

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén**

(Tesis)

Mariela Beatriz Sontay Méndez

Guatemala

2016

**Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma  
extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación  
Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén**  
(Tesis)

Mariela Beatriz Sontay Méndez

Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)  
M. Sc. Anabella Cerezo de García (**Revisora**)

Guatemala

2016

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Mariela Beatriz Sontay Méndez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.


Dictamen 21/2016

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

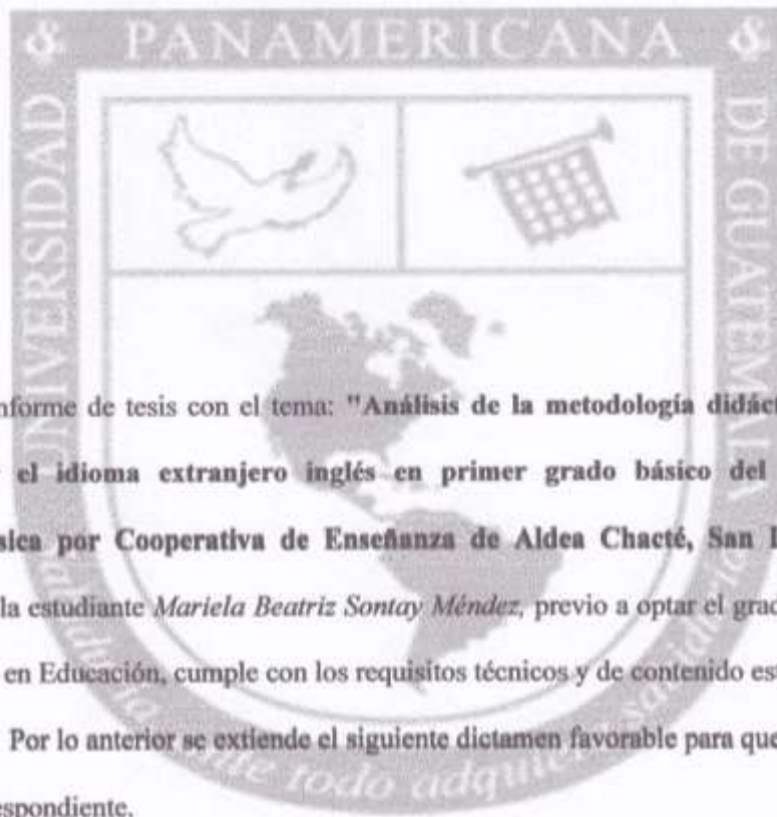
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Mariela Beatriz Sontay Méndez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Wendy Flores de Mejía**  
Vicedecana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Poptún, Petén, uno de agosto de dos mil dieciséis.-----



En virtud del informe de tesis con el tema: **"Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén."** Presentado por la estudiante *Mariela Beatriz Sontay Méndez*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman**  
**Asesor**

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala tres de octubre del dos mil diez y seis-----

En virtud que el informe de Tesis con el tema: **Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén.** Presentado por la estudiante **Mariela Beatriz Sontay Méndez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

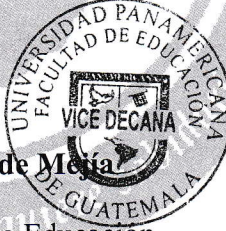

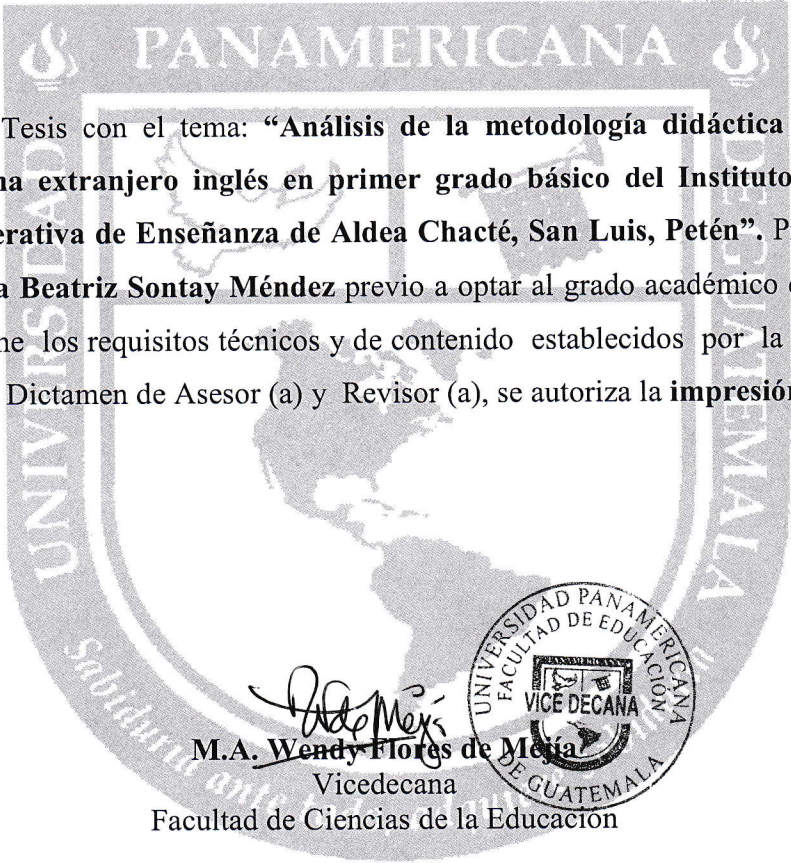
*Anabella Cerezo*  
**Revisora**

**M. Sc. Anabella Cerezo de García**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, tres de octubre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén”**. Presentado por la estudiante **Mariela Beatriz Sontay Méndez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



M.A. Wendy Flores de Mejía  
Vicedecana  
Facultad de Ciencias de la Educación

## **Agradecimiento**

Primero que nada reconozco mi más sincero agradecimiento a Dios, por ser el creador del universo, por ser el único en el cual puedo descargar mi confianza, por servirme de guía, de fortaleza y fuente principal de sabiduría, porque aun a pesar de ser injusta, siempre está presente en mi diario vivir.

A mis padres Ernesto Sontay Xol y Filiberta Méndez López, y demás familiares por brindarme su apoyo económico, moral y espiritual, por ayudarme a través de sus oraciones para hacer realidad mi sueño, no importando el sacrificio que tengan que hacer para verme llegar a la cima de mis propósitos.

A mis hijas Shandy Mayerli y Shayri Skarleth por su paciencia en tiempos de ausencia, por cambiar un rato de convivencia y emplearlo en educación, de la que un día se sentirán orgullosas.

Al Licenciado Benito del Cid por su apoyo económico y moral, por la ayuda incondicional en la trayectoria de mi carrera estudiantil.

Al Asesor de Tesis Licenciado Carlos Anibal Reyes Vielman quien ha dedicado buena parte de su valioso tiempo, inteligencia, conocimiento y apoyo fraternal, por brindar su orientación constante y tolerancia en los momentos más difíciles del desarrollo de la presente investigación.

A los Revisores que dedican tiempo, inteligencia y conocimiento para que los trabajos de investigación sean de lo más eficaz y eficientes.

A nuestra patria por ser un país maravilloso, lleno de riquezas culturales y naturales, digno de admiración, a ti te dedico mi tiempo y esfuerzo, para que algún día sea próspero y lleno de oportunidades.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación	9
1.3. Objetivos	10
Capítulo 2	11
Marco Teórico	11
2.1. Conceptos funcionales para el dialogo: metodología, método, técnica, actividad y experiencias didácticas.	11
2.2. Los medios didácticos	12
2.3. Métodos de enseñanza del idioma inglés en el ciclo de educación básica.	12
2.3.1. El método de Gramática-Traducción (The Grammar Translation Method)	13
2.3.2. El método directo (Direct Method)	13
2.3.3. El método Audio-lingual (The Audiolingual Method)	14
2.3.4. El método de la Respuesta Física Total (The Total Physical Response TPR)	14
2.3.5. El método del silencio (The Silent Way)	15
2.3.6. El método natural (The Natural Approach)	15
2.3.7. El método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad (Community Language Learning Method)	15
2.3.8. El método Suggestopedia (The Suggestopedia method)	16
2.3.9. El método integral (Whole Language Method)	16
2.4. Idioma inglés	17
2.5. Características del idioma inglés	17
2.6. La enseñanza del inglés	17
2.7. Importancia del idioma inglés	18
2.8. Las cuatro destrezas del idioma inglés	18

2.8.1. Habilidades orales	19
2.8.1.1. Comprensión auditiva	19
2.8.1.2. Expresión oral	19
2.8.2. Habilidades escritas	20
2.8.2.1. Lectura	20
2.8.2.2. Escritura	20
2.9. Enseñanza del inglés como idioma extranjero	21
2.10. Aprendizaje del idioma inglés	21
Capítulo 3	22
Marco Metodológico	22
3.1. Planteamiento del Problema	22
3.1.1. Pregunta de investigación	22
3.1.2. Variables	22
3.1.3. Definición conceptual de las variables	23
3.1.4. Definición operacional de las variables	23
3.1.5. Alcances y límites	24
3.1.6. Aporte	24
3.2. Metodología	25
3.2.1. Sujetos	25
3.2.2. Instrumentos	26
3.2.3. Técnicas	26
3.2.4. Tipo de investigación	27
3.2.5. Nivel de investigación	27
Capítulo 4	28
Presentación y análisis de resultados	28
4.1. Presentación de resultados	28
4.1.1 Resultado del cuestionario a docentes	28
4.1.2 Resultado del cuestionario a estudiantes	43
4.2. Discusión de resultados	58

Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Referencias	63
Anexos	66

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Definición operacional de las variables	23
Tabla 2 Cantidad de docentes encuestados	25
Tabla 3 Cantidad de estudiantes encuestados	25

## Índice de Gráficas

Gráfica 1 Enseñanza del idioma inglés	28
Gráfica 2 Técnicas de enseñanza-aprendizaje	29
Gráfica 3 Rol importante para la enseñanza-aprendizaje	30
Gráfica 4 Recursos didácticos	31
Gráfica 5 Conocimientos previos	32
Gráfica 6 Herramientas asimiladas por los estudiantes	33
Gráfica 7 Aspectos positivos	34
Gráfica 8 Factores que obstaculizan el aprendizaje significativo	35
Gráfica 9 Aprendizaje de vocabulario básico de inglés	36
Gráfica 10 Dificultad en la escritura del idioma inglés	37
Gráfica 11 Factores que motivan al estudiante	38
Gráfica 12 Comprende expresiones básicas	39
Gráfica 13 Facilidad de Traducción	40
Gráfica 14 Importante impartir idioma inglés	41
Gráfica 15 Curso alternativo de idiomas	42
Gráfica 16 Aprender inglés	43
Gráfica 17 Actividades utilizadas por el docente	44
Gráfica 18 Material didáctico	45
Gráfica 19 Habilidad del docente	46
Gráfica 20 Dominio del idioma inglés	47
Gráfica 21 Aprende lecciones del idioma inglés	48
Gráfica 22 Técnicas utilizadas para estudiar	49
Gráfica 23 Forma de utilizar materiales y técnicas	50
Gráfica 24 Comprende expresiones básicas	51
Gráfica 25 Frecuencia de emplear diferentes técnicas	52
Gráfica 26 Traducir el vocabulario básico	53
Gráfica 27 Calificación al docente de inglés	54
Gráfica 28 Recibe inglés	55

Gráfica 29 Curso alternativo de idiomas

56

Gráfica 30 Recibe Inglés

57



## **Resumen**

El presente documento ofrece un Análisis de la metodología didáctica que el docente utiliza a la hora de impartir el idioma extranjero inglés, a manera que las futuras generaciones se informen de las distintas técnicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma antes mencionado de esta forma producir un aprendizaje significativo. El objetivo es analizar las metodologías didácticas que se utilizan para impartir el idioma extranjero inglés en Primer Grado Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén.

Tomando en cuenta la naturaleza del estudio, se estableció que la investigación sería descriptiva, debido a que este tipo de estudio permite obtener información acerca de los estados actuales de un problema o situación, para ello se tomó a toda la población de estudiantes y docente por ser pequeño el grupo de investigación, la recolección de datos se llevó a cabo por medio del cuestionario a través de la técnica de la boleta de encuesta, con la intención de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados y llegar a las conclusiones y establecer las recomendaciones.

Tras el análisis de resultados se determina que el docente utiliza técnicas de enseñanza de la educación tradicional, aunque hace un gran esfuerzo por emplear el método de aprendizaje significativo.

Se llega a la conclusión que el tema investigado acciona como un referente para las futuras investigaciones y como un aporte al docente y establecimiento, porque no decirlo a la educación.

## **Introducción**

Los paradigmas de enseñanza-aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar de modelos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje de esta forma se ha dado el cambio del perfil de docentes y alumnos.

En este sentido se empleó la siguiente investigación descriptiva considerando la utilización y aplicación de la metodología didáctica que utiliza el docente para impartir el idioma extranjero inglés.

Está estructurado por capítulos donde se describen aspectos representados en orden de la siguiente manera: Resumen, Introducción, Capítulo I Marco Conceptual conformado por los antecedentes, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo 2 Marco Teórico es el que sirve de fundamento a toda investigación, puesto que está conformado por la variable independiente y la variable dependiente.

Capítulo 3 Marco Metodológico contiene los pasos que se siguieron para la recolección de datos, empezando por el planteamiento del problema, siguiendo con la pregunta de investigación, la definición conceptual y operacional de las variables, los alcances y los límites, y, el aporte a la investigación.

La metodología utilizada sirvió para conocer los sujetos que darían fe y legalidad a la investigación a través del instrumento que fue el cuestionario utilizando como técnica la encuesta, la que descubriría los resultados de forma específica.

Capítulo 4 Presentación y análisis de resultados, en este apartado se hizo el vaciado de datos proporcionados del instrumento de investigación para luego hacer una discusión de resultados.

Para finalizar se incluyen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

La intención de los resultados y de toda investigación es para que los docentes del medio tomen conciencia de las diferentes metodologías didácticas que existen para impartir el idioma extranjero inglés, formando así un aprendizaje significativo en el estudiante.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1. Antecedentes

Stokes, I. (2006) elaboró una tesis titulada Metodología aplicada en el curso del idioma inglés ciclo de educación básica en los institutos oficiales del municipio de Morales, departamento de Izabal con el objetivo de determinar la metodología utilizada por los profesores del ciclo de educación básica para la enseñanza del idioma inglés.

Esta investigación se diseñó de forma descriptiva dirigida a 4 profesores que imparten el curso del idioma inglés, se utilizó la técnica de la encuesta en los institutos Oficiales de Morales Izabal.

Los resultados obtenidos revelan que los profesores utilizan el método Audiolingual para la enseñanza del idioma inglés con el cual logran alcanzar los objetivos y el perfil terminal que establecen las Guías Curriculares actuales.

Entre las principales conclusiones el autor menciona que los métodos más utilizados son el Audiolingual y el TPR debido a que los profesores no cuentan con material de apoyo adecuado para la enseñanza del idioma inglés.

El uso de metodología para aprender el idioma inglés favorece el aprendizaje de los estudiantes tal lo demuestra la presente investigación en donde no solo aprenden expresiones sino que conocen la forma cómo pronunciarlas al igual que escribirlas.

Silvia, M. (2006) en su tesis La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de Filología Inglés: El uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico tiene como propósito usar las canciones como recurso didáctico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Universidad de Málaga de la Ciudad de España.

La investigación tuvo un enfoque SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) herramienta informática que permite crear bases de datos y por otro lado analizar estadísticamente dichos datos.

Tomando como instrumento de recolección la encuesta dirigida a 53 mujeres y 22 hombres, en donde el autor encontró que las canciones constituyen un buen recurso didáctico a la hora de realizar determinadas actividades en la clase de la lengua inglesa.

Por lo que se llegó a la conclusión de que las canciones influyen en forma positiva en la formación del aprendizaje de los estudiantes y que sirven como motivación al aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

El aprendizaje de una nueva lengua viene a favorecer y a enriquecer el lenguaje no importando en qué nivel educativo la persona se encuentre, pero siempre será eficaz si se hace mediante recursos didácticos que dejan un aprendizaje significativo.

Osejo, S. (2009) realizó una investigación titulada Implementación del Closed Captión y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera con el objetivo de desarrollar y evaluar una propuesta pedagógica apoyada en el uso del closed caption para mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes de séptimo y noveno grado del Colegio San Bartolomé, La Merced de la Ciudad de Bogotá.

La metodología implementada se basó en un diseño de investigación-acción, ésta permite la validez y la modificación de la práctica educativa, la muestra observada fue de 36 estudiantes de los grados de séptimo y noveno grado.

Como instrumento de recolección de información se utilizaron dos encuestas, la primera para conocer la percepción sobre comprensión auditiva y la segunda sobre el conocimiento del Closed Caption fue para contextualizar las opiniones de la población sobre la utilización de videos para la comprensión auditiva.

Además se utilizó un pre-test, 15 quizzes y un post-test, al finalizar se realizó una tercera encuesta con el fin de conocer cómo se sintieron los estudiantes con el uso del Closed Caption en la sesiones de videos.

Se descubrió en la primera encuesta que los estudiantes en su mayoría consideran que su habilidad de listening no se encuentra en un nivel bajo a pesar de que no es muy frecuente su uso en las clases.

En la segunda encuesta se encontró que una de las actividades preferidas por los estudiantes es ver películas o series y que poco se utilizaba el Closed Caption en las clases; con la realización del pre-test, los 15 quizzes y el post-test se logró que los estudiantes mejoraran su nota por otra más alta y fue poco el porcentaje que en vez de subir bajaron.

En la tercera encuesta se evidenció que a los estudiantes les gustó la ejecución de actividades en relación a la utilidad del Closed Captión para mejorar la habilidad de listening.

El autor concluye que el uso de Closed Captión generó el mejoramiento de la habilidad de listening y que los estudiantes muestran interés por la innovación de dichas actividades.

Los medios audiovisuales juegan un rol importante en la enseñanza-aprendizaje al igual que las pruebas de conocimiento se evidencia en los estudiantes que el uso de videos y películas en televisión aportan un grano de arena a la enseñanza del idioma inglés, el uso de subtítulos ayuda a comprender las palabras en inglés.

Fierro, M. (2011) investigó el tema Propuesta metodológica para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera “Inglés” en el grado primero de la institución educativa ciudadela siglo XXI de Florencia teniendo como objetivo desarrollar una propuesta metodológica enfocada en la didáctica para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, mejorando así el proceso en los estudiantes del grado primero de básica primaria de la institución educativa ciudadela siglo XXI de Florencia, Caquetá.



El trabajo se realizó mediante la investigación-acción, los sujetos fueron 39 estudiantes y tres docentes los cuales fueron evaluados mediante la observación y con la boleta de encuesta que contenía preguntas cerradas de selección múltiple.

Se descubrió que existe una serie de falencias las cuales no han permitido que el inglés sea adoptado plenamente o agradablemente por los estudiantes también que la maestra no tiene el perfil adecuado para la enseñanza del idioma y por lo mismo no maneja las metodologías apropiadas y sigue impartiendo una educación tradicional.

