

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Factores que inciden en la Repitencia escolar de alumnos de Primero
primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro
Ochaeta Trujillo”, San Luis, Peten**

(Tesis)

Alfemia Beatris Ardón

San Luis, Petén, junio 2015

**Factores que inciden en la Repitencia escolar de alumnos de Primero
primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro
Ochaeta Trujillo”, San Luis, Peten**
(Tesis)

Alfemia Beatris Ardón

Lic. Eric Leonardo Salazar Choc (**Asesor**)

M. Sc. Ana María Jerez (**Revisora**)

San Luis, Petén, junio 2015

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Alfemia Beatris Ardón
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad,
Solicita autorización para elaboración de Tesis
Completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01/2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **Factores que inciden en la Repitencia escolar de alumnos de Primerlo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. "Adrián Pedro Ochaeta Trujillo", Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Alfemia Beatris Ardón** recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

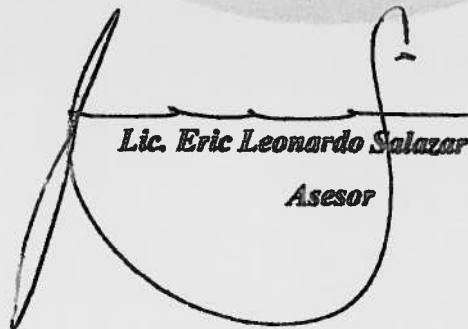

Licda. Sandy García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, doce de mayo del año dos mil quince.-----

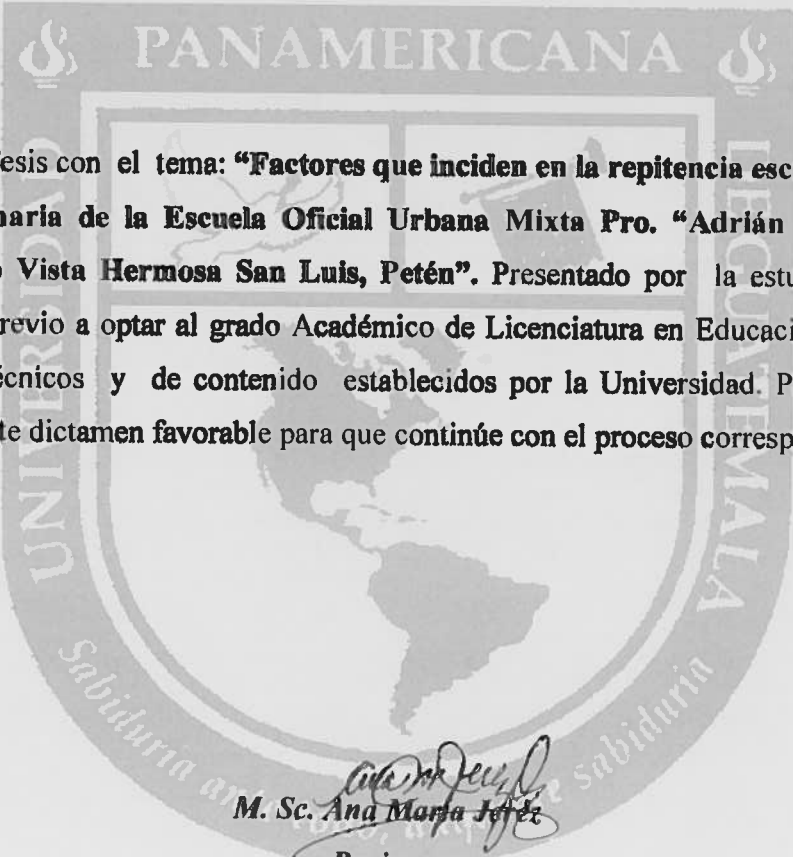
En virtud de la Tesis con el tema: "Factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. "Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, barrio Vista Hermosa. San Luis, Petén", Presentado por la estudiante: Alfemia Beatris Ardón, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Eric Leonardo Salazar Choc
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala dieciséis de abril del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Pro. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”, Barrio Vista Hermosa San Luis, Petén”**. Presentado por la estudiante: **Alfemia Beatris Ardón**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

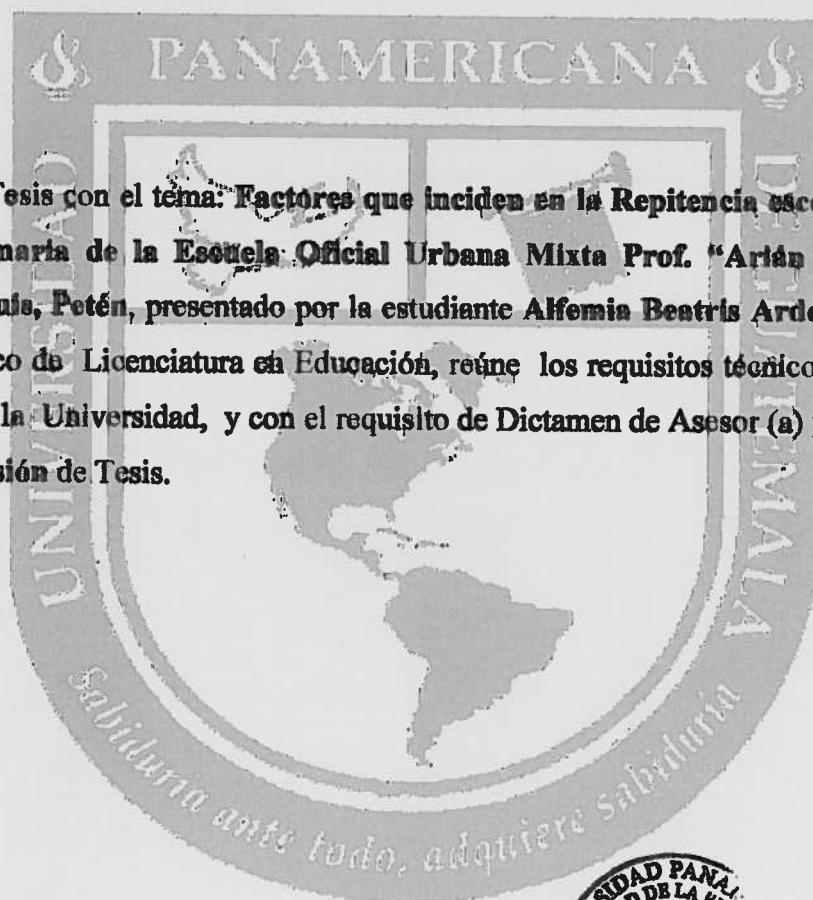
The seal of Universidad Panamericana Guatemala is a circular emblem. At the top, it says 'PANAMERICANA' in a serif font, flanked by two stylized torches. Below this, there is a shield with a map of Central America. The shield is surrounded by the text 'UNIVERSIDAD PANAMERICANA GUATEMALA'. At the bottom of the seal, the motto 'Sapientia ante omnia' is written in a script font.


Ana María Jofré
M. Sc. Ana María Jofré

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintidos de Mayo del año dos mil quince.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **Factores que inciden en la Repitencia escolar de alumnos de Primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. "Arián Pedro Ochaeta Trujillo", San Luis, Petén**, presentado por la estudiante **Alfemia Beatris Ardón** previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Educación**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.




Licda. Sandy García Gaitán
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Dedicatoria

A Dios

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A Mi Familia

(Romeo, Ashley, Lindsey y a mis suegros Melany) y (Waldemar QEPD)

Por el sacrificio y paciencia que me han brindado, por el apoyo moral y económico que me proporcionaron para alcanzar mí meta.

A Mis Catedráticos

Por brindarme las herramientas que me servirán en el nuestro desempeño laboral, por su paciencia sus sabias enseñanzas y afecto demostrado.

A Mis Compañeros

Por su amistad y que el espíritu de superación prevalezca y que día con día nos convirtamos en aquellas personas que nos hemos propuesto.

Hemos compartido horas de trabajo y buenos momentos lo cual no tiene precio por su amistad gracias.

A La Universidad Panamericana

Por la oportunidad que me brindo, por todos los conocimientos que logre gracias a las personas que la representan.

A San Luis

Pedacito de tierra que me vio nacer y día con día ve como he podido superar cada uno de los retos que se me han presentado.

A Todos Ustedes Mi Mayor Reconocimiento Y Gracitud

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
Capítulo 2	4
Marco Teórico	4
2.1 Factores de la repitencia	4
2.1.1 Contexto familiar	4
2.1.2 Contexto pedagógico	4
2.1.3 Contexto personal	5
2.1.4 Repitencia escolar	6
Capítulo 3	7
Marco metodológico	7
3.1 Planteamiento del problema	7
3.1.1 Pregunta de investigación	7
3.1.2 Variables	7
3.1.3 Definición conceptual de las variables	8
3.1.4 Factor social	8
3.1.5 Familiar	8
3.1.6 Repitencia escolar	8
3.1.7 Definición operacional de las variables	9
3.1.8 Alcances y límites	9
3.1.9 Geográfica	9
3.1.10 Temporal	10
3.1.11 Social	10

3.1.12 Metodología	10
3.1.13 Sujetos	10
3.2 Instrumentos	10
3.2.1 Técnicas	11
3.2.2 Tipo de investigación	11
Capítulo 4	12
Presentación y Análisis de Resultados	12
4.1 Presentación de resultados	12
4.2 Discusión de resultados	29
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Anexos	34

Resumen

Esta investigación aborda el tema Factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”, Barrio Vista Hermosa San Luis, Peten. Con el objetivo de identificar los factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del lugar antes mencionado, con ello contribuir en la búsqueda de soluciones para minimizar la repitencia.

Se realizó una investigación descriptiva tomando como sujeto de estudio a 35 alumnos, 10 docentes, 25 padres de familia y 5 autoridades educativas del municipio de San Luis, Petén. Se diseñó y aplicó una guía de entrevista y de encuesta. Los resultados demostraron que el 100% de entrevistados indicaron que los factores socioeconómicos, académicos y la desintegración familiar inciden en la repitencia escolar de los niños y niñas de primer grado primaria, con la información recabada es notable que el desempleo, la falta de recursos económicos, el analfabetismo y las familias disfuncionales, contribuye a que el niño o niñas no tenga interés en entregar tareas y al no enfocarse en su preparación académica.

