

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los
alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén**

(Tesis)

Angélica María Cucul Barrientos

Poptún, Petén, diciembre 2014

**Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los
alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén**
(Tesis)

Angélica María Cucul Barrientos

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos (**Asesora**)

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

Poptún, Petén, diciembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala

Coordinador Regional

Licda. Lucilita de los Ángeles Chan Guerra

Coordinadora de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: *Angélica María Cucul Barrientos*
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de ésta Facultad, solicita autorización

para realizar informe de tesis para completar
requisitos de graduación.

Fecha: 26/11/2014

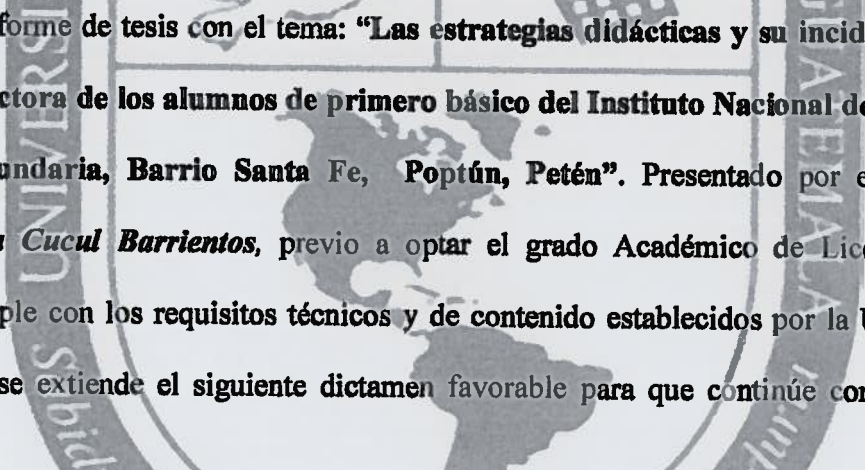
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar su informe de tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: “Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén”. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de egreso artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto el estudiante *Angélica María Cucul Barrientos*, recibe la aprobación de realizar el informe de tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral I.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Poptún, Petén, veinte de octubre de dos mil catorce.-----



En virtud del informe de tesis con el tema: **“Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén”**. Presentado por el estudiante **Angélica María Cucul Barrientos**, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.Sc. Dilia Figueroa de Teos
Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Poptún, Petén, veintidós de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: “Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén”. Presentado por el estudiante *Angélica María Cucul Barrientos*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.





M.A. Patricia Mazariegos Romero
Revisora

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Poptún, Petén, veintiséis de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud del informe de tesis con el tema: "Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén". Presentado por el estudiante *Angélica María Cheul Barrientos*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Tesis.




Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos	7
Capítulo 2	
Marco teórico	8
2.1 Comprensión lectora	8
2.1.1 Concepto	8
2.2 Niveles de comprensión lectora	8
2.2.1 Comprensión primaria	8
2.2.2 Comprensión secundaria	9
2.2.3 Comprensión profunda	9
2.3 Ideas para la comprensión de la lectura	9
2.3.1 Comprensión de la idea principal	9
2.3.2 Comprensión de la secuencia principal	10
2.3.3 Comprensión de los detalles	10
2.3.4 Deducciones	10
2.4 Didáctica	11
2.5 Estrategias didácticas	11
2.6 Componentes que actúan en el acto didáctico	11
2.6.1 El docente o profesor	11
2.6.2 El estudiante	12
2.6.3 El currículo	12
2.7 El contexto social del aprendizaje	13
2.8 El aprendizaje	14
Capítulo 3	
Marco metodológico	15

3.1 Planteamiento del problema	15
3.1.1 Pregunta de investigación	15
3.1.2 Variables	15
3.1.3 Definición conceptual de las variables	15
3.1.4 Definición operacional de las variables	16
3.1.5 Alcances y límites	16
3.1.6 Aporte	17
3.2 Metodología	17
3.2.1 Sujetos	17
3.2.2 Instrumentos	17
3.2.3 Técnicas	17
3.3.4 Tipo de investigación	18
Capítulo 4	
Presentación y análisis de resultados	19
4.1 Presentación de resultados	19
4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes	19
4.1.2 Resultados del cuestionario a estudiantes	22
4.2 Discusión de resultados	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos	34

Índice de gráficas

Gráfica 1 problemas de lectura	20
Gráfica 2 actividades	21
Gráfica 3 lectura	22
Gráfica 4 frecuencia de lectura	23
Gráfica 5 comprensión de lectura	24
Gráfica 6 problemas de lectura	25
Gráfica 7 problemas de lectura	26
Gráfica 8 orientación lectora	27
Gráfica 9 encargados de la lectura	28

Resumen

En la presente investigación se ofrece un compendio teórico de las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora para resolver una problemática muy común que demanda nuevos enfoques, actitudes y soluciones de parte de la comunidad educativa.

El objetivo es de determinar sobre las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

Luego de aquello se considera el marco teórico como un aspecto fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que el mismo provee información científica, psicológica, pedagógica, educativa y social, vale indicar que entre ella se ofrece: niveles de comprensión lectora y estrategias didácticas en base al CNB.

En cuanto a la metodología utilizada es sin duda un aporte esencial para el adelanto de la investigación. La técnica de la encuesta fue aplicada a una población determinada de docentes y alumnos con el propósito de obtener resultados para luego ser analizados e interpretados y así también obtener las conclusiones y recomendaciones.

Introducción

El presente trabajo fue realizado mediante una investigación descriptiva tomando en cuenta las reflexiones y consideraciones de varios actores en relación a las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora. Es importante señalar que el estudio fue posible gracias a la colaboración de los docentes y alumnos del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrios Santa Fe, Poptún, Petén.

La estructura del documento se enmarca en varios aspectos que representan su orden de la siguiente manera:

El Capítulo 1 comprende el Marco Conceptual donde se encuentran: antecedentes, planteamiento del problema, objetivos y justificación.

El Capítulo 2 comprende el Marco Teórico: proceso de investigación que da a conocer todos aquellos conceptos que son fundamentales para sustentar la investigación.

El Capítulo 3 está formado por el Marco Metodológico que contiene las fases de la investigación, sujetos, instrumentos y técnicas que se utilizaron.

El Capítulo 4 está conformado por el análisis estadístico e interpretación de datos de los instrumentos que fueron aplicados y la discusión de resultados.

Incluidos ahí también las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y la parte de anexo.

