

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Aprendiendo a Aprender, Construyendo el Conocimiento,
Transformando Vidas**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Niusly Mabely Tobar Torres

Sacatepéquez, enero 2014

**Aprendiendo a Aprender, Construyendo el Conocimiento,
Transformando Vidas**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Niusly Mabely Tobar Torres

Licda. Ana Nohemí Ortiz Moreira de Cáceres (Asesor)

Lic. Yonatan Landa Gutiérrez (Revisor)

Sacatepéquez, enero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de Gonzales

Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. Cesar Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

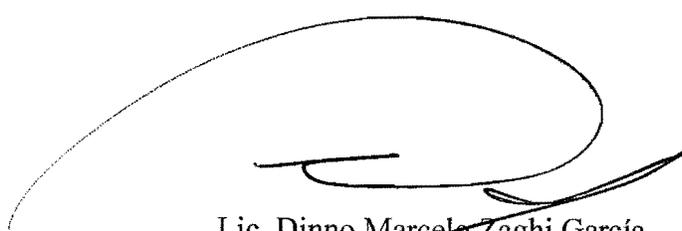
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Niusly Mabely Tobar Torres**
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Pedagogía y Administración Educativa
De esta Facultad, solicita autorización de
Práctica Profesional Dirigida para completar
Requisitos de graduación.

Dictamen Junio 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida, para obtener el título de Licenciado se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Aprendiendo a aprender, Construyendo el Conocimiento, Transformando Vidas”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Niusly Mabely Tobar Torres recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



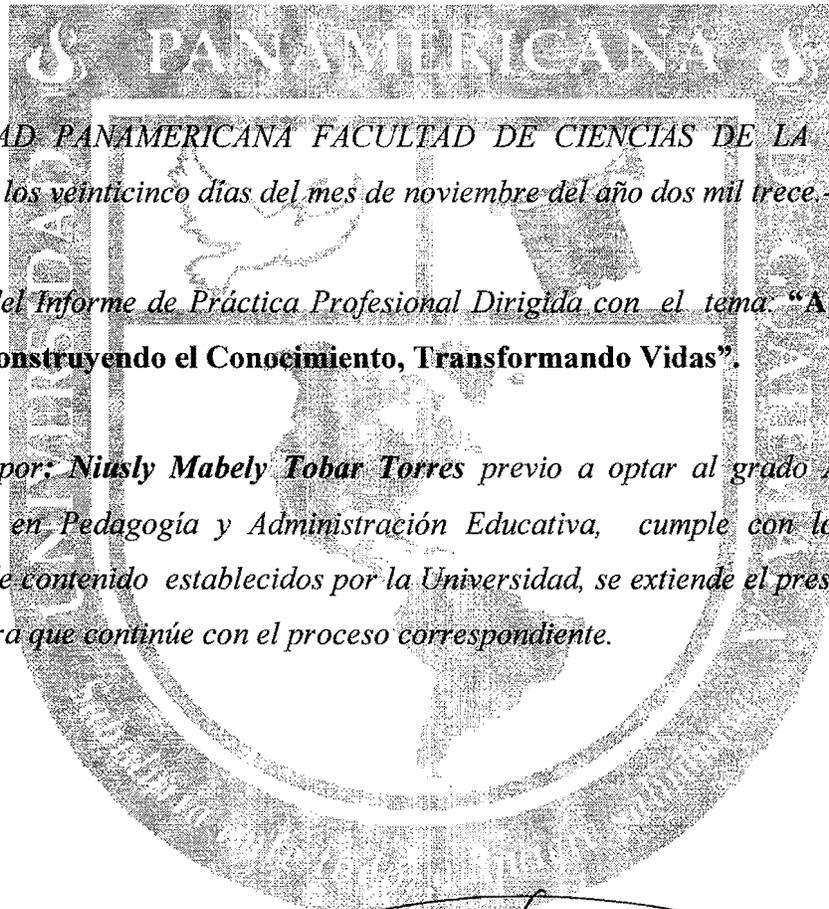
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los veintiuno de septiembre del año dos mil trece.-----*

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Aprendiendo a Aprender Construyendo el Conocimiento Transformando Vidas”.

Presentado por: Niusly Mabely Tobar Torres previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

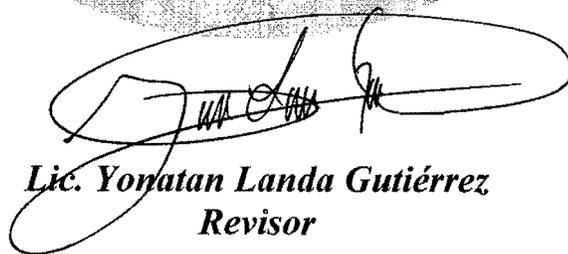

Licda. Ana Noemi Ortiz
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los veinticinco días del mes de noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Aprendiendo a aprender, Construyendo el Conocimiento, Transformando Vidas”**.

Presentado por: **Niusly Mabely Tobar Torres** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Yonatan Landa Gutiérrez
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los cinco días del mes de diciembre del año dos mil trece.-----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema : **“Aprendiendo a aprender, Construyendo el Conocimiento, Transformando Vidas”**, presentado por Niusly Mabely Tobar Torres previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Reseña histórica de la institución	1
1.2 Organigrama de la institución	3
1.3 Observación física de la Institución Educativa	3
1.4 Descripción del establecimiento	5
1.5 Croquis de la institución educativa y oficina	7
Capítulo 2	9
Marco Teórico	9
2.1 Identificación del problema a ser atendido	9
2.2 Referente teórico que fundamente la propuesta	10
Capítulo 3	16
Marco Metodológico	16
3.1 Descripción de la Metodología Aplicada	16
3.2 Análisis de viabilidad	20
Capítulo 4	22
Informe del Proyecto Educativo	22
4.1 Descripción del proyecto educativo	22
4.2 Justificación	23
4.3 Objetivos	23
4.4 Ejecución del proyecto	24

4.3 Descripción del proceso de Implementación	28
4.4 Cronograma de actividades	29
4.5 Recursos	30
4.6 Incorporación de mejoras o validación	31
Capítulo 5	32
Sistematización del Proceso	32
5.1 Sistematización del proceso	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	36

Resumen

A continuación se presenta el resumen del proyecto Aprendiendo a Aprender, Construyendo el Conocimiento, Transformando Vidas, realizado en La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez. El mismo se realizó con el objetivo de establecer necesidades existentes para implementar mejoras en la coordinación del centro educativo.

Para la realización del mismo fue necesario aplicar encuestas a los estudiantes, evaluaciones pedagógicas a los docentes y un análisis de resultados. El mismo permitió la realización de mejoras en la planificación de la coordinación del centro educativo. Como resultado de esto se obtuvieron los resultados esperados planificados dentro del mismo.

El proyecto se realiza como un requisito previo a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por la Universidad Panamericana.

Introducción

El presente documento es el Informe de la Práctica Profesional Dirigida, realizado en la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Panamericana.

El propósito fundamental de este proyecto fue utilizar y poner en práctica todos los conocimientos obtenidos durante la carrera, como por ejemplo dirección, coordinación, resolución de problemas, liderazgo, entre otros. Estos deben ser inherentes y son indispensables para un profesional Egresado de la Universidad Panamericana. Estas habilidades le darán la oportunidad de proyectarse ante la sociedad guatemalteca.

El fin del presente informe radica en la elaboración de una guía sobre la incrementación del nivel académico y por ende del rendimiento escolar de los estudiantes de Primero Básico del Colegio Belén. La práctica profesional dirigida se desarrolló en cinco etapas, las mismas se describen a continuación:

Diagnóstico Institucional: Consistió en la recopilación de información del Colegio con el objetivo primordial de identificar, priorizar, y definir un problema, luego analizar la viabilidad y factibilidad para su resolución siendo la prioridad fundamental realizar mejoras en el nivel educativo mediante las mejoras pedagógicas administrativas.

Formulación del proyecto: Consistió en definir claramente los elementos que tipifican el mismo.

Presentación de la propuesta: Consistió en la elaboración de una guía para la implementación de las técnicas de estudio e inteligencias múltiples.

