

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



**Las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
del instituto por cooperativa de educación básica nivel medio del municipio
El Palmar, departamento Quetzaltenango**
(Tesis)

Ana Lusvina Ajanel Vicente

San Felipe, Retalhuleu, mayo 2014

**Las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
del instituto por cooperativa de educación básica nivel medio del municipio
El Palmar, departamento Quetzaltenango
(Tesis)**

Ana Lusvina Ajanel Vicente

Lic. Mario Fernando López Ramos (Asesor)

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos (Revisora)

San Felipe, Retalhuleu, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ana Lusvina Ajanel Vicente
Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis para completar requisitos de graduación.

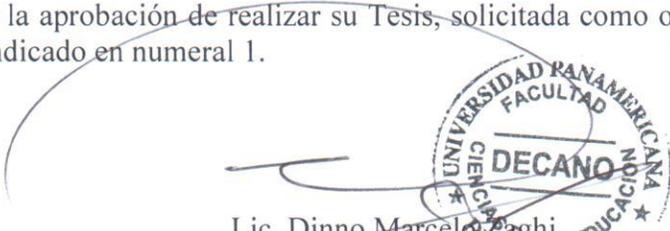
Dictamen No. 02122013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaboración de Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del instituto por cooperativa de educación básica nivel medio del municipio El Palmar, departamento Quetzaltenango”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de su Tesis.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Ana Lusvina Ajanel Vicente.

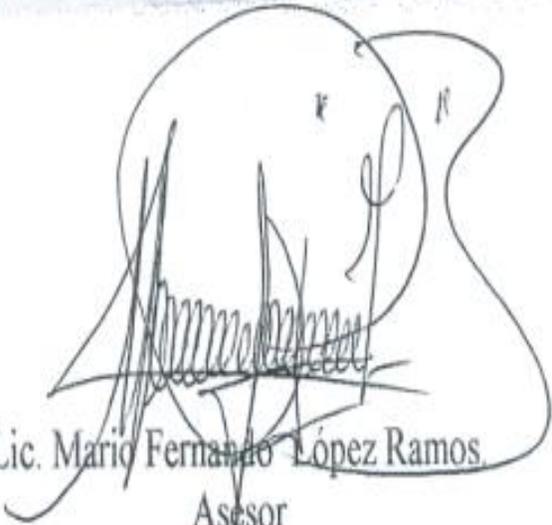
Recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Baghi
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, San Felipe, Retalhuleu veintiséis de abril de dos mil catorce.-----

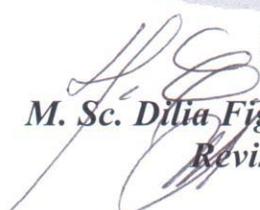
En virtud de que la Tesis con el tema: “Las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del instituto por cooperativa de educación básica nivel medio del municipio El Palmar, departamento Quetzaltenango”, presentada por la estudiante: **Ana Lusvina Ajanel Vicente**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Mario Fernando López Ramos
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala dos de enero del dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del instituto por cooperativa de educación básica nivel medio del municipio El Palmar, departamento Quetzaltenango”** Presentado por el estudiante: Ana Lusvina Ajanel Vicente, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M. Sc. Dilia Figueró de Toos
Revisora





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los seis días del mes de mayo del dos mil catorce.-----

*En virtud de la Tesis con el tema: “Las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del instituto por cooperativa de educación básica nivel medio del municipio El Palmar, departamento Quetzaltenango” presentado por el estudiante Ana Lusvina Ajanel Vicente, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** de la tesis.*


Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A DIOS.

Todo poderoso, fuente de toda sabiduría, por haberme favorecido concediéndome alcanzar esta meta.

A UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

Templo del saber donde se realizaron mis sueños.

A LOS LICENCIADOS.

Mario Fernando López Ramos y Hugosveli Chapetón Cardona, por su asesoría y apoyo incondicional, a Patricia Mazariegos por sus valiosas aportaciones y apoyo durante el proceso de investigación.

A MIS PADRES.

El triunfo sea una pequeña recompensa a sus múltiples sacrificios.

CON ESPECIAL CARIÑO.

Docentes y alumnos del Instituto Cooperativo Mixto de Educación Básica, El Palmar, Quetzaltenango.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	7
Capítulo 2	8
Marco teórico	8
2.1 Técnicas de estudio	8
2.1.1 Clasificación de técnicas de estudio	8
2.2 Aprendizaje	13
2.2.1. Procesos del aprendizaje	14
2.2.2 Tipos de aprendizaje	14
Capítulo 3	16
Marco metodológico	16
3.1 Planteamiento del problema	16
3.1.1 Pregunta de investigación	16
3.1.2 Hipótesis	16
3.1.3 Definición conceptual de las variables	17
3.1.4 Definición operacional	17
3.1.5 Límites y aportes	17
3.2 Metodología	18
3.2.1 Población o universo	18
3.2.2 Sujetos de estudio	18
3.2.3 Técnicas	19
3.2.4 Instrumentos	19
3.2.5 Tipo de investigación	19

Capítulo 4	20
Presentación de resultados	20
4.1 Presentación de resultados	20
4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes	20
4.1.2 Resultados de encuesta aplicada a docentes	29
4.2 Discusión de resultados	30
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Apéndice	37
Anexos	39
Anexo 1 Inventario de técnicas de estudio	39
Anexo 2 Guía de encuesta para docentes	43

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	17
Tabla 2 Muestra	18

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Edad	20
Gráfica 2 Género	20
Gráfica 3 Grado	21
Gráfica 4 Lugar de estudio	21
Gráfica 5 Tiempo de estudio	22
Gráfica 6 Posición para estudiar	22
Gráfica 7 Estudia y a la vez realiza otra actividad	23
Gráfica 8 Técnica más utilizada	23
Gráfica 9 Momento para estudiar	24
Gráfica 10 Subraya ideas principales	24
Gráfica 11 Resumen de documento	25
Gráfica 12 Técnica de relato en clase	25
Gráfica 13 Explicación de técnicas de estudio	26
Gráfica 14 Utilización de mapa conceptual	26
Gráfica 15 Utilización de esquema	27
Gráfica 16 Cuadro sinóptico	27
Gráfica 17 Repetición o ejercitación	28
Gráfica 18 Bosquejo	28
Gráfica 19 Técnicas de estudio más utilizados	29
Gráfica 20 Actividad realizada en clase	29

Resumen

En este informe se presenta el desarrollo de la tesis titula técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico, con el objetivo de determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje, realizada en el Instituto Cooperativo Mixto de Educación Básica del municipio de El Palmar, Quetzaltenango.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva exploratoria, tomando como sujetos de estudio a ciento veintiséis estudiantes entre hombres y mujeres; así mismo se tomó a diecisiete docentes de ambos sexos. Para la recopilación de información se aplicó un inventario de técnicas de estudio y una boleta de encuesta, los resultados de este estudio, permitieron determinar que la mayoría de estudiantes no aplican las diferentes técnicas de estudio para facilitar el proceso de aprendizaje; por lo tanto se mostró que los docentes solo utilizan las técnicas comunes como el resumen y subrayado.

Se concluyó que a través de los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que tanto los estudiantes como docentes aplican escasamente como técnicas de estudio: el subrayado, el resumen y el mapa conceptual. Esto redundando en que un índice considerable de estudiantes no puede lograr un aprendizaje significativo, para ello es necesario aplicar otras técnicas de estudio que sean eficaces al desempeño del estudiante, de tal forma poder alcanzar el logro de las distintas competencias que cada grado exige.

Introducción

En este informe, se presenta el estudio relacionado a las técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes del nivel medio, ciclo básico, el mismo se realizó debido a que los estudiantes del Instituto Cooperativo Mixto de Educación Básica, tienen bajo rendimiento; obteniendo punteos bajos en la mayoría de los cursos que reciben.

Por medio de la observación participativa, se pudo verificar que en su mayoría los estudiantes no aplican técnicas de estudio porque no tienen conocimientos de las mismas. Y en ese contexto se realizó el proceso de investigación tomando como sujetos de estudio a estudiantes de primero a tercero básico.

El informe está estructurado en cuatro capítulos: el capítulo número uno, marco conceptual contiene: los antecedentes, justificación y objetivos. En el capítulo dos, marco teórico: definición de técnicas de estudio, clasificación de técnicas de estudio, procesos de aprendizaje y tipos de aprendizaje.

En el capítulo tres, marco metodológico: planteamiento del problema, preguntas de investigación, metodología, tipo de investigación, hipótesis, definición conceptual operacional de las variables, límites y aportes, población o universo y técnicas.

En el capítulo cuatro presenta: los resultados e incluye el apéndice, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo 1

Marco conceptual

En relación al tema de técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje, se han realizado varias investigaciones, debido a que existen estudios que indican que, este tema incide tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje de los estudiantes. A continuación se presentan estudios de carácter nacional e internacional relacionados con técnicas de estudios.

1.1 Antecedentes

Barrillas (2008) presentó la tesis hábitos y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de primer ingreso de la facultad de agronomía de la universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo del estudio fue; contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Realizó un estudio descriptivo, tomando como sujetos de estudio ciento cincuenta y siete estudiantes, a quienes se aplicó entrevistas. Los resultados afirman que 62% de los estudiantes tienen problemas de concentración a la hora de estudiar y 38 % no presentan ningún problema al momento de estudiar; así mismo se menciona que los estudiantes no tenían una formación de hábitos y técnicas de estudio, motivo por el cual, la mayoría de estudiantes tenía mala organización para estudiar. Esta es una de las causas principales de bajo rendimiento académico. La autora concluye que a través de la investigación se logró a mejorar el rendimiento académico de estudiantes, proporcionando métodos y técnicas que fomentan hábitos de estudio.

Benavente (2010) desarrolló la tesis aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico del nivel medio, con el objetivo demostrar cómo, el desconocimiento de técnicas de estudio afecta el aprendizaje en los estudiantes. Realizada en Guatemala.