Es evidente que los tres factores (social, académico y cultural), inciden en la repitencia escolar de niños y niñas de primer grado primaria de la escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”, Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén, manifestándose en que los niños de padres que no tienen un empleo formal, se les imposibilita ayudar a sus hijos en la realización de tareas que requiere recursos económicos, los padres que no tienen un nivel académico, no pueden apoyar a los alumnos y aún cuando los padres de familia abandonan a sus hijos o que los dos trabajan, olvidándose en la parte importante que es la buena comunicación de padres hacia los hijos.

Introducción

La Constitución Política de la República de Guatemala establece la obligatoriedad de la educación primaria dirigida a los niños de 7 a 12 años de edad. Las tasas de cobertura y de incorporación son las más altas del sistema escolar. En Guatemala la tasa media de escolaridad en educación primaria es de 84%. Sin embargo las limitaciones socioeconómicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia. Este último factor motivó la presente investigación, ya que es una problemática que se encuentra en varios establecimientos de educación pública.

El incremento de repitencia que se observa cada año en las escuelas públicas de Guatemala especialmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM. Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén es preocupante, porque afecta grandemente los resultados esperados por los padres de familia, alumnos y docentes, la repitencia forma parte del fracaso escolar, que es uno de los temas que en la actualidad son de mayor interés de los planificadores e investigadores en educación.

El informe se encuentra estructurado en capítulos que se describen de la manera siguiente:

Capítulo 1, marco conceptual, se encuentran descritos los antecedentes, justificación y los objetivos de la problemática planteada.

Capítulo 2, marco teórico, en este apartado se describen brevemente las variables que fundamentan la parte teórica de la investigación.

Capítulo 3, marco metodológico, en esta parte, contiene el planteamiento del problema, la pregunta a ser investigada, la definición conceptual y operacional de las variables, alcances y límites.

Capítulo 4, en este apartado se encuentran representados a través de gráficas la presentación y análisis de los resultados de las encuestas con las conclusiones y recomendaciones. Además las bibliografías y anexos.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Augusto, (2014). Con su tesis Repitencia escolar en primer grado primaria en escuelas bilingües del municipio de Chiché, Quiché. El objetivo es determinar los factores que intervienen en la repitencia escolar de estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Chiché Quiché.

Aguirre (2011). Presento su tesis “principales factores socio pedagógicos que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales. El objetivo de su documento es investigar los principales factores socio pedagógico que provocan la deserción escolar en el bachillerato general de las instituciones nacionales.

Ramos (2013). Presento su tesis Impacto de la repitencia escolar provoca deserción escolar, instituto mixto de educación básica por cooperativa zona 1 playa grande, Ixcan Quiche.

Con el objetivo de contribuir en los procedimientos metodológicos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje para disminuir el nivel de repitencia escolar en estudiantes de primer grado del instituto básico por cooperativa de la zona 1 playa grande del municipio de Ixcan, departamento de Quiché.

Valle, (2006). Presentó su tesis denominada El problema trazado fue: “La falta de comunicación de padres y maestros provoca repitencia escolar” y se propuso como objetivo, detectar los factores que provocan repitencia escolar en niños de tercer grado primaria. Los principales resultados encontrados apuntan a que la influencia entre padres e hijos convierte el acto educativo en un ciclo bidireccional donde los padres e hijos aprenden y las relaciones de poder se ven afectadas de acuerdo al conocimiento adquirido, la necesidad del estímulo positivo y de la apropiación del conocimiento, contribuye a la satisfacción de las necesidades más allá de las necesidades básicas del ser humano.

Salinas, (2007) Presentó su tesis nominada “Impacto y tendencia de los incentivos escolares en el nivel de educación Primaria” Título de tesis: trabajada en el municipio Santa María, departamento la Paz; república de Honduras. Con el objetivo de investigar el impacto que tienen dichos incentivos y de qué manera fortalecen el proceso aprendizaje.

En el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén; tomando como referencia del año 2003 hasta 2014 la incidencia de la repitencia escolar ha sido el contexto familiar, pedagógico y personal, por lo que la repitencia escolar es notorio año con año y como consecuencia se da la deserción escolar.

1.2 Justificación

El tema Factores que inciden en la repitencia escolar, ha sido estudiado y analizado ampliamente por varios autores desde una perspectiva social, económica y cultural, también educativa, pero es fundamental conocer cuáles son los resultados que se obtendrán en la comunidad estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, Jornada Matutina, Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

En las últimas dos décadas ha habido una evolución significativa de la cobertura educativa en el nivel de Educación Primaria. Para el año base 1991, la Tasa Neta de Educación Primaria fue del 71.6% y alcanzó para el 2011 un 92.7%, evidenciando un crecimiento de 21.1 puntos porcentuales, lo cual significa que, actualmente, 92.7% de cada cien niños entre 7 y 12 años de edad se encuentran inscritos en el nivel primario.

Sin embargo la investigación es determinante para identificar, si los factores socioeconómicos, académicos y la desintegración familiar son determinantes para establecer si los alumnos de primer grado primaria, se justifica la repitencia que han mostrado los estudiantes en los últimos ciclos escolares, los datos encontrados evidencian el resultado que se registran en los cuadros Prim de cada año.

Para el área geográfica de la investigación, se considera la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, ubicada en el Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén, con una población estudiantil de 15% indígena y un 85% ladino.

En sentido general la repitencia consiste en no promover al estudiante al grado inmediato superior, porque no se logra alcanzar las competencias deseadas por el docente independientemente de resultado de pruebas o exámenes o cualquier otra evaluación sumativa. Esto no libera al maestro de evaluar lo que saben sus alumnos y estimularlos a que avancen en la adquisición de los aprendizajes establecidos en el currículo nacional base.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Identificar los factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primer grado.
- ✓ Analizar la situación social de las familias de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Factores de la repitencia

Los factores de la repitencia escolar pueden ser varios. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron los factores que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal.

2.1.1 Contexto familiar

En este contexto existen posibles causas que influyen en el estudiante tales como (a) El nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida; (2) El apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar; (3) El nivel educativo de los padres; (4) El área en donde habita.

El nivel socioeconómico es un problema común, que influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, el involucramiento familiar beneficia de gran manera en el rendimiento académico de los niños, la formación académica de los padres de familia influye en el rendimiento escolar de los hijos. El área geográfica es un factor que contribuye a la repitencia escolar.

2.1.2 Contexto pedagógico

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: (1) Los docentes; (2) Metodología de enseñanza; (2) Autoidentificación étnica; (3) Expectativas; (4), Tiempo de instrucción;(5) Aulas Multigrado; (6) Aulas Heterogéneas.

Docentes. Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, (Valle y Parrilla, 2006). En la metodología de enseñanza. Rodriguez (2009) indica que, pese a la asistencia de los profesores a talleres y seminarios e incluso a cursos de post grado y doctorado, siguen aplicando en clase los mismos métodos y estrategias tradicionales. Guatemala se compone de 22 grupos indígenas, un grupo garífunas, otro grupo xinca y un grupo mayoritario identificado como ladinos. En las aulas guatemaltecas se encuentra esta diversidad dependiendo del lugar en el que se encuentre el establecimiento.

La fundación W.K. Kellog (2004) manifiesta que la educación bilingüe intercultural “con respecto a su enfoque metodológico la educación intercultural bilingüe enfatiza la necesidad de repensar la relación conocimiento, lengua y cultura en el aula y en la comunidad para considerarlos valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales como recursos

Tiempo de instrucción. El repetir el grado le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, pero no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento satisfactorio en grados futuros (Brophy, 2006). Aulas Multigrado. Martínez (2009) dice se mantiene a los y las estudiantes en las aulas, pero no en las condiciones idóneas para su éxito.

Aulas heterogéneas. Un grupo con niños que tienen características similares favorece y facilita el aprendizaje ya que resulta más fácil llevar a un mismo ritmo a todos los alumnos (Brophy, 2006). Por el contrario, los estudiantes que tienen características diferentes al resto de su grupo de compañeros, necesitan mayor atención y mayor tiempo de enseñanza. Es por eso que la labor del docente es de suma importancia.

2.1.3 Contexto personal

El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación.

2.1.4 Repitencia escolar

Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos. Farías (2007:15).

Para Farías (2007) la repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.

En el año 2,008 el Ministerio de Educación decretó el PLAN REMEDIAL que consiste en que si un alumno reprueba alguna asignatura los docentes están en la obligación de proporcionarle una segunda evaluación, que le permita por medio de elaboración de trabajos de investigación o exámenes cortos alcanzar el punteo mínimo para ser promovido al grado inmediato superior, esta es la razón por la que las estadísticas del sistema educativo en Guatemala indican que todos los alumnos aprueban su grado a partir del año 2,008 pero no reflejan la realidad de quienes por distintas causas y razones no están en capacidad de aprobar sus estudios, esta acción se ratifica para el año 2010 a través del acuerdo ministerial 1171-2010.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Debido a que a nivel institucional existe la preocupación del nivel de repitencia Escolar, sobre todo en el primer grado de este nivel, ya que el padre de familia al darse cuenta que su hijo reprueba el grado se decepciona lo que provoca desinterés por que su hijo siga estudiando, por lo que decide ya no inscribirlo para que continúe sus estudios, esto cerca de mejorar la situación, se empeora, si también se toma en cuenta la problemática del país en la parte socioeconómica: en nivel de pobreza, falta de empleo, lo que tanto afecta a la gran mayoría de habitantes siendo estos los más pobres. se plantearon la siguiente pregunta.

3.1.1. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo del Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén?

3.1.2 Variables

Factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primer grado, nivel primario: social, económico, y familiar.

Repitencia escolar

Se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

3.1.3. Definición conceptual de las variables

Factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primer grado, nivel primario: social, económico, y familiar.

3.1.4 Factor social

Se refiere a las actividades, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación de las personas de una determinada sociedad. Factor Económico. Son los relacionados con el comportamiento de la economía, el flujo de dinero, de bienes y servicios, tanto a nivel nacional o internacional.

3.1.5 Familiar

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia.

