

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación a docentes sobre evaluación de los aprendizajes realizada en el
Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San
Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Vianka Lucía Hernández Samayoa

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2014

**Capacitación a docentes sobre evaluación de los aprendizajes realizada en el
Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San
Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Vianka Lucía Hernández Samayoa

Lic. Ely Obed Vivas Pérez (**Asesor**)

M. Sc. Joselino Samayoa Castillo (**Revisor**)

La Democracia, Huehuetenango, noviembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Lic. Esaú Morales Bravo

Coordinador de Sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Vianka Lucía Hernández Samayoa
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 01 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Capacitación a Docentes sobre evaluación de los aprendizajes realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Vianka Lucía Hernández Samayoa**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zapata
Decano

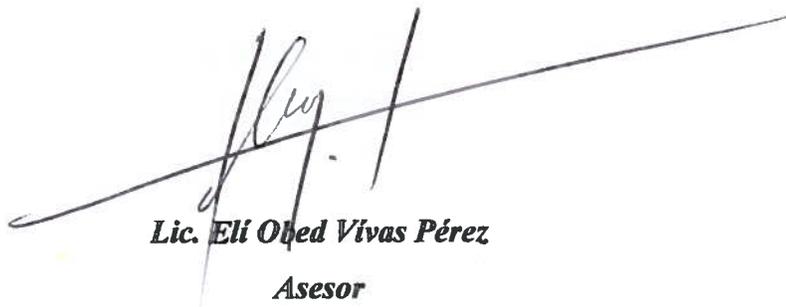
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala dos de marzo del año dos mil catorce.-----

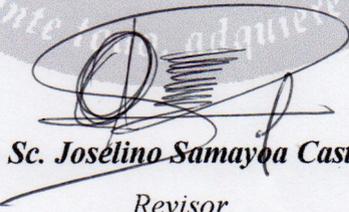
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación a Docentes sobre evaluación de los aprendizajes realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **Vianka Lucía Hernández Samayoa**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Eli Obed Vivas Pérez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, once de junio del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación a Docentes sobre evaluación de los aprendizajes realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango”**, Presentado por la estudiante: **Vianka Lucía Hernández Samayoa** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

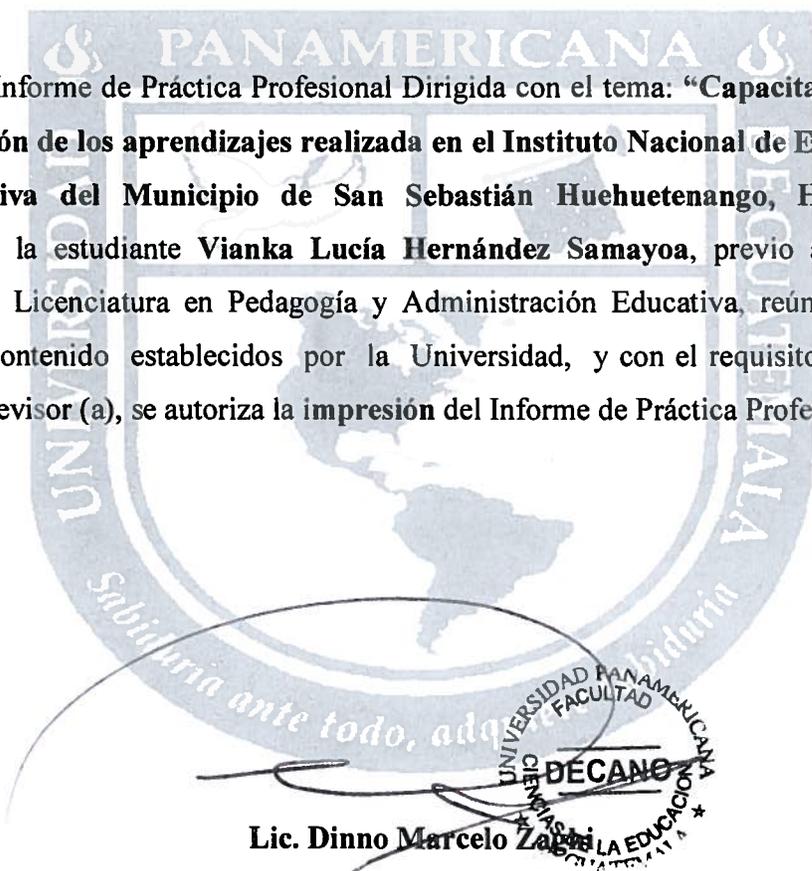


M. Sc. Josélin Samayoa Castillo

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte siete de octubre del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación a Docentes sobre evaluación de los aprendizajes realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango”**, presentado por la estudiante **Vianka Lucía Hernández Samayoa**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaldívar

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción del tipo de institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Descripción de la metodología aplicada	6
2.1.1 Técnicas	6
2.2 Instrumentos	7
2.3 Informantes	7
2.4 Unidades de análisis	7
2.5 Resultados del diagnóstico institucional	8
Capítulo 3	11
Sistematización de la práctica	11
3.1 Desarrollo de la práctica	11
3.1.1 Área trabajada	11
3.1.2 Actividades desarrolladas	11
3.1.3 Lecciones aprendidas	12
3.1.4 Propuesta de mejora	13
Conclusiones	17
Recomendaciones	18

Referencias bibliográficas	19
Apéndice	20
Anexos	36
Anexo 1 Cartas	36
Anexo 2 Ficha informativa	37
Anexo 3 Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	38

Resumen

La realización de la Práctica Profesional Supervisada en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en el municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, en el periodo comprendido de febrero a abril del año dos mil trece, surge como una necesidad para el desarrollo y superación académico de los profesionales de la carrera de administración educativa; proyectándose para contribuir con la población en el mejoramiento social e institucional; produciendo cambios innovadores a nivel administrativo, procedimental y actitudinal de la población, por medio del desempeño profesional en el trabajo.

La aplicabilidad de la administración educativa es importante y debe ser transparente para que no existan deficiencias, en la investigación se describen algunas deficiencias que se encontraron en el centro educativo ya que se utilizaron varias técnicas que ayudaron a constatar que las deficiencias encontradas eran producto de varias cosas administrativas que se dejaron de hacer, una técnica que ayudo de gran manera fue el FODA, ya que el mismo ayudo a determinar y priorizar los problemas y sobre los cuales se trabajó en proyecto que se realizó en el centro educativo con la ayuda de personas expertas en la materia.

El trabajo que se realiza es estrictamente supervisado y corregido debido al nivel en el cual se está llevando a cabo, ya que constituye una evidencia de una etapa que se culmina en una carrera, por ende se requiere de mucho interés y preparación de parte del estudiante para realizar una labor eficaz y eficiente en el centro educativo en donde le corresponde desarrollar y practicar todo lo concerniente a la administración educativa y cumplir con ello todas las expectativas posibles.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida, se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango; se realizó con el propósito de aplicar lo aprendido sobre el proceso administrativo en la dirección del centro educativo, durante los meses de febrero, marzo y abril del año en curso; todo con el objetivo de promover una mejor organización de actividades del personal administrativo, docente y beneficiarios, con el fin de dar a conocer a la sociedad una institución eficiente y eficaz en los servicios educativos que presta, comprometida con su sociedad a formar personas con criterio y juicio crítico.

