

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de la educación andragógica en el municipio de Los Amates,
departamento de Izabal**

(Tesis)

Miguel Angel de Paz Acevedo

Izabal, octubre 2015

**Implementación de la educación andragógica en el municipio de Los Amates,
departamento de Izabal**

(Tesis)

Miguel Angel de Paz Acevedo

Licda. Gladys Janette Dominguez Solbrik (**Asesora**)

Licda. Rossana Pinillos Brocke (**Revisora**)

Izabal, octubre 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Miguel Angel de Paz Acevedo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Implementación de la educación andragógica en el municipio de Los Amates, departamento de Izabal”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Miguel Angel de Paz Acevedo**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licda. Sandy García

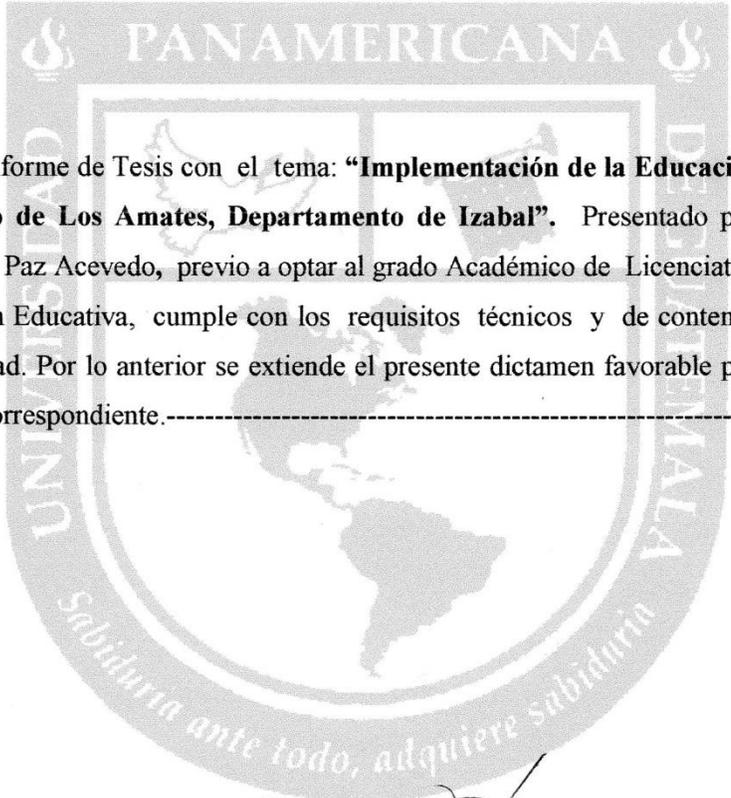
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, doce de octubre del año dos mil quince.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Implementación de la Educación Andragógica en el Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal”**. Presentado por el estudiante: Miguel Angel de Paz Acevedo, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----



Gladys Janette Domínguez Solbrik
Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de septiembre del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Implementación de la educación andragógica en el municipio de Los Amates, departamento de Izabal”** Presentado por el estudiante: **Miguel Angel de Paz Acevedo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

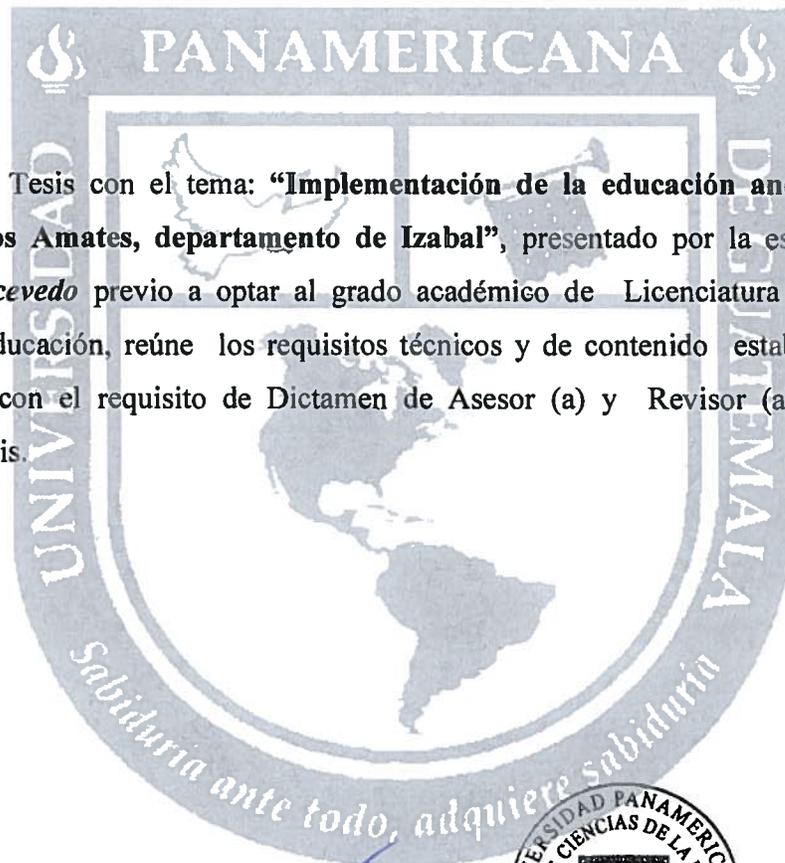

Licda. Rossana Pinillos Bröcke

Revisora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diez de octubre del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Implementación de la educación andragógica en el municipio de Los Amates, departamento de Izabal”**, presentado por la estudiante **Miguel Angel de Paz Acevedo** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.




Licda. Sandy García
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Definición	5
2.2 Principios	6
2.2.1 Participación	6
2.2.2 Horizontalidad	7
2.2.3 Flexibilidad	8
2.3 Supuestos	8
2.4 Logros	8
2.4.1 Personal	8
2.4.2 Profesional	9
2.5 Diferencia entre pedagogía y andragogía	9
2.5.1 Pedagogía	9
2.5.2 Andragogía	10
2.6 Características	11
2.7 Tipos de educación	11
2.8 Método	12
2.9 Rol de la experiencia	12
2.10 Orientación a la aplicación del aprendizaje	12

2.11 El hecho andragógico	13
2.12 Instituciones que apoyan la educación para adultos	13
2.12.1 Comité nacional de alfabetización	13
2.12.2 Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica	15
Capítulo 3	18
Marco metodológico	18
3.1 Planteamiento del problema	18
3.1.1 Pregunta de investigación	18
3.1.2 Variables	18
3.1.3 Definición conceptual de las variables	18
3.1.4 Definición operacional de las variables	18
3.1.5 Alcances y límites	18
3.1.6 Aporte	19
3.2 Metodología	19
3.2.1 Sujetos	19
3.2.2 Instrumentos	20
3.2.3 Técnicas	20
3.2.4 Tipo de investigación	21
Capítulo 4	22
Presentación y análisis de resultado	22
4.1 Discusión de resultados	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Apéndice	37
Anexos	142
Anexo 1 Cuestionario	142
Anexo 2 Guía de entrevista	144
Anexo 3 Evidencia	145

Resumen

La Implementación de la educación andragógica tiene como objetivo promover el desarrollo social a través de la inclusión de la educación por madurez en el sistema educativo local para la formación integral y ocupacional de la población adulta, en el municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

El enfoque de la presente investigación es descriptivo y de tipo mixto (cualitativo y cuantitativo). Los sujetos de estudio corresponden a la población adulta que no posee estudios del ciclo básico, comprendidos entre los dieciocho y sesenta años de edad, residentes en las diecinueve comunidades cercanas a la cabecera municipal.

Para la obtención de datos confiables se aplicó una encuesta, dirigida a las personas adultas pertenecientes a clase trabajadora y que no poseen el tiempo necesario para continuar sus estudios formales, sobre la necesidad de implementar la educación andragógica en el municipio de Los Amates, Izabal, por medio de la creación de un establecimiento que brinde servicios educativos a la población adulta de dicho municipio.

La creación de un centro educativo oficial, que funcione en plan fin de semana, contribuirá a brindar educación en forma gratuita a personas adultas que, por razones de tipo económico, cultural o laboral, no pudieron culminar sus estudios y obtener un crédito académico que les permita continuar en el ciclo diversificado. Así mismo, contribuirá a mejorar la calidad de vida de los participantes y a promover el desarrollo de la comunidad.

Introducción

La andragogía es la ciencia de la educación orientada a la formación de personas que no están comprendidas en el margen de edades establecidas en el sistema educativo tradicional. La carencia de establecimientos que promuevan la educación andragógica provoca que las personas adultas tengan pocas oportunidades de acceder a los diferentes campos laborales y les limita el mejorar su calidad de vida.

La investigación realizada tiene el propósito de proponer la implementación de la educación andragógica en el municipio de Los Amates, Izabal. Por medio de esta, se podrán brindar oportunidades de superación académica a la población adulta, que por su condición de clase trabajadora, no puede continuar con sus estudios en los centros educativos oficiales que normalmente funcionan en jornada matutina o vespertina. De igual manera, al elevar el nivel educativo de la población adulta, por medio de la inclusión de la educación por madurez en el sistema educativo local para la formación integral y ocupacional de la población adulta, se promueve el desarrollo social.

La apertura de un centro educativo oficial que funcione en plan fin de semana, contribuirá a brindar educación en forma gratuita a personas adultas que por razones de tipo económico, cultural o laboral no pudieron culminar sus estudios y obtener un crédito académico que les permita continuar en el ciclo diversificado. Con este propósito, se impulsa la creación de un Instituto Oficial de Educación Básica por Madurez, plan fin de semana, que ofrezca el acceso a una educación integral e incluyente, por medio de la autogestión ante las autoridades competentes y el consecuente apoyo de las instituciones encargadas de velar por el desarrollo del municipio de Los Amates del departamento de Izabal.

El informe de investigación está conformado por tres capítulos. En el capítulo uno, se describe el marco conceptual que contiene los antecedentes de la inclusión social a través de la andragogía; la justificación, que surge de la necesidad de brindar oportunidades de superación académica a la población que por su condición de clase trabajadora no puede continuar con sus estudios en los centros educativos oficiales; y los objetivos, entre los cuales está el promover el desarrollo social a través de la inclusión de la educación por madurez en el sistema educativo local para la formación integral y ocupacional de la población adulta.

Los temas y subtemas relacionados con la andragogía, como concepto, principios, supuestos y características, así como su fundamento legal, aparecen descritos en el capítulo dos, como marco teórico así como su correspondiente sustento bibliográfico.

La metodología implementada para el estudio de campo se describe en el capítulo tres, marco metodológico. De igual manera, se describen las técnicas y los instrumentos aplicados para la recolección de datos, entre estos, las entrevistas dirigidas a las autoridades educativas, municipales y políticas y las encuestas aplicadas a la población adulta.

El capítulo cuatro contiene los resultados del estudio de campo sobre la necesidad de creación de un establecimiento educativo por madurez, de tipo oficial, por medio del apoyo de las instituciones encargadas de velar por el desarrollo del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, en beneficio de la población adulta local.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

De acuerdo con lo indicado por Mota, R. (2008) en su aporte denominado *Andragogía. Universidad Abierta del Brasil*, la educación en Brasil contempló como iniciativa pedagógica la inclusión social con la finalidad de que el adulto, quien por diferentes motivos no hubiera podido culminar su educación elemental, tuviera oportunidades de superación personal por medio de la adquisición de nuevos conocimientos a través de un programa que llenara sus expectativas de cambio relacionadas con su contexto económico y social.. Se tuvo como compromiso, la inclusión de las personas que están fuera de las edades tradicionales para su formación profesional.

Por otra parte, el autor Barrio del Fuente, A. (2012), en su artículo “Andragogía en la discapacidad intelectual”, un estudio desarrollado por la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social de España, muestra como resultado satisfactorio la aceptación de la Educación andragógica en personas con capacidades diferentes.

Castillo, M. (2007), indica que existe una marcada escala en relación a la desigualdad educativa y social en la educación para jóvenes y adultos que trabajan, según la “Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo de México”, razón por la que se considera necesario un programa de apoyo que resuelva la limitante y coadyuve al desarrollo educativo del país.

En Sur América, Perú mostró un alto índice de personas adultas con necesidad de continuar estudios, razón por la cual se implementó un programa de apoyo para las personas que no poseían un grado académico o no pudieron culminar sus estudios, proponiendo la creación de una Universidad Abierta como Centro de Atención Permanente.

En consideración a lo expuesto por Alonso, P. (2012), en su libro titulado *La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la Educación Superior*, de la Universidad Nacional de Costa Rica, uno de sus logros es impulsar la educación andragógica, implementando innovaciones pedagógicas para la adquisición de nuevas competencias.

De acuerdo con la publicación “Orientación Comunicativa Emocional en el Aprendizaje Andragógico”, de la autora M. de Agrela Do N., Bernardete (2012), el ser humano tiene la necesidad de desarrollarse en un mundo globalizado donde los avances tecnológicos obligan a las personas a actualizarse para estar en la capacidad de interactuar dentro de una estructura social competitiva.

Mármol, N.L.R.Q., & Méndez en su artículo “Una nueva perspectiva para la educación virtual”, muestra que la educación para adultos debe estar basada en vivencias significativas, donde la persona se adapte a los avances tecnológicos y al uso de recursos visuales que satisfaga la necesidad del participante por medio de los diferentes procesos educativos.

En Guatemala, se desarrolló un estudio ejecutado por Rivero, L. (2014), quien se refiere a los métodos didácticos lúdicos como alternativa para el fortalecimiento del aprendizaje de la matemática en adultos de primer grado del nivel básico en el municipio de Coatepeque, aplicando como estrategia la implementación de materiales lúdicos para personas adultas, quienes por diversos motivos no pudieron culminar sus estudios de cultura general.

1.2 Justificación

La carencia de establecimientos que promuevan la educación andragógica provoca que las personas tengan pocas oportunidades de acceder a los diferentes campos laborales y se vean limitadas en la posibilidad de mejorar su calidad de vida. El estudio de la presente investigación surgió de la necesidad de brindar oportunidades de superación académica a la población que por su condición de clase trabajadora no puede continuar sus estudios en los centros educativos oficiales que normalmente funcionan en jornada matutina o vespertina.

Por otra parte, la educación a cargo de los establecimientos que funcionan en plan fin de semana, institutos no oficiales de enseñanza por madurez, no está al alcance de la población adulta que requiere de los servicios educativos para la superación personal, debido a la situación económica que afecta a la mayoría de los habitantes.

La apertura de un centro educativo oficial que funcione en plan fin de semana, contribuirá a brindar educación de cultura general en forma gratuita a personas adultas, que por razones de tipo económico, cultural o laboral no pudieron culminar sus estudios y obtener un crédito académico que les permita continuar en el ciclo diversificado.

Por medio de la autogestión ante las autoridades competentes y el consecuente apoyo de las instituciones encargadas de velar por el desarrollo del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, se impulsará la creación de un Instituto Oficial de Educación Básica por Madurez, plan fin de semana, que ofrezca a sus habitantes, el acceso a una educación integral e incluyente a fin de mejorar la calidad de vida de la población adulta y promover el desarrollo de su comunidad.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Promover el desarrollo social a través de la inclusión de la educación por madurez en el sistema educativo local para la formación integral y ocupacional de la población adulta.

1.3.2 Específicos

- Gestionar ante la Dirección Departamental de Educación la creación de un Instituto Oficial de Educación Básica por Madurez, plan fin de semana y el apoyo financiero de la Municipalidad para la implementación del funcionamiento del centro educativo para la inclusión de la población adulta del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.
- Elaborar la malla curricular de acuerdo con el Curriculum Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel medio, para la aplicación de una metodología activa y participativa.
- Implementar estrategias de autogestión ante las autoridades municipales para obtener el apoyo financiero con el fin de equipar el establecimiento educativo, considerando que el personal docente y administrativo inicialmente prestará sus servicios *adhonorem*.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Definición

Etimológicamente el concepto *Andragogía* se deriva del griego que significa “hombre” y “guía” o conducción. Andragogía es el “conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición a la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños”. La Andragogía es una ciencia, según lo indica Ángel R. Villarini Jusino, en su publicación titulada *Desarrollo humano, pedagogía y andragogía*. En tanto que el maestro alemán, Alexander Kapp, utilizó el término andragogía por primera ocasión en 1833, *al referirse a la escuela de Platón*.

Por otra parte, el primer norteamericano en introducir este término en dos de sus fascículos fue Eduard C. Lindeman, quien interpreta el concepto de andragogía como *la educación para adultos en la formación del pensamiento de la educación informal, identificando desde un enfoque sistémico un esquema con lo que él supone son las claves del aprendizaje de los adultos*:

- *El adulto se motiva a aprender cuando tiene necesidades.*
- *La orientación para aprender se centra en la vida.*
- *Tiene necesidad de autodirigirse profundamente.*
- *Las diferencias individuales se incrementan con la edad.*

Malcolm Knowless (1913-1997) es considerado como el padre de la educación de adultos, por la introducción de la teoría de la Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Considera que “los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje”. Knowless manifiesta que “los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlos”. En su obra *La Práctica Moderna de Educación de Adultos, Andragogía contra Pedagogía* (1970), presenta su modelo Andragógico.

Ernesto Yturralde Tagle define al andragogo “como un facilitador de procesos de aprendizaje, orientado al adulto, quien ayuda a construir aprendizajes significativos”. “Es el constructor de conocimientos y significados, el proceso de aprendizaje, se da sobre la base de la oportunidad de transformar la cultura individual y comunitaria”, de acuerdo con la opinión de Francisco Punina Lozano.

El concepto de educación y aprendizaje de adultos, es extremadamente inclusivo porque abarca todos los tipos de aprendizaje, tanto si se desarrollan en el sistema oficial como si pertenecen a sistemas no oficiales, tales como el aprendizaje autónomo, el aprendizaje surgido de la colaboración con organizaciones comunitarias o el aprendizaje propio de la vida cotidiana.

2.2 Principios

La Andragogía, según estudios realizados por Félix Adam, se basa en tres principios: participación, horizontalidad, creatividad- flexibilidad.

2.2.1 Participación

En educación de adultos, la participación debe entenderse como la posibilidad de realizar, conjuntamente con otros, una determinada actividad. El estudiante no es sólo un receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros e intercambiar experiencias que le permitan la mejor comprensión del conocimiento. El estudiante que realmente participa es aquel que puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes y trabajar en equipo para una tarea asignada.

Para lograr resultados efectivos se requiere de madurez, reflexión, actividad crítica y constructiva, interacción, confrontación de ideas y experiencias, creatividad, comunicación y realimentación en forma constante y permanente.

Si el participante siente que existe una situación de aceptación por parte de los otros compañeros, entonces la praxis educativa se desenvolverá de manera agradable y armónica, estableciéndose la comunicación directa, auténtica, orientada a una actitud de liderazgo compartido, donde la vinculación se transforma en una interacción efectiva entre los participantes y el facilitador.