Se concluye que la docente utiliza la metodología tradicional, imprimiendo los conocimientos basados en el “típico discurso del docente” el cual deja a la deriva la atención y por ende los conocimientos que se tratan de formar y convierte a los estudiantes en sujetos pasivos en la enseñanza.

Utilizar metodologías para la enseñanza del idioma inglés es de vital importancia hoy en día dentro de las aulas puesto que se deja de lado la enseñanza tradicional y se pasa de que el estudiante tenga un conocimiento pasivo a ser el enfoque activo al cual debe estar dirigida la enseñanza.

Escobar, C. (2012) investigó acerca del tema Propuesta de un Plan de trabajo y programa curricular que permita el aprendizaje y dominio del idioma inglés para los estudiantes de la escuela de ingeniería mecánica industrial con el objetivo de proponer un plan de trabajo y un programa curricular que estimule el aprendizaje y dominio del idioma inglés en los programas de la escuela de ingeniería mecánica industrial.

La investigación se llevó a cabo en la escuela de ingeniería mecánica industrial de la Ciudad de Guatemala, la misma fue una investigación de campo dirigida a 134 alumnos que no ingresaron al curso del idioma técnico, para ello se utilizó como instrumento de recolección de información la encuesta.

Se descubrió que los alumnos necesitan ser motivados para que se interesen en el estudio del idioma inglés, y que estos prefieren que la universidad imparta el curso y no llevarlos fuera de la misma ya que les genera una inversión fuerte.

Entre las principales conclusiones el autor menciona que el programa desarrollado ha sido propuesto con el fin no sólo de estimular al estudiante a dominar el idioma inglés, sino que busca sentar las bases para promover la reforma del idioma inglés, de esta forma se logre llegar al nivel necesario de los cursos del idioma técnico.

Implementar un programa curricular para el aprendizaje y dominio del idioma inglés favorece a estudiantes y docentes de cualquier institución, ya que solo deben acoplarse al plan.

Mazat, R. (2012) investigó acerca del tema La Percepción sobre la utilidad de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español e inglés de los estudiantes de cuarto primaria en un Colegio Privado de la Ciudad de Guatemala

Su objetivo principal fue determinar la percepción sobre la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español-inglés en los estudiantes de cuarto primaria.

La investigación fue realizada en un Colegio Bilingüe Privado Sistema Americano en la Ciudad de Guatemala, el cual fue de alcance descriptivo en donde los sujetos de estudio fueron 110 estudiantes que conformaban toda la población. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes de cuarto primaria.

Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes perciben la facilidad para el manejo de las TICs y a la vez valoran la utilidad de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que prefieren estos recursos en lugar de los tradicionales.

La autora llega a la conclusión de que los estudiantes perciben que pueden manejar los programas en una manera favorable por lo que prefieren su uso en vez de lápiz y papel y valoran la utilidad en sus clases de español e inglés, aunque solo lo visitan una vez por semana.

Las TICs son una de las herramientas más modernas para la enseñanza-aprendizaje en especial en el idioma inglés, permite que el estudiante se motive mediante un computador que le ayuda a facilitar su tarea por medio de los programas para realizarlo.

De León, M. (2013) llevó a cabo una investigación titulada Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para el Aprendizaje del Idioma Inglés con el objetivo de establecer cómo el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés, la misma se realizó en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López de la ciudad de Quetzaltenango.

El presente estudio fue de tipo experimental (de control y de observación) por lo que se observaron a 74 estudiantes divididos en secciones, 37 estudiantes de sección A fue el grupo control y 37 estudiantes de sección C grupo de observación.

Para ello se hizo uso de exámenes finales considerados en test y pretest, también se utilizó la guía de observación de conducta con respecto a la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés.

El autor descubrió que los estudiantes mantenían un dogma en la realización de tareas individualizadas pero a medida que se emplearon nuevas estrategias de trabajo en equipo, cada uno sabía que tenía una misión que cumplir en beneficio de todo el grupo, con esto se fomentó la responsabilidad individual, por lo que pocas veces se observó estudiantes no muy dispuestos a trabajar con la excusa de no entender la tarea a realizar.

El autor concluye que el proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés benefició positivamente a los estudiantes y pasaron de tener un promedio de no aprobado por uno aprobado.

El uso de las metodologías como lo es el trabajo en equipo favorecen el aprendizaje de los estudiantes en especial de aquellos a los que tienen dificultades de aprendizaje y que la ayuda de un compañero les beneficia a entender la tarea, es allí donde cabe la idea de dos cabezas piensan mejor que una.

Reyes, C. (2014) realizó una investigación titulada Estrategias de Reflexión en la Enseñanza del Idioma Inglés en los establecimientos del ciclo Básico de la cabecera municipal de Dolores, Petén, con el objetivo de diagnosticar la aplicación de estrategias de reflexión en la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos.

La investigación se llevó a cabo en los Instituto de Educación Básica de la cabecera municipal de Dolores, Petén, esta misma fue una investigación descriptiva en la cual los sujetos de estudio estuvieron conformados por 4 profesores que imparten el curso del idioma inglés y 32 estudiantes como muestra.

El instrumento utilizado fue un cuestionario diferenciado para docentes y estudiantes. Con ello se descubrió que cuando el docente realiza actividades orales y de escritura logra que los estudiantes se interesen completamente por la misma, además menciona que aprenden mejor cuando están motivados y la clase es divertida.

Entre las principales conclusiones el autor menciona que el principal problema para la aplicación de estrategias de reflexión es la falta de tiempo en los horarios de trabajo, pero uno de los beneficios es que existe motivación por parte del docente.

La utilización de diferentes estrategias de enseñanza hace que el estudiante tome iniciativa propia en la construcción del aprendizaje, debido a que los seres humanos siempre les motivan algo nuevo, es el caso de los estudiantes por aprender el idioma inglés en el ciclo básico.

Aviles, M. (2014) llevó a cabo una investigación titulada Los recursos didácticos auditivos para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional Mixto “Camilo Ponce Enríquez” en el periodo lectivo 2012-2013 con el objetivo de determinar la importancia del uso de los recursos didácticos auditivos para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera.

La investigación fue realizada en el Colegio Nacional “Camilo Ponce Enríquez” de la Ciudad de Quito, Ecuador, tuvo un enfoque cuali-cuantitativos, los sujetos de investigación fueron 100 estudiantes y 4 docentes los cuales conformaron toda la población. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario que contenía una serie de preguntas cerradas.

Los resultados obtenidos revelan que los docentes no utilizan cd de audio para mejorar la expresión oral, sino que utilizan grabaciones que no tienen temas de interés a los estudiantes, mucho menos les enseña acerca de la cultura inglesa, además no se hace uso frecuente del material auditivo.

Se concluye que los estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo de la expresión oral del inglés debido a la falta de ejercitación de esta habilidad lingüística en la enseñanza de una lengua extranjera.

El audio en inglés hace que el estudiante se motive pero cuando escucha una grabación con temas de su interés, es necesario comprender que el estudiante no aprende un lenguaje solo escuchándolo sino también practicándolo.

Tolombo, E. (2014) en su tesis Estrategias metodológicas significativas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés de los alumnos de los segundos años de bachillerato técnico de la unidad educativa “Nueva Primavera” del año lectivo 2013-2014 tiene como objetivo describir la incidencia de estrategias metodológicas significativas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés, la misma se realizó en la unidad educativa “Nueva Primavera” en la Ciudad de Quito, Ecuador.

Por la naturaleza del trabajo se le dio un enfoque cuali-cuantitativo en donde el instrumento de recolección de información fue el cuestionario dirigido a 120 alumnos y la entrevista dirigida a 2 docentes del área de inglés, los cuales conformaban toda la población.

Los principales resultados dan a conocer que los docentes no aplican con frecuencia ejercicios complementarios de expresión y comprensión oral que lleven a los estudiantes a desarrollar la comunicación oral del idioma inglés, tan solo utilizan un enfoque metodológico conductista ya que solo se rigen a lo que tienen planificado, esto hace que los estudiantes no desarrollen una comunicación espontánea.

Entre las principales conclusiones el autor menciona que el docente de inglés no utiliza estrategias significativas que influyan en un perfeccionamiento óptimo de la comunicación del idioma inglés.

Las diferentes estrategias para desarrollar la comunicación del inglés es muy necesaria motivarla e implementarla con los estudiantes pues de allí depende de que los mismos traduzcan, comprendan y hablen el idioma inglés.

## **1.2. Justificación**

En la era de globalización en que vivimos actualmente, los países se han convertido en la red social más grande del mundo en donde construyen relaciones culturales, políticas, socioeconómicas etc. Motivo por el cual es importante la asimilación y comprensión del idioma inglés como base fundamental de la formación social del ser humano, permitiéndole así una opción de involucrarse al mundo de la misma.

Conocer diferentes métodos didácticos para impartir el idioma extranjero inglés es así una prioridad cada vez mayor en la sociedad actual, puesto que se convierte esta necesidad en una exigencia dentro del proceso formativo de los estudiantes del ciclo básico.



Aunque se ha avanzado en la enseñanza del idioma inglés, aún resulta insuficiente la preparación de los docentes para enfrentar las demandas actuales. La exigencia de decidir y actuar racionalmente está presente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deciden muchas cosas: deciden que enseñar, como hacerlo, cuando, con que materiales. Deciden también como encausar las situaciones y elementos emergentes para lograr las metas propuestas.

Es por eso que la pretensión de esta investigación es, pues, hacer ver estos motivos y concienciar a la juventud y a sus familias de la importancia de adquirir un idioma extranjero. En primer lugar se trata del instrumento que permite la interacción verbal entre países dentro del mundo globalizado.

Es incuestionable, el idioma extranjero inglés se ha transformado en la lengua universal de comunicación por excelencia, uno de los más usados en el mundo. En segundo lugar cabe resaltar que el documento será diseñado con el propósito de conocer las metodologías didácticas que el docente utiliza al impartir esta clase, la forma cómo los estudiantes la asimilan y si esto deja un aprendizaje significativo en ellos.

### **1.3. Objetivos**

#### General

Analizar la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en Primer Grado Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén.

#### Específicos

Describir la metodología didáctica que utiliza el docente para la enseñanza del idioma extranjero inglés.

Determinar los aspectos que influyen en la enseñanza del idioma extranjero inglés.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Conceptos funcionales para el dialogo: metodología, método, técnica, actividad y experiencias didácticas**

Reconoce la metodología como la forma en que se desarrolla la práctica diaria, la cual necesita objetivos explícitos de otra manera no se podría lograr un aprendizaje significativo. La metodología da a conocer las intenciones que tiene el docente en el acto educativo y sus proposiciones didácticas: concepto de educación, de enseñanza, de su didáctica específica, la idea que tiene el alumno, sus conocimientos aplicados a los elementos curriculares básicos, intenciones docentes, competencias, contenidos, criterios de evaluación, sus valores educativos, su capacidad para gestionar, la motivación didáctica de los alumnos, su nivel de respeto didáctico.

Los métodos, las técnicas y las actividades forman el proceso de la comunicación didáctica en los diferentes niveles de estudio. Dependiendo del contexto en que se viva el método puede considerarse como el camino que permite la formación del estudiante, la cual se da de tres formas: como centro de atención el docente (donde se hace uso del método expositivo), en donde docente y estudiante se comunican entre sí (interacción) o bien, en donde el centro de atención es el estudiante (dando lugar a que se fomente la autonomía).

Las actividades luego de desarrollarse forman en el estudiante y en el docente experiencias didácticas, las cuales forman parte vital de su desarrollo educativo, forjan asimismo su formación y su motricidad; ayudándolos a ser personas independientes de su propio conocimiento. (de la Herrán, 2008, p. 4 y 5)

## **2.2. Los medios didácticos**

### 2.2.1. Medio didáctico

Instrumento que se utiliza para intercambiar información con fines educativos, suele dividirse en dos partes, una que se presenta en físico a los estudiantes y la otra de forma lógica que califica la capacidad de utilizar la parte física. (Coco, 2010, p. 70)

### 2.2.2. Material didáctico

Creación elaborada por los estudiantes o docentes que ayudan a la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se diseña con un fin específico y de acuerdo al contexto en donde se encuentran los estudiantes. (Coco, 2010, p. 70)

### 2.2.3. Recurso didáctico

Material físico que ayuda a la obtención y transmisión de conocimientos en la mayoría de las ocasiones hace que el estudiante asimile de mejor manera los contenidos que no entiende al momento que el docente explica. (Coco, 2010, p. 71)

## **2.3. Métodos de enseñanza del idioma inglés en el ciclo de educación básica.**

En la actualidad se llama estrategias docentes a los intermediarios que utiliza el docente en el acto educativo con los estudiantes. Existen varios procedimientos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés, he aquí algunos métodos que han sido aplicados a lo largo de la historia y que pueden servir en el ciclo de educación básica, si se quiere a solas o bien combinadas entre varias; de manera que pueda ser fortalecido el aprendizaje del estudiante y el idioma que se quiere aprender, quede impregnado en su conocimiento. (Calderón, 2006, p. 10 y 11)

### 2.3.1. El método de Gramática-Traduccion (The Grammar Translation Method)

Fue el primer método que tuvo vigencia desde 1840 a 1940 en la enseñanza de lenguas extranjeras, con algunas modificaciones aún se utiliza en la actualidad en donde los docentes combinan esta estrategia con otras. También se le denominó método clásico y se utilizaba para enseñar el latín y el griego.

En el siglo XIX se le conoce como el método Gramática-Traduccion y sobresale por ser un método deductivo y mentalista, por medio de él el idioma se aprende memorizando grandes vocabularios y conociendo las reglas gramaticales, el cual se practica una y otra vez hasta lograr que quede en el pensamiento; cabe mencionar que éste método no mejoró la habilidad comunicativa en el idioma, no se desarrollaron las destrezas de producción y comprensión esperadas. (Hernández E. , 2014, p. 38)

### 2.3.2. El método directo (Direct Method)

Se desarrolló en Francia y Alemania en los años 1880 por Sauveur y Berlitz quienes consideraban que era posible la adquisición de una lengua extranjera sin necesidad de ser traducida en su lengua natal. La premisa base de este método manifiesta que adquirir un segundo idioma debe ser casi similar a la lengua materna en donde solo se hace uso de la exposición en la lengua que se desea adquirir, bastante interacción oral, nada de traducción y poco o nada de análisis de reglas gramaticales.

El papel del docente en este método es de animar a los estudiantes a utilizar el idioma en su totalidad prestando total atención a la pronunciación que le den, sin hacer uso de libros de textos. Éste método presenció un cambio radical en la enseñanza de idiomas extranjeros, pues fue el primer intento por dejar atrás lo tradicional y convertir el aprendizaje en significativo.

Sin embargo este método es demasiado estricto ya que el docente solo puede hacer uso de los ejercicios que los autores del método proponen y no los que ellos consideren. (Hernández E. , 2014, p. 38 y 39)

### 2.3.3. El método Audio-lingual (The Audiolingual Method)

Nació en el año 1950 cuando se dio la II Guerra Mundial, el gobierno de los Estado Unidos ve la necesidad de enseñarle a los militares el idioma de la nación, pues necesitaba traductores para con los enemigos, fue entonces que se desarrolló un programa delegado a las universidades para capacitar a sus tropas.

El método audio-lingual está orientado a la fluidez en la conversación, se presta atención total a la pronunciación y la repetición constante de ejercicios de forma oral y no escrita. El aprendizaje de este método se da cuando se estimula al estudiante, éste a su vez responde con eficacia lo aprendido; más sin embargo lo que aprendían se limitaba a desarrollar habilidades fuera del salón de clases, no les enseñaban situaciones reales sino los dogmatizaban con ciertos ejercicios a lo que les convenía a los gobernantes no a los aprendices. (Hernández E. , 2014, p. 39 y 40)

### 2.3.4. El método de la Respuesta Física Total (The Total Physical Response TPR)

Surgió en el año 1977 por James Asher, profesor de psicología de la Universidad San José, California, quien tuvo a bien enseñar la destreza oral desde los niveles básicos de educación, con este método los estudiantes se muestran activos físicamente, mientras que el rol del docentes es de motivar y darse a conocer como un experto en la realización de ejercicios de repetición.

El autor hace un auge en que el adulto debe recapitular los procesos que lleva a un niño adquirir una lengua nativa y ponerlo en práctica con la lengua extranjera que se desee enseñar. (Hernández E. , 2014, p. 40)

### 2.3.5. El método del silencio (The Silent Way)

Caleb Gattegno en 1970 desarrolló éste método basándose en que el estudiante tenía que ser autor de su propio conocimiento (aprendizaje por descubrimiento), pues eran los que debían desarrollar independencia, autonomía y responsabilidad; tenía también que cooperar con sus compañeros ayudándolos a resolver problemas en el lenguaje que el otro no pudiera hacer o entender.

El profesor debe guardar un absoluto silencio y dejar que los estudiantes se desenvuelvan en clase, fortaleciendo su destreza oral y así adquirir una pronunciación correcta; aunque el estudiante se ve limitado al desenvolvimiento eficaz, pues no puede resolver dudas que el docente resolvería en menos tiempo que él. (Hernández E. , 2014, p. 40 y 41)

### 2.3.6. El método natural (The Natural Approach)

Krashen es el fundador de este método que trata de ofrecer al estudiante información comprensible y necesaria para la adquisición de una lengua extranjera; su intención es que el estudiante utilice el idioma extranjero como si fuera su idioma materno, sin hacer uso de su lengua natal. (Hernández E. , 2014, p. 41).

### 2.3.7. El método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad (Community Language Learning Method)

Creado por Charles Curran psiquiatra y profesor de Psicología en 1972, se basa en que el estudiante no debe ser considerado como una clase que hay que amaestrar sino un grupo de personas con necesidad de terapia o consejería, en donde el docente se vuelve un consejero, facilitador o guía de sus conocimientos; ambos interactúan para que el lenguaje extranjero se pueda obtener sin hacer mayor esfuerzo. (Hernández E. , 2014, p. 42).



### 2.3.8. El método Suggestopedia (The Suggestopedia method)

El psicólogo búlgaro Georgi Lozanov's en 1979 creó este método considerando al cerebro del ser humano como un procesador de material en grandes cantidades. Se preocupaba por que los estudiantes estuvieran cómodos dentro de las aulas decorando y equipando la misma, utilizando también música como un elemento facilitador del idioma extranjero. El docente es el que tiene toda la autoridad de enseñar a través de la música y no con rigor. (Hernández E. , 2014, p. 42)

### 2.3.9. El método integral (Whole Language Method)

Creado en 1980 por un grupo de educadores americanos preocupados por la enseñanza de la lectura y escritura en la lengua materna, consideraban que la lengua había que ser enseñada como un todo y no por partes como se solía dividir: gramática, vocabulario, fonética, etc.

