

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos



**Implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso
enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Municipal de Magisterio
Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché**

(Tesis)

Dominga Camajá Lux

San Miguel Uspantán, Quiché, junio 2015

**Implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso
enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Municipal de Magisterio
Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché**
(Tesis)

Dominga Camajá Lux

M.A Evelyn Marisol Rivera Figueroa (**Asesora**)

M.A. Gerson Abimael López Herrera (**Revisor**)

San Miguel Uspantán, Quiché, junio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

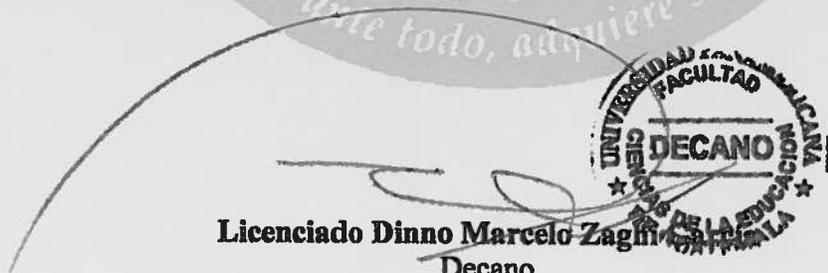
**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Dominga Camajá Lux
Estudiante de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 072/15 30092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Dominga Camajá Lux**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

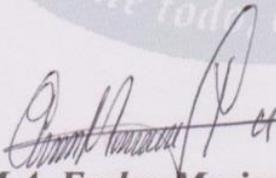

Licenciado Dinno Marcelo Zaglin
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



PANAMERICANA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los veintiocho días del mes de febrero del año 2015.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: Implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto de Magisterio Bilingüe Intercultural, San Miguel Uspantán, Quiché.

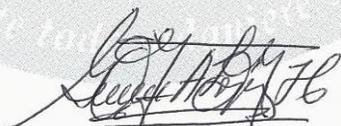
Presentado por: Dominga Camajá Lux, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Evelyn Marisol Rivera Figueroa
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintisiete de abril de dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché”.**

Presentado por la estudiante: **Dominga Camajá Lux**, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Gerson Abimael López Herrera

Revisor

Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, once mayo de dos mil quince.**

En virtud de la Tesis con el tema: **Implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.** Presentado por la estudiante **Dominga Camajá Lux**, previo a optar al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



[Handwritten signature]
Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A

Dios: El Ser Supremo guía y Luz de mi sabiduría, amoroso y misericordioso, entrego en tus manos este éxito.

Mis padres: Dionicio y María sembradores de la semilla en tierra fértil, Que Dios los Bendiga.

Mi esposo: Rene Antonio: amoroso, comprensivo y la complementariedad de mi vida.

Mis hijos: Jefferson, Kenneth, Ányelin razón de mi existir, mis pequeños tesoros de mi alma, fruto de mi amor.

Mis hermanos: Mauro, Martín, Nixo, Regy, Mary, Pauly, Nily, les dedico este triunfo, gracias por todos los momentos compartidos.

Mi asesora: Licda. Evelyn Marisol Rivera:

Mujer valiente, llena de sabiduría e inspiraciones, talentosa y admirable.

Al Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural:

Santuario del saber, forjador de generaciones.

La Universidad Panamericana de Guatemala:

Bendición de Dios por su existencia, templo del saber.

Uspantán: Tierra bendita que me vio nacer, con los trinos de pájaros, motivando a su gente al camino del éxito.

Agradecimiento

- A Guatemala: Infinitamente agradecida por haber nacida en el lugar majestuoso de la eterna primavera y bendiciones para toda su gente linda.
- A Uspantán: Humildemente, gracias por cobijarme, por las bendiciones y protección durante el proceso de mi formación académica.
- A Universidad Panamericana:
Regalo de Dios, que cambió mi vida académica y moral te recordaré por siempre.
- Al Coordinador: Lic. Mario Roberto Valdez Cuyun: Que estuvo al pendiente de todo el proceso, que Dios lo proteja hoy mañana y siempre.
- A la Asesora: Evelyn Marisol Rivera: eternamente agradecida por el espacio brindado, en altas horas de la noche, con sueño, frío en oportunidades hasta con hambre pero eso no fue motivo para dejar de asesorarme. Dios bendiga a mi asesora.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Implicación de la participación de padres de familia	9
2.1.1 Definición de implicación	9
2.1.2 Participación	10
2.1.3 Tipos de participación	11
2.1.4 Padres	11
2.1.5 Tipos de padres	12
2.1.6 Definición de familia	13
2.1.7 Tipos de familia	13
2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje	14
2.2.1 Definición de proceso	14
2.2.2 Definición de enseñanza	15
2.2.3 Formas de enseñanza	15
2.2.4 Definición de aprendizaje	16
2.2.5 Tipos de aprendizaje	16
2.2.6 Educandos	17
2.2.7 Educador	17

Capítulo 3	19
Marco metodológico	19
3.1 Planteamiento del problema	19
3.1.1 Pregunta de investigación	19
3.1.2 Hipótesis	19
3.1.3 Variables	20
3.1.4 Definición conceptual de las variables	20
3.1.5 Definición operacional de las variables	21
3.1.6 Alcances y límites	22
3.2 Metodología	23
3.2.1 Sujetos	23
3.2.2 Técnicas	23
3.2.3 Instrumento	23
3.2.4 Tipo de investigación	23
Capítulo 4	24
Presentación y análisis de resultados	24
4.1 Presentación de resultados	24
4.1.1 Asistencia de padres de familia en reuniones programadas	24
4.1.2 Información de los padres de familia sobre la conducta y disciplina	25
4.1.3 Apoyo moral a catedráticos	26
4.1.4 Apoyo a hijos a la elaboración de tareas académicas	27
4.1.5 Información de padres en el rendimiento académico	28
4.1.6 Responsabilidad de los alumnos en el momento de reprobar un curso	29
4.1.7 Control padres de familia a hijos en horarios fuera de clase	30
4.1.8 Control de los padres sobre tareas académicas que realizan los hijos	31
4.1.9 Ejercicio de los derechos y obligaciones de los padres de familia en el centro educativo	32
4.1.10 Estudiante reprueba el curso por falta de apoyo de los padres	33
4.2 Discusión de resultados	34

Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39
Anexos	42
Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes	42
Anexo 2 Guía de encuesta para padres de familia	45
Anexo 3 Guía de encuesta para catedráticos	48

Índice de Tablas

Tabla 1 Definición operacional de las variables

21

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Asistencia en reuniones	24
Gráfica 2 Información sobre la conducta y disciplina	25
Gráfica 3 Apoyo moral a catedráticos	26
Gráfica 4 Apoyo a hijos en la elaboración de tareas académicas	27
Gráfica 5 Información de padres en el rendimiento académico	28
Gráfica 6 Responsabilidad de los alumnos en el momento de reprobar un curso	29
Gráfica 7 Control de padres de familia a hijos en horario fuera de clases	30
Gráfica 8 Control de los padres sobre las tareas académicas que realizan los hijos	31
Gráfica 9 Ejercicios de los derechos y obligaciones del padre de familia	32
Gráfica 10 Estudiante reprueba curso por falta de apoyo de padres	33

Resumen

La presente investigación se basó sobre las implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para determinar que si tienen participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

El presente estudio tiene la característica, Cualitativa y Descriptiva para ello se contó con la necesidad en sujetos de estudio el cual fueron encuestados, 200 estudiantes, 100 padres de familia, 18 maestros, aplicando el instrumento para la recolección de datos la encuesta directa, por lo que se obtuvieron resultados verídicos, para comprobar la investigación, si existe o no participación de los padres de familia.

Los padres de familia actualmente aún no se observan en ellos la participación activa, para ayudar a sus hijos en la formación académica, por lo que la importancia de la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en sus hijos es sumamente indispensable para el buen desenvolvimiento y eficaz en la preparación académica y moralmente en la sociedad, egresados del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Uspantán.

Introducción

La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, es indispensable para lograr una la calidad educativa en los centros educativos, siendo un factor y elemento primordial. Por ello importante es una investigación a fondo de las implicaciones en la participación de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, por lo que se estructuró el presente trabajo de investigación de la siguiente manera:

En el capítulo 1. Marco Conceptual: se abordaron los antecedentes del problema tomando como referencia diferentes tesis a nivel nacional como internacional, para determinar qué resultados han tenido los trabajos de investigación, realizados con anterioridad. Además de establecer la justificación de la problemática observada en el centro educativo. En el Capítulo 2. Marco Teórico: se fundamentaron las dos variables de manera bibliográfica, siendo como primera variable la implicación de la participación de los padres de familia y la segunda variable el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se tuvo que descifrar cada término para comprender verdaderamente el contenido, argumento o fundamento de cada autor.

En el capítulo 3. Marco Metodológico: En este capítulo se establece con claridad el tipo de investigación, los sujetos de investigación, la propuesta, así como las variables independiente e independiente, pudiendo constatar los alcances y límites de la investigación, por supuesto la verificación de instrumentos de recolección de datos.

Por último en el capítulo 4 se realizó la presentación y análisis de resultados, a través de las gráficas con su interpretación, presentación de resultados, lo que dijeron los encuestados y lo que argumentó el propio investigador, así también contiene las conclusiones donde se establece en sí la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, dentro del centro Educativo, Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, seguidamente las recomendaciones, para ello hubo necesidad de brindar propuestas de solución o erradicar la problemática, por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo 1

Marco conceptual

El presente marco sirve como referencia para citar autores de investigaciones anteriores que aportan soluciones a problemas similares, además de la justificación al problema, así como los objetivos tanto generales como específicos que se pretende alcanzar con la presente investigación.

1.1 Antecedentes

Jaramillo & Montesdeoca (2010) elaboraron la tesis titulada participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas en los octavos años de educación básica en la unidad educativa militar, San Diego de la Ciudad de Ibarra y el Colegio Nacional Libertad del Cantón Espejo, con el objetivo de elevar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo, de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa academia militar, San Diego de la ciudad de Ibarra y el Colegio Nacional Libertad del Cantón Espejo, Ciudad de Ibarra, España.

La investigación fue de campo, acción, descriptiva, factible y documental, tomando como sujetos de estudio a estudiantes, docentes, padres de familia, considerando como instrumento de estudio, la técnica de la entrevista, encuesta, dentro de los resultados más importantes se estableció la ausencia de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en la Academia Militar San Diego de la Ciudad de Ibarra y el Colegio Nacional Libertad del Cantón Espejo.

Los autores concluyen que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que el padre desarrolle y mantenga enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. Cuando el padre y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas

Issó (2012) elaboró la tesis titulada la participación de las familias en la escuela pública española, con el objetivo de conocer la evolución y el estado actual de la participación de las familias en la escuela pública española, en España.

La investigación fue de tipo descriptivo, fenomenológica y cualitativa, como sujetos de estudio a Directores, Presidente de AMPA, presidente de sindicato, maestros y grupos de padres, tomando como instrumento de estudio la entrevista, dentro de los resultados más importantes se estableció la poca participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, de forma escasa e ineficaz, en la escuela Pública Española.

El autor concluye que en general la participación de las familias en la escuela pública española es escasa, ineficaz y muy irregular. Esto se observa por ejemplo en la dinámica de los consejos escolares que aunque funcionan de modo muy diferente, mantienen en sus reuniones un denominador común: los representantes de padres no cuentan apenas con capacidad para decidir sobre nada sobre lo que hayan deliberado previamente el profesorado, limitándose aquéllos a ejercer una función meramente de control.

Contreras (2011) elaboró la tesis titulada participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos, de la escuela Bolivariana, Santa Filomena, con el objetivo de determinar la participación de expectativa que tienen los padres en el desempeño escolar de los hijos, realizada en la Aldea Santa Filomena Municipio Seboruco, Estado Táchira, Venezuela.