Se espera que los resultados de la investigación sean un aporte para el establecimiento, la comunidad y el país.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Hernández Enríquez, M. (2007) realizó una tesis titulada Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario, un estudio realizado en el municipio de San José e indica que la enseñanza de la lectura y su comprensión se han planteado en las escuelas como un proceso, sin embargo, enseñar a leer representa toda una estrategia que implica un desarrollo de habilidades lingüísticas, así como la comprensión lectora. Su investigación la realizó con una muestra de estudiantes del nivel primario de escuelas oficiales del Municipio de San José, Escuintla, donde se detectó el problema de la comprensión lectora por lo que recomienda crear y generar formas pedagógicas que faciliten una mejor comprensión lectora en el estudiante de primaria.

Lainfiesta Stricker, M. (2006) realizó una tesis titulada Relación que existe entre la comprensión de Lectura y el Rendimiento Académico de los alumnos de Primero Básico de Mixco, Guatemala. Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la prueba sobre comprensión fueron negativos con respecto a los resultados que se obtuvieron del rendimiento académico atendiendo a la relación que se tiene de causa y efecto de comprensión de Lectura y el Rendimiento Académico, este problema solo se observó en los establecimientos oficiales en los que los alumnos a pesar de presentar deficiencia en la comprensión lectora, alcanzaron un satisfactorio rendimiento académico.

La autora concluye que la comprensión de lectura si tiene relación con el rendimiento académico, por los resultados estadísticamente significativos obtenidos a través de la investigación; se evidencia la falta de estrategias para mejorar la comprensión de lectura por lo que recomienda reforzar por medio de métodos y técnicas para mejorar las dificultades de comprensión y la problemática que presenta esta lectura en el sistema educativo guatemalteco.

Elías Chavarría, I. (2007) realizó una tesis titulada Relación de la Comprensión de La Lectura y el Rendimiento Académico del Curso de Redacción y Correspondencia I, de las Alumnas de Cuarto Grado de Secretariado Oficinista y Bilingüe, de la Escuela Nacional de Formación Secretarial No.2 Ciudad de Guatemala, afirma que el nivel de velocidad de los estudiantes es lento ya que el 1% presenta lectura rápida, mientras que el 99% de las estudiantes es lento.

Esto se relaciona con el 7% que respondieron con una comprensión buena, es decir entienden y descubren lo que el autor de un texto quiso expresar, como ideas, imágenes o sentimientos. El 68% tienen una comprensión mediana y el 25% tienen comprensión mala según la autora. También afirma que este problema influye en el rendimiento académico de la enseñanza del curso de Redacción y Correspondencia I, por lo que concluye que las técnicas aplicables para que las alumnas lean son poco usadas y practicadas tanto por el docente como por las alumnas, debido a que no se programa en el curso.

Barrera Moreno, N. (2009) realizó una tesis titulada El juego como técnica para la comprensión de la Lectura. Afirma que en la escuela primaria es donde debe inculcarse el hábito de la lectura, propone el juego como técnica para una mejor comunicación con los niños porque satisfacen sus necesidades naturales. Su objetivo fue evaluar el grado de comprensión de lectura a través de juegos. El estudio se realizó en la Escuela Nacional para niñas N0.26 con una muestra para la investigación, utilizando dos grupos: uno de control y otro experimental, dando las mismas lecturas a ambos grupos y con el mismo tiempo para realizar sus lecturas; el grupo de control las realizó de manera tradicional y el grupo experimental utilizando juegos, se evaluó con el mismo procedimiento para establecer la diferencia.

Por los resultados estadísticos a través de la investigación se evidenció la importancia del juego para mejorar la comprensión lectora por lo que recomienda a los docentes ponerle más atención al valor que representa el juego como técnica de aprendizaje. Que se realicen campañas y concursos de lectura en los establecimientos para promover el placer por la lectura.

Jordán Barrientos, C. (2009) realizó una tesis titulada Aplicación de Estrategias de Enseñanza–Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de Primero Básico del

Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, Guatemala, afirma que el bajo rendimiento académico que tienen los adolescentes guatemaltecos, es el resultado de la indiferencia de los programas educativos que se dan en el hogar, la escuela y la sociedad guatemalteca en general. En este estudio se tomó como base una muestra de dos secciones de Primero Básico y se implementó un taller de capacitación para docentes sobre estrategias de enseñanza aprendizaje debido al método investigación acción.

Los resultados obtenidos: Mejoró en un 70% el nivel académico de los alumnos de primero básico a través de utilización de estrategias de aprendizaje significativo. Se recomienda que los docentes actualicen sus estrategias de enseñanza-aprendizaje y que orienten a sus alumnos para su correcta aplicación en todas las áreas.

Zarzosa (2003) pretendía, a través de su estudio, poner a prueba la utilidad del Programa de Comprensión de Lectura de Nivel 1 en los niveles de Comprensión de Lectura en estudiantes de nivel socioeconómico medio y bajo que cursan el 3er. grado de primaria en centros educativos particulares.

Con el fin de lograrlo, utilizó una muestra constituida por niños de 7 y 8 años, con los que se trabajó durante una hora a la semana. Concluyó que el programa de Comprensión de Lectura de Nivel 1, no presentó un cambio significativo en el nivel de lectura respecto al nivel socioeconómico medio o bajo.

Marzuca (2004), en su investigación, plantea que sí hay diferencias significativas en la comprensión lectora entre los alumnos sujetos al Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, en relación con sus similares que no están sometidos a esta modalidad.

Para comprobarlo, aplicó a los alumnos de tercer grado básico de un colegio particular de nivel socioeconómico medio alto de la comuna de Vitacura, Santiago de Chile, un pre test con la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP).

Posteriormente, sometió a un grupo de los alumnos al Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, todos los días durante un semestre académico. Los primeros 15 a 20 minutos siguientes a la reflexión que hacen los cursos en el colegio para iniciar la jornada y a otro grupo no.

Para finalizar, sometió a todos los alumnos a un post test, procesó y analizó los datos recolectados.

Al finalizar el proceso, concluyó que después de la aplicación del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, los alumnos del grupo experimental mejoraron significativamente su comprensión lectora en relación al grupo control.

Por su parte, años después, Linares (2006) expone los efectos del uso de estrategias cognoscitivas, en la comprensión de textos, en estudiantes universitarios venezolanos. Para su efecto, seleccionó como muestra a todos los estudiantes hombres y mujeres admitidos en la universidad de estudio, en el mes de octubre de 2005.

Organizó, al azar, dos grupos, uno control y otro experimental con 36 alumnos respectivamente. Para iniciar el estudio aplicó un pre test a los dos grupos, hizo una intervención y un post test al grupo experimental. Se encontró una diferencia significativa en el desempeño de la comprensión de textos expositivos después de la intervención al grupo experimental.