3.1.6 Repitencia escolar

Se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

3.1.7 Definición operacional de las variables

Variables	Indicadores
Contexto familiar, pedagógico y personal	Contexto familiar <ul style="list-style-type: none">✓ Involucramiento familiar✓ Área Pedagógico <ul style="list-style-type: none">✓ Aulas multigrado✓ Infraestructura✓ Mobiliario✓ Tecnología Personal <ul style="list-style-type: none">✓ Motivación✓ Expectativas✓ Edad de ingreso✓ Alimentación
Repitencia Escolar	<ul style="list-style-type: none">✓ Memoria✓ 2. Asociación✓ 3. Comprensión✓ 4. Razonamiento

3.1.8 Alcances y límites

3.1.9 Geográfica

El estudio se realizó en el primer ciclo, nivel primario del sector público del área urbana del municipio de San Luis, departamento de Petén.

3.1.10 Temporal

La investigación se hizo efectiva a partir del tercer bimestre del ciclo escolar 2014, realizándose investigación de campo y la presentación de resultados en noviembre de 2014.

3.1.11 Social

La población a través de la investigación es de un total: 35 estudiantes y 10 docentes del nivel primario, sector público, del área urbana municipio de San Luis, departamento Petén.

3.1.12 Metodología

El método que se utilizó en la presente investigación fue el método descriptivo debido a que permitió de una descripción, desde su contexto hacia lo global para la identificación de los factores que inciden en la repitencia escolar de alumnos de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

3.1.13 Sujetos

35 alumnos de primer grado primario, 10 docentes, 25 padres de familia, 5 autoridades educativas.

3.2. Instrumentos

Para el presente estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

- a. Encuestas a niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”
- b. Encuestas a docentes Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”
- c. Encuestas a padres de familia de alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. “Adrián Pedro Ochaeta Trujillo”
- d. Encuestas a autoridades educativas.

3.2.1 Técnicas

La encuesta

Se encuestaron a padres de familia, docentes, niños y autoridades educativas del municipio de San Luis, Petén.

3.2.2 Tipo de investigación

Esta investigación responde al modelo descriptivo, en virtud del conjunto de acciones que se han determinado realizar, lo que permitió observar fácilmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén.

Capítulo 4

Presentación y Análisis de Resultados

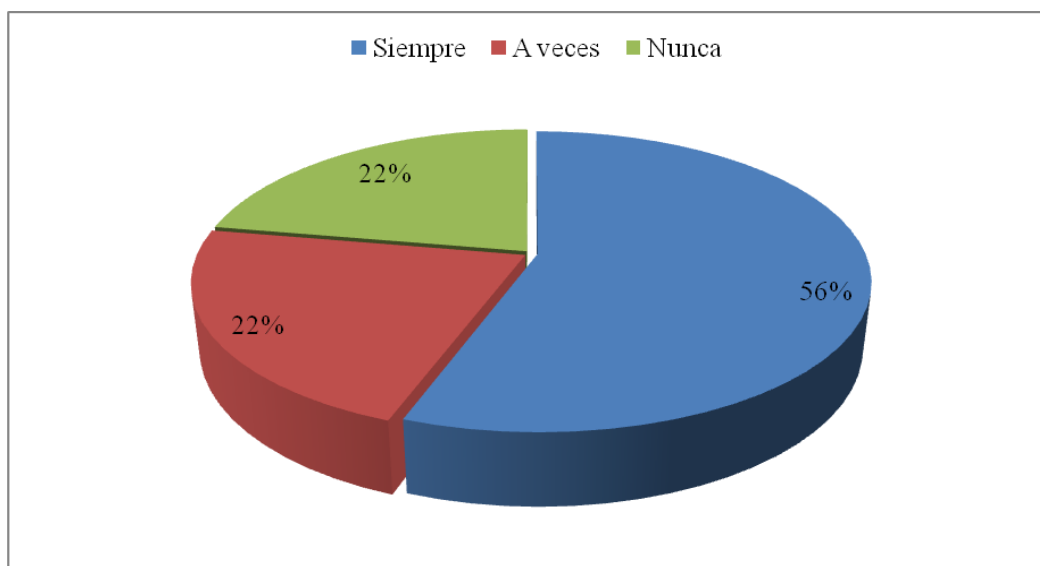
4.1 Presentación de resultados

Al obtener los resultados se procedió a presentarlos a través de gráficas y tablas como se muestran a continuación:

Encuesta a docentes

1. ¿Cree usted, que el factor económico de los padres de familia incide en la repitencia escolar?

Gráfica 1 Factor económico

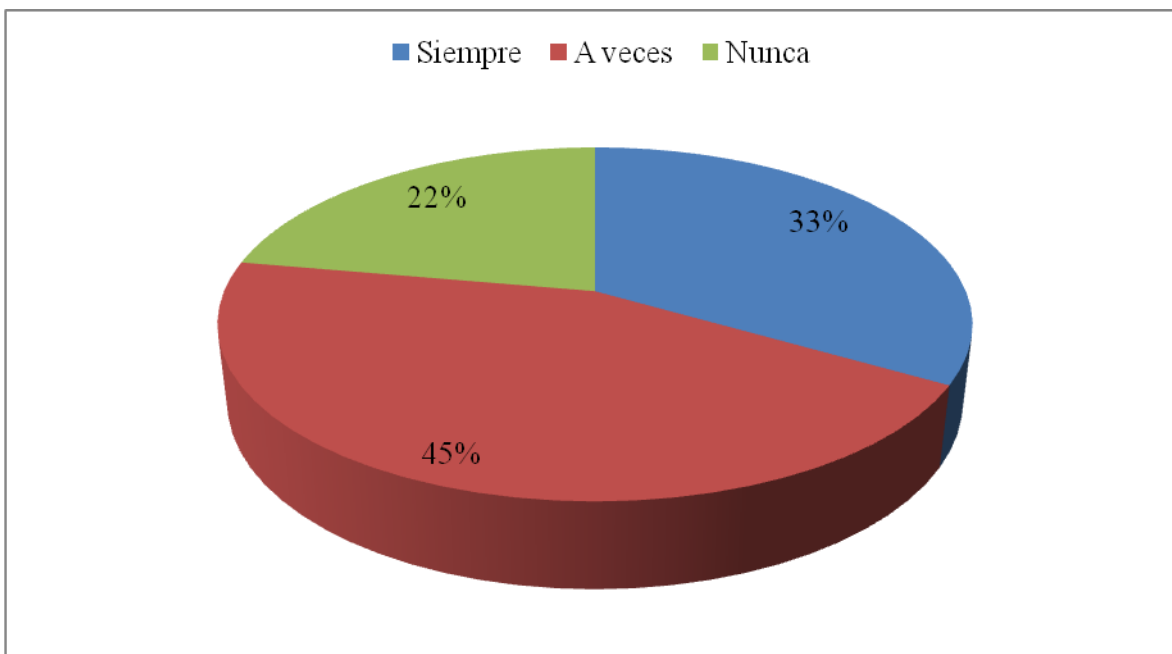


Fuente: Elaboración propia 2015

De los nueve docentes encuestados, 56% manifestaron que el factor económico de los padres de familia incide en la repitencia de los niños que cursan primer grado primaria, es decir los padres que no cuentan con un ingreso económico mensual, pierden el interés en apoyar a sus hijos en sus estudios, por lo que los niños no se interesan en entregar tareas, falta de concentración en el salón de clases debido a que llegan sin desayunar, el 22% manifestaron que a veces y el otro 22% manifestó que nunca.

2. ¿Cree usted que el analfabetismo incide en la repitencia escolar de los niños y niñas del nivel primario?

Grafica 2 analfabetismo

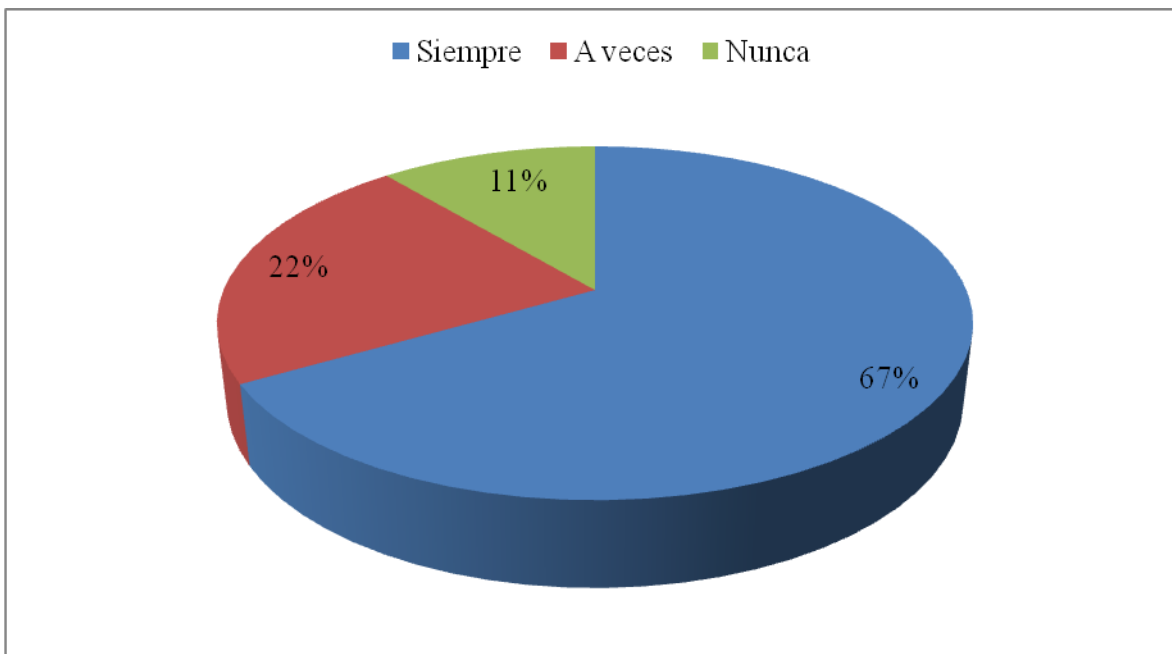


Fuente: Elaboración propia 2015

De los docentes encuestados el 33% manifestó que el analfabetismo, incide de gran manera en la repitencia escolar de niños y niñas que cursan primer grado primaria, muchos padres de familia que no tiene ningún grado académico, no le ayudan a sus hijos en la realización de tareas o actividades educativas, el 45% manifestó que a veces incide y el 22% que nunca.