Para cumplir con esta intención ha sido necesario requerir de la colaboración de autoridades educativas y locales, así como de personas particulares que conforman el municipio de San Sebastián Huehuetenango para la superación de toda la juventud, ya que es del conocimiento de todos que las instituciones educativas están para brindar una formación integral a los y las estudiantes con el único fin de preparar personas capaces de desenvolverse en una sociedad competitiva y competente.

Este informe está estructurado de acuerdo a las etapas realizadas durante el proceso de práctica administrativa, tales como: etapa de observación, es detallar minuciosamente todas las características que conforman la institución educativa y el trabajo que en la misma se realiza; el diagnóstico institucional se desarrolló por medio de entrevistas a la comunidad educativa de la institución, con quienes se identificaron los principales problemas, se plantearon las soluciones y se realizó un estudio de factibilidad y viabilidad que permitió dar una solución al problema seleccionado. Capacitación a docentes sobre planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes, en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

El capítulo uno comprende la descripción de la institución y es de suma importancia puesto que en él se detallan los datos importantes que deben de saberse como el nombre, en que consiste, los objetivos que la fundamentan tanto específicos como generales, la visión, misión, su situación administrativa, los trámites que realizan, los recursos humanos, financieros y físicos así también que registros y controles llevan para brindar una mejor atención a las personas.

El capítulo dos comprende el diagnóstico institucional, las técnicas y los instrumentos utilizados para recolectar la información necesaria que servirá para elaborar la propuesta en el centro educativo.

El capítulo tres comprende la sistematización de la práctica y plasma las experiencias adquiridas durante el proceso desarrollado en el establecimiento como también se da a conocer un resumen de los logros, dificultades y lecciones aprendidas que se presentaron durante el desarrollo de la ejecución del proyecto educativo, de igual forma el área trabajada, se describen las actividades desarrolladas durante la realización de la práctica profesional dirigida y para finalizar se presenta la fundamentación teórica necesaria para delimitar el problema priorizado dividiéndolo en conceptos y definiciones de términos propios de la administración educativa que permiten fundamentar el proyecto educativo que se realizó. Las fuentes documentales consultadas nos permiten obtener información de interés para el desarrollo del proyecto.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción del tipo de institución

El instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de San Sebastián Huehuetenango, está ubicado en el centro de la población y fue fundado en el año de 1980 como instituto privado mediante Acuerdo Ministerial No. 424, el 16 de agosto de 1986 empezó a funcionar como instituto por cooperativa.

Fue una idea la que surgió de algunas personas reconocidas del lugar para que la juventud de ese entonces tuviera mejores oportunidades de estudiar y poder salir adelante preparándose y formándose académicamente para que en un futuro fuesen profesionales exitosos y ejemplares para las nuevas generaciones del municipio, esta idea se consolidó y se logró para beneficio de todas las personas que quisiesen estudiar.

La dirección del instituto estuvo a cargo del Profesor Francisco Abraham Herrera, luego Profesor David Díaz Sales, Profesor Reynaldo Cardona Jiménez, Profesor Francisco Medrano Rojas, Profesor Henry Abel Cardona Calmo, Profesor Nery Efrén Morales Villatoro y actualmente Profesor José Cardona Sales, funcionó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, posteriormente en el edificio Municipal donde se encuentra actualmente. Los fundadores del Instituto fueron: Víctor Manuel Barrios Solano, Francisco Abraham Herrera, Alfonso Herminio Mendoza Rodríguez, Alberto Zapeta Batz, Reynaldo Cardona Jiménez.

El establecimiento empezó a funcionar con una mínima inscripción de estudiantes, debido a que como el instituto iniciaba no habían muchos alumnos pero con el tiempo fue pasando el tiempo pobladores y vecinos aledaños se informaron del nuevo establecimiento y fueron inscribiendo a sus hijos y cuentan que algunos que estudiaban en la cabecera departamental de Huehuetenango se trasladaron al municipio para estudiar en el instituto, los primeros catedráticos eran profesores

que laboraban en las escuelas primarias pero en la actualidad son profesores egresados del mismo establecimiento que cuentan con título de nivel medio y de licenciatura en educación.

Actualmente en el instituto hay inscritos trescientos quince alumnos, cuenta con tres secciones de primero, tres de segundo y tres de tercero básico, cada sección tiene treinta y cinco alumnos aproximadamente y se imparten dieciséis áreas en cada grado, cuenta con academia de mecanografía para alumnos de primero y laboratorio de computación para alumnos de tercero básico.

El establecimiento tiene treinta y cinco años de funcionar en el municipio para que los jóvenes tengan una buena educación y una mejor oportunidad para prepararse tanto académica como intelectualmente y ha sacado muchas promociones de estudiantes, mismos que han seguido una carrera de diversificado y posteriormente se han ido a la universidad para obtener un título y con ello contribuir al engrandecimiento y mejoramiento del municipio de San Sebastián.

El establecimiento cuenta con personal altamente capacitado para brindarle una educación eficiente y eficaz a los alumnos y alumnas, un director Administrativo, una secretaria contadora, quince catedráticos y un conserje. En el mes de agosto de cada año se celebra el aniversario del establecimiento brindando recreación a la juventud bataneca y a todos los miembros de la población ya que con las actividades que se realizan ellos también son partícipes y hacen que año con año el aniversario del instituto por cooperativa sea enaltecido por las múltiples actividades deportivas y culturales que se realizan y lograr con ello una mejor proyección hacia la población.

1.2 Reseña histórica de la institución

El establecimiento se funda como una alternativa de oportunidades para la sociedad, ya que los habitantes de esta comunidad no contaban con centros educativos necesarios para atenderlo, puesto que existe superpoblación de estudiantes, muchos de estos emigran a la ciudad para tener esta oportunidad o viajan a hacia ello, pero esto ha ocasionado peligro a la integridad física de los estudiantes. En la población se ha notado durante las jornadas de clases el traslado de decenas

de jóvenes a la ciudad, para prepararse. Esto ocasiona un desembolso económico para los padres que en su mayoría son personas de escasos recursos, es más cuando los estudiantes tienen que dar tiempo extras para realizar sus trabajos invierten otros gastos y a veces por la escases de estos recursos optan por abandonar sus estudios provocando así la deserción escolar.

El INEB Por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, fue fundado en el año 1979, empezó a funcionar el INEB por Cooperativa como un Instituto Privado Nocturno, posteriormente se convirtió en cooperativa en el año 1986, mediante acuerdo ministerial 169, en ese entonces tuvo el apoyo del Ministerio de Educación, la municipalidad y los padres de familia. La Dirección del establecimiento estuvo a cargo del Prof. Francisco Abraham Herrera, luego a cargo del Prof. David Díaz Sales, Prof. Reynaldo Cardona Jiménez, Prof. Francisco Medrano Rojas, actualmente el director es el PEM José Cardona López, en los primeros años Funcionó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre”, por carecer de un edificio propio, posteriormente en el edificio municipal, donde se encuentra actualmente. El establecimiento empezó con una inscripción de 10 estudiantes, los primeros catedráticos contratados eran profesores que laboraban en las escuelas primarias que uno por uno han dejado de laborar.

