

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Implicaciones del hábito de la lectura en las y los estudiantes del Tercer grado
de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos,
del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa**

(Tesis)

Ligia Lorena López Gómez

Gualán, Zacapa, marzo 2015

**Implicaciones del hábito de la lectura en las y los estudiantes del Tercer grado
de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos,
del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa**
(Tesis)

Ligia Lorena López Gómez

Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo (**Asesora**)

Licda. Wendy Flores de Mejía (**Revisora**)

Gualán, Zacapa, marzo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Ligia Lorena López Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

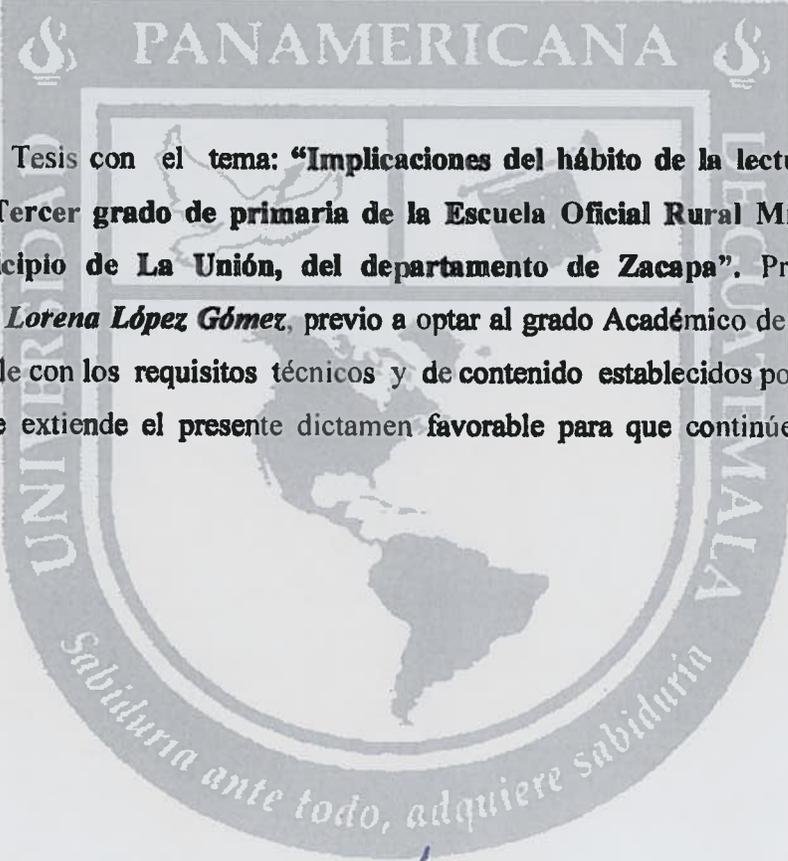
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Implicaciones del hábito de la lectura en las y los estudiantes del Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Ligia Lorena López Gómez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veintiocho de enero del año dos mil quince.

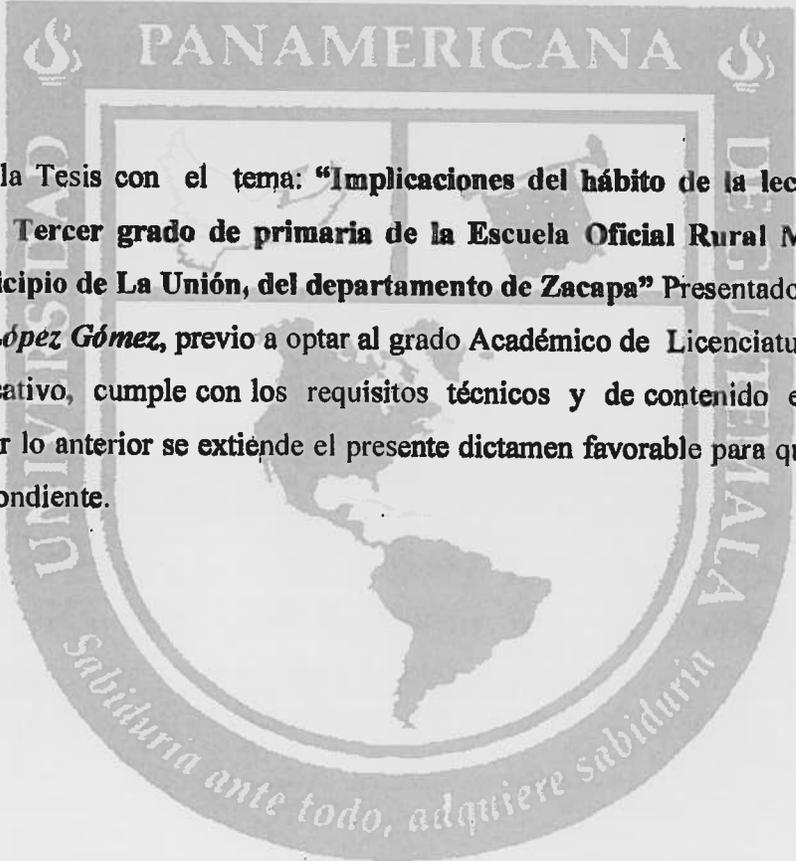
En virtud de la Tesis con el tema: "Implicaciones del hábito de la lectura en las y los estudiantes del Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa". Presentado por la estudiante: *Ligia Lorena López Gómez*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Jessica Anabella Orellana Fajardo
Licda. Jessica Anabella Orellana Fajardo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veinte de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: "Implicaciones del hábito de la lectura en las y los estudiantes del Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa" Presentado por la estudiante: *Ligia Lorena López Gómez*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



