

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA.

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



TEMA:

“La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

Melvin Giovanni Momotic Pisquiy

Quetzaltenango, abril 2, 2013

“La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

Melvin Giovanni Momotic Pisquiy

Quetzaltenango, abril 2,013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de Gonzales

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Li. Dino Marcelo Zaghi

Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los treinta días del mes de mayo de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA LLANOS DE LA CRUZ QUETZALTENANGO" presentada por el estudiante, MELVIN GIOVANNI MOMOTIC PISQUIY, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.Sc. José Enrique Aguilar Cifuentes.

Asesor

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Melvin Giovanni Momotic Pisquiy
estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias
de la Educación de esta Facultad
solicita autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.


Guatemala, 28 de Noviembre del 2,011.

Ref.13

Se ha analizado la solicitud del estudiante, para realizar Tesis enmarcada en la temática:
"La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes
del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango"

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

1. Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).
2. Por lo antes expuesto el estudiante Melvin Giovanni Momotic Pisquiy, recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD



PANAMERICANA

Sabiduría Ante Todo,

Adquiere Sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los catorce días del mes de julio de dos mil doce.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA LLANOS DE LA CRUZ QUETZALTENANGO" presentada por el estudiante, MELVIN GIOVANNI MOMOTIC PISQUIY, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Miguel Angel Alonzo Sánchez.
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los veintitrés días del mes de enero del dos mil doce.-----

En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango", presentado por el estudiante **Melvin Giovanni Momotic Pisquiy**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de la tesis.

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

CONTENIDO

Introducción	i
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1. Fundamento histórico	1
1.2. Definición del problema dentro del contexto	2
Capítulo 2	
Marco conceptual	3
2.1. Antecedentes problema	3
2.2. Importancia de la investigación	4
2.3. Planteamiento del problema	5
Capítulo 3	
Marco teórico	6
3.1. Educación	6
3.2. Objetivos de la educación	7
3.3. Planificación	8
3.3.1. Definición	8
3.3.2. Planificación didáctica	9
3.3.3. Objetivos de la planificación	11
3.3.4. Características de la planificación	11
3.3.5. Fases de la planificación	13
3.3.6. Tipos de planificación	15
3.3.7. Contextualización de los planes didácticos	17
3.4. Docente	17
3.4.1. Rol del docente	18
3.4.2. Características del docente	19
3.4.3. Valores del trabajo docente	21

3.4.4. La importancia del trabajo docente	22
3.4.5. Funciones del docente	22
3.4.6. Competencias en el trabajo docente	23
3.5. Currículo Nacional Base	24
3.5.1. Etapas de la planificación en el Currículo Nacional Base	25
3.5.2. Elementos de la planificación del aprendizaje	26
3.5.3. Principios curriculares	31
3.5.4. Políticas curriculares	32
3.5.5. Características del nuevo Currículo Nacional Base	32
3.6. Planificación curricular	33
3.7. Rendimiento educativo	35
3.8. Calidad educativa	36
3.8.1. Factores que determinan la calidad en los centros De enseñanza	37
Capítulo 4	
Marco metodológico	39
4.1. Tema	39
4.2. Problema y su descripción	39
4.3. Factibilidad	39
4.4. Viabilidad	40
4.5. Justificación	40
4.6. Objetivos	41
4.7. Preguntas	41
4.8. Hipótesis	41
4.9. Operacionalización de la hipótesis	42
4.9.1. Definición teórica	42
4.9.2. Definición operacional	43

4.10. Alcances de la investigación	45
4.10.1. Delimitación	45
4.11. Población o universo	45
4.12. Unidades de análisis	45
4.13. Diseño de la recopilación de datos	45
4.13.1. Instrumentos de recopilación de información	45
4.14. Cronograma	46
4.15. Organización	46
4.16. Evaluación	46
4.17. Bibliografía	46
Capítulo 5	
Marco operativo	47
5.1. Introducción	47
5.2. Recolección de datos y trabajo de campo	48
5.3. Procesamiento de la información	48
5.4. Cronograma de acciones	48
5.5. Perfiles de análisis de resultados	48
5.5.1. Encuesta dirigida a estudiantes	49
5.5.2. Encuesta dirigida a docentes	58
5.5.3. Encuesta dirigida al director	73
5.6. Análisis y discusión de resultados	83
5.7. Comprobación de la hipótesis	84
Capítulo 6	
Marco propositivo	86
6.1. Introducción	86
6.2. Justificación	86
6.3. Objetivo general	87
6.4. Objetivos específicos	87

6.5. Descripción de la propuesta	87
6.6. Metodología	88
6.7. Metas	88
6.8. Cronograma	88
6.9. Identificación de actores	89
6.10. Recursos	89
6.11. Responsable	89
6.12. Evaluación	89
6.13. Conclusiones	89
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Referencias	94
Anexos	96

LISTA DE CUADROS

5.5.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Cuadro No. 1:

¿Considera que el docente prepara de una forma ordenada sus clases? 49

Cuadro No. 2: ¿El docente desarrolla actividades creativas y novedades para la enseñanza de los temas en clase? 50

Cuadro No. 3: ¿Tiene usted la confianza de opinar en clase acerca de un tema? 51

Cuadro No. 4: ¿La forma en que el maestro imparte sus clases le ayuda a que comprenda mejor lo que explica? 52

Cuadro No. 5: ¿El docente proporciona formas de cómo aprender de acuerdo a sus capacidades y habilidades? 53

Cuadro No. 6: ¿Mencione algunas técnicas que utiliza el docente en el desarrollo de sus clases? 55

Cuadro No. 7: ¿Ha puesto en práctica los conocimientos impartidos en clase afuera del establecimiento educativo? 57

5.5.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Cuadro No. 8: ¿Qué es planificación? 58

Cuadro No. 9: ¿Cuál es el fin primordial de la planificación didáctica? 60

Cuadro No. 10: ¿Ajusta la planificación a las necesidades de los alumnos? 62

Cuadro No. 11: ¿Considera que la aplicación correcta de la planificación didáctica fortalece la eficacia de la educación en los estudiantes? 63

Cuadro No. 12: ¿Les da la oportunidad a los alumnos de aprender tomando en cuenta sus habilidades, destrezas físicas y mentales? 64

Cuadro No. 13: ¿Qué métodos utiliza en la Planificación didáctica para fortalecer el aprendizaje del alumno? 66

Cuadro no. 14: ¿Qué estrategias incluye en sus planes didácticos para impartir clases? 68

Cuadro No. 15: ¿Realiza su planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base del nivel básico? 70

Cuadro No. 16: ¿Ejecuta lo que se planifica didácticamente dentro del aula? 71

Cuadro No. 17: ¿Dentro del establecimiento existe una comisión que evalúa la planificación didáctica? 72

5.5.3: ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

Cuadro No. 18: ¿Cuál es la importancia de la planificación didáctica? 73

Cuadro No. 19: ¿El Establecimiento tiene algún diseño de

planificación específica?	74
Cuadro No. 20: ¿Los docentes planifican sus contenidos y actividades?	75
Cuadro No. 21: ¿Los docentes son capacitados en el tema de planificación didáctica?	76
Cuadro No. 22: ¿Existe un programa o coordinación administrativa para que los docentes presenten su planificación?	77
Cuadro no. 23: ¿Cree usted que la planificación didáctica interviene en la eficacia de la educación del estudiante?	78
Cuadro no. 24: ¿Ha solicitado capacitaciones sobre la planificación didáctica para los docentes del establecimiento?	79
Cuadro No. 25: ¿Los docentes realizan su planificación en base a los lineamientos del Currículo Nacional Base?	80

Cuadro No. 26: ¿Se lleva
Un proceso de revisión y corrección
de las planificaciones didácticas
realizadas por los docentes? 81

Cuadro No. 27: ¿Se ha verificado
si los docentes cumplen con su
planificación didáctica en el
desarrollo de sus clases? 82

INTRODUCCION

La educación está dirigida a satisfacer las aspiraciones y necesidades de los estudiantes, facilitándoles la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes necesarias para su desarrollo en la vida adulta, actividad de la cual es responsable el docente como organizador y guía de los recursos personales, organizativos y materiales, ajustándolos a las necesidades, realidad de los educandos y del contexto en donde se desenvuelven, acción que sólo pueden realizar con efectividad a través de una planificación didáctica adecuada.

La planificación didáctica es el medio por el cual el docente organiza previamente su actividad educativa, desarrollando contenidos y actividades relacionados con el medio y a las capacidades de los estudiantes; adecuando metodologías y estrategias; y aprovechando al máximo los recursos, espacios y tiempo, logrando así una educación eficaz para los estudiantes de nivel básico.

Sin embargo a pesar de su importancia lo cierto es que esta tarea se vive como una exigencia o sobrecarga y no como un referente valioso al trabajo en el aula, en donde se afloran ideas, deseos y expectativas de lo que se pretende enseñar y lograr con los alumnos.

En base a lo anterior se procedió a realizar el trabajo de investigación acerca de la planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica, Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.-

El trabajo de Investigación se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica, Llanos de la Cruz, de Municipio de Quetzaltenango, Departamento de Quetzaltenango, y el propósito de la misma es conocer las estrategias, métodos y técnicas que utilizan los docentes en la planificación didáctica, determinar y explicar la importancia de utilizarla como un instrumento para la eficiencia escolar y calidad educativa y motivarlos hacia el perfeccionamiento de la planificación didáctica considerando para ello los lineamientos del actual Currículo Nacional Base promoviendo continuamente una educación eficaz y de éxito.

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1. FUNDAMENTO HISTÓRICO

El Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la cruz, fue creado en el año de 2,009, se encuentra ubicado en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Llanos de la cruz, zona 8 del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, desarrollando sus actividades en la jornada vespertina, el establecimiento inicia sus labores siendo la Directora la Licenciada Estela Cuyux quien promovió el funcionamiento del mismo en conjunto con la población del cantón y quien actualmente labora como docente del establecimiento.

Actualmente el Instituto funciona con los tres grados del nivel básico, 1º. Básico secciones A y B. segundo básico Sección A y B y una sección de Tercero Básico, hoy en día asisten jóvenes del Cantón Llanos de la cruz, de colonias y condominios aledaños.

Dentro de los cursos fundamentales en los que se basa dicho instituto, están la Matemática, el Idioma Español, la Física, Biología, la Química y las Artes Manuales.

Con el transcurso del tiempo su población estudiantil ha ido en aumento contando actualmente con 220 alumnos, con diversidad cultural, étnica y de religión, pues el Instituto se basa en valores morales, éticos y humanos.

1.1.1. MISIÓN:

Llevar educación a las áreas rurales y circunvecinas, para que los jóvenes puedan ser sujetos reflexivos, críticos, creativos, participativos y así puedan contribuir al desarrollo socioeconómico y ambiental de su comunidad.

1.1.2. VISION:

Somos una institución educativa que prestamos nuestros servicios a la comunidad rural y sus alrededores para realizar nuestro trabajo de forma comprometida con el desarrollo de los jóvenes que necesitan aprender para la vida conocimientos básicos, que puedan aplicar en su diario vivir, de acuerdo con valores sociales, humanos.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DENTRO DEL CONTEXTO:

La planificación didáctica es el bosquejo organizado y lógico con el cual el docente debe apoyarse para el proceso de su labor educativa.

La acción de prever lo que ocurrirá en el aula permite el desarrollo de las capacidades, habilidades, del estudiante así como el manejo organizado de los recursos y del tiempo por parte del docente.

Debido a la importancia de la planificación didáctica en la eficiencia educativa se hace necesaria la utilización correcta de la misma y la actualización constante de los parámetros y lineamientos necesarios para su desarrollo, evitando considerarla como un procedimiento rutinario, obligatorio y sin valor didáctico como es apreciada por muchos docentes en la actualidad.

Con la utilización de la planificación didáctica como instrumento para el docente, se optimizará de enseñanza y por consiguiente la eficiencia educativa logrando que los jóvenes puedan ser sujetos reflexivos, críticos, creativos, participativos y así puedan contribuir al desarrollo socioeconómico y ambiental de su comunidad, tal y como lo establece la visión del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de La Cruz, del Municipio de Quetzaltenango, Departamento de Quetzaltenango.