Realizó un estudio descriptivo, tomando como sujeto de estudio a ochenta y siete alumnos entre hombres y mujeres de los tres grado, para recopilar información se aplicó encuesta. Los

resultados de este estudio confirman que 90% de los alumnos del ciclo básico no utilizan técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de los diferentes cursos, por lo tanto, si los docentes no utilizan técnicas de estudio para desarrollar los diferentes contenidos programáticos, no podrán responder a las expectativas que requiere el proceso de aprendizaje.

El autor concluye que, no se puede pretender grandes logros en el proceso de enseñanza por parte de los docentes si estos; nunca han implementado a sus estudiantes el conocimiento de las técnicas de estudio apropiadas y acordes a sus necesidades de aprendizaje como queda evidenciado con los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

García (2004) presentó la tesis estrategia experimental para desarrollar técnicas y hábitos de estudio dirigido a estudiantes de doce a quince años, cursantes del ciclo básico del Colegio Mixto Privado el Deber, el objetivo fue orientar y capacitar a los estudiantes en el uso de diferentes técnicas y hábitos de estudio, que permitan la efectividad en su rendimiento académico. Realizada en Guatemala.

Se realizó un estudio experimental con enfoque mixto, los sujetos de estudio fueron cincuenta y siete estudiantes, se aplicaron la técnica de observación y entrevista.

Por lo que puede observarse que antes de la aplicación del programa los hábitos y las actitudes que manifestaron los estudiantes en las cuatro áreas que mide el inventario (técnicas de lectura, hábitos de concentración, distribución del tiempo y hábitos y actitudes generales de trabajo) eran deficientes; sin embargo a medida que iban implementándose los talleres del programa se concientizó a los jóvenes a cambiar determinados hábitos negativos; luego de la aplicación del programa los jóvenes mejoraron en un 60 %.

La autora concluye que al incorporar nuevos hábitos y estrategias de aprendizaje es un proceso lento, el treinta por ciento de jóvenes continúan con su modo habitual de estudio que es memoria y repetición sin función analítica; por lo tanto a través de la aplicación del programa estratégico consiste en capacitación en el uso de diferentes técnicas y hábitos positivos de estudio que permitan la efectividad en su rendimiento académico el setenta por ciento mejoró.

Hun (2006) realizó la tesis los hábitos de estudio y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de trabajo social y propuesta orientación en técnicas

de estudio, con el objetivo de dar a conocer al estudiante la importancia de los hábitos de estudio. Realizada en Guatemala.

Ejecutó un estudio cualitativo, los sujetos de estudio fueron ciento treinta y siete estudiantes. Se aplicó inventario de hábitos de estudio. Dentro de los resultados sobre sale que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, un lugar específico, ni el ambiente adecuado para estudiar, no utilizan técnicas de apuntes el 56% es insatisfactorio, 26% satisfactorio, 18% bueno; intentan copiar todo lo que dice el docente, debido que en la primaria el maestro dicta y esto no permite formar criterio propio.

La autora concluye que los y las estudiantes de primer ingreso, quienes en su mayoría son mujeres, presentaron deficiencias en sus hábitos de estudio y no tienen el hábito de lectura para el desarrollo de los temas.

Peláez (2009) elaboró la tesis titulada guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento Académico de los estudiantes del instituto de educación Básica por Cooperativa, con el objetivo de contribuir a mejorar el rendimiento, minimizar la repitencia y la deserción de los estudiantes. Realizada en Guatemala.

Presentó un estudio descriptivo, tomando como sujeto de estudio ciento cincuenta y siete estudiantes entre hombres y mujeres, para recopilar información se aplicó guía de entrevista, los resultados de este estudio permitió conocer las necesidades de la población educativa y en función de ella, se sugieren actividades que ayudarán a minimizar el problema de bajo rendimiento escolar.

La autora concluyó en que, la realización de este estudio contribuyó a mejorar el rendimiento y minimizar la repitencia y deserción de los estudiantes.

De la Cruz (2012) presentó la tesis sobre implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogio Rivas de ciudad Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012, San Vicente El Salvador. El objetivo primordial es conocer técnicas de estudios que son fundamentales para el proceso de aprendizaje e identificar los elementos que inciden en el rendimiento académico de las estudiantes.

Desarrolló un estudio cualitativo, tomando a sujetos de estudio a sesenta estudiantes entre hombres y mujeres del tercer ciclo. Se aplicaron lista de cotejo (observación) y entrevista. En los resultados afirman que las estudiantes no poseen técnicas de estudio, son pocas las que participan en clase, las profesoras manifiestan que las estudiantes obtienen malos resultados a causa de malos hábitos de estudio, las alumnas en su mayoría presentaron un nivel bajo en su desempeño escolar. El 41.7% de las estudiantes manifiesta que cuando estudian revisan todas las materias, mientras que el 58.3% afirma que solo revisa una materia.

La autora concluye que con la intervención del programa sobre técnicas de estudio, entre ellos el resumen y el subrayado, se logró identificar problemas de enseñanza de dichas técnicas de parte del docente hacia las estudiantes, por medio de diagnóstico y priorización de necesidades, donde fueron abordadas durante el desarrollo de las actividades a través de estrategias metodológicas que, tuvieron como finalidad fortalecer la práctica pedagógica de los involucrados en la ejecución del programa de técnicas de estudio.

Freire (2012) efectuó la tesis hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón la Maná, período lectivo 2011- 2012, el objetivo de la investigación es elaborar un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Realizada en Maná Ecuador.

Desarrolló un estudio exploratorio descriptivo, los sujetos de estudio fueron: una directora, diecisiete docentes y seiscientos cuarenta estudiantes que hacen un total de seiscientos cincuenta y ocho. Se aplicó encuesta y ficha de observación. Dentro del resultado sobre sale que 71% de los docentes mencionan que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento escolar, se deduce que la mayoría de maestros emplean técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar.

La autora concluye que los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los alumnos los hábitos de estudio, tales como: la lectura, establecer un horario para que realice las actividades escolares

dentro y fuera de aula, facilitar el aprendizaje de los conocimientos impartidos a diario. Y a los padres, darles a conocer que las técnicas de estudio son importantes para el aprendizaje.

Garavito (2006) desarrolló la tesis hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos nivel primario de la institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla, con el objetivo de determinar la práctica de hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento de los estudiantes y explicar el manejo que tiene el estudiante sobre los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico. Realizada en Perú.

Realizó un estudio no experimental explicativo, los sujetos de estudio fueron cincuenta y cinco estudiantes de una sección de cuarto grado. Se aplicó entrevistas y encuestas. Dentro de los resultados se menciona que los discentes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados.

El autor concluye las condiciones ambientales que tienen los discentes son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de la casa para realizar sus actividades escolares, esto nos dice que los estudiantes no cuentan con la tranquilidad respectiva para desarrollar actividades escolares y mucho menos comodidad necesaria.

Vildoso (2003) presentó la tesis influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge BasadreGrohmann, con el objetivo de determinar y analizar si los hábitos de estudios y autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Realizada en Lima Perú.

Efectuó un estudio correlacional causal, los sujetos de estudio fueron ochenta y cinco estudiantes de la escuela académica profesional, con objetivo de analizar si los hábitos de estudio y autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó un inventario de hábitos de estudio. En el resultado se afirma que los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico; así mismo se afirma que los estudiantes no utilizan las herramientas necesarias para estudiar carecen de una organización y planificación de sus estudios. El 7% de estudiantes se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico y el 69%

en el nivel medio bajo. Los porcentajes obtenidos evidencian que este grupo de estudiante no ha logrado alcanzar satisfactoriamente sus metas académicas.

El autor concluye que inadecuados hábitos de estudio tiene en consecuencia bajo rendimiento académico, los hábitos de estudio tiene una fuerte relación con el rendimiento académico, para ello los alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus capacidades intelectuales, por lo tanto sus calificaciones serán bajas, ya que sus logros académico son deficiente.

Villarreal (2009) presentó la tesis hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3er grado "C" de Educación Primaria, de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes del Distrito de Catacaos”, con el propósito de identificar la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar e identificar los principales hábitos de estudio que emplean los niños y niñas. Realizada en Perú.

Presentó un estudio sustantivo descriptivo, los sujetos de estudio fueron niños y niñas del tercer grado, se aplicó guía de encuesta. Dentro de los resultados se afirma que los hábitos de estudio y el rendimiento escolar son dependientes, la mayoría de los alumnos tienen libros en su casa, pero no significa que tienen un buen hábito de estudio para hacer uso de los libros. Conociendo que los hábitos de estudio se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un estímulo que se le da al niño de esta edad.

El autor concluye que los estudiantes no cuentan con un lugar apropiado para realizar sus actividades, por esa razón se descuidan para realizar sus tareas. Es necesaria una rutina de estudio establecida, es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

1.2 Justificación

En el Instituto Cooperativo Mixto de Educación Básica, del municipio de El Palmar, departamento de Quetzaltenango, se ha observado que los estudiantes tienen dificultades en el proceso de aprendizaje, esto ocasiona problemas educativos como bajo rendimiento, falta de motivación, deserción, hábitos de estudio inadecuados, actitudes negativas, poca preparación en las evaluaciones, falta de interés en la lectura, deficiencia en realizar resúmenes y en organizar ideas.

Por esta razón se realizó la investigación sobre técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del instituto mencionado, para identificar el tipo de técnicas y métodos que se aplica en el proceso de enseñanza- aprendizaje y poder determinar si las técnicas de estudios aplicadas correctamente pueden contribuir a mejorar el rendimiento de los estudiantes que presentan dificultades.

Después del estudio se presentará una propuesta para contribuir que los estudiantes apliquen correctamente las técnicas de estudio en las diferentes áreas, de esta manera el aprendizaje será significativo.

1.3 Objetivos

General

Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico, El Palmar, Quetzaltenango.

Específicos

- Evidenciar la importancia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje.
- Determinar que técnicas de estudio aplican los estudiantes en casa y en el aula.