3. ¿Considera usted que la desintegración familiar, incide en la repitencia escolar?

Grafica 3 Desintegracion familiar

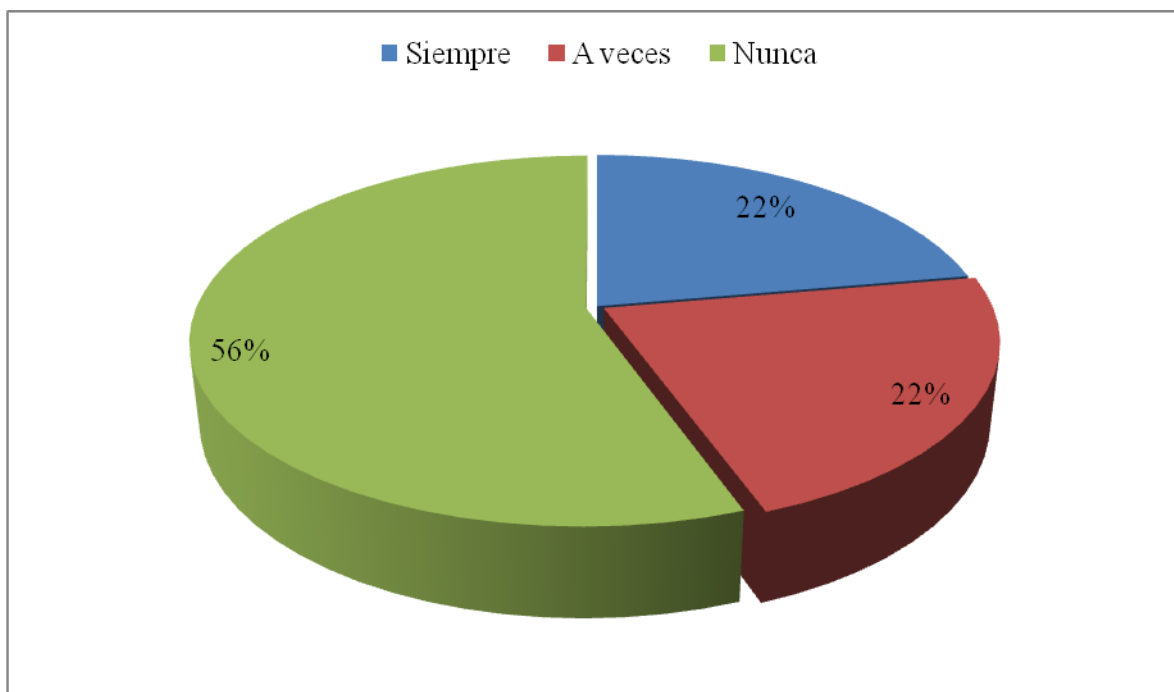


Fuente: Elaboración propia 2015

Los datos anteriores indican que la mayoría de los docentes encuestados, manifiestan que la desintegración familiar incide en la repitencia escolar, ya que ambos padres no se preocupan en la asistencia de los niños en la escuela, menos en lo que se refiere a rendimiento académico, el 22% manifestaron que a veces y el 11% que nunca.

04. ¿Se preocupa usted, por visitar a las familias de los niños que son repitentes?

Grafica 4 Visita de docentes a los padres de familia

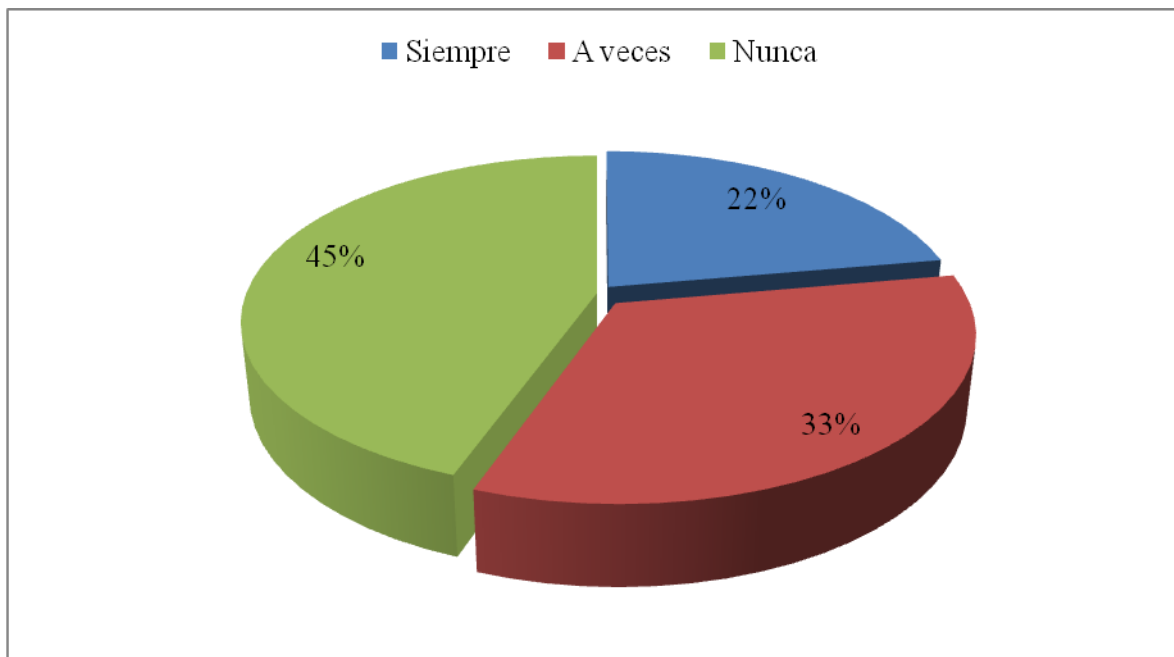


Fuente: Elaboración propia 2015

Los datos anteriores afirman que no se preocupan los docentes en realizar visitas domiciliarias a familias de niños que son repitentes, el 22% siempre, para tratar de ayudar a los niños que presentan este tipo de problema y el 22% a veces.

05. ¿Muestran interés los padres de familia en la educación de sus hijos?

Grafica 5 Interés de padres de familia

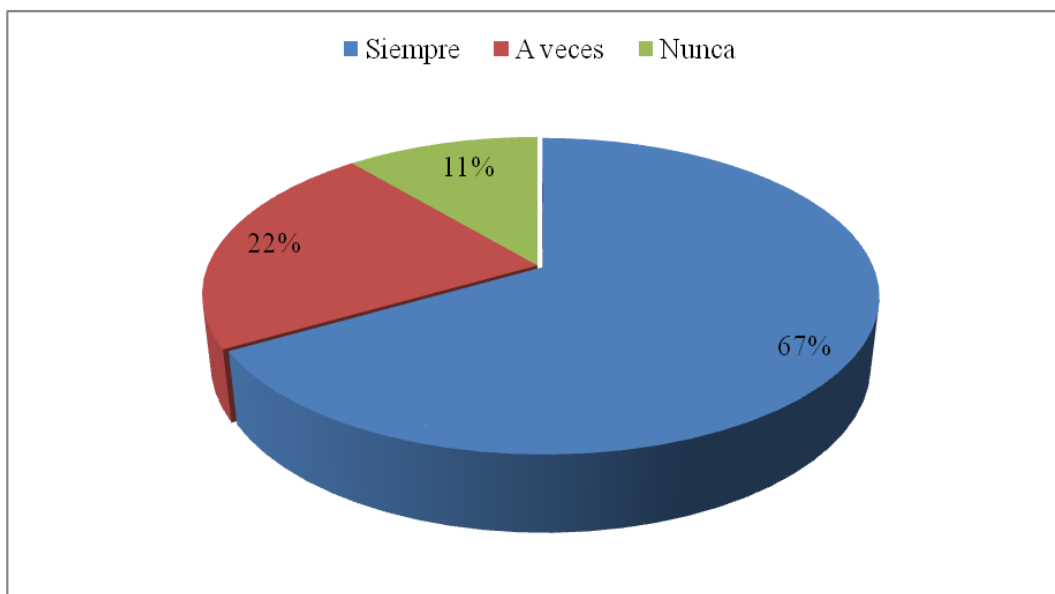


Fuente: Elaboración propia 2015

De acuerdo con las respuestas anteriores se evidencia que los padres de familia no siempre se interesan en la educación de sus hijos. Factor incidente en la repitencia escolar, en la mayoría de veces los padres de familia está tomando la escuela como una guardería, para ellos mejor si los niños permanecieran todo el día en el establecimiento.

06. ¿Tiene comunicación directa con los padres de sus alumnos?

