

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación



**La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los  
estudiantes de sexto grado primaria sector educativo 11-01-03,  
municipio y departamento de Retalhuleu**  
(Tesis)

Alba Elizabeth López Sigüenza

San Felipe, Retalhuleu, enero 2015

**La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los  
estudiantes de sexto grado primaria sector educativo 11-01-03,  
municipio y departamento de Retalhuleu**  
(Tesis)

Alba Elizabeth López Sigüenza

Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez (**Asesor**)

Lic. Mario Fernando López Ramos (**Revisor**)

San Felipe, Retalhuleu, enero 2015

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**Msc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

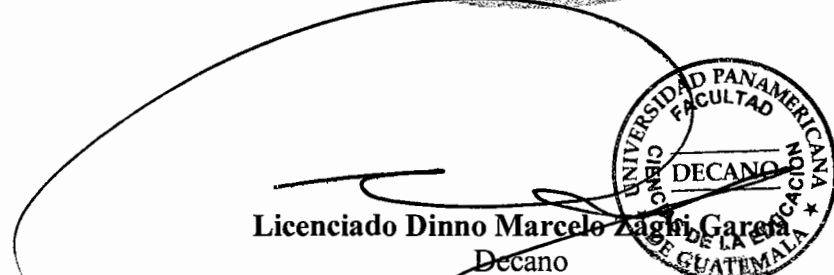
**ASUNTO: Alba Elizabeth López Sigüenza**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Ciencias de la Educación, de esta Facultad,  
Solicita autorización para elaboración de Tesis  
completando los requisitos de graduación.

Dictamen 01 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, la estudiante **Alba Elizabeth López Sigüenza**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zúñiga García**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación





*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, 8 de agosto del dos mil catorce-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: "La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu", presentada por la estudiante: Alba Elizabeth López Sigüenza, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lic. Ángel Salvador Cardona Ramírez**  
**Asesor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, San Felipe, Retalhuleu 18 de agosto del dos mil catorce

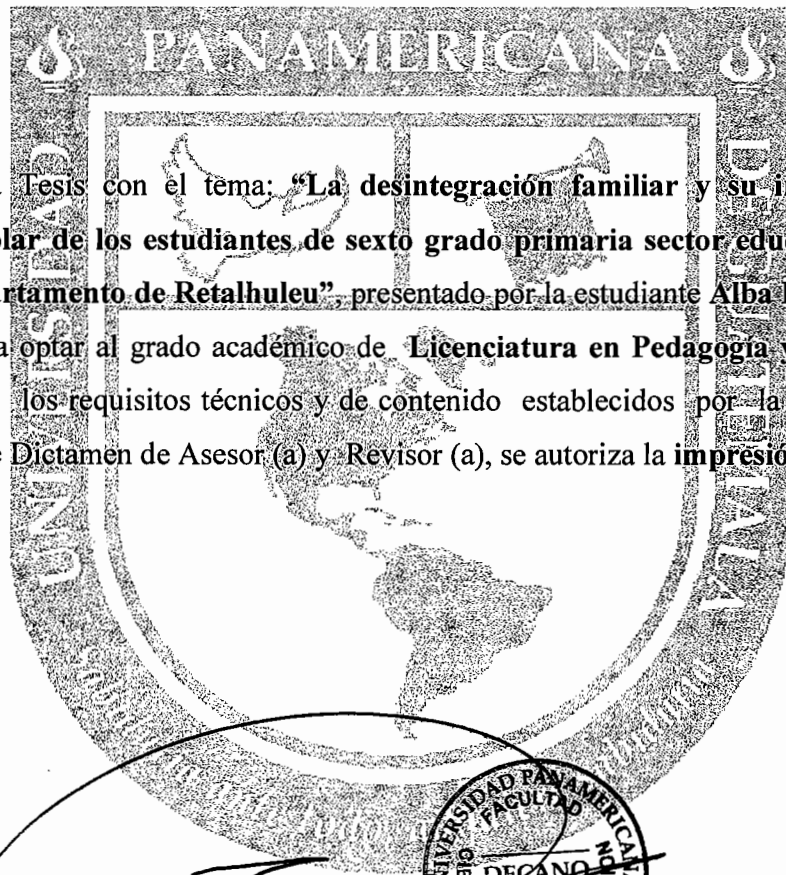
En virtud de que la Tesis con el tema: "La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu". Presentada por la estudiante: Alba Elizabeth López Sigüenza, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Mario Fernando López Ramos  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de diciembre del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu”**, presentado por la estudiante **Alba Elizabeth López Sigüenza** previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**Lic. Dinno Marcelino Agui**

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

## **Dedicatoria**

A Dios: Por su amor y bondad para conmigo; brindándome la vida, la salud y la sabiduría, y a la vez la oportunidad de llegar a la culminación de uno de mis propósitos académicos.

A mis padres: Anselmo López Ovalle por su ejemplo, sabiduría y por tenerme siempre presente en sus oraciones; Alba Eloína Sigüenza de López quien ha sido mi motor, mi fuerza y me ha apoyado en todo de forma incondicional. Este triunfo es por ustedes y para ustedes. Los amo.

A mis hermanos: Keily Dalila por su apoyo moral, espiritual y profesional. Para mis hermanos y yo, un ejemplo de perseverancia en la vida, pese a las dificultades y/o adversidades. Ruth Eunice por su cariño, sus consejos y su apoyo; y Ronald Josué con amor fraternal y cariño.

A mis cuñados y sobrinitos: Roberto Efraín, Eber Herrera gracias por su apoyo; Rocío Eunice, Eber Fernando, Cristian Roberto y Melany Belén, por su cariño, los quiero.

A mi amor: Wilmar González por estar a mi lado siempre, por su apoyo incondicional, paciencia y amor infinito gracias.

A mis amigos y amigas: Especialmente a Marta Paola, Ofelia Carolina, Ricardo Aguilón y Milton García, por su gran cariño, apoyo y consejos.

A mi asesor de tesis: Licenciado Ángel Salvador Cardona por su tiempo y dedicación. Porque siempre valoró mi calidad estudiantil y ha sido esencial en mi preparación académica. Mi admiración, respeto y gratitud.

A Universidad Panamericana: Por ser el medio para formar profesionales de éxito y brindarme la oportunidad de prepararme a través de licenciadas y licenciados dignos de mí respeto y admiración a quienes siempre les estaré eternamente agradecida.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 La familia	9
2.1.1 Definición de familia	9
2.1.2 Funciones de la familia	9
2.1.3 Marco jurídico y políticas de atención a la familia	10
2.2 Desintegración familiar	11
2.2.1 Definición	11
2.2.2 Tipos de desintegración familiar	11
2.2.3 Causas de la desintegración familiar	11
2.2.4 Consecuencias de la desintegración familiar	12
2.3 Rendimiento escolar	13
2.3.1 Definición	13
2.3.2 Niveles rendimiento escolar	13
2.3.2.1 Logro	13
2.3.2.2 No logro	14
2.3.3 Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar	14
2.4 La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar	14
Capítulo 3	16
Marco metodológico	16

3.1 Planteamiento del problema	16
3.1.1 Pregunta de investigación	16
3.1.2 Hipótesis	16
3.1.3 Variables	16
3.1.4 Definición conceptual de las variables	16
3.1.5 Definición operacional	17
3.1.6 Límites y aportes	18
3.2 Metodología	18
3.2.1 Población o universo	18
3.2.2 Sujetos de estudio	19
3.2.3 Técnicas	20
3.2.4 Instrumentos	20
3.2.5 Tipo de investigación	20
Capítulo 4	21
Presentación de los resultados	21
4.1 Boleta de encuesta aplicada los sujetos de investigación	21
4.2 Discusión de los resultados	30
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas	35
Anexos	38
Anexo 1 Boleta de encuesta a directores	38
Anexo 2 Boleta de encuesta a docentes	40
Anexo 3 Boleta de encuesta a padres de familia	42
Anexo 4 Boleta de encuesta a estudiantes	44

## Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	17
Tabla 2	Sujetos de estudio	19

## Índice de Gráficas

Gráfica 1	Existe la desintegración familiar	21
Gráfica 2	Causas principales de la desintegración familiar	22
Gráfica 3	Principales problemas conductuales en el estudiante como consecuencia de la desintegración familiar	23
Gráfica 4	Responsable de los hijos luego de la desintegración familiar	24
Gráfica 5	Ayuda o apoyo en casa a hijos (as) de hogares desintegrados en la realización de tareas	25
Gráfica 6	La desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los hijos	26
Gráfica 7	Problemas principales de hijos de hogares desintegrados tienen en la escuela	27
Gráfica 8	Ayuda o apoyo que brinda la escuela a familias desintegradas	28
Gráfica 9	Ayuda de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales a familias desintegradas	29
Gráfica 10	Acciones para evitar la desintegración familiar	30

## **Resumen**

El presente estudio titulado La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primario, sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es una investigación cuantitativa, que da a conocer las causas y consecuencias de la desintegración familiar, así como el nivel de incidencia de dicha problemática en el rendimiento escolar de los hijos e hijas de hogares desintegrados. Se aplicó una boleta de encuesta, dicho instrumento fue aplicado a 7 directores, 7 maestros, 107 padres de familia y 145 estudiantes entre hombres y mujeres. Los resultados evidencian que la desintegración familiar incide de forma significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primario, situación por la cual debe dársele la importancia y atención necesaria por parte de los directores, docentes y especialmente los padres de familia.

Con este estudio se determinó que la desintegración familiar incide negativamente en los hijos e hijas; quienes manifiestan dicha problemática principalmente en la escuela con la inasistencia y poca atención en clase, irresponsabilidad en las tareas, conductas inadecuadas, bajas calificaciones y sobre todo pérdida de áreas o grado escolar.

## **Introducción**

La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía, causada por diversas situaciones, las cuales afectan directamente a los hijos e hijas, quienes en muchas ocasiones reflejan dicha problemática en la escuela.

Surge entonces el interés por investigar sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Para el efecto, se realiza una investigación descriptiva cuantitativa, tomando como base los pasos del método científico, presentada de forma capitular y desarrollada en cuatro capítulos contenidos de la siguiente forma.

En el capítulo 1 se presenta el Marco Conceptual el cual inicia con antecedentes del tema, justificación y objetivos de la investigación.

El capítulo 2 comprende la investigación bibliográfica y documental que conforma el Marco Teórico: La familia, desintegración familiar y rendimiento escolar; para conocer con mayor precisión la teoría existente con respecto a la temática.