Capítulo 2

Marco teórico

En este capítulo se presenta la teoría que sustenta el estudio, se teorizó en relación a las técnicas de estudio, más utilizadas en establecimientos de nivel medio ciclo básico.

2.1 Técnicas de estudio

Pallares (1990) indica que técnicas de estudio son una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivos vinculadas al aprendizaje; de este modo bajo esta denominación, se integran y se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas y mapas conceptuales.

Sebastián, etal. (2010) refieren que hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio, que es necesario utilizar las que sean útiles, y que sirvan para aprender mejor. Ejemplifican con las siguientes la lectura, tarea previa, subrayado, resumen, esquema, cuadro comparativo, mapas conceptuales.

2.1.1 Clasificación de técnicas de estudio

A continuación se listan técnicas de estudio según definición de varios autores.

- El Subrayado

Sebastián, etal. (2010) hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.

Para Martín (2007) Es una de las técnicas más conocidas y utilizadas en los salones de clases, ella nos permite subrayar aquello que merece la pena destacar tanto en documentos de trabajo, como en los apuntes que se realizan.

Según Martín para subrayar de forma adecuada, se deben seguir los siguientes pasos: se lee el texto completo por lo menos una vez, luego se subraya la oración principal de cada párrafo, es decir la que encierra la idea central. En ocasiones esa idea no está contenida en una oración, se subraya diversos fragmentos. El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

- Repetición y ejercitación:

Aguilar (1998) indica que repetir significa volver a decir o hacer una cosa; mientras que el repaso ayuda a memorizar o a grabar lo que se tiene programado a estudiar. No es bueno memorizar lo estudiado pues la memoria tiende a olvidar con facilidad lo que no se practica constantemente, para poder responder de manera propia y no lo que dice literalmente un texto.

Para Aguilar esta técnica facilita al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas porque ayuda a captar datos de interés e importantes para él; permite sintetizar, abstraer y sobre todo analizar profundamente, para tener la capacidad de responder de manera propia es decir construye su propio concepto y definiciones de los temas que se tenga de estudio; esta técnica ayuda al estudiante no repetir literalmente los datos tal como dice en el texto, el estudiante debe desarrollar todas sus potencialidades que posee.

- Relato

Aguilar (1998) indica que es la técnica más efectiva ya que permite tener mayor recuerdo de lo que se ha leído o captado en su alrededor, ésta técnica impresiona nuestros sentidos y con facilidad se recuerda lo que se ha vivido.

Según la Real Académica de la Lengua Española define el relato como “conocimiento que se da generalmente detallado de un hecho, narración o cuento”.

Según Aguilar la técnica del relato es muy eficaz, porque permite tener con facilidad recuerdo de lo que se ha leído o captado en el salón de clases, permite al estudiante describir las características o los puntos esenciales de lo que se ha tratado; busca impresionar nuestros sentidos y recordar con mayor facilidad lo leído, para aplicar esta técnica se debe de tomar en cuenta un patrón o esquema. Como el que se detalla seguidamente: título, definición del tema, elementos (si los hay), características, problema, conclusión y recomendación.

- Esquema

Para García (2001) un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción, uno de los primero esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño a responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras.

Sebastián, etal. (2010) un esquema suponen la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario). Las características de un buen esquema son:

- Brevedad: presentar lo importante.
- Estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- Simbolismo: emplear, flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido.

Cada uno podrá utilizar números, letras o signos para estructurar su esquema. Lo importante es cumplir las características antes indicadas.

Para Gispert (1998) la memoria visual es muy importante en el aprendizaje, por eso conviene aprovecharla, los esquemas ayudan visualmente a aprender, cuando esquematizamos algo, destacamos lo más importante es una representación gráfica y simbólica de un texto, facilitando la asimilación y el recuerdo de lo aprendido.

Según Gispert, el esquema es una expresión gráfica del subrayado que contiene de forma resumida las ideas principales, secundarias y los detalles del texto, será siempre personal en la forma, pero debe ser fiel a la idea del autor y diferenciar la opinión, estará constituida por una serie de palabras significativas, es también una buena ayuda para la memoria visual.

Permite hacer una lectura lenta del esquema, junto con una rápida del subrayado, para ver si lo entendemos. Si hay conceptos repetidos habrá que eliminarlos y si hay vacíos, habrá que volver a consultar para completar.

- Resumen

Para Escobar (2001) es la representación abreviada del contenido de un texto, respetando las ideas expresadas de él. Se puede hacer un resumen de una película, obra, teatro, visita de un lugar específico, conferencia, entrevista, noticia y otros. Resumir tiene su mayor aplicación en la información escrita.

Sebastián, et al. (2010) tanto el subrayado como las notas al margen nos ayudan a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y, más adelante, nos servirán para estructurarla y sintetizarla. El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas. Por su parte, las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitas en el texto.

Galindo (1998) es la exposición esencial de cualquier información, puede expresarse en forma oral o escrita. Es una técnica de estudio que permite comprender de manera sencilla, cualquier texto.

Escobar (2001) es una presentación abreviada del contenido de un documento, no lleva una interpretación crítica. Si agrupamos comentarios personales o explicaciones que no corresponden al documento leído, re estaría realizando un resumen comentado.

- Mapa Conceptual.

Según Ubieto (1999) un mapa conceptual nos recuerda a un mapa de carreteras que nos indica la dirección y la importancia de los pueblos, es una red que representa gráficamente la relación entre conceptos, ideas, proyectos, acciones e informaciones, cuando lo aplicamos al aprendizaje, nos sirve para incorporar lo nuevo que aprendemos a lo que ya sabemos.

Para Barone (2005) tienen en cuenta todos los principios del procesamiento de la información, y establecen un modo de trabajar los contenidos que aseguran su almacenamiento en una forma sustancial e intencional en la estructura cognitiva del individuo. Al relacionar los conceptos

Según Roca (1988) los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tan sólo de dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición.

Sebastián, et al. (2010) tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.

- Cuadros Sinópticos.

Para Martín (2007) es un esquema en el que se utilizan llaves para agrupar gráficamente un conjunto de datos relacionados entre sí, a la izquierda de la llave principal se anota el título del tema; a la derecha se escriben las ideas o elementos principales.

Según Martín el cuadro sinóptico es un recurso de gran ayuda para comprender de forma visual la estructura de un tema, pero ya elaborado resulta muy eficaz en el estudio, cuando de las ideas principales dependen algunas ideas o elementos secundarios, se abren nuevas llaves tantas veces como sea necesario.

Escobar (1999) es una modalidad en forma esquematizada. En él la información se presenta condensada y nos permite visualizar la estructura y organización de contenido expuesto. Puede elaborarse con la ayuda de llaves, diagramas, utilizando una serie de columnas e hileras.

- Bosquejo

Para Meléndez (2007) es un gráfico en que se exponen las ideas que se van a tratar en un contenido, se puede utilizar para elaborar la versión previa del índice de un trabajo escrito, o para organizar el orden de los temas de una exposición, al realizar un bosquejo puede emplear números romanos y números arábigos para indicar el orden

Según Meléndez esta técnica es muy interesante aplicarla en el salón de clases, porque permite a los estudiantes que tengan en orden sus ideas de determinados temas, que se les haya explicado en el transcurso de la clase. A la vez permite al estudiante o docente tener un orden claro de lo que se quiere hablar, a través de estas técnicas se exponen las ideas que se van a tratar en el contenido o tema de estudio.

2.2 Aprendizaje

Ministerio de Educación (2010) el aprendizaje se define como el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información

Según Vidal (2006) el aprendizaje, resultado de la práctica y de la experiencia, se mide por medio de la actuación.

Para Tapia (1994) El aprendizaje es un cambio en el individuo, producido por su interacción con el ambiente que satisface una necesidad y lo hace más capaz de relacionar el entorno.

Feldman (2005) explica que en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual, dicha cambio debe ser perdurable en el tiempo, el aprendizaje ocurre a través de la practica o de otras formas de experiencia.

Para Barone (2005)el aprendizaje es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas, que persisten durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos del crecimiento.

2.2.1. Procesos del aprendizaje

Ministerio de Educación (2010) Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan los y las estudiantes para alcanzarlos indicadores de logro, que evidencian cuán competentes son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Se realizan varios procesos de conocimiento cuando una persona se dispone a aprender. Entre los procesos se mencionan los siguientes:

- Transferencia.
- Comprensión de la información
- Recepción de datos.
- Repetición a largo plazo.

2.2.2 Tipos de aprendizaje

Para Barone (2005) distingue tipos de aprendizaje, que resume de la siguiente forma:

- Aprendizaje a partir de señales:

El sujeto aprende a responder a una señal, representaría la respuesta condicionada clásica de Pavlov. Un ejemplo posible sería la asociación que puede establecerse con la idea de recreo al sonar el timbre o campana.

- Aprendizaje de estímulo respuesta

La persona que aprende adquiere un tipo de respuesta precisa ante un estímulo discriminado, lo que se aprende es una conducta operante discriminada.

- Encadenamiento

El individuo adquiere una cadena de dos o más conexiones estímulo-respuesta; emite así una serie de respuesta vinculadas entre sí. Un ejemplo posible es pensar en la serie de acciones que debe realizar un niño para atarse los cordones de sus zapatillas o tenis.

- Aprendizaje Cognoscitivo

Este es un tipo de aprendizaje que produce una fijación de ciertas asociaciones. Por ejemplo cuando un niño aprende la tabla del dos, la aprende como parte de una tarea que le han impuesto, pero quizás sin comprensión cabal. Esta forma de aprendizaje, desde la perspectiva rogeriana, resulta a veces dolorosamente difícil y genera un tipo de conocimiento frágil y fácilmente olvidable.

- Aprendizaje experiencial

Resulta ser un tipo de aprendizaje significativo. El alumno mismo puede experimentar la sensación de estar descubriendo algo que le es externo, pero que lo introyecta y lo hace formar parte de él. El sentimiento que se experimenta es de estar aprendiendo de lo que se necesita, lo que se quiere y desea.

