

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Práctica Social y Comunitaria Desarrollada en Caserío El Tablón,
aldea Sosí, municipio Cuilco, Huehuetenango**
(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Ingrid Estela de León Palacios

Cuilco, Huehuetenango, julio 2013.

**Práctica Social y Comunitaria Desarrollada en Caserío El Tablón,
aldea Sosí, municipio Cuilco, Huehuetenango**
(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Ingrid Estela de León Palacios(Estudiante)

Licda. Blanca Elizabeth Anzuetto López (Asesora)

Licda. Carmen Domínguez Castillo (Revisora)

Cuilco, Huehuetenango, julio 2013

AUTORIDADES DE UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Secretaria General

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cóbar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Decano Lic. Dinno Zaghi García

Coordinador Regional II Ing. Maynor Abel de León Sánchez

**DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: **Ingrid Estela de León Palacios**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de esta facultad solicita autorización de Práctica Social y Comunitaria para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 21 07/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional : ***“Práctica Social y Comunitaria Desarrollada en Caserío El Tablón, aldea Sasi, municipio Cuilco, Huehuetenango”*** , que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de *Esta* enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su práctica.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, Capítulo II artículo No. 6 del inciso a) al n).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante ***Ingrid Estela de León Palacios*** recibe la aprobación de realizar la Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zagari
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala,
veinte de abril del dos mil trece,

En virtud que el Informe de: **"Práctica Social y Comunitaria Desarrollada en Caserío El Tablón, Aldea Sosí, Municipio Cuilco, Huehuetenango, presentada por la estudiante: Ingrid Estela de León Palacios con carné 04172220051021, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad; se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.**


Licda. Blanca Elizabeth Anzueto López
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala,
veintiocho de abril del dos mil trece,

En virtud de que el Informe de: **“Práctica Social y Comunitaria Desarrollada en Caserío El Tablón, Aldea Sosí, Municipio Cuilco, Huehuetenango,** presentada por la estudiante: **Ingrid Estela de León Palacios** con carné 04172220051021, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Carmen Domínguez Castillo
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Guatemala a los cinco días del mes de mayo del dos mil trece.

En virtud de que el informe de *"Práctica Social y Comunitaria Desarrollada en Caserio El Tablón, aldea Sosí, municipio Cuilco, Huehuetenango*, presentada por la estudiante *Ingrid Estela de León Palacios*, previo a optar grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Práctica.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi
Decano
Facultad de Ciencias Sociales



NOTA:únicamente el autor es responsable de las opiniones sustentadas en el presente informe.

Índice

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. Caracterización de la comunidad o centro de práctica	1
1.1 Contexto general de la comunidad diagnosticada	1
1.1.1 Localización y ubicación	1
1.1.2 Historia	1
1.1.3 Hechos trascendentales	2
1.1.4 Demografía	3
1.1.4.1 Población total	3
1.1.4.2 Población por sexo	4
1.1.4.3 Población indígena y no indígena	5
1.1.4.4 Población económicamente activa	6
1.1.5 Características geográficas	6
1.1.5.1 Orografía	6
1.1.5.2 Hidrografía	6
1.2 Actores sociales identificados en la comunidad y coordinaciones acreditadas	7
1.2.1 Actores institucionales	7
1.2.2 Actores comunitarios	7
Capítulo 2	
2. Descripción del diagnóstico comunitario u organizacional	8
2.1 Descripción de la información obtenida	9
2.2 Principales problemas identificados	13
2.3 Análisis de la problemática y alternativas de solución	14
2.3.1 Análisis FODA	15
2.3.1.1 Fortalezas	15
2.3.1.2 Oportunidades	16
2.3.1.3 Debilidades	17
2.3.1.4 Amenazas	17

2.3.1.5 Estrategias para mejorar a partir de los resultados del análisis FODA	18
2.3.1.5.1 Estrategias de fortalezas las cuales se deben aprovechar	18
2.3.1.5.2 Las amenazas se deben bloquear	19
2.3.1.5.3 Las debilidades se deben disminuir	19
2.3.1.5.4 Oportunidades	20
Capítulo 3	
3. Resultados del trabajo de Práctica Profesional	22
3.1 Proceso de inserción comunitaria	22
3.2 Descripción de las actividades de proyección comunitaria	22
3.2.1 Servicios sociales programados y desarrollados	22
3.2.1.1 Educación	22
3.2.1.2 Salud	24
3.2.1.3 Ambiente	26
3.2.2 Proyecto formulado y ejecutado	27
Capítulo 4	
4. Dificultades encontradas durante el proceso implementado	31
Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas de todo el proceso y ejercicio profesional	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	36

Índice de cuadros

Cuadro No. 1 Viviendas	4
Cuadro No. 2 Viviendas habitadas y deshabitadas	4
Cuadro No. 3 Población por sexo	4
Cuadro No. 4 Distribución de la población por edad y sexo	5
Cuadro No. 5 Presupuesto del servicio de educación	24
Cuadro No. 6 Presupuesto del servicio de salud	25
Cuadro No. 7 Presupuesto del servicio de ambiente	27

Índice de anexos

Anexo 1 Mapa geográfico del caserío El Tablón, aldea Sosí	37
Anexo 2 Capacitación sobre la elaboración de las técnicas de diagnóstico	38
Anexo 3 Elaboración de las técnicas de diagnóstico	39
Anexo 4 Socialización de las técnicas de diagnóstico	41
Anexo 5 Realización del FODA	42
Anexo 6 Acta de la primera mesa comunal	43
Anexo 7 Servicio de educación	44
Anexo 8 Servicio de salud	45
Anexo 9 Servicio de ambiente	46
Anexo 10 Documentos de gestión del proyecto	47
Anexo 11 Acta de la segunda mesa comunal	48

Resumen

El informe que se presenta a continuación es resultado de la Práctica Profesional Dirigida realizada en el periodo comprendido del 09 de julio al 26 de noviembre de 2011 en dos fases: Institucional y Comunal.

La fase institucional se realizó en la Oficina Municipal de la Mujer, apoyando a la Coordinadora los días miércoles en horario de dos a cinco de la tarde en la organización de la nueva Directiva Municipal de Mujeres, asistiendo a foros entre candidatas a Alcalde Municipal, realizando material didáctico para capacitaciones a grupos de mujeres en logística para asistir a las asambleas municipales y distribución de barras nutricionales a niños y niñas con edades comprendidas de 06 a 24 meses de edad con bajo peso.

La fase Comunal se llevó a cabo en el Caserío El Tablón, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango con el Consejo Comunitario de Desarrollo y mujeres organizadas, realizando tres servicios uno en Educación, Salud y Ambiente, dando algunas capacitaciones sobre los temas: la Ley de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y sus funciones, primeros auxilios, con apoyo de dos bomberos graduados, manualidades con materiales reciclables para disminuir la contaminación ambiental y efectuando el proyecto de Gestión de Energía Eléctrica en el salón comunal del Caserío antes mencionado, dx

Introducción

El presente informe es el resultado final de la práctica Profesional Supervisada en el Caserío El Tablón, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango y en la Oficina Municipal de la Mujer del período comprendido del 09 de julio al 26 de noviembre de 2011.

La práctica profesional supervisada está encaminada para que el estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario pueda desempeñar su rol profesional y desarrollar sus habilidades y capacidades, poniendo en práctica todo lo aprendido durante el plan de estudios a nivel individual, grupal, comunal e institucional.

A la vez da la oportunidad al estudiante de que realice un diagnóstico comunitario para intervenir en los problemas y necesidades sentidas y priorizadas por la comunidad, aplicando tanto los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en las áreas de educación, salud y ambiente para diseñar alternativas de solución ejecutadas por los y las participantes de la comunidad con el acompañamiento de la practicante evaluando al final el impacto causado en la población.

El informe final contiene los siguientes aspectos: caracterización de la comunidad o centro de práctica, descripción del diagnóstico comunitario u organizacional, resultados del trabajo de práctica profesional, servicios sociales programados y desarrollados, proyecto formulado y ejecutado, dificultades encontradas durante el proceso implementado y las lecciones aprendidas de todo el proceso y ejercicio profesional.