La premisa de este método se basa en que el lenguaje es un vehículo que permite llegar al estudiante mediante el docente, existiendo una relación interaccional entre el lector y el escritor; se suele utilizar con propósitos significativos en donde la construcción y humanismo se hacen presentes en funciones auténticas, los estudiantes están inmersos en diferentes situaciones de la vida y en diferentes contextos reales que los obliga a utilizar la lengua extranjera aprendida.

El docente es consciente que mediante este método conoce a diferentes estudiantes con distintas formas de aprender y cada uno adquiere conocimiento de forma diferente y con diferentes técnicas, materiales o actividades, y es preciso dejarlos que utilicen el que mejor les parezca. (Hernández E. , 2014, p. 43)

## **2.4. Idioma inglés**

El diccionario enciclopédico ilustrado Universo Oceano Gispert 2007, define el idioma inglés como la lengua del subgrupo germánico occidental, hablada en Gran Bretaña y Estados Unidos, y en los países que han estado, o siguen todavía dominados por Gran Bretaña y Norteamérica. (Gispert, 2007, p. 494)

## **2.5. Características del idioma inglés**

Su principal característica se destaca por hablarse de una forma y de escribirse de distinta manera, lo que implica a la persona que desee aprenderlo estudiarlo de forma obligatoria para poder dominarlo. Es preciso saber que dominar el inglés implica leerlo, comprenderlo, pronunciarlo y escribirlo, además hay que conocer las palabras ya que una sola palabra le da significado a diferentes cosas.

Todo idioma es producido por la voz de una persona y asimilado por los oídos de la otra persona, a este procedimiento se le llama método audiolingual lo que indica que el estudiante debe oír antes de expresarse, y antes de escribir; para que el estudiante asimile una lengua extranjera con facilidad debe tomar un camino didáctico para el aprendizaje: oír-hablar-leer-escribir. (Calderón, 2006, p. 5)

## **2.6. La enseñanza del inglés**

Aprender una lengua distinta a la materna, ya sea como segunda lengua o como lengua extranjera ha dejado de ser un argumento de delicadeza y status cultural o una herramienta de negocios, y, se ha convertido en un mecanismo de comunicación en una sociedad globalizada, lo que ha permitido acceder a esquemas básicos de interacción, acceso a diversos entornos virtuales.

Hasta el momento el aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el idioma inglés no se ha relacionado con la competitividad laboral, la constitución de las redes académicas, la internacionalización y el bilingüismo; los cuales debería ser el punto eje de enseñanza de una lengua extranjera distinta a la materna.

En el currículo nacional base en su pensum de estudio se encuentra inmerso la subárea del Idioma Extranjero Inglés lo que supone que la enseñanza y el aprendizaje de dicho idioma no se ve como una necesidad sino como una obligación que debe ser impartido desde el nivel primario, medio y diversificado, en algunas universidades también está en el pensum de estudio; a través del tiempo se ha implementado y evaluado diferentes métodos de enseñanza, dirigidos a cierto grupo de persona, tomando en cuenta el contexto en que se vive. (SGE-PO, 2008, p. 1 y 2)

## **2.7. Importancia del idioma inglés**

Obtener un idioma extranjero hoy en día es como abrir las puertas a una nueva oportunidad (de inserción laboral, educativa, explorativo, etc.), cada día se ve más presente el uso de esta nueva lengua, el ser humano ha sido capaz de afirmar que se trata del idioma número uno por excelencia en casi todo el mundo. El idioma inglés ya no se estudia por lujo sino por necesidad, debido a que muy pronto a la persona que no hable el idioma extranjero inglés será considerada como analfabeta, no por no saber escribir y leer en su idioma materno sino por no saber el idioma inglés. (Reyes, 2014, p. 11 y 12)

## **2.8. Las cuatro destrezas del idioma inglés**

Hernández (2014) Considera destrezas básicas a la capacidad lingüística que tiene el ser humano para retener un idioma y poder producirlo; retener un idioma distinto al materno se da cuando lo leemos y lo escuchamos, mientras que la capacidad de producirlo se da por medio del habla y la escritura, éstos no solo exigen las habilidad de reconocer los elementos del idioma sino también de unir unos con otros haciendo uso de la creatividad para crear discursos escritos.

Las habilidades comunicativas leer-escuchar y hablar-escribir se utilizan de manera integrada, lo que significa que regularmente se habla-escucha y se lee-escribe, por lo que se dan dos habilidades orales y dos habilidades escritas.

## 2.8.1. Habilidades orales

### 2.8.1.1. Comprensión auditiva

Se da cuando dos o más personas interactúan o conversan el receptor percibe el mensaje y construye respuestas que pudiera dar, este proceso de escuchar es esencial para formular objeciones de lo que se está tratando. En tiempos antiguos no se le prestaba importancia a este aspecto en el proceso de enseñanza del idioma extranjero y fue mediante el acercamiento comunicativo que los docentes comprendieron la importancia de esta habilidad lingüística.

### 2.8.1.2. Expresión oral

Desde que surgió el enfoque comunicativo se practicó la expresión oral y se ha convertido en el objetivo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma extranjero, pues para poder comunicarse lo mejor posible el nativo y no-nativo deben poner en práctica discusiones, conversaciones y otras estrategias que los motive a practicar el idioma inglés; aunque resulta difícil que alguien permanezca como aprendiz de la lengua inglesa, pues se requiere de muchas reglas y es muy exigente la buena pronunciación y es allí donde varios se desertan de aprender el idioma.

## 2.8.2. Habilidades escritas

### 2.8.2.1. Lectura

La lectura es un proceso en donde es preciso que se dé la comprensión auditiva, la comprensión oral y la escritura para que se desarrollen habilidades intelectuales (permiten que la persona tome un significado de lo que lee, retenga la información e interprete) y se conozcan los signos lingüísticos (morfemas, sílabas, palabras, frases, etc.).

La lectura se da en dos momentos: por placer o para obtener información, en el primer caso las personas leen novelas, historias cortas, poemas, etc. En el segundo caso las personas necesitan averiguar algo o bien investigan para darle otro aspecto a la información obtenida; en ambos casos puede darse la lectura comprensiva ya sea en el idioma natal o en la lengua extranjera que se está estudiando, pero es por medio de ella que se comprenden las cosas.

### 2.8.2.2. Escritura

Es la que refuerza las habilidades de escuchar, hablar y leer, la escritura es de mucha importancia en el aprendizaje del idioma inglés pues ayuda a desarrollar la expresión oral y la de audición.

El texto escrito permite transmitir información física a distancia o bien virtual, pero se da el inconveniente que el lector no puede confrontar a la persona que lo envía cara a cara, y muchas veces le cuesta interpretar lo que le fue escrito.

Practicar las destrezas de aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés resulta un tanto difícil según la edad en que se promueva, ciertos autores consideran que escuchar y hablar debe ser lo básico de aprender inglés, mientras que otros opinan que la escritura y leer (aprender la gramática) es lo esencial, pero al final en la educación obligatoria, las cuatro destrezas tienen el mismo peso.

El enseñar a niños un idioma extranjero resulta más fácil, pues es como si se les enseñara a hablar en su idioma materno, el lenguaje de ellos no está muy desarrollado por lo que las pronunciaciones no les cuesta aprender, en los jóvenes es más fácil que aprendan la gramática y vocabulario, mientras que en los adultos es un tanto difícil todo lo anterior.

## **2.9. Enseñanza del inglés como idioma extranjero**

Idioma que se enseña a personas que llegan de un lugar a otro con la intención de fortalecer el idioma inglés, el docente debe considerar varias técnicas y procedimientos para que les sea fácil a los estudiantes aprender, éstas técnicas no deben ser las mismas que se utilizan en otras materias de enseñanza en donde utilizan su propio lenguaje sino distintas para que los estudiantes vean la diferencia de aprender un idioma extranjero y el nativo. (Reyes, 2014, p. 14)

## **2.10. Aprendizaje del idioma inglés**

El aprendizaje es un proceso activo en donde el estudiante es constructor de su propio conocimiento. Aprender un nuevo idioma como lo es el inglés resulta un tanto difícil para los estudiantes aunque no para todos.

El aprendizaje del idioma inglés debe ser un aprendizaje significativo en donde el estudiante toma un papel importante en el acto educativo, pues el docente solo funge como un intermediario entre el conocimiento que el alumno posee y lo que él le refuerza, aquí se considera al alumno como un ente reproductor de sus habilidades para entender el idioma, en donde no es necesario que el docente sea un emisor de conocimientos y el alumno un receptor, sino que a través de lo que ambos interactúen se forme un nuevo conocimiento que dará lugar a un aprendizaje significativo. (Reyes, 2014, p. 14 y 15)

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. Planteamiento del Problema**

La metodología didáctica en la enseñanza es un conjunto de técnicas que le permiten al estudiante el proceso y avance en la enseñanza-aprendizaje, la cual se ve reflejada en su comportamiento a través de sus habilidades; también es una herramienta que facilita la labor docente en las aulas.

A raíz de varios años de observación de la forma cómo el docente imparte la clase del idioma extranjero inglés se ha podido constatar que únicamente utiliza libros para la enseñanza y que su técnica de aprendizaje ha sido la repetición y memorización de palabras, a partir de ello nace la inquietud de analizar la Metodología Didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén. Por lo que se formuló la siguiente interrogante.

##### **3.1.1. Pregunta de investigación**

¿Qué metodología didáctica es utilizada para impartir el idioma extranjero inglés, en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén?

##### **3.1.2. Variables**

Variable independiente

Metodología didáctica

Variable dependiente

Idioma inglés

### 3.1.3. Definición conceptual de las variables

#### Metodología didáctica

Es la forma de impartir conocimientos a los estudiantes, siempre y cuando se haga de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada y ésta viene a contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Según Fortea, Miguel (2009) es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”

#### Idioma inglés

Es una herramienta que permite la comunicación entre países, además de que se ha convertido en el idioma global por excelencia y es uno de los más hablados casi oficial a nivel mundial, cada día son más los hablantes.

El idioma inglés en el ciclo básico es una oportunidad que brinda el Curriculum Nacional Base para que los estudiantes no solo lo tomen como una clase más sino como una alternativa que podría valer en el futuro, del aprendizaje de esta lengua depende de que puedan optar por estudiar carreras de Turismo o bien de alguna en el que se utilice este idioma.

### 3.1.4. Definición operacional de las variables

Tabla 1 Definición operacional de las variables

Variables	Dimensión	Indicador
Metodología didáctica	Técnicas	De aprendizaje De enseñanza
Idioma inglés	Aprendizaje Enseñanza	Motivación Tiempo Materiales

Fuente: Elaboración propia 2016



### 3.1.5. Alcances y límites

La presente investigación pretende tener resultados acerca del análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en los estudiantes del Primer Grado Básico y al Docente que imparte el curso, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén.

Permitiendo de esta manera aportar opciones de metodologías didácticas para impartir el idioma extranjero inglés para las futuras investigaciones. El estudio se llevará a cabo en el establecimiento del nivel medio del ciclo básico porque es preciso analizar las metodologías didácticas que el docente utiliza para impartir la clase del idioma extranjero inglés y verificar si esto deja un aprendizaje significativo en el estudiante.

### 3.1.6. Aporte

La presente investigación tiene como fin primordial constatar si el docente utiliza metodologías didácticas para impartir el idioma extranjero inglés en el primer grado del ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Chacté, San Luis, Petén. Además describir cuales son las que más utiliza y si le dan resultados significativos al ponerlos en práctica.

La investigación aportará en primer lugar información teórica sobre metodología didáctica para impartir el idioma extranjero inglés la cual puede ser útil para los docentes y estudiantes del instituto y servir de antecedentes para estudios posteriores.

También ofrecerá un listado de recomendaciones de acuerdo a las conclusiones a manera de salir de lo tradicional y conocer por lo menos el vocabulario básico con una técnica que nunca se olvide.

## 3.2. Metodología

### 3.2.1. Sujetos

El universo estuvo constituido por un docente que imparte la clase del idioma extranjero inglés y 76 estudiantes del Primer Grado Básico, cabe mencionar que fue tomado todo el universo debido al número reducido de personas para encuestarlo y que existen dos secciones del mismo grado.

Tabla 2 Cantidad de docentes encuestados

Establecimiento	Identificación	Cantidad	Total	%
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza	“A” y “B”	1	1	100

Fuente: Elaboración propia 2016

Tabla 3 Cantidad de estudiantes encuestados

Establecimiento	Identificación	Cantidad	Total		%
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza	“A”	37	37		49
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza	“B”	39	39		51

Fuente: Elaboración propia 2016

### 3.2.2. Instrumentos

En el proceso de la investigación es preciso hacer uso de herramientas que permitan recabar información necesaria, con el objeto de adquirir con sensatez las causas de la problemática. Por naturaleza del estudio se requiere hacer uso del cuestionario la cual permite al investigador recaudar datos.

Según Hernández, Sampieri. (2006) un cuestionario consiste en una serie de preguntas que se realizan con la intención de medir una o más variables.

Se utilizaron dos cuestionarios cada uno conteniendo 15 preguntas cerradas de selección múltiple, la primera estuvo dirigida al docente y la segunda a los estudiantes, ambas diseñadas de forma particular, cada una adecuada al grado de entendimiento de los encuestados.

Según Hernández, S. (2006) preguntas cerradas son las que presentan opciones de respuestas previamente delimitadas, las cuales pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuestas) o incluir varias opciones de respuesta.

### 3.2.3. Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta puesto que esta presenta las ventajas de dirigir preguntas directas, fáciles de responder y la misma para todos los participantes.

Según Alelú, M. (2009) la encuesta es una técnica de investigación con una serie de interrogantes dirigidas de forma verbal o escrita con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

#### 3.2.4. Tipo de investigación

Se realizó una investigación no experimental de tipo cuantitativo, puesto que no se profundizó en la problemática sino solamente se conocieron las opiniones de los sujetos de estudio acerca de las metodologías didácticas que utiliza el docente para impartir el idioma extranjero inglés.

#### 3.2.5. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo que según Hernández, Sampieri (2006) éste busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de la problemática en investigación o bien de cualquier fenómeno que se analice; además describe directrices de un grupo o población.

## Capítulo 4

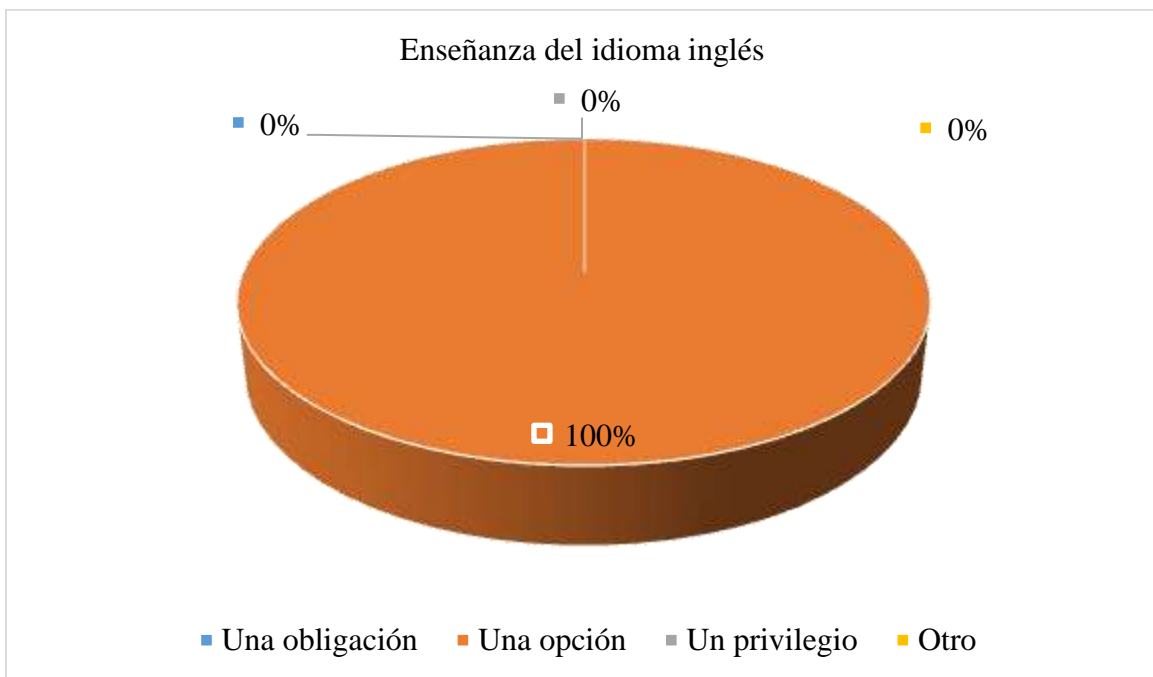
### Presentación y análisis de resultados

#### 4.1. Presentación de resultados

##### 4.1.1 Resultado del cuestionario a docentes

¿Enseñar inglés para usted es?

Gráfica 1  
Enseñanza del idioma inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

#### Interpretación

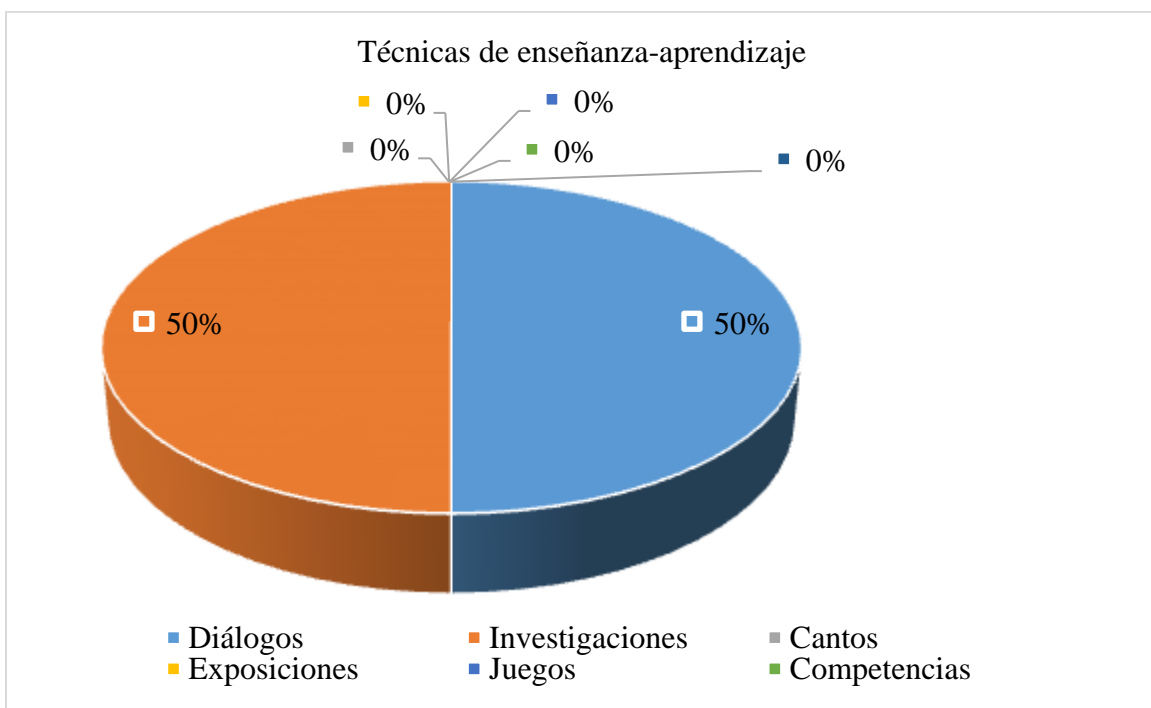
La enseñanza consiste en la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante con el fin de enriquecer las habilidades y destrezas del otro.