Capítulo 3

Marco metodológico

El Marco metodológico contiene el planteamiento del problema, descripción del tipo de investigación, hipótesis, definición conceptual de las variables, definición operacional, límites y aportes, población o universo, técnicas que se aplicó, cada uno ello se describe a continuación:

3.1 Planteamiento del problema

Para determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico, del Instituto por Cooperativa Mixta de Educación Básica del municipio El Palmar, departamento de Quetzaltenango, se planteó la pregunta de investigación que guio el estudio relacionado con técnicas de estudio y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes del nivel medio ciclo básico?

3.1.2 Hipótesis

La aplicación de técnicas de estudio determina la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Variables

- Variable independiente: técnicas de estudio.

- Variable dependiente: proceso de aprendizaje.

3.1.3 Definición Conceptual de las variables

- Técnicas de estudio

Para este estudio se toman como técnicas el lugar, el tiempo y la forma en que se realizan tareas en casa, además el resumen, el subrayado, mapa conceptual, cuadro sinóptico, esquema, relato, repetición y ejercitación.

- Proceso de aprendizaje

Para este estudio se toman los procesos de aprendizaje: transferencia, comprensión de la información, recepción de datos y repetición a largo plazo. Tipos de aprendizajes: a partir de señales, estímulo y respuesta, encadenamiento, cognitivo y experiencial.

3.1.4 Definición Operacional

En la tabla se presenta la definición operacional de las variables, permite visualizar variable, dimensión e indicadores que en su debido momento se utilizó para recopilar información de trabajo de campo.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Técnicas de estudio	Alumnos y docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clasificación de técnicas de estudio
2.	Proceso de aprendizaje	Alumnos y docentes	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.5 Límites y aportes

- Límites

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Cooperativo Mixto de Educación Básica nivel medio ciclo básico, ubicada en municipio de El Palmar, Quetzaltenango. Participaron 126 estudiante

comprendida en edad de 12 a 16 años entre sexo femenino y masculino, la investigación duró 5 meses.

- Aporte

Implementar capacitación de docentes para la implementación de técnicas de estudio en el salón de clase.

3.2 Metodología

3.2.1 Población o universo

El universo del estudio fue conformado por 30 maestros, 420 estudiantes,

3.2.2 Sujetos de estudio

Para realizar el estudio se tomó una muestra intencionada de

- 126 estudiantes de primero, segundo y tercero básico.
- 17 docentes

Tabla 2 Muestra

Universo	Muestra	Sujetos de estudio
420	126	Estudiantes
30	17	Docentes

Fuente: Elaboración propia 2014

3.2.3 Técnicas

Se aplicó la técnica de encuesta para recopilar información y un Inventario de Técnicas de estudio. Para Hernández Sampieri, et al. (2005) encuesta es un instrumento que sirve para medir las variables y deben de reunir dos características validez y confiabilidad.

3.2.4 Instrumentos

Para recopilar información se utilizaron los siguientes instrumentos.

- Inventario de técnicas de estudio fue diseñado por Álvarez (2006) y se adaptó al contexto del estudio e incluye 15 preguntas cerradas. Ver anexo 1
- Guía de encuesta: consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Esta encuesta fue aplicada a docentes incluye 6 preguntas cerradas. Ver anexo 2.

3.2.5 Tipo de investigación

Se realizó una investigación, descriptiva exploratoria, pues solamente se exploró en relación al tema y se describen las variables de estudio. Según Hernández Sampieri, et al. (2005) define como investigación descriptiva porque busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Para Hernández Sampieri, et al. la investigación exploratoria es la que se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes. La investigación exploratoria tiene como objetivo esencial familiarizarnos con un tópico poco estudiado o novedoso.

Capítulo 4

Presentación de resultados

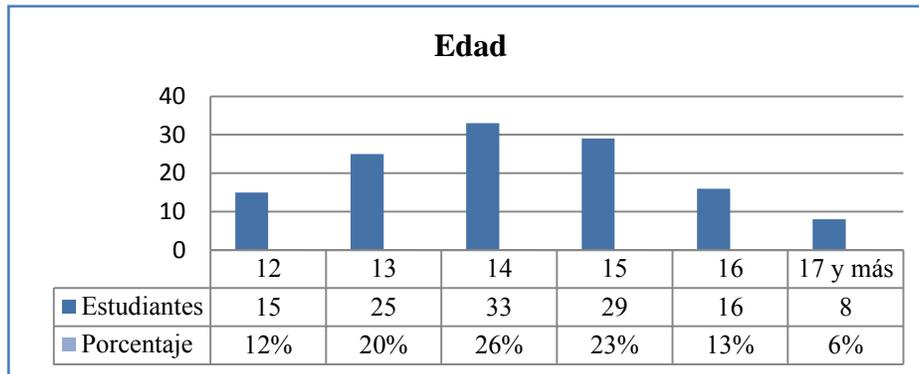
4.1 Presentación de resultados

Los resultados obtenidos se presentan en cada una de las gráficas de las páginas siguientes.

4.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes

De los 126 estudiantes encuestados, los rangos de edad corresponden entre 12 a 17 años, mismos que se pueden observar en la gráfica, la cual refleja que el mayor porcentaje 26% son estudiantes de 14 años.

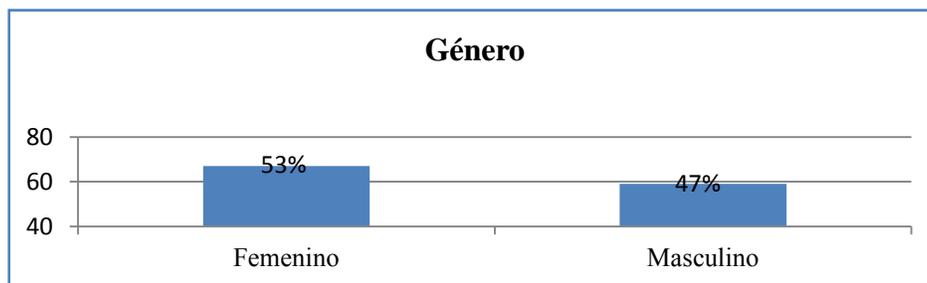
Gráfica 1 Edad



Fuente: Elaboración propia 2014

El mayor porcentaje de estudiantes son de género femenino con un 53% y el resto corresponde al género masculino, tal como se aprecia en la gráfica

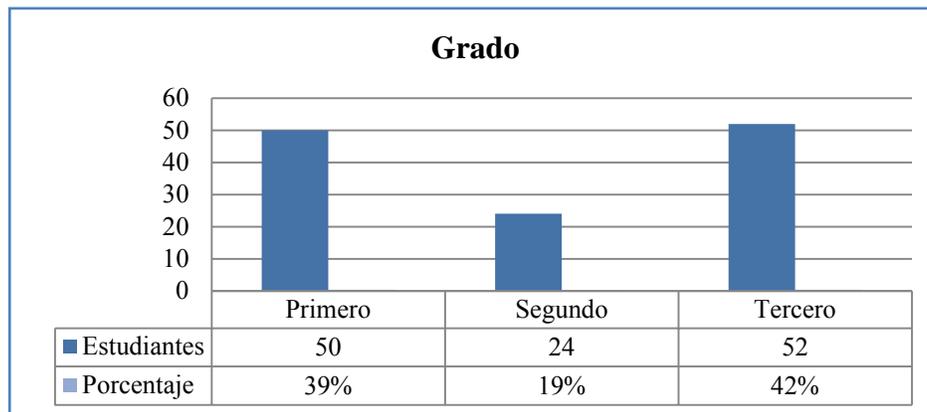
Gráfica 2 Género



Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica 3 se observa que el mayor porcentaje son estudiantes de tercero básico con 42%, seguidamente primero con 39% y segundo con un 19%.

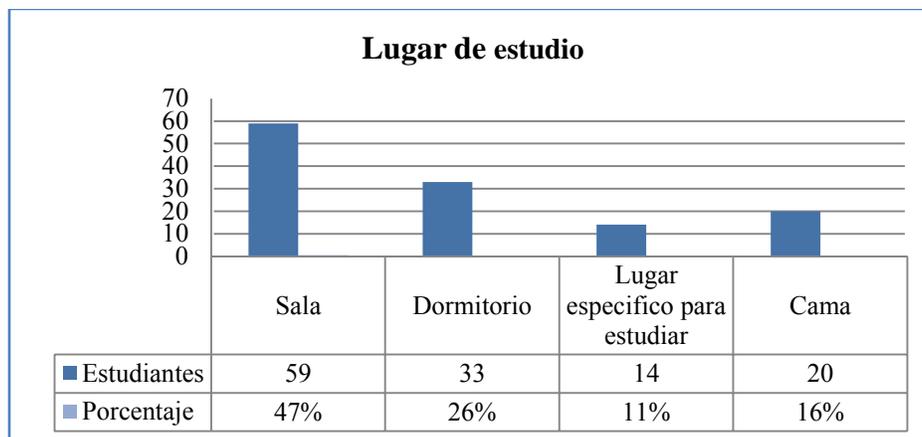
Gráfica 3 Grado



Fuente: Elaboración propia 2014

Se describe el lugar que utilizan los estudiantes para estudiar en casa, se observa que el 47% estudian en la sala, seguidamente el 26% estudia en el dormitorio, 16% estudia en la cama y el 11% manifiesta tener un lugar específico para estudiar, tal como se aprecia en la gráfica 4.