Capítulo 1

1. Caracterización de la comunidad o centro de práctica

1.1 Contexto general de la comunidad diagnosticada

1.1.1 Localización y ubicación

El Caserío El Tablón de la aldea Sosí, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, está localizado al suroccidente del departamento, al poniente del municipio a 5 kilómetros aproximadamente de distancia de la cabecera municipal y a 77 del departamento contando con 75 kilómetros de carretera asfaltada y 2 de terracería.

La ubicación geográfica del caserío El Tablón es la siguiente:

Ascendencia Total: 7890metros

Altura máxima en el centro del caserío: 3257 metros sobre el nivel del mar

Latitud: 15° 23` 47.3”

Longitud 91° 58` 58.7”

Colinda con las siguientes comunidades:

Al Norte: con caserío San Juan, aldea Cuá, río Cuilco de por medio

Al Sur: con caserío Hermosillo, aldea Vuelta Grande

Al Oriente: con caserío Mujubal, aldea Sosí

Al Poniente: con aldea Guachipilín (Gómez Alfaro A. J. P.P.S. Trabajo Social. Investigación realizada con GPS (Sistema de Geoposicionamiento Global) Julio 2007)

1.1.2 Historia

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, El Tablón se encuentra registrado como caserío y pertenece a la aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Según pobladores El Tablón era propiedad del señor Tomás Ramírez. Se empezó a poblar aproximadamente en el año 1923 y los primeros habitantes fueron los señores Juan Ramírez, Sotero Pérez y Eusebio Ramírez.

Anteriormente la planicie conocida como El Chupadero estaba cultivada con cañas y abundaban los venados. (Le llaman El Chupadero porque antes en ese lugar vendían agua ardiente y todos iban a beber allí porque no había otro lugar en donde vendieran).

El nombre del caserío proviene de la forma que tiene el terreno donde está asentado, el cual es semejante a un tablón de madera. No ha variado desde su fundación. (De León Palacios I. E. P.P.S. Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Investigación de campo. Agosto 2011).

1.1.3 Hechos trascendentales

En noviembre de 1950 se celebraron elecciones generales, apoyando por una coalición de partidos de izquierda, el candidato presidencial Jacobo Arbenz Guzmán, obtuvo la victoria. La nueva administración asumió el poder en marzo de 1951, fue calificado como comunista.

El gobierno de Arbenz empezó a aplicar de manera decisiva políticas más progresistas. En febrero de 1953 inició el programa de reforma agraria y en el Tablón vivía Marcos López, quien pertenecía al partido de izquierda y aprovechándose de la reforma agraria comenzó a dividir la tierra de las personas.

Estando todos en contra de la decisión del señor López se unieron al partido anticomunista denominado ejército de liberación dirigido por el Coronel Carlos Castillo Armas con el fin de no perder su tierra.

Fueron perseguidos y puestos en prisión. Al momento de tomar posesión el Coronel Castillo Armas fueron liberados y cada uno regresó a su comunidad de los que apoyaban clandestinamente a Jacobo Arbenz Guzmán fueron arrestados.

A raíz del desastre provocado por el huracán Stan, del 4 al 6 de octubre del 2005 el caserío se dividió administrativamente aunque con anterioridad habían tenido un problema con el predio escolar que provocó la renuncia del coordinador del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), don Francisco de León, debido a ello las instituciones que apoyan con proyectos de desarrollo no han podido trabajar; solicitaron la presencia de las autoridades municipales, educativas y religiosas, para tratar de unir a los dos sectores y hasta el momento no se ha solucionado el problema, es por ello que las instituciones les denominan sector 1 y sector 2.

Existieron personajes importantes por su trascendencia positiva y su participación a nivel comunitario como: don Juan Ramírez quien durante toda su vida fue el representante comunal, don Sotero Pérez, quien obtuvo el grado de teniente en el ejército de Guatemala, don Francisco de León, quien es el ex coordinador del Consejo Comunitario de Desarrollo y don Margarito Pérez, quien es el actual coordinador que ha tenido incidencia a nivel comunitario, municipal y ha participado en varios talleres como la implementación del turismo a nivel municipal y algunos cursos de corrupción, entre otros, que lo han hecho sobresalir en su comunidad y fuera de ella.

Actualmente se lanzó como candidato a Alcalde del municipio de Cuilco por el partido Acción Democrática Nacional (ADN). (De León Palacios I. E. P.P.S. Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Investigación de campo. Agosto 2011.)

1.1.4 Demografía

1.1.4.1 Población total

La población total es de 317 personas.

Cuadro No. 1

Viviendas

Buenas condiciones	Regular	Malas Condiciones	Total
56	12	15	101

Fuente: De León Palacios. I. E. Práctica Profesional Supervisada. Licenciatura en Trabajo Social. UPANA. Mapa de Recursos, Cuilco. Agosto, 2011

Cuadro No. 2

Viviendas habitadas y deshabitadas

Habitadas	Deshabitadas	Total
83	18	101

Fuente: De León Palacios. I. E. Práctica Profesional Supervisada. Licenciatura en Trabajo Social. UPANA. Mapa de Recursos, Cuilco. Agosto, 2011

1.1.4.2 Población por sexo

De acuerdo con datos recabados se presenta a continuación el número de habitantes del caserío el Tablón, aldea Sosí, Cuilco:

Cuadro No. 3

Población por sexo

Hombres	Mujeres	Total
157	160	317

Fuente: De León Palacios. I. E. Práctica Profesional Supervisada. Licenciatura en Trabajo Social. UPANA. Mapa de Recursos, Cuilco. Agosto, 2011

Cuadro No. 4

Distribución de la población por edad y sexo

Edades	Masculino	Femenino	Total
De 2 meses a 5 años	26	18	44
De 6 a 10 años	12	19	31
De 11 a 15 años	20	25	45
De 16 a 20 años	31	22	53
De 21 a 25 años	21	22	43
De 26 a 30 años	10	9	19
De 31 a 35 años	7	10	17
De 36 a 40 años	1	4	5
De 41 a 45 años	4	5	9
De 46 a 50 años	3	8	11
De 51 a 55 años	5	9	14
De 56 a 60 años	9	4	13
De 61 años en adelante	8	5	13
TOTAL	157	160	317

Fuente: Palacios González B. E. Directora Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tablón, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango. Agosto 2011.

1.1.4.3 Población indígena y no indígena

En el caserío El Tablón, aldea Sosí, Cuilco de la población que habita en la comunidad 6 personas son indígenas.

La procedencia de estas familias es del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán y Tectitán, Huehuetenango. En la actualidad hablan el español, habiendo perdido sus raíces culturales y 304 personas no son indígena.

1.1.4.4 Población económicamente activa

En la comunidad 53 jefes de familia se encargan del sostenimiento del hogar dedicándose a la agricultura y son 14 mujeres quienes realizan trabajos domésticos, entre ellos: lavar, planchar y algunas como cocineras en la cabecera municipal de Cuilco para devengar un salario que les ayude a satisfacer las necesidades vitales de las familias que se encuentran bajo su responsabilidad. (De León Palacios I. E. P.P.S. Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Investigación de campo. Agosto 2011)

1.1.5 Características geográficas

1.1.5.1 Orografía

En la parte sur se localiza uno de los cerros que es el límite entre el caserío y la aldea Vuelta Grande. Existe un barranco que es el más alto y colinda con el río Cuilco, lo cual hace que en el invierno sea un área vulnerable a los desastres naturales.

1.1.5.2 Hidrografía

Está delimitado por el río Cuilco, hay 9 cañadas las cuales son: Chiquihuiloj y cañada Honda y las otras por su tamaño y extensión no cuentan con un nombre que las identifique, también hay un nacimiento de agua que se llama La Peña y 3 pozos que sirven para el abastecimiento de agua a algunas de las viviendas.