En el capítulo 3 Marco Metodológico, se da a conocer el planteamiento del problema, límites y aportes, así como la metodología utilizada.

En el capítulo 4 se exponen los resultados encontrados de acuerdo su análisis e interpretación, así como su discusión. De igual forma las conclusiones y recomendaciones pertinentes y las referencias bibliográficas.

Con esta investigación se espera que se le brinde mayor atención a la problemática, especialmente a los estudiantes de familias desintegradas de sexto grado primaria, sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu.

# **Capítulo 1**

## **Marco Conceptual**

La desintegración familiar ha sido un tema motivo de diversos estudios. Todos han concluido en que la desintegración de la familia afecta significativamente a los hijos e hijas, principalmente en su rendimiento académico como estudiantes. Existen antecedentes en relación al tema, los cuales se presentan para argumentar su importancia e impacto social. También se presenta la justificación y objetivos del estudio.

### **1.1 Antecedentes**

Argueta (2002) realizó la tesis titulada la desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango”. El objetivo de la investigación es realizar un estudio de la adolescencia y la desintegración familiar con sus incidencias en el estudiante, especialmente en el adolescente del Ciclo Básico del municipio. Así también los factores que son causantes de la desintegración familiar.

La investigación fue de tipo bibliográfica, utilizando diversas técnicas como de encuesta, muestreo, entrevista, de análisis y comprobación. La población está conformada por padres de familia, educandos del ciclo básico y docentes. La muestra es simple aleatoria y lleva una validez y confiabilidad respecto a la investigación del tema en una forma directa, tomando como instrumentos para el estudio, encuestas y/o cuestionarios.

El autor concluye en que, el bajo nivel educativo y la desestabilización social en el adolescente del ciclo básico del municipio, es producto de la desintegración familiar, a la que está sometida. Ésta desintegración ha provocado en la mayoría de los adolescentes un bajo rendimiento escolar y practica poco significativa de los valores morales, éticos y ciudadanos.

Carrillo (2009) realizó la tesis titulada la familia, la autoestima y en fracaso escolar del adolescente, con el objetivo de contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del plantel Cetus No. 80, calle Luis Moya s/n, Colonia Insurgentes, Ecuador, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y maestros, por medio de cursos-taller.

Es una investigación de campo y para efectos de la misma, se realizaron dos cuestionarios para la recopilación, análisis e interpretación de resultados. Los instrumentos fueron aplicados a 48 estudiantes de la jornada vespertina y a sus respectivos padres, ya que éste grupo de estudiantes es el que ha demostrado más problemas en la conducta, la escolarización, la familia, etc.

La autora concluye en que, los niveles de salud, éxito escolar, económico y calidad de relaciones, están estrechamente relacionadas con la autoestima; por lo que es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con una enseñanza basada en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación; para ir forjando su personalidad e ir la adaptando a las diversas etapas y circunstancias de la vida.

Chunga (2011) realizó tesis titulada la desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje, con el objetivo determinar la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer año de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia Nueve de Mayo, Machala, Ecuador, en el período lectivo 2010-2011. Además identificar las causas que ocasionan la desintegración familiar, establecer cómo afecta la ausencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes y el rol del docente ante la problemática.

La investigación fue de campo, descriptiva, de acción, cualitativa y a la vez formativa. Las técnicas empleadas en la investigación fueron encuestas aplicadas a maestros, docentes y padres de familia. Entrevista al director del plantel y guía de observación aplicada a estudiantes. La muestra utilizada representa en 100% de la totalidad de la población, lo cual constituye 54 de estudiantes, 4 profesores, 52 padres de familia y 1 autoridad del centro educativo.



La autora concluye en que, la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es eminentemente trascendental en la formación educativa de los estudiantes, ya que la ausencia de los padres les afecta directamente en su rendimiento académico. Entre las causas que ocasionan la desintegración familiar se encuentran la migración, el desentendimiento familiar y los vicios a la droga y/o alcohol. Ante tal problemática el rol del docente es pobre en su accionar, ya que a falta de conocimiento para tratar estos tipos de problemas no les permiten intervenir con resultados positivos.

Consuegra (2003) realizó tesis titulada influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado “San Francisco de Sales” Roca Fuerte –Manabí”, Quito, Ecuador. El objetivo de la investigación determinar la incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado “San Francisco de Sales” Roca Fuerte –Manabí”, Quito, Ecuador.

La investigación fue de campo, enmarcada en el paradigma cuanti-cualitativo. La población objeto de estudio está conformada por 35 alumnas, 35 padres de familia, por 25 maestros y 13 hermanas de la Comunidad de Oblatas. Para dicho estudio se utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario.

La autora concluye en que, las actitudes encontradas en las alumnas como falta de respeto a las compañeras, a los maestros y a las religiosas; egoísmo, desorden, falta de higiene, irresponsabilidad en las tareas escolares y en las encomendadas, y baja en el rendimiento escolar, son indicadores de comportamientos conflictivos, así como manifestaciones de tristeza, aislamiento, agresividad provocados especialmente por la desintegración familiar.

Costales (2012) realizó la tesis titulada la desintegración familiar su influencia en el rendimiento académico, misma que se lleva a cabo con estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchillas, Ecuador, periodo 2012; siendo sus objetivos identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de los octavo, noveno y décimo años

del Colegio Inti Raymi y diseñar un programa de talleres en valores para los padres de familia de la institución para evitar la desintegración familiar.

La investigación fue de tipo cualitativa, utilizando para la recopilación de la información una boleta de encuesta, una para aplicar a los padres y madres de familia y otra para aplicar con los estudiantes. Los datos obtenidos tanto de los padres de familia como de estudiantes garantizan un 100% de credibilidad, su participación fue sincera a la hora de responder cada una de las preguntas planteadas, porque se realizó sin ninguna presión o exigencia.

El autor concluye en que, se refleja que existe un 64% de estudiantes que provienen de hogares desintegrados. Las causas principales son: pobreza, hogares destruidos por muertes, separación o divorcio, falta de seguridad emocional, padres alcohólicos y la disciplina en el hogar, provocando que los jóvenes tengan un rendimiento escolar bajo y en muchos casos abandonen sus estudios. Por el contrario, los resultados también indican que los estudiantes que viven en familias integradas alcanzan un mejor rendimiento escolar y se sienten más motivados para alcanzar sus objetivos, debido a que un ambiente apropiado y seguro es fundamental para el normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje

Joya y Rodríguez (2010) realizaron tesis titulada condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas del Centro Escolar Católico “Santa Sofía”, El Salvador. El objetivo principal del estudio, es conocer las condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas que cursan de 1° a 9° grado de educación básica que oscilan entre los seis y catorce años de edad cronológica, del Centro Escolar Católico “Santa Sofía” durante el año 2010.

El tipo de investigación que se empleó fue descriptivo-correlacional, utilizando como método de investigación el hipotético-deductivo. Los instrumentos utilizados fueron guías de entrevistas, las cuales consistieron en recopilar la información de la problemática que se presenta en la población estudiantil del centro educativo. Esta fue dirigida a cuatro sectores vinculados a la población afectada (docentes, padres y madres de familia, psicóloga y sub-directora).

Los autores concluyen en que, las condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas del Centro Escolar Católico “Santa Sofía” acorde a lo percibido por docentes, padres de familia, psicóloga y subdirectora en la evaluación diagnóstica son: la desintegración familiar, falta de apoyo (motivación) y orientación de los responsables en el hogar y el nivel socio-económico de las familias de las que provienen las estudiantes.

Morales (2004) realizó tesis titulada la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de integración social en niños y niñas de educación parvularia de las escuelas públicas del departamento de Santa Ana, San Salvador. Los objetivos de la investigación fueron conocer la incidencia de la desintegración familiar en el proceso de interacción social y determinar cómo la desintegración familiar afecta el desarrollo de habilidades y destrezas de comunicación de niños y niñas de educación parvularia de las escuelas públicas del departamento de Santa Ana, San Salvador.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva, llevando a cabo la aplicación de los métodos inductivos y deductivos. Se tomaron en cuenta diez instituciones educativas, aplicando las técnicas de observación directa para conocer las conductas de niños y niñas de familias desintegradas en ambientes escolares. También se diseñó y aplicó una encuesta a maestros y maestras.

La autora concluye en que, la emigración es un fenómeno social que influye en gran escala en la desintegración de las familias. Dicha desintegración familiar afecta significativamente en el desarrollo de habilidades de comunicación y los procesos de socialización de niños y niñas de educación parvularia.

Paredes (2009) realizó tesis titulada la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de sexto y séptimo años de educación básica en la escuela Juan Pablo I, ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la ciudad de Quito, Ecuador. El objetivo del estudio es recabar la opinión docente y de las personas que

tienen la tutela del niño(a) sobre la incidencia de la desorganización familiar en el bajo rendimiento en sus estudios para una solución a este conflicto.

La investigación fue de tipo cuali-cuantitativa descriptiva, utilizando como instrumentos de investigación boletas de encuesta, mismas que está dirigidas a las los sujetos de estudio es decir docentes y padres de familia.

El autor concluye en que, el niño con problemas y dificultad de desorganización familiar tienen un bajo rendimiento en sus estudios y una agresividad dentro del aula. Es el niño o niña quien conlleva los problemas de casa y es en la escuela donde en repetidas ocasiones desahoga su inestabilidad con los demás compañeros, afectando su interacción social y provocando problemas en su desempeño académico.

Quej (2012) realizó la tesis titulada causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Ésta se lleva a cabo en las escuelas oficiales rurales del distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, Guatemala. El objetivo de dicha investigación es determinar las causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Además investigar si, el bajo rendimiento y la pérdida de interés de aprendizaje de los estudiantes se dan debido a la desintegración de la familia.

La investigación de fue de tipo descriptiva, tomando como unidades de análisis a los docentes, niños, niñas y padres de familia del sector educativo objeto de estudio, utilizando como instrumentos de investigación, boletas de encuesta. La muestra que se tomó por estudiantes fue del 15%, por padres de familia el 15% y por docentes el 80%.

La autora concluye en que, la condición socioeconómica de la familia, la falta de fuentes de empleo y la violencia intrafamiliar son factores que influyen en la desintegración familiar. Esto en muchas ocasiones provoca que uno o ambos padres de familia estén ausentes en su hogar; dejando a los hijos a la deriva o a cargo de abuelos, tíos o hermanos mayores, lo que incide negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Rosales (2004) realizó la tesis titulada la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de la ciudad de Guatemala. La investigación fue dirigida al nivel de educación básica de ambos sexos, a alumnos de 13 a 19 años con el objetivo principal de identificar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de dicha población estudiantil; tomando como indicadores de las variables el bajo rendimiento escolar, desinterés y problemas psicológicos.