Grafica 6 comunicación con padres de familia



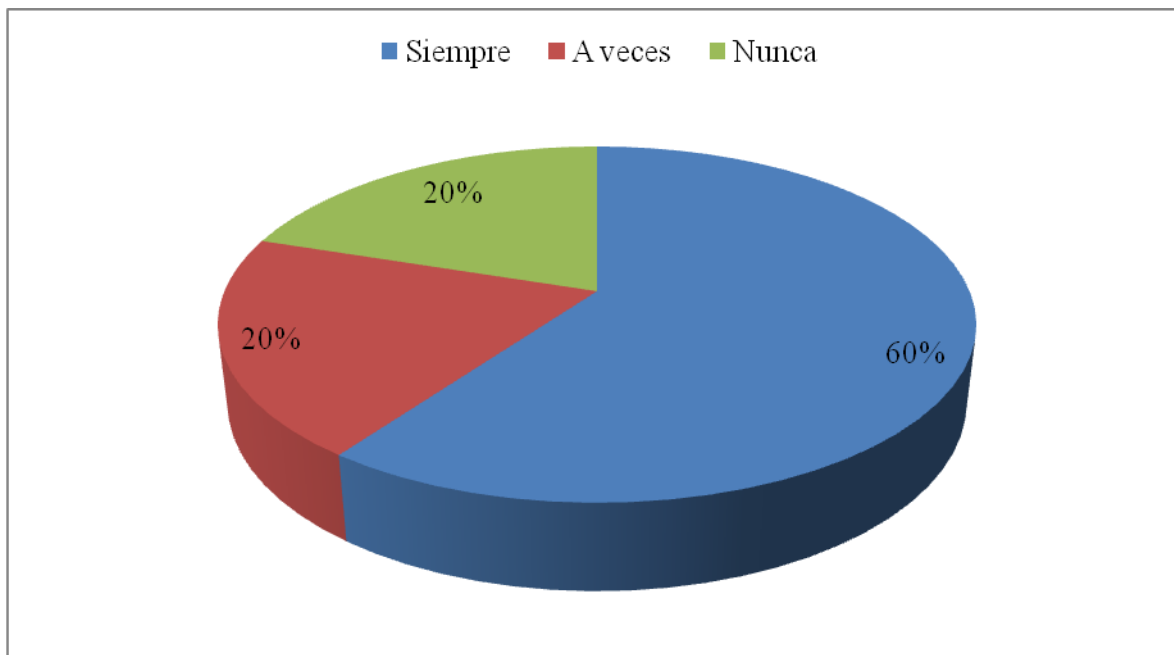
Fuente: Elaboración propia 2015

De los resultados anteriores se puede afirmar que la comunicación entre docentes y padres de familia siempre se manifiesta de forma directa, que en cierta forma ayuda la comunicación y en si al rendimiento escolar de los niños. En el momento de entrevistar a los padres de familia, manifestaron que los docentes no se preocupan si los estudiantes llegan a recibir clases o no, incluso hay docentes que no asisten regularmente a cumplir con sus responsabilidades por lo que en muchas ocasiones las afirmaciones de los docentes entrevistados no son las reales, en su mayoría no tienen contacto directo con los padres de familia.

Encuesta a autoridades educativas

1. ¿Cree usted, que el factor económico de los padres de familia incide en la repitencia escolar?

Grafica 7 Factor económico

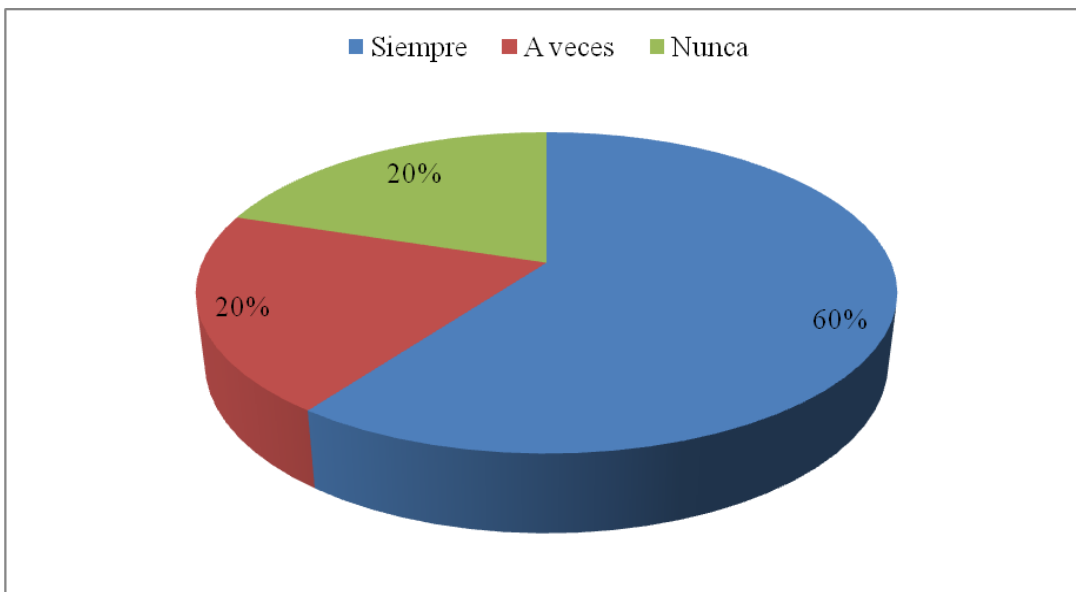


Fuente: Elaboración propia 2015

La gráfica anterior indica que la directora y los coordinadores educativos del municipio, consideran siempre, que el factor económico de los padres de familia de niños y niñas ha incidido en la repitencia escolar en cada establecimiento, el 20% manifestaron que siempre y el 20% nunca. Este factor de alguna manera el padre de familia contribuye en el rendimiento académico de los niños, niñas o al fracaso, es decir si el padre de familia no cuenta con un salario fijo, según la investigación realizada, no pueden sufragar los gastos que se necesitan en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

2. ¿Cree usted que el analfabetismo incide en la repitencia escolar de los niños y niñas del nivel primario?

Grafica 8 incidencia del analfabetismo



Fuente: Elaboración propia 2015

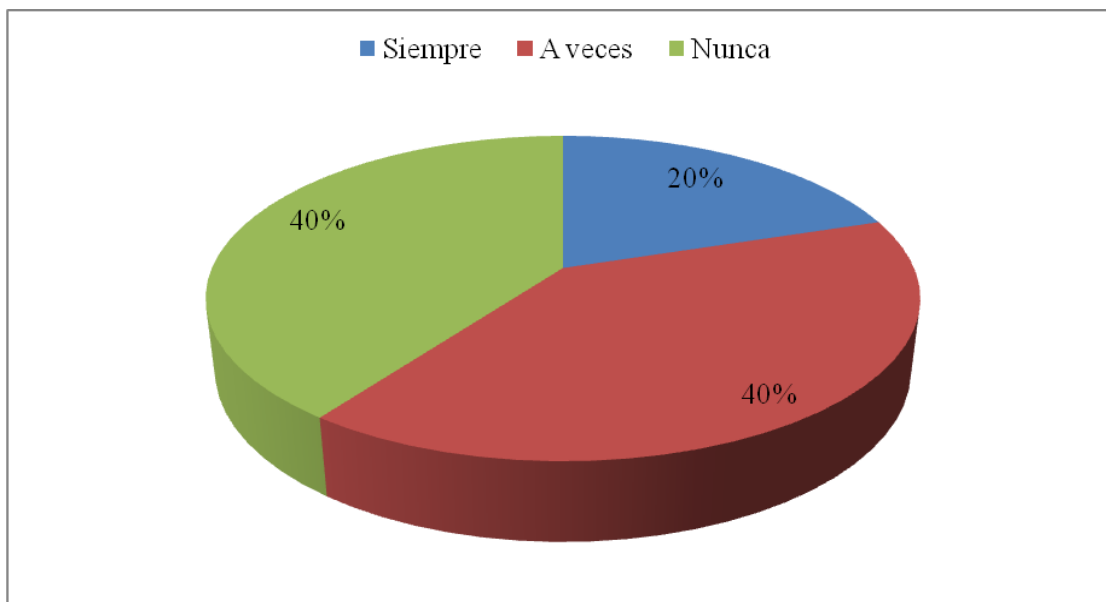
Según los datos anteriores las autoridades educativas indican que el analfabetismo incide en la repitencia escolar de los niños y niñas del nivel primario, hay muchos padres de familia que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, por lo que se les dificulta acompañar a sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, el 20% manifestó que a veces y el otro 20% nunca.

3. ¿Considera usted que la desintegración familiar, incide en la repitencia escolar?

De las autoridades educativas encuestadas, el 100% manifestó que la desintegración familiar incide en la repitencia escolar, la desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año, afectado a los niños en edad escolar especialmente los que cursan primer grado del nivel primario.

4. ¿Realiza usted, visitas a la labor docente para minimizar la repitencia escolar?

Grafica 9 visitas a docentes

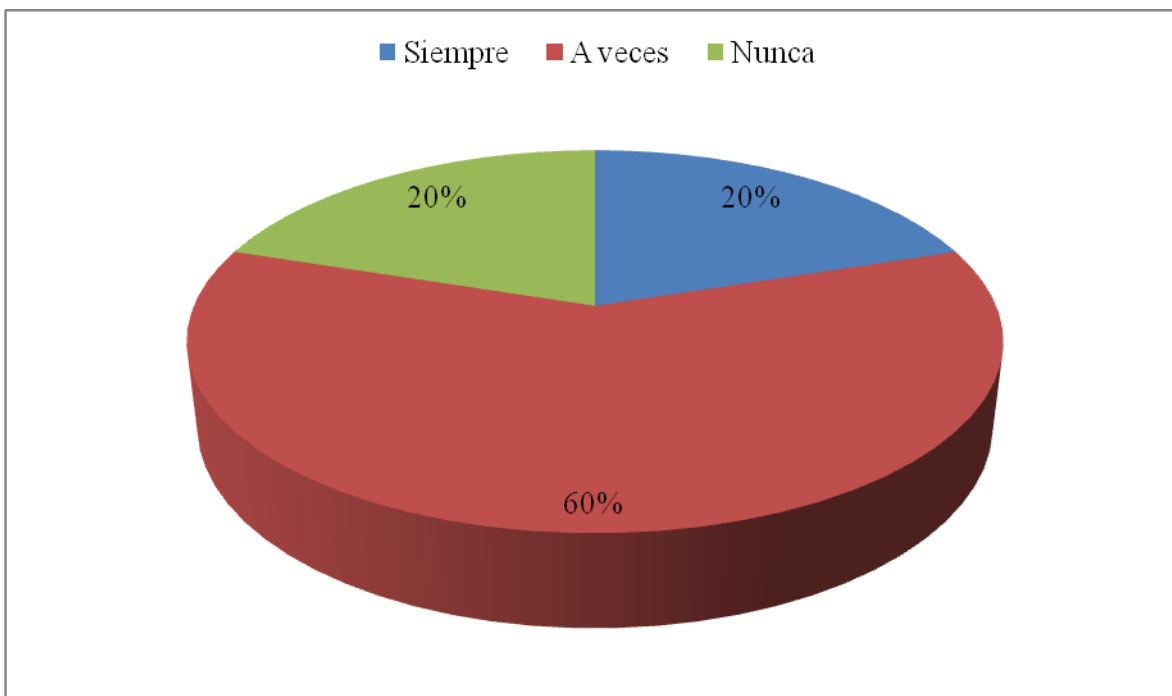


Fuente: Elaboración propia 2015

De conformidad con la respuesta de la directora y coordinadores técnicos administrativos del establecimiento en esta pregunta se puede afirmar que no se realiza visitas periódicamente a la labor docente para minimizar la repitencia escolar, descuidando de esta manera al sector estudiantil y el descuido por parte de las autoridades educativas el proceso de enseñanza aprendizaje, el 20% manifestó que siempre se realiza para fortalecer el proceso educativo y el 40% manifestó que nunca.