1.3 Visión y Misión

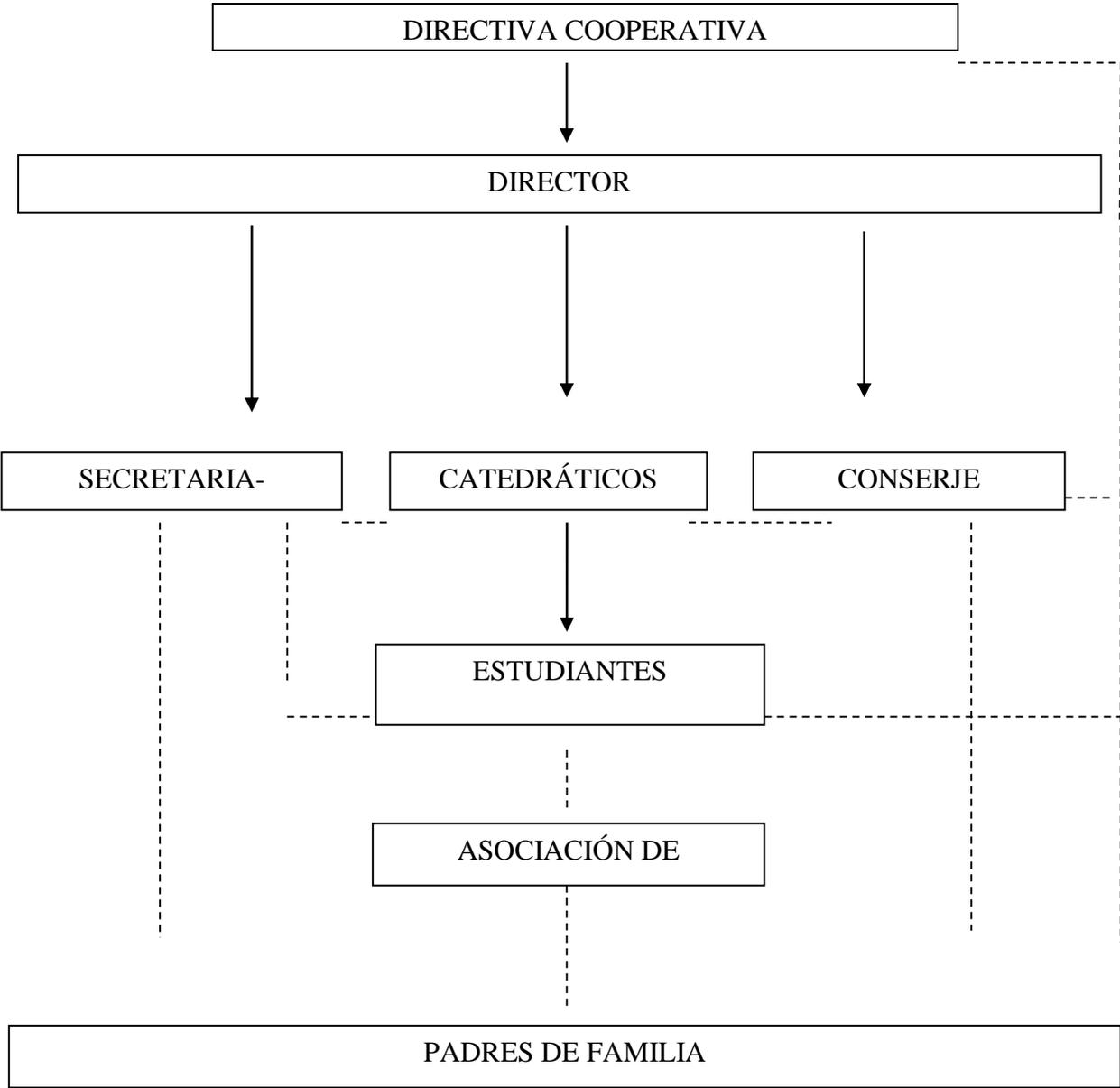
1.3.1 Visión

Preparar a la persona como un ser que por su naturaleza necesita desarrollar su personalidad, conducta y mentalidad, para tener una vida de calidad, enfrentarse a las adversidades que la sociedad plantea y convivir en un mundo competitivo.

1.3.2 Misión

Brindar una educación acorde a las necesidades de los estudiantes, programando contenidos perfilados en el CNB para que estos en el futuro mejoren la calidad de vida y de los que conviven con ellos, conscientes del desarrollo comunitario.

1.4 Estructura Organizativa



1.5 Ubicación Geográfica



Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

La metodología que se aplicó durante la realización de la práctica profesional dirigida fue descriptiva ya que en ella se describen los datos necesarios para poder realizar un análisis profundo que definirán la propuesta del proyecto educativo a realizarse.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

2.1.1 Técnicas

La observación: es una actividad realizada por un ser vivo que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad.

La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

La Entrevista: es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

2.2 Instrumentos

El instrumento FODA es una metodología para documentar la situación del entorno o alcance y los factores internos de una organización o proyecto a realizarse.

Como su nombre lo indica FODA viene de las palabras:

F - Fortalezas INTERNAS

O - Oportunidades EXTERNAS

D - Debilidades INTERNAS

A - Amenazas EXTERNAS

Lo que se trata de investigar con este instrumento son las Fortalezas y Debilidades que tiene una empresa u organización y cuáles son las Oportunidades y Amenazas que tiene la misma en el entorno donde se desenvuelve.

2.3 Informantes

Director Administrativo: se contó con la colaboración del Director quien proporciono la información requerida por la alumna practicante para la realización del presente informe.

Secretaria-contadora: se obtuvo información por parte de la secretaria de la dirección del establecimiento para complementar y fortalecer la redacción del presente informe.

2.4 Unidades de análisis

La propuesta educativa va dirigida a docentes que laboran en el establecimiento con el objetivo que cada se actualice con respecto a la forma de planificar, desarrollar su labor y aplicar instrumentos de evaluación pertinentes al proceso educativo.

2.5 Resultados del diagnóstico institucional

Aspecto administrativo financiero

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con apoyo del MINEDUC y de los padres de familia. • Se tiene un estricto control en el manejo de los ingresos y egresos. • Cuenta con comisión de finanzas. • Clara administración de roles, funciones y horarios. • Uso de libros y registros administrativos. • Se cuenta con una secretaria contadora. • Buen manejo de recursos económicos. • Control en la comisión de finanzas • Revisión periódica de informes de comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Institución de servicios educativos que atiende a estudiantes egresados del nivel medio del área urbana y rural • Promueve la relación entre instituto y comunidad • Permite espacios laborales a profesionales de pedagogía, egresados de las diferentes universidades del país. • Ofrece estudios en el nivel medio ciclo básico que les permite desarrollarse en su propio municipio.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de archivos para guardar los documentos personales de los estudiantes. • No cuentan con el aporte económico de la municipalidad. • Cambio de Director • Cambio de Secretaria-contadora • Inexistencia de capacitaciones para los encargados de finanzas. • Insuficiente apoyo para el buen manejo de los recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de documentos • Desorden administrativo • Perdida de registros digitales del manejo del establecimiento.

Aspecto Pedagógico Curricular

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Personal calificado en las diferentes áreas como educación física, educación artística, educación musical, educación para el hogar, temática, comunicación y lenguaje e inglés. • Diseño: planificación por unidad y anual. • Disponibilidad, participación del director y personal administrativo. • Banda escolar. • Adquisición de nuevos conocimientos y la práctica de destrezas en las diferentes áreas como educación física, educación artística, educación musical, educación para el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes poseen estudios universitarios. y están en constante actualización. • Cuenta con orientación espiritual. • Laboratorio de computación.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar • Incumplimiento de alumnos en el proceso de aprendizajes • Irresponsabilidad de alumnos en el cumplimiento de trabajos. • No cuentan con material didáctico • Escasa asistencia de autoridades educativas. • Poca asistencia de padres de familia hacia sus hijos por motivos de trabajos. • Falta de capacitación a docentes en planificación, evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida del ciclo escolar. • Repitencia de grados • Poca aceptación de padres de familia por el nuevo reglamento de evaluación de los aprendizajes • Competencia educativa paralela con cuotas más bajas.