El estudio fue descriptivo, utilizando como instrumentos de la investigación, cuestionarios abiertos, uno aplicado a estudiantes y el otro aplicado a los maestros; tomando una muestra del 80% que equivale a 581 estudiantes y encuesta a 52 catedráticos que equivale al 100% de catedráticos de dicha zona.

La autora concluye en que, el factor económico, social y cultural, son los factores predominantes para que una familia se desintegre, causando en los estudiantes problemas educativos como falta de atención, indisciplina y rebeldía, los cuales repercuten en su rendimiento escolar.

## **1.2 Justificación**

La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria, se aborda por a la necesidad que existe en el contexto actual de Guatemala en virtud de que la separación familiar como problemática común de nuestra sociedad ha generado inquietudes que son importantes para su estudio y abordaje tanto en el plano social como educativo.

Por ello, al surgir una separación de cualquiera de los cónyuges debido a diferentes circunstancias tales como muerte de uno de los cónyuges, infidelidad, divorcio, emigración, entre otros; las repercusiones en la vida social, familiar y sobre todo escolar de hijos e hijas es significativa, ya que en múltiples ocasiones esta separación o desintegración familiar no es asimilada adecuadamente por los distintos integrantes de la familia y genera cambios conductuales en los afectados directos por la desintegración familiar.

Por lo antes mencionado, surge entonces la necesidad de profundizar y enfocar la presente investigación en la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar y así presentar propuestas para erradicar aquellos efectos negativos que inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas debido a la desintegración familiar.

### **1.3 Objetivos**

#### **General**

Determinar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria, del sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu.

#### **Específicos**

- Identificar las principales causas de la desintegración familiar.
  
- Comprobar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

En éste capítulo se presenta toda la fundamentación teórica del estudio: conceptos, definiciones y teoría relacionada al tema de acuerdo a los planteamientos y opiniones de diversos autores.

#### **2.1 La Familia**

##### **2.1.1 Definición de familia**

La familia es el resultado de transformaciones producidas por la presión del entorno y la capacidad de respuesta de la pareja que la constituye frente a tales demandas adaptativas (Proclamación de las Naciones Unidas 1994).

La familia es el primer grupo al cual pertenece todo individuo, en la cual ocupa un lugar muy importante y empieza a formarse como ser social.

##### **2.1.2 Funciones de la familia**

Toda familia debe cumplir las siguientes funciones:

- **Biológica o demográfica:** Satisfacción de las necesidades de alimento, vestido y ropa.
- **Educadora y socializadora:** Transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones. Formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.
- **Económica:** Adquisición de un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial, para la compra de la canasta básica y cubrir sus necesidades familiares (salud, educación, vestuario, etc.).

- De seguridad: Preocupación que tiene la familia de velar por la integridad y el bienestar de sus miembros; desde sus aspectos físico, moral y afectivo.
- Recreativa: Organización de diversas actividades (deportes, juegos, campamentos, juegos de salón, organización de fiestas familiares, cumpleaños, bautizos, etc.) con el propósito de pasar un momento familiar ameno.

### 2.1.3 Marco jurídico y políticas de atención a la familia

El Estado guatemalteco en su Constitución Política, Capítulo II, referido a los Derechos Sociales y en la Sección Primera, artículos del 47 al 56 define seis premisas básicas orientadas a la atención y seguridad de la familia. Dichas premisas vienen a jugar un papel crucial de incidencia en la prevención de los riesgos que vulneran a la organización familiar:

- Garantía Constitucional
- Organización social
- Protección de personas
- Atención a personas minusválidas
- Compromiso de proveer alimentación
- Interés social

La vigencia de los Códigos Civil y Procesal Penal, son dos recursos de derecho que afianzan al Estado de Derecho guatemalteco y otorgan reconocimiento a los derechos fundamentales de las familias. Un Juzgado de Primera Instancia Familiar, conoce y dictamina sentencia en los casos elevados a proceso judicial (Códigos Civil 1877 y Procesal Penal).



## **2.2 Desintegración Familiar**

### **2.2.1 Definición**

Orozco (1989) considera la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde.

Horton (1986) desde el punto de vista de la Sociología, define la desintegración familiar como la pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

### **2.2.2 Tipos de desintegración familiar**

Existen diversos tipos de desintegración familiar, de acuerdo a las causas que han dado origen a dicho problema. Entre éstos tipos de desintegración familiar, podemos mencionar:

- Abandono, cuando uno de los padres deja el hogar por diversas razones consientes.
- Divorcio, es el rompimiento entre la pareja, ya sea por disposición de alguno de ellos o por común acuerdo.
- Abandono involuntario, cuando uno de los padres por enfermedad o muerte deja el hogar.

### **2.2.3 Causas de la desintegración familiar**

En cualquier matrimonio e inclusive en aquellos que parecen ser más serenos y equilibrados, suceden momentos difíciles de convivencia. Ante ello, muchas parejas por miedo a enfrentar la vida, crianza, educación y formación de los hijos en soledad, soportan vivir en conflictos conyugales familiares (Duque 2001).

Entre las principales causas de la desintegración familiar se pueden listar las siguientes:

- Frivolidad
- Incomunicación

- Intolerancia
- Irresponsabilidad
- Mala situación socioeconómica
- Falta de previsión y derroche de bienes
- Violencia doméstica
- Abuso de menores
- Maltrato a la mujer, madre o esposa
- Matrimonios precoces
- Machismo
- Adicciones
- Migración
- Emigración
- La religión
- Enfermedades incurables
- Defunción

#### 2.2.4 Consecuencias de la desintegración familiar

La desintegración familiar provoca diversos traumas a la mujer, al hombre y sus hijos que hasta los familiares sufren las consecuencias (Madrigal 2010).

Entre las principales consecuencias:

- Desequilibrio emocional, afectivo y social de los hijos e hijas
- Dificultades en el desarrollo de la personalidad y aprendizaje de los hijos e hijas
- Bajo rendimiento académico de los hijos e hijas
- La deserción escolar (abandono del colegio)
- Delincuencia
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Prostitución

- Problemas de filiación o reconocimiento de paternidad
- Otras

## **2.3 Rendimiento escolar**

### 2.3.1 Definición

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrados en una área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Es decir, es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que a lo largo del proceso educativo y formativo ha aprendido.

### 2.3.2 Niveles rendimiento escolar

El nivel de desempeño de los estudiantes puede conocerse por las tareas que realizan y a través de las pruebas y/o actividades de evaluación. El Ministerio de Educación de Guatemala, define los siguientes niveles de rendimiento escolar de acuerdo a los logros o no logros alcanzados:

#### 2.3.2.1 Logro

- Excelente: Muestran un desempeño superior al satisfactorio y el dominio adecuado de habilidades, destrezas y conocimientos que se esperan en el grado que cursan.
- Satisfactorio: Demuestran un dominio adecuado de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el grado que cursan.

Los estudiantes que alcanzaron cualquiera de estos dos, muestran el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas requeridos para el grado que cursan y por eso se dice que alcanzaron el nivel de logro.

### 2.3.2.2 No logro

- Debe mejorar: Demuestran un dominio inferior de las habilidades y destrezas y conocimientos necesarios para el grado que cursan.
- Insatisfactorio: Muestran poco dominio de habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para el grado que cursan.

Los estudiantes que se ubican en estos dos escalones, no dominan los contenidos ni poseen las habilidades y destrezas necesarias para el grado que cursan, por ello se ubican en el nivel de no logro.

Los estudiantes que alcanzan los niveles satisfactorio y excelente, están preparados para alcanzar un mejor rendimiento escolar.

### 2.3.3 Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar

Según Valdez (2010), los factores principales del bajo rendimiento son:

- Factores fisiológicos, cuando el organismo está afectado.
- Factores pedagógicos, se encuentran involucrados los métodos de enseñanza, ambiente escolar, personalidad, formación del maestro, etc.
- Factores sociales, condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio, entre otras.
- Factores psicológicos, situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

## 2.4 La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar

A un niño que desde pequeño sufre problemas por la desintegración en el hogar, le deja una huella imborrable a través de los años (Madrigal 2010).

Entre las características de hijos e hijas de hogares desintegrados, podemos mencionar:

- Baja autoestima
- Problemas de aprendizaje
- Conductas inestables
- Agresividad
- Problemas emocionales
- Desinterés por la escuela o por sus estudios
- Bajo rendimiento escolar
- Deserción, abandono o ausentismo de la escuela

El éxito escolar de un estudiante va relacionado a la motivación personal del mismo, autoestima, relaciones interpersonales y familiares. El ánimo para alcanzar una meta se encuentra estrechamente vinculado con el éxito personal y valor para él mismo, así como también para sus padres y demás familiares, sobre todo en el caso de los niños y niñas. Es pues la familia, un factor vital e importante para el éxito escolar y rendimiento académico de los estudiantes.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

Para determinar la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria, del sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu, se planteó la pregunta de investigación que guió el estudio.

##### 3.1.1 Pregunta de investigación

¿Qué incidencia tiene la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria?

##### 3.1.2 Hipótesis

La desintegración familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado primaria, sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu.

##### 3.1.3 Variables

- Variable independiente la desintegración familiar, debido a que ésta existe sin depender de otra variable.
- Variable dependiente rendimiento escolar, se toma como variable dependiente ya que los problemas en el rendimiento académico de los estudiantes dependen de la desintegración familiar.

##### 3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Desintegración familiar, para este estudio se define como el rompimiento de la unidad familiar, enfocado en las causas y efectos.

- Rendimiento escolar, es el nivel de conocimientos y desempeño académico demostrado en un área ó materia, comparada con la norma de edad y nivel académico. Para efectos del presente estudio se enfoca al apoyo en la realización de tareas y apoyo institucional.