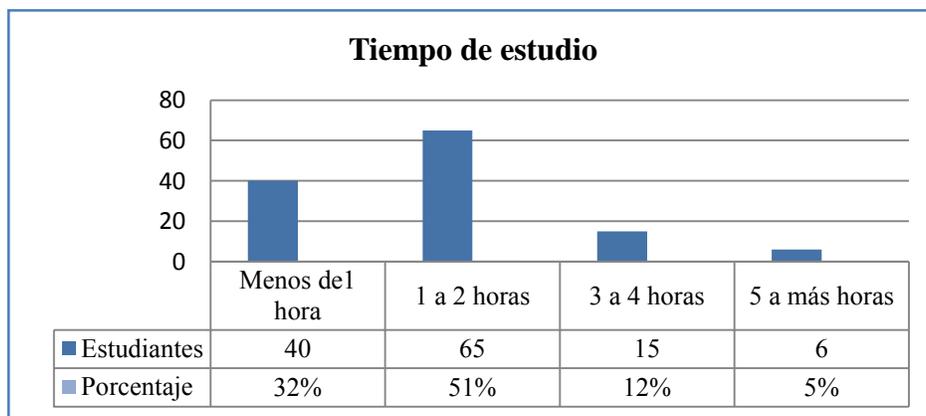
Gráfica 4 Lugar de estudio



Fuente: Elaboración propia 2014

En relación al tiempo que los estudiantes dedican para estudiar en casa, el 32% dedica menos de una hora para estudiar en casa, el 51% dedica 1 a 2 horas, 12% dedica 3 a 4 horas y tan sólo un 5% dedica más de cinco horas. Esto quiere decir que el mayor número de estudiantes sólo dedican de 1 a 2 horas.

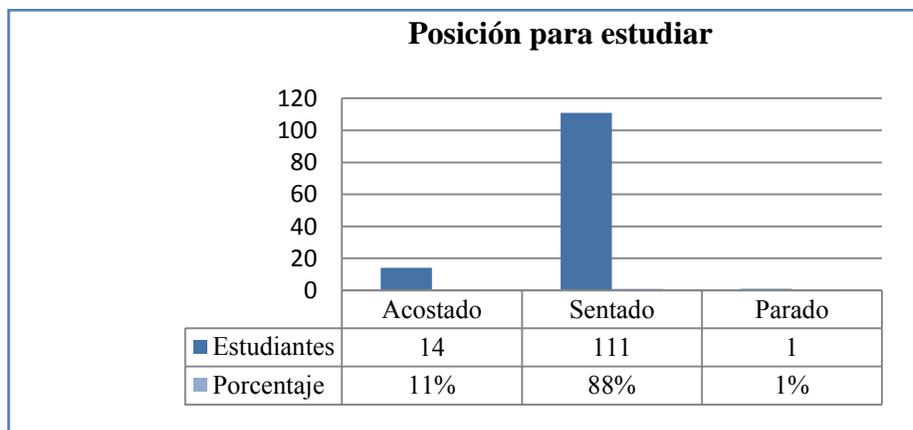
Gráfica 5 Tiempo de estudio



Fuente: elaboración propia 2014

En relación a la posición que utilizan los estudiantes para estudiar, se observa que 88% estudian sentado, 11% lo hace acostado y 1% de pie.

Gráfica 6 Posición para estudiar

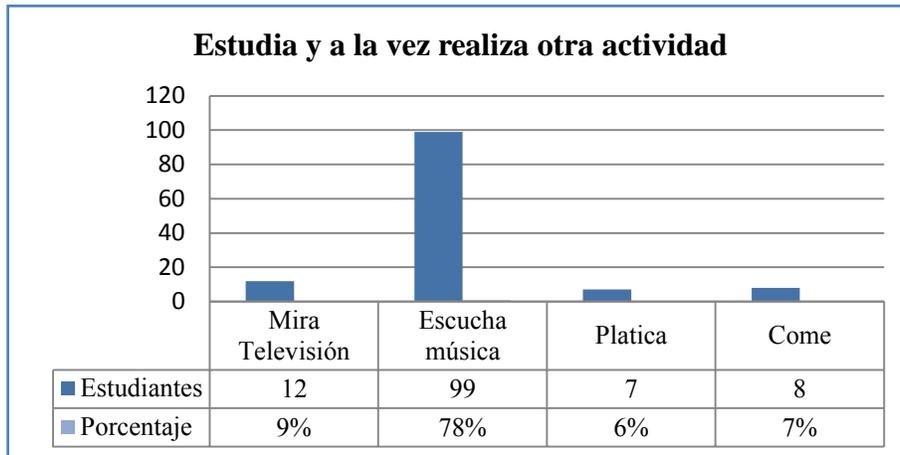


Fuente: elaboración propia 2014

Respecto a la conducta que asumen los estudiantes al realizar actividades de estudio, el 78% escuchan música cuando estudian, 9% miran televisión, el 7% comen cuando estudian y un

mínimo porcentaje 6% platica. Lo anterior demuestra que la mayor parte de estudiantes realizan sus actividades de estudio sin una concentración adecuada.

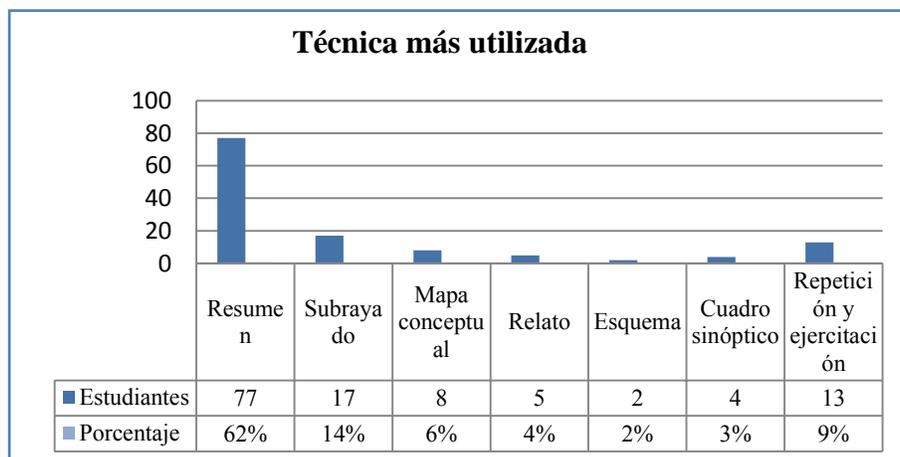
Gráfica 7 estudia y a la vez realiza otra actividad



Fuente: Elaboración propia 2014

En relación a las técnicas de estudio más utilizada por los estudiantes se observa que el mayor porcentaje 62% utilizan resumen, 14% subrayado, 9% repetición y ejercitación, 6% mapa conceptual, 4% relato, 3% cuadro sinóptico y un 2% utiliza esquema.

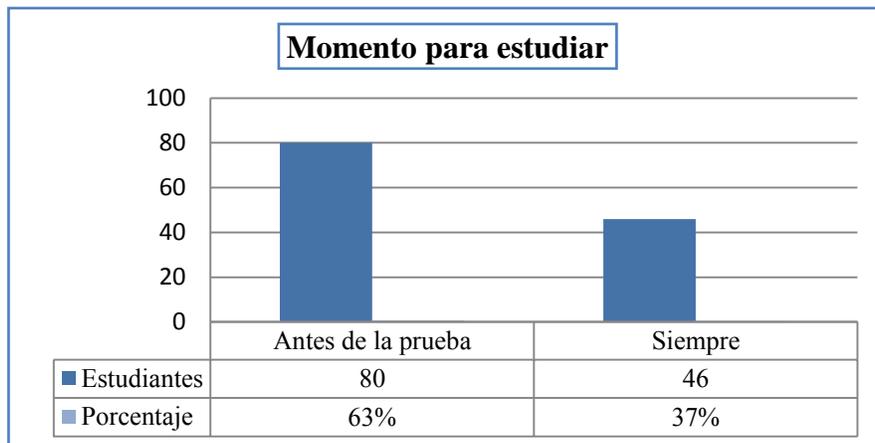
Gráfica 8 Técnica más utilizada



Fuente: Elaboración propia 2014

Se consultó a los estudiantes lo relativo al momento que utilizan para estudiar previo a evaluaciones. Un 63% indicaron que lo hacen antes de la prueba, un 37% lo hace constantemente. Con lo anterior se deduce en su mayoría estudian para el momento.

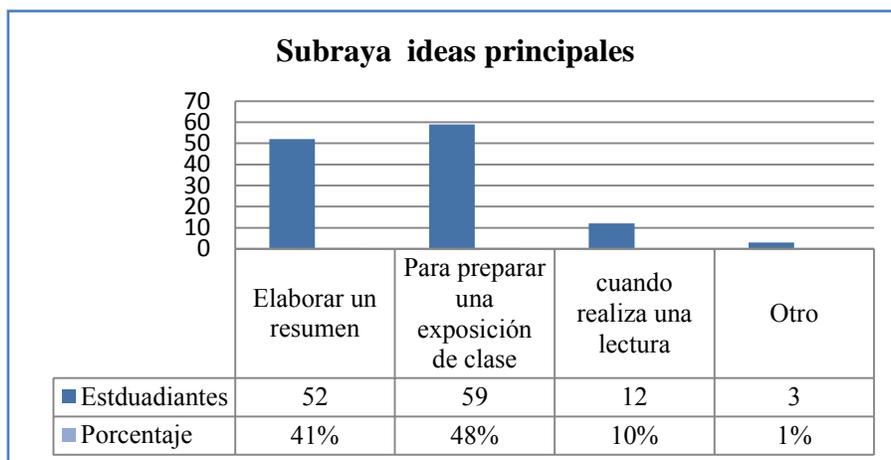
Gráfica 9 Momento para estudiar



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica No. 10 presenta que el 48% de los estudiantes utilizan el subrayado para preparar una exposición en clase, 41% para elaborar un resumen, 10% cuando realizan lectura y 1% utiliza la técnica para otro objetivo.