El FODA Es una técnica de análisis, que se utiliza sobretodo en el proceso de elaboración del Proyecto de Desarrollo Institucional, para examinar y verificar las fortalezas y debilidades internas con las oportunidades y amenazas externas. El análisis FODA o DAFO es una metodología para documentar la situación del entorno o alcance y sus factores internos de una organización, para poder posteriormente elegir un tema que se convierte en problema y poder con ello buscarle una solución. Como su nombre lo indica FODA viene de las palabras: F - Fortalezas INTERNAS O - Oportunidades EXTERNAS D - Debilidades INTERNAS A - Amenazas EXTERNAS

Lo que se trata de investigar con este análisis son las Fortalezas y Debilidades que tiene una empresa u organización y cuales son su Oportunidades y Amenazas que tiene la misma en el entorno donde se desenvuelve para una posible solución.

El FODA muestra una clara realidad de una determinada institución debido a que en él se encuentran plasmados o establecidos todos los aspectos ya sea positivos o negativos con que la institución cuenta, el foda básicamente establece una relación entre varios aspectos para denotar la problemática en la que se encuentra determinada organización, la elaboración y aplicación del foda resulta eficaz puesto que arroja resultados esperados o inesperados por las personas encargadas de estudiarlo o por la institución que lo requiere, para establecer los problemas que existen y las posibles soluciones o solución que se le puede dar al problema ya seleccionado e ir pensando a futuro la manera de solucionar las debilidades y amenazas de la institución.

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

El proceso de práctica profesional dirigida, es la manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun cuando se desconozca cual será la solución verdadera y real para cada situación. La práctica, no es más que la interacción de la teoría con la situación real que se vive, es llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos, tomando en consideración que la teoría es la idea que se tiene sobre algo y la práctica es concretar esa idea, a través de todo aquello que permita su realización para logro eficaz y eficiente de la misma.

3.1.1 Área trabajada

Administrativa- pedagógica: se trabajó el área administrativa pedagógica con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, fortaleciendo los aspectos fundamentales tanto en docentes como en estudiantes para el logro efectivo de una educación de calidad, pertinente a las necesidades contextuales.

3.1.2 Actividades desarrolladas

- Redacción de documentos administrativos tales como oficios, providencias, dictámenes y solicitudes.
- Organización de archivos.
- Redacción de actas administrativas.
- Capacitación a docentes
- Charlas a estudiantes
- Reuniones con directiva y padres de familia.

3.1.3 Lecciones aprendidas

Actitud del Director Administrativo

- Una buena actitud por parte del Director Administrativo mejora las relaciones interpersonales con los docentes, padres de familia y estudiantes.
- Con una actitud positiva y una buena comunicación se logran cumplir los objetivos de mejoras educativas trazados por el Director y además permite el fortalecimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Demostrar una actitud positiva para resolver cualquier problema que se de en el establecimiento para poder darle la mejor solución.

Actitud del docente

- Es importante poseer una actitud positiva y estar dispuestos al cambio y actualización constante para el mejoramiento eficiente y eficaz de la calidad educativa.
- Todos los docentes deben participar en talleres y capacitaciones ya que eso les permite actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas estrategias para impartir sus clases y obtener resultados satisfactorios acordes a las necesidades educativas.
- El fomento y práctica de valores morales contribuye a mejorar las relaciones interpersonales con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Administración de la institución

- Es importante supervisar a los docentes para que mantengan un alto grado de responsabilidad en el desempeño de su labor.
- Los docentes deben utilizar una planificación adecuada para plasmar en ella los contenidos a desarrollar durante sus clases con los estudiantes.
- Todos los docentes deben poseer conocimiento sobre la utilización adecuada de instrumentos de evaluación para evidenciar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La comunicación entre docentes y Director administrativo es muy importante para lograr en conjunto una mejora en la educación y que esta sea de calidad.

3.1.4 Propuesta de mejora

La Capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, básicamente consistió en apoyar a los docentes del establecimiento brindándoles unas capacitaciones relacionadas a la manera correcta del manejo y utilización del Currículo Nacional Base con respecto a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, ya que no se tenía una idea clara de este tema debido a que no les había brindado la orientación necesaria por parte de las autoridades educativas y que la mayoría de docentes tenían dificultad para desarrollar estos procesos en su labor docente.

3.1.4.1 Fundamentación Teórica de la propuesta

Capacitación

Werther, & Davis, 2006, definen la capacitación como

El conjunto de acciones de preparación que desarrollan las entidades laborales dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones para cumplir con calidad las funciones del puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicio. Este conjunto de acciones permite crear, mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes de los trabajadores para asegurar su desempeño éxitos.

Planificación de aprendizajes

“El plan es la idea preconcebida y la planificación; es el medio a través del cual dejamos plasmado el plan.” (Modulo II, Planificación y Evaluación de los Aprendizajes, pág. 6. 2012)

El plan es lo que se piensa realizar, cómo, cuándo y dónde realizarlo; y la planificación es plasmar esas ideas para no olvidarlas y llevar un registro de lo que se ha logrado.

“En educación se planifica para lograr los aprendizajes esperados, y lograr educación de calidad.”
(Modulo II, Planificación y Evaluación de los Aprendizajes, pág. 6. 2012)

Se realiza la planificación para poder alcanzar las expectativas esperadas de los aprendizajes y mejorar el nivel educativo del país.

Componentes de la Planificación de los Aprendizajes

Existen varios componentes de la planificación, por lo cual se referencia de algunos de estos:

- Competencias: “es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.”(MINEDUC, CNB, sexto primaria, 2011)

La competencia es la capacidad que se espera alcanzar en el estudiante para que pueda solucionar problemas cotidianos y propiciar nuevos conocimientos.

- Contenidos: “conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales”. (MINEDUC, CNB, sexto primaria, 2011)

Los contenidos son todos los conocimientos científicos, tecnológicos y culturales que permiten el desarrollo de los estudiantes a través de los conceptos, los procedimientos y las actitudes.

- Indicador de Logro: “se refiere a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado”. (MINEDUC, CNB, sexto primaria, 2011)

Es lo que se quiere lograr al desarrollar la competencia a través del desempeño humano, por medio de la argumentación teórica descrita con anterioridad.

Evaluación

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación”. (MINEDUC, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, 2010).

Es un proceso analítico y reflexivo que permite la verificación del nivel del logro obtenido por los estudiantes de las competencias desarrolladas, que permita la toma de decisiones para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, y establecer así la promoción y certificación del área o nivel académico.

Finalidad de la Evaluación de los Aprendizajes:

“Es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto.” (Modulo III, Planificación y Evaluación de los Aprendizajes, pág. 33., 2012)

Es formativa porque permite al estudiante desarrollar y mejorar sus habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sumativa por la acumulación de actividades que permiten establecer el nivel de apreciación y fijación de los nuevos conocimientos, y que a la vez reflejen la promoción.

Funciones de la Evaluación de los Aprendizajes

Las funciones de aprendizaje pueden ser:

- Evaluación Diagnóstica: “es un conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de las y los estudiantes, al

inicio del ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo”. (MINEDUC, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, 2010).

