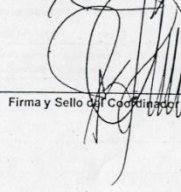
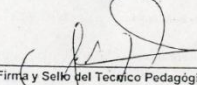



Pág. No. 2 reverso cuadro

 Proceso año: 2012

REGISTRO DE PARTICIPANTES EVALUADOS

No. Boleta: 201215040832 Página: 2 / 2

Lugar y Fecha: Cubulco, Baja Verapaz, 25-10-2012

<p> Firma del Alfabetizador</p>	<p> Firma y Sello del Coordinador Municipal</p> <p> Firma y Sello del Coordinador Departamental</p>	<p> Firma y Sello del Técnico Pedagógico</p> <p> SECRETARÍA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN COORDINADOR MUNICIPAL CUBULCO</p> <p> SECRETARÍA DE ALFABETIZACIÓN DEPARTAMENTAL COORDINADOR BAJA VERAPAZ GUATEMALA, G. A.</p> <p> SECRETARÍA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SECRETARÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ Guatemala</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

23/10/2012 11:13

Anexo 17. Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

2. Nombre de la Institución: Comité de Alfabetización (CONALFA).

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro No. 1.

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina		
2	Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	El edificio esta en bien ubicada en las orillas de la calle central salida a Rabanal B.V.
6	Ventilación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	La oficina no tiene ventanales, únicamente tiene puertas de entrada y salida.
7	Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	No tiene suficiente lámparas.
8	Sala de estar	<u>Si</u> No	Cuenta con una sala de visita.
13	Cuenta con servicio de internet	Si <u>No</u>	No cuenta con tecnología apropiada de oficina.
15	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si <u>No</u> Estado	No tiene equipo de audiovisual, de grupos y de oficina.

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
16	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	Si cuenta con servicio de agua.
17	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	El local es alquilado particularmente.
18	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	<u>Puertas en regular estado</u>	Falta buena visión física del Edificio.

Firma y sello del centro educativo



Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo 18. Carta de autorización de la práctica administrativa.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA


Rabinal Baja Verapaz 10 de Septiembre de 2,012

Señor:
Prof. Luciano Calo Morente
Coordinador Municipal de Conalfa
Cubulco Baja Verapaz
Presente.

Muy respetuosamente por este medio me dirijo a usted, a la vez deseándole éxitos al frente de su tan distinguido cargo que desempeña diariamente.

El objetivo de la presente es únicamente para manifestarle que actualmente la Universidad Panamericana, extensión Rabinal Baja Verapaz, está implementando la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, es por el cual el estudiante **Agustín Rodríguez Mejía**, que se identifica con su Carné No. 0704623 actualmente estudiante de dicha casa de estudio, como parte del pensum de estudio y como requisito de la misma, realizar la práctica administrativa en la institución que usted dignamente dirige, por tal razón: **SOLICITO** a usted aceptar y autorizar para realice la práctica administrativa, con una duración de doscientas horas (200) a partir de la fecha en que inicie la práctica, agradeciéndole de manera especial la autorización a la presente me suscribo de usted.

Atentamente.

F 
Lic. Oliverio Canhueque
Supervisor de práctica dirigida



Vo.Bo. 
Lic. Julio Roberto García López
Coordinador Extensión Rabinal,
Baja Verapaz



Anexo 19. Carta de autorización de aceptación de la institución.



Cubulco Baja Verapaz 10 de Septiembre de 2,012

Señor:
Lic. Julio Roberto López García
Coordinador Universidad Panamericana
Rabinal Baja Verapaz
Presente.-

Atentamente por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos al frente de su tan distinguido cargo que desempeña diariamente.

El objetivo de la presente es unicamente para manifestarle que según el oficio No. 00 de fecha 10 de septiembre del año 2,012, en donde solicita a esta coordinación del Comité Municipal de Alfabetización CONALFA, autorizar la práctica Administrativa del estudiante Agustín Rodríguez Mejía, esta coordinación de acuerdo con los lineamientos de la institución, autoriza para que el estudiante Agustín Rodríguez Mejía, realice dicha práctica con el apoyo de esta coordinación, sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.