En la educación de adultos, el intercambio de información se traduce en provecho de todo el grupo, enriqueciendo su experiencia e incrementando la fuente de productividad en la situación de aprendizaje. La participación es la manifestación del deseo de compartir algo con alguien. Puede interpretarse como una acción de dar y recibir.

2.2.2 Horizontalidad

El segundo principio se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adulthood y experiencia). La diferencia la ponen las características cuantitativas cuando se refiere al diferente desarrollo de la conducta observable. Es importante señalar que dentro de la horizontalidad hay dos características básicas, las cualitativas y las cuantitativas.

- Las características cualitativas se refieren al hecho de ser, tanto el facilitador como el participante, iguales en condiciones, al poseer ambos adulthood y experiencia, condiciones determinantes para organizar los correspondientes procesos educativos considerando los aspectos de madurez, aspiraciones, necesidades, vivencias e intereses de los adultos.
- Las características cuantitativas tienen relación con los cambios físicos experimentados en las personas adultas, en general después de los cuarenta años, tales como el decaimiento de la visión y la audición y la disminución de la velocidad de respuesta del sistema nervioso central. Sin embargo, estos factores se compensan cuando el ambiente es el adecuado a los adultos en situación de aprendizaje.

2.2.3 Flexibilidad

Es el tercer principio que consiste enseñar que los adultos, al poseer una carga educativa-formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesitan lapsos de aprendizaje acordes con sus aptitudes y destrezas para no afectar su proceso de aprendizaje.

2.3 Supuestos

La teoría de Knowless, establece seis supuestos relacionados con la motivación en el aprendizaje de adultos:

- Necesidad de saber: los adultos necesitan conocer la razón por la que se aprende algo.
- Auto concepto del individuo: los adultos necesitan ser responsables por sus decisiones en términos de educación e involucrarse en la planeación y evaluación de su instrucción.
- Experiencia previa, incluyendo el error: Provee la base para las actividades de aprendizaje.
- Prontitud en aprender: los adultos están más interesados en temas de aprendizaje que tienen relevancia inmediata con sus trabajos o con su vida personal.
- Orientación para el aprendizaje: el aprendizaje de adultos está centrado en la problemática de la situación, más que en los contenidos.
- Motivación para aprender: los adultos responden mejor a motivadores internos que a motivadores externos.

2.4 Logros

2.4.1 Personal

El hecho de enfrentarse a nuevos retos implica necesariamente una sinergia de esfuerzos centrados en lograr de manera efectiva la meta trazada. Una vez obtenidos los resultados, se enriquecen las experiencias de aprendizaje.

2.4.2 Profesional

La adquisición de nuevas habilidades y destrezas representan un camino para mejorar efectivamente el desempeño laboral en las distintas áreas del conocimiento; fortaleciendo el espíritu creativo e innovador en beneficio de la obtención de resultados efectivos.

El adulto sujeto de la Andragogía puede ser:

- Una persona que vive y actúa en la sociedad sin la tutela de otros, es decir, vive bajo su propia responsabilidad.
- Un ser racional que además ha alcanzado su madurez, al cual se puede educar mientras tenga un mínimo de facultades cerebrales superiores.

2.5 Diferencia ente pedagogía y andragogía

Para el Magister José Oñate B., especialista en andragogía, las principales diferencias son:

2.5.1 Pedagogía

Está dirigida a menores de edad. No pueden tomar sus propias decisiones. Deben aceptar obligatoriamente la enseñanza conductista aplicada. La mayoría no se sienten cómodos. Los exámenes son con base en memorización. Poca o casi nada de investigación. Solo se aprende lo que el profesor le permite conocer. No se integran en grupos para realizar labores investigativas. No se califican actividades grupales como objetivo principal. Lo negativo se castiga. Se amenaza a los alumnos si no obedecen órdenes.

Se premia un modelo preestablecido unilateralmente como bueno. El profesor no espera aprender de sus estudiantes. Es importante la calificación en conducta. Muchos estudiantes no comprenden porqué están en el colegio. No les agradan la mayoría de las materias. Para animar al estudiante se utilizan dinámicas cuando los temas se presentan aburridos o complejos. Es un sistema educativo obligatorio.

2.5.2 Andragogía

Disciplina dirigida a mayores de edad. Pueden tomar sus propias decisiones. No aceptan obligatoriamente las enseñanzas impartidas. La pueden cuestionar y mejorar. La mayoría solo está ahí, si se siente cómodo. La memorización no es lo importante, sino saber dónde se encuentra la información y cómo utilizarla. La mayor parte del conocimiento viene de la investigación de la realidad en los diferentes campos de las ciencias. Se califican, principalmente, las actividades grupales. No se castiga lo negativo, se reflexiona y se utiliza como un medio de aprendizaje. No se amenaza a ningún estudiante.

No se premia ningún modelo establecido. No existe profesor o docente, se elimina este concepto y pasa a llamarse facilitador, se iguala al estudiante, es su amigo, su consejero. El estudiante no tiene tiempo que perder, en su mayoría tienen familia y trabajo que atender, solo está ahí motivado porque el conocimiento le ayudará inmediatamente en su desarrollo personal y su aplicación en lo económico. Si falla no pasa nada, todos sus compañeros lo ayudarán, existe mucha colaboración voluntaria e integración.

Como adultos son tolerantes y comprensivos no requieren vigilancia o supervisión. Cada uno tiene capacidades diferentes y con sus actividades el grupo aprende y el facilitador también. Todos se sienten apreciados y se establecen fuertes lazos de amistad. Se realiza mucho trabajo no presencial y los adultos aprenden a investigar y realizar trabajos que luego presentan en grupos para conocimiento de todos.

La utilización de pupitres no corresponde, deben ser mesas y sillas para trabajo en grupos. No existe una tarima para dictar cátedra. El facilitador se debe ubicar en un lugar secundario que no interrumpa o distraiga las actividades de aprendizaje. Todos se muestran atentos e interesados y desean participar activamente. No se requiere de dinámicas para integrarlos, relajarlos o estimularlos. Es un sistema de enseñanza voluntario.

2.6 Características

El adulto como individuo maduro, a diferencia del niño, manifiesta ciertas características dentro de los procesos de aprendizaje, que caracterizan a la andragogía:

- Autoconcepto del individuo
- Experiencia previa
- Prontitud en aprender
- Orientación para el aprendizaje
- Motivación para aprender

2.7 Tipos de educación

En la Ley de Educación Nacional, no se hace referencia específica a la andragogía, solo se refiere a los siguientes tipos de educación:

- Educación Acelerada para Adultos

Comprende el tipo de educación que ofrece la oportunidad de iniciar o complementar la educación primaria, a las personas que no la cursaron.

- Educación a Distancia

Es el tipo de educación que proporciona la entrega educativa a la persona distante del centro de estudio, mediante la utilización de diversos sistemas registrados.

- Educación por Madurez

Se refiere al tipo de educación que permite complementar la formación de las personas que por razones socioeconómicas no cursaron el nivel medio.

2.8 Método

Las características que distinguen a la andragogía por el método son: Con el método Andragógico no se depende del profesor.

- Ayuda al aprendizaje grupal, permitiendo el intercambio de experiencias.
- Utiliza estrategias no presenciales y semi presenciales, las cuales son positivas para el adulto, porque desarrolla su experiencia educativa sin asistir regularmente a la institución.
- Proporciona importancia a las experiencias acumuladas por el adulto durante su vida y estas sirven para el desarrollo de cualquier carrera o actividad.

2.9 Rol de la experiencia

El adulto va adquiriendo una creciente experiencia, la cual constituye una importante fuente para el aprendizaje. La experiencia previa constituye una base de sustento para el nuevo aprendizaje, el cual se consolida en forma más significativa. Además, crea un adecuado contexto para la adquisición de conocimiento y habilidades.

2.10 Orientación a la aplicación del aprendizaje

El interés de un adulto en aprender está fuertemente ligado con el desarrollo de tareas relacionadas con su rol social. Los adultos otorgan más valor a los aprendizajes que se vinculan con aquellas demandas inherentes a su quehacer en la vida cotidiana. Aprendizajes orientados con propósito, es decir, en la medida en que el individuo madura modifica su perspectiva del aprendizaje, transitando desde su aplicación futura a su aplicación inmediata. En el adulto, el aprendizaje está centrado más en problemas concretos que centrado en el tema. Los adultos valorizan más el aprendizaje que puede ser aplicado a las situaciones reales que les toca enfrentar.

2.11 El hecho andragógico

En el hecho andragógico intervienen dos actores principales, el participante y el facilitador o facilitadora, y dos principios fundamentales, la horizontalidad y la participación. En este sentido, la andragogía brinda la oportunidad para que el adulto que decide aprender, lo haga participando activamente en su aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador

2.12 Instituciones que apoyan la educación para adultos

2.12.1 Comité nacional de alfabetización

Constituye el ente rector y responsable de coordinar a nivel nacional, la ejecución del programa de alfabetización y educación básica a jóvenes y adultos, en español y demás idiomas nacionales con el propósito de aumentar cada año la población alfabetizada, procurando la vinculación a procesos económicos, sociales y productivos para mejorar su calidad de vida.

El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– fue creado para la ejecución del proceso de alfabetización, como un órgano superior, principalmente encargado de definir y aprobar las políticas y las estrategias del proceso Nacional de Alfabetización y promover la alfabetización, por medio de las entidades de desarrollo en el ámbito Nacional.

Esta institución tiene como objetivo esencial, promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de quince años y más, que no sabe leer y escribir tenga acceso a la cultura escrita, con lo cual se contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el desarrollo económico, social y político del país a fin de garantizar el derecho que tiene la población adulta analfabeta de Guatemala a la educación.

Fundamentación legal

Artículo 75 y 14 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Ley de Alfabetización, Decreto No. 43-86, y sus Reformas No. 54-99. Reglamento de la Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo No. 137-91

Integración de CONALFA

- Por el sector público

Ministros de Educación (quien lo preside), Cultura y Deportes, Trabajo y Previsión Social, Salud Pública y Asistencia Social, Agricultura, Ganadería y Alimentación, Gobernación; Rector Magnífico de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Consejo Nacional de Desarrollo.

- Por el sector privado

Un rector en representación de las Universidades privadas; y las personas representantes de la Asamblea de Colegios Profesionales, de la Junta Directiva de la Asociación de Medios Publicitarios; del Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales y Financieras-CACIF-, de Organizaciones de Periodistas de Guatemala, de las Centrales Sindicales y de la Confederación Guatemalteca de Federaciones Cooperativas.

Políticas

- Promoción de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adultos, como un derecho humano inalienable de la población y un elemento fundamental para el desarrollo de las y los habitantes del país y sus respectivas culturas. Reducción significativa del Analfabetismo.
- Incorporación de metodologías nacionales e internacionales de alfabetización y de educación básica de jóvenes y adultos, que por su carácter innovador tengan alto impacto en la reducción del índice de analfabetismo y proporcionen sostenibilidad a la educación para toda la vida.
- Incorporación del personal técnico y administrativo a programas de formación superior para fortalecer las competencias requeridas para el desarrollo del programa de alfabetización.

- Asignación de los recursos humanos, físicos y financieros, en función de la prioridad de atención con énfasis en la calidad del gasto.
- Mejoramiento continuo de la calidad de los procesos de alfabetización y de la educación básica de jóvenes y adultos para garantizar los resultados del aprendizaje, mediante mecanismos que certifiquen el logro de las competencias.

Fuente: CONALFA (S.f.). *Comité Nacional de Alfabetización*. Recuperado: 26 de febrero de 2015. <http://www.conalfa.edu.gt/queesconalfa.html>

2.12.2 Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica

El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER– comenzó a formarse en 1971, cuando el Padre Franz Tattenbach, un jesuita alemán que llegó a Centroamérica, se estableció en Costa Rica y descubrió que las personas de escasos recursos tenían poco acceso a la educación. Con el afán de colaborar en la educación de estas personas fundó en 1973, el Instituto Costarricense de Enseñanza por Radio.

El padre Franz trabajó en esta institución cinco años antes de llegar a Guatemala en 1978. Mientras tanto, en Guatemala, Sor Marta Soto, que había colaborado como maestra orientadora en Costa Rica, solicitó material de alfabetización a la Institución para probarlo con un grupo de estudiantes.

Este material fue utilizado para alfabetizar a un grupo de señoritas trabajadoras del hogar. Esta primera experiencia fue un éxito, en sólo 12 semanas, 24 estudiantes aprendieron a leer y escribir. Animada por este logro, Sor Marta solicitó al Ministerio de Educación de Guatemala supervisar las reuniones en las que un grupo de orientadores voluntarios alfabetizaba a 600 estudiantes. Las autoridades del Ministerio de Educación aprobaron esta actividad educativa.

Como consecuencia, en agosto de 1978, se fundó en Guatemala, una institución educativa similar a la de Costa Rica. En 1979 nació el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica con la autorización del Ministerio de Educación y bajo el amparo legal del Movimiento Fe y Alegría. Posteriormente, en 1984 se crea la Asociación de Servicios Educativos y Culturales –ASEC-, quien acoge las funciones de la institución y establece su personería jurídica. Durante los primeros tres años, de 1979 a 1981, la institución trabajó la Primaria y en 1982, se apertura el Ciclo de Educación Básica, iniciando con 214 estudiantes y veinticinco años más tarde existen 42,000 estudiantes inscritos en el programa.

Misión

Ser una institución autorizada por el Ministerio de Educación que contribuye al desarrollo social y humano de las comunidades de Guatemala mediante programas de educación a distancia accesibles a jóvenes y adultos de escasos recursos.

Visión

Ser la mejor opción de educación a distancia que ofrece servicios de calidad con personal y colaboradores voluntarios especializados y sensibles a las necesidades de la población guatemalteca; comprometida con la superación de jóvenes y adultos de escasos recursos y la participación activa de las comunidades.

Valores

Solidaridad, compromiso, transparencia, respeto a la diversidad, tolerancia, responsabilidad, sensibilidad, honestidad y cooperación.

Filosofía del IGER

La institución desarrolla métodos y sistemas propios de enseñanza para el logro de sus objetivos. Se enuncia que la alfabetización "no es simplemente aprender a leer, escribir y contar", sino aprender a leer y transformar la realidad. La institución a través de su sistema de enseñanza, pretende que el adulto proporcione solución a los problemas y retos del hoy y del mañana.

Según Arturo de Matute "la esencia del proceso de la educación no es la instrucción ni la transmisión de conocimientos, sino el desarrollo de la calidad humana, la posibilidad de realización del ser humano, algo que nada tiene que ver con el atiborramiento de conocimientos".

La educación no es un contenido que se introduce en la mente del educando, sino un proceso en el que éste se involucra activamente. El IGER ofrece una educación a adultos que los debe llevar a una plena concientización y participación como persona y como grupo, sin ningún tipo de discriminación y con plena responsabilidad de acción.

Objetivos

Promover, ejercer y proteger en colaboración con el Ministerio de Educación y otras instituciones públicas y privadas, por medio de la elaboración de métodos y sistemas propios, el desarrollo educativo y cultural del pueblo de Guatemala, en especial a la clase de escasos recursos económicos y poca escolaridad, con especial interés en la formación del sector rural e indígena.

Fomentar las capacidades de la persona humana, la integración de la familia y otros valores morales, intelectuales y culturales. Asimismo, procurar el entendimiento y la colaboración entre los diversos grupos sociales y étnicos, sin distinción de credos y cultos, orientando su acción educativa dentro del propio ambiente y de su marco común cristiano, ayudando a los estudiantes en su auto-educación permanente, en su formación integral y en el fomento de sus valores humanos, con vistas a una mejor participación en el desarrollo cultural, social y económico de su comunidad y del país.

Fuente: IGER (S.f.). *Instituto Nacional de Educación Radiofónica*. Recuperado: 26 de febrero de 2015.de:

<http://iger.edu.gt/node/1#sthash.iObP7Yzk.dpuf>

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Por qué es necesario promover la educación andragógica en el municipio de los Amates del departamento de Izabal?

3.1.2 Variables

3.1.3 Definición conceptual de las variables

La carencia de un compromiso de tipo social, económico y político limita que la población adulta perteneciente a la clase trabajadora tenga acceso al desarrollo y al mejoramiento de la calidad de vida.

3.1.4 Definición operacional de las variables

La creación de un Instituto Oficial de Educación Básica por Madurez, plan fin de semana, permitirá la inclusión de la población adulta perteneciente a la clase trabajadora, obteniendo como resultado la formación de personas capaces y dispuestas a contribuir en el desarrollo de su comunidad.

3.1.5 Alcances y límites

El presente estudio abarcará la población adulta comprendidas entre las edades de dieciocho a sesenta años perteneciente a la clase trabajadora de las diecinueve comunidades del municipio de los Amates, departamento de Izabal con necesidades de culminar sus estudios del ciclo de cultura general.

3.1.6 Aporte

La propuesta para dar solución al problema planteado es gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación de Izabal, por medio de las solicitudes respectivas, la creación de un Instituto de Educación Básica por Madurez, Plan fin de Semana, ubicado en la cabecera municipal de Los Amates, con personal docente y administrativo calificado en la prestación de servicios educativos, *adhonorem*, en beneficio de la población adulta con necesidad de culminar sus estudios del ciclo de cultura general.

Estructura de la propuesta:

1. Marco filosófico institucional
2. Misión, visión y objetivos
3. Malla curricular para los tres grados del ciclo básico, de acuerdo con el Curriculum Nacional Base
4. Calendario de clases (Dosificación de Horarios y asignaturas)
5. Nómina de personal (*Adhonorem*)
 - 5.1 Docente
6. Dirección
7. Reglamento interno del establecimiento educativo
8. Plan de clases anual
9. Solicitud al Supervisor
10. Solicitud dirigida al Director Departamental de Educación de Izabal

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

Los sujetos objeto de estudio en la presente investigación lo constituye la población de personas adultas comprendidas entre las edades de 18 a 60 años, residentes en las veinte comunidades del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

3.2.2 Instrumentos

Se utilizó un cuestionario y una guía de entrevista. El cuestionario está dirigido a la población adulta, consta de diez preguntas de respuesta cerrada y tiene como propósito establecer la necesidad de gestionar la creación de un establecimiento oficial que preste servicios educativos especializados para las personas interesadas en continuar o culminar sus estudios correspondientes al ciclo de cultura general. (Véase Anexo 1)

La guía de entrevista se estructuró por medio de cinco preguntas de respuesta cerrada. Se aplicó a las autoridades educativas, municipales y políticas del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, con el propósito de determinar la voluntad para brindar el apoyo necesario para la creación del Instituto Oficial de Educación por Madurez, Plan Fin de Semana, para promover el desarrollo social y económico de dicho municipio. (Véase Anexo 2)

3.2.3 Técnicas

Una de las técnicas implementadas para la obtención de información veraz y fidedigna lo constituye la entrevista, la cual estuvo dirigida a las autoridades educativas, municipales y políticas del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, para establecer el apoyo y el compromiso por parte de las autoridades para contribuir al desarrollo social y económico del municipio y al mejoramiento de la calidad de vida de la población adulta interesada en continuar su formación académica del ciclo básico del nivel medio.