5. ¿Planifica usted, reuniones con los padres de familia, docentes y alumnos, constantemente?

Grafica 10 Planificación de reuniones con padres de familia

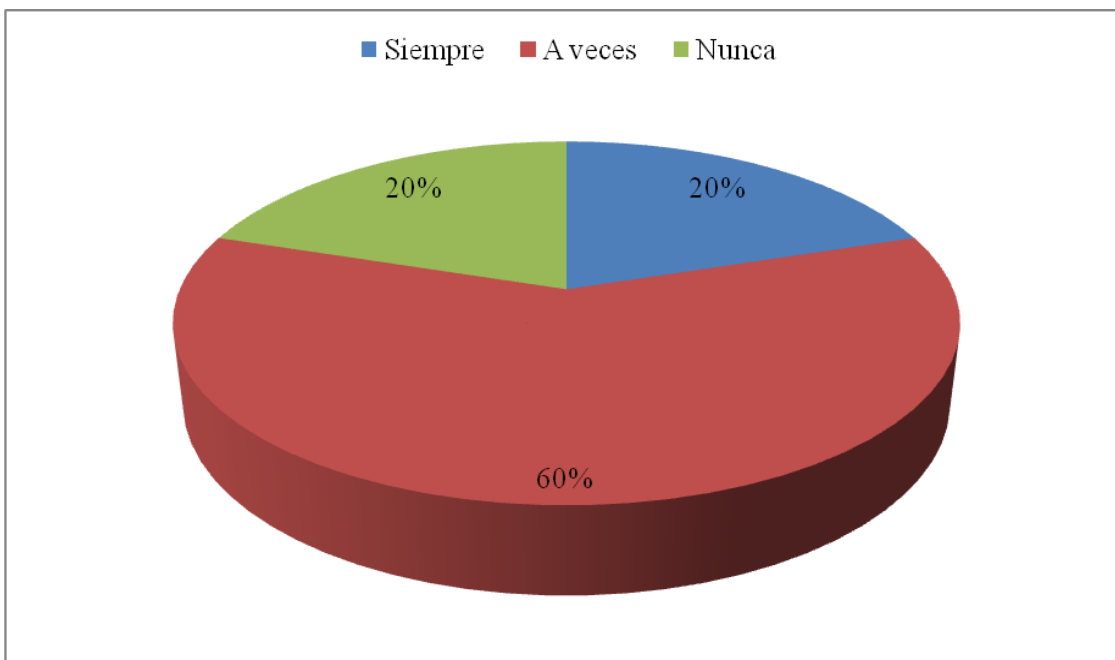


Fuente: Elaboración propia 2015

De las autoridades educativas encuestadas el 20% manifestó que planifican reuniones con padres de familia, docentes y alumnos para minimizar la repitencia escolar, el 20% manifestó que nunca y el 60% a veces, esto indica que las autoridades educativas también contribuyen en la repitencia escolar de los niños que cursan primer grado del nivel primario.

6. ¿Cree usted que los docentes se comunican constantemente con los padres de familia de los estudiantes que son repitentes en primer grado del nivel primario?

Grafica 11 Comunicación con padres de familia



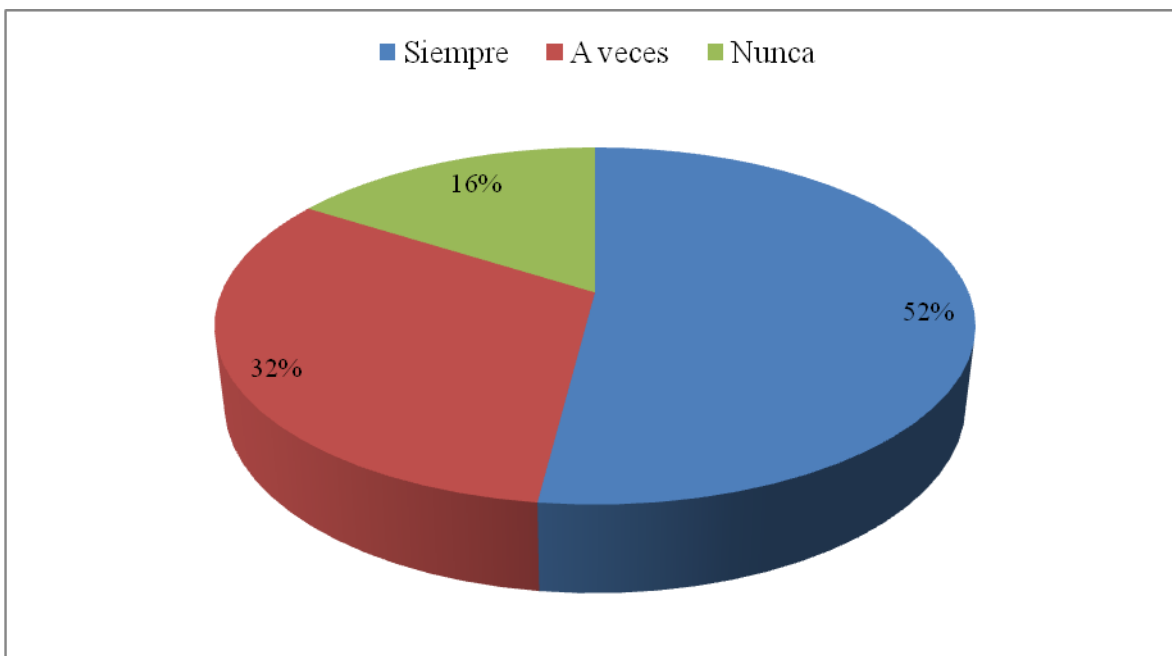
Fuente: Elaboración propia 2015

Los datos anteriores evidencian que los docentes a veces se comunican con los padres de familia de los estudiantes que manifiestan repitencia escolar, el 20% siempre lo hacen y el 20% nunca, considerando que la comunicación con los padres de familia es una herramienta fundamental para que el estudiante manifieste rendimiento académico.

Encuesta a padres de familia

01. ¿Contribuye usted, económicamente para que sus hijos realicen sus tareas educativas ?

Grafica 12 factor económico

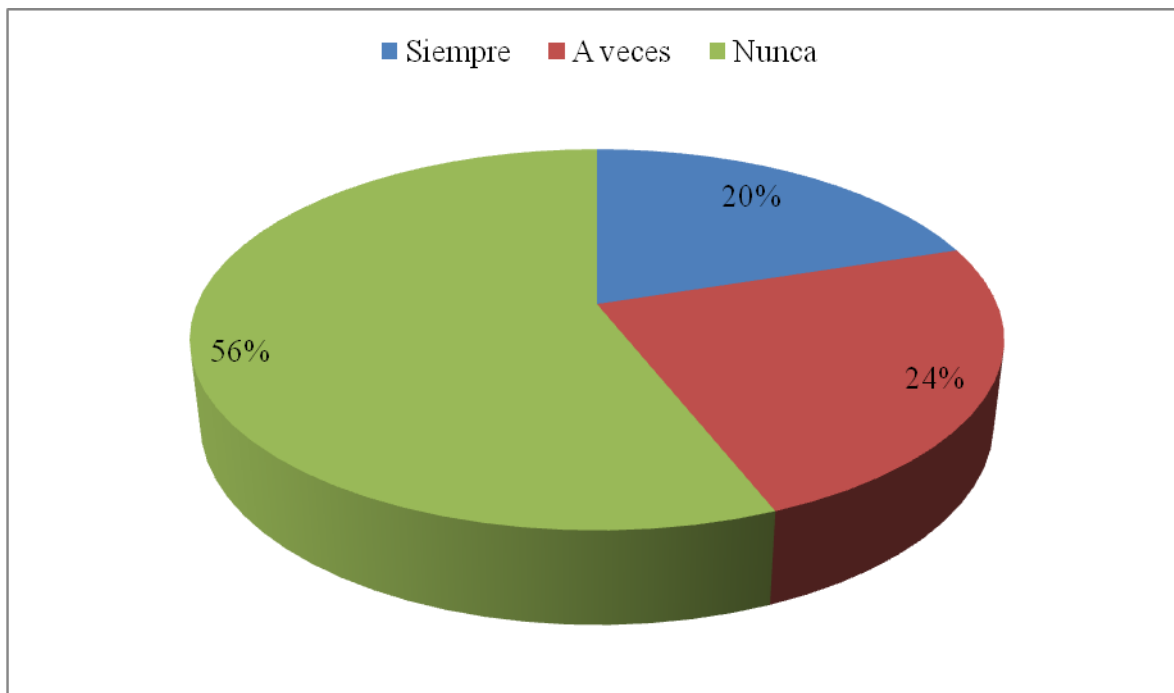


Fuente: Elaboración propia 2015

De los padres de familia encuestados el 52% manifestó que si contribuyen económicamente para que los niños realicen sus tareas educativas para que no repitan el grado que cursan, el 32% manifestó que a veces lo hacen y el 16% manifestó que nunca. Es imposible indicar que no es necesario lo económico en el proceso educativo, los niños necesitan cuadernos, lápices, vestuario, calzado y alimentación por lo que es fundamental el aspecto económico.

02. ¿Revisa usted las tareas de sus hijos que cursan primer grado del nivel primario?