F _____
Prof. Luciano Calo Morente



Coordinador de CONALFA, CubulcoB.V.

cc.arch.

Anexo 20. FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Agustín Rodríguez Mejía
- b. Carné: 0704623
- c. Fecha de nacimiento: 09-12-52 Edad 59 años
- d. Dirección: Barrio San Juan, Cubulco Baja Verapaz
- e. Números de teléfonos: 79540552 móvil: 46883836
- a. Dirección electrónica: agustin_rodriguez1952@yahoo.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- b. Nombre del jefe inmediato: Luciano Calo Morente
- c. Dirección: Barrio Santiago Cubulco, Baja Verapaz
- Números de teléfonos: 59029818
- d. Dirección electrónica: _____

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 17-09-12 al: 30-11-12

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre y firma:
Profesor Luciano Calo Morente
- b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:
Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz



Lugar y fecha del informe: Cubulco Baja Verapaz 30 de Noviembre de 2.012.

MANUAL DE PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN EDUCATIVA.

COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN CONALFA, MUNICIPIO
DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.



Universidad Panamericana de Guatemala.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Licenciatura en Administración Educativa.

Cubulco Baja Verapaz, noviembre de 2012.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



“PROMOCION Y DIVULGACION EDUCATIVA DEL COMITÉ MUNICIPAL DE
ALFABETIZACION (CONALFA) BARRIO MAGDALENA CUBULCO BAJA VERAPAZ

(MANUAL DE PROMOCION Y DIVULGACION EDUCATIVA
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA)

AGUSTIN RODRIGUEZ MEJIA

ASESOR: LIC. OLIVERIO CAHUEQUE LOPEZ

SUPERVISOR: LIC. HENRY OSWALDO RAMÍREZ ORTÍZ

PROYECTO DE PROMOCION Y DIVULGACION

NOMBRE DE LA COMUNIDAD: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA

LUGAR DE LA REALIZACION: Barrio Magdalena

MUNICIPIO: Cubulco.

DEPARTAMENO: Baja Verapaz.

FECHA: 30-11-2,012.

PARTICIPANTES DEL PROYECTO: Alfabetizandos, y la comunidad en general.

RESPONSABLE: Coordinadores Municipales, Autoridades superiores y facilitadores

TEMA: Promoción y Divulgación Educativa

DISEÑO, ELABORACION DEL PROYECTO:

P.S.E. Agustín Rodríguez Mejía

INDICE

No.	CONTENIDO	PÁGINA
	Introducción	i
	Promoción y divulgación educativa	
1.	Antecedentes del Comité Nacional de Alfabetización	1
2.	Justificación	1
3.	Descripción del proyecto	2
4.	Misión	2
5.	Visión	3
6.	Objetivo general	3
7.	Objetivos específicos	3
8.	Material Audiovisual	4
9.	Actividades	7
10.	Resultados esperados	7
11.	Presupuesto	8
12.	Recursos Necesarios	9
13.	Valor	10
14.	Beneficiarios	12
15.	Actividades	12
16.	Divulgación	13
17.	Filosofía de CONALFA	13
	Conclusión	14
	Recomendaciones	15
	Bibliografía	16

INTRODUCCION:

Es importante que el ser humano, haga conciencia y aprenda a leer y escribir: para buscar su desarrollo personal, de su comunidad y especialmente de su familia, nuestro país y especialmente nuestro municipio.

En el Municipio de Cubulco, la cobertura educativa del comité Nacional de Alfabetización CONALFA tiene una cobertura aproximado de un 60%, esto indica que hay un 40% que no tiene cobertura y para cubrir el 100%, es necesario ejecutar un proyecto de: Promoción Y Divulgación, tanto radial como en otros medios de comunicación local para concientizar a la población y especialmente personas que no saben leer y escribir que de algún caso especial no pudieron seguir con sus estudios, ahora el Comité Nacional de Alfabetización en el Municipio de Cubulco, Baja Verapaz, ofrece todas las oportunidades y los medios mas adecuados que facilite el ingreso de todas las personas interesadas, para que se acerquen y se inscriban a las oficinas del comité Municipal de CONALFA.

