

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de
quinto bachillerato en ciencias y letras del Instituto Emiliani Somascos**
(Tesis)

Irma Yolanda Ayapán Matz

Guatemala, abril 2014

La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de quinto bachillerato en ciencias y letras del Instituto Emiliani Somascos
(Tesis)

Irma Yolanda Ayapán Matz

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (asesora)

Ing. Adolfo Santos (revisor)

Guatemala, abril 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Irma Yolanda Ayapán Matz
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen 10/2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

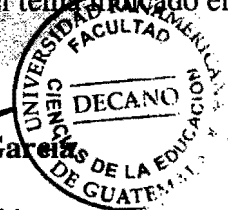
1. El anteproyecto presentado con el título de: **La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante **Irma Yolanda Ayapán Matz**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado Dinno Maresio Zaghi Garcia

Decano

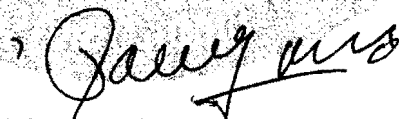
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Guatemala catorce de agosto del año dos mil trece.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos”**. Presentado por la estudiante: **Irma Yolanda Ayapán Matz**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta días de septiembre del dos mil trece.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos”**. Presentado por la estudiante: **Irma Yolanda Ayapán Matz**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

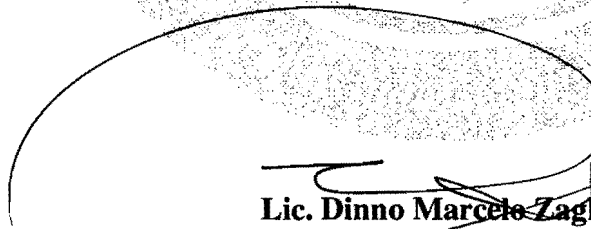


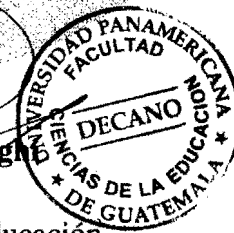

Ing. Adolfo Santos

Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de marzo del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos”**. Presentado por la estudiante: **Irma Yolanda Ayapán Matz**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


Lic. Dinno Marcelo Zagh
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
Capítulo 2	8
Marco Teórico	8
2.1 Lectura	8
2.1.1 Definición de lectura	8
2.1.2 Tipos de lectura	9
2.1.3 La motivación por la lectura	12
2.1.4 Desarrollo de las habilidades lectoras	15
2.1.5 La habilidad lectora	16
2.2 Rendimiento Académico	17
2.2.1 Definición de rendimiento académico	17
2.2.2 Tipos de rendimiento académico	17
2.2.3 Factores asociados al rendimiento académico	18

2.2.4 Comprensión lectora y rendimiento académico	19
Capítulo 3	21
Marco metodológico	21
3.1 Planteamiento del problema	21
3.1.1 Pregunta de investigación	21
3.1.2 Hipótesis	21
3.1.3 Definición conceptual	21
3.1.4 Variables de estudio	22
3.1.5 Definición operacional de las variables	22
3.1.6 Variable independiente	23
3.1.7 Variable dependiente	23
3.1.8 Límites	23
3.1.9 Aporte	23
3.2 Metodología	24
3.2.1 Sujetos	24
3.2.2 Población	24
3.2.3 Instrumentos	24
3.2.4 Técnica	25
3.2.5 Tipo de investigación	25
3.2.6 Recursos	25
3.2.7 Equipo	25

Capítulo 4	26
Análisis y presentación de resultados	26
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes	26
4.1.1 Características de los encuestados	26
4.1.2 Práctica de lectura	27
4.1.3 Tipos de lectura	30
4.1.4 Rendimiento académico	31
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a catedráticos	33
4.2.1 Características de los encuestados	33
4.2.2 Práctica de la lectura	33
4.2.3 Tipos de lectura	36
4.2.4 rendimiento académico	38
4.3 Discusión de resultados	38
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	45
Anexo 1 Encuesta para estudiantes	45
Anexo 2 Encuesta digital para catedráticos	48
Anexo 3 Catedráticos respondiendo encuesta digital	51
Anexo 4 Estudiantes respondiendo encuesta digital	51

Índice de Tablas

Tabla 1 Operativización de las variables

22

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Edad	26
Gráfica 2 Sexo	27
Gráfica 3 ¿Le gusta leer?	27
Gráfica 4 ¿Cuántas veces a la semana lee?	28
Gráfica 5 Práctica de lectura	28
Gráfica 6 Libros leídos al año	29
Gráfica 7 Periodos de lectura	29
Gráfica 8 Duración periodo lectura	30
Gráfica 9 Tipos de lectura	30
Gráfica 10 Lecturas en casa	31
Gráfica 11 Proceso de Argumentación	32
Gráfica 12 Ayuda con el acervo cultural	32
Gráfica 13 Sexo	33
Gráfica 14 Práctica de Lectura	34
Gráfica 15 Comprensión de Lectura	34
Gráfica 16 Lectura documentos asignados	35
Gráfica 17 Periodos de lectura	35
Gráfica 18 Tiempo periodos de lectura	36
Gráfica 19 Tipos de lectura	36
Gráfica 20 Lectura que facilita comprensión	37
Gráfica 21 Lectura para tener acervo cultural	37

Resumen

El presente estudio se titula La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de quinto bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somasco, ubicado en Guatemala, el cual tuvo como objetivos principal determinar cómo influye la lectura en el rendimiento académico de los alumnos antes mencionados, como objetivos específicos: Identificar qué factores de la lectura influyen en su rendimiento y evidenciar la influencia de la lectura en el rendimiento académico.

Los sujetos del estudio fueron 34 estudiantes de la carrera de bachillerato en ciencias y letras y 18 catedráticos que imparten curso en dicha carrera. El Instrumento utilizado para recabar la información fue una encuesta digital, diseñada en la aplicación Google Drive. Luego de realizar el análisis se obtuvieron los siguientes resultados el 80% de encuestados indicaron que les gusta la lectura y que la practican en clase, de ellos el 50% indican que leen de 3 a 4 veces por semana las hojas de lectura que les proporcionan en el curso de Literatura Hispanoamericana.

Se concluye indicando que la lectura incide positivamente en la formación del estudiante a través de la práctica y el uso de los diversos tipos que se puedan practicar en el aula; además, se indicó que es necesario establecer dentro de los periodos de clases el Plan Nacional de Lectura en todos los niveles para obtener una mejor preparación en este campo y así mejorar el rendimiento académico.

Introducción

El presente estudio denominado La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras Jornada Vespertina del Instituto Emiliani Somascos; ubicado en la Calzada San Juan Km. 14.5 municipio de Mixco, Guatemala; en el cual se especifican los objetivos que se desean alcanzar y está compuesto por cuatro capítulos. Este estudio se realizó con los estudiantes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 16 a 18 años de edad del Instituto antes mencionado.

El diseño consta de cuatro capítulos, en el capítulo uno aparecen los antecedentes del tema los cuales incluye estudios sobre lectura y rendimiento académico de carácter nacional e internacional, lo que viene a indicar que varios autores se han interesado en analizar la relación que existe entre ambos elementos, esto viene a ser de gran beneficio para la investigación realizada. En el capítulo dos se incluyen las variables a desarrollar, lectura y rendimiento académico, cada uno con sus respectivos subtítulos; esto sirvió de base para darle soporte a la investigación.

En el capítulo tres se incluye el Marco Metodológico, que contiene la pregunta que es el elemento que guiará el estudio, los objetivos, las hipótesis de trabajo, las variables dependiente e independiente; la definición conceptual y operacional, así como los límites y aportes de la investigación. Además, la población que sirvió de base para la investigación, los sujetos, los instrumentos a utilizarse para la recolección de datos, lo cual sirvió para emitir opiniones del proceso de la investigación realizada. En el capítulo cuatro se tiene el Análisis y Presentación de Resultados, en donde se presentan los resultados obtenidos y se discuten los mismos. Además, se incluyeron las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

La lectura es uno de los elementos más importantes del proceso educativo y elemento principal del rendimiento académico. Para teorizar sobre el tema de la lectura, citamos estudios de autores nacionales e internacionales que se han dedicado a analizar y establecer la importancia que existe entre la lectura y el rendimiento académico.

Alonso (2012) realizó el estudio Relación entre el movimiento sacadico, lectura y rendimiento escolar con el objetivo de analizar la relación existente entre los movimientos sacadico y la eficiencia lectora (velocidad y comprensión), la investigación se desarrolló en Madrid, España.

La muestra de este estudio la conformaron dos grupos de 30 alumnos seleccionados y separados por su rendimiento académico de tercer grado de primaria, en el cual se utilizaron pruebas de evaluación para obtener los datos necesarios. El estudio muestra que los alumnos con alto rendimiento tuvieron mejores resultados en la prueba así como una mejor ejecución de los movimientos oculares que los alumnos de bajo rendimiento. El autor concluye diciendo que se encontraron correlaciones positivas entre las tres variables, Movimiento Sacadico, lectura y rendimiento escolar.

Castellanos (2012) elaboró la tesis titulada Factores que inciden en la comprensión lectora de los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Adrián Pedro Ochaeta Trujillo con el objetivo de determinar los factores que inciden en la comprensión y la relación que tiene en la práctica lectora que realizan los estudiantes. El estudio fue realizado en la cabecera municipal de San Luis Peten, Guatemala.

La muestra de dicho estudio la conformaron un total de 30 alumnos de sexto, se aplicaron cuestionarios para obtener la información. Esta investigación dio aportes interesantes, tomando

como base que se aplicaron pruebas prácticas de lectura donde se evidencia la necesidad de implementar una propuesta que permita a los estudiantes mejorar la velocidad y la comprensión de lo que se lee. Se seleccionaron lecturas acorde al grado que cursan los estudiantes y una prueba de velocidad que se diseñó adecuándolas a las presentadas por el Ministerio de Educación para comprobar las habilidades lectoras. El autor concluye diciendo que dicho trabajo muestra el interés de determinar los factores que inciden en la comprensión de la lectura, cómo metodologías enfocadas en la investigación acción que da como resultado organizar a los estudiantes en club que genere primeramente compromiso y luego el reto de buscar nuevos lectores a través de las distintas actividades que propone dicho plan.

Córdova (2008) realizó el estudio titulado Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en grupo de docentes, con el objetivo de analizar las creencias y teorías que tiene los estudiantes en relación a las operaciones mentales fundamentales que deben ocurrir en todo lector durante el proceso de lectura (análisis, comprensión, interpretación y crítica) realizado en Venezuela.

La muestra de este estudio lo conformaron 80 docentes en ejercicio, a los cuales se les aplicaron cuestionarios para obtener la información. El estudio indica que es importante saber que la mayoría conserva una visión tradicional de la lectura, y que por ejemplo, aun cuando señalan la importancia de las estrategias de lectura, esta no es vista como un proceso recreativo, sino la dulcificación de textos escritos para información. El autor concluye diciendo que la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita, la ortografía y aumenta el vocabulario. Constituye una extraordinaria herramienta de trabajo intelectual, ya que pone en acción las funciones mentales del alumno activando su inteligencia y repercute directamente en el rendimiento escolar.