Según el diccionario geográfico de Guatemala El Tablón está citado como uno de los accidentes geográficos y está definido como una quebrada por el curso de las aguas del río Cuilco y no solo ésta región sino todo el territorio del municipio tiene hondonadas debido a los sistemas de montañas que se desprenden de la sierra Madre y de la cordillera de los Andes. (Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo I y II. Páginas 563 y 327)

1.2 Actores sociales identificados en la comunidad y coordinaciones acreditadas

1.2.1 Actores institucionales

En primer lugar la Municipalidad a través del señor Delmar Gálvez alcalde municipal, quien brindó el respaldo y apoyo institucional para una mejor proyección y credibilidad ante la comunidad.

MirtySucely de León Carbajal, Coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer, quien orientó a la practicante sobre los objetivos y funciones de dicha oficina, y también sobre los derechos y obligaciones de toda mujer guatemalteca. Además realizó la presentación formal de la practicante ante la comunidad, firmó y selló el diario de actividades.

Guadalupe Salomé Velásquez Carbajal Capacitadora de la Oficina Municipal de la Mujer y Amelia Gómez Secretaria de la Oficina Municipal de la Mujer, quienes dieron orientación para las actividades a realizarse en la oficina durante el periodo de práctica comprendido de julio a noviembre.

1.2.2 Actores comunitarios

Integrantes del grupo de mujeres organizadas, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y comunidad en general, quienes apoyaron y participaron con motivación en cada una de las actividades programadas y desarrolladas por la estudiante, brindando tiempo, información, ideas, opiniones, atención en las capacitaciones, colaboración en la recolección de materiales reciclables y elaboración de manualidades, firmas y sellos del diario de actividades.

Capítulo 2

2. Descripción del diagnóstico comunitario u organizacional

Para facilitar la elaboración de las técnicas, se realizaron capacitaciones sobre cómo y para qué emplear cada una de ellas.

Se formaron grupos focales con líderes, lideresas y comunidad en general en 4 reuniones, para obtener información con cada una de las técnicas de diagnóstico, luego se socializó toda la información con todos los participantes, pasando voluntariamente a exponer cada una de las técnicas para complementarla y analizarla.

Se emplearon las 6 técnicas de diagnóstico y algunas herramientas las cuales se describen a continuación:

- Técnicas
- Mapa de la comunidad que facilita identificar todos los recursos con los que cuentan como datos demográficos, geografía, tipos de viviendas, flora, fauna, entre otros.
- Calendario estacional porque proporciona tener una noción de las actividades que realizan durante los meses del año las fechas importantes, festividades y enfermedades.
- Reloj de 24 horas porque permite diferenciar las actividades que realizan los hombres y las mujeres.
- Matriz de ingresos y egresos porque proporciona información sobre los ingresos económicos y los gastos que se tienen en la comunidad.

- Las tres canastas de alimentación porque permite dar a conocer los alimentos que se cosechan en la comunidad, los que se deberían cosechar y consumir.
- Diagrama institucional porque permitió conocer los grupos organizados dentro de la comunidad y las instituciones que los apoyan

2.1 Descripción de la información obtenida

De acuerdo a la aplicación de las técnicas de diagnóstico se obtuvieron datos verídicos que establecen que en el caserío El Tablón de la aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango existe divisionismo entre los miembros de la comunidad. También cuenta con organizaciones que se encargan de velar por el desarrollo de la misma y a la vez, diversidad de necesidades y problemas, los cuales deben ser conocidos por la comunidad para proponer posibles soluciones y trabajar en equipo y en unión para alcanzar una mejor calidad de vida, sin problemas ni prejuicios y tomando en cuenta que lo más importante para lograr el desarrollo es la participación ciudadana y la organización.

Está ubicado a 1,150 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado por la cultura que ostenta, son notorias 2 estaciones durante el año, el invierno que inicia en el mes de mayo y finaliza en noviembre y el verano de diciembre a abril. (Gómez Alfaro A. J. P.P.S. Trabajo Social. Investigación realizada con GPS (Sistema de Geoposicionamiento Global) Julio 2007)

Dentro de su vegetación existe una gran diversidad de árboles leñosos como: jacaranda, copal, encino, pachán, pino, ishcopolé; frutales entre ellos: lima, naranja, mandarina, limón, mango, papausa, nance, aguacate, coyol, jocote; plantas medicinales como: ruda, eucalipto, hinojo, yerba buena, ciprés, albahaca, sábila, curarina; y plantas ornamentales como: margaritas, geranios, rosas, dalias.

También existe diversidad de animales mamíferos, domésticos, reptiles y aves.

Por la posición en que se encuentra el caserío, el área donde están asentadas las viviendas de los pobladores tiene una perspectiva pendiente, cuenta con diferentes tipos de suelo como: arenoso, arcilloso y pedregoso, debido a ellos es pobre y menos productivo.

En la comunidad los alimentos que producen y consumen en mayor cantidad, es el maíz, frijol y tomate.

Cada semana de acuerdo a su situación económica compran verduras, legumbres, frutas y carnes para complementar su alimentación.

Los habitantes realizan 3 tiempos de comida; desayuno, almuerzo y cena; en algunas ocasiones además de los tiempos de comida, refaccionan a las 10 de la mañana con algún atol, principalmente de nixtamal y en la tarde café con pan cuando está dentro de sus posibilidades comprar, ya que no todas las familias lo hacen por falta de recursos.

Gracias a diversas instituciones que han capacitado a las mujeres y, a que actualmente cuentan con agua en todas las viviendas, la manipulación y preparación de alimentos es realizada de manera higiénica.

En la comunidad siembran la calabaza, que utilizan para alimento de caballos, vacas y cerdos. También producen maní y tomate que venden en los mercados de Tacaná, San Marcos y la cabecera municipal.

Dependiendo de la fertilización y el tipo de terreno, la producción puede ser de 1 a 3 quintales de maíz y ½ quintal de frijol por cuerda. Creen que la falta de producción se debe a que la siembra se realiza junto con el maíz y algunos no tienen conocimientos acerca de la siembra de granos básicos.

En el año 2007 según datos proporcionados por el Consejo Comunitario de Desarrollo, 44 viviendas contaban con agua, la cual extraían de las fuentes, con manguera y entubada a la hora de distribuirla a los chorros, proveniente de nacimientos que están ubicados en terrenos que pertenecen a la aldea Vuelta Grande, 2 personas se abastecían de agua del río Mujubal, por lo que

no tenía un tratamiento adecuado para consumo y 21 personas se abastecían de agua de los dos pozos que existen en la comunidad.

Después de una larga espera y de estar solicitando a la Municipalidad de esta localidad, un proyecto de agua, fue en el año 2009 cuando por fin les fueron escuchadas sus súplicas y les aprobaron el proyecto, ejecutándolo con colaboración de toda la comunidad y dicha institución, por lo que en la actualidad toda la comunidad cuenta con agua potable.

De las 101 viviendas que hay en la comunidad, únicamente en 3 de ellas no cuentan con letrina por lo que usan fosa séptica y las 98 restantes si tienen letrina lavable.

Debido a la falta de trabajo y de recursos, muchos se ven en la necesidad de emigrar a fincas de la costa sur, tierras mexicanas o a Estados Unidos para brindarles a sus familias una mejor calidad de vida.

En la mayoría de familias son los hombres quienes llevan los recursos económicos al hogar y en una minoría lo hacen las mujeres. La mayoría de mujeres son amas de casa y ayudan en gran parte con los quehaceres del hogar y ayudando en la cosecha de granos básicos, aunque dichas actividades no son remuneradas apoyan a sus esposos.

Las mujeres se levantan a las 5 de la mañana, van a moler, preparan el desayuno, desayunan, lavan los trastos, asean el hogar, preparan atol, alimentan a los animales, preparan el almuerzo, tortean, almuerzan, lavan los trastos, luego lavan ropa, preparan café, refaccionan, preparan la cena, luego cenan, planchan, miran un rato televisión y se duermen, mientras que los hombres se levantan a las 5 de la mañana, empiezan a trabajar un rato, luego desayunan, siguen trabajando, a las 10 de la mañana refaccionan, siguen trabajando en los cultivos, almuerzan, siguen trabajando, refaccionan, luego miran televisión y se duermen. (De León Palacios I. E. P.P.S. Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Investigación de campo. Agosto 2011.)

Todas las familias del caserío El Tablón, aldea Sosí, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango cuentan con vivienda propia.