Es diagnóstica porque permite establecer a través de actividades el nivel de conocimientos que el estudiante tiene de un tema o área de aprendizaje, y se realiza al inicio de cada ciclo o unidad, para así plasmar en la planificación lo que hace falta generar para alcanzar un aprendizaje significativo.

David Ausubel, “afirma que es explorar los conocimientos previos del os niños y niñas”.

Se realiza para averiguar cuanto sabe o conoce el niño sobre determinado tema.

- Evaluación Formativa: “este proceso permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informar y reorientar a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante”. (MINEDUC, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, 2010).

Es formativa ya que a través de ella se puede establecer el avance y facilitar el desarrollo de las actividades para alcanzar las competencias propuestas, para buscar la reorientación de las actividades y accionar el desarrollo integral del estudiante.

- Evaluación Sumativa: “consiste en un análisis del logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de las y los estudiantes al final del ciclo escolar”.

Es sumativa, pues es en donde se verifica de forma progresiva si se han logrado las competencias, para establecer la promoción de los estudiantes al final del ciclo escolar.

Conclusiones

- La capacitación a docente del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes fue de mucho beneficio tanto para los docentes como para los estudiantes.
- Se obtuvieron resultados significativos llevando a cabo la planificación de actividades, la realización de capacitaciones y en la aplicación de lo analizado conjuntamente con docentes ya que todo lo que se realizó fue de apoyo tanto a docentes el proceso de enseñanza como para los estudiantes en su aprendizaje.
- La elaboración de planificación por competencias es una guía que le facilita al docente impartir y trabajar los determinados temas a abordar con los estudiantes en determinada área, semana o bimestre, ya que esto le permite el logro eficiente y eficaz de las competencias a lograr en los y las estudiantes.

Recomendaciones

- Es necesario que los docentes tengan conocimientos sobre los temas de planificación y evaluación de los aprendizajes para que puedan aplicarlos dentro de las aulas con los y las estudiantes y lograr con ello una educación de calidad y pertinente para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar retos.
- Es importante que los directores de los centros educativos exijan a los catedráticos que planifiquen sus contenidos para no caer en la improvisación y con ello retrasar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Es conveniente que los docentes cuenten con una guía o dosificación de contenidos para que se les sea más fácil planificar lo que se les impartirá a los y las estudiantes durante determinado tiempo o periodo de clases para cumplir a cabalidad con lo que el proceso educativo demanda.

Referencias Bibliográficas

- Ríos Alvarado, N. E. (2007). Evaluación del Aprendizaje. Guatemala: División de Desarrollo Académico. USAC.
- Ministerio de Educación. (2007). Currículo Nacional Base. Nivel Medio. Guatemala.
- Ministerio de Educación. Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2009). Rediseño curricular del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano del Ministerio de Educación. Guatemala. Guatemala: Documento en PDF.
- Tobón, T. S. (2010). Aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.
- Ministerio de Educación. (2010). *Reglamento de evaluación de los aprendizajes*. Guatemala.
- Módulo III, Planificación y Evaluación de los Aprendizajes, pág. 33., (2012).

Apéndice

Marco Propositivo

Identificación del problema

En reuniones realizadas con el personal administrativo y personal docente del establecimiento, se pudo identificar que los docentes no cuentan con material adecuado e idóneo para realizar una buena planificación de los contenidos que utilizan para impartir las clases a los y las estudiantes, ya que desde que se implementó el nuevo Currículum Nacional Base del nivel medio, ciclo básico, no se les ha brindado una orientación para el manejo y aplicación del mismo en las áreas y sub áreas del nuevo pensum de estudios y por ende también en la evaluación de los aprendizajes se encontraron dificultades debido a que no todos los docentes elaboran de una manera adecuada los instrumentos evaluativos que aplican cada bimestre, puesto que aún tienen dificultades en la redacción de pruebas objetivas ya que han estado acostumbrados a la forma tradicional, es por ello que se decidió realizar el proyecto de capacitar a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, para que ellos tengan una mejor noción de estos procesos importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes.

Tomando en cuenta que tanto la planificación como la evaluación de los aprendizajes son elementos esenciales para el buen desarrollo y funcionamiento del proceso educativo se decidió realizar una serie de actividades que ayuden al mejoramiento y aplicación de estos procesos en la enseñanza-aprendizaje para facilitar tanto al docente como al alumno.

La importancia de la capacitación a docentes influye mucho en la buena formación y preparación académica de los y las estudiantes; así como también en la facilitación de instrumentos que le ayuden al docente a desarrollar mejor sus contenidos y lograr con ello una mejor eficiencia y eficacia en los resultados obtenidos al momento de evaluarlos, haciendo uso también de los instrumentos de evaluación aplicando diversidad de pruebas objetivas para la verificación de información y formación que ha alcanzado el estudiante a lo largo del tiempo o a cada bimestre que se realizan las evaluaciones.

Los resultados esperados de la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes se va ver reflejado en el alto rendimiento escolar que obtendrán los y las estudiantes.

Nombre del proyecto

Capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes

Institución donde se desarrolla

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa

Ubicación

Cabecera municipal de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Análisis de los participantes

Para llevar a cabo el proyecto de Capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, se contó con la participación directa e indirecta de personal administrativo, personal docente, directiva de padres de familia, autoridades educativas, Supervisor de Distrito, alumna practicante, autoridades UPANA, personas expertas que apoyaron la capacitación impartida a docentes del establecimiento, para cumplir con los objetivos propuestos en determinado proyecto y lograr con ello una mejor proceso educativo pertinente al ciclo básico del nivel medio y con resultados eficientes y eficaces.

Análisis de viabilidad

El proyecto es viable debido a que existe anuencia, interés y colaboración del personal tanto administrativo, docente y directiva de padres de familia en la realización del proyecto al aceptar recibir la capacitación que será de gran ayuda y beneficio a los docentes quienes son los involucrados directos ya que son para ellos las capacitaciones sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Física

El proyecto es viable debido a la existencia de condiciones físicas para su implementación como material audiovisual, tecnológico, recursos naturales, humano, material didáctico, folletos y la anuencia y participación de docentes y directiva de padres de familia en la realización de todas las actividades del proyecto, así como la autorización y participación de la Dirección del establecimiento para realizarlo sin ninguna dificultad y lograr los objetivos propuestos para que se pueda contar con material y recursos que beneficien al establecimiento educativo.

Legal

No existe ningún impedimento legal para la ejecución del proyecto, al contrario, la Dirección del establecimiento educativo dio su aval para que se realice el proyecto ya que es de mucho beneficio tanto para los docentes como para el alumnado del centro educativo y con ello lograr una mejor educación de calidad ya que se está capacitando al personal docente en dos fases que les permitirá tener ideas innovadoras y lograr con ello la aplicación y ejecución de nuevas técnicas tanto en la planificación como en la evaluación de los aprendizajes.

Administrativa

El Director del establecimiento educativo autorizó la ejecución del proyecto con fechas: 04 de marzo y 08 de abril de 2013 ya que se estima que su realización es de beneficio para todos los integrantes de la comunidad educativa y lograr un proceso educativo eficiente y eficaz en donde se puedan obtener resultados que favorezcan el proceso tanto de enseñanza que realiza el docente como de aprendizaje de los estudiantes es por ello que el director autorizo la realización de las capacitaciones al personal docente.