### 3.1.5 Definición operacional

Se presenta la definición operacional de las variables sujetas a estudio, se presenta en la tabla 1

Tabla 1 Operacionalización de variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Desintegración familiar	Docentes Estudiantes Padres de familia Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Efectos de la de desintegración familiar</li> <li>▪ Causas</li> </ul>
2.	Rendimiento escolar	Docentes Estudiantes Padres de familia Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo en la realización de tareas</li> <li>▪ Apoyo institucional</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2014

### 3.1.6 Límites y aportes

- Límites

La investigación se realizó con estudiantes de sexto grado de educación primaria, tomando para el estudio siete establecimientos educativos oficiales rurales del sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu. No se tomaron en cuenta los demás grados ni establecimientos urbanos, ya que sexto grado es con el que finaliza el nivel primario; y el área rural es el contexto laboral. Los límites se detallan a continuación:

Geográficos: Área urbana y rural del municipio y departamento de Retalhuleu.

Institucionales: Establecimientos educativos del nivel primario del sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu.

Personales: Estudiantes, padres de familia, directores y docentes.

Temáticos: Desintegración familiar y rendimiento escolar.

- Aportes

Los resultados del estudio se socializarán con los directores de los establecimientos educativos objeto de estudio. Por lo cual, se hará entrega de una copia de la investigación a cada director de los establecimientos educativos objeto de estudio, para que conozcan los resultados.

## 3.2 Metodología

### 3.2.1 Población o universo

La investigación se realizó con una población de 145 estudiantes, 107 padres de familia, 7 directores y 7 docentes, de los establecimientos que se listan a continuación:

- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea “La Guitarra”
- Escuela Oficial Rural Mixta “El Pedregal II”
- Escuela Oficial Rural Mixta San José “Las Delicias”



- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón “San Luis”
- Escuela Oficial Rural Mixta “El Retiro”
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón “Ayutía”
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón “Tableros” JM.

### 3.2.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio fueron 145 estudiantes hombres y mujeres que cursan el sexto año de educación primaria, 107 padres de familia, 7 directores y 7 docentes, de 7 establecimientos que oficiales, jornada matutina, del municipio y departamento de Retalhuleu, distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2 Sujetos de estudio

No.	Establecimiento	Directores 100%	Docentes 100%	Padres de familia 100%	Estudiantes 100%
1.	EORM. Aldea “La Guitarra”	1	1	15	20
2.	EORM. “El Pedregal II”	1	1	15	21
3.	EORM. San José “Las Delicias”	1	1	15	22
4.	EORM. Cantón “San Luis”	1	1	17	26
5.	EORM. “El Retiro”	1	1	15	18
6.	EORM. Cantón “Ayutía”	1	1	15	18
7.	EORM. Cantón “Tableros” JM.	1	1	15	20
Totales		7	7	107	145

Fuente: Elaboración propia 2014

### 3.2.3 Técnicas

Para concretar efectivamente el propósito de la investigación, se utilizaron las técnicas siguientes:

- Técnica de la encuesta: Técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado (Garza 1988).

### 3.2.4 Instrumentos

Para efectos del estudio, se diseñaron cuatro boletas de encuesta; aplicada a directores, docentes, padres de familia y estudiantes de sexto grado de siete establecimientos educativos, objeto de estudio. Dicha encuesta. Consta de 10 ítems, de respuesta cerrada y en algunos casos de respuesta abierta. Ver anexos 1, 2, 3 y 4

### 3.2.5 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Este tipo de investigación consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores (Hernández 2003).

## Capítulo 4

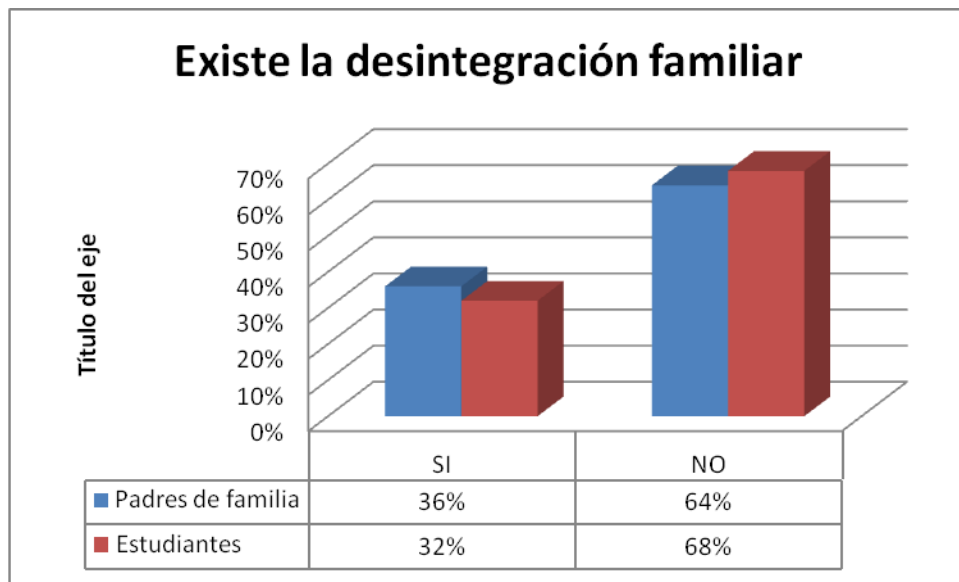
### Presentación de los resultados

Este capítulo contiene los resultados de la investigación, la presentación y discusión de los mismos. Para ello se encuestaron a siete directores, siete docentes, ciento siete padres de familia y ciento cuarenta y cinco estudiantes.

#### 4.1 Boleta de encuesta aplicada los sujetos de investigación

Al indagar si existe desintegración familiar en las familias de los alumnos el 100% de el director y los docentes dijeron que sí. De los 107 padres de familia el 36% indicó que su familia se encuentra desintegrada. De igual forma de los 145 estudiantes, el 32% indicó lo mismo.

Gráfica 1 Existe la desintegración familiar

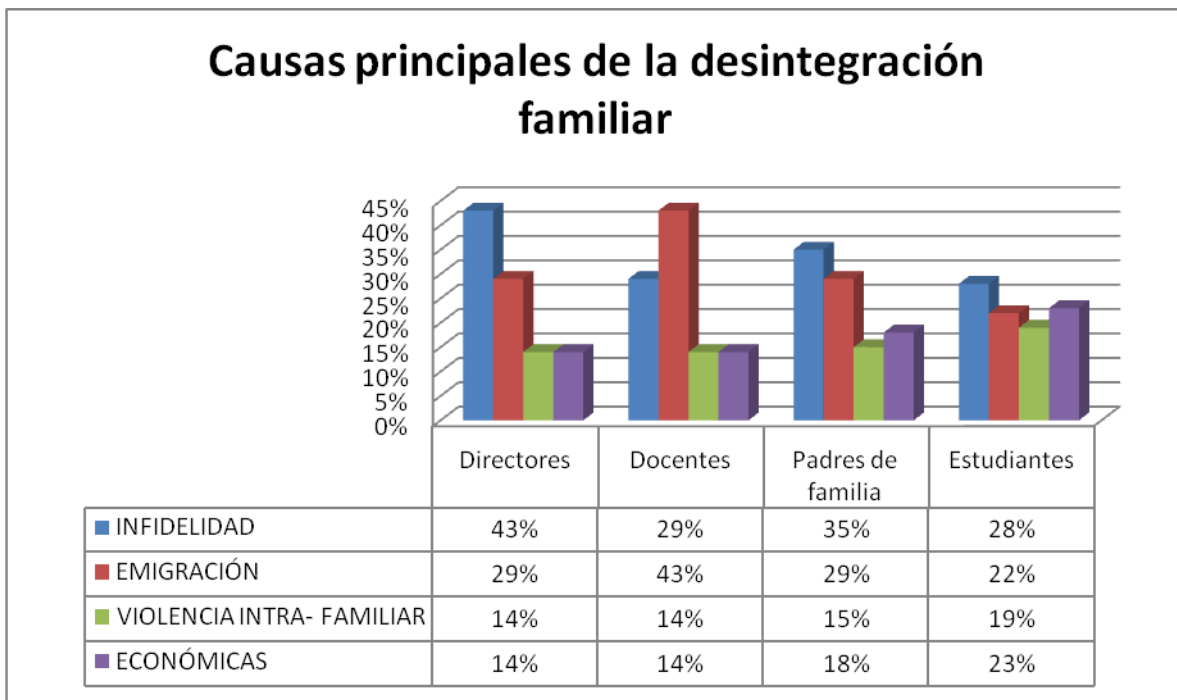


Fuente: Elaboración propia 2014

Al preguntarles sobre las causas de la desintegración familiar, el 43% de directores, 29% de docentes, 35% de padres de familia y 28% de estudiantes respondió que la causa principal es la infidelidad, seguida de la emigración con un 29% por parte de los directores, 43% de docentes,

29% de padres de familia y 22% de estudiantes. De igual forma señalan como causas de la desintegración los problemas económicos, con un porcentaje promedio del 17% y la violencia intrafamiliar con un porcentaje promedio 16%. También los padres de familia y estudiantes, con un porcentaje del 3% y 8% respectivamente, señalan otras causas como la incomprensión y falta de comunicación. Ver gráfica 2

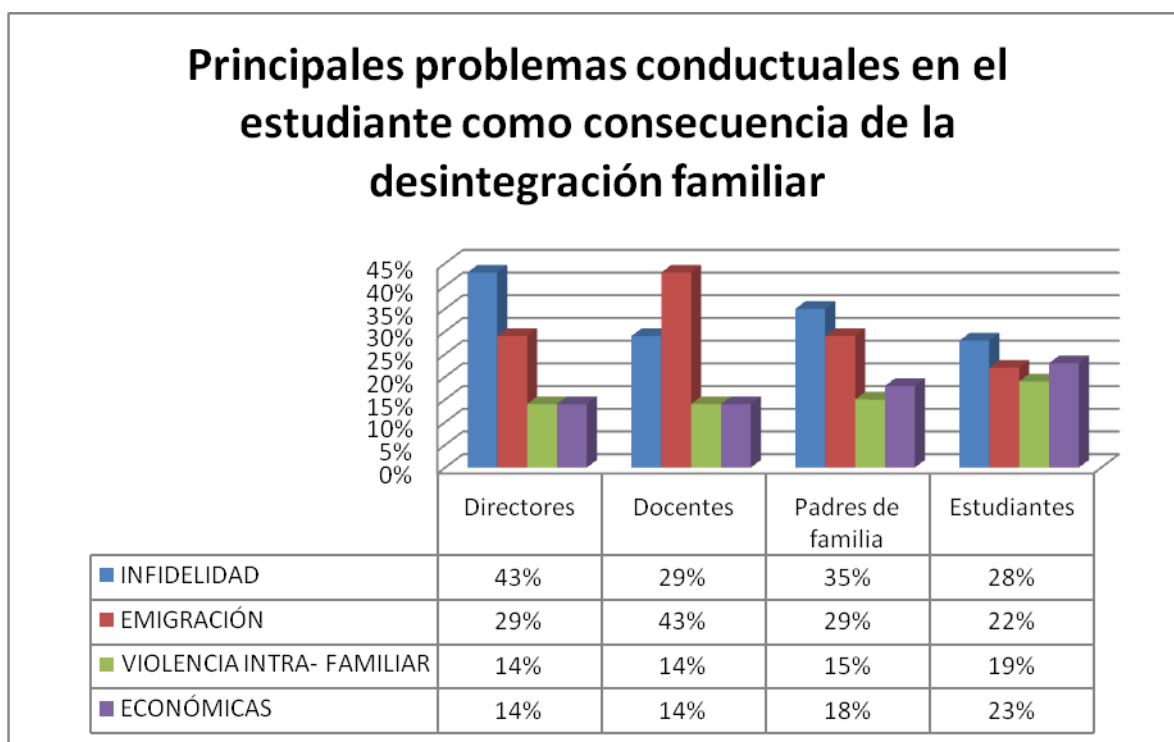
Gráfica 2 Causas principales de la desintegración familiar



Fuente: Elaboración propia 2014

Se preguntó sobre los problemas conductuales que los estudiantes de familias desintegradas presentan como consecuencia de la problemática. De los encuestados, el mayor porcentaje 42% de directores indicó que agresividad, el 42% de docentes dijo que inestabilidad emocional, el 33% de padres de familia y 36% de estudiantes indicaron que baja autoestima ver gráfica 3.