La educación requiere estar a la vanguardia de las personas analfabeta, debido a la globalización de áreas que el Comité Nacional de Alfabetización debe estar preparado para los nuevos retos y por el acelerado desarrollo tecnológico que se vive actualmente en nuestro país, no sólo a nivel local sino a Nacional.

El Comité Municipal de Alfabetización del Municipio de Cubulco se distingue por contar con instituciones educativas, no sólo municipal si no a nivel Nacional, formando alfabetizandos de calidad, y esto en gran parte se debe a la utilización de la nueva metodología que se encarga de dar a conocer los servicios a través de una motivación, promoción y divulgación, mostrando por los diferentes medios de comunicación lo que brindan los medios de comunicación existentes en el municipio. La educación actual ha hecho que la Coordinación Municipal de Alfabetización, sea más exigente consigo

mismas, de tal forma que ha incrementado las estrategias y técnicas educativas para lograr una cobertura de aprendizaje, capacitando a su personal Administrativo para mejorar sus servicios y presentando una mejor imagen ante la población analfabeta en la cabecera municipal de Cubulco Baja Verapaz.

El incremento de la población en los últimos 10 años ha sido un desafío para la Institución, esto ha exigido para que el Comité Nacional de Alfabetización por lo cual es necesario utilizar todas las técnicas que existan para publicitar y promocionar la oferta educativa, la falta de personal técnico en la administración municipal y falta de promoción y motivación, hace que la cobertura para alfabetizados no aumenta en su totalidad de tal forma que existe mucha competencia educativa a nivel municipal y por esto que se ha pensado proponer un modelo de motivación y promoción educativa para concientizar a la población analfabeta, a través de un manual que contenga la información necesaria para mostrar la oferta educativa, la calidad en servicio, la infraestructura, organización y recursos con lo que cuenta la institución.

Promoción y Divulgación Educativa.

1. Antecedentes del Comité Nacional de Alfabetización

El problema del analfabetismo en Guatemala, ha sido históricamente reconocido y el Estado ha promovido su erradicación por diversas vías, las cuales van desde la ampliación de los servicios educativos a nivel rural y popular, hasta la creación de instituciones específicas cuyo fin es la alfabetización de personas adultas.

2. Justificación.

La falta de recursos que agobia a la institución y la desmedida creación de centros educativos de nivel superior han confabulado para que se concientice e invierta en promoción y publicidad, siendo esto la base para la supervivencia de cualquier institución en un mercado competitivo.

El póster, pancartas, afiches son herramientas promocionales económicas y efectivas que brindan la facilidad para dirigirnos al público, y lograr dar a conocer el mensaje que llevan dichas herramientas. Con esto conseguiremos que la institución muestre los servicios educativos que brinda; atrayendo así a mucho más estudiantado que en la actualidad.

Una adecuada utilización de las herramientas promocionales ayudará a recuperar a personas analfabetas.

3. Descripción del proyecto:

El Proyecto consiste en el diseño, planeación y montaje de un estilo, estrategia y técnicas de una Promoción y Divulgación Educativa, programa exitoso que implementara CONALFA con sus animadores, hoy retoma dicho programa pero implementado como un plan piloto a grupos de alfabetizandos, personas analfabetas de 15 años en adelante, en el municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz, como cumplimiento a una etapa del proceso de la práctica Administrativa dirigida, del estudiante de la Universidad Panamericana Agustín Rodríguez Mejía, en las oficinas de la Coordinación Municipal de Alfabetización, ubicada en la avenida principal, Barrio Magdalena, salida hacia Rabinal Baja Verapaz.

Para los aspectos metodológicos para la enseñanza de la Lecto-escritura y de matemática, por parte de los Coordinadores Municipales de Alfabetización de CONALFA.

Este trabajo esta conformado por el practicante de la Universidad Panamericana en Licenciatura en Administración Educativa, profesor de segunda enseña Agustín Rodríguez, interesado por buscar el desarrollo de personas analfabetas del municipio de Cubulco, interesados en incorporarse a la educación que ofrece Comité Nacional de Alfabetización en el Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz.