CAPITULO 2

MARCO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES PROBLEMA:

La educación es un proceso complejo que se desarrolla mediante la planificación, misma que puede ser utilizada como una herramienta de trabajo para el docente mejorando así la calidad educativa y asegurando una acción formativa trascendente en donde se prevé, selecciona y organiza cada situación de aprendizaje para el logro de competencias específicas, esta actividad compete esencialmente al profesor que es el responsable último de la acción educativa ante los alumnos.

El profesor como agente principal del cumplimiento y desarrollo de los planes educativos debe establecer los medios para llevar los mismos con orden, dirección y control durante todo el proceso, administrando con eficiencia los recursos, evitando errores, la improvisación, disminuyendo el riesgo de fracaso y asegurando el éxito educativo.

La actividad de planificar permite señalar en dónde se quiere estar y a dónde se pretende llegar en un tiempo determinado, por lo que la planificación didáctica debe realizarse tomando en cuenta las necesidades del estudiante y el contexto en donde se desarrolla, determinando perfiles, competencias, áreas, contenidos, metodología y evaluación del proceso educativo, con el fin de que el aprendizaje sea más efectivo.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación, los docentes le dan escaso valor a la planificación considerándola como simple requisito exigido o impuesto por la administración educativa, y no como una actividad práctica y una herramienta para el docente de la que se puede deducir notables beneficios para la enseñanza, por lo que no se lleva a cabo una planificación didáctica adecuada que promueva la calidad educativa y la formación de estudiante aptos para los retos de la vida cotidiana y profesional.

2.2. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

La planificación educativa es un proceso de análisis, diseño e implementación de acciones, métodos y herramientas técnicas a disposición del docente para la estructuración sistemática de la enseñanza, permitiendo aprovechar esfuerzos y recursos didácticos; así como facilitando la organización de elementos que orientan el proceso educativo, para lograr el resultado pedagógico deseado.

La planificación didáctica además de ser la dirección y guía del docente le permite incidir positivamente en el aprendizaje del alumno de una forma activa y participativa ofreciendo espacios de participación a los estudiantes en los que pueda utilizar habilidades, fortalezas y destrezas en el aula, mejorando así continuamente la calidad de la educación con integración, flexibilidad, determinación y priorización de necesidades.

La educación debe responder a las exigencias de la sociedad por lo que la planificación didáctica debe tener como base la realidad y el modelo de sociedad que se desea formar para ser un factor de transformación e innovación.

Lograr la calidad educativa requiere que el docente elabore una planificación didáctica que responda a las necesidades del estudiante y de su entorno, que pueda utilizarla como una herramienta elaborada, reflexiva, analítica y ordenada, evitando la utilización improvisada de métodos y técnicas inadecuadas que obstaculizaría el buen desempeño escolar.

Por lo que la presente investigación acerca de la planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, permite conocer las estrategias, métodos y técnicas que utilizan los docentes en la planificación educativa, la importancia que se le tiene a la misma, a través de los aportes de la investigación se pretende que los docentes realicen un trabajo eficiente y eficaz logrando así una enseñanza de calidad hacia los estudiantes de educación básica.

2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La planificación educativa es un proceso ordenado y sistemático por medio del cual el docente, plasma con anticipación las acciones y actividades, para coordinar, organizar y dirigir la actividad académica que realizará con los estudiantes, asegurando así el éxito del proceso de enseñanza.

La falta de planificación y de conocimiento para realizarlo, la planificación de forma inadecuada, la utilización de metodologías de planeamiento antiguas y obsoletas o la simple inadaptación de los docentes a los procesos de planificación que enmarca el Nuevo Currículo Nacional Base, obstaculiza el progreso del aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente la eficiencia de la educación en el nivel básico.

CAPITULO 3

MARCO TEORICO

“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA LLANOS DE LA CRUZ, QUETZALTENANGO”

3.1. EDUCACION:

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social.

El término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

- a) La educación informal es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar. No existen planes de estudio ni acreditación directa, no deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por

acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, suele ser, a veces, más eficaz que otros aprendizajes porque aparece como una iniciativa del propio sujeto, o sea que tiene una base de motivación interna o interés.

- b) La educación no formal comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor.
- c) La educación formal, es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales. Abarca diferentes niveles de educación, el tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el avance a un nivel superior.

3.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Los objetivos que persigue la educación son:

- a) Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- b) Favorecer el proceso de maduración sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- c) Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- d) Desarrollar la creatividad del individuo.
- e) Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

- f) Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Por medio de la educación el ser humano tiende a ser más humano ser consciente de lo que pasa a su alrededor, y en algunos casos ayuda a quienes lo necesitan. La educación tiene como fin primordial formar y dirigir al individuo para que éste se desarrolle en sus diferentes contextos, social, cultural, educativo, religioso y político, que permita desarrollar diversas habilidades, expresar ideas y adquirir nuevos conocimientos, experiencias y abrir espacios a nuevos aprendizajes que fortalezcan la educación del sujeto. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

3.3. PLANIFICACION

3.3.1. DEFINICIÓN:

"La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" (Jiménez, 1982).

"Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales" (Terry, 1987).

"Proceso que permite racionalizar la toma de decisiones y está dirigida a definir un conjunto de acciones, previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión". (Superlano, 1992), citado por Amarista, 2004.

La planificación es el ordenamiento racional de los recursos de acuerdo a objetivos precisos e implica una formulación y ejecución en síntesis armónica.

3.3.2. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA:

Es el proceso de formación que deben ser concebidos como sistemas unitarios u continuos; para que ello sea así es preciso dotarles de una conexión que sirva para armonizar todas las acciones que se requiere para su ejecución; la planificación significa “ordenación, secuencia de todos los elementos que intervienen o se requirieren en una situación formativa.”¹

La Planificación Didáctica, Constituye el nivel más concreto de planificación educativa. Se centra en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante en el aula, por lo que el responsable directo de su diseño es el docente, también debe velar que se cumplan todas las actividades que se desean y desarrollar los contenidos para un mejor aprendizaje, los contenidos deben estar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, según la realidad en la que se vive. El plan que elabora cada maestro o grupos de maestros, debe ser el producto en el que se condensan las decisiones y acciones previstas para el cumplimiento de propósitos curriculares con un determinado grupo de estudiantes y en una realidad concreta. En su diseño cabe por tanto que el docente se plantee y conteste a interrogantes como las siguientes: ¿Qué se quiere hacer? Que lo lleva a clarificar alternativas de acción docente que permita un mejor enfoque en el desempeño laboral y obtener mejores resultados de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes. Así también cómo se va hacer, debe adaptarlo a las necesidades e intereses de los educandos y a los del contexto que se vive, tener presente a quien va dirigido, es decir a los estudiantes que son los principales actores del proceso educativo y que tendrán participación al momento de desarrollar las actividades planteadas en la cual darán a conocer sus diferentes habilidades y destrezas y orientar las misma, el docente debe determinar y proveer los recursos y materiales a utilizar para llevar a cabo la acción didáctica dentro del salón de clases para un mejor desempeño laboral y un mejor aprendizaje en los educandos.

Al momento de planificar se debe pensar en qué momento se va a hacer, es decir definir el tiempo o período que se necesite para ejecutar la misma, para ello se debe utilizar un cronograma de actividades para hacer más productivo el aprendizaje. Recordemos que otro aspecto importante es establecer dónde se va a hacer es decir, el lugar preciso para definir las previsiones para el uso del

¹ Lizárraga G.I. *Capsula de Planificación*.

espacio, escenario o lugar, adaptando las actividades a los intereses de los estudiantes el cual permite brindar una mejor estructura de la realidad en la que se vive y saber utilizar los recursos que están al alcance.

La planificación es una tarea importante y compleja que exige al docente llevarla a la ejecución o aplicación para dar más énfasis al proceso educativo, brindar un mejor enfoque a la formación de los estudiantes y hacer del aprendizaje eficaz y eficiente. Se debe considerar como parte del trabajo docente, como un hábito productivo o como parte profesional de cada uno, para que el aprendizaje sea cada día mejor y brinde espacios de resultados productivos.

Aunque también habrá que tomar en cuenta que toda planificación es siempre flexible, esto quiere decir que puede estar sujeta a cambios de acuerdo a las exigencias o mayor o menor interés que se presente en el aula o en el trabajo motivo del plan; es decir la planificación no es inamovible, que tenga que cumplirse necesariamente en un cien por ciento. Ahora, si las condiciones así lo permiten que ésta se cumpla, alcanzando los objetivos o competencias previstas, será un éxito.²

Toda planificación debe ser bien estructurada, analizada, ser claros en lo que queremos llevar a cabo en las actividades dentro del salón de clases. El planificar ayuda a ser más concretos, tener un orden en nuestra tarea, proyectar nuevas actividades que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.

Las actividades a planificarse deben ser acorde a las necesidades de los estudiantes, utilizar los recursos necesarios que ofrece el lugar en el que habitan, para que sea más eficaz.

El planeamiento didáctico es importante porque asegura:

La eficiencia: Logra los resultados previstos.

² Ortega J. *http/Google*.

La economía: Logra los resultados con el menor costo de tiempo, trabajo y recursos.

La utilidad: Realiza las acciones que contribuyen a alcanzar los aprendizajes deseados.

El orden: Asegura la secuencia adecuada para lograr los resultados esperados.

La amplitud: Posee una visión de conjunto del proceso didáctico para que sirva a fines educativos más amplios.

3.3.3. OBJETIVOS DE LA PLANIFICACIÓN

- a) Evitar improvisaciones.
- b) Tener una visión global y a la vez específica.
- c) Organizar las actividades del docente y de los alumnos.
- d) Proporcionar continuidad a las actividades escolares.
- e) Facilitar la distribución de los contenidos en el tiempo.
- f) Proponer actividades adecuadas a las características de los educandos.
- g) Considerar las experiencias anteriores de los educando
- h) Prever la utilización de los recursos adecuados al objetivo a lograr.

3.3.4. CARACTERISTICAS DE LA PLANIFICACION:

Toda planificación tiene características muy importantes que conllevan a un mejor trabajo y ejecución de la misma.

3.3.4.1. SENTIDO DE PROCESO:

La planificación es una actividad continua, es decir debe ser constante dentro del salón de clases, o en las diferentes actividades a realizarse dentro del establecimiento en la cual se debe utilizar, diferentes estrategias o técnicas para que sea factible, hacer uso de los procedimientos adecuados para una mejor ejecución. Aplicar diferentes pasos o métodos para que el proceso sea confiable y eficiente.

3.3.4.2. VÍNCULO CON EL MEDIO:

Se debe considerar la importancia de los diferentes factores sociales que se presentan en el medio en el que se vive que conforman el escenario donde se desarrollan las diferentes actividades planteadas en la planificación didáctica, para ello se debe realizar un diagnóstico del lugar o del espacio para prevenir diferentes acciones.

Es importante considerar las necesidades de los estudiantes y la realidad del medio en el que se vive, planificar de acuerdo a las características que presenta el medio o contexto, utilizar los recursos que están al alcance de los educandos para que las actividades sean más productivas y puedan brindar un espacio de participación para los demás que forman parte de la comunidad educativa para enriquecer el aprendizaje.

3.3.4.3. ACTIVIDAD PREPARATORIA:

La planificación se desarrolla en un escenario de aprendizaje o lugar previo a la acción, se necesita determinar un tiempo o período para el desarrollo de la misma y las actividades, preparar bien lo necesario a utilizar para que lo propuesta tenga un mejor resultado en el aprendizaje. Analizar bien los aspectos del medio o contexto al momento de planificar y verificar que las estrategias y técnicas sean adecuadas para que las actividades se desarrollen de forma eficiente y eficaz.

3.3.4.4. CONJUNTO DE DECISIONES:

Al momento de planificar se deben tomar las decisiones pertinentes para la misma y pensar en las necesidades de los estudiantes y del medio en el que viven, los contenidos deben estar acorde a los intereses de la realidad de los sujetos partícipes del proceso educativo. Planificar implica la selección de algunas soluciones a los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje. La planificación es un conjunto de decisiones interrelacionadas y en progresión, la cual debe estar apta y flexible para los cambios que sean necesarios para un mejor desempeño y un buen aprendizaje.