La mayoría de viviendas son construidas de adobe y lamina y cuentan únicamente con dos ambientes, uno para cocina y otro para dormitorio.

Cuentan con un campo, ubicado a orillas del río, lo cual es un peligro, pero a pesar de ello los jóvenes o señores que les gusta el deporte realizan partidos de futbol y las mujeres o niños llegan a verlos. (De León Palacios I. E. P.P.S. Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Investigación de campo. Agosto 2011.)

Con respecto a la educación cada año ha ido disminuyendo la afluencia de alumnos en la escuela debido a que la minoría de habitantes están en edad escolar.

Realizan torneos con algunas comunidades, lo cual contribuye con lo económico porque aprovechan a vender algunos productos. (De León Palacios I. E. P.P.S. Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Investigación de campo. Agosto 2011.)

En la comunidad tanto hombres como mujeres siempre están interesados y motivados por aprender y les gusta participar en capacitaciones que han dado algunas instituciones.

Han sido apoyados por algunas instituciones entre ellas: la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) con algunos proyectos para las mujeres; la Dirección Municipal de Planificación (DMP) con algunas capacitaciones sobre las funciones de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES); malaria, el Centro de Atención Integral Materno Infantil (CAIMI), la Municipalidad de Cuilco, entre otras.

En la comunidad cuentan con un salón comunal el cual aún no tiene el servicio de energía eléctrica, piso, repello y baños por falta recursos económicos de la población.

2.2 Principales problemas identificados

Existen diferentes necesidades en la comunidad las cuales se mencionan a continuación:

- Divisionismo entre los miembros de la comunidad.
- Falta de un reglamento interno de la comunidad.
- Desorganización.
- Falta de capacitación en primeros auxilios.
- Falta de fuentes de empleo.
- Falta de rótulos con las señales de tránsito.
- Energía eléctrica, repello, piso, baños, en el salón comunal.
- Taller sobre manualidades reciclables.
- Desconocimiento de la conformación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y de los tipos de líderes.

De acuerdo a toda la información recabada por medio de las técnicas de diagnóstico mediante grupos focales en el caserío el Tablón, se pudo visualizar un listado de las necesidades más urgentes que existen en dicha comunidad, las cuales se mencionan a continuación:

- Energía eléctrica del salón comunal.
- Desorganización.
- Falta de capacitación en primeros auxilios.
- Desconocimiento de la conformación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo y de los tipos de líderes.
- Taller sobre manualidades reciclables.

2.3 Análisis de la problemática y alternativas de solución

El diagnóstico realizado desde el punto de vista socioeconómico, cultural y ambiental, establece que la necesidad más importante que tienen en el caserío El Tablón, aldea Sosí, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango es que exista unión entre los miembros de la comunidad y contribuyan al desarrollo, ya que existe un divisionismo que ha estancado el desarrollo de la misma y que impide que se lleven a cabo actividades planificadas por la comunidad y a la vez, ejecución de proyectos. Dicho divisionismo se ha venido dando desde años anteriores por algunos conflictos entre miembros de la comunidad y el cual no se ha podido erradicar.

Debido a que no hay fuentes de trabajo para todos y todas, se ven en la necesidad de emigrar interna y externamente del país, en busca de oportunidades de trabajo para el sostenimiento del hogar, generando con ello, desintegración familiar.

En cuanto a las viviendas se refiere, en su mayoría cuentan con los servicios básicos para poder vivir, pero ello no es suficiente ya que las condiciones en que viven no son óptimas para desarrollarse plenamente porque casi todas las viviendas cuentan solamente con dos cuartos, uno que utilizan como cocina y otro como dormitorio y en algunos casos viven hasta dos familias o más.

Es una comunidad vulnerable a los desastres naturales debido a que en la misma existen 9 cañadas, las cuales crecen demasiado en tiempos de lluvias, creándose a la vez deslaves que los dejan incomunicados. Por lo que consideran necesario adquirir conocimientos sobre los primeros auxilios.

Respecto al tema de la basura, no le dan un tratamiento adecuado a los desechos, lo cual genera contaminación en la comunidad. Por lo que es de suma importancia realizar un taller sobre manualidades reciclables.

Debido a la falta de recursos económicos de la población en el salón comunal aún no tienen el servicio de energía eléctrica por lo que es necesario hacer una gestión para instalar dicho servicio.

Por todo lo antes mencionado, la Práctica Profesional Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario permitió intervenir profesionalmente aplicando los conocimientos tanto teóricos como metodológicos, para orientar a la comunidad a que participen activamente en búsqueda de soluciones viables a sus problemas y necesidades más urgentes para beneficio de la misma. Para contribuir a esta tarea se hizo necesario además del diagnóstico comunitario, aplicar la técnica del análisis FODA para identificar y priorizar las necesidades de los habitantes, el cual se detalla a continuación:

2.3.1 Análisis FODA

Se realizó con la finalidad de conocer las fortalezas, las cuales son todas las organizaciones con que cuentan dentro de la comunidad y la hacen fuerte, y las debilidades que tienen en la comunidad, así como también las oportunidades y amenazas externas, todo ello para buscar estrategias de solución y para que puedan aumentar las fortalezas y oportunidades y poder así disminuir las debilidades y amenazas.

Con todo lo antes mencionado se pueden visualizar de manera concisa todas las necesidades o problemas para poder realizar una priorización de ellas y poder así solucionarlas con los recursos existentes en la comunidad.

2.3.1.1 Fortalezas

- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) porque son los máximos representantes de la comunidad.
- Consejo educativo porque están constituidos con el fin de planificar actividades y velar por el cumplimiento de las obligaciones de los padres y madres de familia para beneficio de la infancia de la comunidad.
- Grupo de mujeres organizadas Reformadoras porque realizan proyectos en beneficio de la comunidad.

- Auxiliatura porque se encarga de informar sobre reuniones o actividades que se realizan en la comunidad.
- Comisión de deportes porque fomentan el deporte principalmente a la juventud.
- Comisión de salud porque se encargan de velar por la salud de sus habitantes.
- Grupo de Mujeres de mi Familia Progresá porque están organizadas con el fin de ser beneficiadas con el programa y velar porque las que reciben esa ayuda realmente la necesiten y utilicen adecuadamente los recursos.
- Recursos naturales porque cuentan con diversidad.

2.3.1.2 Oportunidades

- Juez de paz porque brinda justicia a la comunidad en el momento requerido.
- Policía porque brinda seguridad.
- Dirección Municipal de Planificación (DMP) porque ha apoyado a la comunidad con algunas capacitaciones.
- Municipalidad porque ha realizado proyectos en beneficio de la comunidad.
- Centro de Atención Integral Materno Infantil (CAIMI) porque en caso de alguna enfermedad o accidente brindan servicios médicos.
- Oficina Municipal de la Mujer (OMM) porque realizan proyectos con grupos de mujeres y capacitaciones sobre algunos temas que requieran.
- Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) porque apoya al Consejo Comunitario de Desarrollo y al grupo de mujeres organizadas.

- Malaria porque cuando necesitan en la comunidad charlas sobre enfermedades transmitidas por vectores o fumigación brindan sus servicios.
- CONALFA porque es una institución que brinda servicios a personas adultas que se interesen por aprender a leer y escribir.

2.3.1.3 Debilidades

- Escasez de recursos económicos en la comunidad.
- Desorganización entre los miembros de la comunidad.
- Desinterés de algunas personas para colaborar en las diferentes actividades que se realizan en beneficio de la comunidad.
- Falta de comunicación entre los miembros de la comunidad.
- Indisponibilidad de tiempo de algunas personas para participar en actividades de la comunidad.
- Desacuerdos entre miembros de la comunidad.
- Divisionismo entre la comunidad.
- Desastres naturales que afectan a la comunidad.

2.3.1.4 Amenazas

- Falta de apoyo institucional.