El docente considera como una opción enseñar inglés, debido a que al momento que fue contratado para laborar en la docencia del establecimiento se le dio la oportunidad de elegir cátedras por lo que no fue una obligación que impartiera determinado curso.

¿Qué técnicas utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Gráfica 2

Técnicas de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

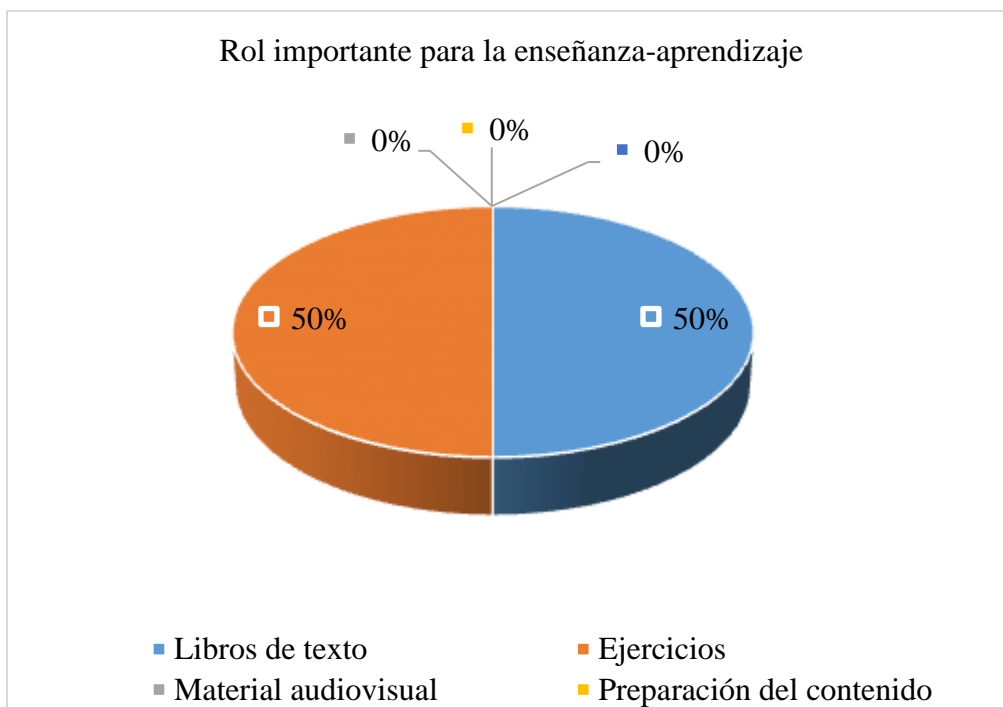
Técnicas estrategias que se utilizan para facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas en beneficio de lo que se desea aprender o enseñar.

Los diálogos y las investigaciones son técnicas más utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué recursos juegan un rol importante para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Gráfica 3

Rol importante para la enseñanza-aprendizaje



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

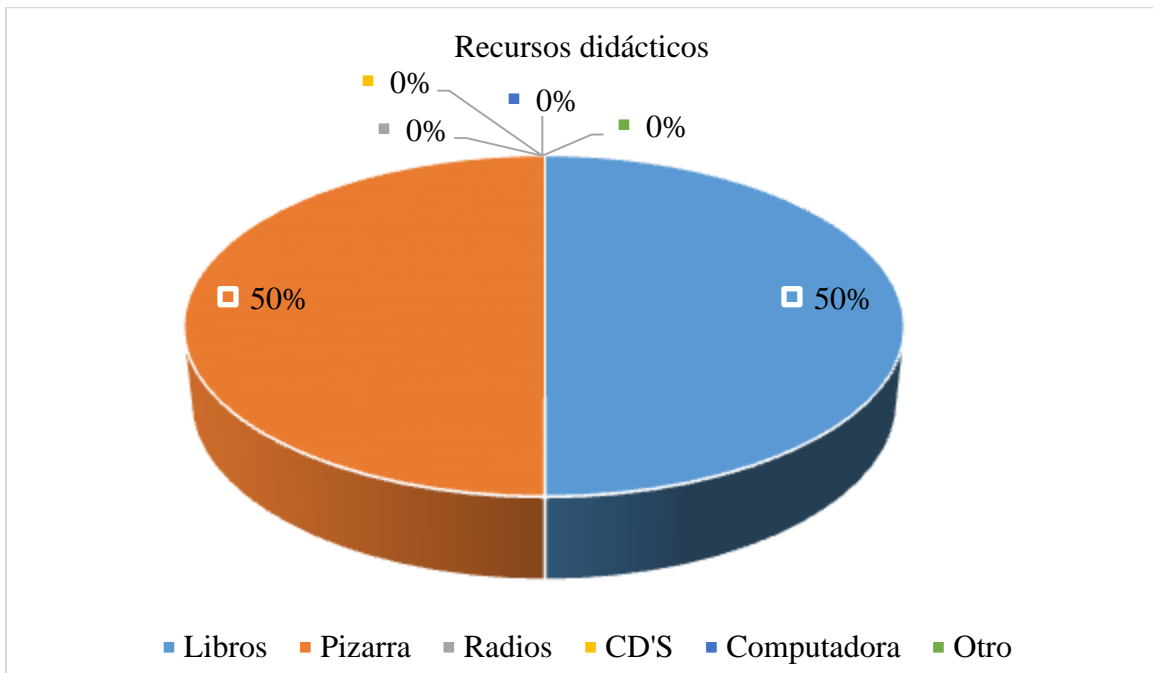
### Interpretación

Rol función o papel importante que cumple algo o alguien en determinado tiempo y lugar, y que da realce a algo.

Por los recursos insuficientes el docente da a conocer que solo utiliza libros de textos juntamente con los ejercicios, éstos son los que juegan un rol importante en la enseñanza del idioma inglés.

¿Qué recursos didácticos utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera?

Gráfica 4  
Recursos didácticos



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

## Interpretación

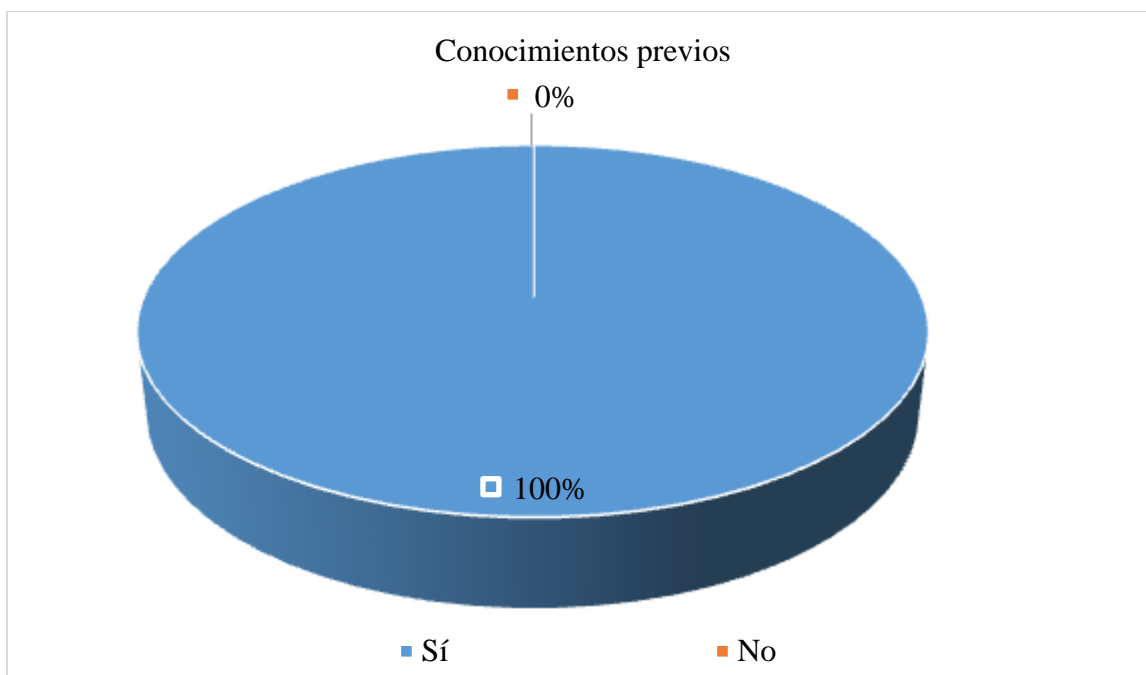
Didáctica: material o contenido adecuado que está diseñado para la enseñanza, el mismo facilita el aprendizaje significativo del estudiante, proporcionándoles diferentes formas de aplicación.

En el Instituto en investigación se limitan los recursos didácticos, por lo que el docente únicamente utiliza libros y la pizarra para impartir su clase.



¿Realiza una exploración de conocimientos previos antes de empezar una nueva lección?

Gráfica 5  
Conocimientos previos



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

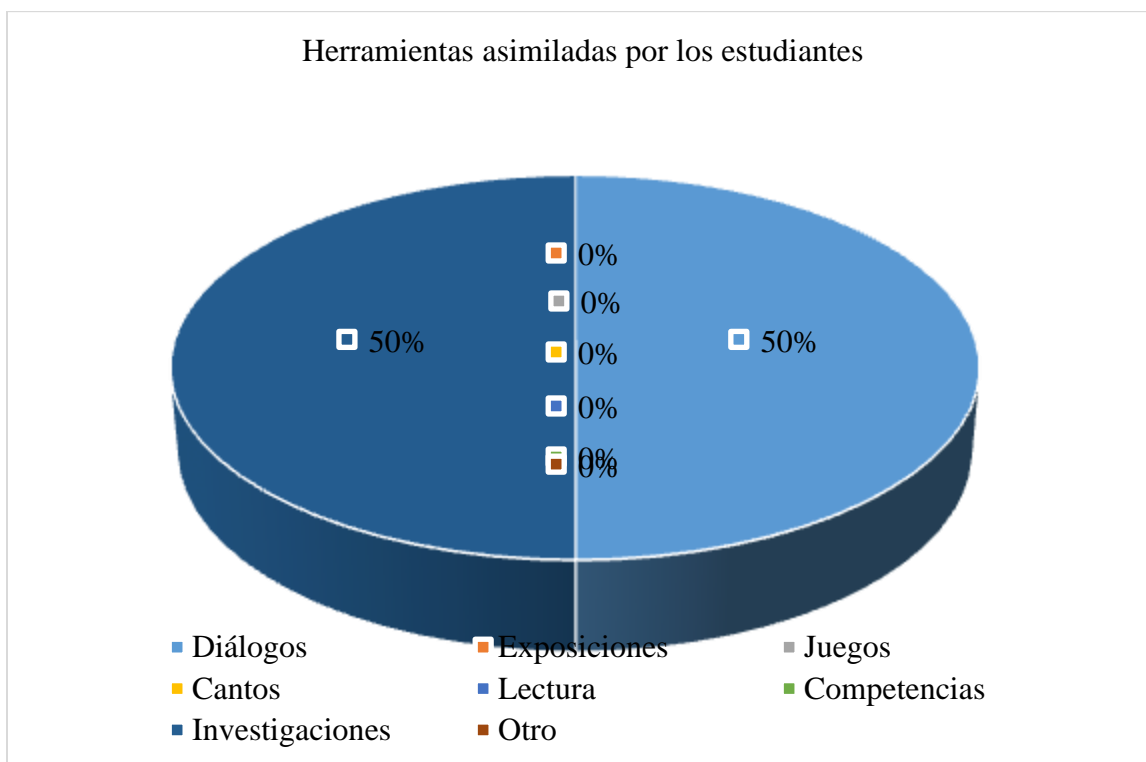
## Interpretación

Exploración: refiere a examinar o averiguar con diligencia un lugar, cosa o idea, para llegar a la conclusión que se espera tener o bien reforzar alguna teoría o darle otro nuevo enfoque.

Para darse cuenta el docente del tipo de conocimientos que los estudiantes traen ya sea sistemática o empírica, realiza una exploración de conocimientos, poniendo en práctica la metodología de los conocimientos previos, mediante actividades que responden a sus interrogantes.

¿Cuál de las siguientes herramientas le parece que el alumno asimila más el aprendizaje del idioma inglés?

Gráfica 6  
Herramientas asimiladas por los estudiantes



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

## Interpretación

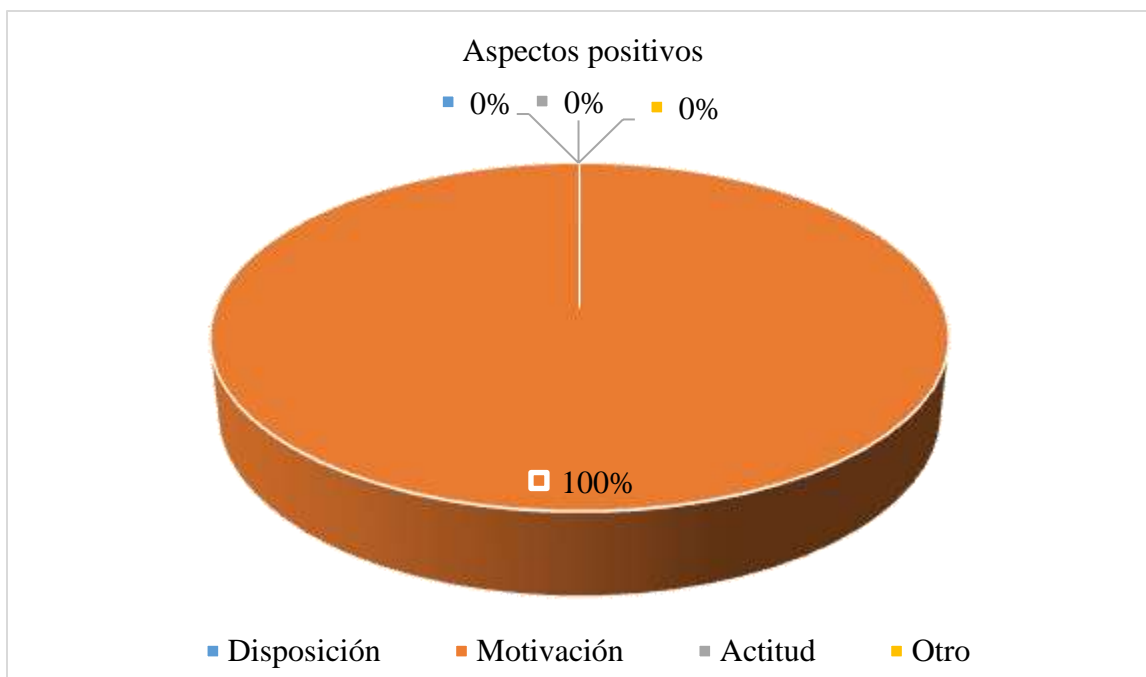
Herramientas: medios que se utilizan para facilitar la percepción de algún objeto y que sirven para enriquecer los conocimientos.

A poco tiempo de laborar en el establecimiento, específicamente en la clase del idioma inglés el docente ha podido notar que los estudiantes asimilan más el aprendizaje haciendo uso de diálogos y exposiciones.

¿Qué aspectos influyen positivamente en la enseñanza del idioma inglés?

Gráfica 7

Aspectos positivos



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

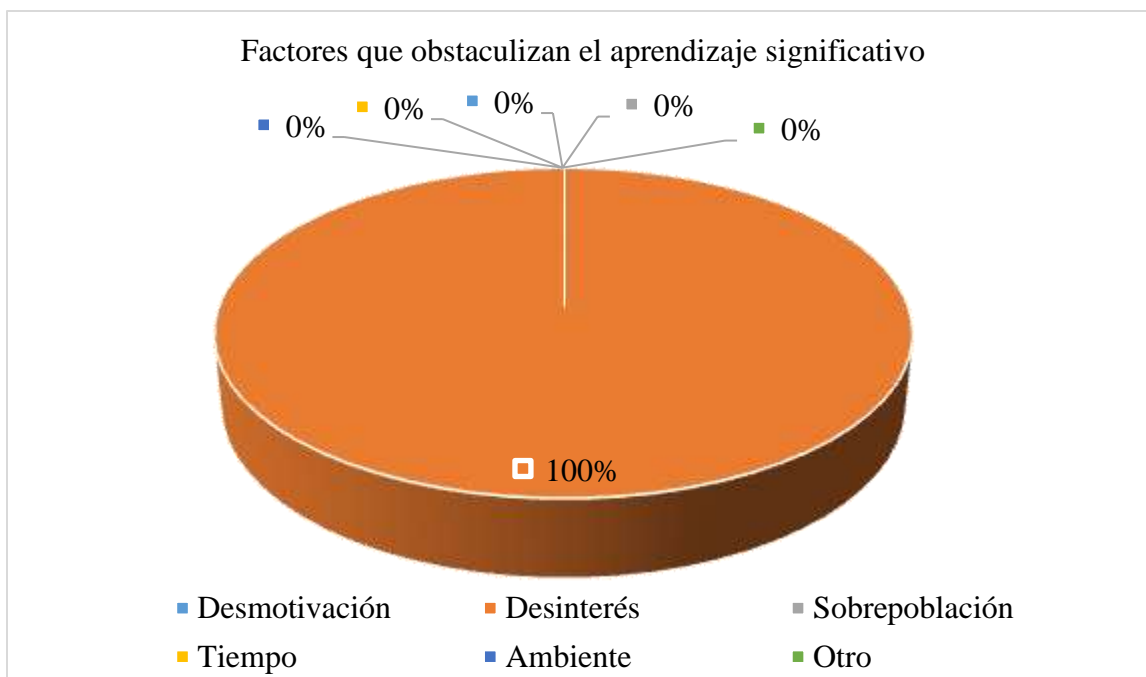
**Influencia:** es la acción que produce efectos positivos o negativos de algo, la cual contribuye a tomar una decisión.

Indiscutiblemente la motivación es el eje que mueve al estudiante a realizar desde una tarea hasta una comisión asignada de suma importancia, ésta es la que influye de forma positiva en la enseñanza del idioma inglés, los estudiantes están a la espera de que cuando algo se les pide, se les motive con puntos o con halagos.

¿Qué factores considera que obstaculizan el aprendizaje significativo del idioma inglés?