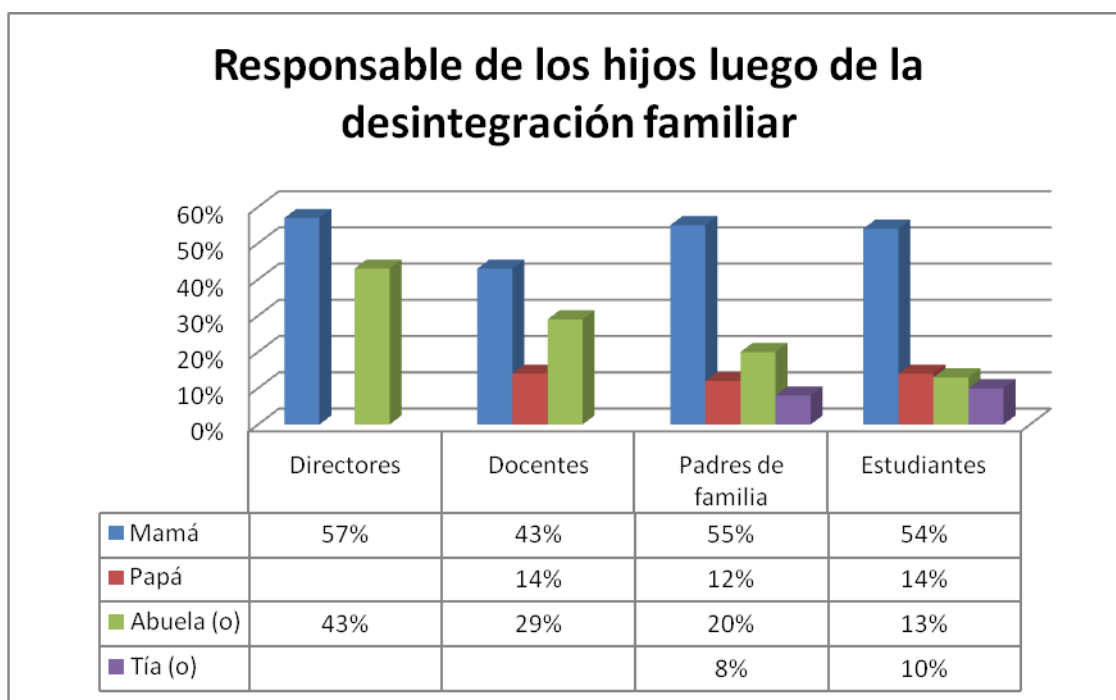
Gráfica 3 Principales problemas conductuales en el estudiante como consecuencia de la desintegración familiar



Fuente: Elaboración propia 2014

Cuando se les preguntó sobre el o la responsable de los hijos luego de la desintegración familiar, el mayor porcentaje de directores 57%, docentes 43%, padres de familia 55% y estudiantes 54% respondió que es la madre, mientras que el 43% de directores, 29% de docentes, 20% de padres de familia y 13% de estudiantes, respondió que es la abuela ver gráfica 4.

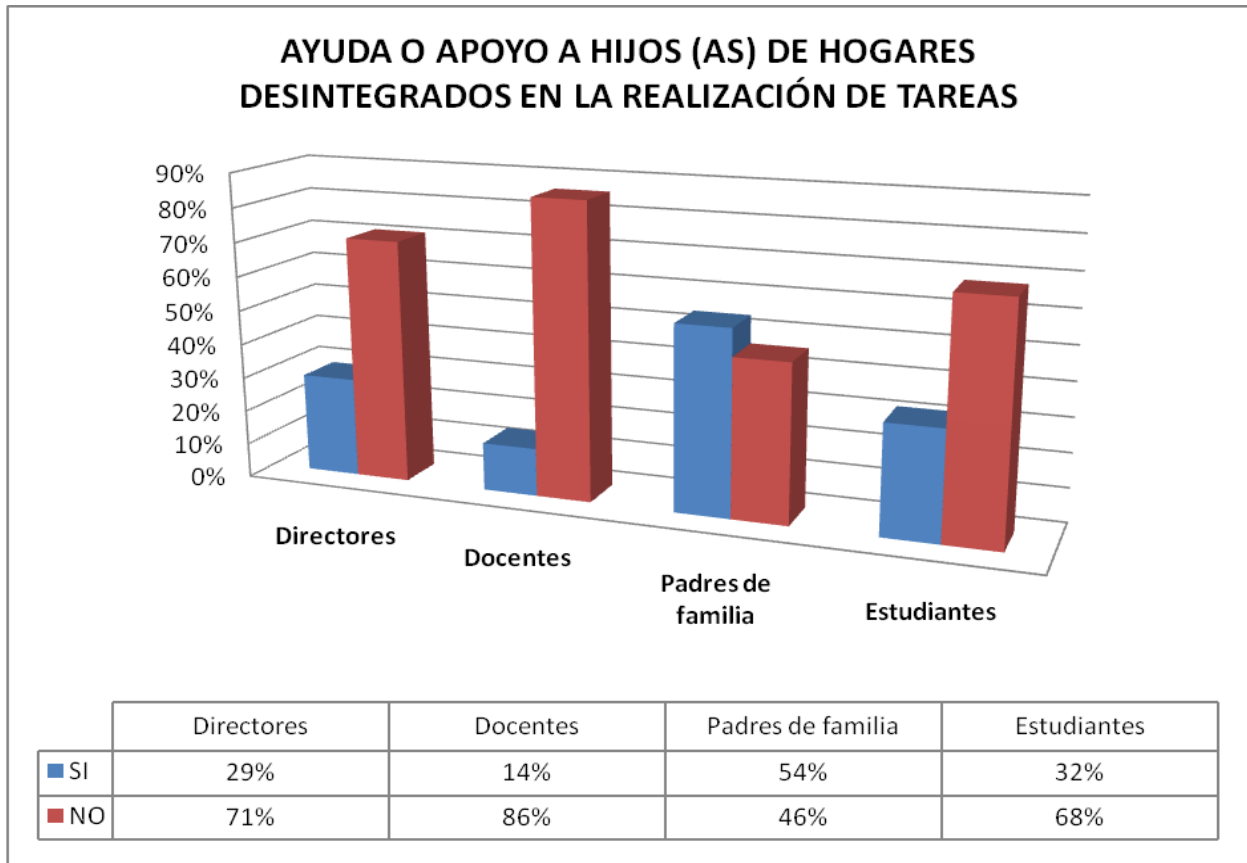
Gráfica 4 Responsable de los hijos luego de la desintegración familiar



Fuente: Elaboración propia 2014

Se les consultó si los hijos e hijas de hogares desintegrados reciben ayuda o apoyo en la realización de tareas, el 71% de directores, 86% de docentes y 68% de estudiantes dijo que no, mientras que el 54% de los padres de familia dijo que sí ver gráfica 5.

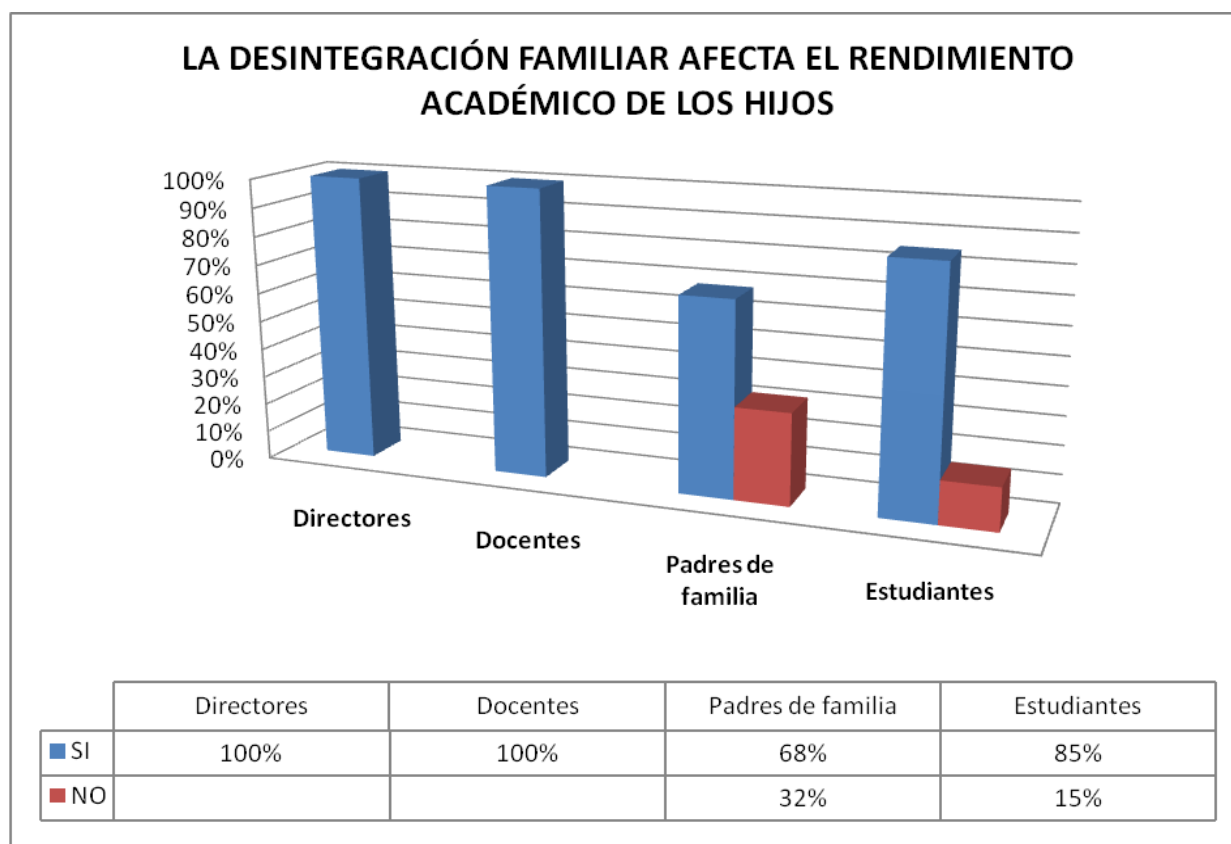
Gráfica 5 Ayuda o apoyo en casa a hijos (as) de hogares desintegrados en la realización de tareas



Fuente: Elaboración propia 2014

Se indago si la desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los hijos e hijas. El 100% de directores y docentes, el 68% de padres de familia y el 85% de los estudiantes, respondieron que sí ver gráfica 6.