4. Misión

- Ser un proyecto de calidad y de prestigio que ofrezca una formación seria con responsabilidad a alfabetizandos del Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA y personas analfabetas.

5. Visión.

- Lograr para el ciclo dos mil trece, el 100% de la población analfabeta, tanto en el área Urbana como en el área rural, del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz.

6. Objetivo general:

- Valorar, proteger, recuperar, y desarrollar activa y creativamente el proceso de promoción y Divulgación educativa del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, un ejercicio de derecho ciudadano y una responsabilidad de CONALFA de brindar por todos los medios, la educación para personas analfabetas.

7. Objetivos específicos:

- Generar actividades tendientes al rescate la educación para personas adultas, entre las edades de 15 años en adelante, en conjunto con la Coordinación Municipal de alfabetización.
- Promover a nivel local la educación para personas analfabetas y alfabetizandos, utilizando todo los medios audiovisuales como apoyo al proceso educativo para formar buenos ciudadanos para que sean capaces de desarrollarse por sí mismo. Crear campañas de Promoción y divulgación educativa, para integrar a personas analfabetas en el sistema educativo que realiza el Comité Nacional de Alfabetización, en el municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz.

Documentar todas las formas de promocionar por medio de un archivo en donde queden registrados de forma profesional y exacta todas las

características del proyecto de promoción y divulgación educativa, en las oficinas del Comité Municipal de Alfabetización del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Capacitar a facilitadores de grupos de alfabetizandos, para mejorar el sistema educativo del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, tanto en el área urbana como en el área rural, del Municipio de Cubulco. Baja Verapaz.

Definir las metas y estrategias para desarrollar una buena educación de CONALFA a la población del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz.

8. Material Audiovisual:

- Este es un proceso de apoyo a la promoción y divulgación de los alfabetizandos, que se hará llegar a la sociedad en general por medio de: CD'S, también con video, USB. documentales especiales y notas en la televisión local, departamental e institucional; también en espacios de radio local y unidades móviles existentes en el local.
- La comunicación y las herramientas que se utilizan en las acciones de LA promoción Y Divulgación, son consideradas parte integral del desarrollo del proceso educativo del Comité Nacional de Alfabetización.
- Estas acciones tienen como objetivo promover la educación como espacio actualizado y de referencia en el acceso a la información, conocimiento y evidencias científicas. Sensibilizar el público objetivo acerca de la importancia estratégica de la educación para adultas.

De manera más amplia, las formas de promover y divulgar la educación contribuyen también para viabilizar las finalidades de ambientes aprendices e informados en el sistema educativo, como se presenta en el Redes de Ambientes Aprendices e Informados.

Estas acciones facilitan los procesos sociales de transferencia de conocimiento, intercambio de información, experiencias e ideas, sea entre Coordinadores y facilitadores en los eventos de la red, de los materiales gráficos informativos o en el centro de los equipos a través de las capacitaciones, de las comunidades y redes sociales, o aun a través de los programas, de los boletines de noticias, y otras formas de promocionar el educativo CONALFA.

En este sentido, las líneas de acción, de divulgación y promoción fundamentales son:- Eventos: participación en los principales eventos en el área Rural y Urbana, de la ciencia y de información realizados en el país o fuera. La promoción de la información en ferias, exposiciones, congresos, conferencias, seminarios, foros, talleres, entre otros tipos de eventos, son oportunidades para mostrar las fuentes de información y los recursos de, Comité Nacional de Alfabetización, por medio de espacios propios como quiosco, programación de cursos rápidos o en convenio con instituciones vinculadas a la red educativa del Municipio.

Cursos de acceso y el uso de las fuentes de información: en asociación con instituciones de la red en las modalidades presenciales y a distancia, esas actividades son destinadas a profesionales y el área de información, en los ámbitos geográficos y temáticos de la educación. Creando actividades de experiencias y buenas prácticas, amplían el acceso a la información pertinente en la educación y califican el proceso de toma de decisión basada en evidencias, en la atención y la gestión de la educación.