A su vez, Guerrero (2009) planteó una investigación cuantitativa con complemento cualitativo transaccional no experimental, con muestra intencional. En el describió la utilización, que sobre el recurso de tecnología educativa, se ha hecho en los Centros Escolares de educación pública del nivel básico de primaria, en el municipio de Guadalajara, Jalisco, México, y cómo incide en los efectos en la Comprensión Lectora. Se logró establecer una pauta de análisis desde el nivel micro hacia el nivel macro de la política educativa que lo impulsó.

Los resultados de la investigación muestran que una disposición de apropiación y actualización hacia las (Tics) del docente, una participación proactiva de los estudiantes al uso de los recursos tecnológicos, enmarcados en un programa de Español funcional y comunicativo, son atingentes a

un incremento de logro escolar de la Comprensión Lectora. Esto se corroboró en pruebas estandarizadas, como lo es la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares.

Recientemente, Benítez (2011), planteó la lectura como el establecimiento de un diálogo con el autor, a la vez que exige del lector alternativas de comprensión precisas de lo que lee, de lo que el autor quiere comunicar y así elaborar sus propias conclusiones.

Braslavsky (2005), reporta que investigaciones realizadas en todo el mundo, incluida Guatemala, demuestran grandes falencias en la comprensión de la lectura en todos los niveles del sistema formal de Educación; estos problemas los vincula al fracaso escolar, que aparece objetivado en las cifras de la repitencia y de la deserción escolar, y tiene su mayor magnitud en el primero y también en el segundo año de escolaridad primaria. Los alumnos repiten el primer año del nivel primario porque no aprenden a leer y escribir.

Así mismo, Sardá et al. (2006) publicó una investigación realizada en España, concluyendo que este trabajo aporta nuevos datos que confirman la dificultad de leer textos científicos de manera comprensiva y que mejorar la competencia lectora del alumnado ni es fácil ni se produce espontáneamente.

Estos datos son coincidentes con los de autores como Braslavsky (2005), donde reporta que investigaciones realizadas en las últimas décadas del siglo XX en varios países de América Latina, demostraban que un alto porcentaje de alumnos que leían con fluidez al final de cuarto grado no comprendían lo que leían; y otros estudios (reportados por la misma autora) realizados en los niveles secundario y universitario, ponían de manifiesto las dificultades de los estudiantes para comprender los textos que debían estudiar.

En países como Chile, Bravo (2006), a partir de investigaciones sobre el bajo rendimiento lector inicial de muchos escolares, concluye que hay una insuficiencia en la educación que reciben en este aspecto en los jardines infantiles; afirmando que hace falta una adecuada articulación y continuidad entre la educación preescolar y la básica, de modo que permita consolidar progresivamente el desarrollo cognitivo de los niños integrándolo con las metodologías de enseñanza de la lectura.

Márquez & Prat (2005), estas deficiencias en la competencia lectora se agudizan cuando se trata de textos utilizados en clase de ciencias naturales; los cuales son una de las mayores herramientas de los docentes, que representan el discurso público aceptado por la comunidad de enseñantes; en ellos se recoge de manera consensuada los contenidos que se consideran más importantes para que los alumnos sean capaces de explicar los hechos reales sobre del mundo.

Pero a pesar de su gran importancia científica, no siempre son óptimos desde el punto de vista educacional. El tipo de lenguaje que usan y la manera de presentar la ciencia pueden comunicar a los lectores una visión que se aleja cada vez más de sus intereses, provocando una desconexión entre las concepciones e inquietudes personales respecto al mundo y los conocimientos que aparecen en los libros.

1.2 Justificación

Los Institutos Nacionales de Educación Básica al igual que otros establecimientos del mismo nivel, se ha detectado la falta de interés de mejorar la comprensión lectora por lo cual deben identificar los factores del problema y aplicar estrategias de solucionar y lograr una mejor educación.

La comprensión lectora requiere de habilidades que difícilmente se enseñan a los estudiantes. Uno de los principales factores del fracaso escolar se debe a la falta de comprensión lectora.

Podemos generar estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de los Institutos Nacionales de Educación Básica, para muchos padres y maestros cuando el alumno es capaz de reconocer palabras, la lectura esta lograda, y los demás es asunto de práctica; pero esto no es del todo cierto. Todo este proceso de comprensión no se da de manera independiente, sino que existe relaciones y secuencia de realización, la comprensión lectora necesita del reconocimiento previo de estrategias de lectura.

1.3 Objetivos

General

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén.

Específicos

- Recopilar información sobre las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén
- Describir las principales estrategias didácticas que inciden en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de educación Básica Telesecundaria, Barrios Santa Fe, Poptún, Petén.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Comprensión lectora

2.1.1 Concepto

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de desarrollar los conocimientos y participar de manera efectiva en la sociedad. A la comprensión no se le considera como la capacidad desarrollada en los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos según Reymer (2005).

En la educación la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes ya que por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

Para el lector, la comprensión lectora es muy importante, esto le permite: estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalece su autoestima y le da seguridad personal. La dificultad en ella tiene mucho que ver en el fracaso escolar.

2.2 Niveles de comprensión lectora

2.2.1 Comprensión primaria

Es la comprensión de las afirmaciones simples. En este nivel suele generar dificultades la falta del vocabulario. Simplemente no se sabe que dice porque desconocemos el sentido de la o las palabras que utiliza el autor. La falta de desarrollo del pensamiento abstracto puede ser el origen de la no comprensión de algunas afirmaciones, la falta de lectura dificultan el paso del pensamiento concreto al abstracto.

2.2.2 Comprensión secundaria

Es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas. Qué quiere decir el autor, en este nivel los fracasos pueden tener poca causa la no distinción entre lo principal y lo secundario.

Es común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que este venía a ejemplificar.

También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto. Al hacerlo está recreando en su interior las relaciones pensadas por autor.

2.2.3 Comprensión profunda

Es la comprensión que supera al texto, llegando a captar las ideas implícitas que tiene el mismo respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en el que es leído, y respecto de lo que es o lo que debe ser. Esta comprensión implica un conocimiento previo más amplio que el lector debe tener sobre el tema que está leyendo.

2.3 Ideas para la comprensión de la lectura

2.3.1 Comprensión de la idea principal

Esta técnica ayuda a los alumnos a descubrir la idea principal de una historia o selección de lectura, es un importante objetivo de comprensión. A menudo, se les pide que resuman los detalles importantes de una historia para que determinen el tema o el argumento.