Validación de la propuesta de solución: Se optó por la implementación parcial de la propuesta, debido a la complejidad del mismo.

Entrega del Informe Final del Proceso: éste es el último paso, donde se oficializa la entrega del documento, luego de las modificaciones solicitadas por la terna.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Reseña histórica de la institución

Según el proyecto educativo institucional del colegio Belén, “la Escuela Particular Mixta Belén, fue fundada el 12 de julio de 1973 por la hermana Virginia Hurtado, según acuerdo No. 290 con fecha 12 de julio de 1973. La primera directora de esta escuela fue la Hna. Mariana de Jesús Castellanos Pérez.

El objetivo de la escuela era promover la educación a los niños más pobres de aldeas más cercanas a La Antigua Guatemala, siguiendo el carisma de los fundadores, El Santo Hermano Pedro y la Beata Madre María Encarnación Rosal. Esta obra en un inicio fue apoyada por el proyecto Christian Children Found, la cual favoreció a muchos niños que acudían al centro con el deseo de formación.

La escuela tuvo como objetivo servir como “escuela de aplicación” para que las alumnas del Instituto Indígena Nuestra Señora del Socorro realizarán su práctica docente y logaran una formación desde la identidad y filosofía betlemita, ya que cada una de ellas era preparada para promover una formación integral en el ámbito humano y espiritual.

Por muchos años se atendieron los grados de primero a sexto primaria, años más tarde debido al éxito alcanzado se inició a trabajar con preprimaria, siendo esta sección de la institución utilizada como “Escuela de Aplicación” por las alumnas del colegio Liceo Rosales.

Según Resolución No. 98-2003 de fecha 30 de septiembre del 2003, se autorizó la modificación del nombre de Escuela Particular Mixta Belén a Colegio Belén como actualmente se conoce, gestionando el cambio la Hermana Directora Jeannette Campos González.

En el año 2003 dando respuesta a la necesidad de dar continuidad a la formación primaria de los niños y niñas y atendiendo a la petición de los padres de familia que deseaban una buena formación para sus hijos, se abrió el primer año del ciclo básico. Por este motivo se solicitó a la Dirección Departamental de Educación del Ciclo Básico o Cultura General Con Orientación Ocupacional y Área de Economía Doméstica, sub-área de Manualidades y Decoración.

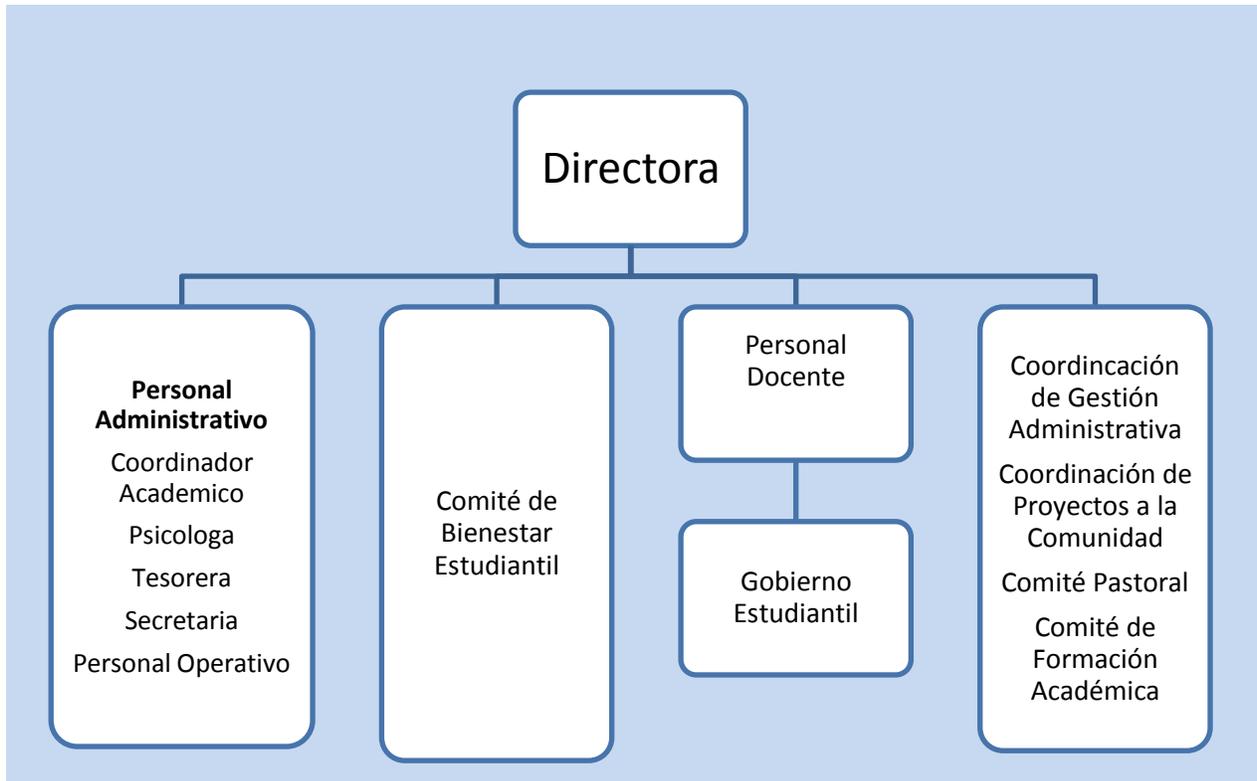
La Visión del colegio Belén es anhelar desde la identidad Bethlemita formar niños y jóvenes guatemaltecos conscientes de su dignidad de hijos de Dios, que asuman el compromiso de ser agentes de cambio con una proyección de calidad y conciencia evangélica, para transformar su entorno familiar, social y ecológico.

La Misión es ser una institución educativa católica, dedicada a la formación integral de la niñez y la juventud guatemalteca, inspirados por los valores evangélicos y la filosofía bethlemita. Desarrollar una educación que favorece la personalización, el compromiso cristiano, la ciencia y la cultura, en un ambiente de acogida, alegría y servicio.

El colegio Belén tiene como objetivos primordiales propiciar una formación académica eficiente, teniendo como base principios y valores, para responder a los desafíos y retos que nos planea la sociedad cambiante.

Fomentar un proceso de educación humano- espiritual, para que nuestros estudiantes tengan una formación en la toma de decisiones libres, críticas y creativas, capaces de afrontar la realidad y asumir un compromiso solidario en función de sus semejantes. Suscitar un espíritu de entrega y de servicio en bien de los más pobres y necesitados de nuestra sociedad, para formar la conciencia social y justa que promueve la iglesia.

1.2 Organigrama de la institución



Organigrama

Fuente: Provisto por el la institución educativa

1.3 Observación física de la Institución Educativa

Nombre de la institución: Colegio Belén

Fecha y hora de la observación: del 25 al 27 de febrero de 2013, de 7:00 a 16:00 hrs.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	6.5 x 2.5 Metros	El espacio físico de la oficina es adecuado para la realización de todas las tareas solicitadas por dirección.
2	Ubicación	Muy buena	La oficina está estratégicamente bien adecuada ya que se encuentra en la entrada del establecimiento facilitando la atención a padres de familia y visitantes.
3	Ventilación	Suficiente	La oficina tiene una ventana que proporciona la verificación necesaria evitando la humedad, esto demuestra la circulación de oxígeno.
4	Iluminación	Aceptable	La iluminación es aceptable debido a que únicamente existe una bombilla que ilumina toda el área, siendo lo ideal contar con al menos dos bombillas.
5	Sala de estar	Si	La capacidad de la sala de estar es de nueve asientos, es espaciosa y tiene capacidad para colocar más asientos de ser necesario.
6	Cuenta con servicio de internet	Si	La institución cuenta con internet de banda ancha.
7	Cuenta con servicio de ayudas audiovisuales.	Si	El colegio cuenta con un salón de ayudas audiovisuales muy bien equipado.
8	Tiene suficiente agua entubada	Si	Se cuenta con agua potable en sanitarios, cocina, duchas, lavamanos, etc.
9	El edificio es	Privado	Pero pertenece a las Hermanas Bethlemitas.
10	Mobiliario de oficina adecuado	Si	La oficina cuenta con computadora, archivos, material de oficina, librera, escritorios de oficina, fotocopidora, impresora entre otros.

