

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos de
la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis,
Petén**

(Tesis)

Mario Antonio Miguel Gómez

San Luis, Petén, marzo 2015

**La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos de
la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis,
Petén**
(Tesis)

Mario Antonio Miguel Gómez

M.A Patricia Luz Mazariegos Romero (**Asesora**)

M.Sc. Ana María Jerez (**Revisora**)

San Luis, Petén, marzo 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

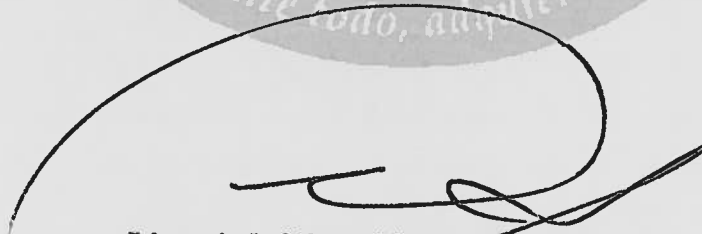
ASUNTO: Mario Antonio Miguel Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, Solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 05/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación Educativo, resuelve:

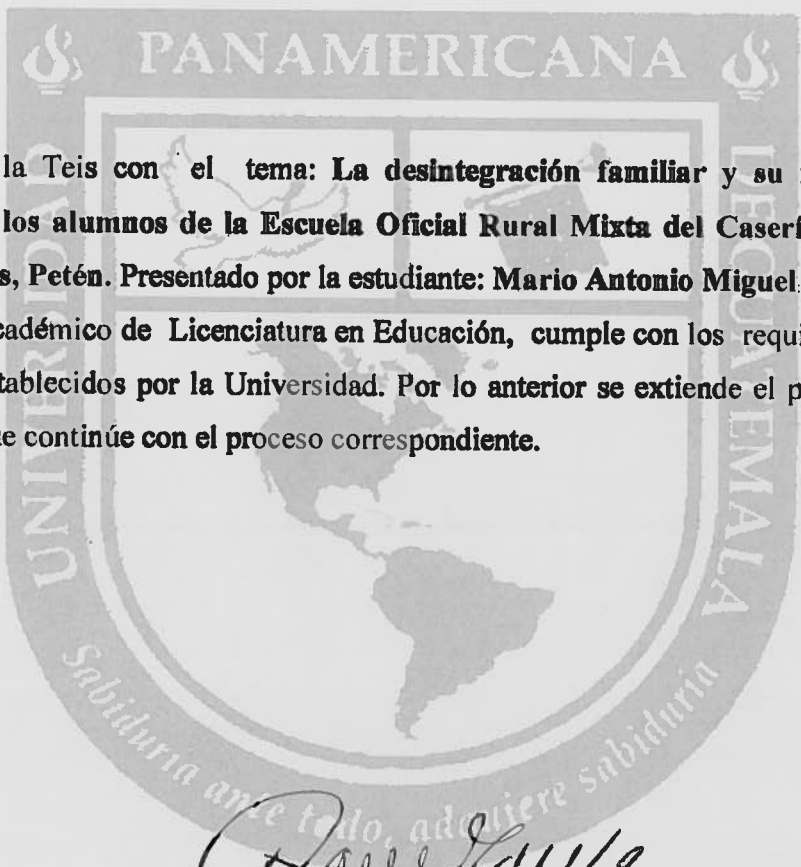
1. El anteproyecto presentado con el título de: **La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Mario Antonio Miguel Gómez**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala uno de noviembre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Teis con el tema: **La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.** Presentado por la estudiante: **Mario Antonio Miguel Gómez,** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Patricia Luz Mazariegos Romero
M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de enero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén** Presentado por la estudiante: **Mario Antonio Miguel Gómez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.Sc. Ana María Sáenz
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dieciséis de febrero del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén, presentado por el estudiante Mario Antonio Miguel Gómez previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



Dra. h.c. Alba de González
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A DIOS

Por ser la principal fuente de nuestra sabiduría y la base fundamental de nuestro existir.

A MI FAMILIA (Yamileth y Hamilton)

Por el apoyo incondicional que me han brindado durante el proceso de estudio, por ustedes especialmente es que mis esfuerzos siguen adelante, dedicado a mis padres y hermanas.

A NUESTROS CATEDRÁTICOS

Por impartirnos día adía los conocimientos y las herramientas necesarias para poder desarrollar nuestras habilidades en nuestra vida profesional.

A NUESTROS COMPAÑEROS

Por su amistad y que nunca se acabe ese espíritu de superar retos que día a día hemos venido venciendo.

A LOS NIÑOS Y JOVENES

Que son la base fundamental de un mejor cambio y la esperanza de un futuro mejor y motivación del presente trabajo que se espera sea de utilidad en la vida de cada uno.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sitio del saber, donde fueron forjados nuestros conocimientos. Por ser la casa de estudio que abrió sus puertas para la enseñanza e iluminación de nuestras mentes hacia un desarrollo social y personal. Siendo la descentralización de dicha universidad, un logro más para las comunidades alejadas del área urbana.

A SAN LUIS

Pedazo de tierra, cuna de la cultura maya, lugar donde realizamos nuestros sueños.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación del problema	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Desintegración familiar	6
2.1.1 La familia	6
2.1.2 La comunicación maestro y padres de familia	7
2.1.3 Causas de la desintegración familiar	7
2.2. Rendimiento escolar	9
2.2.1 La deserción escolar	10
2.2.2 Bajo rendimiento	10
2.2.3 ¿Qué pueden hacer los educadores?	11
2.2.4 Docente motivador	11
Capítulo 3	12
Marco metodológico	12
3.1 Planteamiento del problema	12
3.1.1 Preguntas de investigación	12
3.1.2 Variables	12
3.1.3 Definición conceptual de las variables	13
3.1.4 Definición operacional de las variables	13
3.1.5 Alcances y límites	14

3.2 Metodología	14
3.2.1 Sujetos	14
3.2.2 Instrumentos	15
3.2.3 Técnicas	15
3.2.4 Tipo de investigación	15
Capítulo 4	16
Presentación y análisis de resultados	16
4.1 Presentación de resultados	16
4.2 Discusión de resultados	38
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Apéndice	44
Anexo 1 Encuesta a estudiantes	47
Anexo 2 Encuesta a padres de familia	49
Anexo 3 Encuesta a docentes	51
Anexo 4 Entrevista al director	52

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	13
Tabla 2 Encuesta a docentes	36
Tabla 3 Entrevista al director	37

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Con quién viven	16
Gráfica 2 Representante en la escuela	17
Gráfica 3 Te apoyan con las tareas en casa	18
Gráfica 4 Tus padres te ayudan en las tareas educativas	19
Gráfica 5 Motivo de separación de los padres	20
Gráfica 6 Quién desintegra la familia	21
Gráfica 7 La separación por migración afecta el rendimiento	22
Gráfica 8 Sin tus padres te motiva a un mejor rendimiento	23
Gráfica 9 Mantienes comunicación con tu maestro	24
Gráfica 10 Te apoya tu profesor	25
Gráfica 11 Manifiesta comportamiento inadecuado	26
Gráfica 12 La desintegración cambia la motivación de sus hijos	27
Gráfica 13 Influye en el rendimiento la separación por migración	28
Gráfica 14 Comportamientos inadecuados	29
Gráfica 15 Se Puede generalizar la actitud de los niños	30
Gráfica 16 Maestros preparados para los inconvenientes	31
Gráfica 17 Los docentes se interesan en el rendimiento	32
Gráfica 18 Asiste a reuniones	33
Gráfica 19 Supervisa tareas escolares	34
Gráfica 20 El sistema educativo responde a la desintegración familiar	35

Resumen

Esta investigación aborda el tema de La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento de los Alumnos de La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, con el objetivo de identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos que se encuentran estudiando en la escuela oficial rural mixta del nivel primario. Realizada en, San Luis, Petén. Guatemala. Con ello contribuir a fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos de este centro educativo.

Se realizó una investigación descriptiva tomando como sujetos de estudio a 104 alumnos, 64 padres de familia, 8 docentes y un director. Se aplicó una guía de entrevista y de encuesta. Los resultados fueron los siguientes: todos los sujetos de estudio en un 100% indicaron que la desintegración familiar influye grandemente en el rendimiento de los alumnos y que tiene consecuencia a veces irreversible ya que los alumnos manifiestan ausentismo, repitencia, desobediencia y en muchos casos llegando a la deserción de la escuela al no encontrar la ayuda necesaria que brinda la familia como base fundamental del seno familia, con la información recabada es notable que los representantes o encargados de los alumnos de familias desintegradas no cumplen con el papel que le corresponde a los padres, argumentando que no se tiene plena autoridad sobre los niños y que estos se reúsan a la obediencia por no tratarse de sus verdaderos padres.

Es evidente que la desintegración familiar por motivos diversos, influye en el rendimiento escolar, considerando además que la comunicación de los padres con los hijos y con el personal docente es fundamental para una educación con resultados positivos en los alumnos logrando con ello un alto rendimiento escolar y dodo lo contrario sucede con los hijos de familias desintegradas. En el desarrollo de la presente investigación se citaran autores que se refieren a este fenómeno de desintegración familiar y rendimiento escolar.

Introducción

La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento de los Alumnos de La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén, particularmente de aquellos alumnos que en su educación influye la desintegración familiar y cómo esos factores generan resultados negativos en el rendimiento escolar, dependiendo muchas veces del apoyo que le brindan las personas que le rodean como hermanos, padre o madre, abuelos, tíos, tías, etc.

El informe se encuentra estructurado en capítulos que se describen a continuación:

Capítulo 1 marco conceptual, en donde se encuentran descritos los antecedentes, justificación y los objetivos de la problemática planteada.

Capítulo 2 marco teórico, en este apartado se describen brevemente las variables que fundamentan la parte teórica de la investigación.

Capítulo 3 marco metodológico, es esta parte del informe contiene el planteamiento del problema, la pregunta a ser investigada, la definición conceptual y operacional de las variables, alcances y límites, pero sobre todo la metodología.

Capítulo 4, en este apartado se encuentran representados a través de gráficas la presentación y análisis de los resultados de las encuestas y entrevista con las conclusiones y recomendaciones. Además sus referencias bibliográficas, un apéndice y un apartado de anexos.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

Argueta, M. (2002) escribió la tesis sobre “La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de la democracia, departamento de Huehuetenango, Guatemala” con el objetivo de establecer las incidencias que causa en el adolescente del ciclo básico la desintegración familiar.

Realizó un tipo de investigación bibliográfica, tomó como sujetos de estudio a los padres de familia, educandos del ciclo básico y docentes aplicando una encuesta con la cual obtuvo los resultados que un 100% refleja que la conducta de los padres de familia incide en la desintegración familiar, no lográndose las metas trazadas por el estudiante y generalizándose de esta manera una conducta inapropiada también en los estudiantes.

El autor concluye que el estudiante adolescente del ciclo básico del municipio se ve afectado en su rendimiento escolar debido a la conducta, el odio, el desequilibrio en el hogar a consecuencias de la desintegración familiar.

Chunga, M. (2011) realizó su estudio de investigación de tesis con el tema “La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia nueve de mayo, Cantón Machala en el Periodo Lectivo 2010-2011” Ecuador. Con el estudio se planteó el objetivo general que consiste en determinar la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica.

El autor realizo un tipo de investigación bibliográficas que le sirvió para recolectar el fundamento teórico usando los archivos de la secretaria de la escuela centro de estudio, en donde a través de encuestas, entrevistas, guías de observación aplicadas a 54 alumnos, 4 profesores, 1 director y 52 padres de familia.

El Autor pudo establecer la siguiente conclusión que la incidencia que tiene la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje es eminentemente trascendental en la formación académica de los estudiantes y logra una mejor calidad de vida.

El tema de la desintegración familiar se viene dando desde tiempos anteriores mayormente por la influencia en el rendimiento escolar de los alumnos. Por un lado, desde hace varias décadas hay un gran número de familias desintegradas que de alguna manera buscan una estabilidad familiar, pero sobre todo un soporte económico que ayude a sus miembros a salir adelante y tener mejor posición laboral para la sobrevivencia.