- Falta de administración de recursos del Estado porque al no haber recursos no se pueden llevar a cabo proyectos en beneficio de la comunidad.
- Mala priorización, gestión y ejecución de proyectos de parte de las instituciones.
- Delincuencia

2.3.1.5 Estrategias para mejorar a partir de los resultados del análisis FODA

2.3.1.5.1 Estrategias de fortalezas las cuales se deben aprovechar

- a) F1 Reorganizar al Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad para que todos sus integrantes trabajen en armonía y en unión y en equipo con toda la comunidad.
- b) F2 Concientización a los padres y madres de familia para que apoyen al Consejo educativo en todas las actividades que realicen.
- c) F3 Concientizar y orientar al grupo de mujeres organizadas Reformadoras a que participen para lograr el desarrollo tanto a nivel individual como grupal y comunal.
- d) F4 Orientar al Alcalde Auxiliar sobre sus funciones.
- e) F5 Capacitar a la comisión de deportes para que conozcan sus funciones y tomar en cuenta a los jóvenes y personas amantes al deporte para que conformen dicha comisión.
- f) F6 Orientar a la Comisión de salud sobre sus funciones y gestión de un botiquín.
- g) F7 Orientar al grupo de beneficiarias del programa mi Familia Progresá para que administren adecuadamente los recursos económicos que reciben del Estado.

h) F8 Cuidado y manejo adecuado de los recursos naturales.

2.3.1.5.2 Las amenazas se deben bloquear.

- a) A1 Tener incidencia en las diferentes instituciones para que apoyen a la comunidad.
- b) A2 Administrar adecuadamente los recursos del Estado y solicitar Auditorias Sociales, para que la comunidad esté enterada del manejo de los recursos.
- c) A3 Priorizar, gestionar y ejecutar proyectos de acuerdo a las necesidades imprescindibles de toda la comunidad.
- d) A4 Fomentar desde el hogar los valores morales, religiosos, cívicos, entre otros para que no exista delincuencia en la comunidad.

2.3.1.5.3 Las debilidades se deben disminuir.

- a) D1 Generar fuentes de empleo para que en la comunidad tengan ingresos económicos.
- b) D2 Orientar a la comunidad para la organización y participación de todos y todas para trabajar en proyectos en beneficio de su comunidad.
- c) D3 Motivar a la comunidad para que participen en todas las actividades.
- d) D4 Orientar sobre la importancia de estar comunicados unos con otros.
- e) D5 Planificar adecuadamente el tiempo y las actividades a realizar.
- f) D6 Realizar de manera democrática todas las actividades para que no existan desacuerdos o inconformidades.

- g) D7 Capacitar y motivar a la población a que participen en unión y crear un reglamento interno de la comunidad
- h) D8 Capacitar a la población sobre los primeros auxilios en caso de desastres naturales o accidentes.

2.3.1.5.4 Oportunidades

- a) O1 Que en el Juzgado de Paz actúen conforme a las leyes y sin discriminación alguna.
- b) O2 Que la Policía Municipal brinde seguridad a la población y que apoyen cuando se necesiten.
- c) O3 Orientación y Capacitación a la comunidad sobre los servicios y apoyo que brindan en la Dirección Municipal de Planificación.
- d) O4 Que la Municipalidad los apoye con proyectos en beneficio de la comunidad y que estos sean ejecutados con transparencia.
- e) O5 Administrar adecuadamente los recursos mínimos con los que cuentan en el Centro de Atención Integral Materno Infantil (CAIMI) y brindar buena atención.
- f) O6 Apoyo de la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) en capacitaciones y proyectos para el grupo de mujeres organizadas Reformadoras pero de acuerdo a sus necesidades.
- g) O7 Reorganizar al Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) para que trabajen y apoyen al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- h) O8 Que brinden sus servicios en la comunidad, con transparencia y honestidad.

- i) O9 Concientizar a la comunidad sobre la importancia de aprender a leer y escribir para que aprovechen el servicio que brinda CONALFA.

Capítulo 3

3. Resultados del trabajo de Práctica Profesional

3.1 Proceso de inserción comunitaria

Se le presentó una solicitud al coordinador del Consejo Comunitario de Desarrollo para realizar la Práctica Profesional Supervisada en el Caserío El Tablón, aldea Sosí, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, quienes manifestaron por escrito que estaban de acuerdo en que realizara la práctica.

El día lunes primero de agosto la coordinadora de la Oficina Municipal de la Mujer MirtySucely de León Carbajal se presentó a las tres de la tarde ante las autoridades y comunidad en general para hacer la presentación formal indicando que dicha práctica consta de un periodo de cuatro meses, la cual finaliza el 26 de noviembre de 2011.

Para facilitar la elaboración de las técnicas, se realizaron capacitaciones sobre cómo y para qué emplear cada una de ellas.

Se formaron grupos focales con líderes, lideresas y comunidad en general en 4 reuniones, para obtener información con cada una de las técnicas de diagnóstico.

3.2 Descripción de las actividades de proyección comunitaria

3.2.1 Servicios sociales programados y desarrollados

3.2.1.1 Educación

Servicio: Fortalecimiento organizativo

Objetivo: concientizar a la población para que se organicen y trabajen en equipo para lograr el desarrollo de la comunidad.

Descripción: capacitación sobre Organización comunitaria, liderazgo y su clasificación y Ley de los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural para que en la comunidad ya no haya divisionismo y se apoyen entre sí, ya que desde años atrás ha existido un conflicto que no se ha podido erradicar y actualmente se ha estado dando una lucha por poderes, debido a que ya venció el periodo del Consejo Comunitario de Desarrollo y no han elegido a los nuevos representantes lo cual es de suma importancia para la gestión y ejecución de proyectos en beneficio de la comunidad.

El servicio corresponde al área de Educación el cual fue priorizado por los miembros de la comunidad e identificado en el análisis FODA y se realizó a través de 2 reuniones con la comunidad en general, explicando con diapositivas los temas de: organización comunitaria, Liderazgo, Tipos, clasificación y cualidades de un líder, Ley de los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural, su naturaleza, principios, objetivo, conformación y funciones para promover la participación de todos y todas en la comunidad, así como también para que sepan a quienes nombrar como los nuevos representantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, y a la vez, conozcan la importancia que tiene el estar organizados para lograr una mejor calidad de vida.

Se contó con el apoyo de América Reyes y Magali Rodas como representantes de la Oficina Municipal de la Mujer de Cuilco, quienes dieron a conocer algunas reflexiones y experiencias sobre la importancia de la organización comunitaria y la democracia.

La capacitación sobre organización comunitaria, liderazgo y Ley de los Consejos Comunitarios de Desarrollo se llevó a cabo satisfactoriamente en 2 reuniones, con la participación de un 93% de la población, quienes se interesaron y comentaron que comprendieron dichos temas, los cuales desconocían y les servirán para cuando elijan a sus líderes comunitarios y para trabajar unidos y unidas en beneficio de la comunidad ya que solo de esa manera se logra solucionar problemas y cubrir las necesidades más urgentes.

Dicho servicio fue financiado por la estudiante de acuerdo al siguiente presupuesto:

Cuadro No. 5

Presupuesto del servicio de educación

No.	Recursos		Costos
	Humanos	Materiales	
1	Se realizó una reunión para acordar el apoyo y los días de reunión para llevar a la práctica el servicio.	Traslado	Q. 50.00
2	Se contó con el apoyo de Magali Rodas Gálvez y América Reyes Gálvez como representantes de la OMM.	1 tarjeta tigo Traslado	Q. 25. 00 Q. 50. 00
3	Se realizaron 2 reuniones para capacitar sobre organización comunitaria, liderazgo y la Ley de los Consejos Comunitarios de Desarrollo	Cañonera Módem Computadora USB Extensión Energía Eléctrica	Q. 100.00
		Total	Q. 225.00

Fuente: elaboración propia

3.2.1.2 Salud

Servicio: Fortalecimiento sobre primeros auxilios

Objetivo: que la población adquiera conocimientos básicos sobre primeros auxilios en caso de desastres naturales, accidentes o enfermedades para preservar la vida.

Descripción: éste servicio requiere promover una capacitación sobre primeros auxilios para que la comunidad tenga conocimientos de cómo actuar en caso de desastres naturales, accidentes o enfermedades imprevistas, para poder salvar vidas, ya que es un caserío vulnerable a los desastres porque en tiempos de lluvias crecen 9 cañadas y se dan diversos deslaves, los cuales han ocasionado accidentes a algunas personas.