La investigación fue de tipo campo de carácter descriptivo, fenomenológico y mixto tomando como sujetos de investigación, padres de familia, docentes, alumnos, para recopilar la información se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas y de tres respuestas alternativas, dentro de los resultados más importantes se estableció, pocos son los padres de familia que tienen el deseo de apoyar a sus hijos mientras en su mayoría están conscientes de la importancia de la educación, pero no les brindan el apoyo de manera correcta.

El autor concluye, los padres de familia están conscientes de la importancia de la educación de sus hijos pero no les han dado esa entrega total que un hijo necesita, ya que en las encuestas demostró que los hijos son recomendados con trabajadoras de oficios domésticos del hogar, lo que significa que solo el docente es el que queda frente de la responsabilidad académica.

Ibarrán & Ibarrán (2009) elaboraron la tesis titulada, escuela de padres en la unidad educativa Emilio Maldonado, Chapopo, Estado Mérida, con el objetivo de proponer lineamientos a los docentes para crear la escuela de padres para generar la participación e integración en la unidad educativa Emilio Maldonado de Chachopo, Estado Mérida. Venezuela.

La investigación fue de tipo descriptivo, fenomenológico y mixto tomando como sujetos de investigación docentes, alumnos, padres de familia, para recopilar la información se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas y de tres respuestas alternativa. Dentro de los resultados más importantes se detectó la ausencia de participación activa de los padres de familia en la educación como protagonistas del qué hacer educativo es por ello se proponen lineamientos para mejorar la participación de los mismos en la educación.

Los autores concluyen que la escuela de padres, madres representantes y/o responsables, busca convertirse en un instrumento educativo para todos aquellos padres que deseen mejorar en la tarea de educar a sus hijos; y se presenta una alternativa para mejorar el desarrollo de valores y la solución de diferentes problemas, proceso que aún no se da activamente en este centro educativo.

Suarez (2009) elaboró la tesis titulada influencia de los padres en el aprovechamiento académico de sus hijos, con el objetivo de conocer la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, Río Piedras, Puerto Rico.

La investigación fue de tipo documental, tomando como sujetos de estudio a personas expertas, para recopilar la información se utilizaron libros, revistas, testimonios y artículos, dentro de los resultados más importantes, se estableció que en el Río Piedras, puerto Rico los padres de familia no se informan, ni visitan a los maestros de sus hijos absteniéndose a la participación en apoyo de los maestros.

El autor concluye, que los padres de familia no participan en el proceso educativo de sus hijos no visitan la escuela, no visitan a los maestros de forma armónica, cuando así lo necesiten, tampoco se interesan por los cambios importantes que están ocurriendo en la escuela y conociendo el modo en qué pueden participar, simplemente no se integran en la preparación académica de sus hijos, para asegurar el éxito.

Camacho (2013) elaboró la tesis titulada escuela de padres y rendimiento escolar, con el objetivo de verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptiva, fenomenológica y mixta, tomando como sujetos de estudio a padres de familia, estudiantes y docentes, para recopilar la información se utilizó encuesta, escala de likert y de observación, dentro de los resultados más importantes se pudo constatar que los padres de familia de los estudiantes de 6° grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. Aun no se involucran en el proceso de apoyo a sus hijos en la educación.

El autor concluye que el reto en este siglo XXI, es que los padres de familia se involucren en la orientación profunda de sus hijos para tener cercanía y confianza a la vez, ya que hace falta el apoyo total de los mismos, que es lo que se pudo denotar en los resultados de las encuestas de investigación.

Aguilar (2006) elaboró la tesis titulada, la escuela para padres como mejoramiento en la calidad de vida y conducta dentro del proceso educativo, con el objetivo de lograr un acercamiento en la

participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y brindar ayuda psicológica educativa, con el tema, la escuela para padres como mejoramiento en la calidad de vida y conducta dentro del proceso educativo en Colegio Continental Americano, Ciudad Capital Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptivo, fenomenológica y mixto, tomando como sujetos de estudio a padres de familia, para recopilar la información se utilizó la observación y entrevista, dentro de los resultados más importantes se pudo constatar que los padres de familia aún no se han interesado en apoyar a sus hijos en forma directa, en sus diferentes actividades educativas, aunque están conscientes de la necesidad en prepararse académicamente.

El autor concluye que no existen evidencias de los padres de familia, que se interesen por contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de los mismos ni para sus hijos y este repercute en el rendimiento académico, demostrando bajas calificaciones, deserción escolar, falta de interés en la formación y conductas inadecuadas que muestran los alumnos y alumnas dentro y fuera del establecimiento.

Pantzay & España (2007) elaboraron la tesis titulada, importancia de la orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños, con el objetivo de aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña, de la Escuela 25 de Julio de 1524, del municipio de Tecpán, Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptiva, mixta, tomando como sujetos de estudio a padres de familia, para recopilar la información se utilizó la observación directa y entrevista dirigida, dentro de los resultados más importantes se estableció la ausencia en el apoyo académico de sus hijos prevaleciendo la falta de amor de los padres de familia en la Escuela 25 de Julio de 1524, del municipio de Tecpán, Guatemala.

Los autores concluyen que es preocupante que los padres de familia, no le han dado importancia sobre la necesidad, en brindar amor hacia los hijos, que es un valor esencial que alimenta el

crecimiento moral y psicológico, para desarrollarse en el campo educativo, ya que en oportunidades los hijos e hijas son maltratados, según muestran las entrevistas dirigidas y observaciones realizadas en la investigación.

Sosa (2013) elaboró la tesis titulada, la participación de los padres de familia es efectiva para prevenir el Bullying entre estudiantes, con el objetivo de contribuir con estrategias que motiven la participación de los padres de familia como medida efectiva para prevenir el bullying entre estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Playa Grande, Ixcán, Quiché, Guatemala.

La investigación fue de tipo mixto, descriptivo y fenomenológico, tomando como sujetos de estudio a estudiantes, padres de familia, docentes y comisión de disciplina, para recopilar la información se utilizó, la observación y entrevista, dentro de los resultados más importantes, se estableció la poca participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos en la escuela.

La autora concluye que es preocupante que en la actualidad pocos padres de familia toman el rol verdadero de involucrarse en la formación de sus hijos en la escuela, por lo que es tarea de cada padre de familia en velar por la formación académica e integridad física, desarrollando en el hijo buenos hábitos, sin embargo, resultados que demostraron las encuestas que se utilizaron, hay muy poca participación de padres.

Pérez (2013) elaboró la tesis titulada, la participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar, con el objetivo de contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché, Guatemala.

La investigación fue de tipo descriptivo y fenomenológico, tomando como sujetos de estudio a estudiantes, padres de familia, docentes, Coordinadores Técnicos Administrativos y consejo de

padres de familia, para recopilar la información se utilizó instrumento una guía de observación, guía de entrevista y cuestionario, dentro de los resultados más importantes se estableció muy poco involucramiento de los padres de familia hacia sus hijos.

El autor concluye que se determinó que los padres de familia no dedican tiempo y apoyo a sus hijas e hijos en la realización de las tareas escolares. Ante esta situación, los estudiantes que se preocupan por su propio aprendizaje y que desean triunfar en la vida, realizan las tareas por cuenta propia, sin el apoyo de sus padres, que por supuesto son pocos los que llegan a tener esta oportunidad, esta conciencia, por ende una auto disciplina en la formación académica.

1.2 Justificación

Hablar del sistema educativo, es hablar de la actualidad educativa, pero importante es visualizar hacia el horizonte de calidad educativa, sin embargo un aspecto primordial para el desarrollo, es la responsabilidad de los padres de familia que debe iniciar desde el seno del hogar como fundamento innato que va progresando paulatinamente en valores o en pérdida de la práctica de valores, que refleja definitivamente en las aulas escolares, donde los educandos se manifiestan de manera pacífica o violenta, resultado entonces de una proyección familiar.

Por ende en los centros educativos surgen diferentes tipos de problemas, el cual el maestro es quien al final debe de buscar soluciones, estrategias de aprendizaje, sin ayuda del padre de familia como responsable directo del educando, y ante este problema que se manifiesta en los centros educativos, Camacho (2013) afirma que “ante estos nuevos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y cultivar los valores de la comunicación, la escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos y se ha encontrado que cada vez más se debilita la unidad familiar”. Es por ello para tener cambios efectivos en el educando, en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable la participación del padre de familia para lograr cambios y tener mejores resultados en la educación cualitativa y cuantitativa desde la perspectiva en valores personales.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- a. Determinar las implicaciones que tienen la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Identificar si existe participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- b. Establecer cuáles son las implicaciones de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos.

Capítulo 2

Marco teórico

El presente marco contiene la fundamentación teórica de la investigación, conteniendo subtemas de cada una de las variables, las cuales se definen con diferentes autores que han elaborado diferentes documentos relacionados con el tema, siendo estas tesis, libros, revistas y otros.

2.1 Implicación de la participación de padres de familia

2.1.1 Definición de implicación

Según Suarez (2011) define que “la implicación se presenta como una situación a descubrir, a investigar, a analizar, ya que lo que nos sitúa ante el otro es todo ese conjunto de pertenencias: las conocidas y asumidas, pero también las ocultas y las inconscientes, que son imprescindibles para la investigación”.

La implicación es un factor de investigación, buscar las causas o raíces de cierto obstáculo en el proceso, que muchas veces son notorias a simple vista, otros obstáculos no son visibles y son precisamente el centro de estudio.

Por otra parte Casademunt (2013) cita a Kanungo (2004) quien define “la implicación laboral como una firme creencia del individuo en el trabajo resultado de su percepción sobre la potencialidad de satisfacción de necesidad intrínseca y extrínseca, mientras que un estado de alienación o des implicación consiste en una pérdida de identificación y separación del individuo con su entorno”.

Según los autores hacen mención de la implicación en el asunto laboral, como un problema, que definitivamente causa dificultad en el desarrollo en cualquier medio, hay disgustos internos y externos a nivel de persona y de institución, por diversos factores que es importante establecer los impedimentos que influyen dentro del proceso laboral o académico, en este caso es directamente académico.

2.1.2 Participación

Según Alcántara (2009) “La participación de padre, madre y apoderado/a en el sistema educativo se enmarca dentro de las orientaciones que tiende a aumentar la participación ciudadana y fortalecer la sociedad civil”.

La influencia de una buena participación en la sociedad conlleva a un progreso democrático, debido a que muchos padres de familia no comprenden esta palabra, considerando la participación como algo forzado, porque hay que citarlos para que lleguen a reuniones.

Según López (2014) afirma que “la participación educativa, es decir, sobre la implicación de los padres de familia en la educación de sus hijos, no es un aspecto tangencial o al menos complementario de la educación. De hecho, no es posible la existencia de la educación sin la participación de la familia, al menos no en la sociedad democrática, se trata de un tema central en la consideración de la educación como fenómeno social en cualquier comunidad de personas libres”.

Definitivamente sin la participación, ni el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, no se puede lograr la transformación curricular por una calidad educativa, por lo tanto todos los sujetos de la comunidad educativa deben integrar y asumir el compromiso, ser activos.

2.1.3 Tipos de participación

Según Vásquez (2009) citado por Contreras (2009) clasifica los niveles de participación de los padres de familia en: “nivel informativo, nivel colaborativo”.

Nivel informativo: esta forma de supuesta participación de los padres de familia, no es recomendable, debido a que solo son receptores de información sin acción, para el apoyo a la comunidad educativa.

Nivel participativo: es el tipo de participación donde los padres de familia se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que requiere de aportar ideas pero también es muy indispensable el nivel de apoyo, moral económico, por ende una participación directa con los docentes, en reuniones, crear reglamentos internos acoplados al manual de convivencia pacífica del Ministerio de Educación.

2.1.4 Padres

Según Rivera (2013) dice que “al hombre, por su misma psicología, se le ha escogido para llevar sobre sus hombros de la tremenda responsabilidad de ser la cabeza de su hogar, de ir adelante abriendo camino para su esposa y para sus hijos”.