3.3.4.5. DESTINADO PAA LA ACCION:

La planificación siempre se realiza pero pocas veces se lleva a la acción, no todos los docentes aplican los contenidos y actividades que plantean en la planificación. Requiere que se lleve a la acción, si sólo se planifica sin hacer uso de ella no tendría sentido y no sería lo correcto, siempre va dirigida hacia la realización de acciones. El impacto que cauce en el aula, dependerá de la acción didáctica que el docente ejecute, sus habilidades y destrezas o la creatividad que utilice contribuirá a propiciar un impacto en el aprendizaje del estudiante y a la comunidad educativa, al momento de evaluar las actividades se observarán si se cumplieron las competencias deseadas por el docente.

3.3.4.6. CON VISION DE FUTURO:

La planificación siempre es un esfuerzo prospectivo, se busca el logro de objetivos futuristas para prevenir problemas que afecten el proceso educativo, se debe proyectar lo planificado hacia un futuro próximo es decir que sucederá con el proceso de aprendizaje.

3.3.4.7. LOGRO DE COMPETENCIAS:

El alcance de competencias propuestas concretas y definidas, es una de las principales metas de la planificación, cuando el estudiante hace y rehace con las estrategias y técnicas sugeridas, se proyecta a cumplir esas capacidades que planificamos, por lo que se debe establecer bien las competencias que los educandos desarrollarán en el proceso de aprendizaje en sus distintos escenarios y contextos, para un mejor aprendizaje y un buen estímulo de apreciación acerca de los contenidos a desarrollar para una mejor asimilación de conocimientos.

3.3.5. FASES DE LA PLANIFICACIÓN:

3.3.5.1. DIAGNÓSTICO:

- a) Es una evaluación de entrada que se puede realizar:
- b) Al inicio de un año escolar.
- c) Al comienzo de una unidad.

- d) Al comienzo de un bloque de objetivos.

3.3.5.2. OBJETIVOS:

Se refiere a las modificaciones en la conducta del educando que se aspira lograr en el educando al finalizar el proceso.

En la actividad educativa se requieren de objetivos precisos que expresen de manera clara el resultado que se espera obtener.

3.3.5.3. SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS:

Esta parte se relaciona con la selección por parte del docente de las estrategias metodológicas más adecuadas para la conducción del proceso.

Características de los educandos.

- a) Los objetivos a lograr.
- b) Los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) El tiempo con que se cuenta para desarrollarlo.
- d) Los recursos disponibles.

3.3.5.4. EVALUACIÓN:

En esta fase se prevén los criterios de evaluación a aplicar durante el desarrollo y al finalizar el proceso, con la finalidad de obtener resultados del mismo, que permitan analizarlo y determinar el rendimiento de los alumnos y del desarrollo del proceso propiamente dicho.

Luego del análisis, el docente utilizará esa información para determinar el nivel de efectividad y logro del proceso.

3.3.6. TIPOS DE PLANIFICACIÓN:

Las planificaciones tienen distintas clasificaciones según tiempo invertido o modelo pedagógico, así encontramos:

a) Planificación tradicional:

Es la que se rige por un conjunto de normas o parámetros previamente establecidos por el estado.

b) Planificación situacional:

En la cual el docente está dentro de la realidad y coexiste con otros autores que también planifican. No tiene un diagnóstico único, ni una verdad objetiva, sino una planificación situacional, donde se articula lo político con lo económico.

c) Planificación estratégica:

Es aquella donde el docente se encuentra inmerso en la realidad, planteando objetivos en función de la misión de la institución y el estudiante, haciendo énfasis en la calidad total del proceso educativo con la finalidad de lograr estudiantes competitivos.

Por el tiempo que abarcan existen los siguientes tipos de comunicación:

a) Planificación Anual

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Comúnmente el Plan Anual se elabora al Principio del ciclo escolar. En él se contemplan en forma general los temas o unidades a desarrollar, la metodología, las formas y momentos de evaluación, entre otros elementos.

Se debe cuidar que los planes anuales de cada grado tengan una secuencia lógica y que sean congruentes, por lo que es recomendable que el grupo de docentes interactúen e intercambien opiniones al momento de elaborar su propio plan cada quien. Esto además de darles calidad, facilita su elaboración.

Es este momento es cuando se plantea lo que se desea que aprendan los y las alumnas y cómo hacer para que el aprendizaje se facilite. Qué técnicas, que estrategias, que metodología y que actividades se emplearan para el logro de las metas propuestas.

No debe olvidarse que todo plan es flexible, por lo que, de acuerdo a las necesidades de cada momento, a las exigencias del contexto o las inquietudes de los y las estudiantes, podrá modificarse en algunas de sus partes

b) Planificación de una unidad didáctica

Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

Este plan va dirigido al desarrollo ordenado de un contenido, tema o unidad de aprendizaje determinado. Es más específico que el plan general, pero se deriva de éste. Su duración dependerá del tema pero principalmente del ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

En el mismo deben desarrollarse con claridad los temas y subtemas, las actividades, los recursos, las formas de evaluación y desde luego, los objetivos.

Como cualquier tipo de plan, deberá estructurarse de la forma más sencilla y sin rimbombancia, porque lo que se persigue es su funcionalidad.

c) Planificación clase a clase

Es más específica que la unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases. La planificación de clase resulta sumamente útil para el docente, pues permite organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una sesión, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula.

El plan diario es la herramienta que nos permitirá controlar adecuadamente nuestra clase del día. Este prácticamente se deriva del Plan de Unidad por lo que sus elementos deben estar relacionados. Este plan debe ser el más simple de todos pero de mayor importancia, porque nos servirá de apoyo inmediato y favorecerá el orden en nuestro quehacer diario.

Su simpleza no significa que se haga a última hora y con descuido. Por el contrario, al elaborarlo debemos de tomar en cuenta el contacto directo con los niños, las actividades inmediatas y el tiempo necesario para cada sub – tema y actividad.

Uno de los elementos fundamentales contemplados en este plan es la motivación, pues de ella dependerá el éxito de nuestra clase.

3.3.7. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DIDÁCTICOS

Para realizar este ajuste se toman en cuenta las características propias del contexto: lugar, aspectos socioculturales y situación socioeconómica.

La contextualización se lleva a cabo al momento de elaborar los planes pues deben ajustarse sus objetivos para lograr crear las estrategias de enseñanza, decidir los materiales a utilizar y definir los tiempos a emplear, todo en función de aprendizajes significativos para el alumno.

Así puede hablarse de contextualización, en la medida en que los aprendizajes planeados se adapten a las necesidades, intereses y posibilidades de los alumnos y de su contexto.

3.4. DOCENTE

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre que traducido al español como “enseñar”.

En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. El docente, es quien reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea.

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

El importante papel que desempeña el docente en la vida de cualquier persona, pues es el que le aporta una serie de valores y de conocimientos importantes para su trayectoria profesional y personal.

3.4.1. ROL DEL DOCENTE

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los alumnos y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional. Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los alumnos. El maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y

afectiva que quiere construir con el niño. Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular. Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje.

El docente debe dejar de ser un docente trasmisor para pasar a ser un docente orientador, facilitador de la investigación, de conocimiento, de búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad. Además debe promover en los niños interés, la autonomía y la cooperación. El rol del maestro es muy importante, ya que deberá presentar a sus alumnos situaciones que les permitan avanzar en su desarrollo y conocimiento, que los problematicen, que les permitan investigar experimentar. Él es el encargado de guiarlo en todos esos procesos.

3.4.2. CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE

Las características esenciales del docente para propiciar un clima que favorezca el aprendizaje son:

- a) Entusiasmo: Es el que se observa en un maestro cuando está enseñando promueve que sus alumnos se identifiquen con él y con lo que está aprendiendo.
- b) Docente como modelo: Cuando el maestro se transforma en un modelo de sus alumnos favorece enormemente el aprendizaje de lo que enseña.
- c) Calidez y empatía: Es difícil ser un buen docente sin interesarse genuinamente por los alumnos. A esto alude la calidez. La empatía tiene que ver con la capacidad del docente para comprender como se sienten sus alumnos y contemplar sus puntos de vista. Ambas cualidades deben estar revestidas de autenticidad.

- d) Expectativas positivas: Se refiere a las inferencias que el docente hace acerca de los logros futuros de sus alumnos basados en los que saben ahora de ellos.
- e) Capacidad intuitiva: Que el docente, tenga cierta capacidad de intuición, de modo que pueda percibir los datos, movimientos y disposición de ánimo de sus alumnos, no totalmente manifiestos. La intuición puede llevar al docente aprehender estados de ánimo del alumno en particular.
- f) Capacidad de aprehensión general: Es necesario que el docente aprenda los hechos particulares y generales a fin de ayudar al adolescente y para el enriquecimiento de su personalidad.
- g) El adolescente necesita de la ayuda del docente, que le muestre la salida, las sendas que se abren al mundo, en general. A sí también debe conocer diferentes sistemas como, políticos, sociales y los principios rectores de la sociedad en general.
- h) Capacidad de conducción: Muchas veces los adolescentes se encuentran desorientados y sienten la necesidad de ser reconocidos, esclarecidos y orientados. De ahí el liderazgo del docente que tiene que ser ejercido por el mismo, pues los adolescentes esperan que se aclaren los caminos, y que se le guíe en su recorrido. Lo que más concierne es la conducción democrática, que aclare, que anime y estimule al adolescente a andar y pensar por sí mismo.
- i) Equilibrio emotivo del docente: El adolescente generalmente presenta dificultades emotivas y siempre es un desastre cuando se le obliga a trabajar, no es posible educar a no ser en un ambiente que inspire confianza en el educando y que no esté sujeto a caprichos del momento. El docente entonces debe presentar un comportamiento equilibrado y ponderado, de manera que inspire confianza en sus alumnos.

- j) Sinceridad: La marca de la autenticidad, en este caso el la sinceridad, el adolescente debe de iniciar a valorar la sinceridad de aquellos que trabajan con él. Si muy bien se sabe que el educando es muy sensible a la incoherencia. A si quien se disponga hacer docente o educador, tiene que ser autentico coherente y sincero.
- k) Interés científico, humanístico y estético: El interés por los valores es determinado por las propias preferencias del adolescente. Aunque el docente no sea especialista en un determinado sector de la cultura, debe tener una preparación general mínima, capaz de indicar la dirección y significado del mismo, cuando lo necesita un educando o un grupo de ellos. El docente debe de estar en condiciones de esclarecer, quedar sentido y orientar otros sectores de valores culturales, como humanístico y estético.
- l) Espíritu de justicia: El docente debe tratar la manera de practicar la justicia con sus alumnos para luego captar la confianza y simpatía de los adolescentes y estimular la práctica de vida democrática en la escuela.
- m) Disposición del docente: Es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarle en sus dificultades, creando el ambiente propicio para que manifieste sus preocupaciones. La disposición del espíritu, es estar siempre abierto al prójimo cuando necesita de nosotros.

3.4.3. VALORES DEL TRABAJO DOCENTE

Los valores del docente en el aula son:

- a) Justicia,
- b) Bondad,
- c) Delicadeza,
- d) Calma,
- e) Paciencia,
- f) Dominio de sí,
- g) Sentido del humor,

- h) Inteligencia,
- i) Simpatía,
- j) Honestidad,
- k) Puntualidad y
- l) Capacidad didáctica.

3.4.4. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DOCENTE

La responsabilidad del docente es importante, dado a que mantiene un contacto prolongado con el educando en el centro de estudios, es una pieza fundamental e insustituible en la acción educativa.

El adolescente requiere por parte del docente; comprensión simpatía y justicia. Es decisivo consecuentemente el papel del profesor en la vida del adolescente, para llevarlo a vencer sus desajustes, preocupaciones y hacerlo enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor. Las relaciones entre el profesor y alumno son importantes en el proceso educativo.

3.4.5. FUNCIONES DEL DOCENTE

La responsabilidad de la docencia tiende a aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a su hijo y que la vida social se ve más compleja. Todo indica que actualmente son tres las funciones básicas del profesor y el maestro: Técnica, didáctica y orientadora.

3.4.5.1. FUNCIÓN TÉCNICA

De acuerdo con esta función, el docente debe tener suficientes conocimientos relativos a al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere a su disciplina o especialización y como complemento a todas las áreas de conocimientos a fina su especialidad, cuando más son los conocimientos del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y en ensamble con la materia. Lo que facilita el logro de la enseñanza integrada. Por lo mismo es necesario entonces que el docente se actualice

constantemente no solo en su asignatura, sino en todo lo que concierne a hechos y a acontecimientos que constituye la cultura general dinámica de nuestra época.