El servicio corresponde al área de Salud, el cual fue priorizado por los miembros de la comunidad e identificado en el análisis FODA porque debido a que es un caserío vulnerable a desastres naturales, expresaron la importancia de tener conocimientos básicos de primeros

auxilios en caso de alguna emergencia por lo que se realizó a través de 3 reuniones con los miembros de la comunidad, explicando con diapositivas e invitando a dos personas integrantes de los Bomberos Voluntarios del municipio para hacer las demostraciones de situaciones como: Ahogamiento, Reanimación cardio pulmonar (RCP), hemorragias, heridas, fracturas, quemaduras, convulsiones, exposición de vísceras y masa encefálica para un mejor entendimiento de la aplicación de los primeros auxilios.

La capacitación sobre primeros auxilios se llevó a cabo en 3 reuniones, y todo el proceso fue satisfactorio ya que se contó con la participación de un 80% de la población, quienes mostraron interés en los temas impartidos y agradecieron las demostraciones realizadas por el bombero voluntario, ya que manifestaron que así lograron comprender mejor la teoría para llevarla a la práctica en caso de una emergencia. Además realizaron demostraciones los y las participantes para saber si en realidad se percibieron los temas para practicar los primeros auxilios.

Dicho servicio estuvo financiado por la estudiante de acuerdo al siguiente presupuesto:

Cuadro No. 6

Presupuesto del servicio de salud

No.	Recursos		Costos
	Humanos	Materiales	
1	Coordinación con comunidad en general para informar sobre el servicio a realizarse y acordar los días para llevarlo a la práctica.	Traslado	Q. 50.00
2	Se contó con el apoyo del bombero voluntario graduado Orlando Montejo y Estuardo Pérez para que realizaran la demostración de la aplicación de los primeros auxilios.	Traslado	Q. 300.00
	Se realizaron 2 reuniones para dar la teoría con diapositivas de los primeros auxilios y una reunión para la demostración a cargo del bombero voluntario.	Cañonera Computadora Módem USB Extensión Energía Eléctrica	Q. 250.00
Total			Q. 600.00

Fuente: elaboración propia

3.2.1.3 Ambiente

Servicio: Capacitación laboral con pertinencia ambiental

Objetivo: capacitar a la población a hacer manualidades con materiales reciclables para disminuir la contaminación del medio ambiente.

Descripción: éste servicio pretende enseñar a personas del caserío El Tablón a que realicen manualidades con botellas, papel periódico o de revistas, palitos, bolsas, etc. Con el fin de concientizarlas para cuidar al planeta, reciclando, ya que han recibido capacitaciones sobre temas del medio ambiente, pero se interesaron por aprender a hacer manualidades como: jaboneras, organizadores, gelatineros, flores para adorno, porta papel higiénico, canastas, maceteros, porta servilletas ecológico y arbolitos navideños.

El servicio corresponde al área de ambiente el cual fue priorizado por los miembros de la comunidad e identificado en el análisis FODA debido a que no le dan un manejo adecuado a los residuos sólidos y se realizó a través de 2 reuniones con la comunidad en general, explicando y ejemplificando las diferentes manualidades a realizar con el fin de que reciclen en su comunidad para disminuir la contaminación ambiental.

Se contó con el apoyo de América Reyes para realizar las diferentes manualidades de manera organizada.

Las y los participantes llevaron sus materiales reciclables y eligieron hacer las manualidades antes mencionadas.

El taller de manualidades reciclables se llevó a cabo satisfactoriamente en 2 reuniones, en una de ellas con una concientización y reflexión sobre el cuidado y protección del medio ambiente, con la participación de un 85% de la población, quienes se interesaron y motivaron por las manualidades efectuadas las cuales desconocían que se podían realizar y les servirán en sus hogares y algunas incluso manifestaron que hasta van a hacer para vender y tener un ingreso económico a la vez que se va a estar disminuyendo la contaminación de la comunidad.

Dicho servicio fue financiado por la estudiante de acuerdo al siguiente presupuesto:

Cuadro No. 7

Presupuesto del servicio de ambiente

No.	Recursos		Costos
	Humanos	Materiales	
1	En unas de las reuniones con la comunidad se acordaron los días de reunión para la práctica del servicio y se informó los materiales que debían llevar.	Traslado	Q. 50.00
2	Apoyo en la explicación y realización de las manualidades	Traslado	Q. 50.00
3	Se realizaron 2 reuniones para enseñar a hacer las diferentes manualidades descritas anteriormente con materiales reciclables y fomentar a la población el cuidado del medio ambiente.	Botellas Palitos Bolsas Papel periódico o de revistas Diamantina Tijeras Silicón Celoseda Encaje Marcadores Cañonera Computadora Energía eléctrica	Q. 300.00
		Total	Q. 400.00

Fuente: elaboración propia

3.2.2 Proyecto formulado y ejecutado

Gestión de Energía Eléctrica en salón comunal del Caserío El Tablón, aldea Sosí, Cuilco

a) Descripción:

Con éste proyecto se gestionó la energía eléctrica del salón comunal, para que las y los habitantes puedan realizar diferentes actividades en él.

b) Fundamentación / Justificación:

En el Caserío El Tablón existe un salón de usos múltiples el cual no cuenta aún con energía eléctrica debido a que no han tenido recursos y disponibilidad de tiempo para hacer la gestión respectiva.

La energía eléctrica se ha vuelto una necesidad prioritaria para la comunidad ya que algunas veces tienen reuniones en las que redactan actas y ya no ven nada porque se hace de noche. Otras veces personas de diferentes instituciones llegan a dar alguna capacitación y no pueden utilizar una computadora o cañonera porque no está instalada la energía eléctrica y en algunas ocasiones tienen que conectar un cable de la casa más cercana hacia el salón para conectar un foco. También llegan personas a alfabetizarse y cuando se hace tarde ya no ven nada.

Éste proyecto permite la inserción de alternativas que contribuyen a superar este problema con la participación de miembros de la comunidad para que haya iluminación en el salón de usos múltiples y con ello lograr realizar diferentes actividades para beneficio de la comunidad, ya que también han tenido la inquietud de realizar bailes para beneficio de la comunidad pero por la falta de energía no les ha sido posible llevar a cabo ese tipo de actividades.

c) Objetivo

General:

Lograr la instalación de energía eléctrica en el salón comunal para que se puedan realizar diferentes actividades.

Específicos:

- Investigar, completar y ordenar los requisitos para la instalación del servicio de energía eléctrica en el salón comunal.
- Llevar los requerimientos a las oficinas de DEOCSA para que autoricen e instalen la energía eléctrica en el salón comunal.

d) Metas

Beneficiar con el proyecto de energía eléctrica a 317 habitantes del Caserío El Tablón, aldea Sosí, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango para que realicen sus actividades.

e) Métodos y técnicas

Para la ejecución del proyecto se empleó una metodología participativa con líderes y vecinos cercanos al salón comunal.

También se emplearon técnicas como la entrevista y reuniones con líderes y vecinos de la comunidad para realizar las actividades.

Actividades y tareas:

- Visita a DEOCSA para pedir requisitos para un servicio de energía eléctrica.
- Gestionar fondos al Alcalde Municipal para comprar materiales para hacer la instalación en el salón comunal.
- Gestionar en la secretaría municipal una constancia en donde se hace constar quien es el propietario del terreno en donde está ubicado el salón comunal.
- Elaboración de un documento de derechos de paso autenticado por el licenciado Fredy López Herrera y apoyo del representante de la comunidad Margarito Pérez y el dueño del terreno por donde pasaran los cables para la instalación.
- Construcción del muro de contención para instalar el cable del poste hacia el salón.
- Apoyo económico para contratar a Estuardo Pérez para realizar la instalación de los cables internos en el salón comunal.
- Visita a DEOCSA para entregar toda la documentación requerida para autorizar la instalación.

- Instalación de la energía eléctrica del poste hacia el salón comunal.

