

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Importancia de fomentar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa**

(Artículo Especializado)

Wendy Johanna Cordero Esteban

Zacapa, noviembre 2013

**Importancia de fomentar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán-Zacapa**

(Artículo Especializado)

Wendy Johanna Cordero Esteban (Estudiante)
Licda. Angélica María Perdomo Oliva (Asesora)
Lic. Efraín Fajardo De la Rosa (Revisor)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

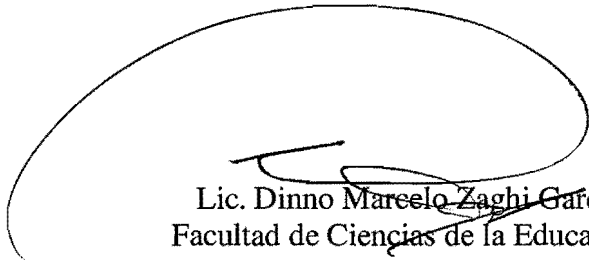
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Wendy Johanna Cordero Esteban**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Importancia de fomentar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa”**
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Wendy Johanna Cordero Esteban recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa, treinta de septiembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "**Importancia de fomentar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa**", presentado por la estudiante: **Wendy Johanna Cordero Esteban**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.-----

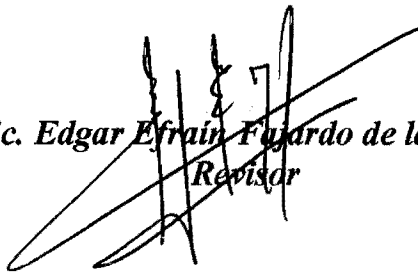
Se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----


LICDA. ANGÉLICA MARÍA PERDOMO OLIVA
Asesora

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala veintiocho de Septiembre del dos mil trece.-----*

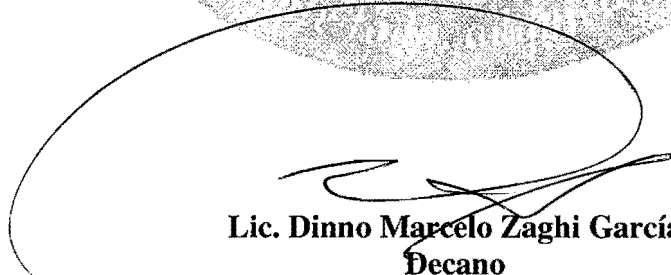
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Importancia de fomentar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán - Zacapa". Presentado por la estudiante: Wendy Johanna Cordero Esteban, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

*Lic. Edgar Efraín Fajardo de la Rosa.
Revisor*

A large, stylized handwritten signature in black ink, overlapping the printed name and title of the reviewer.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Importancia de fomentar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa”**, presentado por **Wendy Johanna Cordero Esteban** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

| | |
|--|-----|
| Resumen | i |
| Introducción | iii |
| Marco Conceptual | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| Planteamiento del problema | 2 |
| Justificación | 3 |
| Objetivos | 4 |
| General | 4 |
| Específicos | 4 |
| Metas | 4 |
| Marco Teórico | 5 |
| Marco Metodológico | 7 |
| Enfoque de la investigación | 7 |
| Técnicas | 7 |
| Instrumentos | 7 |
| Resultados | 8 |
| Discusión de resultados | 11 |
| Propuesta de solución | 13 |
| Aplicación de la propuesta | 13 |
| Estrategia de la ejecución de la propuesta | 13 |
| Resultados obtenidos de la propuesta de solución | 14 |
| Conclusiones | 15 |
| Consideraciones finales | 16 |
| Referencias Bibliográficas | 17 |

Resumen

El artículo especializado instruido en el tema de la importancia de fomentar los valores guiará a las y los docentes, como a las y los estudiantes a practicarlos y promoverlos a nuevas generaciones, posibilitando un ambiente idóneo en el contexto educativo, como social, por lo que con esta investigación se quiere lograr concientizar a las y los estudiantes sobre la importancia de los valores en su vida y que estos les sirvan en su desarrollo personal a futuro, como en su convivencia con los demás.

La metodología utilizada fue la Investigación-Acción, ya que permite relacionar la teoría con la práctica, tomando en cuenta la participación de los actores sociales, siendo estos: Directora, Docentes, padres de familia y Estudiantes, se realizó a través de encuestas y cuestionarios dirigidos y aplicadas a los mismos.