Para enseñar y reforzar esta destreza pueden ser valiosos los materiales tales como programas de televisión, periódicos, tiras cómicas y recetas ya que demuestran que determinar la idea principal,

es un proceso que se usa en las actividades cotidianas, las cuales van desde elegir programas de televisión con base en la breve descripción que se da en la programación, hasta escribir telegramas.

2.3.2 Comprensión de la secuencia principal

Comprender el orden de los acontecimientos de una historia o selección de lectura es una importante habilidad de comprensión. También puede ser un proceso frustrante para muchos niños.

2.3.3 Comprensión de los detalles

Los detalles son hechos o datos esenciales de una historia sobre los cuales se basa toda la acción. Para la comprensión global del lector es importante entender los detalles de los personajes, las escenas o los acontecimientos de una historia. En un buen escrito explicativo los detalles se relacionan entre sí; de ese modo se establece el fundamento para las destrezas de comprensión de un mayor nivel.

Los alumnos pueden necesitar clasificar gran cantidad de detalles presentes en una historia y determinar si cada uno de ellos es importante o no para el resto de la historia, y si cada uno de los detalles se puede confrontar con otros hechos manifiestos en la historia.

2.3.4 Deducciones

Las deducciones son el proceso de hacer conjeturas basadas en cierta información. Los alumnos necesitan comprender que para lograr el entendimiento total de una historia un autor no tiene que proporcionar toda la información necesaria. Con frecuencia, los alumnos tienen que leer entre líneas haciendo conjeturas y suposiciones con base en un mínimo de datos.

2.4 Didáctica

La didáctica (del griego didaskein, enseñar, instruir, explicar) es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Esta disciplina, está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, entre otras. La didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.5 Estrategias didácticas

Según el maestro Hargreaves (2005) las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Woods P. (2005) afirma que las estrategias didácticas son el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, entre ellas se pueden mencionar los métodos, los procedimientos y las formas o estilos de desempeñarse en el proceso enseñanza y aprendizaje.

2.6 Componentes que actúan en el acto didáctico

2.6.1 El docente o profesor

Es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña.

Parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible. Tanto el profesor como el alumno, son agentes efectivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.6.2 El estudiante

El uso actual de la palabra estudiante proviene de la edad media. Es resultado de una deformación del significado de la palabra latina *studere* y su sustantivo *studium*.

En la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr una efectiva inserción en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano. Puede ser una educación secundaria común para todos los alumnos o diversificada en vías formativas según las salidas posteriores.

2.6.3 El currículo

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica. ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o curriculum en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego,

tanto en el aula como en la escuela. Para la estructuración del currículo las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados deben tomar en cuenta lo siguiente:

Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.

Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real.

Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.

2.7 El contexto social del aprendizaje

La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Lo Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca a todos los factores culturales, económicos, históricos que forman parte de la identidad y realidad de una persona.

2.8 El aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Belli (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

Es importante que se formulen propuestas de lectura para prevenir que al finalizar el ciclo escolar haya resultados negativos como el desgaste económico de los padres de familia, que los estudiantes reprobren, que tengan que repetir cursos y en otros casos deserción de los estudiantes al establecimiento, por no proporcionarles ayuda. Los estudiantes se sienten mal, piensan que son incapaces. Esta situación obedece a diferentes factores tales como las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Las estrategias didácticas inciden en la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de Educación Básica Jornada Vespertina Poptún Petén?

3.1.2 Variables

Estrategias didácticas

Comprensión lectora

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Estrategias Didácticas

Según el maestro Hargreaves (2005) las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Comprensión Lectora

Según Reymar (2005) la comprensión lectora es una actividad en la que interactúan dos personas, la una que es el autor que es quien comunica sus ideas y un lector que es quien interpreta el mensaje del autor. Para que esto suceda el lector debe tener conocimientos previos sobre el tema.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las Variables

No.	Variabes	Dimensión	Indicador
1.	Estrategias Didácticas	Docentes y Alumnos	Cuestionarios escrito Interrogatorio Oral
2.	Comprensión lectora	Docentes y Alumnos	Comprensión de lectura Hábito de la lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.5 Alcances y Limites

Como principal alcance de este estudio se considera determinar las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primer grado básico del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún Petén.

El estudio estuvo limitado a la observación y medición de la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de Educación Básica Telesecundaria.

3.1.6 Aporte

El presente estudio pretende determinar sobre las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén. Así mismo la descubrir cuáles son las principales estrategias didácticas utilizadas y que dificultades manifiestan en la comprensión lectora.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

El universo para esta investigación estuvo constituido por tres docentes y 21 estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún Petén

.

3.2.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para recopilar información fue un cuestionario diferenciado para docentes y estudiantes. El cuestionario de docentes incluye diez preguntas el de estudiantes incluye ocho preguntas directas y de opción múltiple. El cuestionario se aplicó al 100% a docentes y alumnos del primer grado básico.

3.2.3 Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, que según Naresh K. Malhotra, (2006) incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica de manera sistemática a través de preguntas.

3.3.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri (2006) apuntan que los estudios descriptivos permiten ir acumulando una considerable cantidad de conocimientos sobre el mismo tema.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Resultado de cuestionario a docentes

En relación a la pregunta ¿Cree usted que el alumno en el ciclo básico practica la lectura? El 100% de docentes encuestados indicaron que el alumno en el ciclo básico no practica la lectura.

Se les pregunto a los docentes ¿Con que frecuencia cree que lo hace? El 100% de docentes indicaron que casi nunca se practica la lectura en el ciclo básico.

A los docentes se les planteo la siguiente pregunta ¿Cuándo leen los alumnos comprenden lo que leen? El 100% indicaron que cuando los alumnos leen no comprenden.

Al indagar sobre la comprensión lectora se planteó la siguiente pregunta ¿Considera usted que los alumnos del ciclo básico tienen problemas de comprensión de lectura? El 100% de los docentes respondió que los alumnos del ciclo básico tienen problemas de comprensión de lectura.

En la siguiente pregunta ¿Cuál cree usted que es la causa de los problemas de comprensión de lectura? El 50% de los docentes respondió que la causa de los problemas de comprensión de lectura es por falta de interés y el 50% respondió que es por las técnicas didácticas que se utilizan, se puede comprobar en la gráfica No. 1.