3.4.5.2. FUNCIÓN DIDÁCTICA

El docente debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de los alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exige la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Así, pues esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal como favorezca la reflexión, la creatividad y disposición para la investigación

3.4.5.3. FUNCIÓN ORIENTADORA

El docente entonces deber ser orientador de los alumnos, que acreciente cada vez más. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades, a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.

Es esta función lo que procurará establecer, es el nexo entre el docente y alumnos, para conocer mejor en sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación.

3.4.6. COMPETENCIAS EN EL TRABAJO DOCENTE

- a) Integrar los conocimientos desarrollados en el curso para la resolución de problemas.
- b) Profundizar la importancia de un tema en el marco de la asignatura.
- c) Promover el trabajo en equipo a partir del uso de estrategias de trabajo grupal.
- d) Proporcionar materiales para la indagación sobre el tema desde distintas fuentes de información.

3.5. CURRÍCULO NACIONAL BASE

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la Nación.

El Currículo Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, que se contempla en el Diseño de Reforma Educativa, desde 1997. Es congruente con las políticas del Ministerio de Educación, específicamente con el Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.

El Currículo Nacional Base del Ciclo Básico vigente en Guatemala desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Como proceso, el currículum tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

En Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas, para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia, si no fortalecen la interculturalidad, debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes para que el aprendizaje sea más productivo y eficaz.

Los componentes del currículo esta conformados por: áreas, sub áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Es un enfoque que va de la persona humana como ser social que se transforma y valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo social.

3.5.1. ETAPAS DE LA PLANIFICACIÓN EN EL CURRÍCULO NACIONAL BASE.

Los componentes del currículo esta conformados por: áreas, sub áreas, competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Para ejecutar una planificación se hace necesario realizar una serie de etapas:

- a) Diagnóstico evaluación de los estudiantes, de la institución y la comunidad.
- b) Determinación de competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados.
- c) Selección estrategias y recursos para el trabajo con los estudiantes, familias y comunidad, organización del ambiente de la rutina diaria de aprendizaje.

El proceso de la planificación docente inicia con el diagnóstico, fase que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de los intereses, necesidades, aspiraciones y problemas que viven los estudiantes, la institución educativa y la comunidad.

Como todo trabajo investigativo, es necesario que el diagnóstico se planifique, esto posibilitará dar orientación y sentido a las acciones y técnicas que han de emplearse. Es importante que la o el docente prevea las acciones que realizará con los estudiantes de manera que le sirvan de guía

en su trabajo. Esto con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo y establecer el nivel de rendimiento escolar a ser alcanzado en el desarrollo de las competencias.

3.5.2. ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los componentes mínimos que el docente deben tener en cuenta en la planificación de los aprendizajes son: competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos, recursos y las actividades de evaluación, sin importar el formato que utilice, vertical u horizontal.

3.5.2.1. SELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y LOS INDICADORES DE LOGRO

Se define a las competencias como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.³

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que puede realizarse de acuerdo con los criterios siguientes:

Determinar los intereses y necesidades de los estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.

Asegurarse que el tema central, para la unidad o proyecto, sea lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de diferentes áreas como sea posible.

Seleccionar únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado.

³ Comisión Consultiva Para la Reforma Educativa: “*Marco General de la Transformación*”

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

3.5.2.1.1. COMPETENCIAS MARCO

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

3.5.2.1.2. COMPETENCIAS DE EJE

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

3.5.2.1.3. COMPETENCIAS DE ÁREA

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

3.5.2.1.4. COMPETENCIAS DE GRADO O ETAPA

Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.⁴

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización de conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Son los resultados positivos y productivos que se alcanzan de un desempeño o actividad realizada, son las huellas que quedan marcadas al momento de manifestar un comportamiento o actividad educativa en la que se busca lograr el propósito o resultado de la misma.

La secuencia de las competencias, indicadores de logro y de los contenidos a desarrollarse durante un año lectivo se realizará con base en:

- a) El conocimiento del área a desarrollar por parte del docente
- b) El conocimiento previo, necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes.
- c) El contexto social, cultural, político y económico de los estudiantes.
- d) Los recursos disponibles de los estudiantes, del centro educativo y de la comunidad misma

Los indicadores de logro irán marcando el avance de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas en la unidad temática.

⁴ Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio

3.5.2.2. CONTENIDOS

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Los contenidos se dividen en declarativos, conceptuales y actitudinales.

3.5.2.2.1. LOS CONTENIDOS DECLARATIVOS:

Hacen referencia a hechos, datos y conceptos, hechos entendidos como sucesos o acontecimientos.

3.5.2.2.2. LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

Hacen referencia a la actividad, al proceso, se entienden como actuaciones que son ordenadas y orientadas hacia la consecución de una meta.

Pueden ser de componente motriz y de componente cognitivo y clasificarse en generales y menos generales y en algorítmicos y heurísticos.

3.5.2.2.3. LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES:

Se centran en valores y actitudes, se entienden como tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal que involucra componentes cognitivos, componentes afectivos y componentes de conducta que tienen un carácter dinámico en los procesos de aprendizaje según el contenido de las áreas y las relaciones afectivas dentro del grupo.

3.5.2.3. LOS PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS:

Son las diferentes acciones didácticas que se realizan en el aula. Es necesario considerar, en el desarrollo de los mismos, los momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.

El procedimiento a desarrollar se organiza por medio de diferentes actividades que van de lo simple a lo complejo; es decir, actividades que desarrollan destrezas de pensamiento del nivel literal o simple y otras que desarrollan destrezas de pensamiento de más alto nivel o complejo.

El procedimiento para seleccionar actividades debe centrarse en una secuencia que parta de lo fácil, refiriéndose a las habilidades de pensamiento requeridas para su ejecución.

3.5.2.4. LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Están referidas a las construcciones que realizan las y los estudiantes para demostrar al inicio, durante y al final del proceso el nivel de logro de las competencias.

La evaluación tiene un carácter eminentemente procesal, tal modalidad es orientadora y no prescriptiva, dinámica y, marcha paralelamente con las competencias que pautan la instrucción. Dar oportunidad a cada estudiante a que se manifieste tal como es; la evaluación formativa es necesario establecer estrategias de acuerdo con las características del estudiante. La participación de todos los usuarios del proceso es vital, la autoevaluación y la coevaluación como procedimientos que forman parte de la operatividad de esta modalidad de evaluación.

3.5.2.5. RECURSOS MATERIALES:

Se consideran todos aquellos elementos y objetos al alcance de los docentes y otros que puedan gestionar. Entre ellos se mencionan los materiales del entorno y los materiales estructurados.

3.5.2.6. RECURSOS HUMANOS:

Comprenden directores, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad educativa en general.

3.5.3. PRINCIPIOS CURRICULARES

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del Currículo son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De tal manera que el Currículo asuma un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

3.5.4. POLÍTICAS CURRICULARES

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO CURRÍCULO NACIONAL BASE:

La planificación del aprendizaje, dentro del nuevo enfoque curricular, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los estudiantes.

Por el contrario trata de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad.

Por lo tanto, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica) centrado en desempeños del educando, la red de interacciones entre el docente, el educando y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la

oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los estudiantes en forma individual o grupal.

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el estudiante.

Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo además debe ser:

a) Flexibilidad:

La planificación debe ser flexible según el lugar donde se aplica. Por lo tanto puede ser enriquecida, ampliada y modificada para hacer manejable en diferente contexto.

b) Participativa:

La planificación debe permitir la participación de las y los estudiantes de manera que basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos convirtiéndose así en los protagonistas de su propio aprendizaje.

c) Perfectible:

Debe ser perfeccionada y mejorada, se puede corregirse y reformularse, de acuerdo con las situaciones cambiantes de contenidos, para que responda permanentemente a la necesidad del estudiante.

3.6. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Este nivel de planificación pedagógica atañe a las previsiones para el accionar pedagógico, es decir que mediante la planificación curricular se proyecta las expectativas, intenciones educativas, (Contenidas en un planeamiento del sistema Nacional), en planes y proyectos que orientan el desarrollo de los procesos Enseñanza-Aprendizaje en los diversos ámbitos y niveles. Es así que el planeamiento curricular está relacionado con documentos curriculares como planes y programas de estudio, el accionar de los docentes, las orientaciones y directrices metodológicas y evaluativas, los medios y recursos de aprendizaje. En suma el planeamiento curricular hace explícitas las interacciones del sistema educativo y sirve como guía para orientar la práctica pedagógica.⁵

La planificación curricular va en busca de las orientaciones pedagógicas y metodológicas en el quehacer docente, en los que se plantean métodos, técnicas y procedimientos, recursos para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. Estas características se generan desde el marco

⁵ Javier O. <http://Google>

general del sistema educativo, en la que se requiere ser aplicada en las distintas regiones del país, adaptando los contenidos y recursos a las necesidades cada comunidad y de los estudiantes.

Planificación a nivel Nacional, Constituye el marco regional que prescribe los grandes lineamientos de observancias en todas las escuelas del país, tiene carácter normativo. Se gesta en los acuerdos de Paz e implementa la Reforma educativa.⁶

De acuerdo a lo anterior se constituye el marco regional en los que perciben los lineamientos que son observables en los diferentes establecimientos del país, Estos lineamientos se generan desde la reforma educativa y buscan establecer la planificación en cada centro educativo con el propósito de responder a las necesidades e intereses de cada población educativa.

Planificación a nivel regional, tiene como propósito fundamental contextualizar el Currículo para que responda a las características y necesidades culturales y naturales de cada región sociolingüística. Abre espacios a la participación, comunicación y cooperación en los estudiantes, Se centra en las necesidades que presenta cada región y busca soluciones a los problemas, su enfoque principal es orientar el proceso educativo, establecer las metodologías, técnicas y procedimientos para planificar las actividades o contenidos a abordar, la planificación a nivel regional atiende la necesidad del idioma materno de los sujetos que conforman el proceso educativo y da prioridad a los valores morales de cada comunidad.

La planificación a nivel local, debe permitir la concreción del currículum en los planes curriculares del centro educativo y del aula. En este nivel se integran las necesidades, los intereses y problemas, recursos y aspiraciones del municipio de las localidades y del centro educativo, con las prescripciones nacionales y regionales.

Se centra en la concreción de los planes a nivel de cada establecimiento y a nivel de aula, en él se integran las competencias, estrategias, contenidos, recursos ambos de acuerdo a las necesidades e intereses que presentan los estudiantes. En esta planificación los contenidos deben ser claros y

⁶ Martínez Escobedo A.A. *Legislación Básica Educativa*. Artículo 16. pág. 419

precisos acorde a la realidad de la comunidad educativa, permite hacer uso de los recursos que están alrededor y aprovechar el espacio, medio o escenario para desarrollar las diferentes actividades educativas, el propósito de la misma es dar prioridad a la participación y cooperación de los educandos en las actividades de los distintos contextos, educativos, culturales, sociales, ambientales y religiosos, en la que desarrollen sus potenciales, habilidades e inteligencias múltiples para un mejor aprendizaje. Cada establecimiento debe utilizar un diseño de planificación y debe planificar sus clases, para que no existan imprevisiones, los contenidos y recursos a utilizar deben centrarse en las necesidades de los estudiantes y de acuerdo a la realidad que se vive en la comunidad educativa, la planificación requiere que se aplique es decir que se lleve a la acción para dar énfasis a lo plasmado en ella y contribuir a un mejor desempeño laboral y una mejor educación en la formación académica de los estudiantes, así causar impacto en la comunidad educativa, abriendo espacios de participación, comunicación y generar cambios productivos y eficaces en el proceso educativo.

3.7. RENDIMIENTO EDUCATIVO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Entre estos procesos se pueden mencionar los siguientes:

Transferencia: El estudiante puede responder preguntas y resolver problemas con apoyo de los conocimientos elaborados.

Recepción de datos: Se basa en el reconocimiento del mensaje

Comprensión de la información: El estudiante, en base a sus conocimientos previos, sus intereses y habilidades interpreta el mensaje para elaborar nuevos conocimientos.