Gráfica 6 La desintegración familiar afecta el rendimiento académico de los hijos

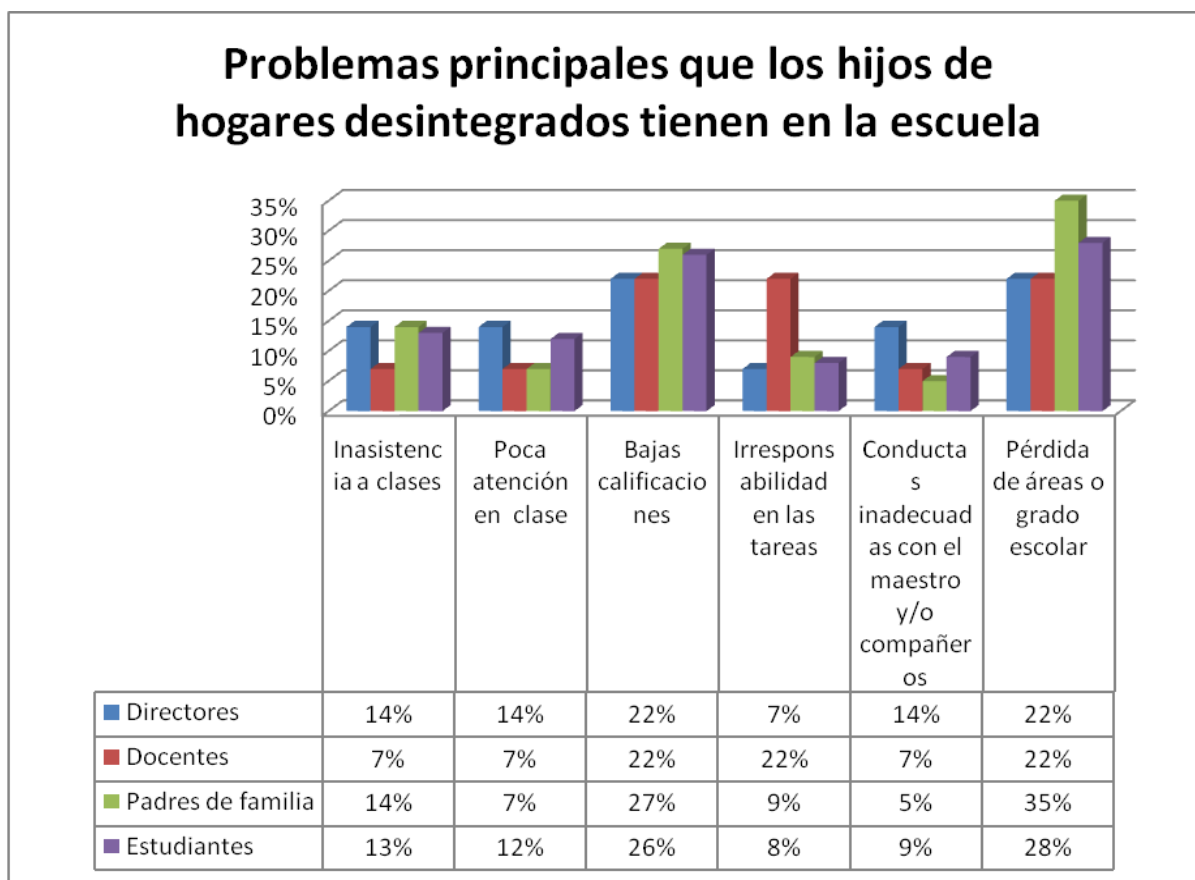


Fuente: Elaboración propia 2014

Al preguntarles sobre los problemas principales que los hijos de hogares desintegrados tienen en la escuela, el mayor porcentaje de los encuestados señaló la pérdida de áreas o grado escolar y bajas calificaciones, los resultados se detallan en la gráfica 7.



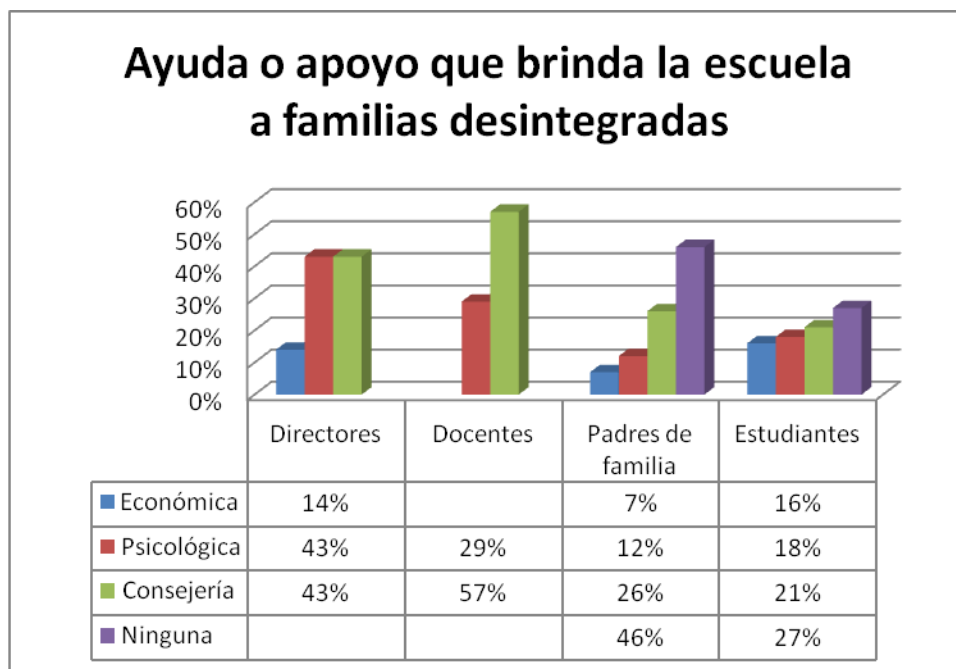
Gráfica 7 Problemas principales que los hijos de hogares desintegrados tienen en la escuela



Fuente: Elaboración propia 2014

Se consultó sobre el tipo de ayuda que la escuela brinda a los estudiantes de familias desintegradas. El 43% de los directores dijo que ayuda psicológica, el 57% de los docentes dijo que consejería, mientras que el mayor porcentaje de padres de familia 46% y estudiantes 27% dijo que ninguna ver gráfica 8.

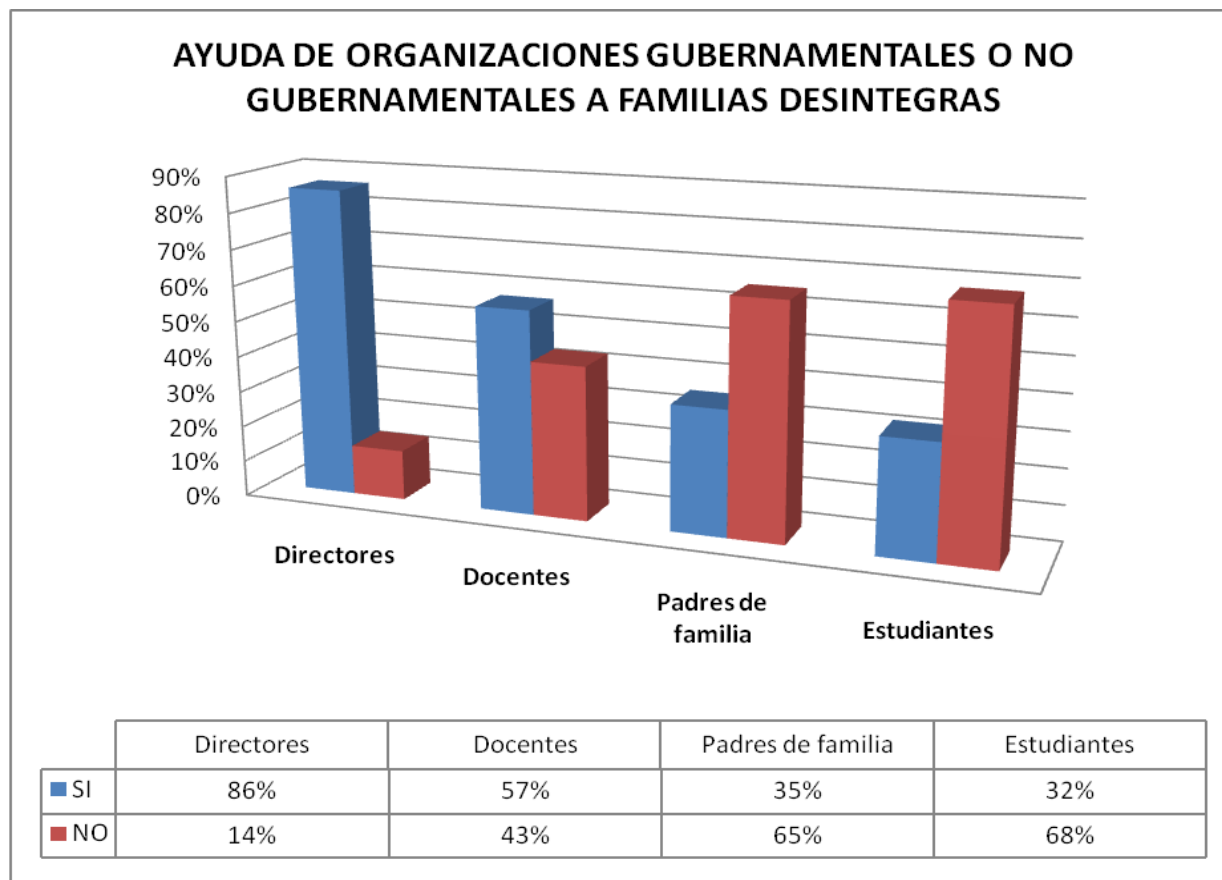
Gráfica 8 Ayuda o apoyo que brinda la escuela a familias desintegradas



Fuente: Elaboración propia 2014

Se consultó si los hijos de familias desintegradas reciben algún tipo de ayuda o apoyo por parte de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, el mayor porcentaje de directores 86% y docentes 57% respondió que sí, mientras que el 65% de padres de familia y 68% de estudiantes dijo que no gráfica 9.