Del Valle (2012) realizó el estudio Variables que inciden en la adquisición de hábitos de estudio de los estudiantes, con el objetivo de conocer que es lo que despierta el interés hacia la lectura en aquellos estudiantes que disfrutan leer y leen constantemente en casa y en la escuela, sobre todo de forma voluntaria, fue realizado en Guatemala.

La muestra de dicho estudio la conformaron 106 participantes de 35 municipios de Huehuetenango, Quiché, Jalapa y la ciudad capital, se aplicó un cuestionario. Este estudio evidencia que el desarrollar el hábito de lectura es la misma tarea que se realiza al desarrollar cualquier hábito, es necesario que la persona desee adquirirlo y tenga un ambiente lleno de oportunidades que lo provoquen. En Guatemala son pocas las oportunidades que ayudan a fomentar el gusto por la lectura, la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercero de primaria uno de cada dos estudiantes alcanzan el nivel esperado; en los demás grados la cantidad de estudiantes disminuye. La autora concluye que el hábito de la lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro del aprendizaje en diferentes ámbitos.

Estrada (2007) elaboró la tesis titulada Importancia de la lectura como medio para estimular el proceso de pensamiento (memoria, análisis y comprensión) en alumnos de primaria de la Escuela Oficial Mario Méndez Montenegro, con el objetivo de aplicar programas de estimulación de procesos de pensamiento (memoria, análisis y comprensión) a través de la lectura. Realizado en Amatitlán, Guatemala.

La muestra de dicho estudio la conformaron 132 alumnos del nivel primario, se utilizaron: estrategias diagnósticas, técnicas psicopedagógicas, entrevistas y observaciones para obtener la información. Dicho estudio indica que es necesario el manejo de programas de estimulación de los procesos de pensamiento memoria, análisis y comprensión a través de la lectura, para que los alumnos del área rural mejoren su rendimiento académico y contribuir así al desarrollo de hábitos de lectura valiéndose de recursos que sean adaptables a su situación, concluye diciendo que los tres procesos de pensamiento mejora con una eficiente manera de leer, son fundamentales para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Enríquez (2012) realizó la tesis titulada Estrategias para mejorar la calidad educativa por medio de círculos de comprensión lectora con el objetivo de elevar el rendimiento académico de los estudiantes basados en una mayor comprensión lectora, realizado en Guatemala.

La muestra la conformaron 45 alumnos, 45 padres de familia y 24 docentes de la Escuela Oficial Mixta Rural Hilda Alicia González; se aplicaron encuestas, entrevistas y evaluación de diseño. Se observó que existe una relación entre el bajo rendimiento y la comprensión de lectura. Y el autor concluye diciendo que el mayor logro del proyecto fue la receptividad de los estudiantes en ir incorporando técnicas que les permiten aprender e interpretar correctamente lo que lee y crear una competencia vinculante con su rendimiento académico.

Flores (2003) realizó la tesis titulada Factores que influyen en el desinterés por la lectura, con el objetivo de responder a la interrogante ¿Por qué los estudiantes no quieren leer? realizada en Guatemala.

La muestra de dicho estudio la conformaron dos 70 niños, también se tomó en cuenta a maestros y padres de familia de los alumnos, se utilizaron cuestionario para alumnos, maestros y padres de familia para obtener la información. Este sector a manera de muestra nos refleja las actitudes y malos hábitos que se han formado en nuestra sociedad con respecto a la lectura y que es preciso identificar para presentar soluciones y concluye diciendo que es de suma importancia que tanto padres como maestros, a quienes nos corresponda la formación de las nuevas generaciones, sepamos las razones del desinterés de los jóvenes hacia los libros, es más convertido a veces en verdadera apatía y actitudes negativas.

Gil (2008) realizó el estudio hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado, con el objetivo de circunscribir el ámbito de las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar, focalizando la atención en un grupo de alumnos de primaria y sus familias, realizado en Andalucía, España. La muestra de este estudio lo conformaron los estudiantes de quinto, en donde se utilizó la encuesta para recabar información. El estudio evidencia que a mayores niveles de competencia en el alumnado, cuyos padres

presenta mejores actitudes hacia la lectura, quienes declaran que dedican mayor número de horas a la semana a esta actividad; concluye diciendo que la importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida desde la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación. Indica que la escuela y la familia constituyen entornos decisivos en la educación de los niños, de tal manera que se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y profesores, señalando los beneficios que se derivan de ella.

Gil (2009) realizó el estudio titulado hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria con el objetivo de analizar la relación entre hábitos lectores y aprendizaje, realizado en Sevilla, España.

La muestra de dicho estudio la conforman 82 alumnos de establecimientos públicos y privados, utilizó la encuesta para recabar la información. El estudio indica que la lectura frecuente de textos literarios con un propósito recreativo, se asocia a niveles altos de competencia en los ámbitos matemáticos, lingüísticos y científicos; por lo tanto, concluye diciendo que la frecuencia con que se realiza una práctica de lectura instrumental dirigida a la localización de información a la participación en situaciones de comunicación a través de internet, no se vincula a diferentes niveles de aprendizaje.

Martínez (2005) realizó el estudio titulado la motivación por la lectura, una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones con el objetivo de elevar la cultura general integral de las nuevas generaciones a través de la lectura y su promoción, realizado en Cuba.

La muestra de dicho estudio la conforman estudiantes, educadores, bibliotecarios que fueron seleccionados, se aplicó un cuestionario para recabar la información.

El estudio confirma que los escolares no se sienten motivados a leer, los educadores y bibliotecarias no le han dado tratamiento adecuado a este componente y concluye diciendo que es de suma importancia motivar a los escolares a leer para poder entender con mayor facilidad todo

el currículo que se recibe en la primaria y que desarrollen estas habilidades como futuros profesionales.

1.2. Justificación

El Ministerio de Educación (2012) crea el programa Nacional de Lectura Leamos Juntos con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud, comunidad educativa en todos los niveles de escolaridad, puede ejecutarse en centros educativos públicos y privados, así como en otros, teniendo como objetivo promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes.

Se realizó el presente estudio para evidenciar el desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes elegidos, identificar si practican la lectura y de qué forma, que tipo utilizan en su proceso educativo, cuánto tiempo dedican a esta actividad y si comprende lo que leen para determinar cómo influye esta práctica en su rendimiento académico.

El Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos (2012), define la lectura como una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico. Esto permite establecer que si los estudiantes desarrollan habilidades lectoras desde el nivel primario hasta el momento de entrar en una carrera a nivel medio no solo tendrá la oportunidad de interpretar correctamente lo que lee sino también desarrollara otras capacidades relacionadas al buen uso de la lectura.

Por lo anteriormente mencionado se hace necesario realizar un estudio que permita establecer la importancia de la lectura por la incidencia positiva que tiene en el rendimiento académico.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo influye la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los factores de la lectura que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de bachillerato del Instituto Emiliani Somascos.

- ✓ Determinar la influencia de la lectura en el rendimiento académico.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Lectura

2.1.1 Definición de lectura

Según Castillo & Ruíz (2005), la lectura es comprender, este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la deconstrucción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

Para Calderón (2012), la lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille).

Texier (2006) indica que la lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

Según Weaver (2011) la lectura es saber pronunciar las palabras escritas. Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas, saber extraer y comprender el significado de un texto.

Staiger (2013) indica que la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforma en sentido de la mente del autor.

Por otro lado, Solé (2010) define la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. Desde mi propio punto de vista la lectura es una interacción que se realiza entre la persona y el documento que se lee, con el objetivo de desarrollar una comprensión del texto elegido y así poder crear un conocimiento real o un juicio crítico según sea lo leído.

El Ministerio de Educación en su Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos (2012) define la lectura como una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de la destreza de pensamiento crítico.

2.1.2 Tipos de lectura

Según Ugalde (2003) dentro del medio educativo existen varias formas de llevar a cabo la práctica de la lectura, con el objetivo de que se practique y que no sea de forma lineal.

La Lectura literal: es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias

de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

La Lectura inferencia: constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

La lectura crítica: es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

Lectura apreciativa: Cuando el lector se ha apropiado de la información explícita e implícita y ha establecido una relación interactiva con el texto y su mundo, su experiencia, puede emitir juicios subjetivos validos sobre lo leído. Si el lector es capaz de captar la totalidad significativa de un texto puede juzgarlo según sus propios criterios, su sensibilidad, sus emociones.

Para Calderón (2012) de acuerdo a los fines de su naturaleza las lecturas se clasifican en:

De estudio: su objetivo es aprender con un método para un curso, un examen.

Estructural o Analítica: es una revisión general, para tener una visión de las partes y contenido de un libro.

Dinámica: es una práctica sistemática de lectura rápida y comprensiva.

De Consulta: sirve para ampliar los conocimientos a través del diccionario, enciclopedia y de otros textos.

De Información: Para conocer el área que le interesa al lector, por medio de folletos, revistas científicas o especializadas, periódicos, ensayos, etc.

De Investigación: se realiza en diferentes libros y materiales para obtener información necesaria para elaborar una monografía, ensayo, informe, tesis, libro, etc.

De Recreación: Para descansar, por goce estético, buscando estimular la imaginación, la emoción, la reflexión, etc.

Crítica o Evaluativa: En ella se interpreta, se valora el conocimiento, los datos e informaciones. Es una lectura reflexiva sobre la intención ideológica del autor; para poder hacer una reseña o comentario y así elaborar un juicio o apropiarse de una nueva idea.

Otra clasificación de las lecturas es la que se hace, atendiendo a la forma como se realiza lo lectura:

La Lectura de Comprensión: consiste, en leer para comprender el contenido del escrito. Saber distinguir: lo fundamental, de lo accesorio; los hechos, de las opiniones; lo comprobado, de lo discutible; los principios, de las aplicaciones; las causas, de los efectos; la condición, de lo condicionado; lo exclusivo, de lo común; lo convergente de lo divergente.

La Lectura Estructural o Analítica: Tiene por objeto conocer el libro y clasificarlo ¿Qué tipo de libro es? Explosivo... imaginativo... de divulgación... de consulta..., ¿En qué partes está dividido?, ¿Cuál es su estructura formal?, ¿Qué asunto trata?, ¿Qué es lo que busca expresar?, ¿Que problemas quiere mostrar o solucionar?, ¿Por qué?

La Lectura Creativa: Exige un lector capaz de crear proyectos complementarios vinculados con una obra, que sea polemista comprometido, testigo presencial capaz de expresarse a propósito de la obra por medio de trabajos escritos cuyo requisito consiste en saber leer a profundidad.

La Lectura Dinámica: Consiste en mejorar el rendimiento del lector a fin de que este pueda leer provechosamente la mayor cantidad de información escrita. Es decir, que este tipo de lectura se distingue por dos características correlacionadas: Aumentar la comprensión (la capacidad de comprensión) y aumentar simultáneamente la velocidad de la lectura.

2.1.3 La motivación por la lectura

La motivación es indispensable para desarrollar tal actividad, por ser precisamente, la motivación humana la que estimula al individuo en el desempeño de sus actividades en diferentes direcciones, tales como: hacia sí mismo y hacia el trabajo, lo que garantiza en cierta medida el éxito de estas.

Para González (2003) la motivación es un proceso, aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, que impliquen su investigación en la unidad funcional dialéctica en que se expresan en la personalidad.

