

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Maestría en Gerencia Educativa



**Plan estratégico de Educación Sexual**  
**Dirigido a los adolescentes del ciclo básico**  
(Proyecto de Egreso)

Licda. Paula Lucrecia Martínez Torres

San Felipe Retalhuleu, marzo 2013

**Plan estratégico de Educación Sexual**  
**Dirigido a los adolescentes del ciclo básico**  
(Proyecto de Egreso)

Licda. Paula Lucrecia Martínez Torres

Lic. Douglas Leonel Barrios (Asesor)

San Felipe Retalhuleu, marzo 2013

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica y Secretaria General

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**AUTORIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

**M. Sc. Ruth Dinorah Morales Comparini de Polanco**

Coordinadora MEGED



# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sapientia ante todo, adquiere sapientia"

## DICTAMEN APROBACION PROYECTO

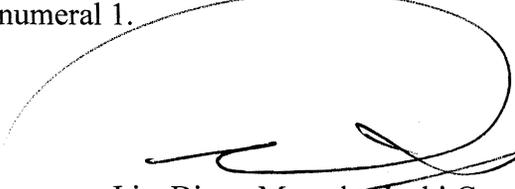
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **PAULA LUCRECIA MARTÍNEZ TORRES**  
estudiante de la carrera de Maestría  
en Gerencia Educativa, de esta Facultad  
solicita Autorización de Proyecto  
para completar requisitos de graduación.

Dictamen ABRIL 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Plan estratégico de Educación Sexual Dirigido a los adolescentes del ciclo básico"**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Paula Lucrecia Martínez Torres recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



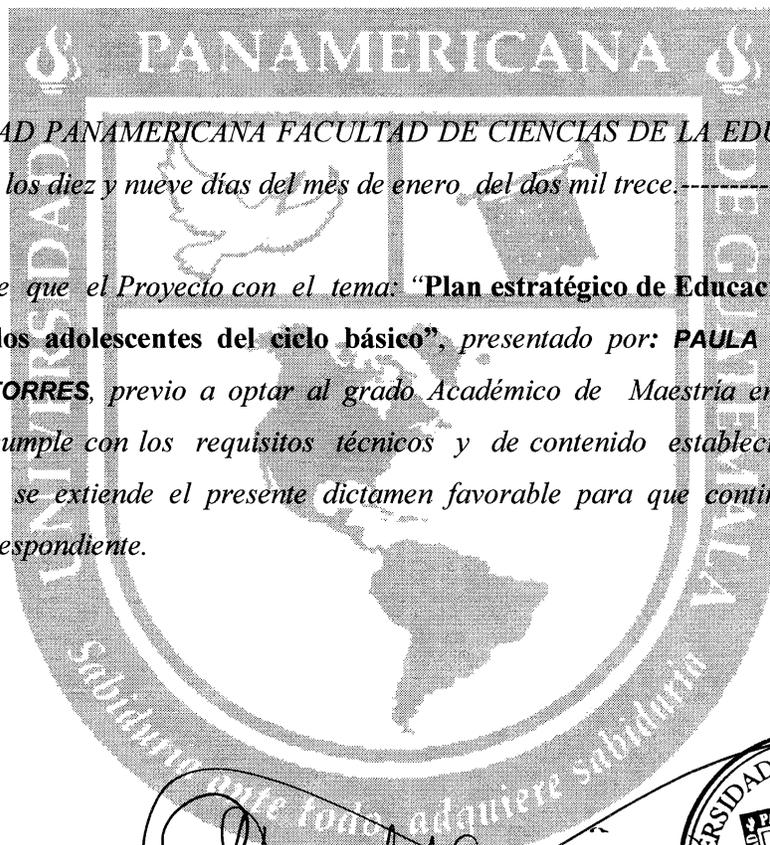
C.C. Archivo



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala a los cuatro días del mes de enero del dos mil trece.-----*

*En virtud de que el Proyecto con el tema: “Plan estratégico de Educación Sexual  
Dirigido a los adolescentes del ciclo básico”. Presentado por: **PAULA LUCRECIA  
MARTÍNEZ TORRES**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia  
Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la  
Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el  
proceso correspondiente.*

***Lic. Douglas Barrios MSc.**  
Asesor*



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala a los diez y nueve días del mes de enero del dos mil trece.-----

En virtud de que el Proyecto con el tema: **“Plan estratégico de Educación Sexual Dirigido a los adolescentes del ciclo básico”**, presentado por: **PAULA LUCRECIA MARTÍNEZ TORRES**, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*Ruth Morales Comparini*  
**Ing. Ruth Morales Comparini**  
**Revisora**





UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala  
a los veinte y tres días del mes de enero de dos mil trece.....

*En virtud de que el Informe Final de Proyecto con el tema "Plan estratégico de Educación Sexual Dirigido a los adolescentes del ciclo básico", presentado por PAULA LUCRECIA MARTÍNEZ TORRES, previo a optar grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Proyecto.*

  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



# Índice

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	ii
<b>Capítulo I</b>	
<b>Parte Introductoria del Proyecto</b>	
1.1 Marco Conceptual	01
1.2 Descripción del Proyecto	07
1.3 Justificación	08
1.4 Objetivo General y Objetivos Específicos	09
1.5 Metas	10
1.6 Localización Física	10
<b>Capítulo II</b>	
<b>Metodología y Diseño del Proyecto</b>	
2.1 Diagnóstico	13
2.1.1 Parte Informativa	13
2.1.2 Detección de Problemas	15
2.1.3 Detección de necesidades	15
2.1.4 Necesidades agrupadas por problemas	17
2.1.5 Cuadro de Análisis de Problemas	18
2.1.6 Selección de estrategia óptima	19
<b>Marco Lógico</b>	
2.1 Lluvia de Ideas	20
2.2 Árbol de Problemas	21
2.3 Árbol de Objetivos	22
2.4 Análisis de Alternativas	23
2.5 Estructura Analítica del Proyecto	24
2.6 Análisis de Involucrados e Identificación del problema	25
2.7 Análisis de Involucrados con matriz	26
2.8 Resumen Narrativo del Proyecto	31
2.9 Matriz del Marco Lógico	32
2.10 Presupuesto	37
2.11 Calendario de Actividades	38

### **Capítulo III**

#### **Monitoreo y Evaluación del Proyecto**

3.1 Plan de Monitoreo y Evaluación ( M y E )	39
3.2 Cronograma de Actividades de Plan de Monitoreo y Evaluación	43

### **Capítulo IV**

#### **Beneficiarios y Recursos del Proyecto**

4.1 Beneficiarios Previstos	44
4.2 Recursos Humanos	44
4.3 Recursos Materiales y Financieros	44

### **Capítulo V**

#### **Resultados y Proceso de Evaluación del Proyecto**

5.1 Resultados	45
5.2 Análisis de impacto	53

Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Fuentes de Consulta	56
Glosario	57
Anexos	58

## **Resumen Ejecutivo**

Este informe final es el resultado de la ejecución del proyecto de egreso previo a obtener el grado de Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana, denominado: **Plan Estratégico de Educación Sexual dirigido a los adolescentes del ciclo básico.**

Este proyecto surge de la necesidad de crear estrategias para enfrentar los problemas de educación sexual con los adolescentes, uno de los objetivos principales era mejorar la orientación de los jóvenes en edad escolar. Entre los factores identificados se pudo constatar el poco interés de las autoridades locales, catedráticos y estudiantes, por abordar este tipo de temas. Por otra parte se pudo establecer que no existe un plan estratégico que oriente y contribuya al mejoramiento de la formación integral del adolescente.

Mediante esta investigación se comprobó previo a entrevistas realizadas que los padres de familia enfrentan tabúes para lograr una comunicación efectiva con los adolescentes en cuanto abordar temas de índole sexual. Los jóvenes particularmente están sometidos a un bombardeo de información en cuanto a la sexualidad, por lo que es mal interpretada, si no se tiene o se cuenta con una buena orientación sexual por parte de los padres o docentes, de allí se desprende el rol que juegan los padres con respecto a la identidad sexual del niño desde la edad preescolar hacia lo largo de su vida.

Gracias a este diagnóstico efectuado, se procedió a diseñar un plan estratégico que fomenta acciones que contribuyan a minimizar las situaciones que enfrentan los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “San Benito” Jornada Vespertina, de la ciudad de Mazatenango.

Es importante destacar que el logro de este proyecto es la integración de una comisión orientadora, conformada por dos docentes del área de Ciencias Naturales y tres padres de familia profesionales que de manera voluntaria se adhirieron al proyecto; pues ésta no existía en el centro escolar la cual coadyuva en el accionar de cada uno de los catedráticos. Además se inició con la ejecución de un plan de sensibilización dirigido a los estudiantes de segundo y tercero básico.

## Introducción

Este informe final corresponde al resultado de la implementación del plan **Estratégico de Educación Sexual dirigido a los adolescentes del ciclo básico**. como una contribución, que ayudará de forma valiosa a la reducción de embarazos a temprana edad, prevención de enfermedades de transmisión sexual, promoverá la concientización de los jóvenes y con ello una mejor salud física y mental.

La educación sexual es un proyecto que no ha sido abordado seriamente por las entidades educativas. Existe indiferencia y poco interés por enfrentar los factores socio-culturales y económicos que inciden en nuestro entorno educativo sexual. Es por ello que este trabajo surge de la apatía y la escasez del conocimiento en cuanto a educación sexual adecuada que día a día causa trastornos en nuestra sociedad.

Sin embargo es importante enfatizar que con este aporte educativo también se está dando cumplimiento de las competencias que se pretenden alcanzar con la aplicación del CNB en ese ámbito, el cual señala que debe incluirse de manera sistemática y continua en todas las áreas de formación de manera integral el tema de educación sexual en el nivel medio de nuestro sistema educativo escolar tanto del sector público como privado.

Este Informe Final está conformado por los siguientes elementos:

**El Capítulo I** relata la parte introductoria, que consta del marco conceptual, la descripción, justificación, objetivos, metas y localización física del proyecto. Se describen los fundamentos conceptuales del tema de educación sexual; de la misma manera se desarrolla la importancia, los argumentos y lo que se espera lograr y obtener con esta investigación de naturaleza educativa.

**El Capítulo II** describe el diagnóstico efectuado en la institución objeto de estudio, determinándose el problema a enfrentar. También se relata la metodología del Marco Lógico, que fue el diseño que se utilizó en esta fase, y en el que se enlistan los siguientes elementos extraídos

tales como: el árbol de problemas, árbol de objetivos, análisis de alternativas, estructura analítica, análisis de involucrados, resumen narrativo, matriz del marco lógico, presupuesto detallado y el calendario de actividades.

**El Capítulo III** menciona el plan y las actividades que se desarrollaron para dar cumplimiento a la etapa de monitoreo y evaluación. Este proceso fue dirigido de forma interna; a nivel interno, fueron las autoridades educativas locales las responsables, a través de un cronograma de actividades creado para el efecto.

**El Capítulo IV** relata lo referente a los beneficiarios previstos y los recursos humanos, materiales y financieros asignados. Los principales beneficiarios fueron los estudiantes, docentes, el director y los padres de familia que conforman la institución escolar.

**El Capítulo V** describe los alcances del proyecto, como también el impacto y la aceptación del mismo por parte de la comunidad educativa, a través del proceso final de evaluación. Para esta etapa se diseñaron entrevistas, boletas de encuesta para los docentes, que sirvieron para determinar la relevancia de este trabajo.

Al final se incluyen las conclusiones obtenidas de las que se derivaron las recomendaciones dirigida a la institución educativa. Finalmente las fuentes de consulta que proporcionaron la sustentación teórica, y el apartado de anexos donde se encuentra las evidencias de la ejecución de este proyecto.

# **CAPÍTULO I**

## **PARTE INTRODUCTORIA DEL PROYECTO**

### **1.1 MARCO CONCEPTUAL**

Hasta hoy la educación sexual ha constituido un verdadero tabú para los adolescentes y aún para los adultos, lo cual sin duda ha precipitado a la humanidad con catástrofes irreparables, pues ha venido prevaleciendo el concepto de que todo lo sexual es sucio, indecoroso, impuro y por lo tanto debe ocultarse; absurdo que debemos cambiar, toda vez que el instinto sexual como los demás instintos, es innato a la raza humana y absolutamente normal siendo nuestra obligación guiar dicha tendencia en forma tal que su evolución sea correcta a lo largo de la vida e impedir que se manifieste incompatible con las exigencias sociales.

La finalidad de la educación sexual, es la de preparar al ser humano para el amor, tomando este término en su acepción más amplia es decir preparar al joven ser para sus funciones de adulto normal.

La educación sexual comprende dos aspectos: la información sexual o sea el conocimiento y la fisiología, a fin de revelar a los adolescentes estas realidades que los preocupen y torturan y la Educación sexual propiamente dicha, o sea hacer comprender a los adolescente que el instinto sexual, como todos los demás ha de ser convertido en instinto humano. Los padres de familia se encuentran confundidos e inseguros de lo que deben decir a sus hijos, y la información que llega en películas, las noticias de los periódicos, los artículos de revistas, los libros y los programas de televisión que distorsionan el concepto que sus hijos tienen acerca de sexo.

El objetivo de la educación sexual es que el adolescente llegue a formar actitudes que le proporcionen la mayor cantidad de felicidad y lo sometan a una cantidad mínima de daño. Y esto no es fácil porque los padres tienen la difícil tarea de enseñar que el “sexo puede ser maravilloso” y sin embargo “el sexo puede ser peligroso” ambas cosas al mismo tiempo.

### 1.1.1. Sexo

El sexo es una condición orgánica que distingue al macho de la hembra en los seres humanos. “El sexo viene por el padre en los cromosomas al momento de la fecundación del óvulo, en lo que se deduce que el sexo no es lo que se hace, sino lo que es hombre o mujer”.

### 1.1.2 Sexualidad

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

### 1.1.3 Anatomía humana:

Es la ciencia de carácter práctico y morfológico principalmente dedicada al estudio de las estructuras del cuerpo humano; Bajo una visión sistemática, el cuerpo humano — como los cuerpos de los animales—, está organizado en diferentes niveles según una jerarquía. Así, está compuesto de aparatos. Éstos los integran *sistemas*, que a su vez están compuestos por órganos, que están compuestos por tejidos, que están formados por células, que están formados por moléculas, etc.

### 1.1.4 Aparato Reprodutor

El aparato genital (o aparato reproductor o aparato reproductivo o sistema reproductor o sistema genital) es el conjunto de órganos cuyo funcionamiento está relacionado con la reproducción sexual, con la sexualidad, con la síntesis de las hormonas sexuales y con la micción. El uso de los términos órgano genital, órgano reproductivo, órgano reproductor y órgano sexual es incorrecto, ya que se trata no sólo de un órgano, sino de un conjunto de ellos.

### 1.1.5 El aparato genital femenino

Incluye:

- a) Genitales externos son vulva, que incluye: labios menores labios mayores, uretra
- b) Genitales internos, útero o matriz ovarios

### 1.1.6 El aparato reproductor masculino

Es junto con el femenino, es el encargado de garantizar la procreación, es decir la formación de nuevos individuos para lograr la supervivencia de la especie.

Los principales órganos que forman el aparato reproductor masculino son el pene y los testículos. Tanto el pene como los testículos son órganos externos que se encuentran fuera de la cavidad abdominal, a diferencia de los principales órganos del sistema reproductor femenino, vagina, ovarios y útero que son órganos internos por encontrarse dentro del abdomen

### 1.1.7 Fisiología

Se llama fisiología a la ciencia que estudia el funcionamiento de los seres vivos, ocupándose de las actividades diversas de los órganos y tejidos. Para que la función de reproducción de las características hereditarias es importante la participación del hombre y la mujer. Para esto es necesario que el hombre proporcione el espermatozoide y la mujer un óvulo, cuando estos se unen éste es fecundado el cual se desarrolla y llega a convertirse en un embrión, un feto y por último en un recién nacido.

### 1.1.8 Identidad Sexual

Se considera a la identidad sexual como un elemento importante y fundamental de la naturaleza biológica del hombre cómo de la mujer, dicha naturaleza no se puede alterar ya que el sexo que es el que define a la mujer y al hombre es un hecho biológico que no se cambia cómo se fuera una cosa tan fácil y sencilla, a

pesar de que en la actualidad existen grandes avances tecnológicos que hacen “operaciones” en las cuales cambian el sexo de la persona.

Si existen conflictos dentro de lo que es la identidad sexual se crea en el adolescente problemas que tiene gran significancia y relevancia a un 90% para él porque no se acepta tal cómo es, sino que desea ser cómo el amigo, el vecino, o un familiar lejano o cercano, en fin su misa inconformidad con él mismo, le hacer ver que otras personas son mejor que él en cuento a su comportamiento y su definición cómo ser humano femenino o masculino y es aquí donde titubea y no siente ninguna confianza en sí mismo y por lo tanto se siente inseguro, no sabe qué hacer cómo actuar, que decir, sin hablar, callar, reír, llorar, etc., no sabe qué hacer en realidad, porque no sabe qué papel juega dentro del mundo que le rodea y el ambiente aliente en el que se desenvuelve día a día.

#### 1.1.9. Autoestima

Constantemente entre compañeros los adolescentes se dicen que feo eres o que guapo, o que hermosa eres, en muchas ocasiones, estas palabras son humillantes, denigrantes o destructoras en forma en que se las dicen, pues cada adolescente posee su propia personalidad y por lo mismo no se sabe cómo va a recibir esos comentarios que muchas veces se las dicen o no las decimos entre compañeros por algún recelo que le tengamos, tiene éxito en la clase pues es aceptarlo por todos, entonces por ese recelo se les dice o se les hace estos comentarios para destruirlo internamente, cómo resultado vienen las depresiones hasta llegar a pensar que no se vale nada o que no tiene sentido continuar con las actividades que se realizan, ya que participa se vuelve apático y logra los objetivos del compañero que lo quería destruir; que hacer entonces tener nuestra autoestima estable para poder contrarrestar este tipo de observaciones y comentarios negativos, en que consiste o qué es la autoestima entonces para poder contrarrestar, la autoestima es definida de muchas maneras pero básicamente es lo que uno siente o piensa acerca de su propia vida, quiere decir con ello que la propia valoración positiva o negativa que tengamos de nosotros mismos constituye nuestra autoestima,

formándose desde que somos pequeños y la imagen que nos vamos formando y creando van formando y estructurando nuestra autoestima, a través de los mensajes que recibimos de nuestros padres familiares, vecinos, así también nuestros maestros cómo indicaba anteriormente estos mensajes por venir de diferentes fuentes pueden ser positivos y negativos, pero ello a la edad de época adolescente se debe analizar cuidadosamente, porque si éramos consideramos unos tontos, nosotros vimos nos debemos analizar para ver si en realidad cómo nos consideramos somos.

#### 1.1.10 Virtudes personales

Las virtudes personales dentro de la etapa de la adolescencia son fundamentales de ver señalar, exaltar ya sea para estimular o corregir algún error que cometa el adolescente en su comportamiento y su forma de dirigirse hacia las personas mayores que merecen su respeto. Las virtudes de los adolescentes a veces no se ven o no se quieren ver por el hecho de que ellos son unos jovencitos rebeldes, no hacen caso, son mal educados y se les busca una mil formas de discriminación y marginación, pero nos vemos las características que poseen, las cosas positivas que demuestran y en un lugar de estimularles se les baja la moral y se les margina de tal manera que lo única que se logra es el entorpecimiento de su desarrollo y estancamiento cómo ser humano.