Cancino, S. (2011) abordó la tesis titulada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Limoncarro” del distrito de Guadalupe, Pacasmayo, México con el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2o. grado de educación secundaria.

Donde realizó un tipo de investigación no experimental descriptivo correlacional, donde tomó como sujetos de estudio al 50% de la población equivalente a 58 estudiantes del 2º. grado de secundaria aplicando entrevista y análisis documental obteniendo el siguiente resultado que consiste en que el clima social y familiar tienen una relación directa que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, además es muy atrayente y formativo el clima social donde se desenvuelve el estudiante.

Desde su punto de vista el autor concluye que se relaciona el clima social y familiar con el rendimiento escolar y que es correlacional por el aprendizaje que la sociedad y la familia brindan a sus integrantes.

Por otra parte, la situación económica en Guatemala a partir de las décadas de 1960 y 1970 ha sido sumamente desfavorable debido a diversos factores como la inserción de la economía guatemalteca en el contexto internacional, la concentración de las tierras de cultivo en manos de un número reducido de latifundistas y la violencia política. Es sobre todo a partir de dicho período que se observa una migración constante y de diversa composición hacia Estados Unidos y otros países, reforzada por la formación progresiva de redes sociales de apoyo.

Las condiciones económicas desfavorables han persistido en nuestro medio hasta el día de hoy, con lo cual se explica la permanencia y aumento de los flujos migratorios hacia otros lugares internos y externos del país que da como resultado la desintegración familiar y consecuencia de ello un bajo rendimiento escolar de los alumnos.

La desintegración familiar se ha elevado a partir de la década de 1990, incluyendo con mayor frecuencia no sólo a hombres, sino a mujeres solas en busca de trabajo, así como a sectores cada vez más amplios de la sociedad que son afectados por este fenómeno.

Estudios realizados: Paredes, Guillermo. (2004) Investigación: Migración de guatemaltecos a México y Estados Unidos a partir de la Encuesta sobre migración en la frontera Guatemala-México. Un análisis de estrategias migratorias con este estudio se busca demostrar el flujo migratorio a otros países, en donde se concluye que existen condicionamientos que influyen en las decisiones de migrar hacia otro país, concluye que es relevante las condiciones de vida y oportunidades para el bienestar de los miembros de la familia pero que en muchos casos se tiene como consecuencia la desintegración familiar que afecta a los niños que estudian en la escuela.

Influencias de desintegración familiar del autor Barilla Pineda, en esta investigación el autor nos relata cómo repercute en la familia, principalmente en los hijos de la familia desintegrada, ya que los hijos se ven afectados emocionalmente y se unen a pandillas, o se dedican a realizar actividades que no tienen nada que ver con su educación.

Este caso se ve reflejado con los pobladores de la comunidad de Barrio Nuevo Ixbobó de quienes se ha encontrado mucha relación a la problemática de la desintegración familiar y el bajo rendimiento de los alumnos.

1.2 Justificación del Problema

El tema de la desintegración familiar, ha sido estudiado ampliamente por varios autores desde una perspectiva social, económica e histórica también desde una perspectiva educativa, pero es fundamental conocer cuáles con los resultados que se obtendrán en la comunidad estudiantil de Barrio Nuevo Ixbobó.

La investigación es determinante para identifica si el fenómeno de la desintegración familiar y la influencia en el rendimiento de los alumnos, establecer el comportamiento de los alumnos provenientes de familias desintegradas, en el caso de la EORM Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, se justifica por el bajo rendimiento que los alumnos han mostrado en los últimos ciclos escolares, los datos encontrados evidencian el resultado que se registra en los cuadros Prim al final de cada año, especialmente con los estudiantes de familias desintegradas por el padre o madre quienes se consideran los ejes del desarrollo familiar.

Para el área geográfica de la investigación, se considera la comunidad de Barrio Nuevo Ixbobó, jurisdicción del municipio de San Luis, departamento de Petén, Guatemala, con una población 18% indígena y un 82% ladina, una estructura sociopolítica de carácter comunal, debido a la conformación de comités que velan por los intereses de sus habitantes.

La investigación está enfocada a contribuir por medio de charlas a todos los sujetos de estudios para mejorar el rendimiento escolar y el comportamientos en las diferentes formas de vida, también se busca mantener una buena comunicación entre la comunidad educativa para contribuir a una mejor educación de nuestros estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Identificar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los alumnos que se encuentran estudiando en la escuela oficial rural mixta del nivel primario de Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar los factores que causan la desintegración familiar en los hogares de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.
- ✓ Establecer el interés y preocupación que tienen los padres de familia por el rendimiento de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Desintegración familiar

Según Velásquez (2012) define que la desintegración familiar constituye en una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Según el autor los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

2.1.1 La familia

Modio (2014) define la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

La familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. (Modio, Iría. Definición de familia. 2014.

2.1.2 La comunicación maestro y padres de familia

Los padres y familias que se asocian con los maestros y el distrito escolar no sólo están ayudando a su hijo, también están ayudando al instructor de su hijo. Los maestros pueden tener una mejor comprensión de un estudiante al conocer más acerca de su vida y sus capacidades. Si el niño tiene cualquier necesidad especial, la comunicación padre-maestro puede ayudar a establecer esas necesidades. Este tipo de contactos permiten al maestro concentrarse más en enseñar a los niños. Los padres que interaccionan con los maestros comúnmente también tienen una percepción más positiva de estos. Recuperado de la importancia de la comunicación entre maestro y familia (Lamberto, E. 2014)

2.1.3 Causas de la desintegración familiar

Timoteo (2009) manifiesta que la desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres talvez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar.

Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes.

También la desintegración familiar puede ser por causas como se describen a continuación:

✓ Divorcio

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: un escape para las inevitables tensiones del matrimonio.

También es claro que cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

✓ Separación

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

✓ Muerte

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar.

Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.

2.2. Rendimiento escolar

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de su dedicación y esfuerzo en el aprendizaje lo cual este mide objetiva y subjetivamente el producto del proceso enseñanza- aprendizaje en cada uno de los niños. (Acuerdo ministerial 1171-2010:3)

Para Torres (2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

La definición del rendimiento escolar de Cortez Boñigas. Diccionario de las Ciencias de La Educación. (Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad entre otros y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud)

Al tener varias opiniones de autores que definen el rendimiento escolar se puede concluir que consiste en alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales, adquiridos a través de la formación en cualquier centro educativo.

2.2.1 La deserción escolar

Es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados (OECD) las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post secundarios. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato.

De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria Según la Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo.

La deserción o abandono escolar tiene múltiples causas. Por tanto, el fracaso escolar no es el único factor que lo determina. El National Dropout Prevention Center de EEUU publicó en el año 2007 un reporte técnico de los principales factores de riesgo asociados al abandono escolar. Luego de una revisión de la literatura sobre el tema y de analizar 44 estudios investigativos.

2.2.2 Bajo Rendimiento

El rendimiento en el niño no se alcanza a la máxima eficacia en el campo educativo donde el alumno no puede demostrar sus capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices que le hagan competente y tener bajas calificaciones en la evaluación de proceso y sumativa que se espera en los indicadores de logro. Muchas veces se da por la poca asistencia a clases, mala alimentación, problemas familiares, desintegración y violencia intrafamiliar; mala metodología de docente, etc. Provocan actitudes que como: ausentismo, deserción, la falta de interés y aburrimiento entre otras, que en si causan el fracaso escolar.

2.2.3 ¿Qué pueden hacer los educadores?

Como lo indican Davis y Rimm (2005), “Los niños no nacen bajo rendidores, el bajo rendimiento es una conducta aprendida y por lo tanto puede ser desaprendida” A continuación se presentan algunas recomendaciones positivas para ayudar a los educadores a permitir a sus alumnos revertir el proceso de bajo rendimiento.

Asegúrese que haya oportunidades que proporcionen desafío académico dentro del aula, los alumnos con alta capacidad necesitan que se les den asignaturas que los reten intelectualmente y les permitan usar procesos y habilidades a un nivel más alto. Los alumnos dotados frecuentemente encuentran que las clases más difíciles son las más gratificantes.

2.2.4 Docente motivador

Para Castillo, J. (2014) Este tipo de docente, no solo se conduce, sino que busca construir o construye a partir de los saberes previos de los alumnos, induce a realizar una técnica de torbellinos de ideas en las clases sobre o referente a un tema a enseñar y a partir de las premisas que los alumnos interpreten se realiza la enseñanza del mismo.

La buena enseñanza, no es un mecanismo que funciona rutinariamente o de una gestión regida por la manera o costumbre. Parte de estos elementos son los que hacen de la docencia una profesión tan fascinante como compleja, que trasciende el mero hecho de dar clases, para crear, junto con otros, todo un ecosistema de relaciones pedagógicas y humanas que, en algún momento, buscan transformar nuestro mundo en un mejor lugar para los descendientes de nuestros hijos.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La desintegración familiar es una realidad de muchos hogares de las diferentes comunidades de nuestro país, por lo que no se puede exceptuar de éste fenómeno la comunidad de Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.

Esta situación se ha venido dando desde tiempos remotos debido a diferentes motivos por los que atraviesan las familias, los problemas que atacan a sus integrantes y hiere los sentimientos convirtiendo en cada uno de sus miembros desesperanza e inseguridad, además ocasiona daños irreversibles en los corazones de los ciudadanos especialmente a los niños y niñas en edad escolar, la desintegración familiar no va a cambiar dentro de poco tiempo, ni siquiera con la creación de leyes que impidan que las familias se desintegren, es por ello que se debe estudiar e investigar la problemática con relación a la influencia en el rendimiento académico de los alumnos que estudian en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó jurisdicción del municipio de San Luis, departamento de Petén.

3.1.1 Preguntas de investigación

¿Cómo influye la desintegración familiar influye en el rendimiento de los alumnos de la escuela oficial rural mixta del nivel primario del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén?

3.1.2 Variables

- Desintegración Familiar
- Rendimiento Escolar

3.1.3 Definición conceptual de las variables

La variable independiente se define como:

Desintegración familiar: influye grandemente en el rendimiento de los alumnos al no contar con la ayuda que brindan los padres de familia para el cumplimiento de sus deberes.

La variable dependiente se define como:

Rendimiento escolar: consiste en la realización de tareas y la ayuda que brindan los padres de familia para el cumplimiento de sus deberes. Al no contar con una familia sólida que brinde la ayuda necesaria, los niños tienen un bajo rendimiento en sus estudios.

3.1.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	INFORMANTES	INDICADORES
Desintegración familiar	Padres de familia, director, docentes y alumnos.	✓ Falta de comunicación. ✓ Motivación ✓ Conducta ✓ Desinterés
Rendimiento escolar	Padres de familia, director, docentes y alumnos.	✓ Bajo rendimiento escolar ✓ Ausentismo ✓ Repitencia ✓ Deserción escolar

Fuente: Elaboración propia 2014

3.1.5 Alcances y límites

Delimitación Institucional

El campo de la investigación abarcará la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, ubicada en el área rural del municipio de San Luis, departamento de Petén.

Delimitación Social

Los entes con los que se trabajará la investigación son los 104 alumnos que cursan los seis grados del nivel primario, todos en diferentes edades, directores, docentes, familiares o encargados de los alumnos y alumnas que tienen familias desintegradas por varias razones.

Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo durante los meses comprendidos de febrero 2014 a febrero 2015.

3.2 Metodología

El presente estudio de investigación se desarrolló aplicando el Método Descriptivo debido a que se partirá de una descripción desde su contexto hacia lo global para la identificación de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.

3.2.1 Sujetos

104 alumnos que cursan los seis grados del nivel primario, todos en diferentes edades, directores, docentes, familiares o encargados de los alumnos y alumnas que tienen familias desintegradas por varias razones.

3.2.2 Instrumentos

Para el presente estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

- a) Encuesta a padres de los alumnos de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó.
- b) Encuesta a los alumnos de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó.
- c) Encuesta a los maestros de la escuela.
- d) Guía de entrevista al director del establecimiento.