Cuando se sienta la necesidad de leer, ya sea esta una lectura instructiva o por placer. Ésta necesidad lo llevará a encontrarse con el libro, buscando una información o sencillamente como un acto de amor y entrega. Esto puede lograrse creando las condiciones propicias para convertir la lectura de un libro en una actividad placentera y deseada.

Otro aspecto de gran significación es el ejemplo, tanto la escuela como la familia tienen una gran responsabilidad. En las edades más tempranas, el maestro es un modelo que el niño trata de imitar. Si los niños observan a su maestro leer, lo escuchan haciendo un comentario sobre un

cuento o un poema que le ha gustado mucho, se interesarán por buscar otros que puedan ser de su agrado. De esta forma se relacionarán cada vez con más libros e irán a su encuentro espontáneamente.

En la motivación por la lectura es necesario también la creación de un espacio donde el niño pueda compartir los libros, los sentimientos que ha provocado en él determinada obra, debatir sobre la interpretación personal que ha realizado de un texto. Para que este espacio sea efectivo se requiere de atención por parte del maestro, y del interés y la participación del colectivo.

González (2003) define motivación la integración de los procesos psíquicos en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre. Además, plantea que la motivación es aquel complejo funcionamiento psíquico que determina, regula la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento. La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, basta obtener el objeto-meta (motivación pasiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa). La motivación no es más que la compleja integración de los procesos que intervienen en la inducción de la actividad.

Fernández et. al. (2011) aseguran que los procesos afectivos implican la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pero en ellos predomina lo afectivo, pues tiene como función expresar de manera pasiva o activa, desorganizada, cómo afectan los objetivos y situaciones de la realidad y las necesidades y en consecuencia, aportando energía, activación e intensidad al comportamiento del sujeto. La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del porqué del comportamiento.

La motivación forma parte de la personalidad, la expresa, la contiene, y a su vez la modifica.

En todos estos casos el motivo no tiene su punto de partida inmediato en un estímulo externo, sino en un componente psíquico interno. Se entiende por motivo al objeto que responde a una u otra necesidad y que reflejada bajo una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad.

El pedagogo debe poseer mayores conocimientos en el orden psicológico y pedagógico del niño para que su trabajo motive el interés por la lectura.

Linares y et. al. (2003) para que el docente pueda ayudar a un niño a convertirse en un buen lector es necesario:

Dar el ejemplo, leer delante de él y demostrarle que se disfruta de la lectura.

Compartir con él el placer de la lectura, se contagia aún más, leyendo juntos.

Sugerir, no imponer. Eludir la lectura obligatoria.

Respetar al niño. Los lectores tienen derecho a elegir, tratar de descubrir sus gustos.

Asesorarse. Pedir consejos a bibliotecarias, autores, especialistas. Estudiar la bibliografía a su alcance sobre la literatura infantil y sobre promoción de la lectura: catálogos, diccionarios, revistas, conocer cuáles son los escritores más importantes del país que escriben para estas edades, en fin poder discernir entre la buena y la mala literatura.

Estimular la lectura. Dejar siempre materiales de lectura al alcance del niño, enseñarlos a explorar esos materiales.

Potenciar la visita espontánea de los niños a la biblioteca escolar y pública; fomentar la mini biblioteca del aula y la creación de biblioteca personal.

Ayudar al niño a organizar su tiempo, a buscar un equilibrio entre sus múltiples actividades: pintar, estudiar, pasear, jugar, ver la televisión, leer, leerle. La televisión puede ser un camino para llegar al libro al ver programas basados en obras literarias, series que puedan llevar a leer.

Sensibilizar al niño con la idea de que el libro es un objeto precioso que no se debe perder ni destruir. Responsabilizarlo en relación con el gasto que supone la compra de libros; proponerles ahorrar para adquirir libros. Tomar conciencia de la necesidad de tener espacios para estos, para poder guardarlos y localizarlos cuando sea necesario.

Desarrollar en él el hábito de releer, de leer de nuevo con más detenimiento, al igual que se hace con una pieza musical que gusta.

Enseñarlos a descubrir para qué sirve cada libro. Hay libros para aprender cosas nuevas (de animales, plantas, cultura) para aprender a hacer recetas, juguetes, experimentos, libros de ficción (cuentos, poemas, canciones), publicaciones infantiles, periódicos.

Desarrollar celebraciones puntuales en torno al libro y la lectura.

Dar seguimiento a cada niño en cuanto a su comportamiento lector.

Para Linares et. al. (2003) la formación y desarrollo de hábitos y habilidades son de vital importancia para la motivación por la lectura. Cuando se habla de hábito, generalmente se piensa en actos motores. El hábito tiene una elaboración consciente y una automatización posterior, este concepto puede extenderse también a las operaciones mentales.

2.1.4 Desarrollo de las habilidades lectoras

Según Leiva y Ramírez (2010) para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

2.1.5 La habilidad lectora

Según La Dirección General de Tele bachillerato (2009) nuestro aprendizaje a través de la lectura, el tratamiento que le damos a los textos y a su redacción en nuestras notas y apuntes, todo ello es parte importantísima del trabajo mental.

Leer bien afecta e involucra a todas nuestras capacidades: tanto la percepción y la imaginación, como la memoria, la comprensión, la creatividad y la capacidad para resolver situaciones en donde interviene la experiencia mental de la lectura.

La lectura a mayor velocidad no sólo es real y accesible para todos sino que puede ser lo más adecuado en muchas situaciones.

No puedes sustituir la experiencia de la lectura rápida con la información acerca de la lectura rápida. La habilidad de dominar la lectura a mayor velocidad se adquiere gradualmente y fuera de las aulas y las academias. En tu vida cotidiana lees más que en las ocasiones que asistes a clases y es en tus lecturas habituales donde puedes comenzar a desarrollar habilidades; está demostrado que se puede alcanzar un buen nivel de lectura veloz con suficiente práctica aunque sin ejercicios rutinarios.

2.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un tema analizado por varios autores en donde mencionan de forma sencilla que él es el resultado que el estudiante obtiene luego de haber finalizado un curso o un ciclo escolar y que regularmente se presenta en forma numérica. A continuación se presentan varias definiciones sobre lo que es el rendimiento académico.

2.2.1 Definición de rendimiento académico

Según Figueroa (2004), rendimiento académico es el conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evolución, en donde intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales.

Es también la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. Supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado con la aptitud.

2.2.2 Tipos de rendimiento académico

Según Figueroa (2004) los tipos de rendimiento académico son:

Individual: Es que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, destrezas, experiencias, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

General: Se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales en la conducta del alumno.

Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo de la vida personal, profesional, familiar y social que se presenta en el futuro. Evalúa la vida afectiva de la alumna.

La institución educativa al influir sobre un individuo ejerce influencia de la sociedad en donde se desarrolla.

2.2.3 Factores asociados al rendimiento académico

Según Redondo (2003) el éxito escolar requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace y otro tal vez más sustancial solo se identifica con el mismo de manera circunstancia. Acepta por ejemplo la promesa de movilidad social y emplea la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesa, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Johnson y Johnson (2003) Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte los profesores en la búsqueda de soluciones al problema se procuran desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes. La motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre ellos se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Bandura (2003) indica que sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. Incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida e irrelevante la actividad escolar. Asimismo el docente en primera instancia debe considerar como lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir que generen un estado de motivación para aprender, por otra parte

pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida.

2.2.4 Comprensión lectora y rendimiento académico

Puente (2003) indica que es primordial saber qué significa leer y, especialmente, comprender un texto, lo cual es importante para conocer cuáles son los procesos que se siguen en la lectura, así como las estrategias utilizadas y posibles actividades con las que trabajarlas. En los últimos 50 años encontramos 3 teorías referentes a la comprensión lectora:

- 1) La lectura como conjunto de habilidades o transferencia de información.
- 2) La lectura como proceso interactivo.
- 3) La lectura como proceso transaccional.

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el 1º nivel de la lectura, seguido de un 2º nivel de comprensión, y un 3º nivel de evaluación. Según esta teoría, el lector comprende el texto cuando es capaz de sacar el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el significado del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Desafortunadamente, aún quedan bastantes docentes que en su idea de aprender a leer y en las actividades que proponen en el aula, no incluyen aspectos tan importantes como la comprensión lectora. Es decir, para este tipo de docentes, la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Piensan que si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá. Cuando la experiencia nos dice que, evidentemente, no es así. Por ejemplo, esto ocurre cuando un estudiante con un nivel de inglés medio-bajo se pone a leer en voz alta un texto en dicho idioma. Lo que procurará es pronunciar correctamente cada una de las palabras.

Sin embargo, cuando le preguntamos ¿qué has entendido? Nos dirá posiblemente que nada, o nos dará el significado de palabras aisladas del texto. Por lo que, oralizar correctamente no tiene por qué implicar comprender.

El debate sobre la influencia de la comprensión lectora sobre el rendimiento académico específicamente, en la etapa de educación secundaria obligatoria tiene relevancia porque se trata de la herramienta básica a través de la que se construye el conocimiento en la escuela. Es también un objeto de conocimiento en sí mismo y, a la vez, un instrumento sin el cual sería imposible el acceso a los productos culturales de nuestra sociedad.

En el debate educativo ha estado, y estará, siempre presente la necesidad de intervenir sobre el aprendizaje y la comprensión lectora desde las etapas educativas iniciales con la finalidad de facilitar posteriormente el aprendizaje de contenidos disciplinares. Pero a pesar del tiempo transcurrido y de las diversas reformas por las que hemos atravesado los resultados de los estudios internacionales, y la propia experiencia de los profesionales de la educación, revelan que los resultados en secundaria son insuficientes, nuestros estudiantes siguen teniendo un rendimiento en comprensión lectora insatisfactorio y desde ahí se justifican también algunos de sus problemas de rendimiento en otras áreas del currículo.

Capítulo 3

Marco Metodológico

Este capítulo hace referencia al planteamiento del problema, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, las hipótesis, las variables independiente y dependiente, su conceptualización y su operativización. Así mismo, se establecen los alcances y límites de la investigación.

3.1 Planteamiento del problema

3.1.1 Pregunta de Investigación

La pregunta que guió la investigación es la siguiente:

¿Cómo influye la lectura en el rendimiento académico de los alumnos de quinto bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos?

3.1.2 Hipótesis

La lectura influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de Quinto bachillerato en Ciencias y letras del Instituto Emiliani Somascos.

3.1.3 Definición Conceptual

En el presente estudio se tomaron como variables de estudio Lectura y rendimiento académico.

Lectura: Para este diseño se considera a la lectura como una herramienta que nos permite comprender de una forma clara todo lo que leemos en cualquier medio escrito para poder interpretarlo, comprenderlo y aplicarlo.

Rendimiento Académico: Para este estudio rendimiento académico será el resultado que obtienen los estudiantes en un curso y que se marca a través calificaciones en un periodo determinado de tiempo.

3.1.4 Variables de Estudio

Las variables para el presente estudio son.

La lectura: Se toma como variable la lectura por ser el tema sujeto de estudio.

El rendimiento académico. El rendimiento académico, es la segunda variable ya que sé tiene la hipótesis de que el rendimiento académico se ve influenciado por la lectura.

3.1.5 Definición Operacional de las Variables

En la tabla 1 se detalla las variables que se investigaron, las dimensiones con las que se trabajaron y los indicadores que se realizaron con el objetivo de recolectar la información necesaria para dicho estudio.