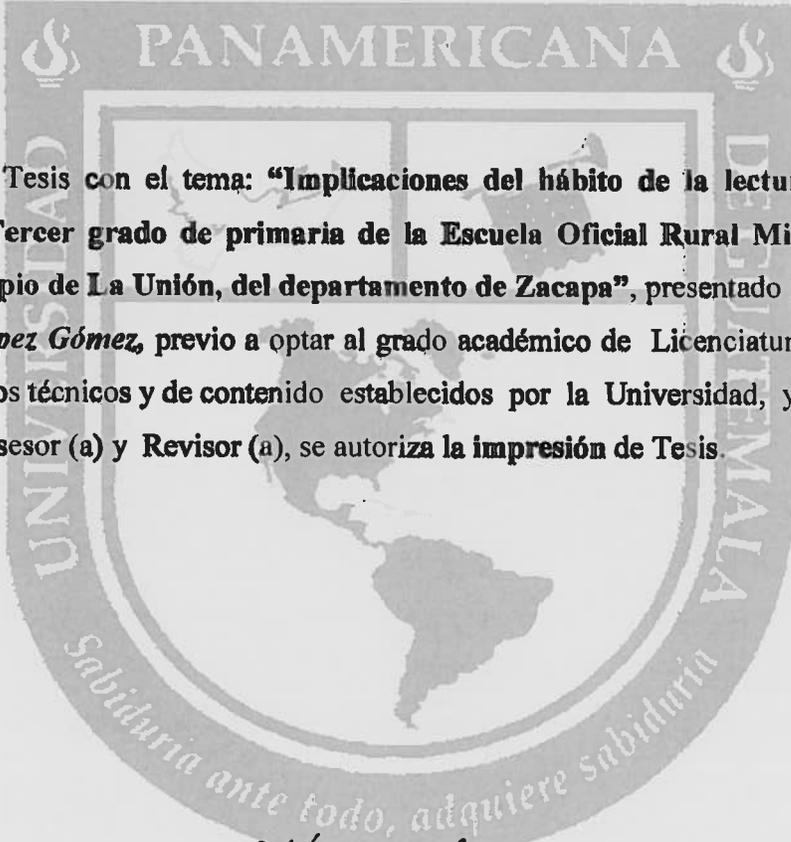
Wendy Flores de Mejía

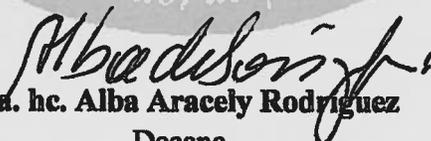
Licda. Wendy Flores de Mejía

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, dos de marzo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Implicaciones del hábito de la lectura en las y los estudiantes del Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa”**, presentado por la estudiante **Ligia Lorena López Gómez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.




Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivo específicos	5
Capítulo 2	6
Marco Teórico	6
2.1 Hábito de la lectura	6
2.1.1. ¿Por qué es importante?	6
2.1.2 ¿Cuándo se recomienda empezar?	6
2.1.3 ¿Ejemplo o imposición?	7
2.1.4 ¿Qué conviene tener en cuenta?	7
2.2 Aprendizaje significado	8
Capítulo 3	11
Marco Metodológico	11
3.1 Planteamiento del problema	11
3.1.1 Pregunta de investigación	11
3.1.2 Variables	11
3.1.3 Definición conceptual de las variables	11
3.1.4 Definición operacional de las variables	12
3.1.5 Alcances y límites	12
3.1.6 Aporte	13
3.2 Metodología	13
3.2.1 Sujetos	13
3.2.2 Instrumentos	13

3.2.3 Técnicas	14
3.2.4 Tipo de investigación	14
Capítulo 4	15
Presentación y análisis de resultados	15
4.1 Presentación de resultados	15
4.2 Discusión de resultados	18
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21
Anexos	24

Índice de Tablas

Tabla 1 Entrevista realizada a directora del establecimiento	15
Tabla 2 Encuesta realizada a docentes del establecimiento	16
Tabla 3 Encuesta realizada a las y los estudiantes	17

Resumen

El hábito de la lectura es un factor que definitivamente influye de manera determinante en la adquisición de conocimientos y por ende del aprendizaje significativo a lo largo de toda nuestra vida. Es de vital importancia buscar y encontrar las formas, maneras o estrategias eficaces para crear y fomentar este hábito en los niños desde su infancia y mantenerlo en la etapa escolar. Por ello es necesario determinar las implicaciones que conlleva dicha tarea y establecer las acciones educativas encaminadas a garantizar el aprendizaje significativo por medio del hábito de la lectura. Con esa intención se realizó un estudio con los estudiantes del tercer grado de primaria, los docentes y directora de la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.