Hablar de un padre de familia es responsabilidad grande que conlleva a la apertura de buenos principios y valores para la práctica en seno del hogar, para luego proyectarlo en la sociedad, debido a que es la cabeza del hogar, eso implica el ejemplo, modelo, guía de sus hijos, lo que significa que de él dependerá el éxito o el fracaso del mismo. Sin embargo en la actualidad, hay padres responsables, e irresponsables totalmente.

Por otro lado Guttmacher (2006) afirma que un padre de familia implica “responder: a su hijo en forma adecuada, prevenir: su comportamiento arriesgados o problemas antes de que ocurran, supervisar: las acciones de su hijo con el mundo que lo rodea, aconsejar: a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados, servir de modelo: con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo”.

Ser padre entonces es tarea difícil en la sociedad debido a que es el conductor, un motor, es la luz del hogar, pero lamentablemente hoy día ese rol del buen padre de familia está en decadencia, resulta que se traen hijos al mundo pero sin prever el futuro, por ello hay mucho desorden social porque casi ya no hay padres de familia ejemplares, solo algunos piensan en el desarrollo social y académico, enfrentando el desafío de la vida.

2.1.5 Tipos de padres de familia

Pliego (2013) clasifica a los padres de familia en “Padres autoritarios, padres súper protectores, padres inseguros, padres liberales, padres profesionales”.

Padres Autoritarios: se enfocan en el mando superior en el hogar, sin brindar oportunidades al diálogo con el núcleo familiar. Padres súper protectores: protección exagerada hacia sus hijos, niño dependiente, no dejan actuar por si solos. Padres inseguros: no saben lo que quieren, incapaces de corregir a sus hijos. Padres liberales: se convierten en títeres de sus propios hijos, sin autoridad. Padres profesionales: fortalecen los valores culturales, espirituales, morales, afectivos, son los padres ideales para la sociedad, conscientes de la realidad de la vida.

Contreras (2011) cita a Pérez (2004) dice “que los padres saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarles lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela”

2.1.6 Definición de familia

Según Caló (2009) define la familia como el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos padre, madre hermanos, con vínculos consanguíneos o no con un modo de existencia económico y social comunes con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan naturalmente, pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia”.

La familia dentro de la sociedad tiene como función valorarse brindarse amor, ternura, para reflejar el valor afectivo, que es el que nutre muchísimo para el crecimiento social, pero lamentablemente el fracaso de las familias depende en muchas ocasiones de la madre y padre de familia, en orientar fiscalizar a los hijos, verificando las amistades, con quiénes se relacionan, para no obtener actitudes lamentables.

Según Carrillo (2009) la familia “Es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o conjunto de individuos que tienen algo en común, grupo numeroso de personas”.

Una familia se caracteriza por convivir en forma armónica, dentro de la sociedad, que en la actualidad, muy poco se está haciendo para conseguir la paz dentro de las familias guatemaltecas.

2.1.7 Tipos de familia

Camacho (2013) cita a Gervilla (2008) clasifica los tipos de familias en “nuclear: formada por madre, padre e hijos. Extendida: que comparte hogar con abuelos, primos, tíos. Monoparental: solo hay un padre o madres e hijos. Monoparental extendida: un progenitor, hijos, y personas de familia. Monoparental compleja: un progenitor, hijos y personas ajenas. Unipersonal: formada por un componente soltero. Homoparentales: pareja homosexual. Compleja: viven personas, familiares y no familiares. De hecho: pareja sin enlace legal”

Por otra parte Miranda (2005) clasifica los tipos de familia en: “familia de padre único o monoparental, la comuna familiar, la familia serie, la familia compuesta, la cohabitación, familia homoparental”.

Las familias se clasifican por sus cualidades, por las cantidades que los une, por supuesto cada una tiene su propia forma de vida, sus tradiciones, costumbres, que el deber de un buen ciudadano es respetar cada una de las familias, pero en muchas ocasiones se mal interpreta que cada familia tiene su propia autonomía, fijamente.

2.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

2.2.1. Definición de proceso

Según Roig (2006) proceso es “un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recurso material es coordinado para conseguir un objetivo previamente identificado”

Proceso entonces son pasos, medios que conlleva disciplina para su ejecución, encontrando así un resultado adecuado lo que se requiere lograr, sea a corto o largo plazo.

Según Montenegro (2009) define proceso como “conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos materiales coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado. Se estudia la forma en que el servicio diseña, gestiona y mejora sus procesos acciones para apoyar su política y estrategia, para satisfacer plenamente a los clientes y grupos de interés”.

En el proceso, implica la responsabilidad de los sujetos involucrados, facultados de ejecutar diversas actividades para alcanzar un bien común o individualizada, tanto una proyección de tipo micro y macro.

2.2.2 Definición de enseñanza

Para Salinas (2013) enseñanza es “abierto como una forma de estudio en la que un estudiante puede entrar sin preparación previa, donde dispone de la mayor flexibilidad en la elección de los temas de estudio, el período, lugar y tiempo de estudio”.

Es una forma de innovación a los conocimientos previos, que puede ser orientado, elegido, guiado, para transformar momentos de preparación, quiere decir que debe tener una elasticidad para que se puedan integrar los nuevos conocimientos y aplicar en el medio social o educativo.

Palacios & Marchesi (2005) dicen que la enseñanza “es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos”.

La enseñanza entonces es difundir estrategias de conocimientos al educando, o sujeto interesado en adquirir nuevas expectativas, innovaciones preparaciones, para ser competitivo en la sociedad y llevar a la práctica los nuevos conocimientos.

2.2.3 Formas de enseñanza

Aguilera (2012) cita a Gallardo (2007) argumentando que “la forma de enseñanza sirve para experimentar y debe facilitar que su aplicación práctica se cometa la menor cantidad de errores que genera la implementación de cualquier ciencia”.

Las distintas formas de enseñanza conllevan a discernir métodos, técnicas de estudio, para mejorar el sistema laboral, ser cuidadosos, tratar de no confundir, mentir, a los estudiantes, en los contenidos, por ello importante es investigar temas desconocidos, que solo así el maestro tendrá credibilidad ante los alumnos, especialmente en el campo educativo.

Según Pierre (2009) clasifica los modelos de enseñanza en “modelo tradicional, modelo conductista, constructivista, modelo sudbury, modelo proyectivo”

Modelo tradicional: el maestro centra su atención en el estudiante, lo ve como si fuera un vaso vacío, apto para ser llenado. Modelo conductista: se enfoca en los psicólogos conductistas, Skinner e Iván Pavlov. Modelo constructivista: el alumno debe construir su propio aprendizaje a través de diferentes métodos de estudio, que debe ser facilitado por el maestro. Modelo Sudbury: se enfoca en la democracia, lo que implica que el estudiante construye su aprendizaje a través de lo que observa, oye y conoce, es vivencial y Modelo proyectivo: se basa en investigación de temas, acontecimientos, para asimilar a las prácticas de vida, siendo unos pequeños científicos de conocimientos.

2.2.4 Definición de aprendizaje

Según García (2008) “el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, consiguiendo a través de los tres métodos, la experiencia, la instrucción y la observación”.

Por aprendizaje se entiende que son las experiencias que se adquieren a través de la vida y que por medio de ellas se realiza un análisis, para clasificar lo positivo y negativo.

Para Sierra (2012) el aprendizaje “es el cambio de conducta de cierta duración generado por la experiencia y que está presente a lo largo de toda la vida”

2.2.5 Tipos de aprendizaje

Según Labatut (2011) clasifica los aprendizajes en “Repetitivo o memorístico, receptivo, descubrimiento, significativo, mantenimiento, innovador, visual, auditivo, quinesésico”

Aprendizaje repetitivo o memorístico: no ayuda al individuo casi en nada, solo será un títere, sin poder descifrar. Modelo receptivo: el estudiante solo recibe información sin poder intervenir en el proceso. Por descubrimiento: no se recibe información a través de un docente, él mismo construye su propio aprendizaje. Aprendizaje significativo: se basa en los conocimientos previos, adoptando a los nuevos conocimientos.

De mantenimiento: se aplica métodos, técnicas para la innovación de conocimientos. Innovador: mejorar y no seguir con la rutina de actividades. Visual: aprendizaje por medio de figuras. Auditivo: por lo regular, basta con prestar atención.

Según Doménech (2005) clasifica los tipos de enseñanza en “aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje repetitivo o memorístico y aprendizaje significativo”.

Aprendizaje por recepción: el alumno recibe los contenidos que debe aprender en forma acabada. Por descubrimiento: el estudiante reorganiza los contenidos que se le presenta. Aprendizaje repetitivo o memorístico: los contenidos se almacenan, tal como se presentan, luego se recupera a través de la retención memorística. Aprendizaje significativo: se establece una relación entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos.

2.2.6 Educandos

González (2010) afirma que “los educandos son el centro del proceso de enseñanza aprendizaje”.

El alumno es un elemento primordial para la educación, ya que a través de ello se pueden obtener grandes resultados positivos para la calidad educativa.

2.2.7 Educador

Pérez (2013) cita a Dewey (2007) “El docente es un mediador entre el conocimiento, es facilitador del aprendizaje diseñando, estrategias y actividades acorde con el conocimiento que desea enseñar”.

El papel de un buen docente es sumamente enriquecedor y transformador de conocimientos y habilidades para el sistema educativo, de tal forma el maestro está obligado en actualizarse académicamente para ser un ente competitivo en la educación del país.

Murillo (2009) afirma que “la pérdida de autoridad en las aulas, que hoy reiteran algunos docentes, es un hecho que refleja una sociedad más permisiva, faltan ideales y valores. Las familias deben generar un clima básico de autoridad y disciplina”.

El autor asimila el desorden en las aulas por la carencia de mando parte del maestro, que en oportunidades se vuelve tedioso para el alumno y complicado para el docente, porque el aula se vuelve en un ambiente de anarquía.

Capítulo 3

Marco metodológico

El presente marco contiene la pregunta de investigación de forma general, la hipótesis, tomando en cuenta las dos variables, los alcances y límites de los sujetos de estudio, para ello hubo necesidad de utilizar las técnicas y métodos de investigación.

3.1 Planteamiento del problema

Para determinar la incidencia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, municipio de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, se planteó la pregunta de investigación que guió el estudio.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de la implicación de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché?

3.1.2 Hipótesis

La falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, de la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

3.1.3 Variables

- a. Variable independiente, Implicación de la participación de los padres de familia, se determina como variable independiente debido a que estos existen sin depender de otra variable.
- b. Variable dependiente, proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se toma como dependiente debido a que el rendimiento académico de los alumnos depende mucho del apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

3.1.4 Definición conceptual de las variables

- a. Implicación de la participación de los padres de familia

Según Contreras (2011) define “La participación de los padres implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. Cuando los padres participan y se desarrolla una colaboración estrecha entre ellos y la escuela, los hijos tienen un desenvolvimiento escolar más satisfactorio”

- b. En el proceso de enseñanza aprendizaje

Según Pierre (2009) clasifica los modelos de enseñanza en “modelo tradicional, modelo conductista, modelo constructivista, modelo Sudbury, modelo proyectivo” existen diferentes modelos de enseñanza en la actualidad el que implementó el currículum nacional base en el proceso de enseñanza aprendizaje es el constructivismo.

Según García (2008) “el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, consiguiendo a través de los tres métodos, la experiencia, la instrucción y la observación” los conocimientos pueden ser empíricos ya que el ser humano está constantemente aprendiendo del medio que lo rodea.

3.1.5 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Definición operacional de las variables

Participación de los padres de familia (independiente)	Definición de participación Tipos de participación Participación de los padres de familia Rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje Repitencia escolar Deserción escolar Reprobación de cursos
--	---

<p>Proceso de enseñanza aprendizaje (dependiente)</p>	<p>Definición de método</p> <p>Definición de enseñanza</p> <p>Tipos de métodos de enseñanza</p> <p>Rol del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia 2015

3.1.6 Alcances y límites

a. Alcances

El estudio se realizó, en la villa de San Miguel Uspantán, Quiché, en el Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

b. Aporte

Concientización a padres de familia sobre” la implicación en la participación de la educación de sus hijos e hijas del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Villa de San Miguel Uspantán”

3.2 Metodología

La metodología que se aplicó para realizar esta investigación se describe de la siguiente manera.