Tabla 1 Operativización de las variables

NO.	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
1.	Lectura	Estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras. Profesores	Práctica de la lectura. Tipos de lectura que practican
2.	Rendimiento académico	Estudiantes	Observaciones a las hojas de registros de notas.

Fuente elaboración propia 2013.

3.1.6 Variable Independiente

La lectura, se seleccionó como variable independiente porque esta tiene efectos en el rendimiento académico.

3.1.7 Variable Dependiente

Rendimiento académico, se toma como dependiente debido a que sus resultados dependen del efecto que tiene la lectura.

3.1.8 Límites

Para el presente estudio el ámbito geográfico fue el municipio de Mixco, del departamento de Guatemala, el institucional el Instituto Emiliani Somascos, el personal lo conformaron estudiantes y docentes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras, el temático: La lectura y el rendimiento académico así como el temporal, que lo trabajamos los meses de abril a septiembre del presente año.

3.1.9 Aporte

Con el presente estudio se pretende establecer la incidencia de la lectura en el rendimiento académico, establecer la situación real y socializar los resultados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del establecimiento elegido. El aporte que se dejará para los estudiantes es comprobar cómo la práctica de la lectura les puede ayudar a mejorar el rendimiento académico en todos los cursos, incluso los numéricos. Para el Establecimiento Educativo una forma de verificar cómo el rendimiento de los alumnos mejorar así se practica una lectura adecuada, empezando por una lectura comprensiva a través de varios ejercicios que se puedan practicar en el aula y que podrá favorecer de ahora en adelante a todos aquellos estudiantes que quieran mejorar su rendimiento, utilizando técnicas de lectura que tengan a la mano.

3.2 Metodología

3.2.1 Sujetos

Estudiantes de Quinto bachillerato en Ciencias y letras y catedráticos del establecimiento Somascos.

3.2.2 Población:

La población del estudio estuvo conformada por 34 estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras y 18 catedráticos del Instituto Emiliani Somascos , quienes fueron encuestados para recopilar información.

3.2.3 Instrumentos

- Guía de encuesta para estudiantes: esta guía está conformada por 14 preguntas, divididas en tres secciones, a) datos de estudiantes, b) práctica de la lectura, c) tipos de lectura que practica d) rendimiento académico. Esta encuesta fue diseñada en la aplicación google drive y se aplicó de manera digital en el laboratorio de computación del instituto en mención. Ver anexo 3.
- Guía de encuesta de docentes: esta guía está conformada por 13 preguntas divide en tres secciones, a) datos del docente, b) práctica de la lectura, c) tipos de lectura, d) rendimiento académico. Esta encuesta fue diseñada en la aplicación google drive y se aplicó de manera digital en las 3 computadoras de la sala de maestros del instituto en mención. Ver anexo 4.

3.2.4 Técnica

Se utilizó como técnica para recopilar la información la encuesta. Según Audirac et. al. (2006) indica que la encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas.

3.2.5 Tipo de Investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri et. al. (2005) una investigación descriptiva consiste en indicar todas las características del fenómeno que se estudia.

3.2.6 Recursos

- Recursos Humanos

En este se encuentran todos los sujetos que de una u otra manera intervienen directamente en la investigación, los cuales son 18 catedráticos, 34 estudiantes del grado antes mencionado.

- Recursos Materiales

En este se encuentran todos los materiales que se utilizaron para llevar a cabo la investigación los cuales son hojas de papel bond, bolígrafos, lápices, encuestas.

3.2.7 Equipo

Se utilizó computadora para poder elaborar las encuestas y enviarla a los participantes a través de la aplicación google drive, tabular datos y escribir la parte teórica de la investigación, una impresora, una cámara fotográfica y la USB.

Capítulo 4

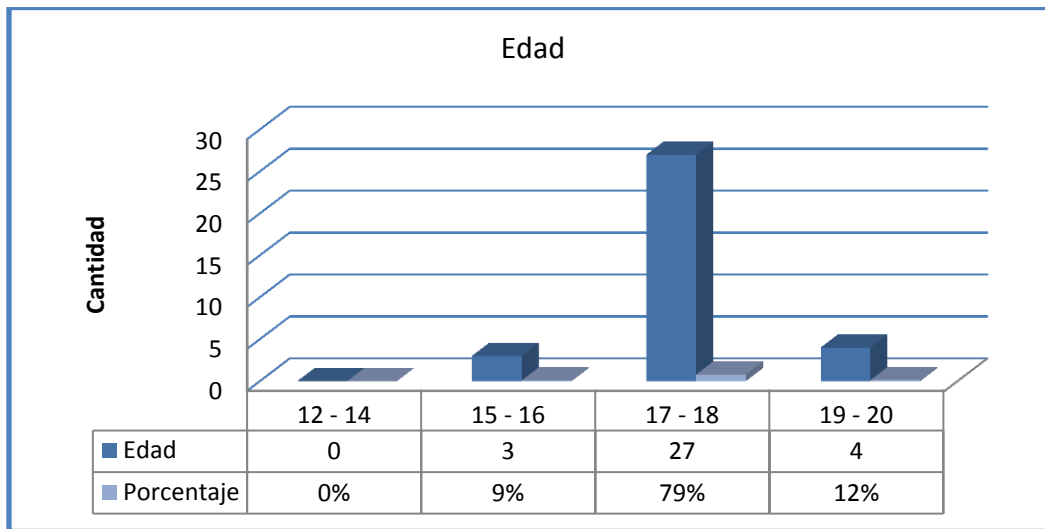
Análisis y Presentación de Resultados

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

En este capítulo se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, iniciando con las características de los encuestados, seguidamente se presentan los resultados relacionados a la lectura.

4.1.1 Características de los encuestados

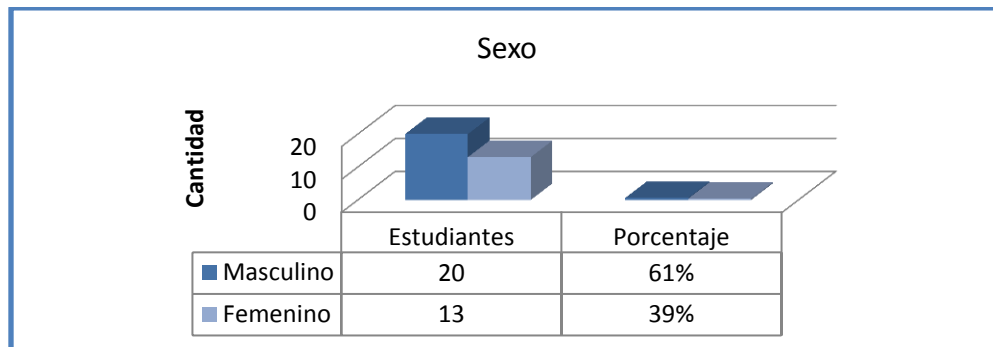
En relación a la edad de los encuestados en la grafica No. 1 se observa que el mayor porcentaje 79% se ubican en el rango de edad de 17 a 18 años grupo que esta formado por hombres y mujeres estudiantes de Quinto Ciencias y Letras del Instituto en donde se realizó el trabajo.



Gráfica 1 Edad

Fuente: Elaboración propia 2013

En lo que se refiere al sexo la gráfica No. 2 nos indica que el mayor porcentaje de los encuestados son de sexo masculino, en un 61%.

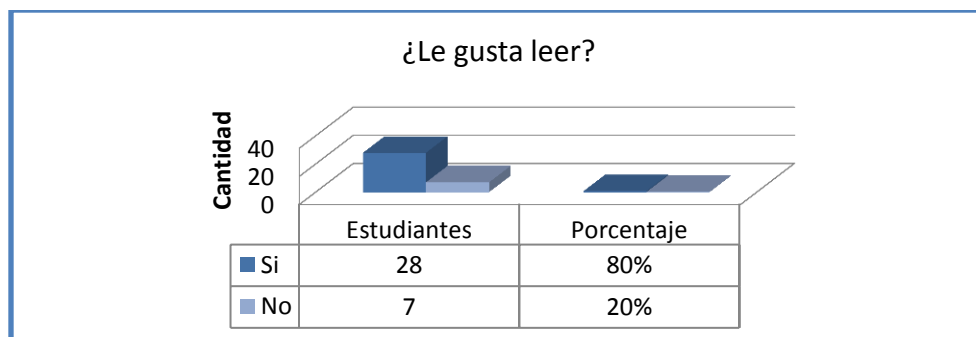


Gráfica 2 Sexo

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.2 Práctica de lectura

Se indagó sobre la práctica de lectura en el aula, las respuestas obtenidas se incluyen en las gráficas del número 3 al 8. En la gráfica No.3 nos indica que al plantear la pregunta, le gusta leer, las respuestas dadas por los encuestados indican que al 80% le gusta leer.

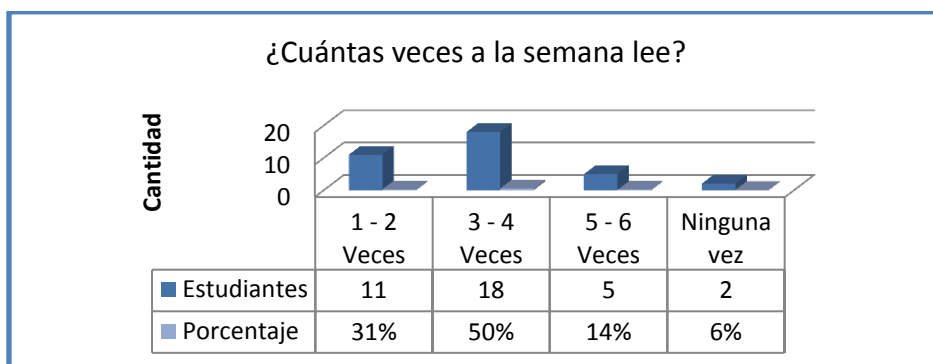


Gráfica 3 ¿Le gusta leer?

Fuente: Elaboración propia 2013

El 100% de los encuestados coincidieron en su respuesta indicando que es importante leer.

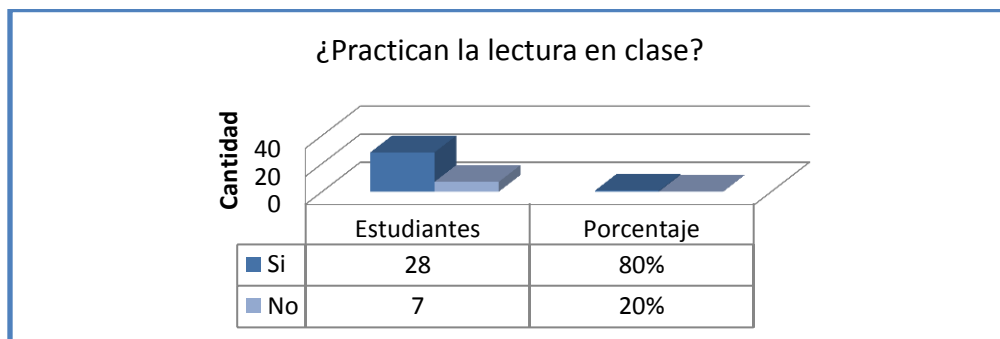
En relación a cuantas veces lee a la semana en la gráfica No. 4 se observa que el 50% de los encuestados afirman que leen de 3 a 4 veces por semana lecturas que son elegidos por ellos según sus intereses, en sus periodos libres en casa. En cuanto a lo que se lee en el aula no siempre es 3 o 4 veces ya que hay actividades diferentes en cada periodo de clase y cuando es periodo de lectura en el curso de literatura hispanoamericana lo hacen en un solo periodo de clase.