Esta investigación se desarrolló de manera descriptiva para lo cual se recurrió a la observación y la aplicación de entrevistas y encuestas dirigidas al director, los docentes y los estudiantes del tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa. Los resultados apuntan a la importancia de crear y fomentar el hábito lector en los estudiantes desde el centro educativo, ya que esto no sucede en su hogar.

Sin lugar a dudas, es importante encontrar las estrategias adecuadas para crear y fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades, sus gustos, sus edades, entre otros; así como también, adecuar el contexto al desarrollo de actividades educativas eficaces y efectivas en el cultivo del hábito, sin olvidar verificar constantemente el avance y el alcance que tiene en la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos.

Introducción

Crear y desarrollar el hábito lector, sobre todo desde la infancia, es fundamental, ya que esto determinara en gran medida el desarrollo de las habilidades cognoscitivas y comunicativas de los futuros estudiantes. Leer es decodificar signos, comprender información, interpretar situaciones, relacionar un texto con otros conocimientos y experiencias anteriores y navegar por un mundo desconocido que se abre ante cada persona para darle la oportunidad de sumergirse en el sin miedos. Para los niños en la escuela primaria la lectura comienza como una aventura que puede ser de fantasía o realidad y que se vuelve más significativa cuando se la integra con vivencias personales y se permite a la imaginación volar y explorar dicha lectura. Cuando los niños leen, no sólo aumentan su vocabulario, sino que son capaces de sacar conclusiones, predicciones, opiniones, comparaciones y más estrategias de aprendizaje.

El primer capítulo de este estudio presenta algunos antecedentes sobre el tema del hábito de la lectura, los cuales son estudios e investigaciones científicas que merecen ser tomados en cuenta ya que aportan datos e información pertinente y mediante la cual también podemos llegar a basar nuestras conclusiones, recomendaciones, objetivos entre otros, elementales en el desarrollo de la investigación. Estos trabajos realizados con anterioridad justifican la importancia del tema investigado y nos muestran más razones de peso para realizar el estudio planteando el enfoque y los objetivos correctos.

El segundo capítulo consta del marco teórico, el cual incluye el desarrollo de las variables del tema de investigación así como también algunas definiciones de temas relacionados. Mismos que amplían el conocimiento que de las variables se tenga.

En el tercer capítulo se establece la metodología mediante la cual se desarrollara el proceso de la investigación, se presenta el planteamiento del problema denotando forma de pregunta que persigue las respuestas importantes en el proceso investigativo, se presentan las variables con las definiciones conceptuales y operacionales de las mismas como fundamento teórico, así como también alcances y límites establecidos, sujetos e instrumentos de recolección de información.

En el cuarto capítulo se interpretan y analizan los resultados de la información obtenida mediante encuestas y entrevistas, se presenta la información mediante gráficas que facilitan su comprensión y se plantean y establecen las conclusiones y recomendaciones que derivan del proceso investigativo.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Los especialistas en lectura están de acuerdo en que leer es un hábito, un placer, que difícilmente se adquiere en la edad adulta. Entre las ideas para fomentar el hábito de la lectura figuran hacerlo desde la más tierna infancia. La afición a la lectura tiene muchas posibilidades de consolidarse en la edad adulta cuando se ha despertado en la niñez.

El desarrollo de los hábitos lectores debe comenzar en edades muy tempranas, cuando los niños aun son chiquitos y juegan con libros de plástico o cartón con imágenes que llaman su atención y les invitan a hablar, incluso puede ser la madre quien mediante leerle al niño frecuentemente, siembre en él, esa semillita que en sus años de estudio llegue a germinar. Más adelante cuando ya se inician en la senda del aprendizaje de la lecto-escritura en su etapa escolar y si dominan con soltura y con fluidez estos primeros pasos relacionados con la lectura, seguramente se convertirán en su adolescencia en lectores potenciales.

El Ministerio de Educación, 2012, presentó públicamente las estrategias del Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos: “El objetivo del programa consiste en promover la lectura y desarrollar competencias lectoras bilingües y monolingües con valores, en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector oficial del país, involucrando la participación de los padres y madres de familia, así como de autoridades locales”.

La ministra de Educación, Cynthia del Águila, expresó: “La destreza básica es el desarrollo de la lectura y el desarrollo del pensamiento lógico, de manera que si el niño y la niña aprenden a leer, pueden aprender con mayor facilidad cualquier otra materia; a través de la lectura pueden viajar, pueden soñar, pueden crear, por lo que la meta es atacar el fracaso escolar a través de esta destreza”.

Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C.) según Luis Achaerandio, S.J. “Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender. Una característica de estas estrategias, es que son como vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a los problemas para conseguir su objetivo; los buenos lectores ya automatizaron sus estrategias y cuándo y cómo aplicarlas; por eso leen comprensivamente con facilidad y sin esfuerzo”. Este texto fue elaborado para el Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio, de la Universidad Rafael Landívar y la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús. Guatemala, enero de 2009.