La técnica de encuesta se aplicó a las personas adultas con el propósito de identificar la necesidad de gestionar la creación de un establecimiento educativo, del sector oficial que funcione en plan fin de semana con la finalidad de brindar educación especializada del ciclo básico del nivel medio, para mejorar la calidad de vida de la población adulta del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

3.2.4 Tipo de investigación

La investigación que se realizó para la obtención de información es de tipo descriptivo con un carácter mixto (cualitativo y cuantitativo) porque se enfoca en el estudio de las necesidades de educación andragógica del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, de acuerdo con el contexto social y cultural de la población adulta del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

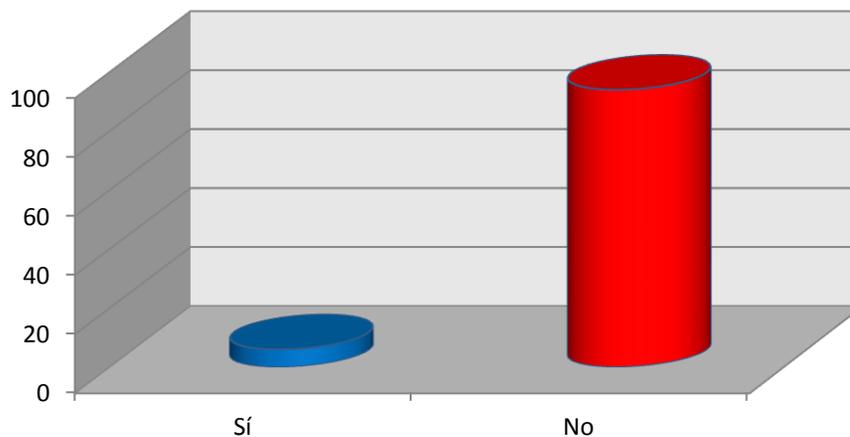
Capítulo 4

Presentación y análisis de resultado

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la población adulta del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

Gráfica 1

¿Conoce usted acerca del tema de la Educación Andragógica (Educación para adultos?)		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	6 %
NO	188	94 %
Total	200	100 %



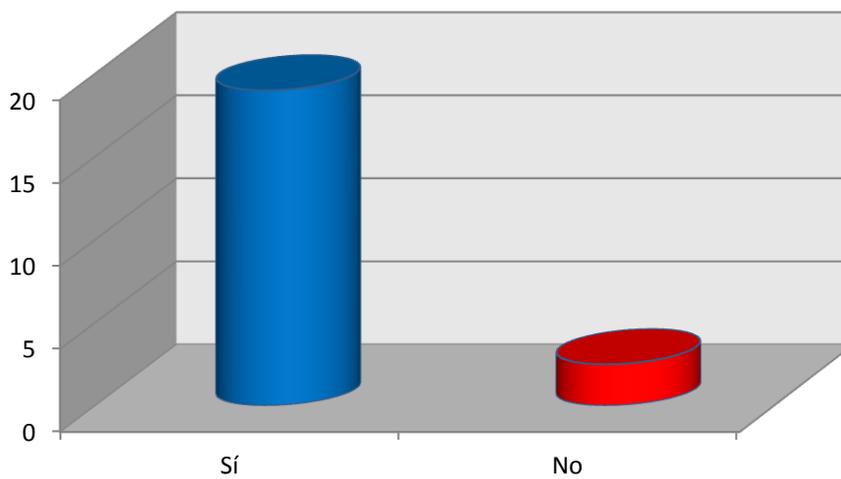
Fuente: Encuesta aplicada a personas adultas

INTERPRETACIÓN

Según la investigación realizada, el 94 % de las personas encuestadas manifiestan no tener conocimiento sobre el tema de la Educación Andragógica (Educación para adultos); y el 12% aducen si tenerlo.

Gráfica 2

¿Existe un Establecimiento Privado que brinde Educación Andragógica (Educación para adultos) en el Municipio de Los Amates?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	39	19 %
NO	161	81 %
Total	200	100 %



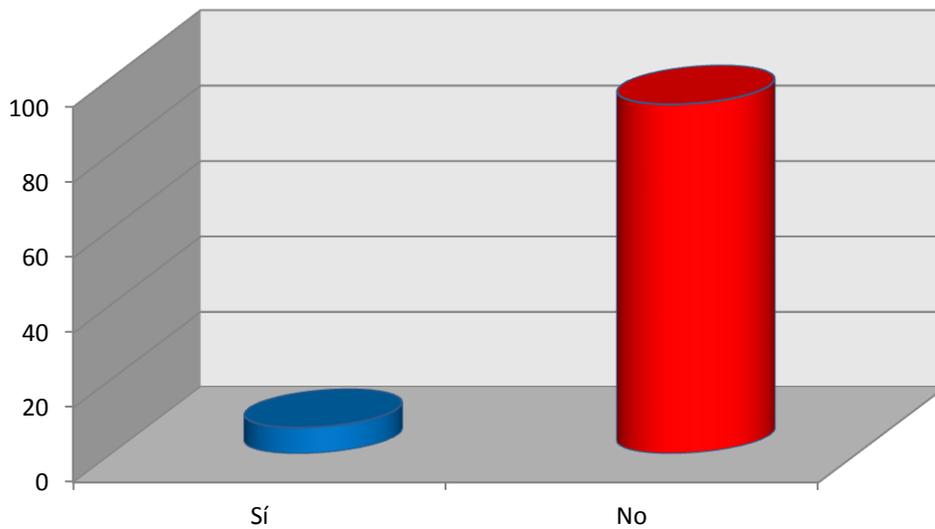
Fuente: Encuesta aplicada a personas adultas

INTERPRETACIÓN:

Los datos reflejan que el 81% de los encuestados manifiesta que no existen Establecimientos Privados que brinden Educación Andragógica (Educación para adultos); mientras que el 19% afirma que existen en el municipio de Los Amates.

Gráfica 3

¿Existe un Establecimientos público que brinde Educación Andragógica (Educación para adultos) en el Municipio de Los Amates?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	14	7 %
NO	186	93 %
Total	200	100 %



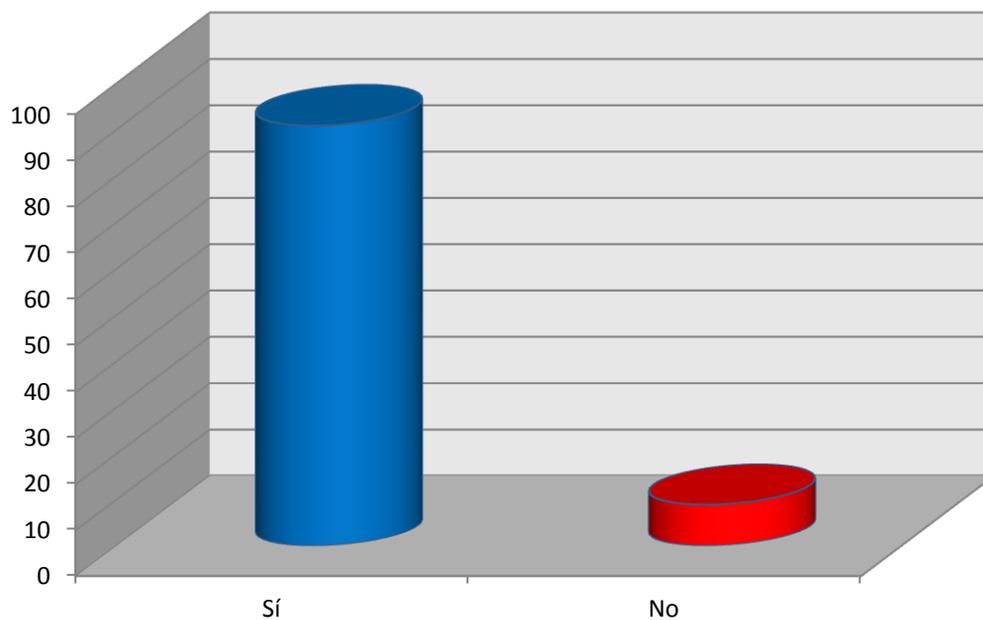
Fuente: Encuesta aplicada a personas adultas

INTERPRETACIÓN:

Según los datos, reflejan que un 93 % de los encuestados manifiestan que no existen Establecimientos Públicos que brinden Educación Andragógica (Educación para adultos); y que 7% afirma que existen en el Municipio de Los Amates.

Gráfica 4

¿Ha tenido dificultades de seguir sus estudios académicos?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	182	91 %
NO	18	9 %
Total	200	100 %



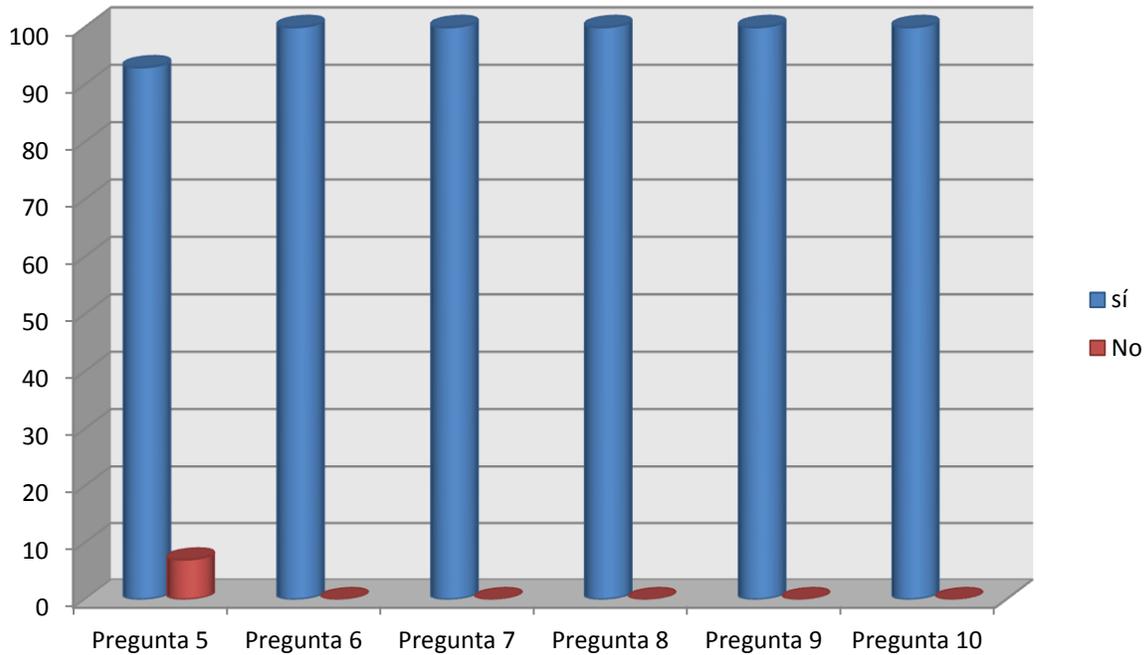
Fuente: Encuesta aplicada a personas adultas

INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos en la encuesta, el 91% aducen que ha tenido dificultad de seguir sus estudios académicos; y el 9% manifiesta que no ha tenido dificultad de seguir sus estudios.

Gráfica 5

Resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a la población adulta del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, de la pregunta 6 a la pregunta 10. (Ver anexo 1)



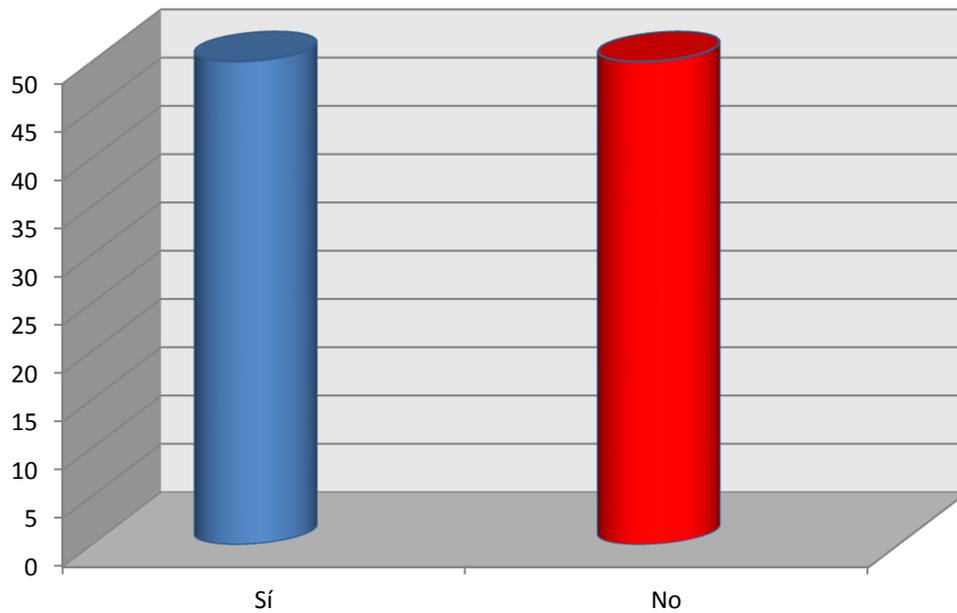
Fuente: Encuesta aplicada a personas adultas

La población adulta manifestó que considera necesaria la creación de un establecimiento educativo del sector oficial que funcione en plan fin de semana con el propósito de brindar una educación especializada a las personas que por diversas circunstancias no han podido culminar sus estudios de cultura general, y que ofrezca a la clase trabajadora las oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Gráfica 6

Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a las autoridades educativas, municipales y políticas del municipio de Los Amates, Izabal

¿Conoce usted acerca del tema de la Educación Andragógica (Educación para adultos?)		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	5	50 %
NO	5	50 %
Total	10	100 %



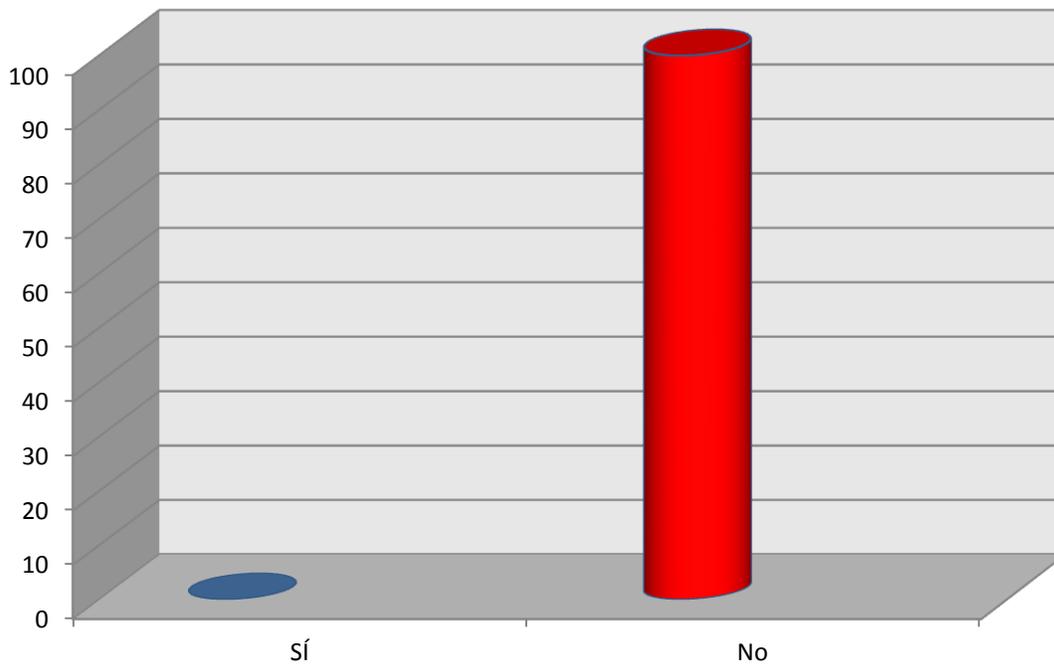
Fuente: Guía de entrevista aplicada a autoridades educativas, municipales y políticas.

INTERPRETACIÓN:

Según la investigación realizada, el 50% de los encuestados manifiestan tener conocimiento sobre la Educación Andragógica (Educación para adultos); y el 50% aducen no tenerlo.

Gráfica 7

¿Existe un Establecimiento Publico que brinde Educación Andragógica (Educación para adultos) en el Municipio de Los Amates?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0 %
NO	10	100 %
Total	10	100 %



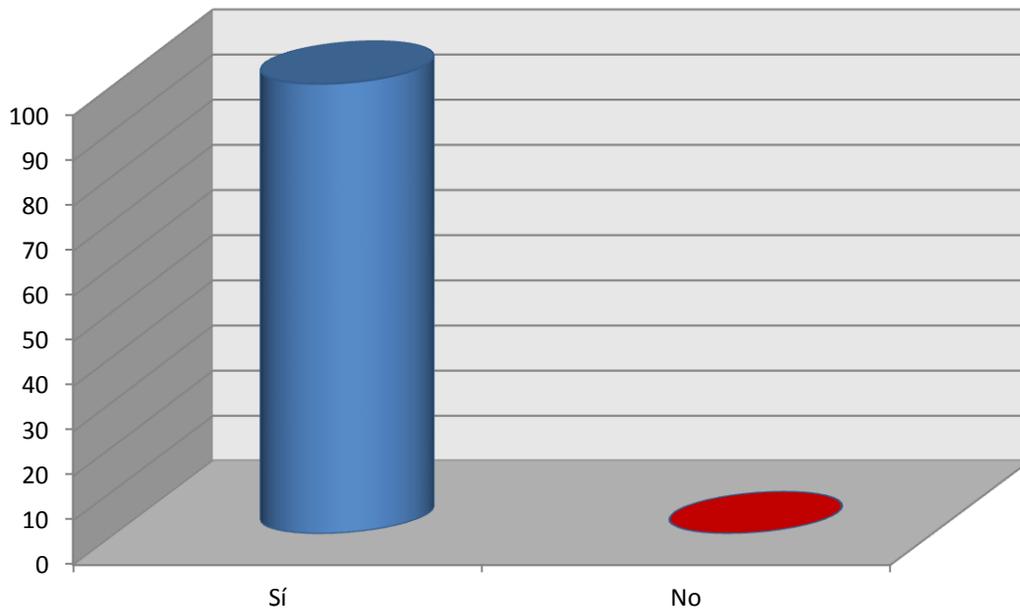
Fuente: Guía de entrevista aplicada a autoridades educativas, municipales y políticas.