Retención a largo plazo: Los estudiantes recuerdan los conocimientos finalmente elaborados, durante determinado tiempo

3.8. CALIDAD EDUCATIVA

Se define la educación de calidad como aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los alumnos a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- a) Ser accesible a todos los ciudadanos.
- b) Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- c) Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- d) Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- e) Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad
- f) Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

3.8.1. FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA

- a) Los recursos materiales disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos...
- b) Los recursos humanos: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, alumnos/profesor,

tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.

- c) La dirección y gestión administrativa y académica del centro: labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- d) Aspectos pedagógicos: Planes y proyectos educativos del establecimiento y del docente, evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías.

CAPITULO 4

MARCO METODOLOGICO

4.1. TEMA:

“La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

4.2. PROBLEMA Y SU DESCRIPCION:

La planificación didáctica es la base fundamental de todo proceso educativo, es un instrumento que dirige y orienta al docente en su actividad escolar, la cual no es una acción improvisada, sino un procedimiento sistemático debidamente analizado y premeditado, con el cual se puede prever el éxito y la eficacia de la educación.

Debido a la importancia de la planificación en el proceso de educación el docente debe de considerarla como el medio para anticipar acciones y desarrollar en los estudiantes habilidades, cualidades, valores y conocimientos de una forma participativa, organizada y eficiente evitando concebirla como un proceso rutinario sin valor y objetividad pues la falta de planificación o la utilización inapropiada de la misma incide en el rendimiento académico, formación integral y calidad educativa de los estudiantes.

4.3. FACTIBILIDAD:

La presente investigación es posible realizarla pues se cuenta con los recursos necesarios para su elaboración, el acceso al centro educativo, además de considerarse que el tema de planificación didáctica es de actualidad e interés con nuevos enfoques y actualizaciones en base del Currículo Nacional Base CNB.

4.4. VIABILIDAD:

Es viable porque se cuenta con los siguientes recursos:

4.4.1. FINANCIEROS:

Recursos proporcionados por el investigador.

4.3.2 INSTITUCIONAL:

Se cuenta con el acceso al Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, lugar en el cual se llevará a cabo la investigación.

4.3.3 HUMANOS:

Existen los recursos humanos necesarios que son: alumnos, catedráticos y directores.

4.5. JUSTIFICACION:

La planificación es necesaria en el campo educativo pues es la guía y orientadora de la acción pedagógica, facilitando el aprendizaje de los diferentes contenidos programáticos adecuándolos en cualquier área de aprendizaje, esto con la finalidad de evitar la improvisación y tener una base anticipada del trabajo docente.

La planificación didáctica es necesaria e importante para asegurar la eficiencia del proceso docente, que consiste en lograr los resultados previstos y exigidos por la educación, por lo que debe basarse en las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y de su entorno, considerando métodos, estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje adecuados.

El conocimiento del nuevo Currículo Nacional Base CNB, el esfuerzo, la creatividad, responsabilidad, trabajo y reflexión en la aplicación de la planificación en el trabajo del docente es la herramienta más importante para lograr una educación participativa, consciente, activa y eficaz para los estudiantes construyendo así de una forma continua una mejor calidad de educación.

4.6. OBJETIVOS

4.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la importancia de la planificación didáctica en la labor docente para la eficiencia educativa.

4.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

4.6.2.1. Determinar el conocimiento de los docentes acerca de la planificación didáctica.

4.6.2.2. Conocer los métodos de planificación utilizados por los docentes.

4.6.2.3. Conocer los parámetros de una correcta planificación que promueva la educación eficaz en los alumnos.

4.6.2.4. Verificar la influencia de la planificación didáctica en la eficiencia de la educación.

4.7. PREGUNTAS

4.7.1. ¿Qué es planificación?

4.7.2. ¿Cuáles son las características de la planificación?

4.7.3. ¿Conoce cuáles son los elementos de la planificación escolar?

4.7.4. ¿Cuál es la importancia de la planificación dentro del trabajo docente?

4.7.5. ¿Cómo influye la planificación en el rendimiento educativo de los estudiantes del ciclo de educación básica?

4.7.6. ¿Planifica en el marco del Currículo Nacional Base del Ciclo Básico?

4.8. HIPOTESIS

La aplicación correcta de la planificación didáctica es un instrumento necesario del docente para una educación eficaz en el ciclo de educación básica.

4.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS

4.9.1. DEFINICIÓN TEÓRICA:

a) Variable independiente.

Planificación didáctica:

La planificación didáctica es el medio por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos.

b) Variable dependiente

Educación eficaz:

Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo, es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar resultados con éxito.

4.9.2. DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA
Planificación Didáctica	Contenidos	Conjunto de procedimientos.	Ejecución de acciones	¿Qué es planificación didáctica?
	Metodologías	Procedimientos para lograr los objetivos de educación.	Pasos definidos Acción	¿Qué tipo de planificación utiliza? ¿Qué métodos utiliza para planificar?
	Estrategias	Recursos para promover el aprendizaje significativo.	Instrumentos estructurados	¿Qué estrategias utiliza en el desarrollo de la planificación?
	Recursos	Elementos facilitadores	Suministros didácticos Guía	¿Cuáles son los recursos didácticos utilizados en la planificación?
	Docente	Transmisión de conocimientos. Guía. Dirección de la enseñanza		¿Tienen los docentes conocimiento acerca del proceso de planificación? ¿Cómo la aplica la planificación en el aula?

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA
Educación eficaz	Formación	Asimilación de ideas y conocimientos. Desarrollo de habilidades y destrezas.	Transmisión. Creación	¿La planificación que realiza responde a las exigencias de los estudiantes?
	Progreso	Mejoramiento.	Superación.	¿La planificación que desarrolla fortalece la educación eficaz en los alumnos?
	Logros	Cambio Éxito	Avance Desarrollo	¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al planificar la enseñanza?
	Aprendizaje	Adquisición de conocimientos, conductas y valores.	Desarrollo personal y académico.	¿Cree usted que la planificación facilita la comprensión y desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante?
	Capacidad	Aptitudes	Destrezas	

4.10. ALCANCES DE LA INVESTIGACION

4.10.1. DELIMITACIÓN:

4.10.1.1. Temporal: La investigación se realizará a partir de los meses de mayo al mes agosto del año 2, 012.

4.10.1.2. Espacial: Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

4.10.1.3. Teórica: Se utilizará la corriente Filosófica Funcionalista, pues se considera el fundamento para garantizar la supervivencia de una estructura social o económica, dependiendo del desempeño que cada cual realice en el marco de una sociedad.

4.11. POBLACION O UNIVERSO

4.11.1. Departamento de Quetzaltenango.

4.11.2. Municipio de Quetzaltenango.

4.11.3. Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

4.12. UNIDADES DE ANALISIS

4.12.1. Director del Instituto de Nivel Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

4.12.2. Docentes y alumnos de primero, segundo y tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

4.13. DISEÑO DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS:

El diseño de la investigación a utilizar será no experimental; diseño longitudinal.

4.13.1. Instrumentos de recopilación de información:

Encuesta o entrevistas.

4.14. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD				
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Elección del tema	X			
Diseño de Investigación	X			
Marco Conceptual de la Investigación		X		
Marco Contextual		X		
Marco Teórico		X		
Tabulación de resultados			X	
Análisis de interpretación de resultados			X	
Marco Propositivo			X	X

4.15. ORGANIZACIÓN:

4.15.1 Asesor: M.Sc. José Enrique Aguilar Cifuentes.

4.15.2 Investigador: Melvin Giovanni Momotic Pisquiy, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Quetzaltenango.

4.16. EVALUACION

La evaluación de presente trabajo se aplicará al finalizar del proceso para la comprobación de los resultados esperados y planificados.

4.17. BIBLIOGRAFIA

La recopilación de información bibliográfica fue adquirida de varias fuentes, de documentos, diccionarios, Textos, folletos, internet, relacionados con el objeto de estudio, el cual permitió sustentar la información que fue parte del Marco Teórico.

CAPITULO 5

MARCO OPERATIVO

5.1. INTRODUCCION

El presente apartado tiene como objetivo presentar los resultados de la investigación de campo referente al tema “La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango” para lo cual se realizaron actividades tales como: elaboración de instrumentos, encuesta para el director , docentes y para alumnos estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango.

Luego de la elaboración de las respectivas encuestas se procedió a aplicarlas y después de haber recolectado los datos con todos los actores de la investigación, se procedió a la tabulación e interpretación de resultados, plasmándolos en cuadros y gráficas estadísticas, trasladando datos veraces e importantes acerca de “La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”. Así mismo se da a conocer el análisis, discusión de resultados y finalmente las conclusiones.

Es importante resaltar que los actores de la investigación reconocen que la planificación educativa es un instrumento para mejorar la eficacia de la educación en los alumnos de educación básica, sin embargo debido a la falta de formación, recursos económicos y algunos casos a la falta de interés, no aplican una planificación que cumpla con las características de la misma, manifestando el deseo de fortalecer sus conocimientos acerca del tema y ponerlos en práctica asegurando así el éxito educativo.

5.2. RECOLECCIÓN DE DATOS Y TRABAJO DE CAMPO:

La recolección de datos se realizó aplicando las encuestas al director, docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, recabando así información fiable para el análisis de la investigación.

5.3. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Aplicadas las encuestas, se procedió analizar los resultados obtenidos, luego se tabuló la información y en base a este procesamiento se sacaron los porcentajes de las respuestas que fueron consignados en cuadros y gráficas estadísticas debidamente detallados.

5.4. CRONOGRAMA DE ACCIONES:

ACTIVIDAD SEMANA	MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estructuración de la encuesta						X						
Aplicación de encuesta al Director.							X					
Aplicación de encuesta a docentes							X					
Aplicación de encuesta a alumnos								X				
Tabulación de la guía y las boletas.									X			
Análisis de la Guía y las boletas										X		
Interpretación de resultados.											X	
Elaboración de cuadros de resultados.											X	

5.5. PERFILES DE ANÁLISIS DE RESULTADOS:

A continuación se ilustra a través de cuadros de doble entrada los resultados del trabajo de campo realizado en el Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango, sobre el tema “La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”

5.5.1. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ, QUETZALTENANGO”

CUADRO NO. 1

Pregunta No. 1: ¿Considera que el docente prepara de una forma ordenada sus clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	66 %
NO	34	34 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 66% de los alumnos opinan que los docentes preparan de una forma ordenada sus clases, lo que se considera como una acción del docente que beneficia la actividad educativa de los alumnos, pues para poder llevar a cabo una educación eficiente es necesario llevar un orden, dirección y control de las actividades para un mejor desarrollo de la clase.

El 34% de los alumnos cree que el docente no prepara de una forma ordenada su clase, de tal manera que en algunas ocasiones no se lleva una planificación en el cual se prevé la organización adecuada de la clase lo cual podría dificultar el buen desarrollo educativo, y la pérdida de tiempo y recursos, por lo que se hace necesario estimar con anticipación el orden en que se llevará a cabo el proceso de enseñanza en el aula para que no obstaculice el aprendizaje del alumno. Acción que se debe realizara a través de una planificación adecuada de la acción educativa.

“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ, QUETZALTENANGO”

CUADRO NO. 2

Pregunta No. 2: ¿El docente desarrolla actividades creativas y novedades para la enseñanza de los temas en clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	61 %
NO	39	39 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 61% de los alumnos creen que el docente desarrolla actividades creativas y novedosas para la enseñanza de los temas de clase, lo que se considera una acción positiva por parte del docente pues las mismas promueven el desarrollo de la clase de forma dinámica y participativa, además de contribuir a que el aprendizaje sea más productivo y eficaz.

El 39 % de los estudiantes opinan que el docente no desarrolla actividades creativas y novedosas para la enseñanza de los temas de clase, lo que demuestra que la planificación de las actividades a realizar en el aula debe ser premeditada para motivar a los estudiantes y hacer de la acción educativa un proceso fácil de entender y aplicar.

“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ, QUETZALTENANGO”

CUADRO NO. 3

Pregunta No. 3: ¿tiene usted la confianza de opinar en clase acerca de un tema?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	24 %
NO	76	76 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 24% de los alumnos opinan que tiene confianza de opinar en clase acerca de un tema lo cual debe de ser una de los principales objetivos en toda actividad educativa puesto que el proceso de educación debe de ser dinámico dando oportunidad que el estudiante desarrolle sus propios conocimientos e ideas.