En el desarrollo de la investigación se presentó una amplia y concreta definición de la problemática de carencia de valores encontrada en las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Triunfo, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, siendo indispensable realizar un análisis profundo dentro del mismo, por lo que fue necesario analizar detenidamente el diagnóstico situacional ocho sectores, también fue importante investigar las causas y efectos que genera dicho problema, como el desconocimiento de valores morales por parte de las y los estudiantes, falta de creencias religiosas, estas causas afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, reflejando en los estudiantes un bajo rendimiento académico.

El objetivo fundamental es promover la importancia de los valores a través de una guía pedagógica para el área de formación ciudadana, a los y las docentes de dicho establecimiento educativo. De esta manera también se consideró importante plantear como meta principal, motivar a los docentes a través de una guía pedagógica para que se involucren en la práctica de

valores con las y los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo, la cual les servirá de apoyo a los docentes para la enseñanza de valores a sus estudiantes.

Lo que se pretende es ayudar a resolver la problemática y así mismo apoyar la ejecución de la propuesta de solución, para fortalecer la práctica de valores en dicho establecimiento, evitando de esta manera una conducta negativa en el estudiante, y con ello una mejor formación como personas dentro de la sociedad.

La carencia de valores en dicho establecimiento es muy notable, ya que hay un alto índice de estudiantes que no practican dichos valores, siendo los padres de familia los principales causantes de esta problemática, por no fomentar y practicar valores con sus hijas e hijos desde el hogar que es la primera educación que reciben, y también los docentes ya que no cuentan con ninguna planificación en donde se encuentre contemplado la enseñanza de valores, por lo cual algunos muestran desinterés al tema, afectando negativamente la formación de la comunidad educativa, por lo que para darle solución a la problemática descubierta se estableció diseñar, elaborar e implementar una guía pedagógica para el fortalecimiento de los valores.

Introducción

A nadie escapa la importancia de la educación como un elemento fundamental en el desarrollo de un país. Ampliar la cobertura de la educación, expandir la enseñanza hasta los conocimientos más modernos y prácticos, salvar barreras culturales e incrementar la calidad de la educación son algunos de los retos que enfrenta Guatemala, en la búsqueda de un mejor nivel de vida para sus ciudadanos.

El promover la práctica de valores en las y los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán-Zacapa, es fundamental en la formación personal, social y académica de los mismos.

La actual crisis social plantea la necesidad de educar en valores. El rescate de los valores requiere el esfuerzo conjunto de la familia, la escuela y la comunidad para lograr sus objetivos, ya que es evidente la necesidad de fortalecer valores mínimos que conduzcan a una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes.

Esta investigación desarrollará en los estudiantes la inquietud de llevar a la práctica los valores, motivando a los docentes en el uso de herramientas didácticas, por tal razón fue necesaria la elaboración de una guía pedagógica para el área de formación ciudadana, con el propósito de fortalecer la enseñanza de valores en el establecimiento.

Por lo que se considera necesario una educación en valores ya que son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, para lograr un cambio de conducta, de actitud y disciplina en los estudiantes, que por falta o poca orientación al respecto, desconocen lo valioso e importante de la práctica de valores; así también debe de existir un compromiso entre docentes, padres de familia y estudiantes para que participen de una manera más comprometida durante los procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de que se formen verdaderos ciudadanos y personas con valores.

Marco Conceptual

Antecedentes

Morin, (2008) propone una nueva forma de pensar, sentir y actuar; propone un individuo formado desde el caos y la incertidumbre, un individuo profundamente social que se logre expresar a través de principios democráticos, en definitiva, un ciudadano del mundo, que rompe y supera las diferencias que mantenían separados países, idiomas, culturas, etnias, religiones, ciencias, otros; logrando la unión a través de la democracia, del reconocimiento y del respeto de las minorías, y del desarrollo ético y moral; comprendiendo al individuo como un todo indisoluble (mente/espíritu – cuerpo/ alma), hecho que se comprende mejor a partir de una frase célebre de Eliot, y que ejemplifica y resume lo anterior expuesto: "¿Dónde está la sabiduría que perdemos en el conocimiento?. Para ello, la teoría de la complejidad, busca romper la vieja costumbre de separar y dividir el acceso al conocimiento en partes específicas y tecnificadas, dando paso a un nuevo estilo de aprendizaje global y multidimensional que parta del todo y que culmine en el todo. Dentro de este contexto, cabe preguntarse, ¿qué significa ser un docente del siglo XXI? El docente que pretenda asumir tan importante cambio, deberá estar dispuesto a reinventarse y con ello reinventar el proceso educativo, comprendiendo que las aulas han cambiado y ya no son sólo sitios para la transmisión de conocimientos, sino que van mucho más allá de cualquier prototipo y cualquier teoría.