En Guatemala estudios realizados por (Tompson 2010), afirma: “Estudiantes que comprenden lo que leen, amplían el conocimiento de sus alrededores y del mundo a través de la lectura. Aprender a leer no es un proceso natural. Los estudiantes necesitan ayuda para entender el código.”

Según investigación realizada por Yeni Ivonne Álvarez escobar, estudiante de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en el año 2012, es importante darle a conocer a los estudiantes y personas en general que existen tres factores que harán más frecuente la lectura y estos son: Saber leer, querer leer y tener que y donde leer.

En otra investigación realizada por Nora Irayda Barrera Moreno, estudiante de la facultad de Humanidades, en el departamento de Pedagogía de la universidad de San Carlos de Guatemala en agosto de 2009 leemos: El fracaso que se da al no comprender lo que se lee, no solo es consecuencia de problemas o deficiencias cognitivas del alumno, sino a la forma de leer que no es la adecuada, es importante la mentalización de tener que leer, crear hábito de lectura diaria con un horario adecuado, así como un lugar apropiado para hacerlo y con herramientas de trabajo necesarias, como diccionarios, revistas, el estudio diario es casi obligatorio.

En 2002, durante la Cumbre de la Iniciativa de las Américas, el Presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, George Bush, presentó la iniciativa para crear los Centros de Excelencia para la

Capacitación de Maestros (CETT) en Latinoamérica y el Caribe. El propósito de esta iniciativa fue lograr la excelencia en el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños de primero a tercer grado de la educación básica, mediante un programa intensivo de capacitación de maestros.

En 2009, aproximadamente uno de cada cinco alumnos de 15 años de la Unión Europea tenía dificultades lectoras. Por esta razón, los países de la Unión acordaron reducir el porcentaje de alumnos con baja competencia lectora a menos del 15% en 2020. Solo en Bélgica (Comunidad Flamenca), Dinamarca, Estonia, Polonia, Finlandia y Noruega el índice de alumnado con bajo rendimiento es del 15% o menor.

El texto de definiciones de política cultural 2005-2010 editado en Mayo de 2005 por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de la ciudad de Chile, destina en la sección 4.3 una parte a la preocupación prioritaria del Estado por el desarrollo de la lectura y mejorar el acceso al libro, en él se ponen de manifiesto las principales razones por las que hay que desarrollar un Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Entre sus acápites manifiesta "... organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, recomiendan reforzar el rol de la lectura y el trabajo con libros en la educación escolar y universitaria, desarrollando las capacidades de todos los niños y jóvenes chilenos para dominar las competencias básicas de la lectura y del manejo de números, capacidades que forman el cimiento para desempeñarse en la sociedad global de la información

Paraguay Lee y Escribe es uno de los programas emblemáticos de gobierno en el marco de la Política Pública para el Desarrollo Social 2010-2020 "Paraguay para Todos y Todas", y busca lograr el aumento de los niveles de alfabetización y los años de estudios de las personas.

Según el informe de la UNESCO, publicado en el año 2010, en el que se hace referencia a la importancia de la educación para lograr los objetivos del milenio, se señala que si se invirtiera para mejorar la habilidad lectora en países de ingreso bajo, se podría reducir en un 12% la pobreza.

1.2 Justificación

Las estadísticas nacionales reflejan que hay un bajo rendimiento escolar, se presume que la falta de comprensión lectora es una de las principales causas por las que las y los estudiantes no leen, quizá la falta de motivación impulsa a los alumnos a leer artificialmente y sólo leen por obligación para obtener buenas calificaciones; hace falta en las escuelas y/o en los salones de clase estimular suficiente y adecuadamente la lectura, ofreciendo diversos espacios y actividades para interesar al niño y a la niña a descubrir nuevos conocimientos a través de una lectura.

Esta investigación tiene como objetivo fundamentar acciones educativas dirigidas a fomentar en el niño que ya está en la etapa de Educación Inicial el hábito de la lectura como tal, donde el objetivo principal es determinar aquellas posibles causas o factores que propician la desmotivación del niño y la niña en su deseo de aprender a leer dentro de su mundo, ya sea este, en su hogar o en su entorno escolar y de esta manera diseñar un proyecto que refleja las estrategias concretas, las cuales están dirigidas o encaminadas a estimular en el niño este importante hábito, tratando para ello siempre de involucrar a los padres. Ya que por lo regular todo niño imita a sus progenitores.

El presente estudio representará un antecedente significativo para quienes tengan a bien tomarlo en cuenta en su tarea docente y una fuente de consulta importante para quienes decidan seguir investigando y profundicen en las estrategias para fomentar el hábito lector.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fundamentar acciones educativas encaminadas a garantizar el aprendizaje significativo por medio del hábito de la lectura en las y los estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer las limitaciones e impedimentos que perjudican el desarrollo de un hábito lector en los estudiantes.
- Identificar las debilidades que presentan los estudiantes que no leen asiduamente.