El 76 % de los alumnos consideran que no tienen la confianza de opinar en clase, por lo que la planificación didáctica debe proporcionar de más herramientas que promuevan la participación de los alumnos, sin embargo hay que tomar en consideración que en nuestro contexto es difícil la participación de los mismos, pues no hace mucho, aún se trabajaba con la metodología tradicional de educación en el que el docente imparte sus clases y el estudiante escucha.

“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ, QUETZALTENANGO”

CUADRO NO. 4

Pregunta No. 4: ¿La forma en que el maestro imparte sus clases le ayuda a que comprenda mejor lo que explica?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	43 %
NO	57	57 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 43 % de los estudiantes considera que la forma en que el maestro imparte sus clases le ayuda a que comprenda mejor lo que explica, ya que el maestro como actor directo y responsable de la educación de los alumnos dentro del aula debe adaptar los métodos y medios para una mejor comprensión de lo que se explica, sin embargo un 57% de los estudiantes opina que la forma en que el maestro imparte sus clases no le ayuda a que comprenda mejor lo que explica, por lo que se hace necesario que el docente conozca y aplique nuevas formas y métodos para realizar su labor pedagógica contribuyendo así a una mejor transmisión de conocimientos que fortalecerán la educación del alumno.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 5

Pregunta No. 5: ¿El docente proporciona formas de cómo aprender de acuerdo a sus capacidades y habilidades?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	51 %
NO	65	65 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 31% de los estudiantes consideran que el docente proporciona formas de cómo aprender de acuerdo a sus capacidades y habilidades, por lo que la planificación debe realizarse anticipando algunos rasgos propios de la edad y del contexto social del alumno esto con la finalidad de aprovechar las destrezas durante el proceso educativo, facilitando la educación y el desempeño del docente.

El 64% de los alumnos considera que el docente no proporciona formas de cómo aprender de acuerdo a sus capacidades y habilidades, ya que el docente debe además de anticipar algunos rasgos generales del grupo con el que trabaja, en la medida que se desenvuelve en él debe de ir adaptando su planificación didáctica de una forma más específica y precisa, de acuerdo a la cantidad de alumnos, el contexto social, cultural del que provienen y los conocimientos previos

ligados a lo quiere enseñar, de esta forma podrá adecuar su actividad pedagógica a las capacidades y habilidades de los alumnos.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 6

Pregunta No. 6: ¿Mencione algunas técnicas que utiliza el docente en el desarrollo de sus clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DICTADOS	51	51 %
EXPOSICIONES	12	12 %
LABORATORIOS	17	17 %
EJERCICIOS	20	20 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Las técnicas didácticas son procedimientos lógicos destinados a orientar el aprendizaje del alumno, las cuales debe ser planificadas con anticipación para lograr el éxito dentro del aula, no hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de diversas técnicas para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de acuerdo a los alumnos las técnica más utilizadas por el docente en el desarrollo de sus clases es el dictado con un porcentaje del 51% lo cual es una práctica tradicional pasada que debería utilizarse lo más mínimo posible en el ámbito educativo actual, debido a que su uso no permite el desarrollo de una clase dinámica y participativa que promueva el desarrollo integral de los

estudiantes. La siguiente técnica utilizada por los docentes con un porcentaje del 20% son los ejercicios, los cuales utilizados de una forma dinámica y práctica ayudan al desarrollo de los contenidos en clase siendo importante evitar la simple realización de ejercicios escritos que causen desinterés en los alumnos. Con un porcentaje del 17% se encuentran los laboratorios los cuales son actividades que promueven el análisis y la creación de contenidos y conceptos por parte de los alumnos por lo que la utilización de los mismos fortalece el aprendizaje de los estudiantes. Con un porcentaje del 12% se encuentran las exposiciones las cuales son una opción didáctica favorable para el alumno pues tiene la oportunidad de desenvolverse de una forma oral dentro del aula estructurando de una forma práctica el conocimiento además de promover la investigación e interpretación conocimientos promoviendo así una educación eficaz.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 7

Pregunta No. 7: ¿Ha puesto en práctica los conocimientos impartidos en clase afuera del establecimiento educativo?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	33 %
NO	67	67 %
TOTAL	100	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Primero, Segundo y Tercero Básico Sección A, del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El objetivo de toda acción educativa debe ser el de proveer al estudiante de las herramientas intelectuales, morales necesarias para que pueda desenvolverse de una forma adecuada y competente tanto dentro del aula como fuera de ella, pues lo que se busca es prepararlo para una vida futura de éxito, lo cual se logrará con la elaboración de una planificación didáctica que responda a las necesidades y entorno real del estudiante.

El 33% de los alumnos consideran que han puesto en práctica los conocimientos impartidos en clase afuera del establecimiento educativo y un 67% de los estudiantes opinan que no han puesto en práctica los conocimientos impartidos en clase afuera del establecimiento, por lo que se debe desarrollar una planificación con vistas a desarrollo del estudiante fuera y dentro del aula pues los principales retos del mismo están fuera del establecimiento educativo, en la sociedad y contexto en el que se desenvuelve.

5.5.2. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ, QUETZALTENANGO”

CUADRO NO. 8

Pregunta No. 1: ¿Qué es planificación?

NO. DE RESPUESTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	proceso de clasificación de técnicas y metodología a utilizar con los alumnos	2	40 %
2	El que permite llevar a cabo las actividades en el centro educativo	1	20 %
3	Es un requisito exigido por el ministerio de educación	2	40 %
T O T A L		5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Un 40% de los docentes encuestados opinan que es un proceso de clasificación de técnicas y metodologías a utilizar con los alumnos. El 20% considera que es el que permite llevar a cabo las actividades educativas en el centro educativo y el 40% opinan que es un requisito exigido por el Ministerio de educación, lo que nos indica que los docentes no tienen un conocimiento amplio y concreto de lo que es planificación didáctica además de considerarla como un requisito exigido

por el Ministerio de Educación restándole importancia y valor pedagógico, por lo que se debe promover la actualización, conocimiento de lo que es planificación y su utilidad dentro de la acción educativa para mejorar la eficiencia y calidad educativa en los estudiantes.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 9

Pregunta No. 2: ¿Cuál es el fin primordial de la planificación didáctica?

NO. DE RESPUESTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje	1	20 %
2	Tener contenidos previstos para poder preparar cátedras	1	20 %
3	Lograr tener los contenidos previstos y ordenados	2	40 %
4	Tener un orden administrativo de la actividad en clases.	1	20 %
T O T A L		5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 20 % de los docentes opinan que el fin primordial de la planificación didáctica es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo hay que tomar en cuenta que más que facilitar el proceso de enseñanza la planificación debe buscar elevar el nivel de calidad educativa mediante la optimización de los recursos didácticos.

El 20 % opina que el fin primordial de la planificación didáctica es tener los contenidos previstos para poder preparar cátedras, el 40 % opinan que el fin primordial es lograr tener los contenidos previstos y ordenados, lo cual es de beneficio para la realización de planificaciones didácticas adecuadas para el buen desarrollo pedagógico.

El 20% considera que el fin primordial de la planificación es tener un orden administrativo de la actividad en clase lo cual le resta el valor y la importancia que tiene la misma dentro del aula, para el desarrollo adecuado y eficaz de la labor docente en el aula.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 10

Pregunta No. 3: ¿Ajusta la planificación a las necesidades de los alumnos?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80 %
NO	1	20 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 80% de los docentes consideran que ajustan la planificación a las necesidades de los alumnos pero hay que tomar en consideración que para lograr este objetivo hay que crear un marco de planificación específico y concreto del grupo educativo en donde se trabaja, encontrando así las mejores posibilidades para adaptar lo que se quiere enseñar a las necesidades del alumno. El 20 % considera que no ajusta la planificación a las necesidades de los alumnos, lo que podría obstaculizar la eficiencia de la educación de los alumnos.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 11

Pregunta No. 4: ¿Considera que la aplicación correcta de la planificación didáctica fortalece la eficacia de la educación en los estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60 %
NO	2	40 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 60% de los docentes considera que la aplicación de la planificación didáctica fortalece la eficiencia de la educación en los estudiantes, ya que por medio de ella se organiza de una forma sistemática y lógica los contenidos, métodos, estrategias, herramientas, recursos, a utilizar en el desarrollo de su actividad educativa, y el 40% opina que la aplicación correcta de la planificación didáctica no fortalece la eficiencia de la educación en los estudiantes, esto debido a la falta de conocimiento de los mismos acerca de los beneficios e importancia de la planificación didáctica.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 12

Pregunta No. 5: ¿Les da la oportunidad a los alumnos de aprender tomando en cuenta sus habilidades, destrezas físicas y mentales?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40 %
NO	3	60 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 2 % de los docentes consideran que les da oportunidad a los alumnos de aprender tomando en cuenta habilidades, destrezas físicas y mentales, siendo importante para beneficiar la calidad educativa de los estudiantes, para ello es necesario la elaboración de una planificación de acuerdo a las necesidades y realidad del estudiante.

El 60% de los docentes opina que no les da oportunidad a los alumnos de aprender tomando en cuenta habilidades, destrezas físicas y mentales, lo cual nos indica que la falta de conocimiento del medio en que se imparten las clases puede perjudicar la realización de una planificación adecuada y por consiguiente negarle la oportunidad a los estudiantes de desarrollar sus habilidades y destrezas, además la falta de recursos didácticos y físicos podría obstaculizar con el

cumplimiento de este fin por lo que la acción oportuna de las autoridades educativas correspondientes fortalecería el desarrollo de una actividad pedagógica y adecuada.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 13

Pregunta No. 6: ¿Qué métodos utiliza en la planificación didáctica para fortalecer el aprendizaje del alumno?

NO. DE RESPUESTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TRADICIONAL	2	40 %
2	DEDUCTIVO – INDUCTIVO	2	40 %
3	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1	20 %
T O T A L		5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 40% de los docentes maneja la forma tradicional de enseñanza método que en la actualidad ya es obsoleto puesto hoy en día se cuenta con varios recursos, métodos y estrategias que se van actualizados y que facilitan la acción del docente.

El 40% planifican de modo deductivo e inductivo considerando que el proceso de inferencia inductiva consiste en exhibir la manera cómo los hechos particulares están conectados a un todo, y el deductivo nos muestra cómo un principio general, descansa en un grupo de hechos que son

los que lo constituyen como un todo, por lo que la utilización de este método fortalece el desarrollo del conocimiento del alumno promoviendo la eficiencia educativa.

El 20% optan por el “aprendizaje significativo” para que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Cabe mencionar que actualmente existe una diversidad de métodos que pueden utilizarse en la planificación didáctica y hacer del aprendizaje una actividad eficiente, por lo que el docente debe estar en constante actualización para el desarrollo adecuado de su actividad pedagógica.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 14

Pregunta No. 7: ¿Qué estrategias incluye en sus planes didácticos para impartir clases?

NO. DE RESPUESTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Apuntes, cronogramas, cuadros sinópticos	3	60 %
2	Lectura dirigida	1	20 %
3	Discusión en Grupo	1	20 %
T O T A L		5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El docente debe hacer uso de todas las estrategias, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan a las necesidades del educando, trabajando dentro de sus posibilidades y logrando resultados del aprendizaje satisfactorios.

De acuerdo a las encuestas el 60% de los Docentes utilizan como estrategias apuntes, cuadros sinópticos y cronogramas, por su fácil aplicación y realización en el aula facilitando el aprendizaje del estudiante.