Gráfica 8

Factores que obstaculizan el aprendizaje significativo



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

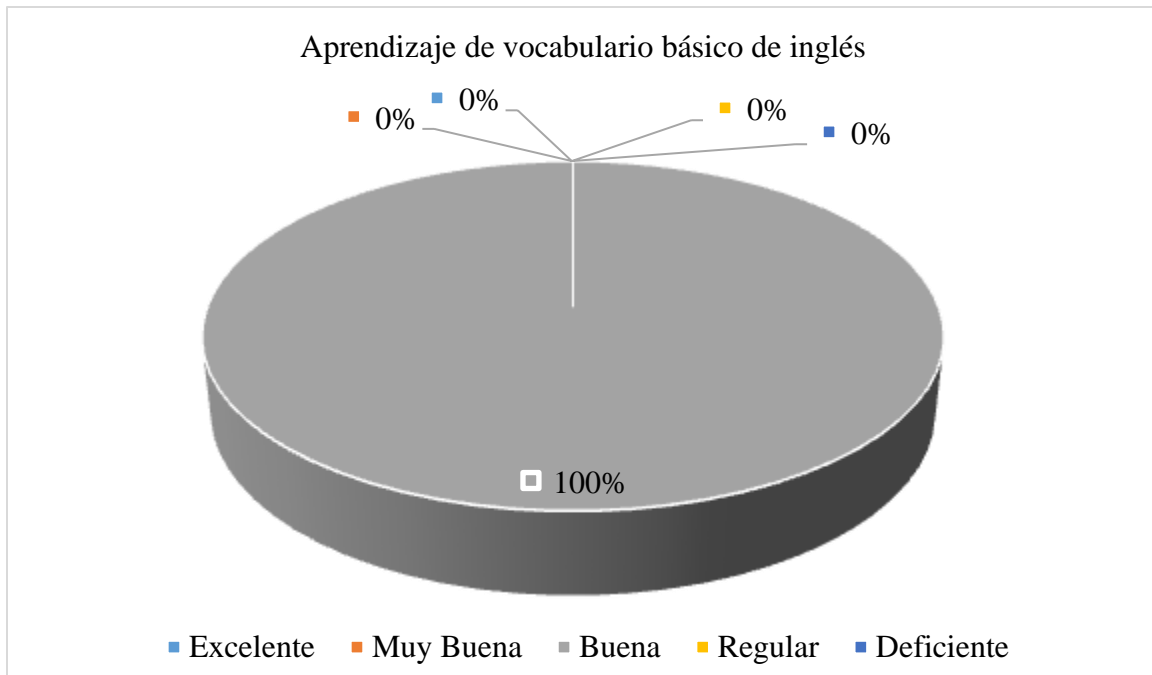
Obstaculiza: efecto que impide o dificulta llevar a cabo determinado plan o bien interrumpe el desarrollo de alguna acción.

El docente comenta que el desinterés por parte de los estudiantes hace que el aprendizaje no sea significativo en la clase del idioma inglés, no solo obstaculiza el aprendizaje sino también forma en el estudiante un hábito de conformismo y no ponerle importancia al aprendizaje de una nueva lengua.

¿En qué escala calificaría al estudiante en cuanto a aprendizaje de vocabulario básico de inglés?

Gráfica 9

Aprendizaje de vocabulario básico de inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

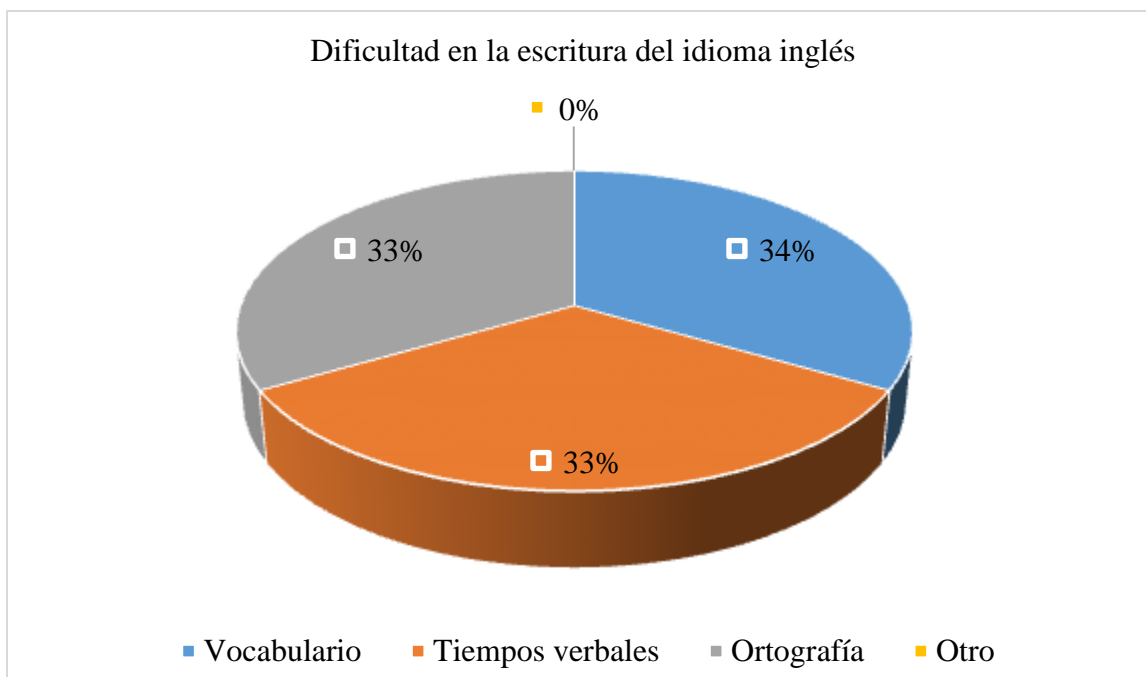
Calificación: permite al observador definir una escala en la que se encuentra una persona o algo en cuanto ha determinado conocimiento.

El docente considera como bueno el aprendizaje que tienen los estudiantes en cuanto a vocabulario básico del idioma inglés, comenta que a los que se les dificulta el aprendizaje es porque no tienen interés en el aprendizaje de una nueva lengua.

¿Qué áreas de dificultad presentan los alumnos en la escritura del idioma inglés?

Gráfica 10

Dificultad en la escritura del idioma inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

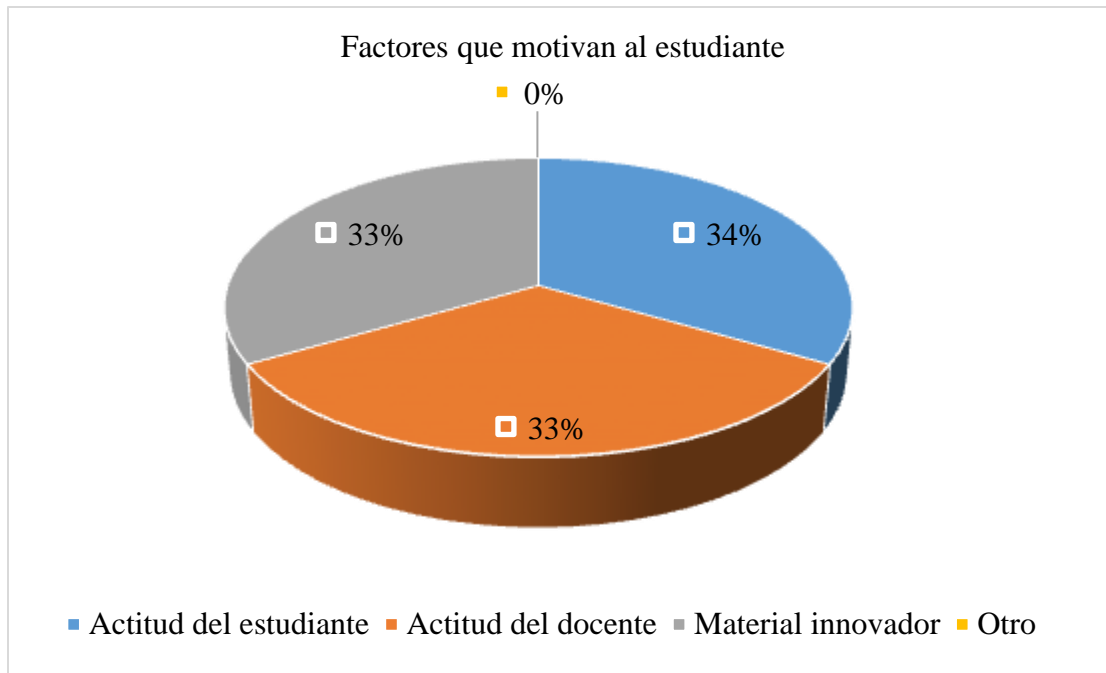
Dificultad: obstáculo que presenta una persona en la realización de determinada acción, el cual imposibilita llegar a la meta esperada.

La escritura del idioma inglés es muy complicada para la mayoría de los estudiantes, el vocabulario que es básico aprender algunos solo lo hablan más no lo escriben, los tiempos verbales tienden a confundir a los estudiantes en la escritura y la ortografía resulta aún más difícil de aprenderla.

¿Qué factores hacen que el estudiante se motive en la clase del idioma inglés?

Gráfica 11

Factores que motivan al estudiante



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

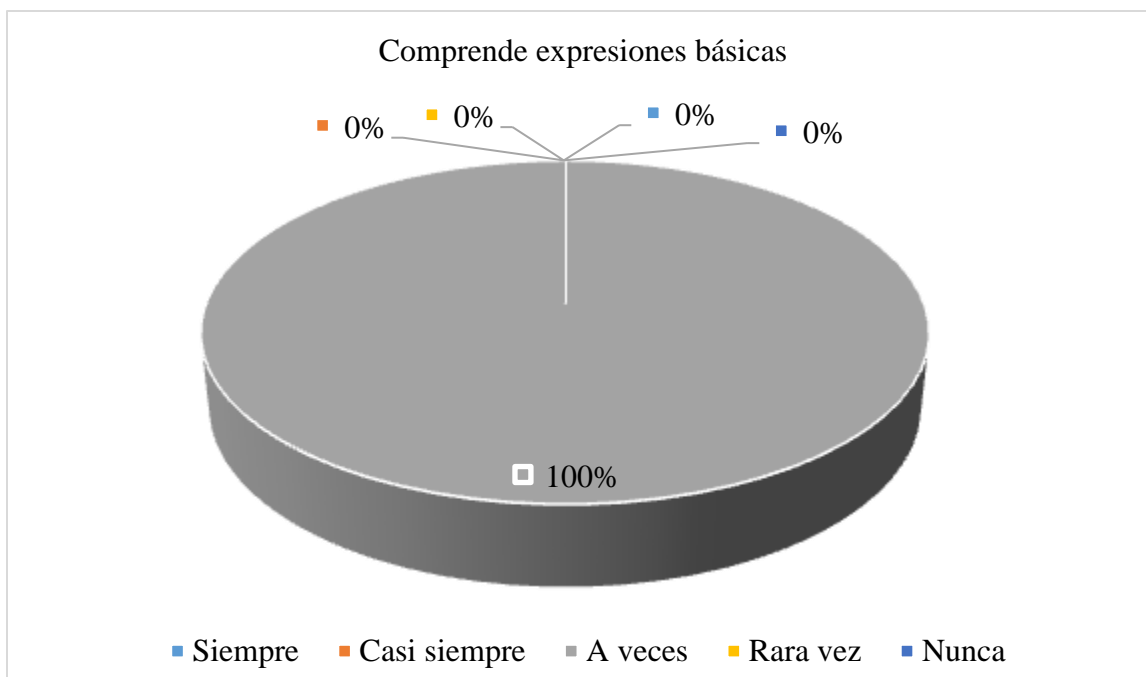
Motivación acción que permite a una persona animarlo a realizar determinado acto.

El docente llega a la conclusión que tanto la actitud del estudiante como la del docente hacen que el estudiante se motive en clase, pero más aún si al momento de impartir la clase se utiliza material diferente para la construcción de su conocimiento.

¿Comprende las expresiones básicas de una conversación en inglés?

Gráfica 12

Comprende expresiones básicas



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

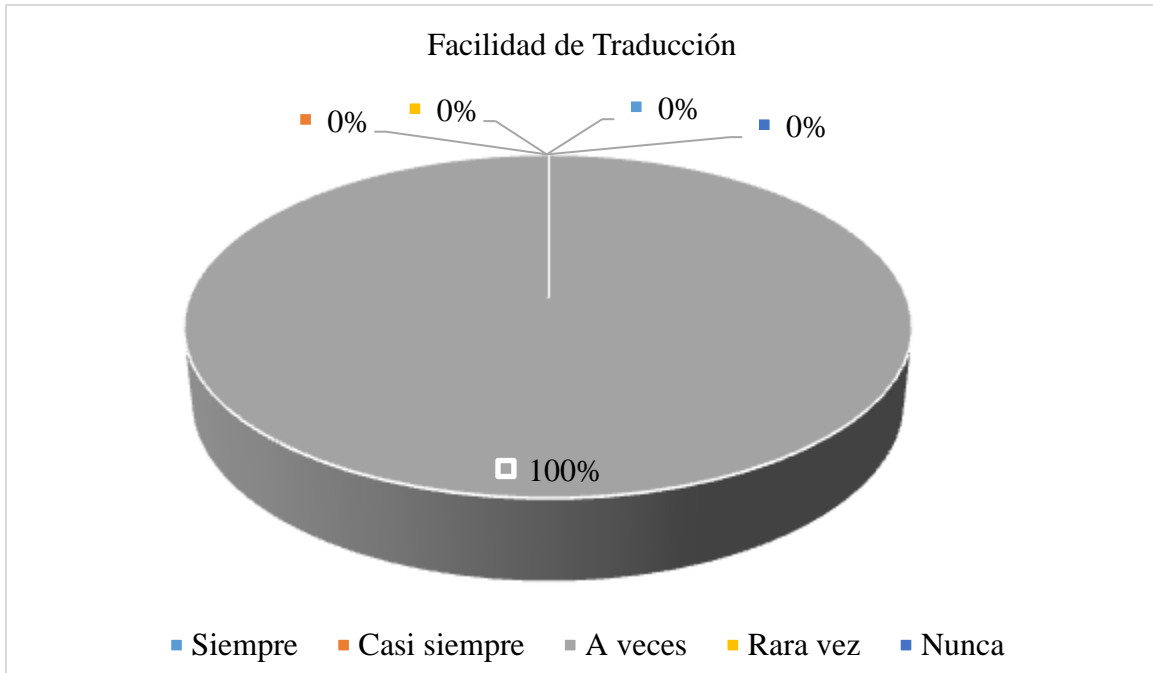
Comprensión facultad que posee una persona para acatar las órdenes o percibir de mejor manera las cosas y tener una idea clara de ello.

El docente comenta que a veces él comprende las expresiones básicas en una conversación de alguna persona que habla inglés, aunque no logra comprender del todo si entiende algunas palabras.



¿Tiene facilidad para traducir al español y viceversa?

Gráfica 13  
Facilidad de Traducción



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

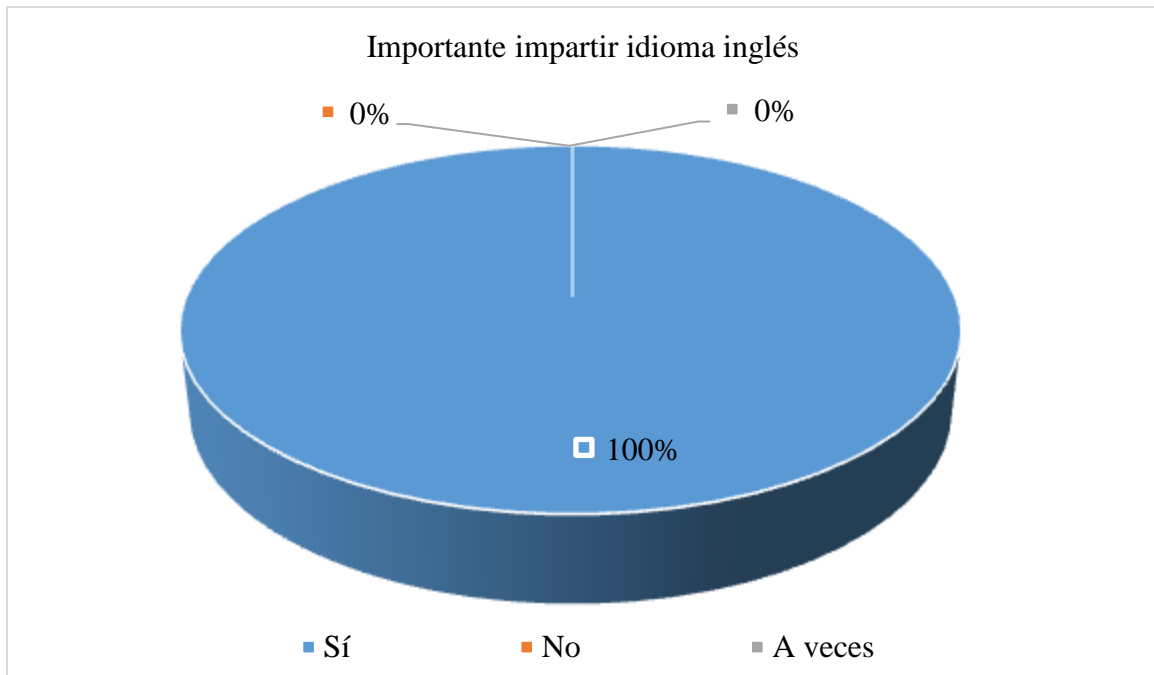
Traducción actividad consistente en comprender el significado de palabras o textos en otro idioma distinto al que se posee.

El docente da a conocer que a veces tiene facilidad de traducción del vocabulario básico de inglés o de algunas oraciones del inglés al español o viceversa.

¿Considera importante impartir el idioma extranjero inglés en el ciclo básico?