Fuente: elaboración propia 2013

1.4 Descripción del establecimiento

El establecimiento cuenta con un edificio principal de dos niveles, con espaciosos salones de clase, el mismo funciona como internado del Instituto de Señoritas indígenas Nuestra Señora del Socorro, en la parte trasera del edificio principal se encuentran las habitaciones de las internas, así como el salón de usos múltiples, en el segundo edificio se encuentra el área de cocinas, laboratorio de computación y biblioteca, ambos muy completos y bien equipados, en el tercer edificio se encuentran las habitaciones del convento de las Hermanas Bethlemitas, este cuenta con una capilla, salones de actividades para uso de las internas y del alumnado en general, en el mismo se ubica también un salón de audiovisuales bien equipado con televisión, retroproyector, equipo de amplificación, y mobiliario para actividades como sillas plásticas y mesas plegables, y en esta ala encontramos también el laboratorio de ciencia equipado con diversos instrumentos.

En cuanto al área administrativa del establecimiento, existen oficinas independientes para tesorería, dirección, secretaría, sala de espera, y también existe un salón con personal capacitado para poder brindar atención psicológica a los estudiantes.

El establecimiento está coordinado por las Hermana Bethlemitas, algunas de ellas se encargan del área administrativa, dirección, contabilidad, y algunas son docentes.

1.4.1 Resultados de la observación de la oficina



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Análisis de los resultados de la observación:

La oficina es espaciosa cuenta con computadora, archivos, fotocopidora, mobiliario de oficina, y tiene todo lo necesario para desarrollar adecuadamente las labores administrativas.

Sugerencias:

La única carencia observada fue de material de oficina extra, ya que únicamente se cuenta con lo indispensable que se necesita diariamente.


Vo. Bo. Hna. Ana María Raymundo Guzmán
Directora Administrativa, Colegio Belem




Vo. Bo. Licenciada Ana Noemi Ortiz de Cáceres
Catedrática-Supervisora UPANA

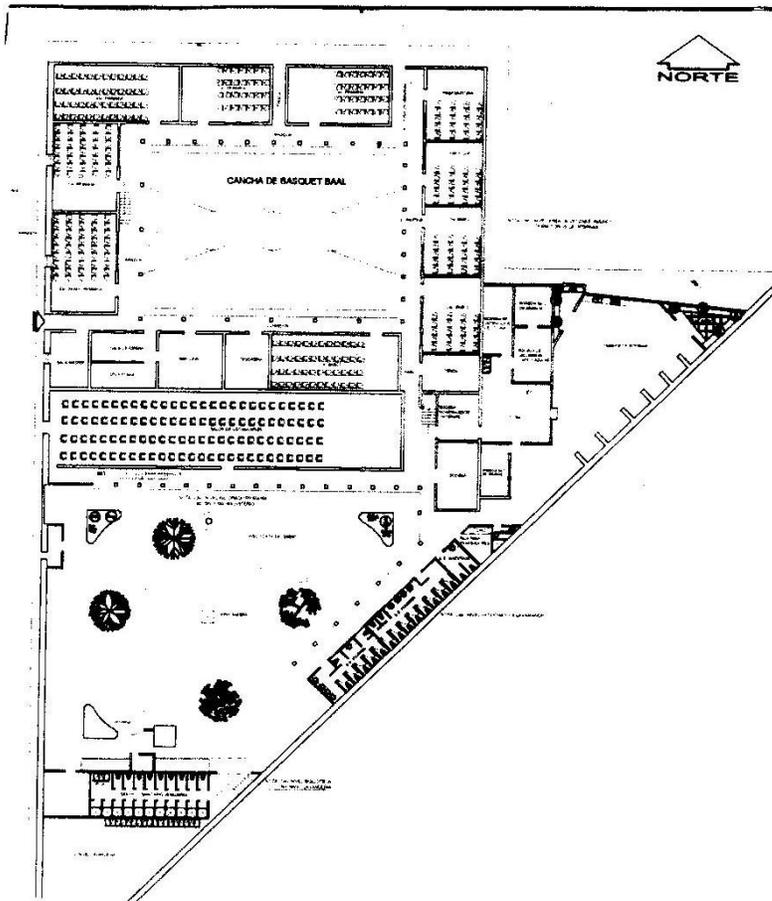
1.5 Croquis de la institución educativa y oficina



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Croquis de la institución educativa.

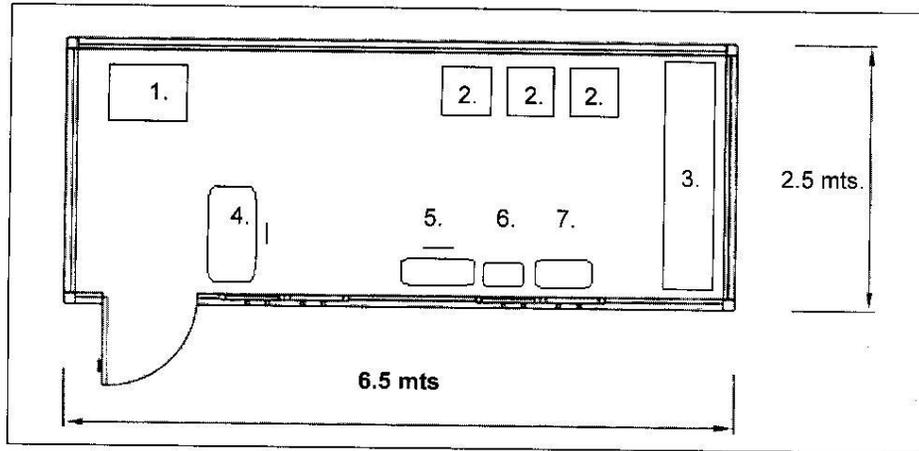
1. Nombre de la Institución educativa: Colegio Belén



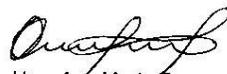


Plano de la oficina

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Belén



1. Fotocopiadora
2. Archivos
3. Mueble de almacenamientos varios
4. Escritorio
5. Computadora
6. Impresora
7. Maquina de escribir


Vo. Bo. Hna. Ana Maria Raymundo Guzman
Directora Administrativa, Colegio Belén




Vo. Bo. Licenciada Ana Noemi Ortiz de Caceres
Catedrática-Supervisora UPANA

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Identificación del problema a ser atendido

Luego de realizar entrevistas a diversas autoridades educativas del establecimiento, así como personal docente y padres de familia se puede visualizar claramente el problema de bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero básico, este problema radica principalmente en la adaptación a una nueva didáctica y alto nivel de conocimientos que deben adquirir.

Se considera también la carencia de programas que promuevan el desarrollo de habilidades especiales de aprendizaje así como el descubrimiento de las técnicas de aprendizaje adecuadas a las necesidades singulares de cada estudiante. Las mismas deberían de ser enseñadas y practicadas constantemente para facilitar la adquisición de conocimientos así como la ejercitación del análisis del pensamiento, solución de problemas, criterio propio.

Dentro de las razones principales por las que se realizó esta investigación destacan:

Elevar el nivel académico de los estudiantes mediante la adaptación e implementación de nuevas técnicas de estudio y el descubrimiento de las inteligencias múltiples que posee cada estudiante.

Mejorar el nivel de adquisición de conocimientos, ya que actualmente en promedio los estudiantes en general no adquieren ni el 75 %, siendo nuestra meta elevar esta estadística a un 85%.

Facilitar al estudiante la retención de información y el aprendizaje significativo, mediante el entrenamiento constante en nuevas técnicas de estudio.

Promover el desarrollo integral del adolescente para así poder brindarle a nuestro país jóvenes listos para afrontar cualquier adversidad, con un desarrollo integral, y un alto grado de análisis y resolución de problemas.

Ayudar a los estudiantes que poseen problemas de aprendizaje mediante la retroalimentación constante y el seguimiento en casa, esto le permitirá con un esfuerzo extra estar al nivel de todos sus compañeros.