Capítulo 2

Marco Teórico

Primera Variable

2.1 Hábito de la lectura

Según (Hervas Anguita E, 2008) “Desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que las y los niños adquieran una sólida base intelectual, y siendo adultos nos ayuda a saber más y tener entrenado nuestro cerebro. La lectura y la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimientos más extendido, y tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico”.

2.1.1. ¿Por qué es importante?

La lectura estimula la fantasía del niño. A medida que crea sus propias aventuras y personajes, refuerza su libertad creativa y su autoestima.

Además, “desarrolla importantes habilidades del lenguaje y del conocimiento que le permitirán construir una sólida base para su experiencia escolar. Ejemplo de ello son la capacidad de contarnos algo que le ha sucedido en torno a un tema central; la habilidad para secuenciar eventos en el tiempo (qué sucedió primero, qué después); la facultad de establecer relaciones de causa y efecto y la adquisición de un lenguaje rico y complejo” (Bastos A. E. 2014)

Por último, le permite proyectar sus propios miedos y conflictos. Los cuentos concluyen con un final feliz que libera al niño del miedo y lo hace sentir seguro y satisfecho.

2.1.2 ¿Cuándo se recomienda empezar?

Según Gonzales Trujillo, M. (2008) “A pesar de lo que muchas personas creen, no es preciso esperar a que nuestro hijo hable o sepa leer para crearle el hábito de lectura. Podemos comenzar desde los primeros meses de vida del pequeño”

Los libros creados para los bebés suelen tener muchas ilustraciones y pocas palabras. Están pensados para ser mirados, aunque los comentarios de los padres enriquecen su contenido. Son un instrumento importante para enseñarles a hablar. El pequeño mira las imágenes, escucha al padre y pronto aprende a asociar la ilustración con la palabra.

2.1.3 ¿Ejemplo o imposición?

Cuando a los niños no se les motiva a leer y no tienen la necesidad de leer, es muy importante fomentarles el hábito de lectura. Conviene, al principio, hacerlo todos los días y en el mismo momento del día. Las horas que preceden al sueño suelen ser las ideales.

De todos modos, aunque nos esforcemos por crearle este hábito, nuestro ejemplo es decisivo. Es mucho más fácil que se aficiona a la lectura el niño que ve a sus padres leer y en cuya casa hay libros.

Tengamos por costumbre contarle a nuestro hijo, en forma muy simple, qué estamos leyendo y pidámosle que él nos cuente las historias que lee. (Rivera M. de León: 2013)

2.1.4 ¿Qué conviene tener en cuenta?

La lectura es importante en sí misma y es necesario que el niño tenga tiempo destinado a esa actividad, no se debe compartir con otras actividades.

La lectura es un momento muy importante y mágico y debemos compartirlo y transmitirlo con nuestros hijos.

Debemos de seleccionar los cuentos o lecturas dependiendo de la edad y gustos de nuestros hijos. En casi todos los libros la edad viene apropiada viene citada. “Darle la posibilidad a nuestro hijo de elegir qué historia quiere que le sea leída o narrada. Procurar que se identifique

con los personajes, permitirle que interrumpa la narración para preguntar o comentar algo, crear intriga, dejarle que cuente el final". (Subia Toni L. 2011).

- **El actor**

Para que nuestros hijos o estudiantes tengan participación debemos de leerle cuentos de una forma viva la historia. Se pueden realizar juegos en donde se encuentren los actores y donde ensayemos guiones como si fuera una obra de teatro. Al iniciar será muy entretenido ya que caracterizar el personaje y disfrazarnos es muy apropiado.

- **El locutor**

Cuando los estudiantes comprenden la lectura resultará más entretenido este juego. Se puede recomendar que es un locutor de radio y que conduce un programa en donde día a día tiene que leerle un cuento a su público. Para que se sienta como un profesional debe de leer en voz alta y lenta vocalizando cada palabra.

- **El turista**

Consiste en la visita de los estudiantes a una biblioteca para que conozcan la diversidad de libros importantes y divertidos que están a su alcance para poder leer. Se recomienda que con una cámara nuestro pequeño tome fotos de las distintas salas y de las personas que atienden en cada sección y con ello realizar un álbum que le sirva para sus familiares y amigos.

- **El Pintor**

Consiste en contar una historia utilizando cuadros referentes a la misma y proporcionarle dibujos en donde ellos ordenen la secuencia y los coloree. Cuando lo haya hecho podrá contar la historia con sus propias palabras.

2.2. Aprendizaje significativo

(Ausubel) resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (*AUSUBEL*, 1983).

Esto significa que en el desarrollo del proceso educativo, es imperante considerar que los estudiantes establezcan una relación con aquello que debe aprender. Este proceso se realiza si el educando tiene en su nivel cognitivo conceptos, estos son: , proposiciones, ideas estables y definidas, para que podamos interactuar con la nueva información.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante aplica los conocimientos adquiridos dentro del proceso educativo en su vida diaria, tanto en su familia, en la iglesia y la sociedad.

El aspecto más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más importantes en la estructura cognitiva, de tal modo que éstas tengan un significado relevante favoreciendo la diferenciación, evolución de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga. (*Ausubel*; 1983).