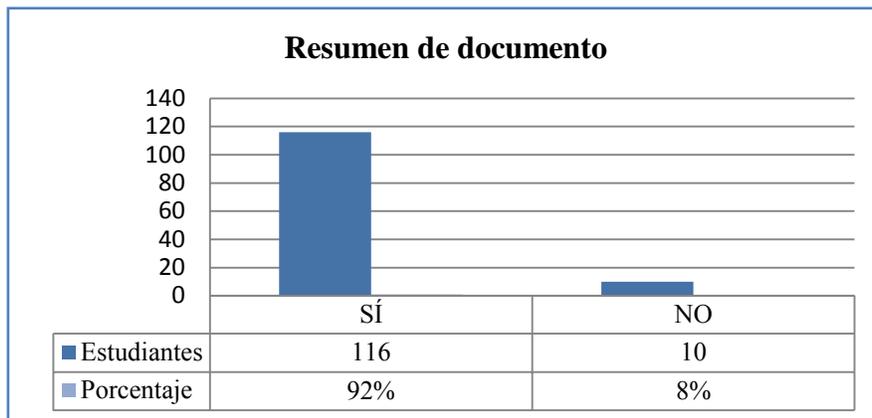
Gráfica 10 Subraya ideas principales



Fuente: Elaboración propia 2014

En la gráfica No. 11 se observa que 92% de los estudiantes utilizan la técnica del resumen como trabajo en clase, sin embargo hay un 8% de estudiantes que no la utilizan.

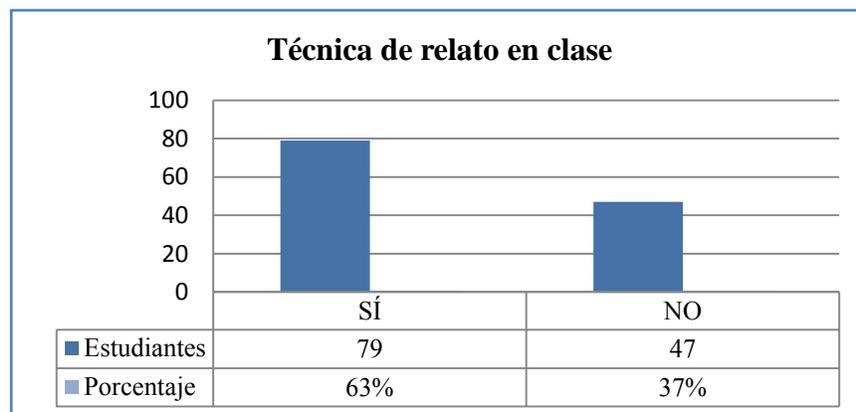
Gráfica 11 Resumen de documento



Fuente: Elaboración propia 2014

Respecto a la técnica de relato en clase el 63% afirman que sí utilizan dicha técnica y 37% no la utilizan.

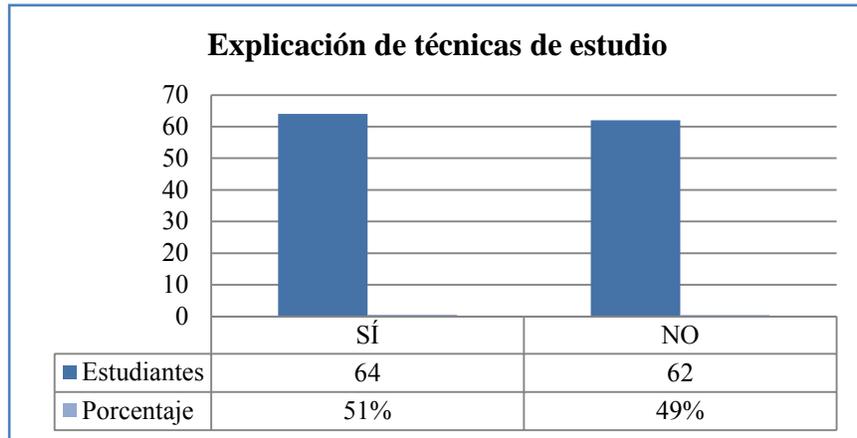
Gráfica 12 Técnica de relato en clase



Fuente: Elaboración propia 2014

El 51% de estudiantes afirman que sí se les han explicado que son las técnicas de estudio de parte de docentes y 49% afirman que no han recibido explicación alguna.

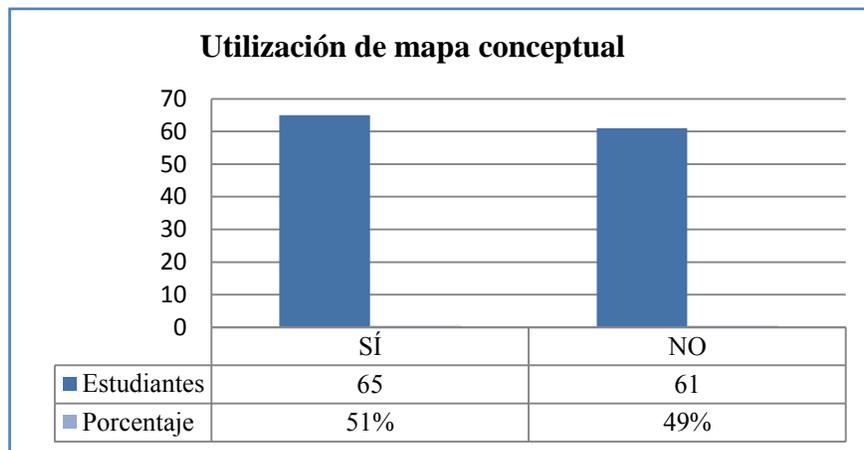
Gráfica 13 Explicación de técnicas de estudio



Fuente: Elaboración propia 2014

La gráfica 14 presenta que un 51% de estudiantes afirman que utilizan mapa conceptual, mientras que el 49% afirman que no lo utilizan.

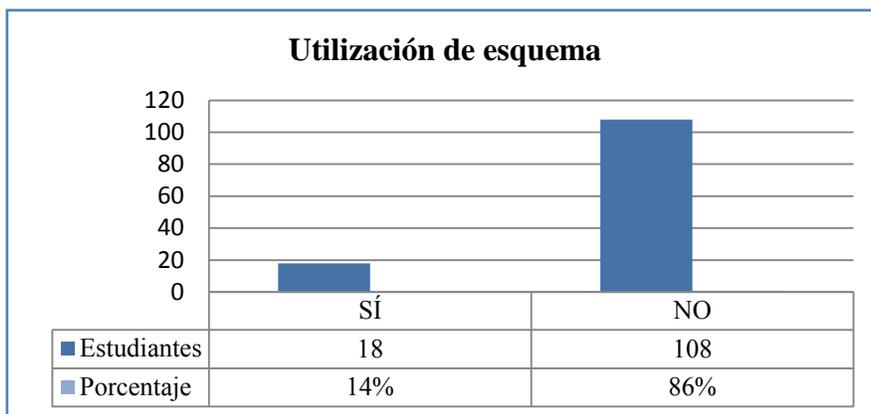
Gráfica 14 Utilización de mapa conceptual



Fuente: Elaboración propia 2014

Se puede visualizar que el mayor porcentaje 86% de los estudiantes no utilizan el esquema en actividades en clase sólo el 14% afirman que sí lo utilizan.

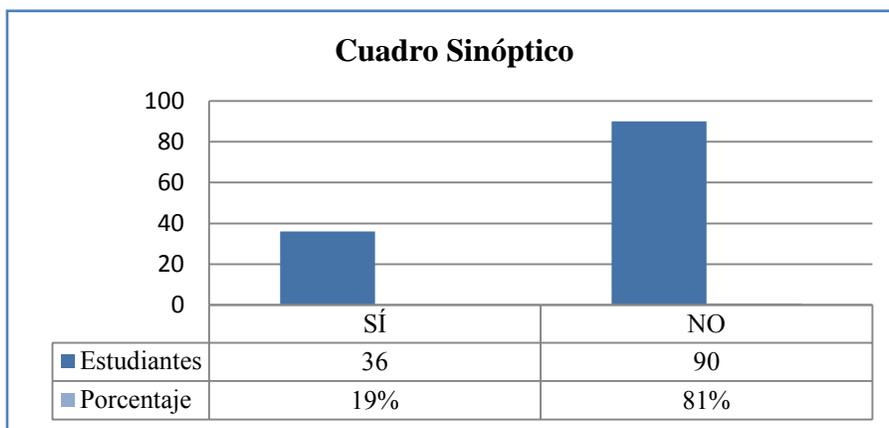
Gráfica 15 Utilización de esquema



Fuente: Elaboración propia 2014

El 81% de los estudiantes indicaron que no utilizan cuadro sinóptico en el aula ni en tareas asignadas, sólo el 19% afirman que sí la utilizan.

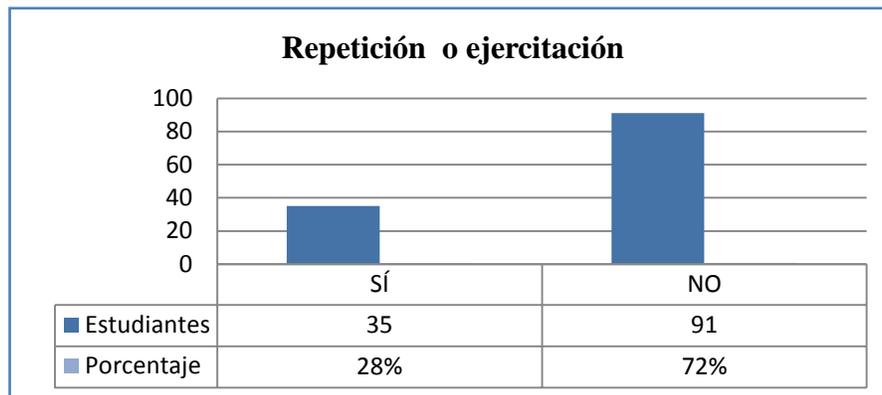
Gráfica 16 Cuadro sinóptico



Fuente: elaboración propia 2014

El 72% de los estudiantes afirman que no hacen uso de la técnica de repetición o ejercitación de los diferentes contenidos desarrollados en clase, sólo el 28% afirman que sí aplican esta técnica.