Por otra parte, en Venezuela desde el año 1997, se ha venido introduciendo un proceso de profundos cambios educativos, dirigidos a la dignificación del ser, los cuales se expresan en el Currículo Básico Nacional (CBN), a través, de los ejes transversales, la globalización del aprendizaje, y la organización del currículo con base en el desarrollo integrado de los cuatro aprendizajes fundamentales, en la búsqueda de una formación para la vida (ética y moral) y de una formación general básica que contribuya a dignificar al ser humano. Sin embargo, se debe comprender que todos estos cambios son sólo pequeños caminos o instrumentos, que

obligadamente dimensionados como un todo, podrían permitir visionar el principio de la complejidad, en función de preparar o formar al futuro individuo de actuación planetaria.

Esther Baxter Pérez hace referencia a los aportes realizados por varios investigadores como el pedagogo Alemán Schalz, quien plantea que los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o determinado fenómeno para los

Planteamiento del problema

La falta de valores afecta a la humanidad, por ello, sólo cuatro de cada diez jóvenes reconocen la importancia de una sociedad cohesionada, lo cual refleja que, evidentemente, hay una crisis de valores global para los jóvenes.

En México como en otros países se tiene un déficit enorme en la capacidad de construir valores en lo que es solidaridad, valores de involucramiento político y de participación. En el sistema educativo, en donde ha fallado hasta la familia, pero claramente el sistema de educación superior todavía tiene una tarea muy grande.

Ahora ya desde niños(as) crecen sin valores, porque una cosa es ser educado y otra tener valores bien inculcados desde el hogar, tener temor a Dios y respeto hacia los demás, muchos padres y madres de familia creen que llevando al hijo a la escuela el maestro tiene la obligación de crearles valores morales.

Las crisis históricamente han afligido a la humanidad, en mayor o menor grado. Muchas de éstas son responsabilidad del hombre por ignorar los valores morales, en su diario quehacer.

Todos son conscientes que en Guatemala, los valores tradicionales y la familia, son muy importantes, para mantener a la sociedad en buen funcionamiento. Entonces ¿Por qué en los últimos años los están cambiando?

Muchos piensan que se están perdiendo los valores tradicionales de Guatemala, pero el fenómeno real es que las familias, que cada día son más disfuncionales en el país, por ejemplo el aumento de las madres solteras, los padres solteros, los divorcios en masa, las separaciones por migración, las separaciones por violencia, viudez por violencia, etc.

Estos fenómenos sociales están afectando grandemente la transmisión de esos tan añorados valores tradicionales, y en las nuevas y reestructuradas familias del siglo XXI, hay muchos problemas que se transmiten de generación en generación. Por ejemplo, es muy frecuente que el aumento de actividades laborales y profesionales, obligan a los padres a dejar el cuidado y educación de sus hijos a personas extrañas o a instituciones que enseñan deficientemente los valores que necesita la sociedad.

Justificación

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarse como personas. En el entorno educativo del municipio de Gualán, Zacapa, se ve latente la necesidad de fomentar valores y darles a conocer su significado, ya que no los llevan a la práctica en la escuela ni en la sociedad, de manera que el artículo especializado instruido en el tema de la importancia de fomentar los valores morales guiará a las y los docentes, como a las y los estudiantes a practicarlos y promoverlos a nuevas generaciones, posibilitando un ambiente idóneo en el contexto educativo, como social, por lo que con esta investigación se quiere lograr concientizar a las y los estudiantes sobre la importancia de los valores en su vida y que estos les sirvan en su desarrollo personal a futuro, como en su convivencia con los demás.

La importancia de fomentar valores en las personas ayuda en el comportamiento humano pues está regido por principios que luego se convierten en valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos.

Su enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta individual y socialmente.

Objetivos

General

Promover con las y los estudiantes, la importancia de fomentar la práctica de valores en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea el Triunfo, del municipio de Gualán, Zacapa.

Específicos

- Fortalecer la práctica de valores con una cultura de buenos principios morales para que los niños y niñas del establecimiento interactúen pacíficamente.
- Determinar las ventajas de la implementación de los valores para la vida en las y los estudiantes.
- Elaborar una guía pedagógica que contribuya a mejorar y fortalecer el comportamiento de los y las estudiantes del establecimiento educativo.