Evaluación: el proyecto fue financiado por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango y por la comunidad, habiéndose concluido satisfactoriamente, logrando la instalación del servicio de energía eléctrica en el salón comunal.

Capítulo 4

4. Dificultades encontradas durante el proceso implementado

Durante el proceso de práctica supervisada comprendida de junio a noviembre del año dos mil once, se encontraron diversas dificultades las cuales se describen a continuación.

- El divisionismo que existe entre las y los habitantes del caserío El Tablón, aldea Sosí.
- No se cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo organizado por vencimiento del periodo de los que estaban organizados.
- Falta de una cañonera personal para dar las capacitaciones por lo que me vi en la necesidad de solicitarla a la Dirección Municipal de Planificación en donde al final de la práctica me fue negada por problemas técnicos.
- La mala señal para enviar por correo los documentos a revisión.
- El mal funcionamiento de la plataforma.
- No recibir el propedéutico de práctica para tener un mayor conocimiento en la redacción del informe de práctica.
- La solicitud presentada al Alcalde Municipal pidiendo apoyo económico para la instalación de la energía eléctrica en el salón comunal fue denegada totalmente por lo que los gastos fueron cubiertos en un 60% por Ingrid Estela de León Palacios y el 40% por la comunidad.

Capítulo 5

5. Lecciones aprendidas de todo el proceso y ejercicio profesional

- Comprensión del contexto general de una comunidad mediante la aplicación de las técnicas de diagnóstico.
- Comprensión del rol institucional, a través de la observación y el apoyo brindado en la Oficina Municipal de la Mujer (OMM).
- Planificación de comunidad ya que ayuda a abordar los problemas sociales, particularmente cuando hay consenso sobre el asunto.
- .
- Acción y movilización de comunidad: se deben crear oportunidades para trabajar en conjunto, ya que por sí solos no se puede realizar nada en beneficio de una comunidad.
- Comprender y abordar la oposición y la resistencia: porque a veces en las comunidades existen controversias, desacuerdos, divisionismo, lo cual hace que se estanque el desarrollo y se debe abordar adecuadamente para lograr un consenso y la participación de todos y todas para mejorar la calidad de vida de las y los comunitarios.
- Los esfuerzos de intervención y mantenimiento: porque deben utilizarse diversas estrategias para mantener el interés de las y los comunitarios en las actividades, de acuerdo a sus necesidades y situaciones.
- Promocionar, fomentar e influir en el cambio de los y las habitantes de la comunidad para lograr una calidad de vida digna.
- Conseguir las mejoras de nivel comunitario a través de la orientación y concientización para que los comunitarios con sus propios medios y recursos puedan lograr un desarrollo.

Conclusiones

- A través de la realización de la Práctica Profesional Supervisada en el Caserío El Tablón de la aldea Sosí de Cuilco, Huehuetenango, la Estudiante de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario pudo darse cuenta de los grandes problemas que se viven en las comunidades y que muchas veces se pueden solucionar con sólo dar una orientación a los líderes, lideresas y comunidad en general para que con sus propios medios solucionen sus problemas.
- Las comunidades deben ser orientadas sobre la importancia que tiene la organización y participación y los tipos de líderes que existen para reconocerlos y elegir adecuadamente a sus representantes para trabajar en equipo, armonía y con equidad de género en beneficio de la comunidad.
- Al final del proceso de práctica la estudiante logró recabar información y experiencias con las personas de la comunidad y de la institución que la respaldó, para ampliar los conocimientos que contribuirán en la práctica de la profesión.

Recomendaciones

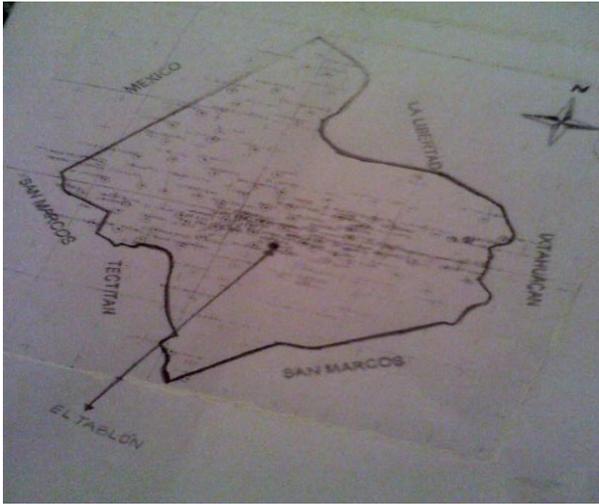
- Es importante que cómo estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo comunitario, veamos la realidad de las comunidades de nuestro país y podamos contribuir de algún modo con ellas para lograr el desarrollo a través de la orientación, porque muchas veces las comunidades tienen los recursos para solucionar sus problemas o necesidades pero no saben aprovecharlos y están acostumbrados al paternalismo.
- Se debe inculcar la organización y participación ciudadana con equidad de género para que se logre un desarrollo en las comunidades porque si no están organizadas actualmente, las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan ayudas a las comunidades, no las toman en cuenta para los proyectos que realizan.
- Fomentar el cambio, principalmente en cada uno de los miembros de una comunidad para que logren una mejor calidad de vida, a través de la concientización e información de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

Referencias

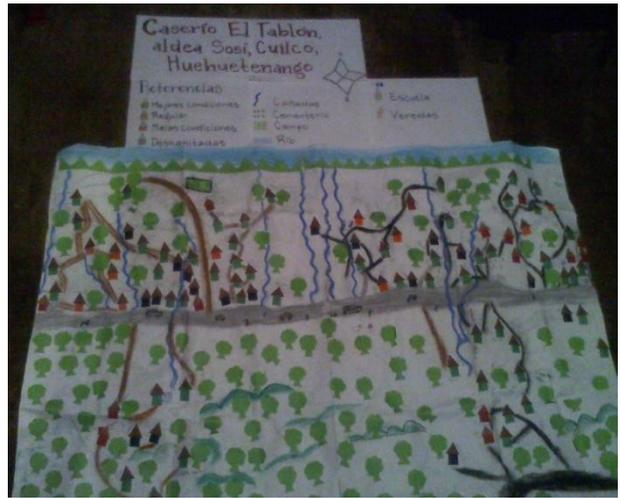
1. Anzuetto López. B. E. (Comp.). (2011). Análisis FODA.
2. Coordinación Regional. “Reglamento de práctica ”. Licenciatura en Trabajo Social. Universidad Panamericana. Pág. 1- 15
3. De León Palacios I. E. (2011, Agosto)P.P.S. Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Investigación de campo.
4. De León S. M. (Comp.). (2011). “ Técnicas de Diagnóstico”
5. De León S. M. (Comp.). (2011). “Guía metodológica para la presentación de proyectos sociales” pág. 1 – 30
6. Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo I y II. Páginas 563 y 327.
7. Fernández Escobar O. (1993). Cuilco La Perla Escondida. Páginas 37 y 38.
8. Gómez Alfaro A. J. (2007, julio). P.P.S. Trabajo Social. Investigación realizada con GPS (Sistema de Geoposicionamiento Global).
9. Interiano, C. et al (2006, Manual de Estilo de Trabajos Académicos. Guatemala. Instituto de Investigación Social, Universidad Panamericana.
10. Palacios González B. E. (2011, agosto). Directora Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Tablón, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango.

Anexos

Anexo 1



Fuente: mapa geográfico de la comunidad



Fuente: croquis del caserío El Tablón, aldea Sosí, Cuilco



Fuente: caserío El Tablón, aldea Sosí, Cuilco



Fuente: barranca del caserío El Tablón.