Financiera

Debido a varias gestiones que se realizaron para la elaboración y ejecución del proyecto, luego de visitar varias instituciones y entidades para solicitarles apoyo económico los Transportes Villatoro y transportes Hernández aportaron fondos económicos que ayudaron para la compra de material y refacciones que se dieron cuando se realizó la capacitación de planificación y

evaluación de los aprendizajes, así como también la colaboración de la Librería Ximena que aportó material y copias que se les entregó a docentes capacitados y lograr con ello los objetivos propuestos para que los docentes tengan una mejor noción de los temas impartidos y realizar de una forma idónea los procesos requeridos en el ámbito educativo.

Económica

El proyecto conlleva varios gastos económicos debido a que se realizaron varias actividades e inversiones para sufragar gastos que generaron la realización de las capacitaciones como por ejemplo de papelerías, refacciones, documentos y otros materiales indispensables para la realización del proyecto de capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

3.2 Duración

La fecha prevista para dar inicio con el proyecto es el lunes cuatro de marzo y finalizará el lunes ocho de abril del año en curso teniendo una duración aproximada de un mes calendario para realizar todas las actividades previstas en el proyecto de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes a docentes del Instituto por cooperativa de San Sebastián Huehuetenango.

El proyecto tiene una duración de un mes aproximadamente ya que está dividido en dos etapas la primera etapa es la capacitación sobre planificación y ejecución de los aprendizajes a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango el día lunes cuatro de marzo del presente año y la segunda etapa que es la capacitación sobre evaluación de los aprendizajes a Docentes del establecimiento está comprendida para el lunes ocho de abril del año en curso, dichas actividades tienen una duración de cuatro horas cada una, ya que el Director del establecimiento en mención autorizó dos días en diferentes fechas para que se llevara a cabo la capacitación a docentes del centro educativo.

El tiempo que el proyecto durará es para preparar las actividades que se van a realizar en las diferentes capacitaciones con el único objetivo y propósito de darle a conocer a los docentes las distintas formas que se pueden utilizar para planificar y evaluar los contenidos que se impartirán a los y las estudiantes y lograr con ello un proceso educativo eficiente y eficaz en donde se utilicen nuevas técnicas, métodos y procedimientos para la realización de los diferentes procesos que faciliten tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes y lograr con ello una mejor preparación académica integral para que los y las estudiantes estén en la capacidad de poder enfrentarse y resolver cualquier problema que se les pueda presentar en todo el proceso de preparación estudiantil como en su vida personal.

Beneficiarios

Directos

Los únicos beneficiados son Dieciocho docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica por cooperativa de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, ya que a ellos se capacitó para que tengan una idea más clara y certera sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación escolar ya que se les dio a conocer cada etapa de cada proceso y contribuir con ello a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje para que sea más eficiente y eficaz en la formación y preparación académica de los y las estudiantes ya que hoy en día la sociedad demanda de personas integrales y bien preparadas académicamente y lograr todas las competencias de los estándares educativos para tener personas con deseo de superación y de estar a la vanguardia de todos los cambios tecnológicos que la educación tiene.

Indirectos

Los doscientos noventa y cinco alumnos que estudian en el Instituto Nacional de Educación Básica por cooperativa de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango son los beneficiados indirectos ya que la educación que se les impartirá será de calidad debido a las técnicas métodos y procedimientos que se les impartió en cada capacitación y al material que se le proporcionó a los docentes para que planifiquen los contenidos de una forma ordenada y sistemática acordes al grado y área que imparten, ejecuten de una forma idónea cada contenido y

elaboren instrumentos de evaluación de los aprendizajes de una manera constructivista que le permitan a los estudiantes adquirir de una manera fácil los contenidos que se desean que sepan y que practiquen y tengan un apoyo pedagógico que les ayude a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello lograr que la enseñanza que los alumnos reciben sea eficiente y eficaz para que salgan bien preparados del ciclo básico del nivel medio de cultura general.

Descripción del proyecto

El proyecto educativo Capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, básicamente consistió en apoyar a los docentes del establecimiento brindándoles unas capacitaciones relacionadas a la manera correcta del manejo y utilización del Currículo Nacional Base con respecto a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, ya que no se tenía una idea clara de este tema debido a que no les había brindado la orientación necesaria por parte de las autoridades educativas y que la mayoría de docentes tenían dificultad para desarrollar estos procesos en su labor docente.

Después de varias reuniones con los docentes se detectó que tenían debilidades en la planificación y evaluación de los aprendizajes, entonces se decidió llevar a cabo este proyecto con la finalidad de orientarles y proporcionarles material idóneo para facilitar estos procesos en el proceso educativo, se desarrollaron dos capacitaciones una el cuatro de marzo del presente año que consistió en planificación y ejecución escolar y la otra el ocho de abril que consistió en evaluación de los aprendizajes, en ellas se tocaron aspectos muy importantes de cada una y ya que son base fundamental en el proceso educativo y por ende en la formación y preparación académica de los estudiantes. La planificación se realiza para que el docente tenga una guía de enseñanza con una secuencia lógica y cronológica de contenidos y la evaluación de los aprendizajes sirve para medir el grado de conocimientos que ha adquirido el estudiante en un lapso determinado de tiempo, todo ello se realiza con la única finalidad que estudiante mejore su nivel intelectual y su aprendizaje sea eficiente y eficaz en el desarrollo de su vida, para cumplir con ello las expectativas de los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación

en donde establecen el perfil de los estudiantes egresados del nivel medio, ciclo básico de cultura general.

Justificación

Los docentes que laboran en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, no cuentan con la orientación idónea con respecto al uso y manejo adecuado del Currículo Nacional Base CNB en los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes debido a que no han tenido la oportunidad de recibir la orientación adecuada por parte de las entidades educativas, ya que estas se han despreocupado o no se le ha dado la importancia necesaria que estos temas requieren para que el proceso educativo cumpla con sus objetivos previamente establecidos. Es por ello que se decide realizar el proyecto de capacitación a docentes sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes del establecimiento educativo en el ciclo básico del nivel medio de cultura general para que sea un apoyo tanto para los docentes como para los educandos ya que por medio de ello se lograra un mejor proceso enseñanza aprendizaje y por ende un proceso educativo eficiente y eficaz.

El proyecto se realiza con la previa autorización de las autoridades educativas y administrativas del distrito y del establecimiento para impartirle a los docentes lo básico y necesario con respecto a los temas abordados para que ellos tengan nuevos modelos e instrumentos para implementar y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y con ello lograr un proceso educativo idóneo como lo demandan las autoridades educativas locales y del Ministerio de Educación. Cabe mencionar también la importancia que tiene que los docentes que imparten cátedras de cualquier área estén en constante capacitación e innovación de material de apoyo que les ayude y permita ir mejorando e innovando día a día los contenidos e instrumentos evaluativos que se aplican en el proceso de enseñanza para que los y las estudiantes lleguen al nivel educativo esperado y estén en la capacidad de poder enfrentarse a nuevos retos tanto estudiantiles, personales, familiares y profesionales.

Objetivos del proyecto

General

Desarrollar la calidad educativa a través de instrumentos innovadores de planificación y evaluación de los aprendizajes para que los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango tengan un proceso educativo eficiente y eficaz y conseguir con ello la calidad educativa.

Específicos

Utilizar un formato de planificación sencilla y adecuada para el desarrollo de clases efectivas a los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Implementar modelos de instrumentos de evaluación para aplicarlos en los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Recolectar formatos de planificación para que se guíen los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Implementar círculos de calidad para que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango se apoyen mutuamente en el desarrollo de su labor docente y profesional.

Capacitar constantemente a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Motivar al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango a estar en constante actualización sobre planificación y evaluación de los aprendizajes.