Grafica 13 Tareas

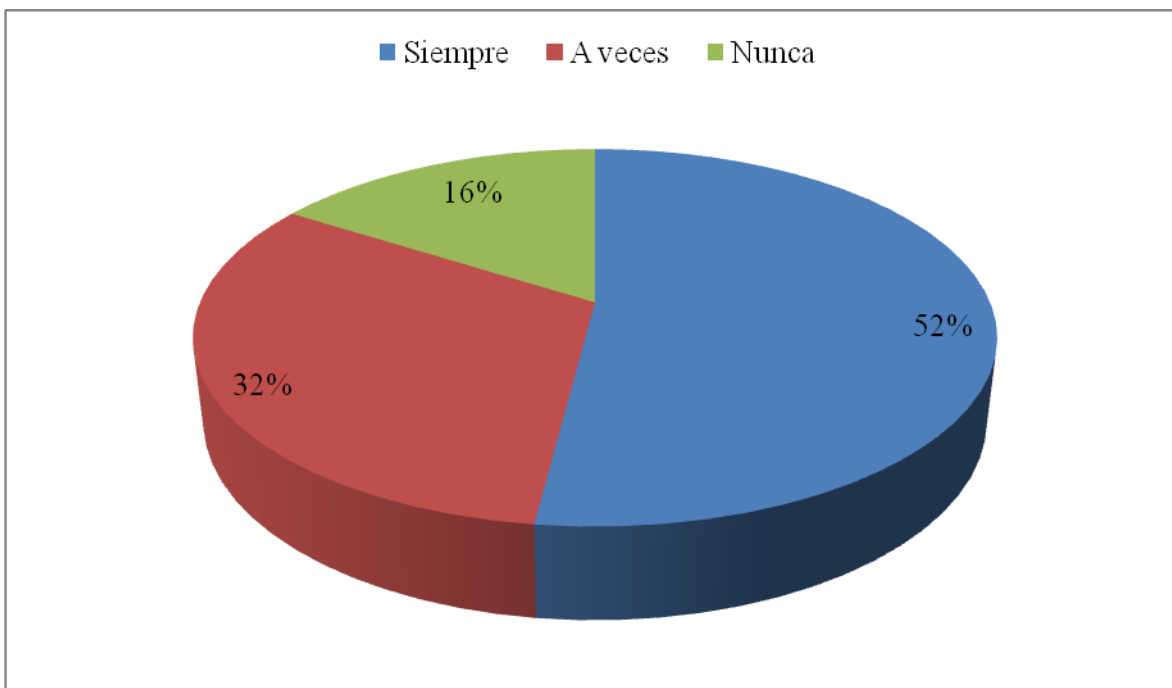


Fuente: Elaboración propia 2015

De los padres de familia encuestados el 56% manifestó que nunca lo hacen, aunque están conscientes que es importante hacerlo, sobre todo leer con ellos las tareas, el 20% manifestó que si revisan las tareas, es más apoyan a sus hijos a realizarlas y el 24% manifestó que a veces lo hace.

03. ¿Cree usted que la desintegración familiar incide en la repitencia escolar de alumnos que cursan primer grado del nivel primario?

Grafica 14 desintegración familiar

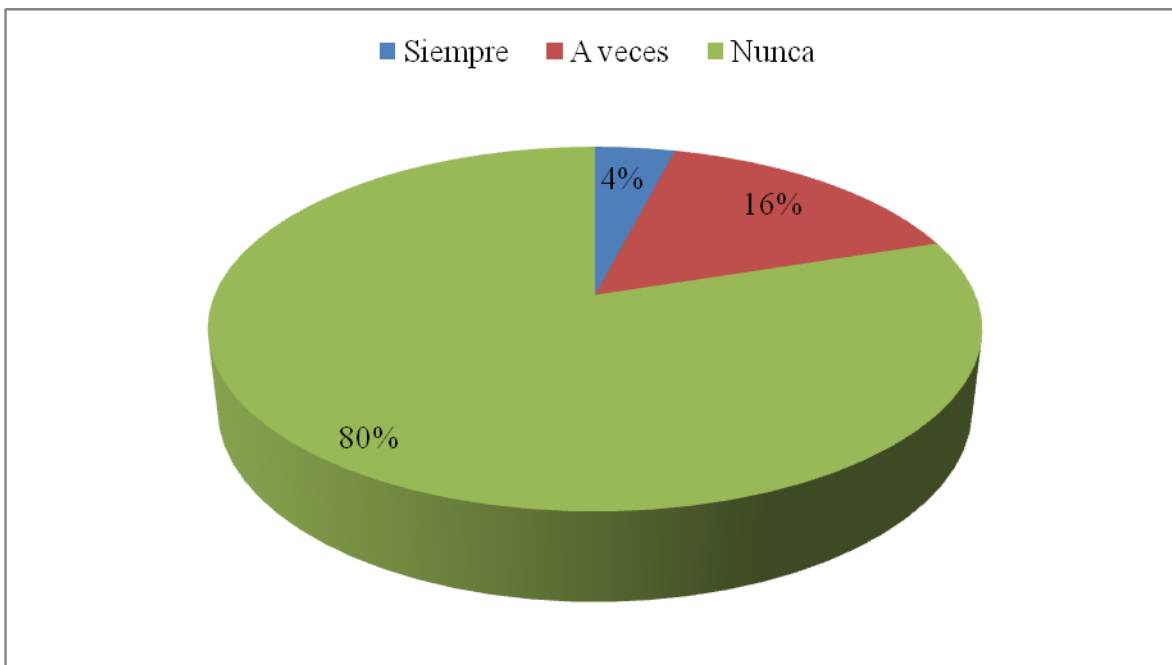


Fuente: Elaboración propia 2015

De los padres de familia encuestados el 52% manifestó que la desintegración familiar incide en la repitencia de los niños que surcan primer grado del nivel primario, el 32% manifestó que a veces y el 16% manifestó que nunca.

04. ¿Recibe usted, visitas de los docentes que le dan clases a sus hijos?

Grafica 15 visitas de docentes a padres de familia

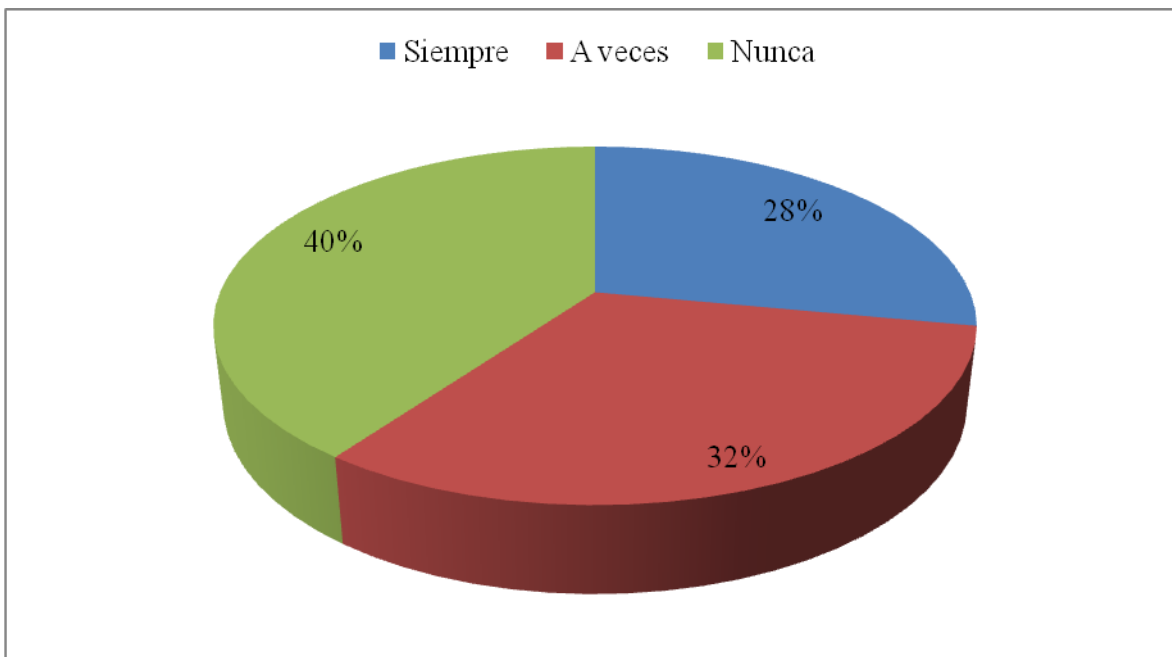


Fuente: Elaboración propia 2015

De los padres de familia encuestados el 80% manifestó que nunca han recibido alguna visita de los docentes, indicando además que es importante la comunicación de los docentes con los padres de familia, de esta manera se evitaría la repitencia escolar que se manifiesta en los alumnos, el 16% manifestó que a veces realizan visitas y el 4% manifestó que siempre realizan visitas.

05. ¿Visita usted, al docente para informarse sobre el rendimiento de sus hijos?

Grafica 16 visita de padres de familia a docentes

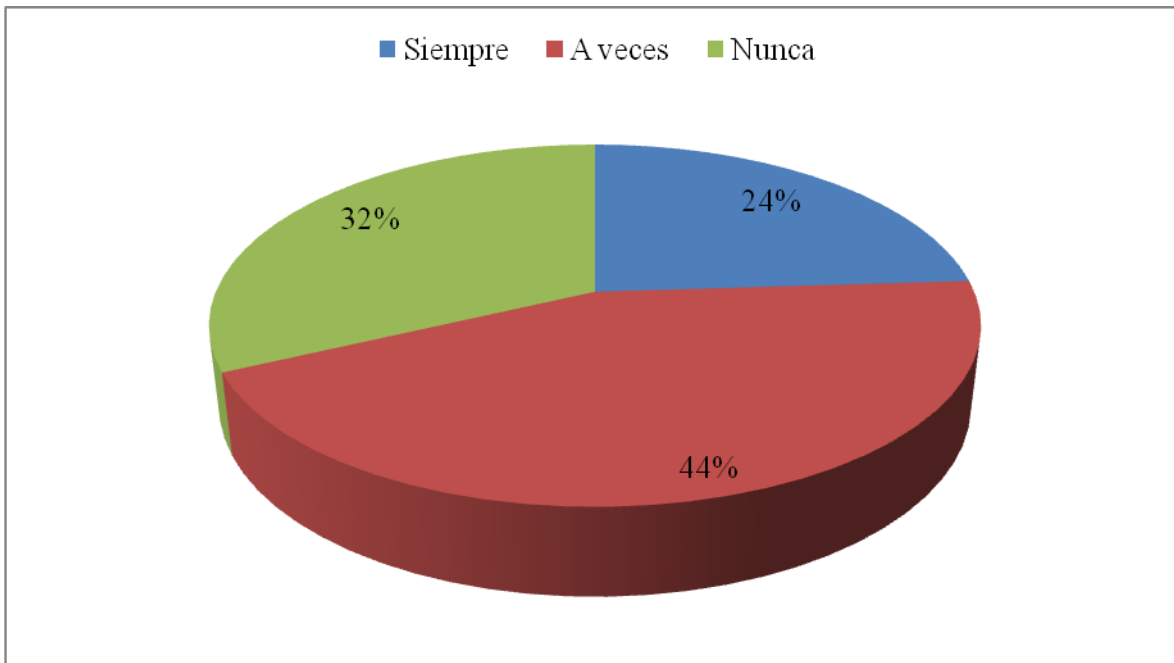


Fuente: Elaboración propia 2015

De los padres de familia encuestados el 40% manifestó que nunca visitan a los docentes, únicamente los fines de año a recibir certificados, el 32% manifestó que a veces la hacen y el 28% manifestaron que siempre es necesario visitar a los docentes y evitar de alguna manera la repitencia de los hijos.