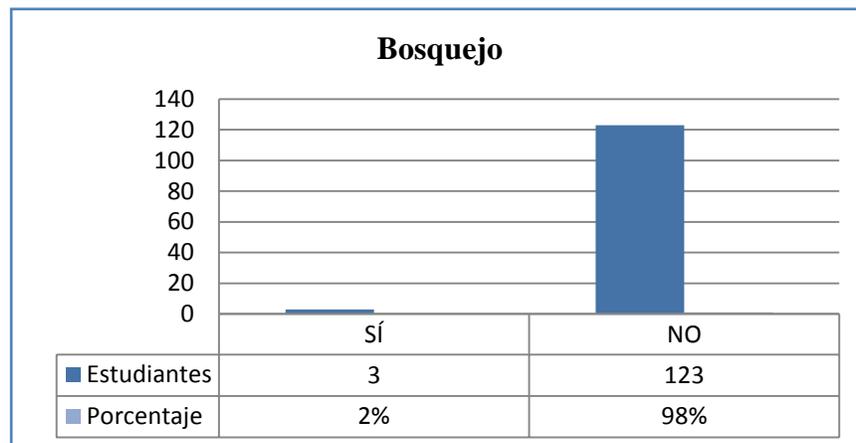
Gráfica 17 Repetición o ejercitación



Fuente: Elaboración propia 2014

El 98% de los estudiantes no aplican la técnica de bosquejo en actividades o tareas en clases, tan solo el porcentaje mínimo restante manifiesta que sí la utilizan.

Gráfica 18 Bosquejo

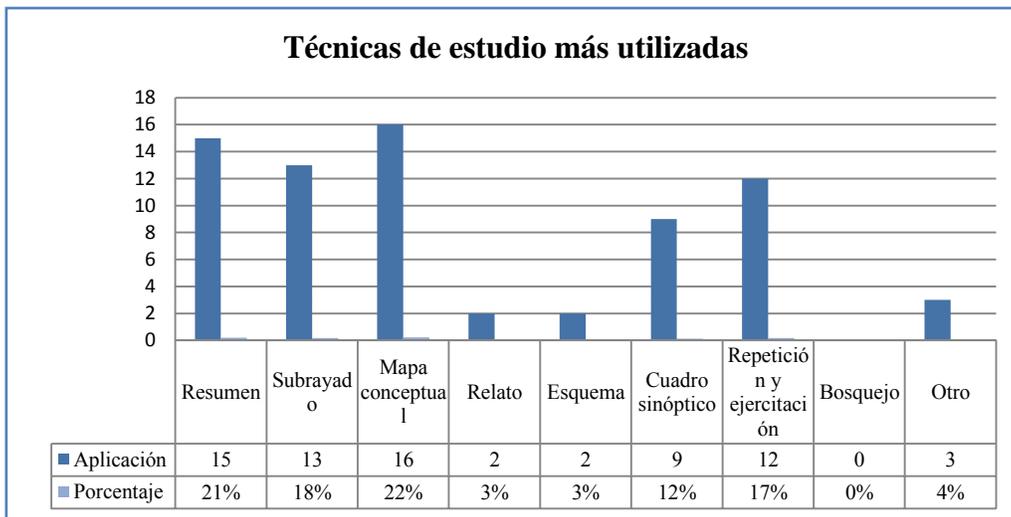


Fuente: Elaboración propia 2014

4.1.2 Resultados de encuesta aplicada a docentes

A través de la gráfica se puede evidenciar que 16 docentes afirman que utilizan el mapa conceptual al momento de desarrollar sus contenidos, así mismo hacen uso del resumen juntamente con el subrayado.

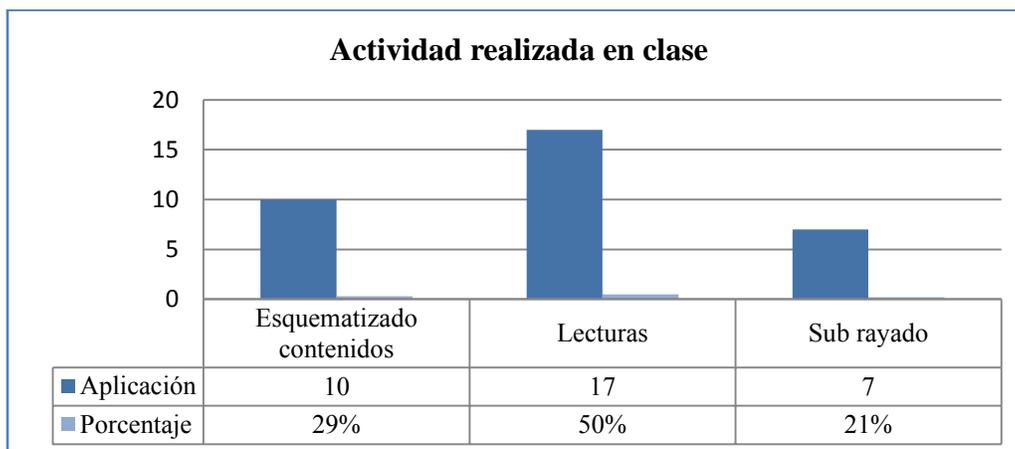
Gráfica 19 Técnicas de estudio más utilizadas



Fuente: Elaboración propia 2014

El 50% de los docentes afirman que realizan lecturas con los estudiantes, un 29% indican que esquematizan contenidos y el 21% aplican el subrayado para las actividades de enseñanza.

Gráfica 20 Actividad realizada en clase



Fuente: Elaboración propia 2014

4.2 Discusión de resultados

Se estableció que la edad de los estudiantes de primero a tercero básico, oscila entre 12 y 14 años lo cual es congruente a las normas del Ministerio de Educación y se evidenció que el mayor porcentaje 53% de estudiantes son mujeres.

Se les preguntó a los estudiantes en qué lugar de la casa estudian, el 47% indicaron que estudian en la sala. Otros estudiantes indicaron que su lugar para el estudio es el dormitorio, otros utilizan la cama para estudiar; estos dos ambientes no favorecen el proceso de aprendizaje, ya que propicia el descanso y desconcentra.

En relación a la pregunta ¿cuánto tiempo dedican para estudiar a diario en casa? El 51% respondió que dedica una o dos horas, el 32% dedican menos de una hora y el resto estudian tres o más horas. Al Comparar el resultado se evidencia el mismo que es satisfactorio porque más del 50% dedican entre una a más horas para estudiar.

En cuanto a la posición que utiliza el estudiante para estudiar, un 88% indicaron hacerlo sentados el resto prefiere estudiar acostado; El 78% de estudiantes respondió que estudian y a la vez escuchan música. Esto se convierte en un distractor en el proceso de aprendizaje. El 62% respondió que la técnica que aplican es el resumen, esta técnicas es la más conocida y aplicada en las diferentes áreas de estudio paralelo a ello se aplica el subrayado.

Los datos obtenidos reflejan que el 63% de estudiantes estudian antes de una prueba, esto es un indicador de que no tienen el hábito de hacerlo todos los días, sin esperar que se les tenga que aplicar una prueba bimestral.

Se les preguntó a los estudiantes si subrayan ideas principales para elaborar un resumen, preparar una exposición en clase o cuando realiza una lectura, el 48% respondió que sí subrayan ideas principales para preparar una exposición, un 41% de estudiantes aplican el subrayado para elaborar un resumen y lo aplican en el área de Ciencias sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Educación para el hogar, Teatro, Danza y comunicación y lenguaje, el 10 % de estos

estudiantes utilizan esta técnica al momento de leer y el 1% en otras actividades. En este aspecto se puede considerar que el resultado mayoritario es satisfactorio para tener una mejor comprensión lectora y de hecho mejores resultados.

Así mismo se preguntó a los estudiantes si han resumido algún documento como trabajo en clase, el 92% afirmó que sí, por el porcentaje, se evidencia que los docentes sí han aplicado la técnica en clase y la han utilizado en las diferentes áreas como: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Danza, Tecnología, comunicación y lenguaje, en los tres grados.

A los estudiantes se les preguntó si algún maestro le ha explicado que son las técnicas de estudio el 51% afirmó que sí, y el 49% dijo que no. Es necesario que el docente explique a los estudiantes las diferentes técnicas de estudio, para ampliar sus conocimientos para luego ellos escoger lo que más les interese para aplicarlas en las diferentes actividades de aprendizaje.

Es necesario mencionar que los docentes promuevan la práctica de estos hábitos de estudio, para facilitar las estrategias apropiadas a los temas que se desarrollan dentro y fuera del salón de clases, asignándoles tareas donde apliquen resumen, subrayado, relato y que elaboren mapas conceptuales, cuadro sinópticos, esquemas, repetición o ejercitación.

Se cuestionó a los estudiantes si han utilizado el mapa conceptual el 51 % afirmó que sí utilizan esta técnica en los cursos de comunicación y lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales. En relación a la pregunta que se le hizo a los docentes a las técnicas de estudio que utilizan para impartir sus clases mencionaron el mapa conceptual, el resumen, repetición o ejercitación y el subrayado. Lo anterior demuestra que este planteamiento es bastante objetivo pues tanto docentes como estudiantes ratifican las técnicas de estudio utilizadas. Lo cual resulta interesante para este estudio particularmente para hacer conciencia a los docentes respecto a: los porcentajes restantes de estudiantes que no utilizan técnicas de estudio adecuadas.

El esquema es una técnica que por lo general no se aplica en las diferentes actividades que se desarrollan esto se evidencia con el 86% de estudiantes que indicaron no aplicarlo. El cuadro sinóptico es una de las técnicas que facilita la interpretación y análisis de un tema, esta técnica

es importante aplicarla en las diferentes tareas o en las áreas de estudio; sin embargo los estudiantes afirman que la mayoría no aplican esta técnica para las diferentes tareas que se les asignan en las áreas, estos datos refleja que los estudiantes desconocen la aplicación de la técnica por razones que no la han utilizado, no se les han explicado en qué consiste, y por no investigar las herramientas que deben de aplicarse para facilitar el proceso de aprendizaje de parte de los estudiante y los docentes por no inducir a investigar sobre las diferentes herramientas de estudio que existe.