3.2.3 Técnicas

La encuesta

Se encuestarán a los padres, madres o encargados de los alumnos, a los docentes y alumnos de todos los grados de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, municipio de San Luis, Petén a través de un cuestionario.

La entrevista

Se entrevistará al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén, código del establecimiento 17-09-0047-43.

3.2.4 Tipo de investigación

Esta investigación responde al modelo descriptivo, en virtud del conjunto de acciones que se han determinado realizar, lo que permitirá observar fácilmente en la escuela de Barrio Nuevo Ixbobó, si la desintegración familiar afecta en un porcentaje elevado a los alumnos en el rendimiento escolar.

Capítulo 4

Presentación y análisis de resultados

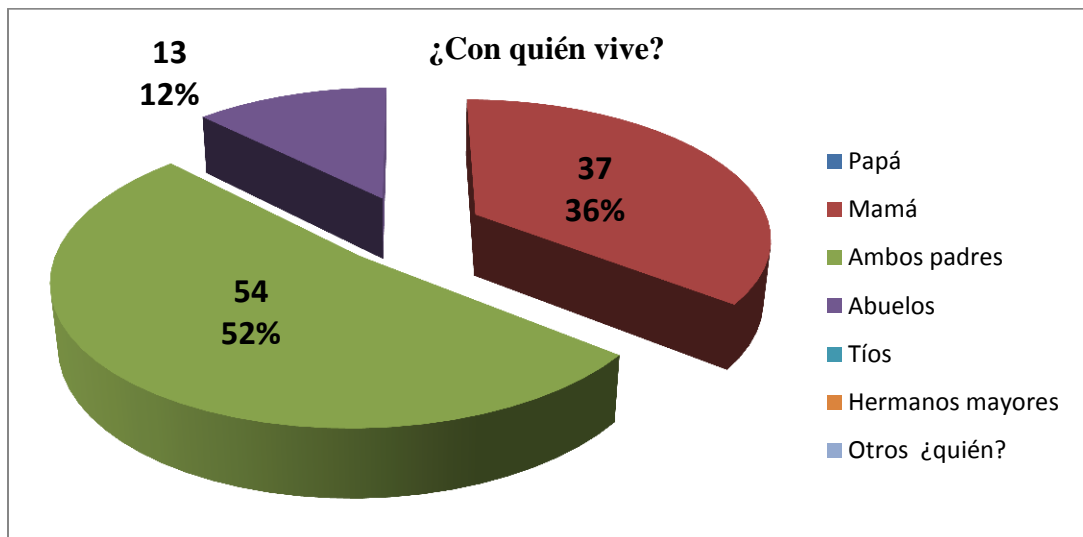
4.1 Presentación de resultados

Al obtener los resultados se procedió a detallarlos a través de gráficas y tablas como se muestran a continuación:

Encuesta a Estudiantes

Al preguntar a los estudiantes sujetos de estudio con quien viven, se evidencia que el mayor porcentaje 52% vive con sus padres, la información se amplía en la gráfica 1.

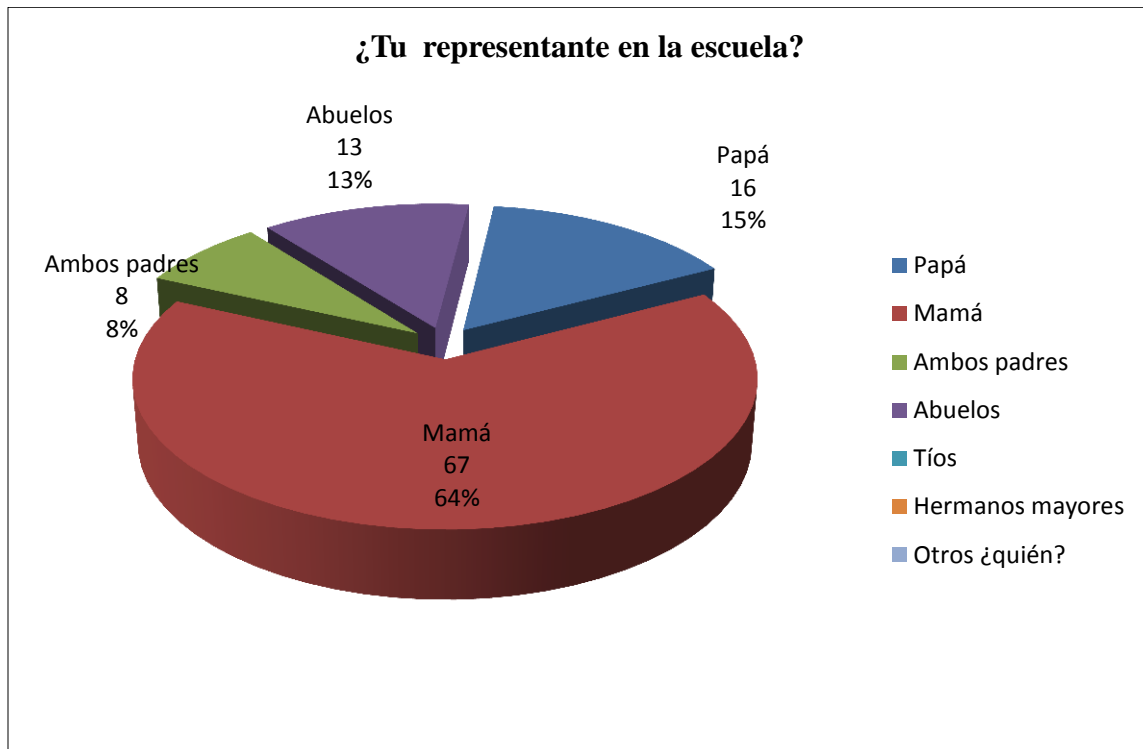
Gráfica 1 Con quién viven



Fuente: Elaboración propia 2014

Al encuestar a los alumnos es evidente que su representante legal en la escuela es la mamá manifestándose con un 64%, como se detalla en la gráfica 2

Gráfica 2 Representante en la escuela



Fuente: Elaboración propia 2014

Los estudiantes encuestados en un 46% manifiestan que nunca reciben apoyo para realizar sus tareas en casa, a continuación se detalla de mejor manera en la gráfica 3

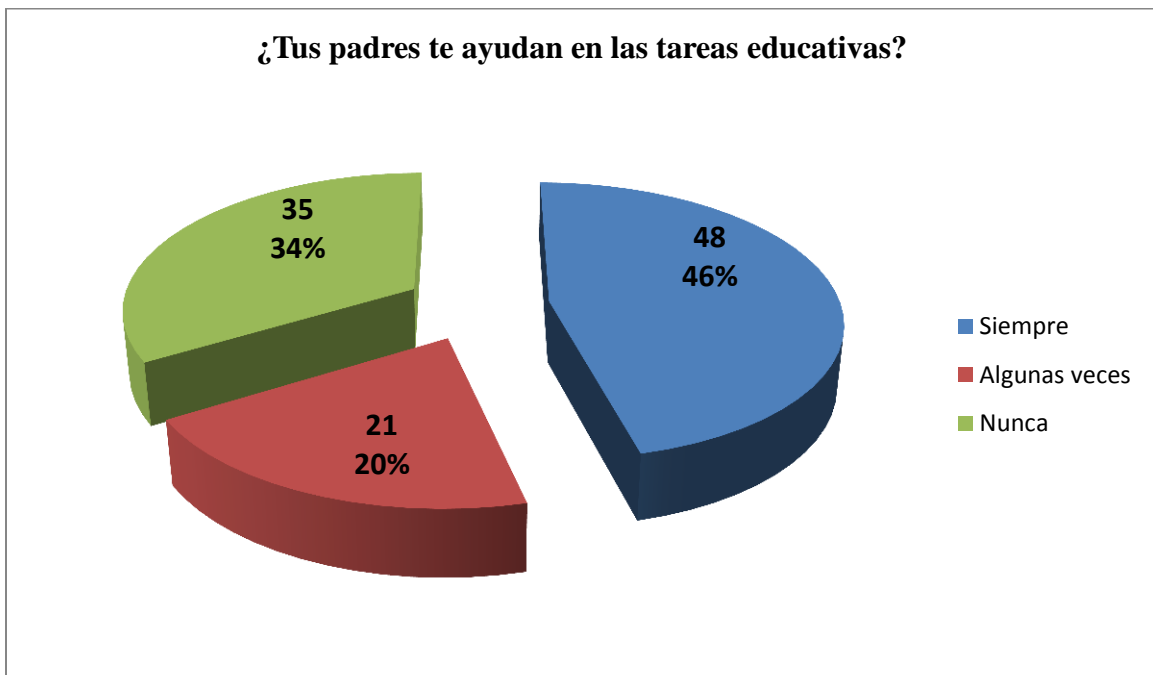
Gráfica 3 Te apoyan con las tareas en casa



Fuente: Elaboración propia 2014

Al realizar la encuesta a los estudiantes un porcentaje del 46% manifestaron que sus padres les brindan ayuda para realizar las tareas, a continuación se detalla de mejor manera en la gráfica 4

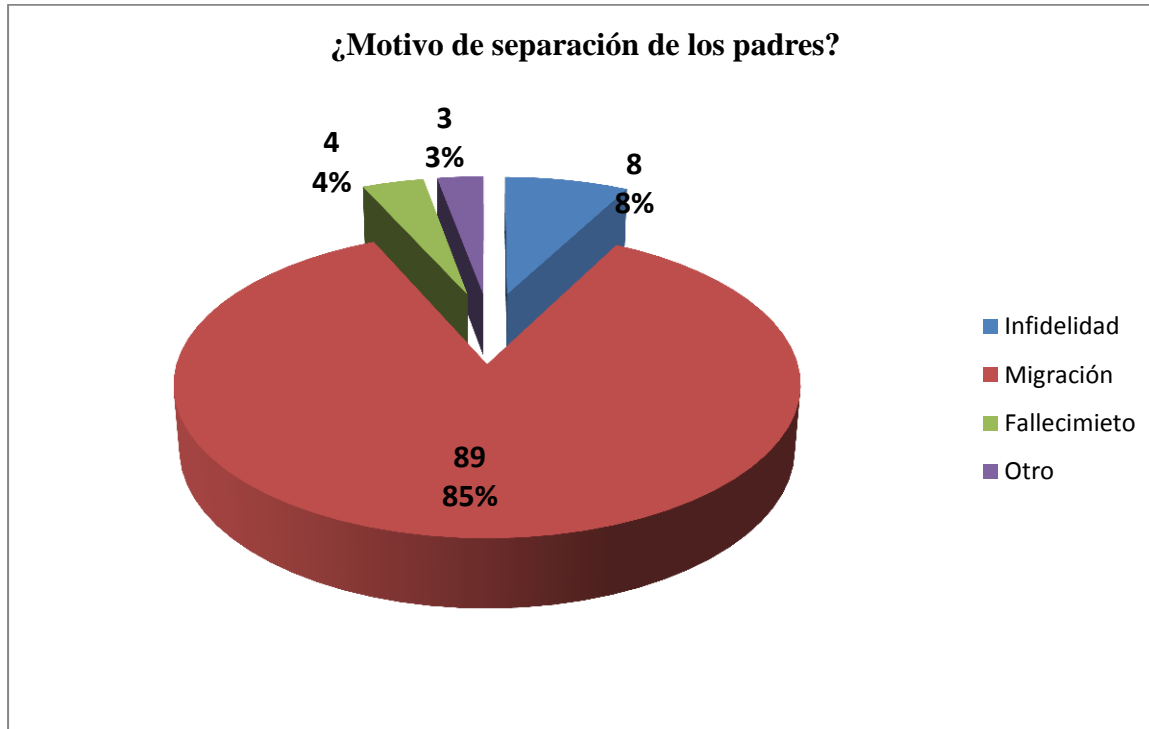
Gráfica 4 Tus padres te ayudan en las tareas educativas



Fuente: Elaboración propia 2014

Los alumnos encuestados manifiestan en un 85% que el motivo de la desintegración familiar se debe al fenómeno de migración tal como se detalla en la gráfica 5