Metas

Implementar capacitaciones a docentes Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Inculcar el hábito de la planificación escolar en docentes Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Elaborar un instructivo de instrumentos de evaluación para los docentes Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Elaborar dosificaciones de contenidos para las diferentes áreas de aprendizaje que imparten los docentes Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Hacer modelos de planificación para los docentes Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Organizar talleres sobre planificación y evaluación escolar a docentes Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Mejorar el proceso educativo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre los temas de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Calendarización

Calendario de actividades generales

No.	Actividades	Febrero		Marzo				Abril		
		semana		semana				Semana		
		3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración de FODA									
2	Analizar información recopilada									
3	Presentación de perfil de proyecto al Director									
4	Reunión con Director, personal docente y junta de padres de familia.									
5	Aprobación del proyecto de parte de Director, Junta directiva padres de familia.									
6	Presentación de planificación para la ejecución del proyecto.									
7	Identificación de fuentes de información									
8	Capacitación a docentes sobre planificación de los aprendizajes.									

9	Verificación que se aplica lo impartido en la capacitación												
10	Capacitación sobre evaluación de los aprendizajes												
11	Verificación de aplicación de instrumentos de evaluación												

Metodología para la implementación o validación de la propuesta

Se realizó la elaboración de un foda con los docentes del establecimiento para verificar los problemas que tenían con relación a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes ya que aplicando esta técnica se pudieron observar todas las fortalezas, debilidades oportunidades y amenazas con las que cuentan los catedráticos del establecimiento, es por ello que se realizaron varias entrevistas a docentes acerca del tema abordado para verificar los conocimientos que tenían acerca del tema, luego de las entrevistas se llegó a la conclusión de impartirles dos capacitaciones a docentes una sobre planificación y ejecución de los aprendizajes y las otra sobre evaluación de los aprendizajes, implementando nuevas técnicas, métodos y procedimientos para hacer más efectivo y eficaz el proceso que se realiza de planificación y evaluación de los aprendizajes en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, logrando con ello un efectivo proceso educativo.

La utilización de técnicas en la investigación fue de mucha ayuda ya que por medio de ellas se pudieron recabar ciertos datos e información pertinente y acorde a lo que se se estaba realizando, el buen uso y manejo de instrumentos, métodos y técnicas en una investigación da como resultado una situación que refleja el estado en el que se encuentran las instituciones, en este caso el Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa de San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango.

3.9.1. Implementación parcial

Consiste básicamente en llevar a la práctica el perfil del proyecto en otros centros educativos implementando todos los objetivos, fines, propósitos y actividades para verificar si realmente funciona y cumple todas las expectativas esperadas o si en dado caso está débil poderle hacer algunos cambios o mejoras antes de aplicarlo en el establecimiento ya escogido.

En la mayoría de ocasiones la implementación parcial del proyecto se realiza con el objetivo de realizar un sondeo de qué manera puede resultar o no la aplicación de determinado trabajo para verificar sus resultados óptimos o si no funciona hacer un estudio o un FODA para delimitar en que aspectos se pueden ir mejorando para su nueva implementación y verificar el grado de resultados obtenidos en los cambios o mejoras que se le realizaron.

Implementación piloto

Es llevar el proyecto a varios centros educativos para que el director o encargado del mismo haga favor de revisarlo, aplicarlo y dar el visto en bueno en cuento a verificar el funcionamiento y poder mejorar en algunos aspectos si es que se encuentren debilidades en el trabajo y lograr con ello una aplicación satisfactoria en el centro educativo ya establecido en donde se aplicará o ejecutará el proyecto en sí para su validación, tomando en cuenta las diferentes opiniones de personas que tuvieron a la vista el trabajo para hacerle algunas enmiendas o mejoras al mismo con el único objetivo de hacer más eficiente y eficaz el proyecto basado en unas capacitaciones as docentes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de san Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, para obtener resultados satisfactorios en el proceso de aplicarlo a los docentes que será de mucha ayuda en su desempeño en el proceso educativo con los y las estudiantes.

Consulta de expertos

Es darles el trabajo a varias personas idóneas para revisarlo y que proporcionen su punto de vista con relación a la estructura y viabilidad del proyecto, en este caso no se realizó la consulta de expertos debido a la gran cantidad de dinero que pedían solo le recopiló la opinión del Director accidental del establecimiento en donde se realizó el proyecto para que él por medio de una certificación de acta que suscribió avalara dicho proyecto validación y soporte al momento de entregar el informe final, mismo que fue satisfactorio debido a la experiencia con que contaban las personas que desarrollaron las capacitaciones a docentes sobre los temas de planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Recursos

Los recursos con que se contaron y se utilizaron en la ejecución y aplicación fueron muy importantes ya que por medio de ellos la capacitación a docentes sobre planificación y evaluación de los aprendizajes se realizó y se llevó a cabo de una mejor manera utilizando recursos humanos, económicos e institucionales, que fueron idóneos para la actividad que se estaba realizando tomando en cuenta que son muy importantes en el desarrollo de cualquier actividad debido a que son un material de apoyo y soporte, ya que son un medio indispensable y útil para que el aprendizaje sea y se desarrolle de una manera eficiente y eficaz, tomando en cuenta que el aprendizaje se debe darse de forma constructivista .

Institucionales

La actividad se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, el director del establecimiento quién fue el que autorizó el proyecto y las autoridades de la Universidad Panamericana quienes revisaron y autorizaron el proyecto.

Humanos

El recurso humano es esencial y muy importante en el desarrollo de cualquier actividad, ya que de no ser por ellos nada funcionaria es por ellos que en el proyecto se contó con la presencia del Personal docente y administrativo del instituto, directiva de padres de familia, personas expertas que apoyaron el desarrollo de las capacitaciones que se desarrollaron con éxito y alumna practicante.

Materiales

Dentro de los materiales que se utilizaron están computadora, cañonera extensiones de energía eléctrica, marcadores, folletos, papelografos, lapiceros, hojas, pizarrón, almohadilla, todo esto sirvió para desarrollar de una manera eficiente y eficaz las capacitaciones a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes en el Instituto Nacional de Educación Básica .por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Financieros

Los recursos económicos que se emplearon en la capacitación a docentes se realizaron gracias a solicitudes que se enviaron a personas que apoyaron y que hicieron posible la realización del proyecto así como con la colaboración de dos propietarios de transporte, colaboración económica del propietario de una librería y el aporte económico de la alumna practicante para sufragar gastos que se realizaron en la capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Presupuesto

el presupuesto son el conjunto de gastos que se realizaron en determinada actividad, ya que se realizan de forma detallada de manera que podamos darnos cuenta de los gastos y aspectos que se realizan o en donde se invierte dinero.

RECUERSOS	GASTOS
Material de apoyo	Q. 50.00
Refacción para docentes	Q. 300.00
Pasaje para personas que apoyaron en la capacitación	Q. 100.00
Fotocopias	Q. 50.00
Alquiler de cañonera	Q. 50.00
Total	Q. 550.00

Los gastos realizados se cubrieron con ayudas que brindaron varias personas y con un aporte brindado por la practicante para la ejecución de las dos capacitaciones impartidas a docentes del instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango departamento de Huehuetenango sobre planificación y evaluación de los aprendizajes.