Metas

- Motivar a los docentes en su totalidad a través de una guía pedagógica para que se involucren en la práctica de valores con las y los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Hacer entrega de una guía pedagógica que contribuya a mejorar y fortalecer el comportamiento de los y las estudiantes del establecimiento educativo.

- Lograr que las y los once docentes del centro educativo pongan en práctica la guía pedagógica sobre valores.

Marco Teórico

Valores

Según Diógenes Rosales el valor es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Por lo que el valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas.

El valor subjetivo es el valor que no está a la vista del hombre, porque no es un “ente” material, sino es un valor valente que está en la vida interna por lo tanto no puede ser confundido con las cosas materiales ni con las impresiones que se tiene de las cosas.

De acuerdo a Benito Tierno los valores son todas las normas de conducta social, cívica y reglas de comportamiento. Los Valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado.

Los valores son todo lo que enseña al individuo a comportarse como hombre, ya que el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas.

Los valores son todas las cosas que pueda servir al hombre para edificarse y tener un comportamiento maduro. Sabiendo que el hombre posee la facultad de mantenerse por encima de todas las cosas.

Valores es todo lo que configura la dignidad del hombre, reconocidos por todos, como el fundamento de un dialogo universal.

Los valores son las cualidades, facultades, virtudes, talentos y dones que hacen del hombre digno, ante la opinión universal. Es decir que el hombre posee Valores internos que lo hace digno de ser el ser más superior de todo el universo.

Los valores es el conjunto de juicios, pensamiento, deseos y emociones, que forman una escala de preferencias en la vida del ser humano. Nuestro razonamiento nos indica que algo es bueno o malo, en base a lo cual procedemos.

Valores es todo lo que instruye al hombre desde la niñez: en el hogar, en la escuela, colegio y superior. Los Valores se adquieren en el transcurso de nuestra vida, desde la educación de nuestros padres, hasta la educación que recibimos en los estudios superiores.

Los valores son realidades o elementos que tienen la vida, que son superiores a la vida del hombre, porque gobierna la vida, por encima de toda preferencia. Los valores son Principios, reglas, reglamentos y disciplinas que corrigen nuestro comportamiento, y encausan nuestros juicios a elevar nuestra calidad de vida y dignidad humana.

El proyecto educativo es la forma organizativa de la educación en valores, formula las finalidades educativas que se pretenden conseguir; debe estar dotado de coherencia y personalidad propia asociada a los centros estudiantiles, a los colectivos y a los estudiantes de manera individual; donde deben participar en cada instancia de su elaboración los representantes de todos los sectores de la comunidad educativa. Ruíz, 1996: 137.

Valores éticos y morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles.

Marco Metodológico

Enfoque de la investigación

Para efectos de la presente investigación se aplicó un enfoque descriptivo ya que el método utilizado fue la investigación-acción, y el presente proceso no se limitó únicamente a determinar la problemática, si no que luego de priorizar la misma se presentó una propuesta-aporte de solución.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Técnicas

Para efectos de la presente investigación inicialmente se utilizó la observación para examinar con atención la institución y poder determinar la problemática, luego se aplicó el diagnóstico de los 8 sectores (comunidad, institución, relaciones, administrativo, filosófico, finanzas, RR HH, curriculum).

Instrumentos

El contacto inicial fue mediante la observación, seguidamente la realización de un diagnóstico situacional para aplicar una entrevista estructurada a la Directora del plantel, asimismo cuestionarios a los docentes y encuestas a los estudiantes. De un total de 206 estudiantes, únicamente fueron objeto de estudios 106 alumnos de los grados de tercero a sexto del nivel primario.

Resultados

De la entrevista dirigida a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Triunfo, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, da a conocer la importancia que tienen los valores en proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes, por lo que considera de vital importancia fomentar y concientizar a docentes y estudiantes, para poder lograr una buena convivencia en su entorno.

Tabla 1 entrevista a directora

| No | PREGUNTAS | SI | % | NO | % |
|----|--|----|------|----|------|
| 1 | ¿Ha concientizado a la población estudiantil y a sus docentes sobre la práctica de valores? | 1 | 100% | 0 | 0% |
| 2 | ¿Motiva a las y los estudiantes y docentes para que practiquen valores en su hogar como en el centro educativo? | 1 | 100% | 0 | 0% |
| 3 | ¿Considera usted que los valores influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes? | 1 | 100% | 0 | 0% |
| 4 | ¿Considera usted que solo los docentes son los encargados de impartir charlas sobre los valores a los y las estudiantes? | 0 | 0% | 1 | 100% |
| 5 | ¿Los y las estudiantes practican valores en el establecimiento educativo? | 0 | 0% | 1 | 100% |

FUENTE: Elaboración propia 2013

Resultados del cuestionario dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Triunfo, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, el personal docente informó que considera necesario orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes por lo que se deben concientizar para que los practiquen ya que influyen en su educación como en su vida diaria.