Se pudo establecer que es necesario realizar las siguientes acciones:

- Identificar las inteligencias que posee cada estudiante mediante un test.
- Orientar a los estudiantes sobre las diversas técnicas de estudio.
- Formar a los docentes para implementar en todas sus clases actividades donde se utilicen diversas inteligencias.
- Motivar a los docentes a promover una educación dinámica y de análisis.
- Sugerir al coordinador académico, formatos para evaluar el desempeño docente.
- Proveer a la comisión de evaluación documentos sobre las nuevas tendencias de evaluación en el aula.
- Establecer normas con el consejo académico sobre el seguimiento que se debe proporcionar a estudiantes con problemas de aprendizaje.

2.2 Referente teórico que fundamente la propuesta

Se proponen los conceptos que se consideran indispensables para establecer los lineamientos ideales para alcanzar un mínimo de 85% en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Colegio Belén.

Definición de la teoría de las inteligencias múltiples

Garner (1983) presenta la teoría de las inteligencias múltiples, éste es un modelo en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e

independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Ni mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo: Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así, que, en épocas muy próximas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. Según el análisis de las ocho inteligencias, todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

Tipos de inteligencias

Gardner (1983) añade que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia lingüístico-verbal

El don del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que, una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

- Inteligencia lógica-matemática

En los individuos especialmente dotados de esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y, posteriormente, son aceptadas o rechazadas.

Junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales, constituyendo, tal vez, el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

- Inteligencia espacial

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema notacional. Otro tipo de solución a los problemas espaciales, aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. También se emplea este tipo de inteligencia en las artes visuales.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

- Inteligencia musical

Los datos procedentes de diversas culturas hablan de la universalidad de la noción musical. Incluso, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades.

- Inteligencia corporal cenestésica

La evolución de los movimientos corporales especializados es de importancia obvia para la especie; en los humanos esta adaptación se extiende al uso de herramientas. El movimiento del cuerpo sigue un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad cultural.

La consideración del conocimiento cinético corporal como "apto para la solución de problemas" puede ser menos intuitiva; sin embargo, utilizar el cuerpo para expresar emociones (danza), competir (deportes) o crear (artes plásticas), constituyen evidencias de la dimensión cognitiva del uso corporal.

- Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal notable poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás; la intrapersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes intrapersonal e interpersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.

- Inteligencia interpersonal

Inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

- Inteligencia naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza.

Pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

En realidad, todos aplicamos la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos de nuestro entorno natural. Las interacciones con el medio físico nos ayudan a desarrollar la percepción de las causas y sus efectos y los comportamientos o fenómenos que puedan existir en el futuro; como por ejemplo la observación de los cambios climáticos que se producen en el transcurso de las estaciones del año y su influencia entre los humanos, los animales y las plantas.

Este tipo de inteligencia fue removido de las inteligencias múltiples de Gardner en una revisión posterior, por lo cual únicamente son llamadas las 7 Inteligencias de Gardner (Walters y Gardner 1986).

La inteligencia, una combinación de factores

Según esta teoría, todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje. No hay tipos puros, y, si los hubiera, les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás: de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras; de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos; de la inteligencia corporal - cenestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes y, según esto, el problema sería que el sistema escolar vigente no las trata por igual, sino que prioriza las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico -matemática y la inteligencia lingüística). Sin embargo, en la mayoría de los sistemas escolares actuales se promueve que los docentes realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y, por lo tanto, es necesario que todos las pongan en práctica.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Descripción de la Metodología Aplicada

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y luego analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Técnicas utilizadas durante la realización del FODA

- La Observación directa y participativa

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Esta fue realizada de forma personal hacia la institución.

- La Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona con conceptos que necesita investigador.

El enfoque principal de éste análisis, es la participación de la comunidad educativa, basado en entrevistas para recabar información necesaria para su posterior análisis.

Análisis propositivo con la participación de la directora, coordinador académico y personal docente.

Diagnóstico FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Posee acuerdo ministerial de creación así como todos los requerimientos de ley para funcionar como institución educativa. • Posee personal para psicología, tesorería, secretaria, dirección, administración. • Debido a que es una organización liderada por las Hermanas Bethlemitas, algunas de ellas laboran en el establecimiento sin goce de sueldo, esto disminuye los gastos administrativos. • Registros minuciosos en el manejo y control de los ingresos y egresos generados. • Apoyo técnico y administrativo de la coordinadora técnico administrativo del distrito. • Clara delimitación de roles, funciones y horarios así como uso de todos los libros de registro administrativo necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institución de servicios educativos que atiende a estudiantes egresados del nivel pre-primario, primario, básico y diversificado de diferentes centros educativos. • Generación de recursos a través de proyectos productivos. • Están abiertos a adoptar nuevas modalidades educativas. • Promueve una educación en valores que promueve el desarrollo integral de la persona. • Permite espacios laborales a profesionales de pedagogía. • Ofrece estudios a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro educativo debido a recursos financieros, por la distancia y jornada, algunas de las estudiantes del colegio son internas.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Poco personal en el área de secretaria. ● Bajo nivel educacional de padres, madres o encargados. ● No existe un programa específico de actualización pedagógica que permita a los estudiantes mejorar su rendimiento académico. ● Aun existiendo personal de psicología no existe un programa de desarrollo psicológico de los estudiantes, y a su vez carece de registro de actividades que desarrollan el área emocional del estudiante. ● No existe un plan de desarrollo y elevación del nivel académico especialmente para alumnos de primero básico que sufren la adaptación a una nueva didáctica y nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al contar con poco personal algunos de los procesos se demoran, debido a la diversidad de actividades que necesita realizar la secretaria. ● La falta de educación en los padres de familia genera ignorancia y dificultades para promover el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. ● La ausencia de un programa establecido de desarrollo pedagógico, administrativo y estudiantil no permite un crecimiento y desarrollo evolutivo del proceso enseñanza aprendizaje. ● Al carecer de un plan de desarrollo académico se genera un bajo nivel de rendimiento académico, dificultades de aprendizaje y como resultado final, estudiantes con materias perdidas a fin de ciclo escolar.

Fuente: elaboración propia 2013

Detección y priorización del problema

No.	Problemas identificados	Causas del problema	Posibles soluciones
1.	Bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero básico, según las estadísticas de los últimos tres años.	Carencia de un programa que permita la adaptación de estudiantes del nivel primario al ciclo básico.	<p>Realizar un programa extracurricular con el propósito de desarrollar en el estudiante las habilidades de adquisición de conocimiento mediante las técnicas de aprendizaje y las inteligencias múltiples, el mismo con el visto bueno de Dirección, Coordinación académica y Comisión de Evaluación.</p> <p>Esto permitiría facilitar al alumno la adquisición de conocimiento, proveería al docente de las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y por ende elevaría el nivel académico de la población estudiantil.</p>

Fuente de elaboración propia 2013

3.2 Análisis de viabilidad

- El proyecto es viable debido a que existe la aprobación de la directora par realizar dicho manual y el compromiso de implementarlo paulatinamente, para así poder realizar cambios profundos en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Existe interés y aceptación en la comunidad educativa acerca del proyecto.
- Los padres de familia y estudiantes están dispuestos a colaborar en las diferentes actividades propuestas.
- Participación de la estudiante que está desarrollando el proyecto para ofrecer una charla a los docentes sobre la realización de proyectos enfocados a las inteligencias múltiples así como la disponibilidad para futuras actividades de asesoría en el desarrollo de la guía.
- También se conto con el apoyo de secretaría para poder establecer los datos estadísticos sobre el rendimiento académico en los últimos 3 años, y datos informativos sobre el establecimiento y otros.

3.2.1 Física

El proyecto es viable debido a que existen condiciones físicas para implementarlo, se cuenta con diversos laboratorios, biblioteca, salón de audiovisuales, salón de usos múltiples, canchas y otros espacios disponibles para la futura implementación de la guía.

3.2.2 Legal

No existe ningún impedimento legal para la ejecución del proyecto, debido a que es una guía de recomendaciones interna para propiciar mejoras en la educación, y apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, el ministerio de educación nos abala para realizar las adecuaciones necesarias en pro del desarrollo.