Los cursos de capacitación atienden la demanda de los grupos de alfabetizandos del Municipio, promoviendo la educación de personas adultas que aún no saben leer y escribir, en los hospitales, secretarías, ministerios y otros órganos públicos orientados para la atención en educación y formación de personas analfabetas.

Comunicación e interacción social: las diversas funcionalidades o herramientas de comunicación e interacción social, son también medios para la promoción y divulgación educativa, como boletines de noticias, blogs, micro blogs, y otros presentados en el ámbito de ambientes aprendices e informados.

Al mismo tiempo, son fundamentales para la operación de la BVS en redes, tanto para las comunidades conectadas cuanto para las no conectadas.

Productos gráficos: comunican visualmente un concepto o una idea expresada en piezas de papel entre otros productos (ejemplo: panfletos, banners, etc.), como parte de la propuesta de promoción y divulgación de las instancias de Proyectos especiales de promoción y divulgación.

El Comité Nacional de Alfabetización: promueven, divulgan y reúne los usuarios para el acceso a las fuentes de información de la educación. Esas unidades poseen áreas con aparatos y personal capacitado para apoyar el acceso a la educación, son instaladas en los ambientes donde están los facilitadores del comité Nacional de Alfabetización, maximizando la inclusión informacional de los miembros de instituciones, organizaciones y comunidades, incluso aquellas no conectadas. Al mismo tiempo, promueven la actualización permanente de los profesionales técnicos responsables de la educación del Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Los proyectos de la promoción y divulgación son viables a través de la cooperación técnica con las instancias vinculadas a los sistemas de educación, considerando los hospitales públicos como locales prioritarios. La expansión del proyecto se da a

través de convenios articulados con otras instituciones públicas y privadas, centros comunitarios y entidades representativas de las categorías de profesionales de la educación, entre otras.

Instaladas localmente, los centros para alfabetizandos, fomentan aun la integración en ámbito local, formando una red de estaciones entre las comunidades, como han sido fortalecidos el Comité Nacional de Alfabetización, del Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz, que lideran el desarrollo de las comunidades del área Urbana y Rural.

9. Actividades

Las actividades son las acciones o tareas que deben realizar, el Comité Nacional de Alfabetización, con el fin de producir los resultados y por tanto contribuir al logro de los objetivos propuestos.

Por esto, no se deben incluir actividades que no conduzcan a producir los resultados específicamente buscados.

10. Resultados esperados.

Los resultados o productos son el efecto de las actividades que realiza el proyecto, con le fin de contribuir al logro de los objetivos y el proceso del proyecto de promoción y divulgación educativa, en los caseríos, área urbana y rural y lugares cercanas a la cabecera municipal de Cubulco, Baja Verapaz.

Los resultados expresan los logros del proyecto y en que medida contribuyen a alcanzar el objetivo propuesto.

Deben ser concretos y medibles cualitativamente y cuantitativamente. Por esta razón deben estar relacionados con indicadores que los verifiquen como resultados del proceso de la promoción y divulgación, concientizado a todas las personas, involucrándolos a los grupos ya existentes para lograr el desarrollo del mismo y los buenos hábitos de formación personal.

11. Presupuesto

El financiamiento del proyecto de promoción y divulgación educativa, tuvo un costo de Q 1,200.00 y se detalla de la siguiente manera:

- a. Elaboración y aprobación del proyecto de promoción y divulgación educativa tuvo el costo de Q 150.00.
- b. Pago de publicidad en la radio Estéreo Génesis con el costo de Q 500.00.
- c. Pago de publicidad en unidad móvil “de la Cruz” Q 300.00.
- d. Fotocopiado de documentos del proyecto el costo es de Q 50.00.
- e. Impresión de documentos del proyecto con el costo de Q 75.00.
- f. Impresión de afiches con un costo de Q 50.00.
- g. Empastado del módulo del proyecto Q 50.00.
- h. Útiles de oficina Q 25.00.