Gráfica 4 ¿Cuántas veces a la semana lee?

Fuente: Elaboración propia 2013

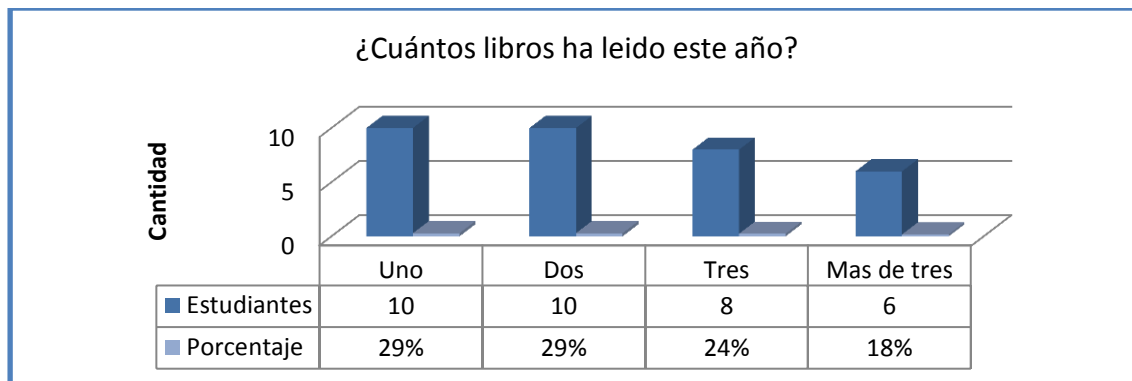
En relación a la práctica de la lectura en clase, la gráfica No. 5 nos muestra que el 80% de los encuestados reportan que practican la lectura en clase, únicamente el 20% reportan que no practican actividades lectoras en la clase.



Gráfica 5 Práctica de lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

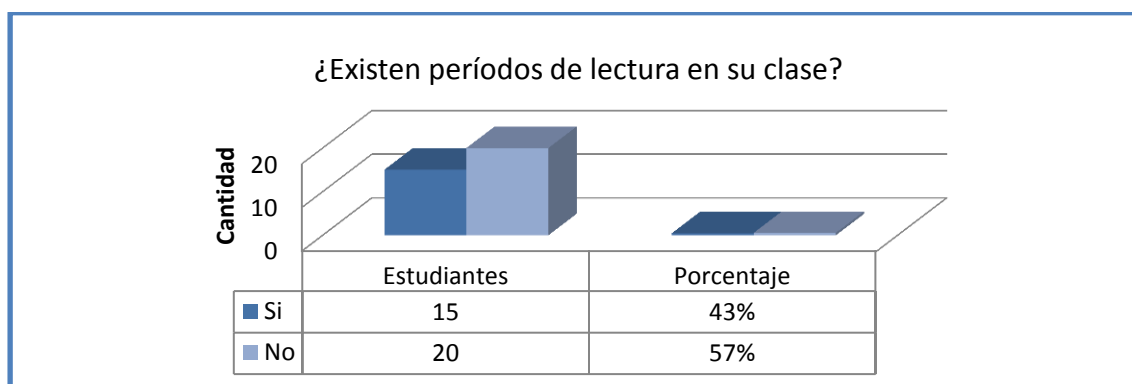
En relación a cuantos libros han leído en este año, la gráfica No. 6 nos muestra que el 29% de indican que han leído un solo libro, pero también un 29% ha leído dos libros y el 24% tres libros a lo largo del año.



Gráfica 6 Libros leídos este año

Fuente: Elaboración propia 2013

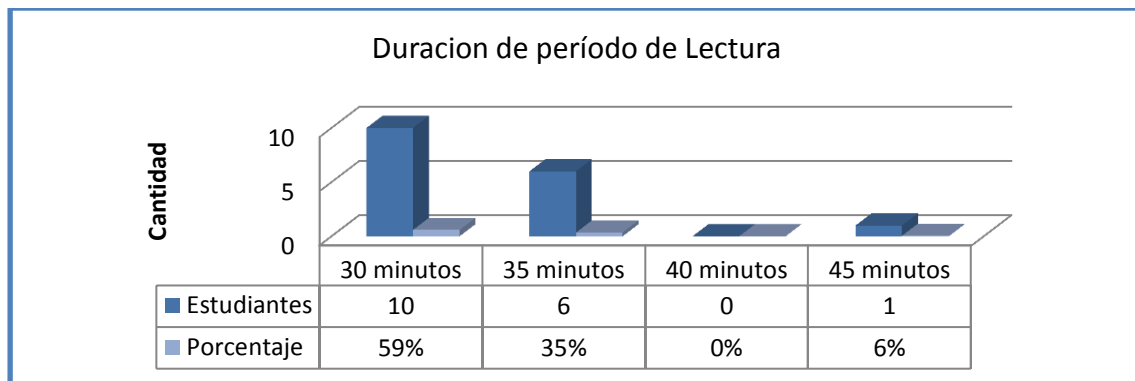
En cuanto a la pregunta si hay periodos de lectura en clase, la gráfica No. 7 nos indica que el 57% de los encuestados manifestaron que dentro del Establecimiento Educativo no existen periodos específicos para la lectura, el 43% indicaron que sí.



Gráfica 7 Periodos de lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

En relación a la duración de periodos de lectura cuando se practica, la gráfica No. 8 nos indica que el 59% de los encuestados afirmaron que se utiliza un tiempo de 30 minutos para esta actividad y el 35% indicó que 35 minutos.

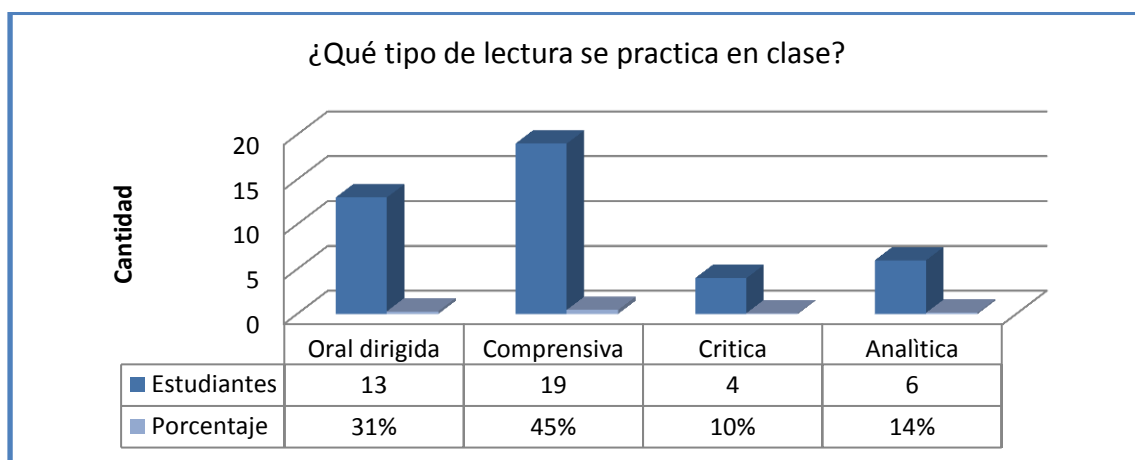


Gráfica 8 Duración periodo lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.3 Tipos de lectura

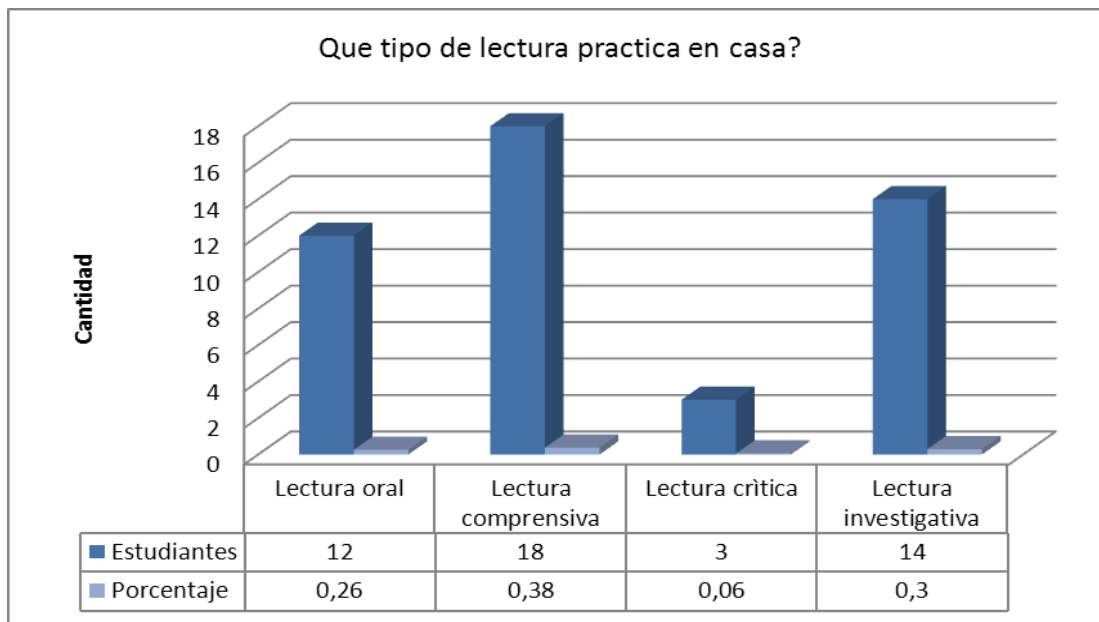
En relación a los tipos de lectura que practican, en la gráfica No.9 se observa que el 45% de los encuestados manifestaron que practican en clase la lectura comprensiva.



Gráfica 9 Tipos de lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

En relación a tipos de lectura que practican en casa, en la gráfica No. 10 se observa que el 38% de los encuestados indicaron que practican en casa la lectura comprensiva, ya que deben leer apuntes, el 30% indicaron que practican una lectura investigativa que va encaminada a la preparación de tareas con temas de investigación de ciertos cursos en que lo requiera.