3.2.1 Sujetos

Para poder realizar la investigación se tomaron en cuenta 18 docentes en cual 3 son Licenciados en pedagogía y 15 son Profesores de Enseñanza Media, así también la encuesta a 200 estudiantes del ciclo diversificado, de la misma manera a 100 padres de familia de diferentes zonas del mismo municipio, de la Villa de San Miguel Uspantán, Quiché.

3.2.2 Técnicas

La técnica que se utilizó en el proceso de recolección de datos fue la guía de encuestas, para Ferrando (2005) es “una investigación realizada sobre muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

3.2.3 Instrumento

Para obtener los datos necesarios en la investigación, el instrumento que se utilizó con los docentes, los estudiantes y padres de familia fue la encuesta-descriptiva.

3.2.4 Tipo de investigación

El estudio que se realizo fue de tipo cualitativo-descriptivo ya que solo se investigaron cualidades y se describieron los factores que afecta la variable independiente.

Según Martínez (2009) dice que “la dimensión dinámica de la investigación cualitativa en cuanto trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura y relaciones que se establecen, para cumplir las dos tareas básicas de toda investigación. Recoger datos y categorizarlos e interpretarlos”.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

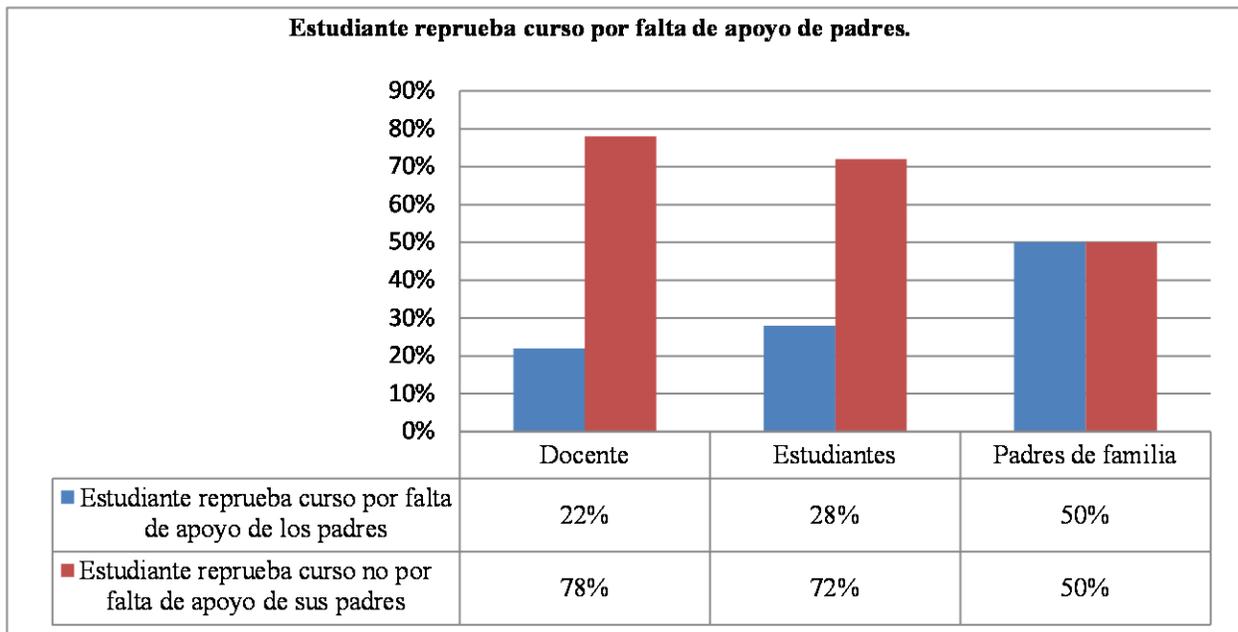
El presente marco contiene los resultados que reflejan las encuestas realizadas a docentes y alumnos y padres de familia reflejando, indicando los resultados obtenidos, respondiendo a la hipótesis planteada, esto se demuestra a través de las gráficas que se presentan.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Asistencia de padres de familia en reuniones programadas

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes estudiantes y padres de familia, indican los docentes que la mitad de padres asisten a reuniones, y la otra mitad no asisten; asimismo manifiestan los estudiantes que la mayoría de padres no asisten en reuniones, mientras que los padres de familia indicaron que asisten a reuniones. Ver más información en la gráfica No. 1

Gráfica 1 Asistencia en reuniones

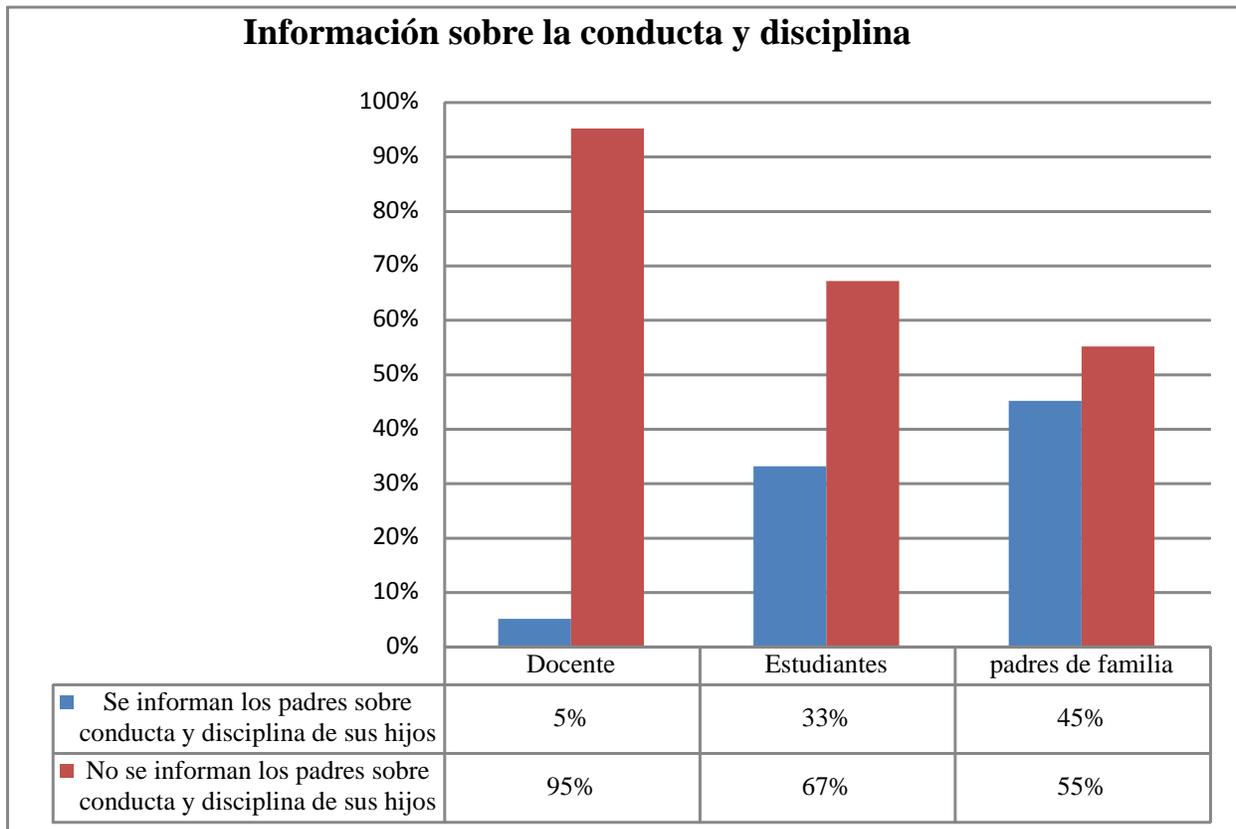


Fuente: elaboración propia 2015.

4.1.2 Información de los padres de familia sobre la conducta y disciplina

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes, padres de familia, indican los docentes la mayoría de padres de familia no se informan en el establecimientos sobre la conducta y disciplina de los hijos, solo una minoría se informa, mientras la mayoría de estudiantes afirman que los padres no se informan de la disciplina, solo una minoría afirma que hay control en la disciplina y la mayoría de los padres aceptan que no se acercan al establecimiento. Siendo una minoría los que se acercan al establecimiento educativo para verificar la disciplina de sus hijos. Ver más información en la gráfica No 2.

Gráfica 2 Información sobre la conducta y disciplina

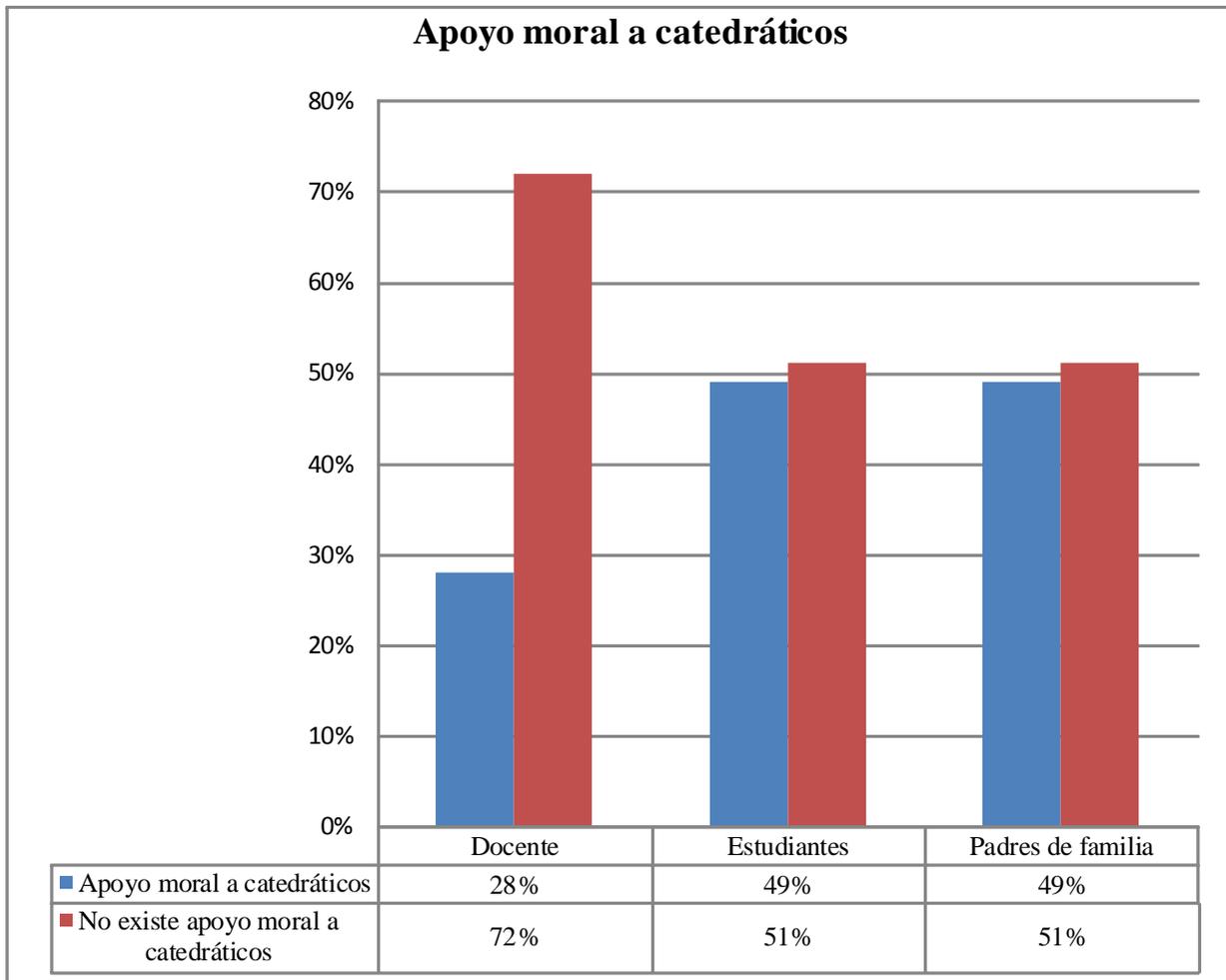


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.3 Apoyo moral a catedráticos

De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, estudiantes, padres de familia, la mayoría de docentes afirman que la generalidad de padres de familia no brindan apoyo moral a la labor efectiva que ejercen, mientras los estudiantes confirman dicha actitud parte de los padres de familia. Lo que indica que los maestros no reciben algún apoyo moral alguno. Ver más información en la gráfica No 3.