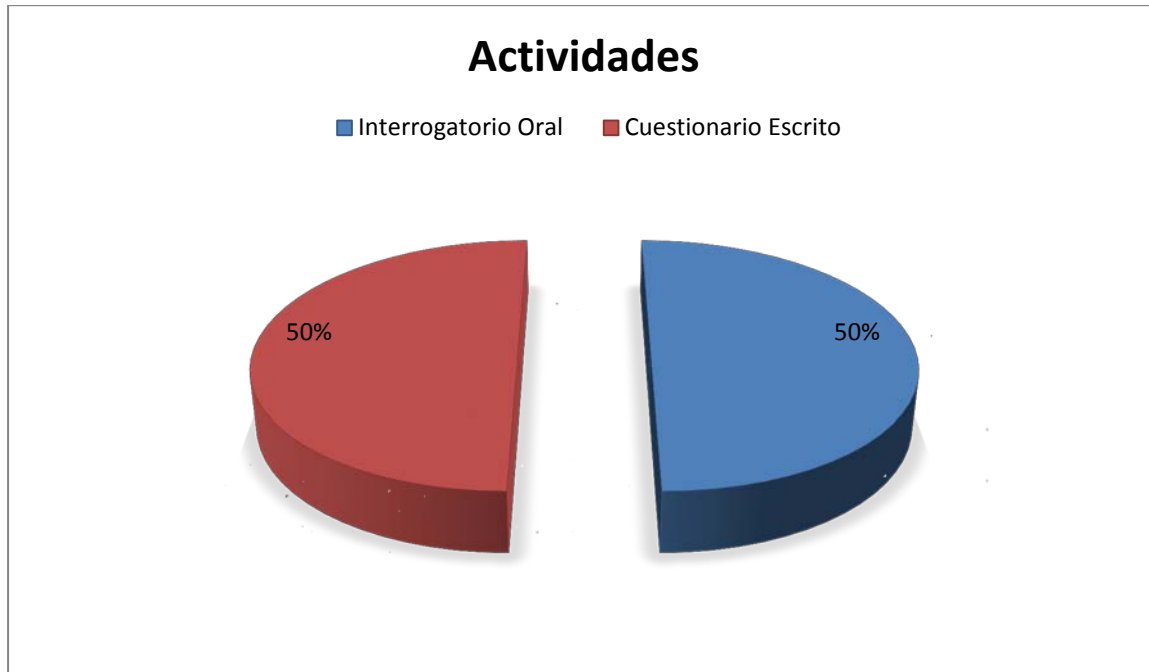


Gráfica 1 Problemas de Lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

Se le pregunto a los docentes ¿Fomenta usted la comprensión de lectura en los alumnos? El 100% respondió que si fomenta la comprensión lectora en los alumnos. Para continuar la investigación se formuló la siguiente pregunta ¿Ha realizado actividades que ayuden al alumno a solucionar el problema de la falta de comprensión de lectura? El 100% de los docentes respondió que sí ha realizado actividades que ayuden al alumno a solucionar el problema de la comprensión lectora.

Los docentes respondieron en la pregunta ¿De las técnicas siguientes cual es la que menos resultados le ha dado? El 50% indico que la técnica que le ha dado menos resultados es la interrogación oral y el 50% respondió que es el cuestionario escrito. Se puede verificar en la gráfica No. 2.



Gráfica 2 Actividades

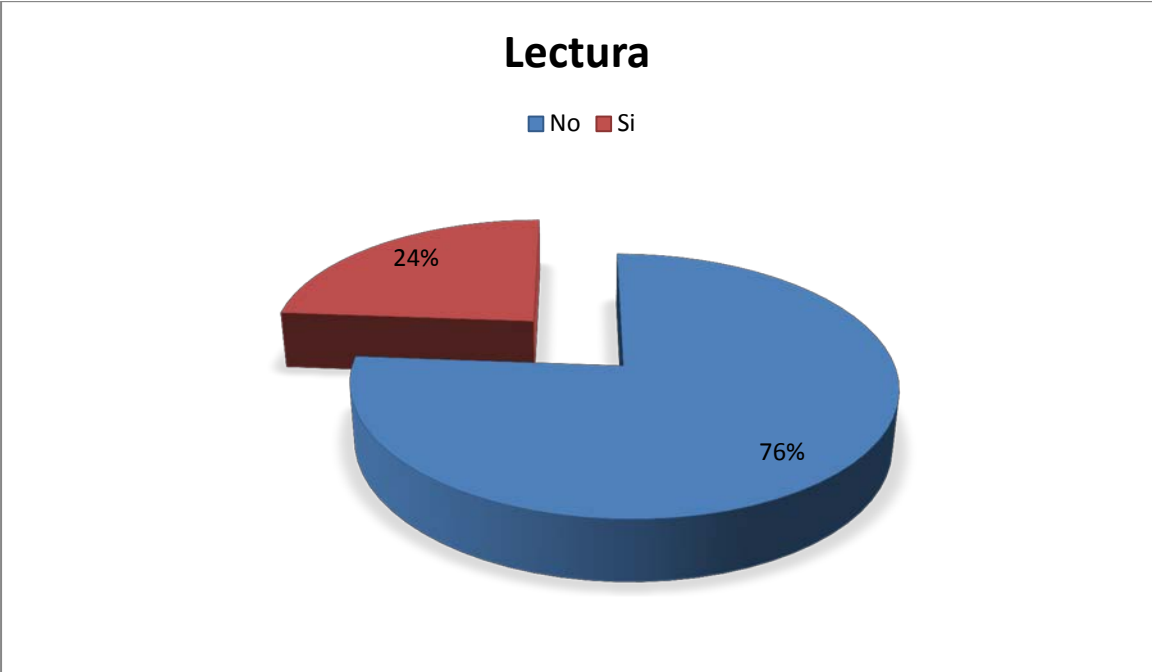
Fuente: Elaboración propia 2014

En la siguiente pregunta ¿A su juicio, a quien compete realizar las actividades tendientes a fomentar la comprensión lectora? El 100% de los docentes respondió que a quien compete realizar actividades para fomentar la lectura es a todos los que laboran en el establecimiento.

Se planteó la siguiente pregunta ¿Estaría usted interesado en recibir orientación sobre técnicas didácticas para fomentar la comprensión lectora en sus alumnos? El 100% de docentes respondió que están de acuerdo con recibir orientación sobre técnicas didácticas para fomentar la comprensión lectora en sus alumnos.