Gráfica 10 Lecturas en casa

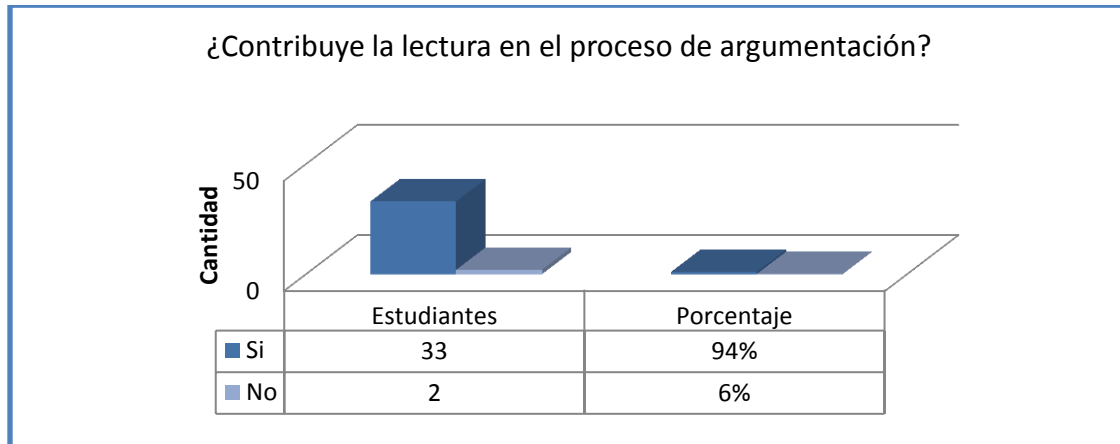
Fuente: Elaboración propia 2013

4.1.4 Rendimiento académico

El 100% de los encuestados indicaron que la lectura influye positivamente en el rendimiento académico, esto se pudo comprobar a través de los cuadros de calificaciones de los tres bimestres anteriores en donde se corroboró que los alumnos que mejor rendimiento tienen son aquellos que practican la lectura en clase o casa, tienen desarrollado un mejor nivel de comprensión y realizan un mejor análisis de los temas a leer en sus cursos.

El 100% de los encuestados indicaron que la lectura favorece el desarrollo de habilidades de análisis que lo llevan a lograr un mejor rendimiento académico.

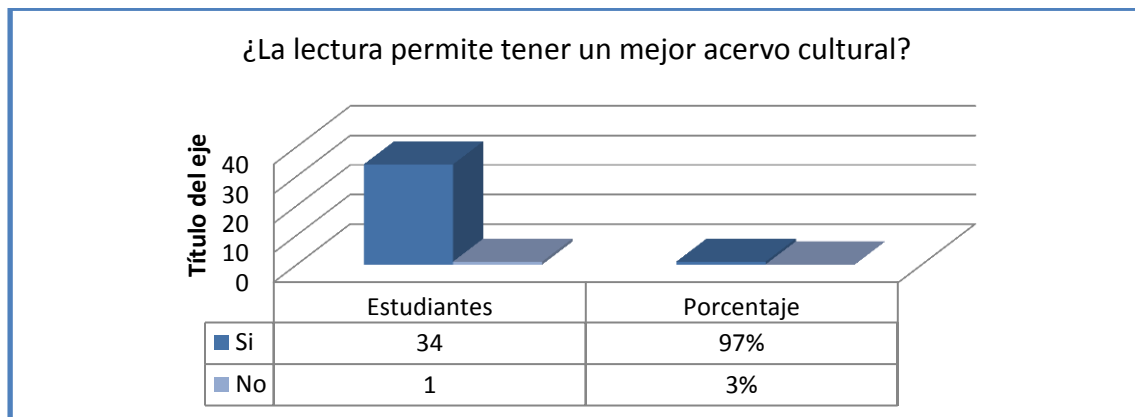
En cuanto a que la lectura contribuye al proceso de argumentación, en la gráfica No. 11 se observa que el 94% de los encuestados manifestaron que la lectura si contribuye, ya que le permite alcanzar un rendimiento académico positivo.



Gráfica 11 Proceso de Argumentación

Fuente: Elaboración propia 2013

En relación a que la lectura permite un mejor acervo cultural, en la gráfica No. 12 se observa que el 97% dijeron que si, esto se debe a que practican la lectura llevándolos a tener un nivel de vocabulario más avanzado, conocen y maneja mejor los términos que utilizan, son los jóvenes que regularmente participan en actividades en público o que preguntan con más facilidad las dudas dentro del aula.



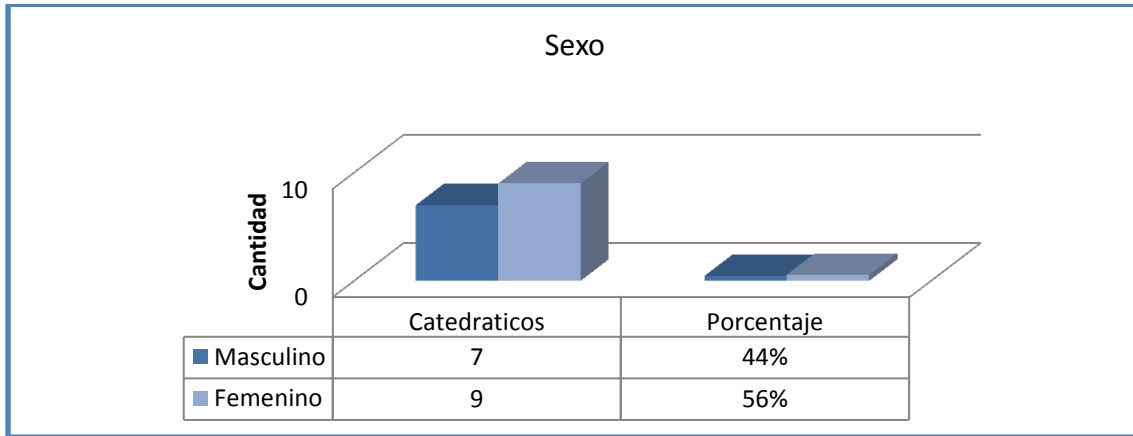
Gráfica 12 Ayuda con el acervo cultural

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2 Resultados de la encuesta aplicada a catedráticos

4.2.1 Características de los encuestados

En relación al sexo de los catedráticos encuestados, la gráfica No. 13 nos indica que el 56% correspondían al sexo femenino.



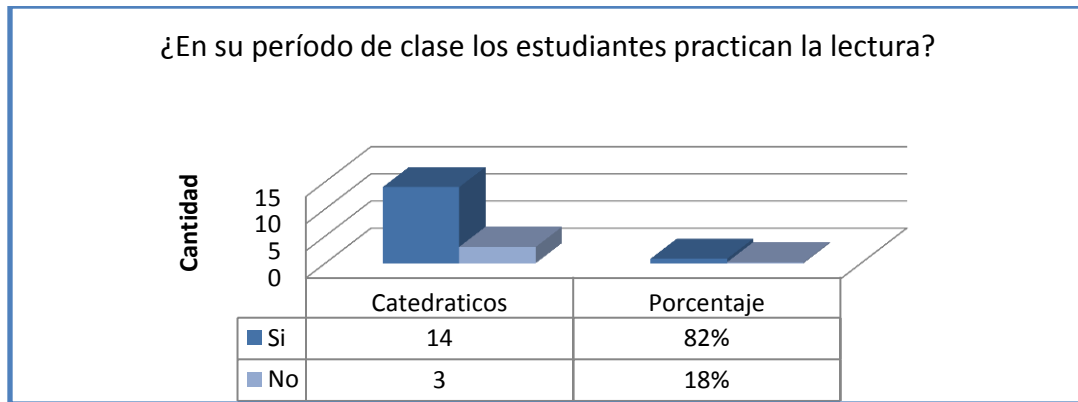
Gráfica 13 Sexo

Fuente: Elaboración propia 2013.

4.2.2 Práctica de la lectura

El 100% de los catedráticos encuestados afirmaron que si es importante la lectura.

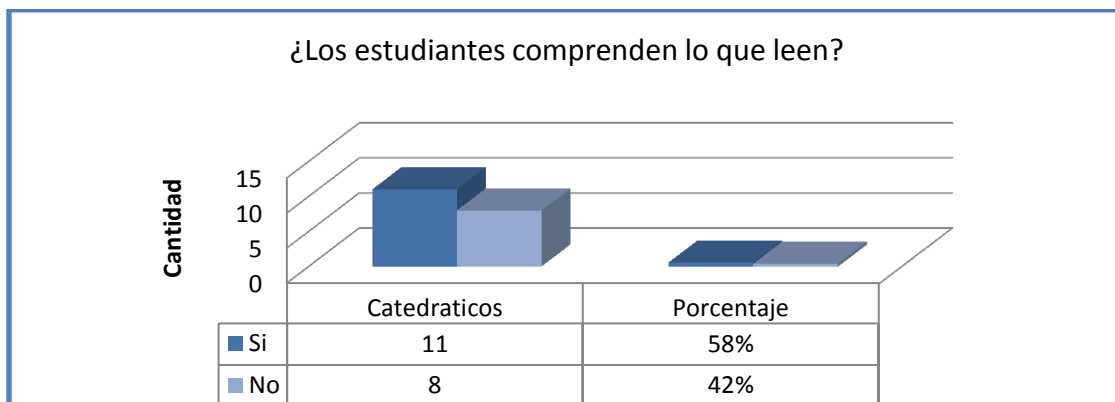
En relación a que si los estudiantes practican lectura en los periodos de clase, la gráfica No. 14 nos indica que el 82% de los catedráticos encuestados manifiestan que si practican la lectura en su periodo de clase.



Gráfica 14 Práctica de Lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

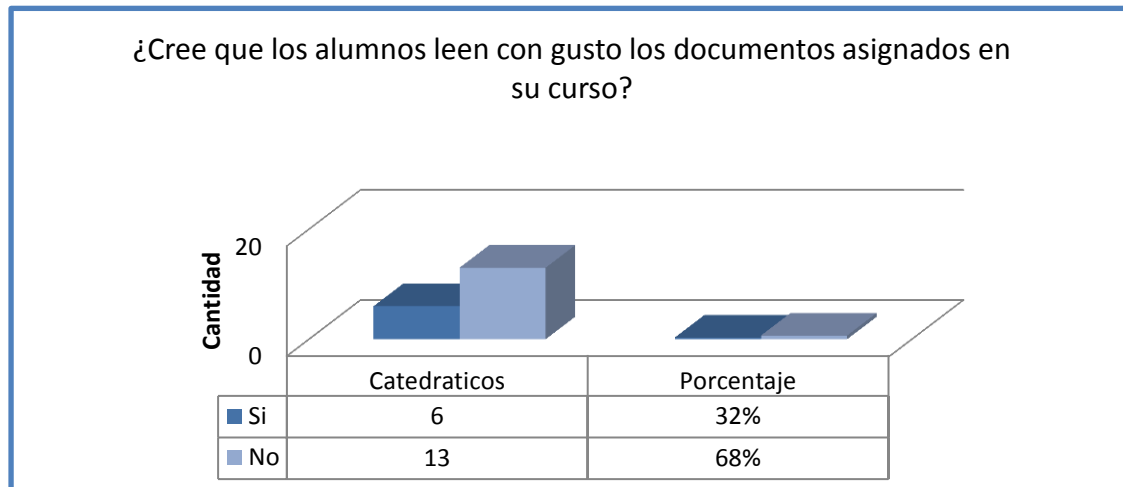
En cuanto a la comprensión que los estudiantes tiene de lo que leen, en la gráfica No. 15 se observa que el 58% de los encuestados indicaron que si comprenden lo que leen. Esto indicó que ese porcentaje lo representan los estudiantes que si comprenden lo que leen y se ve reflejado en su rendimiento académico alto a diferencia del 42% que son los que se les dificulta comprender lo que leen.