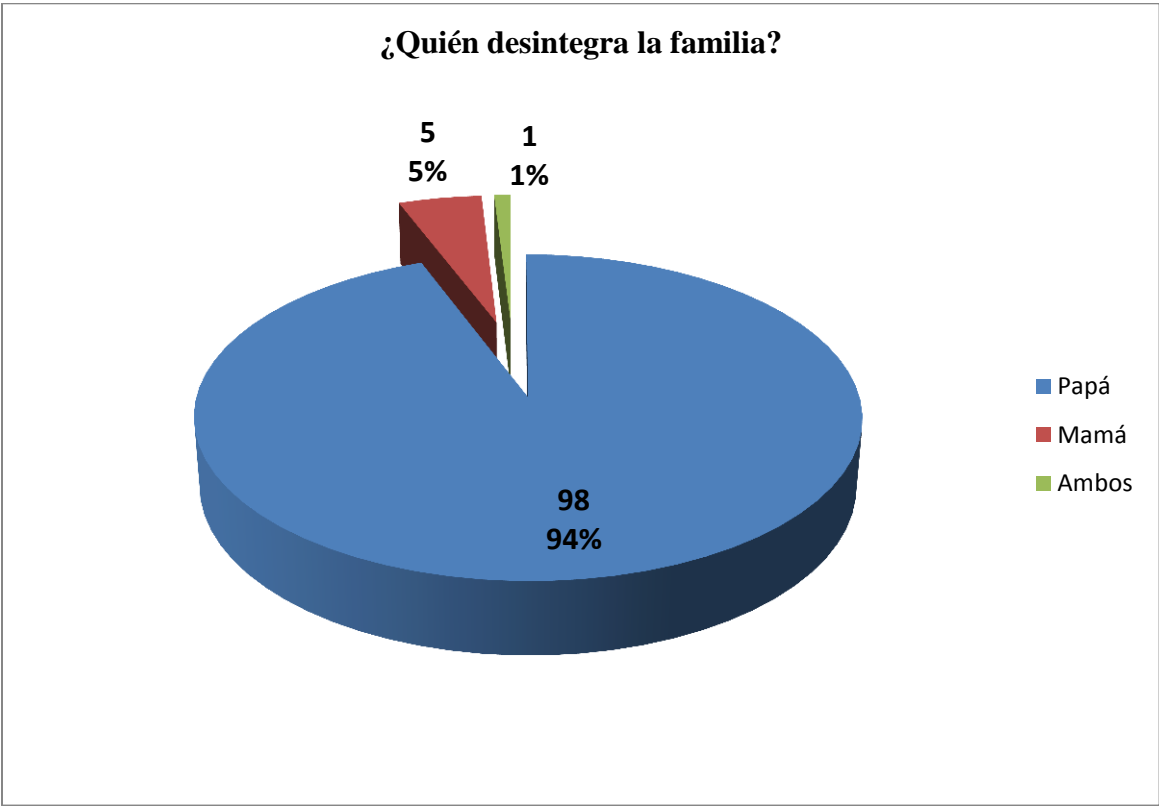
Gráfica 5 Motivo de separación de los padres



Fuente: Elaboración propia 2014

Los alumnos encuestados indicaron que en un 94% los padres son los que desintegran la familia en primer lugar por diversas razones, a continuación el resultado se detalla en la gráfica 6

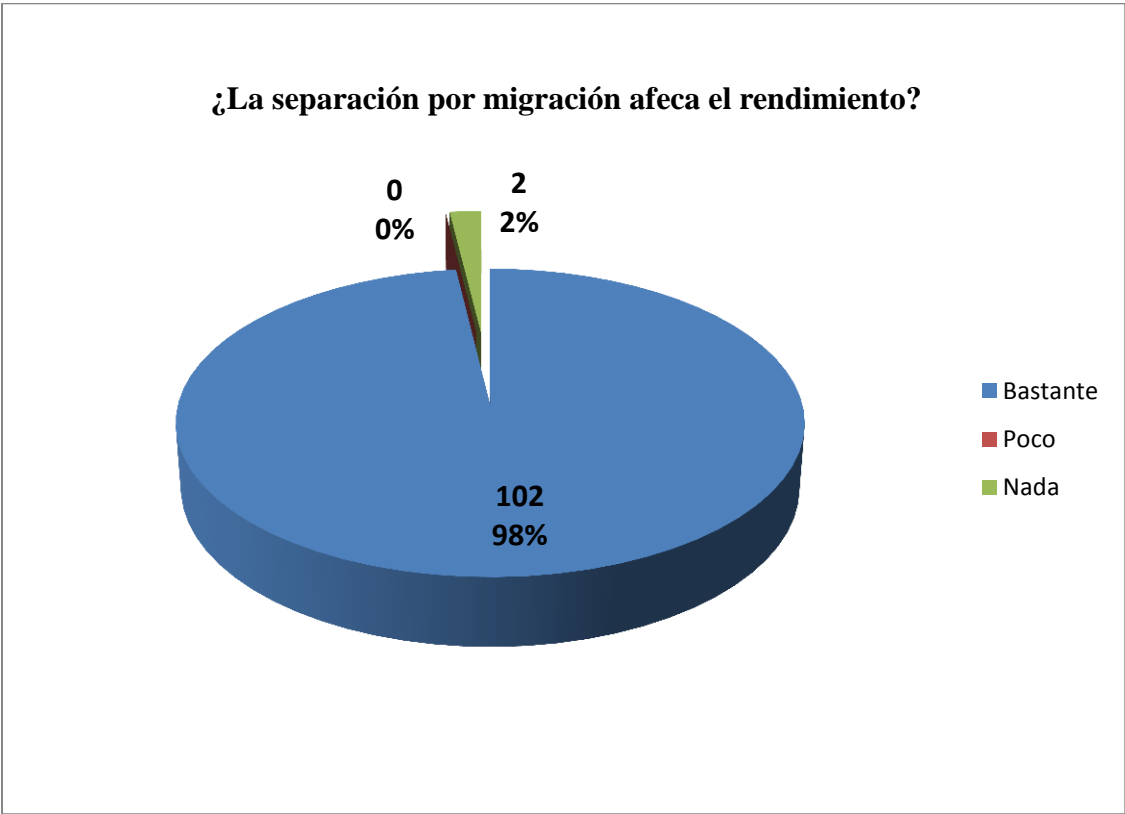
Gráfica 6 Quién desintegra la familia



Fuente: Elaboración propia 2014

Según los alumnos encuestados el 98% indicaron que les afecta la desintegración familiar en su rendimiento escolar, quedando de manifiesto y mejor detallado en la gráfica 7

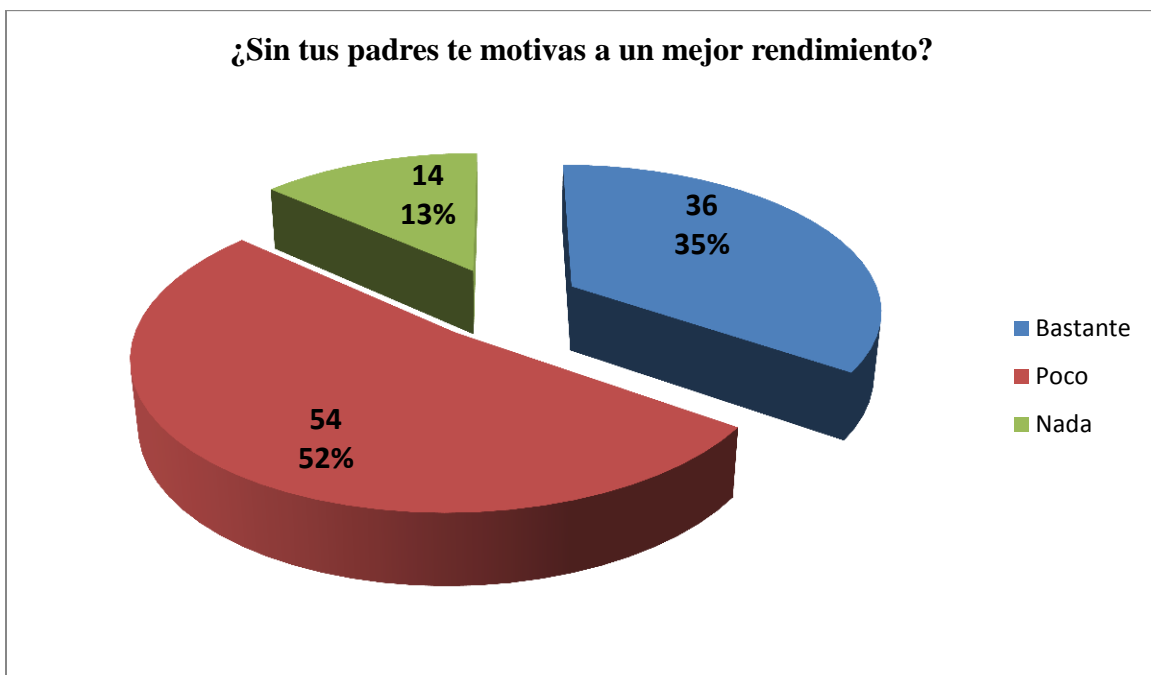
Gráfica 7 La separación por migración afecta el rendimiento



Fuente: Elaboración propia 2014

Un 52% de los alumnos encuestados indicaron que poco les motiva alcanzar un buen rendimiento escolar cuando no están con sus padres y un 13% consideran que definitivamente al no estar con sus padres no se sienten para nada motivados para alcanzar un buen rendimiento escolar, se deja evidenciado a continuación en la gráfica 8

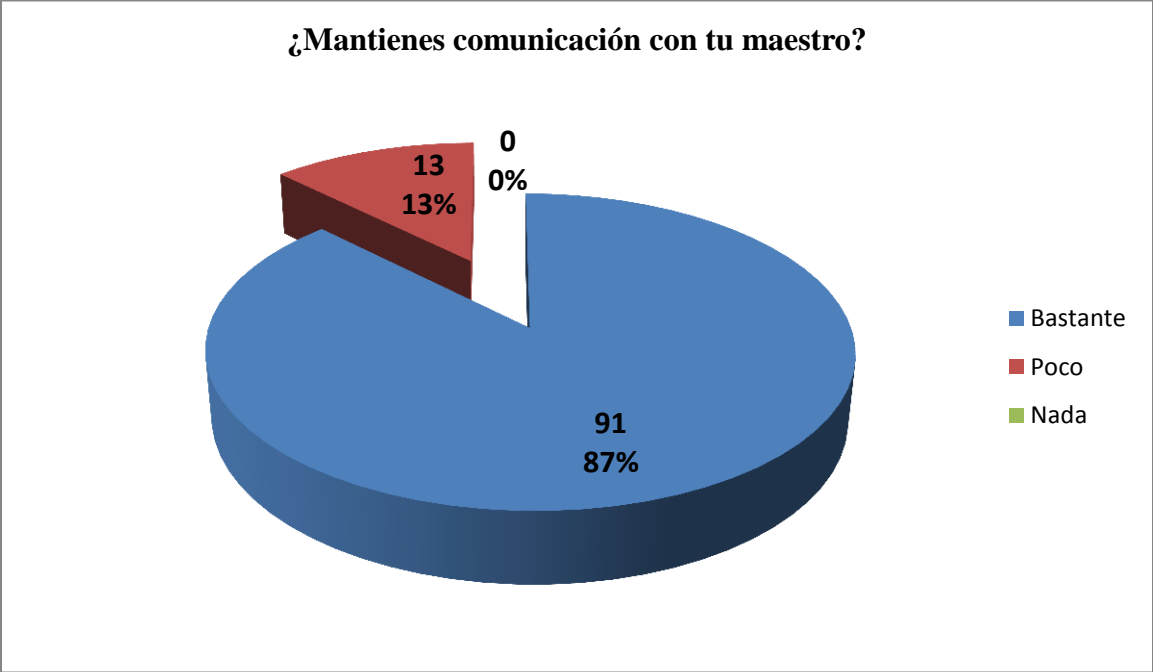
Gráfica 8 Sin tus padres te motiva a un mejor rendimiento



Fuente: Elaboración propia 2014

El 87% de los alumnos encuestados manifiestan que mantienen bastante comunicación con su maestro y un 13% manifiesta que mantienen poca comunicación se detalla a continuación los resultados en la gráfica 9.