#### 1.1.11 Embarazo Adolescente

La mayoría de embarazos se dan en la actualidad son de adolescentes de muy temprana edad en la que no saben qué hacer a la hora que se les presenta esta situación tan grande y de mucha responsabilidad para la cual aún no están preparados por falta de orientación sexual. La orientación sexual no debe encaminarse únicamente a las jovencitas sino también a los varones pues los dos son responsables de sus actos y sobre todo las consecuencias que estos les traigan.

La comunicación que debe existir entre los padres de familia es muy importante ya que de ella depende la claridad de temas y la confianza que pueden lograr entre

padres e hijos, pueden llegar a ser muy buenos amigos, de confianza impecables y sobre todo su apoyo moral el cual es bien importante dentro de la etapa del desarrollo de la adolescencia.

En la actualidad influye bastante el ambiente tan alienante en el que vivimos a esto se les atribuye la televisión y sus programas pornográficos que en determinados momentos a escondidas los adolescentes ven y que luego llevan a la práctica para experimentar si lo que en realidad vieron era lo que sintieron al dejarse llevar por lo impulsos, aún sin saber de las consecuencias que en algunos casos resulta ser de carácter fatal para algunas familias.

#### 1.1.12 Aborto, Drogadicción, incesto

En Guatemala existe en los programas educativos muy poca importancia a la educación sexual, es por ello que se descuida la orientación en los centros educativos, y que muchas veces no se tiene la suficiente capacidad para impartir temas de esta naturaleza en los hogares por la falta de orientación adecuada, o en muchos casos porque consideran que estos temas no deben ser tratados en el hogar, peor aún si está muy pequeños, es por ello que se desconoce y no se toman las debidas precauciones en los noviazgos quedando en muchos casos la niña o jovencita embarazada, originándose con ello el embarazo, teniéndose claro que el aborto se entiende y constituye la interrupción del embarazo, en el cual se provoca la muerte de ese nuevo ser, que sin poder ayudarse o defenderse es privado del derecho que tiene a la vida. Entendiéndose el embarazo de esta manera en forma general pero en si puede darse de varias formas o tipos, cómo lo es el aborto natural o espontaneo, el aborto terapéutico, el aborto con fines de control de la natalidad y el aborto provocado que es penado y castigado por la ley de Guatemala. El aborto natural suele darse cuando no interviene nadie en su provocación originándose muchas veces por accidentes, caídas, impresiones fuertes, también se da el caso de que el mismo cuerpo tenga dificultades en el desarrollo lo cual haga que se expulsado el feto, así también puede darse por las malas formaciones. El aborto terapéutico, se práctica con la finalidad de

proteger la salud de la madre, porque puede estar en juego la vida de la madre, cómo también puede ser que el feto carezca de alguno de sus órganos principales, la cual al nacer morirán y provocará una complicación para nacer y ponga el riesgo de vida de la madre.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto tiene como finalidad la implementación de un “Plan Estratégico de Educación Sexual dirigido a la comunidad educativa del “INEB San Benito” del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez. Este es un proyecto educativo que busca la participación de los elementos de la sociedad educativa, a través de actividades que contribuyan a la información del tema educación sexual a los jóvenes.

Así también se pretende despertar en los estudiantes la consciencia de adoptar nuevos paradigmas que propicien la abstinencia de iniciar su vida sexual a temprana edad; asimismo el desarrollo de técnicas y habilidades en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de beneficiar al educando. El proyecto contribuirá a darle continuidad a los lineamientos estipulados en el Currículo Nacional Base, establecidos a nivel nacional y local. Estos lineamientos pretenden el desarrollo sostenible y garantizar su salud sexual adecuada apta para la conservación de la especie humana.

El proyecto está basado en el diseño o estructura del marco lógico. El cual consiste básicamente en cuatro componentes, que son los siguientes:

- Formar una Comisión Orientadora que planifique, organice, coordine, supervise y evalúe cada una de las acciones que se realicen en beneficio de la salud sexual reproductiva.
- Realización de una audiencia escolar que permita conocer los problemas que existen en el centro educativo; asimismo el nivel o gravedad que la problemática que ha generado en deserción escolar. Este diagnóstico además de brindarnos un panorama de la salud reproductiva del centro educativo, servirá de guía para la elaboración del plan de mejoras.

- Ejecución de una Campaña de Sensibilización, que incentive a las autoridades educativas, padres de familia, docentes, estudiantes, personal administrativo, personal técnico y personal operativo a tomar el rol que corresponde a cada uno, a favor della juventud.
- Elaboración de un Plan de educación sexual dirigido a la comunidad educativa del centro escolar, que sienta las bases de las líneas de acción a tomar en los próximos años, la creación de toda la logística para el funcionamiento de una planificación que genere proyectos dirigidos a contrarrestar la problemática reproductiva del centro educativo.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

A pesar de los múltiples esfuerzos por dar a conocer a los jóvenes la sexualidad desde un punto de vista sano y seguro éste sigue siendo un tabú manejado en silencio, en el cual los estudiantes no tienen la seguridad necesaria para acercarse a sus docentes, o padres de familia para tratar asuntos relacionados con su sexualidad, surgiendo una serie de dudas y al mismo tiempo un bombardeo incesante en muchos medios de comunicación acerca de la práctica de manera continua y natural de las relaciones sexuales. Estas dudas muchas veces no se despejan y en algunas ocasiones las presiones y desinformaciones dan como consecuencia el incremento de ITS, VIH y embarazos a temprana edad, limitando el desarrollo académico, profesional y económico de los estudiantes ya que a esa edad generalmente no tienen la capacidad económica ni la madurez mental y física para hacer frente a un compromiso de esa índole.

Por esta razón y con el apoyo del Currículo Nacional Base que hace énfasis en la educación integral para todos los estudiantes, se busca generar mejores soluciones a esta batalla que se ha librado por muchos años y que cada día involucra a jóvenes de menor edad, no importando su clase social, nivel académico, e ingreso económico. La formación de los individuos, propicia el desarrollo integral (personal, intelectual, sexual, económico) de cada uno, como clave para alcanzar el éxito y brindar mejores oportunidades de vida que puedan replicarse a las familias del área de influencia de los estudiantes.

Si un individuo tiene información adecuada sobre la sexualidad, estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida personal. Si bien es cierto, cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma; en ella influyen experiencias sociales, es decir, es de carácter pludimensional, desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural. Sin embargo, lo más importante es que esta Educación Sexual, puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, en la toma de decisiones responsables frente a la sexualidad y por tanto en la preparación para la vida. El objetivo de brindar una educación sexual es ayudar a los jóvenes a desarrollar el conocimiento, la independencia y las habilidades tales como:

La comunicación, la toma de decisiones y convenio para hacer el cambio a la edad adulta gozando de una adecuada educación sexual. Los temas sobre la sexualidad incluyen información sobre la anatomía y fisiología, la pubertad, el embarazo y las ITS, incluido el VIH, SIDA. Pero también aborda las relaciones y emociones implicadas en la experiencia sexual. Toca el tema de la sexualidad como una parte natural, íntegra y positiva de la vida. Promueve la igualdad de género, la autoestima y el respeto por los derechos de los demás. Es un desafío principalmente en los centros educativos.

## **1.4 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Objetivo general

Establecer el tipo de Educación Sexual que ofrecen el Ciclo básico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Determinar la formación que en educación de la sexualidad poseen los docentes de una Institución Educativa.
- Diseñar e implementar talleres de sensibilización en educación de la sexualidad para los miembros de la comunidad educativa.
- Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad.

- Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.
- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad.

## **1.5 METAS**

- Una comisión de educación sexual integrada por 5 docentes y 1 asesor, que posean un alto espíritu de colaboración con los estudiantes
- Un plan que describa la ejecución de una campaña de sensibilización dirigida a estudiantes, personal docente, y padres de familia.
- Un plan que contenga la ejecución de talleres dirigido a los docentes para evaluar los conocimientos en cuanto al tema de educación sexual
- Un plan de mejoras que ayude a la reducción de los problemas de tipo sexual con los estudiantes del centro educativo.

## **1.6 LOCALIZACIÓN FÍSICA**

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- “San Benito” fue fundado el 09 de noviembre del año 2008, según Acuerdo Ministerial No.374 de fecha 09 de Noviembre de 2008 como una institución educativa oficial, en la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, gracias a las políticas del Ministerio de Educación del gobierno del Ing. Álvaro Colom Caballeros, en respuesta a los lineamientos establecidos en la Reforma Educativa contemplada en los Acuerdos de PAZ. El Código asignado por el Ministerio de Educación para el efecto es el 10-01-0147-47.

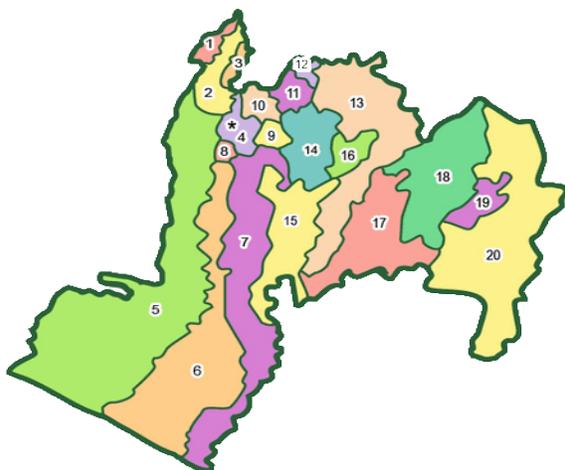
El Instituto de Educación Básica “San Benito” debe su nombre al Cantón que alberga dicho centro escolar. Este Cantón se localiza en la parte Este de la cabecera departamental de Mazatenango, Suchitepéquez, específicamente en la zona tres de este municipio. Desde sus inicios en el ciclo escolar 2009, el INEB “San Benito” ofrece los tres grados del ciclo básico. Durante su primer año de funcionamiento se trabajo con cuatro secciones de primer grado de cultura general, dos de segundo grado y solamente un tercero básico. La sede de este plantel educativo fue la

Escuela Nacional Mixta San Benito, localizada en la avenida principal del cantón San Benito, zona 3, de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez.

La filosofía del establecimiento se basa en la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa que lo conforman, tratando de satisfacer las demandas, necesidades e intereses particulares de la comunidad educativa del Cantón San Benito y sus áreas circunvecinas. Desde su fundación, tanto director como personal docente, han coincidido en procurar el egreso de estudiantes preparados no sólo académicas, tecnológica y científicamente, de acuerdo a las posibilidades y recursos disponibles, de la mano con una sólida formación moral y ética formando así hombres y mujeres responsables conscientes de las realidades sociales y dispuestas a mejorar su calidad de vida.

A diferencia de otros grupos de alumnos, este Instituto se conformó por alumnos con un mínimo nivel económico, luchadores y con deseos de superación. Asimismo, se recibió alumnos mayores de edad y estudiantes que en otro lado no eran admitidos por alguna razón. La orden de la Dirección Departamental de Suchitepéquez fue la de recibir a todo tipo de estudiante, sin importar edad, sexo, religión o ninguna otra condición.

En cuanto a la población que reside en el área del Cantón San Benito y sus alrededores, puede decirse que poseen origen ladino. Teniendo como lenguaje principal el castellano. No obstante, existen pequeños grupos de indígenas en esta área que todavía hablan su lengua autóctona. Asimismo, existen migrantes de algunas partes del altiplano que tienen su residencia en esta área geográfica





**Acceso al Establecimiento Educativo**



**Ubicación de la Dirección**

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA Y DISEÑO DEL PROYECTO

### 2.1 DIAGNÓSTICO

#### 2.1.1. Parte Informativa

<b>Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) San Benito</b>
<b>Dirección:</b> 2ª. Avenida entre 3ª. Y 4ª. Calles Cantón san Benito Mazatenango, en la E.O.U.M. Cantón San Benito.
<b>Tipo de Enseñanza:</b> Monolingüe
<b>Sector:</b> Oficial
<b>Comunidad Lingüística:</b> Idioma Español
<b>Comuna:</b> Mazatenango, Suchitepéquez
<b>Dependencia:</b> MINEDUC
<b>Teléfono:</b> 78720790
<b>Correo electrónico :</b> <a href="mailto:inebsan@hotmail.com">inebsan@hotmail.com</a>
<b>Director:</b> Licda. Dora Elizabeth Barascout Flores
<b>Año de Fundación :</b> 2009
<b>Proyectista:</b> Licda. Paula Lucrecia Martínez Torres
<b>Tel:</b> 58738575
<b>Correo Electrónico:</b> <a href="mailto:martineztorrespaula@hotmail.com">martineztorrespaula@hotmail.com</a>

## Matricula por sexo

### Primero Básico

<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
1°.	A	18	17
1°.	B	11	20
1°.	C	21	11
1°.	D	20	10
1°.	E	17	9
<i>total</i>		87	67

### Segundo básico

<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2°.	A	19	11
2°.	B	16	20
2°.	C	21	14
<i>total</i>		56	45

### Tercero Básico

<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
3°.	A	14	17
3°.	B	14	19
3°.	C	14	22
<i>total</i>		42	58

### **2.1.2. Detección de Problemas:**

El proyecto que presento es producto de una serie de reuniones con un grupo de docentes, alumnos y la directora del plantel, para poder realizar una lista de necesidades, carencias y factores negativos que afectan el buen desarrollo de los procesos y actividades pedagógicas y administrativas de la institución objeto de estudio, utilizando para esta acción la técnica de la lluvia de ideas.

Los involucrados para esta actividad fueron:

- ✓ Directora
- ✓ Grupo de docentes
- ✓ Grupo de estudiantes
- ✓ Grupo de padres de familia

### **2.1.3. Detección de necesidades:**

A pesar de los múltiples esfuerzos por dar a conocer a los jóvenes la sexualidad desde un punto de vista sano y seguro éste sigue siendo un tabú que sigue siendo manejado en silencio, y en el cual los estudiantes no tienen la seguridad necesaria para acercarse a sus docentes, o padres de familia para tratar asuntos relacionados con su sexualidad, surgiendo una serie de dudas y al mismo tiempo un bombardeo incesante en muchos medios de comunicación acerca de la práctica de manera continua y natural de las relaciones sexuales.

Estas dudas muchas veces no se despejan y en algunas ocasiones las presiones y desinformaciones dan como consecuencia el incremento de ITS, VIH y embarazos a temprana edad, limitando el desarrollo académico, profesional y económico de los estudiantes ya que a esa edad generalmente no tienen la capacidad económica ni la madurez mental y física para hacer frente a un compromiso de esa índole. Por esta razón y con el apoyo del Currículo Nacional Base que hace énfasis en la EDUCACION INTEGRAL para todos los estudiantes.

Se busca generar mejores soluciones a esta batalla que se ha librado por muchos años y que cada día involucra a jóvenes de menor edad, no importando su clase social, nivel académico, e ingreso económico.

La formación de los individuos, propicia el desarrollo integral (personal, intelectual, sexual, económico) de cada uno, como clave para alcanzar el éxito y brindar mejores oportunidades de vida que puedan replicarse a las familias del área de influencia de los estudiantes. El objetivo de brindar una educación sexual es:

- a) ayudar a los jóvenes a desarrollar el conocimiento
- b) Lograr la independencia de los jóvenes
- c) Desarrollar tales como la comunicación la toma de decisiones convenio para hacer el cambio a la edad adulta gozando de una adecuada educación sexual.

Los temas sobre la sexualidad incluyen información sobre la anatomía y fisiología, la pubertad, el embarazo y las ITS, incluido el VIH/SIDA. Pero también aborda las relaciones y emociones implicadas en la experiencia sexual. Toca el tema de la sexualidad como una parte natural, íntegra y positiva de la vida. Promueve la igualdad de género.

### 2.1.4. Necesidades agrupadas por Problemas

Necesidades	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El establecimiento educativo no cuenta con un edificio propio para su funcionamiento.</li> <li>✓ No hay suficientes aulas para dar cobertura a toda la población estudiantil.</li> <li>✓ Algunas secciones de estudiantes reciben clases en lugares inadecuados.</li> <li>✓ El mobiliario es totalmente inapropiado para los jóvenes del nivel medio.</li> </ul>	Cobertura Extrema de estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No existe personal idóneo en la organización para cubrir todas las áreas necesarias</li> <li>✓ Ausencia de personal administrativo adjunto</li> <li>✓ Se delegan funciones a personal que no le corresponde y que no desea cubrirlo</li> <li>✓ Carencia del departamento de Orientación</li> </ul>	Deficiencias en Administración
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desconocimiento del tema educación sexual.</li> <li>✓ Se focaliza desorden entre los jóvenes con relación a la sexualidad.</li> <li>✓ Desinformación sobre medidas de prevención sexual.</li> <li>✓ Deficiente comunicación de padres a hijos. Paradigmas sociales y educacionales sobre temas sexuales</li> </ul>	Desinterés sobre el tema de sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No todos los maestros aplican el CNB en el salón de clase.</li> <li>✓ No se ha capacitado adecuadamente a los docentes en cuanto a la aplicación del CNB</li> </ul>	Desconocimiento de la filosofía contenida el CNB
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docentes que desarrollan metodologías poco afectivas.</li> <li>✓ Desactualización de algunos docentes en relación al curso que imparten.</li> <li>✓ No existen estímulos ni incentivos a los docentes destacados en sus labores.</li> </ul>	Bajo Rendimiento de docentes en cuanto a sus atribuciones

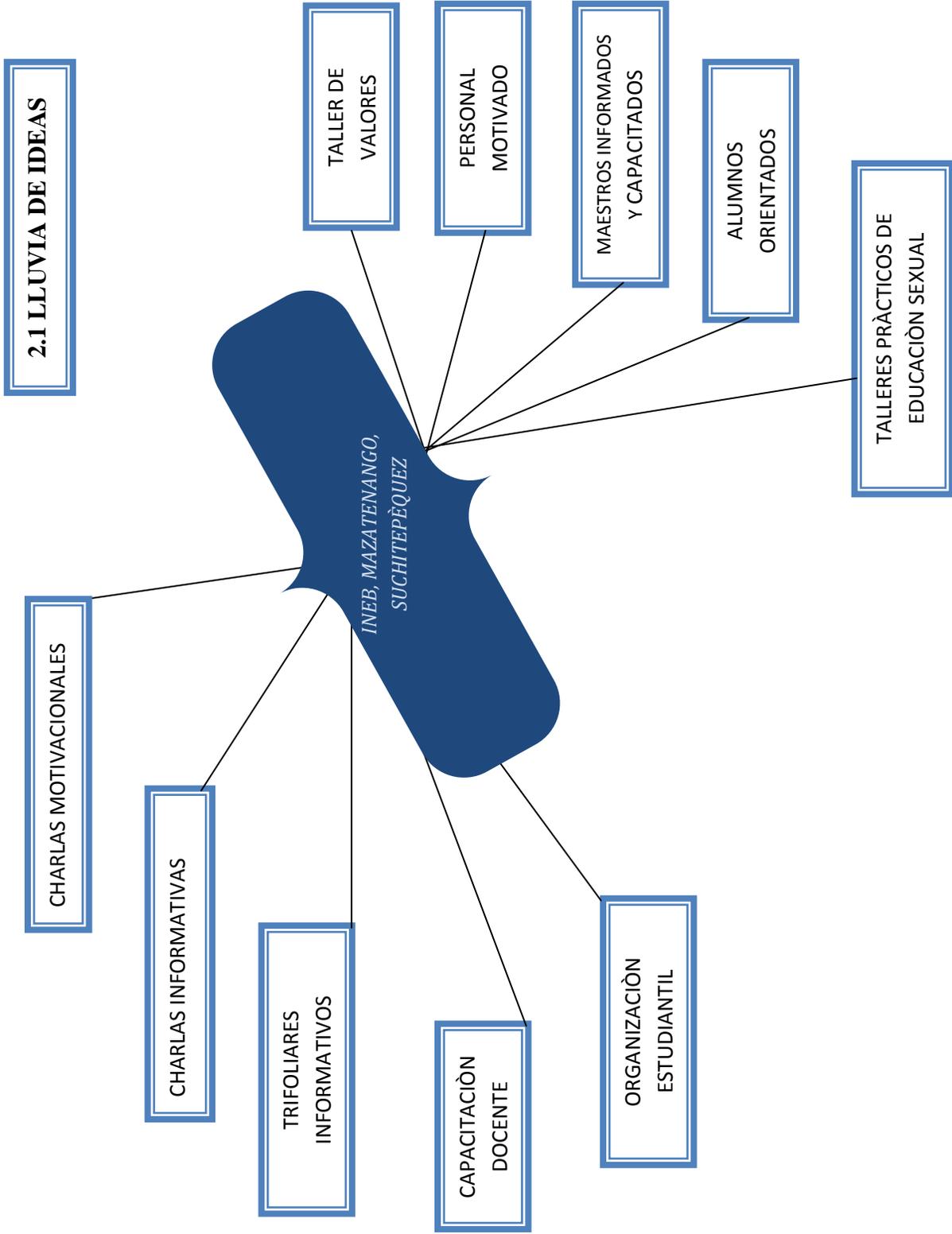
## 2.1.5. Cuadro de Análisis de Problemas