06. ¿Tiene constante comunicación con los docentes de sus hijos?

Grafica 17 comunicación de padres con los docentes



Fuente: Elaboración propia 2015

Los datos anteriores confirman una vez más que la falta de comunicación entre docentes y padres de familia está afectando el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de primer grado, ya que solo el veinticuatro por ciento de los padres de familia respondieron que siempre tienen comunicación con los docentes de sus hijos

4.2 Discusión de resultados

El estudio realizado en La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Barrio Vista Hermosa, municipio de San Luis, departamento de Petén, en relación a los factores que inciden en la repitencia escolar en el primer grado primaria, se infiere notables apreciaciones cuantitativas y cualitativas que inciden directamente en el nivel de repitencia.

Se reunieron los factores que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los factores que influyen en la vida del estudiante: factor social, económico y cultural, tomando en cuenta las encuestas realizadas a docentes, autoridad educativa y padres de familia de la escuela ya indicada.

Los factores sociales, son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren. Dícese de la pobreza, desnutrición, educación de los padres de familia, marginación, discriminación, desintegración familiar, desempleo, entre otros.

En este contexto los factores incidentes como el nivel socioeconómico, los padres de familia no tienen la capacidad de apoyarlo económicamente, emigra temporalmente a otro municipio o departamento a buscar calidad de vida llevándose a los niños por tal razón se atrasan en su formación académica, en cuanto el nivel académico de los padres ha sido un factor de la repitencia escolar, considerando que los padres de familia no conocen en su mayoría las tareas que son asignadas por el maestro o maestra.

Mario Rodríguez, experto en educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, afirmó que el primer grado es importante, pues es cuando se aprende a leer, a escribir y hacer cálculos, y la causa por la que hay malos resultados en las pruebas del nivel básico y diversificado.

Según Rodríguez, un factor para repitencia en primero es la falta de preprimaria, que es el primer acercamiento a la escuela, pues solo cuatro de cada 10 niños tienen este acceso.

Otra causa, agregó, es que muchos alumnos que ingresan a la escuela no reciben clases en su idioma materno.

“El problema no se ha resuelto, la cobertura es reducida y solo se enfoca en que el maestro hable el idioma, pero esto no implica que enseñe en ese idioma”, indicó.

Este mismo resultado se refleja en el estudio realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, JM. Barrio Vista Hermosa, San Luis, Petén, coincidiendo con la entrevista realizada a docentes, autoridad educativa y padres de familia, que los niños no reciben su formación en su idioma materno, dificultando el aprendizaje en ellos, por lo que los alumnos repiten dos o tres años en el mismo grado, hasta lograr entender o aprender el idioma español, luego aprueban el siguiente grado.

Por otro lado los factores con mayor incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas que cursan el primer grado del nivel primario, según las encuestas realizadas a los padres de familia, docentes y autoridad educativa, son: social, económico y cultural, es decir muchos padres de familia son disfuncionales o son desintegradas, extrema pobreza, falta de preparación académica, marginados, no cuentan con tenencia de tierra para tratar de mitigar la pobreza, emigran a otros lugares para satisfacer las necesidades de la familia llevándose a los niños, padres de familia que piensan que los niños y niñas a partir de los doce años ya no pueden ir a la escuela porque según su cultura ya no les permite, por lo consiguiente los padres de familia pierde el interés en el rendimiento académico, no participan en las reuniones que el establecimiento planifica para entregar el informe del rendimiento académico de los estudiantes, logrando la participación de un 30% de padres de familia en las reuniones realizadas.

Conclusiones

- Los factores con incidencia en la repitencia escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, JM. Barrio Vista Hermosa San Luis, Petén se debe a: social, económico y cultural de las familias
- El factor social de los padres de familia dicese del bajo nivel de escolaridad de los padres de familia hace que se interesen menos por la preparación de los hijos. Así mismo en otros casos como ser familias numerosas, hace que el sustento económico no cubra las necesidades básicas de los estudiantes ni mucho menos del resto de la familia. Familias disfuncionales es decir los dos trabajan doble jornada descuidando al niño y niña en el proceso enseñanza aprendizaje, familias desintegradas. Ante estas situaciones obviamente hace que los estudiantes tengan poco interés por estudiar y sean inasistentes a las clases.
- La comunicación entre padres de familia, docentes y dirección del establecimiento no es lo suficiente para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y evitar la repitencia escolar.

Recomendaciones

- La directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, debe propiciar un ambiente de confianza y mejorar el nivel de comunicación entre los docentes, padres y madres de familia, para el mejor rendimiento académico de los alumnos y alumnas de primer grado.
- Los padres de familia de forma conjunta con los docentes y directora del establecimiento soliciten un docente que hable el idioma materno de los niños y niñas, ante las instancias correspondientes, para que los niños y niñas no se enfrenten con la barrera del idioma para su enseñanza y aprendizaje.
- Que la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Prof. Adrián Pedro Ochaeta Trujillo” planifique durante el ciclo escolar como mínimo tres reuniones con padres de familia, para hacerles conciencia que el estudio o la preparación académica de los niños y niñas, es fundamental para el desarrollo personal.

Referencias bibliográficas

- Augusto (2014) Repitencia escolar en primer grado de primaria. Quiché Guatemala.
- Garnier, L. (2008). Repetir o pasar ¿y la deserción? Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.
- Schiefelbein, E. y Schiefelbein, P. (2000). Determinantes de la Calidad: ¿Qué falta mejorar? Revista perspectivas (4) 1, p 67 – 44. Chile.
- Valle, M., Parrilla, M. (2006). La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Farías Dolores, Mónica. (2007). Propuesta para superar el fracaso Escolar. Argentina. Primera edición.
- Milian García, Elizabeth Maribel.(2010) Factores que inciden en el elevado índice de repitencia de los alumnos y alumnas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sabaneta Tanjoc, Poptún, Licenciatura en educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana. Guatemala
- Salinas, Rudis, Samuel (2007) Impacto y tendencia de los incentivos escolares en el nivel de educación Primaria, Máster en Investigación Educativa, Vice Rectoría de Investigación y Pos grado, Dirección de Posgrado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Tegucigalpa Honduras.
- Valle V M R. Parrilla B M A. (Julio del 2006). La Resiliencia en niños con Repitencia Escolar. Estudio realizado con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz –CEPAZ -Psicología en el grado académico de Licenciatura, Escuela de Ciencias Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala.

Anexos

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ENCUESTA A DOCENTES**



La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre ciertos factores que inciden en la repitencia escolar de los niños de primer grado, por lo cual se le suplica sinceridad en las respuestas, la encuesta es anónima y confidencial. Gracias por compartir esta información.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la opción correcta, según sea el caso.

Encuesta a docentes

1. ¿Cree usted, que el factor económico de los padres de familia incide en la repitencia escolar?
2. ¿Cree usted que el analfabetismo incide en la repitencia escolar de los niños y niñas del nivel primario?
3. ¿Considera usted que la desintegración familiar, incide en la repitencia escolar?
4. ¿Se preocupa usted, por visitar a las familias de los niños que son repitentes?
5. ¿Muestran interés los padres de familia en la educación de sus hijos?
6. ¿Tiene comunicación directa con los padres de sus alumnos?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Encuesta a autoridades educativas

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre ciertos factores que inciden en la repitencia escolar de los niños de primer grado, por lo cual se le suplica sinceridad en las respuestas, la encuesta es anónima y confidencial. Gracias por compartir esta información.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la opción correcta, según sea el caso.

1. ¿Cree usted, que el factor económico de los padres de familia incide en la repitencia escolar?
2. ¿Cree usted que el analfabetismo incide en la repitencia escolar de los niños y niñas del nivel primario?
3. ¿Considera usted que la desintegración familiar, incide en la repitencia escolar?
4. ¿Realiza usted, visitas a la labor docente para minimizar la repitencia escolar?
5. ¿Planifica usted, reuniones con los padres de familia, docentes y alumnos, constantemente?
6. ¿Cree usted que los docentes se comunican constantemente con los padres de familia de los estudiantes que son repitentes en primer grado del nivel primario?

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Encuesta a padres de familia



La presente encuesta tiene como finalidad recabar información sobre ciertos factores que inciden en la repitencia escolar de los niños de primer grado, por lo cual se le suplica sinceridad en las respuestas, la encuesta es anónima y confidencial. Gracias por compartir esta información.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” la opción correcta, según sea el caso.

1. ¿Contribuye usted, económicamente para que sus hijos realicen sus tareas educativas ?
2. ¿Revisa usted las tareas de sus hijos que cursan primer grado del nivel primario?
3. ¿Cree usted que la desintegración familiar incide en la repitencia escolar de alumnos que cursan primer grado del nivel primario?
4. ¿Recibe usted, visitas de los docentes que le dan clases a sus hijos?
5. ¿Visita usted, al docente para informarse sobre el rendimiento de sus hijos?
6. ¿Tiene constante comunicación con los docentes de sus hijos?