INTERPRETACIÓN:

Los datos reflejan que el 100 % de los encuestados manifiesta que no existe un Establecimientos Público que brinden Educación Andragógica (Educación para adultos) en el municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

Gráfica 8

¿Apoyaría a la creación de un Establecimiento Público que brinde Educación para adultos en el Municipio de Los Amates, departamento de Izabal?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	100 %
NO	0	0%
Total	10	100 %



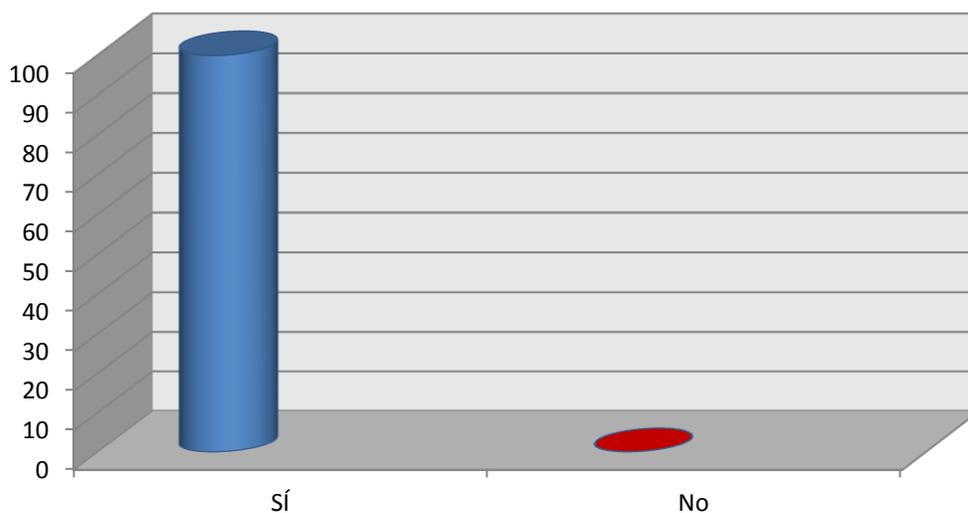
Fuente: Guía de entrevista aplicada a autoridades educativas, municipales y políticas.

INTERPRETACIÓN:

Según los datos, reflejan que un 100 % de los encuestados manifiestan que si apoyarían a la creación de un Establecimiento que brinde Educación para adultos en el Municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

Gráfica 9

¿Brindaría apoyo moral, material, financiera y humanista para el funcionamiento de un Establecimiento Público de Educación par Adultos, plan fin de Semana en el Municipio de Los Amates, departamento de Izabal?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	100 %
NO	0	0%
Total	10	100 %



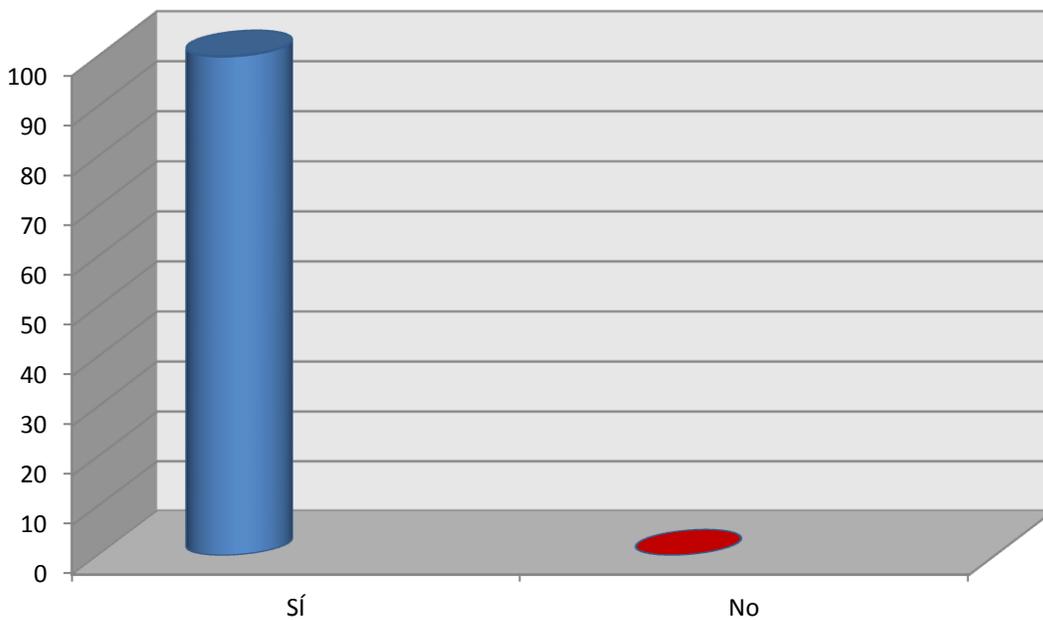
Fuente: Guía de entrevista aplicada a autoridades educativas, municipales y políticas.

INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos en la encuesta, el 100 % manifiesta que sí brindaría su apoyo moral, material, financiera y humanista para el funcionamiento de un Establecimiento Público de Educación para Adultos, plan fin de Semana en el Municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

Gráfica 10

¿Brindaría su apoyo a fomentar la Educación Andragógica en el Municipio de Los Amates, departamento de Izabal?		
RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	10	100 %
NO	0	0 %
Total	10	100 %



Fuente: Guía de entrevista aplicada a autoridades educativas, municipales y políticas.

INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos en la investigación, el 100 % manifiesta que sí brindaría su apoyo a fomentar la Educación Andragógica en el Municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

4.1 Discusión de resultados

La carencia de establecimientos que promuevan la educación andragógica provoca que las personas tengan pocas oportunidades de acceder a los diferentes campos laborales y les limita a mejorar su calidad de vida. Por otra parte, la educación a cargo de los establecimientos que funcionan en plan fin de semana, son institutos no oficiales (privados) de enseñanza por madurez y derivado de la situación económica que afecta a la mayoría de habitantes, no están al alcance de la población adulta que requiere de los servicios educativos para la superación personal.

Por lo tanto, para promover el desarrollo social a través de la inclusión de la educación por madurez en el sistema educativo local para la formación integral y ocupacional de la población adulta, y con base en el estudio de campo realizado a través de la guía de entrevista dirigida a las autoridades educativas, municipales y políticas, así como las encuestas aplicadas a la población adulta de diecinueve comunidades cercanas al municipio, se pudo establecer la necesidad de creación de un centro educativo oficial que funcione en plan fin de semana, que contribuya a brindar educación de cultura general en forma gratuita a personas adultas que por razones de tipo económico, cultural o laboral no pudieron culminar sus estudios y obtener un crédito académico que les permita continuar en el ciclo diversificado.

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se estableció que por medio de la autogestión ante las autoridades competentes y el apoyo de las instituciones encargadas de velar por el desarrollo del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, se debe impulsar la creación de un Instituto Oficial de Educación Básica por Madurez, plan fin de semana, que ofrezca a sus habitantes el acceso a una educación integral e incluyente a fin de mejorar la calidad de vida de la población adulta y promover el desarrollo de las comunidades.

Un país en vías de desarrollo debe invertir en educación, la población adulta requiere de un establecimiento que se adapte a sus necesidades educativas y que sea de beneficio personal y social. Esto se puede lograr con el aval y apoyo económico de las autoridades educativas y municipales del municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

Conclusiones

- La educación constituye el medio para alcanzar el desarrollo social y económico de los habitantes del municipio de Los Amates, Izabal, sin discriminar a la población adulta interesada en continuar sus estudios de cultura general.
- La creación de un Instituto Oficial de Educación Básica por Madurez, que brinde sus servicios educativos especializados en plan fin de semana, como ente transmisor de conocimientos para afrontar los retos de la vida cotidiana, contribuirá a la formación integral de las personas adultas con necesidades de superación personal y laboral.
- Las autoridades educativas, municipales y políticas del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, conscientes del compromiso de promover políticas de desarrollo comunitario a través de oportunidades de acceso a la educación gratuita, apoyará las acciones para la apertura y funcionamiento de un establecimiento educativo de enseñanza especializada para la población adulta.

Recomendaciones

- El Ministerio de Educación debe brindar cobertura educativa de manera incluyente, a través de estrategias de enseñanza especializada para que las personas adultas continúen sus estudios del ciclo básico a fin de mejorar la calidad de vida y la inserción en la sociedad.
- La Dirección Departamental de Educación, en apego a las políticas educativas, tiene que agilizar las gestiones para la creación de establecimientos escolares que promuevan la enseñanza especializada para la formación de personas competitivas, capaces de contribuir a la superación personal y familiar.
- Las autoridades municipales y políticas del municipio de Los Amates del departamento de Izabal, como entes rectores del desarrollo comunal, deben apoyar los proyectos educativos de enseñanza especializada para que las personas, sin discriminación alguna, tengan acceso a la educación, proporcionando los recursos materiales, financieros y humanos en beneficio de la población más necesitada.

Referencias bibliográficas

- Luis Manuelk Rivero Mérida. (2014). *Los Métodos Didácticos Lúdicos, como Alternativa para el Fortalecimiento del Aprendizaje de la Matemática en Adultos de Primer Grado de Nivel Básico, Coatepeque, Guatemala.*
- Mota, R. (2008). *Inclusión Social, Anragogía, y Universidad Abierta del Brasil.* Vol 13 No 1 Brasil.
- Barrio del Fuente, Á. (2012). *Andragogía en la discapacidad intelectual.* Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social, España. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2669>
- Castillo, M. (2007). *La desigualdad Educativa y Social en la Educación para Jóvenes – Adultos que trabajan.* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, (11), México.
- Rodríguez del Solar, O. N. (2014). *La universidad abierta como eje dedesarrollo del adulto peruano.* Investigación educativa. 12(21), 67-76.
- Alonso, P. (2012). *La Andragogía como disciplina propulsora de Conocimiento en la Educación Superior.* Vol 16, No. 1. Universidad Nacional de Costa Rica.
- M. de Agrela Do N., Bernardete. (2012). *Orientación Comunicativa Emocional en el Aprendizaje Andragógico.* Venezuela. <http://hdl.handle.net/123456789/609>
- Mármol, N.L.R.Q., & Méndez, M.E. P. *Enfoque Andragógico en el Proceso de Instrucción.* Nueva Perspectiva para la Educación Virtual. [NLRQ Mármol, MEP Méndez - researchgate.net](http://NLRQ_Mármol_MEP_Méndez_researchgate.net)
- Ruiu, A., & Olivetti, V. (2003). *Educación a distancia para adultos: una forma no convencional de llegar al ciudadano.* Recuperado: 23/02/2015, 15.
[A Ruiu, V Olivetti - Recuperado el, 2003 - fimte.fac.org.ar](http://A_Ruiu_V_Olivetti_-_Recuperado_el_2003_-_fimte.fac.org.ar)

- Hernández, R. G., Timosthe, N. D., Eleers, M. D. L. M. T., & García, U. F. P. *Las misiones educativas dentro de la educación de adultos en la República Bolivariana de Venezuela*. Impacto en el estado Táchira. Recuperado: 23/05/2015.
[RG Hernández, ND Timosthe, MMT Eleers... - maestrosociedad.rimed.cu](#)
- Alvarado, Y. (21/03/2009) *Andragogía Educativa*. Recuperado: 26 de febrero de 2015.
<http://andragogiaeducativa.blogspot.com/2009/03/bienvenidos-as.html>
- Wikipedia. (2015). *Andragogía*. Recuperado: 26 de febrero de 2015.<http://es.wikipedia.org/wiki/andragog%3%ada#mw-head>
- Monografía (S.f.) *Andragogía*. Recuperado: 26 de febrero de 2015.<http://monografia.com/trabajos65/andragogia/andragogia2.shtml#ixzz3StYQFZ31>
- Cabrera, V. (17/07/2010). *La Andragogía y el Principio de la Horizontalidad*. Recuperado: 26 de febrero de 2015. <http://andragogob.blogspot.com/2010/07/la-andragogia-yelrpincipio-de-la-17.html>
- Osorio, B. (22/02/2009). *Teoría Andragógica de Knowless y Kapp*. Recuperado: 26 de febrero de 2015. <http://experienciadeaprendizajemediado.blogspot.com/2009/02/teoria-andragogia-de-knowles-y-kapp.html>
- López, I.; Suárez, H, (28/07/2011) *Andragogía: El Hecho Andragógico*. Recuperado: 26 de febrero de 2015. <http://consultaandragogia.blogspot.com/p/el-hechoandragogico.html>
- CONALFA (S.f.). *Comité Nacional de Alfabetización*. Recuperado: 26 de febrero de 2015.<http://www.conalfa.edu.gt/quesconalfa.html>
- IGER (S.f.). *Instituto Nacional de Educación Radiofónica*. Recuperado: 26 de febrero de 2015. de <http://iger.edu.gt/node/1#sthash.iObP7Yzk.dpuf>

Apéndice

**Creación del
Instituto Nacional de Educación Básica por Madurez
Los Amates, Izabal**

Instituto Nacional de Educación Básica por Madurez



Contenido

PRESENTACIÓN	I
GENERALIDADES	1
MARCO FILOSÓFICO INSTITUCIONAL	1
Justificación	1
OBJETIVOS	2
General	2
Específicos	2
Visión	2
Misión	2
Logotipo	3
MALLA CURRICULAR	3
CALENDARIO DE CLASE	5
EVALUACIÓN	7
NÓMINA DE PERSONAL	8
REGLAMENTO INTERNO	8
PLANIFICACIÓN ANUAL DE CLASES	12
SOLICITUDES	107
BIBLIOGRAFÍA	110

Presentación

Para promover el desarrollo social a través de la inclusión de la educación por madurez en el sistema educativo local para la formación integral y ocupacional de la población adulta, es necesario la autogestión ante las autoridades educativas y municipales para el apoyo pertinente a la implementación y funcionamiento de un centro educativo del ciclo básico.

El propósito de la creación de un Establecimiento Nacional de Educación Básica por Madurez, que estará funcionando en la cabecera municipal de Los Amates, del departamento de Izabal, es dar cobertura a las personas adultas que no han podido continuar o terminar sus estudios académicos.

Esta propuesta está conformada, de acuerdo con el orden siguiente:

- Marco Filosófico Institucional
- Malla Curricular para los tres grados del ciclo básico, de acuerdo con la metodología establecida en el Currículum Nacional Base
- Calendario de Clases (Dosificación de horarios y asignaturas)
- Nómina de personal y administrativo (*Ad honorem*)
- Reglamento interno del establecimiento educativo
- Plan anual de clases
- Solicitud al supervisor
- Solicitud dirigida a Director Departamental de Educación de Izabal

Generalidades

Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica por Madurez
Tipo de Establecimiento: Oficial **Tipo Geográfico:** Urbano
Nivel: Básico **Modalidad:** Monolingüe
Municipio: Los Amates **Departamento:** Izabal
Plan: Fin de semana **Jornada:** Doble

Marco filosófico institucional

Justificación

La educación en Guatemala representa una ardua lucha. Se hace énfasis en que los niños y las niñas deben ser una prioridad en el presupuesto de la nación, para cubrir la alimentación y los útiles escolares, entre otras necesidades. Por otro lado, una parte de la población ha sido marginada del sistema educativo: la población adulta. Ante esa situación, se requiere de la creación de un Establecimiento Nacional de Educación Básica por Madurez, en el municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, para brindar servicios educativos a las personas adultas que no pudieron o no tuvieron la oportunidad de continuar sus estudios por diferentes situaciones (carencia de recursos económicos y culturales, discapacidad y enfermedad, entre otros) y para contribuir al desarrollo integral de la comunidad.

Objetivos

General

Brindar educación de cultura general y significativa a personas adultas, respetando su identidad, su etnia, su idiosincrasia para ser puentes de desarrollo en el municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.

Específicos

- Implementar estrategias técnicas para brindar la educación a personas adultas en el municipio de Los Amates, Izabal.
- Propiciar y fomentar los valores morales, cívicos, culturales, éticos y espirituales en la población educativa adulta.
- Coadyuvar a ser puentes de desarrollo, ser productivos, facilitando las herramientas para ser mejores como personas en su familia, comunidad y municipio.

Visión

Ser una institución educativa con principios andragógicos, que llene todos los requerimientos institucionales y tecnológicos, emanados por las autoridades del Ministerio de Educación, para orientar y educar a las personas adultas del Municipio de Los Amates, Departamento de Izabal.

Misión

Educar a la población adulta del municipio de Los Amates, facilitando la enseñanza con principios éticos, morales, cívicos, culturales y espirituales; forjadores y formadores de personas de bien, dispuestos a coadyuvar a una educación de calidad.

Logotipo:



Malla curricular

Con base en el Acuerdo Ministerial No. 396-2009. Guatemala, 02 de marzo de 2009, (modificado por Acuerdo Ministerial No. 2765-09 de fecha de diciembre de 2009). Considerando que el Ministerio de Educación puede autorizar con carácter experimental y progresivo del ciclo de Educación Básica por Madurez, teniendo la base de datos obtenida por medio del Currículum Nacional Base, se procede a diseñar el compendio de asignaturas que se deben tomar en cuenta de acuerdo con el grado académico para el proceso de la enseñanza y aprendizaje de personas adultas, que no se encuentran clasificadas en un mismo estándar que un básico normal.

El pénsum de estudio del ciclo de educación básica por madurez del nivel medio es de dos años y continúa siendo aprobado a través del Acuerdo Ministerial 471, de fecha 29 de noviembre de 1993, en tanto se realizan los cambios pertinentes derivados de procesos de transformación curricular en el marco de la Reforma Educativa.

PRIMER AÑO BÁSICO

Primer Semestre

Técnicas de Estudio e investigación I

Redacción y Ortografía I

Matemática I

Ciencias Naturales I

Ciencias Sociales I

Segundo Semestre

Técnicas de Estudio e Investigación II

Redacción y Ortografía II

Matemática II

Ciencias Naturales II

Ciencias Sociales II

SEGUNDO AÑO BÁSICO

Tercer Semestre

Idioma Español I

Matemática III

Ciencias Naturales III

Ciencias Sociales III

Literatura Hispanoamericana

Cuarto Semestre

Idioma Español II

Matemática IV

Ciencias Naturales IV

Ciencias Sociales IV

Contabilidad

Para el Ciclo de Educación Básica por Madurez se estarán impartiendo las clases en la modalidad de Enseñanza libre. Para su desarrollo se debe apoyar en material didáctico diseñado para alumnos que por razones de trabajo, salud, distancia y otras causas, no pueden ser estudiantes de la modalidad regular.

Los requisitos para poder ingresar al Ciclo de Educación Básica por Madurez, son: haber cumplido dieciocho (18) años de edad, lo que deberá comprobarse con el certificado de nacimiento o DPI. b) Haber aprobado el Nivel de Educación Primaria, lo cual se comprobará con el certificado, diploma o certificado de sexto, extendido por el establecimiento donde cursó ese grado.