Anexo 2



Fuente: capacitación sobre la elaboración de las técnicas de diagnóstico



Fuente: capacitación sobre la elaboración del reloj de 24 horas

Anexo 3



Fuente: elaboración del mapa de recursos de la comunidad



Fuente: mapa de la comunidad



Fuente: elaboración del calendario estacional



Fuente: calendario estacional



Fuente: elaboración del reloj de 24 horas



Fuente: reloj de 24 horas



Fuente: elaboración de la matriz de ingresos y egresos

INGRESOS	EGRESOS
Lavar ropa: al mes Q600	En cosas a la semana Q400
Acer refacción: al día Q25	En salud Q300 al mes
Agricultura: Q50 diario	En vivienda Q300 a la semana

Fuente: matriz de ingresos y egresos



Fuente: elaboración de tres canastas de alimentación



Fuente: tres canastas de alimentación



Fuente: elaboración del Diagrama institucional



Fuente: diagrama institucional

Anexo 4



Fuente: socialización de las técnicas



Fuente: exposición del mapa estacional



Fuente: lluvia de ideas sobre las técnicas de diagnóstico

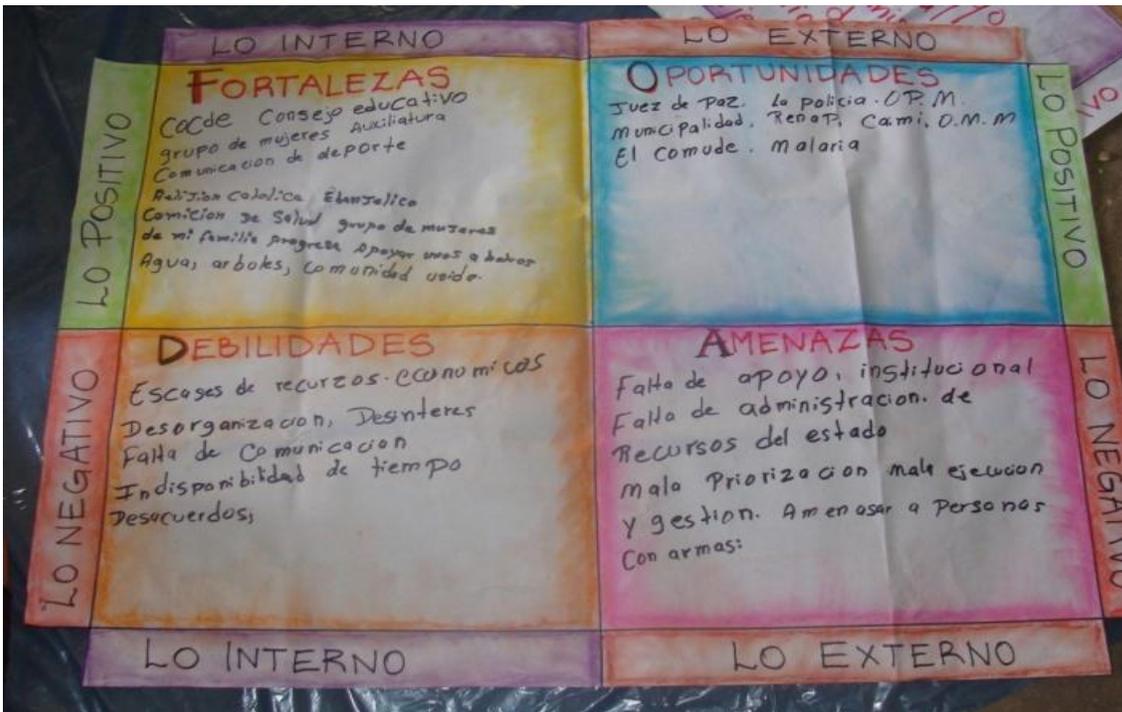


Fuente: dinámicas

Anexo 5



Fuente: realización del FODA



Fuente: FODA

Anexo 7



Fuente: servicio de educación



Fuente: capacitación de liderazgo

Anexo 8



Fuente: demostración de evaluación



Fuente: capacitación sobre primeros auxilios



Fuente: demostración de fracturas por bomberos



Fuente: realización del servicio de ambiente

Anexo 9



Fuente: material reciclable



Fuente: taller de manualidades reciclables

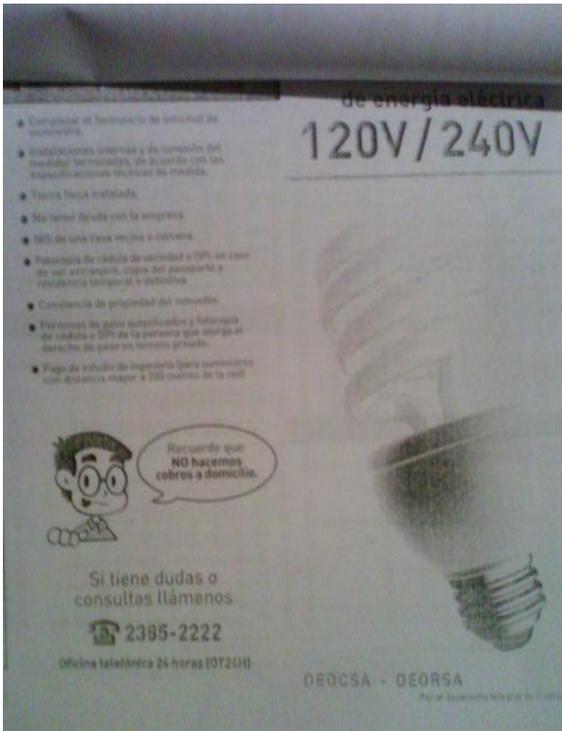


Fuente: realización del servicio de ambiente

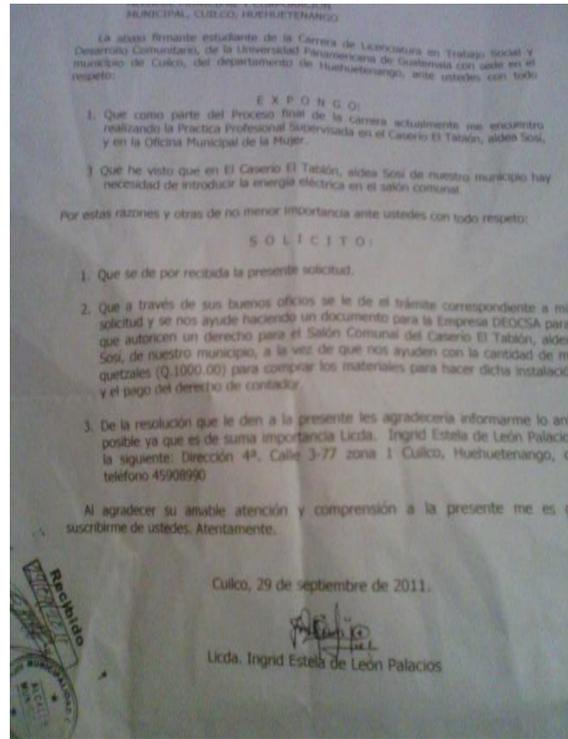


Fuente: árbol elaborado con botellas

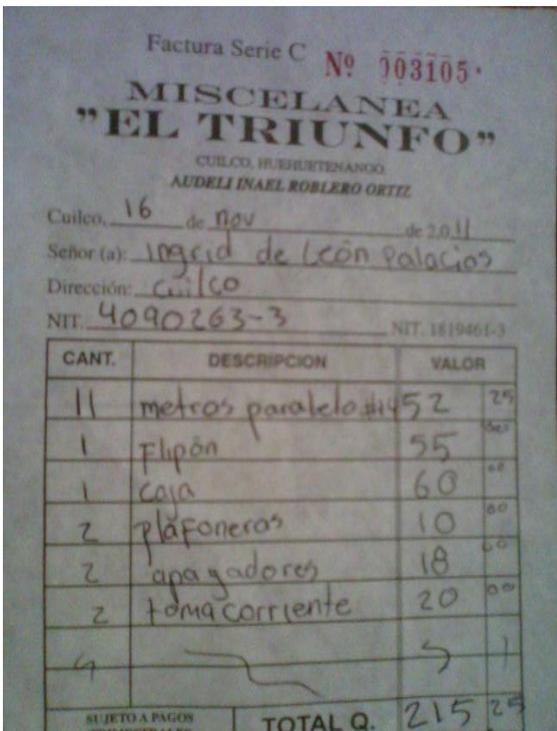
Anexo 10



Fuente: formulario para solicitar la energía eléctrica



Fuente: solicitud a Municipalidad



Fuente: factura de materiales comprados



Fuente: constancia de la Municipalidad