3.2.3 Administrativas

El establecimiento educativo autorizó la creación de la guía de recomendaciones generales el 1 de marzo de 2013, utilizando datos del desarrollo académico de los estudiantes así como información personal del establecimiento.

3.2.4 Financiera

Debido a que ya se cuenta con diversos espacios para la implementación del proyecto, así como el recurso humano, no es necesaria una inversión financiera sino únicamente una inversión de tiempo y entrenamiento del personal docente, administrativo, padres de familia y alumnado.

3.2.5 Económica

El proyecto no conlleva gastos e inversiones futuras, ya que existe colaboración de dirección, voluntarios para los talleres, personal docente, coordinador académico, padres de familia y estudiantes.

Capítulo 4

Informe del Proyecto Educativo

4.1 Descripción del proyecto educativo

El proyecto “Aprendiendo a aprender, construyendo el conocimiento transformando vidas”, consistió en realizar una guía sobre recomendaciones de mejoras administrativas en el centro educativo así como la elaboración de una guía de técnicas de estudio relacionadas con las inteligencias múltiples, para promover la incrementación del nivel académico y administrativo de la institución.

Se desarrollaron las actividades siguientes:

- Diagnóstico general del colegio mediante un FODA con la participación de estudiantes y docentes del Centro Educativo.
- Levantamiento de información a través de entrevistas directas y encuestas realizadas a los alumnos.
- Evaluación directa de los estudiantes hacia los docentes sobre su didáctica y forma de trabajo.
- Auto evaluación docente.
- Análisis de datos sobre el rendimiento escolar en los últimos años.
- Graficación de datos.
- Priorización de problemas.
- Reunión con el departamento administrativo sobre la creación de la guía
- Planteamiento de resultados y aprobación del proyecto de parte de la directora.
- Redacción de la guía y recomendaciones administrativas.
- Auto autoevaluación y evaluación directa de los docentes.
- Análisis de resultados y guía de recomendaciones. Retroalimentación y recomendaciones generales.

4.2 Justificación

En el colegio Belén, se desarrolla una actividad docente tradicional, donde la enseñanza no se adecua a los cambios establecidos por una sociedad tecnológicamente evolutiva, que genera cada día expectativas más elevadas.

Estos cambios generan la necesidad inherente de desarrollar un nivel mas elevado en la educación integral en todas las áreas en las que se forma al estudiante y aunque implica dificultades como cambiar la metodología y didáctica del docente, vale la pena iniciar el cambio presentándoles nuevos horizontes y opciones de enseñanza.

Otro de los retos es educar a los estudiantes para aprender a aprender, mediante la fomentación de las técnicas de estudio, una de las ventajas a largo plazo que nos brinda este proyecto es la oportunidad de fomentar en el estudiante técnicas que le permitirán construir conocimiento toda su vida, ya que si logra desarrollar la clave para su aprendizaje podrá aplicarlo en cualquier situación.

Cabe recalcar que la población estudiantil misma es la beneficiada al fomentar una educación más interactiva y actual.

Por lo cual la trascendencia del proyecto radica en la incrementación del rendimiento académico mediante una guía aplicada por la institución educativa, siendo los beneficiados directos la comunidad educativa del ciclo básico.

4.3 Objetivos

General

Brindar al Colegio Belén una guía sobre las nuevas formas de aprendizaje, técnicas de estudio así como la pedagogía enfocada en las inteligencias múltiples, algunos lineamientos de evaluación, y tablas de evaluación del desempeño, todo lo anterior enfocado hacia la formación de una nueva cultura institucional pedagógica y estudiantil.

Específicos

Implementar una guía donde se mencionen las principales técnicas de estudio así como los mecanismos para utilizarla. Plasmar la realidad de cambiar hábitos de estudio y como pueden ver los resultados a corto, mediano y largo plazo.

Establecer en la guía las comisiones encargadas del desarrollo de cada actividad así como los encargados de supervisar y realizar los cambios pertinentes y de este modo poder llevar a cabo informes periódicos sobre avances.

Que los estudiantes sean un ente multiplicador de acciones que promuevan su propia educación, utilizando todas las herramientas en las que se verán inmersos.

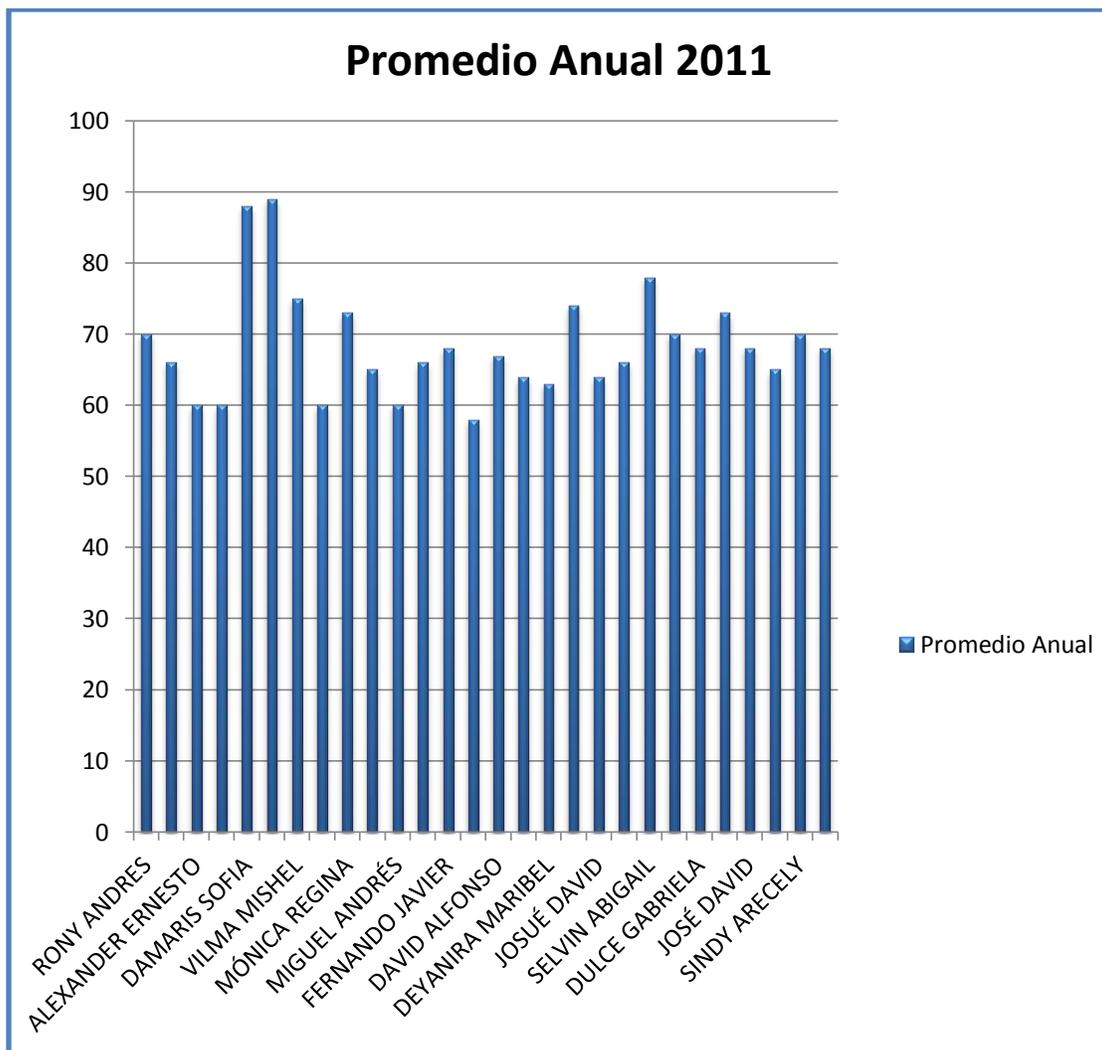
4.4 Ejecución del proyecto

Este proceso dio inicio con el análisis de las tablas de rendimiento escolar del año 2011 y 2012, en ellas se pudo constatar que el rendimiento académico de los estudiantes de Primero Básico del Colegio Belén carecían de un buen nivel de rendimiento educativo, en las graficas 1 y 2 se presentan los resultados finales en promedio de cada estudiante y en ellas podemos observar que la mayoría de estudiantes no alcanzan ni un 80% de conocimientos anuales, es por ello que se realizaron algunas encuestas a los estudiantes y docentes, estas permitieron obtener resultados sobre aspectos muy importantes que se deben tomar en cuenta para realizar cualquier labor educativa.