Calendario de Clases

Primer Año Primer Semestre	
Curso	Horario
Técnicas de Estudio e Investigación I	7:30 - 9:00
Redacción y Ortografía I	9:00 – 10:00
Receso	10:00 – 10:30
Matemática I	10:30 – 12:00
Ciencias Naturales I	13:00 – 14:30
Ciencias Sociales I	14:30 – 16:00

Segundo Semestre	
Curso	Horario
Técnicas de Estudio e Investigación II	7:30 - 9:00
Redacción y Ortografía II	9:00 – 10:00
Receso	10:00 – 10:30
Matemática II	10:30 – 12:00
Ciencias Naturales II	13:00 – 14:30
Ciencias Sociales II	14:30 – 16:00

Segundo Año	
Tercer Semestre	
Curso	Horario
Idioma Español I	7:30 - 9:00
Matemática III	9:00 – 10:00
Ciencias Naturales III	10:00 – 10:30
Receso	10:30 – 12:00
Ciencias Sociales III	13:00 – 14:30
Literatura Hispanoamericana	14:30 – 16:00

Cuarto Semestre	
Curso	Horario
Idioma Español II	7:30 - 9:00
Matemática IV	9:00 – 10:00
Ciencias Naturales IV	10:00 – 10:30
Receso	10:30 – 12:00
Ciencias Sociales IV	13:00 – 14:30
Contabilidad	14:30 – 16:00

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso, es decir, una serie de pasos en secuencia, que permite enriquecer los aspectos que intervienen en la actividad escolar. Por medio de ella, se pueden apreciar los avances obtenidos en el aprendizaje y de ese modo, identificar los factores que lo facilitan o dificultan. Su finalidad es reflexionar sobre lo que se está evaluando para saber qué hacer y plantear alternativas conducentes. Los tipos de evaluación son: **diagnóstica, formativa y sumativa.**

La evaluación **diagnóstica**, se realiza al inicio de un tema, asignatura y núcleo, su objetivo es determinar el grado de manejo de los aprendizajes en los alumnos y alumnas, para la evaluación que debe realizar el docente.

La evaluación **formativa**, se da en el proceso general del nivel primario, en cada sesión de trabajo, surgen los elementos evaluables que originan la co-evaluación, auto evaluación y la Heteroevaluación en el aprendizaje del alumno, alumna.

La evaluación **sumativa**, es la que determina el logro del objetivo final del proceso enseñanza - aprendizaje al concluir el ciclo, asignatura. Los aspectos para considerar en la evaluación sumativa son los siguientes:

- a) Procedimental 60%
- b) Actitudinal 10%
- c) Declarativo 30%

Nómina de Personal

Personal Administrativo	
Nombre	Cargo
P.E.M. Miguel Angel de Paz Acevedo	Director y Docente
Personal Docente	



Profa. Nora Alicia Arroyo Galca	Docente
---------------------------------	---------

REGLAMENTO INTERNO

Instituto Nacional de Educación Básica Por Madurez

Los Amates, Izabal

OBJETIVOS

1. Establecer, sobre bases firmes, un ambiente de orden y armonía entre los miembros de nuestra comunidad escolar
2. Lograr el cumplimiento total de la Ley de Educación

FUNCIONALES DEL DIRECTOR (A)

- Es la primera autoridad del establecimiento y responde a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el personal docente
- Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales
- Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente, relacionada con su cargo y el centro educativo que dirige
- Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades educativas
- Apoyar la organización de los trabajadores de la educación a su cargo
- Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente

FUNCIONES DEL FACILITADOR

- Tienen la autoridad dentro de las aulas
- Tienen derecho a ser respetados (as) por los estudiantes o participantes
- Gozan de libertad de cátedra y criterio docente
- Tienen la responsabilidad de:
 - Presentar su cuaderno de trabajo a la dirección
 - Presentar la planificación del área asignada
 - Informar al director (a) acerca de cualquier anomalía que se dé dentro del aula con sus estudiantes o participantes.
 - Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento
 - Presentar al director los cuadros de calificación de cada área en base al instructivo
 - Presentar anteproyectos de evaluación en la fecha que la dirección se lo requiera
 - Cumplir a cabalidad con las comisiones asignadas

- Cumplir con su jornada laboral y participar en todas las actividades cívicas, sociales y culturales organizadas por el establecimiento

DERECHOS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES

- Tienen derecho a recibir atención de parte de los maestros (as) facilitadores, sin discriminación alguna y sin distinción de etnia, sexo, posición económica
- Tiene derecho a ser respetados por parte del personal administrativo, facilitadores y compañeros y compañeras participantes

COMPROMISO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES O PARTICIPANTES

- Participar en las diferentes actividades que se organicen dentro y fuera del establecimiento
- Mantener en buen estado el edificio, mobiliario y enseres del establecimiento
- Cumplir con el horario de clases establecido
- Durante el transcurso de clases, guardar respeto a los maestros y maestras facilitadores, no agredir física y verbalmente a sus compañeros (as) participantes.
- Cuando sea necesario que el participante deba retirarse antes de que termine el horario de clases, deberá presentar una nota, firmada, justificando el permiso respectivo.

SANCIONES

De acuerdo con la falta cometida dentro del establecimiento, las amonestaciones son las siguientes:

1. La primera falta será llamada de atención verbal del docente facilitador (suscribir conocimiento).
2. La segunda falta será llamada de atención verbal del director (a). (suscribir conocimiento)
3. La tercera falta la amonestación será una llamada de atención en forma escrita, considerándose como falta grave.
4. Se le considera falta grave, a la falta de respeto hacia sus docentes y agresión física, verbal o psicológica hacia sus compañeros y compañeras de clase.
5. Si el estudiante reincide en cometer faltas; a la tercera se le suspenderá de acuerdo con la magnitud de la falta, de 1 a 3 meses.

ESTANDO DE ACUERDO CON LAS DISPOSICIONES DESCRITAS EN EL PRESENTE REGLAMENTO, NOS COMPROMETEMOS A DARLE CUMPLIMIENTO, FIRMANDO DE ENTERADO Y DE CONFORMIDAD:

F: _____

Firma y Nombre del participante

DPI: _____

Del participante o alumno

Vo.Bo. _____

Firma y Nombre del Director (a)

Planificación Anual de Clases



Los Amates, Izabal



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Matemática I Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En la actualidad no es posible reducir la definición de las matemáticas a las ciencias de los números (aritmética) y las formas (geometría). El uso de símbolos (álgebra y teoría de conjuntos), el estudio del cambio (cálculo) y de la incertidumbre (estadística y probabilidad), el análisis de las formas de razonamiento (lógica matemática) y las consideraciones acerca de los enfoques matemáticos en diferentes grupos culturales (etnomatemática), son objeto de estudio de las Matemáticas contemporáneas.

Tampoco es deseable considerar a las Matemáticas aisladas de la tecnología variada que el presente ofrece. Tanto para estudiar la ciencia como para mejorarla o utilizarla, la tecnología de ordenadores, la internet, la telecomunicación, los medios audiovisuales, la calculadora (desde la aritmética hasta la científica y la gráfica) y otros instrumentos (ábacos, instrumentos de medición y dibujo, entre otros) deberán volverse de uso común en las aulas para fortalecer el aprendizaje y abrir a las y los estudiantes oportunidades de trabajo, comunicación y aprovechamiento del tiempo.

La ciencia matemática actual reconoce y valora la presencia de los métodos y las visiones matemáticas en los diferentes Pueblos y grupos culturales, pasados y presentes. Por lo tanto, el Currículum favorecerá la integración de los diferentes elementos culturales con el conocimiento práctico. Por último será importante considerar las Matemáticas como integradoras de saberes, enfoques, métodos, y aún de valores y actitudes para que su aporte al Currículum sea significativo.

Por tanto, orientar el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo, mediante la integración de la búsqueda de patrones y relaciones; la interpretación y el uso de un lenguaje particular, simbólico, abstracto; el estudio y representación de figuras; la argumentación lógica y la demostración; la formulación y aplicación de modelos variados (aritméticos, geométricos y trigonométricos y algebraicos), así como proporcionar herramientas útiles para recolectar, presentar y leer información, analizarla y utilizarla para resolver problemas prácticos de la vida habitual, son propósitos del área de Matemáticas.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Matemática, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR

- Utiliza gráficas y símbolos en la representación de información.
- Calcula operaciones combinadas de los diferentes conjuntos numéricos (naturales, enteros y racionales) con algoritmos escritos, mentales, exactos y aproximados.

INDICADORES DE LOGRO

- Representa en el plano cartesiano relaciones entre variables.
- Opera con seguridad, justificando los pasos y métodos que sigue y verificando sus resultados.
- Realiza conversiones entre diferentes sistemas de medición aplicando las proporciones.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Definición de los conjuntos de los enteros
- Representación en la recta numérica
- Números Opuestos
- Valor absoluto de un número entero

Unidad II

- Orden en \mathbb{Z}
- Adición en los enteros
- Propiedades de la adición de números enteros
- Sustracción de números enteros
- Supresión de signos de agrupación
- Multiplicación de números enteros
- División de números enteros
- Potenciación de números enteros
- Propiedades de la potenciación
- Radicación de números enteros

Unidad III

- Definición del conjunto de los números racionales
- Fracciones equivalentes
- Clasificación de racionales
- Números mixtos
- Representación decimal de un número racional
- Clasificación de los números racionales decimales
- Conversiones de decimal a racional
- Representación de los racionales en la recta numérica
- Ubicación de un punto en el plano cartesiano
- Orden de racionales
- Adición de racionales en forma fracción
- Adición de racionales decimales
- Sustracción de racionales
- Sustracción de racionales decimales
- Multiplicación de racionales en forma de fracción

- Multiplicación de racionales decimales
- División de racionales en forma de fracción
- División de racionales decimales
- Potenciación de números racionales
- Radicación de números radicales

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Hojas de trabajo
- Ejercicios en el cuaderno
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	40 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Joya, Anneris. (2010). *Hipertexto Matemáticas 7*. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana.
- IGER.(2014).*Matemática 8*.Guatemala:[Editorial]
- Editorial Educativa.(s.f.). *Matemáticas 2*, Guatemala:[Editorial]



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Naturales I Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, visualizando el área como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. El área se orienta a que las y los estudiantes apliquen el método científico y utilicen los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde viven, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio y desde su cosmovisión.

Incluye la descripción del Universo y sus componentes, hace énfasis en el planeta Tierra, los fenómenos que ocurren en él y las leyes físicas que los rigen, así como la evolución, desarrollo e interacciones de los seres que lo habitan, y la necesidad de su conservación. Resalta el valor de la dignidad humana y propicia la auto identificación de las y los estudiantes como seres biológicos que interactúan con el medio, del cual dependen y que a la vez utilizan de manera sostenible.

Además, relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad. Por último, el área provee las herramientas para que las y los estudiantes utilicen con propiedad los conocimientos básicos en la prevención y mitigación de los desastres naturales, así como reaccionar de forma efectiva protegiendo su vida y la de otras y otros, en caso de que éstos ocurran.

Los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes les permitirán mejorar sus interacciones con el entorno y actuar como agentes capaces de responder eficientemente a los cambios del mismo para beneficio individual y de su comunidad. Además, les facilitarán la comprensión de los fenómenos naturales y las leyes que los rigen por medio de explicaciones científicas. Se espera que las y los estudiantes utilicen el pensamiento científico para analizar y resolver problemas cotidianos (nutrición, salud, higiene personal, el uso racional de los recursos naturales, protección del ambiente, entre otros.); y que valoren los saberes ancestrales relacionados con las Ciencias Naturales.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Naturales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Describe los procesos de digestión, respiración, reproducción y herencia como funciones vitales del ser humano.

INDICADORES DE LOGRO

- Describe funciones de los sistemas digestivo y respiratorio del cuerpo humano.
- Describe los cambios que suceden en el ciclo de vida del ser humano.
- Comunica información sobre los cuidados prenatales, postnatales y lactancia materna.
- Describe la riqueza genética de su entorno a partir de los principios básicos de la herencia.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Estructura del sistema digestivo, el proceso de la digestión
- Estructura del sistema respiratorio
- La respiración y el intercambio de gases: intercambio de oxígeno y dióxido de carbono, comparación con el intercambio gaseoso de otros vertebrados (ej. peces)

UNIDAD II

- Ciclo de vida del ser humano
- Estructura de los sistemas reproductor masculino y reproductor femenino
- Procesos de formación de gametos: espermatogénesis y ovogénesis
- Etapas del desarrollo del ser humano: la infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez
- Reproducción humana: el ciclo menstrual
- Estructura del sistema digestivo, el proceso de la digestión
- Reproducción humana: fecundación, embarazo y parto

UNIDAD III

- Cuidados prenatales y postnatales (dieta, ejercicio, control médico).
- Lactancia materna

UNIDAD IV

- Herencia: genes y transmisión de ADN
- Genotipo y fenotipo
- Términos básicos de genética

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Maquetas
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• MAQUETA	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Driver, R.; Guesne, E.; Tiberghien, A. (1989): *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata-MEC.
- Marco, B.; Olivares, E.; Usabiaga, C.; Serrano, T., Gutiérrez, R. (1987): *La enseñanza de las ciencias experimentales*. Madrid: Narcea.
- Abril, J. Cassibba, R. Cirera, R Y Otros (1996). *Ciencias Naturales y Tecnología*. Buenos Aires: Editorial Santillana
- Carreras, N. Conti, O. Lantz, M. Y Otros. (2001). *Ciencias Naturales 8*. Buenos Aires: Editorial Puerto de Palos.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Sociales I Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social.

Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a las y los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libres, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico. Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleve a las y los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad. Promueve, por medio de diferentes espacios de participación, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. Impulsa el aprendizaje activo para la resolución de problemas y desafíos propios de su realidad fomentando el espíritu analítico, crítico y propositivo propios del proceso de investigación social.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Sociales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Describe las interrelaciones entre formas de vida de los grupos sociales y el ambiente natural en Centro América.
- Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.

INDICADORES DE LOGRO

- Identifica el impacto de los asentamientos humanos en el entorno social y natural de Centroamérica.
- Describe las formas de producción y distribución de bienes, capitales y servicios, de acuerdo con su ubicación en el medio geográfico Centroamericano.
- Describe las formas de adaptación y desarrollo de los seres humanos de acuerdo a su ubicación y características geográficas.
- Identifica la trascendencia de las culturas antiguas en la conformación sociocultural de Guatemala.
- Diversidad cultural y lingüística: ubicación geográfica
- Pueblos, culturas e idiomas que coexisten en Guatemala. Identidad y cosmovisión

UNIDAD I

- Regiones naturales y recursos naturales del área Centroamericana
- Factores demográficos
- Asentamientos humanos

UNIDAD II

- Actividades productivas y los recursos naturales
- Patrones de distribución de la población; actividades económicas y derechos laborales; Regiones y recursos naturales
- Especialización económica en Centro América
- Medio natural y ser humano
- Características del medio natural

UNIDAD III

- Medio natural y ser humano
- Primeras sociedades
- Recursos naturales: agua, bosques y suelos
- Países y espacios naturales
- Desarrollo económico y social
- Grandes civilizaciones antiguas: Maya, Azteca e Inca
- Culturas antiguas: Maya, Azteca e Inca
- Señoríos Kaqchikel, K'iche', Mam y Tz'utujil
- Diversidad cultural y lingüística: ubicación geográfica
- Pueblos, culturas e idiomas que coexisten en Guatemala; identidad y cosmovisión

UNIDAD IV

- Herencia clásica griega y romana como raíces de la Civilización Occidental
- Cultura grecorromana y cultura maya
- Inserción de América en el mundo occidental

UNIDAD V

- Instituciones españolas en el Nuevo Mundo
- Historia colonial
- Regímenes de propiedad de la tierra: prehispánico y colonial
- Situación actual de Pueblos Indígenas de Guatemala y América Latina
- Formas de trabajo obligatorio, evangelización y mestizaje

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- “Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo”. (s.f.). disponible en: www.indexnet.santillana.es/secundaria/n3/GeografíaEhistoria/07RecursosProfesor.html.
- “Discurso de Juan Pablo II a la Academia Pontificia De Ciencias Sociales. Recuperado el Viernes 27 de abril del 2001”. disponible en: www.vatican.va/holy_father/jean_paul_ii/speeches
- Material sobre Globalización económica y mundialización. (s.f.). Disponible en: www.sociologicus.com.
- Geertz, Clifford.(1992). *Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En La Interpretación de las culturas*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Hollis, Martín.(1998).*Filosofía de las ciencias sociales. Una introducción*. (Primera Edición), España: Editorial Ariel.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Técnicas de Estudio e Investigación I Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta área se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario. Este curso esta integrado por contenidos que serán de utilidad y está estructurado para que el alumno adquiriera los conocimientos de investigación, la cual conocerá las técnicas, tanto de estudio como de investigación, para poder desarrollarlas en su vida estudiantil, comunitaria y familiar.

Fuente: Elaboración Propia.

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Describen los géneros literarios más importantes, señalando sus características principales.

INDICADORES DE LOGRO

- Ubica la materia en la disciplina de lenguaje y comunicación
- Comprende la literatura y los componentes esenciales de la narración, y las obras literarias.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Técnicas
- Clases de Técnicas
- Métodos
- Método de Investigación
- Método Científico
- Tecnología

UNIDAD II

- El conocimiento

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

- | | |
|----------------------------|---------------|
| • PARTICIPACIÓN | 10 PTS |
| • EJERCICIOS EN EL CUADENO | 10 PTS |
| • CUESTIONARIOS | 10 PTS |
| • EXPOSIONES | 20 PTS |
| • HOJAS DE TRABAJO | 10 PTS |
| • LABORATORIO | 10 PTS |
| • EVALUACIÓN | <u>30 PTS</u> |
| • TOTAL | 100 PTS |

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- González Casanova, Pablo. (1987). *La falacia de la investigación en Ciencias Sociales. Estudio de la técnica Social*. México: Editorial Océano.
- Hernández Sampueri, Roberto y otros. (1990). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA Redacción y Ortografía I Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta área se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario. Este curso se integra por dos contenidos, uno de redacción que ayudará a redactar de una mejor manera, utilizando los métodos y técnicas necesarias, toda clase de documentos comerciales; y otro, ortografía, necesaria para escribir, de acuerdo con las normas, lo antes mencionado.

Es la lectura la que mejor educa en la escritura correcta y, a la vez, enriquece el vocabulario haciéndolo variado.

Fuente: Arenales, Alicia. (2014) *Ortografía*. Guatemala: Texdigua.

COMPETENCIA POR DESARROLLAR:

- Redacta adecuadamente documentos comerciales y ensayos, ente otros y los escribe utilizando las reglas ortográficas.