Gráfica 9 Mantiene comunicación con tu maestro



Fuente: Elaboración propia 2014

Un total del 100% de la población de alumnos encuestados manifestó que sus maestros les brindan el apoyo necesario cuando lo requieren, dejando evidenciado los resultados en la gráfica 10

Gráfica 10 Te apoya tu profesor

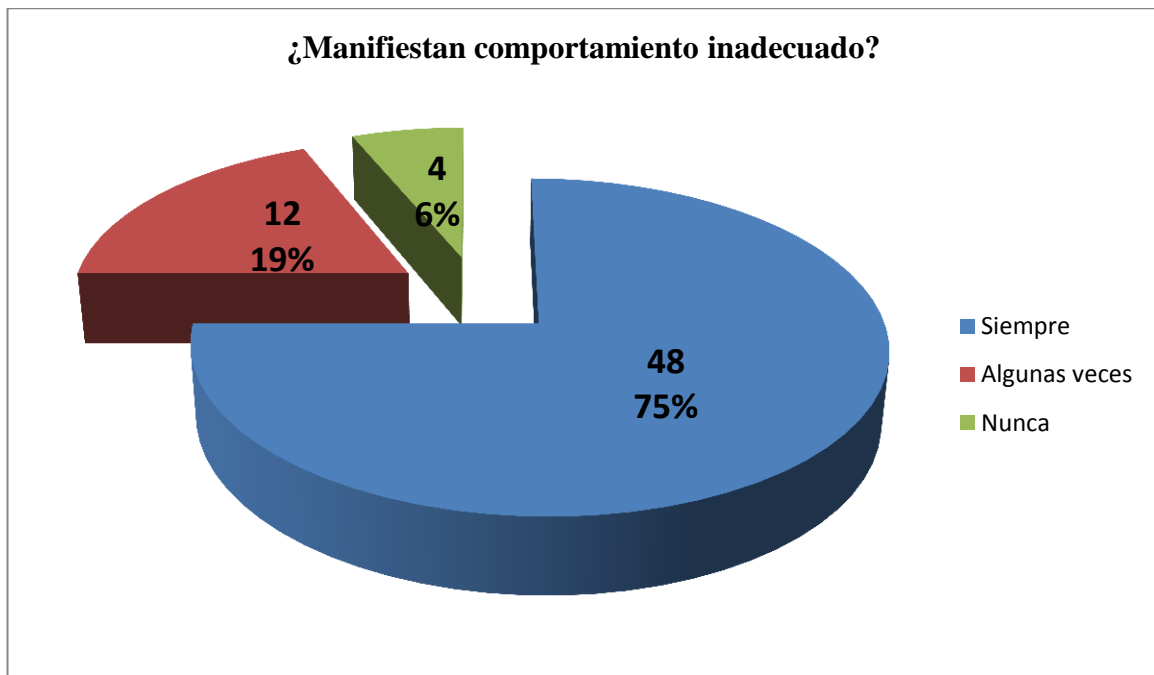


Fuente: Elaboración propia 2014

Encuesta a padres de familia

Los padres de familia encuestados el 75% respondieron que los niños que tienen a su cargo siempre presentan comportamientos inadecuados hacia ellos, mientras que un 19% de los encuestados manifiestan que algunas veces los niños presentan comportamientos inadecuados y un 6% de los padres encuestados manifiestan que sus niños nunca manifiestan comportamientos inadecuados hacia ellos, se detalla de mejor manera a través de la gráfica 11.

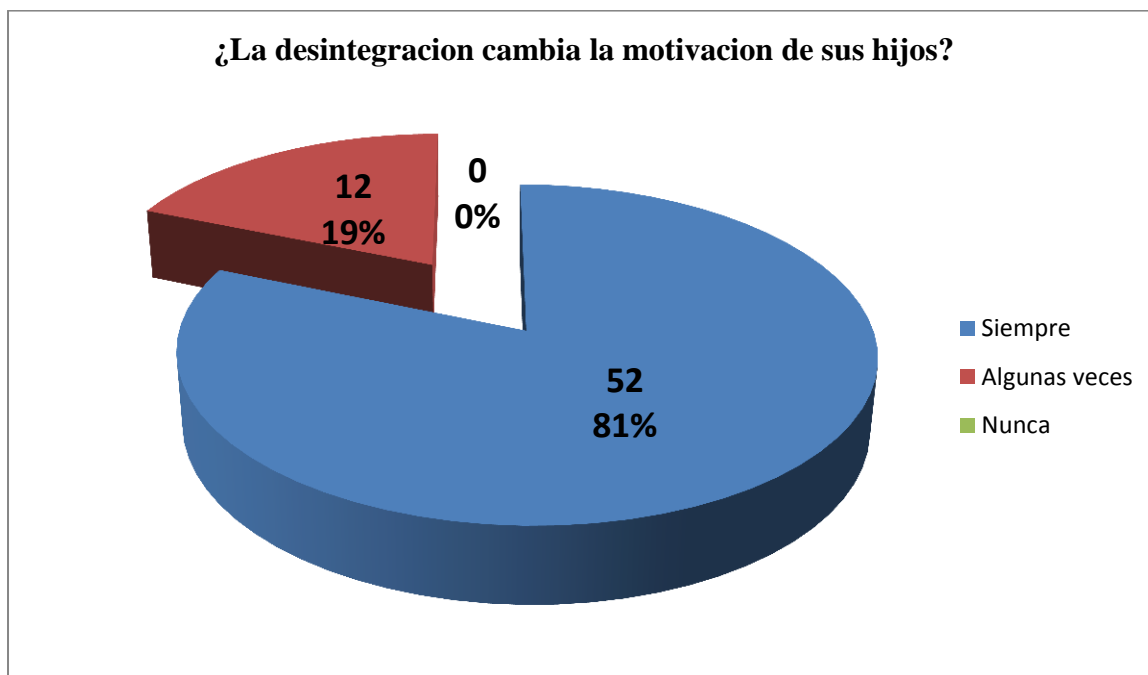
Gráfica 11 Manifiesta comportamiento inadecuado



Fuente: Elaboración propia 2014

La población de padres de familia encuestados respondieron en un 81% que cuando la familia se desintegra siempre cambia la motivación de sus hijos, mientras que un 19% de los encuestados manifestaron que algunas veces cambia la motivación de los niños cuando la familia se desintegra, se detalla a continuación de mejor manera en la gráfica 12.

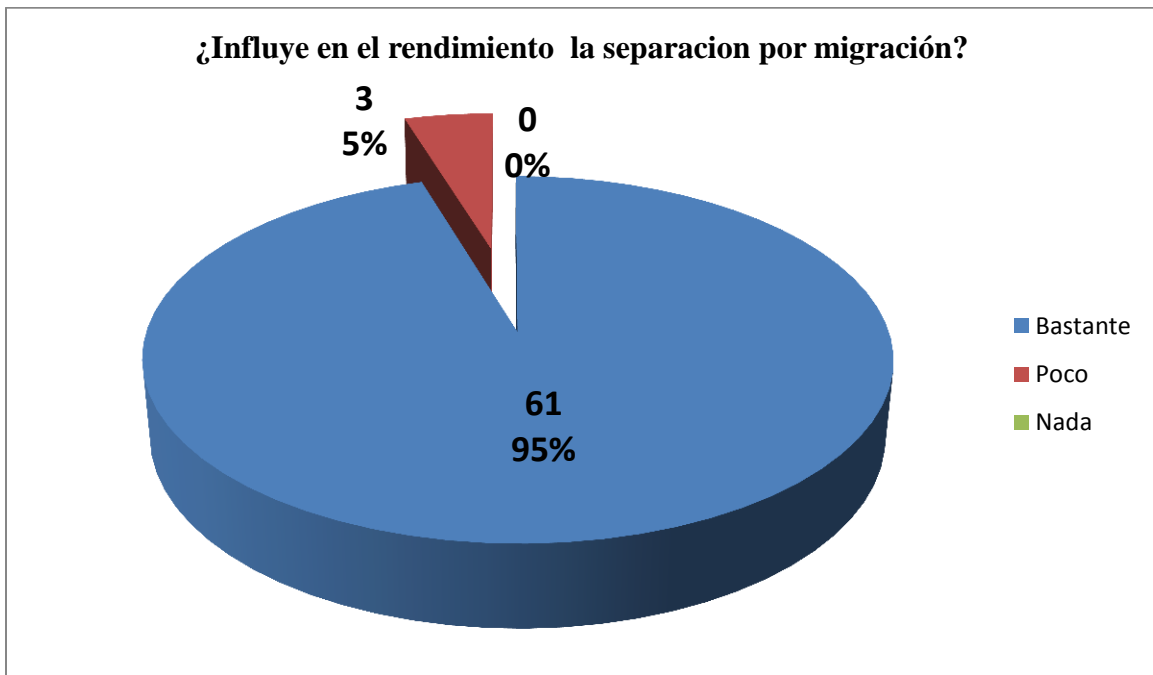
Gráfica 12 La desintegración cambia la motivación de sus hijos



Fuente: Elaboración propia 2014

Un 95% de los padres encuestados respondieron que la separación familiar por migración afecta bastante en el rendimiento escolar de sus hijos, mientras que un 5% de los encuestados manifiestan que poco afecta a los alumnos en sus estudios, se detallan los resultados en la gráfica 13

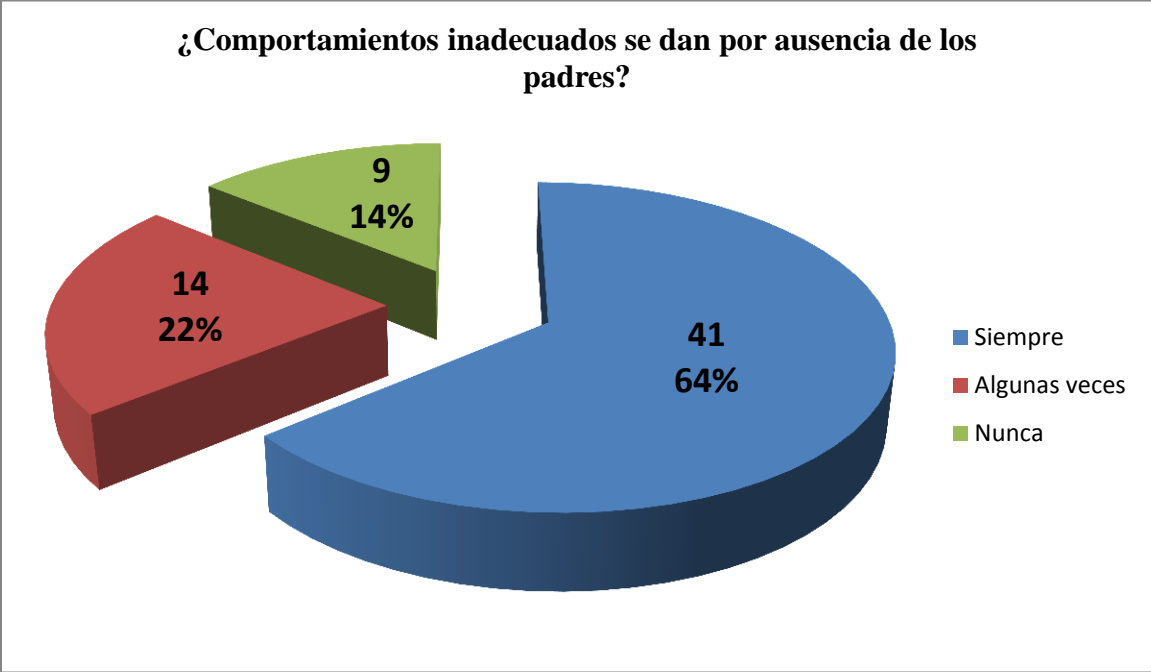
Gráfica 13 Influye en el rendimiento la separación por migración