Estas graficas fueron el inicio de la ejecución, con esta información se pudo realizar una labor de concientización sobre el rendimiento escolar en los años anteriores, hacia el personal docente y administrativo del establecimiento.

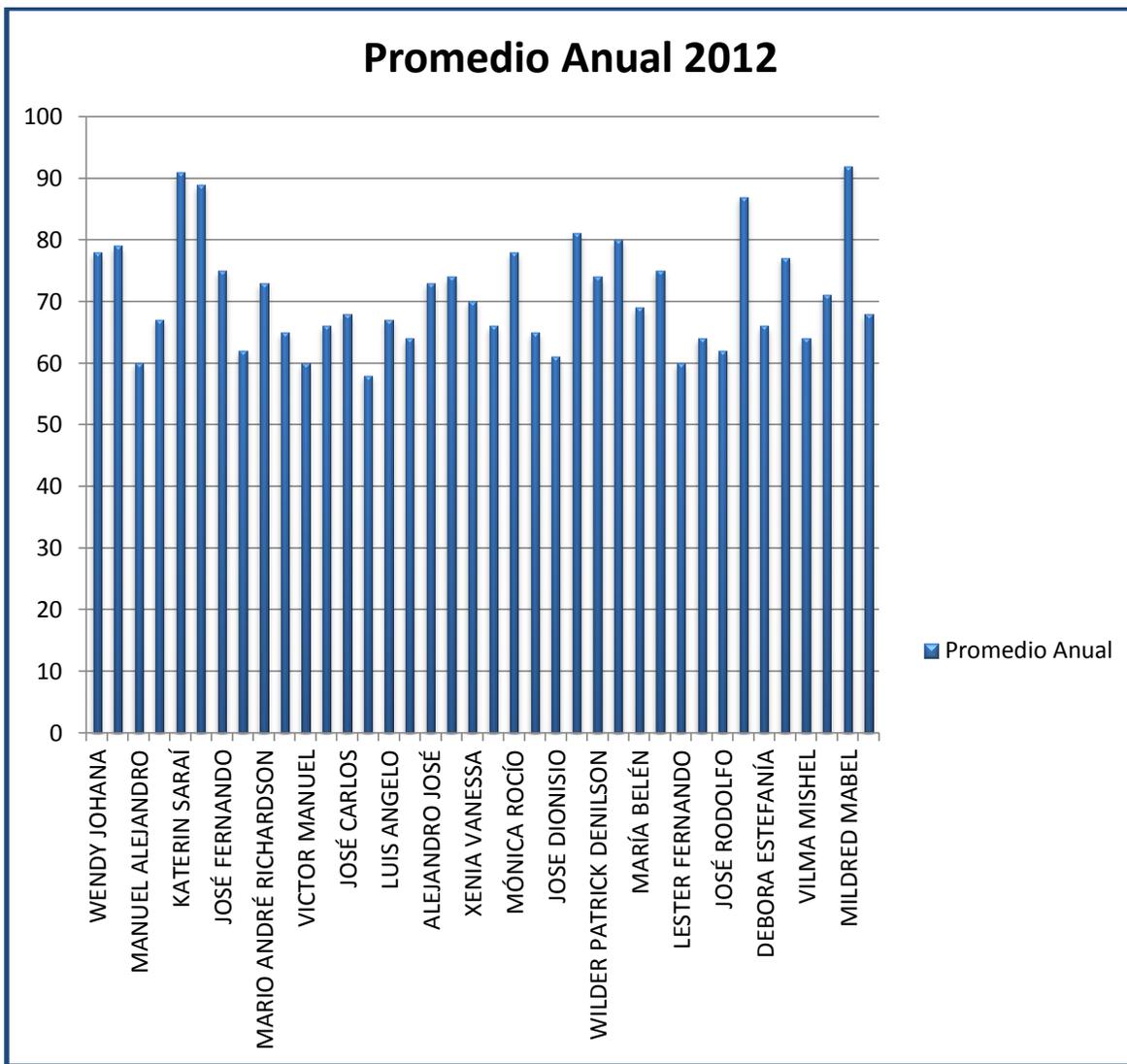
La grafica número 3, definen los aspectos tomados en cuenta en la evaluación realizada hacia los docentes en el año 2013, esta evaluación se realizó con los estudiantes, se les planteo antes de realizar la evaluación la importancia de su honestidad y franqueza en el momento de la evaluación.

Esto permitió alcanzar muy buenos resultados ya que las respuestas de los estudiantes eran similares aún cuando no estaban en contacto cuando se realizó la evaluación. Les dio también la oportunidad de expresarse de forma apropiada y expresar sus molestias hacia la pedagogía de los docentes y sus faltas como estudiantes.