12. Recursos Necesarios

a. Humanos

Coordinadores Municipales de Alfabetización
Coordinador Departamental de Alfabetización
Técnico Operativo Municipal.
Alfabetizadores de la II Etapa de Post Alfabetización
Representantes de las ONG´s vinculadas al proceso
Asesor del curso Universidad Panamericana

b. Materiales utilizados

Se utilizó un CD (Disco Compacto) que aparece en este informe el cual contiene el texto publicitario del proyecto Promoción y Divulgación Educativa que consta de la presente publicidad: El deseo es que mi mamá y papá sepan leer y escribir, ahora leer y escribir en CONALFA es fundamental para la vida y desarrollo personal. El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), le brinda la oportunidad para aprender a leer y escribir a jóvenes de 15 años en adelante, así como nivel de grado de primaria, no se preocupe es completamente gratis. En su comunidad hay un facilitador o visite con confianza la oficina de CONALFA en la zona 3 barrio Magdalena, esquina de don Leandro Cornelio o para mejor información llame a los teléfonos 45309750 – 45423025 – 59029818, le recordamos que en los meses de noviembre y diciembre es la preinscripción, CONALFA le brinda la oportunidad de aprender a leer y escribir.



c. Presupuesto

- a. El financiamiento del proyecto de promoción y divulgación educativa, tuvo un costo de Q 1,200.00 y se detalla de la siguiente manera:
- b. Elaboración y aprobación del proyecto de promoción y divulgación educativa tuvo el costo de Q 150.00.
- c. Pago de publicidad en la radio Estéreo Génesis con el costo de Q 500.00.
- d. Pago de publicidad en unidad móvil “de la Cruz” Q 300.00.
- e. Fotocopiado de documentos del proyecto el costo es de Q 50.00.
- f. Impresión de documentos del proyecto con el costo de Q 75.00.
- g. Impresión de afiches con un costo de Q 50.00.
- h. Empastado del módulo del proyecto Q 50.00.
- i. Útiles de oficina Q 25.00.

13. Valor

Los valores son tan importante que se practican dentro del sistema educativo, el Comité Nacional de Alfabetización en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, ha hecho todos los esfuerzos para brindar una educación a personas analfabetas, para buscar el desarrollo de sus comunidades aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica de vida para que se pueda vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo. Cuando las familias cultivan los valores, viven en armonía familiar; en este ambiente los hijos se crían seguros, muy maduros y viven en paz.

En el municipio de Cubulco Baja Verapaz Históricamente ha sido descuidado e indiferente en la promoción y Divulgación del proceso Educativa de nuestro Municipio, puesto que las autoridades municipales anteriormente nunca le dieron importancia a nuestra gente que no tuvieron la oportunidad de estudiar

porque antes no habían centros Educativos para que aprendieran a leer y escribir, pero tampoco sus padres no les dieron la oportunidad para acercarse a alguna escuela provisional y mas aun viviendo lejos de la cabecera Municipal de Cubulco Baja Verapaz, en nuestro municipio podemos sentirnos orgullosos de nuestros ancestros, pero aún falta una iniciativa propia real y recurso suficientes para promover la promoción y divulgación Educativa a nivel local y rescatar a personas que de alguna manera dejaron de asistir a la escuela en aquellos tiempos, La conservación de nuestra cultura de seguir aprendiendo a leer y escribir, especialmente en el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) es importante por que nos ayuda a entender quienes somos y la reflexión de cómo queremos ser, fortaleciendo a nuestros grupos sociales sin perder nuestra originalidad ya que es el conocimiento acumulado por muchas generaciones, es el legado del pasado es nuestro presente y también la herencia que dejaremos a futuras generaciones para que ellas puedan aprender a leer y disfrutar de ella.