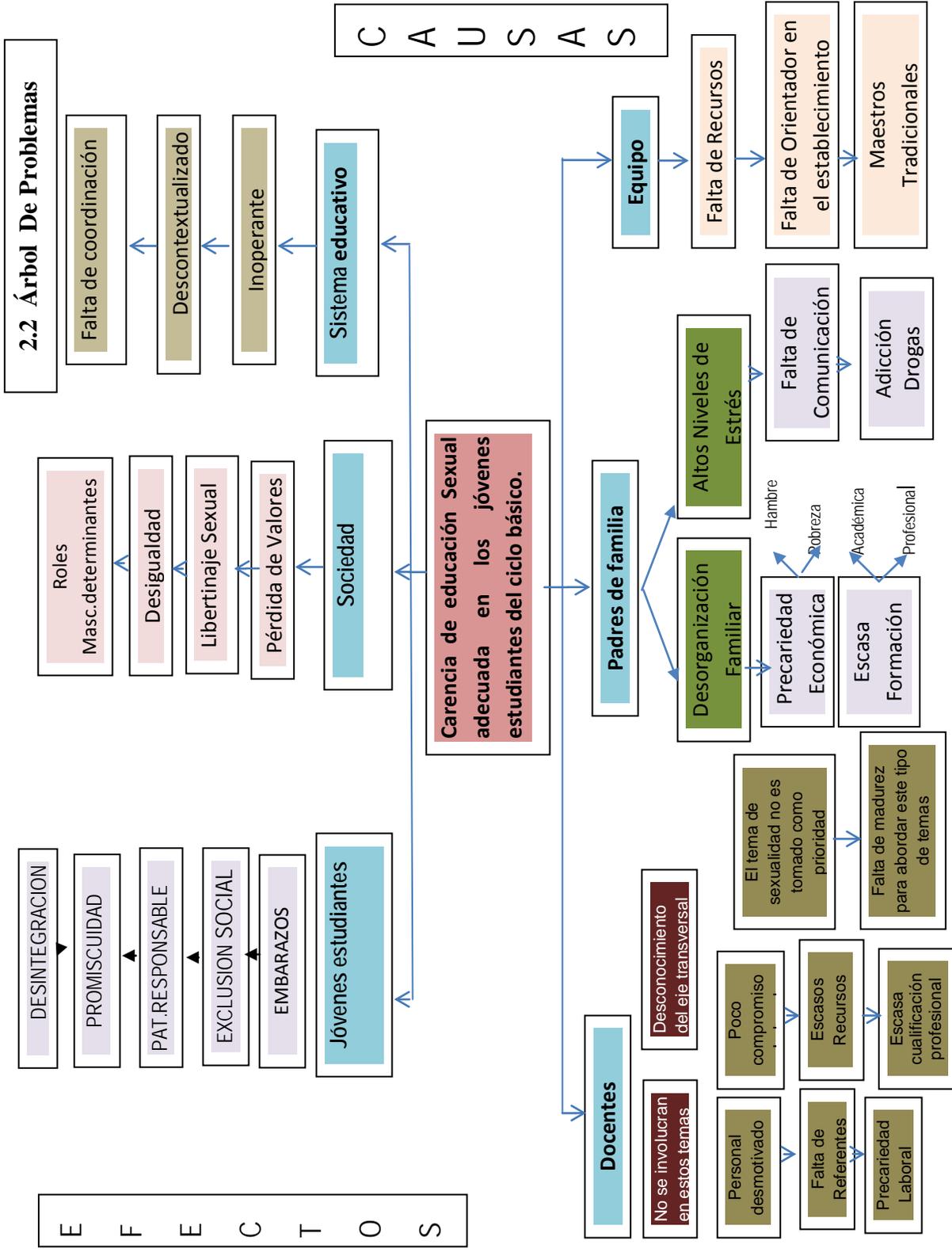
Problemas	Factores que los producen	Propuestas de Soluciones
1. Cobertura Extrema de Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pocos establecimientos del nivel medio en el departamento.</li> <li>➤ No existe evaluación para lograr seleccionar a los estudiantes</li> <li>➤ El establecimiento educativo se encuentra ubicado en un lugar accesible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Criar un diseño de evaluación diagnóstica para los alumnos de primer ingreso.</li> </ul>
2. Deficiencias en Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el Ineb no existe figura de Secretaría</li> <li>➤ Papelería desordenada</li> <li>➤ Espacio físico inapropiado para cumplir con la función administradora</li> <li>➤ No existe departamento de Auxiliatura y Orientación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que se nombre personal administrativo de apoyo a la dirección educativa.</li> <li>➤ Elaboración de un plan de gestión para la construcción de la dirección del establecimiento.</li> <li>➤ Capacitar al personal docente para que puedan ayudar a orientar a los jóvenes.</li> </ul>
3. Desinterés sobre el tema de sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deficiente comunicación entre padres e hijos.</li> <li>➤ Desorden de información con respecto al tema de sexualidad.</li> <li>➤ Paradigmas sociales y educacionales sobre temas sexuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lograr establecer charlas con padres de familia e hijos sobre la importancia de la comunicación</li> <li>➤ Brindar información correcta eficiente y eficaz.</li> </ul>
4. Desconocimiento de la filosofía contenida el CNB	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de Aplicación del CNB en las aulas de estudio</li> <li>➤ Resistencia al cambio.</li> <li>➤ Tiempo de servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambio de paradigma.</li> <li>➤ Diseño de un plan de capacitación docente respecto al CNB</li> <li>➤ Implementación de una guía Curricular para el nivel medio Ciclo Básico.</li> </ul>
5. Bajo Rendimiento de docentes en cuanto a sus atribuciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desactualización Docente.</li> <li>➤ Resistencia al cambio.</li> <li>➤ Falta de estímulos por su buena labor docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actualización Docente.</li> <li>➤ Reconocimiento y Premiación a docentes por logros obtenidos.</li> </ul>

### 2.1.6. Selección de estrategia óptima

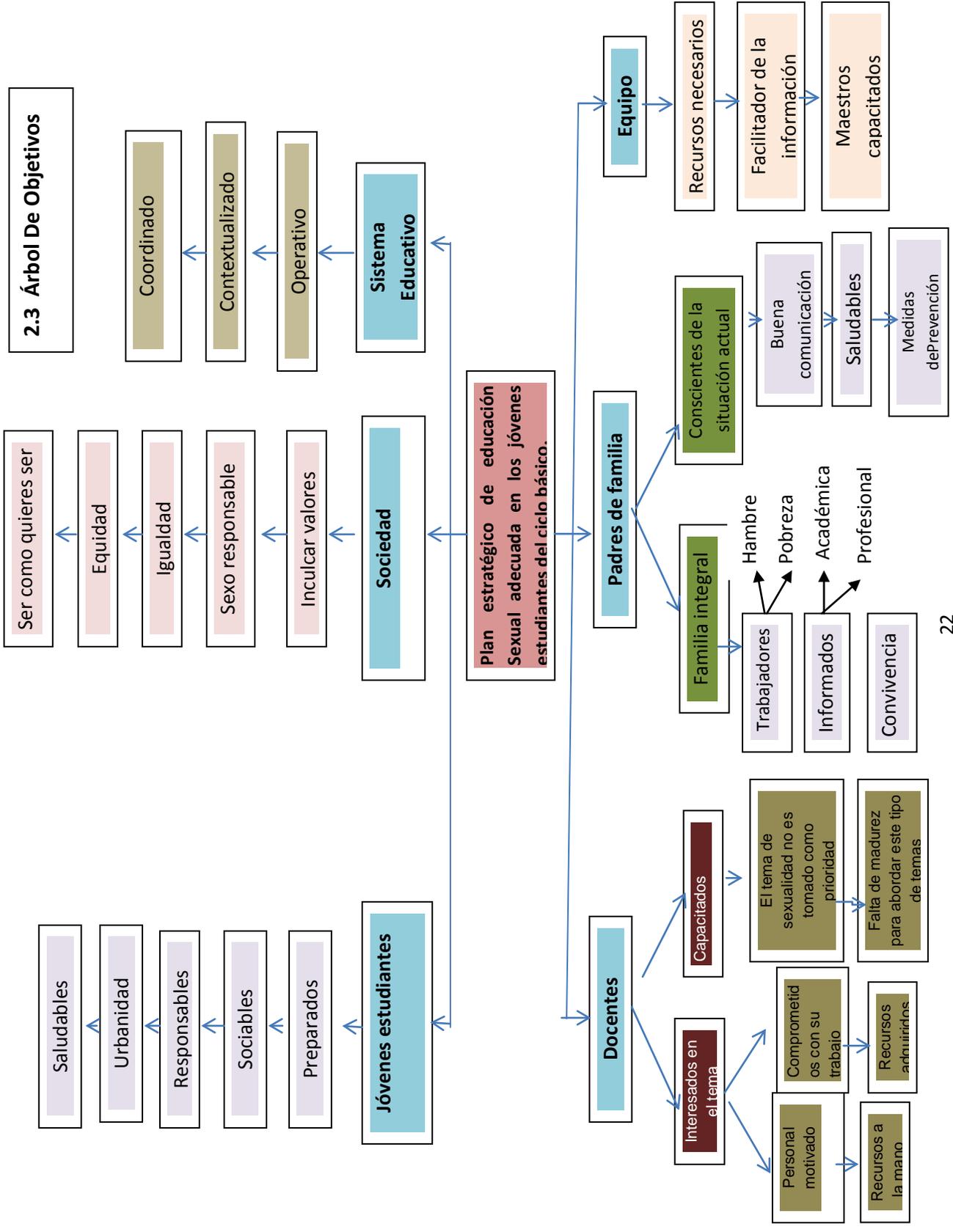
#### Análisis Cualitativo de Alternativas

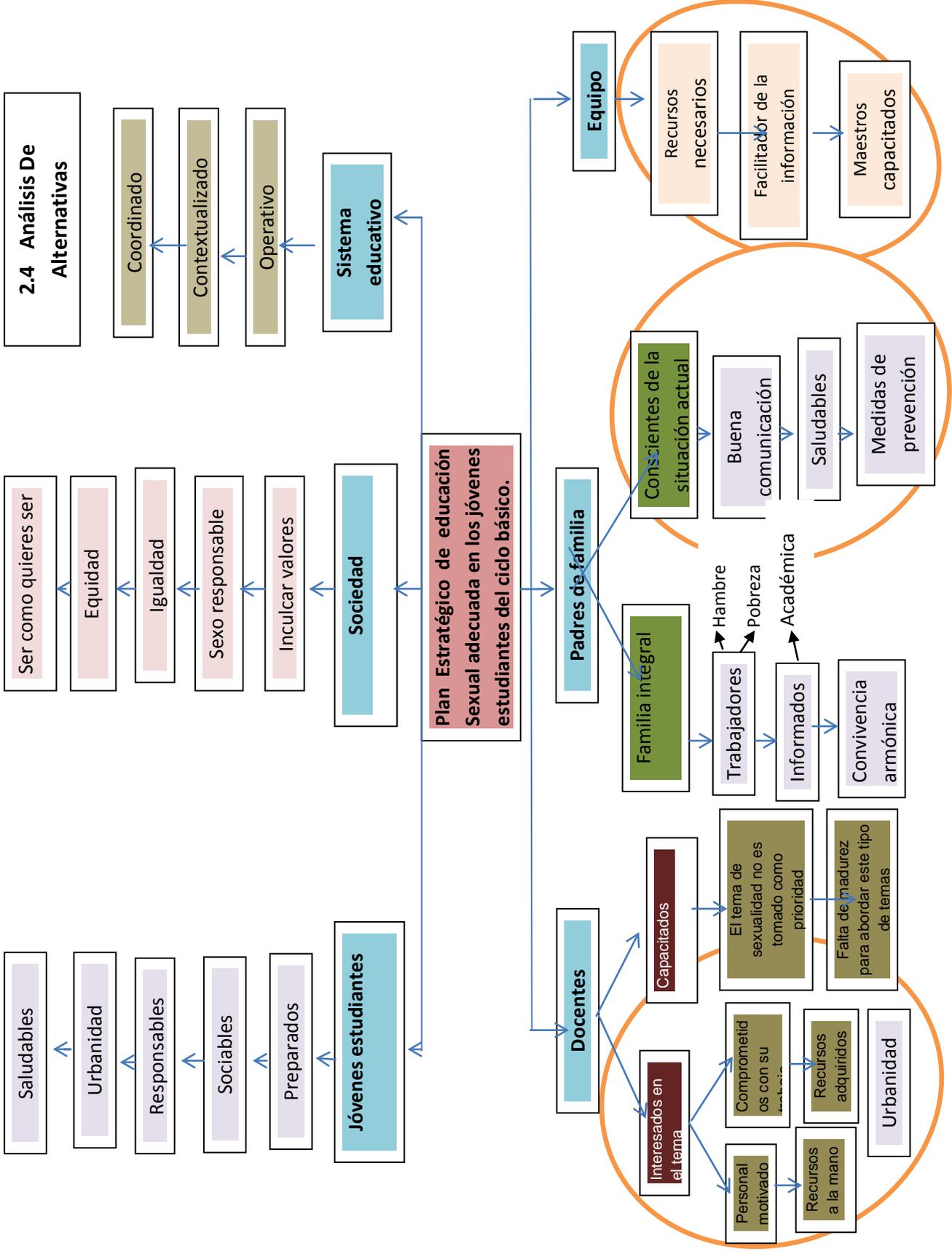
No.	Criterio	Alternativas			
		1	2	3	4
		Personal docente capacitado	Familias Integrales	Padres consientes del problema	Equipo de apoyo
1	Se incluye en las políticas del Ministerio de Educación	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO
2	Incluye fuentes de financiamiento	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
3	Responde a las necesidades educativas de la comunidad	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
4	Dispone de recursos humanos para la ejecución	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
5	Es aceptado por la comunidad estudiantil	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
6	Cuenta con el apoyo del personal docente	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
7	Contribuye al desarrollo de la institución	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
8	Es alto el nivel de incidencia para la solución de necesidades	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
9	Es congruente con las necesidades de la población	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
10	Dispone de recursos económicos	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO



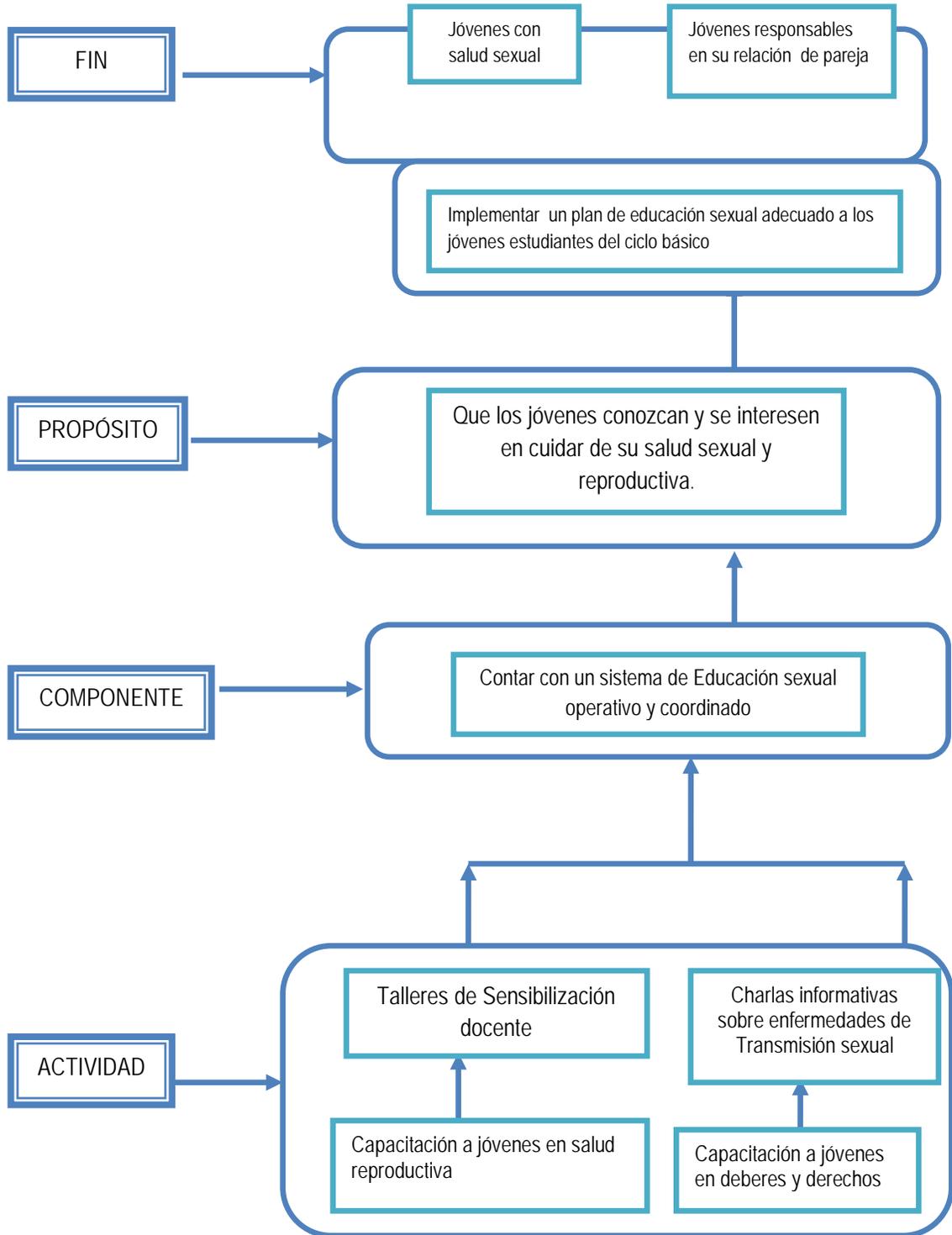


### 2.3 Árbol De Objetivos





## 2.5 Estructura Analítica del Proyecto



## 2.6 ANALISIS DE INVOLUCRADOS E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del desarrollo del trabajo se ejecutó una etapa inicial en identificar cual es la problemática que incidiera en el desarrollo integral del estudiante y cuáles podrían ser los temas a tratarse, después del análisis de ellos se determinó que existían preguntas claves para el desarrollo del proyecto.

- ¿Cuál es el problema que se quiere resolver?

Se deberá identificar el problema que da origen a la idea de proyecto. En la situación analizada pueden visualizarse varios problemas, sin embargo, es necesario enfocarse en el problema principal, estableciendo las causas que lo originan y los efectos que produce

- ¿A quiénes afecta?