Gráfica 3 Apoyo moral a catedráticos

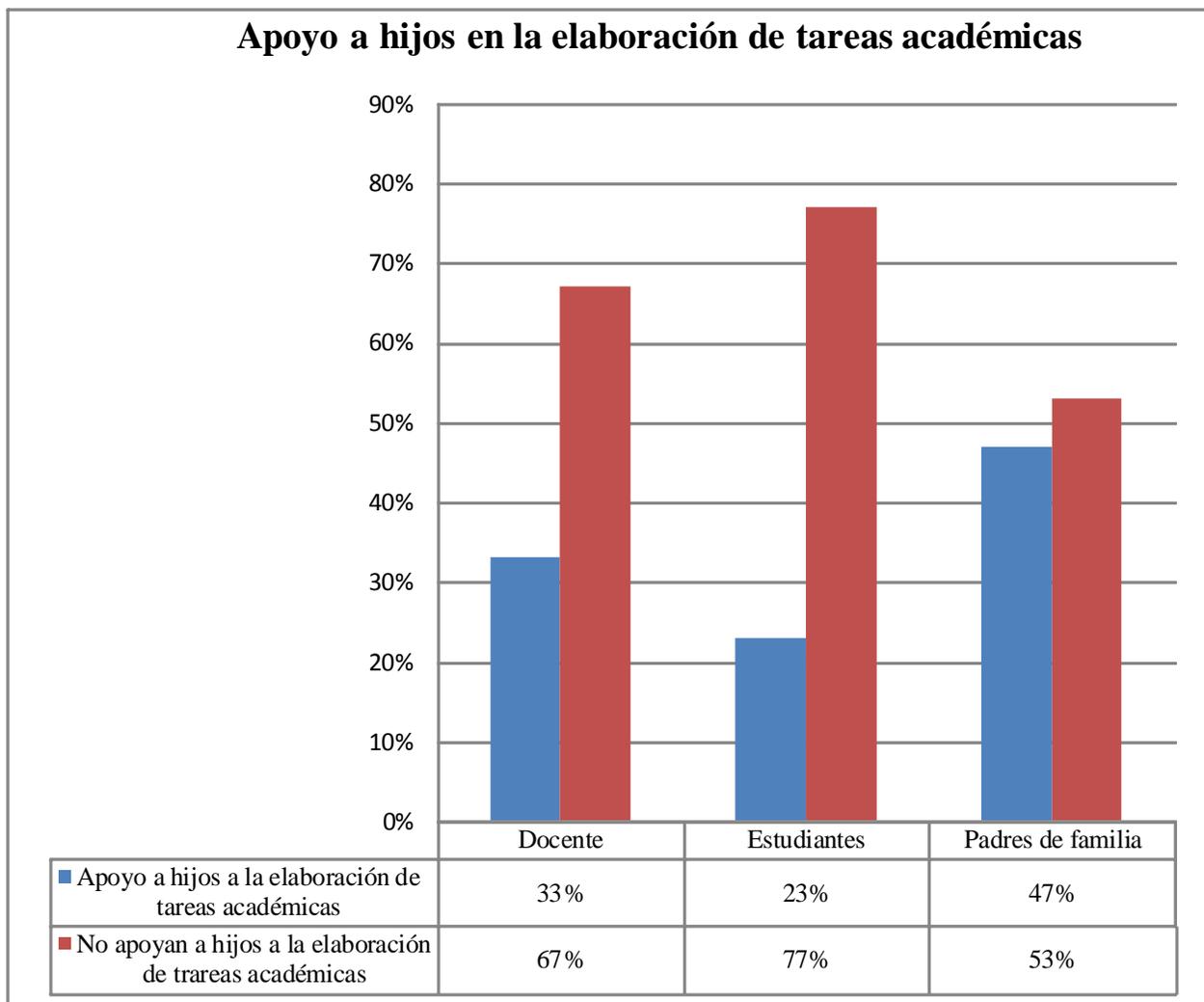


Fuente: elaboración propia 2015.

4.1.4 Apoyo a hijos a la elaboración de tareas académicas

De las personas encuestadas, los docentes, alumnos y padres de familia en su mayoría indican que los padres de familia no apoyan a sus hijos en la elaboración de distintas tareas académicas, mientras una minoría respondió que los padres de familia apoyan a sus hijos en la elaboración de las distintas tareas académicas, que se les asigna en el centro educativo. Ver más información en la gráfica No 4.

Gráfica 4 Apoyo a hijos en la elaboración de tareas académicas

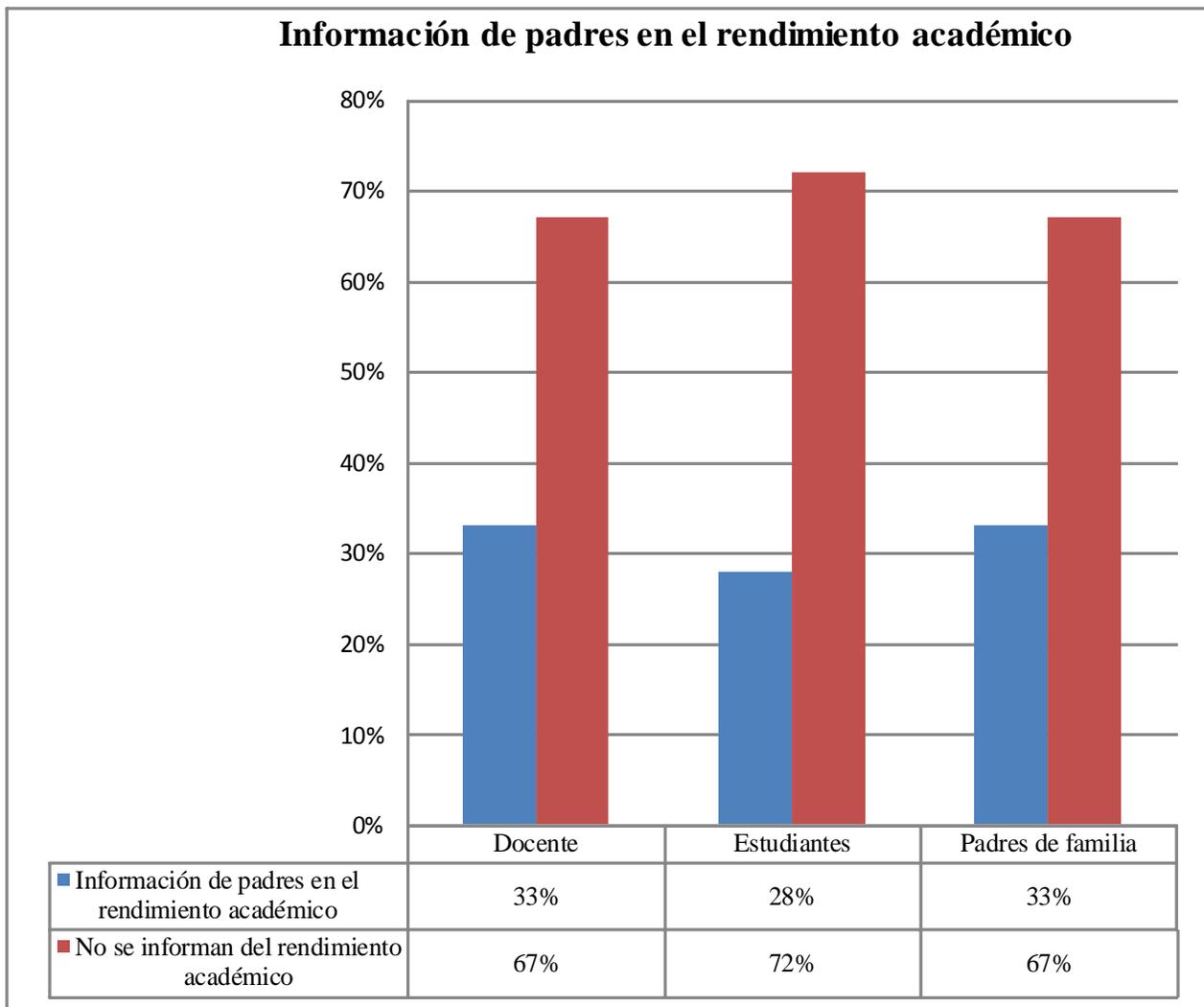


Fuente: elaboración propia 2015.

4.1.5 Información de padres en el rendimiento académico

Según resultados obtenidos de los encuestados, de docentes, estudiantes, padres de familia, el mayor porcentaje aduce que los padres de familia no se acercan al establecimiento, con los catedráticos para informarse del rendimiento académico de sus hijos. Mientras que la minoría respondió que asisten los padres de familia al establecimiento. Ver más información en la gráfica No 5.

Gráfica 5 Información de padres en el rendimiento académico

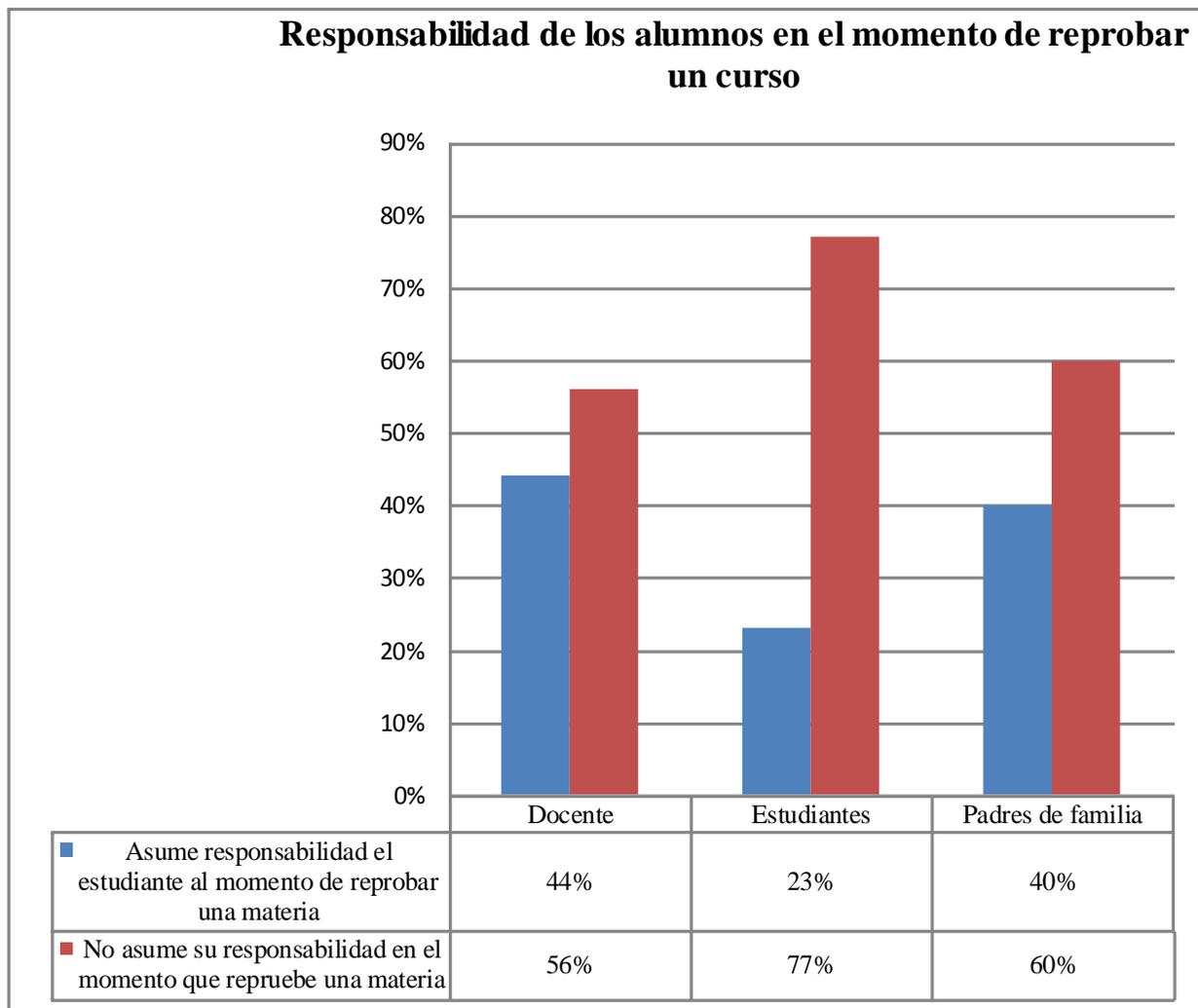


Fuente: elaboración propia 2015.