Fuente: Elaboración propia

Los padres encuestados respondieron en un 64% que los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias de la ausencia del padre o de la madre de los niños, se muestra detalladamente a continuación en la gráfica 14

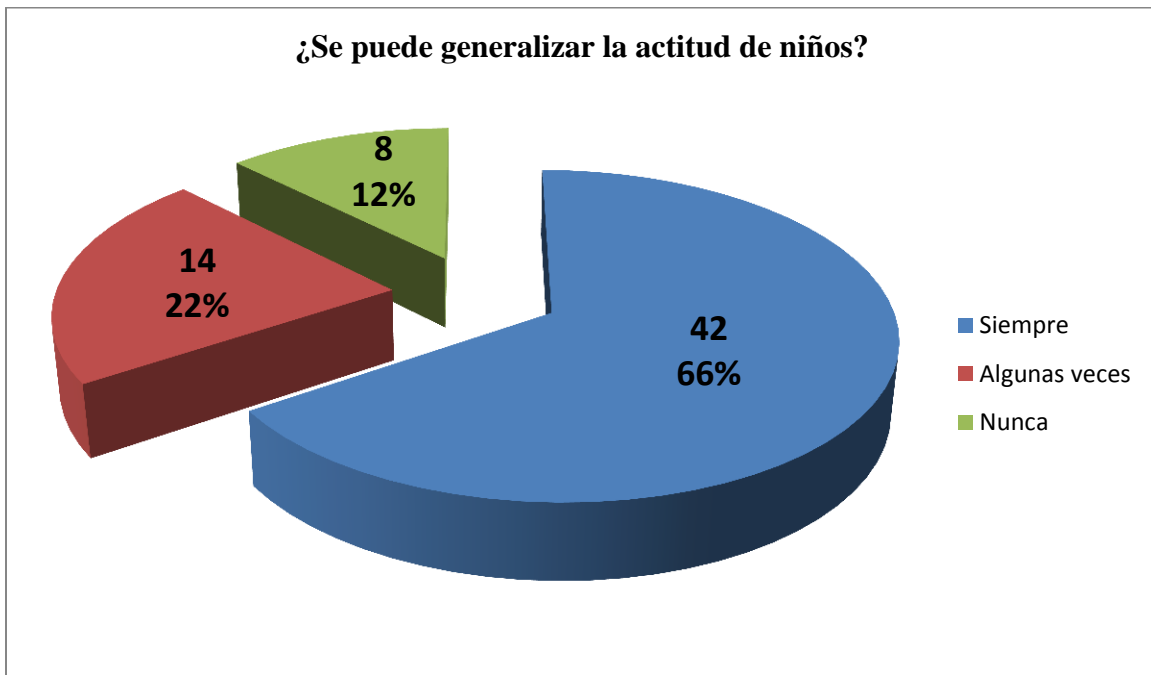
Gráfica 14 Comportamientos inadecuados



Fuente: Elaboración propia

Un 66% de los encuestados manifestaron que se puede generalizar la actitud de los niños de familias desintegradas y un 22% manifestaron indicaron que algunas veces se puede generalizar tal situación, a continuación se detalla de mejor forma en la gráfica 15

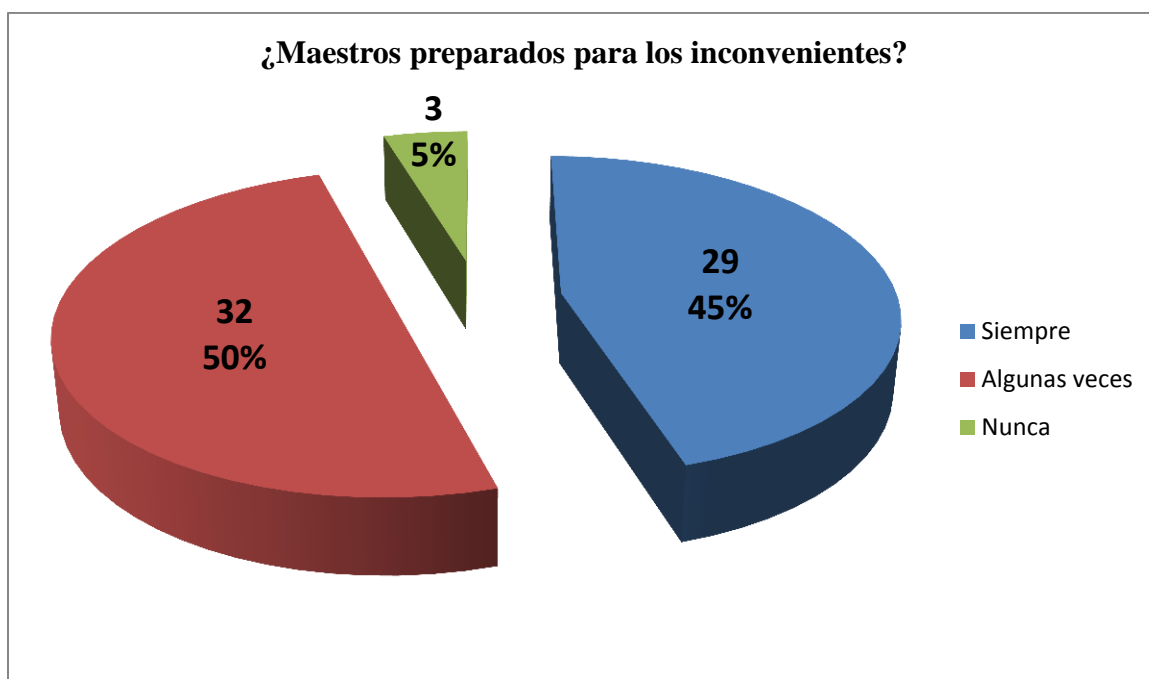
Gráfica 15 Se puede generalizar la actitud de los niños



Fuente: Elaboración propia

El resultado de la encuesta realizada a los padres, encargados o tutores de los alumnos indican que el 45% respondieron que los maestros están preparados para enfrentar los inconvenientes que surjan con los alumnos hijos de familias desintegradas, un 32% de encuestados manifiestan que algunas veces los maestros están preparados para enfrentar este fenómeno, los resultados se detallan a continuación en la gráfica 16

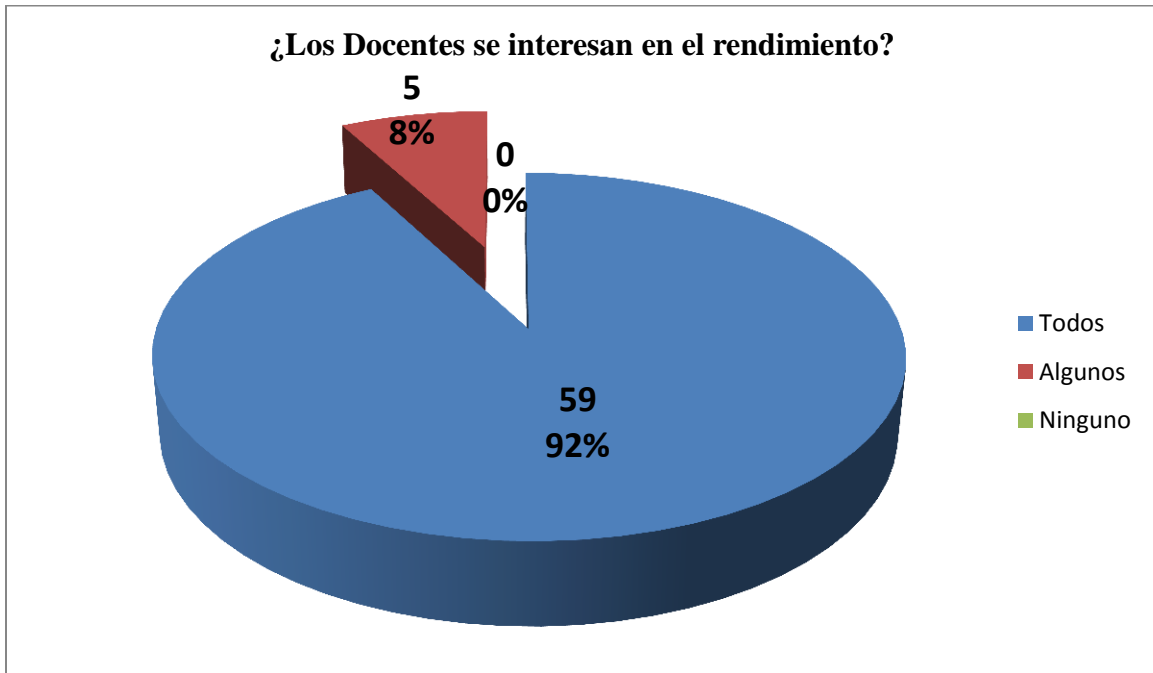
Gráfica 16 Maestros preparados para los inconvenientes



Fuente: Elaboración propia 2014

Según los padres, encargados o tutores de los alumnos a quienes se les encuestó un 92% indicaron que todos los docentes manifiestan interés en el rendimiento de sus alumnos, se detalla de mejor manera en la gráfica 17

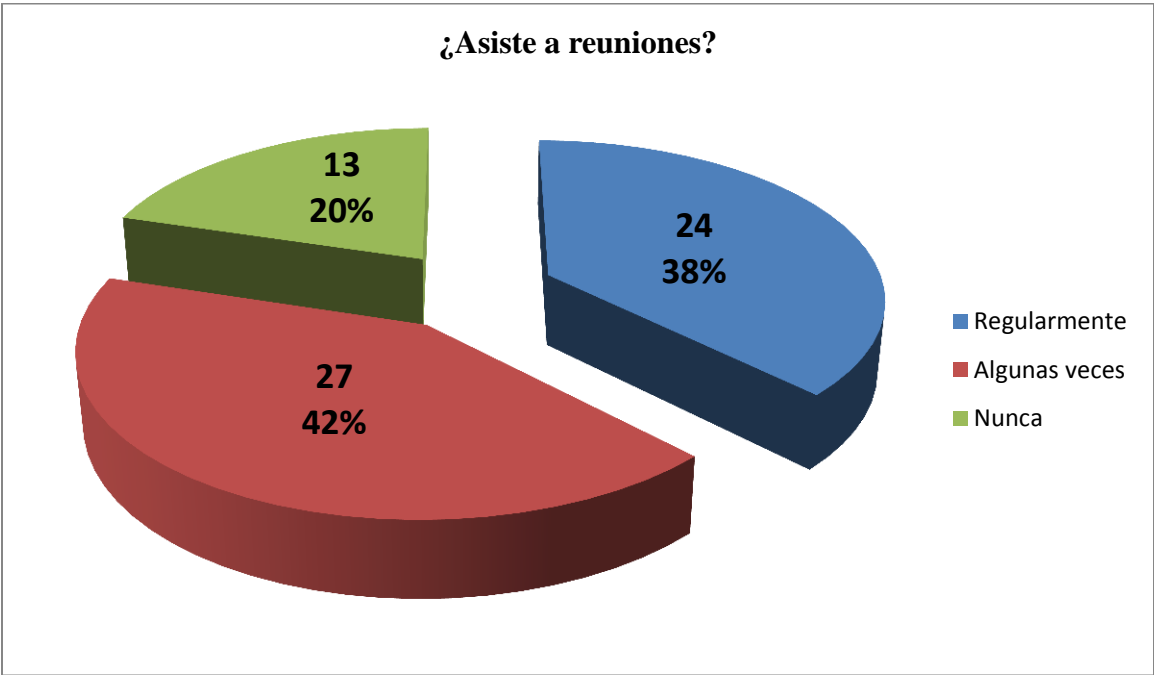
Gráfica 17 Los docentes se interesan en el rendimiento



Fuente: Elaboración propia 2014

El 42% de los encuestados manifiestan que algunas veces asisten a reuniones a la escuela para verificar el rendimiento académico de su hijo, se demuestran los resultados concretos a través de la gráfica 18