4.1.2 Resultados del cuestionario a estudiantes

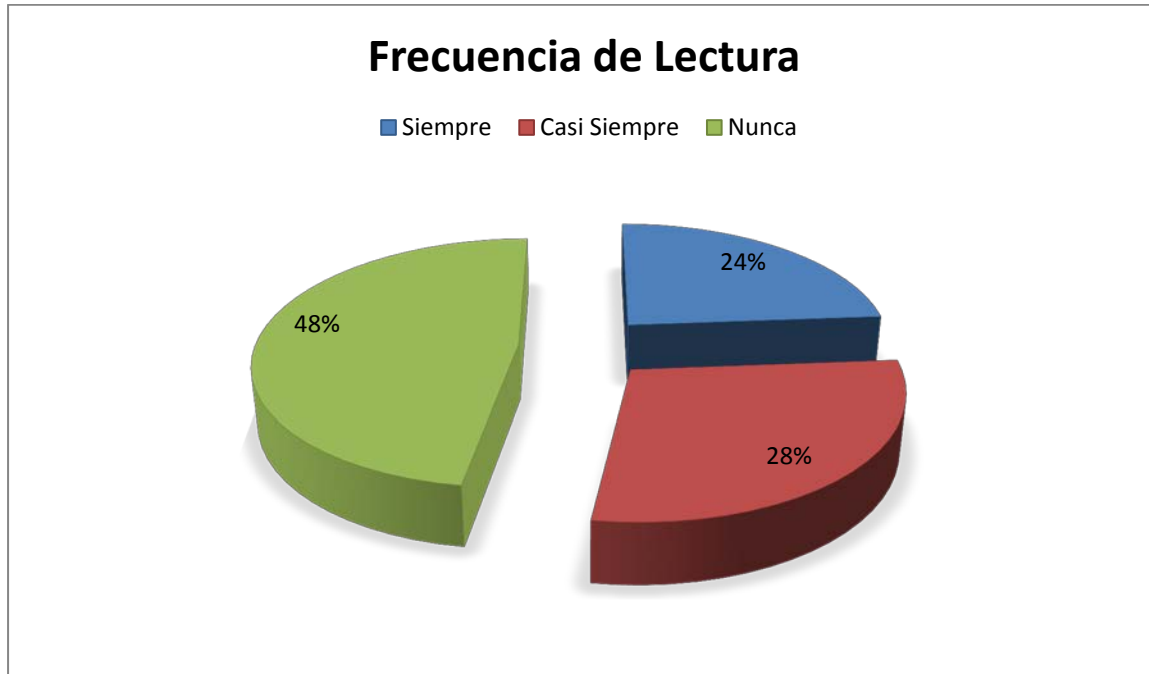
Se planteó la siguiente pregunta ¿Practica la lectura? El 76% de los estudiantes respondió que no práctica la lectura mientras el 24% respondió que sí. Se puede comprobar en la gráfica No. 3.



Gráfica 3 Lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

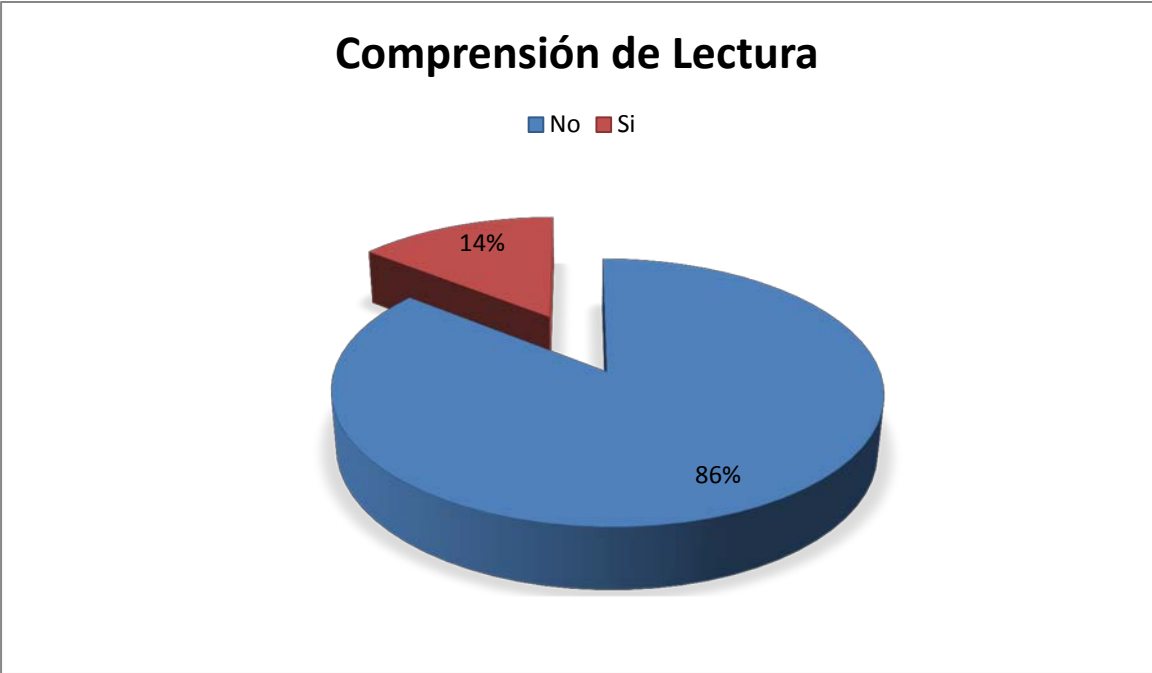
Se formuló la pregunta ¿Con que frecuencia lee? El 48% respondió que nunca lee, mientras el 28% lo hace casi siempre y el 24% siempre lee. Se comprueba en la gráfica No. 4