Rendimiento escolar 2011

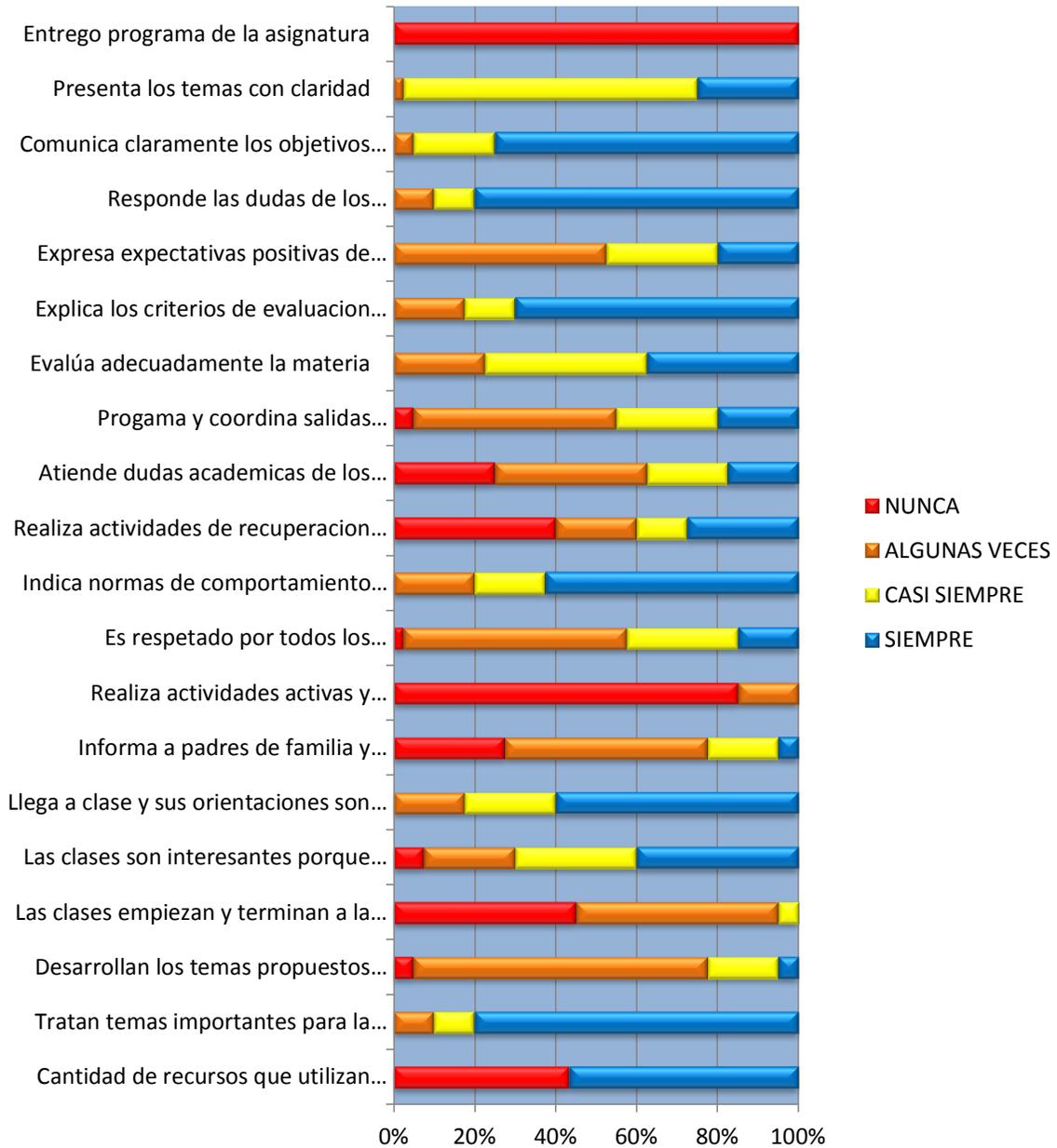
Fuente: elaboración propia 2013



Rendimiento escolar 2012

Fuente: Elaboración propia 2013

Gráfica de rendimiento Docente



Rendimiento Docente

Fuente de elaboración propia 2013

Luego de observar el impacto que tenían diversos aspectos pedagógicos hacia los estudiantes se realizaron algunas recomendaciones administrativas, las más sobresalientes fueron:

- Iniciar el ciclo escolar brindando a los estudiantes un pequeño taller sobre las técnicas de estudio.
- Proveer a los docentes el material utilizado en este taller para que estos sean las bases para las actividades de aprendizaje.
- Realizar formatos de evaluaciones de rendimiento docente.
- Realizar una calendarización de evaluaciones de rendimiento y las metas a alcanzar.
- Luego de las evaluaciones llevar a cabo una retroalimentación en base a los resultados observados.
- Exponer con claridad los lineamientos pedagógicos ideales y el compromiso que debe existir de parte de los docentes hacia el alumnado.
- Evaluar las planificaciones docentes para que las actividades a realizar estén de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes (dichas evaluaciones no deben realizarse a criterio personal sino en base a una tabla de cotejo)
- Como parte de éste seguimiento se puede mencionar la evaluación al estudiantado, tanto sobre la pedagogía del maestro así como el rendimiento académico.

4.3 Descripción del proceso de Implementación

Metodología para la implementación

Para el muestreo se trabajó con un grupo de 40 estudiantes de primero Básico del Colegio Belén, para recabar la información se realizó un análisis FODA, en el mismo se aplicaron de forma integral otras técnicas como la entrevista, la observación, y la encuesta. Las variables y su relación entre sí, fueron analizadas mediante el dialogo con la directora y la lectura y comparación de tablas.

4.4 Cronograma de actividades

Cronograma

No.	Actividad	Semana							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Realización del análisis FODA.	■							
2	Recopilación y análisis de datos sobre el rendimiento académico del colegio Belén.	■							
3	Presentación del perfil y funcionalidad del proyecto a Dirección.		■						
4	Aprobación del proyecto por Dirección.			■					
5	Identificación de las fuentes de información.				■				
6	Evaluación sobre el desempeño docente de estudiantes a maestros.					■			
7	Tabulación de datos y establecimiento de estadísticas para establecer los puntos débiles de la institución.						■		
8	Auto evaluación Docente y retroalimentación.							■	
9	Taller sobre las inteligencias múltiples y su impacto en la educación.							■	
10	Entrega de la guía “Aprendiendo a Aprender, Construyendo el conocimiento, transformando vidas”								■

Fuente: elaboración propia 2013

4.5 Recursos

- Humanos

Estudiantes de primero básico (40) del Colegio Belén ubicado en la Antigua Guatemala.

Directora y personal docente del Colegio Belén.

Estudiante de Universidad Panamericana.

Coordinadores

Miembros de la comunidad educativa

- Institucionales

Colegio Belén, donde se desarrolló el proyecto y autoridades de la Universidad Panamericana para la autorización y revisión del mismo.

- Materiales

Fotocopias de encuestas y material para trabajar las diversas actividades.

Bolígrafos, computadora, cañonera.

- Financieros

Se contó con la colaboración del colegio para reproducir el material necesario para las actividades así como el espacio físico, la cañonera y los docentes y estudiantes utilizaron sus propios bolígrafos.

4.6 Incorporación de mejoras o validación

Como resultado de la implementación del proyecto se lograron establecer las debilidades y factores que repercuten en la calidad pedagógica que estaba prestando el Colegio Belén.

Las recomendaciones administrativas fueron realizadas luego de analizar las gráficas de resultados, este proceso se llevó a cabo con la directora del establecimiento.

Se calendarizaron algunos cambios administrativos específicamente para el año 2014

Capítulo 5

Sistematización del Proceso

5.1 Sistematización del proceso

Sistematización del proceso

Etapas	Logros	Dificultades	Lecciones aprendidas
Diagnóstico institucional	Visualización de la realidad pedagógica y de rendimiento escolar.	El rechazo docente a ser evaluados.	La constancia sin duda alguna es la base del éxito, juntamente con el trabajo en equipo.
Asistencia técnica	En oficina se logró establecer mejoras en el orden de la administración de archivos y expedientes de los estudiantes.	Exceso en cuanto a papelería rezagada pendiente de archivar.	El orden genera fluidez en la oficina y a la vez facilita los procesos.
Proyecto Educativo	Cambios administrativos en la institución educativa.	Carencia de evaluaciones diagnósticas previas sobre el rendimiento del personal.	Se pueden realizar cambios significativos mediante pequeños cambios.

Fuente: Elaboración propia 2013

Conclusiones

- El proyecto “Aprendiendo a Aprender, construyendo el conocimiento transformando vidas”, fue bien recibido al finalizar el proceso, abriendo una nueva puerta de oportunidades al cambio y evolución en la enseñanza del colegio.
- El programa reflejó en sus inicios las deficiencias del centro educativo así como sus fortalezas, sin embargo al realizar las diversas encuestas se pudo concretar en dónde estaban las amenazas más grandes hacia la institución, esto brindó la oportunidad de redefinir las posibles soluciones.
- Durante la aplicación parcial del proyecto se dieron algunas situaciones de conflicto debido a que los docentes estaban renuentes a las nuevas propuestas y a los cambios que esto implica en su pedagogía, esto permitió también observar que la futura implementación tomaría más tiempo del previsto. Sin embargo la fase introductoria y de implementación parcial fue exitosa, y a pesar del corto tiempo se lograron identificar cambios importantes en el centro educativo.

Recomendaciones

- Es necesario tomar en cuenta la motivación como base para desarrollar el proyecto ya que los cambios generan tensión.
- Darle seguimiento a todos los procesos tomando en cuenta padres de familia, personal docente, y estudiantado para así poder obtener el resultado deseado.
- Debe realizarse una concientización de forma constante al personal docente, sobre la importancia y su rol en la educación, ya que ellos son los constructores de la educación y si no poseen la motivación y el entusiasmo para brindar sus clases, esto generara desánimo y por ende esto percibirán los estudiantes.
- La concientización a los estudiantes es también indispensable ya que de ellos dependerá la absorción del conocimiento, así como su aplicación, es por ello que debe fomentarse en ellos las técnicas de estudio, y la importancia de estudiar para la vida y futuro personal.

Referencias

- Klein, Perry, D. 1997, Multiplying the problems of intelligence by eight: A critique of Gardner's theory", Canadian Journal of Education, Canada.
- Gardner Howard, 1999, Intelligence Reframed, Multiple Intelligences for the 21st Century, Basic Book, USA.
- Novak J.D. y Gowin D.B.1988, Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- AM González, 2008, Sumario General Página, enfoqueseducativos.es.
- MÁ Carbonero, LJ Martín Antón, 2010, De psicología y salud, dialnet.unirioja.es.
- Cardona C. y otros, 1991, Técnicas de Estudio. Disgrafos. Alicante.
- Díaz Vega J.L. 1988, Aprende a estudiar con éxito. Trillas. México.
- Gardner, H. 2012. El desarrollo y la educación de la mente: escritos esenciales. Editorial Paidós.
- BG López, GA Cerveró, PRG Esteban, 2011, Revista de Bordón, dialnet.unirioja.es.
- JMC Llamas, MJC Macías, 2012 Revista de Educación, 2012, revistaeducacion.educacion.es.