INDICADORES DE LOGRO:

- Conoce las reglas ortográficas
- Redacta todo tipo de documentos comerciales y ensayos.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- La sílaba
- El acento
- Reglas para el uso de la tilde
- Acento diacrítico o tilde diacrítica
- Uso de mayúsculas
- ¿Cómo se forman las palabras nuevas?
- Prefijos y sufijos

UNIDAD II

- La Composición
- La parasíntesis
- Palabras que deben escribirse juntas
- Palabras que se escriben juntas o separadas según su significado

UNIDAD III

- La B. Reglas para su uso correcto
- La V. Reglas para su uso correcto
- La G. Reglas para su uso correcto
- La J. Reglas para su uso correcto
- La C. Reglas para su uso correcto
- La S. Reglas para su uso correcto
- La Z. Reglas para su uso correcto
- La X. Reglas para su uso correcto
- La H. Reglas para su uso correcto
- La I, LL, Y. Reglas para su uso correcto
- Los Homónimos. Palabras homógrafas y Homófonas
- La M, N. Reglas para su uso correcto

- La R. Reglas para su uso correcto
- Escribamos números correctamente
- Los signos de puntuación

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Arenales, Alicia. (2014). *Ortografía I*. Guatemala: Editorial Texdigua.
- Arenales, Alicia. (2014). *Ortografía II*. Guatemala: Editorial Texdigua.
- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Ed. Seix Barral.
- Quiros, J. B. (1977). *El lenguaje lectoescrito*. Buenos Aires,:Ed. Interamericana.
- Cirera, M.; Rafart, S.(1993).*Manual de ortografía de la lengua española*. Barcelona: Verón.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Matemática II Ciclo 2016 SEMESTRE Segundo Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En la actualidad no es posible reducir la definición de las matemáticas a las ciencias de los números (aritmética) y las formas (geometría). El uso de símbolos (álgebra y teoría de conjuntos), el estudio del cambio (cálculo) y de la incertidumbre (estadística y probabilidad), el análisis de las formas de razonamiento (lógica matemática) y las consideraciones acerca de los enfoques matemáticos en diferentes grupos culturales (etnomatemática), son objeto de estudio de las Matemáticas contemporáneas.

Tampoco es deseable considerar a las Matemáticas aisladas de la tecnología variada que el presente ofrece. Tanto para estudiar la ciencia como para mejorarla o utilizarla, la tecnología de ordenadores, la internet, la telecomunicación, los medios audiovisuales, la calculadora (desde la aritmética hasta la científica y la gráfica) y otros instrumentos (ábacos, instrumentos de medición y dibujo, entre otros) deberán volverse de uso común en las aulas para fortalecer el aprendizaje y abrir a las y los estudiantes oportunidades de trabajo, comunicación y aprovechamiento del tiempo.

La ciencia matemática actual reconoce y valora la presencia de los métodos y las visiones matemáticas en los diferentes Pueblos y grupos culturales, pasados y presentes. Por lo tanto, el Currículo favorecerá la integración de los diferentes elementos culturales con el conocimiento práctico.

Por último será importante considerar las Matemáticas como integradoras de saberes, enfoques, métodos, y aún de valores y actitudes para que su aporte al Currículo sea significativo.

Por tanto, orientar el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo, mediante la integración de la búsqueda de patrones y relaciones; la interpretación y el uso de un lenguaje particular, simbólico, abstracto; el estudio y representación de figuras; la argumentación lógica y la demostración; la formulación y aplicación de modelos variados (aritméticos, geométricos y trigonométricos y algebraicos), así como proporcionar herramientas útiles para recolectar, presentar y leer información, analizarla y utilizarla para resolver problemas prácticos de la vida habitual, son propósitos del área de Matemáticas.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Matemática, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIA A DESARROLLAR

- Calcula operaciones combinadas de los diferentes conjuntos numéricos (naturales, enteros y racionales) con algoritmos escritos, mentales, exactos y aproximados.
- Traduce información que obtiene de su entorno o lenguaje lógico simbólico.
- Identifica elementos comunes en patrones algebraicos y geométricos.

INDICADORES DE LOGRO

- Realiza conversiones entre diferentes sistemas de medición aplicando las proporciones
- Opera en el Sistema de Numeración Maya.
- Elabora diseños, reconociendo las figuras utilizadas, sus relaciones y propiedades
- Usa variables para representar información

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Razón
- Proporciones
- Proporcionalidad directa
- Proporcionalidad inversa
- Aplicaciones de la proporcionalidad

- Regla de tres simple
- Regla de tres compuesta
- Porcentajes
- Interés Simple

UNIDAD II

- Lectura y escritura de cantidades con numeración maya
- Suma, resta y multiplicación
en el Sistema de
Numeración Maya.

Unidad III

- Polígonos
- Clasificación de polígonos
- Triángulos
- Construcción de triángulos
- Cuadriláteros
- Construcción de cuadrilátero
- Circunferencia y círculo
- Paralelepípedo
- Prisma
- Pirámide
- Poliedros
- Pirámide
- Poliedros regulares e irregulares
- Cuerpos redondos
- Cilindros
- Cono
- Esfera

- Longitud
- Área
- Volumen

UNIDAD IV

- Expresiones algebraicas
- Clasificación de expresiones algebraicas
- Términos semejantes
- Adición y sustracción
- Multiplicación

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Hojas de trabajo
- Ejercicios en el cuaderno
- Trabajo de investigación biografías
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	40 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Joya, Anneris. (2010). *Hipertexto Matemáticas 7*. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana.
- IGER.(2014).*Matemática 8*.Guatemala:[Editorial]
- Editorial Educativa.(s.f.). *Matemáticas 2*. Guatemala:[Editorial]



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Naturales II Ciclo 2016 SEMESTRE Segundo Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, entendiendo las Ciencias Naturales como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. El área se orienta a que los y las estudiantes apliquen el método científico y utilicen los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde viven, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio social y natural.

Incluye la descripción del Universo y sus componentes, hace énfasis en el planeta Tierra, los fenómenos que ocurren en él y las leyes físicas que los rigen, así como la evolución, desarrollo e interacciones de los seres que lo habitan, y la necesidad de su preservación. Resalta el valor de la dignidad humana y propicia la auto identificación de los y las estudiantes como seres biológicos que interactúan con el medio, del cual dependen y que a la vez utilizan de manera sostenible.

Además, relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad. Por último, el área provee las herramientas para que las y los estudiantes utilicen con propiedad los conocimientos básicos para prevenir desastres naturales y responder de manera efectiva protegiendo su vida y la de otros y otras, en caso de que éstos se produzcan.

Los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes les permitirán mejorar sus interacciones con el entorno y actuar como agentes capaces de responder eficientemente a los cambios del mismo para beneficio individual y de su comunidad.

Además, les facilitarán la interpretación de los fenómenos naturales y las leyes que los rigen por medio de explicaciones científicas. Se espera que los y las estudiantes utilicen el pensamiento científico para analizar y resolver problemas cotidianos (nutrición, salud, higiene personal, el uso racional de los recursos naturales, protección del ambiente, y otros); y que valoren los saberes ancestrales relacionados con las Ciencias Naturales.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Naturales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición), Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.

INDICADORES DE LOGRO

- Identifica, en su familia y en su comunidad, las prácticas que favorecen la salud y el buen funcionamiento de los sistemas de su organismo.
- Emite juicios relacionados con las consecuencias nocivas de las adicciones.
- Identifica medidas de seguridad y de respuesta en caso de emergencia.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Valor nutritivo de los alimentos, energía en los alimentos: las calorías
- Enfermedades causadas por alimentación inadecuada
- La recreación y la salud
- La conservación de los nutrientes en los alimentos
- Higiene de los sistemas circulatorio, urinario y músculo- esquelético
- Vacunas: historia de desarrollo de las vacunas, jornadas de vacunación

- Control médico
- Prácticas de higiene que favorecen la salud familiar
- Plantas medicinales y prácticas de medicina natural en Guatemala
- Antibióticos y su uso adecuado

UNIDAD II

- Enfermedades del sistema circulatorio, urinario, músculo esquelético, inmune y linfático
- Infecciones de transmisión sexual y su prevención
- El VIH y SIDA

UNIDAD III

- Sexualidad como función biológica
- Sexualidad responsable
- Métodos de planificación familiar
- El aborto

UNIDAD IV

- Consumo de drogas y sus consecuencias: enfermedades causadas por adicciones
- Salud y seguridad

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Maquetas
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios

- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• MAQUETA	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Driver, R.; Guesne, E.; Tiberghien, A. (1989): *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata-MEC.
- Marco, B.; Olivares, E.; Usabiaga, C.; Serrano, T., Gutiérrez, R. (1987): *La enseñanza de las ciencias experimentales*. Madrid: Narcea.
- Abril, J. Cassibba, R. Cirera, R Y Otros. (1996). *Ciencias Naturales y Tecnología*. Buenos Aires: Editorial Santillana
- Carreras, N. Conti, O. Lantz, M. Y Otros. (2001). *Ciencias Naturales 8*. Buenos Aires: Editorial Puerto de Palos



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Sociales II Ciclo 2016 SEMESTRE Segundo Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos, instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social.

Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a las y los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libre, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico. Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleve a las y los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad. Promueve, por medio de diferentes espacios de participación, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. Impulsa el aprendizaje activo para la resolución de problemas y desafíos propios de su realidad fomentando el espíritu analítico, crítico y propositivo propios del proceso de investigación social.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Sociales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial].

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable.
- Emite juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada.

INDICADORES DE LOGRO

- Relaciona el impacto de los asentamientos humanos con el entorno social y natural en América y el nivel de vida de la población.
- Relaciona las formas de producción, distribución y consumo con el desarrollo y el subdesarrollo de la población en los espacios geográficos de América.
- Las acciones humanas que inciden en el medio ambiente del continente americano.
- Contrasta procesos históricos que se desarrollan en el siglo XIX en Europa y en Latinoamérica.
- Analiza la ruptura del orden colonial en los dominios españoles y portugueses.

UNIDAD I

- Regiones naturales de América
- Factores demográficos importantes de América
- Densidad poblacional del área americana
- Zonas industriales y de producción agrícola de América
- Historia del continente americano
- Pobladores de América
- Primeros pobladores
- Descubrimiento, conquista colonización de América
- Factores de cambio demográfico: natalidad, la mortalidad y migraciones
- Crecimiento y desarrollo urbano

UNIDAD II

- Causas que originan los diferentes niveles de desarrollo y de vida en América
- Desarrollo industrial
- Actividades económicas y calidad de vida
- Niveles de vida de la población en asentamientos humanos y espacios geográficos: pobreza y extrema pobreza,; derechos laborales
- Consecuencias de la migración internacional
- Causas y efectos de la migración de los países en vías de desarrollo de América

UNIDAD III

- Noción de desarrollo sustentable
- Uso racional de los recursos naturales
- Legislación ambiental y uso racional de los recursos naturales
- Placas tectónicas y fallas geológicas

UNIDAD IV

- Monarquías absolutas, la restauración y el Imperio Napoleónico; la Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo
- Impacto de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en los movimientos independentistas y las Constituciones de América

UNIDAD V

- Características comunes de la Revolución de Norteamérica, la Revolución Francesa y las luchas de Independencia de América
- Proceso de independencia
- Principios de la Constitución de Cádiz, organización política de España y América.
- Centralización de poder
- Causas inmediatas y causas mediatas del proceso independentista
- Independencia en América de las colonias españolas anglosajonas y portuguesas
- Cambio y continuidad en el proceso independentista, anexión a México
- El continuismo pos independentista
- Características del Período de los 30 años

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- “Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo”. (s.f.). disponible en:
www.indexnet.santillana.es/secundaria/n3/GeografíaEhistoria/07RecursosProfesor.html.
- “Discurso de Juan Pablo II a la Academia Pontificia De Ciencias Sociales. Recuperado el Viernes 27 de abril del 2001”. disponible en:
www.vatican.va/holy_father/jean_paul_ii/speeches
- Material sobre Globalización económica y mundialización. (s.f.). Disponible en:
www.sociologicus.com.
- Geertz, Clifford.(1992). *Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En La Interpretación de las culturas*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Hollis, Martín. (1998).*Filosofía de las ciencias sociales. Una introducción*. (Primera Edición). España: Editorial Ariel.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Técnicas de Estudio e Investigación II Ciclo: 2016 SEMESTRE Segundo Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta área se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo de investigación en su entorno familiar, escolar y comunitario. Este curso establece las clases de investigación y cómo se debe realizar una investigación. Este curso le enseñará a ir paso a paso para tener el resultado deseado, tanto en el área teórica y de campo.

Fuente: Elaboración Propia.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

- Identificar los pasos adecuados en toda investigación de estudio.

INDICADORES DE LOGRO

- Establece los puntos de vista de una investigación.

Realiza fichas bibliográficas.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Investigación Histórica
- Investigación Descriptiva
- Investigación Experimental

UNIDAD II

- Viabilidad histórica
- Investigación Bibliográfica
- Investigación de campo
- Proyecto del plan de investigación
- Estructura básica de un E.P.S.
- Diseño de instrumentos de investigación
- El texto Paralelo

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- González Casanova, Pablo. (1987). *La falacia de la investigación en Ciencias Sociales. Estudio de la técnica Social*. México: Editorial Océano.
- Hernández Sampueri, Roberto y otros. (1990). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Redacción y Ortografía I Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Esta área se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario. Este curso se integra por dos contenidos: redacción, que ayudará a utilizar los métodos y técnicas necesarias para generar toda clase de documentos comerciales y ensayos, entre otros; y ortografía, para escribir correctamente los documentos mencionados.

La lectura, es la que mejor educa en la escritura, y la vez enriquece el vocabulario haciéndolo variado.

Fuente: Elaboración Propia.

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Redacta adecuadamente documentos comerciales ensayos ente otros y los escribe utilizando las reglas ortográficas.

INDICADORES DE LOGRO

- Conoce las reglas ortográficas.
- Redacta todo tipo de documentos comerciales y ensayos.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- La Redacción
- Tipos de redacción
- Características
- Reglas de la redacción
- Clima de Redacción
- Limpieza de redacción
- Orden de Redacción
- Estética de Redacción

UNIDAD II

- Carta de solicitud
- Carta de empleo
- Carta de venta
- Carta de recomendación
- Actas
- Conocimientos
- Formularios
- Ensayos
- Trabajos de investigación
- Entrevistas
- Encuestas
- Técnicas de Redacción

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Arenales, Alicia. (2014). *Ortografía I*. Guatemala: Editorial Texdigua.
- Arenales, Alicia. (2014). *Ortografía II*. Guatemala: Editorial Texdigua.
- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Ed. Seix Barral.
- Quiros, J. B. (1977). *El lenguaje lectoescrito*. Buenos Aires: Ed. Interamericana.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL:

ÁREA Matemática III Ciclo 2016 SEMESTRE Tercer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En la actualidad no es posible reducir la definición de las matemáticas a las ciencias de los números (aritmética) y las formas (geometría). El uso de símbolos (álgebra y teoría de conjuntos), el estudio del cambio (cálculo) y de la incertidumbre (estadística y probabilidad), el análisis de las formas de razonamiento (lógica matemática) y las consideraciones acerca de los enfoques matemáticos en diferentes grupos culturales (etnomatemática), son objeto de estudio de las Matemáticas contemporáneas.

Tampoco es deseable considerar a las Matemáticas aisladas de la tecnología variada que el presente ofrece. Tanto para estudiar la ciencia como para mejorarla o utilizarla, la tecnología de ordenadores, la internet, la telecomunicación, los medios audiovisuales, la calculadora (desde la aritmética hasta la científica y la gráfica) y otros instrumentos (ábacos, instrumentos de medición y dibujo, entre otros) deberán volverse de uso común en las aulas para fortalecer el aprendizaje y abrir a las y los estudiantes oportunidades de trabajo, comunicación y aprovechamiento del tiempo.

La ciencia matemática actual reconoce y valora la presencia de los métodos y las visiones matemáticas en los diferentes Pueblos y grupos culturales, pasados y presentes. Por lo tanto, el Currículum favorecerá la integración de los diferentes elementos culturales con el conocimiento práctico.

Por último será importante considerar las Matemáticas como integradoras de saberes, enfoques, métodos, y aún de valores y actitudes para que su aporte al Currículum sea significativo.

Por tanto, orientar el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo, mediante la integración de la búsqueda de patrones y relaciones; la interpretación y el uso de un lenguaje particular, simbólico, abstracto; el estudio y representación de figuras; la argumentación lógica y la demostración; la formulación y aplicación de modelos variados (aritméticos, geométricos y trigonométricos y algebraicos), así como proporcionar herramientas útiles para recolectar, presentar y leer información, analizarla y utilizarla para resolver problemas prácticos de la vida habitual, son propósitos del área de Matemáticas.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Matemática, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Utiliza modelos Matemáticos relaciones, funciones y ecuaciones) en la representación y comunicación de resultados.
- Utiliza las relaciones y propiedades entre diferentes patrones (algebraicos, geométricos y trigonométricos) en la representación de información y la resolución de problemas.

INDICADORES DE LOGRO

- Utiliza elementos de lógica para representar información.
- Opera en el Sistema de Numeración Maya.
- Opera polinomios (suma, resta, multiplicación).
- Aplica relaciones geométricas para resolver problemas.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Lógica proposicional
- No proposición
- Proposiciones simples y compuestas
- Conectivos lógicos y proposicionales
- Tabla de verdad
- Operaciones con proposiciones compuestas
- Tautología
- Contradicción
- Contingencia

UNIDAD II

- Igualdad de números racionales
- Razones
- Proporciones
- Proporcionalidad directa e inversa
- Porcentaje
- Regla de tres
- Interés
- Descuento

UNIDAD III

- Definición de expresión algebraica y de polinomios
- Términos semejante
- Operación entre polinomios
- Factorización
- Ecuaciones

UNIDAD IV

- Rectas paralelas
- Restas perpendiculares
- Triángulo rectángulo
- Teorema de Pitágoras
- Razones trigonométricas
- Perímetro y área

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Hojas de trabajo
- Ejercicios en el cuaderno
- Trabajo de investigación biografías
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	40 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Joya, Anneris. (2010). *Hipertexto Matemáticas 7*. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana.
- IGER.(2014).*Matemática 8*.Guatemala:[Editorial]
- Editorial Educativa.(s.f.). *Matemáticas 2*. Guatemala:[Editorial]



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Naturales III Ciclo 2016 SEMESTRE Tercero Semestre
DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, visualizando el área como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. El área se orienta a que las y los estudiantes apliquen el método científico y utilicen los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde viven, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio y desde su cosmovisión.

Hace énfasis en el planeta Tierra, los fenómenos que ocurren en él y las leyes físicas que los rigen, así como la evolución, desarrollo e interacciones de los seres que lo habitan y la necesidad de su conservación. Resalta el valor de la dignidad humana y propicia la autoidentificación de las y los estudiantes como seres biológicos que interactúan con el medio, del cual dependen y que a la vez utilizan de manera sostenible.

Además, relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad. Por último, el área provee las herramientas para que las y los estudiantes utilicen con propiedad los conocimientos básicos en la prevención y mitigación de los desastres naturales, así como reaccionar de forma efectiva protegiendo su vida y la de otras y otros, en caso de que éstos ocurran.