Gráfica 14

Importante impartir idioma inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

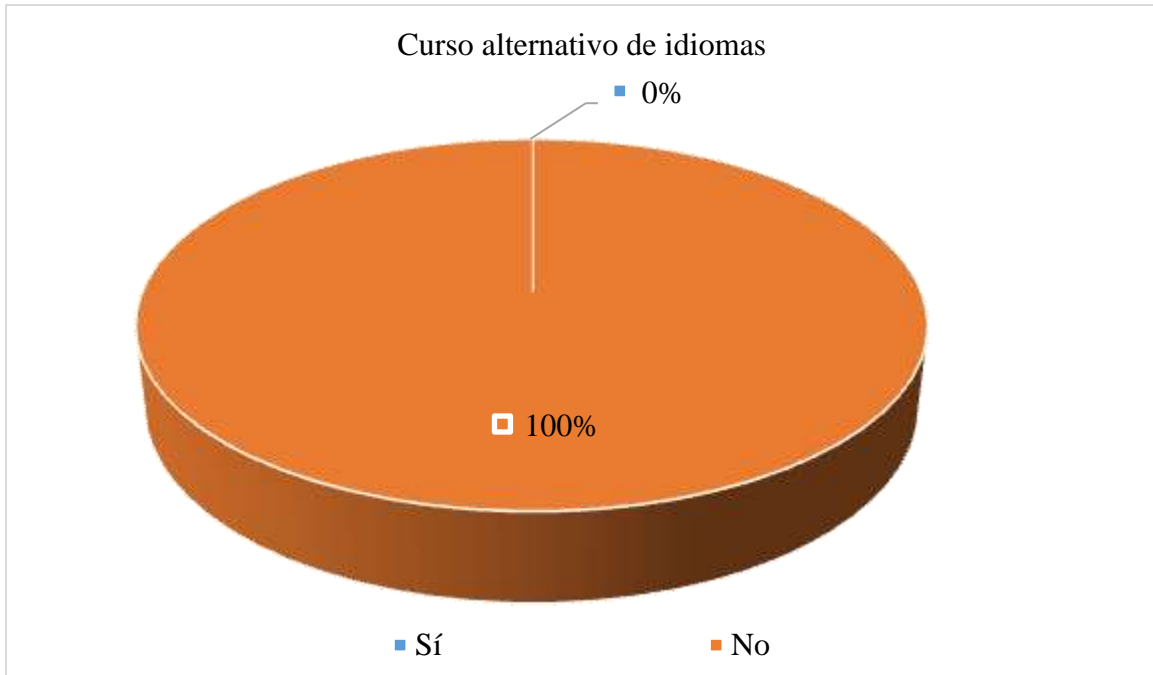
Importancia valor que algo o alguien toma con el tiempo por las circunstancias que lo rodean y el medio en que éste se encuentra.

Impartir el idioma extranjero inglés en el ciclo básico es de suma importancia pues es allí donde el estudiante decide por optar una carrera y puede ser que elija una donde se aprenda el idioma inglés.

¿Ha recibido algún curso alternativo de idiomas?

Gráfica 15

Curso alternativo de idiomas



Fuente: elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

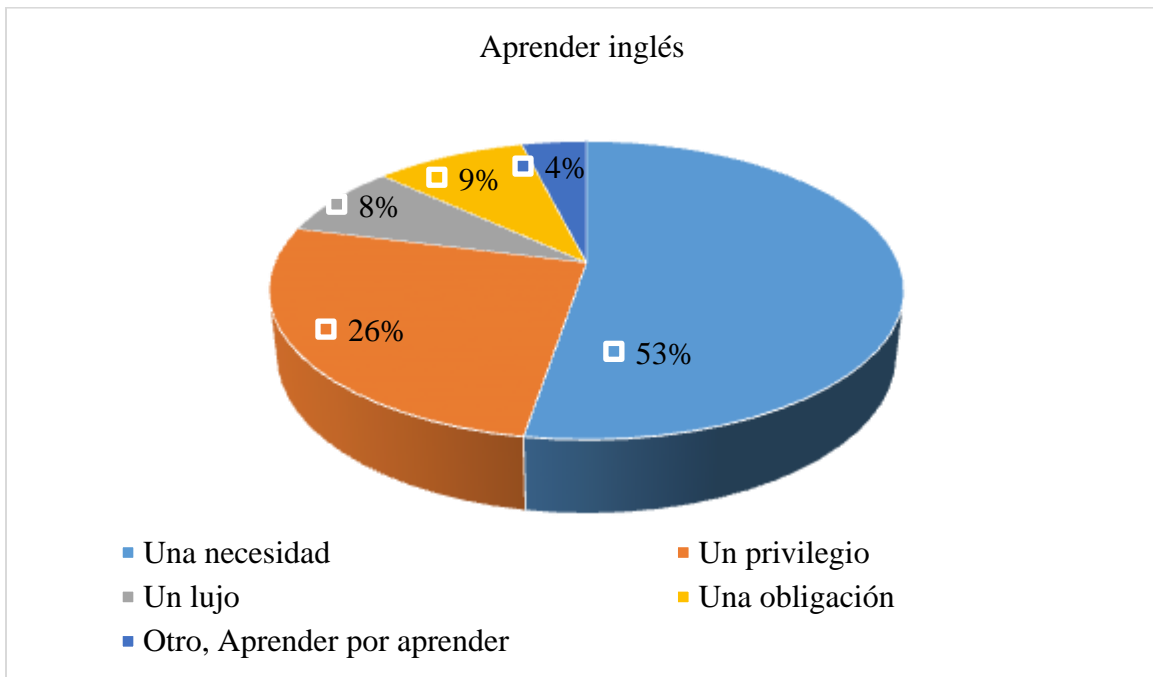
Alternativa decisión que se toma entre una cosa por la otra también es la opción que permite conocer otras áreas.

El docente manifiesta que no ha tenido la oportunidad de recibir algún curso de inglés ni de otro idioma, pues las circunstancias económicas no lo permiten.

#### 4.1.2 Resultado del cuestionario a estudiantes

¿Aprender inglés para usted es?

Gráfica 16  
Aprender inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

#### Interpretación

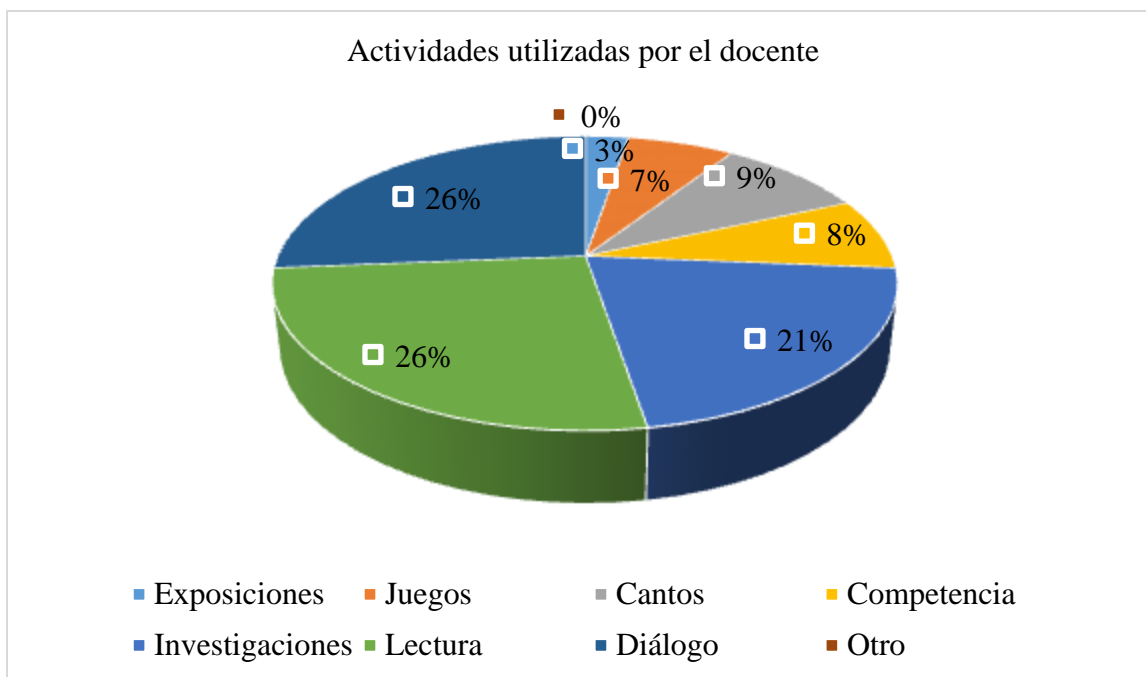
Aprender es el acto de obtener un nuevo conocimiento de algo que puede servir para un futuro.

Los estudiantes encuestados manifiestan que para ellos aprender inglés se ha convertido en una necesidad, puesto que casi se considera oficial a nivel mundial, algunos ven como un privilegio el aprendizaje de un nuevo idioma y otros como una obligación pues es parte del pensum de estudio, mientras que otros se sienten orgullosos de aprender el idioma inglés.

¿Cuáles de las siguientes actividades utiliza el docente durante la enseñanza del idioma inglés?

Gráfica 17

Actividades utilizadas por el docente



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

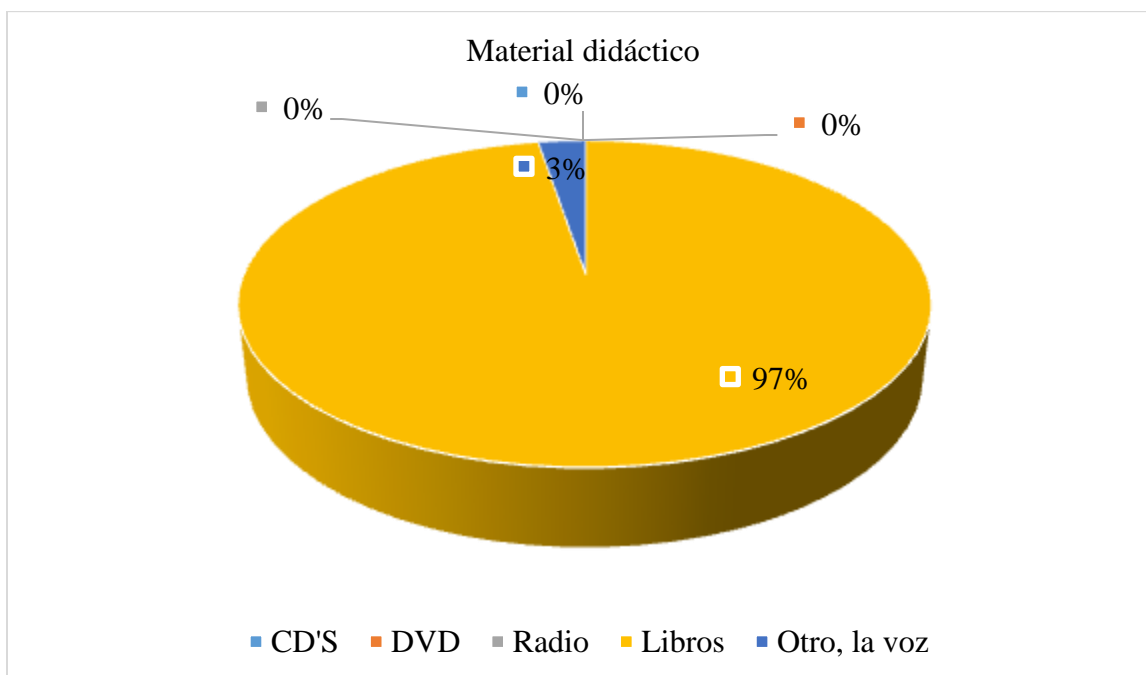
## Interpretación

Actividades medias que utiliza el docente con la intención de motivar la educación de los estudiantes dentro del aula.

La lectura y el dialogo son actividades que el docente emplea a menudo en la enseñanza del idioma inglés, las investigaciones son poco usadas, no se digan los juegos, cantos, competencias de saberes o exposiciones.

¿Qué material didáctico usa el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

Gráfica 18  
Material didáctico



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

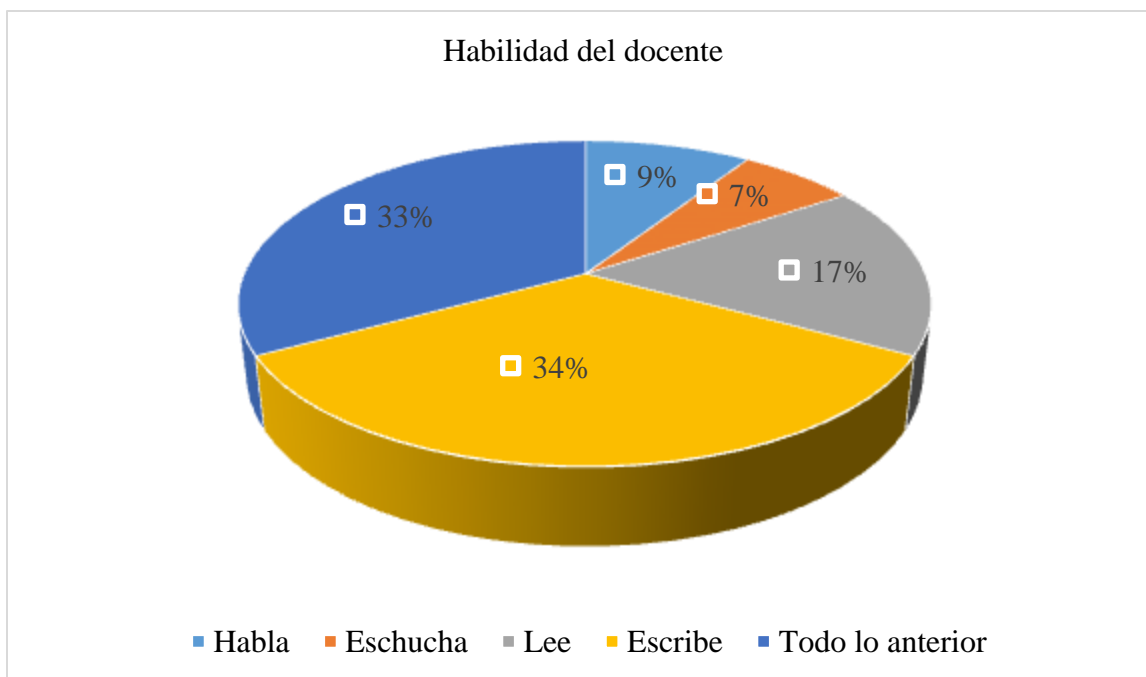
## Interpretación

Material didáctico herramientas que se utilizan para facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

Casi toda la población estudiantil encuestada afirma que el docente únicamente utiliza libros para la enseñanza del idioma inglés y en algunas ocasiones únicamente hacia uso de la voz.

¿Qué habilidad muestra el docente en cuanto al dominio del idioma inglés?

Gráfica 19  
Habilidad del docente



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

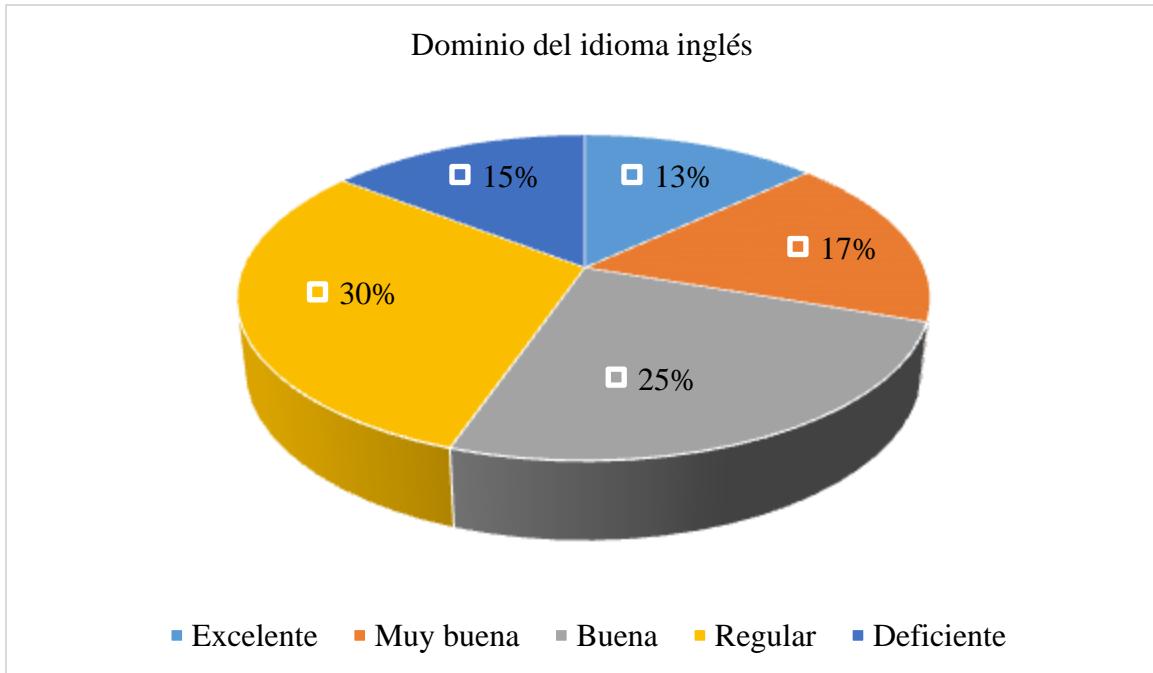
## Interpretación

Dominio habilidad que muestra una persona sobre otra o sobre algo.

Una tercera parte de estudiantes encuestados da a conocer que el docente solo muestra habilidad en la escritura del idioma inglés se debe a que cuando el docente da su clase escribe las palabras en la pizarra, otra tercera parte afirma que el docente tiene las cuatro habilidades del idioma inglés y unos pocos dicen que solo lo habla o bien solo lo lee.

¿En qué escala calificaría al docente en cuanto al dominio del idioma inglés?

Gráfica 20  
Dominio del idioma inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

## Interpretación

Calificación escala de valor que se le asigna a algo o alguien por lo que desempeña bien o mal.

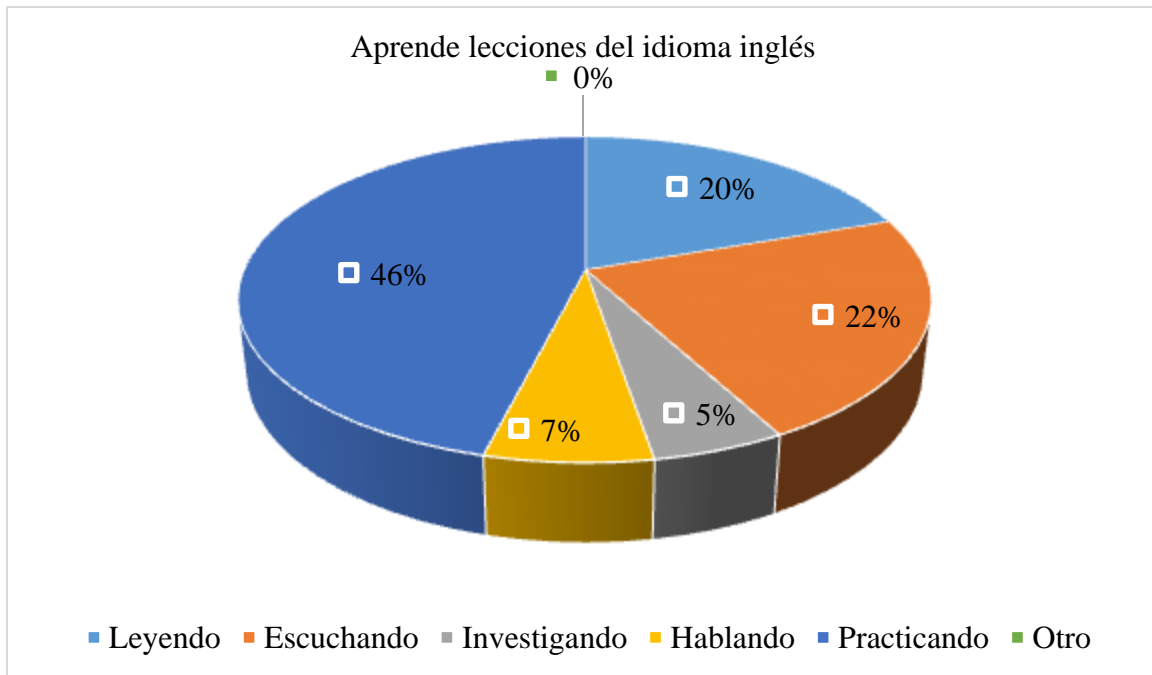
El dominio del idioma inglés del docente es considerado por los estudiantes como regular ya que también muestra dificultades de traducción y lectura.