Incorporación de mejoras

Se verifico que se puede mejorar en el instituto el proceso enseñanza aprendizaje implementando un modelo de planificación acorde a las áreas y contenidos a impartir así como en el proceso evaluativo se pueden utilizar varios tipos de pruebas e instrumentos que faciliten la obtención de ponderación adecuada para los y las estudiantes, tomando en cuenta que existen varias formas que el docente puede utilizar para evaluar a los docentes y no necesariamente trabajar de forma tradicional sino ir cambiando paradigmas y aplicar el constructivismo en el proceso tanto de enseñanza como de evaluación hacia los y las estudiantes que son los únicos beneficiados en el proceso educativo y de los docentes depende realizarlo de una manera eficiente y eficaz.

El director del establecimiento emitió su opinión respecto al proyecto implementado en el centro educativo que el tiene a su cargo en donde dio a conocer que la actividad realizada fue de su agrado y del agrado de los docentes que laboran en el mismo, puesto que se les impartieron conocimientos muy certeros y de gran utilidad para la labor que ellos desempeñan con los y las estudiantes y con ello lograr una mejor aplicación del proceso enseñanza aprendizaje.

Se escucharon algunas opiniones de los docentes con relación a las capacitaciones impartidas en el establecimiento y fueron de su completo agrado ya que manifestaron que todo lo realizado viene a contribuir con el mejoramiento en la aplicación de nuevas técnicas, métodos y procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que por ende repercute en un mejor rendimiento educativo de los y las estudiantes de los centros educativos en donde se impartió la capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica .por Cooperativa del municipio de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Anexos

Anexo 1 Cartas



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

"Sabiduría ante todo, adquiere Sabiduría"

Coordinación, Sede La Democracia, Huehuetenango

Tels. 77738157 53394856

La Democracia, Huehuetenango 10 de febrero de 2013

Lic. Artemio Noé Morales Villatoro
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 13-20-35
San Sebastián Huehuetenango, Huehuetenango.

En calidad de Coordinador de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sección La Democracia, Huehuetenango, ante usted con todo respeto.

EXPONGO.

1. Que la profesora **Vianka Lucía Hernández Samayoa** es estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, sección La Democracia, Huehuetenango, quien cuenta con el cierre de pensum de la carrera en mención.
2. Que por ende, Vianka Lucía Hernández Samayoa, para obtener el título de Licenciado en Administración Educativa, necesita realizar su Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Sebastián H., departamento de Huehuetenango. Por lo que.

SOLICITO.

1. Se tenga por recibida la presente y se le dé el trámite que por derecho corresponde.
2. Se le autorice por medio de una resolución, realizar el proceso de Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento antes mencionado con una duración de 200 horas.
3. En espera de una pronta resolución, quedo de usted agradecido.

Atentamente.




Lic. Esau Morales Bravo
Coordinador de Sede



Anexo 3 Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

EL INFRASCRITO DIRECTOR ACCIDENTAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA POBLACIÓN DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO HACE CONSTAR: QUE EN EL LIBRO DE ACTAS NUMERO SEIS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO APARECE EL ACTA NÚMERO CERO UNO GUIÓN DOS MIL TRECE A FOLIOS NÚMEROS CINCUENTA Y SEIS Y CINCUENTA Y SIETE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 01-2013. En la población de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, a las catorce horas del día lunes dieciocho de febrero del año dos mil trece, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de este municipio, los suscritos el Director Accidental Interino del establecimiento Profesor José Cardona López Director del establecimiento y la Profesora Vianka Lucía Hernández Samayoa estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala quien se identifica con el carné No. 04151520051415 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: en esta fecha se presenta la estudiante Vianka Lucía Hernández Samayoa, a esta Dirección con el objeto de desarrollar su Práctica Administrativa Supervisada con una duración de 200 horas misma que fue solicitada a esta Dirección con anterioridad la cual fue autorizada. SEGUNDO: en virtud de lo anterior el Director Accidental del Instituto Profesor Nery Efrén Morales Villatoro da posesión de su cargo en el Desarrollo de la Práctica Administrativa Supervisada a la estudiante Vianka Lucía Hernández Samayoa a partir del día lunes dieciocho de febrero del año dos mil trece solicitándole todo su empeño, responsabilidad y dedicación al fiel cumplimiento de sus obligaciones. TERCERO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando para constancia quienes en ella intervinimos. Previa lectura y ratificación. Aparecen las firmas ilegibles y el sello del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTAS EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA POBLACIÓN DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CATORCE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL TRECE.




Prof. José Cardona López
DIRECTOR ACCIDENTAL

EL INFRASCRITO DIRECTOR ACCIDENTAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA POBLACIÓN DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO HACE CONSTAR: QUE EN EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO SEIS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO APARECE EL ACTA NÚMERO CERO DOS GUIÓN DOS MIL TRECE A FOLIOS NÚMERO CINCUENTA Y OCHO QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 02-2013. En la población de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, a las catorce horas del día martes veintitrés de abril del año dos mil trece, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de este municipio, los suscritos el Director Accidental Interino del establecimiento Profesor José Cardona López, Director del establecimiento y la Profesora Vianka Lucía Hernández Samayoa estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala quien se identifica con el carné No. 04151520051415 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: en esta fecha se deja constancia que la estudiante Vianka Lucía Hernández Samayoa, finalizó su Práctica Administrativa Supervisada con una duración de 200 horas del dieciocho de febrero al dieciocho de abril del presente año, agradeciéndole su apoyo incondicional a esta Dirección y personal docente. SEGUNDO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando para constancia quienes en ella intervinimos. Previa lectura y ratificación. Aparecen las firmas ilegibles y el sello del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTAS EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA POBLACIÓN DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTITRÉS DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.




Prof. José Cardona López
DIRECTOR ACCIDENTAL

EL INFRASCRITO DIRECTOR ACCIDENTAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE LA POBLACIÓN DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO HACE CONSTAR: QUE EN EL LIBRO DE ACTAS NUMERO SEIS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO APARECE EL ACTA NÚMERO CERO TRES GUIÓN DOS MIL TRECE A FOLIOS NÚMEROS CINCUENTA Y NUEVE Y SESENTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 03-2013. En la población de San Sebastián Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, a las catorce horas del día lunes diez de junio del año dos mil trece, reunidos en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de este municipio, los suscritos el Director Accidental Interino del establecimiento Profesor José Cardona López Director del establecimiento y la Profesora Vianka Lucía Hernández Samayoa estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala quien se identifica con el carné No. 04151520051415 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: en esta fecha se presenta la estudiante Vianka Lucía Hernández Samayoa, a esta Dirección en donde me solicita se le suscriba una acta en donde se deje constancia que realizó un proyecto educativo en este establecimiento educativo. SEGUNDO: la profesora Vianka Lucía Hernández Samayoa impartió una capacitación a personal administrativo y docente del establecimiento el día lunes cuatro de marzo del presente año sobre PLANIFICACIÓN ESCOLAR POR COMPETENCIAS y el día lunes ocho de abril del presente año se impartió la capacitación a docentes sobre EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, dichas actividades que realizó la profesora Vianka Lucía Hernández Samayoa estuvieron satisfactorias y excelentes ya que fueron de mucho beneficio para el personal docente y administrativo del establecimiento, además la profesora Vianka Lucía Hernández Samayoa conto con el apoyo de dos personas expertas en la materia para realizar la capacitación. TERCERO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando para constancia quienes en ella intervinimos. Previa lectura y ratificación. Aparecen las firmas ilegibles y el sello del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTAS EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA POBLACIÓN DE SAN SEBASTIÁN HUEHUETENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL TRECE.



Prof. José Cardona López
DIRECTOR ACCIDENTAL