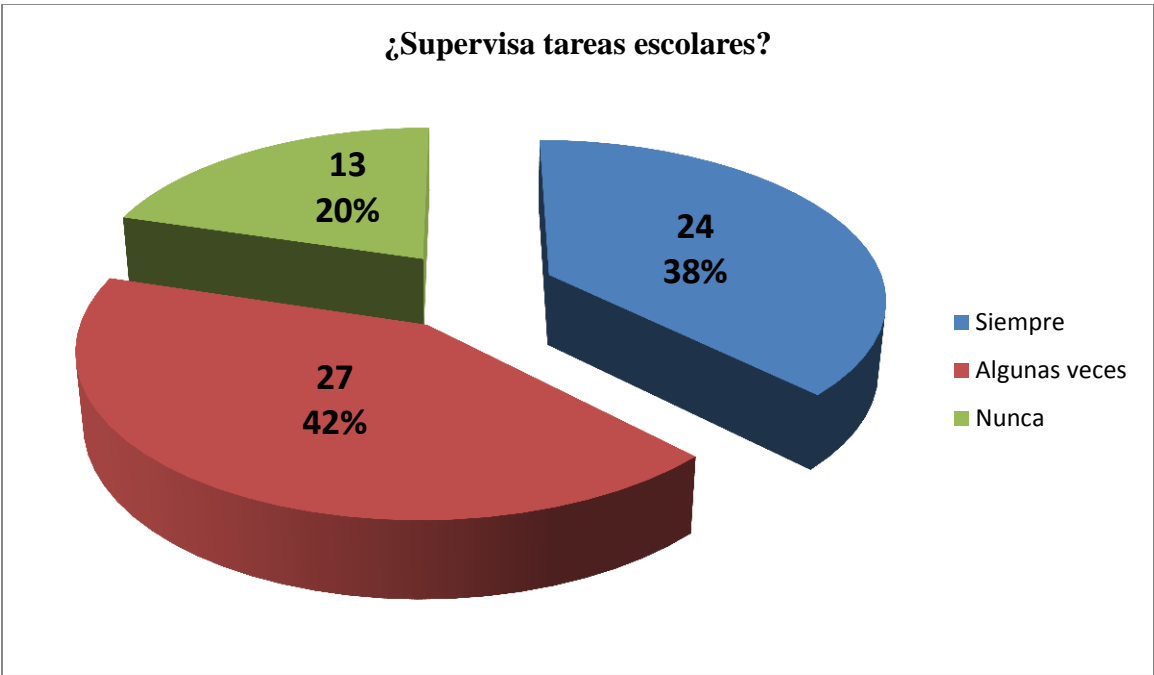
Gráfica 18 Asiste a reuniones



Fuente: Elaboración propia 2014

Al encuestar a los padres de familia si le dedican tiempo a la supervisión de las tareas y actividades escolares de los sus hijos, un 27% respondió que alguna veces cumplen con esta responsabilidad, se detallan los resultados concretos a continuación en la gráfica 19

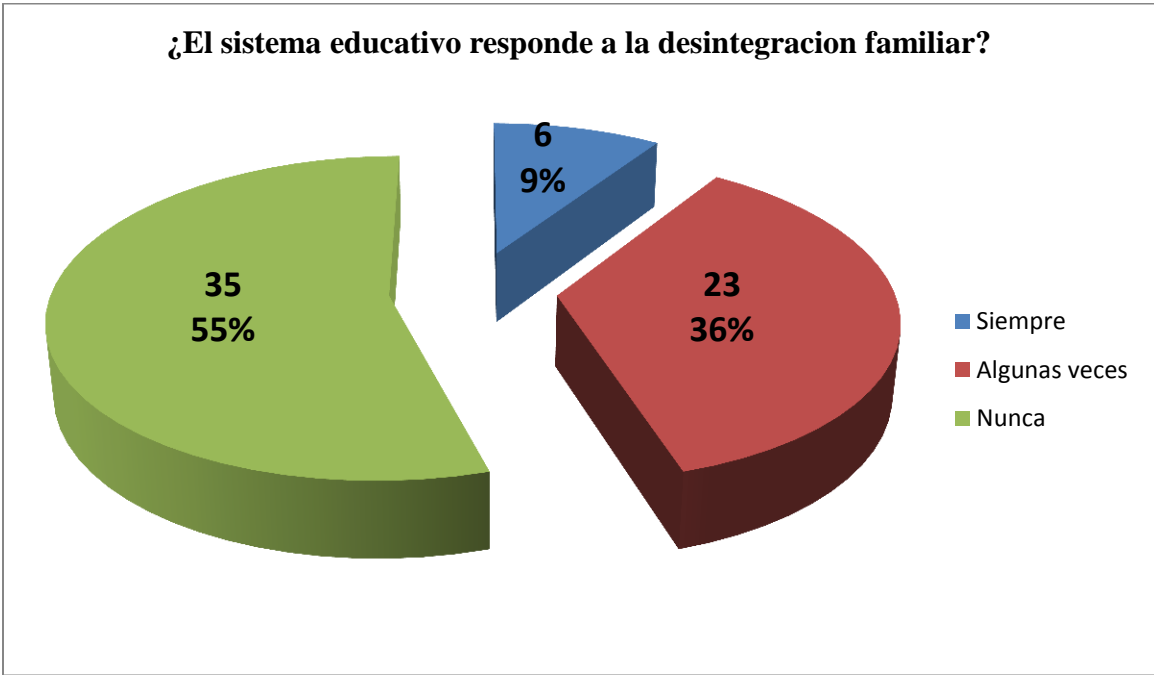
Gráfica 19 Supervisa tareas escolares



Fuente: Elaboración propia 2014

Los encuestados manifestaron en un 9% que el sistema educativo siempre está preparado para responder al fenómeno de la desintegración familiar, el 36% respondieron que algunas veces el sistema educativo responde al fenómeno, se detalla la información recabada en la gráfica 20

Gráfica 20 El sistema educativo responde a la desintegración familiar



Fuente: Elaboración propia 2014

Encuesta a docentes

Al encuestar a los ocho docentes un 100% respondió que la desintegración familiar influye en el rendimiento de los alumnos y a consecuencia de ello se da el ausentismo escolar en los alumnos hijos de familias desintegradas, es evidente que con la falta de uno de los padres de familia o ambos afecta considerablemente a los alumnos y en muchos casos el daño es irreversible porque se opta por la deserción escolar.

Tabla 2 Encuesta a docentes

No.	Preguntas	Si	No	Total
1	¿Cree usted que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?	8	0	8
2	¿Tiene alumnos a su cargo, hijos de familias desintegradas?	7	1	8
3	¿Usted se encuentran preparado para enfrentar cualquier inconveniente que se presente por la falta de los padres de sus alumnos?	5	3	8
4	¿Se da el ausentismo temporal en los estudiantes a su cargo, hijos de familias desintegradas?	8	0	8
5	¿La falta de uno o de ambos padres de familia afecta en el rendimiento escolar de sus estudiantes?	8	0	8
6	¿Considera que los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión e irresponsabilidad son consecuencias de la desintegración familiar?	5	3	8
7	¿Se puede generalizar la actitud de los alumnos de familias desintegradas?	4	4	8
8	¿Mantiene una buena comunicación con los encargados de sus estudiantes para informarles de su comportamiento y su rendimiento escolar?	5	3	8
9	¿Considera que el sistema educativo de nuestro país responde al fenómeno de la desintegración familiar?	2	6	8
10	¿Cómo docente aplica metodologías actualizadas para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos?	7	1	8

Fuente: Elaboración propia 2014

Entrevista al director

El director manifiesta a través de la entrevista realizada que en un 100% la desintegración familiar por motivos diversos, influye en el rendimiento escolar, considerando además que la comunicación de los padres con los hijos y con el personal docente es fundamental para una educación con resultados positivos en los alumnos. El director indica que recibe capacitaciones para mejorar el rendimiento escolar pero nada relacionado con la desintegración familiar, esto debido a que no se le ha prestado la debida atención al fenómeno de la desintegración familiar y la influencia en el rendimiento de los alumnos por parte de las autoridades educativas de nuestro país.

Tabla 3 Entrevista al director

No.	Preguntas	Si	No
1	A su criterio, afecta a los estudiantes la desintegración familiar.	X	
2	Se da la desintegración de las familias en la comunidad donde trabaja.	X	
3	En el caso de los padres que se separan por diversos motivos, acuden a la escuela para que se les brinde ayuda a sus hijos.		X
4	En el caso de las familias de sus alumnos que se han desintegrado, ¿tiene comunicación con alguno de los miembros de esta familia?		X
5	¿Considera fundamental que los padres de familia se comuniquen para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos?	X	
6	Observa diferencias en las preferencias de su personal a la hora de trabajar con alumnos de familias desintegradas y familias completas.		X
7	Es evidente las diferencias entre los comportamientos de los hijos de familias desintegradas y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?	X	
8	Está preparado para enfrentar las consecuencias de los alumnos, hijos de familias desintegradas.	X	
9	Recibe capacitaciones para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos	X	
10	Imparte temas a su personal sobre desintegración y rendimiento escolar.		X

Fuente: Elaboración propia 2014

4.2 Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos de los alumnos es evidente que al indagar sobre con quién viven que un 52% de ellos viven con ambos padre, pero que un alto porcentaje que constituyen el 42% de los alumnos que viven solo con uno de los padres u otros miembros de la familia, quedando de manifiesto que un número considerable de alumnos son provenientes de familias desintegradas, en quienes tiene influye la desintegración familiar en el rendimiento escolar, ya que sin una familia solida no se obtienen los resultados deseados en materia educativa en la mayoría de los casos.

Al verificar la información recabada pude notar que al preguntarle a los alumnos quién los representa en la escuela, respondieron en un 64% que es la mamá quien los representa en la escuela, tal situación se ve reflejada cuando a las reuniones periódicas que se realizan en la escuela de Barrio Nuevo Ixbobó solo asistes en su mayoría de veces las madres de familia, ya sea para tratar asuntos de rendimiento y conducta u otras actividades en las que se espera que se involucren todos los padres de familia, pero que también es preocupante que existe un porcentaje considerable que ni siquiera se acercan a la escuela para verificar el avance en la educación de sus hijos.

Otro de los hallazgos que se manifestó con la recopilación de información es que al preguntarles sobre el motivo de separación del seno familiar respondieron en un 85% que el fenómeno de la desintegración familiar se debe a la migración hacia el exterior del país que en varios casos tiene como consecuencia la separación definitiva, esto también es certero al observar que quien decide abandonar a la familia es el padre y en menor cantidad es la madre que opta por migrar hacia otro lugar dejando muchas veces en el abandono a sus hijos en edad escolar, todo con el pretexto de una mejor calidad de vida y los estudios de quien se quedan con abuelos hermanos, tíos u otro miembro de la familia.

Con los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos de la escuela oficial rural mixta del nivel primario de Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén se puede evidenciar que en un 100% se respondió que la desintegración familiar afecta al estudiante en el rendimiento escolar, porque los alumnos encuestados opinan que la separación de sus padres, repercute en sus estudios obteniendo bajas calificaciones, porque les falta apoyo moral además se puede argumentar que no tienen a quien consultarle sus dudas, y se les hace difícil concentrarse en sus estudios, sabiendo que sus padres se encuentran distanciados.

De acuerdo con la información proporcionada por los docentes y director en un 100% indicaron que la desintegración familiar influye grandemente en el rendimiento de los alumnos y que tiene consecuencia a veces irreversible ya que los alumnos optan por el ausentismo y en muchos casos llegando a la deserción de la escuela al no encontrar la ayuda necesaria que brinda la familia como base fundamental del ceno familia. Además con la información recabada es notable que los representantes o encargados de los alumnos de familias desintegradas no cumplen con el papel que le corresponde a los padres argumentando que no se tiene plena autoridad sobre los niños y que estos se reúsan a la obediencia por no tratarse de sus verdaderos padres.