Tabla 2 cuestionario a docentes

| No | PREGUNTAS | SI | % | NO | % |
|----|--|----|------|----|------|
| 1 | ¿Ha concientizado a la población estudiantil sobre la práctica de valores? | 4 | 40% | 6 | 60% |
| 2 | ¿Motiva a las y los estudiantes para que practiquen valores en su hogar como en el centro educativo? | 4 | 40% | 6 | 60% |
| 3 | ¿Considera usted que los valores influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes? | 10 | 100% | 0 | 0% |
| 4 | ¿Considera que solo los docentes son los encargados de fomentar y practicar los valores con las y los estudiantes? | 0 | 0% | 10 | 100% |
| 5 | ¿Ha brindado información a los y las estudiantes acerca de los valores? | 4 | 40% | 6 | 60% |

FUENTE: Elaboración propia 2013

Resultados de la encuesta dirigida a padres de familia de la Aldea el Triunfo, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa. Los valores hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal, por lo que no todos los padres han inculcado en sus hijos valores y la falta de estos han tenido mucha influencia en el desarrollo de la educación de sus hijas e hijos.

Tabla 3 encuesta a padres de familia

| No | PREGUNTAS | SI | % | NO | % |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|
| 1 | ¿Inculca la práctica de valores a sus hijos e hijas? | 18 | 45% | 22 | 55% |
| 2 | ¿Fomenta valores a sus hijos e hijas para que los practiquen en su hogar y Establecimiento? | 12 | 30% | 28 | 70% |
| 3 | ¿Cree usted que los valores influyen en la educación de sus hijos e hijas? | 40 | 100% | 0 | 0% |
| 4 | ¿Considera que solo los docentes son los encargados de fomentar y practicar los valores con sus hijos e hijas? | 23 | 57% | 17 | 43% |
| 5 | ¿Ha brindado información a sus hijos e hijas acerca de la importancia de la práctica de valores? | 12 | 30% | 28 | 70% |

FUENTE: Elaboración propia 2013

Resultados obtenidos de la encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Triunfo, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa. Las y los estudiantes manifestaron que carecen de conocimiento sobre la importancia de la práctica de valores ya que sus padres no les han motivado ni concientizado sobre el tema, por lo que es necesario que los docentes del centro educativo les apoyen con el tema y den a conocer la importancia que tienen en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, como en la sociedad.

Tabla 4 encuesta a estudiantes

| No. | PREGUNTAS | SI | % | NO | % |
|-----|---|----|-----|----|-----|
| 1 | ¿Conoces la importancia de la práctica valores? | 31 | 29% | 75 | 71% |
| 2 | ¿Te han motivado tus padres para que practiques valores en tu casa y establecimiento? | 26 | 24% | 80 | 76% |
| 3 | ¿Consideras que la práctica de valores influye en tu educación? | 50 | 47% | 56 | 53% |
| 4 | ¿Crees que solo los docentes son encargados de fomentar la práctica de valores? | 80 | 76% | 26 | 24% |
| 5 | ¿Has recibido información sobre la práctica de valores? | 50 | 47% | 56 | 53% |

FUENTE: Elaboración propia 2013

Discusión de resultados

La encuesta realizada a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Triunfo del municipio de Gualán del departamento de Zacapa, en la pregunta No. 1, da a conocer que ha concientizado a docentes y estudiantes sobre valores, mientras que el 40% de docentes han concientizado sobre la práctica de valores y el 60% no porque no todos lo llevan a la práctica y es deber de los padres fomentarlos desde temprana edad pero el 45% de los padres respondieron

que han inculcado en sus hijos valores y el otro porcentaje no. Corroborando la información brindada por directora, docentes y padres de familia, el 29% de estudiantes respondieron que tienen conocimiento sobre la práctica de valores y el 71% no cuenta con el conocimiento necesario de la importancia de la práctica de valores.