En el aprendizaje mecánico debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. Este puede ser necesario en algunas situaciones, por ejemplo en nuevo conocimiento.

Finalmente *Ausubel* no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (*Ausubel; 1983*); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La falta de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes se considera un problema, no sólo para los mismos protagonistas del aprendizaje sino también para los docentes.

El problema detectado es que a la mayoría de las y los alumnos les cuesta trabajo entender o comprender, reflexionar y emitir alguna crítica a lo que leen, esto porque han desarrollado muy poco la habilidad y el hábito de lectura, de ahí que la adquisición de aprendizajes significativos sea un proceso si no imposible, si un tanto difícil. Esta situación repercute directamente en cada una de sus clases y se refleja en la dificultad que tienen al leer pequeñas instrucciones, sacar información relevante de pequeños textos, lectura de problemas matemáticos, entre otros.

Es necesario que las y los docentes, padres y madres de familia pongamos atención a esta cuestión ya que somos nosotros los que podemos propiciar que todos y cada uno de nuestros alumnos desarrollen el hábito lector y por ende de comprender, reflexionar y emitir juicios cuando se requiera, lo cual beneficiara su rendimiento académico y su vida misma.

3.1.1 Pregunta de investigación

¿Influye el hábito de la lectura en la adquisición de aprendizajes significativos?

3.1.2 Variables

Variable Independiente: Aprendizaje significativo.

Variable Dependiente: Hábito de la lectura

3.1.3 Definición conceptual de las variables

Hábito lector

Hace referencia a toda conducta que se repite en el tiempo, por ende, "Hábito Lector" es leer de manera habitual y sistemática, como una necesidad.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Fomentar el hábito de la lectura es crucial para desarrollar en los estudiantes un alto nivel de comprensión, reflexión y análisis crítico.

El aprendizaje significativo es un factor elemental en el cumplimiento o alcance de las competencias curriculares.

3.1.5 Alcances y límites

- Alcances

La población objeto de estudio está conformada por los y las estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.

- Límites

Geográfico: donde se realiza la investigación es la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.

Personal: El objeto de estudio incluye a los estudiantes, docentes y directora del establecimiento.

La investigación se realizará en los meses comprendidos de mayo a agosto de 2014.

Institucional: Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.

3.1.6 Aporte

Se proveerá a la dirección del plantel una copia del actual documento como precedente que permita conocer el propósito, desarrollo y resultados de la investigación realizada, como también consultar y apoyar como herramienta útil y práctica en el ejercicio de la tarea docente.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

- Universo: Escuela Oficial Rural mixta aldea Tres Pinos, del municipio de La unión, del departamento de Zacapa.
- Muestra: Estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.
- Docentes
- Directora

3.2.2 Instrumentos

- Encuesta

3.2.3 Técnicas

- Entrevista
- Encuesta

3.2.4 Tipo de investigación

Descriptiva: ya que mediante ésta se llegan a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas que en ella intervienen. Este estudio no se limitó solamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables implicadas.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

4.1 Presentación de los resultados

Tabla 1 Entrevista realizada a Directora del establecimiento

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	No	Interpretación
1	¿Fomenta Usted la lectura en el establecimiento?	1	1	0	La entrevistada afirma que ella si fomenta la lectura en el establecimiento.
2	¿Los estudiantes leen en la escuela?	1	1	0	La entrevistada dice que algunos estudiantes leen en la escuela y utilizan los libros de la biblioteca escolar.
3	¿Considera que los estudiantes leen en su casa?	1	0	1	La entrevistada considera que los estudiantes no leen en su casa ya que no cuentan con libros para ello.
4	¿Afirmaría que la lectura incide en la adquisición de aprendizajes significativos?	1	1	0	La entrevistada afirma que la lectura incide en la adquisición de aprendizajes significativos ya que mediante ella se amplía el caudal de conocimientos.
5	¿Desarrollan en el establecimiento un programa de lectura?	1	1	0	La entrevistada afirma que en el establecimiento se desarrollan un programa de lectura.

Tabla 2 Encuesta realizada a Docentes del establecimiento

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	No	Interpretación
1	¿Fomenta Usted la lectura en sus estudiantes?	2	1	1	El 50% de los encuestados afirma que fomenta la lectura en sus estudiantes, mientras que el otro 50% dice que no.
2	¿Sus estudiantes leen en la escuela?	2	1	1	El 50% de los encuestados afirma que sus estudiantes leen en la escuela, mientras que el otro 50% dice que no.
3	¿Sabe si sus estudiantes leen en su casa?	2	0	2	El 100% de los docentes considera que sus estudiantes no leen en su casa.
4	¿Considera que la lectura beneficia el aprendizaje de sus estudiantes?	2	2	0	El 100% de los docentes encuestados considera que la lectura beneficia el aprendizaje de sus estudiantes.
5	¿Tiene en su planificación diaria un tiempo destinado a la lectura?	2	1	1	El 50% de los docentes tiene en su planificación diaria un tiempo destinado a la lectura, mientras que el otro 50% dice que no.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Encuesta realizada a las y los estudiantes