Además de valorar nuestras cultural es necesario organizarse como comunidad y coordinar actividades con los grupos de alfabetizandos, gracias a la organizaciones no gubernamentales , iglesias , medios de comunicación y sobre todo , con el Comité municipal de Alfabetización que es la encargada de formular y ejecutar los proyectos y eventos del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)es importante conformar grupos de apoyo que trabaje de manera permanente el tema de promoción y divulgación educativa aún queda la necesidad de crear un plan de investigación permanente sobre el problema de falta de promoción y divulgación directamente sobre educación para personas analfabetas, comprendidas entre las edades de 15 años y mas que todavía no han sido considerados como personas importantes dentro de la sociedad civil que vendrá a beneficiar a muchas analfabetas que no tienen otra oportunidad de continuar con sus estudios en CONALFA, con sede en el Municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

14. Beneficiarios

La población directamente se beneficiará serán todos los habitantes del municipio de Cubulco Baja Verapaz en el área urbana y rural, puesto que el rescate de personas analfabetas se logrará a través de la promoción y divulgación que deberá hacer el Comité Nacional de Alfabetización, tendrá buenas y grandes repercusiones en la vida de los alfabetizandos de todas las edades; y jóvenes asimilarán rápidamente la información sobre su educación y promoverla desde sus familias al sector en que habitan, a los adultos mayores y se enterarán de el porqué de ser alfabetizandos y la importancia que tiene formar una educación sistematizada y así sacarle provecho por medio de la promoción y divulgación educativa, mostrando a las comunidades el interés que tienen los Coordinadores Municipales del Comité Nacional de Alfabetización, a las personas mayores de edad, todos los cambios que ha vivido el municipio y aquellas personas que se han quedado en el olvido; ellos son una piedra angular clave en el entendimiento de nuestro sistema y podremos brindarles el lugar que se merecen como generadores de experiencias del desarrollo de las comunidades.

Definir las metas y estrategias para desarrollar una buena educación de CONALFA en la cabecera Municipal del Municipio de Cubulco.

15. Actividades

Las Actividades estarán dirigidas a través de una estructura de acción que se sigue en la ejecución del programa: de Alfabetización en el Municipio de Cubulco, del Departamento de Baja Verapaz.

16. Divulgación:

Al final de las etapas del proceso de promoción y divulgación documentará todos los resultados en una base de datos que pueda ser consultada en línea, por todas las personas y entes interesados en conocer o analizar los procesos tendientes al rescate, preservación y promoción de todas las clases de patrimonio, también será una herramienta didáctica para todos los niveles educativos como herramienta de aprendizaje y consulta. Para ello se necesitará crear una página Web o un Link en donde el material pueda ser publicidad.

17. Filosofía de CONALFA

El COMITÉ NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN -CONALFA-, fue creado para la ejecución del proceso de alfabetización, como un órgano superior, principalmente encargado de:

- a. Definir y aprobar las políticas y estrategias del proceso nacional de Alfabetización.
- b. Promover la alfabetización, por medio de las entidades de desarrollo en el ámbito Nacional.
- c. Aprobar los programas y presupuesto de alfabetización, así como la fiscalización y supervisión de su desarrollo y ejecución.
- d. Aprobar analmente el anteproyecto de Presupuesto de Ingresos y egresos de la Alfabetización Nacional.
- e. Elegir entre sus miembros un Consejo Directivo.

Conclusión

Todo lo que contiene el presente trabajo sobre el analfabetismo, fue realizado por medio de la investigación del estudiante de la Universidad panamericana, para tener una buena información y nos servirá para colaborar con los problemas del analfabetismo de nuestro municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz, sus aldeas y Caserío, sobre todo con las personas adultas y jóvenes que a pesar de sus ignorancias brindarles en ellas, estudiar en el Comité Nacional de alfabetización es la base del aprendizaje permanente, son los elementos clave de los EJES del saber de la vida del ser humano.

Recomendaciones

- a) Que el proyecto elaborado como propuesta de Promoción y Divulgación, se le de seguimiento para lograr los objetivos de la propuesta.

- b) Que el material de apoyo para la promoción y divulgación educativa, se reproduzca para que en, el próximo ciclo se tenga material para su distribución a interesados/interesadas.

- c) Que el Manual de apoyo del proyecto de promoción y divulgación sea conservada en un espacio seguro.

Bibliografía

Este proyecto fue diagnosticado, diseñado, planificado y ejecutado por el profesor de Segunda Enseñanza, Agustín Rodríguez Mejía primera promoción de Licenciatura en Administración Educativa, Universidad Panamericana de Guatemala, año dos mil doce.