¿Cómo aprende las lecciones en el curso del idioma inglés?

Gráfica 21

Aprende lecciones del idioma inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

## Interpretación

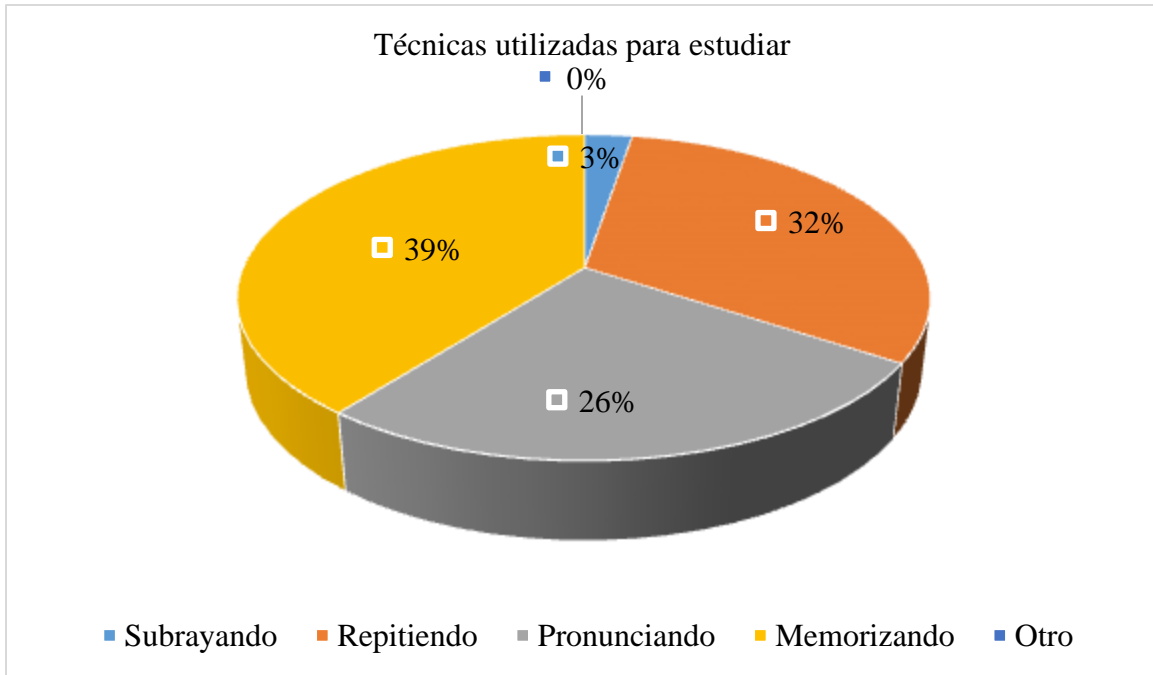
Lecciones son enseñanzas que se le dan a una persona para que obtenga un conocimiento nuevo.

La forma como el estudiante aprende lecciones del curso de inglés es practicando lo que han recibido días anteriores, otros leyendo las lecciones o escuchando al profesor o algunos de sus compañeros.

¿Cuál de estas técnicas utiliza para estudiar una lección del idioma inglés?

Gráfica 22

Técnicas utilizadas para estudiar



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

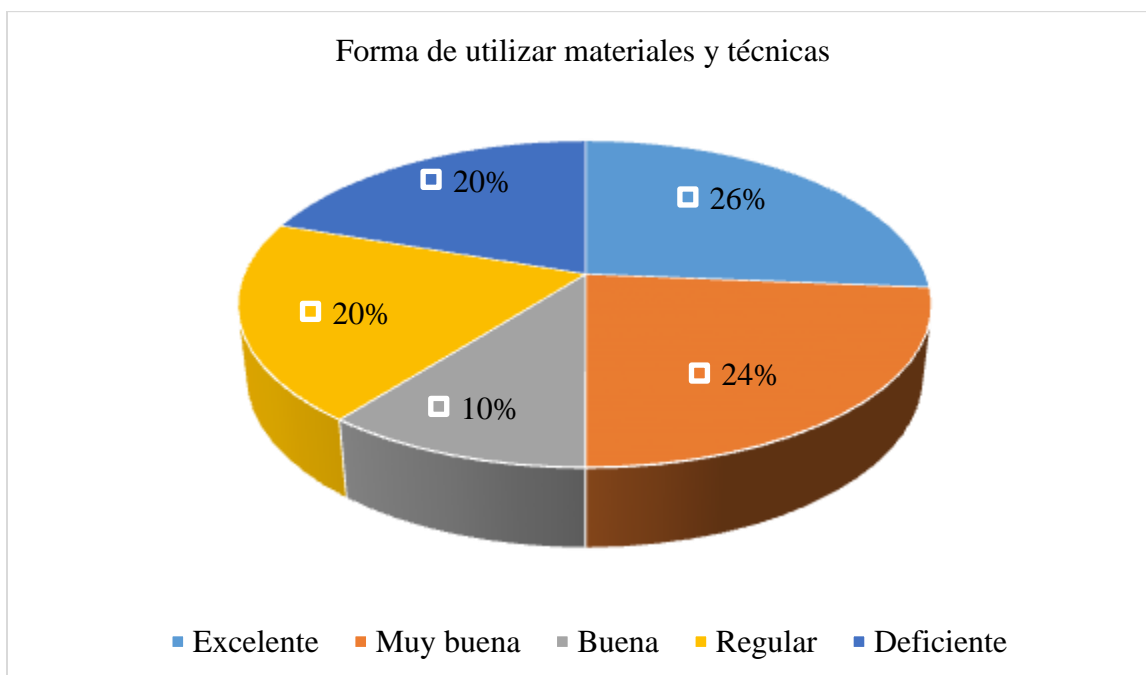
Técnicas son procesos que se siguen para adquirir un conocimiento o bien transmitirlo.

Al momento que el docente desea evaluar los conocimientos de los alumnos, estos estudian en su mayoría memorizando los contenidos sin siquiera darle sentido a lo que estudian y sin saber el acento de las palabras.

¿La forma en que utiliza el profesor materiales y técnicas para facilitar el aprendizaje en el curso del idioma inglés es?

Gráfica 23

Forma de utilizar materiales y técnicas



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

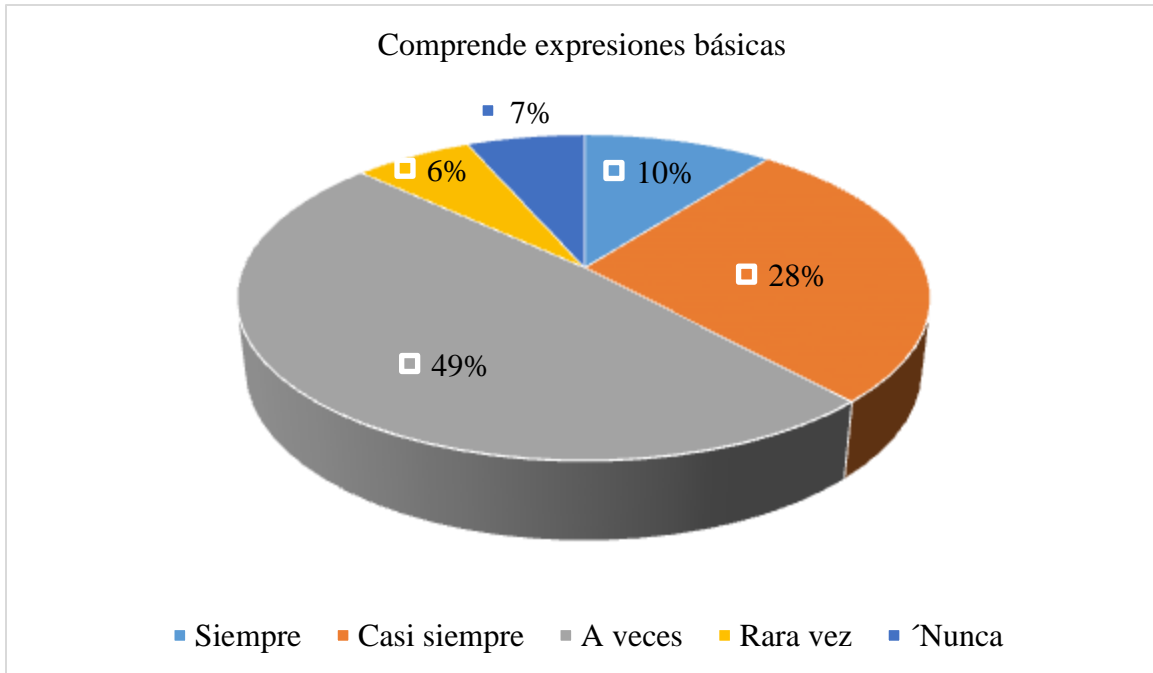
Facilitar es dar a una persona los medios necesarios para que la actividad que desea desempeñar no le sea dificultosa.

Los estudiantes dan a conocer en los resultados de las encuestas que la forma como el docente utiliza los materiales y técnicas para facilitar el aprendizaje es favorable para los estudiantes, ya que obtienen un aprendizaje significativo.

¿Comprende las expresiones básicas de una conversación del idioma inglés?

Gráfica 24

Comprende expresiones básicas



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

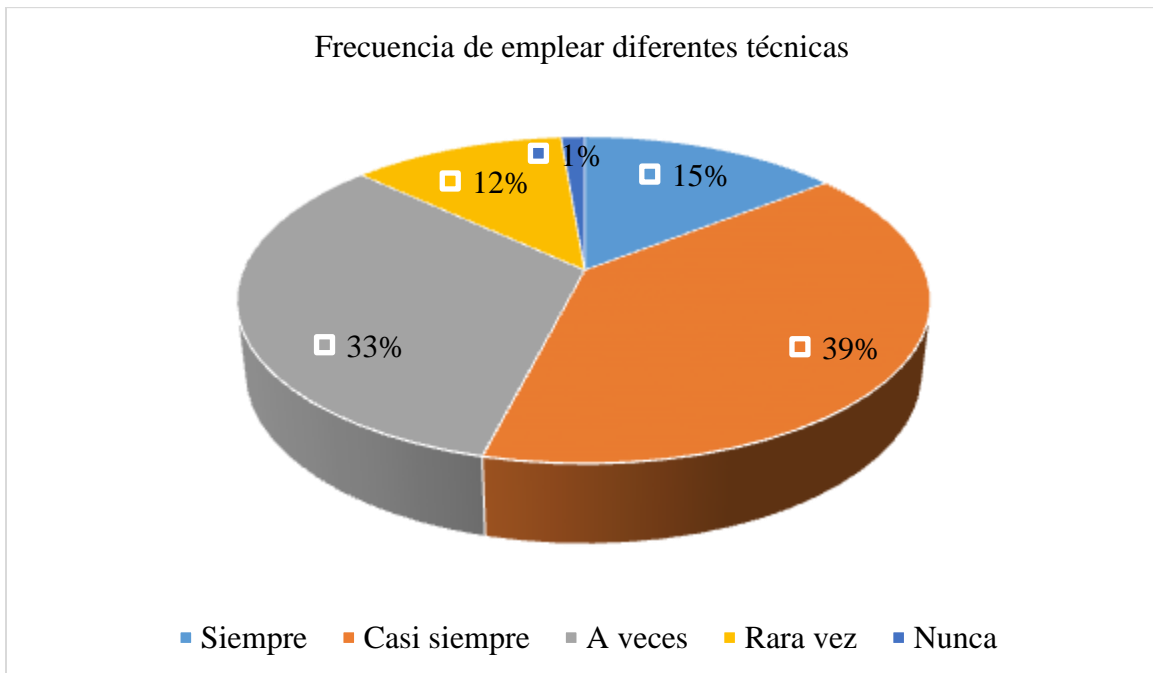
### Interpretación

Expresiones es el mecanismo que se utiliza para transmitir un mensaje.

La mayoría de los estudiantes afirman que a veces comprenden expresiones básicas en inglés, las conversaciones no siempre son entendidas por todos los estudiantes.

¿Con que frecuencia el docente emplea diferentes técnicas de aprendizaje del idioma inglés en clase?

Gráfica 25  
Frecuencia de emplear diferentes técnicas



Fuente elaboración propia basado en el cuestionario

## Interpretación

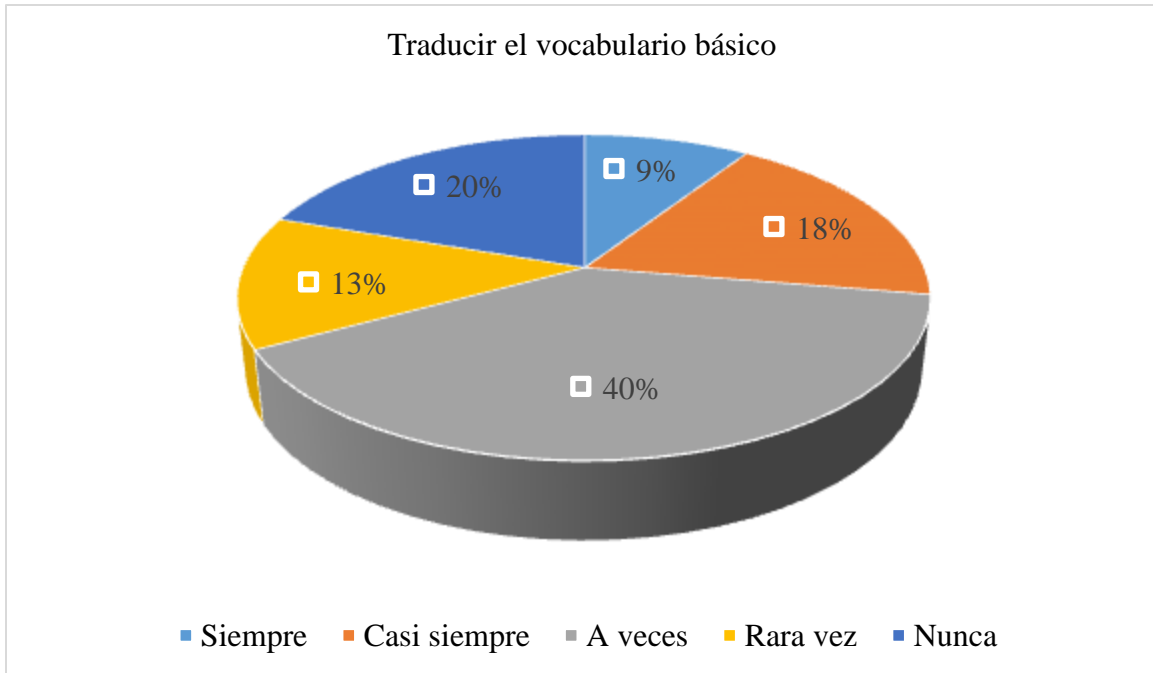
Diferente opción de utilizar varios métodos para la enseñanza o aprendizaje, y no el mismo.

Los estudiantes dicen que casi siempre el docente emplea diferentes técnicas para dar su clase, aunque algunos días pasa con las mismas técnicas de aprendizaje.

¿Tiene facilidad para traducir el vocabulario básico del inglés al español y viceversa?

Gráfica 26

Traducir el vocabulario básico



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

### Interpretación

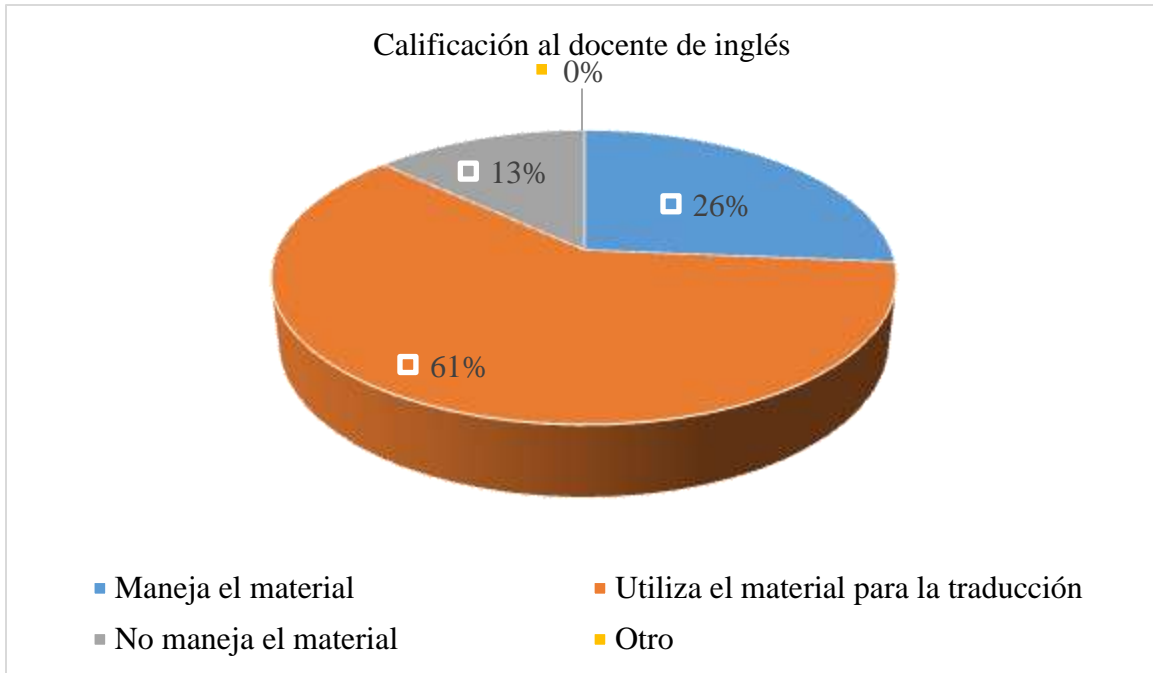
Traducción es la capacidad de entender un mensaje en diferente idioma, o convertirlo al idioma nativo.

A veces es la respuesta más acertada por los estudiantes en cuanto a la facilidad de traducir el vocabulario básico del inglés, pues algunos se les dificulta el aprendizaje.

¿Cuál calificación le aplicaría al docente de inglés que le imparte el curso?