Gráfica 15 Comprensión de Lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

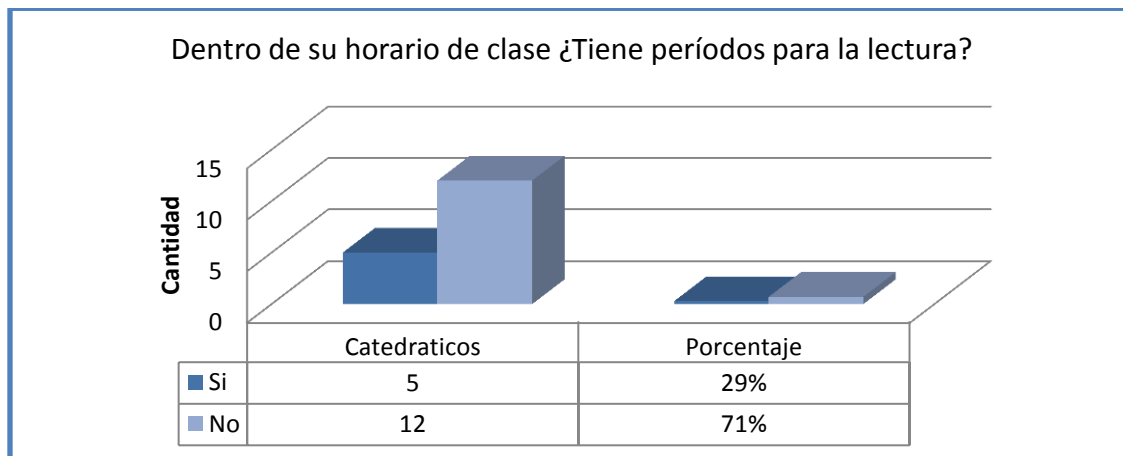
En relación al gusto que los estudiantes tienen por los documentos asignados por su curso, en la gráfica No. 16 se observa que el 68% de los catedráticos encuestados afirman que los estudiantes no leen con gusto los documentos asignados por el curso.



Gráfica 16 Lectura documentos asignados

Fuente: Elaboración propia 2013

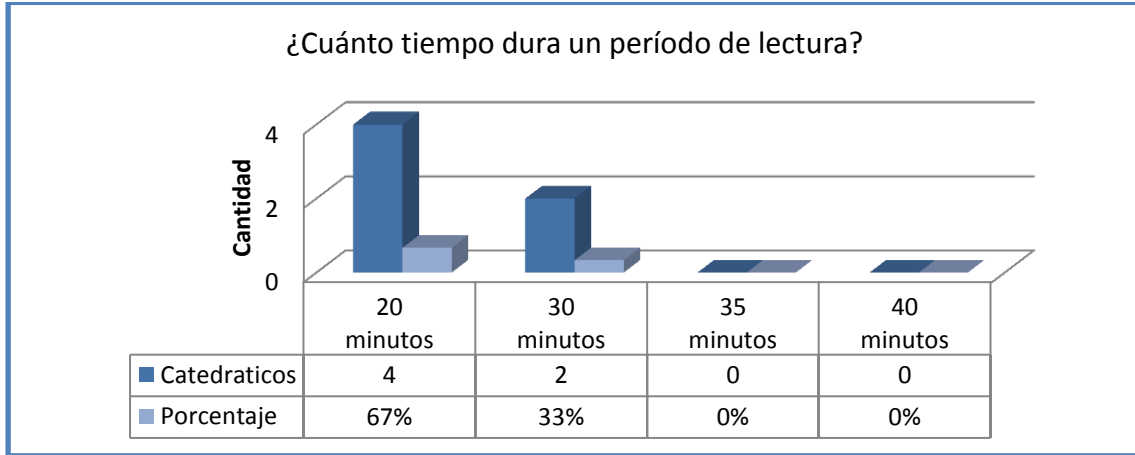
En relación a periodos de lectura dentro del horario de clase, la gráfica No. 17 nos indica que el 71% de los encuestados indicaron que no cuentan con esos periodos.



Gráfica 17 Periodos de lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

En relación al tiempo de duración de un periodo de lectura, en la gráfica No. 18 se observa que el 67% de los catedráticos encuestados indicaron que un periodo de lectura dura 20 minutos. El 33% refieren que el periodo de lectura dura 30 minutos.

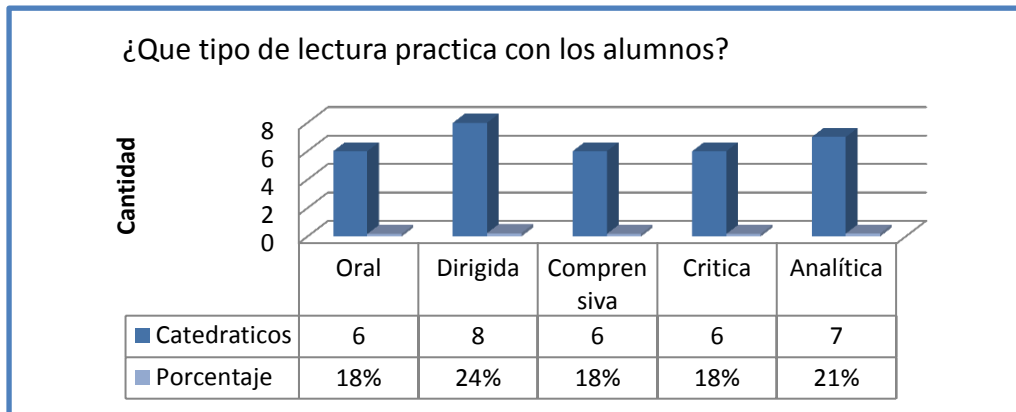


Gráfica 18 Tiempo periodos de lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.3 Tipos de lectura

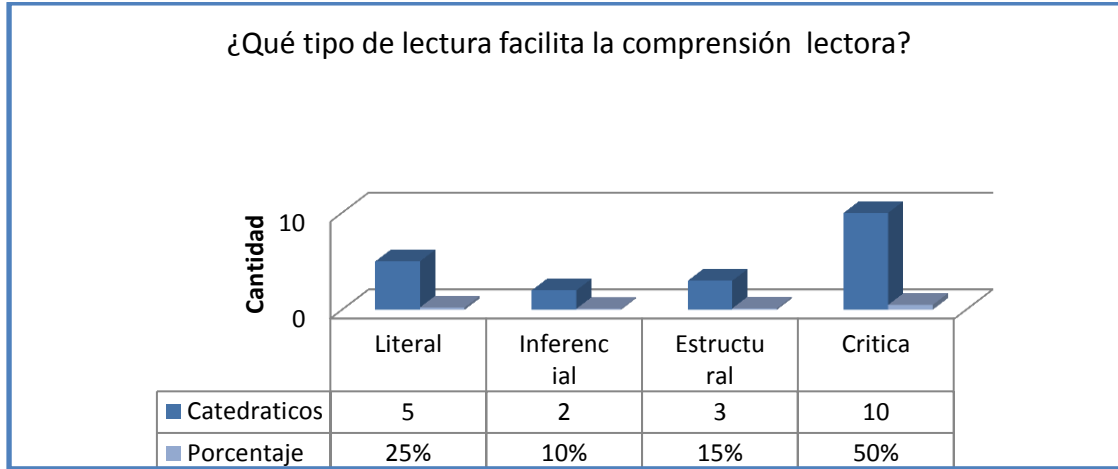
En relación al tipo de lectura que practica, en la gráfica No. 19 se observa que el 24 % de los encuestados afirmaron que la lectura que practican con los alumnos es la dirigida, el 18% indicaron que practican la lectura oral, comprensiva y crítica respectivamente.



Gráfica 19 Tipos de lectura

Fuente: Elaboración propia 2013

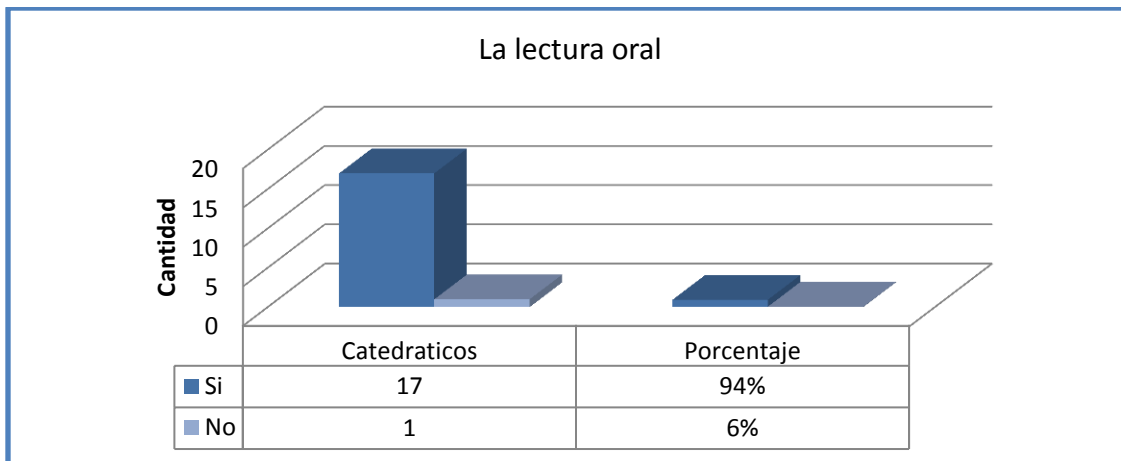
En cuanto a la lectura que facilita la comprensión lectora, en la gráfica No. 20 se observa que el 50% de los encuestados afirmaron que le lectura crítica facilita la comprensión lectora.



Gráfica 20 Lectura que facilita comprensión

Fuente: Elaboracion propia 2013

En relación a la lectura oral, en la gráfica No. 21 se observa que el 94% de los catedraticos encuestados afirmaron que la lectura oral es un medio que ayuda al estudiante a tener un mejor acervo cultural.



Gráfica 21 Lectura para tener acervo cultural

Fuente: Elaboración propia 2013

4.2.4 Rendimiento académico

En relación al Rendimiento académico, el 100% de los encuestados afirman que la lectura influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y permite desarrollar habilidades de análisis en los estudiantes, contribuyendo en el proceso de argumentación entre los estudiantes.

4.3 Discusión de resultados

De acuerdo al estudio realizado y a los resultados obtenidos después de pasada la encuesta a estudiantes y docentes de ese grado ambos coincidieron que la lectura es un medio que ayuda al estudiante a mejorar positivamente su rendimiento académico. El análisis realizado indicaron que los estudiantes están convencidos de que es importante leer que esto les ayudara a mejorar varios aspectos en el proceso educativo; sin embargo, no la practican como debiera ser.

En relación a la práctica de la lectura los estudiantes indicaron en un 80% que les gusta la lectura, lo que indica que cuando se practica la lectura en clase o en casa no se les presenta mucha dificultad en practicarla. Los docentes encuestados afirmaron en un 100% que la lectura es un elemento de suma importancia en el proceso educativo y en la formación de los jóvenes. Tanto alumnos como catedráticos afirmaron que en un 100% que es importante leer para su formación personal y profesional.

En lo que se refiere a la práctica de la lectura los estudiantes encuestados afirmaron en un 50% que leen 3 a 4 veces por semana, lo que viene a confirmar que no practican la lectura todos los días como una forma de lograr mejores resultados en sus cursos.

En lo que se refiere a la práctica de la lectura los docentes afirmaron en un 58% que los estudiantes comprenden lo que leen, en relación a la práctica de la lectura los estudiantes indicaron en un 80% que si practican la lectura. El 68% de docentes encuestados indicaron que a

los alumnos no les gusta leer los documentos asignados, por lo tanto no practican la lectura. Refiriéndonos al tiempo en que dura un periodo de lectura en algunos cursos, el 67% de los estudiantes encuestados afirmaron que es de 20 minutos y los catedráticos manifestaron en un 59% que dura 30 minutos.