La falta de educación sexual afecta fuertemente a toda la sociedad, en el ámbito económico, social, cultural y de desarrollo, debido a que a mayor número de nacimientos en jóvenes la calidad de vida y el cumplimiento de sus proyecciones sueños, se ve sacrificada por una realidad que no han pensados poder enfrentar.

- ¿Cómo vamos a hacerlo? Con el apoyo de los docentes del área de Ciencias Naturales de los grados básicos implicados y algunas instituciones que trabajan a favor de la calidad educativa y el desarrollo social, podemos apuntalarla con la implementación del currículo nacional base, La estrategia metodológica para la educación sexual consistirá en que la persona que orientará sexualmente deberá dejar a un lado los tabús, mitos, estereotipos para poder trabajar con otras personas por medio de charlas formativas y el manejo de relaciones interpersonales para poder llevar a cabo un manejo e implementación de la metodología que de cómo resultado el manejo sano y responsable de la vida sexual Las actividades se realizarán para los siguientes grupos de interés: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. La asesoría y orientación profesional se llevará a cabo de acuerdo al tiempo disponible de los profesionales de las entidades que nos apoyen. Esto incluye actividades precisas dentro del plan de estudios que desarrollen competencias para la vida saludable y la sexualidad, y así poder relacionar conocimientos habilidades y actitudes de diversas áreas, incorporar los puntos de vista de los jóvenes y articularlos en

la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto social y cultural.

## 2.7. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS CON MATRIZ

### Análisis de Participación / Análisis de Implicados

Implicados	Principales intereses	Posible impacto del proyecto sobre los intereses
<p>PRINCIPALES:</p> <p>Institutos Nacionales del ciclo básico del área geográfica cercana a la cabecera departamental de Suchitepéquez</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuyotenango</li> <li>• Mazatenango</li> </ul> <p>✓ Directores y directoras de los centros educativos de los diferentes INEB del área establecida.</p> <p>✓ Catedráticos y catedráticas del ciclo básico del área de Ciencias Naturales de los diferentes INEB del área establecida.</p> <p>✓ Estudiantes de los diferentes INEB del área de influencia del estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionar información veraz, práctica y profesional sobre diversos temas relacionados con la educación sexual.</li> <li>✓ Generar un ambiente de confianza, mejorando la comunicación entre docentes y alumnos.</li> <li>✓ Despertar la consciencia en los estudiantes sobre las decisiones y sus consecuencias.</li> <li>✓ Generar alternativas para que el estudiante pueda acudir de manera segura y sin temor a represalias en cualquier conflicto de esta índole</li> <li>✓ Fomentar la práctica de los valores morales.</li> <li>✓ Proporcionar herramientas para la vida en forma eficaz.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

Implicados	Principales intereses	Posible impacto del proyecto sobre los intereses
<p>Secundarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y madres de familia de los estudiantes.</li> <li>• Jóvenes y señoritas de la comunidad escolar</li> <li>• Autoridades educativas y del poder local (Supervisor educativo )</li> <li>• ONG / Alfalit</li> <li>• Medios de Comunicación Social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la comunicación y el manejo de temas relacionados con la educación sexual.</li> <li>• Mejorar condiciones de vida.</li> <li>• Concientizar sobre la necesidad de la abstinencia en los jóvenes</li> <li>• Elevar el conocimiento y manejo adecuado de la temática a tratar en los municipios implicados</li> <li>• Apoyo en implementación de propuesta.</li> <li>• Promoción.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

## **IDENTIFICACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

### **2.7.1 Opción 1.**

#### **Personal Docente capacitado e interesado en el tema**

Si los docentes están interesados en el tema de educación sexual, podrán educar a sus alumnos satisfactoriamente y de esta manera podrán estar bien orientados para enfrentar las diferentes situaciones de la vida cotidiana y a las que los jóvenes se ven comprometidos a diario en los centros educativos.

### **2.7.2. Opción 2.**

#### **Familias integradas**

Es de suma importancia que se implemente una escuela de padres en cada centro educativo, poder enseñarles a los padres y madres de familia a convivir sanamente y que la familia es también un equipo en el que si todos trabajan juntos se puede convivir en armonía.

### **2.7.3. Opción 3.**

#### **Padres de familia conscientes de la situación actual**

Al implementar escuelas de padres, se estará tratando un doble objetivo, el primero es enseñar a los padres a convivir sanamente y el segundo concientizarlos sobre la situación actual que viven los jóvenes en los centros educativos, ya no es posible que a la juventud se dé la espalda, los padres de familia deben hacerse responsables de la educación de sus hijos y de orientarlos, pero si no tienen ello una preparación, se les debe dar lo antes posible.

### **2.7.4. Opción 4.**

#### **Equipo de apoyo**

Un equipo de apoyo es la forma más segura para combatir esta problemática, si existe una persona en cada centro educativo, encargada de orientar sexualmente a los estudiantes sin desviarse de las competencias que requiere el Ministerio de Educación, la vida de los jóvenes se les tornara más clara y sabrán hacer sus elecciones más objetivamente.

**SELECCIÓN DE ESTRATEGIA ÓPTIMA**  
Análisis Cualitativo de Alternativas

No.	Criterio	Alternativas			
		1	2	3	4
		Personal docente capacitado	Familias Integrales	Padres consientes del problema	Equipo de apoyo
1	Se incluye en las políticas del Ministerio de Educación	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO
2	Incluye fuentes de financiamiento	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
3	Responde a las necesidades educativas de la comunidad	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
4	Dispone de recursos humanos para la ejecución	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
5	Es aceptado por la comunidad estudiantil	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
6	Cuenta con el apoyo del personal docente	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
7	Contribuye al desarrollo de la institución	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
8	Es alto el nivel de incidencia para la solución de necesidades	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
9	Es congruente con las necesidades de la población	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
10	Dispone de recursos económicos	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO

### Análisis Cuantitativo de Alternativas

NO.	CRITERIO	COHERENCIA	ALTERNATIVAS							
			1		2		3		4	
			Personal docente capacitado	Familias Integrales	Padres conscientes	Equipo de apoyo				
1	Se incluye en las políticas del Ministerio de Educación	5	5	25	5	25	5	25	5	25
2	Incluye fuentes de financiamiento	5	3	15	3	15	3	15	3	15
3	Responde a las necesidades educativas de la comunidad	5	5	25	5	25	5	25	5	25
4	Dispone de recursos humanos para la ejecución	5	4	20	3	15	4	20	3	15
5	Es aceptado por la comunidad estudiantil	5	5	25	5	25	5	25	5	25
6	Cuenta con el apoyo del personal docente	5	5	25	5	25	5	25	5	25
7	Contribuye al desarrollo de la institución	5	5	25	5	25	5	25	5	25
8	Es alto el nivel de incidencia para la solución de necesidades	5	5	25	5	25	5	25	5	25
9	Es congruente con las necesidades de la población	5	5	25	5	25	5	25	5	25
10	Dispone de recursos económicos	5	3	15	3	15	3	15	3	15
<b>TOTAL</b>				225		220		225		220

## 2.8 RESUMEN NARRATIVO DEL PROYECTO

### 2.8.1. Actividad central:

Al desarrollar un programa de educación sexual para los jóvenes, se les estarán inculcando valores morales para que puedan tener un sexo responsable, los jóvenes estarán motivados a interesarse en cuidar de su salud reproductiva e integridad física.

Capacitando al personal docente se logrará una mejora en el proceso de enseñanza ya que los estudiantes podrán asimilar mejor los temas de educación sexual si se les dota de las herramientas necesarias a los maestros.

### 2.8.2. Fines:

Se implementará un programa de educación sexual adecuado a jóvenes del ciclo básico, dándoles charlas motivacionales para despertar su interés de información sobre el tema y contribuyan a un mejor aprovechamiento de las herramientas pedagógicas.

Nivel	Resumen narrativo
<b>Fin</b>	Estudiantes con salud sexual reproductiva Jóvenes responsables en su relación de pareja.
<b>Propósito</b>	Capacitar a los estudiantes para que conozcan y se interesen en El cuidado de su salud sexual y reproductiva
<b>Componente</b>	1.- Contar con un sistema de educación sexual Operativo y coordinado. 2.- Desarrollar un programa de talleres para educación sexual.
<b>Actividad</b>	1. Capacitación docente 2. Capacitación a jóvenes en salud reproductiva 3. Charlas informativas sobre enfermedades de Transmisión sexual 4. Capacitación a jóvenes en deberes y derechos

## 2.9 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	META FINAL	RESULTADO PARCIAL
				AÑO 1
FIN	Estudiantes con salud sexual reproductiva	90% de los estudiantes sabe prevenir enfermedades de transmisión sexual	90% de los estudiantes sabe prevenir enfermedades de transmisión sexual	90% de los estudiantes sabe prevenir enfermedades de transmisión sexual
	Jóvenes responsables en su relación de pareja	Reducir al 50% los embarazos precoces	Reducir al 50% los embarazos precoces	Reducir al 50% los embarazos precoces
PROPÓSITO	Capacitar a los estudiantes para que conozcan y se interesen en el cuidado de su salud sexual y reproductiva.	Capacitar al 90% de los estudiantes de educación media de la comunidad San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez	Capacitar al 90% de los estudiantes de educación media de la comunidad San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez.	Capacitar al 90% de los estudiantes de educación media de la comunidad San Benito, Mazatenango, Suchitepéquez.
COMPONENTE	Contar con un sistema de educación sexual Operativo y coordinado	Un documento donde se plasme el sistema de educación sexual	Un documento donde se plasme el sistema de educación sexual	Un documento donde se plasme el sistema de educación sexual
	Desarrollar un programa de talleres para educación sexual	1 taller para los maestros 3 talleres para los jóvenes	1 taller para los maestros 3 talleres para los jóvenes	1 taller para los maestros 3 talleres para los jóvenes
ACTIVIDADES	Talleres de capacitación al personal docente	9 docentes están participando	9 docentes están participando	9 docentes están participando
	Charla sobre salud reproductiva	60 estudiantes participan en taller	60 estudiantes participan en taller	60 estudiantes participan en taller
	Charla sobre enfermedades de transmisión sexual	60 estudiantes participan en taller	60 estudiantes participan en taller	60 estudiantes participan en taller

MEDIOS DE VERIFICACION							
NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACION	METODO DE RECOLECCION	METODO DE ANALISIS	FRECUENCIA	RESPONSABLE
FIN	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la salud reproductiva	90% de los estudiantes sabe prevenir enfermedades de transmisión sexual	Listados de asistencia	Recolección de datos	Observación	Anual	Personal del Instituto y equipo del proyecto
	Sensibilizar a los estudiantes sobre la responsabilidad en la relación de pareja	Reducir al 50% los embarazos precoces	Listados de asistencia	Revisión de recopilación de datos	Entrevistas	Anual	Personal del Instituto y equipo del proyecto
PROPOSITO	Capacitar a los estudiantes para que conozcan y se interesen en el cuidado de su salud sexual y reproductiva.	Capacitar al 90% de los estudiantes de educación media de la comunidad San Benito, Mazatenango, Suchi.	Listados de asistencia y documentos de apoyo	Revisión de recopilación de datos	Observación	Anual	Personal del Instituto y equipo del proyecto
COMPONENTES	Contar con un sistema de educación sexual Operativo y coordinado	Un documento donde se plasme el sistema de educación sexual	Manual educativo	recopilación de datos	Observación	Semestral	Personal del Instituto y equipo del proyecto

<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b>							
<b>NIVEL</b>	<b>RESUMEN NARRATIVO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>FUENTES DE INFORMACION</b>	<b>METODO DE RECOLECCION</b>	<b>METODO DE ANALISIS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Actividades	Desarrollar un programa de talleres para educación sexual	1 taller para los maestros 3 talleres para los jóvenes	Listados de asistencia y documentos de apoyo	recopilación de datos	Revisión de documentos	Semestral	Personal del Instituto y equipo del proyecto
	Talleres de capacitación al personal docente	9 docentes están participando	Listados de asistencia y documentos de apoyo	recopilación de datos	Revisión de documentos	Semestral	Personal del Instituto y equipo del proyecto
	Charla sobre salud reproductiva	60 estudiantes participan en taller	Listados de asistencia y documentos de apoyo	recopilación de datos	Revisión de documentos	Semestral	Personal del Instituto y equipo del proyecto
	Charla sobre enfermedades de transmisión sexual	60 estudiantes participan en taller	Listados de asistencia y documentos de apoyo	recopilación de datos	Revisión de documentos	Semestral	Personal del Instituto y equipo del proyecto
	Taller sobre deberes y derechos de los jóvenes.	60 estudiantes participan en taller	Listados de asistencia y documentos de apoyo	recopilación de datos	Revisión de documentos	Semestral	Personal del Instituto y equipo del proyecto

## MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
F1. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la salud reproductiva	F1.1 90% de los estudiantes sabe prevenir enfermedades de transmisión sexual	Guía de entrevista	
F2. Sensibilizar a los estudiantes sobre la responsabilidad en la relación de pareja	F2.1 Reducir al 50% los embarazos precoces	Guía de entrevista	
P1. Capacitar a los estudiantes para que conozcan y se interesen en el cuidado de su salud sexual y reproductiva.	P1.1. Al finalizar el 90% de los estudiantes de educación media de la comunidad San Benito, Mazatenango, Suchi. tienen conocimientos básicos de salud sexual y reproductiva	Guía de entrevista	Personal de área de salud dispuestos a impartir los talleres
C1. Contar con un sistema de educación sexual Operativo y coordinado	C1.1. Al finalizar el proyecto existe un documento donde se plasme el sistema de educación sexual	Guía de entrevista	Equipo del proyecto dispuesto a elaborar un manual de educación sexual.
C2. Desarrollar un programa de talleres para educación sexual	C2.1. Al finalizar el proyecto se habrá impartido 1 taller para los maestros	Guía de entrevista y listados de asistencia	Personal técnico de área de salud dispuesto a impartir talleres

NIVEL	RESUMEN NARRATIVO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	3 talleres para los jóvenes		
A.1. Talleres de capacitación al personal docente	A1. Al finalizar se habrá impartido un taller al personal docente.	Guía de entrevista	Autorización de las autoridades educativas para la ejecución del proyecto en el establecimiento.
A.2. Charla sobre salud reproductiva	A2. Al finalizar el taller 60 estudiantes habrán participado.	Guía de entrevista	Las instalaciones del establecimiento son apropiadas la realización de los talleres de capacitación.
A.3. Charla sobre enfermedades de transmisión sexual	A3. Al finalizar el taller 60 estudiantes habrán participado	Guía de entrevista	Autoridades educativas dispuestas a prestar las instalaciones del instituto de la comunidad San Benito.
A4. Taller sobre Toma de Decisiones	A4. Al finalizar el taller 60 estudiantes habrán participado	Guía de entrevista y listados de asistencia	Personal técnico de área de salud dispuesto a impartir talleres

## 2.10 PRESUPUESTO

No.	Rubros	Unidades	Costo unitario	Total
1	Pago a capacitadores	04	Q.400.00	Q.1600.00
2	Viáticos	04	Q.100.00	Q.400.00
3	Refacciones	200	Q. 15.00	Q.3000.00
4	Marcadores	20	Q.05.00	Q.100.00
5	Masking tape	10	Q.10.00	Q.100.00
6	Hojas de papel bond	6 resmas	Q.35.00*(500)	Q.210
7	*Cañonera	00	Q.0.00	000
8	*Equipo de computación	01	Q.50.00	Q.50
9	Tinta para impresiones	03	Q.200.00	Q.600.00
10	Impresiones	1500	Q.1.00	Q.1500.00
11	Empastados	05	Q.20.00	Q.100.00
12	Otros gastos no previstos	---	----	Q.500.00
<b>Total</b>				<b>Q.7960.00</b>



## CAPÍTULO III MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

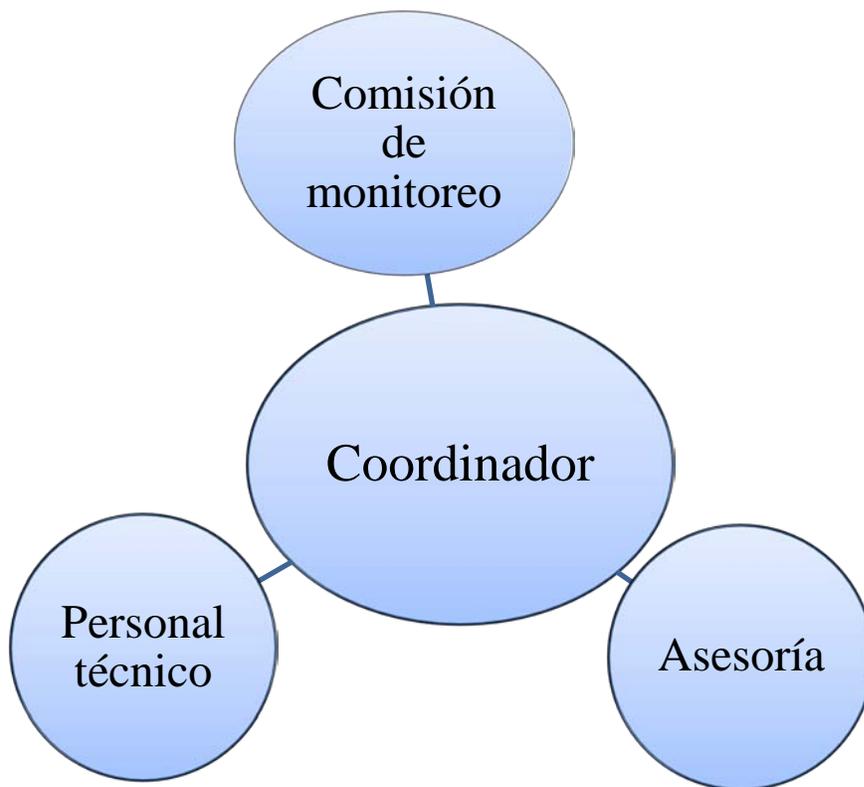
### 3.1 Plan de Monitoreo y Evaluación ( M y E )

- 3.1.1. La prioridad que tendrá Monitoreo y Evaluación en el Proyecto:** el monitoreo se realizará con un matriz de monitoreo y se utilizara el marco lógico como referencia especialmente los indicadores.
- 3.1.2. Participación de los involucrados:** se integrará una comisión de monitoreo con los directores y catedráticos de los institutos.
- 3.1.3. Definición de evaluaciones formativas y sumativa:** las evaluaciones se realizaran utilizando la técnica de la mesa redonda y al finalizar el proyecto se Realizara la evaluación sumativa, con el matriz de evaluación.
- 3.1.4. Técnicas utilizadas en el Monitoreo y Evaluación:** entrevista, observación, trabajo en grupo y mesa redonda, lista de cotejo para el monitoreo de los indicadores del marco lógico.
- 3.1.5. Quién recibe, prepara, distribuye y actúa** con respecto a la información para la evaluación y monitoreo

No.	Actores	Roles En El Proceso De Monitoreo Y Evaluación	Acciones A Realizar	Frecuencia	Niveles De Decisión
1	Docentes	Recolectores	Realizaran las entrevista y las observaciones	Quincenal	Medio
3	Directores	Procesamiento	Obtener boletas físicas y digitalizar la información.	Mensual	Medio
4	Unidad ejecutora	Análisis	Comparar avances con metas y objetivos. Elaborar conclusiones.	Mensual	Alto
5	Unidad ejecutora	Reporte	Elaboración del informe físico. Presentación de reporte a los involucrados.	Mensual	Alto

**3.1.6 Hasta donde se delegan aspectos de Monitoreo y Evaluación a otros involucrados en el proyecto:** se solicitará la verificación de las metas en cada una de las actividades, los padres de familia, Autoridades educativas y del poder local (Supervisor educativo)

**3.1.6.1 Estructura Organizacional:**



**a) Coordinador de la unidad ejecutora:**

Es el encargado de coordinar y dirigir el grupo ejecutor como a todos los involucrados en las distintas fases del proyecto. Las principales funciones se clasifican en:

- Establecer una dirección.
- Coordinar el proyecto
- Solución de problemas.
- Representar legalmente al proyecto

**b) Personal técnico :**

Es el personal que estará a cargo del proyecto en referente a las capacitaciones y sus principales funciones se clasifican en:

- ⊕ Planificación de las actividades de capacitación.
- ⊕ Elaboración de documentos de apoyo
- ⊕ Desarrollo de los talleres
- ⊕ Evaluación de talleres-

**c) Asesoría.**

Es el encargado del asesoramiento constructivo y control de redacción de proyectos durante las fases de estudio, diseño, ejecución.