Gráfica 27

Calificación al docente de inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

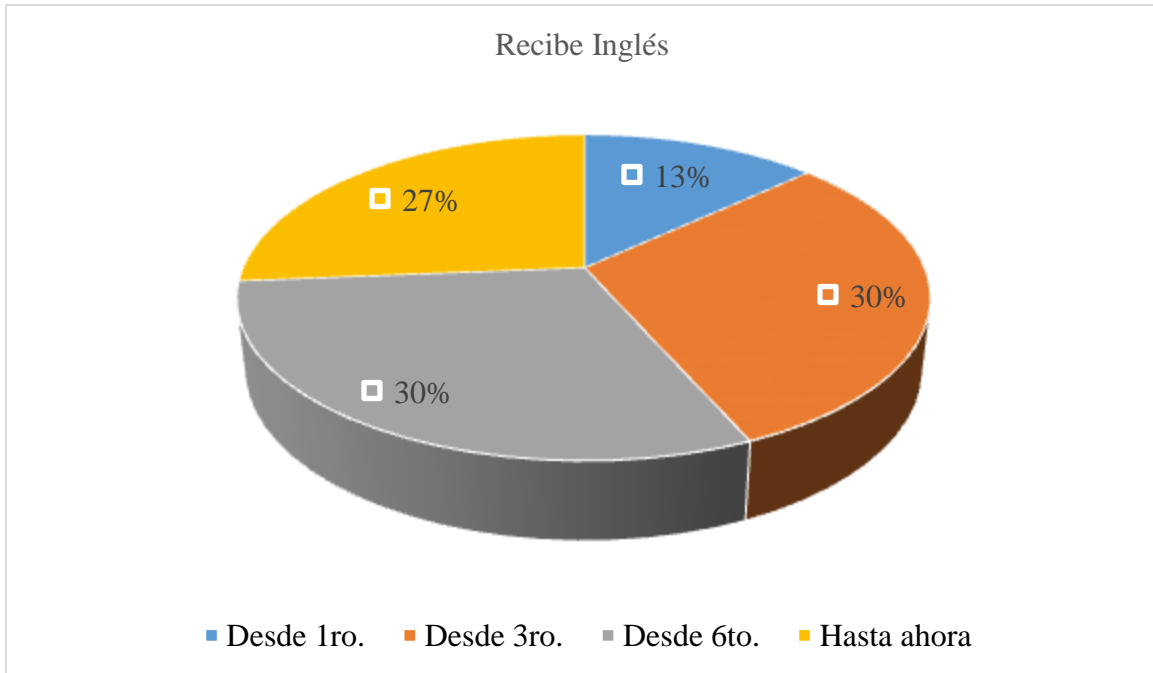
### Interpretación

Docente el que sirve de mediador de conocimientos con el alumno.

Más de la mitad de estudiantes encuestados dan a conocer que el docente utiliza el material para traducir lo que los estudiantes le preguntan, son raras las ocasiones que responde o traduce sin necesidad de libro.

¿Desde qué grado recibe inglés?

Gráfica 28  
Recibe inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

## Interpretación

Recibe del verbo recibir, que hace alusión a obtener algo.

Los grados en que los estudiantes han recibido el curso de inglés no han sido estandarizados en el nivel primario, algunos ni siquiera recibieron el curso sino hasta ahora, razón por la cual varios tienen dificultad de aprendizaje en esta área.



¿Recibe algún curso alternativo de idiomas?

Gráfica 29

Curso alternativo de idiomas



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

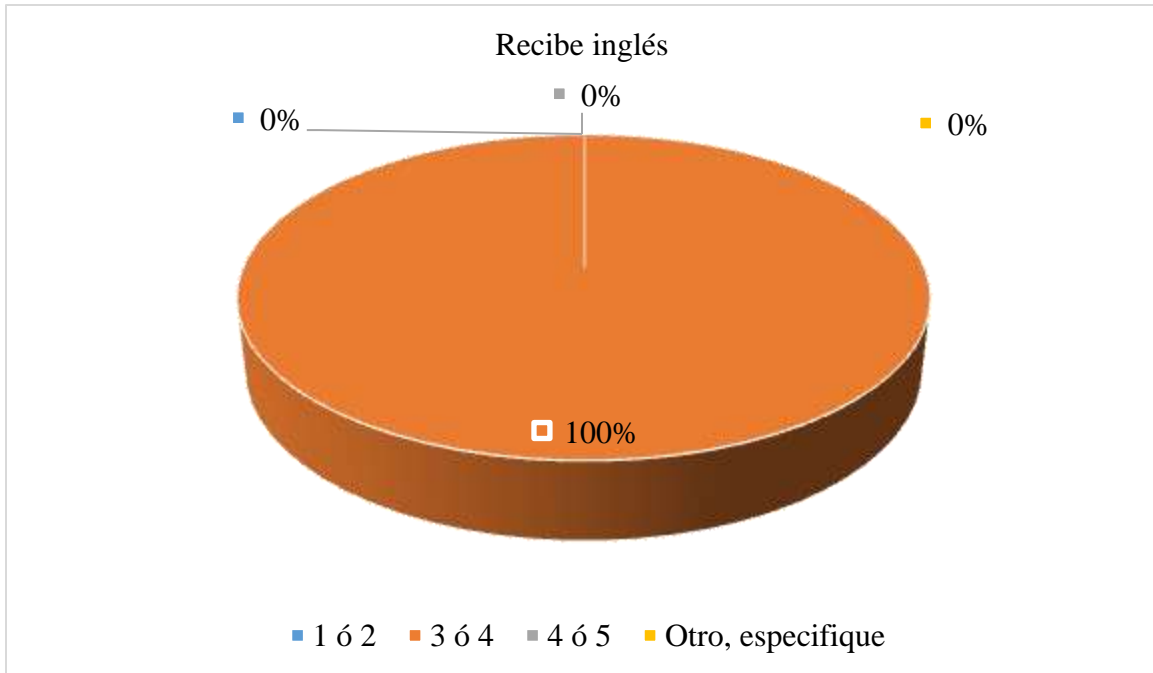
### Interpretación

Alternativo acción de elegir entre dos opciones o bien tener la oportunidad de tener otra opción diferente a la que se tiene.

Casi toda la población estudiantil encuestada no recibe ningún curso alternativo de otros idiomas, algunos mencionan que encuentra en el internet formas para aprender inglés y se inscriben y practican una nueva lengua.

¿Cuántas veces a la semana recibe inglés?

Gráfica 30  
Recibe Inglés



Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario

## Interpretación

Inglés idioma hablado en casi todo el mundo.

Toda la población encuestada afirma que recibe de tres a cuatro periodos a la semana de la clase del idioma extranjero inglés.

## 4.2. Discusión de resultados

En la presente investigación realizada se pretende analizar las metodologías didácticas que utiliza el docente al momento de impartir el idioma extranjero inglés a los estudiantes del primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativo de Enseñanza.

Para determinar la forma en que los estudiantes asimilan mejor las técnicas de aprendizajes se tomaron en cuenta las siguientes variables, las cuales arrojaron una serie de resultados:

### Técnicas de Aprendizaje

- |               |                |
|---------------|----------------|
| ✓ Memorizando | 30 estudiantes |
| ✓ Practicando | 35 estudiantes |
| ✓ Repitiendo  | 24 estudiantes |

La población estuvo conformada por 76 estudiantes y un docente, y, entre las técnicas de aprendizaje que más utilizan al momento de aprender o estudiar una lección se encuentra el memorizado de palabras, la práctica del vocabulario o repetición constante de los contenidos o conversaciones.

Los estudiantes manifiestan que las técnicas de aprendizaje que el docente manifiesta en sus clases han sido efectivas, pues aprenden lo que les trata de enseñar. Las técnicas de enseñanza que el docente emplea en el salón de clases resultan ser efectivas para los estudiantes, ya que están conscientes de que el docente maneja el material con que les imparte clases, y entre las técnicas que más destacan se encuentran las siguientes:

### Técnicas de enseñanza

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| ✓ Exploración de conocimientos | docente |
| ✓ Diálogos                     | docente |
| ✓ Exposiciones                 | docente |
| ✓ Material innovador           | docente |

En cuanto al aprendizaje del idioma inglés se encierran los indicadores de motivación, tiempo y materiales; los estudiantes dan a conocer la manera cómo aprenden el idioma inglés y el por qué piensan que lo estudian, y el docente califica la forma como considera que los estudiantes aprenden y cuáles son los factores que les impide que aprendan un idioma extranjero como lo es el inglés; también que materiales utiliza al momento del aprendizaje.

#### Aprendizaje del inglés

✓ Investigaciones		docente
✓ Ejercicios		docente
✓ Desinterés		docente
✓ Actitud del estudiante		docente
✓ Libros		docente
✓ Aprendizaje del vocabulario		docente
✓ Escritura del inglés		docente
✓ Comprensión de conversación	37 estudiantes	docente
✓ Una necesidad	40 estudiantes	
✓ Buena habilidad de traducción del docente	30 estudiantes	
✓ Reciben inglés desde 3ro. Primaria	23 estudiantes	
✓ Reciben inglés desde 6to. Primaria	23 estudiantes	
✓ Estudian curso alternativo	10 estudiantes	
✓ Reciben inglés de 3 a 4 veces a la semana	76 estudiantes	

En la enseñanza del idioma inglés nuevamente la motivación, el tiempo y los materiales juegan un papel importante, los docentes consideran que enseñar inglés en el establecimiento es una opción que tienen, y los estudiantes por su parte dan a conocer con qué y cómo enseña inglés el docente, también opinan sobre la habilidad que muestra el docente al utilizar materiales.

#### Enseñanza del inglés

✓ Lectura	20 estudiantes	
✓ Diálogos	20 estudiantes	docente

✓ Libros	74 estudiantes	docente
✓ Habilidad de traducción	26 estudiantes	docente
✓ Dominio del inglés	23 estudiantes	
✓ Utiliza el material para la traducción	46 estudiantes	
✓ Pizarra		docente
✓ Motivación		docente
✓ Actitud del docente		docente
✓ Importante impartir inglés en el básico		docente

## Conclusiones

- La utilización de métodos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés son de basta relevancia hoy en día, aunque el docente del Instituto por Cooperativa aun utiliza métodos tradicionales con sus estudiantes y algunas veces utiliza métodos del aprendizaje significativo.
- El docente para que la enseñanza del idioma extranjero inglés tenga resultados significativos realiza una exploración de conocimientos previos, fomenta el dialogo entre compañeros y utiliza exposiciones permitiendo de esta manera la interacción entre el docente y el estudiante.
- Entre los aspectos que influyen en la enseñanza del idioma extranjero inglés, el docente prevé que tanto la actitud del docente como del estudiante actúan de forma positiva en este proceso, sin dejar de mencionar que los materiales innovadores motivan al estudiante a la construcción de su propio aprendizaje.

## **Recomendaciones**

- Es necesario que el docente al momento de impartir el idioma extranjero inglés implemente métodos y técnicas diferentes para dejar atrás la educación tradicional, pues es la época de un mundo globalizado en donde es preciso que el estudiante adquiera esta lengua con mayor facilidad.
- Es importante que los docentes tengan conocimiento de las diferentes metodologías didácticas que existen para impartir el idioma extranjero inglés, de tal forma que los estudiantes no solo se motiven por estudiar ese idioma, sino también que se esfuercen por aprenderlo.
- El docente debe impartir su clase con un modelo pedagógico activo, desarrollando así un ambiente integral en el salón de clases dando la oportunidad a que los estudiantes adquieran un nuevo idioma con entusiasmo.

## Referencias

- Alelú, M. (2009). *Métodos de investigación* (Tercera ed.). México: Prentice hall México.
- Aviles, M. (2014). *Los recursos didácticos auditivos para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los octavos años del colegio nacional mixto "Camilo Ponce Enríquez" en el período lectivo 2012-2013*. Quito, Ecuador: Univesidad Centra de Ecuador.
- Calderón, M. (2006). *Metodología aplicada en el curso de idioma inglés ciclo de educación básica en los instituto oficiales del municipio de Morales, Departamento de Izabal*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Coco, A. (2010). *Introducción a la metodología didáctica*. España: Gráficas tenerife, S.A.
- de la Herrán, A. (2008). *7-III: Metodología didáctica en educación secundaria: una perspectiva desde la didáctica general*. Madrid: Mc Graw-Hill: Universidad Autónoma de Madrid.
- De León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Escobar, C. (2012). *Propuesta de un plan de trabajo y programa curricular que permita el aprendizaje y dominio del idioma inglés para los estudiantes de la escuela de ingeniería mecánica industrial*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Fierro, M. (2011). *Propuesta metodológica para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera "inglés" en el grado primero de la institucion educativa ciudadela siglo XXI de Florencia*. Florencia, Coquetá: Universidad de la Amazonia.



- Fortea, M. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Berlín: Universitat Jaume I.
- Gispert, C. (2007). *Diccionario enciclopédico ilustrado universo océano*. España: Océano.
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, S. (2006). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Mazat, R. (2012). *La percepción sobre la utilidad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de español e inglés de los estudiantes de cuarto primaria en un colegio privado en la ciudad de Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Oliva, B. (2012). *Psicología del Aprendizaje* (Primera ed.). Guatemala: ESEDIR-PRODESSA.
- Osejo, S. (2009). *Implementación del closed caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Reyes, C. (2014). *Estrategias de reflexión en la enseñanza del idioma inglés en los establecimientos del ciclo básico de la cabecera municipal de Dolores, Petén*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- SGE-PO. (2008). *Política de Idiomas*. Colombia: Fundación Universitaria.

- Silvia, M. (2006). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: El uso de canciones de música popular no sexista como recurso didáctico*. España: Universidad de Málaga.
- Stokes, I. (2006). *Metodología aplicada en el curso de idioma inglés ciclo de educación bñasica en los institutos oficiales del municipio de Morales, departamento de Izabal*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Tealombo, E. (2014). *Estrategias metodológicas significativas en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés de los alumnos de los segundos años de bachillerato técnico de la unidad educativa "Nueva Primavera" del año lectivo 2013-2014*. Quito, Ecuador: Universidad Central de Ecuador.

## Anexos

### Anexo 1 Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Docentes

Fecha: \_\_\_\_\_

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la Tesis titulada “Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en el primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Chacté, San Luis, Petén. La presente tiene como objetivo Analizar la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés.

Instrucciones: Responde con un  la opción que refleje su criterio.

1. ¿Enseñar inglés para usted es?  
Una obligación  Una opción  Un privilegio  Otro, especifique: \_\_\_\_\_
2. ¿Qué técnicas utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?  
Diálogos  Investigaciones  Cantos  Exposiciones  Juegos   
Competencias  Lectura:  Otro, especifique: \_\_\_\_\_
3. ¿Qué recursos juegan un rol importante para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?  
Libros de texto  Ejercicios  Material audiovisual   
Preparación del contenido  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué recursos didácticos utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera?

Libros  Pizarra  Radio  CD'S  Computadora  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

5. ¿Realiza una exploración de conocimientos previos antes de empezar una nueva lección?

Si  No  Algunas veces

6. ¿Cuál de las siguientes herramientas le parece que el alumno asimila más en el aprendizaje del idioma inglés?

Diálogos  Exposiciones  Juegos  Cantos  Lectura   
Competencias  Investigaciones  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

7. ¿Qué aspectos influyen positivamente en la enseñanza del idioma inglés?

Disposición  Motivación  Actitud  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué factores considera que obstaculizan el aprendizaje significativo del idioma inglés?

Desmotivación  Desinterés  Sobrepoblación  Tiempo  Ambiente   
Otro, especifique: \_\_\_\_\_

9. ¿En qué escala calificaría al estudiante en cuanto a aprendizaje de vocabulario básico de inglés?

Excelente  Muy buena  Buena  Regular  Deficiente

10. ¿Qué áreas de dificultad presentan los alumnos en la escritura del idioma inglés?

Vocabulario  Tiempos verbales  Ortografía  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

11. ¿Qué factores hacen que el estudiante se motive en la clase de inglés?

Actitud del estudiante  Actitud del docente  Material innovador  Otro \_\_\_\_\_

12. ¿Comprende las expresiones básicas de una conversación en inglés?

Siempre  Casi siempre  A veces  Rara vez  Nunca

13. ¿Tiene facilidad para traducir del inglés al español y viceversa?

Siempre  Casi siempre  A veces  Rara vez  Nunca

14. ¿Considera importante impartir el idioma extranjero inglés en el ciclo básico?

Sí  No  A veces

15. ¿Ha recibido algún curso alternativo de idiomas?

Si  No  Cuál, especifique: \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Estudiantes

Fecha: \_\_\_\_\_

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la Tesis titulada “Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en el primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Chacté, San Luis, Petén. La presente tiene como objetivo Analizar la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés.

Instrucciones: Responde con un  la opción que refleje su criterio.

1. ¿Aprender inglés para usted es?

Una necesidad  Un privilegio  Un lujo  Una obligación

Otro, especifique: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles de las siguientes actividades utiliza el docente durante la enseñanza del idioma inglés?

Exposiciones  Juegos  Cantos  Competencia  Investigaciones

Lectura  Diálogo  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Qué material didáctico usa el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?

CD'S  DVD  Radio  Libros  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué habilidad muestra el docente en cuanto al dominio del idioma inglés?  
Habla  Escucha  Lee  Escribe  Todo lo anterior
5. ¿En qué escala calificaría al docente en el dominio del idioma inglés?  
Excelente  Muy Buena  Buena  Regular  Deficiente
6. ¿Cómo aprende las lecciones en el curso del idioma inglés?  
Leyendo  Escuchando  Investigando  Hablando  Practicando   
Otro, especifique: \_\_\_\_\_
7. ¿Cuál de estas técnicas utiliza para estudiar una lección del idioma inglés?  
Subrayando  Repitiendo  Pronunciando  Memorizando   
Otro, especifique: \_\_\_\_\_
8. ¿La forma en que utiliza el profesor materiales y técnicas para facilitar el aprendizaje en el curso del idioma inglés es?  
Excelente  Muy Buena  Buena  Regular  Deficiente
9. ¿Comprende las expresiones básicas de una conversación del idioma inglés?  
Siempre  Casi siempre  A veces  Rara vez  Nunca
10. ¿Con qué frecuencia el docente emplea diferentes técnicas de aprendizaje del idioma inglés en clase?  
Siempre  Casi siempre  A veces  Rara vez  Nunca
11. ¿Tiene facilidad para traducir el vocabulario básico del inglés al español y viceversa?  
Siempre  Casi siempre  A veces  Rara vez  Nunca
12. ¿Cuál calificación le aplicaría al docente de inglés que le imparte el curso?  
Maneja el material  Utiliza el material para la traducción  No maneja el material

Otro, especifique: \_\_\_\_\_

13. ¿Desde qué grado recibe inglés?

Desde 1ro.  Desde 3ro.  Desde 6to.  Hasta ahora  Otro, especifique: \_\_\_\_\_

14. ¿Recibe algún curso alternativo de idiomas?

Si  No  Cuál? \_\_\_\_\_

15. ¿Cuántas veces a la semana recibe inglés?

1 ó 2  3 ó 4  4 ó 5  Otro, especifique: \_\_\_\_\_



### Anexo 3 Fotografías



Aplicando encuestas a estudiantes de primero "A"



Estudiantes contestando el cuestionario



Encuestando a los estudiantes de primero “B”



Estudiante participando en la lectura del cuestionario



Encuesta al docente