En relación a los tipos de lectura que se practican en el aula los estudiantes afirmaron en un 45% que practican la lectura comprensiva y por su parte los catedráticos indicaron en un 24% el mismo tipo de lectura.

El 100% de los encuestados coinciden en opinar que la lectura influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que permite desarrollar habilidades de análisis en los estudiantes, esto les ayuda a mejorar su rendimiento académico. Para establecer estas opiniones se revisaron los resultados obtenidos durante los tres últimos bimestres, se evidenció que los estudiantes que afirman leer en casa, comprender lo que leen, leer en los periodos de clase, son aquellos que presentan un rendimiento académico alto.

En lo que se refiere a que si la lectura contribuye en el proceso de argumentación que lleve al estudiante a tener un mejor rendimiento académico los catedráticos afirmaron en un 100% que sí y los estudiantes en un 97% que sí. Ya que les permite tener un mejor acervo cultural.

Conclusiones

- El siguiente estudio permitió determinar que la lectura influye de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos de Quinto Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos, evidenciando que los estudiantes con mejores notas son aquellos que reportaron leer en casa y en clase, además que comprenden lo que leen, y que y han desarrollado habilidades y destrezas lectoras.
- Los factores de la lectura que influye en el rendimiento académico de los estudiantes son: Practica de lectura, comprensión de lectura, tipos de lectura que practican en el aula y las habilidades que se van a desarrollar a través de ella.
- Finalizado el estudio se evidencio que es necesaria la práctica de la lectura en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y su acervo cultural.

Recomendaciones

- Implementar dentro del establecimiento educativo, el programa nacional de lectura Leamos Juntos, contextualizándolo para que responda a las necesidades educativas actuales de los estudiantes para generar en ellos un rendimiento académico óptimo.
- Implementar dentro del curso de literatura en programa nacional de lectura que ayudara a desarrollar todos los factores de la lectura que influyen para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Implementar varias actividades de lectura en todos los cursos para lograr evidenciar como le lectura influye en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Alonso (2012) Relación entre el movimiento sacadico, lectura y rendimiento escolar. Madrid, España.
- Audirac (2006) Metodología de la investigación. Puebla, México.
- Bandura (2003) Factores asociados al rendimiento académico.
- Calderón (2012) La lectura. Nicaragua.
- Castellanos (2012) Factores que inciden en la comprensión lectora de las y los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Adrián Pedro Ochaeta Trujillo, J.M. San Luis Petén. Guatemala.
- Castillo y Ruiz (2005) La lectura. Bogotá, Colombia
- Córdova y et al. (2008) Concepciones sobre la enseñanza de la lectura en un grupo de docentes. Venezuela.
- Delgado (2007) Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la Educación Secundaria. Revista OCNOS No. 3 Págs. 39-53.
- Del valle (2012) Variables que inciden en la adquisición de hábitos de estudio de los estudiantes. Guatemala.
- Dirección General de Tele Bachillerato (2009) México.

- Estrada y Alvizures (2007) Importancia de la lectura como medio para estimular proceso de pensamiento (memoria, análisis y comprensión) en alumnos de primaria de la Escuela Oficial Mario Méndez Montenegro, Amantillan. Guatemala.
- Enríquez (2012) Estrategias para mejorar la calidad educativa por medio de círculos de comprensión lectora. Guatemala.
- Fernández et al La motivación. Madrid, España
- Figueroa (2004) Sistema de Evaluación Académica. El Salvador
- Flores (2003) Factores que influyen en el desinterés por la lectura. Guatemala.
- Gil (2009) Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Andalucía, España.
- Gil (2009) Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. Sevilla, España.
- González (2003) Motivación por la lectura. La Habana, Cuba
- Hernández Sampieri et al (2006) Metodología de la Investigación. México.
- Johnson y Johnson (2003) Factores asociados al rendimiento académico. España.
- Layva (2004) Motivar hacia la lectura. Sevilla, España.
- Leiva Ramírez (2010) La lectura un problema para la sociedad. México.

- Linares y et al. (2003) La motivación por la lectura. Habana, Cuba
- Martínez y et al. (2003) La motivación por la lectura una alternativa para la formación integral de las futuras generaciones. Cuba.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2012) Programa Nacional de la Lectura Leamos Juntos Guatemala.
- Navarro (2003) Factores asociados al rendimiento académico. Revista Pedagógica Iberoamericana de educación.
- Peralbo (2009) Comprensión lectora y rendimiento escolar. Coruña, España.
- Puente (2003) Comprensión de lectura y acción docente. Madrid
- Redondo (2003) Fracaso Escolar y funciones de la estructura de la escuela. Chile.
- Salgado (2012) Guía para elaborar citas y referencias en formato APA.
- Santiago (2005) Lectura, Meta cognición y Evaluación. Bogotá, Editorial Alejandría libros.
- Sole (2012) La lectura. Madrid, España.
- Staiger (2013) La lectura. Buenos Aires. Argentina
- Ugalde (2003) La lectura en el aula. San José Costa Rica
- Texier (2006) La lectura. Francia.

Anexos

Anexo 1 Encuesta para Estudiantes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA ACA
LICENCIATURA EN EDUCACION.

Encuesta para Estudiante de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos

Se solicita su colaboración contestando esta encuesta, sus respuestas serán de utilidad para la realización del trabajo de tesis titulado: La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Bachillerato del Instituto Emiliani Somascos.

Instrucciones: Marque la respuesta que considere correcta, según la forma de desarrollar dicha actividad.

Selección del rango en que se ubica su edad

- 12 - 14
- 15 - 16
- 17 - 18
- 19 - 20

Sexo

- Masculino
- Femenino

I. PRACTICA DE LA LECTURA

1. ¿Le gusta leer?

- Si
- No

2. ¿Cree que es importante leer?

- Si
- No

3. ¿Cuántas veces a la semana lee?

- 1 - 2 Veces
- 3 - 4 Veces
- 5 - 6 Veces
- Ninguna vez

4. ¿Cuánto tiempo al día practica la lectura?

- 10-15 minutos
- 20-25 minutos
- 30-35 minutos
- Más de 35 minutos

5. ¿Practican la lectura en clase?

- Si
- No

6. ¿Cuántos libros ha leído en este año?

- Uno
- Dos
- Tres
- Más de tres

7. ¿Dentro de su horario de clase tiene asignado periodos para la lectura?

- Si
- No

8. Si su respuesta es positiva ¿Cuánto tiempo dura un periodo de lectura?

- 30 minutos
- 35 minutos
- 40 minutos
- 45 minutos

II. TIPOS DE LECTURA

9. De los siguientes tipos de lectura ¿Cuáles se practican en el aula?

- Oral dirigida
- Comprensiva
- Crítica
- Analítica

10. De los siguientes tipos de lectura ¿Cuáles utiliza en casa para realizar sus tareas?

- Lectura oral
- Lectura comprensiva
- Lectura crítica
- Lectura investigativa

III. RENDIMIENTO ACADEMICO

11. ¿Considera que la lectura influye en el rendimiento académico?

- Si
- No

12. La lectura desarrolla habilidades que le permiten mejorar su rendimiento académico

- Si
- No

13. La lectura contribuye en el proceso de argumentación que permite mejorar el rendimiento académico.

- Si
- No

14. La lectura oral es un medio que le permite tener un mejor acervo cultural.

- Si
- No

Anexo 2 Encuesta digital para Catedráticos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA ACA
LICENCIATURA EN EDUCACION.

Encuesta para Catedráticos que imparten cursos en Quinto Bachillerato en Ciencias y letras.

Se solicita su colaboración contestando esta encuesta, sus respuestas serán de utilidad para la realización del trabajo de tesis sobre el tema La importancia de la lectura en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Emiliani Somascos.

Instrucciones: Marque la respuesta que considere correcta según la forma en que lleva a cabo dicha actividad.

Sexo

- Masculino
- Femenino

I. PRACTICA DE LA LECTURA

1. ¿Cree que es importante la lectura?

- Si
- No

2. ¿En su período de clase, los estudiantes practican la lectura?

- Si
- No

3. Los estudiantes ¿comprenden lo que leen?

- Si
- No

4. Considera que los estudiantes leen en casa.

- Si
- No

5. ¿Cree que los alumnos leen con gusto los documentos asignados en su curso para lectura?

- Si
- No

6. ¿Dentro de su horario de clase tiene asignado períodos para la lectura?

- Si
- No

7. Si su respuesta es positiva ¿Cuánto tiempo dura un periodo de lectura?

- 20 minutos
- 30 minutos
- 35 minutos
- 40 minutos

II. TIPOS DE LECTURA

8. De los siguientes tipos de lectura. ¿Cuáles practica con sus alumnos?

- Oral
- Dirigida
- Comprensiva
- Critica
- Analítica

9. De los siguientes tipos de lectura ¿Cual facilita la comprensión lectora?

- Literal
- Inferencia

- Estructural

- Critica

10. ¿La lectura oral es un medio que le permite al estudiante tener un mejor acervo cultural?

- Si

- No

III. RENDIMIENTO ACADEMICO

11. ¿Considera que la lectura influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

- Si

- No

12. ¿La lectura permite desarrollar habilidades de análisis en los estudiantes?

- Si

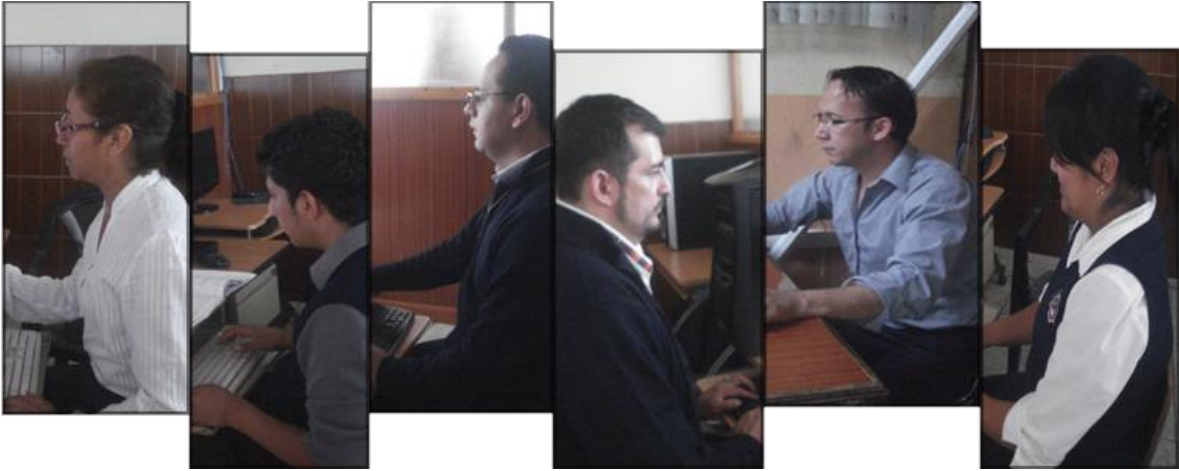
- No

13. La lectura contribuye en el proceso de argumentación entre los estudiantes

- Si

- No

ANEXO 3 Catedráticos respondiendo encuesta digital



ANEXO 4 Estudiantes respondiendo encuesta digital