Anexos

Anexo 1. Cartas de las autoridades



La Antigua Guatemala, febrero del 2013

Respetable:
Hermana Ana Maria
Directora
Colegio Mixto Belén
La Antigua Guatemala
Sacatepéquez

Reciba un cordial saludo en nombre de la Casa de Estudios Universidad Panamericana de Guatemala.

Por este medio Yo, Ana Noemi Ortiz Moreira de Cáceres catedrática de la Práctica Administrativa de la Carrera Licenciatura en Administración Educativa de la Sede Departamental Sacatepéquez y bajo la supervisión del Licenciado Obdulio López Coordinador de la misma, solicito que la alumna Niusly Mabely Tobar Torres que se identifica con número de carnet 1121099 pueda realizar el proceso de Práctica Administrativa en tan prestigiosa Institución Educativa.

El periodo para el ejercicio de la Práctica es del mes de febrero al mes de abril. El propósito de la práctica es que el estudiante asuma de manera gradual el rol profesional, a través de su inserción a una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integrada, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica en la carrera en la administración educativa. Asimismo, la práctica tiene el objetivo de contribuir a completar, comprobar, analizar y evaluar el saber adquirido durante la carrera.

Esperando contar con su apoyo agradezco de antemano la colaboración.

Atentamente,

Licda. Ana Noemi Ortiz Moreira de Cáceres
Teléfono 57028192

Vo.Bo.

Lic. Obdulio López
Coordinador de Sacatepéquez



[Handwritten signature]
25/02/2013



COLEGIO BELÉN
Hermanas Bethlemitas

PLAZUELA DE BELÉN, LA ANTIGUA GUATEMALA
TEL. 7832 0322 y 7832 0132

La Antigua Guatemala, 15 de febrero del año 2013

Licenciada
Ana Noemi Ortiz de Cáceres
Supervisora de Práctica
Universidad Panamericana

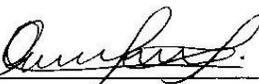
Respetable licenciada:

Cordialmente le saludo deseando éxitos en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente me permito informarle que la señorita Niusly Mabely Tobar Torres solicitó en nuestra institución la realización de su práctica administrativa de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, contemplando el periodo del 25 de febrero al 12 de abril del presente año.

Respondiendo a su solicitud le comunico mediante la presente que la respuesta es positiva, por lo que deseamos que la misma sea todo un éxito y le permita desarrollar nuevas habilidades que le permitan el crecimiento y desarrollo personal.

Atentamente


Hna. Ana María Raymundo Guzmán
Directora



Anexo 3. Constancia de autoridad indicando que se realizaron las 200 horas de práctica



COLEGIO BELÉN
Hermanas Bethlemitas

PLAZUELA DE BELÉN, LA ANTIGUA GUATEMALA
TEL. 7832 0322 y 7832 0132

La Antigua Guatemala, 03 de mayo del año 2,013

A QUIEN INTERESE:

Esperando que Dios derrame bendiciones y éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente me permito informarle que la señorita Niusly Mabely Tobar Torres ha finalizado sus prácticas completando las 200 horas solicitadas en lo que se refiere a su práctica profesional dirigida.

Habiendo cumplido con lo establecido fue una persona responsable, colaboradora y entregada al área de desempeño, así mismo hago constar que realizó un proyecto en beneficio de nuestra institución.


Hna. Ana María Raymundo Guzmán
Directora



5

Anexo 4. Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CONTROL DE ASISTENCIA

1. Nombre de la institución educativa: **Colegio Belén**
2. Nombre del Supervisor Directo: **Hna. Ana María Raymundo Guzmán**
3. Alumna Practicante: **Niusly Mabely Tobar Tórres**

Día	Fecha	Horario	Horas Acumuladas	Firma del jefe inmediato
1	25/02/2013	07:20 – 14:55	7:35	<i>[Firma]</i>
2	26/02/2013	07:00 – 16:30	9:30	<i>[Firma]</i>
3	27/02/2013	07:05 – 14:10	6:05	<i>[Firma]</i>
4	28/02/2013	07:00 – 16:20	9:20	<i>[Firma]</i>
5	01/03/1013	07:10 – 16:25	9:15	<i>[Firma]</i>
6	11/03/1013	07:15 – 16:45	9:30	<i>[Firma]</i>
7	12/03/1013	08:15 – 14:30	6:15	<i>[Firma]</i>
8	13/03/1013	07:25 – 16:45	9:20	<i>[Firma]</i>
9	14/03/1013	07:30 – 17:40	10:10	<i>[Firma]</i>
10	25/03/1013	07:15 – 18:20	11:05	<i>[Firma]</i>
11	26/03/1013	07:10 – 18:45	11:35	<i>[Firma]</i>
12	02/04/2013	07:05 – 17:05	10:00	<i>[Firma]</i>
13	03/04/2013	07:10 – 17:00	09:50	<i>[Firma]</i>
14	04/04/2013	07:10 – 16:50	09:40	<i>[Firma]</i>
15	05/04/2013	07:10 – 16:10	09:00	<i>[Firma]</i>
16	06/04/2013	09:00 – 12:00 2:00 – 08:45	09:45	<i>[Firma]</i>
17	07/04/2013	08:00 – 10:05 16:00 – 01:15	11:20	<i>[Firma]</i>
18	08/04/2013	07:30 – 17:00	09:30	<i>[Firma]</i>
19	09/04/2013	07:30 – 17:15	09:45	<i>[Firma]</i>
20	10/04/2013	07:00 – 18:50	11:50	<i>[Firma]</i>
21	11/04/2013	07:00 – 17:45	10:45	<i>[Firma]</i>
		Total de horas	200.20	<i>[Firma]</i>



Anexo 5. Hoja de resultados finales

Resultados finales.

Nombre de la estudiante: **Niusly Mabely Tobar Torres**

No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa)	
3	Proyecto o plan de trabajo	
5	Presentación oral de práctica	
6	Informe final	
	TOTAL	

Punteo final en letras: _____

Vo. Bo. Licenciada Ana Noemí Ortiz de Cáceres Catedrática-
Supervisora UPANA

Anexo 6. Resumen sobre la guía realizada para el Colegio Belén

Esta estaba dividida en tres áreas, evaluación, la utilización de las inteligencias múltiples para agilizar el aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de las técnicas de estudio.

La primera fase consistía en varios ejemplos de evaluaciones utilizadas en otros países y por diversas organizaciones para evaluar el rendimiento del personal y del alumnado de acuerdo a enunciados específicos. En base a estos modelos se realizó uno específicamente para el colegio, tomando como base los aspectos citados en los modelos antes mencionados.

Se realizó la evaluación a los docentes y alumnos de primero básico del colegio Belén, luego de graficar las respuestas esta mostró las debilidades así como las fortalezas de los docentes, algunas de las razones del bajo rendimiento escolar y cuáles eran los cambios más importantes que debían realizarse.

El segundo proceso que establece la guía es proporcionar a los docentes información y ejemplos sobre la importancia de las inteligencias múltiples, como funcionan, actividades que pueden realizar en clase y los posibles resultados a alcanzar luego de evolucionar su didáctica hacia otro nivel. En este paso también se le solicita a los docentes realizar adaptaciones en sus planificaciones para integrar algunas técnicas de estudio de forma paulatina en su pedagogía diaria.

El tercer proceso establece la evaluación a los estudiantes sobre cuáles son sus inteligencias y como aprovechar su talento y habilidades para facilitar la adquisición de conocimientos.

Este punto conlleva también a facilitar a los estudiantes un taller sobre las diversas técnicas de estudio, aplicación, importancia y resultados a largo plazo.

Esta guía es flexible y el aspecto más importante que se debe tomar en cuenta es su finalidad “Enseñar para la vida proveyendo a los estudiantes herramientas que les facilitaran el aprendizaje a largo plazo.”