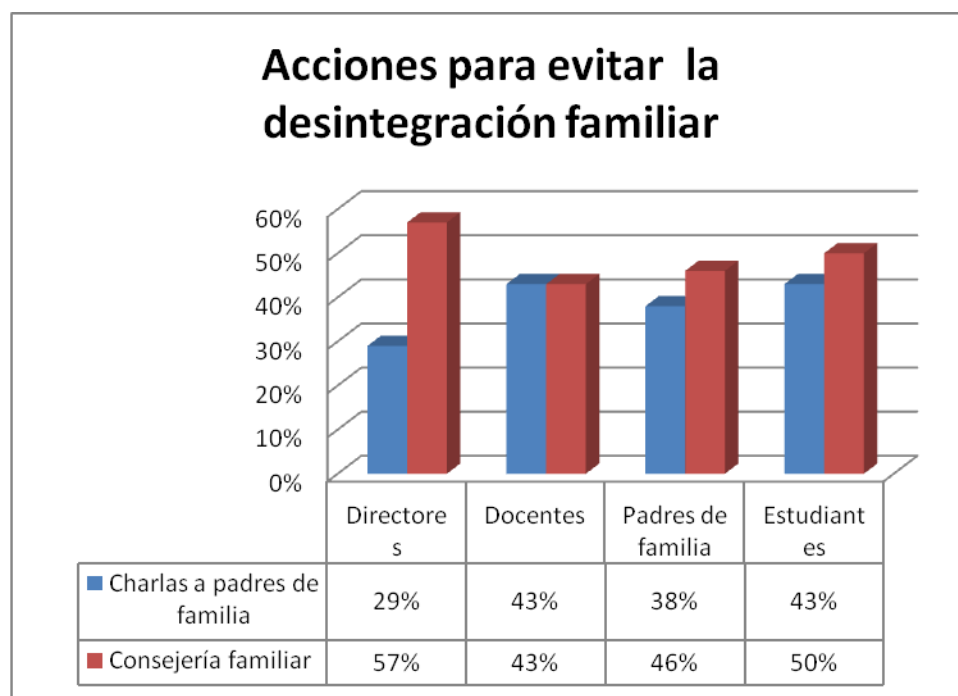
Gráfica 9 Ayuda de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales a familias desintegradas



Fuente: Elaboración propia 2014

Se preguntó a los encuestados sobre las acciones les gustaría que se implementaran para prevenir la desintegración de las familias, el mayor porcentaje contestó que consejería familiar, seguido de charlas a padres de familia. Ver gráfica 10.

Gráfica 10 Acciones para evitar la desintegración familiar



Fuente: Elaboración propia 2014

## 4.2 Discusión de los resultados

De acuerdo a los resultados, se evidenció que en los establecimientos educativos objeto de estudio, sí existe la desintegración familiar, según el 32% de padres de familia y 36% de estudiantes; de los cuales indicaron que la mayor parte se desintegran a causa de la infidelidad de uno o ambos padres; también debido a la emigración, violencia intrafamiliar, problemas económicos y otras causas como la falta de comunicación e incomprensión.

Los encuestados indicaron que los principales problemas conductuales en los estudiantes a causa de la desintegración familiar son la baja autoestima, agresividad, inestabilidad emocional y otros problemas mencionados especialmente por los estudiantes como: tristeza, dolor, enojo y desánimo por la vida. Cabe mencionar que es en la escuela donde se evidencian estos problemas, pero especialmente en los salones de clase donde los alumnos llevan a cabo la socialización.

Al aplicar la encuesta, en una de las secciones de uno de los establecimientos educativos, pudo notarse que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados tienden a sentir vergüenza o incomodidad al hablar del tema y llenar la boleta de encuesta. Esto se manifestó en el rostro de los niños ya que los demás compañeros murmuran o se burlan de ellos.

El 100% de los directores y docentes, afirmó que la desintegración familiar, afecta de forma negativa el rendimiento académico de los hijos. Datos que se evidencian en la pérdida de áreas o grado escolar, bajas calificaciones, irresponsabilidad en las tareas, baja asistencia a clases, entre otras.

El 86% de los docentes, indicó que la mayoría de hijos de hogares desintegrados no reciben ayuda en casa en la realización de las tareas. De esto puede deducirse que es una de las razones por las cuales los estudiantes evidencian bajas calificaciones o pérdidas de áreas o grado escolar, ya que al no sentirse apoyados por sus padres o encargados presentan bajas en sus estudios.

El 46% de los padres de familia afirmó que los hijos e hijas de hogares desintegrados no reciben ningún tipo de apoyo o ayuda por parte de la escuela. Los directores, docentes y estudiantes indicaron que los hijos e hijas de hogares desintegrados sí reciben algún tipo de ayuda económica, la cual se les brinda por la situación socioeconómica. También cabe mencionar que una de las escuelas objeto de estudio cuenta con un psicólogo, el cual es pagado por todos los padres de familia en común acuerdo.

El 86% de directores, 57% de docentes, indicó que los estudiantes reciben ayuda de parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Ayudas que brindan en su mayoría a niños de escasos recursos, aunque no específicamente de hogares desintegrados; pero si con base a un estudio socioeconómico previo.

Algunas ayudas otorgadas son: becas y bolsas de estudio por parte de FUNDAP y Club Rotario. Sin embargo, de 107 padres de familia y 145 estudiantes, el 35% y 32% respectivamente, respondieron que no reciben algún tipo de ayuda.

Lo anterior indica que no todos los estudiantes de hogares desintegrados cuentan con un apoyo específico por parte de alguna organización; y quienes sí cuentan con la ayuda no es precisamente por proceder de una familia desintegrada sino de acuerdo al nivel socioeconómico.

## **Conclusiones**

- La desintegración familiar incide de forma negativa principalmente en los hijos e hijas; quienes manifiestan dicha problemática con la inasistencia y poca atención en clase, irresponsabilidad en las tareas, conductas inadecuadas, bajas calificaciones y sobre todo pérdida de áreas o grado escolar.
- Las causas principales de desintegración familiar son infidelidad, emigración, problemas económicos y violencia intrafamiliar, mismas que generan en las y los estudiantes del nivel primario, específicamente sexto grado, cambios conductuales como agresividad, inestabilidad emocional, baja autoestima las cuales repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes son bajas calificaciones, irresponsabilidad en la entrega de tareas, poca atención en clase e inasistencia a clases.

## **Recomendaciones**

- Capacitar a docentes con temáticas sobre cómo atender a estudiantes que proceden de hogares desintegrados.
- Informar constantemente a los padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos, especialmente los casos de bajo rendimiento escolar y las posibles causas.
- Brindar mayor atención a estudiantes con problemas de desintegración familiar para evitar el bajo rendimiento escolar de los mismos.



## Referencias bibliográficas

- Argueta Mérida, A. (2002). La desintegración familiar y su influencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio de La democracia, departamento de Huehuetenango, (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Boletín No. 5 AJETAB´AL. Evaluación, Análisis e Investigación. La Influencia de la convivencia con los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA. Guatemala, 2010.
- Caracterización de la familia guatemalteca. Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente SOSEP. Gobierno de Guatemala, Presidencia de la República. Guatemala, 2005.
- Carrillo Picazo, M. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar en el adolescente, (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España.
- Chunga Bustamante, V. (2011). La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la Parroquia nueve de mayo, Cantón Machala, periodo lectivo 2010-2011, (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Constitución Política de la República (1985). La familia. Título II, Derechos Humanos (art. 3-139), Capítulo II, Derechos Sociales (arts. 47-134). Sección primera. Guatemala.
- Consuegra Q., C. (2004). Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado “San Francisco de Sales” Roca Fuerte, Manabí, (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador.

- Costales, Y. (2012). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del Colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, periodo 2012-2013, (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador.
- Diccionario de Pedagogía, (2002). Octava edición, Editorial Océano, Colombia.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, (2011). Guatemala.
- Duque, H. (2001). Hogares Separados. Problemática actual de los hijos. Madrid, España.
- Duran, E. (2004). Manual didáctico para escuela de padres, 5ª edición. Ayuntamiento de Valencia, España.
- Fernández (1998). Acerca del análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires, Argentina.
- García D., Camargo C. y de Moreno G. (1993). Estudio y Análisis de posibles causas de fracasos escolares en los estudiantes del I año del Colegio José Daniel Crespo, del Distrito de Chitré, Provincia de Herrera. Centro Regional Universidad de Azuero, Panamá.
- González, P. (2010). Rendimiento Escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Gallego Portuguesa de Psicología y Educación. Universidad de Oviedo. Portugal.

- Joya, A. y Rodríguez, R. (2010). Condiciones familiares que determinan el bajo rendimiento escolar de las alumnas del Centro Escolar Católico “Santa Sofía” durante el año 2010, (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador, Centro América.
- Madrigal H. (2010). Periódico La Hora. Guatemala.
- Martínez, A (2007). Rendimiento escolar y su relación con las expectativas de los padres: estudio de caso. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quezaltenango. Facultad de humanidades. Guatemala.
- Morales López, M. (2004). Incidencia de la desintegración familiar en el proceso de interacción social en niños y niñas de educación parvularia de las escuelas públicas del departamento de Santa Ana, (Tesis de licenciatura). Universidad Francisco Gavidia. San Salvador, El Salvador.
- Navarro (2003). Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE.
- Políticas educativas de Guatemala. (2008 -20012). Plan de educación, de Guatemala.
- Quej Cifuentes, L. (2012). Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez, (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana, Guatemala.
- Rosales Salguero, A. (2004). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala, (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos, Guatemala.