La mayoría de los padres de familia no toman en cuenta las consecuencias que tendrá en sus hijos la desintegración familiar ya sea definitiva o temporal, en ambos casos los afectados siguen siendo los alumnos que no logran alcanzar sus objetivos que consisten en un buen rendimiento escolar. La buena comunicación y confianza entre la familia y maestros es primordial para la realización de las actividades escolares pero sobre todo para conocer los problemas que atraviesan los alumnos y así brindarle la ayuda necesaria por parte de los maestros.

Los maestros manifiestan: que la mayor parte de alumnos que provienen de familias desintegradas reciben ayuda profesional en este tipo de problema, los alumnos por lo general manifiestan un tipo de resentimiento que impide logra un avance en sus estudios, es por ello que urge que en todos los centros educativos se cuente con ayuda profesional para contrarrestar esta problemática.

Conclusiones

- El bajo rendimiento acompañado del ausentismo, deserción escolar, indisciplina y agresividad. Son algunos de los problemas educativos que más se manifiestan en los alumnos que provienen de familias desintegradas, esto debido a que los padres no asumen la responsabilidad de verificar el rendimiento escolar de sus hijos, además en las reuniones que se realizan en la escuela en su mayoría de veces son las madres quienes asisten y en una buena cantidad de padres ni asisten ni les ayudan a sus hijos en las tareas educativas.
- La falta de interés y comunicación de los padres ausentes del seno familiar para con los docentes de la escuela de Barrio Nuevo Ixbobó, hace que la problemática de la desintegración familiar pase por desapercibida y no se le preste atención debida por parte de los maestros de la escuela dejando como secuela en la vida de los alumnos un bajo rendimiento escolar, además en los cuadros de registros Prim que se llevan en la escuela se ve claramente que existe una cantidad de alumnos que deciden por no continuar sus estudios debido a la problemática de investigación.
- La separación, el divorcio, la muerte, infidelidad y migración son las causas más comunes de la desintegración familiar que influyen significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela de Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén.

Recomendaciones

- Es de suma importancia que los maestros, director y padres de familia se comprometan a prestarle la debida atención a la problemática de la desintegración familiar para lograr con los alumnos un mejor rendimiento escolar contrarrestando el desinterés, la agresividad, indisciplina y la deserción de los alumnos que estudian en esta escuela pública debido a que no se le ha prestado la atención que se debe a este fenómeno que puede disminuir significativamente.
- Mejorar la comunicación entre padres y maestros a través de reuniones calendarizadas durante el ciclo escolar donde se retomen temas de interés relacionados a la desintegración familiar y su influencia en el avance educativo de sus hijos, con quienes están ausentes de sus hijos se debe retomar la comunicación por cualquier medio posible para orientar mejor a los alumnos de esta escuela.
- Al director, gestionar juntamente con las autoridades educativas y de la comunidad, (Consejo de Padres de Familia CPF, Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, Coordinación Técnica Administrativa) el apoyo profesional de instituciones como la Procuraduría de los Derechos Humanos, Juzgado de Paz comunitario que son la más inmediatas para lograr un avance en contrarrestar la problemática evidente en la comunidad.

Referencias bibliográficas

- Argueta, M. (2002). La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico, Huehuetenango, Guatemala.
- Cancino, S. (2011). Tesis Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, distrito de Guadalupe, Pacasmayo, México.
- Chunga, M. (2011). La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos, Cantón Machala, Ecuador.
- España, O. (2011). Escritos en torno a Cultura y Educación. (3^a. ed.) Ciudad de Guatemala: Editorial Megaediciones, S. A.
- Hernández Sampieri et al. (2010) Metodología de la Investigación, Quinta edición. Mackgraw Hill. México.
- Lamberto, E. (2014) La importancia de la comunicación entre maestro y familia.
- Ministerio de Educación (2009). Curriculum Nacional Base Nivel Medio. Primera impresión, Guatemala.
- Ministerio de Educación, (2006). “Herramienta de Evaluación en el aula”, Guatemala C.A: Editorial Ministerio de Educación.
- Moritz, Hans. (1969). La Familia y sus Valores Formativos, Barcelona. Editorial Herder.

- Paredes, Guillermo. (2004) Investigación: Migración de guatemaltecos a México y Estados Unidos a Guatemala-México. Distrito Federal. México
- Universidad Panamericana, (2010) Manual de Estilos de Trabajo Académicos.

Apéndice

Charla

5.1 Objetivo General

Impartir charlas que ayuden a conocer las causas y consecuencias de la desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes que son hijos de familias desintegradas de la escuela pública del nivel primario de Barrio Nuevo Ixbobó, jurisdicción del municipio de San Luis, Petén.

5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Lograr que los estudiantes hijos de padres migrantes se interesen en sus estudios y obtener un mejor rendimiento escolar.
- ✓ Involucrar a los encargados de hijos de familias desintegradas en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener resultados favorables en el rendimiento escolar.
- ✓ Mejorar la comunicación y metodologías por parte de cada docente para motivar a los estudiantes a alcanzar un buen rendimiento escolar y mostrar comportamientos adecuados con sus responsables o tutores.

5.3 Descripción de la Propuesta

Según los resultados del estudio de investigación, se realizará una charla para concientizar a los padres de familia, docentes y alumnos, sobre la desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar, con el propósito de dar a conocer las causas y consecuencias que dan como resultado un bajo rendimiento escolar, por lo que se plantean las propuestas que enmarcan un proyecto que tendrá resultados a corto, mediano y largo plazo, dicha actividad deberá adaptarse a la necesidad, el tiempo y el contexto de los sujetos involucrados, debiendo ejecutarlo en tres momentos diferentes, pero abordando la misma temática, tanto para padres de familia, alumnos y docentes.

Se contempla la elaboración de boletines informativos donde se describen los hallazgos de la investigación, las causas y consecuencias de la desintegración familiar y la influencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, ubicada en el área rural del municipio de San Luis, Petén, dichos boletines serán distribuidos a los padres, madres o encargados, a los estudiantes, docentes y director del centro educativo.

5.4 Beneficiarios

Estudiantes, padres de familia, encargados o tutores y docentes.

5.5 Cronograma

Meses Fechas/ Actividades	Año 2014											
	MAYO			JUNIO				JULIO				AGOSTO
	19-26	2	9	16	23	7	14	21	28	4	11	18
Planificación de los temas	■											
Horario de trabajo		■										
Reunión con los docentes y director			■									
Reunión con padres y alumnos				■								
Primera charla “La Motivación y Autoestima						■						
Segunda charla “Desintegración Familiar”								■				
Tercera Charla “Rendimiento Escolar”												■

Anexos

Anexo 1 Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: San Luis, Petén.

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre el tema de investigación “La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento de los alumnos de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén”. Por lo cual se le solicita sinceridad en responder la siguiente encuesta. Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la opción según sea el caso.

1. ¿Con quién vives en la casa?

Papá () Mamá () Ambos padres () Abuelos () Tíos ()

Hermanos mayores () Otros ¿Quién? _____

2. ¿Quién es tu representante legal en la escuela?

Papá () Mamá () Ambos padres () Abuelos () Tíos ()

Hermanos mayores () Otros ¿Quién? _____

3. ¿Recibes apoyo por parte de tus abuelos, encargados o tutores para realizar tus tareas escolares?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

4. ¿Cuándo estabas con ambos padres te brindaban ayuda para realizar tus tareas de la escuela?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

5. Si solo vives con uno de tus padres o con ninguno de los dos, indica el motivo de separación.

Infidelidad () Migración () Fallecimiento () Otro _____

6. ¿Quién de los padres es el primero que desintegra la familia?

Papá () Mamá () Ambos ()

7. ¿La separación familiar por migración te afecta en el rendimiento escolar?

Bastante () Poco () Nada ()

8. ¿Consideras que al no estar con tus padres, te motiva a alcanzar un mejor rendimiento escolar?

Bastante () Poco () Nada ()

9. ¿Mantienes una buena comunicación con tu maestro-a?

Bastante () Poco () Nada ()

10. ¿Tu maestro-a te brinda el apoyo necesario cuando lo requieres?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: San Luis, Petén.

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre el tema de investigación “La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento de los Alumnos de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén”. Por lo cual se le solicita sinceridad en responder la siguiente encuesta. Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la opción según sea el caso.

1. ¿Los niños-as a su cargo presentan comportamientos inadecuados hacia usted?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

2. ¿La motivación de sus hijos cambia cuando la familia se desintegra?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

3. ¿La separación familiar por migración afecta en el rendimiento escolar de sus hijos?

Bastante () Poco () Nada ()

4. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias de la ausencia del padre o de la madre de los niños?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

5. ¿Se puede generalizar la actitud de los niños de familias desintegradas?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

6. ¿Los maestros se encuentran preparados para enfrentar cualquier inconveniente que se presente por la falta de los padres de familias?

Siempre () Algunas veces () Nunca ()

7. ¿Manifiestan interés los docentes en el rendimiento escolar de los alumnos?
Todos () Algunos () Ninguno ()
8. ¿Asiste a reuniones programadas en el establecimiento donde estudia su hijo-a para verificar el rendimiento escolar?
Regularmente () Algunas veces () Nunca ()
9. ¿Le dedica tiempo para supervisar las tareas y actividades escolares de los estudiantes?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
10. ¿Considera que el sistema educativo de nuestro país responde al fenómeno de la desintegración familiar?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3 Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: San Luis, Petén.

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación.

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre el tema de investigación “La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento de los Alumnos de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén”. Por lo cual se le solicita sinceridad en responder la siguiente encuesta. Gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la opción que considere.

No.	Preguntas	Si	No	Total
1	¿Cree usted que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?	8	0	8
2	¿Tiene alumnos a su cargo, hijos de familias desintegradas?	7	1	8
3	¿Usted se encuentran preparado para enfrentar cualquier inconveniente que se presente por la falta de los padres de sus alumnos?	5	3	8
4	¿Se da el ausentismo temporal en los estudiantes a su cargo, hijos de familias desintegradas?	8	0	8
5	¿La falta de uno o de ambos padres de familia afecta en el rendimiento escolar de sus estudiantes?	8	0	8
6	¿Considera que los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión e irresponsabilidad son consecuencias de la desintegración familiar?	5	3	8
7	¿Se puede generalizar la actitud de los alumnos de familias desintegradas?	4	4	8
8	¿Mantiene una buena comunicación con los encargados de sus estudiantes para informarles de su comportamiento y su rendimiento escolar?	5	3	8
9	¿Considera que el sistema educativo de nuestro país responde al fenómeno de la desintegración familiar?	2	6	8
10	¿Cómo docente aplica metodologías actualizadas para mejorar el rendimiento escolar de sus alumnos?	7	1	8

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4 Entrevista al director



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sede: San Luis, Petén.

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación.

La presente entrevista tiene como finalidad recabar información sobre el tema de investigación “La Desintegración Familiar y su Influencia en el Rendimiento de los Estudiantes de la EORM del Caserío Barrio Nuevo Ixbobó, San Luis, Petén”. Por lo cual se le solicita aceptar la entrevista. Gracias por su colaboración.

No.	Preguntas	Si	No
1	A su criterio, afecta a los estudiantes la desintegración familiar.	X	
2	Se da la desintegración de las familias en la comunidad donde trabaja.	X	
3	En el caso de los padres que se separan por diversos motivos, acuden a la escuela para que se les brinde ayuda a sus hijos.		X
4	En el caso de las familias de sus alumnos que se han desintegrado, ¿tiene comunicación con alguno de los miembros de esta familia?		X
5	¿Considera fundamental que los padres de familia se comuniquen para enterarse del rendimiento escolar de sus hijos?	X	
6	Observa diferencias en las preferencias de su personal a la hora de trabajar con alumnos de familias desintegradas y familias completas.		X
7	Es evidente las diferencias entre los comportamientos de los hijos de familias desintegradas y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela.	X	
8	Está preparado para enfrentar las consecuencias de los alumnos, hijos de familias desintegradas.	X	
9	Recibe capacitaciones para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos	X	
10	Imparte temas a su personal sobre desintegración y rendimiento escolar.		X

GRACIAS POR SU COLABORACION