El 20% corresponde a la utilización de la lectura dirigida, el cual contribuye al análisis de un documento con fines de que construyan su propio conocimiento a través de la interpretación del mismo, y el 20% a la estrategia de discusión en grupo con el fin de intercambiar experiencias, ideas, opiniones y adquirir conocimientos aprovechando los aportes de los participantes.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 15

Pregunta No. 8: ¿Realiza su planificación de acuerdo al currículo nacional base del nivel básico?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes si realiza la planificación de acuerdo a los parámetros estipulados por el currículo Nacional Base, ya que es exigido antes de poder iniciar con el proceso de enseñanza aprendizaje por el Ministerio de Educación y la Comisión de evaluación de las planificaciones didácticas, sin embargo el docente debe utilizarlo como un medio que promueve la realización de la planificación acorde a las necesidades del alumno y facilite la acción educativa evitando la improvisación dentro del aula.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 16

Pregunta No. 9: ¿Ejecuta lo que se planifica didácticamente dentro del aula?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20 %
NO	4	80 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 20% de los docentes indico que si aplica lo que planifica dentro del aula, pues esto ayuda que la el trabajo didáctico sea más eficiente y controlado cumpliendo con los objetivos propuestos en la planificación, sin embargo un 80% de los docentes no ejecuta lo que planifica didácticamente dentro del aula y esto se debe a que muchas veces las planificaciones se realizan sin tomar en cuenta el entorno y las necesidades del estudiante sino más bien como un simple requisito administrativo.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 17

Pregunta No. 10: ¿Dentro del establecimiento existe una comisión que evalúa la planificación didáctica?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	5	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes mencionan que el establecimiento cuenta con una comisión para garantizar la verificación y revisión de las políticas, normativas y metodología de la planificación didáctica, aunque en diversas ocasiones no se le da la debida observación de la ejecución y evaluación de la planificación didáctica y sus actividades estipuladas y lo toman como una obligación o requisito administrativo estipulado a principio de año, por lo que la autoridad y comisión competente deben de evaluar de forma constante la planificación didáctica del docente para asegurar el éxito educativo de los estudiantes.

5.5.3. ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 18

Pregunta No. 1: ¿Cuál es la importancia de la planificación didáctica?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La organización del trabajo diario del docente	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida AL Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

En la pregunta al director ¿Cuál es la importancia de la planificación didáctica? Considera que la importancia es la organización del trabajo diario del docente, lo que nos indica que las autoridades de un establecimiento en este caso el director debe tener un amplio conocimiento acerca del tema de planificación para orientar adecuadamente a los docentes, pues además de organizar la actividad del docente la planificación didáctica es importante porque es el medio por el cual el profesor refleja su creatividad, selecciona y organiza las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencia y actitudes críticas sobre lo que aprende.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 19

Pregunta No. 2: ¿El establecimiento tiene algún diseño de planificación específica?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director del establecimiento afirma que el establecimiento tiene un diseño de planificación específica en base a los parámetros y lineamientos que plantea el Currículo Nacional base, sin embargo es importante mencionar la importancia de que el docente adapte ese diseño de planificación a las exigencias de sus alumnos para lograr el cometido de la educación, pues la falta de adaptación puede llevar a la realización de una planificación que no responda a las necesidades de los alumnos y a la obstaculización del aprendizaje.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 20

Pregunta No. 2: ¿Los docentes planifican sus contenidos y actividades?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes por exigencias Ministeriales realizan una planificación de contenidos y actividades pero no hay que perder de vista el valor didáctico que tiene la misma para llevar a cabo una propuesta didáctica que promueva la calidad y la eficiencia educativa en los alumnos, por lo que se debe fortalecer la elaboración de planificaciones adecuadas, creativas y dinámicas que faciliten la labor docente en el aula.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 21

Pregunta No. 3: ¿Los docentes son capacitados en el tema de planificación didáctica?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director del establecimiento afirma que los docentes no son capacitados en el tema de planificación didáctica lo cual dificulta el proceso de realización de una planificación que cumpla con los requerimientos establecidos, la capacitación y actualización constante del docente debe ser primordial pues él mismo debe ser un conocedor y experto en el tema, para que al momento de su elaboración no sea una carga sino un instrumento en el cual pueda apoyarse para beneficiar al alumno y aumentar la eficiencia de la educación, por lo que la acción oportuna de las autoridades educativas y la propia iniciativa del docente son importantes para lograr este objetivo.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 22

Pregunta No. 4: ¿Existe un programa o coordinación administrativa para que los docentes presenten su planificación?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director indica que en el establecimiento existe un programa o coordinación administrativa para que los docentes presenten su planificación, lo que indica que hay un momento y tiempo específico para la entrega de las planificaciones docentes por lo que el docente debe premeditar la acción de planificar para cumplir con lo requerido para una buena planificación y además cumplir con la entrega a tiempo de las mismas y evitar la realización de la misma con poco tiempo y esfuerzo que pueda dificultar el proceso educativo.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 23

Pregunta No. 5: ¿Cree usted que la planificación didáctica interviene en la eficacia de la educación del estudiante?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director del establecimiento considera que la planificación didáctica si interviene en la eficiencia de la educación del estudiante, pues es importante mencionar que en la planificación didáctica se establece el qué hacer del docente mediante la anticipación de actividades, la adaptación de estrategias, el uso óptimo de los recursos y el tiempo, haciendo de su labor una actividad placentera para el estudiante, logrando la participación activa del alumno que lo llevará a crear su propio conocimiento y a la eficiencia de la educación.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 24:

Pregunta No. 6: ¿Ha solicitado capacitaciones sobre la planificación didáctica para los docentes del establecimiento?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida AL Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director afirma que si ha solicitado capacitaciones sobre planificación didáctica para los docentes del establecimiento, pero la falta de interés por parte de las autoridades educativas han hecho caso omiso a sus peticiones, por lo que se hace necesario fortalecer la iniciativa del docente para que se auto capacite y actualice en el tema pues sólo a través del conocimiento e investigación sobre el tema se podrá elaborar una planificación de calidad que responda a las necesidades de los estudiantes.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 25:

Pregunta No. 7: ¿Los docentes realizan su planificación en base a los lineamientos del currículo nacional base?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director afirma que los docentes si realizan su planificación en base a los lineamientos del currículo nacional base, pues es una exigencia del Ministerio de Educación, sin embargo más que ser un requerimiento debe realizarse bajo esos lineamientos pues los mismos brindan la oportunidad de realizar una planificación didáctica adecuada con vistas a la eficiencia educativa.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 26:

Pregunta No. 9: ¿Se lleva un proceso de revisión y corrección de las planificaciones didácticas realizadas por los docentes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director afirma que si se lleva un proceso de revisión y corrección de las planificaciones realizadas por los docente, tomando en consideración que la revisión de las mismas debe ser exhaustiva y constante con el objetivo de que el docente realice las planificaciones didácticas adecuadas y cumpliendo con los parámetros que exige una educación eficaz y de calidad.

**“LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA COMO INSTRUMENTO DEL DOCENTE
PARA UNA EDUCACION EFICAZ A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
MIXTO DE EDUCACION BASICA LLANOS DE LA CRUZ,
QUETZALTENANGO”**

CUADRO NO. 27

Pregunta No. 10: ¿Se ha verificado si los docentes cumplen con su planificación didáctica en el desarrollo de sus clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz Quetzaltenango, Junio 2,011.

INTERPRETACIÓN:

El director del establecimiento afirma que no se verifica si los docentes cumplen con su planificación didáctica en el desarrollo de sus clases, por lo que no existe un control en el cumplimiento de las mismas, haciéndose necesaria la verificación constante del desarrollo de las planificaciones didácticas presentadas en el desarrollo de las clases del docente, logrando de esta manera que se desarrolle una actividad pedagógica adecuada y una educación eficiente para los alumnos.

5.6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la aplicación de los procesos educativos es importante la realización de una planificación didáctica que guíe y oriente al docente en su actividad en clase, permitiéndole el mayor aprovechamiento de los recursos educativos y de las habilidades de los estudiantes, esto con la finalidad de asegurar la eficiencia educativa.

Para esto los docentes como responsables directos de la realización de las planificaciones didácticas deben realizarlas de manera que la tarea educativa sea más práctica, y facilite el aprendizaje de los alumnos con la utilización de métodos y técnicas adecuadas a la realidad del alumno y de su entorno.

La elaboración de planes didácticos creativos, participativos y dinámicos, motiva a los estudiantes a participar y hacer de la educación una actividad placentera elevando así los niveles de aprendizaje tomando en cuenta que aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Es importante tomar en consideración que en la planificación didáctica el docente intenta dejar explícito lo que se propone realizar en el aula, sin embargo lo que sucede en la clase es siempre más complejo e imprevisible que lo que se pueda planificar por lo que la planificación nunca es algo totalmente terminado y cerrado, sino que un proceso flexible que nos permite reorientar de una forma ordenada y lógica lo propuesto en beneficio del estudiante y de su aprendizaje.

A las planificaciones didácticas elaboradas por los docentes se les debe dar seguimiento continuo de verificación, revisión y no una simple recepción de documentos para cumplir un requisito administrativo, sino que los mismos fortalezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Un aspecto muy importante a tomar en consideración es la actualización y capacitación de los maestros en el tema de planificación didáctica pues como ya es de conocimiento a partir de la implementación del Nuevo Currículo Base los lineamientos y exigencias de la planificación se

han modificado, por lo que la falta de conocimiento de la misma obstaculiza su desarrollo adecuado. Cabe mencionar que a pesar de que se han solicitado capacitaciones en el tema por parte del Director del establecimiento no se han podido llevar a cabo por falta de tiempo y por falta de interés de las autoridades educativas.

5.7. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la presente investigación se planteó la siguiente hipótesis:

¿La aplicación correcta de la planificación didáctica es un instrumento necesario del docente para una educación eficaz en el ciclo de educación básica?

Después de haber analizado los cuestionarios que se aplicaron a las unidades de análisis: específicamente al director, docentes y alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de La Cruz, Quetzaltenango, se comprueba totalmente la hipótesis, estableciendo que la aplicación correcta de la planificación didáctica es un instrumento necesario del docente para una educación eficaz en el ciclo de educación básica.

Debido a que la planificación didáctica es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su actividad dentro del aula, desarrollando sus contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, de acuerdo a las necesidades del estudiante y tomando en cuenta sus capacidades mentales y físicas para hacer de su actividad educativa un proceso eficiente.

Así mismo cuando el docente tiene organizado qué se hará, cómo se hará y cuándo se hará, permite anticipar sucesos y prever situaciones que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ayudando a que la práctica educativa dentro del aula se desarrolle con mayor facilidad tanto para el estudiante como para el mismo docente.

La realización de una planificación adecuada permite escoger y poner en práctica los mejores métodos y técnicas para lograr los objetivos, metas y finalidades de la educación, proporcionando al alumno la opción de una educación de calidad y eficiencia.

Por medio de la planificación se ordenan y se optimizan los recursos permitiendo hacer de la educación una actividad integral que ofrece la oportunidad al estudiante de desarrollarse competitivamente tanto dentro del establecimiento como fuera de él contribuyendo así al desarrollo de la sociedad en que se desenvuelve.

CAPITULO 6

MARCO PROPOSITIVO

TALLER DE PROMOCIÓN PARA EL USO DE LA PLANIFICACION DIDACTICA COMO UN INSTRUMENTO DEL DOCENTE PARA MEJORAR LA EFICIENCIA EDUCATIVA

6.1. INTRODUCCION

La planificación didáctica es una tarea constante de docente y para que su labor educativa tenga el éxito esperado es indispensable que la utilice como un instrumento que lo guía y orienta durante todo el proceso de enseñanza, evitando así la práctica de métodos, estrategias y técnicas inadecuadas que obstaculicen la eficiencia de la educación.

La implementación, uso adecuado, sistemático y ordenado de la planificación didáctica bajo los lineamientos del Currículo Nacional Base, provee al docente de una serie de una serie de instrumentos y herramientas por medio de las cuales promueva el progreso de los estudiantes a nivel intelectual, emocional y moral.

6.2. JUSTIFICACION

Conscientes de la importancia de la planificación en la eficiencia de la educación de los educandos, se busca promover su uso como un instrumento en el cual se pueda apoyar el docente para organizar su práctica educativa, dejando a un lado su elaboración como una actividad forzada sin ningún objetivo, ni valor didáctico.

Para establecer las condiciones y lograr lo anteriormente descrito se hace necesario fortalecer al docente en el tema de la planificación didáctica en el marco del Currículo Nacional Base, que

proporciona al docente los lineamientos que le permitan la realización de una planificación adecuada, práctica, y que favorezca la eficiencia educativa de los estudiantes.

6.3. OBJETIVO GENERAL:

Promover el uso de la Planificación Didáctica como un instrumento del docente para mejorar la eficiencia educativa.

6.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- a) Fortalecer a los docentes en el conocimiento de planificación didáctica en base a los lineamientos de CNB.

- b) Promover la práctica y uso correcto de la Planificación didáctica como un instrumento de transformación e innovación de la educación.