Gráfica 4 Frecuencia de Lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

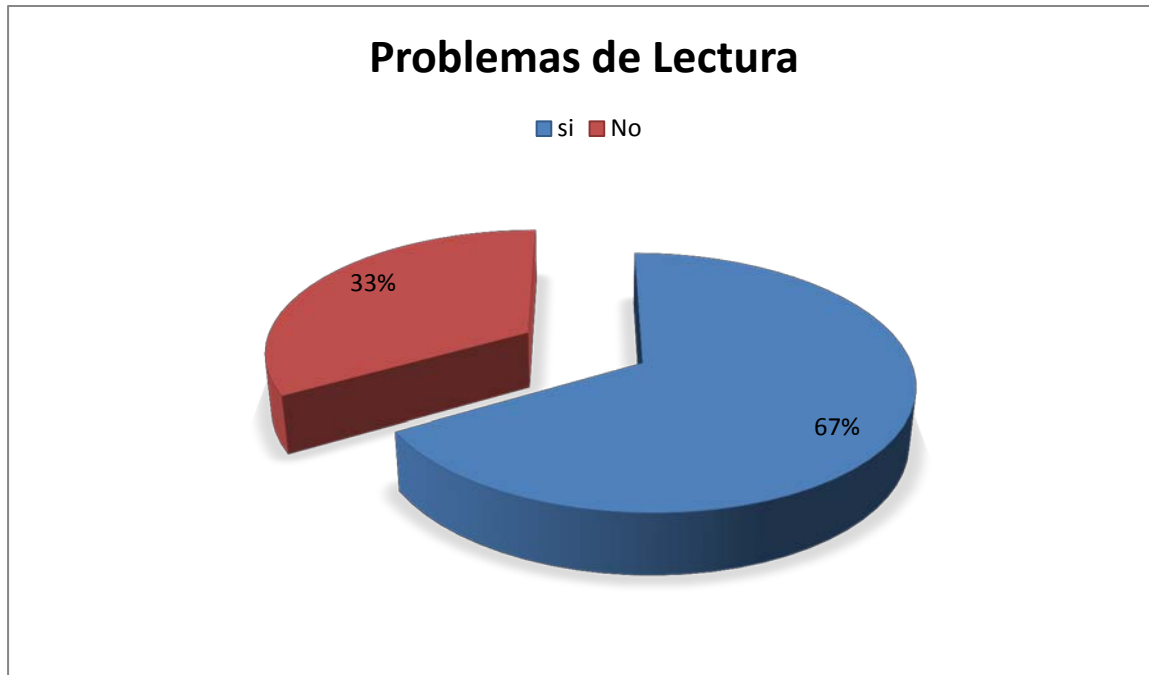
Al indagar sobre el tema se formuló la pregunta Al leer ¿Comprende lo que lee? El 56% respondió que no comprende lo que lee mientras el 14% se lo hace. Se comprueba en la gráfica No. 5.



Gráfica 5 Comprensión de Lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

Al formular la siguiente pregunta ¿Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee? El 67% de los alumnos encuestados respondió que si tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee mientras que el 33% no. El resultado en la gráfica No. 6.



Gráfica 6 Problemas de Lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

A los alumnos se les planteó la pregunta ¿Cuál de estas causas cree que es la más importante por la que no comprende lo que lee? El 95% respondió que la causa más importante por la cual no comprenden lo que leen es por el poco interés de los alumnos mientras que el 5% indica que es por las técnicas didácticas utilizadas. Se comprueba en la gráfica No. 7.



Gráfica 7 Problemas de Lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

Para continuar con la investigación se realizó la siguiente pregunta ¿Ha recibido de parte de los catedráticos, orientación para poder comprender lo que lee? El 57% indica que si ha recibido orientación de parte de los catedráticos para comprender lo que lee mientras que el 43% indica que no. Se comprueba en la gráfica No. 8.

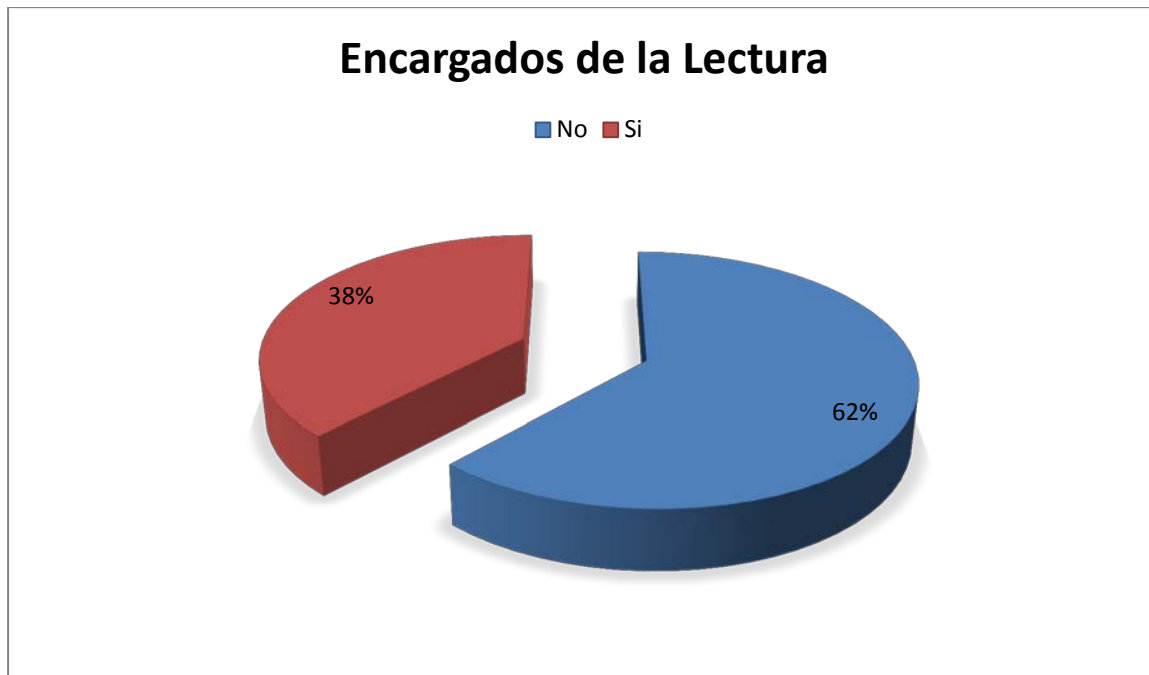


Gráfica 8 Orientación Lectora

Fuente: Elaboración propia 2014

Se formuló la pregunta ¿Considera usted que luego de haber leído alguna obra literaria, su catedrático le debe ayudar a entenderla con una explicación? El 100% de los alumnos encuestados respondió que si deberían de recibir una explicación de parte del catedrático después de haber leído una obra literaria.

A los alumnos se les planteo la siguiente pregunta ¿Considera usted que sólo el catedrático de su grado tiene la obligación de enseñarle a comprender lo que lee? El 62% respondió que no solo el catedrático de su grado tiene la obligación de enseñarle a comprender lo que lee y el 38% indico que sí. Se comprueba en la gráfica No. 9.



Gráfica 9 Encargados de la Lectura

Fuente: Elaboración propia 2014

4.2 Discusión de resultados

Después de profundizar en la importancia de la comprensión lectora y la incidencia de las estrategias didácticas en los alumnos de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Barrio Santa Fe, Poptún, Petén es indispensable procesar y manejar toda la información escrita de la que se dispone, surge la necesidad de establecer prácticas educativas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora por medio de las estrategias didácticas.

Posteriormente de realizar el estudio, los resultados obtenidos del análisis de datos, indicaron que los alumnos en su mayoría no comprenden lo que lee por falta de interés y también por las técnicas didácticas que se utilizan.

Además otro factor que incide en esta problemática es que los alumnos no tienen el hábito de leer constantemente y solo lo realizan por obligación, ocasionando que los docentes tengan que realizar un esfuerzo extra para poder fomentar el deseo de la lectura constante.

Al analizar los datos es notorio que los alumnos y docentes indiquen que si existe un problema de comprensión de lectura que en parte es influencia de los problemas familiares y distractores como la televisión y el Facebook los que más resaltan.

Los resultados anteriores permiten indicar que las estrategias didácticas juegan un papel muy importante para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Conclusiones

- Las estrategias didácticas inciden en la comprensión lectoras de los alumnos porque por medio de ellas se pueden motivar para que su nivel de interés en la lectura sea más objetivo y no solamente un compromiso como una tarea normal.
- Los docentes tiene asegurado que la mayoría de alumnos no comprende lo que lee pero no realizan actividades constantes para fomentar la comprensión lectora y el hábito de la lectura con los medio que tienen a su alcance.
- Se realizan actividades orales y escrita para mejorar la comprensión lectora pero en si no han tenido resultados grandes por lo tanto se indica que los culpables son los alumnos por no practicar este hábito desde su infancia.

Recomendaciones

- Propiciar momentos específicos de lectura por placer con modelado de educadores y responsabilidad seria en el proceso.
- Implementar un programa de lectura por parte del Ministerio de Educación para el nivel básico con el objetivo de crear el hábito de leer constantemente.
- Que los docentes puedan diariamente favorecer espacios de lectura en todas las asignaturas.

Referencias bibliográficas

- Arizaleta L. (2003) *Comprensión Lectora*. Editorial Anaya. España.
- Atorresi, A. et al. (2005) *Aportes para la enseñanza de La Lectura*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Barrera Moreno, N. (2009) Tesis “*El juego como técnica para la comprensión de la Lectura*” Guatemala.
- Batres Moreno, E. (2010) *Lecturas de Hoy*. Editorial Piedra Santa. Guatemala.
- Belli, M. (2003) Tesis *Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico*. Costa Rica.
- Blom, Harold. (2005) *Como Leer y ¿Por qué?* Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- Campanario J. y Otero, J. (2003) *La comprensión de los libros de Texto*. Editorial Universidad de Alcalá de Henares. Madrid.
- Carlino, P (2009) “*Escribir, Leer y aprender en la Universidad. Introducción a la alfabetización académica*. UBA
- Cruz Meza, S. (2009) *Tesis Propuesta de Comprensión Lectora para Estudiantes de Primer Ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala*.
- Chávez, A. (2004) Tesis *La Comprensión Lectora y la Relación con el Entorno Social*. Guatemala.
- Elías Chavarría, I. (2007) *Tesis Relación de la Comprensión de La Lectura y el Rendimiento Académico del Curso de Redacción y Correspondencia I*. Guatemala.
- García Madrugada, J.(2004) *Comprensión Lectora y Memoria Operativa*. Editorial Paidós. Barcelona, España.

- Girón Álvarez, J. (2,000) Tesis “*Incidencia de la Comprensión de Lectura en el Rendimiento Escolar de los alumnos del Ciclo Básico del Departamento de Sololá*” Guatemala.
- Hernández Enríquez, M. (2007) Tesis “*Estrategias de Comprensión Lectora en estudiantes de Sexto Grado del nivel primario, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla*” Guatemala.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ª. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill/Interamericana.
- Johnson, C. (2003) Tesis *Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Secundaria del Sagrado Corazón de Jesús*. Costa Rica.
- Jordán Barrientos, C. (2009) Tesis *Aplicación de Estrategias de Enseñanza–Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata*, Guatemala
- Lainfiesta Stricker, M. (2006) Tesis “*Relación que existe entre la comprensión de Lectura y el Rendimiento Académico de los alumnos de Primero Básico de Mixco, Guatemala*” Guatemala.
- Lazo, García L. (2006): *El rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario*. Editorial Ginebra Edición 1 Lima-Perú.
- Prose, F. (2007) *Cómo lee un buen Lector*. Editorial Crítica S.A. Barcelona.
- Ramos, C (2004). Tesis “*Comprensión lectora: su influencia en el Rendimiento Académico*” México.
- Universidad Panamericana. (2013). *Citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del estilo APA*. Guatemala.

Anexos

Anexo 1 Encuesta para Profesores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Profesores

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de Educación”.

1. ¿Cree usted que el alumno en el ciclo básico practica la lectura?

Sí No

2. ¿Con que frecuencia cree que lo hace?

Siempre Casi siempre Nunca

3. ¿Cuándo leen los alumnos comprenden lo que leen?

Sí No

4. ¿Considera usted que los alumnos del ciclo básico tienen problemas de comprensión de lectura?

Sí No

5. ¿Cuál cree usted que es la causa de los problemas de comprensión de lectura?

Los alumnos no se interesan Las técnicas didácticas que se utilizan

Otras (Especifique) _____

6. ¿Fomenta usted la comprensión de lectura en los alumnos?

Sí No

7. ¿Ha realizado actividades que ayuden al alumno a solucionar el problema de la falta de comprensión de lectura?

Sí No

8. ¿De las técnicas siguientes cual es la que menos resultados le ha dado?

Interrogatorio oral. Cuestionario escrito. Ejercicios con tutoría del maestro.

9. ¿A su juicio, a quien compete realizar las actividades tendientes a fomentar la comprensión lectora?

Solamente al maestro de primer grado a todos los maestro del establecimiento

10. ¿Estaría usted interesado en recibir orientación sobre técnicas didácticas para fomentar la comprensión lectora en sus alumnos?

Sí No

Anexo 2 Encuesta para alumnos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EXTENSIÓN POPTÚN, PETÉN

Encuesta para Alumnos

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada: “Las estrategias didácticas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de Educación”.

1. ¿Practica la lectura?

Sí No

2. ¿Con que frecuencia lee?

Siempre Casi siempre Nunca

3. Al leer ¿Comprende lo que lee?

Sí No

4. Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee?

Sí No

5. ¿Cuál de estas causas cree que es la más importante por la que no comprende lo que lee?

Poco interés Las técnicas didácticas

Otras (Especifique) _____

6. ¿Ha recibido de parte de los catedráticos, orientación para poder comprender lo que lee?

Sí No

7. ¿Considera usted que luego de haber leído alguna obra literaria, su catedrático le debe ayudar a entenderla con una explicación?

Sí No

8. ¿Considera usted que sólo el catedrático de su grado tiene la obligación de enseñarle a comprender lo que lee?

Sí No