No.	Pregunta	No. de encuestados	Sí	%	No	%	Interpretación
1	¿Te motiva a leer tu maestra?	14	9	64	5	36	El 64 % de los encuestados afirma que lo motiva a leer su maestra, mientras que el otro 36 % dice que no.
2	¿Lees en la escuela?	14	9	64	5	36	El 64 % de los encuestados lee en la escuela, mientras que el 36 % no lo hace.
3	¿Tienes libros en tu casa?	14	4	29	10	71	El 29% de los encuestados tiene libros en su casa, mientras que el otro 71% no.
4	¿Consideras que la lectura te ayuda a aprender?	14	14	100	0	0	El 100 % de los encuestados considera que la lectura le ayuda a aprender ya que ésta les ofrece conocimientos nuevos.
5	¿Tiene tu maestra(o) un tiempo destinado a la lectura?	14	14	100	0	0	El 100 % de los encuestados afirma que su maestra (o) destina un tiempo para la lectura.

4.2 Discusión de resultados

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta realizada con la participación de estudiantes, docentes y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tres Pinos, del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, es relevante confirmar que tanto los estudiantes, los docentes y la directora concuerdan en las respuestas emitidas en los cuestionamientos planteados.

La directora por su parte afirma que los estudiantes leen en la escuela en el tiempo estipulado para ello como parte del programa de lectura que en el establecimiento se desarrolla, ella también afirma que los estudiantes no leen en la casa lo cual afecta directamente el aprendizaje ya que está convencida de que la lectura influye en la adquisición de aprendizajes significativos.

La respuesta de los docentes está dividida en cuanto a la motivación, ya que mientras uno sí motiva el interés por la lectura de los estudiantes el otro no lo hace. Sí concuerdan en que los estudiantes leen en la escuela pero no lo hacen en la casa, así como también en que la lectura influye en la adquisición de aprendizajes significativos.

Con respecto a la motivación de los estudiantes, el 64% de estos afirma recibir la motivación necesaria de parte de su maestra, mientras que el 36% lo niega. Lo contrario sucede con la lectura en su casa, el 36% dice tener acceso a libros en ella, mientras que el 64% carece de los mismos; sin embargo, todos consideran que la lectura influye en la adquisición de aprendizajes significativos y que su maestra destina un tiempo en clase para la lectura.

De ahí que aunque todos concuerden en que la lectura influye en la adquisición de aprendizajes significativos, serán los docentes quienes tengan que encontrar las estrategias eficaces para cultivar en los estudiantes el hábito lector.

Conclusiones

- Es fundamental que las y los docentes toman en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso educativo para implementar actividades didácticas eficaces que garanticen el cultivo, desarrollo y aplicación del hábito de la lectura.
- La selección de estrategias de lectura por parte de las y los docentes es muy importante ya que de estas depende en gran medida el gusto y deleite por cultivar el hábito lector, como también la adquisición de aprendizajes significativos.
- La planificación es de vital importancia en toda actividad educativa exitosa. Por consiguiente, es necesario desarrollar un proceso sistematizado que permita verificar y medir el logro de las competencias propuestas para cultivar el hábito de la lectura.

Recomendaciones

- Adecuar las acciones educativas a las necesidades reales de los estudiantes.
- Seleccionar las estrategias de lectura adecuadas al contexto.
- Planificar el desarrollo de las actividades propuestas.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Escobar Y. (2012) *Hábitos De Lectura En Los Estudiantes Del Noveno Semestre De Licenciatura En Ciencias De La Comunicación De La Universidad De San Carlos De Guatemala*(Tesis). Recuperado biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf
- Andrade Calderón P. (2007) “*Estrategias Constructivistas Para El Desarrollo De La Lectura Comprensiva*” (Tesis) biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2492.pdf
- Bastos A. E. (2014) *Valore La Importancia De La Lectura Para Los Niños En Edad Escolar* (Revista Actualidad Educativa) Recuperado de www.actualidadeducativa.com/verArticuloPPS.php?id=76
- Cannel Torres G. (2013) “*Relación Entre La Enseñanza De Estrategias Lectoras Y El Aumento De La Comprensión En Alumnas De Tercero Básico Del Colegio Sagrado Corazón De Jesús.*” (Tesis) biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Canel-Glenda.pdf
- Del Valle M. (2012) *Variables Que Inciden En La Adquisición De Hábitos De Lectura En Los Estudiantes.* (Investigación). www.mineduc.gob.gt/digeduca/.../investigaciones/habitos-lectura.pdf
- Enríquez Ortiz G. (2008) “*Importancia Del Desarrollo De Actividades Motivacionales Para Que El Adolescente Lea*” (Tesis) biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2510.pdf
- Estrada Rodas V. (2007) “*Importancia De La Lectura Como Medio Para Estimular Procesos Del Pensamiento (Memoria, Análisis Y Comprensión) En Alumnos De La Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán*”.(Tesis) biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2371.pdf