**3.1.6.2 Recursos Humanos**

No.	Encargados del proceso	Necesidades de capacitación	Acciones
	Comisión encargada de monitoreo	Conocer el proceso de monitoreo. Utilización de las herramientas.	Taller de inducción para el uso de herramientas de monitoreo.
	Directores de los establecimientos	Presentación del proyecto.	Definir responsabilidades
		Sus objetivos y metas	Exposición de indicadores

**3.1.6.3 Determinación de Incentivos:** ha cada grupo de involucrados se le responderá a sus intereses.

No.	Involucrados	Interés	Incentivos
1	Estudiantes	Conocer información veraz, práctica y profesional sobre diversos temas relacionados con la educación sexual.	Se entregara un diploma a los estudiantes por participación en los talleres.
2	Padres de familia	Tener hijos saludables y comprometidos con su proyecto de vida	Se entregara un boletín con sus deberes y derechos de los jóvenes.
3	Docentes	Contar con personal profesional para abordar el tema de la sexualidad y sus implicaciones	Se contratará personal con experticia en tema
4	Directores	Contar con documentos que aborden el tema de la sexualidad	Se entregara un modelo de los instrumento de apoyo a los talleres.

**3.1.6.4 Difusión:** se realizará de la forma siguiente:

No	Etapas	Actividades	Responsables	Productos
1	Elaboración de la estrategia y plan de difusión.	Determinación de objetivos y metas de difusión	Unidad ejecutora	Plan elaborado
2	Ejecución del plan de difusión en la fase del inicio.	Reuniones con autoridades de los establecimientos y comunidad educativa.	Unidad ejecutora	Memorias de trabajo
3	Seguimiento y evaluación del plan.	Verificación del cumplimiento de objetivos y metas.	Unidad ejecutora	Informe final de difusión

### 3.2 Cronograma de Actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE MONITORIO Y EVALUACIÓN</b>																		
Responsable: Paula Lucrecia Martínez Torres					Fecha: de Julio a Octubre de 2012													
No.	ACTIVIDADES DE MONITOREO Y EVALUACIÓN		Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	<b>MONITOREO INTERNO</b>																	
	a.	Monitoreo de Autoridades Educativas locales. (Director del establecimiento)																
	b.	Monitoreo de la comisión orientadora																
02	<b>MONITOREO EXTERNO</b>																	
	a.	Supervisión del Ministerio de Educación.																
03	<b>EVALUACIÓN FORMATIVA</b>																	
	a.	Reuniones con los Involucrados Locales																
	b.	Comisión Orientadora, Autoridades de la institución y Representante del Ministerio de Educación.																
	c.	Comisión Orientadora y presidentes de las 11 secciones del centro Educativo.																
04	<b>EVALUACIÓN SUMATIVA</b>																	
	a.	Reunión para la Evaluación Final del Proyecto																
	b.	Reunión para la Evaluación de Impacto del Proyecto.																
Observaciones:																		

Fuente: Datos obtenidos de Plan Estratégico de Educación Sexual dirigido a los adolescentes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica San Benito, octubre 2012.

## **CAPÍTULO IV**

### **BENEFICIARIOS Y RECURSOS DEL PROYECTO**

#### **4.1. Beneficiarios Previstos**

La comunidad educativa conformada por, las autoridades educativas locales, personal docente, estudiantes, personal administrativo, y los padres de familia.

#### **4.2. Recursos Humanos**

Director Administrativo  
Estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico  
Personal Docente, Operativo y Administrativo  
Comisión de Educación Sexual

#### **4.3 Recursos Materiales y Financieros**

##### **4.3.1. Materiales:**

2 resmas de papel bond tamaño carta  
1 resma de papel bond tamaño oficio  
25 folders tamaño carta  
10 folders tamaño oficio  
400 fotocopias  
Tinta para impresiones  
4 Empastados  
1 memoria USB  
1 computadora  
1 impresora  
2 cartuchos de tinta (negro y de color)  
1 reproductor de imágenes multimedia  
1 cámara digital para fotografías

##### **4.3.2. Financieros:**

El costo total del proyecto es de Q 7,960.00

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 5.1 Resultados

Se hizo entrega a la dirección del establecimiento educativo un **Plan de Educación Sexual dirigido a la comunidad educativa**. La comisión organizada elaboró un plan de sensibilización dirigido a los padres de familia y docentes, que contempla la promoción de una campaña dirigida a cada uno de los elementos de la comunidad educativa (**ver anexo 1**). Esta campaña de sensibilización inició en el mes de febrero del presente año, concientizándose únicamente a los estudiantes de Segundo y Tercero Básico, personal docente y padres de familia, llevándose a cabo esta parte final de la campaña en el mes de mayo de este mismo ciclo escolar 2012. Los resultados obtenidos de estas actividades han sido bastante alentadores, pues los docentes apoyan este tipo de acciones para el mejoramiento de nuestra salud escolar; además los estudiantes han manifestado que es necesario que se organicen actividades integradoras que manifiesten interés por abordar temas relacionados con problemas que suceden con los adolescentes.

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos para el diseño del taller de Educación Sexual así mismo, las características socio demográficas de la población de estudio, los cuales se describen en dos etapas.

La primera, se refiere a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, así como la información recabada a través de la técnica de grupo focal, con el objetivo de tener una visión sobre la formación que éste tiene en relación a la educación de la sexualidad. Se diseñaron dos instrumentos: una guía de entrevista para el grupo focal y una encuesta de tipo cerrado para tipificar la formación con que contaban los docentes para trabajar el tema durante sus horarios de clases.

Para el grupo focal se elaboró una guía de entrevista (Anexo 5) para evidenciar la necesidad de un taller de sensibilización en educación de la sexualidad. Constó de 15 preguntas abiertas o libres en las que se les solicitó la siguiente información: La educación de la sexualidad

en los jóvenes, los responsables de impartirla, cómo educar en sexualidad, el papel del docente como promotor de la educación de la sexualidad, así como los retos que como docentes se enfrentan al trabajar esta área.

La encuesta (Anexo 2) constó de ocho ítems de preguntas de completar y de elección, en la que buscó determinar las características socio demográficas de la población del estudio, el perfil profesional, asignaturas impartidas relacionadas con el tema, la capacitación recibida, así como el nivel de preparación que consideraban tener para la impartición del tema. Una vez elaborada fue revisada y analizada cuyas sugerencias y comentarios fueron tomados en consideración para su corrección y posterior ministración a la población elegida para este proyecto.

Para la implementación del proyecto se solicitó el apoyo de la dirección del centro educativo. Se realizó una plática informativa con los docentes para presentarles los objetivos del trabajo y lo que se pretendía lograr al concluirlo. Luego se procedió a la realización de la comisión de orientación, la cual inició con una explicación del objetivo de la actividad y la descripción de cómo se llevaría a cabo los talleres. Posteriormente se plantearon una a una las preguntas para que de manera voluntaria cada uno de los participantes fuera respondiendo los cuestionamientos según sus experiencias y expectativas personales. Lo anterior se realizó en una sesión con duración de una hora en las instalaciones de la institución.

Con la finalidad de conocer la formación recibida en sexualidad entre los docentes, se administró una encuesta a todos los docentes que integraban la población de estudio, la cual solicitaba búsqueda sobre la preparación que en sexualidad poseían los docentes. El instrumento fue contestado y devuelto el mismo día.

En la segunda etapa se describen los resultados más significativos del taller de sensibilización implementado, que buscó promover en el docente mayor confianza y libertad para hablar de sexualidad, reeducando al mismo tiempo sus percepciones sobre ella; Así también se realizaron talleres de información dirigida a los padres de familia de los alumnos tomados como muestra en el establecimiento educativo de los cuales se logró en un 100% su asistencia mostrando interés por aprender cómo abordar los temas de educación sexual a sus hijos,

reconociendo que la primera instrucción naturalmente debe implementarse en casa y así eliminar los tabúes que alrededor de estos temas se cuestionan. Por último, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la evaluación del taller.

Integrada la Comisión de Orientación se procedió a ejecutar el plan de diagnóstico Estratégico de Educación Sexual, objeto de estudio. El cual fue aplicado en el mes de marzo 2012, por cada uno de los miembros de la comisión, con ayuda de docentes comisionados. Para esta actividad se elaboró un instrumento de evaluación específico con su respectiva Se evaluaron siete aspectos, paradigmas de los docentes, de los padres de familia, identidad sexual, equidad de género, autoestima, ITS y Embarazos, y toma de decisiones. El análisis de los distintos aspectos fueron divididos dentro de cada uno los miembros de la comisión, como parte del trabajo en equipo.

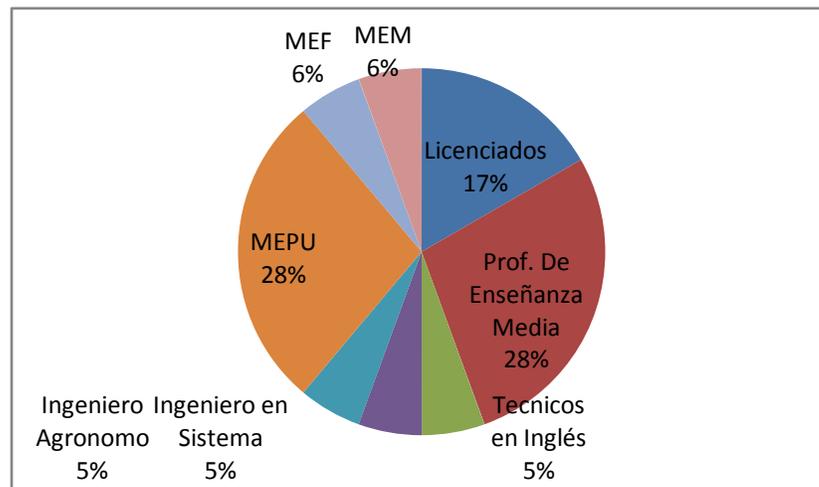
#### **5.1.1. Datos Socio demográficos**

La institución escolar donde se llevó a cabo el proyecto cuenta con una planta docente de 18 profesores (11 mujeres y 7 hombres), En cuanto a su formación profesional, cinco cursaron estudios en el área de educación, cinco contaban con una licenciatura en el área de las ciencias exactas, tres en el área de humanidades y uno en idiomas (Tabla 1). De los docentes, el 62% declaró haber recibido capacitación exclusivamente pedagógica y relacionada con las asignaturas que imparte. Para el análisis de los datos recabados mediante el grupo focal, se categorizó la información de la siguiente forma: la educación de la sexualidad, su importancia, responsables de impartirla, cómo educar la sexualidad, el papel del docente como educador de la sexualidad y los retos que enfrenta el docente como educador de la sexualidad.

**Tabla No. 1**

<b>Área de Formación Profesional</b>	<b>Profesión</b>
<b>Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciados en Educación</li> <li>• Licenciados en Administración de Empresas</li> <li>• PEM en Matemáticas</li> <li>• Profesores de Enseñanza Media</li> <li>• Maestros de Educación Primaria Urbana</li> <li>• Maestra de Formación Musical</li> <li>• Maestra de Educación Física</li> </ul>
<b>Ciencias Exactas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniero en sistemas</li> <li>• TU en Procesamiento de Alimentos</li> </ul>
<b>Idiomas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico en Inglés</li> </ul>

En cuanto a los datos obtenidos en la encuesta, se observó que tres docentes realizaron estudios a nivel licenciatura, cinco profesores de enseñanza media 1 maestro técnico en inglés, un ingeniero en sistema, un ingeniero agrónomo, cinco maestros de Educación Primaria Urbana, un maestro de formación musical y un maestro de educación física(Ver Figura 1)



*Figura1. Estudios complementarios realizados*

La mitad de los docentes encuestados afirmó que imparten o han impartido alguna asignatura en cuyo contenido se incluye algún tema sobre la sexualidad humana y la mitad restante no. Del total, diez afirmaron haber recibido cierta formación en el tema y ocho señalaron no haber asistido a cursos, talleres o diplomados relacionados con el área: en el caso de los que asistieron a capacitación, las temáticas analizadas se centraron en: embarazo no planeado, métodos anticonceptivos, noviazgo, planificación familiar y VIH exclusivamente. En cuanto a la percepción de los docentes sobre su nivel de preparación para impartir los temas sobre sexualidad, la mitad se consideró entre medianamente y totalmente preparado, seis señalaron sentirse poco preparado y uno dijo no considerarse apto.

(Figura 2). Independientemente de esta situación, el 80% de los encuestados afirman desear recibir capacitación en el tema.

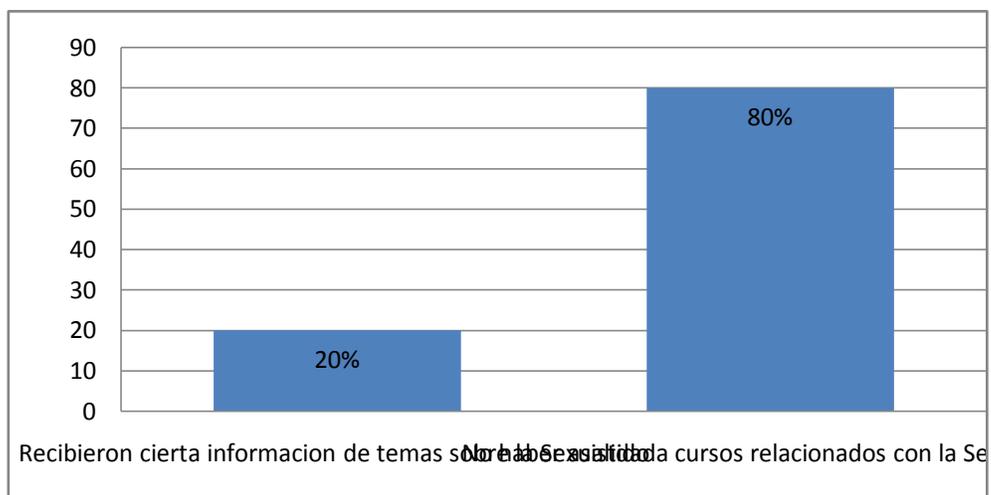


Figura 2. Percepción sobre la preparación recibida en sexualidad

De acuerdo a la encuesta, los profesores señalaron que los temas que consideraban apremiantes para recibir capacitación mediante un taller de educación sexual eran: autoestima, derechos sexuales, métodos anticonceptivos, planificación familiar y las enfermedades de transmisión sexual. Fueron considerados menos apremiantes los temas de VIH, violencia sexual, noviazgo, desarrollo humano, preferencias sexuales, embarazo y discriminación sexual. El tema de la masturbación no fue calificado como una temática para recibir formación (Tabla 2).

**Tabla 2**

<b>TEMAS DE SEXUALIDAD</b>	<b>MEDIDA</b>
Rol de Género	13.93
Identidad Sexual	11.79
Desarrollo humano	6.07
Discriminación Sexual	2.86
Preferencias Sexuales	5.36
Autoestima	5.36
ITS Embarazos	10.00
Masturbación	0.00
Toma de Decisiones Abstinencia	11.43
Noviazgo	6.79
Planificación Familiar	11.43

### **5.1.2. Análisis cualitativo**

Para el análisis de los datos recabados mediante el grupo focal, se categorizó la información de la siguiente forma: la educación de la sexualidad, su importancia, responsables de impartirla, cómo educar la sexualidad, el rol de los padres de familia, el papel del docente como educador de la sexualidad y los retos que enfrenta el docente como educador de la sexualidad.

#### **5.1.2.1 La educación de la sexualidad**

Se encontró coincidencia en que la sexualidad debe ser educada al iniciar la vida escolar, debe empezar desde la primaria, si no es que desde el kínder, para que cuando lleguen a la adolescencia ya sólo sea una continuación de lo visto.

#### **5.1.2.2. La importancia de la educación en sexualidad**

Existen diferentes motivos para justificar la necesidad de educar sexualidad, como señalaron los docentes: ellos mencionan que la sociedad y los medios de comunicación presentan a la sexualidad como un medio de placer y una necesidad inaplazable en el

individuo y no como un proceso de cuidado, respeto y responsabilidad por nuestro cuerpo. Ante esto, surge la necesidad de crear espacios para desarrollar un sentido de respeto y responsabilidad por el propio cuerpo.

Al educar a los jóvenes en sexualidad se debería promover que los jóvenes tuvieran más confianza, más seguridad en ellos mismos y eso evitaría tantos errores que cometen ahora en sus decisiones sexuales.

### **5.1.2.3.Responsables de educar en sexualidad**

Dentro del contexto de la sexualidad, existen responsables directos de su educación. entre ellos están: los padres, ya que ellos con sus valores, ideologías o actitudes le van enseñando sobre el tema. Otro promotor es la escuela, en la que destaca la figura del docente, quien al pasar una buena parte del tiempo interactuando con los estudiantes, se vuelve un modelo de conducta sexual fundamental.

### **5.1.2.4. Cómo educar en sexualidad**

En relación a la forma de abordar la temática en la escuela, algunos docentes señalan:“ que la temática sexual debe ser una asignatura desde la primaria la educación de la sexualidad tratada en todas las asignaturas como una parte complementaria de ellas, Esta preparación debe hacerse con talleres y cursos efectivos, que nos digan lo que no es y lo que es. diseñando talleres para que los padres participen porque ellos van a guiar a sus hijos, pero además la escuela.

### **5.1.2.5.El docente y su papel como educador de la sexualidad**

Un educador en sexualidad debe tener una preparación especializada: “Debe ser un docente bien preparado, en este caso un psicólogo, orientadora, Tiene que ser una persona especialista en el área, alguien que tenga las convicciones, preparado y que quiera hacerlo”. por lo tanto se propone que todo docente es un educador de la sexualidad en si, sean conscientes o no de ello, ya que a través de sus comentarios, sus gestos, ademanes, ideologías, establecen en el alumno un parámetro de

sexualidad que van adaptando a su vida diaria; por lo que el docente es un elemento indispensable para la educación de la sexualidad.

#### **5.1.2.6. Retos para educar en sexualidad.**

Los participantes señalaron que entre los principales retos para trabajar en sexualidad, estaban el no tener mayores conocimientos sobre el tema, el necesitar aprender a orientar, romper paradigmas y obtener otra forma de pensar sobre la sexualidad, todo esto con apoyo de cursos y talleres sobre el tema: “Ser imparcial para dar un consejo (sobre sexualidad), Tener los conocimientos para poder responder a estos casos (sexualidad), Debemos quitarnos ciertos tabúes que tenemos como maestros”, “Debemos darnos cuenta de nuestras limitaciones en las percepciones de la sexualidad y luego enfocarnos a la preparación como docentes que educan en sexualidad”.