Debido a la importancia de motivar y fomentar valores en la pregunta No. 2 la directora del establecimiento educativo antes mencionado indica que motiva a estudiantes y docentes en la práctica de valores, pero lamentablemente el 60% no los promueve de igual manera los padres de familia en su minoría han fomentado valores a sus hijos e hijas por lo que el 38% han recibido motivación hacia la práctica de valores por parte de sus padres, mientras que el 62% no.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales se comporten y que están de acuerdo con aquello que se considera correcto por lo que en la pregunta No. 3 tanto directora, docentes y padres de familia en su 100% considera que la práctica de valores tiene influencia en el desarrollo de la educación y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 47% de estudiantes opinaron que la práctica de valores tienen mucha influencia en el desarrollo de su educación, y 53% consideran que no.

Los valores deben enseñarse en el hogar por el padre y la madre de familia, ya que es en la infancia donde se adoptan estos y donde se vuelven parte de nuestra personalidad, por lo tanto en la pregunta No. 4 el 100% cree que los docentes del establecimiento no son los únicos que deben ser los encargados de fomentar valores, porque los padres tienen la primera responsabilidad, pero el 57% de los padres creen que los docentes del establecimiento deben ser los encargados de fomentar valores pero el 43% está en desacuerdo que los docentes tengan esa obligación porque la primera enseñanza se da en el hogar, mientras que la mayoría de estudiantes creen que los docentes del establecimiento deben ser los encargados de fomentar valores ya que sus padres no han prestado interés alguno sobre el tema.

En la pregunta No. 5 la problemática encontrada en el establecimiento de acuerdo a la información proporcionada por la directora es que los estudiantes no practican valores, por lo que los docentes y padres de familia en un bajo porcentaje han brindado información por no poseer información sobre el tema, siendo esto una de las causantes de la falta de valores dentro del establecimiento.

Propuesta de solución

Aplicación de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre la importancia de fomentar la práctica de valores, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Triunfo, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, no contaban con una guía que oriente los contenidos y la metodología para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se consideró necesario ejecutar una propuesta de solución que fue la elaboración e implementación de una Guía Pedagógica.

La aplicación de la propuesta de solución consiste en la ejecución de la guía establecida en la estructura curricular del CNB la cual será impartida y aplicada en Formación Ciudadana a las y los estudiantes sobre el tema de Valores, producto de este resultado de investigación se entregó la guía pedagógica al establecimiento para el seguimiento del proceso formativo con otras generaciones.

Estrategia de la ejecución de la propuesta

Se realizó la entrega simbólica de la Guía Pedagógica para las y los estudiantes del nivel primario, a la Directora y personal docente del establecimiento educativo, quien será la encargada de supervisar su implementación y desarrollo en los diferentes salones de clase.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

- Se elaboró y socializó una guía pedagógica para fomentar la práctica de valores acorde a la estructura curricular en el CNB del nivel primario.
- Promover los valores en las y los estudiantes tanto fuera como dentro del ámbito educativo.
- Se realizó la entrega de dos ejemplares de la guía propuesta, a la directora del establecimiento educativo, para desarrollar la temática adecuadamente.

Conclusiones

La formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos.

La educación en valores es la base y sustento de toda la labor educativa, procesos y actividades, por ello educar a través de los valores es educarlos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudara a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren.

La actual crisis social plantea la necesidad de educar en valores, por lo que rescate de los mismos requiere el esfuerzo conjunto de la familia, la escuela y la comunidad. Es evidente la necesidad de fortalecer valores mínimos que conduzcan a una sociedad democrática, respetuosa de los derechos humanos y de la cultura de paz.

Consideraciones finales

Fortalecer los valores de las comunidades educativas, promoviendo la formación de los mismos y que les ayude a mejorar su autoestima, actitudes positivas, destrezas de comunicación, toma de decisiones responsables, solución pacífica de conflictos, respeto, tolerancia.

Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa en la necesidad de adquirir un compromiso personal y profesional en el modelaje y fortalecimiento de los valores y en el desarrollo de una cultura de paz.

Actualizar al personal docente, personal técnico administrativo y autoridades educativas en conocimientos, estrategias y técnicas que desarrollen y fortalezcan los valores en conductas deseables que contribuyan al desarrollo integral del alumno.

Referencias Bibliográficas

Ingenieros J. (1914) *Las fuerzas morales*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Libertador

Rachels, J. (2007) *Elemento de la filosofía moral*, MG-graw, Primera edición. RandomHouse

Ingenieros J. (1915) *Como trabajan nuestros hombres*, revista quincenal ilustrada, Buenos Aires, Argentina

Rachels, J. (2008) *El pensamiento moral*, diccionario, McGraw