- Flores Rojas, M. (2010) *Hábito De Lectura Y Rendimiento Académico En Alumnos Preuniversitarios De La Academia César Vallejo, Sede Bolivia, Distrito Breña* (Tesis) Recuperado promot2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/.../habito-de-lectura-y-re.
- García Chuc G. (2012) *Comprensión Lectora En Niños De Escuelas Primarias Públicas De Umán* (Tesis) Recuperado posgradofeuady.org.mx/wp-content/.../Garcia-Georgina-MIE2012.pdf
- Gil De Amaya R. (2000) *Factores Que Influyen En El Desinterés Por La Lectura* (Tesis) Recuperado biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf
- González Trujillo M. (2005) *Comprensión Lectora En Niños: Morfosintaxis y Prosodia en acción.* (Tesis) Recuperado hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf
- Hernández Escobar P. (2010) *“Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar* (Tesis) Recuperado bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/.../tesis%20tpeb726.p.
- Hernández López R. (2014) *Hábitos de Lectura: Lectores En Peligro De extinción?* (Revista de Educación y cultura AZ) Recuperado deeducacionyculturaaz.com/revista.../revista-az-no-70-habitos-de-lectura-le...
- Hervas Anguita E. (2008) *Importancia De La Lectura En La Educación Infantil* (Libro) Recuperado de www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../Esther_Hervas_2.pdf
- Lainfiesta Stricker M. (2006) *Relación Que Existe Entre La Comprensión De Lectura Y El Rendimiento Académico De Los Alumnos De Primero Básico De Mixco Guatemala* (Tesis) biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1848.pdf.

- Riscos Córdova W., Riscos Córdova R. (2009). *Influencia de la Aplicación “La Magia de Leer” En El Hábito De La Lectura De Los/As Estudiantes Del 2º. Grado De Educación Secundaria De La I.E. No. 88025 “Ramos Castilla.” Del Distrito de Coishco, Provincia De Santa. /Tesis*. Recuperado risco-maestria.blogspot.com/.
- Rivera De León M. (2013) *“Rol De Los Padres De Familia En La Formación De Hábitos De Lectura De Sus Hijos”* (Tesis) biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf
- Schwab Montes Z. (2006) *Importancia De La Comprensión Y Velocidad De lectura En El Rendimiento En Los Cursos De Literatura E Idioma Español*. Recuperado (Tesis) biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2259.pdf.
- Subia Toni L. (2011) *Influencia Del Programa “Mis Lecturas Preferidas” En El Desarrollo Del Nivel De Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del 2do Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar* (Tesis) Recuperado compresionlectoraucv.blogspot.com/
- VilchezRoman C. (2010) *Hábitos De Lectura Para Los adolescentes Peruanos*. (RevistaUtopia) Recuperado de aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/.../2842

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, SEDE GUALAN ZACAPA.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

1. ¿Te motiva a leer tu maestra leer?

SÍ _____ NO _____

2. ¿Lees en la escuela?

SÍ _____ NO _____

3. ¿Tienes libros en tu casa?

SÍ _____ NO _____

4. ¿Consideras que la lectura te ayuda aprender?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Tiene tu maestra un tiempo destinado a la lectura?

SÍ _____ NO _____

Anexo 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, SEDE GUALAN ZACAPA

Encuesta dirigida a la docente de grado.

1. ¿Fomenta usted la lectura en sus estudiantes?

SÍ_____ NO_____

2. ¿Sus estudiantes leen en la escuela?

SÍ_____ NO_____

3. ¿Sabe si sus estudiantes leen en casa?

SÍ_____ NO_____

4. ¿Considera que la lectura beneficia el aprendizaje de sus estudiantes?

SÍ_____ NO_____

5. ¿Tiene en su planificación diaria un tiempo destinado a la lectura?

SÍ_____ NO_____

Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, SEDE GUALAN ZACAPA.

Entrevista dirigida a la directora del plantel.

1. ¿Fomenta usted la lectura en el establecimiento?

SÍ _____ NO _____

2. ¿Los estudiantes leen en la escuela?

SÍ _____ NO _____

3. ¿Considera que los estudiantes leen en casa?

SÍ _____ NO _____

4. ¿Afirmaría que la lectura incide de manera positiva en la adquisición de aprendizajes significativos?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Desarrollan en el establecimiento un programa de lectura?

SÍ _____ NO _____

Anexo 4



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
DEGUATEMALA**
Licenciatura en Educación
**Cronograma de actividades: V Trimestre, sede en
Gualán, Curso Tesis**

No.	Actividades	Mes	mayo				junio			julio			agosto		Observaciones
		Fecha	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	2	9	
1	Elección del tema y lugar de investigación		X												
2	Solicitud al Director de la escuela para realizar la investigación y aprobación por la asesora de tesis			X											
3	Elaboración de los Antecedentes, justificación, objetivos.				X										
4	Elaboración del Marco teórico					O	X								
5	Elaboración de Planteamiento del problema y metodología.							X	X						
6	Aplicación de encuestas a los sujetos de estudio.									X					
7	Redacción del análisis de resultados										X				
8	Redacción de Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, apéndices y anexos											X			
9	Redacción Resumen, introducción, portada, contraportada												X		
10	Entrega final													X	