4.1.6 Responsabilidad de los alumnos en el momento de reprobar un curso

De docentes encuestados en su mayoría afirman que los estudiantes no aceptan fácilmente la responsabilidad, en el momento que reprobren una materia o curso, siendo confirmado por la mayoría de estudiantes y padres de familia. Mientras que en su minoría de los encuestados aducen que alumnos aceptan la responsabilidad cuando reprobaban un curso. Ver más información en la gráfica No 6.

Gráfica 6 Responsabilidad de los alumnos en el momento de reprobar un curso

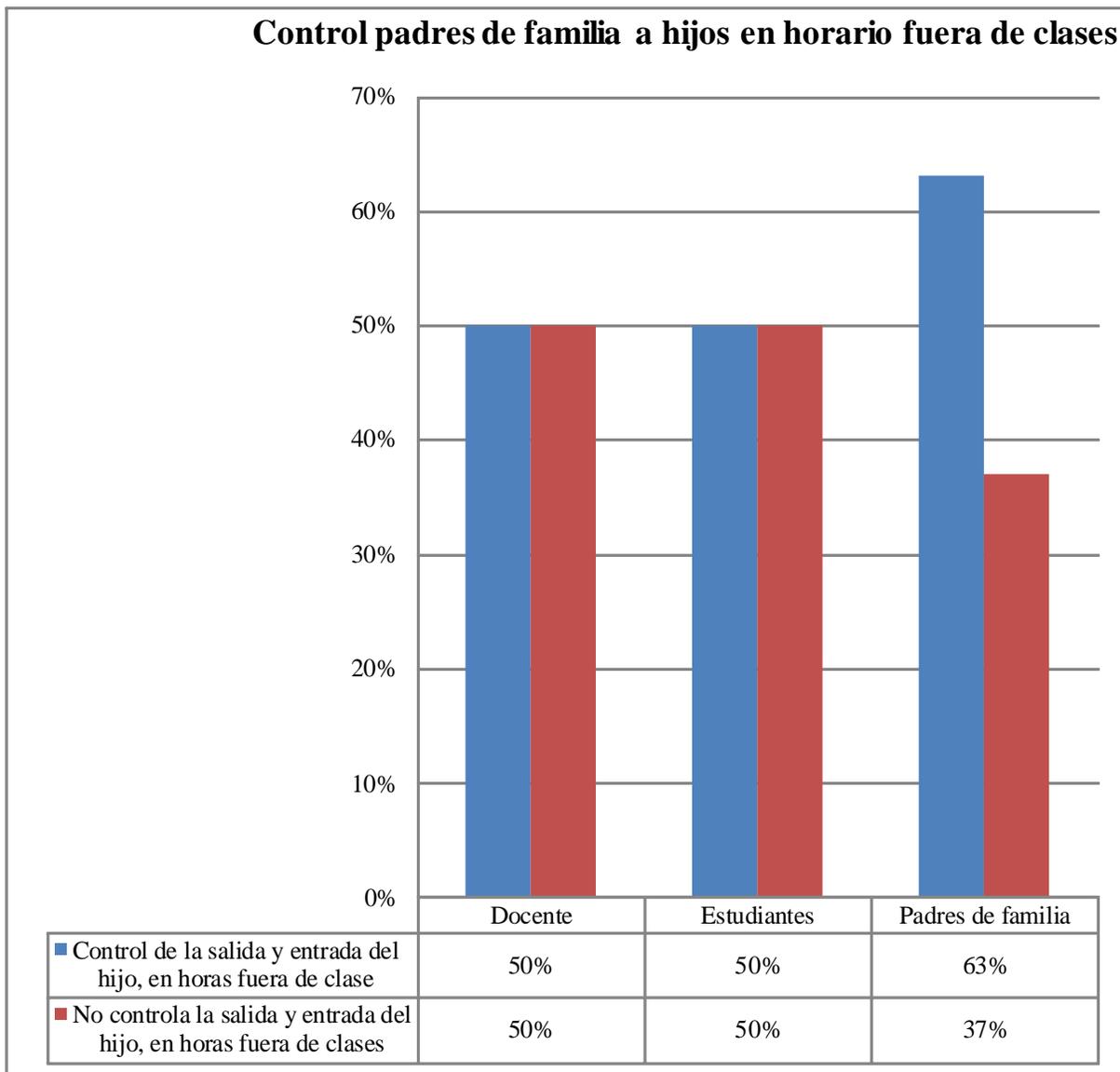


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.7 Control padres de familia a hijos en horarios fuera de clases

De los encuestados de docentes, alumnos, la mitad afirman que los padres de familia controlan los horarios de salida y entrada de sus hijos y que la otra mitad deducen que no controlan, mientras que la mayoría de padres de familia afirman que controlan las salidas y entradas de sus hijos en forma extra aula, solo una minoría no controlan. Ver más información en la gráfica No 7.

Gráfica 7 Control de padres de familia a hijos en horario fuera de clases

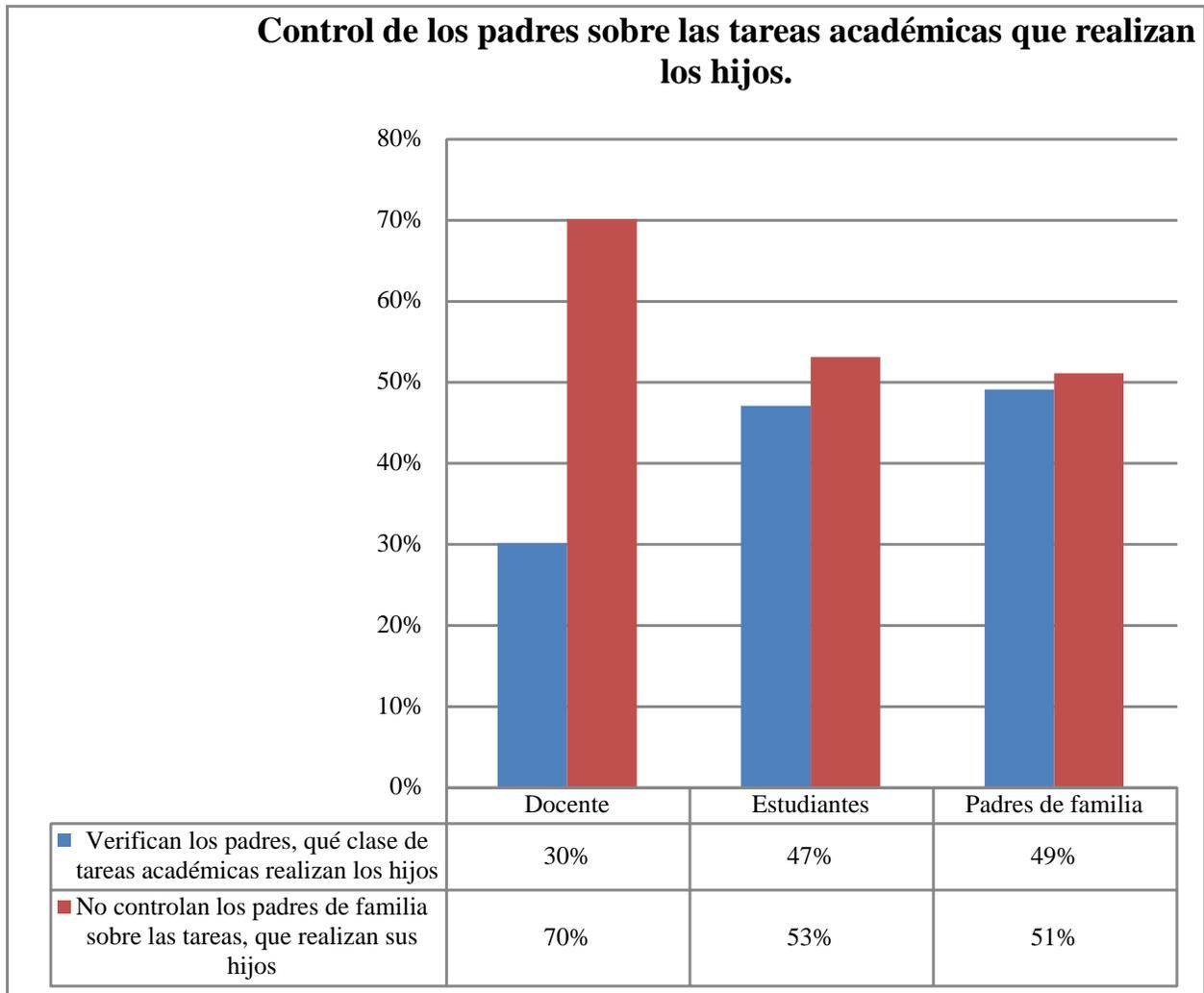


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.8 Control de los padres sobre tareas académicas que realizan los hijos

El mayor porcentaje de docentes deducen que los padres de familia no controlan las variedades de tareas académicas que realizan sus hijos a diario, lo confirman los estudiantes y padres de familia a través de resultados y solo una minoría de encuestados afirman, que los padres de familia preguntan qué tareas académicas realizan los hijos. Ver más información en la gráfica No.8.