## Anexos

### Anexo 1 Boleta de encuesta a directores



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede San Felipe, Retalhuleu

Facultad de Ciencias de la Educación; Licenciatura en Educación

#### BOLETA DE ENCUESTA A DIRECTORES

Estimado (a) director (a): La presente boleta de encuesta pretende determinar los niveles de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado primaria, sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu. La información que se adquiriera será de confidencialidad y de uso estrictamente académico para la elaboración de Tesis titulada “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”.

Indicaciones: Marque con una “X” dentro del cuadro, para la respuesta de cada interrogante o enumere en orden de importancia, según corresponda. Justifique cuando sea necesario.

1. En el establecimiento educativo que usted dirige; ¿Existen casos de desintegración familiar?

SI

NO

¿Qué porcentaje? \_\_\_\_\_

2. Enumere en orden de importancia: ¿cuáles son las causas de la desintegración familiar?

Infidelidad

Violencia intrafamiliar

Otras

Emigración

Económicas

Especifique: \_\_\_\_\_

3. Enumere en orden de importancia: ¿cuál es la conducta de los estudiantes de hogares desintegrados?

Inestabilidad emocional  Agresividad  Baja autoestima  Otra

Especifique: \_\_\_\_\_

4. En un hogar desintegrado ¿con quién se quedan los hijos?

La madre  El padre  Abuela (o)  Tía (o)  otro

5. ¿Considera que los estudiantes de hogares desintegrados, reciben algún tipo de ayuda o apoyo en la realización de las tareas en casa?

Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. En orden de importancia: enumere dos efectos negativos en el desempeño estudiantil de los hijos e hijas de hogares desintegrados.

Inasistencia a clases  Irresponsabilidad en las tareas  otro   
Poca atención en clase  Conductas inadecuadas  Especifique: \_\_\_\_\_  
Bajas calificaciones  Pérdida de áreas o grado escolar

7. El establecimiento educativo que usted dirige como institución; ¿brinda algún tipo de ayuda a los hijos e hijas de hogares desintegrados?

SI  NO

8. Si su respuesta a la pregunta anterior es sí, responda: ¿Qué tipo de ayuda?

Económica  Psicológica  Consejería  Otra  Especifique: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué acciones sugeriría para evitar la desintegración familiar?

Charlas a padres de familia  Consejería familiar  Otra  Especifique: \_\_\_\_\_

10. ¿Existe alguna institución gubernamental o no gubernamental que brinde apoyo estudiantes de familias desintegradas?

Sí  No  ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_

## Anexo 2 Boleta de encuesta a docentes



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede San Felipe, Retalhuleu

Facultad de Ciencias de la Educación; Licenciatura en Educación

### BOLETA DE ENCUESTA A DOCENTES

Estimado (a) docente: La presente boleta de encuesta pretende determinar los niveles de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado primaria, sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu. La información que se adquiera será de confidencialidad y de uso estrictamente académico para la elaboración de Tesis titulada “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”.

Indicaciones: Marque con una “X” dentro del cuadro, para la respuesta de cada interrogante o enumere en orden de importancia, según corresponda. Justifique cuando sea necesario.

1. En su grupo de estudiantes; ¿Existen casos de desintegración familiar?

SI  NO  ¿Qué porcentaje? \_\_\_\_\_

2. Enumere en orden de importancia: ¿cuáles son las causas de la desintegración familiar?

Infidelidad  Violencia intrafamiliar  Otras   
Emigración  Económicas  Especifique: \_\_\_\_\_

3. Enumere en orden de importancia: ¿cuáles son las consecuencias en la conducta de los estudiantes de hogares desintegrados?

Inestabilidad emocional  Agresividad  Baja autoestima  Otras

4. En un hogar desintegrado ¿con quién se quedan los hijos?

La madre  El padre  Abuela (o)  Tía (o)  otro

5. ¿Considera que los estudiantes de hogares desintegrados, reciben algún tipo de ayuda o apoyo en la realización de las tareas en casa?

Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. En orden de importancia: enumere dos efectos negativos en el desempeño estudiantil de los hijos e hijas de hogares desintegrados.

Inasistencia a clases	<input type="checkbox"/>	Irresponsabilidad en las tareas	<input type="checkbox"/>	otro <input type="checkbox"/>
Poca atención en clase	<input type="checkbox"/>	Conductas inadecuadas	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____
Bajas calificaciones	<input type="checkbox"/>	Pérdida de áreas o grado escolar	<input type="checkbox"/>	_____

7. El establecimiento educativo como institución; ¿brinda algún tipo de ayuda a los hijos e hijas de hogares desintegrados?

Sí  No

8. Si su respuesta a la pregunta anterior es sí, responda: ¿Qué tipo de ayuda?

Económica  Consejería  Psicológica  Otra  Especifique: \_\_\_\_\_

9. ¿Qué acciones sugeriría para evitar la desintegración familiar?

Charlas a padres de familia  Consejería familiar  otra  Especifique: \_\_\_\_\_

10. ¿Existe alguna institución gubernamental o no gubernamental que brinde apoyo estudiantes de familias desintegradas?

Sí  No  ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_

## Anexo 3 Boleta de encuesta a padres de familia



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede San Felipe, Retalhuleu

Facultad de Ciencias de la Educación; Licenciatura en Educación

### BOLETA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia: La presente boleta de encuesta pretende determinar los niveles de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado primaria, sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu. La información que se adquiera será de confidencialidad y de uso estrictamente académico para la elaboración de Tesis titulada “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”.

Indicaciones: Marque con una “X” dentro del cuadro, para la respuesta de cada interrogante o enumere en orden de importancia, según corresponda. Justifique cuando sea necesario.

1. ¿Cuál es la razón principal que provoca la separación de la familia?

Infidelidad   
Emigración

Violencia intrafamiliar   
Económicas

Otra   
Especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál de los siguientes problemas cree que afectan a los hijos debido a la separación de la familia?

Cambios de conducta  Agresividad  Baja Autoestima  Otras

4. Luego de la desintegración familiar ¿con quién cree que viven los hijos?

Con mamá  con papá  con la abuela (o)  con una tía (o)  otro



5. Como padres de familia, ¿brindan algún tipo de ayuda o apoyo a su hijo (a) o hijos (as) en la realización de las tareas en casa?

Sí  No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que la separación de la familia, le afecta a los hijos en sus estudios?

Sí  No  ¿Cómo? \_\_\_\_\_

7. Señale dos problemas principales que los hijos tienen en la escuela como consecuencia de la separación de su familia:

Inasistencia a clases	<input type="checkbox"/>	Irresponsabilidad en las tareas	<input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
Poca atención en clase	<input type="checkbox"/>	Conductas inadecuadas	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____
Bajas calificaciones	<input type="checkbox"/>	Pérdida de áreas o grado escolar	<input type="checkbox"/>	

8. Los hijos de hogares desintegrados reciben algún tipo de apoyo por parte de la escuela?

Sí  No

Si su respuesta a la pregunta anterior es sí, responda: ¿Qué tipo de ayuda?

Económica  Consejería  Psicológica  Otras  Especifique: \_\_\_\_\_

9. Señale las acciones que le gustaría que se realizaran para evitar la desintegración de las familias:

Charlas a padres de familia  Consejería familiar  otra  Especifique: \_\_\_\_\_

10. Los hijos reciben algún tipo de apoyo o ayuda por parte de alguna institución, en el caso de familias desintegradas?

Sí  No  ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_

## Anexo 4 Boleta de encuesta a estudiantes



Universidad Panamericana de Guatemala

Sede San Felipe, Retalhuleu

Facultad de Ciencias de la Educación; Licenciatura en Educación

### BOLETA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes: La presente boleta de encuesta pretende determinar los niveles de incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado primaria, sector educativo 11-01-03, municipio y departamento de Retalhuleu. La información que se adquiera será de confidencialidad y de uso estrictamente académico para la elaboración de Tesis titulada “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”.

Indicaciones: Marque con una “X” dentro del cuadro, para la respuesta de cada interrogante o enumere en orden de importancia, según corresponda. Justifique cuando sea necesario.

1. Actualmente su familia: ¿se encuentra desintegrada?

SI

NO

2. ¿Cuál es la razón principal que provoca la separación de la familia?

Infidelidad

Violencia intrafamiliar

Otra

Emigración

Económicas

Especifique: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál o cuáles de los siguientes problemas afectan a un estudiante debido a la separación de su familia?

Inestabilidad emocional

Agresividad

Baja autoestima

Otra

Especifique: \_\_\_\_\_

4. Luego de la desintegración de la familia ¿con quién viven los hijos?

Con mamá  con papá  con la abuela (o)  con una tía (o)  otro

5. ¿Cree usted que los hijos o hijas reciben algún tipo de ayuda o apoyo en la realización de las tareas en casa?

Sí  No  ¿De quién? \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que la separación de la familia, afectan a los hijos en sus estudios?

Sí  No  ¿Cómo? \_\_\_\_\_

7. Señale dos problemas principales que tienen los hijos en la escuela como consecuencia de la separación de la familia:

Inasistencia a clases	<input type="checkbox"/>	Irresponsabilidad en las tareas	<input type="checkbox"/>	Otro <input type="checkbox"/>
Poca atención en clase	<input type="checkbox"/>	Conductas inadecuadas	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____
Bajas calificaciones	<input type="checkbox"/>	Pérdida de áreas o grado escolar	<input type="checkbox"/>	

8. ¿Los hijos de familias desintegradas reciben algún tipo de apoyo por parte de la escuela?

Sí  No

Si su respuesta a la pregunta anterior es sí, responda: ¿Qué tipo de ayuda?

Económica  Consejería  Psicológica  Otra  Especifique: \_\_\_\_\_

9. Señale las acciones que le gustaría que se realizaran para evitar la desintegración de las familias:

Charlas a padres de familia	<input type="checkbox"/>	otra <input type="checkbox"/>
Consejería familiar	<input type="checkbox"/>	Especifique: _____

10. Aparte del apoyo de la escuela o del maestro (a); reciben los hijos de familias desintegradas algún otro tipo de apoyo o ayuda por parte de alguna institución?

Sí  No  ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_