En términos generales, la participación de los docentes en el grupo focal se dio en un clima de confianza y respeto, aunque al principio señalaron sentirse nerviosos por la temática y la dinámica que se utilizaría en la actividad; al finalizar comentaron que ésta les permitió la reflexión sobre la sexualidad, tanto a título personal como profesional, así como una mayor y mejor comprensión de la misma,

## **5.2 Análisis del impacto**

Las encuestas fueron anónimas y sin ningún sistema de identificación para individualizarlas, a fin de dar la absoluta seguridad a los alumnos de confidencialidad de la información. Durante el período de aplicación del proyecto se produjeron cambios esperados en la población escolar al egresar alumnos por término de sus estudios, por cambio de colegios o abandono del sistema escolar y nuevos ingresos de alumnos provenientes de otros establecimientos escolares a los diferentes cursos. Estos nuevos ingresos tuvieron acceso a la educación sexual.

### **5.2.1. Conocimientos.-**

Se midió el nivel de interés en adquirir información correcta sobre Sexualidad y Embarazos, Anticoncepción ITS y SIDA. Se compararon las proporciones de respuestas correctas en los alumnos del ciclo básico del INEB San Benito respectivamente. Es decir con la aplicación de boletas de entrevistas. El grupo manifestó carecer de conocimientos sobre educación sexual abarcó los mismos períodos y cursos.

### **5.2.2 Resultados.-**

Los establecimientos educativos que implementan programa de Educación Sexual aumentan significativamente sus niveles de conocimientos en comparación con los Registros. Las diferencias son algo menores en ITS y SIDA, seguramente por la campaña de información desarrollada por los Ministerios de Salud, Educación, Servicio Nacional de la Mujer e Instituto Nacional de la Juventud.

## CONCLUSIONES

1. Al profundizar el tema de la educación sexual con los jóvenes de manera integral tanto en el ámbito biológico moral y espiritual con responsabilidad; la información que reciban será técnicamente confiable.
2. En el ámbito educativo, la sexualidad no debe implementarse por los docentes como una asignatura, donde se favorezca únicamente la adquisición de conocimientos, de tipo biológico y fisiológico, sino deberá tomarse de manera total. tomando en cuenta los aspectos que involucren la equidad de género, la violencia sexual, la autoestima, la toma de decisiones y la sexualidad responsable.
3. La educación sexual recibida por los estudiantes en el interior de su familia, se ha caracterizado por la represión, el temor, la ignorancia, lo que ha alimentado tabúes para tratar el tema.
4. Debido a la situación económicamente actual en los hogares tanto el padre como la madre tienen la necesidad de trabajar reduciendo la comunicación y sustituyéndola por los diferentes medios audiovisuales creando una brecha entre padres e hijos lo que da como resultado que no se aborde la temática sexual adecuadamente.
5. Los programas de educación sexual más una buena comunicación entre padres, hijos, maestros y alumnos son muy eficaces, reducen riesgos de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

## RECOMENDACIONES

1. Que el plan estratégico de educación Sexual se institucionalice en el centro educativo con el objetivo de que los nuevos grupos que formarán parte en el futuro de su estudiantado cuenten con una orientación sexual integral de acuerdo a las edades y necesidades de los mismos.
2. Se recomienda a las autoridades educativas del Ministerio de Educación cumplir su responsabilidad en la creación y seguimiento del Plan Estratégico de Educación Sexual que permitan la equidad de género y eviten la violencia sexual.
3. Es importante tomar en cuenta el costo – beneficio en la implementación de los programas de Educación sexual ya que con ello se evitaría la reducción de embarazos en adolescentes e ITS.
4. La educación sexual suele ser un tema delicado que requiere un planeamiento adecuado y una amplia gama de actividades de promoción y divulgación.
5. Que los talleres de información contengan la temática de sexualidad e incluyan a todos los miembros de la comunidad educativa.
6. Que el Ministerio de Educación incluya el curso de Educación Sexual dentro del pensum de estudio como una asignatura obligatoria en las escuelas primarias y así cumplir sistemáticamente a la formación integral de los estudiantes.
7. Es necesario realizar actividades que elevan el autoestima en las niñas y con ello eliminar el paradigma de la supremacía de sexo.

## FUENTES DE CONSULTA

1. Jara G, Molina R, Molina T, Ferrari M. Evaluación y realización de videos docentes como complemento de la educación sexual, reflexiva y participativa". Rev. Ch. de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia. 1995.
2. Lobos L. La Afectividad como componente de la sexualidad. En: En Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente. Editor R. Molina , editorial Mediterráneo, en prensa 2001.
3. Ministerio de Educación de Chile. Política de Educación en Sexualidad. Para el mejoramiento de la calidad de la educación. Ministerio de Educación, 1966
4. Molina R. Jara G., Toledo V. Luengo X., Enfoque y Experiencia en Educación sexual del Centro de Medicina y Desarrollo integral del adolescente. Rev. Ch. de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia.
5. Murray N, Zabin L, Toledo V, Luengo X, Diferencias de género en factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes escolares urbano.
- 6- Toledo V., Luego X., Fuentes E., Lobos L. et Al. "Adolescencia Tiempo de Decisiones". Manual para Alumnos Editorial Mediterráneo. 1998
- 7- Toledo V., Luego X., Fuentes E., Lobos L. et Al. "Adolescencia Tiempo de Decisiones". Manual para Padres y Apoderados. Editorial Mediterráneo. 1998
- 8- Toledo V, Luengo X, Siraqyan , Molina R., "Programa de educación sexual y Prevención del embarazo en escolares adolescentes : Intervención a nivel escolar y clínico I ". Rev. Ch. de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia. 3: 22-25 ; 1996.
9. ZabinL., Hirsch M. Evaluation of Pregnancy Prevention Programs in the School Context". Lexington Books, Massachusetts, U.S.A., 1988.

## GLOSARIO

### 1. **Abuso Sexual:**

Se denomina abuso al acto de violencia que se perpetra contra una persona en desventaja emocional, física y o laboral.

### 2 **Abstinencia sexual:**

Privarse total o parcialmente de satisfacer los deseos sexuales, puede ser por causa religiosa, voluntaria (anticoncepción), obligatoria (reclusión), etc.

### 3 **Adolescencia:**

Período del desarrollo humano entre la niñez y el estado adulto, incluye la pubertad durante la cual se desarrolla en gran parte el deseo sexual.

### 4 **Formación docente**

El espacio en donde el profesor -en proceso o en servicio- pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y su proceso de aprendizaje, un 10 compromiso responsable con lo que sus existencias puedan llegar a ser.

### 6. **Salud reproductiva:**

Estado de bienestar de la persona, en relación a su capacidad y posibilidad de tener la cantidad de hijos e hijas como quiera, cuando quiera y con quien quiera

### 7. **Salud sexual:**

Estado de bienestar y armonía de la persona, en relación a su sexualidad.

### 8. **Sexo:**

Características biológicas que diferencian a la mujer del hombre, con fines de reproducción.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### **Taller de Educación de la Sexualidad: Sensibilización a docentes del ciclo básico INEB San Benito Técnica de Grupo Focal**

**El objetivo de esta actividad es realizar un sondeo de opinión en el grupo de docentes con la finalidad de compararla con la literatura y evidenciar la necesidad de un taller de educación de la sexualidad.**

**1. ¿La sexualidad debería ser educada?**

**2. ¿Para qué educar la sexualidad del adolescente?**

**3. ¿Qué crees que necesitan los estudiantes para recibir una adecuada educación de la sexualidad?**

**4. ¿Cómo debería ser un educador de la sexualidad?**

**5. ¿Cómo crees debería ser la educación sexual de los estudiantes?**

**6. ¿Como crees que debería capacitarse para educar en la sexualidad?**

**7. ¿Quiénes deberían estar involucrados en la educación de la sexualidad?**

**8. ¿Cuál debería ser el papel de la escuela como promotor de la educación de la sexualidad?**

**9. ¿Que beneficios o ventajas se obtendrán al hablar sobre sexualidad con los alumnos?**

**10. ¿Qué les impediría desempeñarse adecuadamente en la educación de la sexualidad?**

**11. ¿Cómo crees que te perciben los alumnos en la formación de su sexualidad?**

**12. ¿Qué te haría falta para ser un buen educador sexual?**

**13. ¿Qué retos les significa trabajar la sexualidad?**



**ANEXO 3**  
**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA A LOS ALUMNOS**

<b>BOLETA DE EVALUACION DIAGNOSTICA A ESTUDIANTES SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD</b>	
La siguiente boleta representa sus preferencias o puntos de vista sobre temas que se han tratado y se tratarán en los talleres que se impartirán en el INEB San Benito, por favor conteste claramente a las preguntas siguientes: contestando como uno la valoración más baja y cinco la más alta. Y marcando con una X encima de el número correspondiente	
1. Las relaciones sexuales son uno de los principales temas de interés y de conversación de los/las jóvenes	1 2 3 4 5
2. Para mantener relaciones sexuales es necesario estar comprometido o comprometida con esa persona	1 2 3 4 5
3. Me gustaría estar en pareja y sentirme una persona enamorada	1 2 3 4 5
4. Una relación sexual sin penetración no es una auténtica relación	1 2 3 4 5
5. La homosexualidad es una orientación sexual perfectamente natural	1 2 3 4 5
6. Es mejor no pensar sobre cuándo pueden darse las relaciones sexuales. Cuando surgen aprovecho la oportunidad	1 2 3 4 5
7. No desaprovecharía la oportunidad de una relación sexual por no tener un preservativo	1 2 3 4 5
8. Para «entrarle» a alguien prefiero estar algo «colocado»	1 2 3 4 5
9. En general, complacería a mi pareja en sus apetencias sexuales para que no me dejara	1 2 3 4 5
10. Suelo prever mis relaciones sexuales, pensar si voy a tenerlas y disponer de preservativos	1 2 3 4 5
11. No es necesario llegar al coito para que la relación sexual sea satisfactoria	1 2 3 4 5
12. Tendría una relación sexual sólo con la persona que quiero	1 2 3 4 5
13. Tendría relaciones con personas que acabo de conocer si me atraen	1 2 3 4 5

**ANEXO 4**  
**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**1. De Quién Han Recibido Los Y Las Jóvenes La Información más Importante Sobre La Sexualidad**

La Escuela	Los Padres	Por Mí Mismo	Mis Amigos
Los Medios D. Com.	Otro	La Iglesia	

**2. Dónde Debe Impartirse Educación Sexual?**

Sólo En La Casa	Sólo En La Escuela
Tanto En La Casa	Como En La Escuela

**3. Los Temas Que Los Jóvenes Platican Mucho**

Estudios	Sentimientos	Trabajo
Religión	Sexo	Política

**4. Platican Mucho De Sexualidad**

Sexo Con Quién Platican	Mujeres	Madre	Padre
	Hombres	Madre	Padre

**5. Platican Mucho De Sentimientos**

Sexo Con Quién Platican	Mujeres	Madre	Padre
	Hombres	Madre	Padre

**6. Principales Personajes En Quienes Tienen Confianza las y los Jóvenes**

Maestros	Sacerdotes	Defensores De D.H.
----------	------------	--------------------

**7. Influencia De Las Creencias Religiosas En Actitudes De Las Y Los Jóvenes**

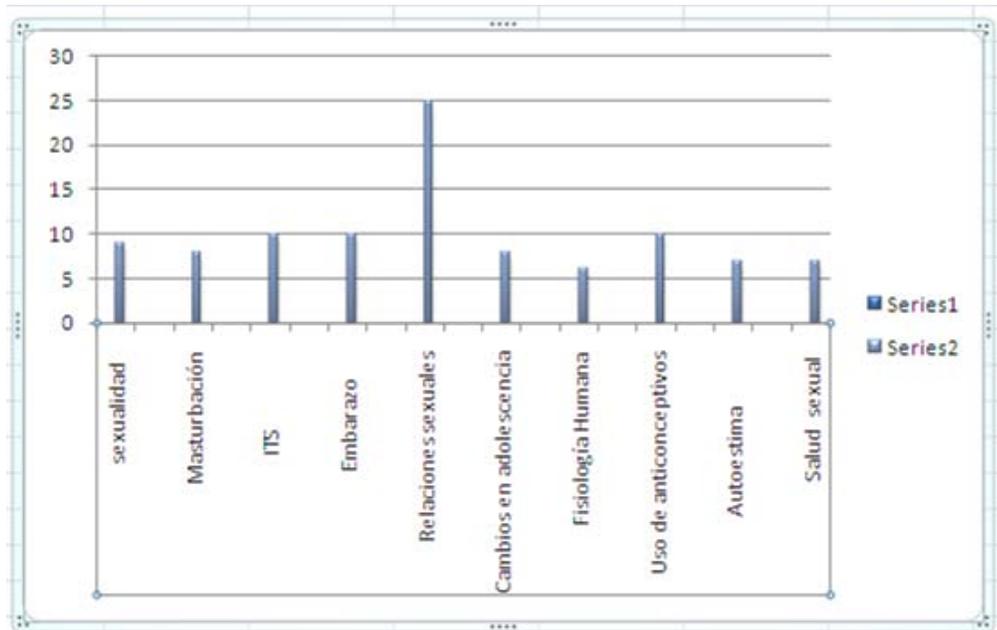
Influye	No Influye
---------	------------

## ANEXO 5

Temas que, según los alumnos, les fueron enseñados el establecimiento educativo De un total de 10 temas consultados la gráfica muestra el nivel de interés de los estudiantes sobre los mismos

Atención de los alumnos a temas de sexualidad	
sexualidad	9
Masturbación	8
ITS	25
Embarazo	10
Relaciones sexuales	10
Cambios en adolescencia	8
Fisiología Humana	6
Uso de anticonceptivos	10
Autoestima	7
Salud sexual	7

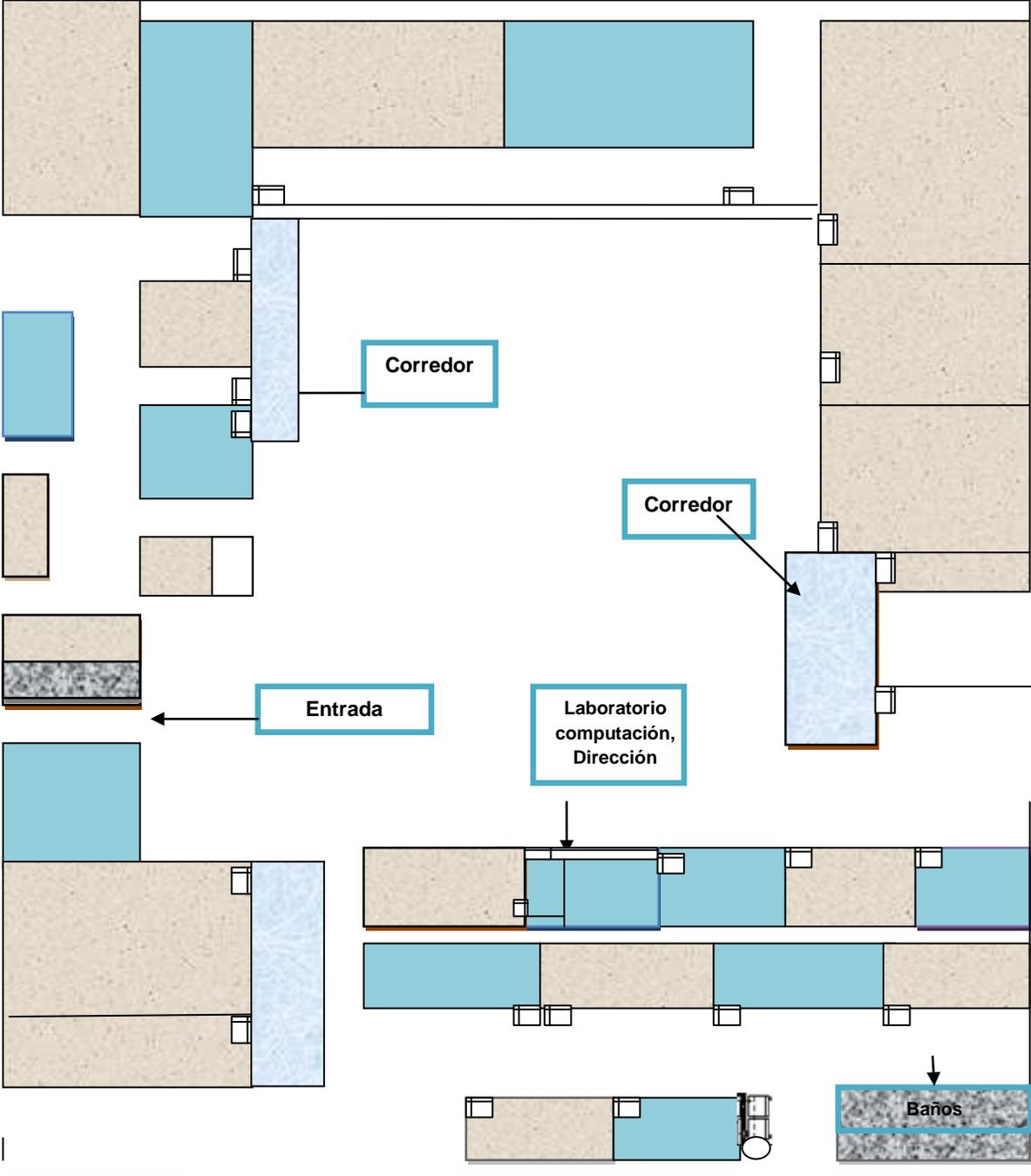
GRAFICA DE PREFERENCIAS SOBRE TEMAS DE SEXUALDAD





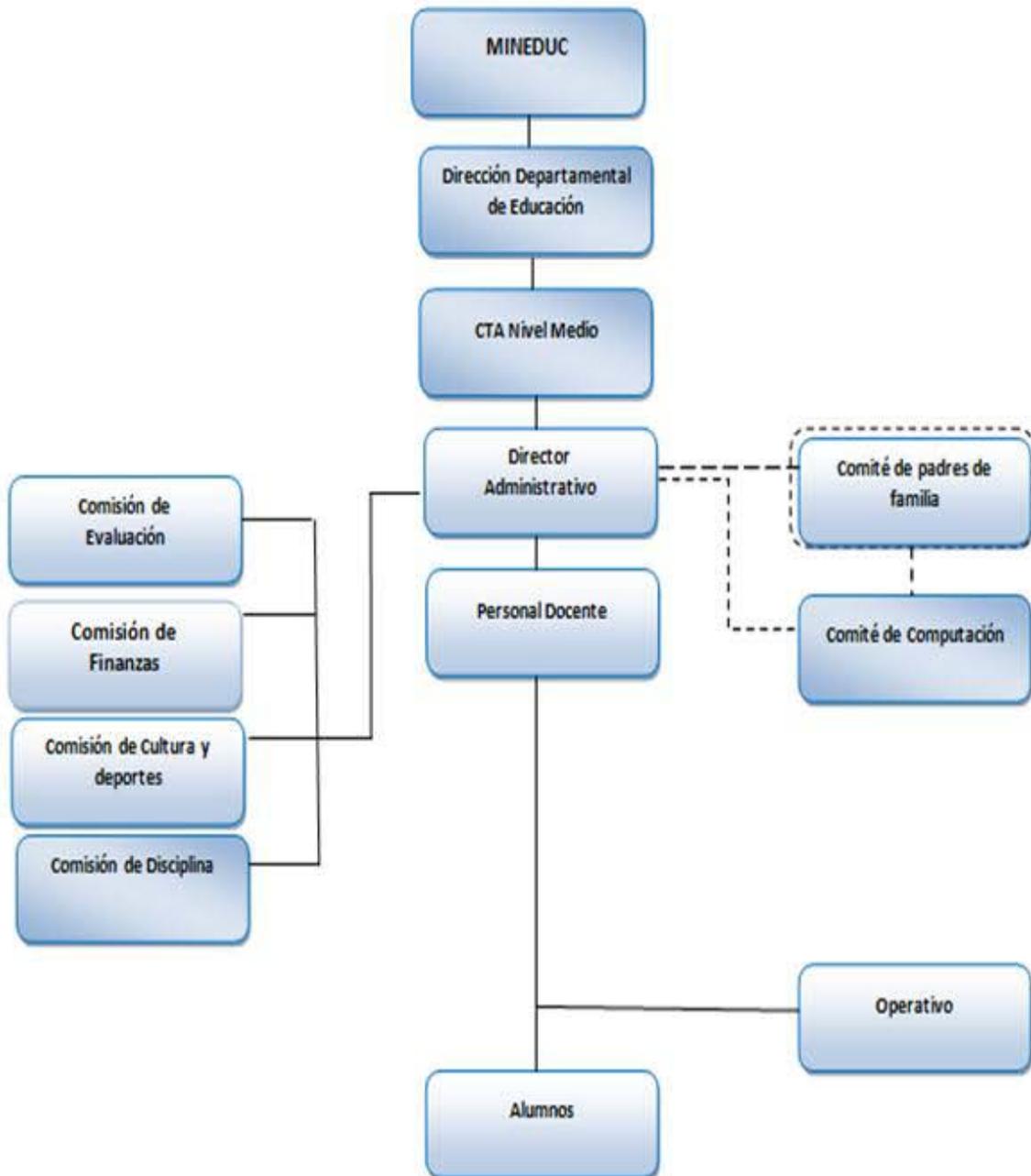
ANEXO No.7

CROQUIS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA INEB SAN BENITO



ANEXO No. 8

ORGANIGRAMA INEB SAN BENITO, MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ



## ANEXO 9

### PERSONAL DOCENTE INEB SAN BENITO



**ANEXO 10**

**APLICACIÓN DEL TALLER EN EL INEB**



**Anexo No.11**  
**PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL**  
Dirigido al INEB San Benito Mazatenango, Suchitepéquez  
2012- 2013

**Aspectos a Mejorar:**

- a) **Personal administrativo –docente**
  - Rol de los educadores en educación sexual
- b) **Padres de Familia**
  - Rol de la familia
- c) **Estudiantes**
  - Roles de Género
  - Identidad Sexual:
  - Autoestima
  - ITS y embarazos
  - Toma de Decisiones Abstinencia





## Introducción:

El siguiente Plan Estratégico de Educación Sexual consiste básicamente en llevar al campo de la acción, cada una de las propuestas que fueron planteadas por parte de la comunidad educativa. Estas propuestas de solución surgieron de acuerdo con los problemas que fueron detectados en el diagnóstico escolar, efectuado durante el mes de febrero del presente ciclo escolar 2012.