Gráfica 8 Control de los padres sobre las tareas académicas que realizan los hijos

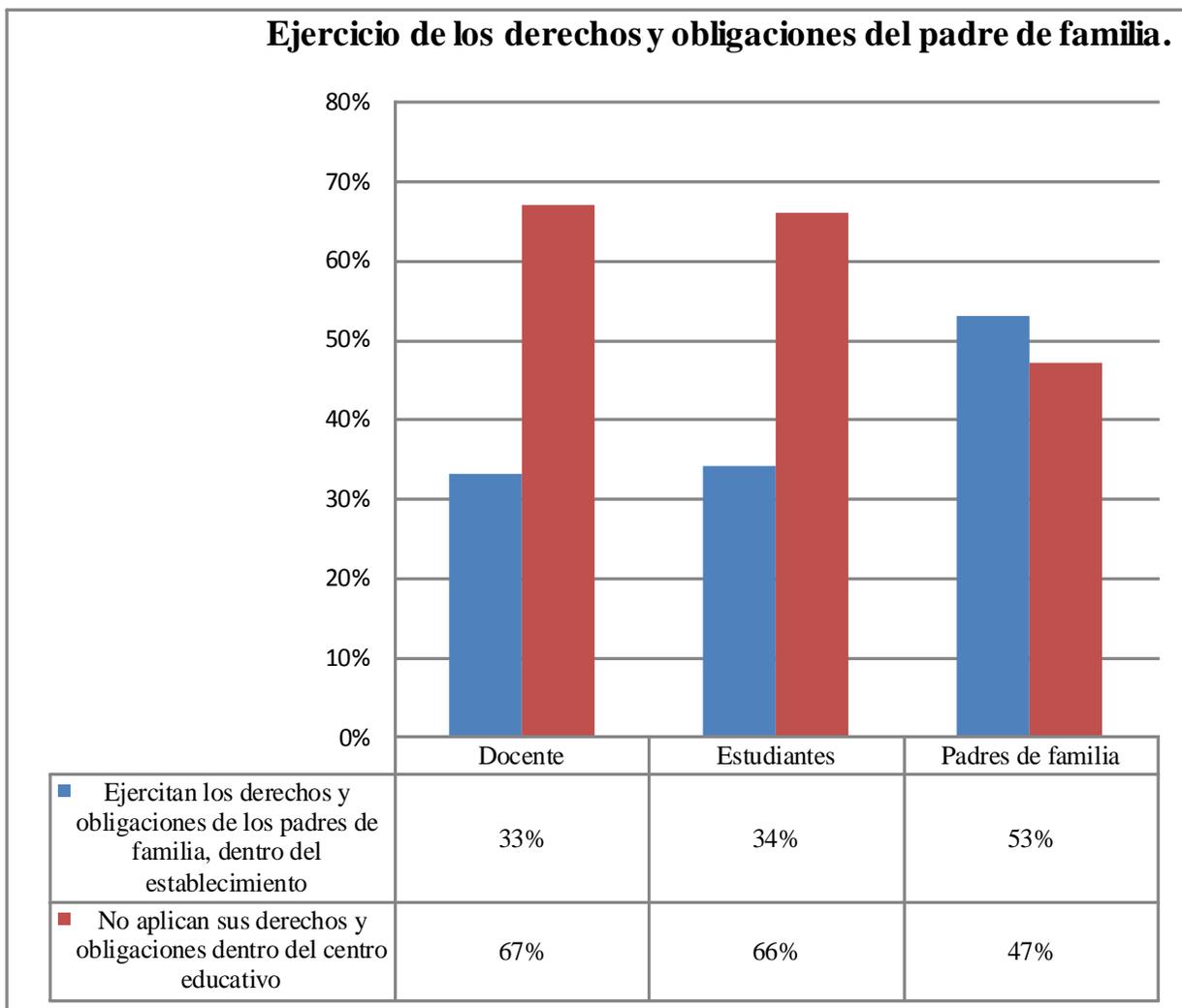


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.9 Ejercicio de los derechos y obligaciones de los padres de familia en el centro educativo

De docentes, alumnos, padres de familia encuestados la mayoría afirman, que los padres de familia no ejercen sus obligaciones dentro del establecimiento y solo una minoría confirma que los padres de familia ejercen sus obligaciones y derechos dentro del centro educativo. Ver más información en la gráfica No 9.

Gráfica 9 Ejercicios de los derechos y obligaciones del padre de familia

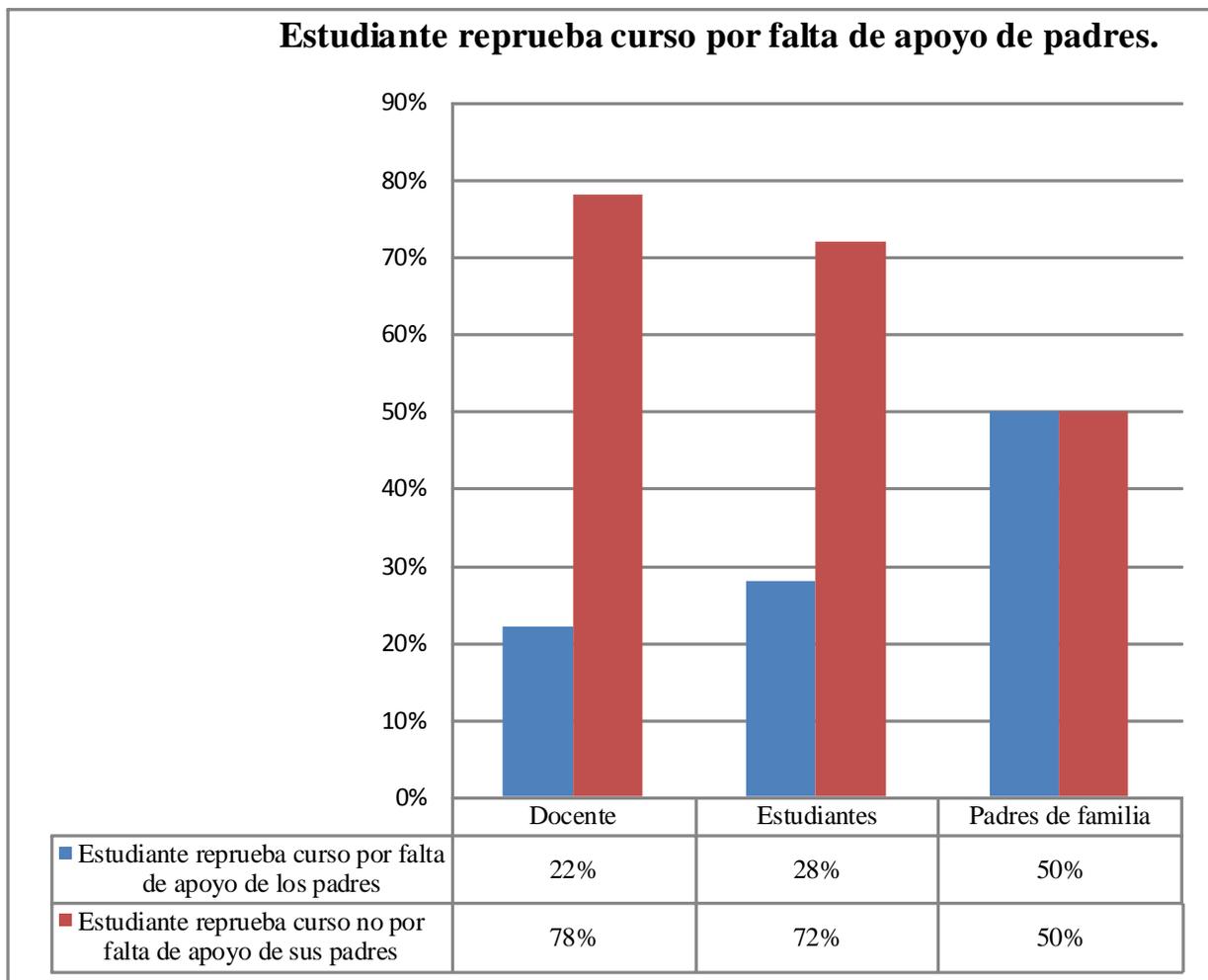


Fuente: elaboración propia 2015

4.1.10 Estudiante reprueba el curso por falta de apoyo de los padres

De los docentes encuestados el mayor porcentaje afirma que los estudiantes reprueban materias por falta de apoyo de padres de familia, y en su minoría de docentes deducen que no se debe por la falta de apoyo, mientras que los estudiantes confirman que sí necesitan del apoyo de sus padres y la mitad de padres de familia aducen que los hijos pierden cursos, por falta de apoyo. Ver más información en la gráfica No.10.

Gráfica 10 Estudiante reprueba curso por falta de apoyo de padres



Fuente: elaboración propia 2015

4.2 Discusión de resultados

De los encuestados la mitad de los padres de familia no participan en reuniones que se programan en el centro educativo, reflejado en los estudiantes, mientras la minoría de los padres participan en reuniones, pero el mayor porcentaje no participan, y en los padres de familia se observa la mayoría participan en reuniones, pero resultados de encuestados indica lo contrario, no hay participación activa de parte de los padres de familia. Se pudo detectar a la mayoría lamentablemente no apoyan a sus hijos en la educación demostrándolo en la falta de participación en las reuniones programadas en el centro educativo, repercutiendo en su formación académica.

La mayoría de docentes deducen que los padres de familia no se informan en el establecimientos sobre la conducta y disciplina de los hijos, según lo que muestra la gráfica que la mayoría de los estudiantes encuestados concluyen que sus padres no se preocupan por la conducta y la mayoría de los padres aceptan que no se acercan al establecimiento por factor tiempo y que solo una minoría se acercan al establecimiento educativo para verificar la disciplina de sus hijos. Es lamentable que la mayoría de padres de familia solo llegan a inscribir a sus hijos en el establecimiento y que se las ingenie el docente qué hacer con actitudes negativas de algunos estudiantes, es preocupante porque la primera escuela es el hogar.

De los docentes encuestados, afirman que la mayoría de padres de familia no les brindan un apoyo moral a la labor efectiva que ejerce, los estudiantes confirman dicha actitud parte de los padres de familia. Esto indica que los maestros no reciben algún apoyo moral alguno. Difícilmente un padre de familia llegue al establecimiento con el docente de curso para ofrecerle su apoyo moral, incentivar, motivarle en la ardua labor de educar, generalmente los padres de familia solo se acercan al centro educativo cuando suscite un problema para el hijo e hija.

De los docentes encuestados, la mayoría deduce que los padres de familia no apoyan a sus hijos en la elaboración de distintas tareas académicas, lo que evidencia en los resultados obtenidos en alumnos y padres de familia. Quiere decir que los padres de familia no ayudan a sus hijos con las tareas asignadas en el centro educativo.

La tarea del padre de familia es apoyar y orientar al hijo en la elaboración de distintas tareas académicas, siendo un administrador, para el buen aprovechamiento de los recursos e insumos necesarios.

De los encuestados, de docentes, estudiantes, padres de familia, el mayor porcentaje aduce que los padres de familia no se acercan al establecimiento, con los catedráticos para informarse del rendimiento académico de sus hijos. La obligación de los padres de familia es estar sumergidos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, informándose constantemente sobre los avances académicos, pero lamentablemente el padre de familia solo se informa de los resultados finales de ciclo lectivo, hasta ahí se quiere ser enmiendas pero ya será en vano, porque la preparación académica es un proceso.

El mayor porcentaje de docentes afirman que los estudiantes no aceptan fácilmente la responsabilidad, en el momento que reprueben una materia o curso, siendo confirmado por la mayoría de estudiantes y padres de familia. Lo que argumentan los docentes, que hay poca aceptación de responsabilidad de padres de familia. Muchas veces cuando el estudiante reprueba un curso, al maestro se le señala como causante de la reprobación, pero no se analiza que hay estudiantes que no entregan tareas académicas, mantienen conductas pocas aceptables dentro de la clase y por supuesto no llenan las expectativas de una prueba objetiva, lo que al final queda bajo la responsabilidad del maestro y los estudiantes no se autoevalúan.

De los encuestados de docentes la mitad afirman que los padres de familia controlan los horarios de salida y entrada de sus hijos y que la otra mitad deducen que no controlan, lo que confirman los estudiantes a través de la respuesta obtenida, la mitad argumentan que no hay control por la misma confianza que los padres les brindan, mientras que los padres de familia afirman que controlan las salidas y entradas de sus hijos en forma extra aula. Si todos los padres de familia controlaran la salida y entrada de los hijos, fuera un contexto sin problemas sociales, pero lamentablemente siempre hay unos que le dedican más tiempo al trabajo y menos tiempo y control para los hijos.

El mayor porcentaje de docentes deducen que los padres de familia no controlan las variedades de tareas académicas que realizan sus hijos a diario, lo confirman los estudiantes y padres de familia a través de resultados, que solo una minoría de padres preguntan qué tareas académicas realizan los hijos. Es importante que los padres de familia se involucren con sus hijos, por conocer qué tareas académicas realizan, porque hasta los padres son engañados por los hijos, aludiendo que deben realizar investigaciones en centros de internet y a veces ven asuntos fuera de su edad cronológica, programa para adultos entre otros.