Los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes les permitirán mejorar sus interacciones con el entorno y actuar como agentes capaces de responder eficientemente a los cambios del mismo para beneficio individual y de su comunidad. Además, les facilitarán la comprensión de los fenómenos naturales y las leyes que los rigen por medio de explicaciones científicas. Se espera que las y los estudiantes utilicen el pensamiento científico para analizar y resolver problemas cotidianos (nutrición, salud, higiene personal, el uso racional de los recursos naturales, protección del ambiente, entre otros.); y que valoren los saberes ancestrales relacionados con las Ciencias Naturales.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Naturales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Compara características, estructuras y procesos que conforman los niveles de organización de la vida, para explicar cómo funcionan, su importancia, las causas de su deterioro y sus formas de conservación y protección.
- Relaciona los fenómenos geológicos y atmosféricos que ocurren en el Planeta, con sus causas, su posible aprovechamiento su potencial de amenaza, la gestión del riesgo y reducción de desastres, con pertinencia cultural.
- Aplica principios y leyes que explican la estructura, conservación, transformación y aprovechamiento de la materia y energía, la transferencia de la energía, así como de los fenómenos relacionados con la mecánica, electromagnetismo, astronomía y física moderna,

INDICADORES DE LOGRO

- Describe la estructura de la célula animal y vegetal, sus funciones, los mecanismos de regulación y el control de crecimiento.
- Describe los fenómenos geológicos que observa en la superficie terrestre con los procesos que ocurren en el interior de la Tierra.
- Utiliza conceptos básicos relacionados con la estructura del átomo y los modelos que la explican, con la formación de las sustancia químicas y su nomenclatura

- Resuelve problemas que involucren medición y conversión de unidades, operaciones aritméticas básicas, magnitudes y despeje de variables.
- Aplica los principios físicos y criterios necesarios en la descripción del movimiento y la resolución de problemas que lo incluyen, a partir de situaciones del entorno.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Células animales y vegetales
- Funciones de la célula
- Mecanismos de regulación en las células
- Formas de reproducción de las especies: reproducción sexual y asexual
- Reinos de la naturaleza
- Niveles de organización en la naturaleza: partículas, átomos, moléculas, células, tejidos, órganos, sistemas, organismos, poblaciones, comunidades, ecosistemas y biosfera
- Poblaciones, comunidades y tipo de ecosistemas

UNIDAD II

- Átomos, isótopos e iones
- Número de valencia, símbolos y estructuras de Lewis, enlace químico formación de compuestos y su nomenclatura
- Niveles de energía en el átomo
- Medición en la ciencia
- El movimiento de las partículas
- Causas que explican el movimiento

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación

- Ejercicios en el cuaderno
- Maquetas
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. (1983) *.Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- COLL, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. (1992). *Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.
- Carreras, N. Conti, O. Lantz, M. Y Otros. (2001). *Ciencias Naturales 8*. Buenos Aires: Editorial Puerto de Palos.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Sociales III Ciclo 2016 SEMESTRE Tercero Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social.

Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a las y los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libres, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico. Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleve a las y los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad. Promueve, por medio de diferentes espacios de participación, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. Impulsa el aprendizaje activo para la resolución de problemas y desafíos propios de su realidad fomentando el espíritu analítico, crítico y propositivo propios del proceso de investigación social.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Sociales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial].

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multi causalidad.

INDICADORES DE LOGRO

- Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Analiza el período de construcción de uno de los tantos ciclos de cultura de violencia que han azotado a Guatemala.
- Explica la transición de un mundo bipolar o un mundo unipolar.
- Comprende la globalización como un fenómeno complejo.

UNIDAD I

- Hechos históricos que desafiaron a los Derechos Humanos entre la Primera Guerra, y Segunda Guerra Mundial. Genocidios y holocausto del pueblo Judío la Guerra Civil Española, y el Bombardeo de Guernica
- Acciones que vulneran o favorecen la legitimidad e ilegitimidad institucional establecida democráticamente por el Estado

- Espacios de participación ciudadana durante los Gobiernos de la Primavera Democrática derivados de la Revolución de Octubre de 1944
- Cambio y continuidad en la Revolución de Octubre de 1944-1954
- Revolución de Octubre

UNIDAD II

- Características de la ‘Guerra Fría’. Conflicto ideológico entre Capitalismo, y Socialismo
- Organización del Tratado Atlántico Norte (OTAN-EE.UU), Pacto de Varsovia (URSS)
- Comunidad Económica Europea (CEE-Vinculada a EE.UU), y el Consejo Económico de Ayuda Mutua (COMECON)
- Sistema Bipolar
- Hechos históricos desencadenantes de la cultura de violencia
- Derechos Políticos
- Causas internas, externas, y consecuencias de la Guerra Civil en Guatemala, en su hoja de ruta que parte de la intervención militar y política de los EE.UU en 1954. Batalla de los Cadetes del 2 de Agosto de 1954 y el Levantamiento Militar del 13 de Noviembre
- Guerra de guerrillas, (comunismo y anticomunismo como reflejo de la confrontación Este-Oeste, y Norte- Sur), y lucha por el control total del poder político del Estado, y hasta los Acuerdos de Paz Firme y Duradera de 1996
- Proyecto ciudadano

UNIDAD III

- Diferencia de pensamiento durante la Guerra Fría
- Apertura del paso entre los dos sectores de Berlín y fin de la Guerra Fría
- Finalización de la Guerra Fría y espacios para el diálogo y los acuerdos en la solución de conflictos
- La Diplomacia Latinoamericana de los países del Grupo de Contadora, y Grupo de Apoyo. 1982-1987
- Negociación como forma de solución de un conflicto.

- Acuerdos de Paz
- Proceso de Paz y participación social
- Informes de recuperación de la Memoria Histórica. Guatemala: Nunca Más, y Guatemala Memoria del Silencio. (Tz'inilNa''tab'bal)

UNIDAD IV

- Monarquías absolutas, la restauración y el Imperio Napoleónico. La Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo
- Impacto de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en los movimientos independentistas y las Constituciones de América

UNIDAD V

- Características comunes de la Revolución de Norteamérica, la Revolución Francesa y las luchas de Independencia de América
- Proceso de independencia
- Principios de la Constitución de Cádiz. Organización política de España y América
- Centralización de poder
- Causas inmediatas y causas mediatas del proceso independentista
- Independencia en América de las colonias españolas anglosajonas y portuguesas
- Cambio y continuidad en el proceso independentista. Anexión a México
- El continuismo pos independentista
- Características del Período de los 30 años

UNIDAD VI

- Característica del proceso de globalización
- Globalización y capitalismo global
- Bloques e interdependencia económica
- Características de los Tratados de Libre Comercio, la red de comunicaciones, y la cultura de masas

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Berger, Peter y Luckman, Thomas. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu,
- GEERTZ, Clifford. (1992). *Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura*. En *La Interpretación de las culturas*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- ELSTER, Jon. (1991). *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Idioma Español I Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de las y los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento que permite la generación de instancias de convivencia y desarrollo dentro de los valores democráticos que persigue el país.

Según Saavedra, puede decirse que en la medida que se desarrolle el lenguaje, mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimientos y elaborar significados; a la vez, el lenguaje sirve para expresarlos y transmitirlos.

Como medio de comunicación, el lenguaje constituye un bien social y como tal debe ser accesible al grueso de la población; pues gracias a él nos comunicamos con nosotros(as) mismos(as), analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes y decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. En otras palabras, el funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación, la cual podríamos resumir como el intercambio de mensajes entre los individuos.

Por otro lado, la lengua desempeña un papel fundamental para expresar y percibir emociones conceptos e ideas desde un ámbito estrictamente social. Por medio de ella percibimos el mundo y lo damos a conocer a las y los demás, la lengua marca nuestros intereses, inclinaciones, nuestras diferencias y nuestras afinidades.

Es una herramienta imprescindible para ver la realidad, comprenderla y trasmitirla a las y los demás, nos une pero a la vez nos puede distanciar si las significaciones son demasiado desiguales. Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales que reflejan los rasgos propios de una comunidad. La importancia de la comunicación ha sido desarrollada por investigadores e historiadores de la Sociedad de la Información, entre ellos Manuel Castells quien propone en una de sus obras que “No vemos la realidad como es, sino como nuestros lenguajes son, y nuestros lenguajes son nuestros medios de comunicación. Nuestros medios de comunicación son nuestras metáforas. Nuestras metáforas crean el contenido de nuestra cultura.

El área de Comunicación y Lenguaje o Idioma Español propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona –experiencias, ideas, creencias y emociones- dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. Todavía más la experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, literatura de épocas y culturas diversas incluyendo el aporte de la literatura infantil como una forma de ampliar los horizontes del ser humano y de estimular el gusto por el manejo de la lengua.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Idioma Materno LI, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala:[Editorial]

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Formula preguntas y respuestas con relación a un hecho real o imaginario según el contexto en el que se encuentre.
- Identifica los códigos gestuales e iconográficos y simbólicos de uso común en su comunidad.
- Identifica los detalles importantes, las ideas principales, ideas secundarias y secuencias lógicas en textos funcionales y literarios.

INDICADORES DE LOGRO

- Pregunta y responde, y pregunta con el tono, timbre, e intensidad y haciendo las pausas adecuadas, cuando interactúa oralmente y por escrito con las y los demás.
- Utiliza sin prejuicios los códigos gestuales e iconográficos propios de la expresión oral y escrita de distintos hablantes e interlocutores.
- Practica las normas de convivencia de la comunidad en que se encuentra.
- Identifica la idea principal y las ideas secundarias en los párrafos que conforman una lectura.
- Aplica las normas de puntuación al escribir textos literarios y funcionales.
- Aplica las normas de uso de : B, V, G, J, H, C, Z, S, R, RR, K, X, W, Y, LL
- Tilda las palabras que así lo requieran en los textos que escribe.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- La comunicación
- Formas elocutivas
- El diálogo
- La entrevista

UNIDAD II

- Semiología: lenguaje no verbal Signo y símbolo
- Normas de convivencia
- Idea principal e ideas secundarias
- Secuencia de eventos

UNIDAD III

- Redacción de diferentes tipos de textos
- Técnicas y mecanismos de redacción de textos
- Lenguaje figurado, textos literarios

- Signos utilizados en la escritura: puntuación: coma, punto, punto y coma, puntos suspensivos, dos puntos. Entonación: signos de interrogación y de admiración; signos auxiliares: comillas, corchetes, llaves, paréntesis, guiones
- Normas de uso de: B, V, G, J, H, C, Z, S, R
- Normas de uso de RR, K, X, W, Y, LL
- Sílaba tónica
- Tilde
- Sílaba átona

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ACCOMAZZI, Gervasio. (1984) . *Manual de gramática castellana*. Guatemala: Ed. CENALTEX.
- CARBONELL, R. G. (s.f.). *Lectura rápida para todos; Método completo de lectura veloz y comprensiva*. Madrid: EDAF.
- Editorial Educativa. (1994). *Idioma Español 1*. Guatemala: [Editorial].



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA: Literatura Hispanoamericana Ciclo 2016 SEMESTRE Tercer Semestre
DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Esta área se orienta hacia la formación integral del ser humano en el sentido que le permite participar activamente en procesos de desarrollo económico y social en su entorno familiar, escolar y comunitario. Área por medio del cual está integrada por facetas, éstas son: la información literaria, la metodología de la lectura literaria, el análisis literario y las actividades de reforzamiento. En cuanto a la información literaria, se describen los géneros literarios más importantes, señalado sus características principales.

Fuente: Elaboración Propia.

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Describen los géneros literarios más importantes, señalando sus características principales.

INDICADORES DE LOGRO:

- Ubica la materia en la disciplina de lenguaje y comunicación
- Comprende la literatura y los componentes esenciales de la narración, y las obras literarias.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Concepto de narración
- Conceptos esenciales de la narración
- Categorías de análisis en la narración
- Espacialidades y temporalidad en la historia
- Perspectiva del narrador

- Estrategias de presentación del discurso
- El análisis semántico Isotopías
- Las figuras retóricas dentro del relato

UNIDAD II

- Influencia de la obra literaria en la concepción social del arte
- Influencia del marco histórico social en la conformación de una obra literaria
- Elementos del análisis intra textual que conforma un texto

UNIDAD III

- El cuento contemporáneo
- El cuento
- La literariedad
- Mascaras de literariedad presentes en el cuento
- El mensaje literario
- Interpretación
- Estructura del cuento
- Papel de la función poética en la estructura del cuento
- Secuencia que conforman el cuento
- Papel que desempeñan los actores

UNIDAD IV

- Fábula
- Orígenes y evolución de la fabula
- Características de la fábula
- Estructura de la fábula
- Leyenda
- El mito
- La epopeya

- La novela
- El ensayo

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- De la Torres, Francisco. (1994). *Literatura universal I*. (Primera Edición). México: Editorial Mexicana Ingramex.
- De Gortari. (1979). *Elí El modelo de las ciencias, nociones elementales*. (11 ed.). México: Ed. Grijalbo.
- Betancourt, Alberto; Ibarra, Ana y Otros. (1997). *Historia Universal*. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Matemática IV Ciclo 2016 SEMESTRE Cuarto Semestre
DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En la actualidad no es posible reducir la definición de las matemáticas a las ciencias de los números (aritmética) y las formas (geometría). El uso de símbolos (álgebra y teoría de conjuntos), el estudio del cambio (cálculo) y de la incertidumbre (estadística y probabilidad), el análisis de las formas de razonamiento (lógica matemática) y las consideraciones acerca de los enfoques matemáticos en diferentes grupos culturales (etnomatemática), son objeto de estudio de las Matemáticas contemporáneas.

Tampoco es deseable considerar a las Matemáticas aisladas de la tecnología variada que el presente ofrece. Tanto para estudiar la ciencia como para mejorarla o utilizarla, la tecnología de ordenadores, la internet, la telecomunicación, los medios audiovisuales, la calculadora (desde la aritmética hasta la científica y la gráfica) y otros instrumentos (ábacos, instrumentos de medición y dibujo, entre otros) deberán volverse de uso común en las aulas para fortalecer el aprendizaje y abrir a las y los estudiantes oportunidades de trabajo, comunicación y aprovechamiento del tiempo.

La ciencia matemática actual reconoce y valora la presencia de los métodos y las visiones matemáticas en los diferentes Pueblos y grupos culturales, pasados y presentes. Por lo tanto, el Currículo favorecerá la integración de los diferentes elementos culturales con el conocimiento práctico.

Por último será importante considerar las Matemáticas como integradoras de saberes, enfoques, métodos, y aún de valores y actitudes para que su aporte al Currículo sea significativo.

Por tanto, orientar el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo, mediante la integración de la búsqueda de patrones y relaciones; la interpretación y el uso de un lenguaje particular, simbólico, abstracto; el estudio y representación de figuras; la argumentación lógica y la demostración; la formulación y aplicación de modelos variados (aritméticos, geométricos y trigonométricos y algebraicos), así como proporcionar herramientas útiles para recolectar, presentar y leer información, analizarla y utilizarla para resolver problemas prácticos de la vida habitual, son propósitos del área de Matemáticas.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Matemática, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala:[Editorial]

COMPETENCIA POR DESARROLLAR:

- Convierte fracciones a decimales y viceversa al operar aplicando la jerarquía de operaciones en el conjunto de números racionales que distingue de los irracionales.
- Utiliza métodos estadísticos en la representación y análisis de información

INDICADORES DE LOGRO:

- Aplica la jerarquía de operaciones.
- Reconoce la diferencia entre los elementos de los conjuntos numéricos.
- Clasifica funciones
- Grafica polígonos de frecuencia en Histogramas.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Números reales
- Recta numérica
- Orden de los números reales
- Densidad de los números reales
- Operaciones en el conjunto de los números reales
- Notación Científica

UNIDAD II

- Relaciones
- Funciones
- Funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas
- Gráficas de funciones
- Función lineal
- Función constante
- Función identidad
- Función polinómica
- Función inversa
- Función compuesta

UNIDAD III

- Importancia de la Estadística
- Atributos y Variables
- Variables discretas y continuas
- Tablas o cuadros
- Medidas de tendencia central
- Datos no agrupados y agrupados
- Gráficas estadísticas
- Diagramas

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Hojas de trabajo
- Ejercicios en el cuaderno
- Trabajo de investigación biografías

- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	40 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Joya, Anneris. (2010). *Hipertexto Matemáticas 7*. Bogotá, Colombia: Editorial Santillana.
- IGER.(2014).*Matemática 8*.Guatemala:[Editorial]
- Editorial Educativa. (s.f.). *Matemáticas 2*. Guatemala:[Editorial]



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Naturales IV Ciclo 2016 SEMESTRE Cuarto Semestre
DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, visualizando el área como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. El área se orienta a que las y los estudiantes apliquen el método científico y utilicen los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde viven, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio y desde su cosmovisión.

Hace énfasis en el planeta Tierra, los fenómenos que ocurren en él y las leyes físicas que los rigen, así como la evolución, desarrollo e interacciones de los seres que lo habitan y la necesidad de su conservación. Resalta el valor de la dignidad humana y propicia la auto identificación de las y los estudiantes como seres biológicos que interactúan con el medio, del cual dependen y que a la vez utilizan de manera sostenible. Además, relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad. Por último, el área provee las herramientas para que las y los estudiantes utilicen con propiedad los conocimientos básicos en la prevención y mitigación de los desastres naturales, así como reaccionar de forma efectiva protegiendo su vida y la de otras y otros, en caso de que éstos ocurran.

Los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes les permitirán mejorar sus interacciones con el entorno y actuar como agentes capaces de responder eficientemente a los cambios del mismo

para beneficio individual y de su comunidad. Además, les facilitarán la comprensión de los fenómenos naturales y las leyes que los rigen por medio de explicaciones científicas. Se espera que las y los estudiantes utilicen el pensamiento científico para analizar y resolver problemas cotidianos (nutrición, salud, higiene personal, el uso racional de los recursos naturales, protección del ambiente, entre otros.); y que valoren los saberes ancestrales relacionados con las Ciencias Naturales.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Naturales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

- Aplica principios y leyes que explican la estructura, conservación, transformación y aprovechamiento de la materia y energía, la transferencia de la energía, así como de los fenómenos relacionados con la mecánica, electromagnetismo, astronomía física moderna, para la comprensión de situaciones cotidianas y la resolución de problemas relacionados con este tipo de fenómenos naturales.

INDICADORES DE LOGRO:

- Aplica conceptos relacionados con la energía, los principios de conservación, transformación y sus formas de transferencia, a partir de problemas y situaciones del entorno.
- Relaciona conceptos de electromagnetismo, en la explicación de fenómenos naturales y la resolución de problemas del entorno.
- Utiliza conceptos y principios físicos, que explican el efecto de la presión en los fluidos, problemas relacionados

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Trabajo y energía
- El calor y su medición
- Leyes de la termodinámica y sus aplicaciones
- Electrocinética
- Electromagnetismo

UNIDAD II

- Presión y fluidos
- Electrónica
- La publicación y la verificación cruzada en la investigación científica
- El informe científico
- El periodismo científico
- La investigación científica interdisciplinaria y en el desarrollo tecnológico
- Ciencia y tecnología en las sociedades contemporáneas y del futuro
- Historia de la ciencia: las revoluciones científicas

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Maquetas
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. (1983). *Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- COLL, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. (1992). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes. Madrid: Santillana.
- Abril, J. Cassibba, R. Cirera, R Y Otros (1996). *Ciencias Naturales y Tecnología*. Buenos Aires: Editorial Santillana
- Carreras, N. Conti, O. Lantz, M. Y Otros. (2001). *Ciencias Naturales 8*. Buenos Aires: Editorial Puerto de Palos



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Ciencias Sociales IV Ciclo 2016 SEMESTRE Cuarto Semestre
DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social.

Propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a las y los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen libre, crítica y responsablemente en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz. Busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico. Propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de varias etapas históricas y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios.

Proporciona elementos históricos de la vida colectiva, sus orígenes, procedencia y raíces que lleve a las y los estudiantes a desarrollar actitudes de respeto y valoración a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y de la nación guatemalteca, así como valoración de su propia identidad. Promueve, por medio de diferentes espacios de participación, la formación de actitudes basadas en principios éticos y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. Impulsa el aprendizaje activo para la resolución de problemas y desafíos propios de su realidad fomentando el espíritu analítico, crítico y propositivo propios del proceso de investigación social.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Ciencias Sociales, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]

COMPETENCIA POR DESARROLLAR:

- Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.
- Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto.

INDICADORES DE LOGRO:

- Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.
- Investiga en el marco jurídico nacional la estructura y funciones del Estado.
- Establece la relación entre la tributación y la utilización de los ingresos en forma transparente en beneficio de la sociedad.
- Identifica problemas y desafíos en su vida y su entorno y reflexiona sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema identificado.

UNIDAD I

- Regímenes democráticos y regímenes autoritarios
- Tipos de exclusión en los regímenes autoritarios
- Cultura de violencia en Guatemala. Tolerancia
- Desarrollo del conflicto armado interno

- Diálogo, ejercicio de la ciudadanía y cultura de paz
- Características de la sociedad guatemalteca: diversidad étnica, diferencia e inequidad
- Propuestas para la eliminación de la inequidad y la discriminación étnica y de género

UNIDAD II

- Organismo Ejecutivo, Legislativo y Judicial
- Responsabilidad social del Estado
- Función de los impuestos
- Servicios públicos
- Dependencias del Organismo Ejecutivo y la tributación
- Deberes y derechos cívicos

UNIDAD III

- Diagnósticos de su realidad social
- Problemas sociales
- Participación ciudadana
- Derechos del consumidor
- Opciones de investigación
- Derecho de acceso a la información pública
- Derechos de Propiedad Intelectual
- Derecho de Autor y Derechos Conexos

UNIDAD IV

- Monarquías absolutas, la restauración y el Imperio Napoleónico. La Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo
- Impacto de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en los movimientos independentistas y las Constituciones de América
- Método científico
- Propuestas de solución a problemáticas

- Juicio lógico
- Conceptos y teoría de las Ciencias Sociales
- Proyecto Ciudadano

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Berger, Peter y Luckman, Thomas. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu,
- GEERTZ, Clifford. (1992). *Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura*. En *La Interpretación de las culturas*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- ELSTER, Jon. (1991). *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Idioma Español II Ciclo 2016 SEMESTRE Primer Semestre
DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para establecer comunicación en un entorno social y se le considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de las y los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento que permite la generación de instancias de convivencia y desarrollo dentro de los valores democráticos que persigue el país. Según Saavedra, puede decirse que en la medida que se desarrolle el lenguaje, mayor será la capacidad del individuo para construir conceptos, adquirir conocimientos y elaborar significados; a la vez, el lenguaje sirve para expresarlos y transmitirlos.

Como medio de comunicación, el lenguaje constituye un bien social y como tal debe ser accesible al grueso de la población; pues gracias a él nos comunicamos con nosotros(as) mismos(as), analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes y decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad. En otras palabras, el funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación, la cual podríamos resumir como el intercambio de mensajes entre los individuos.

Por otro lado, la lengua desempeña un papel fundamental para expresar y percibir emociones conceptos e ideas desde un ámbito estrictamente social. Por medio de ella percibimos el mundo y lo damos a conocer a las y los demás, la lengua marca nuestros intereses, inclinaciones, nuestras diferencias y nuestras afinidades. Es una herramienta imprescindible para ver la realidad,

comprenderla y trasmitirla a las y los demás, nos une pero a la vez nos puede distanciar si las significaciones son demasiado desiguales.

Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales que reflejan los rasgos propios de una comunidad. La importancia de la comunicación ha sido desarrollada por investigadores e historiadores de la Sociedad de la Información, entre ellos Manuel Castells quien propone en una de sus obras que “No vemos la realidad como es, sino como nuestros lenguajes son, y nuestros lenguajes son nuestros medios de comunicación. Nuestros medios de comunicación son nuestras metáforas. Nuestras metáforas crean el contenido de nuestra cultura.

El área de Comunicación y Lenguaje o Idioma Español propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona –experiencias, ideas, creencias y emociones- dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. Todavía más la experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, literatura de épocas y culturas diversas incluyendo el aporte de la literatura infantil como una forma de ampliar los horizontes del ser humano y de estimular el gusto por el manejo de la lengua.

Fuente: Ministerio de Educación. (2009). *Dosificación de Lengua Materna L1, Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala:[Editorial]

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

- Amplía su vocabulario básico con palabras generadas mediante la aplicación de diversas estrategias.
- Elabora textos, gráficos y otros recursos a partir de información obtenida en medios escritos.

INDICADORES DE LOGRO:

- Analiza las normas gramaticales propias del español.
- Aplica conceptos gramaticales para el análisis de textos orales y escritos.
- Utiliza sinónimos y antónimos en forma apropiada en su producción oral y escrita.
- Consulta obras especializadas con respecto a la normativa del idioma español o castellano.
- Reconoce la institucionalización de los procesos normativos y de estandarización del español o castellano
- Diseña recursos funcionales y de autoaprendizaje.
- Reconoce el origen de los préstamos lingüísticos usados en su idioma.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Universales lingüísticos
- Clases o categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, pronombres, adverbios; conjunciones, preposiciones, interjecciones
- Semántica Lexicología y Lexicografía
- Vocabulario activo, pasivo y de reserva
- Campos semánticos
- Mecanismos de composición y de derivación de palabras. Parasíntesis
- Sinónimos, antónimos, homónimas, homógrafas, homófonas y parónimos

UNIDAD II

- Proyectos de la RAE: Diccionario de la Real Academia Española, Ortografía y Gramática
- Diccionarios de lengua y diccionarios enciclopédicos
- Tipos de gramática normativa y descriptiva

UNIDAD III

- Utiliza información que obtiene de diferentes medios en el diseño de textos, gráficos y recursos de auto aprendizaje
- Organizadores gráficos y otras formas de presentar y comunicar información recopilada
- Historia del idioma español o castellano
- Nociones de dialecto, sustrato, estrato, superestrato, pidgin
- Familias lingüísticas de Mesoamérica
- Préstamos lingüísticos
- Extinción de idiomas y políticas de recuperación

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

- | | |
|----------------------------|---------------|
| • PARTICIPACIÓN | 10 PTS |
| • EJERCICIOS EN EL CUADENO | 10 PTS |
| • CUESTIONARIOS | 10 PTS |
| • EXPOSIONES | 20 PTS |
| • HOJAS DE TRABAJO | 10 PTS |
| • LABORATORIO | 10 PTS |
| • EVALUACIÓN | <u>30 PTS</u> |
| • TOTAL | 100 PTS |

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ACCOMAZZI, Gervasio. (1984). *Manual de gramática castellana*. Guatemala: CENALTEX.
- CARBONELL, R. G. (s.f.). *Lectura rápida para todos; Método completo de lectura veloz y comprensiva*. Madrid: EDAF.
- Editorial Educativa. (1994). *Idioma Español 2*. Guatemala: [Editorial].



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR MADUREZ
LOS AMATES, IZABAL

INFORMACIÓN GENERAL

ÁREA Contabilidad Ciclo 2016 SEMESTRE Cuarto Semestre

DOCENTE _____ DIRECTOR _____

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso conlleva contenidos para la enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad, facilitando los datos necesarios para la realización e las operaciones y asientos de los libros. Los ejercicios o unidades que se presentan en el curso, contiene datos para aplicar la Contabilidad General, entre otros, es decir que con los mismos se puede elaborar desde el Inventario de Sociedades etc., además los estudiantes conozcan los fundamentos legales de la Contabilidad, asimismo, se presenta una clasificación de cuentas en orden alfabético, modelos de Estados Financieros y los Títulos de las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC).

Fuente: Ruiz, Alfredo. (2012). *Practiquemos Contabilidad General, de Sociedades y de Costo*. Guatemala: Ed. Aleandro

COMPETENCIA POR DESARROLLAR

- Realiza el patrimonio de bienes y el presupuesto de su familia.
- Realice inventario familiar, Institucional de la comunidad.

INDICADORES DE LOGRO

- Establece relación entre satisfacción de necesidades básicas y bienestar familiar.
- Identifica ocupaciones que contribuyen a generar ingresos y bienestar en la familia y en la comunidad.
- Compara ventajas y desventajas de la realización de un presupuesto, un inventario y de los fundamentos legales de la Contabilidad.

DESARROLLO DEL ÁREA

UNIDAD I

- Bienes familiares. Presupuesto familiar: ingresos, gastos, IVA, consumo
- Racionalización del consumo
- Protección al consumidor
- Campos ocupacionales: clasificación, oferta y demanda, valoración cultural, regímenes de contribución del IVA
- Comercio: Papel en la economía de las comunidades, los Pueblos y el país

UNIDAD II

- Legislación laboral internacional y nacional: Código de trabajo
- Remuneración y prestaciones laborales
- Contabilidad y técnicas de registro en libros de contabilidad
- Apertura de la contabilidad. Libros diario, mayor, de balances. Cierre de la contabilidad
- Libros auxiliares del mayor
- Correcciones aceptables en los libros de contabilidad

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- Bienvenida y oración
- Conceptualización
- Ejemplificación
- Ejercicios en el cuaderno
- Carteles
- Cuestionarios
- Trabajo de investigación
- Laboratorio

CRITERIO DE EVALUACIÓN

• PARTICIPACIÓN	10 PTS
• EJERCICIOS EN EL CUADENO	10 PTS
• CUESTIONARIOS	10 PTS
• EXPOSIONES	20 PTS
• HOJAS DE TRABAJO	10 PTS
• LABORATORIO	10 PTS
• EVALUACIÓN	<u>30 PTS</u>
• TOTAL	100 PTS

REFERENCIAS O FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- RUIZ A. (s.f.). *Contabilidad General*. Guatemala: Alendro.
- DE MARTÍNEZ, A. (2005). *Contabilidad General*. Guatemala: Zantmarró.
- DE RODAS, M. (2001). *El Mundo de la contabilidad*. Guatemala: Texdigua.
- Ruiz, Alfredo. (2012). *Practiquemos Contabilidad General, de Sociedades y de Costo*. Guatemala: Ed. Aleandro

Solicitudes

Al Supervisor Educativo

Los Amates, Izabal, 26 de enero de 2015

Lic. César Amílcar Monroy Chávez
Supervisor Educativo 18-05-20
Los Amates, Izabal
Su Despacho

Le saludo deseando éxitos en su ardua labor en pro de la Educación en todos los Niveles Educativos en el Municipio de Los Amates, Izabal.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo para la creación de Instituto Nacional de Educación Básica Por Madurez modalidad libre, Plan fin de Semana, que funcionará en la Cabecera Municipal, que servirá de mucha utilidad para la persona adultas que de una u otra manera no han podido continuar sus estudios académicos, ser profesionales y contribuir al desarrollo de nuestro municipio y de nuestra Guatemala.

En respuesta de poder contar con su apoyo a la presente, se despide de usted.
Respetuosamente.


P.E.M. Miguel Angel de Paz Acevedo
Estudiante Universitario UPANA
Puerto Barrios, Izabal

ce:bi
20-03-2015

Providencia que avale la Solicitud enviada al Supervisor Educativo

SUPERVISION EDUCATIVA DIECIOCHO GUION CERO CINCO GUION TREINTA Y DOS (18-05-32) DEL MUNICIPIO DE LOS AMATES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, VEINTISIETE DE MARZO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.-----

ASUNTO: Profesor de Enseñanza Media, Miguel Angel de Paz Acevedo, **SOLICITA:** Autorización para funcione el Instituto Nacional de Educación Básica por Madurez, Modalidad Libre, Plan fin de Semana, que funcionará En la Cabecera Municipal que servirá de mucha utilidad Para las personas adultas que de una u otra manera no Han podido continuar sus estudios académicos, ser Profesionales y contribuir al desarrollo de nuestro municipio y de nuestra Guatemala.

PROVIDENCIA NO. 062-2014.

Pase atentamente al MA. Eligio Vicente Vicente, Director Departamental de Educación de Izabal, para que resuelva de acuerdo a lo que considere pertinente, haciéndole saber que esta Supervisión Educativa AVALA la solicitud presentada por el PEM. Miguel Angel de Paz Acevedo.

Atentamente,

Lic. César Amílcar Monroy Chávez.
Supervisor Educativo 18-05-32



Solicitud a Director Departamental de Educación de Izabal

Los Amates, Izabal. enero de 2015

Lic. Eligio Vicente Vicente
Director Departamental de Educación de Izabal
Puerto Barrios, Izabal
Su Despacho.

Le saludo deseando éxitos en su ardua labor en pro de la Educación en todos los Niveles Educativos en el departamento de Izabal.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo para la Creación de un Instituto Nacional de Educación Básica por Madurez, modalidad Libre, Plan fin de Semana, que funcionará en la cabecera municipal de Los amates, que servirá de mucha utilidad para las personas adultas que de una u otra manera no han podido continuar sus estudios académicos, ser profesionales y contribuirán al desarrollo de nuestro municipio y de nuestra Guatemala.

En respuesta de poder contar con su apoyo a la presente, se despide de usted.
Respetuosamente.



P.E.M. Miguel Angel de Paz Acevedo

Bibliografía

- Ministerio de Educación (2009). *Curriculum Nacional Base, Nivel Medio Ciclo Básico*. (Primera Edición). Guatemala: [Editorial]
- Martínez, Aníbal (2013) *Acuerdo Ministerial No. 396-2009, Legislación Básica Educativa*, Huehuetenango, Guatemala: [Editorial]
- Editorial Educativa.(1995). *Matemática Segundo Curso*. Guatemala, Guatemala:[Editorial].
- Anneris del Rocío Joya Vega... (Et al).(2010). *Hipertexto Matemáticas 7*. Bogotá Colombia: . Editorial Santillana.
- Arenales, Alicia (2014). *Ortografía I* . Guatemala: Ed. Texdigua.
- Arenales, Alicia (2014). *Ortografía I* . Guatemala: Ed. Texdigua.
- De la Torres, Francisco, Dufoó, Silvia. (2001). " *Literatura Universal*" Primera Edición, México: Editorial Mexicana, Ingramex
- Martínez, Aníbal,(2013) *Legislación Básica Educativa*. Décima Tercera Edición, Huehuetenango, Guatemala: [Editorial]
- Martínez, Aníbal (2013) *Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional, Legislación Básica Educativa*, Huehuetenango, Guatemala: [Editorial]

Anexos

Anexo 1 Cuestionario



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Puerto Barrios, Izabal

Implementación de la educación andragógica

Cuestionario dirigido a personas adultas del municipio de Los Amates,
departamento de Izabal

La información obtenida por medio de este cuestionario es de suma importancia para la presente investigación de campo, por lo que me permito solicitar su valioso apoyo a efecto de proporcionar la respuesta correspondiente a cada pregunta, para datos confiables, marcando una “X” dentro del cuadro respectivo.

1. ¿Conoce usted acerca de la educación para adultos?

SÍ

NO

2. ¿Tiene usted conocimientos si en el municipio de Los Amates, existe un centro educativo del sector privado que brinde educación para adultos?

SÍ

NO

3. ¿Existe un establecimiento oficial (público) que brinde educación especializada para la población adulta en el municipio de Los Amates?

SÍ

NO

4. ¿Ha tenido dificultades para continuar sus estudios en el ciclo básico?

SÍ

NO

5. ¿Está usted interesado en continuar sus estudios en un establecimiento público que ofrezca educación especializada para adultos?

SÍ NO

6. ¿Cree usted que la educación especializada para adultos contribuye al desarrollo de su comunidad?

SÍ NO

7. ¿Considera usted que las autoridades de su comunidad deben apoyar la creación de un instituto de educación básica por madurez?

SÍ NO

8. De acuerdo con su opinión ¿Cree usted que la creación de un instituto de educación básica por madurez en plan fin de semana, contribuirá a que las personas adultas de escasos recursos económicos, puedan continuar sus estudios de cultura general?

SÍ NO

9. ¿Considera usted que la educación es importante para las personas, sin importar la edad?

SÍ NO

10. ¿Motivaría usted a otras personas en edad adulta, a continuar sus estudios en un establecimiento público?

SÍ NO

Anexo 2 Guía de entrevista



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Puerto Barrios, Izabal

Implementación de la educación andragógica

Guía de entrevista dirigida a Autoridades educativas, municipales y políticas del municipio de Los Amates, departamento de Izabal

El estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, se permite solicitar a usted como autoridad en los diferentes ámbitos del municipio, su colaboración a efecto de proporcionar la información requerida en la siguiente entrevista.

1. ¿Conoce usted acerca de la Educación Andragógica o educación para adultos?

SÍ NO

2. ¿Existe un Establecimientos público que brinde Educación Andragógica (Educación para adultos) en el Municipio de Los Amates, departamento de Izabal?

SÍ NO

3. Como autoridad representante del municipio ¿Apoyaría usted la creación de un establecimiento del sector oficial que brinde educación por madurez en Los Amates, Izabal?

SÍ NO

4. ¿Estaría usted dispuesto a proporcionar el apoyo financiero y logístico para el funcionamiento de un instituto de educación básica por madurez, plan fin de semana en el municipio de Los Amates, departamento de Izabal?

SÍ NO

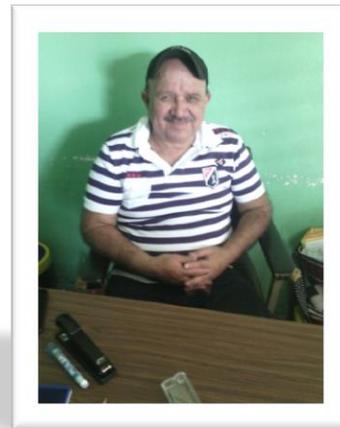
5. ¿Cree usted que es necesario impulsar proyectos educativos en beneficio de la población, sin importar la edad?

SÍ NO

Anexo 3 Evidencias



Personas Adultas al momento de contestar la encuesta en la investigación de campo, realizado en diecinueve comunidades y la cabecera municipal de Los Amates, departamento de Izabal.



Supervisores Educativos que participaron en la encuesta para el estudio campo.