La totalidad de docentes encuestados afirman que es importante desarrollar el tema de técnicas de estudio, como un contenido programático. Al incluir este tema en la planificación ayudaría a los estudiantes a identificar y aplicar las técnicas de estudio en el proceso. De igual manera se proporcionaría las herramientas necesarias para poder aplicar las diferentes técnicas y así mejorar el rendimiento en el estudiante, pues tendría motivación para poder estudiar y esforzarse cada día para alcanzar de manera satisfactoria las competencias de estudio.

Conclusiones

- Las técnicas de estudio que aplican los estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, inciden desfavorablemente, debido a que no se aplican la mayoría de estas técnicas.
- Las técnicas de estudio son importantes en el proceso de aprendizaje; según se evidencia en el estudio realizado, ya que el bajo desempeño de los estudiantes podría deberse a que las técnicas de estudio que se aplican son muy pocas.
- Los resultados obtenidos en la investigación, demuestran que tanto los estudiantes como docentes aplican escasamente como técnicas de estudio: el subrayado, el resumen y el mapa conceptual.

Recomendaciones

- Se recomienda la realización de talleres dirigidos a docentes, con la finalidad de que ellos puedan enriquecer su quehacer pedagógico, utilizando técnicas de estudio que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Se sugiere que los docentes incluyan en su planificación el tema de técnicas de estudio para poder dar a los estudiantes las herramientas necesarias, para realizar cualquier actividad de aprendizaje.
- El director como parte de sus funciones debe conocer el fundamento teórico de la aplicación de las técnicas de estudio.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, L. (1998) Estudio Sociales. Guatemala.
- Barone Luis. 2004/2005 Enseñar y aprender. Colombia.
- Barrillas M. (2008) hábitos y técnicas de estudio para mejorar el Rendimiento académico, facultad de agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Benavente J. (2010) aplicación de técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje en el ciclo básico nivel medio
- De la Cruz C. (2012) implementación de técnicas de estudio para mejorar el Rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro escolar Eulogio Rivas de la ciudad de Cojutepeque, El Salvador.
- Escobar E. (2001) Idioma Español. Guatemala.
- Escobar, A. (1999), Gramática y comunicación, primera edición. Guatemala
- Freire E. (2012) los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón la Maná. Ecuador.
- Galindo, J. (1998) Editorial Santillana. Libro integrado 3. Guatemala.
- Garavito P. (2006) hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa Miguel Cortés del Castillo – Castilla, Perú.
- García M. (2004) estrategia experimental para desarrollar técnicas y hábitos de estudio dirigido a estudiantes, Guatemala.
- García, E. (2001) Formación de la inteligencia 2da edición México.
- Gispert, C. (1998) Enciclopedia, Océano. Técnicas de estudio. Barcelona.
- Hun A. (2006) los hábitos de estudio y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de trabajo social, Guatemala.
- Martín, E. (2007) Leer para comprender y aprender. Editorial cepe.
- Meléndez. S. (2007), Santillana Integral. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010), Metodología de aprendizaje. Guatemala

Recuperado 22/03/2014 de

http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digecur/metodologia_del_aprendizaje.pdf

- Pallares, E. (1990). Técnicas de estudio. Ediciones mensajero. España.
- Roca (1998) mapas conceptuales para el aprendizaje significativo Naturaleza y aplicaciones de los mapas conceptuales recuperado 22/03/2014 de <http://www.slideshare.net/rafael311048/mapas-conceptuales-joseph-novak-y-gowin-bob>
- Sebastián A., Ballesteros B. y Sánchez M. (2010) Técnicas de Estudios. Recuperado el 14/3/2014 de http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/BIBLIOTECA/APOYO%20E STUDIANTE/ACOGIDAESTUDIO.PDF
- Ubieto, A. (1999). Técnicas básicas para el estudio. España.
- Vildoso V. (2003) influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge BasadreGrohmann, Lima Perú.
- Villarreal S. (2009) los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de Comunicación Integral, de los niños y niñas del 3er grado "C" de Educación Primaria, de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes" del Distrito de Catacaos, Perú.

Apéndice

Propuesta

Nombre de la propuesta: Capacitación de docentes para la implementación de técnicas de estudio en el salón de clase.

Objetivo:

General:

- Implementar un modelo de capacitación docente, para implementación de técnicas de estudio en los salones de clases.

Específicos:

- Diseñar un modelo de capacitación a docentes con relación a técnicas de estudio.
- Lograr que el personal docente apliquen las técnicas de estudio, como un recurso pedagógico en su labor educativa.

Planificación de los talleres.

Se impartirá un taller de capacitación durante este ciclo escolar, mediante la aplicación del tema ¿cómo se organiza el conocimiento? Entre ellos: técnica de mapa conceptual, bosquejos, cuadros sinópticos, relato, esquemas porque en nuestra mente existen ideas que podemos plasmarlas, en la creación de una estructura que parte de un tema central, permitiendo visualizar mejor los contenidos, lograr incorporar lo nuevo que aprendemos a lo que ya sabemos.

A continuación se presenta un cuadro que contiene fecha, nombre del taller, lugar, horario y participantes en el taller.

Nombre del taller	Fecha	Lugar	Inicio taller	Receso	Fin taller	Participantes	Responsable
Cómo se organiza el conocimiento, énfasis en técnicas de estudio. Cómo ser eficiente en el estudio en casa. Técnicas para un estudio eficiente.	20 de mayo de 2014	Salón de la Escuela Oficial Urbana Mixta "25 de Junio"	13:00 pm	15:00 a 15:15 pm	17:15 pm	Docentes	Ana LusvinaAjanel

Identificación de recursos.		
Materiales	Humanos.	Institucional.
<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias de técnicas de estudio. - Material didáctico a utilizar en el taller, que lo fundamenta la teoría de lo mismo. - Pliegos de papel bond - Marcadores permanentes - Cuaderno, lápiz, lapiceros, etc. - Laptop - Cañonera - Pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de la Escuela "25 de Junio"

Presupuesto para la realización de los talleres	
Rubro	Monto
Material didáctico	Q. 100.00
Pago del capacitador	Q. 750.00
Gastos no previstos	<u>Q. 100.00</u>
Total	Q. 950.00

Anexos

Anexo 1 Inventario de técnicas de estudio

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Género: _____ Edad: _____

Estimado estudiante la presente boleta, pretende determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico, El Palmar, Quetzaltenango. La información que se adquiriera será de confidencialidad, por lo que de antemano se le agradece su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

Indicaciones: Marque con una “X” dentro del cuadro para la respuesta de cada enunciado.

1. ¿En qué lugar de la casa estudia?

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| Sala | <input type="checkbox"/> |
| Dormitorio | <input type="checkbox"/> |
| Comedor | <input type="checkbox"/> |
| Lugar específico | <input type="checkbox"/> |
| Otro | <input type="checkbox"/> _____ |

2. ¿Cuánto tiempo dedica para estudiar a diario en casa?

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| Menos de 1 hora | <input type="checkbox"/> |
| 1 a 2 horas | <input type="checkbox"/> |
| 3 a 4 horas | <input type="checkbox"/> |
| 5 a más horas | <input type="checkbox"/> |
| Otro | <input type="checkbox"/> _____ |

3. ¿Cuál es la posición que utiliza para estudiar?

Acostado

Sentado

Parado

Otro

4. ¿Puede concentrarse cuándo estudia y a la vez realiza lo siguiente:

Mira televisión

Escucha música

Platica

Come

Otro

5. ¿Cuál de las siguientes técnicas de estudio utiliza?

Resumen

Subrayado

Mapa conceptual

Relato

Esquema

Cuadro sinóptico

Repetición y ejercitación

Bosquejo

6. ¿Estudia antes de una prueba objetiva o siempre?

Antes de la prueba

Siempre

7. Subraya las ideas principales para:

- Elaborar un resumen
- Preparar una exposición en clase
- Cuando realiza una lectura

8. ¿Ha resumido algún documento cómo trabajo de clase?

- SÍ
- NO

9. ¿Ha trabajado la técnica del relato en el salón de clases?

- SÍ
- NO

10. ¿Algún maestro le ha explicado que son las técnicas de estudio?

- SÍ
- NO

11. ¿Utiliza mapa conceptual?

- SÍ
- NO

¿En qué tareas o asignatura ha utilizado mapa conceptual?

12. ¿Utiliza esquema?

- SÍ
- NO

¿En qué tareas o asignatura ha utilizado esquema?

13. ¿Utiliza cuadro sinóptico?

SÍ

NO

¿En qué tareas o asignatura ha utilizado cuadro sinóptico?

14. ¿Utiliza repetición y ejercitación?

SÍ

NO

¿En qué tareas o asignatura ha utilizado repetición y ejercitación?

15. ¿Utiliza bosquejo?

SÍ

NO

¿En qué tareas o asignatura ha utilizado bosquejo?

Anexo 2 Guía de encuesta para docentes



BOLETA DE ENCUESTA A DOCENTE
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
SEDE: SAN FELIPE RETALHULEU.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estimado docente la presente boleta de encuesta, pretende determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio ciclo básico, El Palmar, Quetzaltenango. La información que se adquiera será de confidencialidad, por lo que de antemano se le agradece su apoyo y participación al responder los siguientes enunciados.

Indicaciones: Marque con una “X” dentro del cuadro, para la respuesta de cada enunciado.

¿De las siguientes técnicas de estudio cuáles aplica en su clase?

Resumen Subrayado Mapa conceptual Relato

Esquema Cuadro sinóptico Repetición y ejercitación Bosquejo

Otros _____

¿Cree que es importante desarrollar el tema de técnicas de estudio, como un contenido programático?

SÍ NO

¿Al aplicar las técnicas de estudio se facilitará el aprendizaje de los estudiantes?

SÍ NO

¿Las técnicas de estudio motivan al estudiante?

SÍ NO

¿En su clase ha realizado lo siguiente?

Esquematizado contenido Lectura Subrayado

¿Considera que las técnicas de estudio inciden positivamente en el aprendizaje?

SÍ NO