De docentes encuestados, la mayoría afirma que los padres de familia no ejercen sus obligaciones dentro del establecimiento, lo confirman el gran porcentaje de estudiantes deduciendo que sus padres no llegan al establecimiento por factor tiempo, mientras que en su minoría de los padres de familia afirman que hacen ejercicio de sus derechos y obligaciones dentro del establecimiento. Lo que indica que en la mayoría de padres de familia desconocen y no ejercen sus funciones como tal. En la actualidad la mayoría de los padres de familia riña por sus derechos, pero por las obligaciones falta mucho por accionar, lo que retrasa la calidad educativa en los centros educativos y en los educandos.

De los docentes encuestados el mayor porcentaje afirman que los estudiantes reprueban materias por falta de apoyo de padres de familia, y en su minoría de docentes deduce que no se debe por la falta de apoyo, mientras que los estudiantes confirman que sí necesitan del apoyo de sus padres y la mitad de padres de familia aducen que los hijos pierden cursos, por falta de apoyo, de ello mismos. Es lamentable que los padres de familia, no acepten que cuando el hijo reprueba una materia es por la falta de apoyo de él mismo hacia el hijo.

Conclusiones

- La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos es sumamente indispensable para el buen desenvolvimiento y eficaz en la preparación académica y moralmente en la sociedad, egresados del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, Uspantán.
- Los padres de familia del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural en su mayoría no participan activamente dentro y fuera del establecimiento, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, siendo un factor influyente que coadyuva el desarrollo educativo.
- Algunos padres de familia son conscientes de la importancia de la preparación académica de sus hijos, pero no son congruentes con lo que piensan, por ello necesitan una concientización y sensibilización para apoyar a sus hijos en la parte académica, para contribuir a la disminución a la problemática educativa que impera en nuestro país, específicamente amor a los educandos.

Recomendaciones

- Cada padre de familia debe asumir esa responsabilidad con madurez, hacia la educación de sus hijos, que de esa manera se podrá proyectar con éxito y futuro mejor para el alumno o alumna.
- Implementar herramientas motivacionales para lograr la participación activa de la mayoría de los padres de familia con la educación de sus hijos, iniciando desde el contexto Educativo.
- Motivar a los padres de familia que residen en diferentes áreas de la región, a través de notas para que participen en las reuniones que programan en el centro educativo donde estudia su hija e hijo, para ser portadores de apoyo hacia el maestro.

Referencias bibliográficas

- Aguilar (2005) problemas en el niño, 1era edición editorial piedra santa. El Salvador.
- Aguilar (2006) La escuela para padres como mejoramiento en la calidad de vida y conducta dentro del proceso educativo. Colegio continental americano zona 17, Ciudad Capital Guatemala.
- Bedwell (2004) participación de padres y madres apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Santiago Chile.
- Caló (2009) matrimonio a la carte, matrimoniconvivenze, evolución de las familias en España
- Camacho (2008) escuela de padres y rendimiento escolar. Quetzaltenango. Guatemala.
- Casademunt (2013) la implicación emocional en el contexto laboral europeo, factores determinantes y resultados organizativas, departamento, de ciencias económicas, jurídicas y sociología, universidad de Córdoba, España.
- Carrillo (2009) tesis doctoral, Universidad de Granada, España.
- Contreras (2011) tesis participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. escuela Bolivariana, Santa Filomena, Aldea Santa Filomena Municipio Seboruco, Estado Táchira, Venezuela.
- Girveti (2008) escuela de padres, edición 12ava. Buenos Aires, Argentina.
- García (2004) técnicas de investigación social de la facultad de ciencias políticas y sociología, San Diego California, Estados Unidos.

- Guttmacher (2006) guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia, departamento de salud y servicios de los Estados Unidos.
- Hernández (2004) pedagogía general I y II historial Hispanoamérica, México.
- Issó (2012) tesis, la participación de las familias en la escuela pública, Española.
- Ibarrán & Ibarrán (2009) escuela de padres en la unidad educativa “Emilio Maldonado” Chachopo, Estado Mérida, Bolivariana de Venezuela.
- Jaramillo (2010) participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas en los octavos años de educación básica, unidad educativa militar, San Diego, Ciudad de Ibarra y el Colegio Nacional Libertad del Cantón Espejo, Ecuador.
- Larroyo (2004) editora educativa, ciencias de la educación, editorial Porrúa, México.
- Labatut (2011) estilos de aprendizaje para la enseñanza primaria a través de dibujos y frases, aprendizaje universitario, enfoque meta cognitivo, Madrid, Editorial Académica española, España.
- López (2007) los estilos de enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria, Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba.
- López (2014) la participación de las familias en la educación escolar, secretaría general técnica, edición 2014, Ciudad de Guatemala.
- Marchesi (2005) desarrollo psicológico y educación 2, psicología de la educación escolar, alianza editorial, México.
- Martínez (2006) revista IIPSI, facultad de psicología, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

- Montenegro (2009) metodología de definición de procesos, departamento de arquitectura tecnología de sistemas informáticos, facultad de informática, Universidad politécnica, Madrid.
- Murillo (2009) departamento de didáctica y organización escolar, Universidad nacional de educación a distancia, España.
- Pantzay & España (2007) importancia de la orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños. Escuela 25 de julio de 1524, del municipio de Tecpán, Guatemala.
- Pérez (2013) escuela de formación de profesores de enseñanza media de la universidad de San Carlos de Guatemala.
- Rivera (2013) rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, Universidad Rafael Landívar, facultad Humanidades, campus Quetzaltenango, Guatemala.
- Sosa (2013) la participación de los padres de familia es efectiva para prevenir el bullying entre estudiantes: tesis universidad de San Carlos de Guatemala.
- Soifer (2013) Psicodinamismo de la familia con niños, editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina
- Suarez (2009) tesis, influencia de los padres en el aprovechamiento académico de sus hijos. Río Piedras, Puerto Rico.
- Vitali (2005) bloque I, principios educativos de la sociedad contemporánea, universidad autónoma de Madrid,

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes

Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad: Ciencias de la Educación.

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos.



Encuesta para estudiantes

La presente encuesta se elabora con el objetivo de realizar una investigación sobre la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en éste Centro Educativo.

Instrucciones: favor se le solicita responder conscientemente a cada una de las interrogantes, marcando una X en el cuadro en una de las tres alternativas, luego explicar el porqué de su respuesta.

1. ¿Su padre o madre de familia asiste periódicamente a reuniones programadas por Autoridades de éste Centro educativo Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Por qué?

2. ¿Sus padres de familia o encargados, se han interesado en informarse con el Director catedráticos de la comisión de convivencia y disciplina, sobre la conducta que usted manifiesta dentro del establecimiento?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Por qué?

3. ¿Sus padres de familia le brindan apoyo moral a sus catedráticos de curso para motivarles en la labor Docente?

SIEMPRE A VECES NUNCA

¿Por qué?

4. ¿Sus padres de familia le ayudan en cuanto a la elaboración de sus tareas académicas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

¿Por qué?

5. ¿Se informa su encargado sobre el rendimiento académico, que usted obtiene en el grado que cursa?

SIEMPRE A VECES NUNCA

¿Por qué?

6. Cuando usted pierde un bimestre o curso, ¿usted cree que se debe a que no prestó atención en clase o no cumplió con las tareas, acepta ese error?

SIEMPRE A VECES NUNCA

¿Por qué?

7. ¿Su padre de familia controla la salida y entrada de usted en horarios fuera de clases?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8. ¿Se interesan sus papás o encargados, sobre qué tareas académicas realiza en forma extra aula?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Por qué?

9. ¿Su padre o madre de familia, le ha hablado sobre los derechos y obligaciones que él o ella tiene con el establecimiento educativo?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Por qué?

10. ¿Usted como estudiante cuando reprueba una materia, sus padres de familia aceptan que se debió por la ausencia de la participación y apoyo de ellos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

¿Por qué?

Anexo 2 Guía de encuesta para padres de familia



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad: Ciencias de la Educación.

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos.

Encuesta para padres de familia.

La presente encuesta se elabora con el objetivo de realizar una investigación sobre la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el Centro Educativo. Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural.

Instrucciones: favor se le solicita responder conscientemente a cada una de las interrogantes, marcando una X en la respuesta que usted considere y luego argumentar el porqué de su respuesta.

1. ¿Asiste en todas las reuniones que programan en el centro Educativo IMMBI?

SI

NO

¿Por qué?

2. ¿Se ha acercado con el Director o comisión de convivencia y Disciplina, para informarse sobre la conducta que manifiesta su hijo dentro del establecimiento educativo, durante este ciclo Escolar?

SI

NO

¿Cómo?

3. ¿Participa activamente en cuanto al apoyo moral de los maestros del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural?

SI

NO

¿Por qué?

4. ¿Se ha sentado con su hijo o hija, para apoyarle y orientarle en la parte académica?

SI

NO

5. ¿Usted visita constantemente a los maestros que imparten clases a su hijo e hija para informarse del rendimiento académico?

SI

NO

¿Cada cuánto?

6. Cuando su hijo e hija pierde un bimestre o curso ¿usted como padre de familia, considera que fue su hijo quien no cumplió con las normas académicas?

SI

NO

¿Por qué?

7. Su hijo o hija ¿llega puntual a su casa después de estudiar?

SI

NO

¿Por qué?

8. ¿Le pregunta a su hijo o hija, qué tareas sale a realizar en horarios extras de clases?

SI

NO

¿Por qué?

9. ¿Usted como padre madre de familia ¿le ha hablado a su hijo sobre los derechos y obligaciones que usted tiene con el Establecimiento Educativo?

SI

NO

¿Por qué?

10. Cuando su hijo pierde un curso, usted como padre o madre de familia ¿considera que se debe por la falta de apoyo y descuido de usted hacia su hijo?

SI

NO

¿Por qué?

Anexo 3 Guía de encuesta para catedráticos



Universidad Panamericana de Guatemala,

Facultad: Ciencias de la Educación.

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos.

Encuesta para catedráticos

La presente encuesta se elabora con el objetivo de realizar una investigación, sobre la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el Centro Educativo, Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural.

Instrucciones: Se le solicita responder conscientemente a cada una de las interrogantes, marcando una X en la respuesta que refleje la realidad y luego explicar por qué de su respuesta.

1. ¿Asisten todos los padres o madres de familia, en reuniones que programan en éste centro Educativo?

SI

NO

¿Por qué?

2. ¿Se han acercado todos los padres de familia con usted, para informarse sobre la conducta disciplinaria, que manifiesta su hijo dentro del establecimiento Educativo, en cada bimestre de éste ciclo Lectivo?

SI

NO

¿Por qué?

3. ¿Los padres de familia participan activamente en cuanto al apoyo moral hacia los maestros del Instituto Municipal de Magisterio Bilingüe Intercultural, IMMBI?

SI

NO

¿Por qué?

4. ¿Usted cree que el padre o madre de familia le brinda apoyo moral a su hijo orientándolo, en cuanto a la elaboración de las distintas tareas académicas?

SI

NO

¿Por qué?

5. ¿Se ha acercado cada padre de familia o encargado hacia usted para informarse del rendimiento académico de su hijo?

SI

NO

¿Por qué?

6. ¿Usted cree que cuando el estudiante pierde el Bimestre o curso, el padre de familia le da la razón a usted, que fue el alumno quien no cumplió con todas las normativas académicas?

SI

NO

¿Por qué?

7. ¿Usted cree que el padre de familia controla la salida y entrada de su hijo e hija después de estudiar?

SI

NO

¿Por qué?

8. ¿Usted cree que el padre de familia verifica qué tareas académicas sale su hijo a realizar en forma extra aula?

SI

NO

¿Por qué?

9. ¿Usted considera que los padres de familia conocen y ejercen sus Derechos y obligaciones en el establecimiento educativo para coadyuvar la labor de usted como docente?

SI

NO

¿Por qué?

10. ¿Usted cree que al momento en que el alumno pierde una materia, el padre de familia asume esa responsabilidad que se debió par la falta de apoyo de él hacia su hijo?

SI

NO

¿Por qué?