Los aspectos a mejorar en el centro educativo son los siete que fueron auditados. Esboza un plan de sexualidad con temáticas encaminadas a favorecer actitudes sexuales responsables en adolescentes y jóvenes, diseñado a partir del diagnóstico y sus necesidades formativas que facilita la autor reflexión, todo sobre la base de garantizar niveles adecuados de salud sexual y reproductiva.

En este plan de mejoras, se presenta una serie de planes de acción, que pretenden dar solución inmediata a la problemática de carácter sexual diagnosticada en esta institución educativa. Cada una de las siete áreas que fueron evaluadas, posee su propio plan de acción, y su agenda a desarrollar en cada inducción que sirve de guía para la puesta en marcha de soluciones prácticas. ofrece la oportunidad dialéctica para que los jóvenes sean protagonista de su propio crecimiento en el orden sexual, que luego se traducirá en actitudes positivas ante la sexualidad responsable. Integrándolo a la problemática general de los adolescentes y jóvenes: Cómo se vive, cuáles son las contradicciones, qué pautas ayudan a superar los obstáculos, cómo tomar decisiones.

El plan de acción está compuesto de, la descripción del problema principal, objetivo general, objetivo específico, indicador de logro, actividades, recursos, inversión, responsables, funciones de la Comisión de Educación Ambiental y el tiempo previsto. Además se describe la forma de evaluación de los resultados que se obtengan en este plan, un cronograma general y cronogramas

## **Justificación**

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos. Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren "acabar" o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad. La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales. Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbilidad y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual es un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo abarcando toda la vida de la persona; resulta indudable que es en la infancia y en especial en la adolescencia, cuando los aspectos educativos relativos al sexo, como a otras áreas de la persona tienen una mayor importancia. Por ello y de acuerdo a las necesidades de la institución, vemos de vital importancia elaborar un trabajo dinámico y práctico con los estudiantes, docentes y padres de nuestra comunidad educativa, teniendo en cuenta que para cada grado se abordará una temática diferente, acorde a las necesidades de cada etapa de desarrollo.

## **LUGAR Y PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN:**

El proyecto se implementó en el INEB San Benito de la ciudad de Mazatenango, en el periodo Febrero a Octubre

## **OBJETIVO GENERAL**

Crear un Plan Estratégico de Educación Sexual en el Instituto Nacional de Educación Básica San Benito

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear espacios donde la ternura y el afecto sean los ejes centrales del desarrollo psicosocial de los estudiantes.
- Desarrollar en los estudiantes sentimientos de amor por la vida y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- Enseñar a los adolescentes sobre la sexualidad, los cambios que se producen en las etapas de la niñez, adolescencia, juventud y adultez.
- Capacitar a profesores y profesoras para que tengan un conocimiento elevado de la materia, a modo de dar respuestas acabadas a cualquier menor que le solicite información de índole sexual.
- Determinar los casos más preocupantes y apoyarse de otros expertos en la materia sexual.
- Instaurar un clima de afecto, comprensión y comunicación que promuevan la convivencia en la familia y la institución.

## METAS

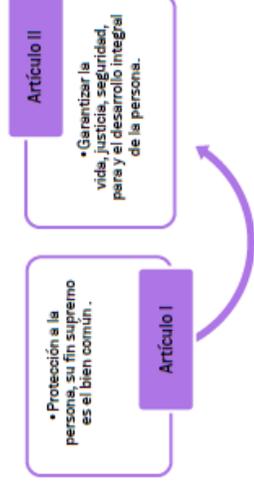
- Sensibilizar a todos los docentes de la institución en metodología para desarrollar de Proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
- Sensibilizar anualmente a todos estudiantes en el manejo responsable de su sexualidad y respeto por su cuerpo y el de los demás.



## MARCO LEGAL

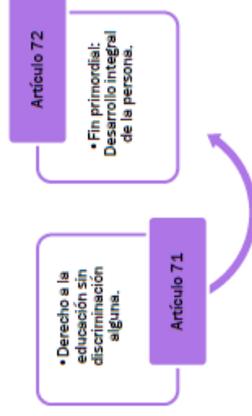
Nacional: El tema de educación sexual en Guatemala está sustentado sólidamente en la Constitución Política de la República, leyes y acuerdos nacionales, estrechamente vinculados.

- Constitución Política de la República de Guatemala



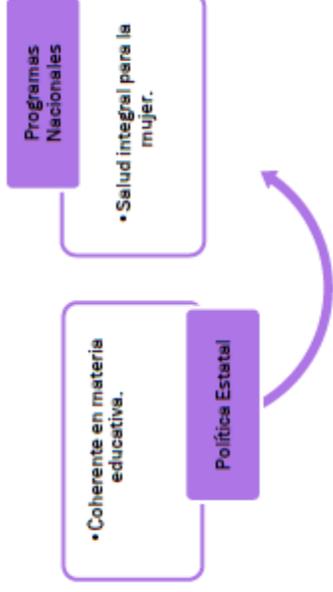
Título I La persona humana, fines y deberes del Estado  
Capítulo único

## Sección IV Educación



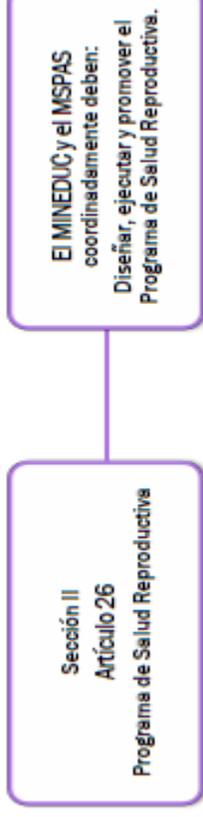
- Acuerdos de paz

En el acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria, el Estado de Guatemala considera que la Educación y la capacitación son esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional. Son determinantes en la modernización económica, por lo que es necesaria la reforma del sistema educativo y administrativo y se compromete a implementar:



- Decreto 42-2001 Ley de Desarrollo Social.  
Surge como una necesidad de establecer una norma jurídica que permita implementar políticas que posibiliten el desarrollo humano, donde se incluyan los temas:

- Salud reproductiva;
- Educación en población;
- Migraciones;
- Riesgo a desastres;
- Comunicación social.





## **ESTRATEGIAS:**

- Articulación intersectorial con el Ministerio de salud u otros organismos gubernamentales, OSCs, Agencias Internacionales y otros sectores de la vida nacional.
- Articulación con las jurisdicciones del departamento de Suchitepéquez
- Implementación de alianzas y estrategias con los medios masivos de comunicación

**ESTRATEGIA METODOLOGICA** Un aspecto preponderante en la estrategia metodológica para la educación sexual tiene que ver con ¿quién? va a realizar dicho proceso, lo que implica tener un mínimo de requisitos

1. La persona que va cumplir con el rol de orientador/a sexual, necesita en un primer momento pasar por un proceso personal de autoconocimiento y comprensión de su propia sexualidad, de su conducta, actitudes y prácticas.
2. Implica dejar de lado los tabúes, mitos, estereotipos, “verdades”, que tiene en torno a su vivencia de su sexualidad, de tal forma, que pueda relacionarse y trabajar adecuadamente con las sexualidades.
  - Estar consciente de su propia sexualidad aceptándola como parte esencial de su personalidad.
  - Debe tener suficientes conocimientos de la sexualidad humana para que esté capacitado y pueda transmitir dichos conocimientos de manera clara, precisa y a la vez, para satisfacer la necesidad de información de los estudiantes.
  - Que conozca el proceso de desarrollo psicosexual de los seres humanos para que sea capaz de comprender los problemas que se derivan de éste y de acoger con simpatía a quienes lo enfrentan.
  - Que sea capaz de establecer una comunicación franca, abierta y efectiva, verbal y o verbal con sus estudiantes.
  - Que utilice un lenguaje sencillo, correcto y natural para transmitir su mensaje, el cual juntamente con una actitud abierta, le ayude a propiciar dentro del salón de clases un ambiente que estimule a los alumnos a expresar sus sentimientos y dudas con sinceridad y sin temor a ser criticados o excluidos.

## **LÍNEAS DE ACCIÓN PRIORITARIAS**

- Asistencia técnica y acompañamiento a las jurisdicciones para el desarrollo curricular de los lineamientos curriculares del Sistema Educativo Departamental
- La articulación intersectorial y el trabajo con las familias.
- Formación docente continúa.
- Sistematización y producción de materiales y recursos para el desarrollo curricular.
- Sensibilización, información y comunicación masiva.
- Investigación y evaluación

Aspecto a Mejorar: Paradigmas de los docentes

Problema Prioritario		Objetivo General:					
Paradigmas tradicionales que impiden abordar en forma abierta los temas de sexualidad		Lograr la sensibilización en los docentes respecto a las nuevas estrategias de abordaje del tema de educación sexual.					
Objetivo Específico	Indicador	Actividades	Recursos	Inversión	Responsable	Funciones de la Comisión	Tiempo Previsto
Análisis del rol de la guía que desarrollamos ante los jóvenes al hablar de sexualidad, permitiendo con esto eliminar algunos temores que sobre esta temática se plantean	Se colocaron mensajes de sensibilización en el 100% de los ambientes del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de materiales con docentes de Primero, Segundo y Tercero básico</li> <li>Colocación de materiales con estudiantes del ciclo básico</li> </ul>	<p>Cartulinas, papel construcción y otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del ciclo básico</li> <li>Docentes del curso de Artes Plásticas</li> </ul>	Q 200.00 en materiales diversos	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes guías</li> <li>Docentes del curso de Artes Plásticas</li> </ul>	Supervisar la actividad de elaboración y colocación de rótulos	Mes de Febrero
	Las directivas de grado desarrollaron una campaña de sensibilización interna, con el 100% de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con estudiantes de las directivas</li> <li>Ejecución de la campaña de sensibilización</li> </ul>	<p>Directivas de grado</p> <p>Trifoliales</p>	Q 50.00 por concepto de trifoliales	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Directivas de grado</li> </ul>	-Acompañar a las directivas en la campaña de sensibilización	

## *Taller de Educación de la Sexualidad Paradigma de los Docentes*

**Horario:** 12:30 a 14:30 horas

**Tema:** Sensibilización a los docentes

**Objetivo:** Analizar el rol de guía que desarrollamos ante los jóvenes al hablar de sexualidad, permitiendo con esto eliminar algunos temores que sobre esta temática se plantean.

### **Estrategia**

#### **a. Inicio**

Bienvenida. Presentación de objetivo.

Actividad de movilización: “En movimiento”; se pide a los participantes que caminen dentro del salón y hagan contacto visual con cada uno de sus compañeros, pero sin hablar, procurando seguir a las indicaciones del facilitador. Después de unos minutos nos sentamos y reflexionamos, ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué les pareció la actividad? (30 minutos).

#### **b. Desarrollo**

actividad: “Tiro al blanco”, Se le pide a cada participante que se formen en binas, posteriormente una se sienta en la silla y de espaldas deberá tirar un papel con la finalidad de que enceste en el bote que tiene atrás, sin mirar. Mientras su bina deberá alentarle a seguir intentando, sin darle ninguna instrucción o indicación acerca del lugar del bote. Posteriormente, se les pide que repitan la actividad, pero ahora, la bina deberá darle instrucciones precisas acerca de donde se encuentra el bote, con la finalidad de que éste enceste. Plenaria: ¿Qué sucedió con la actividad? ¿Cómo me sentí cuando animaba al compañero a tirar? ¿Cómo me sentí cuando me animaban a tirar? ¿Cómo me sentí cuando dirigí al compañero al tirar? ¿Cómo me sentí cuando me dirigí el compañero al tirar? ¿Qué cambio encontramos entre animar e dirigir? ¿Cómo se relaciona esto con la educación de la sexualidad? ¿De que te das cuenta con este ejercicio? (60 minutos)

#### **c. Cierre**

Dinámica: “Tengo miedo de..., Me gustaría...”. Plenaria: ¿Se dio cuenta de que algunos de los deseos o ganancias posibles que sus miedos le impiden lograr? ¿De que otra cosa se dio cuenta?

Responder a las preguntas: ¿Que aprendizaje me llevo el día de hoy? ¿Qué confirmaste? ¿Qué compromiso te llevas? (30 minutos)

Aspecto a Mejorar: Paradigma de los padres de familia

Problema Prioritario		Objetivo General:					
Objetivo Específico	Indicador	Actividades	Recursos	Inversión	Responsable	Funciones de la Comisión	Tiempo Previsto
<p>Tabúes existentes en los padres de familia en abordar temas de sexualidad con sus hijos</p>		<p>Orientar a los padres en la temática de la sexualidad y como enfrentarla con sus hijos.</p>					
<p>Explorar la visión que los padres de los adolescentes de hoy.</p>	<p>Se citaron a reuniones para lograr la sensibilización en el 100% de asistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de materiales con padres de familia de alumnos</li> <li>Colocación de materiales de sensibilización</li> </ul>	<p>Cartulinas, papel construcción y otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de alumnos del ciclo básico</li> <li>Docentes del curso de Ciencias Naturales</li> </ul>	<p>Q 200.00 en materiales diversos</p>	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes guías</li> <li>Docentes del curso de Ciencias Naturales</li> </ul>	<p>Supervisar la actividad de elaboración y colocación de rótulos</p>	<p>Mes de febrero</p>
	<p>Las directivas de grado desarrollaron un campaña de sensibilización interna, con el 100% de la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con estudiantes de las directivas</li> <li>Ejecución de la campaña de sensibilización</li> </ul>	<p>Directivas de grado</p> <p>Trifoliales</p>	<p>Q 100.00 por concepto de trifoliales</p>	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Directivas de grado</li> </ul>	<p>-Acompañar a las diferentes directivas en la campaña de sensibilización</p>	

## *Taller de Educación de la Sexualidad: Paradigma de los Padres de Familia*

**Horario:** 12:30 a 14:30 horas

**Tema:** Sexo y Sexualidad

**Objetivo:** Analizar el rol de guía que desarrollamos ante los jóvenes al hablar de sexualidad, permitiendo con esto eliminar algunos temores que sobre esta temática se plantean.

### **Estrategia**

#### **a. Inicio**

Bienvenida. Presentación de objetivo.

Actividad de movilización: “En movimiento”; se pide a los participantes que caminen dentro del salón y hagan contacto visual con cada uno de sus compañeros, pero sin hablar, procurando seguir a las indicaciones del facilitador. Después de unos minutos nos sentamos y reflexionamos, ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué les pareció la actividad? (30 minutos).

#### **b. Desarrollo**

actividad: “Tiro al blanco”, Se le pide a cada participante que se formen en binas, posteriormente una se sienta en la silla y de espaldas deberá tirar un papel con la finalidad de que enceste en el bote que tiene atrás, sin mirar. Mientras su bina deberá alentarla a seguir intentando, sin darle ninguna instrucción o indicación acerca del lugar del bote. Posteriormente, se les pide que repitan la actividad, pero ahora, la bina deberá darle instrucciones precisas acerca de donde se encuentra el bote, con la finalidad de que éste enceste. Plenaria: ¿Qué sucedió con la actividad? ¿Cómo me sentí cuando animaba al compañero a tirar? ¿Cómo me sentí cuando me animaban a tirar? ¿Cómo me sentí cuando dirigí al compañero al tirar? ¿Cómo me sentí cuando me dirigí el compañero al tirar? ¿Qué cambio encontramos entre animar e dirigir? ¿Cómo se relaciona esto con la educación de la sexualidad? ¿De que te das cuenta con este ejercicio? (60 minutos)

#### **c. Cierre**

Dinámica: “Tengo miedo de..., Me gustaría...”. Plenaria: ¿Se dio cuenta de que algunos de los deseos o ganancias posibles que sus miedos le impiden lograr? ¿De que otra cosa se dio cuenta?

Responder a las preguntas: ¿Que aprendizaje me llevo el día de hoy? ¿Qué confirmaste? ¿Qué compromiso te llevas? (30 minutos)

Aspecto a Mejorar: Identidad Sexual

Problema Prioritario		Objetivo General:					
Objetivo Específico	Indicador	Actividades	Recursos	Inversión	Responsable	Funciones de la Comisión	Tiempo Previsto
Examinar cómo los mitos, las historias, los proverbios, los refranes y otras instituciones sociales crean, mantienen y refuerzan los estereotipos de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepciones de las mujeres y los hombres</li> <li>Base cultural para los estereotipos de género</li> <li>Estrategias para impugnar y eliminar los estereotipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de materiales con alumnos del Tercer Grado Básico</li> <li>Discuta los estereotipos que son perpetuados por estas expresiones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una hoja plantilla de preguntas y un bolígrafo para cada grupo.</li> <li>Un juego de hojas con base teórica para cada participant e.</li> <li>Cartulinas, papel construcción</li> </ul>	Q 250.00 en materiales diversos	Director -Docentes guías -Docentes del curso de Ciencias Naturales	Supervisar la actividad de elaboración y colocación materiales	Mes de Marzo

Realizar un diagnóstico y evaluación sobre la información que manejan los participantes sobre la sexualidad

## Identidad Sexual

**Horario:** 11:30 a 13:30 horas **Instructor:** Licda. Paula Lucrecia Martínez Torres

**Tema:** Identidad Sexual

**Objetivo:** Darne cuenta del momento adecuado para educar en sexualidad y analizar los términos relacionados con la sexualidad

### **Estrategia**

a. Inicio

Bienvenida.

Presentación de objetivo.

Actividad de movilización: “En movimiento”; se pide a los participantes que caminen dentro del salón y hagan contacto visual con cada uno de sus compañeros, pero sin hablar, procurando seguir a las indicaciones del facilitador. Después de unos minutos nos sentamos y reflexionamos, ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué les pareció la actividad? (30 minutos).

b. Desarrollo

la tematica a desarrollar se constituye en los siguientes contenidos: Mi cuerpo: cómo es, sus partes, diferencias, mitos y tabúes. Mis emociones: lo que siento, lo que expreso de mis sentimientos, mitos y tabúes. Ser hombre - Ser mujer: exigencias socioculturales y desarrollo libre de la propia identidad. Valores sexuales: valor de cada una, valores que me permiten relacionarme humanamente con las otras. La gestación, el embarazo y el parto. Desarrollo físico y psico- sexual.

### **Evaluación**

Que el participante se involucre durante el proceso de trabajo en grupo y frase de cierre

### **Recursos Didácticos**

Material fotocopiado, CD de Música, Computadora, cartulinas, papel construcción , papel ó grafo.

Aspecto a Mejorar: Taller sobre Género

Problema Prioritario		Objetivo General:					
Creencias y percepciones acerca de los hombres y las mujeres		Identificar estrategias para impugnar y cambiar los estereotipos de papeles de género					
Objetivo Específico	Indicador	Actividades	Recursos	Inversión	Responsable	Funciones de la Comisión	Tiempo Previsto
Examinar los mitos, las historias, los proverbios, los refranes y otras instituciones sociales que crean, mantienen y refuerzan los estereotipos de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepciones de las mujeres y los hombres</li> <li>• Base cultural para los estereotipos de género</li> <li>• Estrategias para impugnar y eliminar los estereotipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales con alumnos del Tercer Grado Básico</li> <li>• Discuta los estereotipos que son perpetuados por estas expresiones culturales.</li> </ul>	<p>Cartulinas, papel construcción y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota grande</li> <li>▪ alumnos del ciclo básico</li> <li>▪ Docentes del curso de Ciencias Naturales</li> </ul>	Q 250.00 en materiales diversos	<p>Director</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes guías</li> <li>-Docentes del curso de Ciencias Naturales</li> </ul>	Supervisar la actividad de elaboración y colocación de rótulos	Mes de Marzo

## Género

**Horario:** 11:30 a 13:30 horas      **Instructor:** Licda. Victoria Móraaga Conde

**Tema:** Equidad de Género

**Objetivo:** Darme cuenta del momento adecuado para educar en sexualidad y analizar los términos relacionados con la sexualidad

### **Estrategia**

a. Inicio

Bienvenida.

Presentación de objetivo.

**Objetivo:** Identificar estrategias para impugnar y cambiar los estereotipos de papeles de género

### **Estrategia**

a. Inicio

Bienvenida. Presentación de objetivo.

Actividad de movilización: “En movimiento”; se pide a los participantes que caminen dentro del salón y hagan contacto visual con cada uno de sus compañeros, pero sin hablar, procurando seguir a las indicaciones del facilitador. Después de unos minutos nos sentamos y reflexionamos, ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué les pareció la actividad? (30 minutos).

b. Desarrollo

Contextualización a partir de los conceptos claves de género: ¿qué es ser mujer? ¿qué es ser hombre?, estereotipos, diferencias entre sexo y género, ¿cómo me siento siendo mujer/hombre?

Equidad de género: reflexión acerca de la discriminación.

Marco histórico del patriarcado y manifestaciones del patriarcado actual: Lectura, análisis y puesta en común de textos relacionados con el tema.

Enfoque de género en educación y desarrollo, propuestas y herramientas para incorporar el enfoque de género en procesos educativos y de desarrollo

### **Evaluación**

Que el participante se involucre durante el proceso de trabajo en grupo y frase de cierre

### **Recursos Didácticos**

Material      fotocopiado,      CD      de      Música,      Computadora,      Cañón,      pañuelos,      almohada

Aspecto a Mejorar: Taller Autoestima en los estudiantes

Problema Prioritario		Objetivo General:					
Descubrir la capacidad que tiene el alumno para elevar su Autoestima		Ayuda a los adolescentes a reconocerse y valorarse, como base para potenciar su educación y su desarrollo personal.					
Objetivo Específico	Indicador	Actividades	Recursos	Inversión	Responsable	Funciones de la Comisión	Tiempo Previsto
Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes del ciclo básico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiar los pensamientos</li> <li>• Aceptarnos tal y como somos.</li> <li>• Aprender a amarnos más a nosotros mismos,</li> <li>• Tomar conciencia de tu poder interior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de materiales con alumnos del ciclo Básico</li> <li>• El trabajo en grupo que permita compartir con otras personas las experiencias, emociones y sensaciones ..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hoja plantilla de preguntas y un bolígrafo para cada grupo.</li> <li>• Un juego de hojas con base teórica para cada participante</li> <li>• Cartulinas, papel construcción</li> </ul>	Q 250.00 en materiales diversos	Director -Docentes guías -Docentes del grado y sección	Supervisar la actividad de elaboración y colocación materiales	Mes de Abril

## Autoestima

**Horario:** 11:30 a 13:30 horas **Instructor:** Licda. Paula Lucrecia Martínez Torres

**Tema:** Autoestima en los estudiantes

**Objetivo:** Darle cuenta del momento adecuado para educar en sexualidad y analizar los términos relacionados con la sexualidad

### **Estrategia**

a. Inicio

Bienvenida.

Actividad de movilización: “El cable pelado”, a uno de los participantes se le solicita como voluntario para la actividad y se le pide que se retire un momento; se señala a otro del grupo que “ tendrá carga eléctrica” y que cuando lo toque el voluntario todos deberán gritar y hacer gestos. Se llama al voluntario y se le explica que uno de los presentes tiene carga eléctrica, por lo que deberá ir tocando la cabeza de cada uno para descubrir quien lo posee. Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito. ¿Qué les pareció la actividad? (20 minutos)

b. Desarrollo

Actividad: “Conociendo mi cuerpo”, para ello se le venda los ojos a los participantes, se les solicita que escuchen la música y conforme la vayan sintiendo que muevan su cuerpo. Posteriormente cada uno, en silencio toma un rotafolio y dibujará ¿cómo te sientes en este momento?; luego en plenaria se comenta ¿Qué paso contigo en este ejercicio? ¿Cómo se relaciona esto con la sexualidad? ¿Existe un estilo para educar en sexualidad? ¿Cómo se relaciona contigo? (80 minutos)

c. Cierre:

¿Que es lo novedoso que te llevas? ¿Qué refuerzas? ¿Qué cambios significativos sientes que se están presentando en ti? ¿Qué compromiso te llevas? (20 minutos)

### **Evaluación**

Que el participante se involucre durante el proceso de trabajo en grupo y frase de cierre

### **Recursos Didácticos**

Material fotocopiado, CD de Música, Computadora, Cañón, pañuelos, almohada

Aspecto a Mejorar: ITS y Embarazos

Problema Prioritario		Objetivo General:					
Reducir embarazos e infecciones de enfermedades a temprana edad		Lograr la entrega de información sobre la fisiología de la reproducción humana.					
Objetivo Específico	Indicador	Actividades	Recursos	Inversión	Responsable	Funciones de la Comisión	Tiempo Previsto
Visualizar el momento adecuado para educar en sexualidad y analizar los términos relacionados con la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los productos comunicativos en la construcción de ideologías y valores respecto a la prevención de ITS.</li> <li>• Revisión de los materiales audiovisuales que se generaron en fases anteriores de los talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conociendo mi cuerpo”</li> <li>• Panel dirigido por expertos: Tema aspectos claves en la consideración de género en la prevención del embarazo e ITS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panelistas invitados</li> <li>• Una hoja plantilla de preguntas y un bolígrafo para cada grupo.</li> <li>• Cartulinas, papel construcción</li> <li>• Cd y material fotocopiado</li> </ul>	Q 450.00 en materiales diversos	Director -Docentes guías -Docentes guías de cada grado y sección	Supervisar la actividad de elaboración y colocación materiales	Mes de Abril

## ITS y Embarazos

**Horario:** 11:30 a 13:30 horas

**Tema:** Enfermedades de Transmisión Sexual

**Objetivo:** Darme cuenta del momento adecuado para educar en sexualidad y analizar los términos relacionados con la sexualidad

### **Estrategia**

a. Inicio

Bienvenida.

Presentación de objetivo.

Visualizar el momento adecuado para educar en sexualidad y analizar los términos relacionados con la sexualidad

Actividad de movilización: “Múltiplos de 3”, el grupo se pone en círculo, contando en voz alta, del 1 al 30, pero aquellos persona cuyo número termine con tres o sea múltiplo de él, deberá dar una palmada. ¿Qué les pareció la actividad? (20 minutos).

b. Desarrollo

El taller se basa en tres ejes: 1) ¿Qué sabemos de las ITS? 2) Cómo detectar y cómo prevenir un contagio? 3) ¿Cómo actuar (y como no) si nos hemos infectado? El desarrollo del taller parte de los conocimientos previos de los adolescentes sobre el tema, proponiendo orientaciones y pautas sobre aquellos aspectos en que haya dudas o conceptos erróneos. El taller es esencialmente participativo y dinámico.(80 minutos)

c. Cierre:

¿Que es lo novedoso que te llevas? ¿Qué refuerzas? ¿Qué cambios significativos sientes que se están presentando en ti? ¿Qué compromiso te llevas? (20 minutos)

### **Evaluación**

Que el participante se involucre durante el proceso de trabajo en grupo y frase de cierre

### **Recursos Didácticos**

Material fotocopiado, CD de Música, Computadora, Cañonera, cartulina, papel construcción, lapicero, papel de envolver, marcadores.

Aspecto a Mejorar: Toma de Decisiones

Problema Prioritario		Objetivo General:					
		Analizar cómo influye la toma de decisiones en las actitudes que tomamos frente a las manifestaciones sexuales propias y ajenas.					
Objetivo Específico	Indicador	Actividades	Recursos	Inversión	Responsable	Funciones de la Comisión	Tiempo Previsto
Los alumnos que tengan la oportunidad de participar en el taller aprenderán a tomar decisiones acertadas de acuerdo a la información, el conocimiento, los juicios de valor y de la experiencia que tiene al momento de tomar decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recibir información</li> <li>● Decidir</li> <li>● Juicio de Valor</li> <li>● Pensamiento Crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plática sobre los métodos de protección genital: abstinencia, condón, espermicidas, pastillas, inyección, dispositivos intrauterinos, métodos naturales y prácticas de alto riesgo</li> <li>● La cadena del riesgo las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA.</li> <li>● Me cuido, te nos cuidamos").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material fotocopia do,</li> <li>● CD de Música,</li> <li>● Computadora,</li> <li>● Cañonera pañuelos, almohada</li> </ul>	Q 300.00 en materiales diversos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Director</li> <li>-Docentes guías de cada grado y sección.</li> <li>-Docentes del curso de Ciencias Naturales</li> </ul>	Supervisar la actividad de elaboración y colocación materiales	Mes de Mayo

## Toma de Decisiones

**Horario:** 12:30 a 14:30 horas **Instructor:** Licda. Paula Lucrecia Martínez Torres

**Tema:** Toma de Decisiones

**Objetivo:** Analizar cómo influye la toma de decisiones en las actitudes que tomamos frente a las manifestaciones sexuales propias y ajenas.

### **Estrategia**

a. Inicio

Bienvenida.

Presentación de objetivo.

Actividad de movilización: “Múltiplos de 3”, el grupo se pone en círculo, contando en voz alta, del 1 al 30, pero aquellos persona cuyo número termine con tres o sea múltiplo de él, deberá dar una palmada. ¿Qué les pareció la actividad? (20 minutos).

b. Desarrollo

Técnica de la visualización: “Recordando mi historia sexual personal”, se les pide a los participantes, que se acomoden en sus lugares, se les solicita que respiren y escuchen la música, vayan sintiendo la música y analicen el texto que se leerá. Posteriormente cada uno, en silencio toma un rotafolio y dibujará: La historia de la su vida sexual, considerando situaciones que han marcado una etapa de tu vida, personas que han influido en tu historia sexual, señalando con un símbolo aquellos momentos que fueron positivos o negativos, describa desde el momento en que se encuentre hasta ahora. Luego, en plenaria respondan: ¿Cómo te sentiste con el ejercicio? Mira tu dibujo y compártelo con el grupo ¿Cómo ha sido la educación sexual que hemos recibido? ¿De que me doy cuenta? (85 minutos)

c. Cierre: Se les solicita a los participantes que responda a ¿Qué es lo nuevo para mí hoy?

¿Qué fortalezco? ¿Qué compromiso me llevo? (15 minutos)

### **Evaluación**

Que el participante se involucre durante el proceso de trabajo en grupo

### **Recursos Didácticos**

Material fotocopiado, CD de Música, Computadora, Cañón, pañuelos, almohada

## **Monitoreo y Evaluación:**

El monitoreo lo realizará la Comisión de Educación Sexual, a través de la supervisión de las actividades programadas. Será la comisión quien analizará todo lo pertinente con los planes de acción, en las reuniones semanales.

Se desarrollarán reuniones mensuales para verificar las mejoras que se han logrado a través de los planes de acción. La Comisión de Orientación debe programar 1 reunión mensual para evaluar en forma conjunta con las autoridades educativas acerca de los avances del proyecto de mejoramiento de educación sexual. En cada reunión se evaluarán 5 criterios fundamentales:

1. Las alianzas obtenidas. Se refiere al apoyo obtenido de comisiones específicas (ornato, finanzas, área agrícola y otros). Además el financiamiento del fondo de gratuidad y el apoyo de entidades externas.
  2. El involucramiento de los miembros de la comunidad educativa. Estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicio, y padres de familia.
  3. Análisis de las actividades realizadas. Evaluar la organización, ejecución y logros.
  4. Desempeño de la Comisión de Orientación. Evaluar el trabajo en equipo y el cumplimiento de responsabilidades elaborados propio de la comisión.
  5. Resultados obtenidos. Verificar si son los resultados esperados, si están cumpliendo los objetivos de los planes de acción.
- Según estos 5 criterios de evaluación, se procederá a la toma de decisiones. Esto representa qué acciones deben seguirse, cuáles deben mejorarse y cuáles deben cambiarse.

La Comisión de Orientación Sexual debe presentar informes de avances a la comunidad educativa. Puede hacerlo a través de la programación de reuniones, entrega de trifolios, etc. Será la comisión y las autoridades educativas quienes determinen el medio más conveniente para informar acerca de los resultados del plan de orientación sexual.

## ANEXO 12

### Ficha de Supervisión de la Directora

#### Ficha de Monitoreo

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
01	La actividad realizada estaba programada dentro del cronograma.		
02	La actividad contribuye con el mejoramiento del proceso Educativo.		
03	Beneficia a la Institución educativa la realización de la actividad orientadora		
04	Considera que la actividad cumple con los objetivos del Plan Estratégico		
05	Estima que la actividad tuvo deficiencias en cuanto a su organización		
06	En una escala de 1 a 10 puntos, qué calificación le daría a la actividad		
Recomendaciones:			

Fuente: Datos obtenidos de supervisión realizada a directora del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito 2012

### ANEXO 13

#### Ficha de Supervisión de la Comisión Orientadora

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo:			
Curso que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
01	Considera qué las acciones de la comisión han sido acertadas hasta el momento.		
02	Estima que el proyecto ha obtenido avances significativos.		
03	Ha observado que se han atendido a las recomendaciones realizadas por la comisión.		
04	Se ha desarrollado el trabajo en equipo por parte de los docentes.		
05	Califica de aceptable el trabajo realizado por los docentes.		
06	Se ha evidenciado el apoyo de las autoridades educativas en relación al proyecto.		
07	Ha observado el involucramiento de la comunidad educativa en el proyecto.		
08	En una escala de 1 a 5 puntos, que calificación le daría al desempeño realizado hasta el momento.		
Recomendaciones:			

Fuente: Datos obtenidos de supervisión realizada por la comisión de orientadora del Instituto Nacional de Educación Básica San Benito

## ANEXO 14

### Ficha de supervisión de Dirección Departamental

#### FICHA DE MONITOREO

Establecimiento Educativo:			
Nombre Completo:			
Curso que imparte:			
Nombre de la Actividad realizada:			
Fecha y Hora:			
<b>No.</b>	<b>Aspectos a Calificar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	Considera que las actividades del Proyecto han sido las adecuadas.		
02	Cree que el Proyecto ha avanzado de acuerdo a lo programado.		
03	La Comisión ha desarrollado las actividades pertinentes.		
04	Cree que es adecuado el trabajo realizado al momento.		
05	La comunidad educativa ha apoyado el proyecto.		
06	Se ha evidenciado el apoyo de Dirección al proyecto.		
07	Ha observado el involucramiento de los docentes en el proyecto.		
08	En una escala de 1 a 5 puntos, que calificación le daría al avance del proyecto.		
Recomendaciones:			

Fuente: Datos obtenidos de supervisión realizada por la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez, 2012.

## ANEXO15

### EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROYECTO.

Lista de cotejo para evaluación del Diagnóstico.

No	Criterio	Si	No
1	Brindaron la información adecuada para el Diagnóstico.		
2	Se identificaron las necesidades y carencias de la Institución.		
3	El Diagnóstico fue participativo.		
4	La participación de los involucrados fue eficiente.		
5	Hubo consenso de los participantes con el problema seleccionado.		

Preparación del Proyecto.

No	Criterio	Si	No
1	Se toma en cuenta a la comunidad educativa.		
2	El plan del proyecto es congruente con lo programado.		
3	Las actividades son congruentes con los componentes.		
4	Cuenta el proyecto con cronograma.		
5	Los beneficiarios del proyecto son numerosos.		
6	Se toma en consideración los aspectos del proyecto.		

### Ejecución del Proyecto.

No	Criterio	Si	No
1	La ejecución del proyecto se realiza en el tiempo establecido.		
2	Las actividades del proyecto lograron objetivos y metas.		
3	El Monitoreo y evaluación cumplió con lo establecido.		
4	El proyecto fue entregado a las autoridades del Instituto.		
5	Los usuarios se encuentran satisfechos con los resultados.		
6	El personal administrativo está satisfecho con los resultados.		

Fuente:

Elaboración propia.

### Evaluación Final del Proyecto.

No	Criterio	Si	No
1	Los objetivos del Proyecto se cumplieron.		
2	La sostenibilidad de los resultados del Proyecto es viable.		
3	El tiempo fue suficiente para los componentes del Proyecto.		
4	La Comisión cumplió sus expectativas en relación al Proyecto.		
5	Son aceptados los cambios realizados por el alcance del Proyecto.		
6	El Proyecto fue eficiente.		

Fuente:

Elaboración propia.

Evaluación del Impacto.

<b>No</b>	<b>Criterio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	El Proyecto resolvió las necesidades.		
2	Fue beneficiada la Institución con la aplicación del Proyecto.		
3	La atención al cliente se mejoró con el Proyecto.		
4	La Institución mejora su imagen a causa del Proyecto.		
5	Con el desarrollo del Proyecto se mejoran los procesos administrativos.		
6	La comunidad educativa es beneficiada por la aplicación, implementación y desarrollo del Proyecto.		

Fuente: Elaboración Propia.