6.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La intención de la presente propuesta, es ofrecerles a los docentes, especialmente a los de nivel básico, la posibilidad de revisar y reflexionar acerca de la planificación como instrumento para la organización su actividad pedagógica, así como de conocer de una forma amplia los lineamientos de la misma según el CNB vigente en la actualidad.

Para ello se realizara un taller de promoción para el uso de la planificación didáctica como un instrumento del docente para mejorar la eficiencia educativa, en el cual se le facilitara al docente material de apoyo con los principales conceptos y herramientas fundamentales para elaborar modelos de planificación que cumplan los lineamientos del Currículo Nacional Base, para su revisión y análisis.

Se discutirá la importancia de la elaboración apropiada de la planificación didáctica para la eficiencia educativa de los alumnos en este caso de nivel básico.

Conscientes de la importancia y valor didáctico de la planificación, elaborar un plan modelo en base a los lineamientos establecidos de una forma dinámica y propositiva.

Finalmente los docentes deberán elaborar conclusiones de la actividad, con la finalidad que consoliden los conceptos discutidos y analizados durante el desarrollo del taller.

6.6. METODOLOGIA

Activa, participativa, la evaluación se llevará a cabo mediante la elaboración de un plan modelo en el que se pondrá en práctica los temas y elementos discutidos en el taller.

6.7. METAS

- a) Qué el docente amplíe sus conocimientos acerca de la planificación didáctica.
- b) Qué el docente conozca y analice la importancia de la planificación didáctica para una educación eficiente.
- c) Fomentar la realización de la planificación didáctica en base a los lineamientos planteados en el Currículo Nacional Base.
- d) Promover que el docente utilice la planificación didáctica como un instrumento para mejorar la eficiencia educativa en los alumnos y no como un simple requisito carente de valor pedagógico.

6.8. CRONOGRAMA:

ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA								
Solicitud para la realización del taller al Director del Establecimiento.			X					
Preparación de Materiales Para el Taller				X				
Realización del Taller					X			

6.9. IDENTIFICACION DE ACTORES:

- a) Director
- b) Estudiante Investigador
- c) Docentes del establecimiento

6.10. RECURSOS:

- a) Humanos: Investigador, director y docentes
- b) Financieros y materiales: Serán cubiertos por el estudiante investigador.

6.11. RESPONSABLE:

Estudiante de Universidad Panamericana, Sede Quetzaltenango, Melvin Giovanni Momotic Pisquiy.

6.12. EVALUACION:

Se desarrollará durante todo el proceso del taller, sin embargo al finalizar la actividad se evaluará al docente cuando realice un planificación didáctica modelo y las conclusiones de la actividad.

6.13. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el taller se llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) Toda actividad educativa requiere de una planificación didáctica que sea la guía y orientadora del docente.
- b) La planificación didáctica adecuada durante el proceso educativo es un medio que el docente utiliza para lograr la eficiencia educativa.
- c) La falta de conocimiento y de actualización constante acerca del tema de planificación didáctica dificulta la realización de la misma haciéndola monótona y carente de objetivos didácticos.

- d) La realización de planes didácticos en base al Currículo Nacional Base, y de manera lógica, analítica, reflexiva y sistemática, además de facilitar la labor docente, le permite al estudiante el desarrollo de sus habilidades, capacidades y cualidades.

CONCLUSIONES

En base al trabajo de investigación realizado “La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Llanos de la Cruz, Quetzaltenango” se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Toda actividad educativa requiere de una planificación que guie y oriente al docente en su labor pedagógica permitiéndole tener previstas las actividades, contenidos y recursos que utilizara en el aula en beneficio del aprendizaje del estudiante.
2. La planificación didáctica es un instrumento a disposición del docente que le permite la realización de su actividad educativa de una forma eficiente asegurando el éxito de la educación.
3. El docente tiene que ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.
4. Prever con anticipación lo que se realizará en la clase evita la improvisación, contradicciones, eventos inesperados, la pérdida de tiempo y recursos maximizando la eficiencia de aprendizaje del estudiante.
5. La falta de conocimiento, el poco interés del docente y de las autoridades educativas en cuanto a planificación didáctica dificulta el desarrollo correcto y adecuado de la misma obstaculizando la aprendizaje del estudiante y el desarrollo adecuado de la actividad en las aulas.
6. La planificación didáctica no se realiza tomando en cuenta el contexto y la realidad del estudiante, más bien la consideran como un proceso administrativo más, al cual le dedican poco tiempo y esfuerzo, provocando que el proceso educativo deje de ser productivo y eficaz.

7. La planificación adecuada de la labor educativa del docente en el aula permite al alumno desarrollar sus capacidades y habilidades de tal manera que su aprendizaje pueda reflejarlo tanto dentro como fuera del aula.
8. El docente como responsable directo de la actividad educativa debe realizar una planificación didáctica en el que determine anticipadamente los medios de los cuales se servirá para promover en sus estudiantes el desarrollo intelectual, social y moral que lo equiparán de lo necesario para desarrollarse en la vida cotidiana con éxito y eficiencia.
9. Es importante la capacitación constante del docente para el conocimiento de métodos, técnicas y herramientas creativas e innovadoras que le permitirán estar actualizado y realizar su labor educativa de una forma fácil y placentera.
10. Es importante llevar a cabo una revisión y verificación de las planificaciones realizadas por los docentes por parte de autoridad competente o comisión asignada en el que se pueda velar porqué las mismas cumplan con los lineamientos establecidos y exigidos actualmente por el Currículo Nacional Base.

RECOMENDACIONES

1. Que el docente sea capacitado constantemente en el tema de Planificación que permita la actualización del docente y de esta forma se mejore los métodos de enseñanza.
2. Las Autoridades Educativas, por medio de los supervisores y Directores deben velar porque se realice una planificación adecuada con recursos, de acuerdo a las necesidades del estudiante y tomando en cuenta sus capacidades mentales y físicas para hacer de su actividad educativa un proceso eficiente.
3. Promover la importancia de la planificación en los docentes motivándolos a que se informen y se eduquen en el tema de planificación.
4. Dar un seguimiento a la planificación que se realiza en los establecimientos para que se cumpla lo estipulado en la misma como un parámetro de organización de lo que se enseña.
5. Verificar que la planificación que realiza el docente se relacione con el contexto y la realidad de los estudiantes.
6. Velar porqué las planificaciones que se realizan cumpla con los lineamientos establecidos y exigidos actualmente por el Currículo Nacional Base.

REFERENCIAS

- Prof. Zambrano. R. “*Planificación en la acción educativa*”
- Flórez Petour. Teresa “*coordinadora y docente en cursos del área Lenguaje, Programa de Educación Continua para el Magisterio, Facultad de Filosofía y Humanidades U. de Chile*”
- Ministerio de Educación (2010) *El Currículo organizado en competencias, Fundamentos del Currículo*, Guatemala
- Cooper, J. (1993) *Estrategia de Enseñanza en México*. Edit. Limusa
- Ministerio de Educación (2010) *El Currículo organizado en competencias, Planificación de los aprendizajes*, Guatemala.
- Nassif, R. (1987) *Pedagogía General. España*, Edit. Cincel S. A.
- Currículo Nacional Base (CNB) para el nivel básico. Ministerio de Educación.
- Nérici, L. (1985) *Hacia una Didáctica General Dinámica* 5°. Edición.
- Currículo Nacional Base de Guatemala*. (Tomado de: Comisión Consultiva para la reforma educativa. “Marco General de la Transformación Curricular”)
- Enciclopedia y técnica de la educación* (vol. 11) (1975) Santillana, S.A. Edición
- Currículo Nacional Base, primero Básico, Ministerio de Educación Guatemala Research and Development. ED 335 781
- Articulación Modalidad de Alternancia, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo* “NUFED” GUATEMALA, C. A., Ministerio de Educación. Dirección General de Currículo.

Díaz Barriga., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p.

Álvarez, L.; Gonzáles. Y Soler, E.(2002). “*Los contenidos del aprendizaje: la programación flexible*” en González-Pineda, J., A.

Díaz Barriga., F. et al, (1990). *Metodología del diseño curricular para la educación media*. México: Trillas.

Hernández, P. (2001). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea

Molina, Z. (1997). “*Planeamiento didáctico: fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para el desarrollo*”. San José, C.R.: EUNED. Pp. 61-126

Parcerisa, A. (2001). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó

Salinas, D. (1990). “*Los profesores y la planificación de la enseñanza: ¿qué hago el lunes?*” *Cuadernos de pedagogía*. No. 184. Pp. 96-100

San Martín, A. (1986). “*El pensamiento pedagógico del profesor*”. *Revista de pedagogía aplicada*. Vol. XVIII, No. 33.

Villareal, E. (1980). “*La planeación académica integral; un proyecto para la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio No. 9*”. México: UNAM

Zabala, M., A. (1989). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
RESPONSABLE: MELVIN GIOVANNI MOMOTIC PISQUIY

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de la tesis “La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Nivel Básico Cantón Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”. Favor de marcar con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta.

1. ¿Qué es planificación didáctica?

2.Cuál es el fin primordial de la planificación didáctica?

3. ¿Ajusta la planificación a las necesidades de los alumnos?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que aplicación correcta de la planificación didáctica fortalece la eficiencia de la educación en los estudiantes?

SI _____ NO _____

5. ¿Les da la oportunidad a los alumnos de aprender tomando en cuenta sus habilidades, destrezas físicas y mentales?

SI _____ NO _____

6. ¿Qué métodos utiliza en la planificación didáctica para fortalecer el aprendizaje del alumno?

7. ¿Qué estrategias incluye en sus planes didácticos para impartir clases?

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

8. ¿Realiza su planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base del nivel básico?

SI _____ NO _____

9. ¿Ejecuta lo que planifica didácticamente dentro del aula?

SI _____ NO _____

10. ¿Dentro del establecimiento existe una comisión que evalúa la planificación didáctica?

SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
RESPONSABLE: MELVIN GIOVANNI MOMOTIC PISQUIY

ENCUESTA DIRIGIDA AL DIRECTOR

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de la tesis “La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Nivel Básico Cantón Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”. Favor de marcar con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta.

1. ¿Cuál es la importancia de la planificación didáctica?

SI _____ NO _____

2. ¿El establecimiento tiene algún diseño de planificación específica?

SI _____ NO _____

3. ¿Los docentes planifican sus contenidos y actividades?

SI _____ NO _____

4. ¿Los docentes son capacitados en el tema de planificación didáctica?

SI _____ NO _____

5. ¿Existe una programación o coordinación administrativa para que los docentes presenten su planificación?

6. ¿Cree usted que la planificación didáctica interviene en la eficiencia de la educación del estudiante?

SI_____ NO_____

7. ¿Ha solicitado capacitaciones sobre la planificación didáctica para los docentes del establecimiento?

SI_____ NO_____

8. ¿Los docentes realizan su planificación en base a los lineamientos del Currículo Nacional Base?

SI_____ NO_____

9. ¿Se lleva un proceso de revisión y corrección de las planificaciones didácticas realizadas por los docentes?

SI_____ NO_____

10. ¿Se ha verificado si los docentes cumplen con su planificación didáctica en el desarrollo de sus clases?

SI_____ NO_____

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE QUETZALTENANGO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
RESPONSABLE: MELVIN GIOVANNI MOMOTIC PISQUIY

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta será utilizada para realizar un estudio de investigación de la tesis “La planificación didáctica como instrumento del docente para una educación eficaz a estudiantes del Instituto Nivel Básico Cantón Llanos de la Cruz, Quetzaltenango”. Favor de marcar con una X la respuesta que a su criterio sea la correcta.

1. ¿Considera que el docente prepara de una forma ordenada sus clases?

SI _____ NO _____

2. ¿El docente desarrollo actividades creativas y novedosas para la enseñanza de los temas en clase?

SI _____ NO _____

3. ¿Tiene usted la confianza de opinar en clase acerca de un tema?

SI _____ NO _____

4. ¿La forma en que el maestro imparte sus clases le ayuda a que comprenda mejor lo que explica?

SI _____ NO _____

5. ¿El docente proporciona formas de cómo aprender de acuerdo a sus capacidades y habilidades?

SI _____ NO _____

6. Mencione algunas técnicas que utiliza el docente en el desarrollo de sus clases?

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

7. ¿Ha puesto en práctica los conocimientos impartidos en clase fuera del establecimiento educativo?

SI _____ NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACION